

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**CLIMA SOCIOFAMILIAR EN CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19 DE LOS
POTENCIALES USUARIOS DEL PROGRAMA CONTIGO HUACHO 2022**

Presentado por:

ANDREA MELISSA CARRIÓN MIDORIKAWA

ERIKA ROSMERY CATIRI BAÑEZ

Asesor:

M(A) ROSA ALBINA SACRAMENTO LÁZARO

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Huacho – Perú

2022

CLIMA SOCIOFAMILIAR EN CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19 DE LOS POTENCIALES USUARIOS DEL PROGRAMA CONTIGO HUACHO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
3	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

**CLIMA SOCIOFAMILIAR EN CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19 DE LOS
POTENCIALES USUARIOS DEL PROGRAMA CONTIGO HUACHO 2022**

Línea De Investigación: Ciencias Sociales Interdisciplinarias

ANDREA MELISSA CARRIÓN MIDORIKAWA

ERIKA ROSMERY CATIRI BAÑEZ



TESIS DE PREGRADO

ASESOR: M(a) Rosa Albina Sacramento Lázaro

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2022**

M(a) Rosa Albina Sacramento Lázaro

ASESOR

Dra. Olimpia Martha Camarena Lino

PRESIDENTE

Dra. Haydee Del Rosario Ramos Pacheco

SECRETARIO

Dra. Elena Luisa Laos Fernández

VOCAL





DEDICATORIA

A mis padres con mucho amor, por su apoyo y esmero por hacer de mí una mejor persona y una profesional al servicio de la comunidad. Así mismo, a todas y cada una de las personas que siempre me impulsaron y dieron fuerzas para cumplir mis metas

Andrea Melissa Carrión Midorikawa

A Dios, por guiar mi camino; a mi madre, por ser mi sustento en todo momento; a mis hermanas por ser mi ejemplo de superación y a todos los que fueron partícipes de mi formación.

Erika Rosmery Catiri Bañez



AGRADECIMIENTO

A Dios, quien nos permite disfrutar de cada momento en nuestras vidas y por estudiar una de las carreras más hermosa como es Trabajo Social.

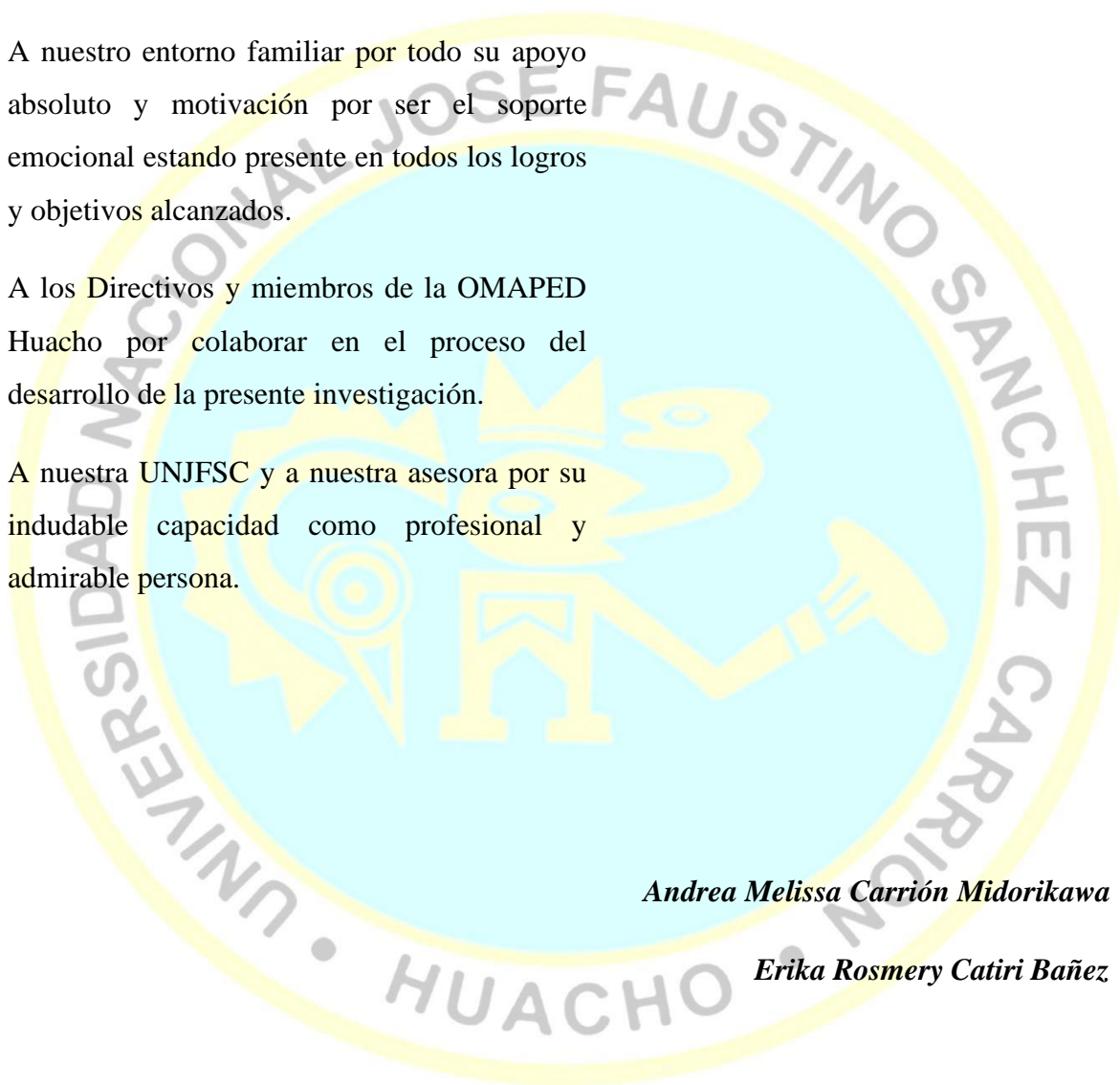
A nuestro entorno familiar por todo su apoyo absoluto y motivación por ser el soporte emocional estando presente en todos los logros y objetivos alcanzados.

A los Directivos y miembros de la OMAPED Huacho por colaborar en el proceso del desarrollo de la presente investigación.

A nuestra UNJFSC y a nuestra asesora por su indudable capacidad como profesional y admirable persona.

Andrea Melissa Carrión Midorikawa

Erika Rosmery Catiri Bañez



ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
Resumen	xi
Abstract.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	13

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema.....	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos.....	18
1.3 Objetivos de la investigación.....	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación de la investigación.....	20
1.5 Delimitaciones del estudio.....	21
1.6 Viabilidad del estudio.....	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	23
2.1.1 Investigaciones internacionales	23
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	24
2.2 Bases teóricas	26
2.3 Bases filosóficas	38
2.4 Definición de términos básicos.....	39

2.5 Hipótesis de investigación	40
2.5.1 Hipótesis general	40
2.5.2 Hipótesis específicas	40
2.6 Operacionalización de las variables	41

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	42
3.1.1 Tipo de investigación	42
3.1.2 Nivel de investigación	42
3.1.3 Diseño de investigación	42
3.1.4 Enfoque de investigación	42
3.2 Población y muestra	43
3.2.1 Población	43
3.2.2 Muestra	43
3.3 Técnicas de recolección de datos	43
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	45

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	46
4.2 Contrastación de hipótesis	55

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión	59
---------------------	----

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

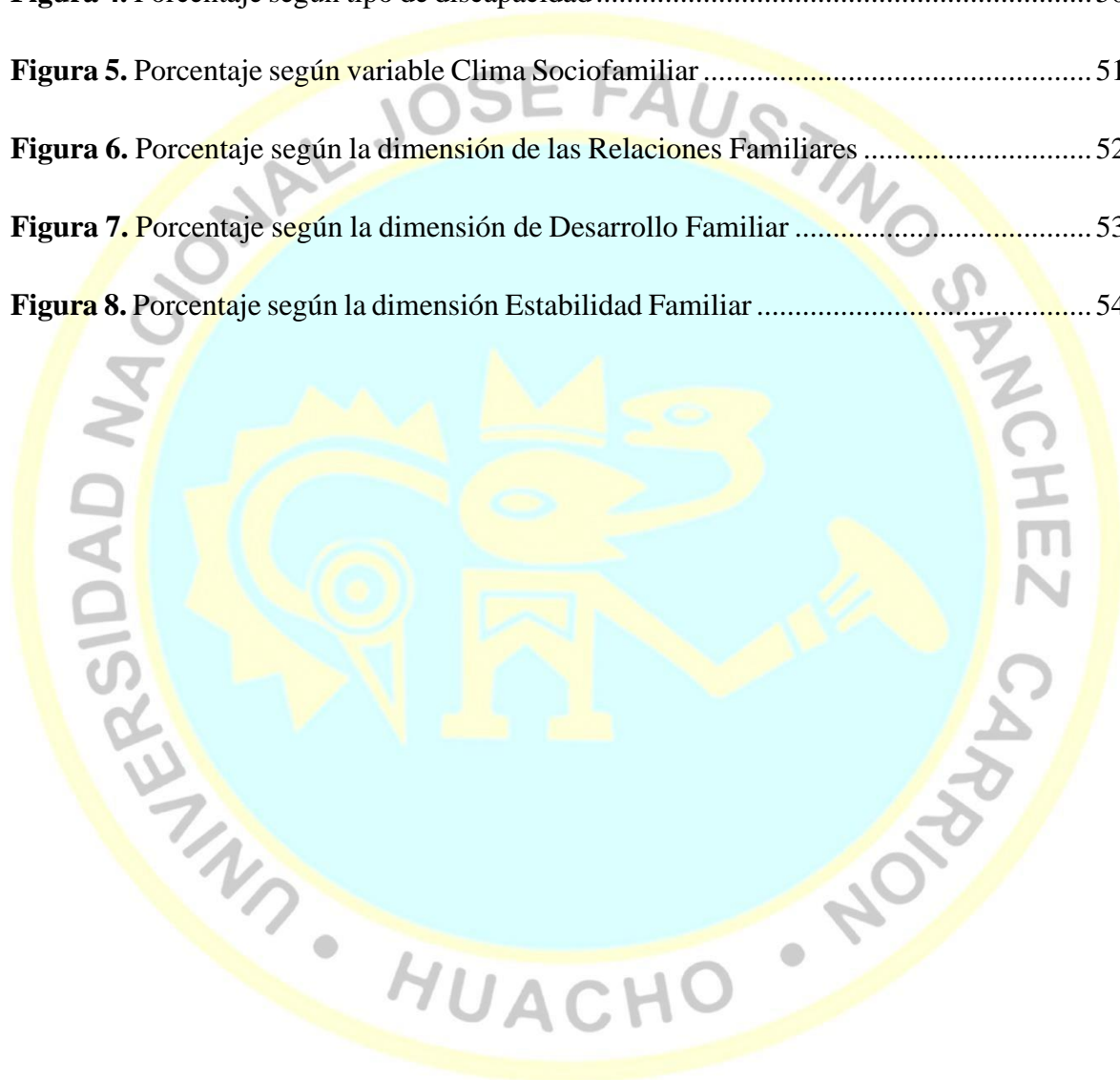
6.1 Conclusiones	61
6.2 Recomendaciones	62

REFERENCIAS	63
7.1 Fuentes documentales.....	63
7.2 Fuentes bibliográficas.....	64
7.3 Fuentes hemerográficas	65
7.4 Fuentes electrónicas.....	65
ANEXOS	67
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	67
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	68
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	72
04 EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS	74



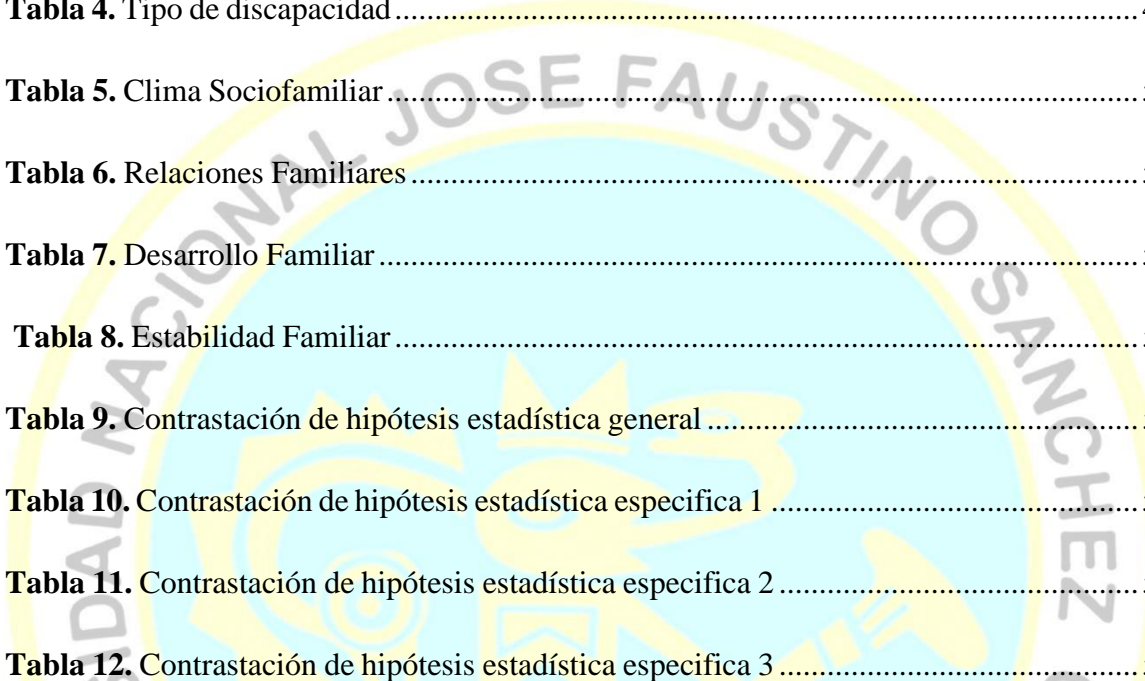
ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje según edad	47
Figura 2. Porcentaje según sexo	48
Figura 3. Porcentaje según Grado de instrucción	49
Figura 4. Porcentaje según tipo de discapacidad	50
Figura 5. Porcentaje según variable Clima Sociofamiliar	51
Figura 6. Porcentaje según la dimensión de las Relaciones Familiares	52
Figura 7. Porcentaje según la dimensión de Desarrollo Familiar	53
Figura 8. Porcentaje según la dimensión Estabilidad Familiar	54



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad	46
Tabla 2. Sexo	47
Tabla 3. Grado de Instrucción	48
Tabla 4. Tipo de discapacidad	49
Tabla 5. Clima Sociofamiliar	50
Tabla 6. Relaciones Familiares	51
Tabla 7. Desarrollo Familiar	52
Tabla 8. Estabilidad Familiar	53
Tabla 9. Contrastación de hipótesis estadística general	55
Tabla 10. Contrastación de hipótesis estadística específica 1	56
Tabla 11. Contrastación de hipótesis estadística específica 2	57
Tabla 12. Contrastación de hipótesis estadística específica 3	58



Resumen

Objetivo: Determinar el nivel del clima sociofamiliar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022 **Métodos:** Investigación Básica cuantitativa, con una población de 64 encuestados **Resultados:** En la investigación respecto a la variable clima sociofamiliar se observa que el 65.6% de los encuestados del Programa Contigo Huacho, presentaron un nivel moderado de clima sociofamiliar; seguidamente el 31,3% manifestaron tener un nivel alto de clima sociofamiliar; el 3,1% presentaron un nivel bajo de clima sociofamiliar. Y con respecto a las dimensiones de clima sociofamiliar los resultados obtenidos fueron el 48.4% de los encuestados del Programa Contigo Huacho tienen un nivel moderado en las relaciones Familiares; el 45,3% tuvieron un nivel alto en las relaciones familiares; el 6,3% presentaron un nivel bajo en las relaciones familiares. Así mismo se observó que el 45.3% de los encuestados del Programa Contigo Huacho, tienen un nivel moderado en el desarrollo familiar, el 42,2% tuvieron un nivel alto en el desarrollo familiar; y el 12,5% presentaron un nivel bajo de la dimensión de desarrollo familiar. Por último, se determinó que el 48.4% de los encuestados del Programa Contigo Huacho tienen un nivel moderado de estabilidad familiar, el 37,5% tuvieron un nivel alto de estabilidad familiar; el 14,1% obtuvieron un nivel alto de estabilidad familiar **Conclusión:** Se comprobó la hipótesis de investigación que existe un nivel moderado en relación al clima socio familiar de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Palabras clave: Clima Sociofamiliar

Abstract

Objective: Determine the level of the socio-family climate in the context of the COVID-19 pandemic of the possible users of the Contigo Huacho 2022 Program **Methods:** Basic Research; quantitative, with a population of 64 respondents **Results:** In the research regarding the socio-family climate variable, it is observed that 65.6% of the respondents of the Contigo Huacho Program presented a moderate level of socio-family climate; then 31.3% stated that they had a high level of socio-family climate; 3.1% presented a low level of socio-family climate. And with respect to the dimensions of socio-family climate, the results obtained were 48.4% of the respondents of the Contigo Huacho Program have a moderate level in Family relationships; 45.3% had a high level in family relationships; 6.3% presented a low level in family relationships. Likewise, it was observed that 45.3% of the respondents of the Contigo Huacho Program have a moderate level of family development, 42.2% had a high level of family development; and 12.5% presented a low level of the family development dimension. Finally, it was determined that 48.4% of the respondents of the Contigo Huacho Program have a moderate level of family stability, 37.5% had a high level of family stability; 14.1% obtained a high level of family stability **Conclusion:** The research hypothesis that there is a moderate level in relation to the socio-family climate of the potential users of the Contigo Huacho 2022 Program was verified.

Keywords: Socio-family climate

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: Clima sociofamiliar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022 tuvo por objetivo determinar el nivel del clima sociofamiliar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Según Leal, Willians & Cruz (2016) definen el clima familiar como un componente significativo en la conformación de la personalidad de la familia y genera lazos afectivos que evitan que se produzcan déficits y trastornos psicoafectivos. Por tal motivo la familia es el primer medio donde se adquieren valores, dogmas, pautas y formas de conducta que preparan al sujeto para la vida en sociedad.

Por tal motivo es indiscutible que el ser humano tiene influencias internas como es la familia dentro del hogar como influencias externas, como el contexto actual que atraviesa el mundo, que es la crisis sanitaria a nivel mundial. Es así que la familia ha experimentado una serie de transformaciones a nivel mundial producto del virus del COVID-19, generando estrés, y un clima sociofamiliar bajo. Es por todo ello que surgió la pregunta ¿Cuál es el nivel del clima sociofamiliar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022?

En este sentido hemos organizado el presente trabajo de investigación del siguiente modo:

En el **capítulo I**.- Se da a conocer la problemática de clima sociofamiliar en la crisis sanitaria de covid-19; luego planteamos la formulación de problema para la presente investigación, los objetivos que queremos alcanzar y del mismo modo la justificación de la investigación en el nivel práctico, teórico y metodológico; por último, en este apartado se trazó la delimitación del estudio y viabilidad con la que cuenta el proceso de investigación.

En el **capítulo II**.- El desarrollo del marco teórico tiene precedentes para los estudios de clima sociofamiliar a nivel internacional y nacional, y también sustenta la base teórica de nuestro estudio, las definiciones conceptuales de inclusión de variables y la formulación de supuestos generales y específicos.

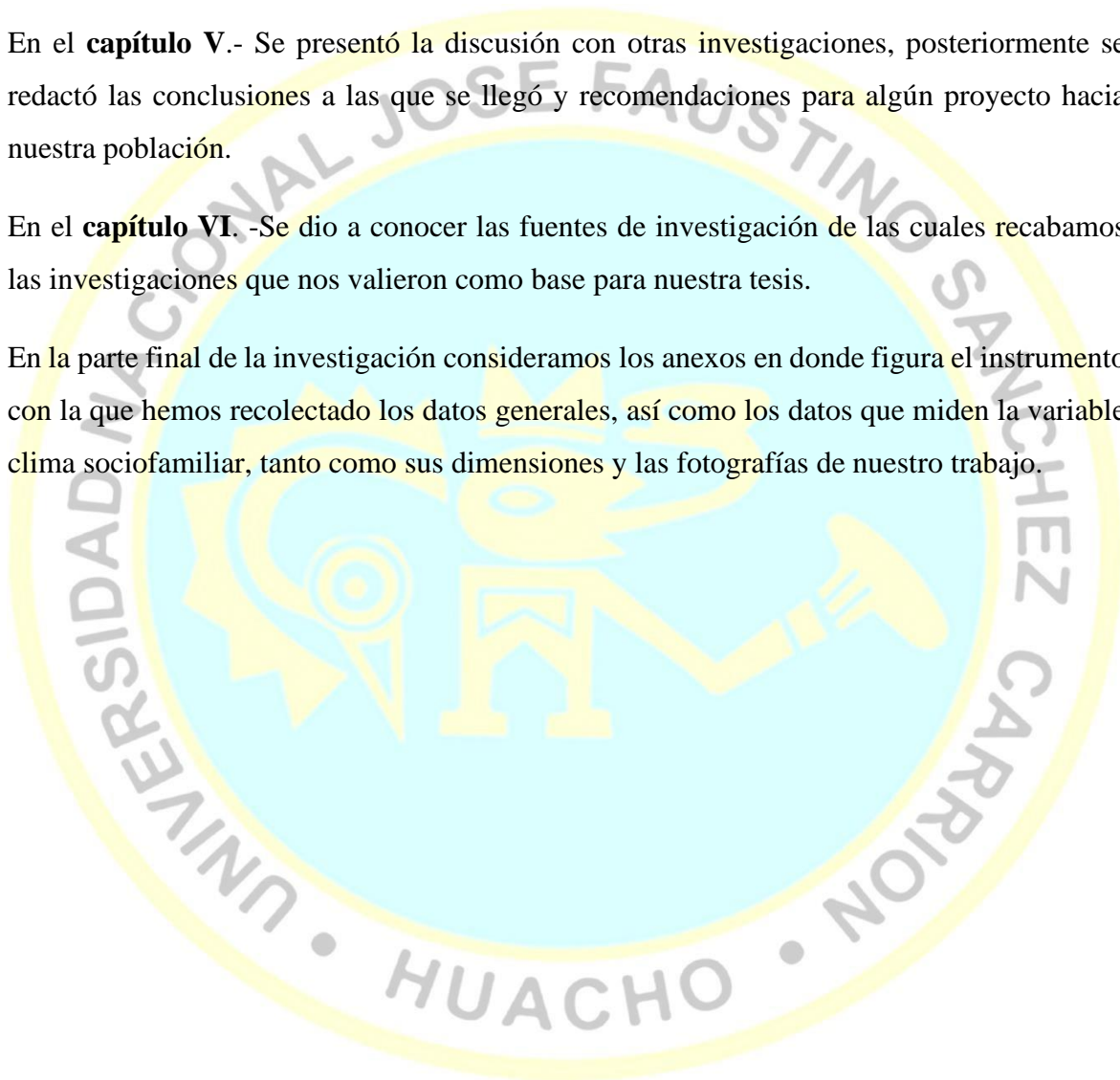
En el **capítulo III**.- Se especifica el diseño del método, tipo, método, población, muestras; además, de las tablas operativas de variables y técnicas utilizadas para la recolección de datos y herramientas.

En el **capítulo IV**.- Se mostró los resultados a través del instrumento elegido para medir la variable clima socio familiar, se hizo la interpretación de acuerdo a las tablas obtenidas en todo el proceso de investigación.

En el **capítulo V**.- Se presentó la discusión con otras investigaciones, posteriormente se redactó las conclusiones a las que se llegó y recomendaciones para algún proyecto hacia nuestra población.

En el **capítulo VI**.- Se dio a conocer las fuentes de investigación de las cuales recabamos las investigaciones que nos valieron como base para nuestra tesis.

En la parte final de la investigación consideramos los anexos en donde figura el instrumento con la que hemos recolectado los datos generales, así como los datos que miden la variable clima sociofamiliar, tanto como sus dimensiones y las fotografías de nuestro trabajo.



Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El clima sociofamiliar es de suma importancia debido a que es necesario analizar el entorno del individuo para poder entender al ser humano el cual es agente de estudio e influyente en el contexto en el que se desarrolla, por ello el clima sociofamiliar es todo lo que sucede alrededor de los miembros de un hogar y define su carácter para adecuarse a la realidad y cambios que se producen en su ambiente familiar y fuera de grupo familiar que puede ser la inestabilidad económica, el ambiente cultural, los niveles académicos u otros aspectos o circunstancias que van a alterar el ambiente del núcleo familiar.

Para entender el clima sociofamiliar Monserrat (2020) señala al ser humano como un ser en sociedad y que para comprender su comportamiento es indispensable los aportes de la sociología, la psicología social y ambiental que señala que el ambiente en que se desarrolla el individuo determina su comportamiento.

La Organización Mundial de la Salud (2020) señala que la estabilidad de los miembros de la familia dependerá del estilo y la calidad del clima sociofamiliar tanto como de la educación positiva impartida por los padres y esto será productivo para la sociedad y su desarrollo continuo. (Maquera & Maquera, 2020)

Por tal motivo es indiscutible que el ser humano tiene influencias internas como es la familia dentro del hogar, como influencias externas, como el contexto que atraviesa el mundo, que es la crisis sanitaria a nivel mundial. Es así que el clima sociofamiliar ha experimentado una serie de transformaciones a nivel mundial se ha desarrollado investigaciones sobre este clima social en las familias que señalan que la presencia del virus COVID-19, ha traído una serie de cambios en todos los países a nivel mundial, el estado normal de convivencia de los hogares se ha modificado por las nuevas normas de bioseguridad y sobre todo por el confinamiento obligatorio, que han aplicado los estados

para hacerle frente a esta pandemia; es por todas estas circunstancias que afectan desde el estado anímico desde los más pequeños, hasta los adultos que en muchos casos se ven desorientados ante esta nueva realidad. Tal como señalan Lacomba, Valero, Postigo, Pérez & Montoya (2020):

El COVID-19 ha suscitado un impacto a nivel mundial poniendo a las familias ante un nuevo reto de adaptabilidad en el cual tendrán que modificarse sus rutinas y acentuarse sus habilidades, sobre todo la resiliencia y estrategias de afrontamiento positivas, sobre todo para no afectar en gran medida a las familias con hijos menores. (p.1)

A nivel nacional los niveles de convivencia a los que todos nos hemos enfrentado por la crisis sanitaria, son diversos y diferentes en cada grupo familiar; intervienen diversos conflictos, como la pobreza; el desempleo; conectividad; la violencia; y una variedad de problemas que aumentan el estrés y la ansiedad lo cual afectara al clima sociofamiliar. El Ministerio de la Salud (2020) propuso conjuntamente con psicólogos una serie de pautas que, pretende orientar a las familias para proponerles espacios lúdicos que contengan valores para generar vínculos familiares estables.

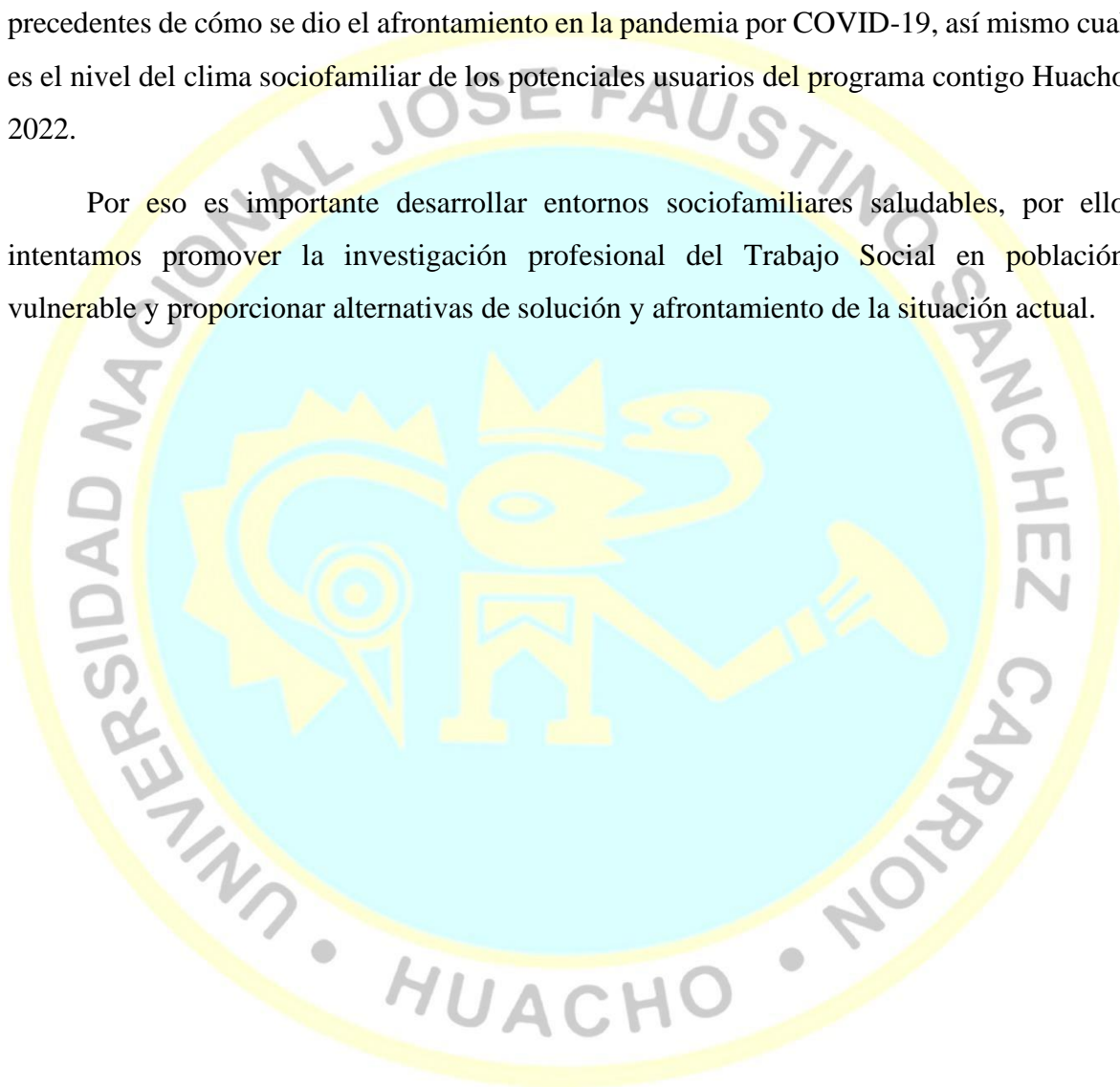
En el Contexto de pandemia es necesario identificar como se desarrolló el clima sociofamiliar de los potenciales usuarios del Programa Contigo del distrito de Huacho donde según el Informe estadístico del Registro Nacional de la persona con discapacidad, por medio del Observatorio Nacional de discapacidad el cual emitido el último reporte 2022 señalando que existe un total de 1.737.865 personas con discapacidad aproximadamente nivel nacional y asimismo, el porcentaje las personas con discapacidad severa, ha incrementado de 51% de noviembre 2021 a 52% de enero 2022, esto nos sitúa en un escenario de atención hacia esta problemática a la cual le sumamos que habitan en condiciones de pobreza.

El estudio está centrado en la población con discapacidad de Huacho, el cual está conformado por pertenecientes a la OMAPED Huacho, del cual hemos seleccionado a las personas con discapacidad severa en condiciones pobres, quienes están en cola de espera para recibir el subsidio, es así que nuestro estudio pretendió conocer las relaciones e interacciones de los potenciales usuarios con sus miembros de su familia , debido a la coyuntura en la cual el clima sociofamiliar se está debilitando por diversos motivos; entre

ellos, su comunicación, por una serie de cambios debido a la crisis sanitaria, sus relaciones están siendo reducidas por el fallecimiento de uno o varios miembros de la familia, lo cual conlleva a una post etapa de duelo que debe ser atendida con urgencia, y su desarrollo social , individual se puede resquebrajar si no se restablece el clima sociofamiliar adecuado.

En consecuencia, el trabajo de investigación del clima sociofamiliar en el contexto de pandemia de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho, permite dejar precedentes de cómo se dio el afrontamiento en la pandemia por COVID-19, así mismo cual es el nivel del clima sociofamiliar de los potenciales usuarios del programa contigo Huacho 2022.

Por eso es importante desarrollar entornos sociofamiliares saludables, por ello intentamos promover la investigación profesional del Trabajo Social en población vulnerable y proporcionar alternativas de solución y afrontamiento de la situación actual.



1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

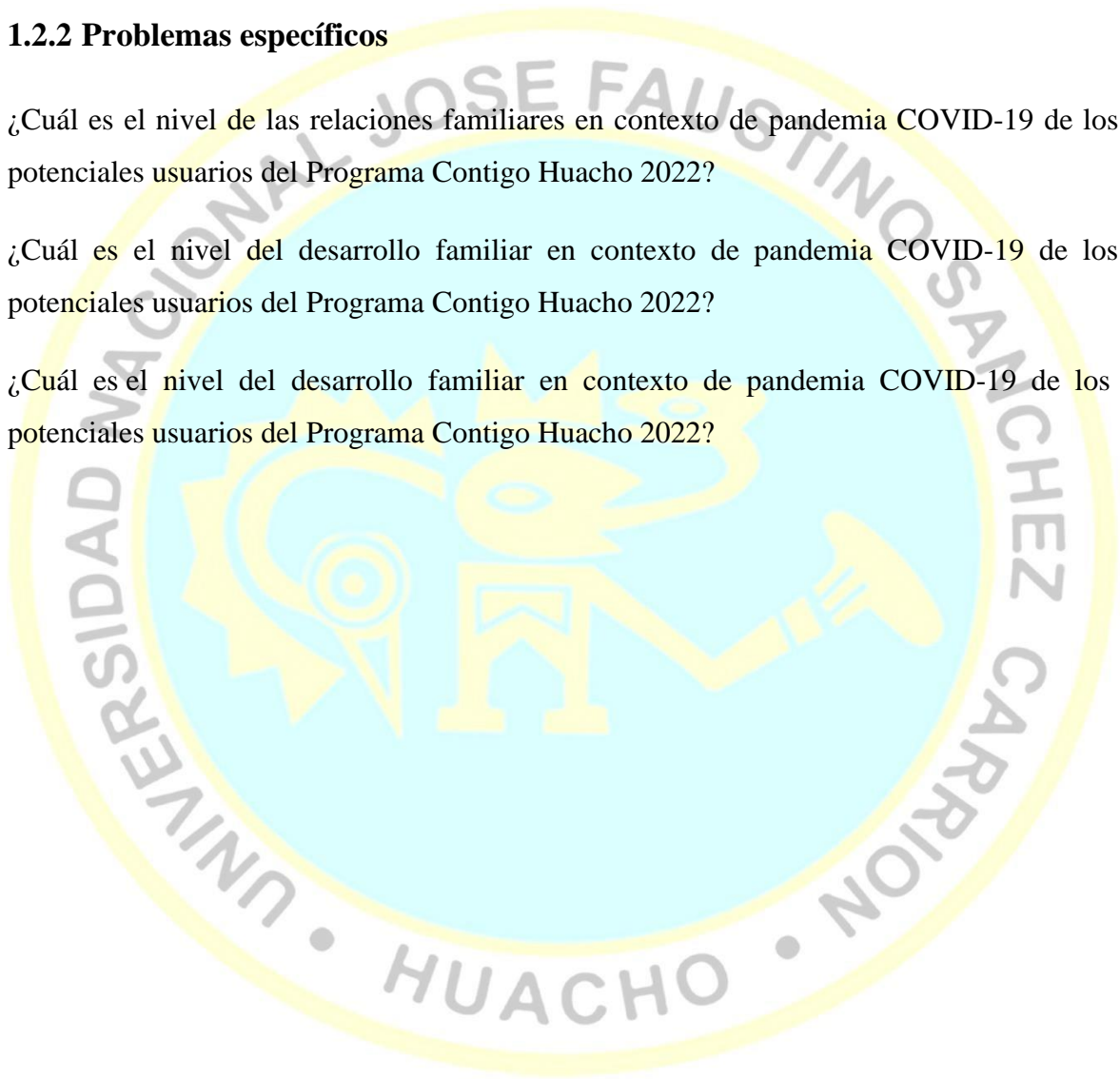
¿Cuál es el nivel del clima sociofamiliar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de las relaciones familiares en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022?

¿Cuál es el nivel del desarrollo familiar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022?

¿Cuál es el nivel del desarrollo familiar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022?



1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

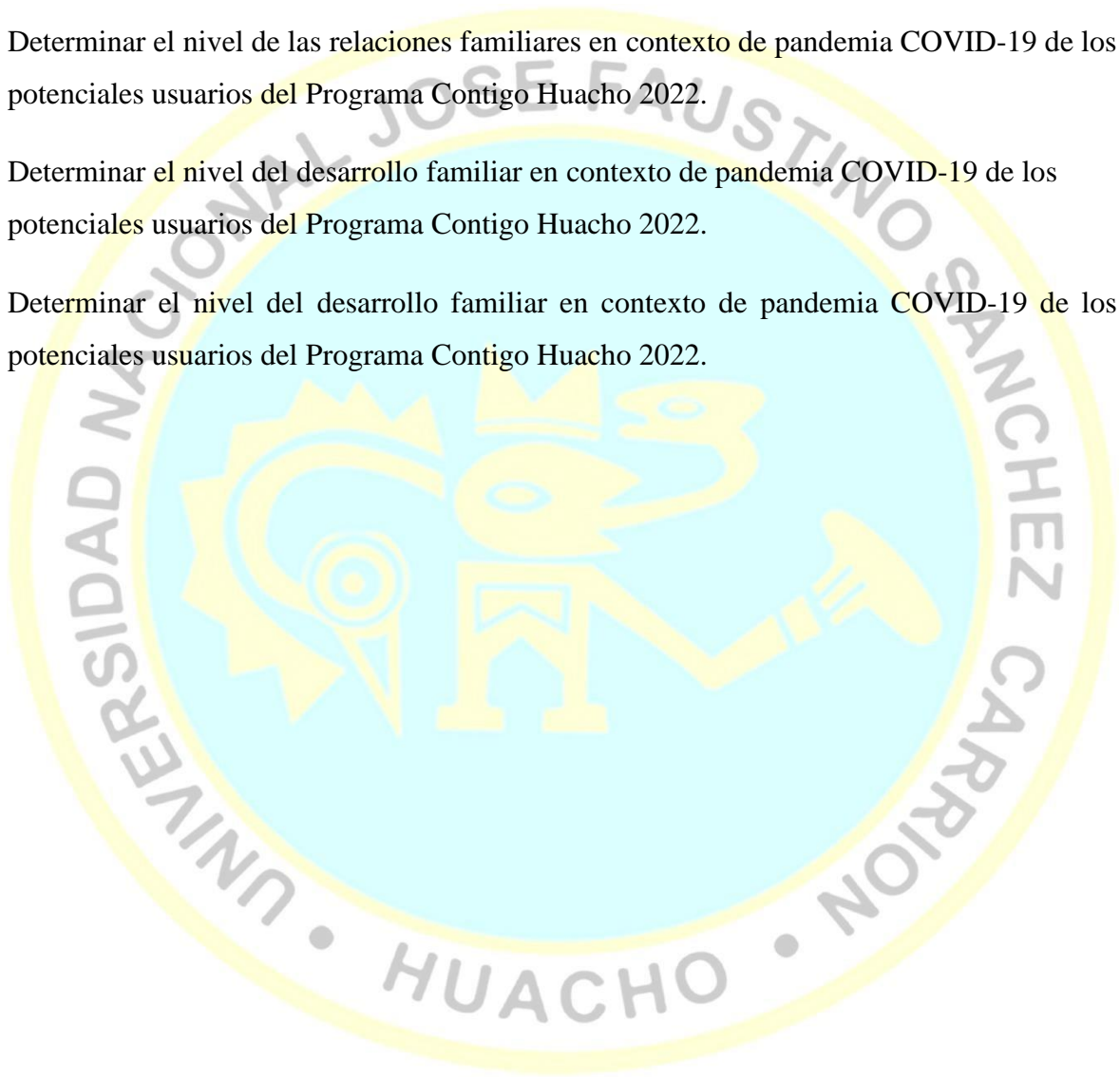
Determinar el nivel del clima sociofamiliar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar el nivel de las relaciones familiares en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Determinar el nivel del desarrollo familiar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Determinar el nivel del desarrollo familiar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.



1.4 Justificación de la investigación

El clima sociofamiliar requiere estimar las peculiaridades del entorno donde cohabite la familia, que es la consecuencia de factores físicos, económicos, materiales, demográficos y sociales; en los cuales puede presentarse escenarios nocivos para la familia; cuando tratamos con familias con integrantes con discapacidad los problemas se incrementan debido a las demandas de salud y atención que genera para la familia.

A sí mismo, para este estudio se tomó la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, el cual precisa que el entorno saludable será de soporte para el desarrollo de cada miembro que integra el hogar. Esto quiere decir que el clima sociofamiliar será medido por el nivel de interacción e integración que tengan los miembros de la familia con la persona con discapacidad dentro del hogar. El objetivo de la teoría de Bronfenbrenner es conocer las condiciones que se presentan dentro del sistema familiar, que se aplicará para el caso de los beneficiarios del Programa Contigo donde serán aplicados a través de métodos, propósitos y herramientas.

Por consiguiente, la investigación es científica con enfoque cuantitativo, cuyo proceso alcanza a obtener resultados presentados a través de tablas y figuras.

Por otro lado, la adquisición de datos se obtuvo a través del instrumento de Clima Sociofamiliar.

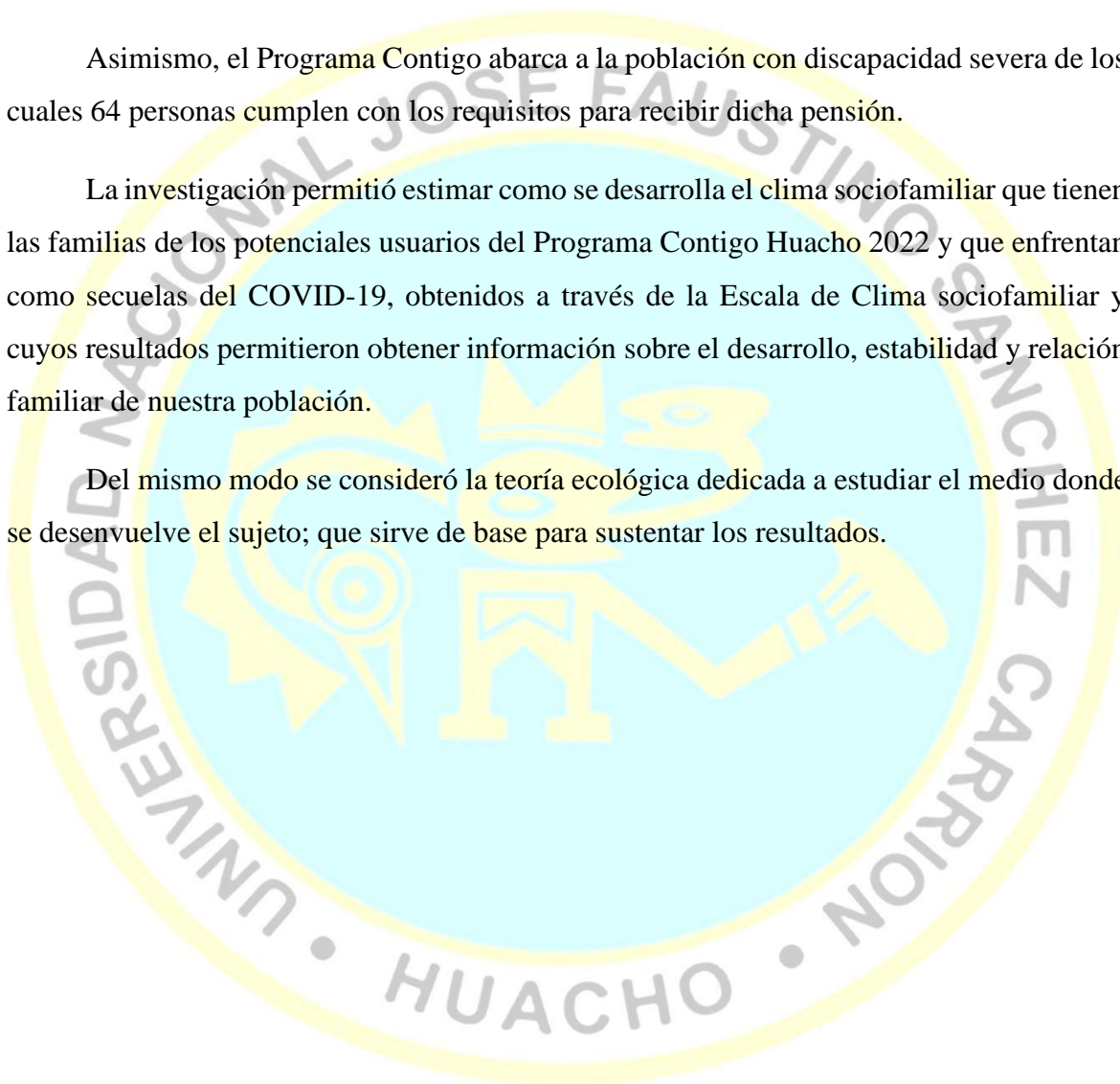
1.5 Delimitaciones del estudio

Centramos el estudio en la Oficina de Atención a la persona con discapacidad, situado en el distrito de Huacho, dicha oficina cuenta con 16 años de creación, la cual brinda atención en diferentes aspectos sobre discapacidad, de la misma forma está a cargo de llevar el control de las personas con discapacidad en la jurisdicción de Huacho, así como de la Provincia de Huaura.

Asimismo, el Programa Contigo abarca a la población con discapacidad severa de los cuales 64 personas cumplen con los requisitos para recibir dicha pensión.

La investigación permitió estimar como se desarrolla el clima sociofamiliar que tienen las familias de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022 y que enfrentan como secuelas del COVID-19, obtenidos a través de la Escala de Clima sociofamiliar y cuyos resultados permitieron obtener información sobre el desarrollo, estabilidad y relación familiar de nuestra población.

Del mismo modo se consideró la teoría ecológica dedicada a estudiar el medio donde se desenvuelve el sujeto; que sirve de base para sustentar los resultados.



1.6 Viabilidad del estudio

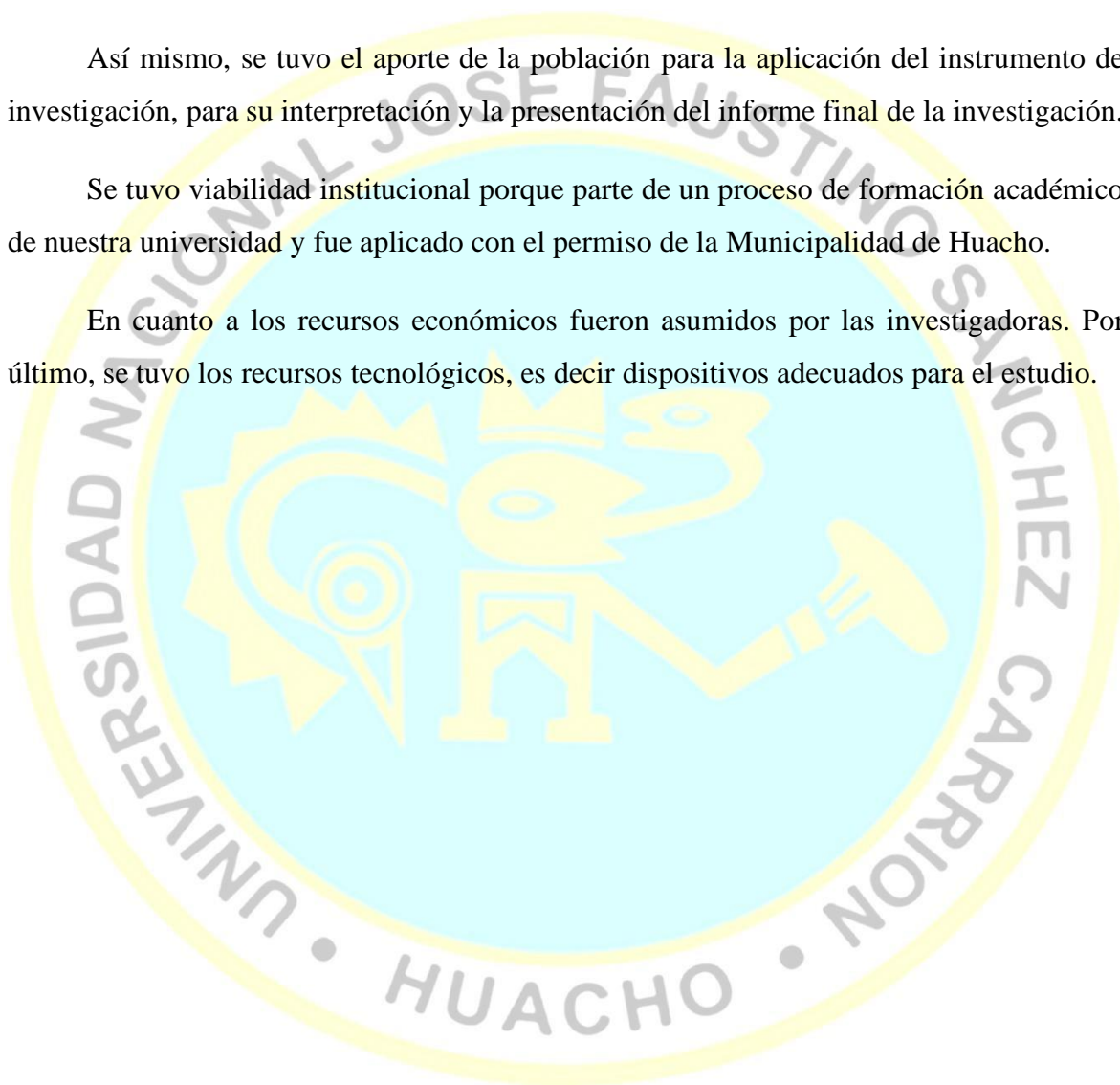
La investigación fue posible por la colaboración de los directivos y usuarios OMAPED Huacho.

Del mismo modo tuvo viabilidad teórica a través de suficientes fuentes de información primarias.

Así mismo, se tuvo el aporte de la población para la aplicación del instrumento de investigación, para su interpretación y la presentación del informe final de la investigación.

Se tuvo viabilidad institucional porque parte de un proceso de formación académico de nuestra universidad y fue aplicado con el permiso de la Municipalidad de Huacho.

En cuanto a los recursos económicos fueron asumidos por las investigadoras. Por último, se tuvo los recursos tecnológicos, es decir dispositivos adecuados para el estudio.



Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

En el presente estudio de investigación no se evidencia investigaciones con la muestra de estudio.

Chicaiza (2020) en su tesis sobre el “*clima familiar y la autoestima de las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa especializada para no videntes “Julius Doepfner del Cantón Ambato”*”, desarrollado en la Universidad Técnica de Ambato, con el objetivo de probar la determinación del clima familiar en la autoestima de las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa Especializada para no videntes “Julius Doepfner”. Utilizo el enfoque cualitativo y cuantitativo para medir sus variables, y su población estuvo conformado por estudiantes de la Unidad Educativa para no Videntes , con una muestra de 33 personas a la cuales se les aplico el test de Rosemberng , que arrojó que 26 estudiantes tienen un autoestima media, lo cual conlleva a estimar que no se tienen problemas serios debido a la formación familiar, con respecto al clima sociofamiliar adecuado para las personas con discapacidad visual es preciso la comunicación; confianza y el apoyo que les brindan a los hijos.

Llanga & Villafuerte (2020) aplicaron su investigación denominada “*Clima social familiar y calidad de vida en pacientes con discapacidad. Centro de Salud N°1. Riobamba, 2020*” en la Universidad Nacional De Chimborazo, con la finalidad de estudiar el clima sociofamiliar y la calidad de vida en pacientes con discapacidad en el Centro de Salud de Riobamaba. Su diseño de investigación fue transversal y de nivel descriptivo, su población estuvo conformada por 40 pacientes con discapacidad tomados del Departamento de Estadísticas del Centro de Salud, emplearon las escalas: Escala de clima sociofamiliar (FES) con el cual llevaron al resultado que el clima sociofamiliar conjuntamente con sus dimensiones se encuentra en un nivel medio con un porcentaje de 55% en su dimensión

de relaciones familiares, 45% en el desarrollo familiar y 80% de estabilidad familiar; en lo que respecta a calidad de vida se aplicó la Escala de calidad de vida FUMAT que arroja que el 72,5% de los pacientes se ubica en un nivel medio de calidad de vida; por ello propusieron atender de forma estratégica los ámbitos de autodeterminación, autonomía, y participación social.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Huarez (2017) hizo su estudio sobre “*Clima social familiar de los padres de familia con hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Centro de Educación Básica Especial San Martín de Porres, 2017*” en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, tuvo como objetivo establecer como es el clima sociofamiliar con hijos con trastorno de espectro autista. La investigación fue descriptiva, orientado hacia un enfoque ecológico social en el departamento de psicología educativa con 156 padres de familia de estudiantes con discapacidad del Centro de Educación Básica Especial San Martín de Porres y de los cuales tomaron una muestra de 30 padres de familia con hijos con TEA. Su instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) elaborado por R.H. Moos y E.J. Trickett (1984) y estandarizado por César Ruiz Alva – Eva Guerra (1993), con el cual concluyeron que el clima sociofamiliar se encuentra en un nivel medio y con respecto a sus dimensiones; la dimensión desarrollo y la dimensión estabilidad se encuentran en la categoría media y la dimensión desarrollo se ubica en la categoría baja.

Pareja (2018) desarrollo la tesis “*Clima social familiar de los pacientes atendidos en la Casa de Atención a la Persona con Discapacidad (CAPD) de la Municipalidad de Lima, periodo 2018*” en la Universidad Inca Garcilaso De La Vega, con el propósito de corroborar cual es el nivel de clima social familiar en la Casa de Atención a la Persona con Discapacidad de la Municipalidad de Lima durante el periodo del año 2018. El diseño de investigación es transversal, la población estuvo conformada por 200 padres a quienes se le aplico el “Escala de Clima Social en la Familia (FES)” con el cual determinaron que el nivel del clima sociofamiliar de los pacientes y responde a tener un nivel medio esto determina que la familia no está plenamente fusionada para afrontar la convivencia con una persona con discapacidad; por lo cual concluyen que se debe desarrollar un plan de intervención enfocado en el reforzamiento de las relaciones familiares para un mejor desarrollo y progreso en su salud y su calidad de vida.

Arriaga & Santillana (2018) en su investigación *“Impacto del clima familiar en la resiliencia de personas entre 12 y 61 años con discapacidad física y/o sensorial de Arequipa”* en la Universidad Católica San Pablo, con el propósito de analizar el impacto del clima sociofamiliar en la resiliencia de personas con discapacidad física y sensorial, utilizó el nivel de investigación descriptivo, describiendo a una población de 239 personas con discapacidad, evaluadas con la escala del clima social familiar (FES) y la escala de resiliencia de Wagnild y Young la cual demostró que en las dimensiones del clima sociofamiliar se encuentran en un nivel moderado.

Chinchay & Paredes (2021) expusieron la tesis de pregrado *“Clima Social Familiar De Los Residentes De La Clínica Sin Adicciones Perú Sac, Huaral, 2021”* en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, con la intención de conocer el clima social familiar de los residentes de la clínica sin adicciones Perú SAC. Su diseño de la investigación fue no experimental de nivel básico, con una población conformada por 39 residentes de sexo femenino y masculino de nacionalidad peruana y extranjera, a quienes se le toma el “Escala de Clima Social en la Familia de R. H. Moos” con el cual comprobaron que 56% perciben un clima sociofamiliar es adecuado, y 44% inadecuado; lo cual indican que existe un clima moderado pero es necesario seguir con los tratamientos, para mejorar el porcentaje de la población que refiere cohabitar en un clima sociofamiliar inadecuado.

2.2 Bases teóricas

A. Conceptos de Familia

Según Aranda, Carrilero & Leon (1982) en su libro describen que la familia es un grupo de individuos que tiene un vida en común, debido a se comparten momentos que pueden ser considerados como parte de las funciones sociales y personales determinadas por la sociedad. A lo cual el autor se refiere que la familia cumple una serie de funciones que comparte con sus miembros dentro del núcleo familiar debido a que se encuentran ligados a dos tipos de origen de la familia, uno de tipo físico y otro de tipo social, el primero hace referencia a el parentesco con la familia por lazo consanguíneos y el de tipo social por hechos como la religiosidad y determinados compromisos, fundamentalmente el matrimonio.

El concepto de familia se puede entender como el grupo que se conforma mediante la unión de la pareja que conformará una nueva familia o el grupo de individuos que se unen por diversos motivos y que pertenecen a la dinámica de un hogar donde cohabiten, pero los conceptos de familia no han sido siempre igual a lo largo de la historia y de la transformación de la sociedad y por tal motivo va seguir teniendo un carácter dinámico. Pero la familia puede tener cambios dentro de su núcleo, por eso se dice que la familia es Interdinámica debido a que los cambios que produce afectan tanto el desarrollo de su propia familia como de la sociedad.

B. Funciones de la familia

Según Aranda et al. (1982) señala que la familia tiene las siguientes funciones:

Función reproductora

La función reproductora es una función social y esta es la principal e histórica que funda la base de la sociedad. El motivo inicial de la formación de la familia es la reproducción debido a que, al juntarse los individuos aislados, concuerdan que no se disgregan si mantienen la unión. Por eso el reproducirse y dar cohesión a la sociedad es la misión social más importante.

Función educativa

La función educativa o de aprendizaje varia conforme las sociedades y culturas, pero sin duda sigue siendo una de las misiones importantes. Esta función no es más que la de una necesidad más grande que es la que los miembros que forma la familia se desarrollen en la sociedad en todo el ciclo de la familia, sobre todo en los primeros años de vida. En todo momento los padres toman un rol educador y de formación hacia los hijos de los cuales esperan que enfrenten las adversidades.

Función económica

La función económica, es una función encubierta pero clave, porque los individuos aislados sin el apoyo familiar o el apoyo social se les dificultan iniciar sus estudios y culminarlos para conseguir un trabajo que sustente su economía

. Las familias a lo largo de la historia han hecho aportes, uno de ellos los aportes económicos que han permitido a las culturas y países progresar económicamente, debido al trabajo de los individuos y como se hizo referencia para tener estabilidad económica, se necesita estabilidad emocional dentro de la familia. Así como también se puede observar el cambio drástico de las familias antiguas que tenían pocos ingresos y una gran cantidad de hijos, a una reducción de la reproducción por la crisis laboral y de vivienda a pesar de los avances en las económicas de ciertos países.

C. Tipos de Familia:

Quintero (2007) señala las tipologías de familia:

Familia Nuclear: Se refiere a la familia compuesta por padres e hijos, o pareja de esposos; donde el vínculo de afecto es más intenso, también donde sus lazos familiares son fuertes e interactúan entre sí para un buen común. El escenario es mucho más complicado incluso para las familias con un miembro con discapacidad, debido a las demandas de atención si la discapacidad es congénita o se manifiesta después de un accidente.

Familia Extensa: Manifiesta que está compuesta por padres, hijos, primos, abuelos, tíos; donde los une lazos consanguíneos, perteneciendo al mismo hogar y cumpliendo roles dentro de la familia. En algunos casos existen conflictos en la familia extensa debido a sus diferencias en su vida cotidiana.

Familia Ampliada: Refiere tener similitud con la familia Extensa por la variedad de miembros dentro del grupo familiar con la diferencia que la familia ampliada está constituida también por vecinos, colegas, ahijados, compadres que viven en el mismo hogar y comparten diversas funciones e interactúan de forma temporal o definida.

Familia Monoparental: Esta familia está constituida tan solo por uno de los padres, que cumple el rol de criar solos a sus hijos, brindando valores e interactuando con ellos. Esta familia mayormente se da cuando los padres se divorcian, abandonan, o uno de ellos fallece; y solo uno tiene la obligación de darle calidad de vida al menor.

Familias Homosexuales: Esta familia está conformada por una relación de ambos sexos, donde tienen una relación estable, que se tienen afecto, donde el hijo puede ser de uno de ellos y se haya separado de su antigua pareja; o también puede ser adoptados.

D. Conceptos de clima sociofamiliar:

Para los autores como Leal, Willians & Cruz (2016) definen el clima familiar como un componente significativo en la conformación de la personalidad de la familia y genera lazos afectivos que evitan que se produzcan déficits y trastornos psicoafectivos. Por tal motivo la familia es el primer medio donde se adquieren valores, dogmas, pautas y formas de conducta que preparan al sujeto para la vida en sociedad.

Las relaciones entre los miembros de la familia forman el entorno definitorio para el desarrollo de la personalidad del individuo; por lo tanto, los padres necesitan establecer reglas claras sobre el comportamiento apropiado y usan incentivos como estrategias de disciplina. Las investigaciones muestran que las personas educadas en este entorno tienen una mejor autoestima en la edad adulta.

Según Moreno, Estevéz, Murgi & Musitu (2009) señalan que el clima sociofamiliar es el entorno donde cada miembro de la familia cohabite y viva experiencias que marcan su formación y la vez aprende a apreciar y valorar su entorno, la familia es el agente necesario que va influyendo en la toma de decisiones de sus miembros.

Una idea de Zavala (2001) nos dice que el clima sociofamiliar es el estado de bienestar que obtiene la familia a través del nivel de organización, de comunicación entre unos a otros, de los valores que les trasmite la familia a través de los actos, acciones y la enseñanza que

tienen cada uno de ellos y que exterioriza de acuerdo a su formación o cosmovisión de la vida, es así que la familia puede transmitir un valor fundamental como es el respeto.

E. Dimensiones de clima sociofamiliar:

Según Moos & Trickett (1984) citado por Williams & Cruz (2016) señala las siguientes dimensiones:

Dimensión de relaciones: las relaciones familiares son el conjunto de formas de comunicación e interacción, que pueden darse de manera positiva o inadecuada entre los miembros, de los cuales se transfieren valores, normas, tradiciones a los individuos. Las relaciones son el conjunto de acciones los miembros de la familia.

La familia con un miembro con discapacidad tiene la responsabilidad de establecer un compromiso más arraigado con el desarrollo de las relaciones familiares.

Esta dimensión tiene las siguientes subescalas:

- **Cohesión:** Es la conexión sentimental que ejerce la familia en sus miembros lo cual le permite a cada uno llevar adecuadamente los ciclos de vida debido a que se sienten apoyados, integrados y confiados dentro de su hogar. Para las personas que integran en su hogar un miembro con discapacidad, es importante que se desarrollen dentro de un ambiente donde se apoyen mutuamente.
- **Expresividad:** Cada familia establece dentro de su hogar la forma de cómo, cuándo y cómo los miembros deben expresarse de forma negativa o positiva de los hechos de la vida diaria. Para las personas con discapacidad es el escenario se presenta difícil cuando no pueden expresarse verbalmente debido a la condición de salud que enfrentan, pero no es impedimento para manifestar sus sentimientos y opiniones.
- **Conflicto:** Mide el grado de trato familiar y cómo afrontar los conflictos con amargura, cólera, furor. El conflicto puede producirse por diversos motivos debido a la interacción constante y los niveles de carácter que puede tener cada miembro de la familia, debido a la demanda de cuidados de salud la familia hacia el miembro con discapacidad se ve comprometida a conseguir los medios necesarios para cubrir esta necesidad, lo cual puede conllevar a conflictos económicos.

Dimensión de Desarrollo: El desarrollo de la familia tiene que ver directamente con el desarrollo personal de cada miembro que integra el hogar que pueden ser producto de la guía de los padres y fomentados por todos. El progreso de las personas con discapacidad es complejo y se ve retrasado muchas veces por las dificultades físicas, sociales o económicas que tiene que atender la familia nos señala las siguientes subescalas:

- **Autonomía:** Se refiere al nivel en que cada miembro de la familia es independiente resolviendo sus obstáculos y tomando decisiones propias. Las personas con discapacidad en ciertas ocasiones o en su mayoría de veces depende de otras personas para movilizarse o expresarse, pero siempre se respeta su derecho a tomar decisiones por sí mismas y conseguir para ellos mismo una mejor calidad de vida según las leyes y convenciones que los aparan.
- **La actuación:** Son actividades externas que realizan los miembros de la familia, ya sea en su centro de estudios o trabajo orientándose a ser competitivos en un futuro. El compromiso con el futuro dependerá del deseo de progreso de la familia, será necesario el trabajo para además de conseguir los bienes para el hogar, también la necesidad de generar ahorros para asegurar el futuro de los hijos.
- **Intelectual-cultural:** Hace referencia al nivel de interés de algún miembro de la familia por las diversas actividades que tenga relación con la política, cultura y de orden social, que son ámbitos necesarios para el desarrollo de la familia, ya que permite la dispersión pondrán equilibrio al clima familiar, debido a que los espacios donde se manifiesta la cultura donde coexistimos permite a la familia desestresarse, sobre todo cuando se tiene dificultades de salud.
- **Social-recreativo:** Nos menciona que es el grado de interés del algún miembro familiar en la participación de actividades lúdicas, deportivas, dinámicas y recreativas son espacios que le permite a la familia atender necesidades recreativas que serán como apoyo a reforzar los lazos familiares y la confianza dentro de la familia.
- **Moral religiosa:** Señala el valor que le da la familia a las religiones, que regirán los patrones de conducta moral de cada uno de los individuos de la familia, estas creencias les permite tener un espacio de espiritualidad que nivelan los estados de frustración suscitados por los problemas que enfrentan las familias.

Dimensión de estabilidad: Es el grado de integración familiar. Conformado por estas subescalas:

- **Organización:** Donde un miembro de la familia toma la responsabilidad de dirigir a su núcleo familiar para la planificación de diversas actividades. La dirección que toma la familia dependerá del grado de educación y de instrucción que tenga el líder de la familia para conducirla a un progreso continuo de cada miembro familiar , así como de la familia en sí misma, para el líder de la familia que tiene dentro de su núcleo familiar una persona con discapacidad , el reto será mucha más grande debido a que tendrá que conllevar más obstáculos que se le presentaran para darle un desarrollo adecuado y formarlo para no depender de otras personas , así como las personas adultas con discapacidad , buscan dentro de su familia el apoyo para sostenerse y así mismo desarrollarse.
- **Control:** Para la familia es importante que se desarrollen los procesos en un ambiente que tenga determinado ciertos parámetros que determinen normas de convivencia familiar que les ayude a tener un clima familiar estable. El desarrollo de normas de convivencia con un miembro con discapacidad es fundamental debido a que se debe establecer el respeto hacia esta persona y se evite la sobre atención y compasión.

F. Tipos de clima sociofamiliar:

Según Ackerman (1982) citado por Sandino & Risco (2019) señala que existen dos tipos determinantes:

- **Clima familiar positivo:** Su definición abarca un ambiente sano dentro de la familia, donde hay armonía y buena comunicación abierta entre los miembros, donde gracias a ello realza la autoestima, se sienten motivados a tener un buen desarrollo psicosocial, o más preciso en tener una buena calidad de vida en todo aspecto.
- **Clima social negativo:** se refiere a un ambiente pésimo donde existe la falta de carencia afectiva entre sus miembros, donde sobresale el conflicto, problemas de comunicación, impidiendo el desarrollo de ciertas habilidades del individuo ya sea a nivel personal, académico y social, por lo general tener una mala calidad de vida en el futuro.

G. Importancia del Clima sociofamiliar

Según Ackerman (1982) citado por Sandino & Risco (2019) el Clima Sociofamiliar es importante porque eso influye en la vida cotidiana del sujeto; ya sea si es de manera adecuada o inadecuada, debido que si el clima dentro de la familia es bueno el individuo se realizará tanto en lo laboral como profesional; obteniendo una calidad de vida favorable. El individuo se adecua en cuanto a las personas que los rodea, algunos son independientes y otros se dejan influenciar por su propio entorno.

En el clima sociofamiliar adecuado la familia juega un rol fundamental, pues los miembros de la familia más jóvenes toman los comportamientos positivos de los miembros más cercanos de su entorno, además es indispensable por su aporte al ajuste psicosocial; debido a que influye directamente en la conformación de las características individuales del ser humano, en habilidades sociales que contribuyen a configurar la relación con el entorno.

H. Discapacidad

Según CONADIS (2022) la discapacidad a lo largo de la historia ha tenido diferentes concepciones, se pueden identificar tres modelos sobre la discapacidad a lo largo de la historia.

Este primer modelo nace en la Edad Media el cual fue denominado como modelo de prescindencia, que señalaba que la discapacidad tenía una causa divina. Luego, durante los siglos XIX y XX, prevalece el modelo médico rehabilitador el cual concibe a la discapacidad como una enfermedad. Posteriormente, iniciando desde los años 60, el modelo social se considera que la discapacidad se encuentra en el entorno y proviene de la interacción entre las insuficiencias de una persona y las dificultades del entorno que limitan su desarrollo. Definitivamente, aún se mantienen vigentes algunas ideas de los modelos anteriores.

Modelos de discapacidad:

- **Modelo de la Prescindencia**

Las personas con discapacidad eran “innecesarias” ya que representaban una carga negativa para la sociedad. Desde este modelo, los orígenes de la discapacidad se explicaban apelando a motivos religiosos o políticos. Para profundizar en este modelo, explicaremos los submodelos eugenésicos y de la marginación. (CONADIS, 2022).

- **Submodelo eugenésico:** El submodelo eugenésico corresponde a la época antigua, donde las sociedades griegas y el imperio romano consideraban que el nacimiento de una persona con discapacidad tenía un origen religioso; por ejemplo, como resultado de un pecado o un castigo divino.
- **Submodelo de la marginación:** Este submodelo se generó durante la Edad Media, cuando ya no se creía que las personas con discapacidad eran el resultado de un castigo divino. Por el contrario, se les brindó la oportunidad de ser parte de la sociedad; no obstante, se invocaba a la fe como único medio de salvación, subestimando sus capacidades y considerándolas objetos de compasión, rechazo o temor.

- **Modelo Médico - Rehabilitador**

Este submodelo se genera en el periodo de guerras mundiales, sobre todo en la segunda guerra mundial, donde los soldados retornaron con alguna discapacidad física o sensorial. Durante esta época, el Estado asumió la responsabilidad de “rehabilitarlos”, ya que había una deuda pendiente con ellos. En ese sentido, las causas de la discapacidad se atribuían a una razón médica, biológica, en términos de salud o enfermedad y se consideraba que tenían un déficit físico, psicológico, sensorial, etc. (CONADIS, 2022).

- **Modelo social de la discapacidad**

Este modelo considera la discapacidad como las barreras del entorno que impiden el desarrollo de una persona. Así, a diferencia del modelo de la prescindencia y el modelo médico rehabilitador. Para este modelo la discapacidad se encuentra en la sociedad, que limita el desarrollo de las personas con discapacidad.

Según la ley 29973 Ley General de la Persona con Discapacidad en el Perú, define la discapacidad de la siguiente forma: “La persona con discapacidad es aquella que tiene una o más deficiencias físicas, sensoriales, mentales o intelectuales de carácter permanente que, al interactuar con diversas barreras actitudinales y del entorno, no ejerza o pueda verse impedida en el ejercicio de sus derechos y su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás”

I. Pensiones no contributivas por discapacidad severa

El estado estipula en el artículo 64 de la ley 29973, el cual señala que:

“La persona con discapacidad severa que se encuentre en situación de pobreza bajo los criterios del Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH) y que no tenga un ingreso o pensión que provenga del ámbito público o privado recibe una pensión no contributiva a cargo del Estado. Corresponde a las direcciones de Salud expedir los certificados de discapacidad severa y a CONADIS registrarlos. El reglamento fija las condiciones y requisitos para el progresivo acceso a este beneficio”.

J. Programa Contigo:

Es un subsidio económico que el estado peruano siguiendo las normas establecidas por la ley 29973, instaurado el 11 de agosto mediante el Decreto Supremo N°004-2015-MIMP.

K. Sistema de Focalización de Hogares SISFOH:

Es la herramienta digital que contiene información de los hogares para identificar qué personas son parte de los grupos poblacionales pobres que podrán acceder a ciertos beneficios. Esta herramienta es indispensable debido a que facilita el identificar a lasituación de pobreza, vulnerabilidad o exclusión que viven muchas familias.

L. Potenciales Usuarios:

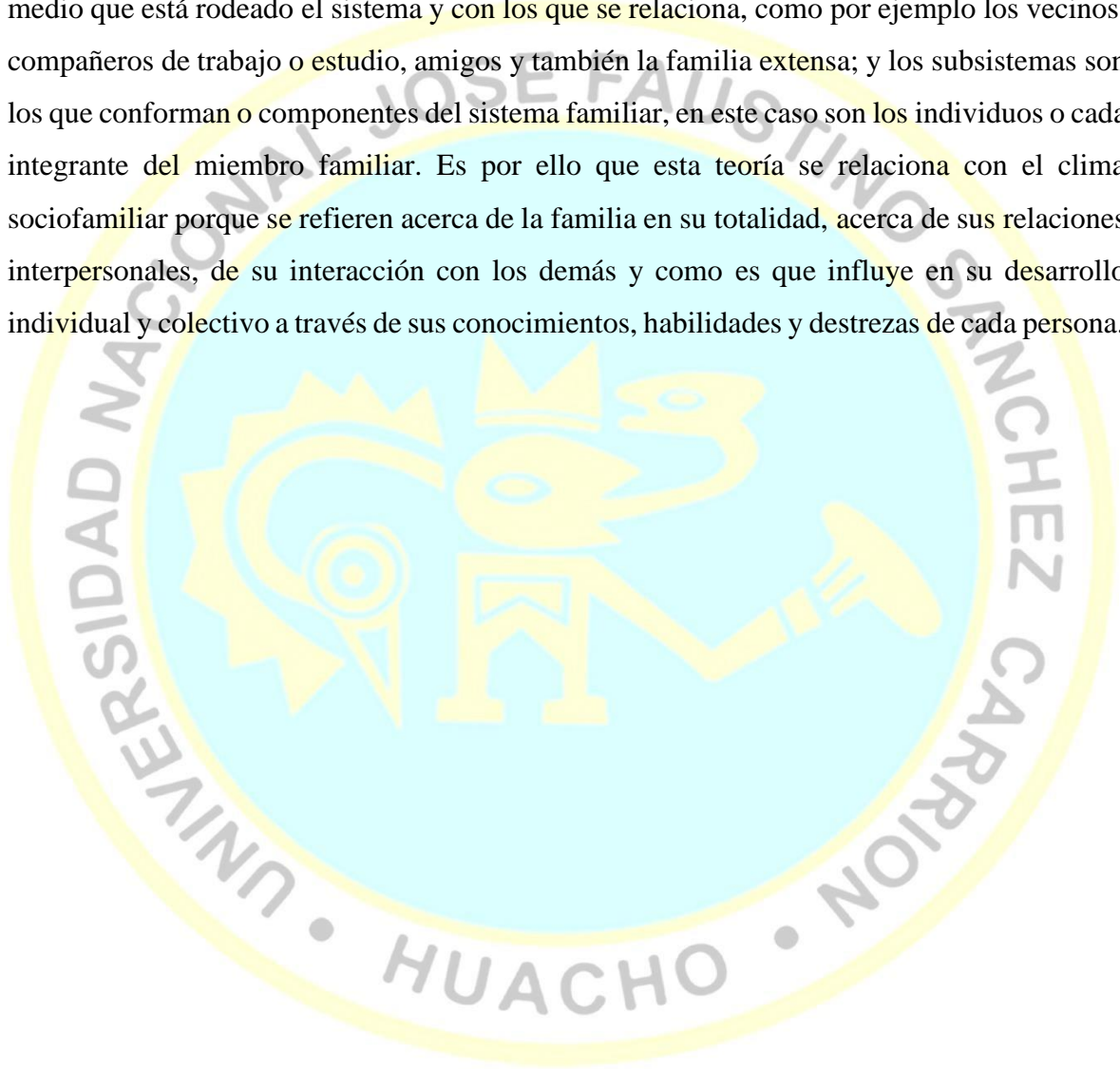
Potenciales usuarios son aquellas personas inscritas en CONADIS que cumplen con los requisitos estipulados por el Programa Contigo, estas personas son focalizadas por el MIDIS, para que procederán a inscribirlas y pueden recibir su pensión.

M. Teoría General de Sistemas

Según Bertalanffy (1976) en su teoría sistémica señala que la familia es un sistema que está conformado por elementos, por lo que un individuo es como un componente dentro de un sistema regido por los principios, normas y leyes que tiene la familia donde funcionan de manera coordinada con un objetivo en común. Para esta teoría la familia tiene un proceso de desarrollo tanto entre los propios miembros de la familia como en su entorno que los rodea. Bertalanffy también menciona en su teoría que existen sistemas abiertos y sistemas cerrados; se refiere que los sistemas abiertos intercambian ideas o se relacionan con su

entorno brindándose información; por lo contrario, el sistema cerrado interactúa muy poco con su entorno y su retroalimentación es mínima, ya que los sistemas tampoco pueden ser independientes de todo.

Esta teoría también tiene niveles de complejidad, tales como: Sistema, suprasistema y subsistemas. El sistema se trata de la totalidad coherente o algún conjunto que interactúan entre sí para un mismo fin, un claro ejemplo sería la familia; el suprasistema se refiere al medio que está rodeado el sistema y con los que se relaciona, como por ejemplo los vecinos, compañeros de trabajo o estudio, amigos y también la familia extensa; y los subsistemas son los que conforman o componentes del sistema familiar, en este caso son los individuos o cada integrante del miembro familiar. Es por ello que esta teoría se relaciona con el clima sociofamiliar porque se refieren acerca de la familia en su totalidad, acerca de sus relaciones interpersonales, de su interacción con los demás y como es que influye en su desarrollo individual y colectivo a través de sus conocimientos, habilidades y destrezas de cada persona.



N. Teoría Ecológica

Según Bronfenbrenner (1979) citado en la investigación de Torrico, Santín, Andrés, Menéndez, & López(2002) esta teoría se basa al desarrollo y aprendizaje en todo aspecto de cada individuo, como es del niño y adolescente, debido a que su forma de ser, sus emociones, gustos o modo de pensar se modifican de acuerdo al ambiente o contexto en el que crecen.

En esta teoría también identificó cinco niveles de sistemas correlacionados tales como el Microsistema que está conformado por la familia, los padres y la escuela, donde el niño se desarrolla a través de la influencia de sus padres, mediante las costumbres que éstos tengan, creencias, sentimientos, modo de ser y pensar; los padres influyen ante los niños en el comportamiento de manera directa, ya sea de modo positivo o negativo. Otro nivel de sistema de esta teoría también es el Mesosistema que está conformado por las relaciones buenas o malas de los padres hacia su entorno del niño, como por ejemplo a la familia extensa que son los primos, tíos, abuelos; hacia los profesores, vecinos o amigos del individuo, esto conlleva a influir en la vida cotidiana del menor.

También tenemos en esta teoría al nivel Exosistema, este se refiere a los factores que afectan a la familia, por lo tanto, al niño; y no de manera directa, sino indirectamente como por ejemplo el área de trabajo de los padres, si obtienen un nivel de estrés alto o falta de tiempo, eso puede afectar al menor. El Macrosistema, se deduce que son componentes de la cultura de la familia tales como sus costumbres, los valores que inculcan los padres hacia los menores, las creencias religiosas del grupo familiar. Finalmente, el autor nos menciona el nivel de Cronosistema se refiere al momento o tiempo actual que vive la persona, dado que si en el momento le sucedes hechos traumáticos eso va a influir en la vida del individuo.

Ñ. Teoría Motivacional

Esta teoría según el autor Abraham Maslow (1943) citado por Araya & Pedreros (2009) se trata acerca de las ganas de satisfacer sus propias necesidades del individuo, por ende, cumpliendo los objetivos a largo y corto plazo. Este autor indica también que las necesidades van incrementando de acuerdo a que el individuo va cumpliendo sus necesidades más básicas.

En esta teoría se agrupa las necesidades en diversos niveles, tales como:

Necesidades básicas: Esta se trata de las principales necesidades del ser humano, encontramos la alimentación, la vestimenta, un techo donde subsistir, y también manifiesta como necesidad fisiológica las relaciones sexuales. Por ende, es primordial que las personas que padecen de discapacidad tengan cubierto sus necesidades primarias para tener una buena calidad de vida.

Necesidades de Seguridad y protección: Se refiere a la seguridad y salud del individuo, a como la familia le hace sentir de estar protegido obteniendo como resultado que los individuos sean independientes y autosuficientes. Por eso, es bueno que la familia lo apoye a la persona con discapacidad brindándole seguridad para que tenga un buen desarrollo tanto en lo académico como en lo laboral.

Necesidades de Afiliación y Afecto: Se desarrolla a través de la participación del ser humano en diversas actividades, el sentirse que lo aceptan tal y como son; el sentirse querido por las personas que los rodea. Es importante que las personas con discapacidad se sientan incluidos y aceptados tanto en la familia como en un grupo social, donde no los excluyan por la discapacidad que padecen, sino muy por el contrario sientan el cariño del núcleo familiar y de la sociedad.

Necesidad de Estima: El autor refiere en esta necesidad que la estima alta, se basa a ser independientes, tener respeto propio, como valoramos nuestra persona; y la estima baja; se desarrolla a través del respeto de los demás hacia el individuo.

Autorrealización: Este nivel ocupa el lugar más elevado, donde las personas que se encuentran aquí se sienten seguros y autorrealizados en todo ámbito, donde han cumplido todas las necesidades anteriores y pueden ser personas exitosas y tener una buena calidad de vida.

2.3 Bases filosóficas

Teoría Psicoanalítica

Freud autor de la teoría psicoanalista en la cita de Deutsch & Krauss, (1970)

La teoría Psicoanalítica estudia todos los recuerdos, vivencias afectos, deseos que se localiza en el inconsciente, el cual es un sistema de memoria que almacena todos aquellos y miedos de una persona, estos desarrollos inconscientes para Freud originan también sufrimiento, hasta la actualidad hay profesionales que se dedican a estudiar la mente humana; esta teoría ayuda a aquellas personas que se sienten devastados, lo que obstaculiza su desarrollo familiar y social, así como sentirse cómodo en el área de trabajo o en su vida cotidiana. Por lo general la ansiedad y la depresión habitualmente son signos de problemas internos del individuo. Esto podría ocasionar conflictos en las relaciones y si no son tratados para su mejoría pueden tener malos resultados en la vida personal y profesional de las personas, no logrando su buen desarrollo del individuo. Las buenas experiencias de la niñez influyen en el crecimiento saludable de la persona, si de niños han tenido malas vivencias dentro de su familia obtendrán una inestabilidad emocional y cognitivos.

Esta teoría nos menciona que el desarrollo de cada miembro de la familia requiere de las interacciones de los padres hacia los hijos van a influir en tener buenos o malos vínculos sentimentales entre ellos, debido que si sus vínculos son inadecuados tendrán como resultado que los conflictos no pueden ser resueltos, por el contrario, son reprimidos y en definitiva se vuelven inconscientes.

2.4 Definición de términos básicos

Clima sociofamiliar:

Padilla, Trigueros, & Aguilar (2020) sintetiza que el clima sociofamiliar se da a través de sus relaciones, por la forma en cómo se desenvuelve los integrantes de la familia obteniendo así la comodidad del conjunto familiar.

Relaciones sociofamiliares:

Para Moos (1974) citado por Leal et al. (2016) refiere que las relaciones sociofamiliares son las expresiones en la familia ya sea buena o conflictiva, de los cuales se transfieren valores, normas, tradiciones que le dan a los miembros familiares, un nivel de pertenencia donde puede encontrar apoyo.

Desarrollo sociofamiliar:

Para Moos (1974) citado por Leal et al. (2016) manifiesta que el desarrollo sociofamiliar es el nivel adecuado o inadecuado en que la familia se desenvuelve, donde toman sus propias decisiones y la participación que tienen dentro de la familia, el desarrollo personal de cada miembro que integra el hogar que puede ser producto de la guía de los padres y fomentados por todos.

Estabilidad sociofamiliar:

Para Moos (1974) citado por Leal et al. (2016) refiere que la estabilidad sociofamiliar está relacionado al control que ejerce cada miembro de la familia, por consiguiente, es el estado de normalidad económica, social y personal de cada miembro del hogar y como se organizan para mantener la armonía.

Covid-19:

La COVID-19 es la enfermedad originada por el SARS-CoV-2. La OMS alertó el contagio de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser reportado por un grupo con neumonía vírica en Wuhan, ciudad que pertenece a la República Popular China.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

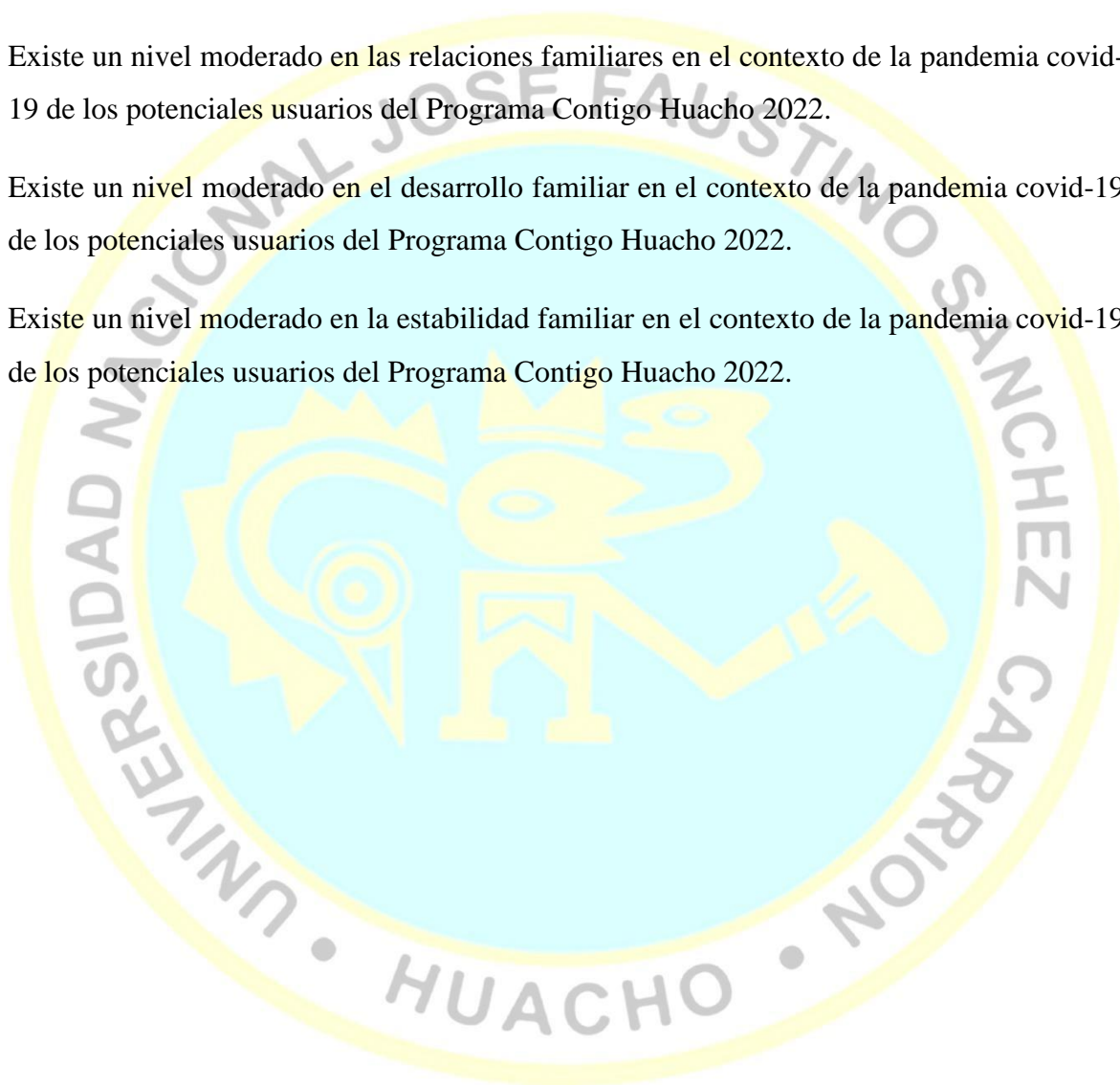
Existe un nivel moderado del clima sociofamiliar en el contexto de la pandemia covid-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe un nivel moderado en las relaciones familiares en el contexto de la pandemia covid-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Existe un nivel moderado en el desarrollo familiar en el contexto de la pandemia covid-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Existe un nivel moderado en la estabilidad familiar en el contexto de la pandemia covid-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.



2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Clima social familiar Según Leal, Willians & Cruz (2016) definen el clima familiar como un componente significativo en la conformación de la personalidad de la familia y genera lazos afectivos que evitan que se produzcan déficits y trastornos psicoafectivos. Por tal motivo la familia es el primer medio donde se adquieren valores, dogmas, pautas y formas de conducta que preparan al sujeto para la vida en sociedad.	Relaciones familiares	Cohesión Expresividad Conflicto	1, 2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14
	Desarrollo familiar	Autonomía Actuación Intelectual Social Moral	15,16,17,18,19, 20,21,22,23,24, 25,26
	Estabilidad familiar	Organización Control	27,28,29,30,31, 32,33,34,35

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Fue de tipo básica, en el cual describimos la realidad problemática a través de nuevos conocimientos teóricos, diferenciando las dimensiones de la variable Clima Sociofamiliar en contexto de pandemia. Según Guillermina (2017) se refiere que esta investigación básica estudia un problema, buscando incrementar nuevos conocimientos, a través de nuevas teorías o realizando modificaciones de las teorías existentes.

3.1.2 Nivel de investigación

Es un estudio descriptivo, en virtud de que en nuestra investigación hemos detallado las características de nuestra realidad problemática del Clima Sociofamiliar en contexto de pandemia. Según Arias (2006) refiere que esta investigación caracteriza hechos, individuos o grupos estableciendo su comportamiento o estructura familiar.

3.1.3 Diseño de investigación

El diseño es no experimental y la variable Clima Sociofamiliar es una variable que no puede ser manipulada por su complejidad. Según Hernandez, Fernandez & Baptista (2006) este diseño se basa a no manipular las variables de la investigación.

3.1.4 Enfoque de investigación

Tiene un enfoque cuantitativo donde aplicamos la estadística para el análisis de la realidad objetiva de nuestra variable Clima Sociofamiliar. Para Hilario & Sifuentes (2021) señala que el enfoque cuantitativo mide los fenómenos a través de la estadística por medio de la experimentación, siendo un proceso secuencial, deductivo, probatorio para analizar la realidad.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población fueron los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho de la Municipalidad Provincial de Huacho 2022.

3.2.2 Muestra

La muestra fue censal, contando con 64 potenciales usuarios del programa Contigo Huacho entre varones y mujeres, de diferentes edades que se encuentran registrados en el padrón de MIDIS y de la oficina de atención a las personas con discapacidad del año 2022. Para Marroquín (2012) refiere que la muestra es el conjunto de todas las unidades de análisis para desarrollar un trabajo de investigación.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se manejó la encuesta que nos permitió recopilar la de información sobre nuestra variable y dimensiones, mediante preguntas que harán posible describir la variable Clima Sociofamiliar. Según Marroquín (2012) la técnica de la encuesta es la aplicación en forma escrita u oral de las preguntas que le sirve al investigador conocer la realidad de su población.

Así mismo, la observación nos permitió recopilar datos en tiempo real sobre las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad del Clima Sociofamiliar. Para Marroquín (2012) es una técnica de recopilación de datos que permite la obtención de información en el momento que ocurren los hechos.

Ficha Técnica

Nombre del instrumento	Escala del Clima social familiar (FES)
Autores	Moos, R. & Moos, B. & Trickett, E. (1995)
Adaptación	Carrión & Catiri (2022)
Objetivo	Evaluar el nivel de clima sociofamiliar
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	30 minutos
Población	Potenciales Usuarios del Programa Contigo
Descripción del instrumento	El presente instrumento que mide el nivel de clima sociofamiliar a su vez está dividido en tres partes según las dimensiones estudiadas: Relaciones familiares, Desarrollo familiar y Estabilidad familiar.
Escala de calificaciones	La escala para calificar el instrumento será la de Rensis Likert, con ítems que responden a sus niveles: Alto, Moderado y Bajo.
Normas interpretativas	Niveles: 1. Alto 2. Moderado 3. Bajo Rangos: 54 a 70 Alto 36 a 53 Moderado 0 a 35 Bajo

Validez	El instrumento fue validado por Juicio de expertos: Expertos: M(A) Carmen Luz Berrios Vega M(A) Gladys Magdalena Aguinaga Mendoza M(A) Luz Amparo Bernal Villarreal
Confiabilidad	Para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de “Alfa de Cronbach”, cuya consistencia resulto de 0.951 que significa una confiabilidad alta.

Baremo:

VALOR	NIVELES	RANGO G.	RD1	RD2	RD3
3	ALTO	54-70	22-28	19-24	15-18
2	MODERADO	36-53	15-21	13-18	10-14
1	BAJO	0-35	0-14	0-12	0-9

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para medir la variable Clima Sociofamiliar, primero se aplicó el instrumento de escala del Clima Social en familia de los autores Moos y Trickett, adaptado por Carrión y Catiri a la muestra de potenciales usuarios del Programa Contigo, posteriormente trabajó la base de datos en el Software de hojas de cálculo Microsoft Excel para su posterior procesamiento mediante el software SPSS versión 22 en español, que sirvió de ayuda para la representación de los gráficos considerando las dimensiones e indicadores de la variable. Para finalizar, se realizó la interpretación estadística de los resultados, como también el análisis social significativo por cada una de las dimensiones evaluadas.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de la edad de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho

Tabla 1

Edad

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Menores de Edad	8	12,5%
	Joven	14	21,9%
	Adulto	29	45,3%
	Adulto Mayor	13	20,3%
	Total	64	100,0%

Nota. Elaboración propia –Encuesta aplicada a los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Interpretación

Se obtuvo que de los 64 potenciales usuarios encuestados, un 45.3% oscilan entre las edades de 30 a 64 años quienes conforman la población adulta según la OMS; un 21.8% fluctúan entre las edades de 19 a 29 años los cuales son la población joven; un 20.31% fluctúan entre las edades de 65 a más años los cuales conforman una población de adultos mayores; así mismo, un 12,5% fluctúan entre las edades de 0 a 18 años los cuales conforman la población de menores de edad.

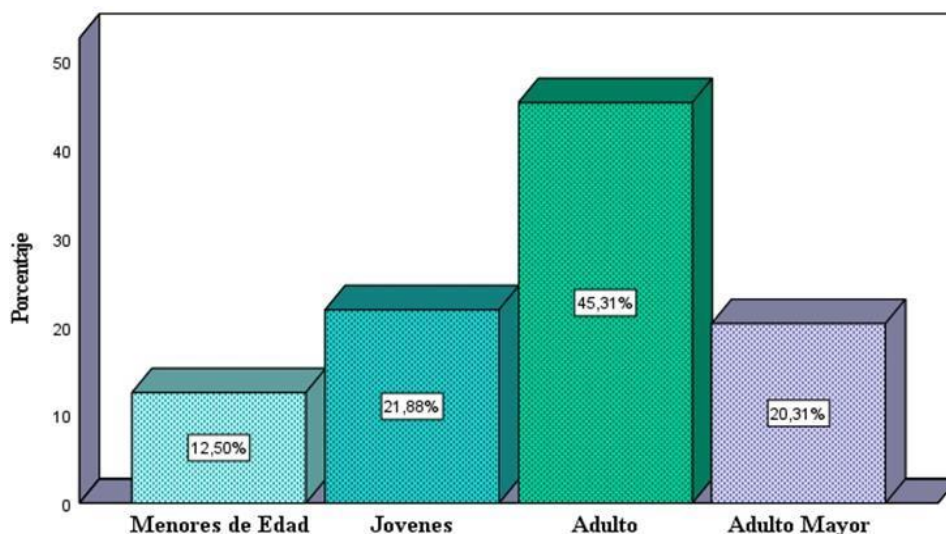


Figura 1. Porcentaje según edad de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

4.1.2 Descripción del sexo de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho

Tabla 2

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Hombre	36	56,3%
	Mujer	28	43,8%
	Total	64	100,0%

Nota. Elaboración propia –Encuesta aplicada a los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Interpretación

Se obtuvo que de los 64 potenciales usuarios encuestados, el 56,3% (36) son hombres y el 43,7% (28) son mujeres. Se puede observar que el sexo predominante es el masculino.

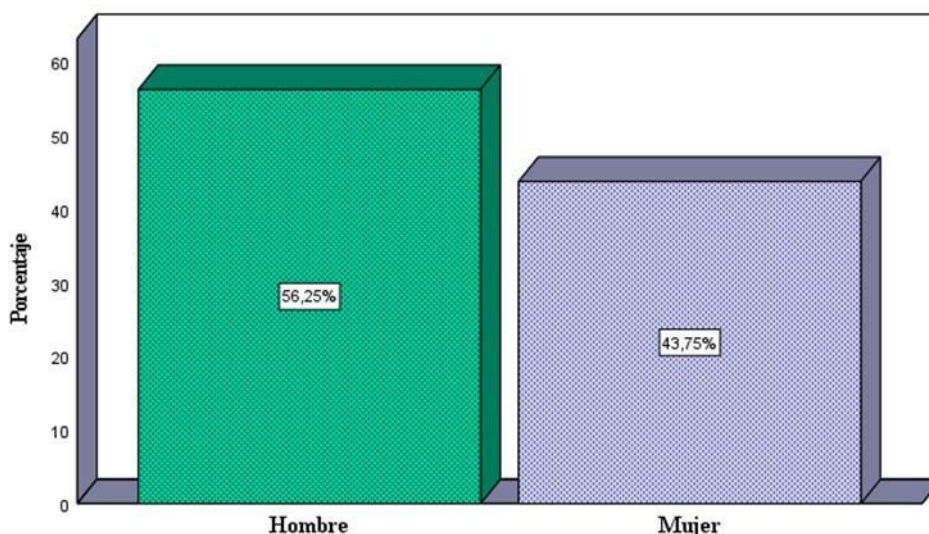


Figura 2. Porcentaje según sexo de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

4.1.3 Descripción del Grado de Instrucción de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho

Tabla 3

Grado de Instrucción

	Frecuencia	Porcentaje
Ningún	5	7,8%
Inicial	3	4,7%
Primaria Completa	10	15,6%
Primaria Incompleta	2	3,1%
Válido		
Secundaria Completa	35	54,7%
Secundaria Incompleta	6	9,4%
Técnico	3	4,7%
Total	64	100,0%

Nota. Elaboración propia –Encuesta aplicada a los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Interpretación

Se obtuvo que de los 64 potenciales usuarios encuestados, se puede observar 54,7% (35) que terminaron la secundaria, 15,6% (10) hicieron solo la primaria, 9,4% (6) no terminaron la secundaria, 7,81% (5) no tiene ningún estudio, 4,69% (3) inicial están cursando inicial, 4,69% (3) tienen grado de técnico y 3,1% (2) no terminaron la primaria, entonces se asume que el grado de estudio que predomina en esta población es la secundaria completa.

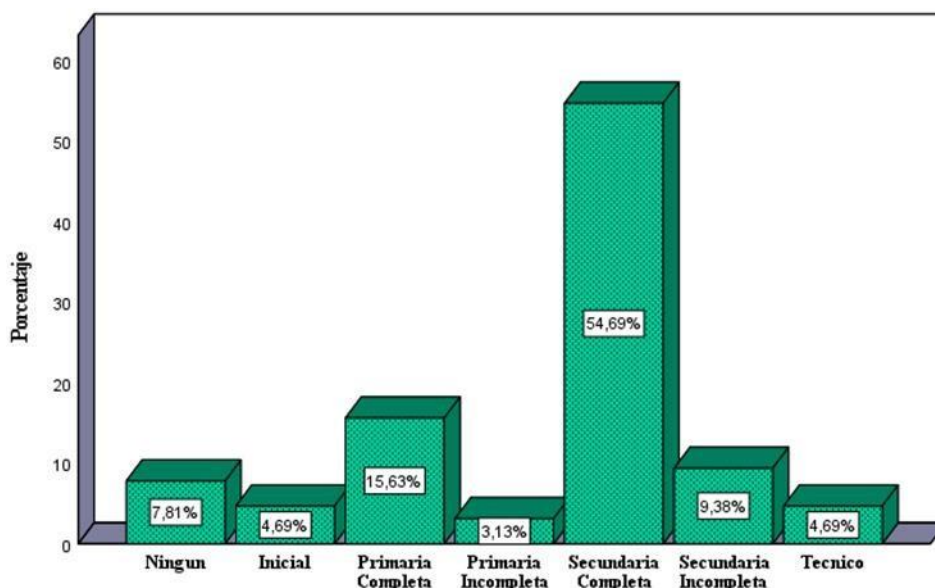


Figura 3. Porcentaje según Grado de instrucción de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

4.1.4 Descripción del Tipo de discapacidad de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho

Tabla 4

Tipo de discapacidad

	Frecuencia	Porcentaje
Física	25	39,1%
Sensorial	19	29,7%
Válido		
Intelectual	16	25,0%
Mental	4	6,3%
Total	64	100,0%

Nota. Elaboración propia –Encuesta aplicada a los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Interpretación

En la presente tabla el 39,1% (25) de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho tienen el tipo de discapacidad física, debido que algunos les amputaron el brazo o pierna, también porque tienen secuelas de derrame u otros. Seguidamente el 29,7% (19) padecen de discapacidad sensorial debido al envejecimiento, la exposición del ruido o por alguna infección. Así mismo, el 25,0% (16) de la población tiene discapacidad intelectual debido que padecen de retraso mental, que se produjeron durante el embarazo o a lo largo de los primeros años de vida. Finalmente, el 6,3% (4) sufren de discapacidad mental, ya que tienen esquizofrenia.

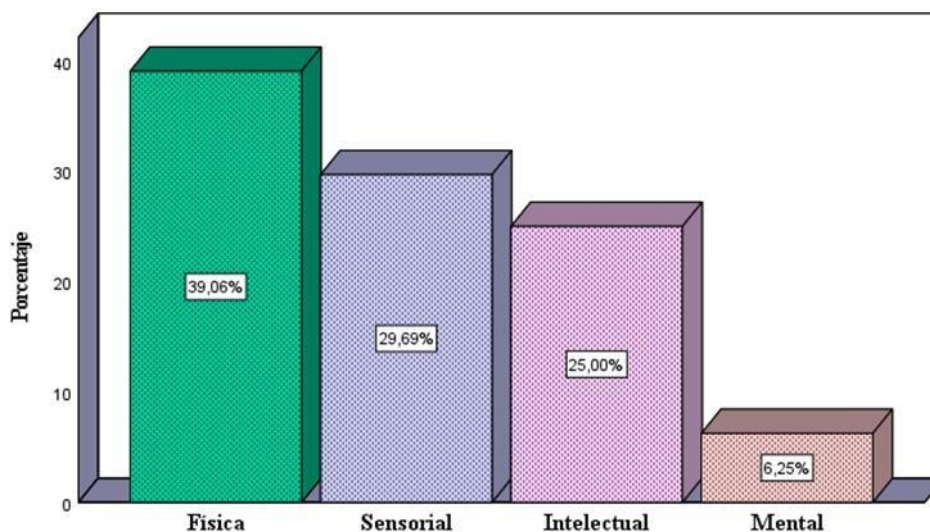


Figura 4. Porcentaje según tipo de discapacidad de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

4.1.5 Descripción de la variable Clima Sociofamiliar de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho

Tabla 5

Clima SocioFamiliar

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3,1%
Moderado	42	65,6%
Alto	20	31,3%
Total	64	100,0%

Nota. Elaboración propia –Encuesta aplicada a los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Interpretación

En tabla de clima sociofamiliar se observa que el 65.6% (42) de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho presentaron un nivel moderado de Clima Socio familiar debido que la interacción de la familia hacia las personas con discapacidad es buena y existe una óptima relación; también el 31,3% (20) manifestaron tener un nivel alto de clima sociofamiliar; así mismo el 3,1% (2) presentaron un nivel bajo de Clima sociofamiliar debido a sus carencias afectivas por parte de su entorno y falta de preocupación por la persona con discapacidad.

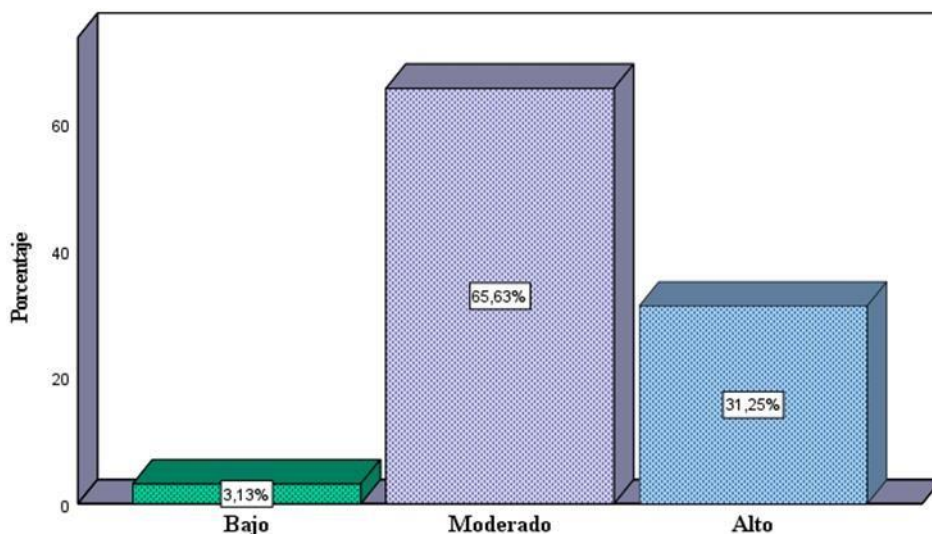


Figura 5. Porcentaje según variable Clima Sociofamiliar de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

4.1.6 Descripción de la dimensión Relaciones familiares de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho

Tabla 6

Relaciones Familiares

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4	6,3%
	Moderado	31	48,4%
	Alto	29	45,3%
	Total	64	100,0%

Nota. Elaboración propia –Encuesta aplicada a los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Interpretación

En la tabla de relaciones familiares se puede observar que el 48,4% (31) de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho tienen un nivel moderado de Relaciones Familiares debido que la familia afronta problemas en conjunto y expresan sus emociones y sentimientos libremente. Seguidamente el 45,3% (29) tuvieron un nivel alto de Relaciones familiares; así mismo el 6,3% (4) presentaron un nivel bajo de esta dimensión debido que no existe apoyo mutuo entre los miembros familiares, y la familia no apoya a las personas con discapacidad, por ello se sienten solos y devastados.

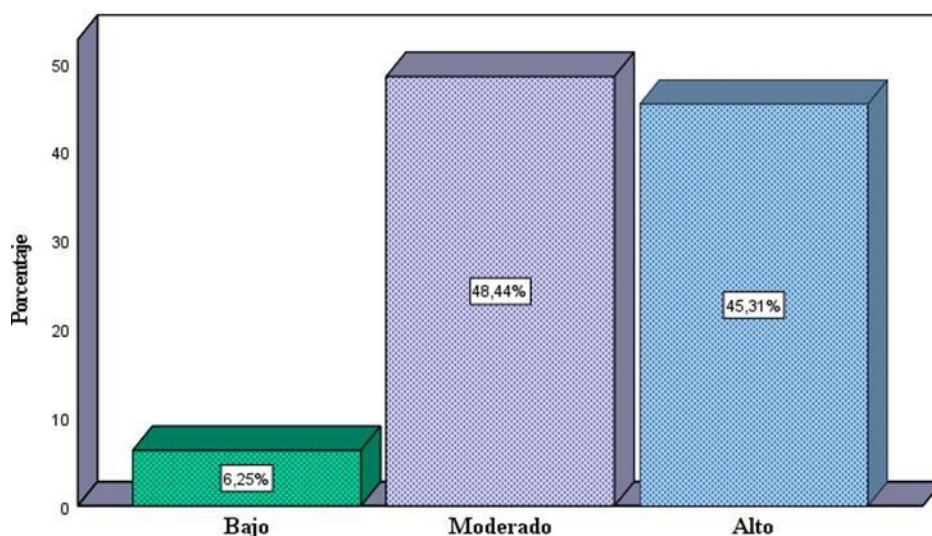


Figura 6. Porcentaje según la dimensión de las Relaciones Familiares de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

1.1.7 Descripción de la dimensión Desarrollo familiar de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho

Tabla 7

Desarrollo Familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	8	12,5
	Moderado	29	45,3
	Alto	27	42,2
	Total	64	100,0

Nota. Elaboración propia –Encuesta aplicada a los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Interpretación

En la tabla de desarrollo familiar se presenta que el 45.3% (29) de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho tienen un nivel moderado de Desarrollo familiar debido que las personas con discapacidad tratan de ser independientes y tienen interés por participar en actividades donde puedan distraerse y sentirse valiosos. Seguidamente el 42,2% (27) tuvieron un nivel alto de Desarrollo familiar; así mismo el 12,5% (8) presentaron un nivel bajo de esta dimensión por motivo que no tienen interés por salir adelante y no creen que la discapacidad es un impedimento para progresar.

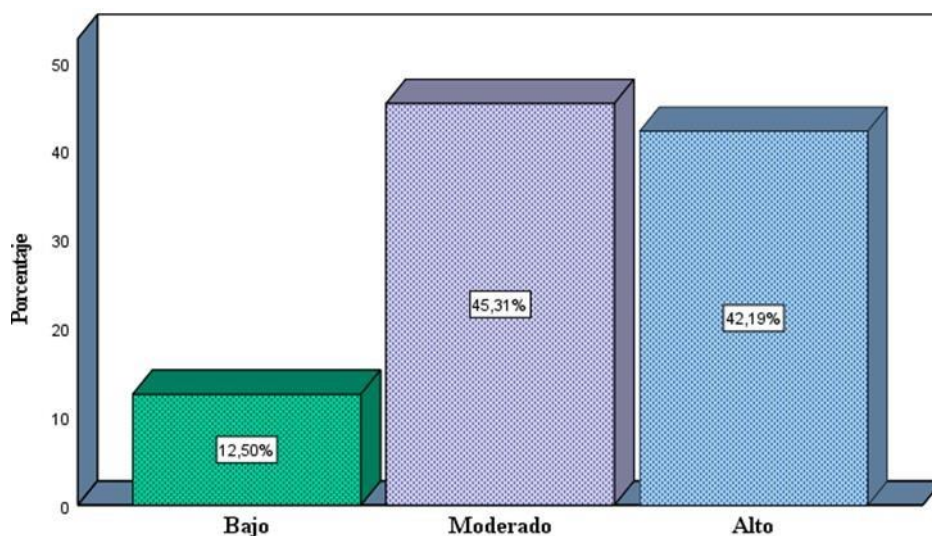


Figura 7. Porcentaje para la dimensión de Desarrollo Familiar de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Tabla 8

Estabilidad Familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	9	14,1%
	Moderado	31	48,4%
	Alto	24	37,5%
	Total	64	100,0%

Nota. Elaboración propia –Encuesta aplicada a los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Interpretación

En la presente tabla de estabilidad familiar se obtuvo que el 48.4% (31) tienen un nivel moderado de estabilidad familiar, por motivo que la gran parte respetan las reglas de su hogar; tienen un jefe de familia que asume las responsabilidades y dirige a los demás para un bien común y salir adelante a pesar de la discapacidad de un miembro familiar. Seguidamente el 37,5% (24) tuvieron un nivel alto de Estabilidad familiar; así mismo el 14,1% (9) desarrollaron un nivel bajo de esta dimensión debido que no tienen una planificación de vida.

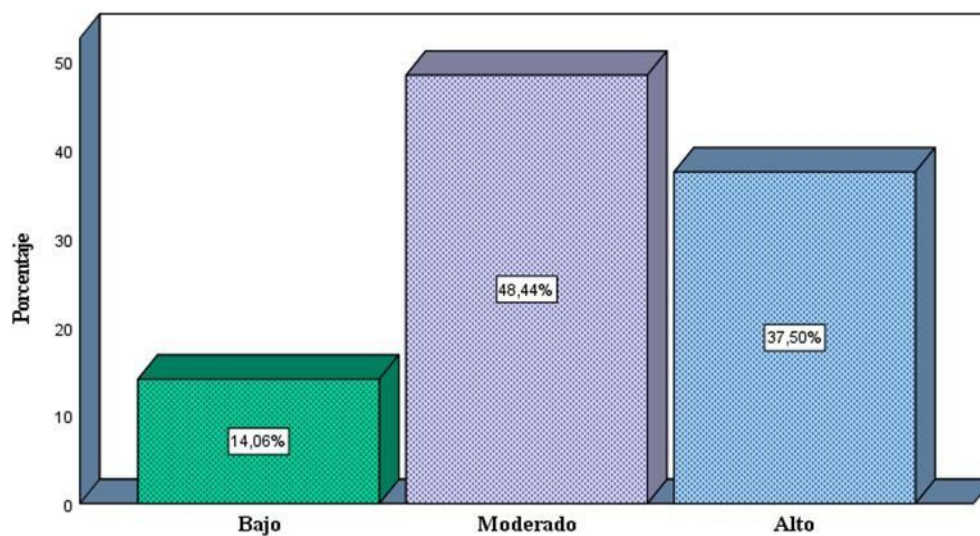


Figura 8. Porcentaje para la dimensión Estabilidad Familiar de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.



4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis estadística general

Hi: Existe un nivel moderado del clima sociofamiliar en el contexto de la pandemia covid-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Ho: No existe un nivel moderado del clima sociofamiliar en el contexto de la pandemia covid-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Tabla 9

Contrastación de hipótesis estadística general

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3,1%
Moderado	42	65,6%
Alto	20	31,3%
Total	64	100,0%

Nota. Elaboración propia –Encuesta aplicada a los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Interpretación:

En la tabla N^o5 se muestra que predomina un clima sociofamiliar moderado, entonces se comprueba la hipótesis de investigación y se puede afirmar que existe un nivel moderado del clima sociofamiliar en el contexto de la pandemia covid-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

4.2.2 Hipótesis estadísticas específicas de investigación

Hipótesis estadística específica 1

Hi: Existe un nivel moderado en las relaciones familiares en el contexto de la pandemia covid-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Ho: No un nivel moderado en las relaciones familiares en el contexto de la pandemia covid-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Tabla 10

Contrastación de hipótesis estadística específica 1

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6,3%
Moderado	31	48,4%
Alto	29	45,3%
Total	64	100,0%

Nota. Elaboración propia –Encuesta aplicada a los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Interpretación:

En la tabla N°6 se muestra que predomina las relaciones familiares moderadas, entonces se comprueba la hipótesis de investigación y se puede afirmar que existe un nivel moderado relaciones familiares en el contexto de la pandemia covid-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Hipótesis estadística específica 2

Hi: Existe un nivel moderado en el desarrollo familiar en el contexto de la pandemia covid-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Ho: No existe un nivel moderado en el desarrollo familiar en el contexto de la pandemia covid-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Tabla 11

Contrastación de hipótesis estadística específica 2

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	12,5%
Moderado	29	45,3%
Alto	27	42,2%
Total	64	100,0%

Nota. Elaboración propia –Encuesta aplicada a los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Interpretación:

En la tabla N°7 se muestra que predomina el desarrollo familiar moderado, entonces se comprueba la hipótesis de investigación que afirma que existe un nivel moderado de desarrollo familiar en el contexto de la pandemia covid-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Hipótesis estadística específica 3

Hi: Existe un nivel moderado en la estabilidad del clima sociofamiliar en el contexto de la pandemia covid-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Ho: No un nivel moderado en la estabilidad del clima sociofamiliar en el contexto de la pandemia covid-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Tabla 12

Contrastación de hipótesis estadística específica 3

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	14,1%
Moderado	31	48,4%
Alto	24	37,5%
Total	64	100,0%

Nota. Elaboración propia –Encuesta aplicada a los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

Interpretación:

En la tabla N°7 se muestra que predomina la estabilidad familiar moderada, entonces se comprueba la hipótesis de investigación que afirma que existe un nivel moderado de estabilidad familiar en el contexto de la pandemia covid-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.

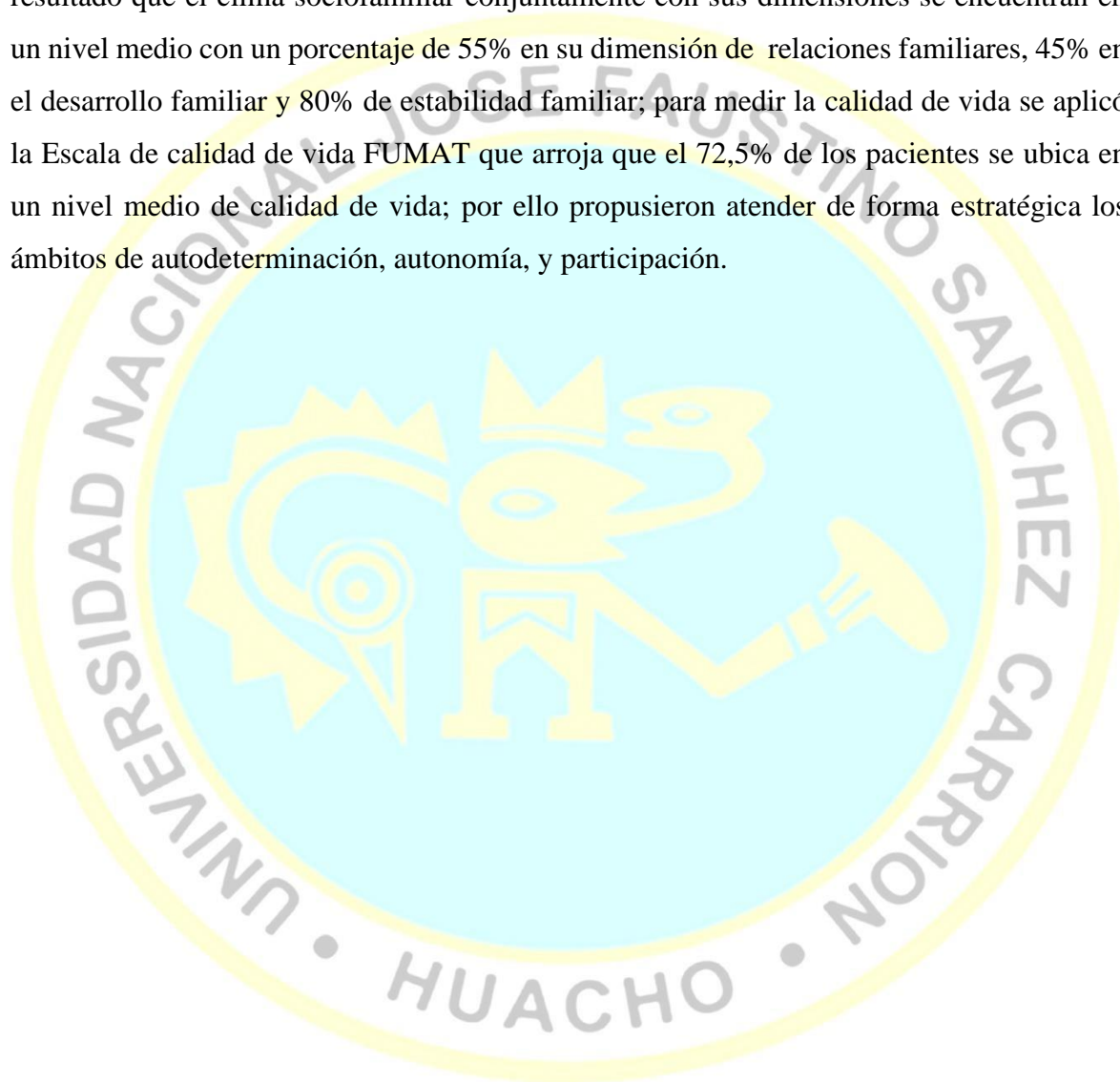
Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

Luego de haber desarrollado nuestro estudio titulado, Clima sociofamiliar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022. Iniciando con la recolección de antecedentes y datos bibliográficos, llegamos a obtener los resultados y conclusiones que refieren lo siguiente: de un total de 64 (100 %) de potenciales usuarios encuestados aproximadamente el 66 % (42) presentan un nivel moderado de clima socio familiar, 31 % (20) presentan un nivel alto de clima socio familiar, 3 % (2) presenta un nivel bajo de clima socio familiar. Por lo descrito se acepta la hipótesis inicial H(i) que dice: Existe predominio del clima sociofamiliar moderado en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022. Del 100% de los potenciales usuarios del Programa Contigo, 48 % de los encuestados presentan un nivel moderado en las relaciones familiares, 45 % presentan un nivel moderado en el desarrollo familiar, 48 % presentan un nivel moderado en la estabilidad familiar.

Nuestra investigación concuerda con la variable de investigación y en ciertas dimensiones con la investigación nacional de , Huarez, (2017) hizo su estudio sobre “*Clima social familiar de los padres de familia con hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Centro de Educación Básica Especial San Martín de Porres, 2017*” el cual trabajo con niños con discapacidad intelectual con el objetivo de establecer como es el clima sociofamiliar de los padres de familia con hijo con trastorno de especto autista, captando a 30 padres de familia con hijos con TEA, a quienes le aplico la Escala de Clima Social Familiar del cual obtuvieron que el clima sociofamiliar se encuentra en un nivel medio y con respecto a sus dimensiones; la dimensión desarrollo y la dimensión estabilidad se encuentran en la categoría media y la dimensión relaciones se ubica en la categoría baja.

Así mismo con las investigaciones Internacionales encontramos similitud con la de Llanga & Villafuerte, (2020) el cual fue “*Clima social familiar y calidad de vida en pacientes con discapacidad. Centro de Salud N°1. Riobamba, 2020*” el cual trabajo con pacientes con discapacidad que eran atendidos en el Centro de Salud de Riobamaba con 40 pacientes con discapacidad tomados del Departamento de Estadísticas del Centro de Salud, a quienes se le aplicó la escala Escala de clima sociofamiliar (FES) con el cual llevaron al resultado que el clima sociofamiliar conjuntamente con sus dimensiones se encuentran en un nivel medio con un porcentaje de 55% en su dimensión de relaciones familiares, 45% en el desarrollo familiar y 80% de estabilidad familiar; para medir la calidad de vida se aplicó la Escala de calidad de vida FUMAT que arroja que el 72,5% de los pacientes se ubica en un nivel medio de calidad de vida; por ello propusieron atender de forma estratégica los ámbitos de autodeterminación, autonomía, y participación.



Capítulo VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos, entre los 64 usuarios potenciales encuestados por el programa Contigo Huacho, se encontró que un número significativo de personas con discapacidad se encuentran en la etapa adulta, de los cuales el 45.3% se encontraban entre los 30 y 64 años.

Con respecto al sexo de los encuestados, se obtuvo que de los 64 potenciales usuarios encuestados del Programa Contigo Huacho, el 56,2% son hombres y 43.7% son mujeres, lo cual conlleva que el sexo predominante es el masculino.

El grado de estudio predominante de los potenciales usuarios del Programa contigo es la secundaria completa.

Según los resultados se obtiene que el 39.1% (25) de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho, tienen el tipo de discapacidad física, seguidamente el 29,7% (19) padecen de discapacidad sensorial, así mismo, el 25,0% (16) de la población tiene discapacidad intelectual y finalmente, el 6,3% (4) sufren de discapacidad mental.

Según los resultados se obtiene que el 65.6% (42) de los potenciales usuarios encuestados del Programa Contigo Huacho, presentaron un nivel moderado de clima sociofamiliar; el 31,3% (20) manifestaron tener un nivel alto de clima sociofamiliar; así mismo el 3,1% (2) presentaron un nivel bajo de clima sociofamiliar.

Según los resultados se obtiene que el 48.4% (31) de los potenciales usuarios encuestados del Programa Contigo Huacho, tienen un nivel moderado en las relaciones Familiares, el 45,3% (29) tuvieron un nivel alto en las relaciones familiares; así mismo el 6,3% (4) presentaron un nivel bajo en las relaciones familiares.

Según los resultados se obtiene que el 45.3% (29) de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho, tienen un nivel moderado en el desarrollo familiar, el 42,2% (27) tuvieron un nivel alto en el desarrollo familiar; así mismo el 12,5% (8) presentaron un nivel bajo de la dimensión de desarrollo familiar.

Se obtuvo que el 48.4% (31) de los potenciales usuarios encuestados del Programa Contigo Huacho presentan un nivel moderado de estabilidad familiar, el 37,5% (24) tuvieron un nivel alto de estabilidad familiar; así mismo el 14,1% (9) se determinó que tienen un nivel alto de estabilidad familiar.

6.2 Recomendaciones

Es pertinentes programar un proyecto dirigido a los potenciales usuarios del Programa Contigo, enfocado en las dimensiones, con la intención conseguir un clima socio familiar adecuado para mejorar las condiciones de vida saludable que debe tener toda persona.

Realizar un acompañamiento de los potenciales usuarios conjuntamente con su familia para que se involucren con el usuario y lo apoyen desarrollo dentro de la sociedad.

Organizar talleres productivos hacia la comunidad sobre la discapacidad severa y las barreras actitudinales que impiden el desarrollo sociofamiliar de las personas con discapacidad severa cuando se encuentran en condiciones de pobreza u pobreza extrema.

Hacer llegar a todos los niveles de Gobierno la necesidad del aumento del presupuesto dirigido a las personas con discapacidad, a través del Programa Contigo el cual tiene una gran demanda de usuarios potenciales que se encuentran por mucho tiempo en cola de espera por recibir una pensión del estado.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Arriaga, J., y Santillana, D. (2018). *Impacto del clima familiar en la resiliencia de personas entre 12 y 16 años con discapacidad física y/o sensorial de Arequipa* (tesis de pregrado). Universidad Católica San Pablo, Perú
- Chicaiza, (2020). *Clima familiar y el autoestima de las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa especializada para no videntes "Julius Doepfner" del Cantón Ambato*, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Chinchay, S., & Paredes, P. (2021). *Clima Social Familiar De Los Residentes De La Clínica Sin Adicciones Perú Sac.* (Tesis de pregrado) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huaral.
- Hilario, D., & Sifuentes, F. (2021). *Influencia De La Fibra Seca De Agave Amarillo En Las Propiedades Físico-Mecánicas Del Concreto $F'c=210$ Kg/Cm².* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Huarez, L. (2018). *Clima social familiar de los padres de familia con hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Centro de Educación Básica Especial San Martín de Porres* (Tesis de Pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Leal, F., Williams, N., & Cruz, L. (2016). *Escala De Clima Familiar De Moos Adaptación Para Uso En Estudiantes Secundarios Y Sus Padres En La Ciudad De Iquique*, (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica Argentina, Argentina.
- Llanga & Villafuerte. (2022). *Clima Social Familiar Y Calidad De Vida En Pacientes Con Discapacidad. Centro De Salud N°1. Riobamba, 2022.* (Tesis de pregrado). Riobamba, Ecuador.
- Maquera, M., & Maquera, K. (2020). *Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del I Ciclo Del Nivel Primaria De Una Institución Educativa Privada De*

Mujeres Del Cusco, Con Participación De Padres De Familia, En El Contexto De Emergencia Sanitaria. Chíncha- Ica. (Tesis de pregrado). Universidad autónoma de Ica, Perú Obtenido De [Http://Repositorio.Autonomadeica.Edu.Pe/Bitstream/Autonomadeica/655/1/Maquera %20olivares%20karina-Maquera%20olivares%20mar%C3%8da%20elena.Pdf](Http://Repositorio.Autonomadeica.Edu.Pe/Bitstream/Autonomadeica/655/1/Maquera%20olivares%20karina-Maquera%20olivares%20mar%C3%8da%20elena.Pdf)

Monserrat, M. (2020). *Clima Social Familiar Y Su Relación Con La Calidad De Amistad En Adolescentes De 13 A 16 Años De La Ciudad De Paraná.* (Tesis de pregrado) Pontificia Universidad Católica de Argentina, Argentina.

Pareja, (2018). *Clima social familiar de los pacientes atendidos en la Casa de Atención a la Persona con Discapacidad (CAPD) de la Municipalidad de Lima, periodo 2018.*(Tesis de pregrado) Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Perú

Sandino, C., & Risco, R. (2019). *Clima Socio Familiar.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú.

Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar, Su Relación Con Los Intereses Vocacionales Y Los Tipos Caracterológicos De Los Alumnos Del Quinto Año De Secundaria De Los colegios Nacionales Del Distrito Del Rímac.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

7.2 Fuentes bibliográficas

Aranda, M., Carrilero, M., & León, V. (1982). *Psicología Infantil Y Juvenil.* Barcelona, España. Ediciones Océano.

Arias, F. (2006). *El Proyecto De Investigación, Introducción al proyecto de investigación,* Universidad Central de Venezuela Editorial Episteme.

Bertalanffy, L. (1976). *Teoría General De Sistemas.* México. Fondo de cultura Económica

Deutsch, M., & Krauss, R. (1970). *Teorías en Psicología Social.* Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós S.A.I.C.F.

Guillermina, B. (2017). *Metodología De La Investigación.* Boston. Grupo editorial Patria

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología De La Investigación.* México. Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V

Consejo Nacional de la persona con discapacidad CONADIS (2022). *Gestión pública para la inclusión de las personas con discapacidad desde una perspectiva de derechos*. Cuaderno de estudio CONADIS

7.3 Fuentes hemerográficas

Araya, L., & Pedreros, M. (2013). Análisis De Las Teorías De Motivación De Contenido: Una Aplicación Al Mercado laboral de Chile del año 2009. *Revista de Ciencias Social*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15333870004>

Lacomba, L., Valero, S., Postigo, S., Pérez, M., & Montoya, I. (2020). Ajuste Familiar Durante La Pandemia. *Revista De Psicología Clínica Con Niños Y Adolescentes*. Obtenido De <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/011.pdf>

Moreno, D., Estevéz, E., Murgi, S., & Musitu, G. (2009). Relación Entre El Clima Familiar Y El Clima Escolar: El Rol De La Empatía, La Actitud Hacia La Autoridad Y La Conducta Violenta En La Adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/560/56012876010.pdf>

Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S., & López, J. (2002). El Modelo Ecológico De Bronfenbrenner Como Marco Teórico De La Psicooncología. *Anales de psicología*, Obtenido De https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

Padilla, D., Trigueros, R., & Aguilar, J. (2020). Familia, Salud, Psicología Y Educación. *Editorial Universidad de Almería*.

7.4 Fuentes electrónicas

Marroquín Peña, R. (2012). Metodología De La Investigación. Obtenido De <http://www.une.edu.pe/titulacion/2013/exposicion/sesion-4-metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>

Ministerio De La Salud. (2020). Cuidado De La Salud Mental De La Población Afectada, En El Contexto Del Covid-19. Obtenido De <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/5001.pdf>

Sinfuente, M. (2016). Centro de formación de jóvenes investigadores. Obtenido De <https://www.coursehero.com/file/33209036/2-Enfoque-Metodo1%C3%B3gicopdf>



ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

CLIMA SOCIOFAMILIAR EN CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19 DE LOS POTENCIALES USUARIOS DEL PROGRAMA CONTIGO HUACHO 2022					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es el nivel del clima sociofamiliar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de las relaciones familiares en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo familiar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de estabilidad familiar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel del clima sociofamiliar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de las relaciones familiares en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.</p> <p>Determinar el nivel del desarrollo familiar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.</p> <p>Determinar el nivel de estabilidad familiar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe un nivel medio del clima sociofamiliar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe un nivel medio de las relaciones familiares en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.</p> <p>Existe un nivel medio del Desarrollo familiar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.</p> <p>Existe un nivel medio de la estabilidad familiar en contexto de pandemia COVID-19 de los potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022.</p>	<p>Clima Sociofamiliar</p>	<p>Relaciones familiares</p> <p>Cohesión Expresividad conflicto</p> <p>Desarrollo familiar</p> <p>Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social-recreativo Moralidad-religiosidad</p> <p>Estabilidad familiar</p> <p>Organización control</p>	<p>Población y muestra: 64 beneficiarios</p> <p>Diseño metodológico: No experimental</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Instrumento para medir variable: Clima sociofamiliar del autor Moos, R. & Moos, B. & Trickett, E. (1995) adaptado por Carrión & Catiri (2022)</p>

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS



ANEXOS



01 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Elaborado por los autores Moos, R. & Trickett, E. **Fuente especificada no válida.** Y adaptación es para las personas con discapacidad o un miembro de su familia

Finalidad: La presente encuesta es para realizar una investigación sobre Clima Social Familiar en los Potenciales usuarios del Programa Contigo Huacho 2022, por favor marcar la usted crea conveniente con una X.

Instrucciones: A continuación, Lee correctamente las preguntas, si consideras que es verdad la preposición marca (V) y si consideras que no es verdadero marcar (F)

2	1
V	F

Edad ()

Sexo ()

Nivel de instrucción:

PREGUNTAS	ESCALA	
	SI	NO
Dimensiones		
1. ¿Existe apoyo mutuo dentro de tu familia?		
2. ¿Tu familia se preocupa sobre tu salud?		
3. ¿Sientes que tu familia te apoya cuando requieres de su ayuda?		

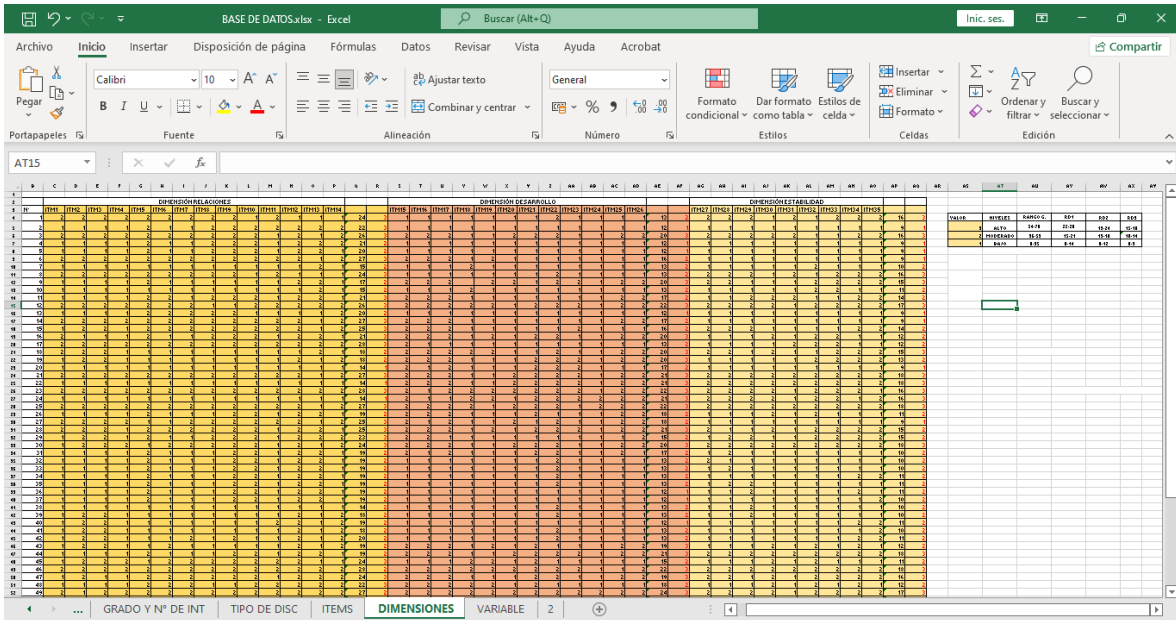
4. ¿Tu familia busca mejorar tu calidad de vida (discapacidad)?		
5. ¿En tu familia les afecto el Covid-19?		
6. ¿En tu familia tienen la libertad de expresar sus emociones?		
7. ¿Expresas sin temor tus sentimientos?		
8. ¿Tu familia considera tus opiniones?		
9. ¿Tu familia respeta tus decisiones?		
10. ¿En tu familia evitan la falta de respeto y discusiones?		
11. ¿En tu familia buscan soluciones en conjunto?		
12. ¿En tu familia son respetuosos con los demás?		
13. ¿En tu familia consideran la discapacidad como un problema?		
14. ¿En tu familia se tomaron decisiones en conjunto para afrontar el Covid-19?		
15. ¿En tu familia consideran que son necesarios los estudios?		
16. ¿En tu familia es necesario que todos tengan estudios?		
17. ¿Crees que estudiar es el único medio para progresar?		
18. ¿Crees que la discapacidad es un impedimento para estudiar?		
19. ¿Crees que la discapacidad es un obstáculo para trabajar?		
20. ¿En tu familia es importante que puedas desarrollarte en alguna actividad?		
21. ¿Les afecto el Covid-19 a los miembros que laboran en el hogar?		

22. ¿En tu familia consideran importante tu presencia?		
23. ¿En tu familia hay momentos de recreación?		
24. ¿En tu familia salen de viaje a pesar de las medidas de distanciamiento social por el Covid-19?		
25. ¿Pertenece tu familia a alguna religión?		
26. ¿Consideras que la religión es un espacio espiritual?		
27. ¿En tu familia organizan sus actividades?		
28. ¿En tu familia tienen un horario de sus labores diarias?		
29. ¿En tu familia tiene un plan de vida?		
30. ¿En tu familia el Covid-19 afecto al desarrollo normal de sus proyectos familiares?		
31. ¿En tu familia creen que la discapacidad no es una barrera para poder tener una calidad de vida optima?		
32. ¿Tuviste limitaciones por motivos de discapacidad en la crisis de la pandemia covid-19?		
33. ¿En tu familia, hay una persona que asume las responsabilidades familiares?		
34. ¿Tienen normas y reglas en tu familia?		
35. ¿Se respetan las normas del hogar?		

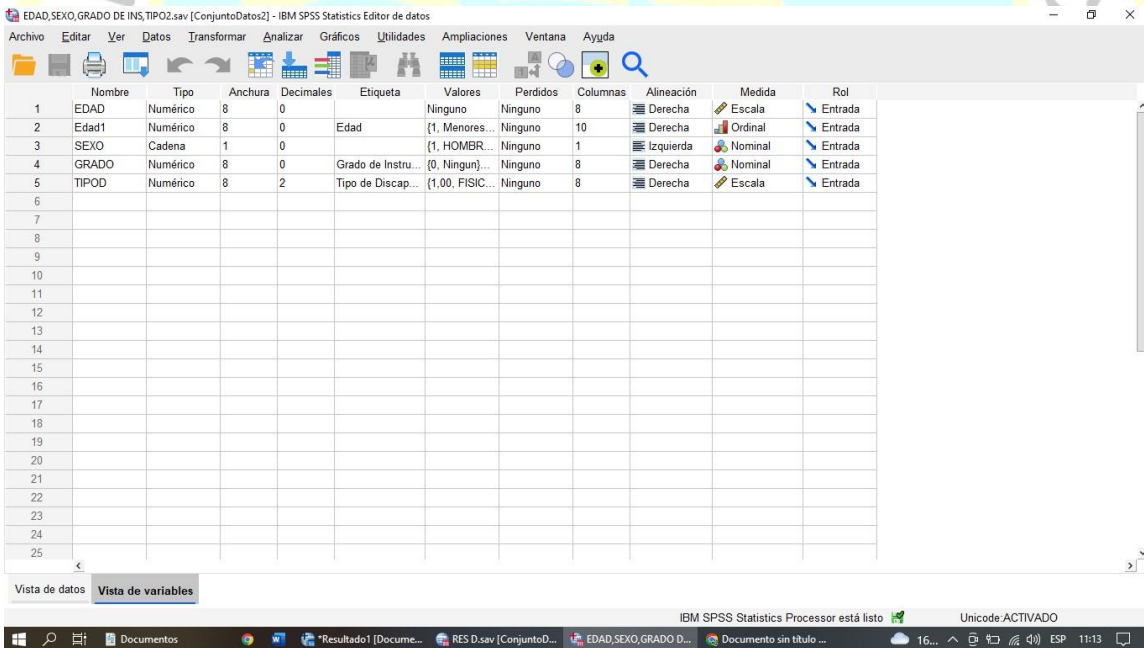
Nota: Se reservará la identidad de los participantes, es totalmente por fines académico

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

Base de datos en excel



Procesamiento de datos en SPSS



EDAD, SEXO, GRADO DE INS, TIPO2.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	EDAD	SEXO	GRADO	TIPO2	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	64	4 H	4	1,00											
2	46	3 H	4	1,00											
3	59	3 M	4	3,00											
4	60	3 H	4	2,00											
5	30	2 H	4	3,00											
6	17	1 H	4	1,00											
7	72	4 H	4	1,00											
8	76	4 M	4	2,00											
9	40	3 M	4	2,00											
10	43	3 M	4	2,00											
11	40	3 M	4	1,00											
12	48	3 H	4	1,00											
13	80	4 H	5	1,00											
14	45	3 H	4	3,00											
15	71	4 H	5	3,00											
16	7	1 M	5	3,00											
17	36	2 H	2	2,00											
18	60	3 H	2	2,00											
19	74	4 M	4	1,00											
20	26	2 H	4	3,00											
21	20	2 M	4	1,00											
22	50	3 M	2	2,00											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO

Documentos *Resultado1 [Docume... RES D.sav [ConjuntoD... EDAD, SEXO, GRADO D... Documento sin título ... 16... ESP 11:13

RES D.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

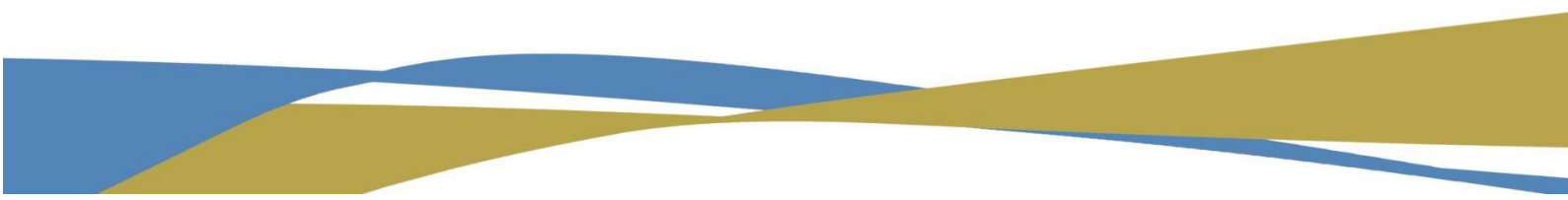
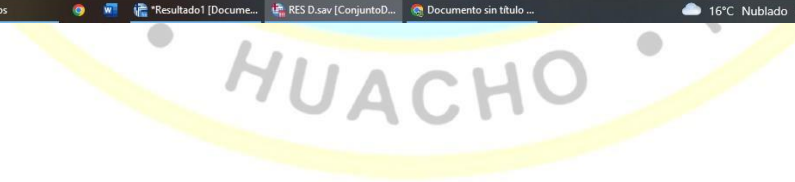
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	CLIMASF	Númerico	8	0	CLIMA SOCIO ...	{1, BAJO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	D1	Númerico	8	0	RELACIONES ...	{1, BAJO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	D2	Númerico	8	0	DESARROLLO ...	{1, BAJO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	D3	Númerico	8	0	ESTABILIDAD ...	{1, BAJO}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO

Documentos *Resultado1 [Docume... RES D.sav [ConjuntoD... Documento sin título ... 16°C Nublado ESP 11:12



Sin título2 [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: Visible: 4 de 4 variables

	CLIMASF	D1	D2	D3	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	2	3	2	3													
2	2	3	1	1													
3	3	3	3	3													
4	2	2	1	1													
5	2	2	1	1													
6	2	3	2	1													
7	2	2	2	2													
8	2	3	2	3													
9	2	2	3	3													
10	2	2	2	2													
11	2	3	2	2													
12	3	3	3	3													
13	2	2	1	1													
14	2	3	2	1													
15	3	3	2	2													
16	2	3	3	2													
17	2	3	2	2													
18	2	2	3	3													
19	2	2	3	2													
20	1	1	2	1													
21	3	3	3	3													
22	2	1	3	3													
23	3	3	3	3													

Vista de datos Vista de variables



04 EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



