

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y EL ACOSO ESCOLAR
PREVENTIVAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA –
HUACHO 2014**

PRESENTADO POR BACHILLER:

GUTIERREZ TAIPE; Nancy del Pilar

GUARDALES GARCIA; Jeanne

ASESORA: Mg. ALVAREZ QUINTEROS; Carmen del Pilar

**LICENCIADO(a) EN EDUCACION Nivel PRIMARIA Especialidad:
EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

HUACHO – PERU

2016


Mg. Alvarez Quinteros, Carmen del Pilar
DOCENTE
RNM. 383

MIEMBROS DEL JURADO

.....

Mg. ALVAREZ QUINTEROS; Carmen del Pilar

ASESORA

.....

PRESIDENTE : Dra.MARCELO ANGULO; Norvina Marlana

.....

SECRETARIA : Mg.OCROSPOMA AYALA; Virginia Isabel

.....

VOCAL : Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina

DEDICATORIA

A Mis hijos con mucho amor y cariño por permitirme de llegar a mis metas; a mis padres por apoyarme en cada momento que estudia para hacerme profesional.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi esposo y mis hijos, quienes a lo largo de mi vida han velado en mi acompañamiento de mis estudios en todo momento.

La Autora

RESUMEN

Se investiga como dos variables; el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe la relación significativa entre los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es describir cómo influye las estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014; El tipo de investigación es de carácter descriptivo correlacional; Con una población de 100 y muestra de 35 alumnos; Existe relación directa entre influencia entre relación entre las estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014: el estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=0.002 < 0.05$. La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=$ menor a 0.05 dando por aceptada la influencia del uso estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014. Los alumnos presentaron una buena formación kinestésica lo que significa que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa con la influencia del uso de materiales didáctico en el desarrollo del aprendizaje significativo.

PALABRAS CLAVES: Estrategias, acoso escolar, alumnos.

ABSTRAC

It is investigated as two variables; The objective of the research is to determine the relationship that exists, the significant relationship between the results that are presented below, respond to the general objective of this research, which is to describe how preventive educational strategies and bullying influence primary education. of the Mercedes Indacochea educational institution - huacho 2014; The type of research is descriptive correlational; With a population of 100 and a sample of 35 students; There is a direct relationship between the influence between the relationship between educational strategies and preventive bullying in primary education at the educational institution Mercedes Indacochea - Huacho 2014: The Chi-square statistic that returns a significance value $p=0.002 < 0.05$. The test of the Chi-square statistic that returns a value of significance $p = \text{less than } 0.05$, accepting the influence of the use of preventive educational strategies and bullying in primary education at the educational institution Mercedes Indacochea - Huacho 2014. The students presented a good kinesthetic training, which means that the Chi-square returns a value of significance $p= < 0.05$, assuming that there is a direct relationship with the influence of the use of didactic materials in the development of meaningful learning.

KEY WORDS: Strategies, bullying, students.

INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRDUCCIÒN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2. Problemas específicos

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos

específicos

1.4. Justificación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.2 Antecedente Internacional

2.3 Antecedente Nacional

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

2.3.2 Bases Filosóficas

2.3.3 Definición de términos básicos

2.4 Formulación de Hipótesis.

2.4.1 Hipótesis general

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.3 Operacionalización de variables

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

3.2.2. Muestra

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4. Técnicas de procesamiento de la
información

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

4.2 Contrastación de Hipótesis

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Bibliográficas

ANEXO

Encuesta

Matriz de consistencia

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El ser humano se desarrolla dentro de un contexto ambiental, donde existen factores multi causales, puede resultar hasta cierto punto fácil que se convierta en el blanco, de varios de ellos, mismos que se dividen en protectores y de riesgo. En el caso de la conducta agresiva, ésta puede verse beneficiada por la presencia de factores de riesgo, que básicamente se encuentran en el contexto familiar social.

Olweus, en un inicio denominó al grupo de personas dedicadas al acoso, hostigamiento y maltrato como Mobbing, dicho término evolucionó a raíz de las investigaciones efectuadas en otros países y a su introducción en el contexto anglosajón a Bullying, el cual, se refiere a la acción de intimidar, hostigar y victimizar en el entorno escolar.

Castillo, (2011). “Se considera que un estudiante es víctima de acoso escolar cuando está expuesto reiteradamente a agresiones por parte de uno o más estudiantes”.

Martínez, s. f., (2014, p. 1). Por ello se crea el concepto de “bullying” para categorizar este tipo de violencia únicamente en el ámbito escolar. Es necesario distinguir entre la violencia y el bullying o acoso escolar, ya que la diferencia entre ambas radica en que la primera es un acto que no es frecuente, mientras que el bullying tiene un carácter repetitivo, sistemático y posee la intención de causar daño a su semejante, el cual comúnmente se presenta en desventaja tanto física como emocional.

Davies (2000), debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que

nadie entiende a nadie. Esto ha hecho que muchas organizaciones hayan implementado estrategias que las han empantanado y las han llevado a cometer errores graves, cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse.

Las teorías fundamentales sobre la agresión varían respecto a la importancia que otorgan a factores biológicos en comparación con factores psicológicos, tales como el aprendizaje. Además, se identificaron diversas formas de maltrato que van desde lo físico a lo psicológico.

Este modelo familiar no sólo sigue siendo predominante, sino que sigue constituyendo un modelo mayoritario de referencia para buena parte de la población. Por otro lado, junto al papel hegemónico de la familia nuclear, se asiste también a una creciente diversificación de fórmulas alternativas de convivencia, como son, entre otras, los hogares unipersonales, los hogares sin núcleo familiar y los hogares que albergan un núcleo monoparental, todo ello a costa de una disminución en el número de hogares complejos Rodríguez y Luengo (2003).

En lo que se refiere al ámbito educativo, es muy frecuente que los niños que presentan comportamientos agresivos sean rechazados por sus compañeros y en algunos de los casos, si no es que, en la mayoría, son etiquetados por sus profesores, lo que propicia un mayor desencadenamiento de estas conductas. La profunda preocupación que se determina en la institución que repercute en los estudios de los estudiantes de la institución educativa Mercedes Indacochea – huacho 2014.

1.1 Formulación del problema.

1.1.1 Problema General

¿Existe relación entre las estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014?

1.1.2 Problemas Específicos.

¿Existe relación entre el nivel emocional y las estrategias educativas en el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014?

¿Existe relación entre la dimensión Desarrollo estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014?

¿Existe relación entre la elaboración de los materiales que utiliza el maestro estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo General

Conocer la relación entre las estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014

1.2.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación entre el nivel emocional y las estrategias educativas en el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014

Determinar entre la dimensión Desarrollo estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014

Determinar entre la elaboración de los materiales que utiliza el maestro estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014

1.3 Justificación de la investigación

El tema de investigación pretender relacionar la influencia que ejerce entre las estrategias educativas en el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea; que contribuirá al aporte de la de la institución mencionada

Tierno (1995), citado en Carrillo (2009) la familia, por ser el primer contexto educativo donde el estudiante descubre su humanidad y tiene la responsabilidad de hacer posible su desarrollo como persona, creando un ambiente comunicativo en que se descubra valores morales y éticos, en un clima de convivencia democrática, donde se sienta amado y aceptado en sus diferencias.

Davies (2000), debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. Cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Fuentes, I. (2003). Tesis Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° año de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén” concluye que; El clima Afectivo Familiar, así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) influye en el rendimiento escolar. Se acepta la hipótesis de investigación, dado a que los resultados del análisis permiten comprobar que, en las familias de estos alumnos, se vivencia un clima negativo, por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos.

Según Collel y Escudé, (2006a) el estudio del maltrato entre estudiantes ha cobrado gran importancia en el ámbito educativo. Sin embargo, no hay muchos estudios a nivel universitario. El maltrato entre estudiantes o bullying se podría definir como la intimidación y la violencia que se produce de manera repetitiva de un estudiante (agresor) a otro (víctima) en un salón de clases y que es aceptada por el grupo.

Paredes y colaboradores (2010), señalaron que el bullying es una realidad en las universidades colombianas. Si bien en este estudio no se puede afirmar que en efecto hay situaciones de bullying propiamente dichas, se han señalado algunas variables que podrían estar en relación con las conductas de bullying entre estudiantes universitarios y que podrían aparecer antes del desarrollo del fenómeno de bullying en el aula de clases. El cuestionario CESC en lugar de diagnosticar la conducta de bullying lo que hace es tratar de identificar a

los actores del posible conflicto y así prevenir que se convierta en un problema mayor o que se desarrolle totalmente, con sus consabidas consecuencias.

Paredes y sus colegas (2010) también hallaron que la intimidación por humillación y de tipo verbal son las características de bullying más prevalentes. Estas variables se pueden apreciar en los ítems que hacen parte de la conducta agresiva, tales como: insulta, hace correr rumores, no deja participar. También, Hoyos et al., (2010), encontraron que las modalidades más frecuentes de maltratos son el maltrato verbal, la exclusión social y, en menor proporción, el maltrato físico directo y/o indirecto. En el presente estudio la agresividad de tipo verbal también fue más prevalente que la de tipo física. Hubo más personas que se destacaban por insultar que por dar golpes. Esto podría explicarse por el hecho de que en la universidad los estudiantes suelen ser preadultos, que ya no se muestran tan impulsivos en lo que a descontrol físico se refiere. En el bachillerato puede ser más común la presencia de estas conductas por la impulsividad propia que lleva consigo el período adolescente.

Coincidiendo con Cerezo (2006), los alumnos inmersos en un proceso de agresión-victimización, frecuentemente manifiestan distorsiones en esta apreciación, y son generalmente poco reconocidos, rechazados o incluso aislados. Igualmente, el propio grupo, al encubrir las situaciones de abuso y mostrar poca preocupación por las víctimas, genera un clima social negativo entre el grupo de iguales Cerezo, (1997); Gifford-Smith y Brownell, 2003; Sheridan, Bush y Warnes, 2003).

Zavala, G. (2001). Tesis El Clima Familiar, su relación con los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Rimac. Concluye que: el 53.5 % de los alumnos evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno del grupo evaluado refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar, el 47.6 % comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o actuar, mientras que el 39.2 % de alumnos evaluados manifiestan vivenciar inadecuados niveles de comunicación.

Para, Eñoki y Mostacero (2006) citado en Gonzales y Pereda (2009), realizaron una investigación que busco determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos de 4° y 5° año de secundaria. Encontró como una conclusión que el 53% se ubica en un nivel medio, el mayor porcentaje está en las dimensiones relaciones (1.67%) tendencia buena y (16,67) en tendencia mala. La dimensión estabilidad encontraron un preocupante de 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala y en la dimensión desarrollo encontraron un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala. Una segunda conclusión fue que existe una relación inversa pero significativa en la sub escala de cohesión y rendimiento académico. También se concluye que existe una relación significativa entre la sub escala control y el rendimiento académico.

Dandira (2012) afirma que se viven tiempos difíciles a causa de demasiadas suposiciones que se han hecho sobre la gestión estratégica a largo plazo, y estas suposiciones no han sido correctas ya que las organizaciones han seguido enredadas en una maraña de errores. Se torna aún más interesante el tema cuando se empieza a hablar de los generadores de estrategias, los estrategas, y muchos asumen que cualquiera puede serlo, que eso va a depender de las opciones u oportunidades que se presenten y que, en un

momento dado, un individuo cualquiera puede convertirse en el héroe que habló en el momento preciso y sus ideas se tornaron en la salvación o en la solución del conflicto que aquejaba en el momento a la organización. Otros dirán que para ser estratega se requiere de una serie de conocimientos previos en determinadas áreas que, aunado a la experiencia, conformarán las ideas que permitirán a la organización lograr realizar o ejecutar esas acciones que la llevarán por la senda del desarrollo corporativo y poder así posicionarse en el mercado

Calderón y Cueva (2005), investigaron la relación entre el clima social familiar y agresividad. La muestra estuvo conformada por 54 alumnos de 2do de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de clima social en familia FES, y el cuestionario modificado de agresividad de Buss – Durk. Con un diseño descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación de -0.41^* siendo negativa y significativa (0.05). De la población investigada, el 26% presentó un clima familiar malo, un 33% inferior al promedio, el 90.6% señaló un nivel de agresividad media. Se concluye que las características socio ambientales de la familia tales como: conflicto, autonomía, intelectual- cultural y la moralidad religiosidad son factores determinantes para el establecimiento o disminución de la agresividad.

También en Perú, Zavala (2001), investigó el clima familiar con los intereses vocacionales. La muestra estuvo conformada por 286 alumnos de 5to año de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social de la familia (FES) y el inventario de intereses vocacionales y ocupacionales. Se concluye que hay relación significativa entre la estabilidad intrafamiliar y la elección vocacional. Respecto a la estructura familiar 39.2 por ciento de los evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar, en contraposición a un 6.9% que presenta buenas relaciones. El 47.6 por ciento de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar oportunidades para el

desarrollo de sus potencialidades, a diferencia de un 15.8% que refiere tener buenas condiciones para desarrollarse.

Zegarra, V. (1999). Tesis Influencia de los Factores Extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote Concluye que: Las condiciones de vida no adecuadas de la familia posibilitan que un gran porcentaje de alumnos trabajan para poder ayudarse en sus estudios lo cual afecta su Rendimiento Escolar. Asimismo, mientras más grande es el tamaño del hogar, mayor es el porcentaje de alumnos con rendimiento deficiente.

Guerra, E. (1993). Estudió las características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar en una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un Colegio estatal del distrito de San Juan de Miraflores. Cuyo resultado fue el siguiente:

Los adolescentes de hogares Cohesionados alcanzan mejor Rendimiento Escolar que aquellos provenientes de hogares de baja Cohesión.

La mala adaptación familiar influye negativamente en el Rendimiento Escolar.

Los hogares de los alumnos con buen Rendimiento Escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos.

Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio.

El ambiente escolar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el Rendimiento Escolar de los hijos.

Eñoki, Y. (2006). Tesis Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú. Concluye que:

El 53% se ubica en un nivel medio, ubicamos el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo.

En relación a la dimensión de relaciones se encontró preocupante 1.67% en

tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala.

En relación a la dimensión estabilidad encontramos un preocupante 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala

En relación a la dimensión desarrollo encontramos un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala.

Se encuentra que no existe relación significativa en las sub. escalas expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativa, moralización-religiosidad, organización y rendimiento académico.

Existe una relación significativa entre la sub. escala control y rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

Nardone (2003) citado en Ccoicca (2010) señala que: “La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado de sus faces evolutivas cruciales (neonatal, infancia y adolescencia)” (p.38).

Carrillo (2009) la familia, por ser el primer contexto educativo donde el estudiante descubre su humanidad y tiene la responsabilidad de hacer posible su desarrollo como persona, creando un ambiente comunicativo en que se descubra valores morales y éticos, en un clima de convivencia democrática, donde se sienta amado y aceptado en sus diferencias.

De igual manera Rodríguez y Torrente (2003) Los valores inculcados a los niños en la familia en los años tempranos (período sensible), y los ejemplos de conducta observados, van a incidir considerablemente sus decisiones y conductas futuras. Coopersmith (1967)

citado en Munro (2005) define a la autoestima como “la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la media en que el individuo cree ser capaz, significativo exitoso y valioso y que la actitud de los padres es un factor de riesgo para el déficit de autoestima, en la que se destaca el afecto expresado, el tipo de normas de conducta y la disciplina.

La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irreplicable de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana. Otero (1990) citado en Carrillo (2009). Los padres son de suma importancia para el desarrollo físico, emocional de los hijos dentro del contexto familiar, pero la madre juega un rol muy importante, ya que ésta es la principal educadora de los hijos, por estar más cerca de ellos y ocuparse de los detalles, también por su instinto maternal, por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades. Se considera como principal misión del padre la dedicación al trabajo para sacar adelante a la familia. Pero sobre todo en el seno familiar se aprende la socialización. La familia como sistema se compone de los subsistemas: padres, hijos y hermanos. Según Aguilar (2001)

Carrillo (2009) menciona el concepto de familia desde diferentes enfoques: Desde el punto de vista antropológico, la familia nuclear es aquella que se refiere a la pareja y a su descendencia, la familia extensa es la que se refiere a la relación sanguínea existente entre padres e hijos hasta la cuarta generación. El enfoque biológico en la familia se refiere a la vida en común de dos personas de sexo distinto para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos en un ambiente familiar. Con respecto al ambiente psicológico, presenta a la familia, como una institución social, constituyendo un área de desenvolvimiento en el que se intervienen la patria, el suelo natal y las condiciones de desarrollo. (p.50).

Moraleda (2000) citado en Carrillo (2009) la familia desde un enfoque evolutivo es “como una tarea que surge en un momento determinado de la vida de un individuo y cuya resolución correcta del desarrollo de este será un hombre con gran satisfacción por lograr sus metas y éxitos. La vida de la familia está marcada por períodos de tiempo significativos para los miembros que la componen”. (p.51).

Para Aguilar (2001) citado en Carrillo (2009) La familia es “un ámbito para la socialización de los hijos, esta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrolla

su identidad personal. Los padres son agentes socializadores siempre que interactúen con los hijos”. (p. 51). Por esta razón la familia ha sido y continuará siendo un tema de gran interés para distintas disciplinas.

Tipos de Familia

Las Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

Familia nuclear; integrada por padres e hijos.

Familias un parentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.

2.1.1 Funciones de la Familia

Romero, S. (1997) sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.

La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

Para Kemper, S. (2000), la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

2.2.1. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.

Kemper, S. (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES).

En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Cuyas características son:

RELACIONES; Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- Cohesión; mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- Expresividad; explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- Conflictos; grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

DESARROLLO; Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en

común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

Autonomía; grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación; grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

Intelectual – Cultural; grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.

Moralidad – Religiosidad; importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

ESTABILIDAD; Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos subescalas: organización y control.

Organización; importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control; grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

2.3.1 Definiciones.

Tawab, S. (1997) El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc", al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto

dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar"

Kerlinger, F. (1988) Manifiesta que la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el Rendimiento Escolar de los alumnos. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el Rendimiento Escolar.

Pizarro, R. (1985) sostiene que el Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes Carrasco. (1985).

El Congreso de la República en la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo 54 señala que la familia es: El núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la

culminación de su educación. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos. Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos. (p.12) Comelin citado por Moos (2010), sostiene que “la familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de relaciones socio afectivo entre sus miembros” (pág.8)

Funciones de la familia. Cuando consideramos a los padres, no sólo como promotores de desarrollo de sus hijos sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia. Según Palacios y Rodrigo (1998) las funciones básicas que la familia cumple con los hijos son: Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir. (p.36-37). Caracterización de la familia. Aguilar (2001) señala que: “La familia proporciona también criterios de selectividad y de valores. Con ellos va configurando pautas de relación con los demás y de comportamiento, incluida la estructuración de la conciencia ética. De manera que el tipo de organización familiar que se establezca repercutirá en las relaciones entre sus miembros, quienes trasladarán a otros contextos de convivencia las pautas educativas interiorizadas en el hogar” (p.38). En este caso educar y socializar son acciones difícilmente separables en la realidad, ambas se dan simultáneamente y conjuntamente en la educación familiar. Por otro lado, Touriñan (1999) refiere que: La influencia familiar constituye un factor fundamental en el desarrollo humano. De guía sirven los planteamientos actuales de la psicología del desarrollo para Rice, Hoffman, Craig (1998) entienden la familia como: “Un subsistema social donde se

forman los jóvenes desarrollándose como nuevos miembros de ello. Por eso se hace necesario conocer algunas características de la estructura familiar y de su funcionamiento para comprender mejor su dinámica, proporcionándonos los apoyos necesarios que requieren una labor de intervención desde la prevención o la corrección” (p. 111). Tipos de familia. Actualmente, la familia no sólo puede entenderse desde el aspecto tradicional (mamá, papá e hijos) sino también como constituida por uno de los padres y los hijos, uno de los padres y otros familiares, hijos a cargo de otros adultos (incluso no familiares). Las clasificaciones o tipologías de la familia son muy diversas. ONU (1994), citado en Rosales y Espinoza (2008) define los siguientes tipos de familia: Familia nuclear es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Las Familias uniparentales o monoparentales un adulto hombre o mujer con hijos. (viudo /a, separada /a, divorciado /a). En la que el hijo o hijos vive (n) sólo con uno de los padres. Familias polígamas en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres. Familias compuestas que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos. Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar. Familia reorganizada o reconstituida que vienen de otros matrimonios o personas que tuvieron hijos con otras parejas. Familias migrantes compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad. Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros, y las familias enredadas son familias de padres predominantemente autoritarios (p.65).

Kaczynska, M. (1986) afirma que el Rendimiento Escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Nováez, M. (1986) sostiene que el Rendimiento Escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto

de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick, C. (1979) define el Rendimiento Escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo; desde nuestro punto de vista, Rendimiento Escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el Rendimiento Escolar se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

Factores y Características del Rendimiento Escolar

García, O. (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

e) El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Asimismo, Castillo, C. y Novoa, D. (1996), sostienen que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: El académico, familiar, individual y social.

El Rendimiento Escolar en el Perú.

(Fernández, H.1993; citado por Aliaga, J.1998); sostiene que las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los Rendimientos Escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

Hablar de clima familiar, no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima &– familiar (Baeza, 1999). La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro (Papalia, 1998).

Benites (2000) nos refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los Padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar.

Es muy importante conocer la forma de cómo interactúan los jóvenes con el mundo teniendo en cuenta sus habilidades que poseen y que van a influir en su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias, teniendo este conocimiento se posibilitará el reajuste o replanteamiento de programas dirigidos tanto a los jóvenes universitarios como a los padres de familia que ejercen gran influencia en sus hijos, que estarían dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales tanto dentro y fuera de la familia, optimizando el desarrollo personal del estudiante.

2.3. Definición de términos

Clima Social Familiar.

Describe las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive.

Definición Conceptual. Coopersmith (1967), citado en Munro (2005) define a la autoestima como “la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la media en que el individuo cree ser capaz, significativo exitoso y valioso”. (pág. 16).

Autoestima: La actitud de la persona respecto a ella misma, constituyendo el componente evaluativo del autoconcepto. Por otro lado, la autoestima personal son los sentimientos de respeto y de valor que una persona siente sobre ella. Las personas con mayor autoestima resisten mejor ante hechos estresantes, muestran mayor conducta adaptativa e informan de una mejor salud mental: mayor bienestar, menor ansiedad, depresión y timidez. Las personas con menor autoestima poseen un autoconcepto menos positivo que las personas con alta autoestima, aunque no tienen más información negativa sobre sí mismos. (p.127)

Estilo autoritario: se caracteriza por unos padres que utilizan el poder para conseguir la obediencia. Privan de libertad a sus hijos, adoptan una actitud severa basada en una disciplina rígida e intransigente que sanciona de forma extremada hasta las faltas más leves. Los hijos se vuelven rebeldes e inadaptados, introvertidos y tímidos. Sus armas son la agresividad y la mentira y suelen convertirse en adultos inmaduros e inseguros con una baja autoestima.

Estilo permisivo: los padres dejan hacer a sus hijos lo que quieren. No existen normas ni límites evitando así los conflictos y eludiendo sus responsabilidades. No transmiten noción de autoridad, son los intereses y deseos del menor los que parecen dirigir las interacciones adulto- niño/a, pues los padres están poco interesados en establecer normas, plantear exigencias o ejercer control sobre la conducta de los menores que les ayude a desarrollar su inteligencia emocional y su sentido común.

Estilos de familias: Democrático, autoritario, permisivo y negligente. Además, Hidalgo y Palacios (1999) refiere que: Estilo autoritario: se caracteriza por unos padres que utilizan el poder para conseguir la obediencia. Privan de libertad a sus hijos, adoptan una actitud severa basada en una disciplina rígida e intransigente que sanciona de forma extremada hasta las faltas más leves. Los hijos se vuelven rebeldes e inadaptados, introvertidos y tímidos. Sus armas son la agresividad y la mentira y suelen convertirse en adultos inmaduros e inseguros con una baja autoestima. Los padres que no suelen expresar abiertamente su afecto a los hijos y tienen poco en cuenta sus intereses o necesidades inmediatas (p. 257).

El clima social familiar. Hablar de clima familiar no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar cómo es el clima de una familia. Hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. Moos (1994) "considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica." (p. 123)

Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Tipos de familia.

2.2.1.3. La Dinámica Familiar.

Olson (1983, citado en Huerta, 1999) Generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable. Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros (p. 47)

Con respecto a esto tenemos que: entre los muchos factores ambientales que existen básicamente, citaremos a tres que emanan de la intrincada dinámica familiar. En primer término, nos referimos a las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, que impulsarán al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y a orientarse hacia las demás personas. En segundo lugar, los estados emocionales de la familia son fundamentales a la hora de comprender el desarrollo psíquico del niño y el equilibrio de su personalidad. Como es sabido, el rechazo o la separación de los padres conducen indefectiblemente a importantes trastornos de la personalidad del individuo, a traumatismos psíquicos que han de dejar en su personalidad una huella perenne e imperecedera; por el contrario, la satisfacción emocional contribuye al equilibrio de la personalidad del niño y al mismo tiempo fomenta su desarrollo psicofísico. En tercer término, los métodos de crianza de los hijos, la pedagogía de los padres, etc. Son instrumentos que inciden directamente en el psiquismo del hijo (Guerra, 1993)

La Organización de las Naciones Unidas, (1994) la familia entonces tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las

relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles. La familia es también el ámbito del cuidado y el afecto. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las de otras instituciones y relaciones sociales - desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial - en el proceso de formación del sujeto, de manera complementaria o contradictoria. Además de las diferencias que derivan de la clase social y el nivel económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena y con ello, una preparación para la democracia intrafamiliar y social (p.50)

2.2.1.4. Familia y niños/as con Necesidades Especiales.

Marchesi, Coll y Palacios (2004) refieren que desde el momento en que los padres conocen la existencia de una discapacidad, la preocupación por el presente y el futuro del niño va a acrecentarse enormemente. Esta preocupación de fondo acompaña a la familia toda la vida, con menor u mayor intensidad dependiendo de los casos, del momento evolutivo del niño, de los recursos personales y de las condiciones de vida. A lo largo del desarrollo del niño de los padres van a tener que decidir sobre tratamientos médicos, elección de profesionales y elecciones educativas. Van a sentir en muchos momentos, sobre todo al comienzo, que no tienen suficientes elementos de juicio para tomar decisiones que pueden ser definitivas para la evolución de sus hijos.

Otro aspecto nada desdeñable va a ser el aumento de dedicación que en general supone un hijo con necesidades especiales. En muchas ocasiones los niños con discapacidades requieren muchos más cuidados físicos, así como más tiempo de interacción y más situaciones de juego o estudio compartido. Se puede afirmar en todos los casos tener un hijo con necesidades educativas especiales y fuente de preocupación y tensión, muy variables en función a las características individuales, familiares y sociales. (pp.472-473)

Álvarez (2003) “manifiesta que la forma en que los padres de un niño con impedimento trabajen con éste en estas primeras etapas del desarrollo

dependerá de las creencias personales de su familia acerca de la crianza de niños, la edad de su niño y la naturaleza de su impedimento”. (pp.1-8)

Un punto importante de recordar es que la mayor parte de los asuntos regulares presentes en la crianza de niños habrán de aplicarse.

Los niños con impedimentos pasarán a través de las etapas usuales de su niñez. Puede que ellos no pasen a través de las etapas a la misma edad ni del mismo modo que los otros niños, pero es importante siempre exponerlos a estas etapas. Generalmente, los padres creen que todos los niños deben ser tratados del mismo modo, pero en la práctica, esto usualmente no es el caso porque todos los niños tienen personalidades diferentes y reaccionan de manera diferente en situaciones similares.

Pero el hecho de que los niños no sean iguales, no quiere decir que no vayan a tener las mismas oportunidades.

Entre sus oportunidades debe estar la posibilidad de asumir mayores grados de responsabilidad e independencia. Puede haber muchas formas en las cuales un niño puede ayudarse así mismo o a otros miembros de la familia, incluyendo tareas alrededor de la casa. Tomando en cuenta las fortalezas y limitaciones del niño, el padre debe considerar cuales pueden ser estas actividades. Al tiempo que el padre cuente con él y alienta al niño a asumir responsabilidades, su sentido de orgullo propio y competencia también aumentarán.

2.2.1.5. Ciclos en la Familia de Niños con Necesidades Especiales

Según Schorn (2003), existe una coincidencia en descartar el estrés o crisis que pasan las familias de personas con discapacidad durante los estadios del ciclo vital y las transacciones.

Los estadios pueden diferir de forma marcada en las familias con niños disminuidos y en algunos casos estos estadios pueden no existir. Se considera que el mayor estrés del ciclo vital para estas familias es el futuro ya que existe una falta de servicios para las personas con discapacidad, en edad adulta que quedarían sin apoyo de ninguna institución.

2.2.1.6. Familias de niños con discapacidad visual

No hay una respuesta común familiar ante la presencia de un niño con discapacidad visual (lo vemos en todos los discapacitados).

Fraiberg (1968) no es una respuesta única, pero puede haber unas notas comunes:

- Los padres sufren un impacto, se encuentran inmobilizados por y piensas que no queda ninguna esperanza.
- Predominan sentimientos de conmoción, desilusión, indignación y temor.
- Los juguetes y regalos quedan arrinconados.
- Los abuelos, familiares y amigos participan en una especie de conspiración del silencio.
- Las visitas no arrullan al niño.
- Nadie les dice los ricos o adorables que son.
- Los padres afirman que los niños son más felices en la cuna.
- Los padres muestran dificultad para establecer vínculos con sus hijos.

Leonhard (1992, p.41): Señala que los padres que hacen una buena adaptación con los hijos con discapacidad visual tienen las siguientes características.

- Una buena autoimagen y una buena autoestima previa.
- Una adecuada personalidad. (estable)
- Una buena relación de pareja.
- Satisfacción en su rol social.

2.2.2. Clima Social Familiar

2.2.2.1. Definiciones

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de las naturalezas de las relaciones padres-hijos.

Desde su ubicación dentro de la familia, el hijo percibe las ideas, costumbres y mitos, adquiere mucho de los valores de sus padres. Por todo esto, la familia resulta ser la primera institución socializadora. A medida que padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo.

Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1994 citado en Espina & Pumar, 1996) “El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual”. (p.341).

2.2. 2.2. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.

Kemper, S. (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta.

Son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: una dimensión de Relaciones, una dimensión de Desarrollo y una dimensión de Estabilidad, las cuales se dividen a su vez en diez áreas:

a. *La Dimensión Relaciones:* Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trichet refieren que es el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Esta dimensión comprende tres áreas:

- *Cohesión:* Según R.H Modos, B.S. Modos y E.J Trickett **mide** el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Además, El Ministerio de Educación (1998) lo considera como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social. Así, cada uno de los miembros de la familia se hallan dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida.

- *Expresividad:* Según R.H., Moos, B.S. Moos y E.J Trickett **explora** el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. El Ministerio de Educación (1998) lo refiere como el dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano. A su vez Nolberto (1989) considera importante el dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus asuntos personales; por ejemplo: si uno de sus hijos le ha dicho algo importante acerca de su vida privada, anímelo a contarlo a los demás en algún momento en que toda la familia se reúne en intimidad. Mientras que Naciones Unidas (1988) manifiesta desde un punto de vista psicológico, que la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional, para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles de ella.

- *Conflicto:* Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por otro lado, Pittman (1990) citado por Alarcón Rita (2000), sostiene que la familia cuando atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino

momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante, hay conflictos que acarrear toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

b. La Dimensión Desarrollo: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado por Calderón y De la Torre (2005), esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas:

Autonomía: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.

Intelectual-Cultural: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. Nolberto (1989) coincide en referir que el permitir que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar.

Para Groinick (1994) citado en Eñoki y Mostacero (2006), esto implica exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivamente estimulantes y a materiales tales como libros y a eventos culturales.

Social-Recreativo: Según Moos (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.

Moralidad Religiosidad: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es importante que se les da a los valores de tipo y religioso`. Además, *Ministerio de Educación* (1998) refiere que en la familia se transmiten y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación entre las estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014

3.1.2. Hipótesis Específicos:

1.2.2 Objetivos Específicos

Existe relación entre el nivel emocional y las estrategias educativas en el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014

Existe relación entre la dimensión Desarrollo estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014

Existe relación entre la elaboración de los materiales que utiliza el maestro estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014

2.5. Operacionalización de variables e indicadores

2.5.1. Variable Independiente

Estrategias Educativas

Definición Teórica	DIMENSIONES	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Según Jackson (2011), conseguir implementar nuevas estrategias comerciales con éxito puede ser muy difícil. Y afirma: “Me estremezco de solo pensar que muchas estrategias empresariales se diseñan cada año – encerrados en salas de juntas y salas de conferencia – y que en la realidad nunca pueden ponerse en uso” (p. 61).	<p>Uso de los esquemas</p> <p>Aplicación de métodos de resumen</p> <p>Capacidad de encontrar la importancia al texto</p>	<p>Acciones realizadas en el tiempo libre</p> <p>Actitud ante las nuevas propuestas</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Guía de entrevista</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Guía de entrevista</p>

2.5.2. Variable Dependiente.

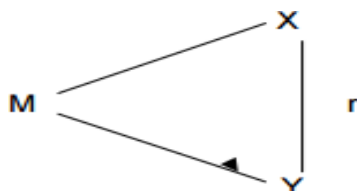
Acoso Escolar

Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Coincidiendo con Cerezo (2006), los alumnos inmersos en un proceso de agresión-victimización, frecuentemente manifiestan distorsiones en esta apreciación, y son generalmente poco reconocidos, rechazados o incluso aislados	Física verbal	He insultado o he dicho palabras a alguien porque quiero hacerle daño	Entrevista Observación	Guía de entrevista Guía de Observación
	Verbal directa	Alguien me ha robado o ha dañado mis cosas	Entrevista	Guía de entrevista
	Verbal indirecta	He golpeado, pateado o empujado a alguien		

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

La presente investigación es de tipo descriptivo. El diseño de investigación es Descriptivo Correlacional porque evalúa el grado de relación entre 2 variables más significativas mediante el uso de los coeficientes de correlación. Cancela, R; Cea, N; Galindo, G. Valilla, S. (2010).



M: Representa la muestra de estudio

X: Estrategias educativas y acoso escolar

R: Grado de correlación entre ambas variables

3.2. Población y Muestra

3.2.1 Población.

Conformada con una población de alumnos de 100 de la Institución Educativa mercedes Indacochea

3.2.2 Muestra

Con una muestra de 35 alumnos pro balística de la institución educativa mercedes Indacochea

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

- Guía de observación.

- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

- Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.
- Tratamiento estadístico.
- **Estadística descriptiva.**
 - Representación tabular y gráfica.
 - Medidas de tendencia central y variabilidad.
- **Estadística Inferencial para Prueba de Hipótesis.**

De acuerdo a la naturaleza de las variables de la hipótesis estadística que se plantee en relación a los resultados.
- Se hará la prueba de independencia de la chi cuadrado y prueba de normalidad.

CAPÍTULO IV RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

4.1. Resultados de la Investigación

4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones Formación kinestésico

Tabla N° 01

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	5	15,8	15,8	15,8
Válidos SI	34	84,6	84,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente:

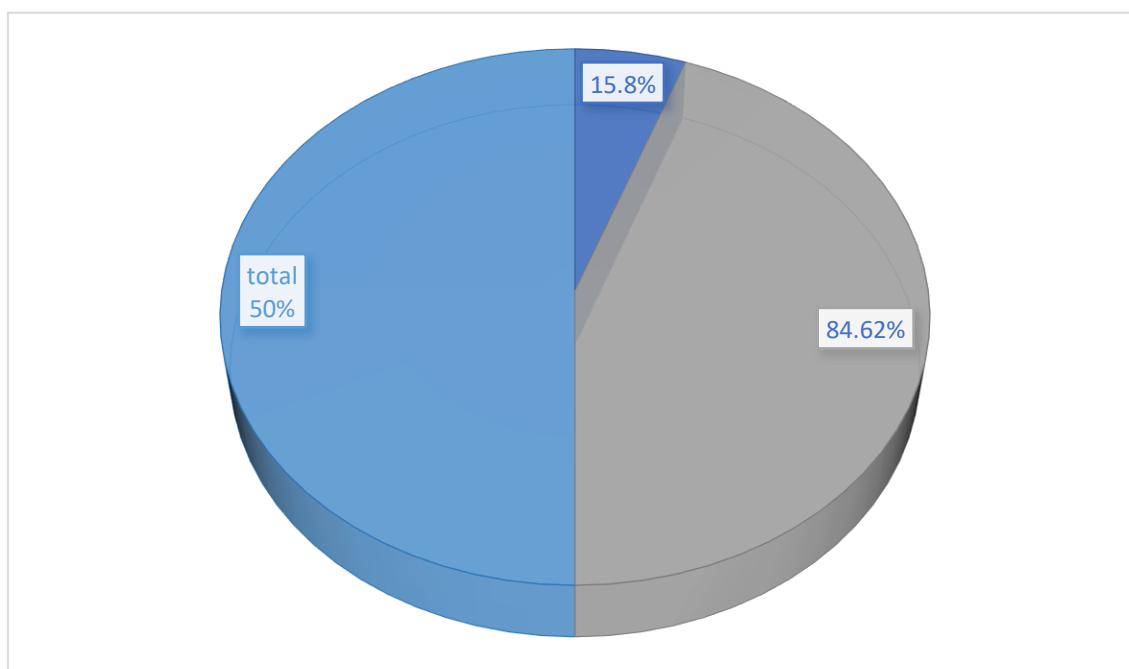


figura 1; Ante el uso de esquemas, un 84,62% de los alumnos presenta una buena uso adecuado de los esquemas y sólo el 15,8% manifiesta un nivel muy escaso.

Tabla N° 02

Aplicación de métodos de resumen

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	6	14,1	14,1	14,1
Válidos SI	29	84,5	84,5	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente:

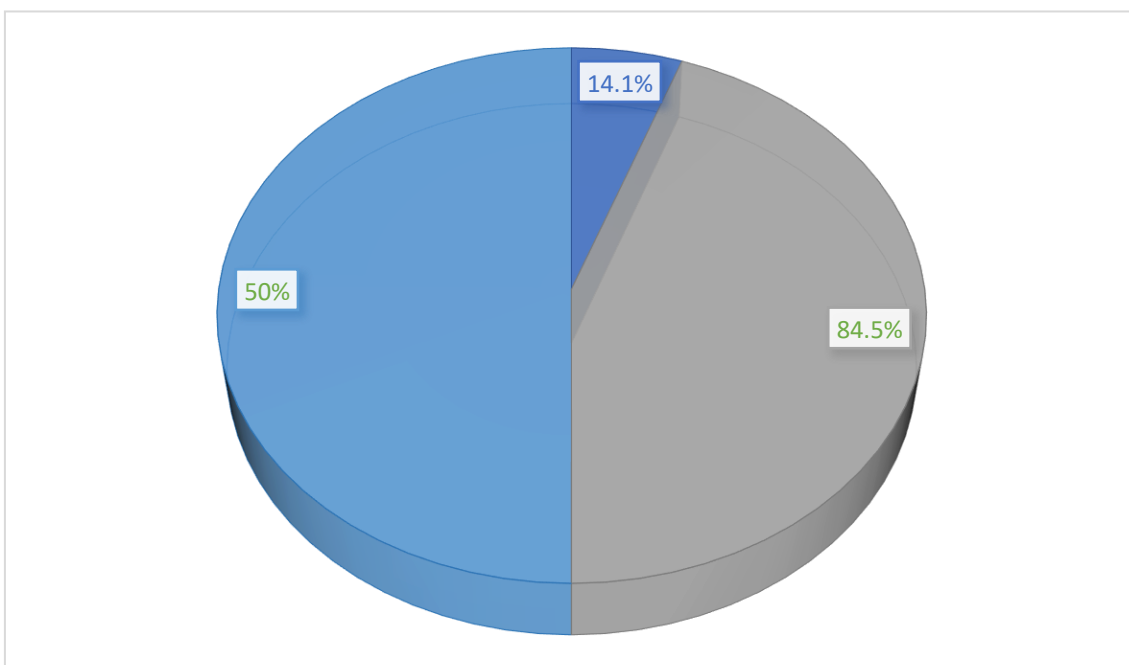


figura 2; el 84,5% de los alumnos presenta un buen resultado de aplicación de métodos de resumen y sólo el 14,1% muestra un nivel bajo ante el uso de aplicaciones para el resumen.

Tabla N° 03

Capacidad de encontrar la importancia al texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	7	17,4	17,4	17,4
	SI	28	83,6	83,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente:

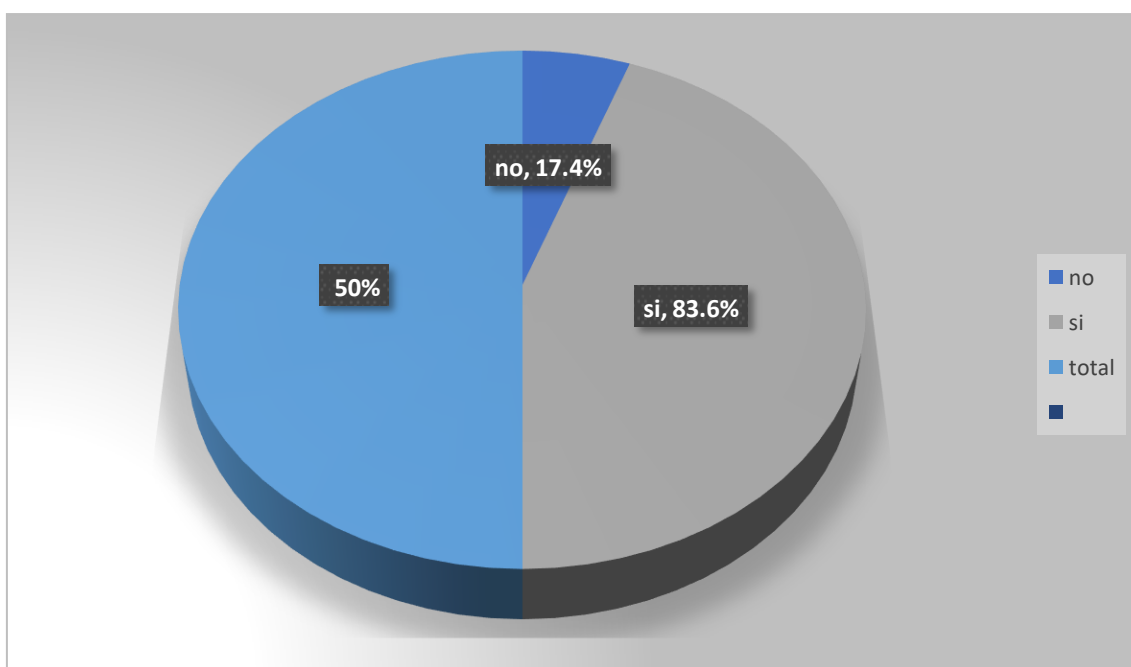


figura 3; el 83,61% de los alumnos tienen una buena capacidad de encontrar la importancia del y el 17,4% solo presenta poca habilidad para encontrar el punto central del texto que se le presenta.

Variable Acoso Escolar

Tabla N° 04

Física verbal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Inicio	4	11,1	11,1	11,1
proceso	6	18,2	18,2	18,2
logrado	25	70,5	70,5	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente:

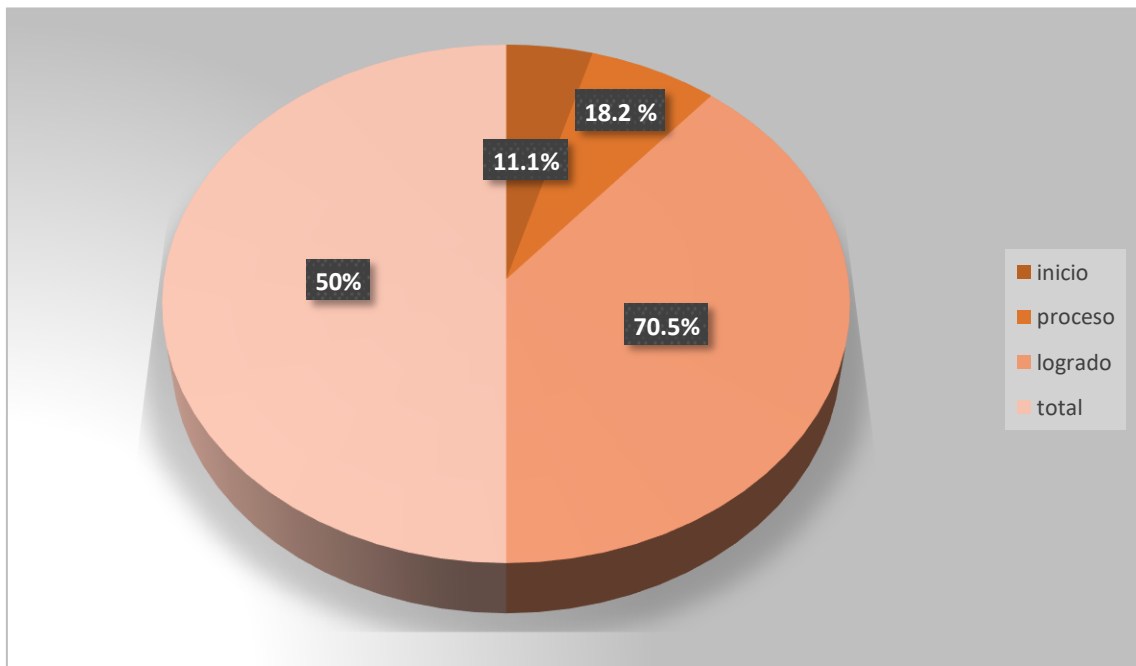


figura 4; se muestra la una agresión física verbal de peleas entre compañeros con un 70,5% de los estudiantes, el 18,2% están en proceso y el 11,1% se encuentran en inicio.

Tabla N° 05

Verbal directa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	11,2	11,2
	proceso	8	23,6	23,6
	Logrado	22	65,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Fuente:

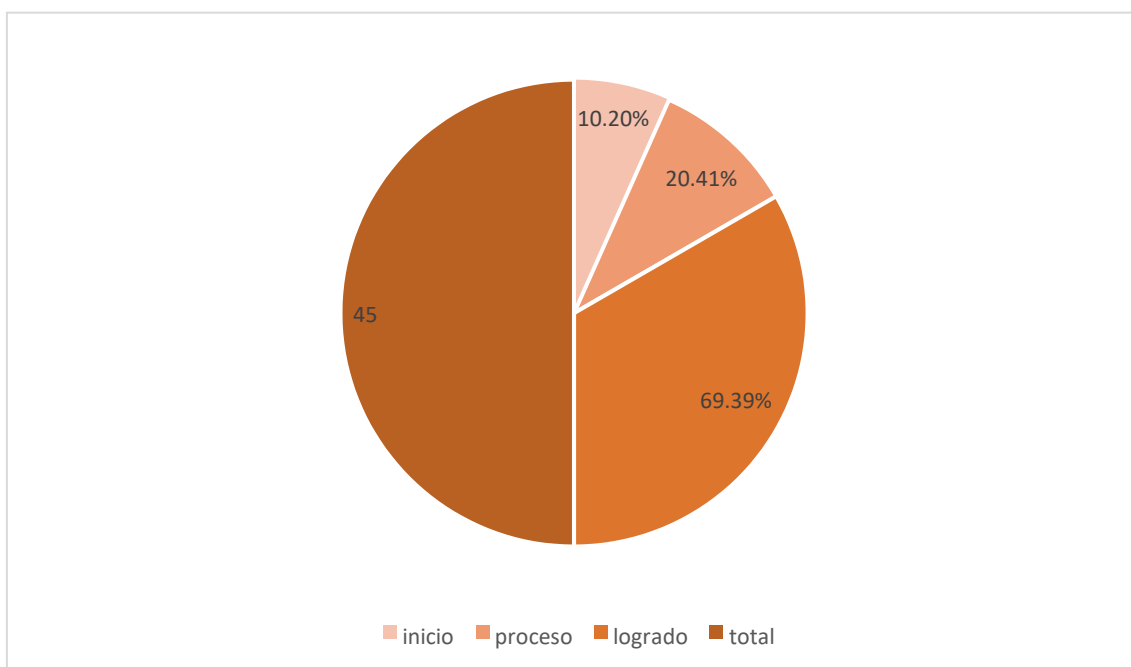


figura 5; En cuanto a la actitud del estudiante presentaron un porcentaje de s 69,39% de los alumnos, el 20,41% están en proceso y el 10,20% recién están poniendo en práctica sus capacidades.

Tabla N° 06

Verbal Indirecta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	6	15,4	15,4
	proceso	9	23,6	23,6
	Logrado	20	61,2	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Fuente:

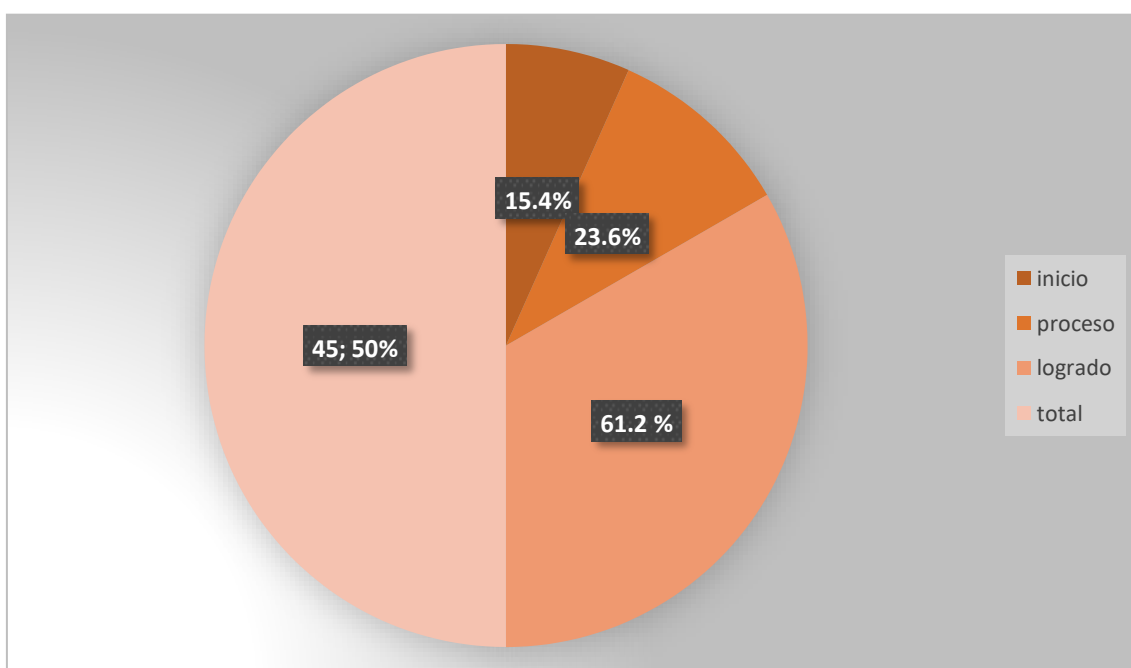


figura 6; agresión indirecta de sátiras el 61,2% de los alumnos tiene un buen logro, el 23,6% están en proceso y el 15,4% carece de una falta de aprendizaje colaborativo, que es posiblemente por la falta de atención.

4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre las estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014

Hipótesis Alternativa H0: No Existe relación entre las estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014

HIPOTESIS 1

Hipótesis Alternativa H1: Existe Existe relación entre el nivel emocional y las estrategias educativas en el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014

Hipótesis Alternativa H0:NO Existe relación entre el nivel emocional y las estrategias educativas en el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014

HIPOTESIS 2

Hipótesis Alternativa H2: Existe relación entre la dimensión Desarrollo estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014

Hipótesis Alternativa H0: No Existe relación entre la dimensión Desarrollo estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014

HIPOTESIS 3

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre la elaboración de los materiales que utiliza el maestro estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014

Hipótesis Alternativa H0: No: Existe relación entre la elaboración de los materiales que utiliza el maestro estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión De Resultados

Se determina que existe relación coherente entre relación entre las estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014.

Coincidiendo con Cerezo (2006), los alumnos inmersos en un proceso de agresión-victimización, frecuentemente manifiestan distorsiones en esta apreciación, y son generalmente poco reconocidos, rechazados o incluso aislados. Igualmente, el propio grupo, al encubrir las situaciones de abuso y mostrar poca preocupación por las víctimas, genera un clima social negativo entre el grupo de iguales (Cerezo, 1997; Gifford-Smith y Brownell, 2003; Sheridan, Buhs y Warnes, 2003).

Se tomará de referencia la siguiente investigación con el fin de hacer comparaciones de las respuestas con el tema las estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Existe relación directa entre influencia entre relación entre las estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014: el estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=0.002 < 0.05$.

La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=$ menor a 0.05 dando por aceptada la influencia del uso estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014

Los alumnos presentaron una buena formación kinestésica lo que significa que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa con la influencia del uso de materiales didáctico en el desarrollo del aprendizaje significativo.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes hacer más prácticas para mejorar con su estudiante sobre la educación que se les está brindando y aportarles con nuevos conocimientos.

En la metodológico, sería oportuno integrar más sesiones de trabajo en los relatos de vida, que permitan contextualizar más la historia de vida y experiencia vivencial de los niños y adolescentes con conductas de agresión y víctimas frente a situaciones de acoso escolar y cyberbullying.

Debería haber un trabajo intervenido puntual, sobre todo con los niños y adolescentes agresores-victimizados, que denotan frente al acoso escolar sufrido, mayor afectación emocional, cognitiva, académica y social, y a su vez mayor intencionalidad y retaliación en las conductas de agresión ejercidas.

BIBLIOGRAFIA

- Abejón, J. A. (2011). *La violencia en su contexto. En Pereira, R. (Coord.): Psicoterapia de la violencia filio-parental. Entre el secreto y la vergüenza. (pp. 24 - 44). Madrid: Morata.*
- Avilés, J.M. (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela. Salamanca. Amarú*
- Avilés, M. J. (2009). *Victimización Percibida y bullying. Factores diferenciales entre víctimas. Boletín de Psicología, 95, 7-28.*
- Centro Reina Sofía (2008). *Maltrato de personas mayores en la familia en España. Valencia: Centro Reina Sofía.*
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Pirámide.*
- Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención. Madrid: Pirámide.]*
- Cerezo, F. (2006). *Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para le intervención a través del Test Bull-S. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 4 (2), 333-352.*
- Collel, J. C., y Escudé, C. M. (2006a). *El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 2, 9 - 14.]*
- Recuperado el 2 de octubre. Asti, P. B. (2014). *Utilización Didáctica del Cine en las Matemáticas.*
- Obtenido de VSAL Revistas Gestor On Line: revistas.usal.es Asti., B. P. (2014). *Utilización Didáctica del cine en Matemáticas. Enseñanza & Teaching, 123 - 145.*
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa. España. Editorial Anaya.*
- CEPAL / NN.UU. (1994). *"Familia y Futuro". Chile. Programa Regional de América Latina y el Caribe.*
- Cohen, E. (997) *“Educación, Eficiencia y Equidad: Una difícil convivencia.*

- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.
- Danhke, G. (1989). "Investigación y comunicación" *Ciencia Social*. México: Mac Graw Hill.
- Escardo, F. (1964). "Anatomía de la Familia" Bs. As. Editorial EL ATENEO.
- Eñoki, Y., Mostacero L (2006). Tesis "Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe de la Provincia de Viru.
- Fuentes, I. (2003). "Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° año C y 7° año C de la Escuela Emilia Romagna de Traiguén, IX Región, Chile.
- García, O., Palacios, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación (Tercera Edición)*. México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Kemper, S. (2000). "Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar". Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial Interamericana.
- Miljanovich, M. (2000). "Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo". Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. UNMSM, Lima, Perú Editorial Amauta.

ANEXO

**ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL LA INSTITUCION EDUCATIVA
MERCEDES INDACOCHEA – HUACHO 201**

INSTRUCCIONES: La presente encuesta es anónima, tiene por objeto diagnosticar algunos aspectos relacionados con la calidad de la funcionalidad y su relación con el rendimiento académico y de esta manera contribuir con la mejora permanentemente del proceso educativo; por lo que Ud. Deberá leer detenidamente las preguntas antes de responder. Conteste con la verdad y sin sesgar su información. Los criterios deben ser registrados sin enmendaduras

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una están las palabras SI y NO. Leo cada pregunta y conteste poniendo una cruz o un aspa sobre la palabra SI, o la palabra NO, según sea su modo de pensar o sentir:

- 2 Alguien me ha amenazado a través de mensajes en internet o celular
Si () No ()
- 3 Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.
Si () No ()
- 4 Alguien ha jaqueado mi cuenta de correo y ha robado mi información personal
Si () No ()
- 5 En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
Si () No ()
- 6 Alguien ha publicado información personal sobre mí en el internet
Si () No ()
- 7 Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
Si () No ()
- 8 He publicado información personal de alguien en el internet, porque quiero hacerle daño
Si () No()
- 9 Tienes problemas de aprendizaje en la escuela

Si () No()
- 10 Tus padres son separados

Si ()

No()

11 Con quien vives

Si ()

No()

12 Como estas en tus notas de promedio

Si ()

No()

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**DANZAS FOLCLÓRICAS EN LA INTERACCIÓN CON LA IDENTIDAD CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DEL
6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.P. CIBERT UNI DEL DISTRITO DE ATE 2021**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Existe relación entre el nivel emocional y las estrategias educativas en el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión Desarrollo</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Conocer la relación entre las estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014</p> <p>1.2.2 Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación entre el nivel emocional y las</p>	<p>Existe relación entre las estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014</p> <p>1.2.2 Objetivos Específicos</p> <p>Existe relación entre el nivel emocional y las</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p>	<p>Población: está constituida por 100 estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la I.E. Mercedes Indacochea 2014</p> <p>Muestra está constituida por 35 estudiantes del 6°</p>	<p>VARIABLE 1: Estrategias</p>	<p>• Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.</p>
					<p>VARIABLE 2: Acoso escolar</p>	<p>• Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.</p>

<p>estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014?</p> <p>¿Existe relación entre la elaboración de los materiales que utiliza el maestro estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014?</p>	<p>estrategias educativas en el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014</p> <p>Determinar entre la dimensión Desarrollo estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014</p> <p>Determinar entre la elaboración de los materiales que utiliza el maestro estrategias</p>	<p>estrategias educativas en el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014</p> <p>Existe relación entre la dimensión Desarrollo estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa mercedes Indacochea – huacho 2014</p> <p>Existe relación entre la elaboración de los</p>		<p>grado del nivel primaria de la I.E.E. Mercedes Indacochea</p>		
--	---	---	--	--	--	--

	<p>educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa Mercedes Indacochea – huacho 201</p>	<p>materiales que utiliza el maestro estrategias educativas y el acoso escolar preventivas en la educación primaria de la institución educativa Mercedes Indacochea – huacho 201</p>				
--	--	--	--	--	--	--