

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
NIVEL PRIMARIA  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE**

**LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y LA FORMACIÓN AFECTIVA DE  
LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.  
N°72049 DE PAMPA GRANDE – PROVINCIA AZANGARO**

**Presentado por:**

**OCTAVIO FELIPE PAREDES MAYTA**

**ASESOR:**

**Mg. ESPERANZA SANTOS PALOMINO**

**HUACHO – PERÚ**

**2018**

# LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y LA FORMACIÓN AFECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://www.buenastareas.com">www.buenastareas.com</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

**LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y LA FORMACIÓN AFECTIVA DE  
LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.  
N°72049 DE PAMPA GRANDE – PROVINCIA AZANGARO**

## **DEDICATORIA**

Al todo poderoso, por iluminar mi vida.

A mi madre por darme vida.

A mi padre por ayudar a culminar mi carrera profesional.

**Octavio**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por iluminarme con felicidad hasta ahora

A mi adorada y querida familia especialmente a mis padres

A mis hermanos y tíos

A mi esposa e hijos motivo de mis objetivos y metas.

**Octavio**

## RESUMEN

El trabajo titulado: LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y LA FORMACIÓN AFECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 72049 DE PAMPA GRANDE – PROVINCIA AZANGARO, es un trabajo de investigación con la metodología de la investigación es Básico, descriptivo, correlacional y la hipótesis a probar fue: “Los problemas familiares se vinculan significativamente con la formación afectiva de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro”. Para ello, la muestra fueron 142 escolares del nivel primario. En la investigación se usó una muestra de 25 escolares del sexto de primaria. Se utilizó el cuestionario, aplicado a las dos variables. Los datos encontrados muestran que existe una influencia de problemas familiares y la formación afectiva de escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro, la correlación de Spearman reporta 0.471, siendo de moderada dependencia.

El autor

**Palabras claves:** problemas, familia, afectiva.

## ABSTRACT

The present research work entitled: "FAMILY PROBLEMS AND THE AFFECTIVE TRAINING OF STUDENTS OF THE SIXTH GRADE OF ELEMENTARY OF THE I.E. N° 72049 DE PAMPA GRANDE - PROVINCE AZANGARO ", is a research project to obtain a degree in Primary Education and Learning Problems from the José Faustino Sánchez Carrión-Huacho National University.

The methodology used is within the basic research is Basic, descriptive level, correlational, not experimental and the hypothesis was: "Family problems is significantly related to the affective formation of sixth grade students in primary of the IE N° 72049 of Pampa Grande - province of Azángaro ". For the investigation, the study population was defined by 142 students of the primary level. In the research, the use of a sample was determined for convenience, that is, only 25 students in the sixth grade of primary school are considered. The main instrument used in the investigation was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between family problems and the affective formation of the sixth grade students of the I.E. N° 72049 of Pampa Grande - province of Azángaro, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.471, representing a moderate association.

The author

Keywords: problems, family, affective.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I .....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2.1. Problema general .....	13
1.2.2. Problemas concretos .....	13
1.3. Objetivos de la investigación .....	15
1.3.1. Objetivo universal.....	14
1.3.2. Objetivos concretos.....	14
1.4. Justificación de la investigación .....	17
1.5. Delimitación del estudio.....	17
1.6. Viabilidad del estudio.....	19
CAPITULO II.....	16
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes .....	23
2.2. Bases Teóricas .....	25
2.3. Definiciones conceptuales .....	27
2.4. Formulación de hipótesis .....	31



2.4.1. Hipotesis general .....	34
2.4.2. Hipotesis específica .....	34
CAPITULO III.....	45
METODOLOGIA .....	45
3.1.    Diseño metodológico .....	43
3.1.1. Tipo de investigación.....	43
3.1.2. Nivel de investigación.....	47
3.1.3. Diseño.....	45
3.1.4. Enfoque .....	45
3.2.    Población y muestra .....	46
3.3.    Operacionalización de variables.....	48
3.4.    Técnicas de recolección de datos .....	48
3.5.    Técnicas para el procesamiento de la información .....	49
CAPITULO IV.....	50
ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	50
CAPITULO V.....	66
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	66
CONCLUSIONES .....	68
RECOMENDACIONES.....	69

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de la inconstante X .....	47
<b>Tabla 2:</b> Operacionalización de la inconstante Y .....	47
<b>Tabla 3:</b> Población de disertación .....	46
<b>Tabla 4:</b> Muestra de disertación.....	47
<b>Tabla 5:</b> problemas familiares.....	50
<b>Tabla 6:</b> Cohesión familiar .....	51
<b>Tabla 7:</b> Comunicación familiar .....	52
<b>Tabla 8:</b> Adaptabilidad familiar.....	53
<b>Tabla 9:</b> Formación afectiva .....	54
<b>Tabla 10:</b> Formación afectiva familiar.....	55
<b>Tabla 11:</b> Formación afectiva tecnológica.....	56
<b>Tabla 12:</b> Formación afectiva académica .....	57
<b>Tabla 13:</b> Relación entre los problemas familiares y la formación afectiva.....	58
<b>Tabla 14:</b> Relación entre la dimensión cohesión familiar y la formación afectiva.....	60
<b>Tabla 15:</b> Relación entre la dimensión comunicación familiar y la formación afectiva .....	62
<b>Tabla 16:</b> Relación entre la adaptabilidad familiar y la formación afectiva.....	64

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> problemas familiares .....	50
<b>Figura 2:</b> Cohesión familiar .....	51
<b>Figura 3:</b> Comunicación familiar .....	52
<b>Figura 4:</b> Adaptabilidad familiar .....	53
<b>Figura 5:</b> Formación afectiva.....	54
<b>Figura 6:</b> Formación afectiva familiar .....	55
<b>Figura 7:</b> Formación afectiva tecnológica .....	56
<b>Figura 8:</b> Formación afectiva académica.....	57
<b>Figura 9:</b> Los problemas familiares y la formación afectiva .....	59
<b>Figura 10:</b> La dimensión cohesión familiar y la formación afectiva .....	61
Figura 11: La dimensión declaración familiar y la formación afectiva .....	63
<b>Figura 12:</b> La adaptabilidad familiar y la formación afectiva .....	65

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó para revelar los problemas que hay dentro del ambiente familiar, lo cual permitirá identificar formas de intervención para influir en causas o efectos que se pudieran encontrar, para optimizar en la calidad formativa de los escolares de educación primaria de la I.E. N° 72049 De Pampa Grande – Provincia de Azángaro, por tal motivo el objetivo del presente trabajo es establecer la vinculación que hay entre los problemas familiares y la formación afectiva de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

En ese sentido se espera evidencias de la convicción de que hay vinculación directa del ambiente familiar y la alineación afectuosa de los escolares, permitiendo tener presente la realidad del problema para acceder a optimar la calidad de la alineación de los escolares de educación primaria.

Los datos encontrados muestran que existe una influencia de problemas familiares y la formación afectiva de escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro, la correlación de Spearman reporta 0.471, siendo de moderada dependencia.

El trabajo se ha estructurado en seis capítulos distribuidos de acuerdo al esquema de grados y títulos de la Facultad de Educación.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Representación de la situación problemática

Las familias constantemente evolucionan, sin embargo, en los últimos años se dio una gran transformación influenciado por diferentes motivos, donde se evidencia que lo esencial se mantiene. Puesto que la familia constituye la base de la sociedad, consecuentemente acarrea una valoración única, pues es desde donde parte el progreso personal de sus integrantes, como socializar y suministrar apoyo emocional a hijos que constituye de necesidad para cada integrante del núcleo.

Entonces si consideramos el análisis desde los hijos corresponde asumir con responsabilidad pues constituirá el soporte de la futura sociedad y estado, consecuentemente corresponde proporcionar condiciones adecuadas para posibilitar la formación y adquirir la instrucción con base que los hijos sostengan una conciencia personal con evidencias de responsabilidad de cada uno de sus actos y con autocontrol, interesado en la sociedad, demostrando con acciones objetivas en las relaciones sociales, integrando normas, valores y actividades culturales en donde se desenvuelven con coherencia y responsabilidad.

Por lo mencionado anteriormente consideramos que la formación profesional del alumno de primaria, debe ser atendida por especialistas en Educación, donde priorice la atención de las variadas dificultades, disfuncionalidad socio familiar que enfrentan las personas en su realidad intrafamiliar y su entorno social, por lo tanto corresponde acumular méritos para ese perfil, sin embargo en la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro” los alumnos presentaron problemas evidenciados en variados parámetros, entre los cuales mencionamos a reducidas notas, faltas a clases, asignaturas con notas reducidas, desequilibrio

emocional, labores por horas. Sin embargo, es evidente que todo ello, sea como consecuencia directa de las hostilidades familiares que identifican a los alumnos de Educación Primaria de nuestra Institución Educativa.

Una cantidad importante de profesores muestran su incomodidad por las falencias que se hacen evidente en los menores al presentarse en la escuela, tales como la indisciplina, incluso llegando a adoptar cualidades provocadoras e incorrectas ante los profesores y sus propios compañeros, como indicamos originado por dificultades de separación de sus progenitores, agravio en su núcleo a la que pertenece y falta de cariño de padres (González Ramírez, 2000).

El trabajo de investigación que se va a realizar en la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro en la que se evidenciara la correlación que tiene la variable problemas familiares y la formación afectiva.

## **1.2. Formulación de inconveniente**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué vinculación hay en problemas familiares y formación afectuosa de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro?

### **1.2.2. Problemas concretos**

¿Qué vinculación hay en extensión cohesión familiar y formación afectuosa de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro?

¿Qué vinculación hay en dimensión comunicación familiar y formación afectuosa de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro?

¿Qué vinculación hay en dimensión adaptabilidad familiar y formación afectuosa de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro?

### **1.3.Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo universal**

Establecer la vinculación que hay en problemas familiares y formación afectiva de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

#### **1.3.2. Objetivos concretos**

Establecer la vinculación que hay en dimensión cohesión familiar y formación expresiva de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

Establecer la vinculación que hay en dimensión comunicación familiar y formación expresiva de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

Establecer la vinculación que hay en dimensión adaptabilidad familiar y formación expresiva de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

#### **1.4. Justificación**

Ante lo inminente de la actualidad en el que vivimos, lleno de problemas sociales, tomando en cuenta que la base fundamental es la educación, se ha considerado oportuno que se debe orientar para proponer soluciones reales coherentes y oportunas ante la problemática de los problemas familiares, esperando despertar la inquietud en los hogares para analizar las funciones que sus integrantes juegan dentro de esta realidad.

Esta investigación se realizará con el fin de generar información respecto al tema para que sirva como base a futuras investigaciones, contribuyendo de manera directa a mejorar el desenvolvimiento de padres e hijos de la I.E. N° 72049 De Pampa Grande – Provincia de Azángaro, lo cual incidirá en una adecuada autoestima y por ende en un buen rendimiento educativo, esto permitirá llegar con exactitud a las verdaderas causas que inciden en las débiles relaciones entre padres e hijos de la institución, además contribuirá a la comunidad educativa por cuanto los resultados de esta investigación estarán disponibles para otras instituciones educativas.

Se considera que es necesario mejorar la relación padres e hijos, para propiciar un ambiente en el cual el estudiante se sienta a gusto para aprehender los conocimientos que le imparta el docente y desarrollar con agrado sus actividades. Si la relación padres e hijos no es la adecuada, no se propiciará la participación del estudiante.

El trabajo se realizó para exponer las dificultades que hay, pues permitirá identificar formas de intervención para influir en causas o efectos que se pudieran encontrar, para avanzar en la calidad formativa de los escolares de educación primaria de la I.E. N° 72049 De Pampa Grande – Provincia de Azángaro. En ese sentido se espera evidencias de la convicción de que hay vinculación directa del ambiente familiar y la alineación afectuosa de los escolares,



permitiendo tener presente la realidad del problema para acceder a optimar la calidad de la alineación de los escolares de educación primaria.

### **1.5. Limitaciones**

Se presentaron así:

#### **a. Disponibilidad de tiempo**

Para complementar con el horario de trabajo, se planifico cuidadosamente los horarios y espacios para consumir cabalmente con los objetivos del trabajo.

#### **c. Limitados medios económicos**

Se realizó mediante el autofinanciamiento por las características de la investigación.

### **1.6. Viabilidad de la investigación**

El trabajo realizado fue viable gracias a la participación activa de la comunidad docente de la I.E. N° 72049 De Pampa Grande – Provincia de Azángaro, quienes demostraron predisposición para colaborar con la investigación, así mismo fue realizado con los recursos propios del investigador.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **Referencias internacionales**

Alvear y Castillo (2014) en su tesis sobre Problemas Familiares y su Atribución en el transcurso de Aprendizaje de menores de Preescolar del Instituto Miguel de Cervantes de la ciudad de Cartagena del Año 2014, cuyo objetivo fue levantar datos del entorno socio-familiar, integrado también por miembros migrantes para identificar la dimensión de la dificultad en la institución educativa, dejando evidencias para futuras investigaciones que incluyan actividades diversas con alcance multisectorial con la finalidad de bajar y prevenir la violencia intrafamiliar, contribuyendo con una base armónica para un buen rendimiento académico en los escolares.

La investigación fue cuantitativa, analítica-correlacional, permitiendo identificar la incierta realidad con la finalidad de diseñar acciones distintivas que sean el derrotero para variadas soluciones. El grupo en estudio fue 86 menores y con una muestra de 60 menores. El instrumento fue el interrogatorio y procedió a realizar gráficas. Los datos encontrados evidencian que la intimidación dentro de la familia interviene en el limitado aprovechamiento educativo de los menores y hay influencia reveladora de terror dentro de la familia y aprovechamiento educativo. Por lo tanto, la indagación queda justificada en teoría y la práctica.

En la teoría contribuye con la metodología incrementando y profundizando el discernimiento de variados modelos de comportamientos de la familia y social de los escolares,

los cuales presentaran aprovechamiento académico limitado, sobre todo en las primeras etapas escolares.

En la práctica, aportara a optimizar las actividades distintivas de adelantarse a los hechos e intervención con las metodologías adecuadas a los esquemas de la familia y su entorno social que afectan directamente el aprovechamiento educativo.

Asín (2011) en su trabajo sobre el suceso de la anormalidad familiar en el aprovechamiento de los cálculos en los estudiantes de primero de educación básica, Venezuela. Fue una investigación descriptiva, cuyo instrumento fue el cuestionario y la muestra 210 alumnos del primero de primaria. La conclusión fue que la familia constructora de valores, conduzca espontáneamente hacia la vida que permita su desenvolvimiento integral, la cual, se muestra como desamparada ante la familia disfuncional, quedando rezagos primigenios que afectaran directamente en el progreso de la identidad personal, frustración educativa, pérdidas, inmoluciones, alcoholismos, infracción. Los reportes evidenciaron que 60% de los escolares tienen terror en su familia; 54%, tienen inseguridad y 41%, tiene limitada comunicación familiar. Con ello, el trabajo apporto directamente en conocer la inconstante disfunción familiar.

Vélez (2010) en su trabajo sobre dificultades en el tronco familiar y su episodio en el utilidad educativa de los escolares del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone, Universidad tecnológica Equinoccial, Quito. Cuyo objetivo fue generar información válida, para identificar problemas clave dentro de las familias del Colegio Nacional Técnico Odilón Gómez Andrade, contribuyendo al progreso completo de jóvenes con limitado aprovechamiento en su escuela, bajar el aprovechamiento y que los progenitores asuman la contrariedad y adelantarse al problema y la anormalidad de la familia que sucede dentro del hogar. El estudio fue no experimental y exploratorio, utilizando la entrevista.

Para ello se trabajó con dos bloques integrados en cinco casos cada uno: el primero lo constituyeron los alumnos del décimo año básico, con problemas de atención emocional y estimulación para estudiar limitado por sus progenitores; el segundo lo constituyeron los alumnos del décimo año básico con el mismo problema en paralelo del primero, sin el tipo de problema indicado.

La principal conclusión fue que los peligros y las familias con anormalidad en sus relaciones, interfieren su desenvolvimiento afectivo con sus progenitores; ello ocasiona que necesariamente los hijos sufren y lo expresan a través de variadas evidencias, como rendimiento académico o los comportamientos inconstantes. Por lo que el estudio aporta a la investigación pues la finalidad del estudio es la misma variable en estudio.

### **Antecedentes nacionales**

Carranzan (2017) sobre Disfunción familiar y conveniencia en su disertación en matemática en estudiantes de 6to de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016, identifico la vinculación de la disfunción familiar y conveniencia educativa en matemática en alumnas de sexto de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta” de Villa María del Triunfo, 2016. Utilizando el método hipotético deductivo, se acomodó al discreción de la situación en espacio y tiempo, espacio-temporal, juntando testimonios y suposición de la variable para ensanchar el ilustraciones sobre inconstantes. La muestra fue de 70 colegiales de sexto de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, utilizando el interrogatorio de 24 ítems para la variable disfunción familiar y una prueba evaluativa de matemática para la variable beneficio académico.

Los reportes encontrados en el trabajo evidenciaron que en la I. E. N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta” de Villa María del Triunfo, no hay vinculación de la inconstante disfunción familiar y provecho académico según el índice de correlación Rho de Spearman, siendo el P valor 0,35 mayor al grado de significancia estadística (Sig. > 0,05) y, por tanto, se prueba la suposición nula.

Palomino (2010) La Influencia de la disfuncionalidad familiar en el utilidad académico de las estudiantes de 2° año de secundaria, Trujillo, cuyo objetivo fue establecer la correspondencia que hay de la disfuncionalidad familiar y el beneficio académico de estudiantes de 2do año de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Monserrat. La muestra fue de 90 escolares. Se comprobó que hay correspondencia elocuentemente de disfuncionalidad familiar y utilidad académico de estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat; presentando un horizonte de disfuncionalidad enaltecida. También a la pregunta si hay violencia, 100% respondió que no. Con relación a las correspondencias con los otros integrantes de su familia, 78.0% razonaron que es bueno y 22.0%, que es regular. Con referencia si viven con sus progenitores, 84% aseveraron que sí, 14% que no y 2% vive con otros. En cuanto a la utilidad académica, se corrobora con el registro de las notas se probó que tienen un promedio normal de las estudiantes.

Rosales (2011) sobre la Disfunción familiar y su correspondencia con el instrucción en el área de declaración de los escolares de quinto de primaria de la institución educativa N° 5098-Kumamoto-Mi Perú–Ventanilla, con el objetivo sobre la determinación la correspondencia de disfunción familiar y aprendizaje en el área de comunicación, utilizando para ello, el diseño descriptivo correlacional, contando para ello, con la muestra de 30 escolares del quinto de primaria, la cual se aplicó un interrogatorio graduado en la escala de Likert y alcanzó la conclusión que hay una elevada correlación del clima familiar y aprendizaje en el

área de comunicación. Por lo tanto, la investigación a partir de sus inconstantes que acercan a los factores que son influidos directamente por situaciones internas familiares de cada uno de los escolares que diariamente son afectados e influido en su formación integral y relacionado directamente con su aprovechamiento en los centros educativos. Evidenciándose claramente que a partir de parecidos procedimientos y metodologías como el diseño correlacional y su conclusión del referente estudio aprovechó para evidenciar similitudes con las conclusiones del presente documento.

## **2.2. Los problemas familiares**

### **2.2.1. Definición de familia**

La familia se entiende como institución, integrada por un conjunto de personas adheridas por parentesco. Así mismo, en sentido concentrado se definiría como una alianza de diversas personas que necesariamente de por medio los une vínculos vehementes y sociales, sin considerar aspectos biológicos como los sanguíneos, cuya evidencia de la sociedad en donde se ubica, muestra un reflejo indefectible que se gestó precedentemente en cada una de las familias integrantes de esa sociedad que se pretende caracterizar. (BURGUIÈRE, 1988)

La familia desde puntos de vista de las ciencias sociales, constituye agrupaciones sociales elementales constituidas por familiaridades relacionadas directamente a vínculos de parentesco o matrimonio y de consanguinidad naturalmente en las sociedades. En ese sentido noblemente la familia suministra a sus miembros defensa, asociación, seguridad y socialización. La distribución y las funciones de la familia tienen sus propias diferencias según a la sociedad a la que pertenezcan. Donde sus particularidades que los caracterizan como por ejemplo la familia nuclear es decir dos adultos con sus hijos como unidad primordial de las colectividades más adelantadas, sin embargo, en otras familias el núcleo se subordina a una familia grande con abuelos y otros familiares (FORMENT, 1995).

EL Dr. Martínez A. (2002) indica que la familia es una corporación social en la que un hombre y una mujer así como sus hijos, viven juntos, con derechos y obligaciones mutuas.

A partir del punto de vista de FORMENT, (1995) La familia es esencialmente y quedo manifestado desde sus inicios que debe ser núcleo indefectible para el perfeccionamiento de la persona, la cual está condicionada para sí misma en su conservación y progresión. Considerando la limitada caracterización con esto sobre otras familias, surgidas en los últimos tiempos, las cuales evidentemente afrontan retos indestructibles en su distribución interna, en la civilidad de su descendencia y entrenamiento de sus progenitores.

La familia es considerada como la más enmarañada de todas las establecimientos que son integradas por personas con vínculos de primer grado, aun si en la sociedad se constituya de variadas actividades tradicionales conservadores variando parcialmente y pasado a otras características, sin embargo, aún se mantienen presentes en las sociedades las familias que continúan ejerciendo funciones educativas, místicas preservadoras, distraídas y fructíferas.

La familia es una organización que se encuentra protegida por el estado, por la religión, por la ley. Se han creado instituciones a su servicio y defensa, se halla protegida por la misma sociedad. Vemos que el individuo no es un ente inmutable ni aislado sino un producto condicionado por el medio en que nace y por unas necesidades fisiológicas. Estos dos condicionamientos del aprendizaje y de la conducta del individuo pueden observarse en la familia. Es en este seno cuando el adolescente comienza a interiorizar a través de su relación con el padre, la madre, sus hermanos, los valores de la sociedad, su rol, su status social.

## **Tipos de familias**

Según BECK GERNSHEIM, E 2003 hay variadas estructuras de ordenación familiar y de vínculo, destacándose algunas más relevantes y que necesariamente es importante mencionarlo como:

### **a) La familia elemental o base**

Integrada de un esposo (padre), una esposa (madre) e hijos. Los hijos son a partir de descendencia biológica o también pueden ser patrocinaados por la familia.

Familia simple: conformada por pareja sin descendencia.

Familia biparental: conformada por padre y madre con hijos.

Familia mono-parental: conformada por un progenitor e hijos.

Familia extensa: conformada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

Familia extensa biparental: conformada por ambos progenitores con hijos y parientes.

### **b) La familia extendida o consanguínea**

Comprende a la elemental o nuclear, extendiéndose a dos descendencias y se basa en familiaridades de sangre de muchas personas, comprendiendo a varios integrantes como: padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; también se ejemplifica en familia de triple descendencia envuelve a progenitores, hijos solteros casados, hijos políticos y nietos.

Familia extensa mono-parental: conformada por uno de los progenitores y al menos un hijo y otros parientes.



Familia extendida dilatada denominada también familia compuesta: conformada por ambos progenitores o uno de ellos y al menos un hijo, así como por otros integrantes incluido no parientes.

**c) La familia mono- parental**

Constituida por uno de los progenitores y sus hijos de variados orígenes, como por motivos que los progenitores se divorciaron y los hijos permanecen con uno de los progenitores, normalmente resultando la madre; por un embarazo prematuro configurándose un distinto orden familiar interiormente en esta agrupación familiar, es decir con la familia de madre soltera; finalmente dando lugar a una familia mono- parental la extinción de uno de los progenitores.

**d) La familia de madre soltera**

Está constituida esta familia únicamente por la madre que desde un principio asume la responsabilidad en la educación de sus menores. Es por ello, que normalmente ocurre que la mujer es quien ocupa este protagonismo, pues el hombre se muestra indiferente y no asume su paternidad responsable por disímiles atribuciones. Por lo que, esta forma de familia se caracteriza por tener distintas falencias, pues resulta con variadas limitaciones de la madre soltera adolescente, joven o adulta que dio como resultado es realidad indicada.

**e) La familia de progenitores apartados**

Corresponde a las familias en la que los progenitores permanecen separados, negándose rotundamente a convivir; así mismo, no realizan actos de pareja, sin embargo deben continuar desempeñándose con su responsabilidad de progenitor con respecto a sus menores hijos sin

limitaciones en tiempo u otros que se evidencien, pues deben cumplir con sus hijos, asumiendo la paternidad y maternidad. En ese mismo sentido Vasco (2004), considera los tipos de familia indicados caracterizándolos así: Por el prototipo de hogar, la estructura de la familia, los vínculos de conexión sanguíneo, entre otros.

**f) Familia Reconstruida o llamada también ajustadas)**

Uno de los padres forma una familia nueva con otra pareja, siendo ello con a continuación de una apartamiento o independencia, por lo que existía al menos un hijo de una vinculación precedente.

**g) Familias descendientes de un alejamiento**

Es a partir de cualquiera de los progenitores que tiene descendientes previos o también si tienen ambos.

**h) La Familia reconstruida más antigua**

La que proviene del padrastro o madrastra y es de toda la vida.

**2.2.2. Clasificación de las familias de acuerdo al rol**

BECK- GERNSHEIM, (2003) manifiesta que se puede clasificar a las familias por el rol de cada integrante desarrollado dentro en ella, y las particularidades se hacen evidentes durante las relaciones y por lo cual se clasificación en:

**a) Familia Rígida**

Presenta inconvenientes en arrogarse la variación de los menores. Los progenitores tienen una relación con los niños como si se tratara de mayores. No consienten el incremento

de sus progenitores y además son subyugados por sus padres siendo la inflexibilidad invariablemente convirtiéndose en arbitrarios.

**b) Familia Sobre defensora**

Se caracteriza por un exceso de proteger a sus progenitores, impidiendo el progreso y libertad de los descendientes. Generando problemas en los menores, pues son limitados al desenvolverse en la actividad económica, en su seguridad, tienen inseguridades y límites en sus relaciones, se convierten en dependientes aun siendo adultos. Los progenitores retardan la mejora autónoma de descendientes y paralelamente, generan sumisión extrema a sus disposiciones.

**c) La Familia Concentrada en los Hijos**

Sucede que existe momentos en donde los progenitores tienen dificultades para afrontar sus correctos aprietos y por ello, centralizan su cuidado en los descendientes; evidenciándose cuando no tratan asuntos de la pareja y concentran su atención en temas relacionados a los hijos, limitándose como único tema de plática. Estos progenitores, escudriña la agrupación de sus descendientes y obedecen para su complacencia. Por ello, se puede abreviar indicando que son de y para sus hijos sin diferenciar la edad sin notar el paso del tiempo.

**d) La familia Permisible**

Se caracteriza porque los progenitores son incompetentes de subyugar a sus descendientes, y con la justificación de no ser absorbentes y de integrar la realidad conocida por ellos, condescienden hacia los hijos a su libre albedrío. Es por ello, esta caracterización de familias, los progenitores y descendientes no asumen su función específica e irrenunciable

como padres así mismo como los hijos y con periodicidad los hijos tienen dominio sobre los progenitores y estos evitan por temor que sus hijos se incomoden.

### **Funciones de la familia**

La familia es una institución que naturalmente se desenvuelve desde su concepción y particularmente no ha sido arreglada con actividades formales e informales como por ejemplo la académica que con la finalidad de desplegar sus funciones internas del núcleo familiar, así como su integración y aporte dentro de la sociedad, en ese sentido, las entidades sociales no formulan e implementan una propuesta competentemente resumida y ejecutable naturalmente por cada una de ellas.

(MORENO, M. 2002), la institucionalidad de la familia es la clave para la ampliación de las vinculaciones sociales; donde se avanza en regulaciones en las vinculaciones familiares, robusteciendo los vínculos humanos en la sociedad que además urge de ellos: *“En la mayor parte de las erudiciones de la naturaleza, la familia institucionaliza las vinculaciones biológicas intergeneracionales, agrandadas y persistidas mediante matrimonios con conjuntos de afinidades”*

Es trascendente subrayar que normalmente la familia no tiene roles, donde la que debe ser protagonista integre como avasallador actuación básica.

El compromiso de los progenitores hacia los jóvenes que integran sus dinámicas a la realidad que cada día se interacciona descendencias de jóvenes comprometidos para asegurar íntegramente su dedicación a la educación: “Una de los desempeños de la familia reside en regularizar el avance inesperado mesurado de intimidades personales de modo socialmente constituido, permitiendo un círculo virtuosos para el futuro que se establezca e institucionalice y se socialice en el interior de las constituidas inalterables (Parsons 1965).

En los saberes de (Parsons 1965) considera que las familias, frecuentados con la completa inflexibilidad sociológica, por lo que el criterio del mencionado autor, es considerar que la familia necesariamente considera lo siguiente: “primero, la socialización fundamental de los descendientes de carácter que se constituyan en el futuro inmediato en integrantes de la sociedad donde se iniciaron; segundo, la transformación de las temperamentos mayores”. Así mismo, Parsons hace referencia a detalles ampliados con su enfoque particular e integrador indicando que: “la mezcla de ambos autoritarios utilitarios, explicando el por qué se considera normalmente se constituya en el contexto de esa realidad, donde cada adulto pertenezca a una familia nuclear, así como que cada hijo inicie su transcurso de socialización en una familia nuclear.

Según Raquel Soifer, 1980 la familia asume las siguientes funciones:

**a) Función reproductora**

La familia es la base de la sociedad cuya función más significativa es aumentar la raza, dar afinidad a la humanidad, por lo que se la considera como célula fundamental de la sociedad humana y como tal ha existido siempre en todas las civilizaciones y culturas.

**b) Función educadora**

La familia cumple con la educación de los hijos como también inculcar valores y dar a conocer sus derechos. La situación formativa compone en la raza a cada miembro, sigue marcando importancia en la familia, particularmente en los inicios de la vida.

**c) Función económica**

La economía es clave para la familia, por lo cual, realizar una actividad productiva y/o laboral constituye el sustento de la institución en sus variados aspectos y cuya representación primordial de la ordenación de la sociedad, el cual contantemente evoluciona.

#### **d) Función en el cuidado físico**

Alimentación, sueño, vestimenta e higiene, demostrando con cada una de estas y otras que se requiera para su desenvolvimiento del menor.

#### **e) Función recreativa**

Aprender por medio de tareas hogareñas y destrezas físicas, artes y el deporte, donde además se cumple una función que se liga con la salud psicológica del hijo o hija.

#### **f) Función socializadora**

El individuo se construye a partir de la dinámica diaria con la sociedad, el cual, se desenvuelve con la dinámica de interacción diaria fortaleciendo sus aspectos globales de su entorno social. Los cuales están constituidos primordialmente por la familia, la academia, las muchedumbres de edad, los acervos de declaración social, las sociedades y los conjuntos establecidos.

### **Los problemas familiares**

El tener un entorno familiar armónico que favorezca la declaración, el afición, la estimulación, el administración de la dominación y una apreciación del disertación fortalecerá una mejora continua y consecuentemente su desempeño escolar, mientras que un entorno de distancias, señuelos, reprimendas y desvalorización del disertación circunscribirá el área, época y atributo de las diligencias académicas (Corsi, 2003).

En el Perú las limitaciones en las dinámicas de las parejas son recurrentes e intrínsecas, originando situaciones familiares difíciles, comportamientos variados en cada uno de sus

partes, lo que ocasiona limitación en el contenido del entorno y enseñanza, precisamente en los variados estados educandos (Rojas, 2005).

Entonces corresponde mencionar que como resultado y pertinente representar que una familia disfuncional caracterizada por mostrar conflictos con limitada diligencia donde incluso se hace recurrente la arbitrariedad por los integrantes principalmente los constituidos por los miembros individuales, rutinariamente, conduciendo a los diferentes miembros a adecuarse y consentir las acciones características de esta familia, llegando a generar incluso sesgo sobre la normalidad a los niños que progresan en ese círculo entendiéndolo como normal. (Alvares, 2008).

En consecuencia corresponde mencionar que en ese término, la consecuencia de mayores co-dependientes, con consecuencias como: insuficiencia de la capacidad para relacionarse con otros menores de su entorno, es decir, “incremento exagerado vertiginoso”, o contrariamente, incremento limitado y pausado o también presencia en una mezcla, es decir, exponer buena manera, sin tener capacidad para cuidarse primero como marcando el inicio de todo círculo virtuoso; afirmación de transformaciones intelectuales de moderadas a graves, en estas últimas incluso llegando a depresiones o ansiedades, trastornos de personalidad o inclinaciones desesperadas suicidas; adhesión a vicios como tabaco, alcohol, drogas, especialmente si los progenitores o amigos de estos hicieron algunos de los vicios; insurrección contra la potestad de los progenitores o, por el contradictorio, fingimiento de pareceres valores familiares frente a la influencia de los colaboradores, o incluido la protección de un inadmisibles término medio.

Considerando que a nadie le simpatiza estar en carencia sobre la dificultad de la contexto familiar; representación de emociones hallados de amor y odio hacia algunos integrantes de la familia; ocultación en diligencias punibles; problema para constituir

relaciones sanas en su conjunto de semejantes, caracterizándose generalmente por el retraimiento o por motivos de una perturbación de la temperamento; sufrimiento de alguna perturbación de la expresión o la declaración vinculado directamente con la arbitrariedad vehemente; y problemas de estudiantes o desvalorización del beneficio estudiantil inopinadamente (Vallejo & Mazadiego, 2011).

## **Relaciones familiares**

### **a) Relación conyugal (esposos)**

Una relación conyugal estable, es necesario en donde la relación entre esposos tenga bases sólidas basadas en la afectividad, valores, comunicación etc. No se consigue desatender la categoría de progenitor, ni la relación doméstica indestructible que se tiene con los descendientes; repetición de la expresión, origina desarrollándose, conmueve hondamente el progreso completo de los críos, tanto en defecto como en superabundancia. Proporciona la moderación como en la descomunal satisfacción, causando perjuicios recónditos y adyacentes dificultosamente mejorables en el desenvolvimiento de las personas.

### **b) Relación filial (padres e hijos)**

Para este estudio hemos determinado trabajar con la familia nuclear biparental, compuesta por ambos progenitores, con al menos un hijo en donde la relación que existe entre los miembros será filial (BUTTIGLIONE, 1997)

Para BUTTIGLIONE (1997) es la ligación a los padres con el o los hijos. Filiación vinculada con la prole, cuyo parentesco se da si existe una de las relaciones siguientes: descendiendo de una o bien ambas descendiendo de un mismo antepasado, transformando la



ligadura entre los progenitores, puesto que contiene a un individuo en la base de sus vínculos objetivos: “Atribuye la permanencia de la avenencia nupcial, que es la insuperable que asevera las situaciones de su educación y de su sostenimiento, como reclamación de que la familia se afirme contundentemente y paralelamente en colectividad de amor y colectividad de trabajo”.

La unión de simpatías y pretensiones en una misma orientación, Lévinas E. (2000) considera lo siguiente: *“La relación de procedencia es reservada; es una relación particular y subjetiva donde uno es opuesto al otro, sin embargo, se caracteriza por que lo subjetivo del progenitor se vincula directamente con una autoridad que le pertenece, sin ser de su posesión ni de su propiedad”.*

### **Interacción y Amistades Familiares**

La familia estructura su propia participación y proyección hacia la sociedad; donde específicamente las relaciones filiales predominan dejando rezagadas a las amistades sociales puesto que conforman el armazón trascendental de la avenencia humana. La convivencia diaria es la base del origen y calidad de los vínculos familiares; donde la limitada comunicación y contacto deteriora el sentido de pertenencia e interiorización de la familia ante de otras instituciones sociales.

(Forment. E 2002) (Forment. E 2002) *“La familia está organizada por un complicado esquema de vínculos personales, cuyos sujetos y requisitos en el marco de responsabilidades personales, fundamentándose, en un acumulado de operaciones y efusiones, fundadas en el amor. La familia es una confederación de relaciones interpersonales -conyugales, comprensivas, sucursales, fraternales, discrecionales y heriles, estableciendo el amor de sus integrantes”*

La dinámica generacional constituye para la familia perennizarían las relaciones humanas prioritarias. Es por ello que el educador E. FORMENT conforme manifiesta lo siguiente: “En la sucesión conyugal de progenitores, descripción y compañerismo, la cual seguidamente continuara en generaciones de los integrantes de estos vínculos de encadenamiento, fundamentalmente los adultos mayores aseguren, por entregar en las obligaciones de los atendidos precedentemente”. Por lo que, el conocimiento de la edad proveya corrobora la credencial paternal-maternal de responsables de perfeccionar a sus descendientes, entregando a una fundamentación primordial, empezando con la vivencia de existencia.

Parra J (2002) señala que la realidad limitada vinculada de padres e hijos usualmente se constituye a partir de la adolescencia, empezando a sobrevenir permutaciones fácticas de la pubertad. En aquel momento se empequeñece la relación expresiva entre ellos y brotan apremios. El progreso del movimiento prudente lleva al joven a exponer más examinador con las reglas y medidas familiares, esgrime explicaciones más compactas donde difícilmente se le pueda convencer de lo contrario. Sin embargo los conflictos más frecuentes tienden a centrarse en la forma de vestir, la hora de llegar a casa, las tareas escolares, las tareas de hogar, entre otros.

### **2.2.3. La desintegración familiar**

Constituye el fraccionamiento del núcleo familiar; este tipo de particularidades en las relaciones familiares que se vuelve habitual en la sociedad actual, por cuanto los dificultades

sociales y económicos, que crean que el matrimonio contenga inestabilidades, que constituye problemas que afectaría la instrucción de los menores.

También constituye una causa transcendental de variados desilusiones estudiantes, agregando perturbaciones vehementes individuales que habitan día a día esta circunstancias; sin embargo, algunos progenitores aun consideran que sus descendientes no entienden su entorno y por ello, no les afecta, lo cual no corresponde a la realidad, pues los niños van explorando la manera de hacerse ver, de expresar que están ahí, que asienten y que también incumben; por lo general, dichos aspectos se manifiestan negativamente con acciones incorrectas.

La embriaguez, que es un problema considerado que se repite frecuentemente como una enfermedad dependiente a bebidas de este tipo, la cual constituye un problema profundo para la familia si cualquiera de sus integrantes se encuentra padeciendo este problema, agravándose cuando eso sucede en alguno de los padres de familia, pues inevitablemente genera reiteradas escenas despreciables y degenerativas que denigra la percepción del niño, donde además se evidencia un abandono, limitada atención, apego, seguridad y solidaridad.

Sin embargo, a pesar de ello, se debe tener muy en cuenta que si un familiar se encuentra sumergido en el alcoholismo necesariamente urge de apoyo de todo su entorno familiar, los cuales deberán hacer notar sus tipologías y administraciones subsumido al sufrimiento y dependencia del alcohol, canalizándolo a un procedimiento conveniente para su corrección.

#### **2.2.4. Formación afectiva**

##### **Definición de afectividad**

##### **El amor fundamento de las relaciones familiares**

Según JAGOT, P, (1950) La existencia del afecto, vinculado armónicamente y equilibrada en las variadas épocas del progreso personal, constituye de una categoría primordial para las juventudes, que con el transcurso de los años consolidaran su personalidad desde la honestidad y amor, desde el cual se establecerá la transmisión independiente, regalada y dejada, donde se puedan explorar y aceptar su situación, por lo que, fortaleciendo sus relaciones con los demás a partir de la base construida en la familia de originaria.

Es muy importante por lo siguiente: “Si bien el discernimiento científico humano discurre sobre lo indeterminado y cosmopolita, el amor cubre lo preciso e individual en su proporcionado individuo”. La forma en que se interpreta el ambiente externo, afectando las relaciones que se consolidaron con otros, no siendo el transportador ideal para arribar a la auto-comprensión así como al entendimiento básico de la otra persona.

### **La afectividad en el adolescente**

El crecimiento en la formación afectiva permite el progreso de habilidades que construyen la forma de los afectos (emociones, sentimientos, actitudes, valores, principios). Y en ese principio se civiliza progresivamente a la humanidad.

El mundo exterior siempre despierta en el interior de los seres humanos una especie de clima o ambiente que hace relacionar con él desde posturas diferentes. La visión de una persona querida, produce un clima de agrado y satisfacción que hace dirigirse a ella en un tono de amistad y cercanía. La autora Ana Bayón, 2002 refiere que el mundo interior que se colorea con tonalidades positivas o negativas es lo que llamamos afectividad.

## **La autoestima en los adolescentes**

Generar un espacio para estimular y conducir hacia la autoestima es uno de las tareas más valiosas para construir adecuadamente a un adolescente. Puesto que el adolescente con una autoestima adecuada, no tienen mayor dificultad en aprender eficazmente, construye y socializa características virtuosas, complementándose en su desenvolvimiento captando adecuadamente las oportunidades del entorno, para finalmente trabajar en una actividad de su preferencia donde se exprese naturalmente sus habilidades para que se transforme en autosuficiente, entendiendo con claridad su desempeño en su actividad y su entorno.

Un adolescente con autoestima a través de su vida demostrará ser independiente con capacidades para asumir sus responsabilidades y enfrentar retos, así también se mostrará entusiasta, sin dejar de lado su sensibilidad, llorará de ser necesario y se dará a conocer tal y como es.

## **Motivación**

La motivación es primordial en la existencia humana, pues constituye en un mecanismo ideal para lograr los objetivos y metas; Psicólogos, Trabajadores Sociales, pedagogos, entre otros estudiosos vinculados a las actividades académicas, mencionan que el aprovechamiento académico depende mayormente de la motivación influyendo también la intensidad y frecuencia que reciba los escolares por parte de los padres.

También es considerada como una potencia que impulsa a realizar actividades concretas, evidenciándose con la voluntad de realizar actividades que estén plenamente diseñadas para encontrar resultados adecuados para su continuación, perseverando la

persistencia de lo necesario que se requiera en tiempo, esfuerzo, recursos y otros para lograr los objetivos planificados.

### **Afectividad y educación**

Corresponde al medula de la alineación completa del individuo consolidando argumentos precedentes a través de la historia en sentido de favorecer la alternativa instructiva por la completa. Identificándose que la sensibilidad constituye el eje trascendente de las voluntades de una instrucción que escudriña dinamizar la unificación de las variadas extensiones del humano. Para ello, se requiere del ánimo con objetivos pedagógicos, requiriendo especificidades, permitiendo identificar inquietudes de emociones y llegar al fondo afectuoso de la existencia, es decir la naturaleza misma de la existencia humana y por lo que, necesita de la formación completa.

La educación a partir secuencia de progreso y incremento particular, constituye irreparablemente considerar variados elementos que participan directa e indirectamente en la persona. Por lo que, no resulta suficiente la transmisión de sujetados, cultura, o de razones, sino por el contrario, es necesario desarrollar valores, actitudes o elementos que establezcan ejercicios en los escolares.

### **La afectividad en las aulas**

La afectividad es clave en la educación, pues el escolar, normalmente establece relaciones con profesores y grupos a partir del horizonte de obediencia, incitaciones o muecas afectivas que aprecie en sus recomendaciones, predisponiendo al débito y al provecho de sus instrucciones. Así mismo, los educadores, conjuntamente con sus obligaciones técnicas, como

presentarse necesitan advertir circunstancias que consientan conceder afectividad, permitiendo beneficiar la fluidez de incitaciones afectuosas dado que la educación es una correspondencia.

La importancia de la educación como asunto de progreso particular, es la estimular integralmente al estudiante, laborar y atender la afectividad para que pueda manejar adecuadamente aspectos sociales, desarrollando valores y habilidades, donde pueda expresar sus variadas inteligencias.

### **¿Cómo trabajar la afectividad?**

La afectividad se trabaja progresivamente, sin embargo, se puede construir con algunas cosas desde el ambiente de enseñanza, es decir desde el aula, logrando una sala de clases más armónica, acompañado de un manejo de la pronunciación de voz y sociabilidad encantador, correspondiendo un avance del educador, contribuyendo a la sensibilidad en el salón.

También considerar que las locuciones orales, declaraciones de aprobación, las duplicaciones y esclarecimientos además socorren.

La aproximación física, mediante el tacto y caricias efectivas constituye una adecuada manifestación para que el menor sienta que se consolida un sentimiento integral. El niño tiene sus propias particularidades y no perpetuamente resultara realizable admitiéndolo, entendiendo de ese modo los profesores su voluntad de adecuación con cualidades que constituyen a variadas aceptaciones aun con reservas para aceptarlos.

Pero, lo más destacado y trascendente es examinar y admitir lo la realidad que cada día se desenvuelve frente a la labor docente aun con las reservas de entendimiento para saber la

forma de actuación en las condiciones que se muestran favorablemente en las relaciones, observándose principalmente cuando se sucede la sintonía o empatía, evidentemente esencial para que los menores encuentren un ambiente de creencia, familiaridad y colaboración.

### **2.3. Definición de términos**

#### **Comunicación**

Constituye la norma que dos o más individuos comparten mutuamente su autoestima y corresponde también al instrumento que puede modificar para ambos; por lo que la comunicación es clave en determinar las relaciones que establecen las personas con sus semejantes y consecuentemente de su entorno.

#### **Comunicación Familiar**

Las familias y en particular la mayoría de padres e hijos se estima que platican menos de una hora por día y en el otro extremo, los jóvenes se informan a su libre albedrío sobre sexo en el cine, la televisión, por medio de canciones, revistas, Internet y otros, generando riesgos variados para su salud y del entorno cercano que a partir de ello, cada día se exponen inexorablemente.

#### **Formación**

Consiste en intercambiar ideas y sentimientos con los escolares, señalando algunas ideas que considera destacables, de modo que los jóvenes tengan mejor razonamiento al momento de decidir sobre cualquier asunto y en particular sobre el sexo al estar mejor informados. Siendo de importancia para verbalizar sobre sus sentimientos y necesidades dentro del núcleo familiar y en sus ambientes que se desenvuelve.



## **Conflictos**

Proceso de oposición de intereses, objetivos y necesidades de las personas, grupos o instituciones que al ser resuelto genera cambios positivos o negativos para las realidades de las posiciones en cuestión. Muchas veces los conflictos generan desarrollo e innovación en una estructura social o familiar, todo depende de la solución que se • brinde. Por ello no debe ser concebido como amenazador o destructor. Toman esta orientación cuando el conflicto represente episodio de violencia o agresiones.

## **Conflictos Familiares**

El abordaje de la temática del conflicto familiar de hacerse desde un enfoque holístico o totalizador mediante el cual cada elemento de la realidad es captado en su interrelación individuo-familia-sociedad en procesos articulados y multicausales con elementos externos e internos que influyen y a su vez, son influidos dinámica y recíprocamente.

En el caso de las familias latinoamericanas, debe tenerse en cuenta que su estructura, funciones y prácticas cotidianas cambiaron trascendentalmente por los impactos de las dinámicas demográficas, sociales y económicas que se han producidos en el continente. Con el proceso de la modernización, la familia no solo ha modificado la estructura sino también sus funciones y las formas de llevarlas a cabo.

## **Desintegración Familiar**

Esto sucede por variadas situaciones; entre ellas, porque la dinámica en el interior de la familia es flexible, uno de los integrantes no acepta y se van generando distancias que progresivamente alejan la relación familiar.

También por la limitada comunicación de sus miembros, puesto que cada integrante tiene sus conflictos propios, y por estar resolviéndolos no miran los conflictos de los que están a su alrededor. Otras veces por solo trabajar para proveer insumos materiales al hogar, sin tener consideración que el humano es un ser pensante y con necesidades no materiales. En ese sentido, el problema económico constituye una causa clave de desintegración, por lo que, en la mayoría se establecen caracterizaciones valorativas y monetarias, antes de relacionarse, evidenciándose más en la llamada clase media, identificando particularidades sociales que impone exigencias y necesidades propias de ella. En contrario se encuentran la gente acostumbrada a limitaciones económicas con menor seguridad y privaciones económicas, donde ambas partes inician su desenvolvimiento con lo que les permitió llegar a donde están y juntos compartir la carga, bajo el argot Dos bueyes tiran mejor que uno.

### **Afectividad**

Es la capacidad para producir el efecto deseado. También es la validez o autenticidad, es decir, hacer efectivo un pago, por ejemplo. La anterior es solo una definición, pero en la página siguiente podrás encontrar todo lo relacionado con la efectividad en varios aspectos de la vida tanto cotidiana como laboral.

### **Hostilidad**

Son las diligencias desmedidas que se muestran en representación de intimidación emocional contra un individuo, conjunto o una agrupación mayor. La discrepancia tiene variadas formas como: Encono constante hacia una persona o agrupación, utilizando palabras expresadas burlescamente, de manera que se hostiliza en variadas locuciones orales, muecas y diligencias descalificatorias y despreciables, direccionado a dañar emocional o físicamente, y

con procedimiento desagradable y desdeñoso de tipo degradantes, por enemistad o animadversión mediante una actuación insoportable y despectivo de tipo detestable, haciendo de la persona insostenible de soportar.

## **La familia**

La familia en la actualidad constituye una institución flexible, pues con la presencia de variados modelos y que al funcionar dejan de lado las estructuras tradicionales. Sin embargo, es necesario considerar que a partir de la familia constituida como la columna vertebral de las sociedades, donde además es insuperable originaria establecida en el matrimonio, donde además los hijos crecen integralmente y requieren de sus progenitores. Por lo que la familia es el vínculo primordial de socialización que tiene el humano, donde conjuntamente se cooperan vínculos de consanguinidad, afectivos, sociales y culturales, que constituye la esencia que se intercambia entre sus integrantes.

## **Familia disfuncional**

Se considera a la familia que cumple funciones básicas que con sus actividades distintivas determinarán su grado de funcionalidad. Por lo que, se considera como disfuncional a la familia que no satisface la exigencia de sus integrantes en cada desenvolvimiento que corresponde, generando familias belicosas en las que predomina un entorno sesgado y hostil, en la cual, sus integrantes tienen limitada relación afectiva, caracterizadas por normas rígidas e invariables; mostrando rigidez y resistencia al cambio generando estancamiento en su mejora, haciendo que no confluyan sus miembros. En esa línea Hunt (2007) citado por Pérez y Reinoza (2011) hace referencia a que la disfuncionalidad teóricamente se definiría de dos formas: primero, una familia disfuncional se caracteriza por un acumulado comportamiento de

diligencias inconvenientes e inexpertas de cualquiera de los padres, que entorpece claramente en el incremento particular y por lo tanto en la capacidad de relacionarse con sus miembros de su agrupación familiar. Y segundo, es que en este arquetipo familiar atendida por individuos con desequilibrio exaltada, psicológico y espiritual.

Por lo que y considerando otros enfoques técnicos sobre la familia disfuncional, es que conserva “un esquema de administraciones desadaptativas e sugeridas que exterioriza de cualidad inquebrantable uno o varios miembros de una familia, donde conjuntamente con sus relaciones de sus integrantes generan ambientes favorable para el levantamiento de patologías determinadas o inespecíficas” (Diéguez, 2012, pág. 20).

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis universal**

Las dificultades familiares se vinculan elocuentemente con la formación afectiva de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

### **2.4.2. Hipótesis concretas**

La extensión conexión familiar se vincula elocuentemente con la formación cordial de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

La dimensión comunicación familiar se corresponde significativamente con la formación afectiva de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

La dimensión adaptación familiar se corresponde significativamente con la formación afectiva de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

## CAPITULO III

### METODOLOGIA

#### 3.1. Tipo de estudio

Según Sánchez y Reyes (2002), sobre el entorno de las dificultades, el actual trabajo es de tipo sustantiva al tratar de reconocer a dificultades teóricos, indaga establecer leyes generales y se orienta a representar, exponer o presagiar.

“La indagación aclarativa está acomodada al develamiento de los componentes impensados que habrían incidido o perturbar la sucesión del fenómeno” Roger Walabonso (1998:p.7).

Corresponde a una investigación **correlacional** puesto que se va a establecer a través de una ejemplar de sometidos, la correspondencia que hay de inconstantes asemejadas.

#### 3.1.1. Diseño de la disertación

Como dice Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de exploración transeccional o transversal recogen información en un tiempo dado y espacio único. Su intención es representar inconstantes y estudiar su acontecimiento e interrelación en un instante especificado”.

Por lo tanto, el trabajo de investigación que nos ocupa, corresponde al Diseño **Transeccional** o distinguido también como **diseño Transversal** (es decir No experimental), puesto que se fundamenta en las investigaciones de las inconstantes se expone y puntualiza en un instante magnífico, tal y conforme se muestran sin operación intencionadamente).

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1. Población

Son los individuos que formaron parte de la exploración, en ese sentido Balestrini Acuña (1998) considera que son “Un acumulado determinado o imperecedero de individuos, objetos o elementos que muestran tipologías habituales” (p.123).

El territorio designado para la actual indagación fue en el I.E. N° 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro con una población de 142 educandos de educación primaria de ambos sexos, intercambiadas de la consecutiva condición:

**Tabla 1:** *Población de disertación*

<b>Nivel</b>	<b>Suma</b>
1ro	23
2do	22
3ro	24
4to	23
5to	25
6to	25
<b>Total</b>	<b>142</b>

Hecho: I.E. N° 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro

### 3.2.2. Muestra

La selección no probabilística por comodidad quedó compuesta por 25 escolares de la .E. N° 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro a quienes se les destinará el cuestionario de levantamiento de información.

**Tabla 2: Muestra de disertación**

Salón	Suma
Sexto	25
<b>Total</b>	<b>25</b>

Hecho: I.E. N° 72049 de Pampa Grande – Provincia de Azángaro

### 3.3. Operacionalización de Inconstantes

**Tabla3: Operacionalización de la inconstante X**

Extensiones	Guías	N ítems	Cualidades	Momentos
<b>Cohesión familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se ayudan unos a otros</li> <li>▪ Pasan en tiempo libre juntos</li> </ul>	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
<b>Comunicación familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se comunican cuando salen a un lugar</li> <li>▪ Padres e hijos discuten juntos las sanciones.</li> </ul>	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
<b>Adaptabilidad familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padres aprueban amigos de los hijos</li> <li>▪ Las reglas cambian en familia</li> </ul>	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
<b>Los problemas familiares</b>		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

**Tabla 4: Operacionalización de la inconstante Y**

Extensiones	Guías	N ítems	Cualidades	Momentos
Formación afectiva familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado emocional personal</li> <li>• Emociones familiares</li> </ul>	10	Bajo	10 -12
			Medio	13 -15
			Alto	16 -20
Formación afectiva tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compañerismo afectivo</li> </ul>	10	Bajo	10 -12
			Medio	13 -15
			Alto	16 -20
Formación afectiva académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación académica</li> <li>• Solvencia para comunicarse con los demás.</li> </ul>	10	Bajo	10 -12
			Medio	13 -15
			Alto	16 -20
<b>Formación afectiva</b>		30	Bajo	30 -39
			Medio	40 -49
			Alto	50 -60



### 3.4. Método de exploración

El procedimiento empleado en esta disertación fue el deductivo, ya que se efectuó una cimentación teórica del objeto de disertación, igualmente, el bosquejo descriptivo - correlacional, la operacionalización de las inconstantes y la discusión de las consecuencias estuvieron concluyentes por la cimentación ejecutada sobre la información levantada por los utensilios de la investigación, sin dejar de lado que esta información se presenta en forma normalizada en tablas estadísticas, figuras y sus respectivos estudios explicativos que viabilizaron la ratificación de las suposiciones con la estadística pertinente (Hernández et al, 2010).

### 3.5. Procesos de recaudación de evidencias

#### Instrumentales esgrimidos

La práctica fue la observación y el instrumento la Papeleta de indagación

Para contar la inconstante Problemas familiares, se trabajó la propuesta de Likert:

Perpetuamente	(4)
Casi perpetuamente	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

Para contar la inconstante Formación afectiva, se trabajó con la propuesta de Likert:

Si	(2)
No	(1)

### 3.6. Método de análisis de datos

Para procesar la averiguación se procedió a desplegar la estadística representativa e inferencial para ver si los datos se vinculan con los objetivos del trabajo.

#### a. Descriptiva

Se recopila, clasifica, analiza e interpreta la información contenidos en el instrumento utilizado en los estudiantes, posteriormente se procede a procesar la averiguación, incluido la transformación de cuadros y gráficos estadísticos, utilizando SPSS, para encontrar los resultados planeados, realizando análisis descriptivo por cada variable y dimensión, complementado con tablas y gráficos de frecuencias.

#### b. Inferencial

Suministrará la teoría ineludible para deducir o apreciar la divulgación o adquisición de providencias, basándose en la averiguación preliminar mediante metodologías descriptivas y que se sometió a ensayo:

La Suposición Media

La Suposición individualizas

Estudio de cuadros de doble entrada

Se considera al **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro) que calcula la correlación de dos inconstantes casuales incesantes.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

## CAPITULO IV

### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

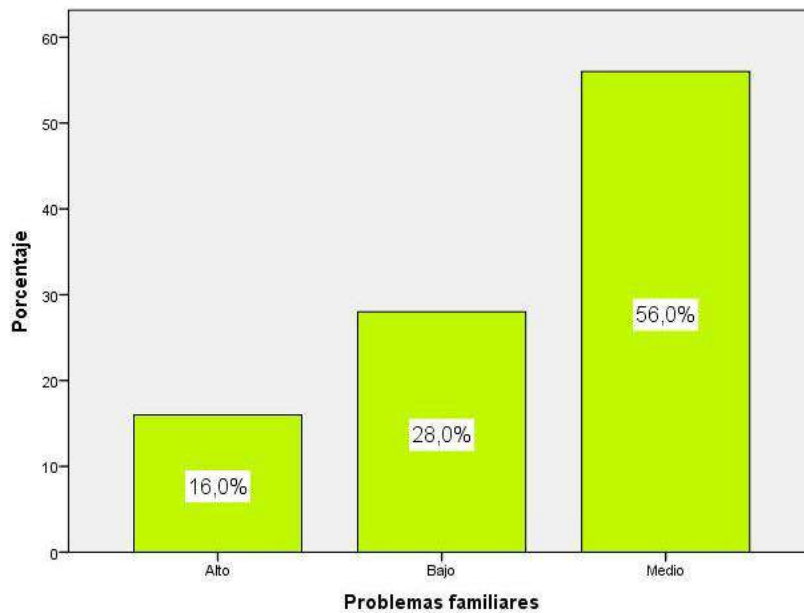
#### 4.1. Resultados descriptivo de las variables

**Tabla 1:** *problemas familiares*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Alto	4	16,0	16,0	16,0
	Bajo	7	28,0	28,0	44,0
	Medio	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Interrogatorio para la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

Para apreciar en forma se presenta así:



**Figura 1:** *problemas familiares*

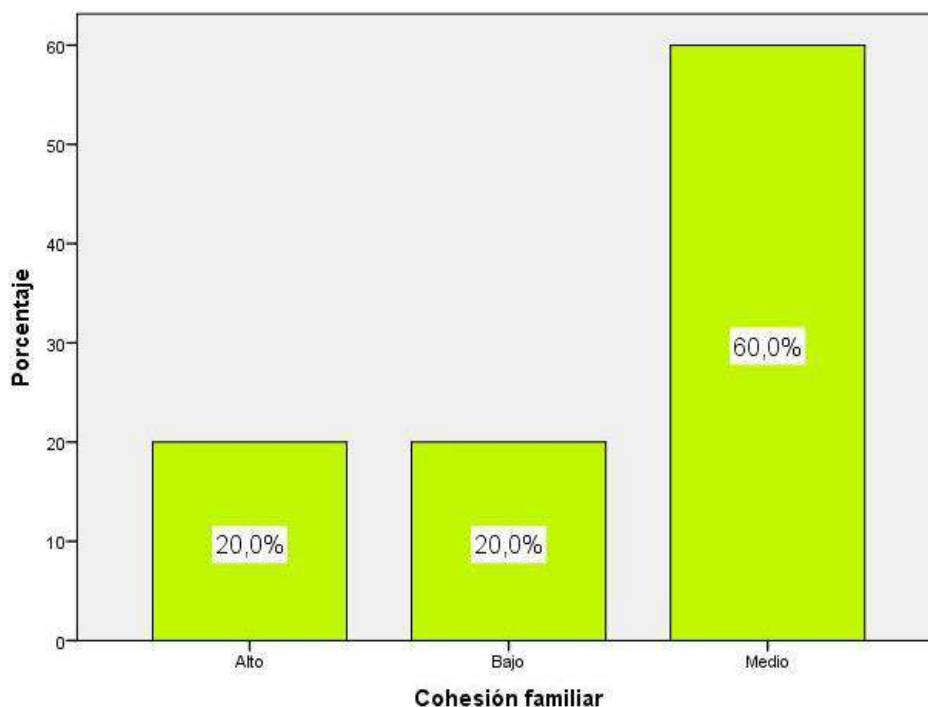
De la fig. 1, 56,0% de escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro evidencian un estado medio en la inconstante problemas familiares, 28,0% consiguieron un estado bajo y 16,0% obtuvieron un estado alto.

**Tabla 2:** *Cohesión familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	20,0	20,0	20,0
	Bajo	5	20,	20,0	40,0
	Medio	15	60,	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario para la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

Para apreciar en forma se presenta así:



**Figura 2:** *Cohesión familiar*

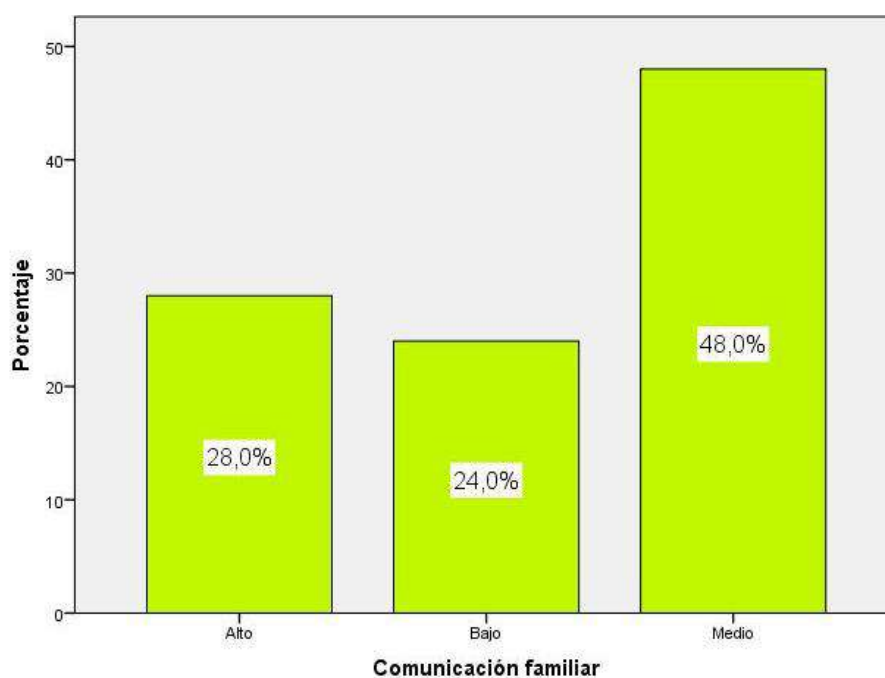
De la fig. 2, 60,0% de escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro evidencian un estado medio en la extensión cohesión familiar, 20,0% consiguieron un estado bajo y 20,0% consiguieron un estado cumbre.

**Tabla 3:** *Comunicación familiar*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Alto	7	28,0	28,0	28,0
	Bajo	6	24,0	24,0	52,0
	Medio	12	48,0	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Hecho:** Interrogatorio para la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

Para apreciar en forma se presenta así:



**Figura 3:** *Comunicación familiar*

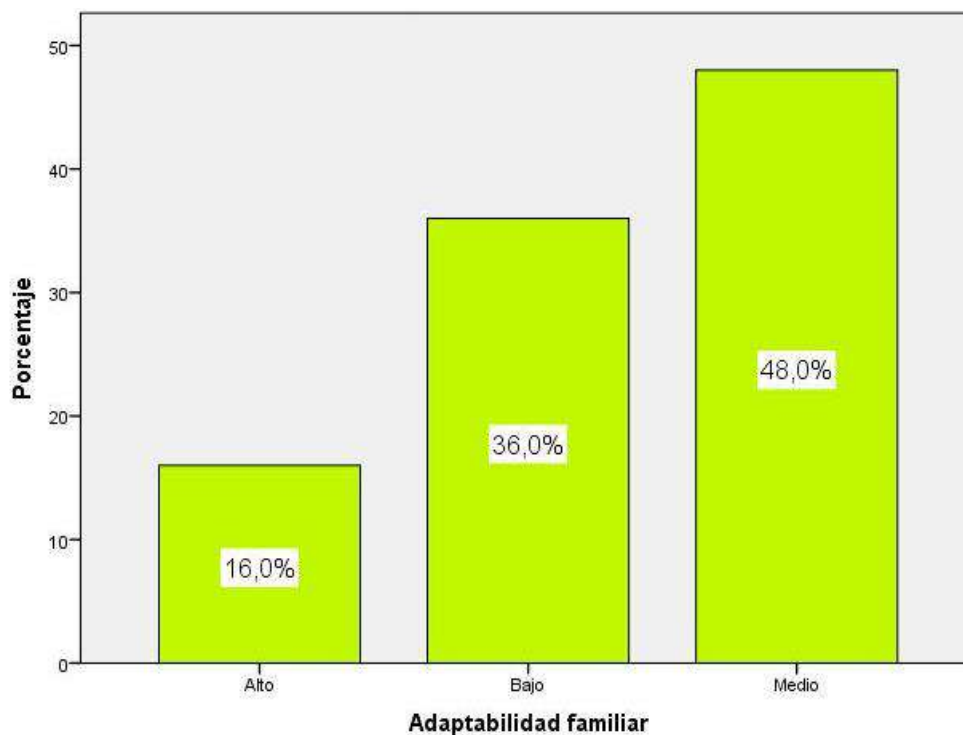
De la fig. 3, 48,0% de escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro evidencian un estado medio en la extensión comunicación familiar, 28,0% consiguieron un estado alto y 24,0% obtuvieron un estado bajo.

**Tabla 4:** *Adaptabilidad familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	16,0	16,0	16,0
	Bajo	9	36,0	36,0	52,0
	Medio	12	48,0	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario para la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

Para apreciar en forma se presenta así:



**Figura 4:** *Adaptabilidad familiar*

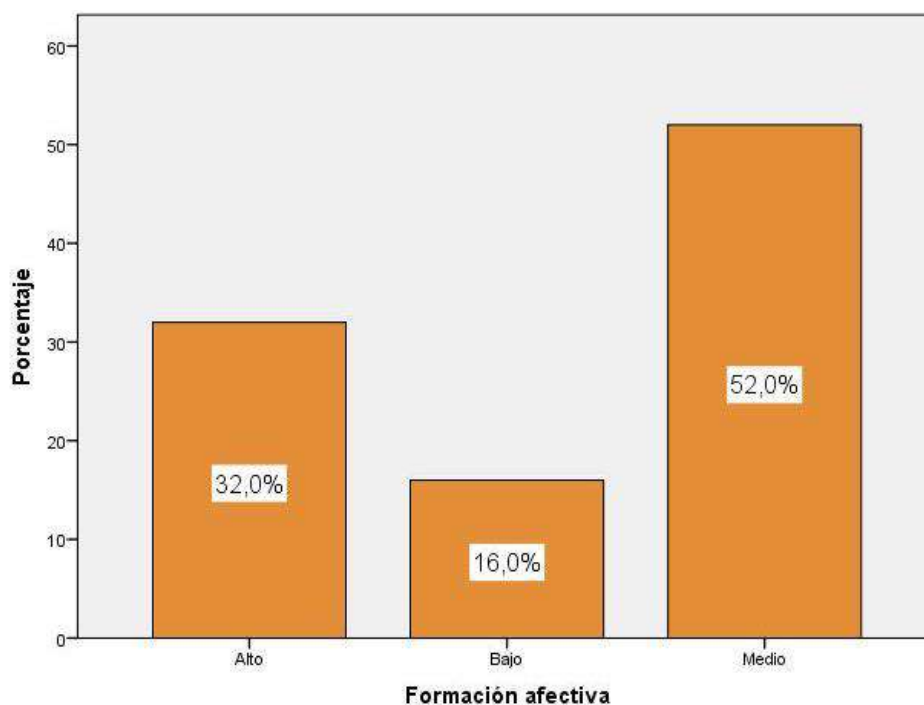
De la fig. 4, 48,0% de escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro evidencian un estado medio en la extensión adaptabilidad familiar, 36,0% consiguieron un estado bajo y 16,0% obtuvieron un estado alto.

**Tabla 5:** *Formación afectiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	32,0	32,0	32,0
	Bajo	4	16,0	16,0	48,0
	Medio	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario para la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

Para apreciar en forma se presenta así:



**Figura 5:** *Formación afectiva*

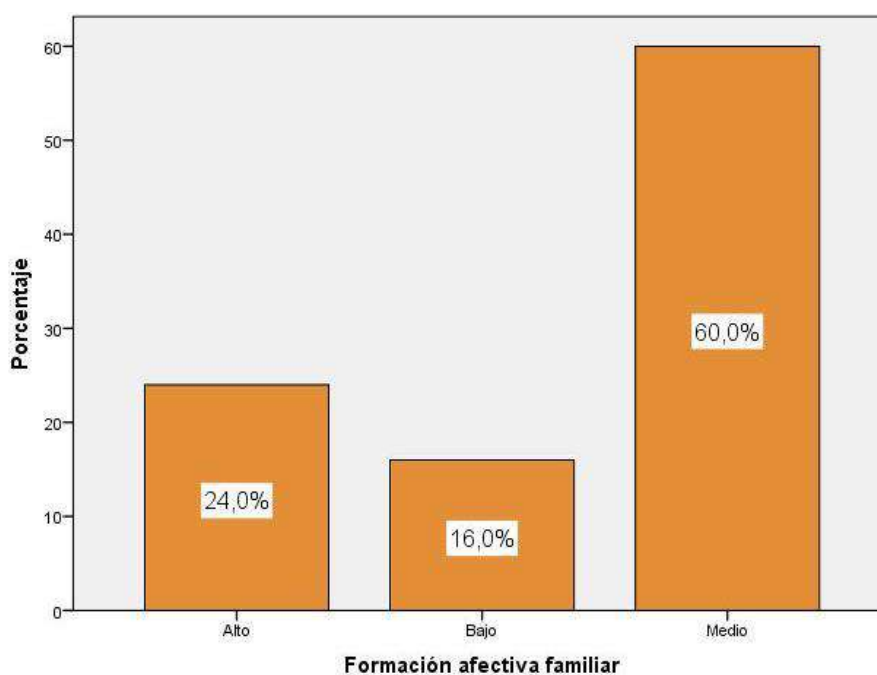
De la fig. 5, 52,0% de escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro evidencian un estado medio en la inconstante formación afectiva, 32,0% consiguieron un estado alto y 16,0% obtuvieron un estado bajo.

**Tabla 6:** *Formación afectiva familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	24,0	24,0	24,0
	Bajo	4	16,0	16,0	40,0
	Medio	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario para la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

Para apreciar en forma se presenta así:



**Figura 6:** *Formación afectiva familiar*



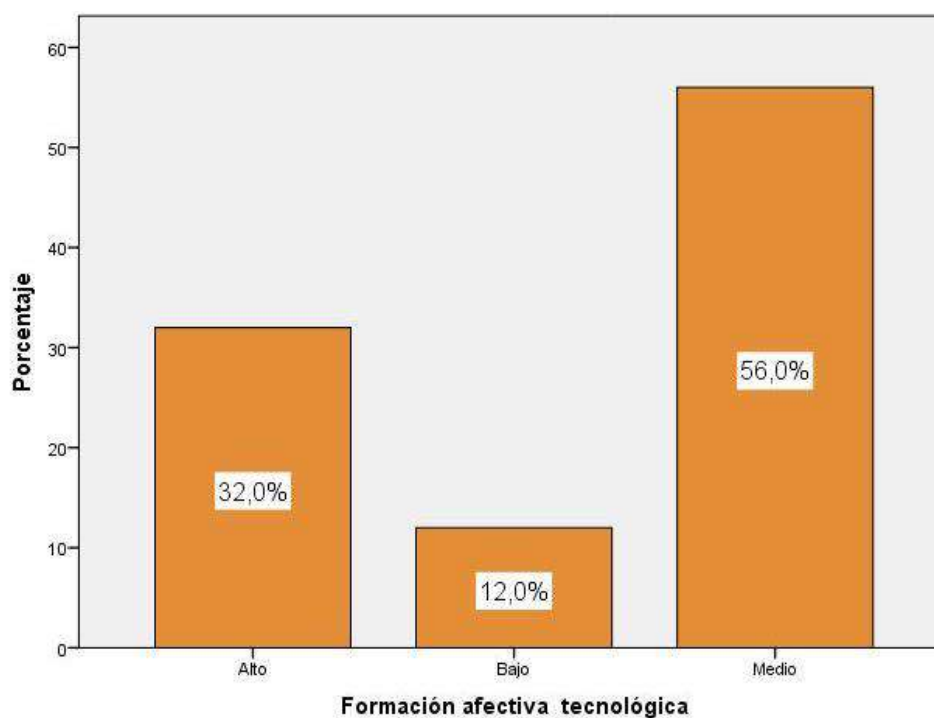
De la fig. 6, 60,0% de escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro evidencian un estado medio en la extensión formación afectiva familiar, 24,0% consiguieron un estado alto y 16,0% obtuvieron un estado bajo.

**Tabla 7:** Formación afectiva tecnológica

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos	Alto	8	32,0	32,0	32,0
	Bajo	3	12,0	12,0	44,0
	Medio	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario para la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

Para apreciar en forma se presenta así:



**Figura 7:** Formación afectiva tecnológica

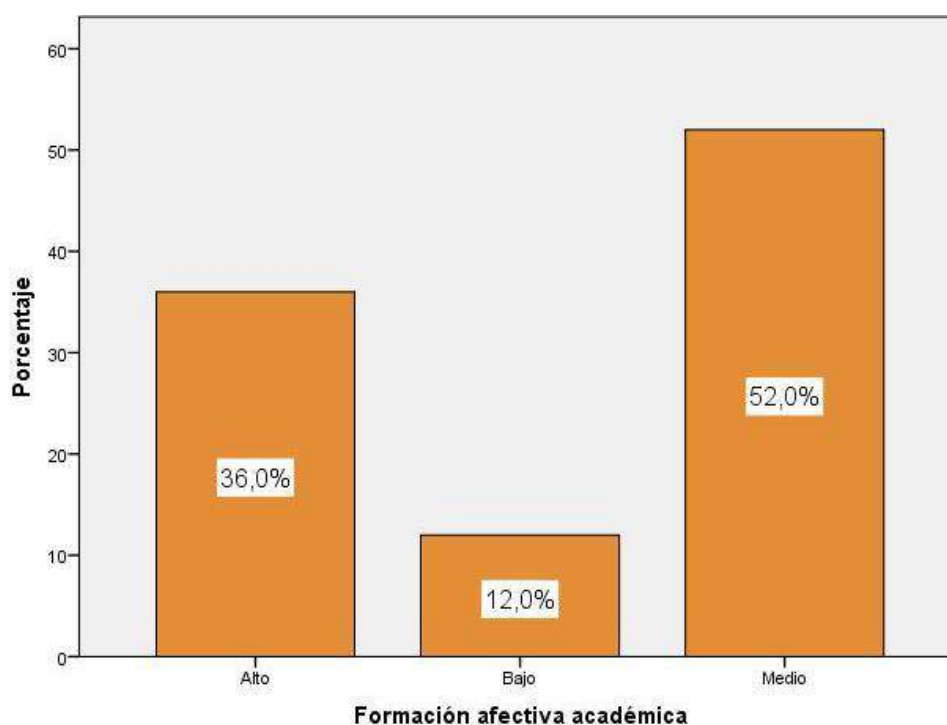
De la fig. 7, 56,0% de escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro evidencian un estado medio en la extensión formación afectiva tecnológica, un 32,0% consiguieron un estado alto y 12,0% obtuvieron un estado bajo.

**Tabla 8:** *Formación afectiva académica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	36,0	36,0	36,0
	Bajo	3	12,0	12,0	48,0
	Medio	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario para la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

Para apreciar en forma se presenta así:



**Figura 8:** *Formación afectiva académica*

De la fig. 8, 52,0% de escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro evidencian un estado medio en la extensión formación afectiva académica, 36,0% consiguieron un estado alto y 12,0% obtuvieron un estado bajo.

#### 4.2. Generalización alrededor de la suposición céntrica

##### Suposición universal

Suposición Disyuntiva **H<sub>a</sub>** Los problemas familiares se vinculan elocuentemente con la formación afectiva de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: Las dificultades familiares no se vinculan elocuentemente con la formación afectuosa de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

**Tabla 9:** *Relación entre los problemas familiares y la formación afectiva*

			Problemas familiares	Formación afectiva
Rho de Spearman	Problemas familiares	Coefficientes de correlación	1,000	,771**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Formaciones afectivas	Coefficientes de correlación	,471**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

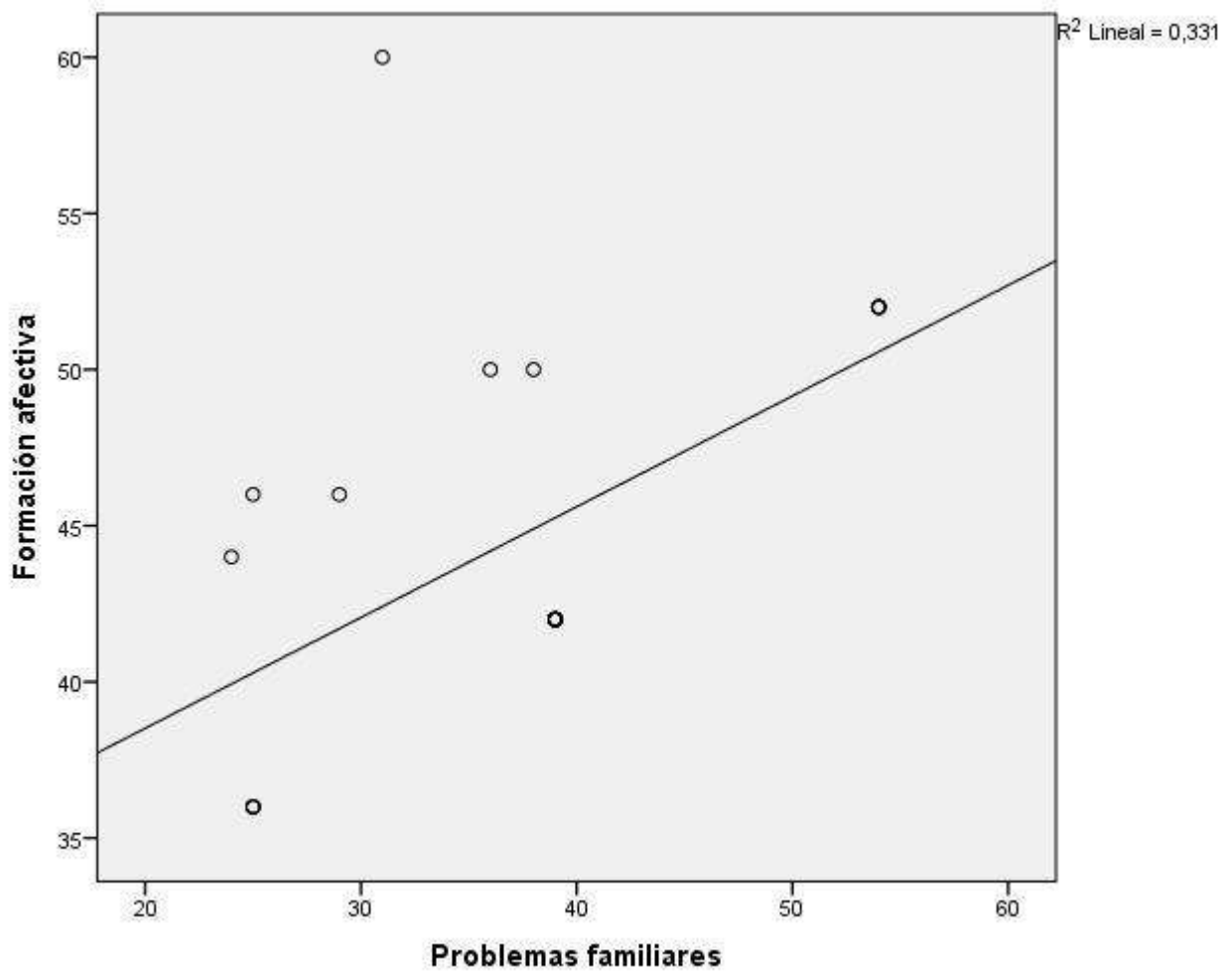
\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 13 muestra el coeficiente de correlación de  $r = 0.471$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ) aceptando la suposición disyuntiva y se deja de lado la suposición nula. Por lo que,

encontramos estadísticamente relaciones de problemas familiares y formación afectuosa de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

Apreciando que el coeficiente de correlación es de dimensión refrenada.

Para apreciar en forma se presenta así:



**Figura 9:** *Los problemas familiares y la formación afectiva*

### Hipótesis específica 1

Suposición Disyuntiva **H<sub>a</sub>**: La extensión unión familiar se vincula elocuentemente con la formación afectiva de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

Suposición nula **H<sub>0</sub>**: La extensión unión familiar no se vincula significativamente con la formación afectiva de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

**Tabla 10:** *Relación entre la dimensión cohesión familiar y la formación afectiva*

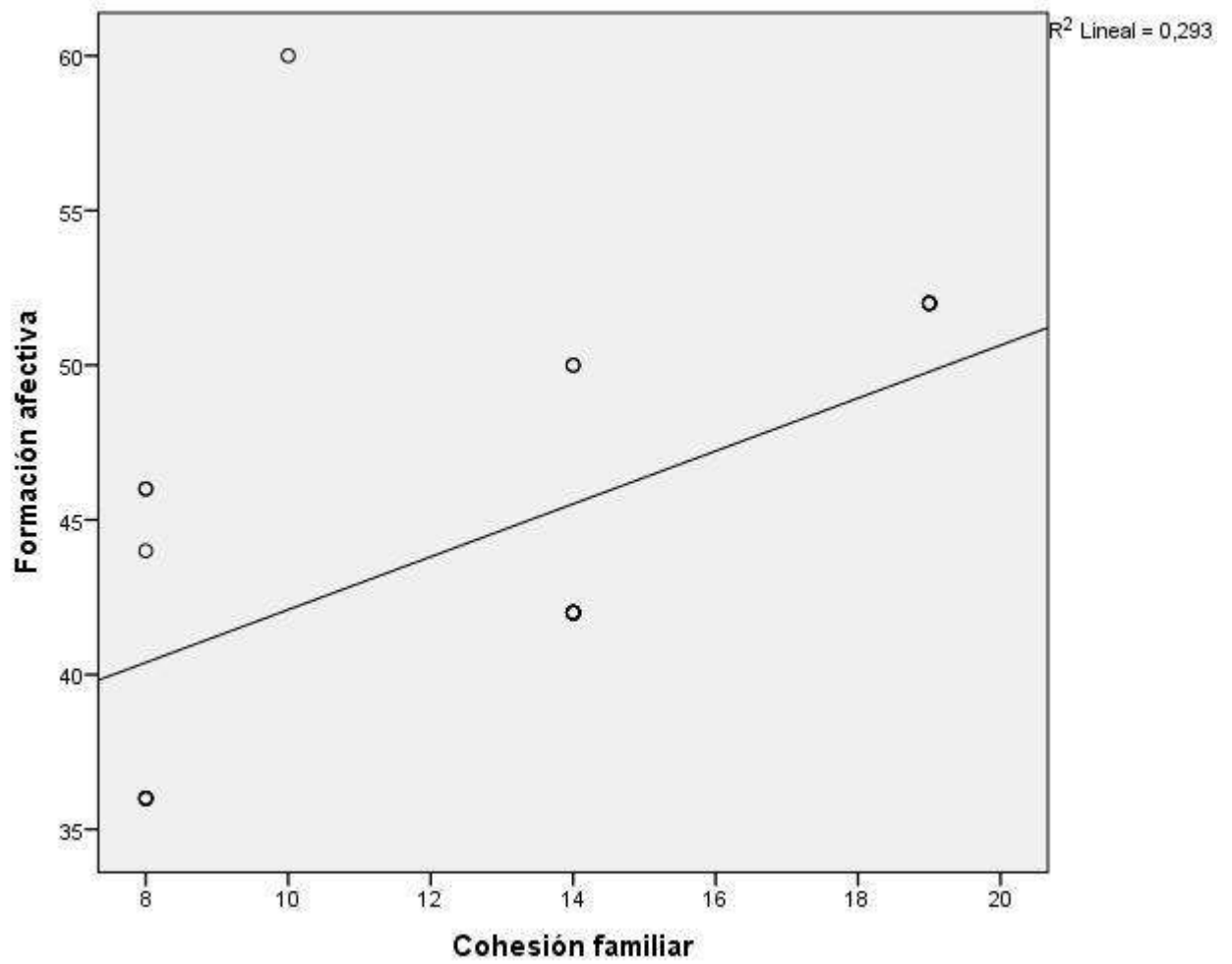
			Cohesión familiar	Formación afectiva
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coeficientes de correlación	1,000	,561**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Formaciones afectivas	Coeficientes de correlación	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 14 muestra el coeficiente de correlación de  $r = 0.561$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ) por lo que se admite la suposición disyuntiva y se aparta a la suposición nula. Por lo tanto se evidencia estadísticamente que hay vinculación de dimensión cohesión familiar y formación afectuosa de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

Por lo tanto corresponde al coeficiente de correlación de magnitud moderada.

Para apreciar en forma se presenta así:



**Figura 10:** *La dimensión cohesión familiar y la formación afectiva*

## Suposición individualiza 2

Suposición Disyuntiva **Ha**: La extensión declaración familiar se vincula significativamente con la formación afectuosa de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

Suposición nula **H0**: La extensión declaración familiar no se vincula significativamente con la formación afectiva de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

**Tabla 11:** *Relación entre la dimensión comunicación familiar y la formación afectiva*

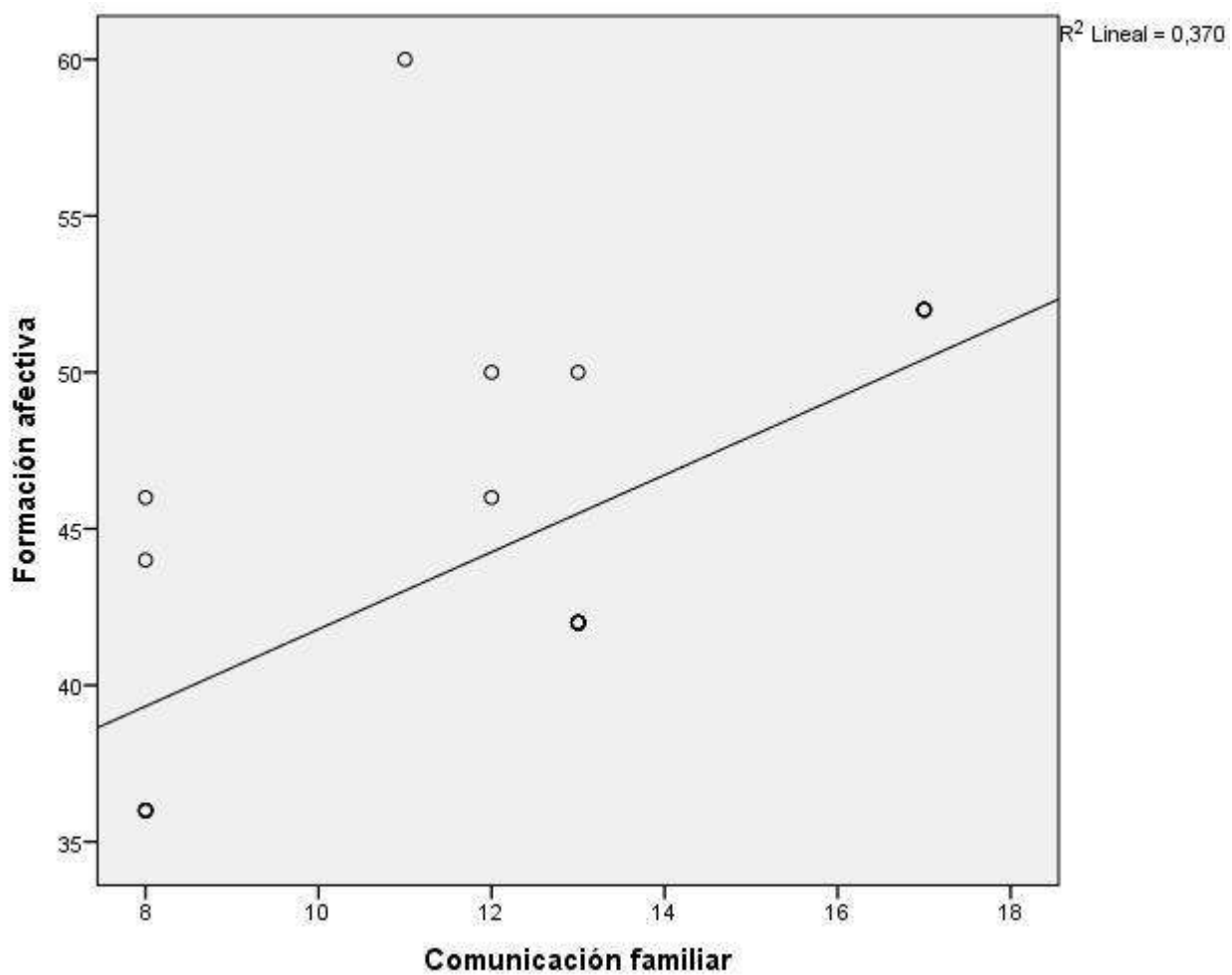
			Comunicación familiar	Formación afectiva
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coefficientes de correlación	1,000	,529**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Formaciones afectivas	Coefficientes de correlación	,529**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 15 muestra el coeficiente de correlación de  $r=0.529$ , con una  $p=0.001$  ( $p<.05$ ) entonces se admite la suposición disyuntiva y se deja de lado la suposición nula. Por lo que, se evidencia estadísticamente que hay vinculación de dimensión comunicación familiar y formación afectuosa de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

Apreciándose que el coeficiente de correlación es de dimensión sujeta.

Para apreciar en forma se presenta así:



*Figura 11: La dimensión declaración familiar y la formación afectiva*



### Suposición individualiza 3

Suposición Disyuntiva **H<sub>a</sub>**: La extensión adaptabilidad familiar se vincula significativamente con la formación afectuosa de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

Suposición nula **H<sub>0</sub>**: La extensión adaptación familiar no se vincula significativamente con la formación afectiva de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

**Tabla 12:** *Relación entre la adaptabilidad familiar y la formación afectiva*

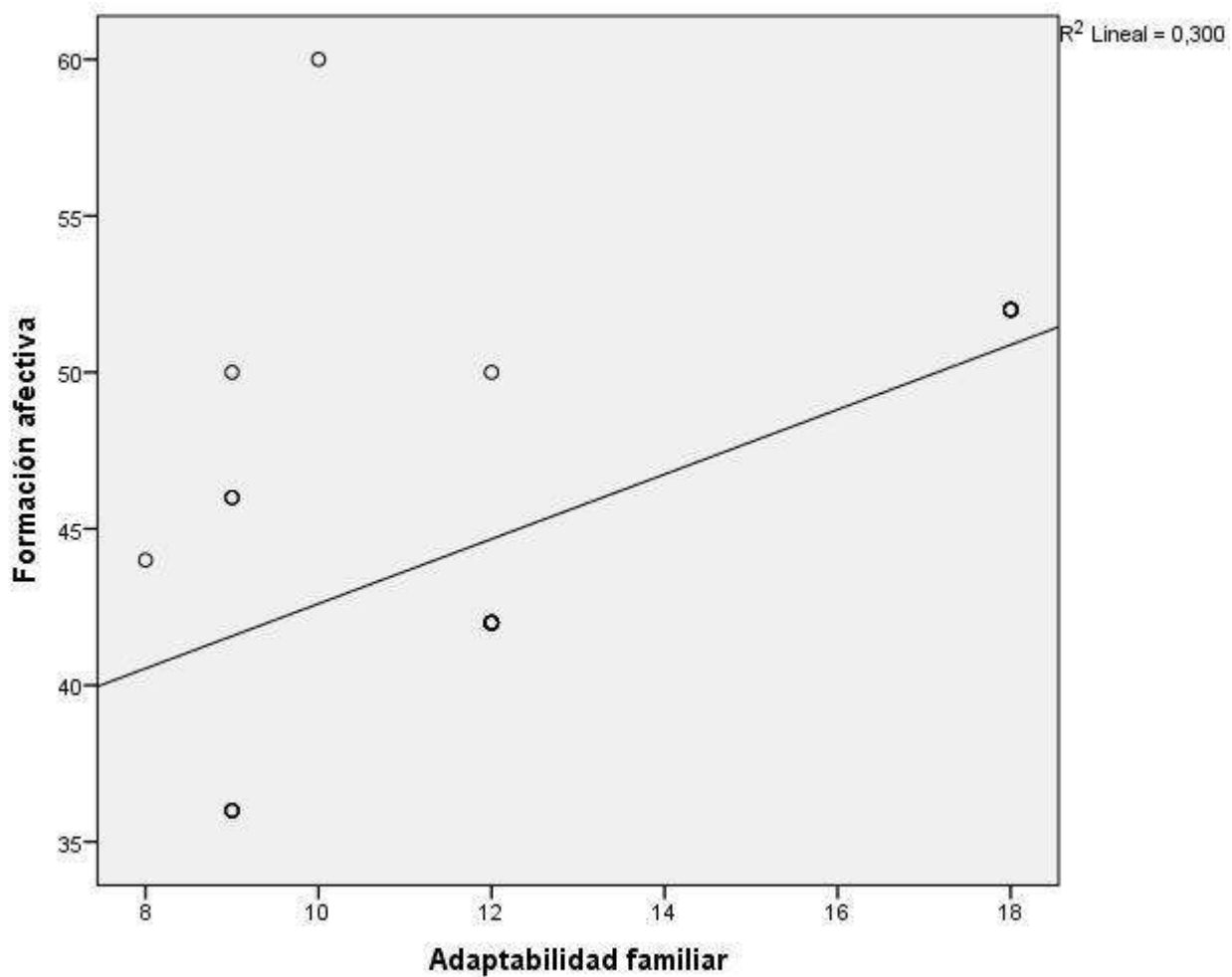
			Adaptabilidad familiar	Formación afectiva
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coefficientes de correlación	1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Formaciones afectivas	Coefficientes de correlación	,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 16 muestra el coeficiente de correlación de  $r=0.472$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con ello, se admite la suposición disyuntiva y se aparta a la suposición nula. Por lo que, se evidencia estadísticamente que hay vinculación de dimensión adaptabilidad familiar y formación afectuosa de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.

Apreciando que el coeficiente de correlación es de dimensión contenida.

Para apreciar en forma se presenta así:



**Figura 12:** *La adaptabilidad familiar y la formación afectiva*

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

Las dificultades en la familia representado por violencia conyugal o por la violencia de padres a hijos, la limitada comunicación, entre otros, influye directamente en la dedicación al estudio y aprovechamiento escolar. Considerando que la comunicación es la interacción de personas que hacen fluir información de dos o más personas, las cuales pueden ser verbales, como por ejemplo cuando dos individuos platican, como también puede ser no-verbal, identificándose ello, con la percibimos de las expresión físicas faciales y gestualmente, es por ello, que un contacto, un estrujón de manos, o un abrazo trasladan variada pesquisa. Por lo tanto, la declaración logra ser auténtica, denegación, cierta o ineficaz.

En ese sentido la comunicación familiar es muy importante sobresaliendo ampliamente sobre la información; pues constituye una conexión doble en los emociones de progenitores e hijos. Es por ello, que la comunicación familiar es la base para coadyuvar a los menores a desplegar una autoestima apreciable, un temperamento saludable y unos apreciables vínculos en todo su entorno.

Después de los análisis realizados se evidencia la vinculación de problemas familiares y formación afectuosa de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro, donde la correlación de Spearman reporta 0.471,

estableciendo una moderada asociación. Iguales resultados se hallaron en Alvear y Castillo (2014) en su tesis: “Problemas Familiares y su Atribución en el transcurso de Instrucción de menores de Preescolar del Instituto Miguel de Cervantes de la ciudad de Cartagena del Año 2014” llegando a concluir que: La intimidación intrafamiliar interviene en el limitado aprovechamiento estudiantil de los menores y hay una vinculación reveladora de intimidación intrafamiliar y utilidad para el estudio, el presente trabajo aporta en la teoría y la práctica. Es por ello que teóricamente es importante, al contribuir con la metodología que incrementa y profundice el conocimiento de patrones establecidos en las gestiones familiares y sociales que caracterizan a las familias de los escolares, que evidencian aprovechamiento estudiantil inconveniente, esencialmente en el período escolar inicial, como los niños constituyen una forma de producto de la familia con sus aciertos y desaciertos, entonces evidenciarán características inestables en sus propósitos y contradichos por sus compañeros, así como muestran reducidos rendimientos académicos (Urrego de S. Josefina Y Riaño Margarita. Directora, Archivo del 2014).

Por lo que, la convivencia de los constituyentes de la colectividad educativa, integrada por docentes, educandos y progenitores que consideran a la escuela como el lugar donde se descubre y aprende a relacionarse con los otros, cumpliendo con sus deberes, tareas, trabajos y particularidades necesarias para la escuela.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Hay vínculos de problemas familiares y formación afectuosa de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro, pues la correlación de Spearman reporta 0.471, indicando que es de moderada asociación.

**Segunda:** Hay vinculación de dimensión cohesión familiar y formación afectuosa de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro, ya que la correlación de Spearman reporta 0.561, constituyendo una moderada asociación.

**Tercera:** Hay vinculación de dimensión comunicación familiar y formación afectuosa de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro. La correlación de Spearman reporta 0.529, constituyendo moderada asociación.

**Cuarta:** Hay vinculación de dimensión adaptabilidad familiar y formación afectuosa de los escolares del sexto de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro, porque la correlación de Spearman reporta 0.472, constituyéndose como moderada asociación.

## **RECOMENDACIONES**

**Primero:** La I.E. deberían tener la atención de psicólogos para la orientación escolar para constituir soporte de los escolares en sus cambios de conducta que influyen en su aprendizaje y aprovechamiento escolar.

**Segundo:** Que en la I.E se desarrollen talleres para los padres, alumnos y maestros, para mejorar las relaciones intra e interpersonales.

**Tercero:** Los docentes realizan trabajos coordinados para tener vínculos con los progenitores, para mejorar la relación familiar – alumno.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Allende, Cecilia. (1985) - Formación en Servicio Social. Edit. Humanita – Argentina.

Ander Egg, Ezequiel. (1987)- Diccionario de Trabajo Social Edit. Humanitas – Argentina.

Ander Egg, Ezequiel (1977) Formación para el Trabajo Social. Edit. Humanita. Buenos Aires- Argentina. 1987.

Ausubel, David, NOVAK, Joseph (1989) Psicología Educativa. Edit. Trillas -México.

Carrasco Revés, Ella (1993) La Formación de los Trabajadores Sociales en América Latina. Edit. CELATS - Lima – PERÚ.

Centro Latinoamericano (1983).-7ma) a/o Social en América Latina. Edit. Lima-Perú. 1983.

Celats (1991).- Política de Ajuste y Trabajo Social. Revista acción crítica. Edit. CELATS - Lima.

CONAI (1991) Política de Ajuste y Trabajo Social. Revista acción crítica. Edit. CELATS. 1991 - Lima.

Hernández Sampieri Roberto, FERNANDEZ CALLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar (2000)- Metodología de la Investigación” Tercera Edición. Edit. Mac Graw Hill, Pág. N° 270.

Ferreya, Carlos, (1996), "La Violencia". Edit. San Mateo - Lima.

Roberto Carlos Oñoro Martínez.- La Reforma de la Educación Superior y la implicancia en la formación de Educadores.

Ordoñez Briceño, Danilo.-Teoría de la Educación. Edit. CELATS - Lima - Perú.

Pacheco, Amalia y Otros.= Didáctica Universitaria Ensayos Universitaria de Lima - Lima - Perú.

Sifuentes De la Cruz y Otros Estrategia para el Aprendizaje Un Universidad Nacional de Educación.



## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y LA FORMACIÓN AFECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 72049 DE PAMPA GRANDE – PROVINCIA AZANGARO**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Qué relación existe entre los problemas familiares y la formación afectiva de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro?</p> <p><b><u>Problema específicos</u></b> ¿Qué relación existe entre la dimensión cohesión familiar y la formación afectiva de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación familiar y la formación afectiva de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 72049 de</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Determinar la relación que existe entre los problemas familiares y la formación afectiva de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> Determinar la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar y la formación afectiva de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión comunicación familiar y la formación afectiva de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> Los problemas familiares se relaciona significativamente con la formación afectiva de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> La dimensión cohesión familiar se relaciona significativamente con la formación afectiva de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.</p> <p>La dimensión comunicación familiar se relaciona significativamente con la formación afectiva de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 72049</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Los problemas familiares</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Item</b>	<b>Indices</b>	
			Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se ayudan unos a otros</li> <li>▪ Pasan en tiempo libre juntos</li> </ul>	5	Nunca A veces Casi siempre Siempre	
			Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se comunican cuando salen a un lugar</li> <li>▪ Padres e hijos discuten juntos las sanciones.</li> </ul>	5		
			Adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padres aprueban amigos de los hijos</li> <li>▪ Las reglas cambian en familia</li> </ul>	5		
			TOTAL		15		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Formación afectiva</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Item</b>	<b>Indices</b>	
			Formación afectiva familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado emocional personal</li> <li>• Emociones familiares</li> </ul>	10	Nunca A veces Casi siempre Siempre	
			Formación afectiva base tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compañerismo afectivo</li> </ul>	10		
Formación afectiva académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación académica</li> <li>• Solvencia para comunicarse con los demás.</li> </ul>	10					

<p>Pampa Grande – provincia de Azángaro?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y la formación afectiva de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro?</p>	<p>72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y la formación afectiva de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.</p>	<p>de Pampa Grande – provincia de Azángaro.</p> <p>La dimensión adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con la formación afectiva de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 72049 de Pampa Grande – provincia de Azángaro.</p>				
--	--	--	--	--	--	--



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INTERROGATORIO  
INCONSTANTE PROBLEMAS FAMILIARES**

Se corresponde anticipadamente su contribución, avalar que la averiguación que Ud. manifiesta es desconocida y en exacta discreción.

<b>4to</b>	<b>3ro</b>	<b>2do</b>	<b>1ro</b>
Perpetuamente	Casi perpetuamente	A veces	Nunca

Nº	Problemas familiares				
	Cohesión familiar	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Los órganos de la familia se solicitan favor indivisos a otros				
2	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia				
3	A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.				
4	Cuando en familia colaboramos diligencias, cualesquier existimos asistentes.				
5	Se respeta los espacios de cada miembro de la familia				
	Comunicación familiar	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6	Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.				
7	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar				
8	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar				
9	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias				
10	Padres e hijos discuten juntos las sanciones.				
	Adaptabilidad familiar	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11	Los progenitores ratifican los compañeros que cada hijo debe tener				
12	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres				
13	Las reglas cambian en mi familia				
14	Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en mi				
15	Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.				

**CUESTIONARIO**  
**VARIABLE FORMACIÓN AFECTIVA**

1. Las letras mayúsculas **A** y **B** que aparecen en la pauta de corrección, indican la alternativa correspondiente a una situación con o sin dificultades afectivas.
2. Las columnas A y B, identifican las respuestas SI (afirmativas) y NO (negativas) respectivamente.
3. **Sólo se contabilizan las respuestas que implican dificultad afectiva.**
4. **LA VALORACIÓN ES LA SIGUIENTE:**

0 a 8 respuestas con dificultad = Afectividad sin problemas

9 a 14 respuestas con dificultad = Afectividad con problemas

15 a más respuestas con dificultad = Afectividad con problemas severos  
(Derivar a Psicólogo)

**PAUTA DE CORRECCIÓN**

Respuestas que indican dificultad afectiva.

1.	¿Te encuentras generalmente bien?	B
2.	¿Duermes bien?	B
3.	¿Despiertas con frecuencia asustado (a) en las noches?	A
4.	¿Tienes a menudo pesadillas?	A
5.	¿Has caminado o te has sorprendido caminando dormido (a)?	A
6.	¿A veces, te impiden dormir “ideas” o “preocupaciones”?	A
7.	¿Te notas cansado por la mañana?	A
8.	¿Te pones colorado (a) con facilidad?	A
9.	¿Sufres dolores de cabeza con frecuencia?	A
10.	¿Eres tímido con los demás compañeros o compañeras?	A
11.	¿Has sentido deseos de irte de la casa?	A
12.	¿Sientes que los demás opinas mal de ti?	A
13.	¿Te distraes fácilmente?	A
14.	¿Te cuesta tomar decisiones?	A
15.	¿Tienes generalmente buen humor?	B
16.	¿Te sofocas (te falta aire) con facilidad?	A
17.	¿Te haces amigos con facilidad?	B
18.	¿Te sientes bien cuando otras personas te observan?	B
19.	¿Te cuesta expresarte en público?	A
20.	¿Te enojas con facilidad?	A
21.	¿Te comes las uñas cuando estás preocupado (a)?	A

22.	¿Te agrada estar más en la casa que en la calle?	B
23.	¿Te gusta pasar mucho rato encerrado (a) en tú pieza?	A
24.	¿Te aceptan fácilmente en los juegos o grupos, los que no son tus amigos?	B
25.	¿Puedes permanecer largo rato sin mover las piernas o los pies?	B
26.	¿Te consideras malo (a)?	A
27.	¿Has tenido alguna vez enfermedades imaginarias?	A
28.	¿Te has desmayado alguna vez?	A
29.	¿Sientes miedo a la oscuridad?	A
30.	¿Te parece, a veces, que las cosas no son reales?	A

**JURADO EVALUADOR**

.....  
**Dr. Raymundo Javier Hjar Guzman**  
**Presidente**

.....  
**Mg. Felipa Hinner Hilem Apolinario**  
**Secretario**

.....  
**Dra. Julia Marina Bravo Montoya**  
**Vocal**

.....  
**Mg. Esperanza Santos Palomino**  
**Asesora**