

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**TRABAJO COLEGIADO Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDAHUASI - 2021**

PRESENTADO POR:

JESSICA ROCIO FLORES FLORES

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dr. OSCAR RUPERTO EZEQUIEL YANAPA ZENTENO

HUACHO - 2022

**TRABAJO COLEGIADO Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDAHUASI - 2021**

JESSICA ROCIO FLORES FLORES

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: M(°). OSCAR RUPERTO EZEQUIEL YANAPA ZENTENO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

*Al todopoderoso por formar mi derrotero en mi
quehacer académico a lo largo de mi vida.*

*A progenitores, por haberme brindado las
oportunidades para desarrollar como persona y
como profesional*

JESSICA ROCIO FLORES FLORES

AGRADECIMIENTO

Agradecer a todas aquellas personas, docentes y amistades, que han aportado de diversas maneras en beneficio de mi desarrollo profesional.

JESSICA ROCIO FLORES FLORES

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	8
2.3 Bases filosóficas	13
2.4 Definición de términos básicos	14
2.5 Hipótesis de investigación	15
2.5.1 Hipótesis general	15
2.5.2 Hipótesis específicas	15
2.6 Operacionalización de las variables	16
CAPÍTULO III	17
METODOLOGÍA	17
3.1 Diseño metodológico	17
3.2 Población y muestra	18
3.2.1 Población	18

3.2.2 Muestra	18
3.3 Técnicas de recolección de datos	18
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	20
3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3)	20
CAPÍTULO IV	21
RESULTADOS	21
4.1 Análisis de resultados	21
4.2 Contrastación de hipótesis	32
CAPÍTULO V	40
DISCUSIÓN	40
5.1 Discusión de resultados	40
CAPÍTULO VI	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
6.1 Conclusiones	42
6.2 Recomendaciones	43
REFERENCIAS	44
7.1 Fuentes bibliográficas	44
7.2 Fuentes hemerográficas	44
7.3 Fuentes electrónicas	45
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable 1: Trabajo colegiado	16
Tabla 2. Variable 2: Calidad educativa.....	16
Tabla 3. Diagnóstico	21
Tabla 4. Planeación.....	22
Tabla 5. Instrumentación	23
Tabla 6. Evaluación	24
Tabla 7. Mejora continua.....	25
Tabla 8. Resumen Variable 1.....	26
Tabla 9. Organización del contexto escolar.....	27
Tabla 10. Recursos.....	28
Tabla 11. Procesos pedagógicos	29
Tabla 12. Resultados educativos.....	30
Tabla 13. Resumen Variable 2.....	30
Tabla 14. Tabla de frecuencias – Organización del contexto escolar.....	33
Tabla 15. Pruebas de Chi Cuadrado – Trabajo colegiado – Organización del contexto escolar	33
Tabla 16. Tabla de frecuencias – Recursos.....	34
Tabla 17. Pruebas de Chi Cuadrado – Trabajo colegiado – Recursos.....	34
Tabla 18. Tabla de frecuencias – Procesos pedagógicos	35
Tabla 19. Pruebas de Chi Cuadrado – Trabajo colegiado – Procesos pedagógicos	35
Tabla 20. Tabla de frecuencias – Resultados educativos.....	36
Tabla 21. Pruebas de Chi Cuadrado – Trabajo colegiado – Resultados educativos	36
Tabla 22. Correlaciones Hipótesis 1	37
Tabla 23. Correlaciones Hipótesis 2	38
Tabla 24. Correlaciones Hipótesis 3	38
Tabla 25. Correlaciones Hipótesis 4	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagnóstico.	21
Figura 2. Planeación.	22
Figura 3. Instrumentación.....	23
Figura 4. Evaluación.....	24
Figura 5. Mejora continua	25
Figura 6. Resumen Variable 1.....	26
Figura 7. Organización del contexto escolar.	27
Figura 8. Recursos	28
Figura 9. Procesos educativos	29
Figura 10. Resultados educativos	30
Figura 11. Resumen Variable 2	31

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es señalar la relación en el trabajo colegiado con la calidad educativa en los docentes en la Institución Educativa Andahuasi, desarrollada con una investigación de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y un enfoque cuantitativo, la muestra trabajada se conformó por 36 docentes de la entidad en estudio, se consideraron como variables, el trabajo colegiado y la calidad educativa. Los instrumentos que se tuvieron a bien proponer fueron la encuesta sobre trabajo colegiado y la encuesta sobre calidad educativa, ambos de Rosmery Ortega Gonzales (2021). Como resultados se obtuvo que 69.4% de los docentes sostienen que se realizan acciones de trabajo colegiado en forma adecuada, lo que se refleja en la calidad en el servicio brindado en todas sus dimensiones, el valor de la prueba chi cuadrado fue 0.000. Los resultados nos permiten demostrar la relación positiva significativa entre el trabajo colegiado y la calidad educativa en el servicio brindado de la Institución Educativa Andahuasi.

Palabras claves: Calidad educativa, organización del contexto, procesos pedagógicos, resultados educativos, trabajo colegiado.

ABSTRACT

The objective of this study is to point out the relationship between collegiate work and educational quality in teachers at the Institución Educativa Andahuasi, developed with a non-experimental design research, correlational descriptive type and a quantitative approach, the sample worked was made up of 36 teachers of the entity under study, were considered as variables, collegiate work and educational quality. The instruments that were kind enough to propose were the survey on collegiate work and the survey on educational quality, both by Rosmery Ortega Gonzales (2021). As a result, it was obtained that 69.4% of the teachers maintain that collegiate work actions are carried out adequately, which is reflected in the quality of the service provided in all its dimensions, the value of the chi square test was 0.000. The results allow us to demonstrate the significant positive relationship between collegiate work and educational quality in the service provided by the Andahuasi Educational Institution.

Keywords: Educational quality, organization of the context, pedagogical processes, educational results, collegiate work.

.

INTRODUCCIÓN

El trabajo colegiado es parte del trabajo pedagógico que los integrantes de las instituciones educativas realizan en forma colaborativa desde hace varios años, como parte de la política educativa, permite planificar el quehacer docente y tomar decisiones en forma participativa entre los integrantes de la comunidad, con la finalidad de cumplir las metas institucionales, así lo mencionaba Fierro (1998) “es un proceso participativo para tomar decisiones y definir acciones entre directivos y docentes, en la búsqueda de la mejora educativa”

Debido al confinamiento social la situación pandémica, que obligó a laborar de manera no presencial, el trabajo colegiado se tuvo que realizar de manera virtual, con mucho más razón, para afrontar la problemática que aún seguimos viviendo y que seguiremos afrontando sus consecuencias, estableciendo lineamientos e identificando oportunidades y dificultades, de las adaptaciones con las que se vienen trabajando.

Una educación de calidad debe ofrecer conocimientos básicos y habilidades para el desarrollo integral, sin embargo, la crisis en el sector aún persiste en la actualidad, incluso en el desarrollo de habilidades básicas, como la alfabetización, sobre el tema Huang y Zhang (2019) afirman que “la mala calidad educativa no permite cumplir con los objetivos básicos de aprendizaje, fenómeno que se da en varios países y regiones del mundo” (p. 12). De allí la importancia de brindar un servicio educativo de calidad, ya que, la educación es uno de los pilares para el crecimiento de la sociedad

En ese sentido, nuestra investigación se basa en el estudio del trabajo colegiado como estrategia para garantizar una educación de calidad en la entidad educativa en estudio. Hemos estructurado el aporte científico de tal forma que dibujamos de forma concreta y detallada los fundamentos teóricos, el progreso del estudio y los resultados estadísticos correspondientes.

Seguidamente, especificaremos las partes que comprende el desarrollo de la investigación:

En el capítulo I, se plantea el problema, las interrogantes, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, nos referimos al marco teórico que sustenta la investigación, es decir, los antecedentes nacionales e internacionales relacionados al tema en estudio, se incluyen también las bases teóricas, considerando las variables como tema y las dimensiones, como subtemas, además de las hipótesis y la operacionalización de variables.

En el capítulo III, se detallan los aspectos metodológicos, como la clase y diseño del trabajo investigativo, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recojo de información usados a lo largo de la investigación.

En el capítulo IV, se presentan los resultados, el análisis y la diferenciación de las hipótesis.

En el capítulo V, se presenta la discusión de la investigación.

En el capítulo VI, se proponen las respectivas conclusiones y las recomendaciones.

Por último, van las referencias bibliográficas y los anexos.

La autora

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación es uno de los sectores que ha sufrido un gran impacto por la emergencia sanitaria de la pandemia del CODIV 19, a nivel mundial todas las instituciones educativas tuvieron que adaptar el servicio presencial al virtual, trayendo como consecuencia que muchos estudiantes dejaron de estudiar, así lo señala la UNESCO (2020) “a nivel mundial aproximadamente 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles educativos, dejaron de asistir a sus clases, de los cuales, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina” (párr.2).

Dentro de latinoamérica, muchos países adoptaron diversos mecanismos, buscando reinventarse con el uso de todas las formas de comunicación como la TV, la radio, líneas telefónicas, páginas web, entre otros, sin embargo, no todos estuvieron en las mismas condiciones tecnológicas y competitivas, es por eso que entidades como la UNESCO y el Banco Mundial, se vieron en la necesidad de apoyar a estos países, destacando en todo momento la labor de los docentes como planificadores y diversificadores contextuales según las necesidades de sus estudiantes, acortando de esta manera las brechas que evidenció la pandemia, sobre el tema la Francesc Pedró director de la UNESCO (2020) sostiene que “la calidad de un sistema educativo nunca será superior a la calidad de sus docentes”, asimismo, destaca la importancia de generar espacios de investigación y formación de los docentes para mejorar su quehacer pedagógico, promover la retroalimentación entre colegas, direccionar objetivos, tutorizar en forma permanente y asignar recursos, etc.; siendo de esta manera, la problemática educativa a nivel mundial y latinoamericano un tema de vital importancia que requiere el análisis más objetivo para poder enfrentar los requerimientos de la sociedad actual y el mundo globalizado, quien demanda docentes más competentes, personas idóneas que formen ciudadanos más justos y

democráticos, al mismo tiempo que demuestren sus competencias para una comunidad que se transforma y se desarrolla en valores

A nivel nacional, este reto es alarmante para el sector educativo, motivo por el cual el gobierno actual ha declarado en emergencia todo el sector, ya que, a pesar de los esfuerzos que se vienen ejecutando, no fue lo suficientemente eficaz para garantizar el grado educativo que, si ya venía a menos, la pandemia acabó por revelar las diversas debilidades de las organizaciones educativas. El docente debe demostrar ciertas competencias para profesar sus funciones, aquellas señaladas en el Marco del Buen desempeño docente, documento emitido por el MINEDU (2012) “es quien conduce el proceso de enseñanza, con dominio de los contenidos, estrategias y recursos adecuados” (p. 28), lo que se garantiza realizando un adecuado trabajo colaborativo, espacio en donde los docentes pueden coordinar y organizar sus experiencias de aprendizaje con la intervención del personal directivo, quienes deben establecer formas de comunicación presencial o a virtual con los integrantes de la entidad educativa. Sin embargo, la realidad demuestra que estas coordinaciones no se realizan o dejaron de realizarse, pues, por una parte, algunos maestros lo consideran como una carga mayor y por otra parte, otros maestros consideran que es una alternativa que hará posible reforzar la calidad educativa, brindando aportes beneficiosos a la labor del profesorado.

En ese sentido, hemos creído conveniente realizar un estudio sobre la problemática señalada, en una entidad estatal del distrito de Sayán, la misma que brinda servicios educativos a estudiantes en el nivel secundario de la zona, y viene laborando en la forma no presencial con la estrategia Aprendo en casa; según una investigación hecha por la institución educativa, se concluye que el 60% de los docentes participa en las reuniones colegiadas en las diversas áreas, y el 40%, no participa por considerarlo demasiado estresante y recargado o por no tener la carga horaria completa, motivo por el cual no se les puede obligar a asistir a dichas reuniones, lo que genera inestabilidad y por lo tanto, se presentarían dificultades en el cumplimiento de los objetivos pedagógicos e institucionales.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona el trabajo colegiado con la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Andahuasi - 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la organización del contexto educativo?

¿Cómo se relaciona el trabajo colegiado con la dotación de recursos?

¿De qué manera se relaciona el trabajo colegiado con los procesos pedagógicos?

¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y los resultados educativos?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre el trabajo colegiado con la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Andahuasi - 2021

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre el trabajo colegiado y la organización del contexto educativo.

Determinar la relación que existe entre el trabajo colegiado y la dotación de recursos.

Conocer la relación que existe entre el trabajo colegiado y los procesos pedagógicos.

Establecer la relación que existe entre el trabajo colegiado y los resultados educativos.

1.4 Justificación de la investigación

Conveniencia

Teniendo en cuenta que el trabajo pedagógico es el aspecto más importante para el desarrollo integral del estudiante, la investigación es conveniente, en estos tiempos puesto que, esta estrategia garantiza la colaboración continua y la toma de decisiones enfocadas en concretizar los objetivos pedagógicos comunes y por ende los institucionales.

Relevancia Social

Lo obtenido será de beneficio para toda la comunidad, ya que, se requiere un trabajo de campo cuyos resultados se enfocarán en la práctica docente, de modo tal que fomenten la inclusión activa de los incluidos de la entidad educativa, lo que, a la vez, aportarán a las acciones positivas en los profesores de la comunidad, sustentados en una labor colegiada del equipo de docentes.

Implicaciones prácticas

Según la opinión de Carrasco (2009) “la investigación permite retomar inconvenientes prácticos, es decir, los problemas esbozados en una investigación” (p.119). Se quiere saber la incidencia del trabajo colegiado como una estrategia para reforzar la vivencia del profesor, por medio del desenvolvimiento de talleres de inflexión y cambio de vivencias, de tal forma que se garantice la calidad educativa

Valor teórico

La investigación tiene valor teórico porque se enmarca a mejorar determinados conocimientos sobre la labor del profesorado, como consecuencia de las actuaciones y que se hacen al interior de la labor de la institución; los mismos que redundarán en la calidad educativa de los escolares, asimismo, servirá como sustento para las subsiguientes investigaciones realizadas en otros contextos.

Utilidad metodológica

El aporte metodológico se garantiza por los instrumentos manipulados, afianzados con anterioridad, y que creemos son los más confiables para el respectivo recojo de información relevante.

1.5 Delimitaciones del estudio

Poblacional. Implicada por docentes de la escuela Andahuasi de la ciudad de Sayán.

Temporal. El tiempo parte de abril 2022 a noviembre 2022.

Espacial. La investigación se desarrollará en espacios universitarios.

Bibliográfica. Sobre los temas trabajados hemos encontrado poca bibliografía actualizada.

1.6 Viabilidad del estudio

Se tiene la ayuda de los profesores de la escuela, así como también del personal directivo y administrativo.

Técnica: Tuvimos en consideración los elementos obligatorios establecidos por la escuela de Posgrado

Ambiental: El estudio es de carácter académico, por tanto, no afectará el medio ambiente.

Financiera: El presupuesto y el financiamiento del estudio, está asegurado por la tesista.

Social: Se tiene el refuerzo de un conjunto, formado por profesionales con la capacidad para realizar los aportes pertinentes a la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Hernández, Carro y Carrasco (2017) publicaron el artículo “*el trabajo colegiado en la investigación: el cuerpo académico gestión y políticas educativas de la universidad autónoma de tlaxcala*” en la Revista Debates en evaluación y currículo con la finalidad de presentar una reflexión acerca de los elementos que aportan al desarrollo de la investigación, la experiencia en la producción científica, el estudio tuvo se enfocó en la investigación-acción participativa empleando la técnica biográfico-narrativo. La investigación concluye en que el trabajo colegiado fortalece con las responsabilidades de los integrantes y una constante comunicación y toma de decisiones, asimismo, los proyectos de investigación son los elementos que impulsan la formación y desarrollo de los participantes favoreciendo la producción científica y diversas publicaciones. (pp. 4005 – 4006)2

Cruz, Piñón y Toledo (2019) publicaron el estudio “*trabajo colegiado. una posibilidad de fortalecimiento académico en la enep*” en la Revista de Ciencias de la Educación ACADEMICUS en la ciudad de México, a fin de describir la experiencia realizada en el colectivo académico Identidad y Formación Docente de la Escuela Normal de Educación de Oaxaca, México, con una investigación descriptiva, se obtuvo como resultados, en relación a la docencia que, se han intercambiado experiencias referidas a la metodología y propuestas del proceso de enseñanza aprendizaje, compartiendo criterios de estructuración y puesta en práctica de su plan de estudios, de acuerdo al diagnóstico de necesidades se trazaron acciones tutoriales intercambiando perspectivas de atención. Se concluye que es

posible realizar un trabajo colegiado como una oportunidad de práctica docente, revalorando la profesión y estímulo colectivo, pues ha fortalecido el trabajo académico de una forma sistemática, flexible e innovadora, por parte de los docentes, quienes han aportado desde su experiencia, con una adecuada comunicación desarrollado en un ambiente agradable. Además, se han trazado retos que mediano y largo plazo para seguir fortaleciendo el trabajo colaborativo, y contribuir a la educación. (p. 56)

Bautista y Jimenez (2021) desarrollaron la investigación “*aproximaciones interpretativas al trabajo. colegiado. estrategia de enseñanza en la unidad de aprendizaje “trabajo social en la comunidad”* en la Universidad Autónoma del Estado de México, con el objetivo de interpretar el trabajo colegiado de los profesores en su labor de la Unidad de Aprendizaje Trabajo Social en la Comunidad, en cuando a la metodología el estudio es de tipo interpretativo comprensivo y de diseño transversal o sincrónico, de corte cualitativo. En cuanto a los resultados, el trabajo colegiado se desenvuelve como estrategia educativa, con el objetivo de aportar al ejercicio profesional de los educandos de trabajo social y de otros profesionales de otros aspectos, en relación a la investigación, planeación, programación, evaluación y sistematización. (p. 169)

2.1.2 Investigaciones nacionales

Goicochea & Sánchez (2018) desarrollaron la investigación “*trabajo colegiado y desempeño docente en la i.e. “zenobio zumaeta” del centro poblado el ron – amazonas 2018*” en la Universidad César Vallejo, con la finalidad de saber el nivel de vinculación entre el trabajo colegiado y el desempeño de los docentes en la entidad educativa, bajo un estudio de tipo descriptivo y un diseño transaccional correlacional. Como resultados se obtuvo una correlación de Pearson (0.751) positiva alta entre las variables de estudio. Conclusión: los resultados permiten aceptar la hipótesis planteada, es decir que la labor de la institución incide de manera positiva en el desenvolvimiento del profesorado en la escuela. (p. 95)

Acevedo (2020) presentó su investigación “*reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los docentes de una institución educativa pública, año 2020*” en la Universidad César Vallejo, con el objetivo de conocer la relación existente en las juntas de trabajo colegiado y la puesta en práctica de la estegia de los docentes de la entidad en estudio, realizada con un trabajo investigativo básico cuantitativo de grado descriptivo

correlacional. Como resultados se obtuvieron que sobre las reuniones de trabajo colegiado el 55% de los docentes lo ubicó en el nivel “eficiente” y el 45% en “aceptable” y sobre la práctica pedagógica, el 100% de los docentes la ubicaron en el nivel “eficiente”, la prueba Rho Spearman da como resultado 0.371, lo que permite concluir que entre ambas variables la correlación es positiva baja, es decir, que entre las variables no hay incidencia significativa. (pp. 29 – 30)

Díaz y Santos (2021) publicaron su estudio “*el trabajo colegiado remoto y la gestión académica de dos instituciones educativas públicas, distrito de san juan de lurigancho – lima, 2020*” en la Revista IGOBERNANZA / Vol. 4 N ° 15, con el propósito de establecer la vinculación en la labor no presencial con la administración académica en dos Instituciones Educativas Públicas en estudio, con una investigación básica de enfoque cuantitativo. Como resultados se obtiene que el 63.46% de los maestros casi siempre pueden establecer relaciones con el personal directivo y con sus pares, el 64.42% indica que casi siempre participan en capacitaciones en forma eficaz y el 65.38% casi siempre hacen utilizan el aula virtual. Se concluye en la existencia de la correlación entre el trabajo colegiado remoto y la administración académica en sus dimensiones diseño curricular, practicas pedagógicas, gestión del aula virtual y el control académico en las instituciones en estudio. (pp. 140 – 141)

2.2 Bases teóricas

Trabajo colegiado

El hombre por naturaleza es social y al relacionarse con sus pares, irá aprendiendo nuevos conocimientos, actitudes y experiencias, de allí que los docentes al interactuar y realizar trabajos con sus colegas irán adquiriendo nuevas experiencias, al respecto encontramos la posición de Antunez (1999) quien sostiene “es una manera de trabajar en equipo o en conjunto con un mismo propósito” (p. 95), con esa manera de trabajo se puede garantizar un trabajo eficaz y eficiente. Más adelante, Romero y Ramírez (2006) sostienen respecto al trabajo colegiado que “es un medio por el cual se conforman equipos para dialogar y concertar para compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados a temas de interés” (p. 61), dichos temas pueden ser además, estrategias de aprendizaje, técnicas entre otros conocimientos.

El Ministerio de Educación (2022) sostiene que

el trabajo colegiado es un espacio para reflexionar y evaluar la actuación docente, en donde se garantiza la planeación de estrategias adecuadas, contextualizadas y adecuadas a las competencias y conocimientos de los estudiantes, además se establecen las características para el acompañamiento y monitoreo. (párr. 01)

Estas acciones deben responder a las necesidades educativas y compromisos de los docentes y directivos, por lo que este trabajo debe ser permanente y garantizar la comunicación, escucha activa e intercambio de experiencias.

El trabajo colegiado es una fortaleza para los docentes, pues al planificar y coordinar las acciones de las diversas áreas, se toma en cuenta además las fortalezas y debilidades de los estudiantes, empoderando el trabajo colaborativo en la comunidad educativa, propiciando los mejores canales de comunicación y empatía en el quehacer docente. Además, es importante considerar los horarios, frecuencias, medios y participantes acorde a las posibilidades de todos.

En resumen, el trabajo colegiado bien organizado y realizado correctamente, mejora el desempeño docente y directivo pues se desarrollan temas de planeación, desarrollo y evaluación de acciones pedagógicas, intercambiando experiencias, lo que mejora además las capacidades de los docentes y el beneficio será para los estudiantes.

Dimensiones del trabajo colegiado

Diagnóstico: Ávila (2013) sostiene que “es el punto en donde se estructura y controla la efectividad del cambio, para trazar los objetivos y estrategias de mejora” (p. 242), en el campo pedagógico, es la parte del trabajo donde se identifican los problemas académicos de mayor trascendencia en la entidad educativa, en especial aquellas situaciones que dificulten el proceso educativo como la deserción escolar, continuas tardanzas o inasistencias, el bajo rendimiento académico de los estudiantes, entre otros temas; para tal efecto, esta evaluación debe permitir percibir las dificultades que enfrenta la institución, por lo tanto, centrarse en los aspectos que involucren directamente a los estudiantes. Es, así pues, que la identificación del problema de la institución y la detección de problemas académicos son los indicadores principales del diagnóstico. El mismo autor también señala que “el diagnóstico permite revelar conflictos de la organización, causas y las pautas para

su futuro desarrollo, orientado a la solución de problemas, los objetivos, acciones, recursos y mecanismos de retroalimentación y evaluación. (p. 242)

Planeación: Sobre esta definición Chiavenato (2000) señala que “es determinar las acciones en un periodo determinado para lograr objetivos trazados; este curso de acción requiere respuestas específicas como qué, cuándo, cómo, dónde y por quién” (p. 46), y, García y Valencia (2015) “orienta una organización a alcanzar sus objetivos, lo cual quiere decir que hay que pasar por una serie de pasos que le permitan establecer la estrategia o estrategias para conseguirlos”. (p.12); por tanto, es la etapa en donde se establecen los lineamientos, estrategias y alternativas coherentes con los objetivos institucionales, estableciendo acuerdos previamente evaluados, los cuales se deben realizar. El quehacer docente se simplifica al planear sus actividades, pues tendrá claro el propósito de la acción educativa, los procesos y las evaluaciones. Se considera como indicadores la definición de estrategias, las alternativas a realizar y la planeación académica.

Instrumentación:

Según la secretaria de Educación Pública (2009) de la ciudad de México,

la instrumentación educativa es la estructuración de un conjunto de ideas y acciones que hacen posible desenvolver un proceso educativo con sentido, importante y continuo, referida a un paradigma, que hace posible confrontar de manera coherente y ordenada, diversas situaciones y dificultades que son desafíos de la vida profesional (p. 4)

Debe trabajarse como un proyecto educativo, a realizarse en el aula con la participación de todos los estudiantes, de allí la importancia de definir adecuadamente las acciones para lograr los objetivos planteados, básicamente la resolución de dificultades halladas en el diagnóstico, con los ajustes más oportunos, es decir, hacer las correcciones necesarias con otras acciones, teniendo como indicadores: el control de las actividades planteadas, de la instrumentación de diseños educativos, y la conceptualización de innovadoras acciones ante las situaciones inesperadas.

Evaluación: Según Díaz y Hernández (2000) “La evaluación es un proyecto en constante construcción, con la mirada puesta en el futuro, para aportar a la mejora de los procesos de formación de los estudiantes”, en esta etapa se trata de verificar la efectividad de las acciones realizadas referidas al proyecto planificado, el cual debe permitir cambios

en el campo educativo, pues trae consigo el compromiso de trabajar de forma distinta; la observación constante favorece la realización de estos compromisos. Se caracteriza además por observar los resultados alcanzados en el tiempo establecido, y el examen final se realizará al terminar el año académico, luego de ello, se harán las propuestas de mejora e informarlas al colegiado. El examen de la eficacia de los comportamientos realizados y la revisión del acatamiento de las responsabilidades son los indicadores de esta fase.

Mejora continua: Se refiere a la organización de los procedimientos que servirán para sondear y reflexionar el trabajo colaborativo de los docentes, el mismo que debe realizarse en forma continua para obtener la información necesaria y plantear propuestas. En este proceso, se reconocen las optimizaciones y se determina la influencia de las actividades que se instrumentaron, lo que permitirá fomentar el involucramiento y compromiso de los docentes, además de la valoración de las acciones y proyectos presentados, intercambiando experiencias. Estas actividades son relevantes para la institución, pues permiten mejorar las acciones y replantear aquellas que no se lograron. Son sus indicadores: control determinado del progreso, conocimiento de la influencia de las actuaciones, cambio de vivencias y lo obtenido a lo largo de los encuentros colegiados.

Calidad educativa

El término calidad es muy amplio, complejo e intrínseco, se relaciona con las propiedades y circunstancias de alguna situación, producto o servicio, un atributo o grado que lo define, asociándolo a la excelencia. Millan, Rivera y Ramírez (2001) sostienen que es “el nivel que un producto cumple con los requisitos establecidos por un estándar” (p. 17), por otro lado, la RAE mencionada por Torres (2020) señala que “es la adecuación de un producto y servicio a unas particularidades específicas” (párr. 2), y según el autor “es la capacidad de un producto o servicio para compensar las expectativas de los clientes” (párr. 04),

Sobre calidad educativa, mencionaremos lo que señala el MINEDU (2003) en la Ley General de Educación N° 28044, “es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida”. (p. 11), es así que, el Ministerio de Educación establece puntos que pueden medirse que hacen posible evidenciar el logro de los procesos pedagógicos; esto es, poner notas a los procesos que no se pueden medir, por lo tanto, la

calidad educativa según lo expresado anteriormente, no es la más adecuada, por que no busca otorgar equidad.

Sobre este concepto García (1981) sostiene que la calidad educativa “es la forma de ser de la educación caracterizada por la integridad, coherencia y eficacia, es decir, una educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz” (p. 10), mientras que para Tedesco (2010) una educación de calidad “es una educación capaz de generalizar aprendizajes socialmente significativos” (p. 49) y para la UNESCO (2017) “es un concepto que describe el trabajo educativo con la finalidad de buscar la excelencia o la competitividad”, en ese sentido, se consideran aspectos como procesos internos y externos, así como las características de las personas. Por otro lado, Monarca (2018) sostiene que la calidad “es útil para la producción de conocimiento cuantificable y de información comparada determinada a través de números, resultando el principio de competitividad, responsabilidad personal en las evaluaciones o los resultados”. (p. 37).

Factores para el logro de la calidad educativa

Según el Ministerio de Educación (2003:12), los siguientes factores son los que se relacionan para la obtención de la optimización educativa:

- a) Puntos generales del proceso educativo en coherencia con los dogmas y objetivos de la educación
- b) Currículos básicos generales y articulados entre todos los niveles y modalidades educativas, diversificados en cada entidad educativa.
- c) Inversión esencial por estudiantes que incluya la atención de salud alimentación y proporción de herramientas didácticas.
- d) Progreso inicial y continuo que afianza competitividad de los profesores y autoridades educativas
- e) Carrera pública de profesores y personal administrativo en los diversos grados, que incentive el progreso profesional y el desenvolvimiento positivo.
- f) Infraestructura, equipos, servicios y bienes didácticos apropiados a los requerimientos técnico-pedagógicos de cada zona y a las que postula el mundo actual.
- g) Investigaciones didácticas.

h) Estructuración de la instituciones con relaciones humanas pertinentes que sean de beneficio en el proceso educativo.

Dimensiones de la Calidad Educativa

Respecto a las dimensiones de la calidad educativa, tomamos la posición de José Manuel Guirao (2012:271), quien considera las siguientes:

Organización del contexto escolar. En cuanto a la estructuración de la entidad de la entidad educativa, respecto a sus instrumentos de administración, como el proyecto educativo institucional y el proyecto curricular de centro, así como las acciones de todos los incluidos en la comunidad educativa.

Recursos. Se refiere a la adecuada distribución de los recursos educativos, logísticos, infraestructura y personal, con los que cuenta la entidad educativa, para el desarrollo del quehacer educativo. Son sus indicadores: los recursos didácticos y herramientas, espacio físico y educativo, y recursos para el proceso educativo.

Procesos educativos. Se refiere a la planificación y organización del quehacer pedagógico de los docentes en las aulas de clases, la misma que debe estar acorde a las características y necesidades de los estudiantes, de tal manera que se brinde un adecuado servicio educativo. Sus puntos esenciales son: estructuración de la enseñanza en el salón de clases, atención a el cambio, respeto a los ritmos y peculiaridades particulares de los educandos e involucramiento del educando en su aprendizaje.

Resultados. Se refiere al impacto que las acciones educativas tienen en la calidad del servicio educativo, concretizándose en los logros institucionales.

2.3 Bases filosóficas

Trabajo colegiado

Concibiendo que el trabajo colegiado es un ambiente en el cual los profesores toman acuerdos para realizar determinadas acciones, veamos el tema desde el aspecto organizacional, así, los autores clásicos como Henry Fayol y Frederick Taylor, sustentaron sus teorías basadas en el hedonismo, que es la tendencia de buscar el placer y el bienestar en todas las áreas de la vida. En el aspecto laboral, se entiende que el hombre no solo trabaja por una motivación económica para cubrir sus necesidades, el surgimiento de la

escuela de Relaciones Humanas, aportó a este tema, determinando que el hombre además tiene motivaciones sociales, puesto que no trabajan aislados, sino en grupos, es así que según Espinoza (2022)

El hombre posee necesidades sociales que requieren su satisfacción en el espacio en donde laboran, por tanto, son sensibles a motivaciones, normas, señales, etc., provenientes del grupo, originando las fuerzas motivacionales, que logran resolver problemas de la organización mejorando las relaciones humanas y movilizand o energías y regularizando comportamiento con la direccionalidad esperada. (párr. 3)

Calidad educativa

El término de calidad implica productos o servicios que cumplen las expectativas de los usuarios o clientes, además del compromiso ético empresarial, en ese sentido, veamos el aporte de Edwards Deming, quien planteó que “la calidad se lograba al producirse menos errores, menos reprocesos, mejor uso de los recursos, materiales y equipos, por lo tanto, se reducen los costos”, afirmaba que cada día se deben mejorar los procesos sin muchos cambios sustanciales, enfocándose en la prevención y no en la detección de dificultades.

Mencionamos el aporte de Kaoru Ishikawa considerado como uno de los mayores difusores de la filosofía de la calidad, quien consideraba el control de calidad como una herramienta para ir mejorando poco a poco, se basaba en la filosofía roussoniano, que sostiene que el hombre es bueno por naturaleza y se relaciona en forma positiva con aspectos que le afectan, señala pues que, es importante lograr el compromiso de los trabajadores para lograr la motivación en la mejora de la calidad de sus servicios y su producción.

2.4 Definición de términos básicos

a) **Calidad educativa.** Millan, Rivera y Ramírez (2001) “es el nivel que un producto cumple con los requisitos establecidos por un estándar” (p. 17)

b) **Diagnóstico.** Martinez (1998) “es la conclusión del estudio de la investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación analizada”. (p. 22)

c) **Evaluación.** Díaz y Hernández (2000) “es un proyecto en constante construcción, con la mirada puesta en el futuro, para aportar a la mejora de los procesos de formación de los estudiantes”

d) **Planeación.** Chiavenato (2000) “es determinar las acciones en un periodo determinado para lograr objetivos trazados; este curso de acción requiere respuestas específicas como qué, cuándo, cómo, dónde y por quién” (p. 46)

e) **Trabajo colegiado:** Palpa (2018) “espacio de reunión de docentes de un determinado grado o ciclo en donde se toman acuerdos oportunos a fin de mejorar el desempeño docente para lograr metas y niveles de aprendizaje en los escolares”

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El trabajo colegiado influye en forma significativa en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Andahuasi - 2021

2.5.2 Hipótesis específicas

El trabajo colegiado influye en forma significativa en la organización del contexto educativo.

El trabajo colegiado influye en forma significativa en la dotación de recursos.

El trabajo colegiado influye en forma significativa en los procesos pedagógicos.

El trabajo colegiado influye en forma significativa en los resultados educativos.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Variable 1: Trabajo colegiado

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de problemas. • Detección de problemas. 	1 - 4
Planeación	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de estrategias • Alternativas 	5 - 10
Instrumentación	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de actividades • Definición de nuevas acciones. 	11 – 16
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Efectividad de las acciones. • Revisión del cumplimiento de acciones. 	17 – 22
Mejora continua	<ul style="list-style-type: none"> • Avances. • Impacto de acciones • Intercambio de experiencias y resultados. 	23 – 28

Tabla 2. Variable 2: Calidad educativa

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Organización del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de gestión • Organización de acciones. 	1 -4
Recursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Didácticos y materiales • Infraestructura y logístico. • Personal 	5 – 10
Procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la enseñanza • Atención a la diversidad • Respeto a las características de los estudiantes • Involucramiento del estudiante en su aprendizaje 	11 – 18
Resultados educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Logros de aprendizaje • Impacto de las actividades. 	19 – 24

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El trabajo investigativo es de diseño de campo o no experimental, Arias (2016) señala que “es la recolección de datos directamente de las personas investigadas o de la misma realidad, sin ninguna manipulación o control de las variables” (p. 31), esta investigación se contrastó con información bibliográfica.

3.1.1 Tipo de la Investigación

El , pues según Árias (2016) “es caracterizar un hecho o fenómeno, individuo o grupo, para conocer su estructura o comportamiento” (p. 24); es correlacional, puesto que, se quiere conocer la incidencia entre las variables, así lo sostiene el mismo autor, quien señala que “sirve para determinar el grado de relación de las variables en estudio, y establecer su aporte” (p. 25)

3.1.2 Enfoque:

Para el estudio, se usaron encuestas validadas y confiables, aplicadas a investigaciones previas a la nuestra, sobre el tema Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que “los valores deben tener medición numérica y para el conteo se usa la estadística para tener exactitud del comportamiento de la población en estudio” (p. 11)

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Considerando la relevancia de la información que se halle, con el objetivo de realizar un estudio estadístico eficaz para las elecciones, esta información debe ser lo más objetiva posible, por aquella razón se pusieron en práctica encuestas y, después, se procesaron con las técnicas más concretas a fin de probar la hipótesis investigativa.

3.2 Población y muestra

La escuela Andahuasi se crea por RDZ N.º 0355 de fecha 29 de marzo de 1984, y se localiza en el distrito de Sayán, brinda educación secundaria y se halla en la jurisdicción de la UGEL N.º 09 de Huaura.

3.2.1 Población

La población se halla incluida por 36 profesores de salón (19 son varones y 17 mujeres) de las distintas materias.

3.2.2 Muestra

A fin de continuar con el presente trabajo investigativo y considerando que la población se puede contralar se tuvo en cuenta al total de la población, representado por los 36 maestros. Respecto a ello, Hernández citado en Castro (2003) postula que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Niveles	Cantidades
<u>Población:</u> Total docentes de la Institución Educativa.	36
<u>Muestra:</u> Total docentes de la Institución Educativa	36

3.3 Técnicas de recolección de datos

Después de haber seleccionado el diseño del trabajo investigativo y la muestra de acuerdo al estudio que vamos a realizar, pasaremos a recolectar los datos sobre las variables, lo que implica realizar los procedimientos para tal fin; estableciendo además los instrumentos o técnicas pertinentes. Para tal efecto, la técnica a usar es la encuesta, enfocada a los docentes de la escuela, la hizo posible recolectar datos precisos y fiables del trabajo de campo realizado en el ambiente de investigación.

Descripción de los instrumentos

El cuestionario es la herramienta que usaremos para recolectar los datos pues, Arias (2016) señala que "es una forma escrita de entrevistar los encuestados, sin la intervención del investigador" (p. 74), para efectos de nuestra investigación aplicaremos cuestionarios de preguntas cerradas. Teniendo en cuenta que los docentes son la mejor fuente de confiabilidad, por ser parte importante del proceso educativo y de la interacción cotidiana

en el ambiente escolar, los hemos considerado como el mejor indicador de la calidad del trabajo pedagógico.

Trabajo colegiado: El cuestionario puesto en práctica a los docentes, incluido por 28 ítems (Anexo 1).

Ficha Técnica

Nombre: Encuesta sobre trabajo colegiado

Autor: Rosmery Ortega Gonzales (2021)

Adaptación: Investigador

Administración: Particular

Tiempo: 30 minutos aprox.

Objetivo: Se halla enfocado al trabajo colegiado según las dimensiones: diagnóstico, proyecto, instrumentación, examen y optimización constante.

Calidad educativa: Aplicado a los docentes, integrado por 24 interrogantes (Anexo 2).

Ficha Técnica

Nombre: Encuesta sobre calidad educativa

Autora: Rosmery Ortega Gonzales (2021)

Adaptación: Investigador

Administración: Particular

Tiempo: 30 minutos aproximadamente

Objetivo: Enfocado en estudiar el desempeño docente en cuatro áreas: organización del contexto, dotación de recursos, procesos pedagógicos y resultados educativos.

Luego de haber estructurado los instrumentos de graduación encuadrados en las variables se hizo un prueba piloto a fin de obtener información pertinente para la aplicación posterior.

Fichas Bibliográficas: A fin de ordenar los datos referidos a las variables de nuestra investigación, usándose las fichas.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

La eficacia de los instruments se determina por la capacidad que tiene éste para graduar las dimensiones del concepto en estudio, en nuestro caso: el trabajo colegiado y la calidad educativa.

a) Validez de Contenido: Es el análisis de la teoría referida al trabajo colegiado y la calidad educativa relacionada a la institución en estudio, considerándose puntos importantes para la elaboración de los ítems de los instrumentos en cuestión.

b) Juicio de Expertos: Es la pregunta a tres docentes de educación para darle mayor validez a los instrumentos.

c) Prueba Piloto: Que cooperó con el diseño y orden de los instrumentos a poner en práctica a los maestros y educandos incluidos en la escuela en estudio.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento Manual: Es la recolección y ordenamiento de los datos para obtener información de utilidad para la investigación, en este estudio para concretizar la vinculación que hay entre el trabajo colegiado y su relación con la calidad docente, se trabajaron los instrumentos tal como se exhiben en el Anexo.

Procesamiento Electrónico: Luego de poner en práctica las encuestas a los docentes de la entidad educativa, se contabilizaron los datos en una hoja de cálculo, clasificándose la información según los ítems, y para presentar los resultados se utilizaron gráficos estadísticos, y se manifestaron en porcentajes para la descripción e interpretación de los datos hallados. Los beneficios del marco teórico y los objetivos de la investigación fueron de utilidad para interpretar los resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

Técnicas Estadísticas: Se laboró una estadística de tipo descriptivo y una prueba hipotética, lo cual nos llevó a inferir los resultados. Para probar las hipótesis se puso en práctica la prueba estadística no paramétrica Spearman.

3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Análisis estadístico de la Variable 1: Trabajo colegiado

Tabla 3. Diagnóstico

DIMENSIÓN: Diagnóstico	N°	%	N°	%
1. ¿Se logra identificar la problemática de la Institución Educativa?	32	88.9	4	11.1
2. ¿Crees que es importante identificar la problemática para planificar las acciones pedagógicas?	28	77.8	8	22.2
3. ¿Se detectan problemas pedagógicos en el trabajo colegiado?	20	55.6	16	44.4
4. ¿Se planifica acciones para la problemática diagnosticada?	24	66.7	12	33.3
TOTAL		72.3		27.7

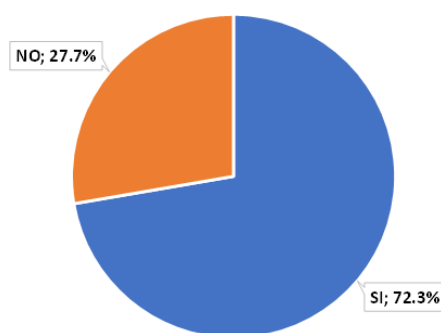


Figura 1. Diagnóstico.

Interpretación. Según lo observado, el 72.3% de los docentes sostienen que se realiza el diagnóstico para identificar la problemática de la institución, en donde se detectan dificultades pedagógicas y se planifican acciones para afrontarlas.

Tabla 4. Planeación

DIMENSIÓN: Planeación	N°	%	N°	%
1. ¿Los docentes precisan estrategias en la reunión de trabajo colegiado?	20	55.6	16	44.4
2. ¿cREEN que el establecimiento de estrategias es apropiado?	26	72.2	10	27.8
3. ¿Los maestros esbozan diversas elecciones de acción en las juntas del trabajo colegiado?	20	55.6	16	44.4
4. ¿Cree que aquellas causas de acción se desenvuelven convenientemente?	24	66.7	12	33.3
5. En el trabajo colegiado ¿se realiza un proyecto pedagógico?	24	66.7	12	33.3
6. ¿Está de acuerdo con la planeación pedagógica ejecutada en el colegiado?	28	77.8	8	22.2
TOTAL		65.8		34.2

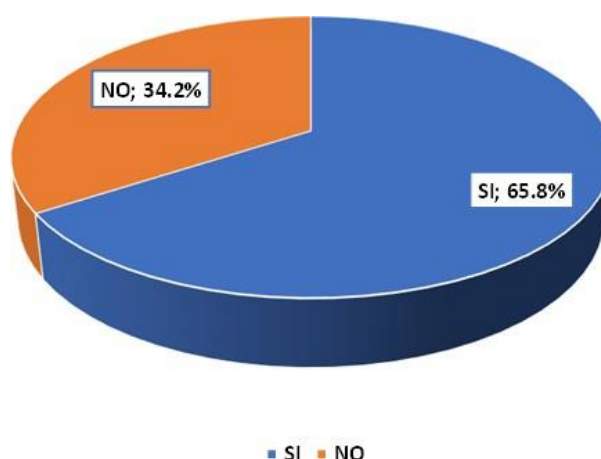


Figura 2. Planeación.

Interpretación. Según lo observado, el 65.8% de los docentes sostienen que en la etapa de planeación se precisan e implementan estrategias y alternativas de acción.

Tabla 5. Instrumentación

DIMENSIÓN: Instrumentación	N°	%	N°	%
1. ¿Los profesores realizan un control a las acciones proyectadas?	26	72.2	10	27.8
2. ¿Cree que el control ejecutado es el pertinente?	24	66.7	12	33.3
3. ¿Se examina la puesta en práctica de los planes educativos en las juntas colegiadas?	24	66.7	12	33.3
4. ¿Se consideran acciones preventivas si la ejecución no se realiza?	18	50.0	18	50.0
5. ¿Se consideran nuevas acciones para contratiempos en los proyectos educativos?	21	58.3	15	41.7
6. ¿Cree que las estrategias puestas en práctica para los contratiempos en los planes educativos son pertinentes?	26	72.2	10	27.8
TOTAL		64.4		35.6

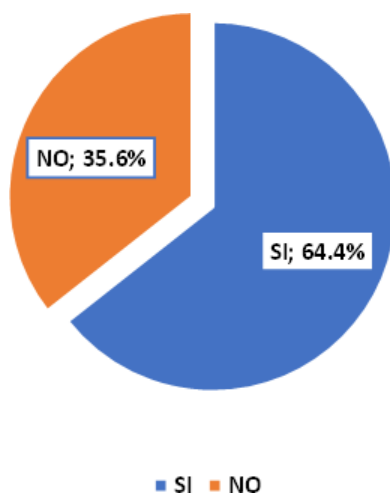


Figura 3. Instrumentación.

Interpretación. Según lo observado, el 64.4% de los docentes sostienen que se realiza el seguimiento pertinente de las acciones planeadas, se examina la ejecución de los proyectos educativos y se consideran acciones preventivas ante posibles dificultades.

Tabla 6. Evaluación

DIMENSIÓN: Evaluación	Nº	%	Nº	%
1. ¿En las reuniones de trabajo colegiado se examina la eficacia de las actividades postuladas?	28	77.8	8	22.2
2. ¿Cree que en las juntas de labor colegiado se considera la relevancia de las actividades ejecutadas?	26	72.2	10	27.8
3. ¿Posee un pensamiento reflexivo en cuento a la influencia de las actividades postuladas en la labor colegiada?	26	72.2	10	27.8
4. En las juntas de labor colegiado ¿se hace el control al acatamiento de los compromisos al realizar las acciones postuladas?	22	61.1	14	38.9
5. ¿Se verifica las acciones postuladas se desenvuelvan según lo concordado?	24	66.7	12	33.3
6. ¿Se controla as acciones postuladas para la obtención de las respectivas metas?	24	66.7	12	33.3
TOTAL		69.5		30.5

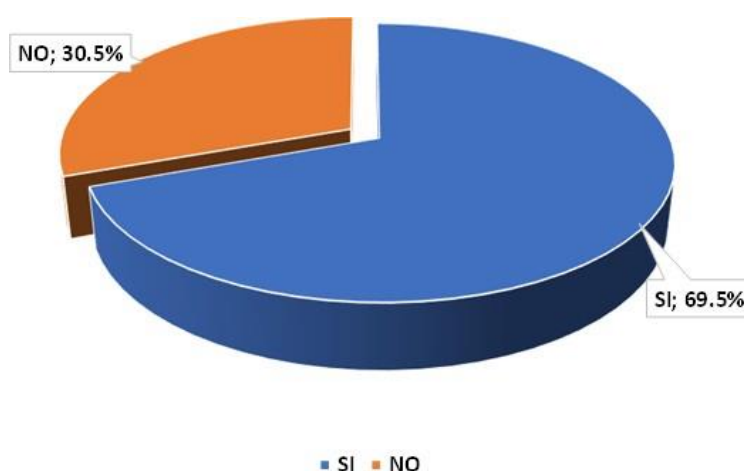


Figura 4. Evaluación.

Interpretación. Según lo observado, el 69.5% de los docentes sostienen que en las juntas de labor colegiado se evalúa la efectividad de las actividades planificadas y el cumplimiento de los compromisos asumidos, en donde además se toma conciencia de la relevancia de estas acciones, así como su impacto en el logro de las metas expuestas.

Tabla 7. Mejora continua

DIMENSIÓN: Mejora continua	N°	%	N°	%
1. ¿Plantea acciones de mejora ante el cumplimiento de las metas?	24	66.7	12	33.3
2. ¿Cree en hacer variaciones si visualiza algún problema en el desenvolvimiento de planes pedagógicos?	28	77.8	8	22.2
3. ¿Advierte la influencia de las actividades en la optimización constante de los planes pedagógicos?	22	61.1	14	38.9
4. ¿Cree que esta influencia de las actividades de optimización es relevante para el desenvolvimiento de planes?	30	83.3	6	16.7
5. ¿Los maestros comparten sus vivencias en las juntas de labor colegiado?	32	88.9	4	11.1
6. ¿Se examinan resultados de lo realizado y planificado en las juntas de labor colegiado?	26	72.2	10	27.8
TOTAL		75.0		25.0

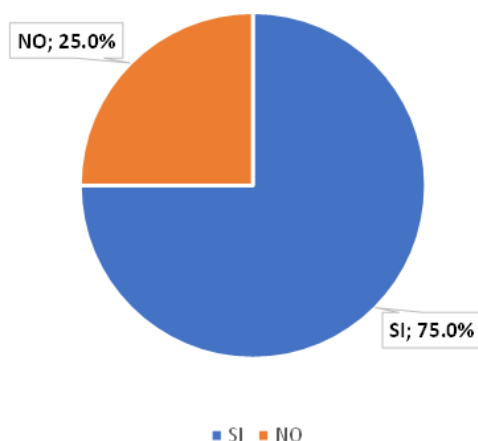


Figura 5. Mejora continua.

Interpretación. Según lo observado, el 75.0% de los docentes sostienen que en el trabajo colegiado se plantean acciones de mejora, considerando los cambios necesarios de acuerdo al impacto de las acciones, además del intercambio de experiencias y la evaluación de las acciones planificadas.

Tabla 8. Resumen Variable 1

Resumen	SI	%	NO	%
Diagnóstico	72.3%		27.7%	
Planeación	65.8%		34.2%	
Instrumentación	64.4%	69.4 (25)	35.6%	30.6 (11)
Evaluación	69.5%		30.5%	
Mejora continua	75.0%		25.0%	

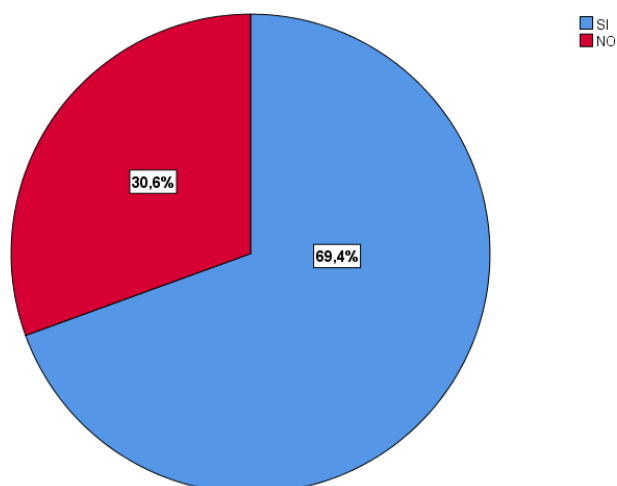


Figura 6. Resumen Variable 1.

Interpretación. El 69.4% de los docentes sostiene el trabajo colegiado se realiza en forma adecuada, teniendo en cuenta el diagnóstico, la planeación, instrumentación, evaluación y la mejora continua.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Calidad educativa

Tabla 9. Organización del contexto escolar

DIMENSIÓN: Organización del contexto escolar	N°	%	N°	%
1. La escuela realiza los instrumentos de administración con los integrantes de la población educativa	28	77.8	8	22.2
2. Los instrumentos de gestión guían las actividades de la institución educativa.	26	72.2	10	27.8
3. Se proyecta y pone en práctica actividades educativas para la atención a la diversidad	24	66.7	12	33.3
4. Se realizan alianzas estratégicas con entidades que cooperan a las actividades establecidas en los documentos de gestión.	26	72.2	10	27.8
TOTAL		72.2		27.8

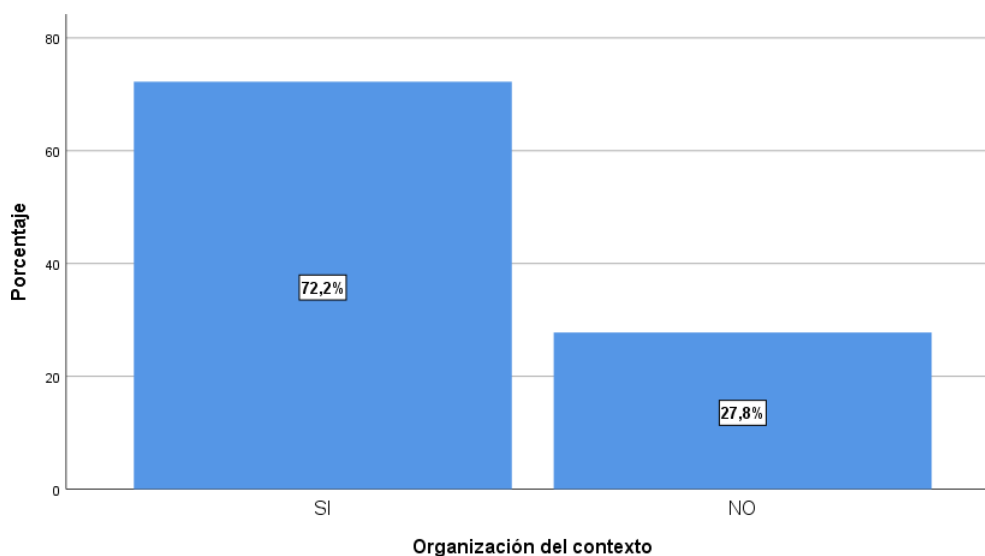


Figura 7. Organización del contexto escolar.

Interpretación. Según lo observado, el 72.2% de los docentes sostiene que en la entidad se organiza el contexto escolar, elaborando los instrumentos de gestión, planificando y ejecutando acciones educativas, alianzas estratégicas.

Tabla 10. Recursos

DIMENSIÓN: Recursos	N°	%	N°	%
1. Los recursos y materiales didácticos que se utiliza para la labor administrativa o pedagógica son pertinentes.	24	66.7	12	33.3
2. Las herramientas tecnológicas que otorga la entidad para la labor pedagógica son pertinentes.	24	66.7	12	33.3
3. Los ambientes son los adecuados para realizar el trabajo pedagógico o administrativo.	32	88.9	4	11.1
4. Los ambientes de las aulas son las adecuadas para las secciones y estudiantes.	30	83.3	6	16.7
5. Los estudiantes reciben oportunamente las herramientas y recursos requeridos para el aprendizaje, cooperación o afianzamiento educativo.	26	72.2	10	27.8
6. Considera convenientes los materiales y/o herramientas que se otorgan al educando.	26	72.2	10	27.8
TOTAL		75.0		25.0

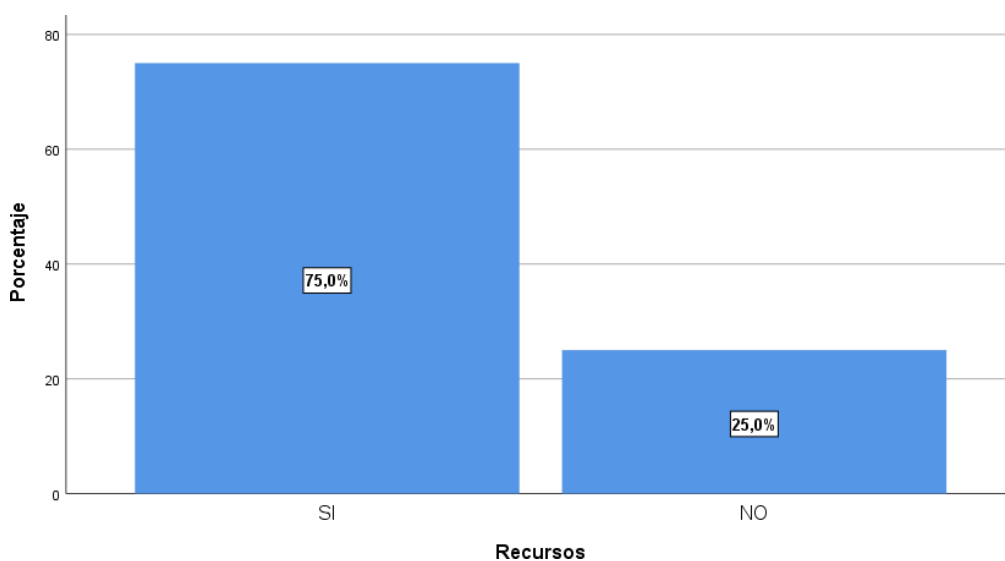


Figura 8. Recursos.

Interpretación. Según lo observado, el 75.0% de los docentes señala que los recursos tanto materiales didácticos como tecnológicos son adecuados para desarrollar el trabajo pedagógico y administrativo, así como los ambientes de las aulas.

Tabla 11. Procesos pedagógicos

DIMENSIÓN: Procesos pedagógicos	N°	%	N°	%
1. Planifica las actividades que realizará en el aula.	26	72.2	10	27.8
2. Autoevalúa del proceso de enseñanza aplicado con los escolares.	18	50.0	18	50.0
3. El proyecto pedagógico corresponde a los requerimientos de los escolares de la escuela.	24	66.7	12	33.3
4. Tiene en cuenta la adecuada planificación pedagógica que hace en beneficio de la diversidad	24	66.7	12	33.3
5. La planificación considera los ritmos y clases de aprendizaje de los educandos	22	61.1	14	38.9
6. Cuando se desarrollan las clases se considera las formas particulares de aprender de los educandos.	22	61.1	14	38.9
7. El educando se incluye de manera constante en su proceso de aprendizaje	28	77.8	8	22.2
8. El docente inclina a la reflexión de los estudiantes sobre su aprendizaje	28	77.8	8	22.2
TOTAL		66.7		33.3

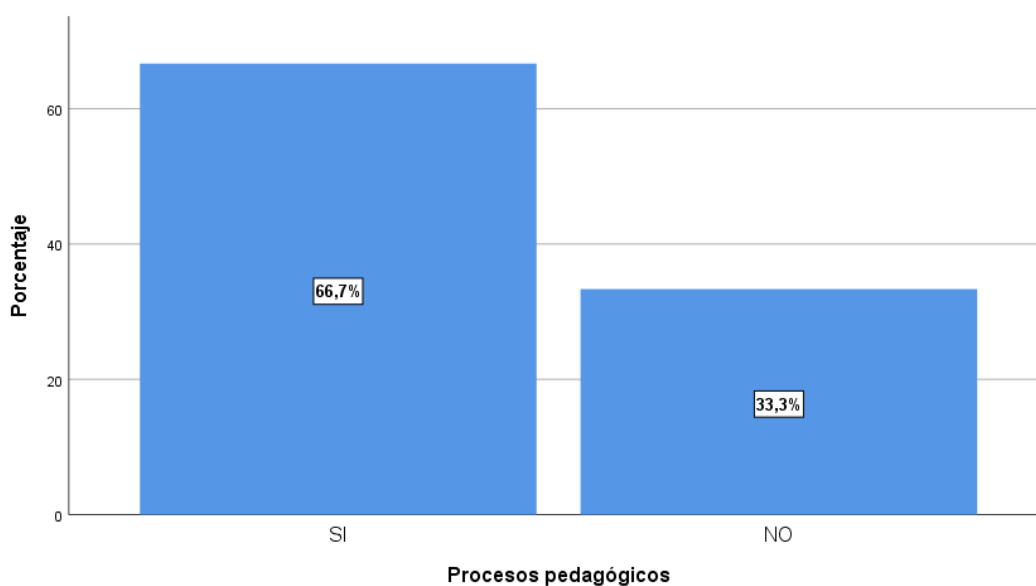


Figura 9. Procesos educativos.

Interpretación. Según lo observado, el 66.7% de los docentes señala que en la escuela se desenvuelven procesos pedagógicos como la planificación de actividades, la autoevaluación, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, así mismo, la reflexión de los estudiantes sobre su aprendizaje.

Tabla 12. Resultados educativos

DIMENSIÓN: Resultados educativos	N°	%	N°	%
1. Se cumplen los objetivos postulados	32	88.9	4	11.1
2. Los obtenido en el examen censal es lo esperado	10	27.8	26	72.2
3. Más de la mitad de educandos obtiene el estándar de aprendizaje postulado en el currículo nacional	18	50.0	18	50.0
4. Tiene en cuenta que las actividades educativas para el control de los estudiantes son los idóneos.	26	72.2	10	27.8
5. El servicio docente que brinda se observa en lo obtenido de manera académica en los educandos	24	66.7	12	33.3
6. Visualiza que los educandos desenvuelven habilidades y destrezas en el salón de clases que le serán de utilidad para su vida diaria.	28	77.8	8	22.2
TOTAL		63.9		36.1

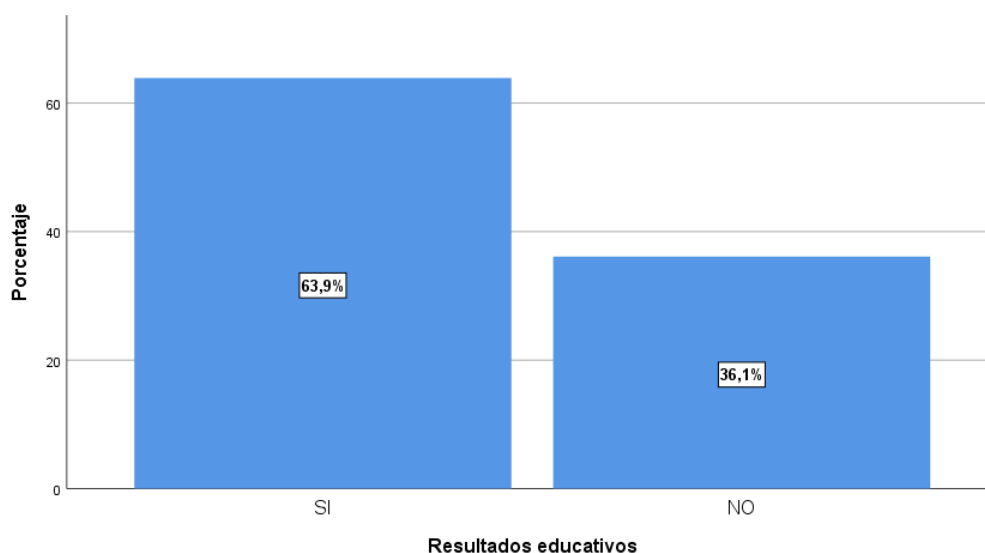


Figura 10. Resultados educativos.

Interpretación. Según lo observado, el 63.9% de los docentes señala que en la institución educativa se cumplen las metas planteadas en el PEI, las acciones educativas y la atención de los docentes son de calidad, por tanto, los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas que les serán de utilidad para su vida cotidiana.

Tabla 13. Resumen Variable 2

Resumen	SI	%	NO	%
Organización del contexto escolar	72.2%		27.8%	
Análisis	75.0%	69.5 (25)	25.0%	30.5 (11)
Procesos educativos	66.7%		33.3%	
Resultados educativos	63.9%		36.1%	

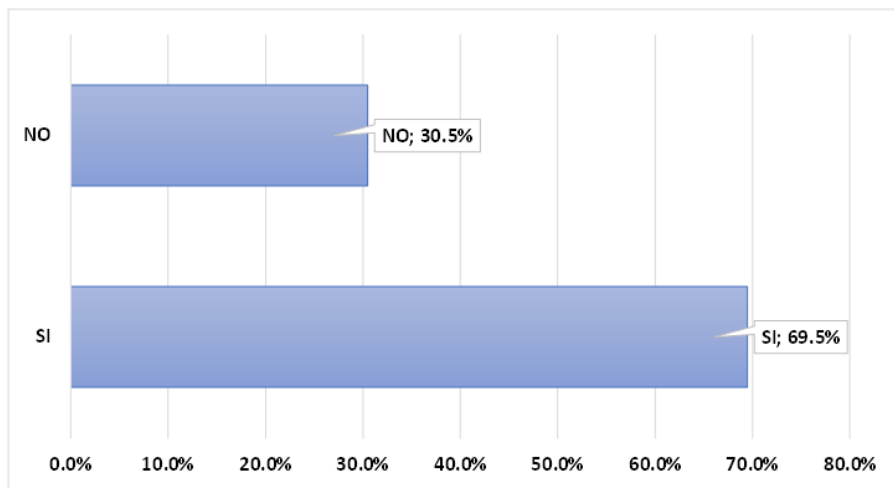


Figura 11. Resumen Variable 2

Interpretación. Según lo observado, el 69.5% de los docentes consideran que en la entidad educativa se imparte un servicio de calidad.

4.2 Contrastación de hipótesis

Elaboración con la aplicación SPSS v. 25, para probar la Hipótesis General del trabajo investigativo

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

El trabajo colegiado y la calidad educativo de los docentes en la Institución Educativa en estudio, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1)

El trabajo colegiado y la calidad educativo de los docentes en la Institución Educativa en estudio, son independientes.

La hipótesis que se va a comprobar es la siguiente:

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre el trabajo colegiado y la calidad educativo de los docentes en la Institución Educativa en estudio.

La Hipótesis Alternativa (H_1): SI hay relación entre el trabajo colegiado y la calidad educativo de los docentes en la Institución Educativa en estudio.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Trabajo colegiado – Organización del contexto escolar

Tabla 14. Tabla de frecuencias – Organización del contexto escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	26	72,2	72,2	72,2
	NO	10	27,8	27,8	100,0
Total		36	100,0	100,0	

Tabla 15. Pruebas de Chi Cuadrado – Trabajo colegiado – Organización del contexto escolar

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,469 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	27,100	1	,000		
Razón de verosimilitud	35,839	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	30,594	1	,000		
N de casos válidos	36				

a. 1 casillas (25,0%) han requerido un recuento menos que 5. El recuento mínimo requerido es 3,06.

b. Graduado para una representación de 2x2

Análisis: Se admite la hipótesis alterna. Demuestra, la correlación en las variables Trabajo colegiado – Organización del contexto escolar.

Trabajo colegiado – Recursos

Tabla 16. Tabla de frecuencias – Recursos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	27	75,0	75,0	75,0
	NO	9	25,0	25,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Tabla 17. Pruebas de Chi Cuadrado – Trabajo colegiado – Recursos

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,273 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	23,084	1	,000		
Razón de verosimilitud	30,057	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	26,515	1	,000		
N de casos válidos	36				

a. 1 casillas (25,0%) han requerido un recuento menos que 5. El recuento mínimo requerido es 2,75.

b. Graduat para una representación 2x2

Análisis: Se confirma la hipótesis alternativa. Exhibe, la correlación en las variables Trabajo colegiado – Recursos.

Trabajo colegiado – Procesos pedagógicos

Tabla 18. Tabla de frecuencias – Procesos pedagógicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	24	66,7	66,7	66,7
	NO	12	33,3	33,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Tabla 19. Pruebas de Chi Cuadrado – Trabajo colegiado – Procesos pedagógicos

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,680 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	27,507	1	,000		
Razón de verosimilitud	37,432	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	30,800	1	,000		
N de casos válidos	36				

a. 1 casillas (25,0%) han requerido un recuento menos que 5. El recuento mínimo requerido es 3,67.

b. Graduado para una representación de 2x2

Análisis: Se confirma la hipótesis alternativa. Representa, la correlación en las variables Trabajo colegiado – Procesos pedagógicos.

Trabajo colegiado – Resultados educativos

Tabla 20. Tabla de frecuencias – Resultados educativos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	23	63,9	63,9	63,9
	NO	13	36,1	36,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Tabla 21. Pruebas de Chi Cuadrado – Trabajo colegiado – Resultados educativos

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,025 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	24,179	1	,000		
Razón de verosimilitud	33,153	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	27,246	1	,000		
N de casos válidos	36				

a. 1 casillas (25,0%) han requerido un recuento menos que 5. El recuento mínimo requerido es 3,97.

b. Graduado para una representación de 2x2

Análisis: Se confirma la hipótesis alternativa. Significa, la correlación en las variables Trabajo colegiado – Resultados educativos.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS

El trabajo colegiado influye en forma significativa en la organización del contexto educativo.

Se demuestra con el resultado de las variables pues, se señala que el trabajo colegiado tiene correspondencia significativa con la organización del contexto educativo en la entidad en estudio, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 0,935, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

Tabla 22. Correlaciones Hipótesis 1

			Trabajo Colegiado	Organización del contexto
Rho de Spearman	Trabajo Colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,935**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Organización del contexto	Coeficiente de correlación	,935**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

SEGUNDA HIPÓTESIS

El trabajo colegiado influye en forma significativa en la dotación de recursos.

Se basa en lo obtenido de las variables ya que, se señala que el trabajo colegiado tiene correspondencia significativa con la dotación de recursos en la entidad en estudio, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia en las variables es 0,870, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

Tabla 23. Correlaciones Hipótesis 2

		Trabajo Colegiado		Recursos
Rho de Spearman	Trabajo Colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,870**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Recursos	Coeficiente de correlación	,870**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

TERCERA HIPÓTESIS

El trabajo colegiado influye en forma significativa en los procesos pedagógicos

Se comprueba con el resultado de las variables ya que, se señala que el trabajo colegiado tiene correspondencia significativa con los procesos pedagógicos en la entidad en estudio, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia en las variables es 0,938, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

Tabla 24. Correlaciones Hipótesis 3

		Trabajo Colegiado		Procesos pedagógicos
Rho de Spearman	Trabajo Colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,938**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Procesos pedagógicos	Coeficiente de correlación	,938**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CUARTA HIPÓTESIS

El trabajo colegiado influye en forma significativa en los resultados educativos.

Se comprueba con el resultado de las variables ya que, se señala que el trabajo colegiado tiene correspondencia significativa con los resultados educativos en la entidad en estudio, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia en las variables es 0,882, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

Tabla 25. Correlaciones Hipótesis 4

			Trabajo Colegiado	Resultados educativos
Rho de Spearman	Trabajo Colegiado	Coeficiente de correlación	1,000	,882**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Resultados educativos	Coeficiente de correlación	,882**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

De acuerdo a la información obtenida, se corrobora la relación positiva en el trabajo colegiado y la calidad educativa de los servicios prestados de la entidad en estudio; es decir, que el empleo de las estrategias y acciones pedagógicas planificadas en el trabajo pedagógico garantiza el acatamiento de los objetivos institucionales y el desenvolvimiento de las habilidades en los estudiantes.

Estos resultados concuerdan con el trabajo publicado por Hernández, Carro y Carrasco (2017), quienes concluyen que el trabajo colegiado fortalece las responsabilidades de los integrantes y una constante comunicación y toma de decisiones, asimismo que los proyectos de investigación impulsan la formación y desarrollo de los participantes favoreciendo la producción científica y diversas publicaciones. Por otro lado, Cruz, Piñón y Toledo (2019) señalan que es posible realizar un trabajo colegiado como una oportunidad de práctica docente, revalorando la profesión y estímulo colectivo, pues ha fortalecido el trabajo académico de una forma sistemática, flexible e innovadora, por parte de los docentes, quienes han aportado desde su experiencia, con una adecuada comunicación desarrollado en un ambiente agradable. Además, se han trazado retos que mediano y largo plazo para seguir fortaleciendo el trabajo colaborativo, y contribuir a la educación. Bautista y Jimenez (2021) sostienen que el trabajo colegiado se desarrolla como estrategia educativa transversal, a fin de aportar al desenvolvimiento profesional de los educandos de trabajo social y de otros especialistas de otras materias, en relación a la investigación, planeación, programación, evaluación y sistematización. Goicochea & Sánchez (2018) afirman también que el trabajo colegiado incide en forma positiva en el desenvolvimiento del profesorado en la entidad estudiada y, finalmente, Díaz y Santos (2021) encontraron

correlación entre el trabajo colegiado remoto y la gestión académica en sus dimensiones diseño curricular, vivencias pedagógicas, administración del aula virtual y el control educativo en las instituciones en estudio.

Respecto al trabajo colegiado, se observó que, el 72.3% de los docentes sostienen que se realiza el diagnóstico para identificar la problemática de la institución, en donde se detectan dificultades pedagógicas y se planifican acciones para afrontarlas, el 65.8% sostienen que en la etapa de planeación se precisan e implementan estrategias y alternativas de acción; el 64.4% sostienen que se realiza el seguimiento pertinente de las acciones planeadas, se examina la ejecución de los proyectos educativos y se consideran acciones preventivas ante posibles dificultades; el 69.5% señalan que en las reuniones de labor colegiado se evalúa la efectividad de las actividades planificadas y el cumplimiento de los compromisos asumidos, en donde además se toma conciencia de la importancia de estas acciones, así como su impacto en el logro de las metas expuestas, y el 75.0% manifiestan que en el trabajo colegiado se plantean acciones de mejora, considerando los cambios necesarios de acuerdo al impacto de las acciones, además del intercambio de experiencias y la evaluación de las acciones planificadas. Se concluye entonces que, el 69.4% de los docentes sostiene el trabajo colegiado se realiza de manera pertinente, teniendo en cuenta el diagnóstico, la planeación, instrumentación, evaluación y la mejora constante.

En relación a la calidad educativa, se obtuvo como resultado que el 72.2% de los docentes sostiene que en la entidad se organiza el contexto escolar, elaborando los instrumentos de gestión, planificando y ejecutando acciones educativas, alianzas estratégicas; el 75.0% manifiesta que los recursos tanto materiales didácticos como tecnológicos son adecuados para desarrollar el trabajo pedagógico y administrativo, así como los ambientes de las aulas; el 66.7% señala que en la institución educativa se desarrollan procesos pedagógicos como la planificación de actividades, la autoevaluación, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, así mismo, la reflexión de los estudiantes sobre su aprendizaje y, el 63.9% que, en la institución educativa se cumplen las metas planteadas en el PEI, las acciones educativas y la atención de los docentes son de calidad, por tanto, los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas que les serán de utilidad para su vida cotidiana.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- a) Se comprueba la dependencia entre la labor colegiada y la calidad educativa del servicio pedagógico de la escuela Andahuasi, pues los resultados estadísticos demuestran una relación positiva y significativa alta, lo que permite reconocer la hipótesis general.
- b) Sobre la primera hipótesis, se puede concluir que, el trabajo colegiado tiene correspondencia significativa con la organización del contexto educativo en la entidad en estudio, considerando la valoración ($\text{sig} = 0.000$) de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson y la relación significativa de 0.935.
- c) En cuanto a la segunda hipótesis, se puede concluir, el trabajo colegiado tiene relación significativa con la dotación de recursos en la entidad en estudio, considerando la valoración ($\text{sig} = 0.000$) de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson y la correlación significativa de 0.870.
- d) En cuanto a la tercera hipótesis, se concluye que, el trabajo colegiado tiene correspondencia significativa con los procesos pedagógicos en la entidad en estudio, considerando la valoración ($\text{sig} = 0.000$) de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson y la correlación significativa de 0.938.
- e) Con respecto a la cuarta hipótesis, se concluye que, se puede concluir que, el trabajo colegiado tiene relación significativa con los resultados educativos en la entidad en estudio, considerando ($\text{sig} = 0.000$) de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson y la correlación significativa de 0.882.

6.2 Recomendaciones

- a) Corroborando la relación de las variables evaluadas, se sugiere realizar investigaciones en otras poblaciones educativas, de forma tal que se pueda contrastar los resultados y de este modo favorecer al sector educativo.

- b) A las autoridades educativas, organizar y garantizar el desarrollo de los trabajos colegiados en la entidad y la participación del total de docentes por área en el intercambio de experiencias educativas sobre la optimización de la atención a los educandos.

- c) A los docentes, participar en capacitaciones constantes dirigidos a fortalecer el nivel educativo relacionado al uso de recursos educativos de aprendizaje virtual, el acompañamiento y colaboración pedagógica.

- d) A los docentes, se sugiere participar en forma constante y responsable en las reuniones colegiadas, aportando con ideas y estrategias, que garanticen el cumplimiento de las acciones y los resultados educativos en la entidad educativa.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Antunez, S. (1999). *El trabajo en equipo de los profesores y profesoras*. España: Educar.
- Árias, F. (2016). *Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Chiavenato, I. (2000). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- García, E., & Valencia, M. (2015). *Planeación estratégica*. México: Trillas.
- García, V. (1981). *La calidad de la educación: Una interrogante a las ciencias de la educación, a la política docente y a la actividad escolar*. Madrid: CSIC.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Martinez, M. (1998). *Diagnóstico administrativo: procedimientos, procesos y reingeniería*. Trillas.
- Millan, A., Rivera, R., & Ramírez, M. (2001). *Calidad y efectividad en las instituciones educativas*. México: Trillas.

7.2 Fuentes hemerográficas

- Ávila, A. (2013). Diagnóstico sociopsicológico de las organizaciones. *Psicología para América Latina*, 240 - 255.
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.
- Monarca, H. (2018). *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*. Dykinson.
- Romero, S., & Ramírez, M. (2006). Trabajo colegiado en una escuela normal, una valoración de las prácticas de los profesores en las academias. *Revista de la Red de Posgrados en Educación*.
- UNESCO. (2017). *Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE*. Chile: UNESCO.

7.3 Fuentes electrónicas

- Acevedo, M. M. (2020). *Reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los docentes de una institución educativa pública, año 2020*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49043/Acevedo_SM-M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bautista, M., & Jimenez, V. (2021). *Aproximaciones interpretativas al trabajo. Colegiado. Estrategia de enseñanza en la Unidad de Aprendizaje “Trabajo Social en la Comunidad”*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Autónoma del Estado de México: <https://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/279/304>
- Cruz, N., Piñón, E., & Toledo, S. (Diciembre de 2019). *Trabajo Colegiado. Una Posibilidad de Fortalecimiento Académico en la ENEP*. Obtenido de Revista de Ciencias de la Educación ACADEMICUS México:
<http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2020/04/6.pdf>
- Díaz, G. S., & Santos, O. C. (Setiembre de 2021). *El trabajo colegiado remoto y la gestión académica de dos Instituciones Educativas Públicas, Distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2020*. Obtenido de Revista IGOBERNANZA vol 4:
<https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/130/199>
- Espinoza, V. (2002). *Teoría del trabajo en equipo*. Obtenido de
https://www.gestiopolis.com/teoria-del-trabajo-en-equipo/#google_vignette
- Goicochea, J., & Sánchez, S. (2018). *Trabajo colegiado y desempeño docente en la I.E. “Zenobio Zumaeta” del Centro Poblado El Ron – Amazonas 2018*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30100/Goicochea_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guirao, J. (2012). *Autoevaluación de centros educativos para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Murcia: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/29613>
- Hernández, F., Carro, A., & Carrasco, M. (2017). *El trabajo colegiado en la investigación: el cuerpo académico gestión y políticas educativas de la Universidad Autónoma de Tlaxcala*. Obtenido de <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2016/F029.pdf>

- MINEDU. (2003). *Ley general de educación N° 28044*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>
- MINEDU. (2022). *Buzón de consultas-AeC*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2022/02/15/que-actividades-debemos-desarrollar-durante-el-trabajo-colegiado/>
- Ortega, R. (2021). *Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2020*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59359/Ortega_GRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palpa, L. (2018). *El trabajo colegiado, una alternativa a fin de reforzar el accionar del profesor de grado e incrementar la marca de logro favorable, en el área curricular de matemática del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 1190 "Felipe Huamán Poma de Ayala Cho*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Peruana Cayetano Heredia: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3146#:~:text=Efectivamente%20el%20trabajo%20colegiado%20vendr%C3%ADa,ha%20dise%C3%B1ado%20la%20propuesta%20acci%C3%B3n>
- Secretaría de Educación Pública. (2009). *Guía para la instrumentación didáctica de los programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales*. Obtenido de https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Guia_de_Instrumentacion_Didactica.pdf
- Tedesco, J. C. (2010). *Educación para una sociedad más justa*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=WDhLvL5N4HU>
- Torres, I. (2020). *Que es Calidad y como evaluarla en tu organización*. Obtenido de IV Consultores: <https://iveconsultores.com/que-es-calidad/>
- UNESCO. (2020). *La calidad del docente es primordial para el sistema educativo*. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/2019/06/10/la-calidad-del-docente-es-primordial-para-el-sistema-educativo/>
- UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID - 19*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>

ANEXOS

ANEXO 01

ENCUESTA: TRABAJO COLEGIADO

DIMENSIONES	S	CS	A	N
Dimensión 1: Diagnóstico				
1. ¿Se logra identificar la problemática de la Institución Educativa?				
2. ¿Crees que es importante identificar la problemática para planificar las acciones pedagógicas?				
3. ¿Se detectan problemas pedagógicos en el trabajo colegiado?				
4. ¿Se planifica acciones para la problemática diagnosticada?				
Dimensión 2: Planeación				
5. ¿Los docentes precisan estrategias en la reunión de trabajo colegiado?				
6. ¿Considera que el establecimiento de estrategias es apropiado?				
7. ¿Los docentes esbozan alternativas de acción en las reuniones del trabajo colegiado?				
8. ¿Cree que estas alternativas de acción son implementadas convenientemente?				
9. En el trabajo colegiado ¿se realiza planeación pedagógica?				
10. ¿Está de acuerdo con la planeación pedagógica ejecutada en el colegiado?				
Dimensión 3: Instrumentación				
11. ¿Los docentes realizan seguimiento a las acciones planeadas?				
12. ¿Cree que el seguimiento ejecutado es el pertinente?				
13. ¿Se examina la ejecución de los proyectos educativos en las reuniones colegiadas?				
14. ¿Se consideran acciones preventivas si la ejecución no se realiza?				
15. ¿Se consideran nuevas acciones para contratiempos en los proyectos educativos?				
16. ¿Cree que las nuevas estrategias aplicadas para los contratiempos en los proyectos educativos son apropiadas?				
Dimensión 4: Evaluación				
17. ¿En las reuniones de trabajo colegiado se evalúa la efectividad de las actividades planteadas?				
18. ¿Cree que en las reuniones de trabajo colegiado se toma conciencia de la importancia de las acciones ejecutadas?				

19.¿Reflexiona sobre el impacto de las actividades planteadas en el trabajo colegiado?				
20.En las reuniones de trabajo colegiado ¿se hace seguimiento al cumplimiento de los compromisos al realizar las acciones planteadas?				
21.¿Se verifica que las actividades planteadas se desarrollen según lo acordado?				
22.¿Se monitorea las acciones planificadas para el logro de las metas expuestas?				
Dimensión 5: Mejora continua				
23.¿Plantea acciones de mejora ante el cumplimiento de las metas?				
24.¿Considera realizar cambios si observa algún problema en el desarrollo de proyectos pedagógicos?				
25.¿Identifica el impacto de las acciones de mejora continua en los proyectos pedagógicos?				
26.¿Cree que este impacto de las acciones de mejora es importante para el desarrollo de proyectos?				
27.¿Los docentes intercambian experiencias en las reuniones del trabajo colegiado?				
28.¿Se evalúan resultados de las acciones planificadas en las reuniones del trabajo colegiado?				

ANEXO 02

ENCUESTA: CALIDAD EDUCATIVA

DIMENSIONES	S	CS	A	N
Dimensión 1: Organización del contexto escolar				
1. La institución educativa elabora los instrumentos de gestión con los integrantes de la comunidad educativa				
2. Los instrumentos de gestión guían las actividades de la institución educativa.				
3. Se planifican y ejecutan acciones educativas para la atención a la diversidad				
4. Se realizan alianzas estratégicas con instituciones que apoyan a las actividades establecidas en los documentos de gestión.				
Dimensión 2: Recursos				
5. Los recursos y materiales didácticos que se utiliza para el trabajo administrativo y/o pedagógico son adecuados.				
6. Los recursos tecnológicos que brinda la institución educativa para el trabajo pedagógico son los adecuados.				
7. Los ambientes son los adecuados para realizar el trabajo pedagógico o administrativo.				
8. Los ambientes de las aulas son las adecuadas para las secciones y estudiantes.				
9. Los estudiantes reciben oportunamente los materiales y recursos necesarios para el aprendizaje, apoyo o refuerzo educativo				
10. Considera convenientes los materiales y/o recursos que se entregan al estudiante.				
Dimensión 3: Procesos educativos				
11. Planifica las actividades que realizará en el aula.				
12. Autoevalúa del proceso de enseñanza aplicado con los escolares.				
13. -La planificación pedagógica responde a las necesidades de los escolares de la institución educativa.				
14. Considera adecuada la planificación pedagógica que realiza en favor de la atención a la diversidad.				
15. La planificación tiene en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				
16. En el desarrollo de las clases se tiene en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				
17. El estudiante se involucra activamente en su proceso de aprendizaje				
18. El docente propicia la reflexión de los estudiantes sobre su aprendizaje				
Dimensión 4: Resultados educativos				
19. Se cumplen las metas de aprendizaje planteadas en el PEI.				
20. Los resultados en las evaluaciones censales son las esperadas				

21.La mayoría de estudiantes logra el estándar de aprendizaje planteado en el currículo nacional.				
22.Considera que las acciones educativas que planifica la institución educativa para la atención a los estudiantes son de calidad				
23.El servicio docente que brinda se refleja en los resultados académicos de los estudiantes.				
24.Observa que los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas en el aula que le servirán para la vida cotidiana				

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: TRABAJO COLEGIADO Y CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDAHUASI - 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera se relaciona el trabajo colegiado con la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Andahuasi - 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la relación entre el trabajo colegiado con la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Andahuasi - 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El trabajo colegiado influye en forma significativa en la calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Andahuasi - 2021.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p><u>TRABAJO COLEGIADO</u></p> <p>Diagnóstico</p> <p>Planeación</p> <p>Instrumentación</p> <p>Evaluación</p> <p>Mejora continua</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No Experimental</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p>	<p>Población: 37</p> <p>Muestra: 37</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y la organización del contexto educativo?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Establecer la relación que existe entre el trabajo colegiado y la</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>El trabajo colegiado influye en forma significativa en la</p>	<p><u>CALIDAD EDUCATIVA</u></p> <p>Organización del contexto.</p> <p>Dotación de recursos.</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Encuesta sobre trabajo colegiado de Ortega (2021)</p> <p>Cuestionario para medir Calidad</p>		

¿Cómo se relaciona el trabajo colegiado con la dotación de recursos?	organización del contexto educativo.	organización del contexto educativo.	Procesos pedagógicos.	educativa de Ortega (2021)
¿De qué manera se relaciona el trabajo colegiado con los procesos pedagógicos?	Determinar la relación que existe entre el trabajo colegiado y la dotación de recursos.	El trabajo colegiado influye en forma significativa en la dotación de recursos.	Resultados educativos.	
¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y los resultados educativos?	Conocer la relación que existe entre el trabajo colegiado y los procesos pedagógicos.	El trabajo colegiado influye en forma significativa en los procesos pedagógicos.		
	Establecer la relación que existe entre el trabajo colegiado y los resultados educativos.	El trabajo colegiado influye en forma significativa en los resultados educativos.		
