



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**Educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I.
N° 086 Divino Niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

Autora

Flor Ochante Leon

Asesora

Lic. Rosa Mercedes Vilchez Jaime

Huacho – Perú

2023

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

INFORME DE ORIGINALIDAD

19% INDICE DE SIMILITUD	19% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	13% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	noticia.educacionenred.pe Fuente de Internet	1%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%

TÍTULO

**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE
LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 086 DIVINO NIÑO
JESÚS-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR
2019**

**TESIS PARA
OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE**

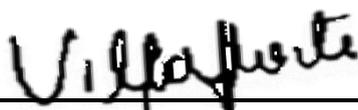
PRESENTADO POR: FLOR OCHANTE LEON

ASESORA: Lic. ROSA MERCEDES VILCHEZ JAIME

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO - 2021

JURADO EVALUADOR



Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro
Presidenta



Dra. Victoria Flor Carrillo Torres
Secretaria



Lic. Roberto Carlos Loza Landa
Vocal



Lic. Rosa Mercedes Vélchez Jaime
Asesora

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertinajes, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis metas.

Flor Ochante Leon

AGRADECIMIENTO

A mi asesora la Lic. Rosa Mercedes Vílchez Jaime, la consideración y el agradecimiento más especial radica en el apoyo continuo paciente, desinteresado y absoluto e incondicional para proyectar, desarrollar y completar esta tesis.

A su vez debo dar las gracias de una manera abierta y fraterna a las autoridades, docentes, padres de familia de la institución educativa N°086 “Divino niño Jesús”, en el distrito de Huacho, por brindarme orientaciones y recomendaciones metodológicas, así como las facilidades para la proyección, progreso y realización del presente estudio.

En mi familia, debemos destacar a las personas que me dieron la vida, mis padres; que siempre me han animado, me han brindado su confianza, apoyo y consejo; y poder superar permanentemente los problemas y desafíos que la vida me presenta, **muchas gracias.**

Flor Ochante Leon

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRAC.....	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas generales	2
1.3. Objetivos de la investigación	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos	2
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Delimitación del estudio.....	4
1.6. Viabilidad del estudio.....	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	7
2.2. Bases Teóricas	9
2.2.1. Educación ambiental	9
2.2.2. Conservación del medio ambiente	24
2.3. Definiciones conceptuales	45
2.4. Formulación de Hipótesis	46
2.4.1. Hipótesis general	47
2.4.2. Hipótesis específicos	47
2.5. Operacionalización de las variables.....	47

CAPITULO III	48
METODOLOGÍA	48
3.1. Diseño metodológico.....	48
3.2. Población y muestra	49
3.2.1. Población.....	49
3.2.2. Muestra	49
3.4. Técnicas de recolección de datos	49
3.4.1. Técnicas a emplear	49
3.4.2. Descripción de los instrumentos.....	49
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	49
CAPITULO IV	50
RESULTADOS	50
CAPITULO V	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1. Conclusiones	71
5.2. Recomendaciones	71
CAPÍTULO VI	73
FUENTES DE INFORMACIÓN	73
6.1. Fuentes bibliográficas.....	73
6.2. Fuentes electrónicas.....	73

RESUMEN

Actualmente, los docentes tienen muy poca información sobre cómo llevar a cabo la educación ambiental, debido a la irrupción de la conciencia, es difícil proponer actividades cotidianas. Por tanto, es importante desarrollar herramientas para que los estudiantes puedan realizar la educación ambiental, especialmente en la etapa inicial. La sociedad actual está prestando cada vez más atención a la protección del hábitat, lo que define que las planificaciones, separadamente de su naturaleza, toman velar por que sus acciones y el medio ambiente estén en armonía, a fin de minimizar el impacto que los procesos y artículos relacionados puedan tener sobre ellas. Las grandes ciudades producen millones de toneladas de basura todos los días, la mayor parte de la basura se acumula en vertederos abiertos, donde los insectos y roedores se reproducen o se entierran en vertederos. En este sentido, la consolidación de la educación ambiental para resolver los problemas de gestión de residuos sólidos ha mejorado la motivación y ejecución de acciones en el corto y mediano plazo para promover una nueva cultura verde en la que la participación activa y la conciencia son las verdaderas herramientas para resolver Métodos para tal bien. problemas conocidos.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influyen la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019?*

Una encuesta sobre el desarrollo general de los estudiantes de sexto grado a través del equipo de apoyo del investigador puede responder las preguntas de investigación; en este caso, la encuesta consta de 20 ítems en una tabla de doble entrada con 3 alternativas para que los estudiantes. La herramienta de recolección de datos se aplicó a 60 sujetos de muestra. Analicé las siguientes dimensiones: hábitat y nicho ecológico de la variable educación ambiental; y las dimensiones mantener los servicios ambientales y proceso cultural hacia el desarrollo sostenible.

Palabras clave: hábitat, nicho ecológico, servicios ambientales, educación ambiental, desarrollo sostenible conservación y medio ambiente.

ABSTRAC

Currently, teachers have very little information on how to carry out environmental education, due to the irruption of consciousness, it is difficult to propose daily activities. Therefore, it is important to develop tools so that students can carry out environmental education, especially in the initial stage. Today's society is paying more and more attention to the protection of the environment, which determines that organizations, regardless of their nature, must ensure that their activities and the environment are in harmony, in order to minimize the impact that processes and related products may have on them. Large cities produce millions of tons of garbage every day, most of the garbage accumulates in open landfills, where insects and rodents breed or are buried in landfills. In this sense, the consolidation of environmental education to solve solid waste management problems has improved the motivation and execution of actions in the short and medium term to promote a new green culture in which active participation and awareness are essential. true tools to solve Methods for such good. known issues.

The objective of this study is to determine the influence that environmental education exerts on the conservation of the environment of the children of the I.E.I. N ° 086 Divino Niño Jesús-Huacho, during the 2019 school year. For this purpose, the research question is the following: In what way does environmental education influence the conservation of the environment of the children of the I.E.I. N ° 086 Divino Niño Jesús-Huacho, during the 2019 school year?

A survey on the general development of sixth grade students through the investigator support team can answer the research questions; In this case, the survey consists of 20 items in a double entry table with 3 alternatives for the students. The data collection tool was applied to 60 sample subjects. I analyzed the following dimensions: habitat and ecological niche of the environmental education variable; and the dimensions to maintain environmental services and cultural process towards sustainable development.

Keywords: habitat, ecological niche, environmental services, environmental education, sustainable development, conservation and environment.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio sobre educación ambiental y conservación al medio ambiente se llevan a cabo como una forma de cambiar la práctica de la sociedad y resolver situaciones ambientales más prósperos. En la comunidad actual, la educación ambiental juega un rol fundamental. Afecta el aprendizaje de las personas para proteger el medio ambiente. Si no hablamos de educación ambiental, la humanidad seguirá deteriorando la naturaleza. A través de deportes adecuados, la sociedad puede promover la solución de las crisis ambientales y avanzar hacia el desarrollo sostenible. La educación actual se enfrenta a dos desafíos necesarios, a saber, los desafíos ecológicos, que implican educar y formar a los jóvenes desde una edad temprana, así como a los gestores, planificadores y tomadores de decisiones para que sitúen sus virtudes y conductas hacia una relación armonioso con la naturaleza. Por otra parte, en una sociedad donde el bienestar se repite indebidamente, los desafíos sociales nos instan a cambiar fundamentalmente la estructura de administración y la asignación de los bienes de la tierra.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019; el mismo que se divide en seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al **“Planteamiento del problema”**, en este capítulo describí la realidad del problema, realizo la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo, desarrollé un **“Marco teórico”**, que consideró los antecedentes de la investigación, la base teórica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la Operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo, presenté la **“Metodología”** de investigación utilizados, en el cuarto capítulo, presenté los **“Resultados”** de la investigación y el análisis de los resultados, en el quinto capítulo presenté las **“Conclusiones y Recomendaciones”** de esta investigación, y en el sexto capítulo revisé las **“Fuentes de información bibliográfica”**.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos utilizar bien los métodos científicos, tener una amplia disposición a hacer cosas y tener un espíritu de innovación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación ambiental es una forma de desarrollo estable, en el proceso, los seres humanos y la sociedad adquieren una comprensión de su entorno, comprenden valores, conocimientos, habilidades y les enseñan a actuar colectiva e individualmente para resolver problemas del futuro.

Es mejor que los niños tengan su propia comprensión del medio ambiente, lo cual es fundamental para incluirlo en el suceso de la educación. En la actualidad, la educación ambiental se desarrolla a través de la educación. Es un problema destacado en la calidad y la vida natural, y se considera ser el medio ambiente los componentes básicos de mejora continua.

En muchas escuelas de nuestro país la gente aprecia la falta de educación ambiental porque es causada por la falta de conciencia ambiental de los niños, por lo que creemos que la obligación de resolver los problemas ambientales en los centros educativos es indiscutible.

Creemos que es responsabilidad del maestro plantear los problemas ambientales con la idea de capacitar a los estudiantes para que comprendan su propio entorno. Por tanto, es inevitable que los docentes tengan la facultad de establecer sus propios instrumentos para expresar circunstancias de enseñanza y valorar el logro de las metas que nos proponemos; en este caso, esta es la doctrina de los niños y niñas, están vinculados con su entorno y sean capaces de ejercer intencionadamente.

Actualmente, los docentes tienen muy poca información sobre cómo llevar a cabo la educación ambiental, debido a la irrupción de la conciencia, es difícil proponer actividades cotidianas. Por tanto, es importante desarrollar herramientas para que los estudiantes puedan realizar la educación ambiental, especialmente en la etapa inicial.

Es necesario organizar programas y talleres de educación ambiental, que contengan información sobre los docentes y cómo aplicarlos en las aulas de preescolar.

Para ello, debemos disponer de materiales suficientes, de lo contrario, si no podemos confirmar la propuesta anterior, no podremos sacar conclusiones.

Por eso es considerable esta investigación será buena para la contribución a las necesidades, las cuales son importante para la conciencia de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino Niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.

Tanto es así que la realidad cotidiana confirma la necesidad de desarrollar comportamientos positivos para proteger el medio ambiente de toda la sociedad. Porque es fácil comprobar que los niños atacan la flora y la fauna, matan animales y talan plantas. Por estas consecuencias, necesitamos un poco de conocimiento para cuidar nuestro planeta y empezar a trabajar hoy.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influyen la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019?

1.2.2. Problemas generales

- ¿Cómo influye el hábitad en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019?
- ¿Cómo influye el nicho ecológico en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce el hábitad en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.

- Establecer la influencia que ejerce el nicho ecológico en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I. N°086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.

1.4. Justificación de la investigación

La educación ambiental es importante en los colegios ya que genera un conocimiento de las causas y consecuencias de la educación ambiental para capacitar la mejora ambiental en las acciones personales relacionadas con las condiciones ambientales y la calidad de vida.

En los últimos años, no se han realizado muchos estudios sobre educación ambiental, porque se han tomado en consideración las actitudes del desarrollo de los estudiantes, por lo que no prestan mucha atención a la protección ambiental.

Hoy, brindamos una forma de pensar en la educación ambiental. En el funcionamiento general de las instituciones educativas, desde ser conscientes de la estupidez de los problemas económicos, sociales y culturales que destruyen el medio ambiente, hasta inculcar a los maestros y estudiantes para que puedan trabajar juntos y formular lo que se necesita para dar solución a un problema.

La horizontalidad de la educación ambiental se da en la experiencia cotidiana, como la enseñanza de todos los que resuelven problemas ambientales, más que en las instituciones ambientales. Todo profesor tiene la responsabilidad de cultivar la conciencia ambiental entre los alumnos todos los días, pero es más adecuado cultivarlo en el aula.

Hoy nos enfrentamos a una crisis ambiental que afecta a todas las sociedades, porque requiere de personas capacitadas para resolver los problemas ambientales de manera integral. Es por eso que la educación ambiental juega un papel fundamental en la promoción de la conciencia ambiental personal.

El propósito de esta investigación es involucrarnos en el trabajo ambiental no solo en las escuelas sino también en las diferentes comunidades en las que vivimos en el futuro. Dado que el primer punto es el tema a considerar a la hora de formular estrategias o recomendaciones, las recomendaciones sobre crecimiento sostenido de los riquezas naturales y el establecimiento de nuevas recomendaciones en educación ambiental también serán abandonadas a las autoridades competentes.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación espacial

- I.E.I. N° 086 Divino Niño Jesús-Huacho.

Delimitación temporal

- Durante el año escolar 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Velásquez (2017), presento su investigación titulado “*La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio El Tambo - Cauca*”; aprobada por la Universidad de Manizales - Colombia, que tuvo por finalidad describir el imaginario que rodea la existencia de la educación ambiental con el fin de reflexionar sobre los antecedentes de la educación ambiental en las instituciones educativas Playa Rica, El Tambo-Cauca, se presenta un enfoque descriptivo, su población está conformada por 135 estudiantes, su muestra seleccionada fueron 8 docentes y los estudiantes del grado 1º a 9º, donde concluyo que:

“La situación actual de la educación ambiental en la institución educativa de Playa Rica en El Tambo-Cauca se limita a la labor que realiza el proyecto escolar “La educación crece en un mejor ambiente”, que incluye las siguientes actividades específicas: carteles y artesanías alusivas a la ambiente. Por otro lado, dado que no es un conocimiento profundo que los estudiantes entiendan, es posible determinar que la educación ambiental no es horizontal, por lo que se asume que se debe trabajar en base al PEI (Proyecto de Educación Institucional). y currículo. No se ha comprobado que el proyecto ambiental de la institución se enfoque en satisfacer las necesidades de educación ambiental para generar prioridades de conciencia cultural y ambiental”

Escalona (2013), presento su investigación “*Plan de educación ambiental dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano José Félix Sosa, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo (2013)*”; aprobada por la Universidad de Carabobo - Venezuela, que tuvo como finalidad diseñar un plan de educación ambiental para estudiantes de secundaria de Bolívar. José Félix Sosa, Naguanagua, Estado Carabobo

, la población los conforman 60 estudiantes y en la muestra se aplicó 15 estuantes, donde concluyo que

“De igual manera, los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimiento sobre los riesgos ecológicos, y cabe señalar que la institución enfrenta cierto tipo de riesgos ecológicos. Se determinó que el ambiente alrededor de la institución estaba en buenas condiciones. Hay tantos que los estudiantes no tienen las habilidades para ayudar a mejorar el medio ambiente, pero les gusta participar en programas de protección ambiental.”

La Barca (2007), en su tesis titulada “Educación Ambiental, sobre Actitud hacia la conservación del Ambiente Escolar de los estudiantes del Liceo Nacional Ana María Campos”, aprobada por la Universidad Rafael Urdaneta de Maracaibo, que tuvo como objetivo principal: ejecutar cómo se debe proteger el medio ambiente de los alumnos del Bachillerato Nacional Ana María Campos, su metodología de investigación fue descriptiva, su población está compuesta por 500 estudiantes, la muestra fue de 83 estudiantes, donde concluyo que:

“Los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el entorno escolar y están muy preocupados por el medio ambiente, especialmente el entorno escolar. Esta investigación ayuda a cultivar las actitudes positivas de los estudiantes hacia la protección del medio ambiente en las escuelas.”

Barón (2014), en su tesis titulada “*Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: Un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la región metropolitana de Santiago*”, aprobada por la Universidad de Chile, el objetivo de estudio fue: explore la visión ecológica del mundo y las soluciones a los problemas de conservación de la biodiversidad a través de estudios de casos de tres escuelas en el área metropolitana, su metodología de investigación es descriptiva, su población está conformada por 207 estudiantes, la muestra fue de 73 estudiantes, donde concluyo que:

“Los estudiantes creen que la biodiversidad es el número y tipo de especies, además de aspectos básicos como la genética y la relación entre ecosistemas, se logra una actitud común de los estudiantes

mediendo la escala de sus actitudes hacia la resolución de problemas.
Proteger la biodiversidad.”

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Carrasco Mayoría & La rosa Huamán (2013), presentaron su investigación titulada “*Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*”, aprobada por la Pontificia Universidad Católica del Perú, que tuvieron como propósito: “desarrollar la educación y la cultura ambiental, con el objetivo de formar un ciudadano ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con sentido de identidad”, su metodología es descriptiva-propositiva, la población está conformada por los docentes que laboran en el II ciclo del nivel inicial, donde concluyeron que:

“Los problemas ambientales están expuestos en nuestro planeta, y el espacio natural del planeta se ha deteriorado gradualmente debido a años de negligencia y poca comprensión de nuestro medio ambiente. Sin embargo, es importante reconocer que esta indiferencia ya está disminuyendo, y se puede demostrar con nuevas formas de intervención para mejorar nuestro entorno.”

Trigoso Mas & Zabaleta Castro (2018), presentaron su investigación titulada “*La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N°18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas - 2018*”; aprobada por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, que tuvieron como finalidad: “determinación del impacto de la educación ambiental Chachapoyas No. 18288 Institución educativa "Isabel Linch de Rubio" 6to grado protección ambiental-2018”, el diseño de estudio corresponde al pre experimental, la población y muestra son los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio de Chachapoyas, donde concluyeron que:

“El 55.0% de los estudiantes que la educación ambiental opinan que la educación ambiental se encuentra en un nivel deficiente, el 30.0% opina que la educación ambiental se encuentra en un nivel regular, el 15.0% opinan que la educación ambiental se encuentra en un nivel bueno de los estudiantes de la educación ambiental.”

Franco (2018), en su tesis titulada *“Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017”*, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde tuvo como objetivo principal: “determinar la institución de educación inicial No. 032 Niño Jesús de Zárate, San Juan de Lurigancho, Lima, 2017 La relación entre educación ambiental estudiantil y protección ambiental”, su tipo de investigación es básica y de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, su población está conformada por 120 estudiantes, su muestra compuesta por 101 estudiantes, donde concluyo que:

“Los resultados obtenidos por medio del Coeficiente de Correlación de Spearman de 0,328 cuya interpretación es una correlación positiva débil, por lo tanto, permite aceptar la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula a un nivel de significancia menor que 0,05 ($0,001 < 0,05$), es decir, existe una relación estadísticamente significativa positiva entre educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017. Logrado la finalidad del objetivo del estudio.”

Chalco (2012), en su tesis titulada *“Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla”*, aprobada por la Universidad San Ignacio de Loyola, que tuvo como objetivo principal “describir la actitud de los estudiantes de secundaria en una institución educativa en Ventanilla hacia la protección del medio ambiente”, el presente estudio es tipo descriptivo y diseño simple, su población está conformada por 150 alumnos de educación secundaria, la muestra fue probabilístico aleatorio, del mismo modo concluyo que: “En el componente cognoscitivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.”

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Educación ambiental.

2.2.1.1. Definición o concepto:

Según la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2009) la educación ambiental:

“es un proceso de enseñanza filosófica y metodológica, que es muy importante para establecer nuevas opciones para cambiar el entorno. Por eso, creemos que trabajar en educación ambiental es una motivación para asumir riesgos, no solo cuestionando a la sociedad y las comunidades en las que vivimos, sino también a nuestro día a día y a nosotros mismos. Reconocer nuestros valores, la vida diaria y nuestra relación con los demás. Asumir el compromiso de establecer un entorno terrestre en el que estemos ansiosos por sobrevivir y planificar futuros múltiples y posibles.” (pág. 140).

2.2.1.2. Historia de la educación ambiental:

Para Avendaño, Galindo, & Angulo (2012) la aparición de las “nuevas escuelas, el umbral de la educación ambiental comenzó a finales del siglo XIX y principios del XX. Ferrière, Freinet y Ferrer Guardia son otros autores de esta tendencia. El desarrollo de nuevas escuelas ha permitido que las escuelas tradicionales lleven a cabo educación ambiental.”

En 1948, Thomas Pritchard utilizó por primera vez el concepto de educación ambiental. Posteriormente se empezó a generalizar o difundir el uso de este término, lo que implica educación en beneficio del medio ambiente.

En 1949, a solicitud de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se llevó a cabo un estudio global, que mostró la preocupación de las personas por los problemas ambientales y su trascendencia educativa. En 1968, la UNESCO promovió la educación ambiental a través del "Estudio Comparativo del Ambiente Escolar", que estableció algunos principios de educación ambiental que luego se convirtieron en la base de los programas aprobados a nivel mundial. En el mismo año, se estableció el Comité de Educación Ambiental en Inglaterra. En 1971, se creó y anunció el Programa El Hombre y la Biosfera (Programa MAB) como un programa de investigación interdisciplinar, que incluyó los métodos ecológicos como única consideración al

analizar la relación entre el medio ambiente natural y los seres humanos. La conciencia ambiental se extendió desde el medio científico a los habitantes comunes de todos los países. Hasta entonces, la gente no mencionaba el término de Pritchard, que se ha traducido como: “educación ambiental”.

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano fue el evento más importante que marcó el inicio de la educación ambiental global. Este proceso se llevó a cabo en Estocolmo del 5 al 16 de junio de 1972. , Producen diferentes tipos de contaminación, explosión demográfica, agotamiento de recursos, cambios en los procesos ecológicos, etc.

La Conferencia de Estocolmo concluyó con la concreción de 26 principios básicos, el principio N° 19 es el que más importancia debemos darle nosotros, que dice lo siguiente:

“Educar a los jóvenes y adultos sobre los problemas ambientales y prestar la debida atención a los segmentos menos privilegiados de la población es esencial para expandir el comportamiento informado y la base del comportamiento del público, los individuos, las empresas y el público. La comunidad se inspira en su sentido de responsabilidad con el medio ambiente en la protección y mejora del medio ambiente humano. Los medios de comunicación también deben evitar contribuir al deterioro del medio humano, por el contrario, deben difundir información educativa sobre la protección y mejora de sus necesidades, para que el ser humano pueda desarrollarse en todos los aspectos”.

Según el acuerdo de la Conferencia de Estocolmo, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) se estableció en 1973 con el propósito de ayudar y proteger los programas educativos relacionados con el medio ambiente. El plan es rápidamente responsable de identificar las diferencias conceptuales entre la educación y la formación ambiental. Así:

- **La educación ambiental** es una educación que se puede llevar a cabo tanto en el ámbito escolar como no escolar, tiene como objetivo proporcionar a personas de todos los niveles y diferentes edades una base de información y conciencia que pueda impulsar a las personas a utilizar correctamente el medio natural.

- **La formación ambiental** se denomina educación ambiental especial y está dirigida a un grupo de profesionales responsables de la toma de decisiones, urbanistas, funcionarios de gobierno y gestores. El término formación es una guía de responsabilidad social.

La conclusión de la reunión de Estocolmo presentó una recomendación, es decir, el programa internacional de educación ambiental creado en 1975. Los objetivos del programa incluyen “promover el desarrollo y la coordinación del trabajo de investigación para comprender mejor los objetivos”, El contenido y los métodos de la educación ambiental.

Del 13 al 22 de octubre de 1975, la UNESCO organizó el Simposio de Educación Ambiental de Belgrado, evento que marcó un importante avance en la meditación sobre las dificultades de la tierra y la investigación de un marco mundial para el crecimiento educativo. El debate en el Simposio de Belgrado terminó con la formulación de la “Carta de Belgrado”, que es de gran importancia para instar a los seres humanos a repensar el concepto de desarrollo.

Algunos conceptos se consideran en esta carta:

- **Metas ambientales:**
“Mejorar la relación ecológica, incluida la relación entre el hombre y la naturaleza, y entre el hombre y el hombre”.
- **Metas de la educación ambiental:**
“Asegurar que la población mundial comprenda el medio ambiente y esté interesada en el medio ambiente y sus problemas relacionados, y que tenga los conocimientos, habilidades, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente para encontrar soluciones a los problemas actuales y prevenir situaciones futuras”.
- **Objetivos de la educación ambiental:**
Conciencia: Enseñar y ayudar a todas las personas y grupos sociales a ser más conscientes y sensibles a los problemas que genera el medio ambiente y nuestros malos hábitos.
Conocimientos: ayudar a las personas y grupos sociales a asumir una gran responsabilidad por los problemas ambientales y el papel humano en ellos, y obtener una comprensión básica de todo el entorno.

Actitudes: Para lograr que las personas y los grupos sociales tengan un gran interés por el medio ambiente y los valores sociales, los alentamos a participar activamente en la mejora y protección de nuestro entorno natural.

Aptitudes: Ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir las habilidades necesarias para resolver problemas ambientales.

Capacidad de evaluación: Ayudar a individuos y grupos sociales a evaluar medidas y planes de educación ambiental basados en factores ecológicos, sociales, económicos, políticos, estéticos y educativos.

Participación: Ayude a las personas y los grupos sociales a desarrollar un sentido de responsabilidad y a darse cuenta de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas ambientales para garantizar que se tomen las medidas adecuadas al respecto.

Otros eventos que se realizaron en beneficio de la educación ambiental han sido:

Conferencia intergubernamental de educación ambiental Tbilisi, 1977.

Este es el evento más relevante en la historia de la educación ambiental y ha establecido el estándar para guiar el desarrollo del movimiento educativo durante décadas.

Congreso Internacional de Moscú, 1987.

En este caso, se ha determinado que el plan propuesto debe prestar más atención a la relación entre las relaciones humanas y la biosfera en términos de política, sociedad, economía e ideología, por lo que no dudaron en declarar la década de 1990 como “educación ambiental”

Cumbre de Río de Janeiro, 1992.

También conocida como la “Cumbre de la Tierra”, es la reunión más grande de varios rasgos interesados en cuestiones ambientales. De hecho, ocurrieron dos incidentes separados: por un lado, las actividades de los jefes de gobierno de 160 países, por otro lado, 15.000 personas de diferentes movimientos ambientales, algunos de los cuales eran personal no gubernamental, estaban todas interesadas en recaudar advertencia ambiental. Este último se denomina Foro Ciudadano Global de Río 92. El resultado más obvio de la reunión de jefes de estado se especifica en la Declaración de Río, que tiene 27 principios interrelacionados. En este caso, se completaron varios documentos, incluida la Agenda 21. En esta agenda, el Capítulo 36 está dedicado a la educación, la formación y la concienciación. Se han establecido tres áreas de planificación, a saber: el ajuste de la educación a la dirección del desarrollo

sostenible, la mejora de la conciencia pública y la promoción de la formación. Además, se ha firmado un acuerdo sobre la protección de la biodiversidad; el acuerdo de cambio climático, cuyo objetivo es estabilizar la concentración de gases de efecto invernadero en la atmósfera a un nivel que evite efectos peligrosos; y la “Convención de Desertificación” para reducir los efectos de la sequía. En el acuerdo, el 17 de junio de cada año se designa como “Día Mundial de Lucha contra la Desertificación y la Sequía”.

Quizás lo más importante es lo que sucedió en el Foro Global, que ha ratificado 32 tratados, uno de los cuales se llama “Tratado de Educación Ambiental sobre Sociedad Sostenible y Responsabilidad Global”. El tratado estableció por primera vez que la educación ambiental es un tipo de comportamiento transformador. Ver la educación como un proceso de aprendizaje basado en el respeto por todas las formas de vida (no solo la vida humana). (pág. 29)

2.2.1.3. La relación sociedad – naturaleza

Según Basterra et.al. (2014) “para comprender las personas organizadas de la sociedad se conectan con la naturaleza y qué significa instalarse y expandirse, es importante considerar los siguientes factores:

- Se ha demostrado que los humanos son las especies con mayor capacidad para escapar de las fuerzas naturales desde el principio.
- Tienes las habilidades para vivir en varios climas y regiones.
- Puede regular la vida de animales y plantas.
- Maneje los recursos minerales para su beneficio.
- Utilizar la energía de los combustibles fósiles y obtener energía de la naturaleza (solar, eólica, etc.).
- Viaja a través de diferentes ubicaciones geográficas con distancias increíbles y menos tiempo.”

Sin embargo, además de estas cuestiones que hacen que la especie humana siga evolucionando, existen otras actitudes y cuestiones culturales que son tan antiguas como los propios humanos, e incluso amenazan la supervivencia de la humanidad, tales como:

- Capacidades destructivas (guerra, varias armas).
- Actitudes hacia la esclavitud de otros (política, sociedad, religión, otros).

- Concentrar ambiciosamente el “poder” (riquezas, recursos estratégicos, etc.).
- Procesamiento nocivo de investigación para restringir a otros grupos humanos.

Se puede decir que no fue hasta el 1400 de nuestro tiempo que se localizó el comportamiento humano, lo que determinó la prosperidad, ascenso y caída de diferentes culturas, y se produjo una fuerte colisión en las organizaciones de poder de todo el mundo. Hasta cierto punto, el desarrollo de la población está vinculado con un mayor uso de la energía interna del cuerpo (alimentación, funciones de soporte vital).

Pero la sociedad está evolucionando (capacidad de cambiar el medio ambiente, transporte más eficiente, crecimiento acelerado de la tecnología, nuevas maneras de intercambio), cambiando así la relación con el medio ambiente.

Esta transformación y organización de los seres humanos en la sociedad demuestra cómo se han incrementado los problemas ambientales relacionados con el uso y exceso de los recursos naturales, este fenómeno es originado por lo que hoy se denomina desastre ambiental, provocando pérdida de biodiversidad, fragmentación de la biodiversidad. El paisaje y su destrucción en las operaciones mineras; la sustitución del paisaje natural por urbanización, cultivos y áreas de servicio; el uso de combustibles fósiles, diversas formas de contaminación y la creciente búsqueda de riquezas naturales.

Todo esto ha agravado el crecimiento de la asimetría entre ricos y no ricos: la diferencia entre países ricos y pobres ha producido una nueva forma de imperialismo con patrones mundiales completamente diferentes, un futuro lleno de polémica e incertidumbre. El mundo, la tierra y la supervivencia de la humanidad. (pág. 23)

2.2.1.4. El ambiente y la ecología: conceptos

Según Basterra et.al. (2014) “existen diferentes definiciones del significado de medio ambiente o medio ambiente, porque todas dependen del marco filosófico y epistemológico del autor y del entorno histórico, político y social en el que se define.”

Explicación y conceptualización de diferentes autores:

Según el diccionario de la RAE, “la palabra entorno proviene del latín entorno-entis circundante o cercano. En cambio, este significado se incluye en el término medio

ambiente: una serie de ambientes o condiciones ajenas a los organismos vivos que afectan el desarrollo y las actividades de la vida”. RAE (2008).

El entorno se puede conceptualizar como un espacio multidimensional, y su capacidad necesitan de muchas razones, como:

- La estructura del organismo.
- Su composición social.
- Procedimientos en consideración.
- Tus costumbres o hábitos.
- El marco de tiempo a considerar, porque el entorno puede volverse muy pequeño o muy pequeño.

Determinar el tamaño del medio ambiente referenciado no es una cuestión de metodología, sino de terminología. Es la base para comprender la relación entre humanos, plantas o animales y el mundo circundante.

a) Concepto del Ambiente

“A principios del siglo XIX, el medio ambiente recibió significados geográficos y naturales. Fue Charles Darwin quien superó este concepto dar portando su visión orgánica y enfatizando la importancia de estudiar las relaciones entre ecosistemas” (Di Pace et al., 2004). Estos autores insisten en que cuando los objetos (individuos, poblaciones o sistemas) del universo viviente están enfocados o no, el centro de atención es el propósito o sistema, y las cosas que están fuera de ellos se denominan entorno. Este método centrado en especies o poblaciones y sus socios se suele llamar autoecología y puede apuntar a la comprensión del entorno vegetal o animal. Cuando se pretende utilizar un ecosistema (lago, prado, bosque) como una unidad funcional para comprender plenamente el medio ambiente, se puede utilizar otra rama de la ecología para realizar la investigación. Se trata de la cinegética, que estudia la dinámica de todo el ecosistema. Durante el proceso de supervisión. La ecología del paisaje actual tiene un método parecido, pero su conformidad de examen es un espacio o territorio determinado en el espacio y el tiempo, lo que se desiguala del análisis tradicional del ecosistema (como unidad funcional) en la conservacionismo clásica. Otros creen que el medio ambiente es: “un conjunto de factores

físicos, químicos y biológicos que afectan al organismo (...)" (Begon et al., 1986).

"Esto representa un concepto muy similar al concepto que tendrá en el futuro. Es decir, el entorno de un sistema dado está compuesto por elementos que no forman parte del sistema pero que están interconectados con el sistema, constituyendo una relación funcional más amplia que restringe el sistema. Por ejemplo, el sol no es parte del ecosistema, pero emite la energía de salida que regula la estabilidad de la tierra (y de cualquier paisaje). Como es habitual, existen muchas definiciones de medio ambiente y ecología, y cada persona, grupo o institución adoptará la definición más adecuada a la realidad que se está analizando." (Gallopín et al., 1991, pág. 21)

Desde el Congreso de Estocolmo en 1972, el medio ambiente se ha traducido como "un grupo de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales que pueden afectar directa e indirectamente las actividades biológicas y humanas a corto o largo plazo". (González, 1996 pág. 45), Adherir a la creencia de que "el concepto de medio ambiente se entiende como la forma en que representamos los resultados de las interacciones entre sistemas biofísicos y sistemas culturales. Estas interacciones han implicado históricamente diferentes tipos de configuraciones estructurales. Bajo este marco, las personas tienen diferentes, la forma en que expresa su sentido de propósito, establece un concepto progresivo que refleja sus metas y aspiraciones como sociedad, establece conceptos como el desarrollo."

Estas diferentes posiciones indican que el medio ambiente no solo es causado por causas naturales, sino que también está constituido por factores sociales, históricos, culturales y económicos. Por tanto, no debemos mezclar el medio ambiente con la ecología.

b) Concepto de ecología

La palabra ecología se deriva de las palabras griegas oikos (que significa "casa") y logia (que significa "investigación"). Originalmente fue llamado Oecologie por el zoólogo alemán Ernst Haeckel en 1866 y lo definió como el estudio de la relación entre los animales y su entorno.

Desde los inicios de la ecología como ciencia, se han propuesto diferentes definiciones según la posición del autor y su trasfondo histórico y social. Tome algunos de estos autores como ejemplos:

(Andrewartha, 1961) cree que la ecología es el estudio científico de la distribución y abundancia de la vida en la tierra. (Krebs, 1985), modificó la definición y le dio significados más funcionales. Se utiliza actualmente y se considera la ecología como “un estudio científico de las razones que determinan la distribución y abundancia de organismos en la superficie terrestre”. En lo que a él respecta (Ondarza, 1993: 13), agregó: “La ecología es la ciencia que estudia la relación entre los seres vivos y su entorno natural. Una entidad compuesta por plantas que se influyen entre sí en un entorno físico con características definibles.” (Smith Robert L.; Smith Thomas M., 2005: 4), Él cree: “La ecología es la investigación científica sobre la relación entre los seres vivos y el medio ambiente”.

Con el desarrollo del término “ecología” como ciencia, se han fusionado varios términos diferentes. Estos términos se utilizan ahora ampliamente, especialmente en el campo de la gestión de recursos naturales, como hábitats, con “cajas de sistema” y La expresión de “nicho” apareció. Se ha utilizado para integrar las funciones del sistema o más precisamente los elementos del ecosistema.

El Hábitat

Según la propuesta (Odum, 1985), “los hábitats son lugares donde se pueden encontrar organismos. Aunque esta declaración es simple, le permite comprender rápidamente el concepto. Sin embargo, hay que tener en cuenta que esta definición no solo considera la ubicación geográfica, sino que también considera el conjunto de variables ambientales que determinan la ubicación del organismo. En sentido contrario, se puede decir que condiciones como la insolación, la temperatura y la calidad del suelo. Es posible encontrar esa criatura.” Esto es solo parcialmente cierto porque otros factores interfieren con la configuración del medio ambiente: la disponibilidad de semillas o huevos, la historia previa del sitio y otros factores que determinan que el análisis meteorológico (el estudio del medio

ambiente o entorno) sea solo uno. factor. Este instrumento se puede utilizar para configurar, en particular, el ámbito de tierra fértil para trigo u otros granos, para modelar para predecir la propagación de plagas o epidemias, el medio ambiente de individuos o poblaciones, o para modelar procedimientos de desarrollo al analizar riesgos o impactos ambientales.

El Nicho ecológico

Al intentar realizar una investigación de impacto y riesgo ambiental, incluso como un modelo simplificado, el estudio del nicho biológico es muy útil. Como se mencionó anteriormente (Odum, 1962), a los efectos de una interpretación especial, los nichos de mercado son las profesiones de los individuos en el medio ambiente, similares a los elementos de servicio proporcionados en las páginas amarillas del directorio de la ciudad (directorio telefónico). Zapateros, fontaneros, abogados y ferreterías serán las paredes. El número de profesionales en cada área indicará la “escala del nicho de mercado”, que está relacionada con el tamaño de la población de la ciudad. En términos generales, se pueden utilizar las sugerencias de Odum, aunque no se puede ignorar la diversidad de definiciones del término. (Grinnell, 1917 y 1928) “creen que nicho es el modelo de distribución de la especie, en el que los organismos ocupan diferentes hábitats según las necesidades específicas de la especie (condiciones físicas, químicas y biológicas).” Es más cercano al concepto de hábitat que se ha explicado o se puede llamar el concepto de nicho espacial (el mapa de distribución del cultivo de naranja en Argentina, que indicará el nicho de la especie de naranja, porque implica condiciones de suelo, clima, etc.). “Elton publicó su trabajo sobre ecología animal en 1927, en el que el concepto de nicho se centra en la interacción de los individuos en la red trófica, por lo que el nicho nutricional explica la función de los organismos en el medio desde la perspectiva del flujo de energía., O en otros palabras: quien come a quien. Según la definición que se da a continuación, el concepto de nicho se ha abandonado durante décadas.” (Hutchinson, 1957). El concepto de nicho más tarde denominado supervolumen. Cree que para comprender plenamente el nicho ecológico de un organismo, hay que imaginarlo suspendido en un supervolumen, pasando por innumerables ejes, cada eje

uno de los cuales es una variable ambiental. Debido a la gran cantidad de información requerida, esto lleva a la idea de que es imposible establecer un nicho ecológico. Sin embargo, en realidad, no todos los factores tienen el mismo peso y puede haber factores clave que determinen la ubicación de los organismos en el medio ambiente (Odum, 1962). Para sintetizar esta sección, se muestra cómo los diferentes conceptos de medio ambiente, ecología y otros términos han evolucionado desde mediados del siglo XIX. (pág. 27)

2.2.1.5. Problemas ambientales en la actualidad

Para Delgado (2012) “desde que aparecieron los humanos en nuestro planeta, ha habido una interacción entre los humanos y el medio ambiente. Esta interacción inherente al desarrollo humano aumenta la capacidad de modificar la relación entre éste y el entorno natural y el entorno creado por él (entorno sociocultural), provocando así su cambio.”

En este sentido, el lugar más diferente entre la sociedad actual y la sociedad anterior es la aceleración de los cambios ambientales provocados por la revolución científica y tecnológica: sus enormes características y la universalidad de ciertas consecuencias. Estamos en la era del entrenamiento.

Esta situación requiere una conciencia global y nacional de este problema, y se deben tomar algunas medidas para establecer una nueva relación entre cada persona y sus pares y el entorno natural. En este caso, la educación debe jugar un papel fundamental en la promoción del desarrollo de nuevos comportamientos personales.

Como conjunto de sistemas naturales y sociales de los que dependen los seres humanos y otros organismos para sobrevivir, el medio ambiente incluye tanto recursos naturales como recursos y productos artificiales que satisfacen las necesidades humanas. El entorno natural está compuesto por cuatro sistemas estrechamente relacionados y en constante cambio: atmósfera, hidrosfera, litosfera y biosfera.

El entorno social incluye los grupos humanos, la infraestructura material establecida por los humanos, las relaciones de producción y las instituciones generales, que expresan las formas organizativas y funcionales de la sociedad

humana para satisfacer las necesidades de alimentación, vestido, salud, educación y trabajo. Cuando se satisfagan estas necesidades básicas, las personas perseguirán metas más altas; para ello, utilice su experiencia y contribuciones de la ciencia y la tecnología para lograr un mayor nivel de vida y bienestar.

El deseo de satisfacer las diversas necesidades humanas y el rápido crecimiento de la población, a través del consumo indiscriminado de recursos, o superando indirectamente su capacidad para absorber los desechos causados por las actividades humanas, ha ejercido una mayor presión sobre el medio ambiente natural. Una situación similar ocurre cuando el desempleo, la distribución injusta de la riqueza generada y la forma de organización social provocan pobreza y sufrimiento en todas las clases sociales. (pág. 19)

2.2.2.5.1. Particularidades: causas y consecuencias

Para Delgado (2012) en algunos casos:

“La presión es tan severa que amenaza la estabilidad de la biosfera. Esto sucede cuando la capa de ozono estalla, el consiguiente efecto invernadero o el calentamiento de la superficie terrestre. También hay contaminación de ríos y océanos, destrucción de paisajes urbanos, discriminación racial y otros problemas de orden social.”

Hay varios problemas, algunos de los cuales tienen consecuencias planetarias. Esta situación es el impacto de determinadas actividades humanas sobre el clima, los bosques y la destrucción de determinadas especies animales. Otros problemas son solo regionales o locales. Por tanto, existen problemas comunes a algunos países, pero los problemas a los que se enfrentan suelen ser diferentes según se trate de un país en desarrollo (o país subdesarrollado) o de un país desarrollado (país industrializado).

Muchos países en desarrollo padecen dos tipos de problemas ambientales: problemas causados por el subdesarrollo y problemas causados por ciertos programas de desarrollo alternativo. Por lo tanto, los habitantes de varios asentamientos humanos viven en malas condiciones de vida, saludables y nutricionales, y son extremadamente vulnerables a desastres naturales, como inundaciones, destrucción de árboles por desnutrición y baja productividad laboral. Es una característica del subdesarrollo.

Sin embargo, debido a la adopción de estrategias de desarrollo inapropiadas o mal planificadas, el medio ambiente también se ha deteriorado, lo que ha provocado el rápido agotamiento de ciertos recursos y la contaminación ambiental. Ya sea industrializado o no, muchos países se enfrentan a problemas ambientales debido a la innovación tecnológica. Estos países no consideraron el impacto de estas innovaciones en el medio ambiente: en general, los principales problemas que deben superarse son la contaminación industrial, la sobreexplotación de recursos y los problemas socioculturales propios de las grandes ciudades.

Por ejemplo, la Ciudad de México es un ejemplo. Según datos de 2008, la ciudad tiene cerca de 9 millones de habitantes. Según la población del estado de México, la población del área metropolitana alcanza aproximadamente los 24 millones. Los datos provienen del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). México DF. Esta es una gran ciudad con una grave contaminación ambiental. La valla o zona central percibirá una especie de neblina, que puede provocar irritación ocular, según el tiempo de exposición. El "eco-taxi" con gasolina sin plomo puede paliar esta situación, y sería mejor si se utilizara gas natural.

Sao Paulo también tiene un problema similar: su área metropolitana tiene una población cercana a los 19 millones, donde la contaminación del aire se acompaña de la contaminación del agua y el suministro insuficiente de agua potable.

Si un plan de desarrollo está mal formulado en cualquier país, el impacto sobre el medio ambiente suele depender de los siguientes aspectos: la disminución de la calidad o cantidad de los recursos minerales en suelos y bosques, ríos y lagos; contaminación química causada por el uso de pesticidas y detergentes; Contaminación física con propiedades térmicas, sedimentación, ruido y destrucción de paisajes naturales.

Las consecuencias de una planificación del desarrollo inadecuada pueden deberse a dos razones: efecto de interferencia y efecto de agotamiento. Los efectos de interferencia pueden reducir los niveles de productividad o afectar la salud mental, social o física. Esto se debe a cambios en el entorno natural o social, por un

lado, contaminación del aire o del agua, contaminación del suelo, por otro lado, conflictos entre grupos sociales, discriminación económica y cultural, etc.

Es probable que los ecosistemas naturales y los sistemas sociales absorban diversas presiones impuestas sobre los ecosistemas naturales, pero no son posibilidades ilimitadas, pero cuando se superan ciertos límites, pueden causar graves problemas ambientales. Por tanto, cuando una actividad reduce la cantidad de recursos disponibles en el futuro, se produce un estado de agotamiento. Los métodos de producción o uso de recursos derrochadores e irrazonables acelerarán la tasa de consumo. Por ejemplo, debido a la falta de comprensión de la duración de las reservas mundiales, el desperdicio de combustibles fósiles (petróleo) se ha convertido en un motivo de gran preocupación. (pág. 21)

2.2.2.5.2. *Acuerdos internacionales*

Para Delgado (2012) “hace unas dos décadas se inició el debate sobre la relación entre medio ambiente y desarrollo. Inicialmente, la gente creía que debía haber una oposición entre las cuestiones ambientales y los objetivos de desarrollo.”

El propósito de resolver los problemas ambientales es reducir la contaminación y preocuparse por la conservación, en este sentido el desarrollo se reduce a un aumento del producto nacional bruto. Desde entonces, se han realizado grandes avances. La definición de medio ambiente se ha ampliado para incluir algunos elementos específicos de los países en desarrollo, que se derivan principalmente del subdesarrollo y la pobreza. Por otro lado, las cuestiones de desarrollo se ven cada vez más desde la causalidad socioeconómica de las cuestiones de desarrollo. Por tanto, se debe encontrar una solución que tenga en cuenta el concepto más amplio. Se ha comprobado que los temas de desarrollo y ambientales deben abordarse al mismo tiempo, porque los esfuerzos para fortalecer y proteger el medio ambiente deben planificarse y organizarse de manera integral e integrada.

Este entendimiento muestra que los países no tienen que elegir entre el desarrollo y el medio ambiente, por lo que enfrentaremos el dilema equivocado. Lo que tenemos que elegir es la calidad o tipo de desarrollo que queremos adoptar. Por tanto, el medio ambiente debe ser considerado como un aspecto necesario del desarrollo, porque las metas y estrategias relacionadas con el medio ambiente y el

desarrollo deben complementarse entre sí. Este intercambio de preocupaciones y tareas ha llevado a la formulación de una serie de objetivos. Estos objetivos pueden resumirse en: satisfacer las necesidades humanas básicas, mejorar las condiciones de vida, promover continuamente el desarrollo, respetar la asimilación planetaria y responder a la posibilidad de la biosfera, de manera racional. gestión de recursos y desarrollo de consideraciones Actividades que satisfagan las necesidades de las generaciones futuras.

Para lograr estos objetivos, se deben formular nuevos estándares nacionales e internacionales y se debe formular una estrategia verdaderamente global. El entorno de gestión es una parte importante de este esfuerzo conjunto. La premisa es considerar el medio ambiente en el proceso de toma de decisiones sociales de cada escalón del departamento administrativo.

Con este sistema, el desarrollo puede continuar, cumplir con los requisitos del medio ambiente y contribuir al bienestar de las generaciones presentes y futuras. La gestión ambiental eficaz depende del apoyo de muchas instituciones y de las contribuciones de varias disciplinas; requiere estándares integrales de toma de decisiones basados en la comprensión de la conexión entre el hombre y la naturaleza.

Del 3 al 14 de junio de 1992 se llevó a cabo en Río de Janeiro la Cumbre de la Tierra o Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, en la que se discutió la relación entre medio ambiente y desarrollo.

La convocatoria de esta reunión requiere más de dos años de preparación, pero los resultados no parecen ser muy importantes. Es necesario firmar un compromiso político con el jefe de Estado para corregir el patrón de desarrollo, erradicar la pobreza y reconciliar al hombre y la naturaleza.

Los “21 Planes” acordados en la etapa preparatoria tienen como objetivo determinar las prioridades, metas, actividades y medios de implementación del desarrollo sostenible global de 1992 a 2000, pero esto no implica compromisos específicos excepto los siguientes: países industrializados El consenso propuesto es que Los países industrializados están dispuestos a aportar el 0,7% del PIB como contribución o asistencia al desarrollo, aunque no existe una explicación específica al respecto. También acordó establecer una Comisión de las Naciones Unidas para

el Desarrollo Sostenible (CNUMAD) y firmó la Declaración de Río, que estipula 27 principios básicos para la conducta de varios países en el campo del medio ambiente y el desarrollo. (pág. 21)

2.2.2. Conservación del medio ambiente

2.2.2.1. Definición o concepto

Para Trigos & Zabaleta (2018) “la protección es el mantenimiento o conservación de algo, y su clara misión es ser satisfactorio, mantener su calidad, forma, etc. por completo. Al mismo tiempo, el concepto se utiliza ampliamente en campos como el medio ambiente, la biología y la industria alimentaria.” (pág. 35)

2.2.2.2. Bases legales

Para la educación (2019), estos son las bases legales:

“El numeral 22 del artículo 2º de la Constitución Política del Perú:

Establecer el derecho de todas las personas al disfrute de la paz, la tranquilidad, el tiempo libre y el descanso, y un entorno equilibrado y adecuado para desarrollar su propia vida. Asimismo, el artículo 67: obliga al Estado a determinar la política ambiental nacional y promover el uso sostenible de sus recursos naturales.

La Decimonovena Política Nacional del Acuerdo Nacional de Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible de 2002: Se determina que el estado fomentara la intervención responsable y comunicada del sector privado y la sociedad civil en la toma de decisiones ambientales y monitoreará su cumplimiento, y sensibilizará sobre el medio ambiente.

El inciso “v” del Título Preliminar de la Ley N° 26842, Ley General de Salud: Se determina que el Estado tiene la responsabilidad de monitorear, proteger y atender la desnutrición y salud mental de la población, la salud ambiental y los problemas de salud de los discapacitados, niños, adolescentes, madres y niños. Asimismo, el artículo 103 establece que la protección del medio ambiente es responsabilidad del Estado y las personas naturales y jurídicas, y las personas naturales y jurídicas están obligadas a mantenerla dentro de los estándares establecidos por la autoridad sanitaria competente.

Los incisos “g” del artículo 8º e inciso “b” del artículo 9º de la Ley N° 28044, Ley General de Educación: Como uno de los principios educativos, se ha establecido sucesivamente “Conciencia ambiental, respeto, cuidado y protección del

medio natural como garantía de vida y desarrollo”, y “El propósito de la educación es contribuir a la formación social” para superar la pobreza y promover el desarrollo sostenible del país”.

El artículo 127° de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente: Desarrollar lineamientos para políticas nacionales de educación ambiental.

El inciso “j” del artículo 6°, el inciso “g” del artículo 9° y el artículo 36° de la Ley N° 28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental: Considerar la formulación sucesiva de “Recomendaciones en Investigación y Educación Ambiental” como uno de los medios de gestión y planificación ambiental; una de las funciones de la Administración Nacional Ambiental es promover la educación ambiental y la participación ciudadana en todos los niveles; finalmente, es el objetivo de la política nacional de educación ambiental.

El numeral 3.3 del artículo 73° de la Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades: Determinar que el municipio tiene la responsabilidad de promover la educación e investigación ambiental en el ámbito local, y fomentar la participación ciudadana en todos los niveles.

El inciso “e” del artículo 53° de la Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales: Se estipula que los gobiernos locales deben promover la educación e investigación ambiental a nivel local, y alentar a los ciudadanos en todos los niveles a participar.

El inciso “o” del artículo 7° del Decreto Legislativo N° 1013, Ley de Creación, Organización y Funciones del Ministerio del Ambiente: Una de las funciones específicas del MINAM es promover la participación ciudadana en la toma de decisiones de desarrollo sostenible y cultivar una cultura ambiental nacional.

La Resolución Suprema N° 001-2007ED que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2021: Establecer que todas las personas comiencen a desarrollar su potencial desde la niñez, ingresen a un mundo alfabetizado, resuelvan problemas, practiquen valores, sepan seguir aprendiendo, asuman los derechos y responsabilidades de la ciudadanía, y contribuyan al desarrollo de la comunidad y del país combinando sus culturas y culturas Capital natural que contribuye al progreso del mundo.

El literal “c” del inciso 5.3 del artículo 5° de la Ley N° 29664, Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres: Se estipula que el sistema educativo nacional debe establecer herramientas y mecanismos que aseguren la formación de una cultura de prevención entre las entidades públicas, privadas y la ciudadanía en general como pilar básico del desarrollo sostenible y la internalización de la gestión del riesgo de desastres.”

El Eje de Política 3.2. de la Política Nacional del Ambiente, aprobado por Decreto Supremo N° 012-2009-MINAM: Establezca las siguientes pautas de política:

- a) Promover una cultura y estilo de vida que responda a los inicios de viabilidad,
- b) Incorporar la investigación e innovación, el espíritu empresarial, la participación, la ecoeficiencia y el desarrollo de capacidades en buenas prácticas ciudadanas en el sistema educativo nacional para evaluar y gestionar el patrimonio natural de manera sostenible y responsable; y
- c) Promover la obligación social ambiental y la eficiencia ecológica de las personas, familias, empresas e instituciones, así como la intervención ciudadana en la toma de decisiones públicas de seguridad.

El artículo 2° del Decreto Supremo N° 009-2009-MINAM, que aprueba Medidas de Ecoeficiencia en el Sector Público: Al utilizar menos recursos y tener menos impactos negativos en el medio ambiente, es necesario tomar acciones para permitir la mejora continua de los servicios públicos.

Artículo 4.4 de la Fundación Nacional de Diseño Curricular y Lineamientos aprobados por Resolución Ministerial No. 440-2008-ED: Decidió utilizar cuatro ejes curriculares de manera horizontal en todos los procesos docentes para asegurar una formación integral: aprender a ser persona, aprender a vivir (Convivencia, conciencia cívica, conciencia ambiental), aprender a aprender, aprender a hacer cosas. Asimismo, en 4.5, determina que la educación ambiental es uno de los temas horizontales.

Las acciones estratégicas 7.6, 7.7 y 7.8 del Plan Nacional de Acción Ambiental - PLANAA Perú 2011-2021, aprobado por Decreto Supremo N° 014-2011: Determinar fortalecer la aplicación de métodos ambientales en las instituciones

educativas en el marco de la educación para el desarrollo sostenible. También es necesario crear oportunidades para que la ciudadanía participe en la gestión ambiental. De manera similar, es necesario adoptar perspectivas transculturales y de género en la gestión ambiental para crear oportunidades para integrar a las comunidades indígenas y campesinas en la sociedad.

El capítulo 6.3.A del Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021, aprobado mediante Decreto Supremo N° 054-2011PCM: A través de un enfoque integral de ecosistemas y medio ambiente, para brindar a las personas una buena calidad de vida y salud a largo plazo, se establecen como metas nacionales carreteras y ecosistemas funcionales, la protección y el uso sostenible de los recursos naturales y la biodiversidad. (pág. 11)

2.2.2.3. La sostenibilidad en perspectiva histórica

Según Basterra et al. (2014, citado por Brundtland, 1987) han pasado más de dos décadas desde que el concepto de sostenibilidad:

“Apareció en la agenda política y en la vida cotidiana de formas sugerentes y prometedoras. En particular, la popularidad de esta idea y la elocuencia del “desarrollo sostenible” se han atribuido al informe nuestro futuro común. Su éxito prueba la conocida definición de desarrollo sostenible que proporciona. Debido a su ambigüedad, se aplica a cualquier tipo de propaganda política, compromiso del sistema político, estrategia empresarial o producto de mercado.”

Sin embargo, el debate sobre la viabilidad de la muestra de crecimiento actual no debe hacernos olvidar que la “filosofía” de la viabilidad como vida o actitud hacia el mundo es una teoría milenaria que antecede a las preocupaciones ecológicas contemporáneas. Ya existe, y su raíz está en los principios básicos de la humanidad. Hay ideas en casi todas las culturas. De hecho, muchos documentos sobre cómo avanzar hacia un estilo de vida más sostenible 6 no implican accidentalmente un patrón de uso del medio, bajo el cual la cultura rural tradicional se ha popularizado y sigue vigente en diferentes partes del mundo. El planeta aún recuerda las propuestas de las escuelas filosóficas durante miles de años.

Si inicialmente concebimos la sustentabilidad de manera simple como un equilibrio duradero entre las necesidades humanas y la posibilidad de aportar recursos materiales, entonces se puede decir que hay más o menos posibilidades a lo

largo de la historia Experiencia comunitaria continua. Por supuesto, la pluralidad de estas prácticas se limitan al entorno local y la autosuficiencia forzada, ya sea en una sociedad estable o en una sociedad móvil (nómada).

“Por otra parte, asimismo son más capaces a las fluctuaciones climáticas, como afectar la productividad de cultivos o bosques. De manera similar, el aislamiento de algunas de estas sociedades ha comprometido su propia sostenibilidad y los casos de colapso ecológico no son infrecuentes” (Tainter, 1988; Diamond, 2006). A medida que la guía de agrupación industrial y la racionalidad científica y tecnológica sustituyeron a otro tipo de sabiduría asociada al uso directo de la tierra, estas sabiduría comenzaron a desaparecer. La “cultura regional” es una cultura forjada en el entorno local. Tiene sus raíces en el proceso de coevolución con el proceso ecológico durante cientos de años (o incluso miles de años). Están perdiendo su poder y necesitan una racionalización y reducción. del entorno geográfico (y sus recursos) “Cultura Universal”. Sistema cognitivo analítico y cuantitativo. De esta forma, se ha iniciado el proceso de pérdida simultánea de biodiversidad y diversidad cultural (incluso esta última tiene una tasa de pérdida mayor que la primera).

En la Europa moderna, B. Marquardt tiene el primer derecho de desarrollo sostenible preindustrial en una mansión feudal, y sigue el precedente del derecho privado del condado de Kibourg (Suiza) en 1536. En esta ley, se insta a los agricultores a no utilizar más leña y las “necesidades ... para que nuestros hijos y nietos también puedan disfrutar de la madera (del bosque)” (Marquardt, 2006). Algunas de estas reglas incluyen precedentes más directos en estudios de manejo forestal en el siglo XVIII o movimientos naturalistas y conservacionistas a fines del siglo XIX y principios del XX (Jiménez Herrero, 1996), y proporcionan un cierto grado de ciencia para el desarrollo futuro de acuerdo con. Se utiliza para configurar una gama más amplia de ideas.

En el pensamiento económico económico más específico, autores como T. Malthus o J. Stuart Mill han advertido sobre problemas relacionados con el desequilibrio entre población y recursos (para En el primer caso), y la necesidad de estar en un estado de equilibrio. En segundo caso, se hace un intercambio entre las necesidades humanas y las posibilidades ambientales. Pero no fue hasta mediados del siglo XX que fue necesario ampliar la atención a los límites de toda la biosfera

para apoyar el desarrollo humano. Varios estudios e informes, algunos de los cuales son reconocidos equipos de investigación encargados por organismos oficiales, advierten que las tendencias exponenciales que representan las características económicas y demográficas mundiales (especialmente debido a la promoción generalizada de la industrialización en el siglo XIX) pronto aparecerán en el futuro. el medio ambiente general de la tierra colapsará. En pensamientos económicos más específicos, como el autor de T. Entre los documentos que tratan estos temas, el informe “Límites de crecimiento” (también conocido como “Informe de pastizales”) causó un gran impacto y atrajo la atención de grandes organizaciones internacionales. La primera conferencia internacional se celebró al mismo tiempo que el informe. El trasfondo de la conferencia fue la preocupación por el estado de los ecosistemas terrestres. (pág. 46)

2.2.2.4. El desarrollo sostenible

Según Basterra et al. (2014) en las últimas dos décadas:

“El desarrollo sostenible se ha transformado en una alternativa de consenso al modelo de desarrollo económico dominante, y ha sido aceptado casi unánimemente por la sociedad y la política. Esta expresión no está libre de graves y valioso oposiciones y anfibologías. La aceptación coincidente de la manifestación sostenible en los sectores académico, comercial, político, institucional y cívico es sin duda cuestionable. Una comprensión clara del impacto real que tiene o debería tener la sostenibilidad no se ha apoyado claramente no solo en la “envoltura” del medio ambiente, sino también en los bienes, la técnica, el estilo de vida y más. En cierto sentido, en una forma de pensar, percibir y valorar nuestra relación con el entorno.”

Restringir con precisión el medio ambiente a jurisdicciones específicas y distinguirlo de temas como la economía, la industria, la energía, la planificación urbana, la salud o la educación en sí es claramente un síntoma del grado de confusión. En gran medida, la gente ha llegado a un llamado consenso sobre el desarrollo sostenible a través del uso de un lenguaje muy especial, sin dimitir a alguna verificación ideológico sobre él. El crecimiento sustentable se ha cambiado en un símbolo de la meta-historia del ambientalismo. La historia es un contenido estándar y digerible que todos pueden aceptar, y también puede satisfacer un punto de vista trascendental e irreconciliable por la forma en que percibe y razona los temas ecológicos. (Naredo, 1996; Leff, 2004; Fernández Durán, 2009). Además, mucha

gente sostiene que el desarrollo sostenible y la conciencia ecológica son el resultado de conquistas modernas e incluso signos evidentes de progreso.

De esta forma, no solo ayuda a anestesiarse el posible (necesario) debate sobre algunas palabras obsesivas en el imaginario colectivo (como desarrollo o crecimiento), sino que también ayuda a fortalecerlas y apoyarlas desde la perspectiva ambiental actual. Según palabras del periodista argentino S. Federovisky (2013: 26), se hizo una simple enmienda al sistema económico dominante, “Todo, desde la Eco ciudad de Río de Janeiro en 1992 hasta ahora, incluido el pensamiento y el pensamiento de los peregrinos. El establecimiento al estilo utópico de un consumo No es una sociedad que requiera variables. Esto se hace en el marco del capitalismo puro y simple”.

“Por tanto, el desarrollo sostenible se ha convertido en un vocabulario supersticioso, que ha sido subestimado en el discurso político, y que se ha utilizado muchas veces como bautismo a la imagen de muchas iniciativas comerciales y políticas. Estas iniciativas comerciales y políticas, desde un nivel profundo, no han tomado el medio ambiente el problema se considera como el problema central. El debate sobre el desarrollo humano. Al igual que la idea de sostenibilidad, el desarrollo sostenible ha dado lugar a innumerables explicaciones, que en este caso se duplican. Por tanto, aparece como un nuevo símbolo cultural (por supuesto, impulsado desde un ámbito institucional superior), que encarna la contradicción típica de la era posmoderna” (González, 2007, pág. 31). En este caso, se toma la naturaleza como objeto. El relativismo, trivialización o mercantilización del acusado en el discurso político y su uso diario.

La razón del éxito es la adaptación de múltiples herramientas y estrategias, que en principio parecen trabajar hacia sistemas de producción, prácticas de consumo o patrones territoriales más sostenibles (al menos se puede inferir de sus expresiones y objetivos inferidos). Según E. García (2005), “en la parte empírica de la sostenibilidad, esta fructífera tendencia puede responder a la siguiente hipótesis: “Mientras el plan operativo esté claramente definido y aplicado, indirectamente puede aclarar los supuestos conceptuales adoptados temporalmente”. No en vano, además de la definición de estrategia, el diseño de indicadores utilizados para evaluar

las tendencias de los problemas y su seguimiento también ocupan un lugar muy importante.”

Por la misma causa, la viabilidad se ha convertido en parte de las finalidades admitidos principalmente por las políticas económicas, planes de crecimiento, urbanismo, etc., al menos de nombre. En la heterogeneidad de todas estas propuestas, se hace referencia al desarrollo sostenible como la gran esperanza, el mantra, la solución mágica o el borde del círculo para lograr beneficios económicos, metas de justicia social y reconciliación de la conservación de la naturaleza. Cómo y cómo hacerlo. Ya no existen planes, programas, políticas, actividades o iniciativas diseñadas para demostrar el cumplimiento de requisitos ecológicos y ambientales que no sean atractivos para el desarrollo sostenible.

La mayor confusión puede estar en la interpretación amplia de voces sostenibles. En este sentido, y a elegir entre muchas posibilidades de interpretación, se puede entender que el desarrollo humano debe ser sostenible con el apoyo proveedor de bienes y servicios, especialmente el desarrollo sostenible de los medios de vida de las personas, es decir, el sistema natural (Biosfera). Por el contrario, otra explicación sugiere que el modelo de desarrollo humano puede y debe mantener los mismos principios, metas o medios que sustentan el desarrollo. En el segundo caso, se cree que al corregir los daños e impactos ambientales y sociales, no es necesario realizar cambios sustanciales en el modelo de desarrollo. Se puede ver que serán dos interpretaciones diferentes y casi opuestas. En primer lugar, esto supondrá un cambio importante en el modelo actual, y posiblemente un replanteamiento de muchas de las lógicas colectivas que sustentan y dan sentido a nuestra forma de vida. La segunda hipótesis tiene una evidente continuidad en el tratamiento de nuestro entorno y actitudes hacia los temas ambientales y sociales, y no va más allá de ciertas modificaciones que no desafían los pilares de los modelos tradicionales de desarrollo.

Respecto a esta ambigüedad semántica, S. Latouche (2008) señaló que “la expresión del desarrollo sostenible presenta dos “trampas” o contradicciones lingüísticas:

- *El desarrollo sostenible como oxímoron*, es una especie de contradicción como el desarrollo del crecimiento económico (de ahí la necesidad de consumir recursos y servicios ambientales), y puede expandirse

indefinidamente en un mundo cerrado y cerrado en relación a los flujos materiales y recursos. comunicarse con.

- *El desarrollo sustentable* es una especie de presión porque busca llenar los vacíos en temas ecológicos con una voz sustentable, por lo que cuando el desarrollo debe incluir implícitamente esta idea, no se necesitan adjetivos. El desarrollo debe tener condiciones innatas, ser ecológicamente factible y reportar una mejora cualitativa en los niveles de vida, de lo contrario irá en contra del objetivo del bienestar humano. Esto demostrará su reduccionismo económico. Por tanto, Latouche (2008: 114) cree que “si el desarrollo es realmente un crecimiento autosostenido, entonces es superfluo atribuir el calificativo a la sostenibilidad”.

En este sentido, muchos autores intentan explicar de manera integral el desarrollo sostenible que puede ser más o menos identificable en diversas posiciones.

Para García (2005) de acuerdo con muchas otras “formas de razonar sobre cuestiones ecológicas, las tres posibles derivaciones semánticas del concepto están bien diferenciadas y sintetizadas. Ahora las resumiremos:

- *Como crecimiento sostenible*. El desarrollo sostenible constituirá una nueva fase de expansión (“conciencia ambiental”) en la era industrial actual, con el objetivo de mantener el crecimiento económico, ya que se entiende que esto eliminará los desequilibrios y corregirá los impactos ambientales (inversiones en tecnologías ecoeficientes). Las características de este enfoque sostenible son débiles. Se basa en herramientas convencionales de la economía y el mercado para lograr estos objetivos.
- *Como estado estacionario*. El desarrollo sostenible se entenderá como una nueva etapa histórica, en esta etapa, sin aumentar el tamaño de las entidades económicas, se da prioridad a la mejora del bienestar. Mejora la vitalidad, se convierte en una estrategia de vida, tiene claras connotaciones morales y tiene un sistema tecnocrático y centralizado de toma de decisiones y acción política. Se basa en un alto grado de preocupación por la sostenibilidad. Propone métodos para medir físicamente el impacto de la economía y los recursos naturales (ver Aguilera Klink y Alcántara, 1994; Cosntanza et al., 1999; Martínez-Alier, 1999).

- *Como conservacionismo bioeconómico.* La idea de desarrollo sostenible se considera contradictoria (emociones ambivalentes). Incorpora la evaluación de recursos a través del conflicto social (ecología política). Su idea de sostenibilidad se concibe en un sistema de democracia, igualitarismo, participativo y descentralizado. Sus principios importantes son la autosuficiencia y el rechazo de la extravagancia y el desperdicio (ver Riechmann, 2004, 2006; Linz et al., 2007; Sempere, 2008; Ridoux, 2009).”

Esta divergencia y los muchos otros conceptos y perspectivas diferentes que aplican el concepto de sostenibilidad a otra forma de desarrollo pueden ser bien recibidos hasta cierto punto si posteriormente conduce a un concepto integral, amplio y multidimensional. Debe entenderse la sostenibilidad. Hemos visto en diferentes interpretaciones que se proporcionan elementos comunes, otros elementos pueden negociarse y otros elementos son obviamente opuestos. Sin embargo, la diversidad explicativa no puede estimular el diálogo y la integración ideales. Es precisamente la falta de reflexión y autocrítica. Para Sánchez (2012) la razón de esto es que: “se implementa desde la perspectiva del sistema de arriba hacia abajo, y no ha suscitado debate social. Cuando el foco está en la localidad, porque puede ayudar a concretar y delegar acciones y recomendaciones, y se ha considerado como un área de acción, se ha reflejado a escala global, por lo que hay pocas experiencias exitosas.”

Si las instituciones e instituciones oficiales que apoyan y promueven el desarrollo sostenible no exploran a fondo las razones y razones para apoyar la insostenibilidad del modelo de desarrollo actual, será difícil lograr un verdadero desarrollo sostenible, porque generalmente hace lo contrario: proporcionar más argumentos para consolidar el concepto clásico de pensamiento de desarrollo. Por tanto, además de la sostenibilidad, si bien se pueden promover principios como el crecimiento, la competitividad, la eliminación de aranceles, el mantenimiento de un mercado libre global compatible con la OMC, o el sector privado sobre el sector público, se siguen promoviendo estos principios. Contradice el concepto de sostenibilidad. En un intento de “apostar” por el desarrollo sustentable sin cambiar esencialmente las proposiciones centrales del pensamiento económico tradicional, esta conspiración ha permitido que esta expresión gane el apoyo de los departamentos más conservadores y principales. Quizás el argumento que mejor respalda la supuesta compatibilidad entre desarrollo (reducción del crecimiento económico) y protección

de la naturaleza es que se basa en la desmaterialización de la economía y, una vez que el crecimiento alcanza un cierto nivel, lo beneficiará.

La idea de desarrollo sustentable tiende a ser difundida en las grandes instituciones internacionales, y en estas instituciones, por la influencia de sus decisiones y medidas, estas instituciones tienen mayores poderes (por ejemplo, considerando a quienes apoyan y aseguran el funcionamiento “correcto”). Grandes organizaciones). La situación económica y geopolítica actual: el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial o la Organización Mundial del Comercio) está lejos del concepto de sostenibilidad o del concepto amplio e inclusivo de sostenibilidad. Por tanto, ¿qué deberían decir las grandes empresas multinacionales y los grupos de presión empresarial sobre la idea de sostenibilidad? El Informe Brantland es la principal base ideológica de este reformista, un concepto de desarrollo no muy excesivo. En esta visión crítica, aunque se admita oficialmente que el uso de recursos y sistemas de soporte vital está restringido, no cuestionará el modelo de crecimiento económico ilimitado, ni cuestionará la existencia, necesidad o conveniencia del propio crecimiento económico. La razón del crecimiento es que los países, regiones o sociedades pobres necesitan poder obtener patrones de consumo y bienestar material, que actualmente se consideran características de los países desarrollados.

En definitiva, detrás de todo lo que venimos señalando sobre el desarrollo sostenible hay una estrategia universal que parece implementarse en diferentes contextos territoriales. Se volvió a plantear un proyecto general de homogeneización, que obviamente cubre temas ambientales, pero solo aumentará la dependencia del Sur del Norte. Por otro lado, el proyecto propondrá que las intervenciones o el uso del potencial natural, cultural, características, valores o limitaciones del territorio sean fuera de línea, y todos los procesos de desarrollo humano deben mantenerse sobre esta base. En definitiva, un modelo de desarrollo sustentable universal puede promover la duplicación de un mismo sistema que produce insostenibilidad, o puede ser un garante más del statu quo geopolítico global, aunque claramente tiene objetivos ambientalistas.

Desde un criterio de sostenibilidad de gran alcance, el crecimiento humano debe darse cuenta como una definición más amplia, en el que muchas causas aisladas están involucrados en el modelo de crecimiento financiero actual. Por tanto, su

búsqueda de diferentes finalidades no solo la actitud de gasto material cambió el rol de la naturaleza en nuestro estilo de vida (cosas más que recursos económicos) y nuestras obligaciones reales (deben reflejarse en los siguientes aspectos) de carácter. Momento actual). Esta visión debe resolver el problema del desarrollo de los diversos orígenes culturales encarnados en el desarrollo. El concepto de desarrollo sostenible es, evidentemente, un término polisémico. Aunque dificulta la definición precisa y coherente del concepto de desarrollo sostenible, en cualquier caso, se utiliza un modelo único para simplificar los objetivos de desarrollo, que son universalmente aplicables y extensibles a todos. Las tentativas se vuelven ineficaces e inapropiadas. (pág. 55)

2.2.2.5. La gestión ambiental

Según Muriel (2006), la gestión ambiental es parte de la estrategia formulada por los teóricos del desarrollo:

“Sostenibilidad y sostenibilidad han surgido como conceptos en diferentes disciplinas naturales, tecnológicas o sociales para proponer con precisión la relación entre economía social y tecnología y leyes naturales. Desde esta perspectiva, la gestión ambiental surge en el contexto del desarrollo sostenible. Esta tendencia se inició en la década de 1970, cuando las personas comenzaron a resolver y/o evitar tomar acciones concretas para solucionar los problemas ambientales que afectaban a la tierra y la vida humana en ella.”

“A lo largo de los años, los problemas ambientales se han intensificado y agravado. La humanidad tiene que lidiar con el crecimiento de la población mundial, las fugas de petróleo en los océanos, las emisiones de dióxido de carbono, el efecto invernadero, la contaminación de los océanos, la deforestación, la pérdida de biodiversidad, el ácido del agua de lluvia, el cambio climático, el agotamiento de la capa de ozono, la contaminación, la desertificación, la pobreza, etc. Para cambiar estas circunstancias negativas, los humanos primero deben definir y comprender el tipo de relación que existe entre el hombre y la naturaleza, y comprender los problemas ambientales y sus causas y consecuencias.” . (Basterra, y otros, 2014)

“Los diferentes entendimientos de esta relación se traducen en tipos de gestión práctica. Los diferentes entendimientos de esta relación se traducen en tipos de gestión práctica. COLBY (1990) clasificó cinco paradigmas.” (pág. 116)

2.2.2.5.1. Principios de la gestión ambiental

Según Basterra et al. (2014), “desde la aparición de los problemas ambientales en la década de 1970, ciertos principios han surgido y se han confirmado a nivel internacional, pero estos principios siguen siendo válidos.”

Según Basterra et al. (2014) “al recomendar y diseñar un sistema de gestión ambiental, se deben tener en cuenta estos factores, y la situación de cada país y región. Entre ellos podemos nombrar los siguientes:

- **Prevención:** “Es mejor prevenir que curar”. Evite o reduzca las dificultades ambientales antes de que ocurran. Gestione las acciones con una actitud temporal.
- **Precaución:** si tiene dudas sobre las consecuencias medioambientales de una operación determinada, proceda con precaución.
- **Quien contamina paga:** la causa de la degradación ambiental es la causa de la prevención de la contaminación. Este principio no debe entenderse como un “permiso” que produce la degradación antes mencionada, sino que debe evitarse.
- **El responsable:** Es una extensión positiva de los principios anteriores.
- **Asumir conjuntamente la responsabilidad o involucrar al agente en la responsabilidad ambiental:** Esto significa que los problemas ambientales son problemas de toda la sociedad, no solo de las autoridades. La acción responsable significa evitar, minimizar o remediar el impacto o impacto de las decisiones tomadas en el medio ambiente, y se debe incluir a distintos actores (funcionarios, actores económicos, representantes de la comunidad, etc.).
- **Cooperación:** Insiste en que todo el personal, organizaciones e instituciones deben participar en la planificación e implementación de acciones ambientales coordinadas y participativas en todos los campos y la gestión desde el proceso de su formulación.
- **Contextualización:** implica trabajar dentro del ecosistema regional, considerando las características especiales y la capacidad de carga de los ecosistemas regionales y locales para determinar los límites.

- **Internalización de los costos ambientales:** El objetivo es hacer que las actividades productivas soporten todos los costos ambientales tangibles e intangibles que generan, en un intento de evitar traspasarlos a la sociedad.
- **Sostenibilidad de la actividad:** se refiere al respeto del ritmo de renovación de los recursos naturales no renovables.
- **Integración ambiental de actividades:** proponer la identificación de actividades de desarrollo, diseño de proyectos y gestión de actividades económicas ambientalmente sensibles. Cree que el medio ambiente debe integrarse en la gestión general de la empresa.
- **Pensar globalmente, actuar individual y localmente:** Se refiere a que el campo de los problemas ambientales es muy amplio, porque por pequeña que sea la causa, pueden desencadenar un impacto muy importante en la incidencia global.” (pág. 117)

2.2.2.5.2. *Objetivos de la gestión ambiental*

Según Muriel (2006) “en el marco de las propuestas establecidas para pensamientos y acciones de control de la gestión ambiental, se proponen las metas de estas metas, las cuales pueden integrarse”

- **Mantener y / o mejorar los servicios ambientales.** El enfoque de este objetivo es el objetivo de la acción ambiental, es decir, el medio ambiente , (¿Qué es el medio ambiente?), Tratando de mantener o mejorar la calidad, cantidad y disponibilidad justa de productos ambientales para lograr la sostenibilidad en esta dimensión.
- **Orientar el proceso cultural hacia el desarrollo sostenible.** La meta se enfoca en el sujeto / objeto de la acción ambiental, por lo que se refiere a la regulación de las actividades humanas, incluyendo estándares de control, y lo más importante, la construcción de valores individuales, sociales y colectivos para lograr un ambiente sustentable.

En relación a estos objetivos generales podemos encontrar objetivos específicos como por ejemplo:

- Prevenir la degradación ambiental.
- Corregir las actividades que producen o pueden causar degradación.
- Curar la degeneración.
- Fortalecer las ventajas del medio ambiente y los factores que lo constituyen.

- Preste atención a los recursos ambientales inactivos. (pág. 124)

2.2.2.5.3. Características de la gestión ambiental

Según Basterra et al. (2014), debido a la complejidad de la dimensión ambiental y múltiples factores, su gestión debe tener las siguientes características:

- **Interdisciplinar:** La complejidad del entorno requiere de diferentes conocimientos disciplinares a la hora de gestionar el entorno, como hemos visto, esta complejidad está compuesta por aspectos naturales, económicos, sociales y culturales y sus múltiples conexiones. Cada disciplina integra el progreso de otras disciplinas y lo utiliza como base para producir un conjunto de conocimientos interdisciplinarios.
- **Interagencial:** La gestión ambiental atraviesa todos los sectores de la sociedad, por lo que deben involucrarse y encomendarse agencias nacionales, empresas privadas y comunidades organizadas, a nivel nacional, regional o local y / o internacional.
- **Estratégico:** Proceso que incluye determinadas funciones y actividades, diseñado para priorizar acciones por tiempo, de manera de obtener el mayor impacto positivo con el menor consumo de tiempo y recursos, y orientar las acciones hacia la supervisión de las actividades humanas.
- **De cara al futuro:** El proceso de gestión medioambiental debe analizar distintas opciones, en las que se equilibren el futuro esperado y el futuro posible.
- **Proactivo:** Tiene como objetivo implementar acciones que conduzcan a la mejora de la calidad ambiental, como la incorporación de nuevos valores, actitudes y elementos ambientales en el proceso de estímulo.
- **Participación:** La gestión ambiental no es solo responsabilidad del estado o entidad gubernamental. Se debe involucrar a diferentes sectores de la sociedad civil (empresarios, sindicatos, sindicatos, partidos políticos, ONG) y de la administración pública, por lo que es importante abrir canales de comunicación para participar en la toma de decisiones.

El proceso de participación debe ser vertical, horizontal, continuo, activo y pedagógico, y proceder desde una perspectiva sistemática.

“Porque la interpretación de las cuestiones sociales, económicas y ecológicas es un enfoque integral, es decir, un todo organizado compuesto por

diferentes elementos que se interrelacionan. Como señalan García Gómez & Rosales (2000), la característica principal del enfoque sistémico no es la composición, sino cómo se integran sus componentes para formar una unidad y el nivel de organización relacionado con ellos, de modo que uno de ellos cambia. Afectarán a otros.” (Basterra, y otros, 2014, pág. 125)

2.2.2.5.4. *Proceso de gestión ambiental*

Según Basterra et al. (2014), “Los territorios, los procesos, los factores ambientales, los departamentos económicos, las empresas o instituciones, los temas ambientales y las aguas residuales se gestionan ambientalmente a diferentes niveles y utilizando diferentes métodos de acuerdo con ciertos principios.”

Incorporar procesos de gestión ambiental en empresas, industrias y administración pública significa implementar cambios organizacionales y relaciones con la sociedad. Por ello, se deben planificar acciones para lograr resultados ambientales favorables.

Aunque hay muchas sugerencias sobre métodos para llevar a cabo el proceso de gestión ambiental, usaremos la descripción de Muriel (2006) de las recomendaciones como base. Según el autor, se entiende que la gestión incluye el proceso de organizar determinadas funciones y actividades con el fin de lograr las metas y objetivos deseados. El proceso incluye funciones de planificación, ejecución y control.

1. **Planificación-** Determinar los resultados a alcanzar y representar el núcleo de la gestión, involucrando determinadas actividades a lo largo del tiempo, incluyendo la definición de metas, planes, planes y proyectos. En esta etapa, es importante definir qué se hará, qué recursos (humanos, técnicos y financieros) se utilizarán y cómo operarán los planes, programas y proyectos.
2. **Ejecución-** realizar el contenido del plan (plan, proyecto e inversión) según el cronograma establecido.
3. **Control:** compruebe si se logra el resultado esperado. Este control garantiza la mayor coordinación posible entre planificación y ejecución..

La gestión ambiental comprende etapas o fases muy ligadas entre sí que deben adaptarse a cada escenario en particular.

Las mismas son:

- **Preparación:** Incluye las capacidades operativas necesarias para que la organización lleve a cabo el proceso de gestión ambiental. En este caso, es necesario recopilar y organizar la normativa ambiental vigente, y evaluar y definir los recursos (humanos, materiales, técnicos y financieros). También se especifican lineamientos para el proceso y se establecen criterios para el establecimiento de políticas que orienten la toma de decisiones.
- **Sensibilización:** Es la etapa de preparación para que todos los actores sociales participen en diferentes ejemplos de toma de decisiones. Es necesaria la información, formación, motivación y compromiso de todos los participantes, así como la organización y división de responsabilidades.
- **Planificación:** Como hemos visto, este es un ejemplo de definición de metas, planes, programas y proyectos a corto, mediano y largo plazo.
- **Ejecución:** Es la ejecución de la operación programada considerando recursos y tiempo.
- **Seguimiento, control y evaluación:** Implican el seguimiento y evaluación de todo el proceso de gestión, pudiendo identificar posibles dificultades para modificar, ajustar y / o ajustar el plan.
- **Comentarios:** los comentarios también se proporcionarán durante todo el proceso y se pueden actualizar y ajustar de forma permanente. (pág. 126)

2.2.2.5.5. *Ámbitos de la gestión ambiental: gestión ambiental territorial*

Según Fernández (2000) Cualquier comportamiento ambiental se refiere al comportamiento en el asentamiento claramente expresado por la naturaleza / sociedad. Esto define ventajas “locales”, puntuales y locales.

Sin embargo, la causa del problema y las posibles soluciones requieren que cierto “contexto” sea considerado como una condición “local”. Ya sea la comprensión del problema o la gestión de la solución, la conexión entre “local” y “contexto” es muy importante.

En un marco más general, es muy importante ubicar la problemática ambiental en un marco territorial más amplio, que debe tener en cuenta las condiciones de “regionalización”, que cubre la complejidad de los procesos ambientales.

Resumiendo:

Muriel (2006) sostiene que la “gestión ambiental territorial incluye

- Conceptualización de métodos administrativos. Construir conceptos y estándares que orienten la gestión de la gestión de recursos y los medios institucionales para lograr un mejor ambiente en sus respectivas entidades regionales (ciudades, distritos, departamentos).
- Construir y hacer pleno uso de diversos medios y métodos para comprender, evaluar y predecir el estado y la dinámica de los procesos ambientales, lo que requiere:
 - Conocer el territorio, sus características y particularidades, potencialidades y problemáticas relacionadas con las condiciones ambientales.
 - Conocimiento sobre los recursos naturales, sus condiciones de oferta y demanda, su protección y / o condiciones de uso.
 - Desarrollar métodos y herramientas para planificar, coordinar, ejecutar y evaluar acciones y proyectos de carácter ambiental (incluida la formulación de planes, programas y proyectos, y la aplicación de herramientas de seguimiento y evaluación)” (pág. 127)

2.2.2.5.6. Instrumentos de gestión ambiental

Según Basterra et al. (2014, citado por Orea, 2000) “hemos visto cómo diferentes entendimientos de la relación entre el hombre y la naturaleza conducen a diferentes tipos de gestión ambiental, y hemos propuesto y propuesto diferentes métodos de gestión.”

Las herramientas de gestión ambiental son herramientas que se pueden aplicar a todas las etapas del plan, según Orea (2000) “se clasifican en:

- **Preventivo:** El método preventivo implica cierta coherencia con la situación actual de protección ambiental y también se propone para acciones

futuras. Son herramientas que tienden a evitar que ocurra el impacto y se dividen en categorías primarias y secundarias.

- **Primarios:** incluye la formación, sensibilización y educación de la gente corriente, urbanistas, diseñadores, gestores, agentes sociales y todos los niveles relacionados con la producción y el consumo. Son uno de los medios importantes para movilizar al público a participar en actividades ambientales y crear conciencia sobre las condiciones ambientales.
- **Secundario:** Consiste en regulaciones ambientales (una colección de leyes y regulaciones administrativas diseñadas para mantener los parámetros ambientales dentro de límites aceptables). Por ejemplo, las ecoetiquetas (eco-marketing) corresponden al sistema comunitario que otorga ecoetiquetas, y constituyen marcas de acuerdo con estándares ecológicos. Las normas ISO 14020 y 14024 combinan el análisis del ciclo de vida de las etiquetas ecológicas. Otro ejemplo es la certificación forestal de gestión forestal y cadena de custodia aprobada por el Forest Stewardship Council (FSC). FSC es la etiqueta ecológica más prestigiosa y exitosa del mundo para la gestión forestal sostenible. (Fundación Vida Sylvester, 2003). Promueve un programa de certificación internacional para productos forestales, que proporciona un sello de confiabilidad que asegura que el producto proviene de un bosque bien manejado. Aunque no es la única institución que apoya este sistema, ha ganado el mayor reconocimiento en América Latina. El estándar ISO 14000 es un estándar internacional.

La clasificación de herramientas de prevención secundaria también incluye investigación básica e investigación aplicada (tecnología apropiada, tecnología limpia), ensayo y difusión de tecnologías preventivas y correctivas.

La recopilación de indagación y su disposición se encuentran en una base de datos de acceso público y en constante actualización. Y formular indicadores de calidad ambiental.

- **Gestión:** Integrar en las formas posibles según lo planeado: nacional, regional, local, especial, integral y sectorial;

material, económico y social; espacio; áreas urbanas y rurales; trabajo y acciones a corto, mediano o largo plazo. concebido en base a elementos de estándares de integración ambiental, lo que significa comprensión, análisis y evaluación del entorno, generación de soluciones alternativas, evaluación y desarrollo del proyecto.

- **Plan de gestión ambiental:** PGA es una herramienta de evaluación ambiental que se utiliza para determinar la prevención, mitigación, restauración o compensar los impactos negativos ambientales que cause el desarrollo de un proyecto, una obra o actividad. Incluye los planes de relaciones comunitarias, monitoreo, contingencia y abandono según la naturaleza del proyecto, obra o actividad.
- **La Evaluación de Impacto Ambiental (EIA).** Es un proceso que permite identificar, interpretar, prevenir y comunicar el efecto de un proyecto sobre el ambiente. Como instrumento preventivo, la EIA se realiza sobre proyectos previstos y no realizados. Constituye un procedimiento administrativo de carácter prescriptivo para la autorización del mismo. Su importancia radica en la identificación explícita de los daños y costos causados al medio ambiente y a la sociedad, por agentes o procesos destructivos.
- **La Evaluación Ambiental Estratégica (EAE),** Es una herramienta más para la gestión ambiental, un método de análisis y evaluación de sistemas naturales y artificiales desde una perspectiva integral del medio, revelando así su dinámica completa. Según Basado en Sadler y Verheem, 1996 es “el proceso formalizado, sistemático y amplio para determinar y evaluar las consecuencias ambientales de las políticas, planes o programas propuestos para asegurar que se incorporen plenamente y se aborden adecuadamente en la etapa más temprana posible de la adopción de decisiones, simultáneamente con consideraciones económicas y sociales”.

- **Correctivos**

Las medidas correctivas son las siguientes:

- La tecnología es una herramienta para proteger, mejorar, restaurar, reparar o valorar los recursos.
- Auditoría de auditoría ambiental y sistema de gestión ambiental relacionado en la explotación de las obras. Esta herramienta comprende una evaluación sistemática, documentada, periódica y objetiva del desempeño de una organización, de su sistema de gerencia y de los equipamientos destinados a la protección del medio ambiente. Sus principales objetivos son: facilitar la gestión y el control de sus prácticas ambientales, y evaluar el cumplimiento de la legislación ambiental existente.

La adhesión al sistema de Auditorías proporciona importantes ventajas en la promoción del comercio, es indispensable para asegurar el cumplimiento de la normativa vigente (referida a lo ambiental) y posibilita una eficiente utilización de materias primas y energía, mejora de los procesos productivos, calidad de productos y minimización de efluentes. Tienen como función distinguir aquellos productos que tengan una menor incidencia sobre el ambiente durante su ciclo de vida útil. Estas etiquetas facilitan a los consumidores la identificación de aquellos productos que se ajustan a un nivel de implicación y responsabilidad ambiental; permitiendo a los mismos “premiar” con el consumo o “castigar” con la no adquisiciones de empresas que no cumplen con los requisitos ambientales mínimos.

- **Remediación:** abordan los factores ambientales que han cambiado con el fin de:
 - **Restaurarlos:** llevarlos a la condición antes del cambio
 - **Transformarlos:** crear las condiciones necesarias para el desarrollo de un ecosistema estable
 - **Solucionarlos:** utilícelos para otros fines, hágalos valiosos: para que puedan usarse.

Las herramientas que lo hacen posible son las tecnologías para hacer frente a los espacios degradados (espacios donde se han despejado y erosionado bosques, espacios exteriores abandonados, espacios afectados por diversas actividades, espacios degradados por acumulación de residuos, etc.).

- **Instrumentos económicos:** Los medios económicos son todos aquellos que afectan los costos y beneficios de las acciones alternativas tomadas por los agentes. (CEPAL, 1997). Estas herramientas económicas constituyen otro tipo de herramientas de supervisión ambiental. Jean Acquatella (2001) agregó que estas herramientas teóricamente pueden ser utilizadas como complementos o sustitutos de otro tipo de herramientas con el mismo propósito, como herramientas de supervisión directa a través de regulaciones ambientales, o acuerdos directos entre autoridades ambientales e industrias. Formular para mejorar el medio ambiente. desempeño, reducción de emisiones, etc. De hecho, los instrumentos económicos en la gestión ambiental se han utilizado para complementar el marco regulatorio existente. Los países reconocen la necesidad de mantener regulaciones, controles, sanciones y otras formas de intervención directa del gobierno como una parte importante de los planes de manejo ambiental. (pág. 131)

2.3. Definiciones conceptuales

- **Actitud:** Este es el comportamiento habitual que ocurre en diferentes situaciones. La actitud determina la vida del alma de todos. La actitud está patentada por las reacciones repetidas de uno. Este término tiene una aplicación especial en la investigación de la personalidad, es una indicación de relativa estabilidad, innata o adquirida, para sentir y actuar de una determinada manera.
- **Aptitud:** es la habilidad o postura que posee una persona o cosa para efectuar una determinada actividad o la capacidad y destreza que se tiene para el desarrollo y buen desempeño de un negocio, industria, arte, deporte, entre otros.
- **Atmosfera:** es una capa gaseosa de unos 10.000 km de espesor que rodea la litosfera y la hidrosfera. Está compuesto por partículas gaseosas, sólidas en suspensión y líquidas atraídas por la gravedad de la tierra.
- **Biosfera:** es la capa de la tierra donde se desarrolla la vida. Esta capa incluye la altitud utilizada por determinadas aves en vuelo, hasta diez kilómetros sobre el

nivel del mar, y profundidades marinas como la Fosa de Puerto Rico que superan los ocho kilómetros.

- **Contaminación:** se refiere a la existencia o acumulación de sustancias en el medio ambiente, que tienen un impacto negativo en el medio ambiente y las condiciones de vida, así como en la salud o higiene de los organismos.
- **Ecología:** es una carrera científica que se enfoca en la investigación y análisis de la relación entre los seres vivos y el medio ambiente circundante, que se entiende como una combinación de factores no biológicos (podemos mencionar factores climáticos y geológicos) y factores biológicos (hábitat compartido Criaturas de la tierra). Debido a la relación anterior, la ecología también analiza la distribución y el número de organismos.
- **Ecosistema:** es una comunidad biológica que se considera un proceso de vida interconectado. El desarrollo de estos organismos depende de los factores físicos del entorno que comparten.
- **Educación ambiental:** se trata de un proceso interdisciplinario permanente que tiene como objetivo la formación de un ciudadano, el reconocimiento de valores, el esclarecimiento de conceptos y el desarrollo de las habilidades y actitudes necesarias para lograr la convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y el medio natural circundante.
- **Gestión ambiental:** este proceso tiene como objetivo resolver, mitigar y / o prevenir problemas ambientales con el objetivo de lograr un desarrollo sostenible, entendido como un proceso que permite a la persona realizar su potencial y su patrimonio biofísico y cultural.
- **Hábitat:** este término se refiere a un lugar que brinda las condiciones adecuadas para organismos, especies o flora y fauna. Por tanto, es un espacio donde las poblaciones biológicas pueden vivir y reproducirse para asegurar su existencia permanente en la tierra.
- **Medio ambiente:** es un sistema formado por elementos naturales y artificiales, estos elementos naturales y artificiales están relacionados entre sí y modificados por factores humanos.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La educación ambiental influye significativamente en la conservación del medio ambiente en los de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino Niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.

2.4.2. Hipótesis específicos

- El hábitad influye significativamente en la conservación del medio ambiente en los de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino Niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.
- El nicho ecológico influye significativamente en la conservación del Medio ambiente en los de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino Niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VI: EDUCACION AMBIENTAL	• Hábitad	<ul style="list-style-type: none"> • Permite comprender rápidamente el concepto. • Considera el conjunto de variables ambientales. • Modela procedimiento de desarrollo al analizar riesgos o impacto ambientales. • Realizar una investigación de impacto y riesgo ambiental. • Ignorar la diversidad de definición del término. • Establecer un nicho ecológico 	Ítems
	• Nicho ecológico		Ítems
VD: CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE	• Mantener los servicios ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la calidad. • Mejora la cantidad y disponibilidad • Logra la sostenibilidad en esta dimensión. 	Ítems
	• Proceso cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Refiere a la regulación de las actividades humanas. 	Ítems

		<ul style="list-style-type: none"> • Incluye estándares, la construcción de valores individuales. • Logra un ambiente sustentable 	
--	--	---	--

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a

las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio está conformada por todos los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” matriculados en el año escolar 2019.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto, los mismos que suman 60.

3.4. Técnicas de recolección de datos

Para la investigación de campo se utiliza tecnología de observación y para la recolección de datos el instrumento está orientado y aplicado a los estudiantes, quienes tienen preguntas cerradas y pueden estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas es decir, desde el enfoque híbrido.

Para el presente trabajo de investigación, utilizamos los instrumentos: encuesta para los niños de 4 años sobre la educación ambiental en la conservación del medio ambiente, con 20 ítems con 3 alternativas.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Y realizar investigación descriptiva estadística: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Los pobladores de los pueblos nativos pueden cazar y vender animales en peligro de extinción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	60	100,0	100,0	100,0

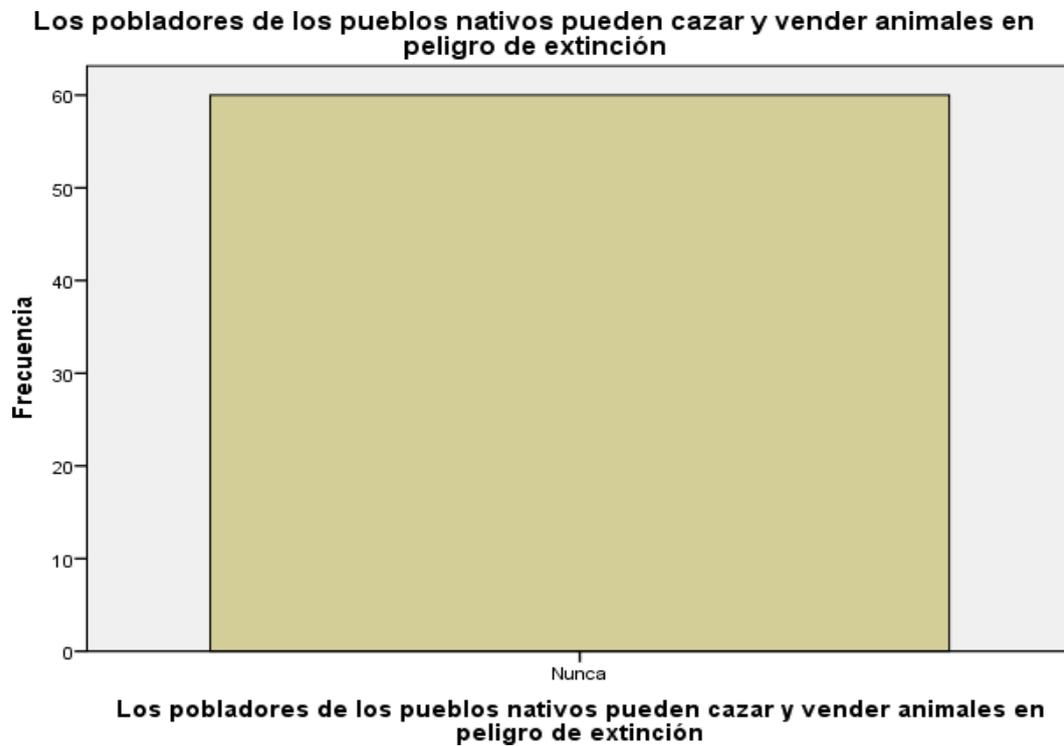


Tabla 1: Los pobladores de los pueblos nativos pueden cazar y vender animales en peligro de extinción

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 100,0% indican que nunca los pobladores pueden cazar y vender animales en peligro de extinción.

Tabla 2

El cambio climático afecta a la actividad humana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

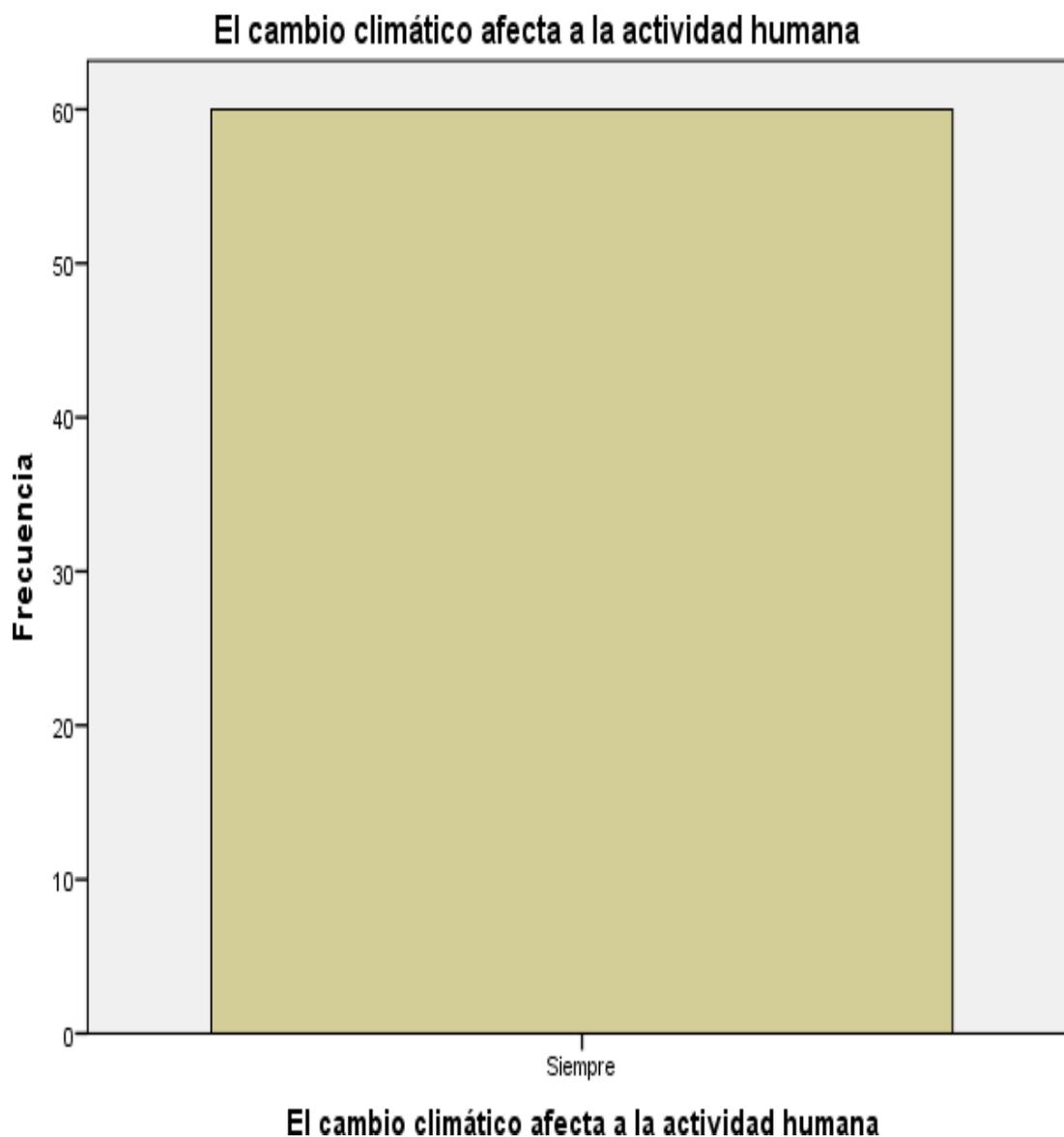


Tabla 2: El cambio climático afecta a la actividad humana

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 100,0% indican que el cambio climático si afecta a la actividad humana.

Tabla 3

Arroja plásticos en el suelo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	16,7	16,7	16,7
	A veces	20	33,3	33,3	50,0
	Nunca	30	50,0	50,0	100,0

Total	60	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

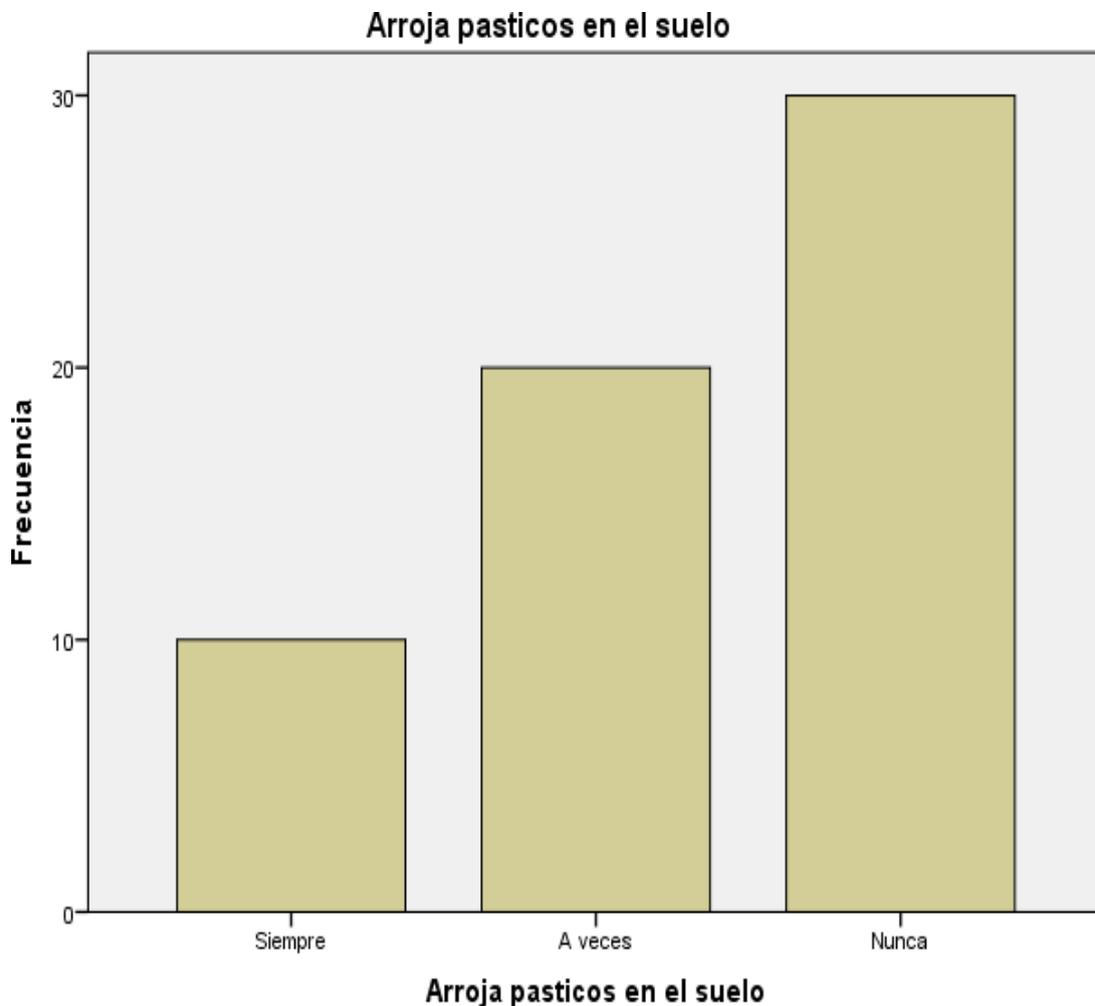


Tabla 3: Arroja plásticos en el suelo

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 16,7% indican que siempre arrojan plásticos en el suelo, el 33,3% indican que a veces arrojan plásticos en el suelo y el 10,0% indican que nunca arrojan plásticos en el suelo.

Tabla 4

Cuida el jardín de la I.E.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3	83,3
	A veces	9	15,0	15,0	98,3
	Nunca	1	1,7	1,7	100,0

Total	60	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

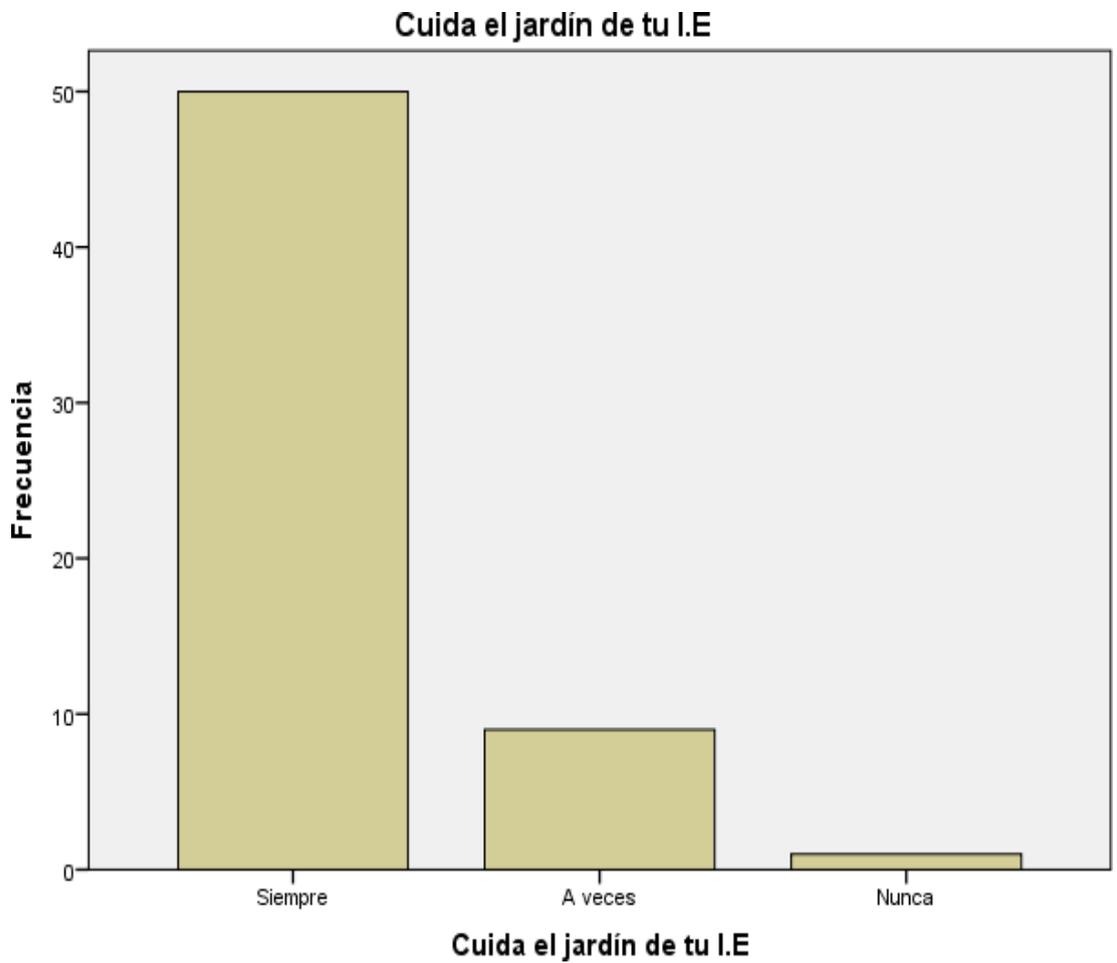


Tabla 4: Cuida el jardín de la I.E.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 83,3% indican que siempre cuidan el jardín de la I.E, el 16,7% indican que a veces cuidan el jardín de la I.E. y el 0,0% indican que nunca cuidan jardín de la I.E.

Tabla 5

Ayuda a regar las plantas del aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3	83,3
	A veces	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

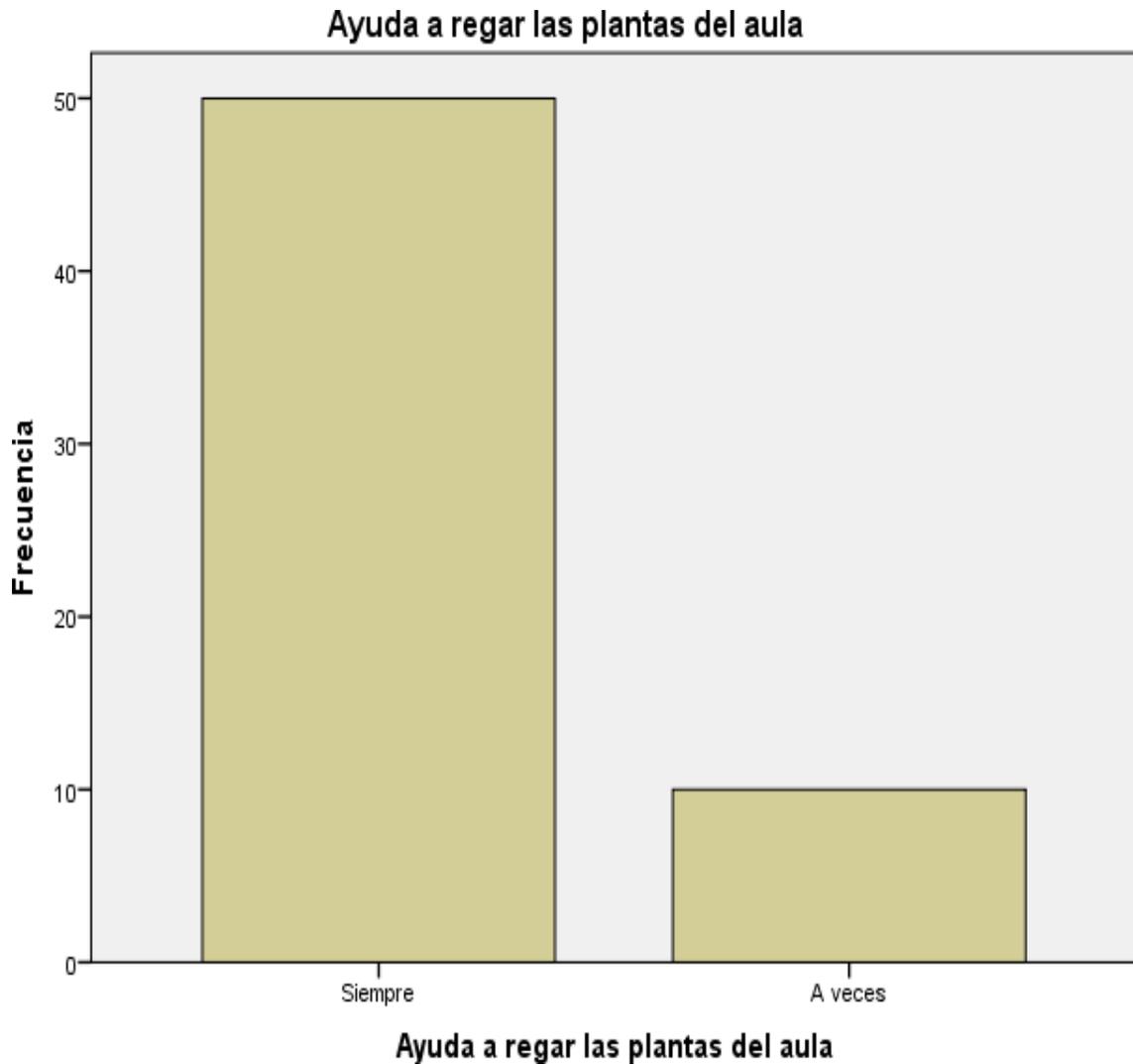


Tabla 5: Ayuda a regar las plantas del aula

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 83,3% indican que siempre ayudan a regar las plantas del aula y el 16,7% indican que a veces ayudan a regar las plantas del aula.

Tabla 6

Deja limpio el aula después de clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	75,0	75,0	75,0
	A veces	10	16,7	16,7	91,7
	Nunca	5	8,3	8,3	100,0

Total	60	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

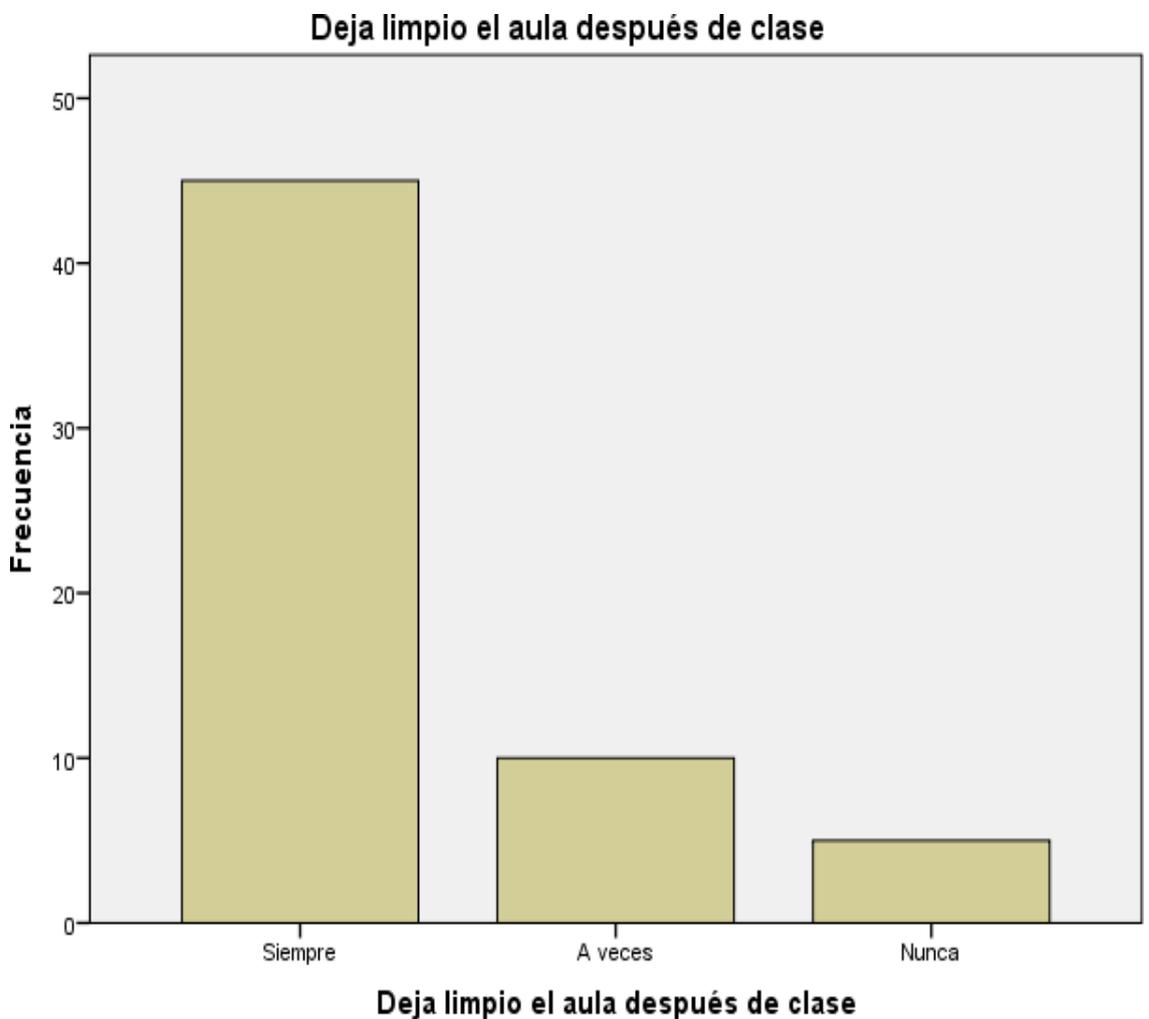


Tabla 6: *Deja limpio el aula después de clase*

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 75,0% indican que siempre dejan limpio el aula después de clase, el 16,7% indican que a veces dejan limpio el aula después de clase y el 8,3% indican que nunca dejan limpio de aula después de clase.

Tabla 7

Le gusta los animales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

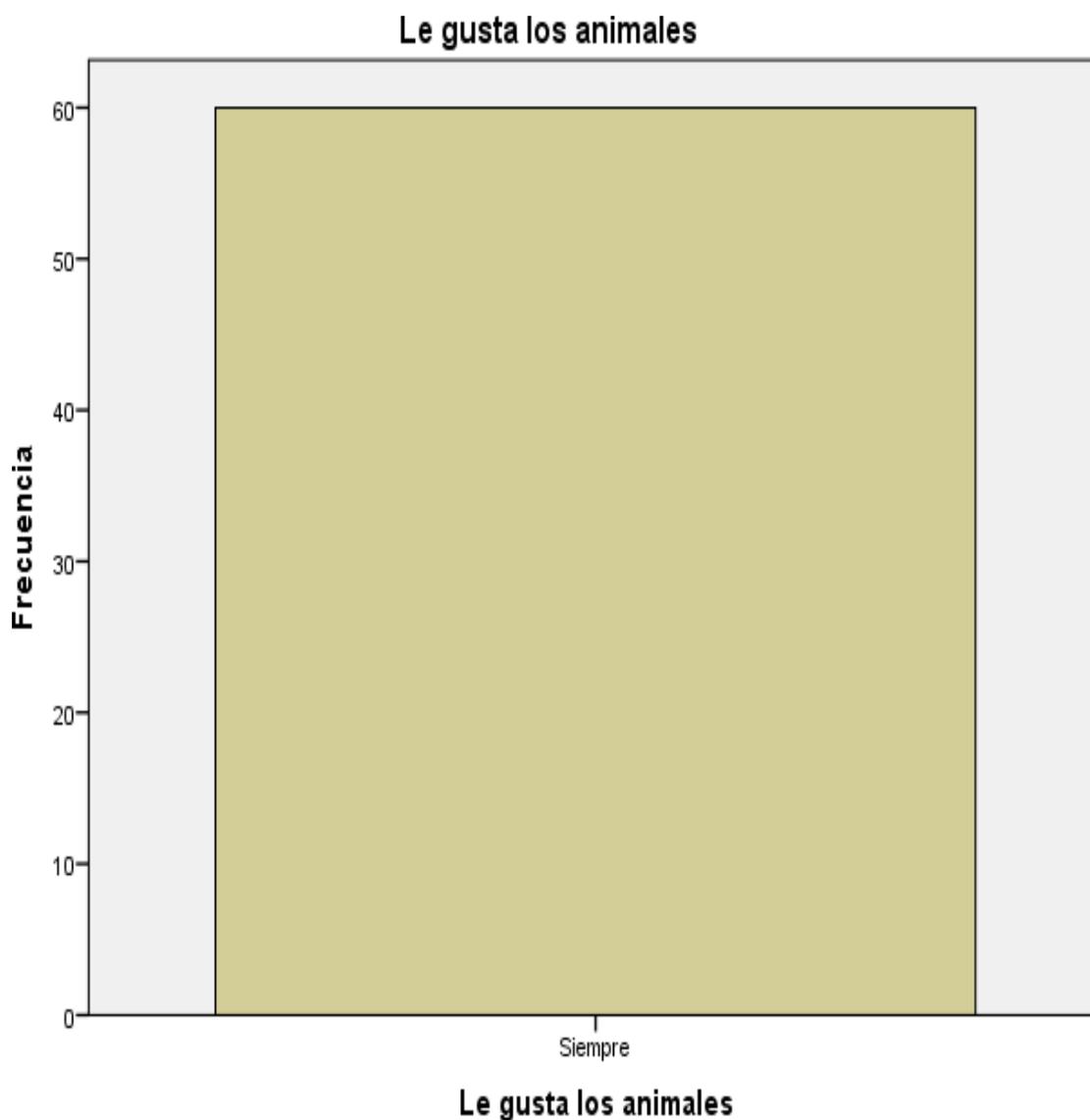


Tabla 7: Le gusta los animales

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 100,0% indican que siempre les gustan los animales.

Tabla 8

Mantiene limpio el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3	83,3
	A veces	9	15,0	15,0	98,3

Nunca	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

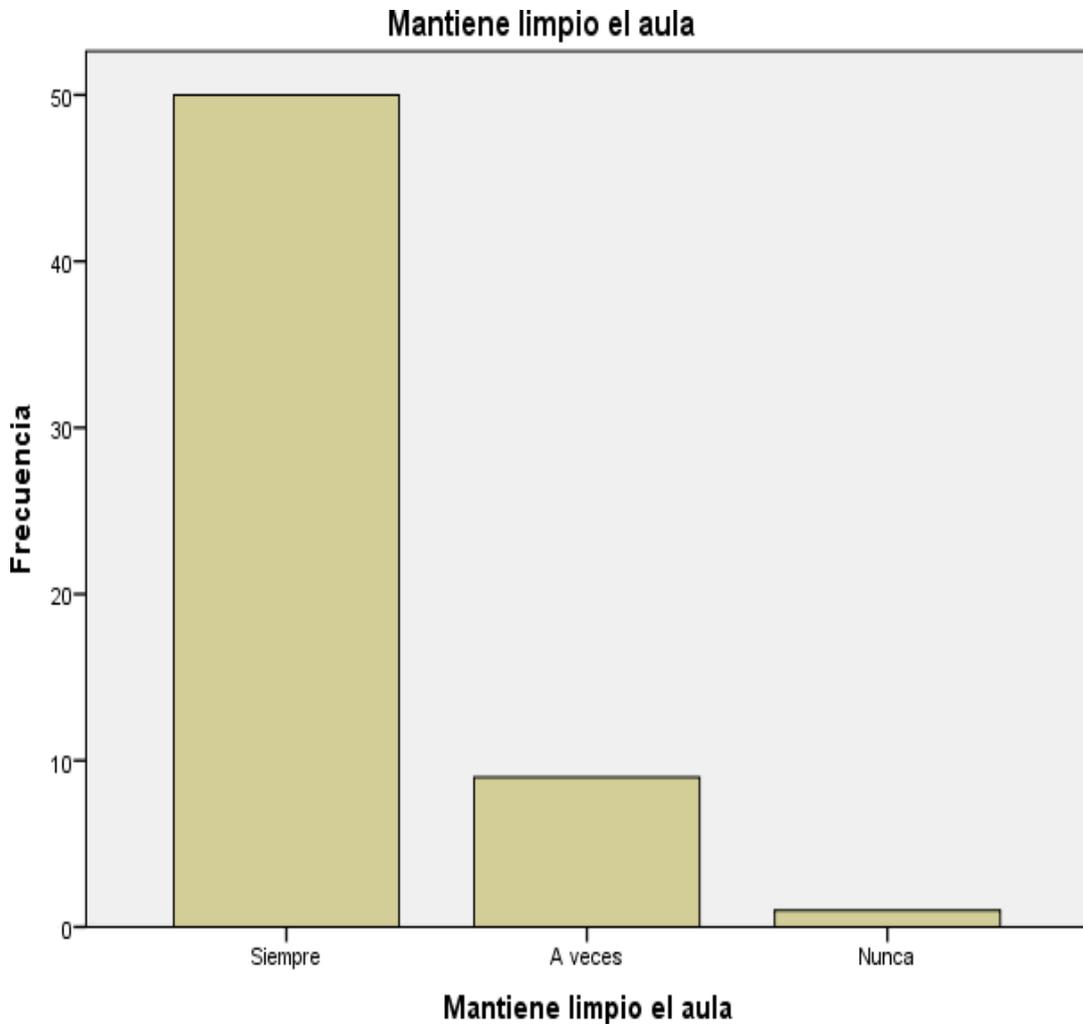


Tabla 8: Mantiene limpio el aula

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 83,3% indican que siempre mantienen limpio el aula, el 15,0% indican que a veces mantienen el limpio el aula y el 1,7% indican que nunca mantienen limpio el aula.

Tabla 9

Conoce y valora a los animales de su medio y región

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	91,7	91,7	91,7

A veces	5	8,3	8,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

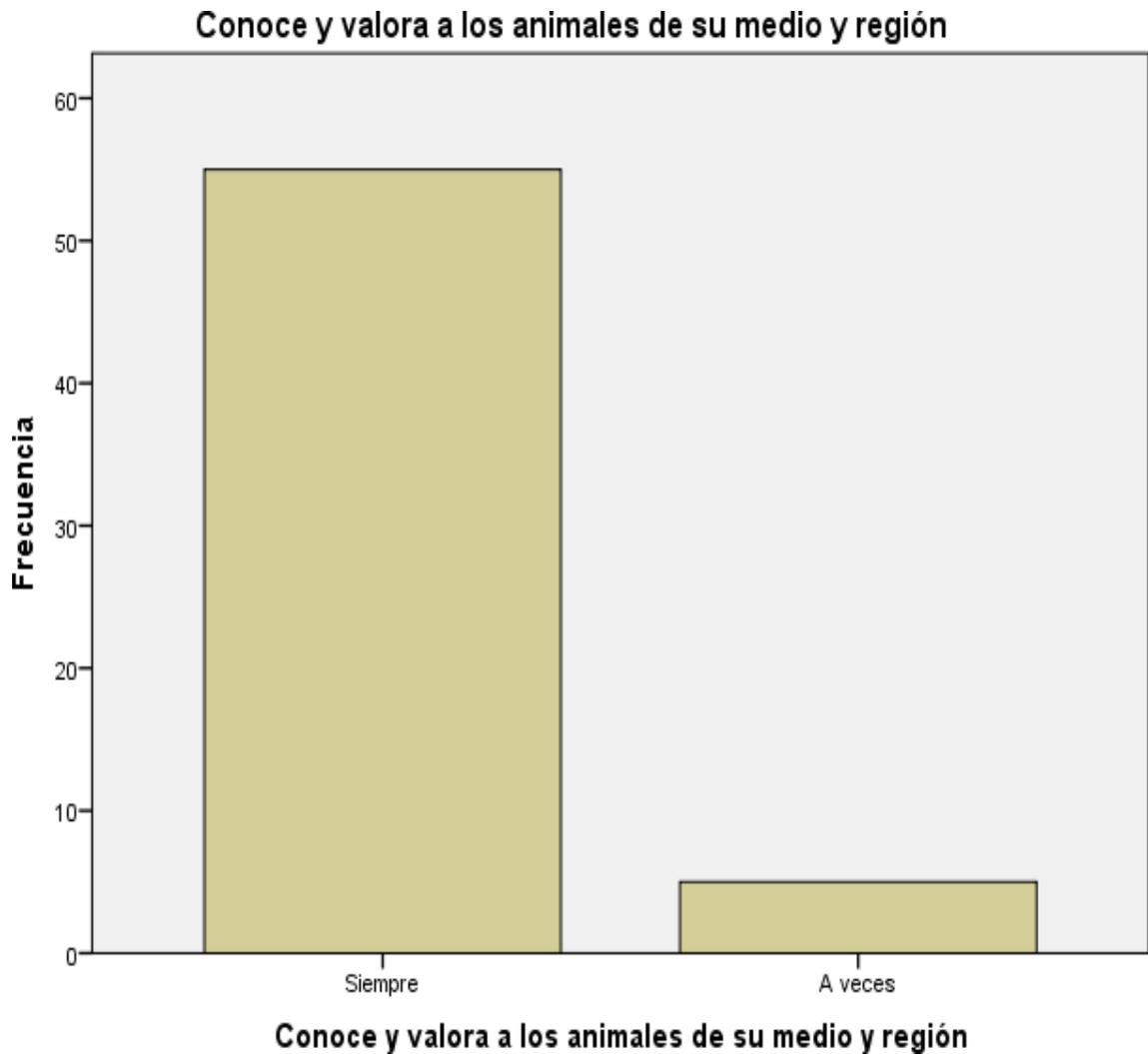


Tabla 9: Conoce y valora a los animales de su medio y región

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 91,7% indican que siempre conocen y valoran a los animales de su medio y región y el 8,3% indican que a veces conocen y valoran a los animales de su medio y región.

Tabla 10

Considera importante tratar a los animales con respeto y cariño

				Porcentaje acumulado
Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido		

Válido	Siempre	55	91,7	91,7	91,7
	A veces	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

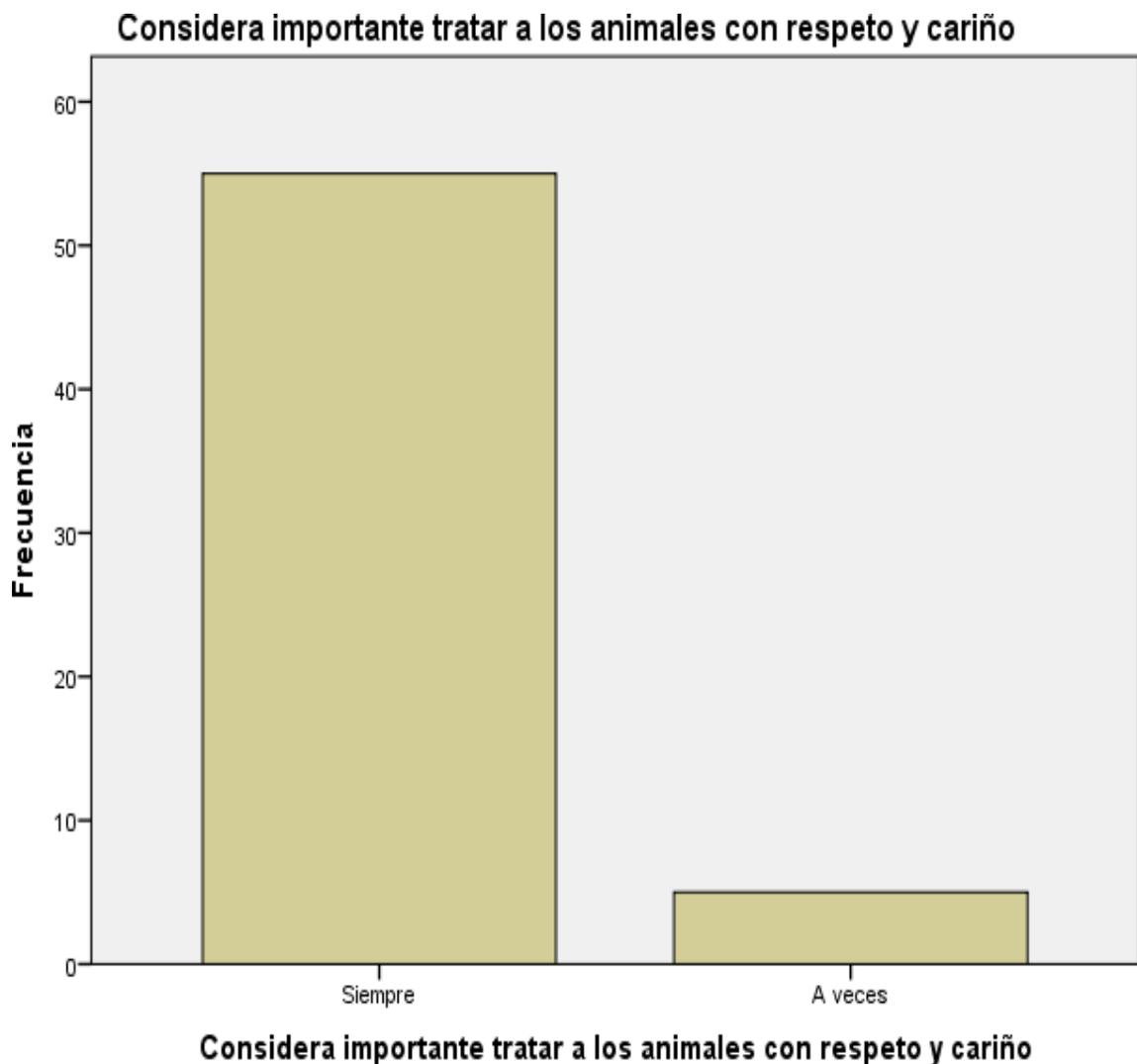


Tabla 10: Considera importante tratar a los animales con respeto y cariño

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 91,7% indican que siempre consideran importante tratar a los animales con respeto y cariño y el 8,3% indican que a veces consideran importante tratar a los animales con respeto y cariño.

Tabla 11

Conoce algunas plantas de su medio y región

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	16,7	16,7	16,7
	A veces	20	33,3	33,3	50,0
	Nunca	30	50,0	50,0	100,0
Total		60	100,0	100,0	

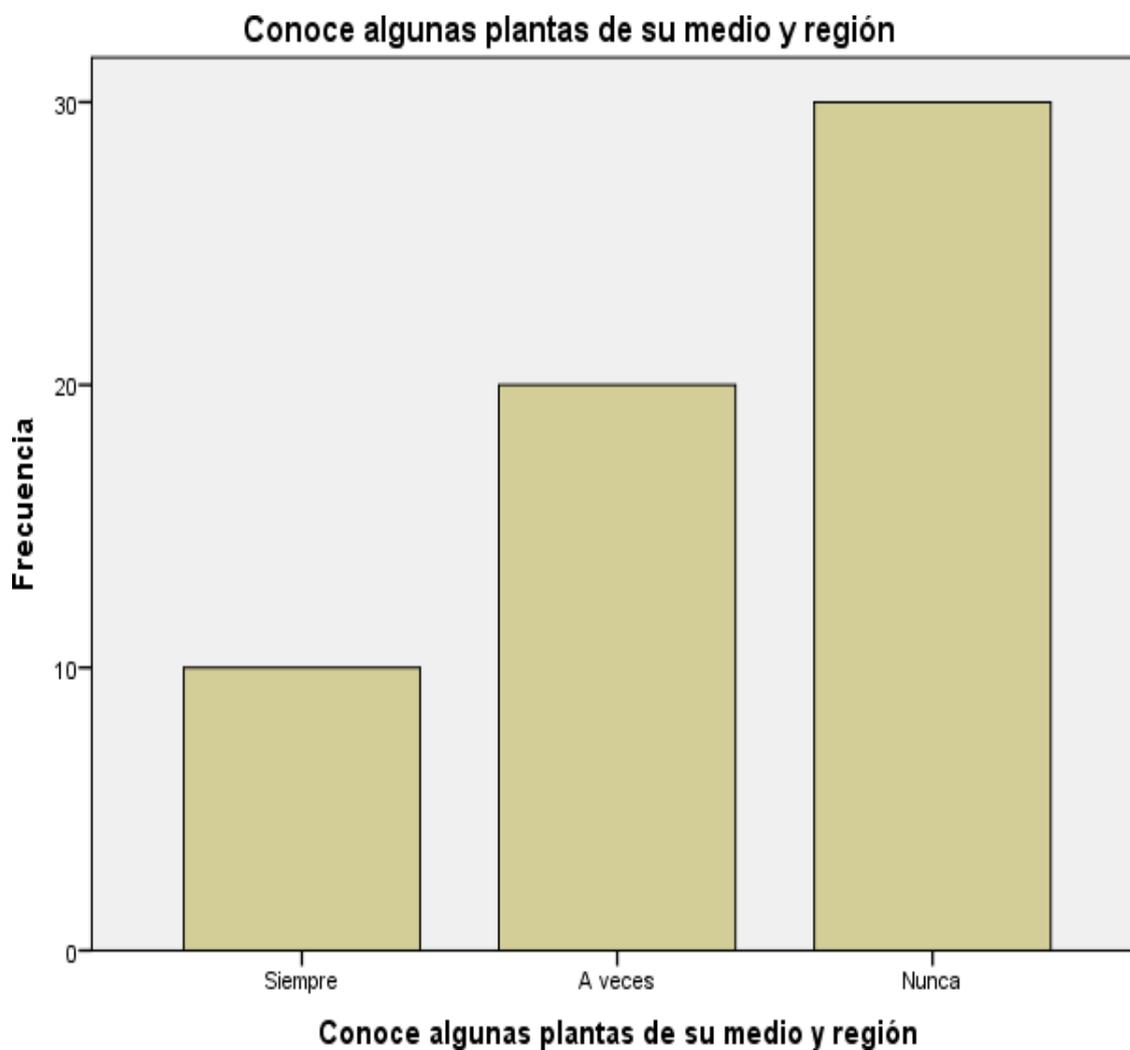


Tabla 11: Conoce algunas plantas de su medio y región

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 91,7% indican que siempre conocen algunas plantas y el 8,3% indican que a veces conocen algunas plantas.

Talla 12

Considera importante alimentar y cuidar a las mascotas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0

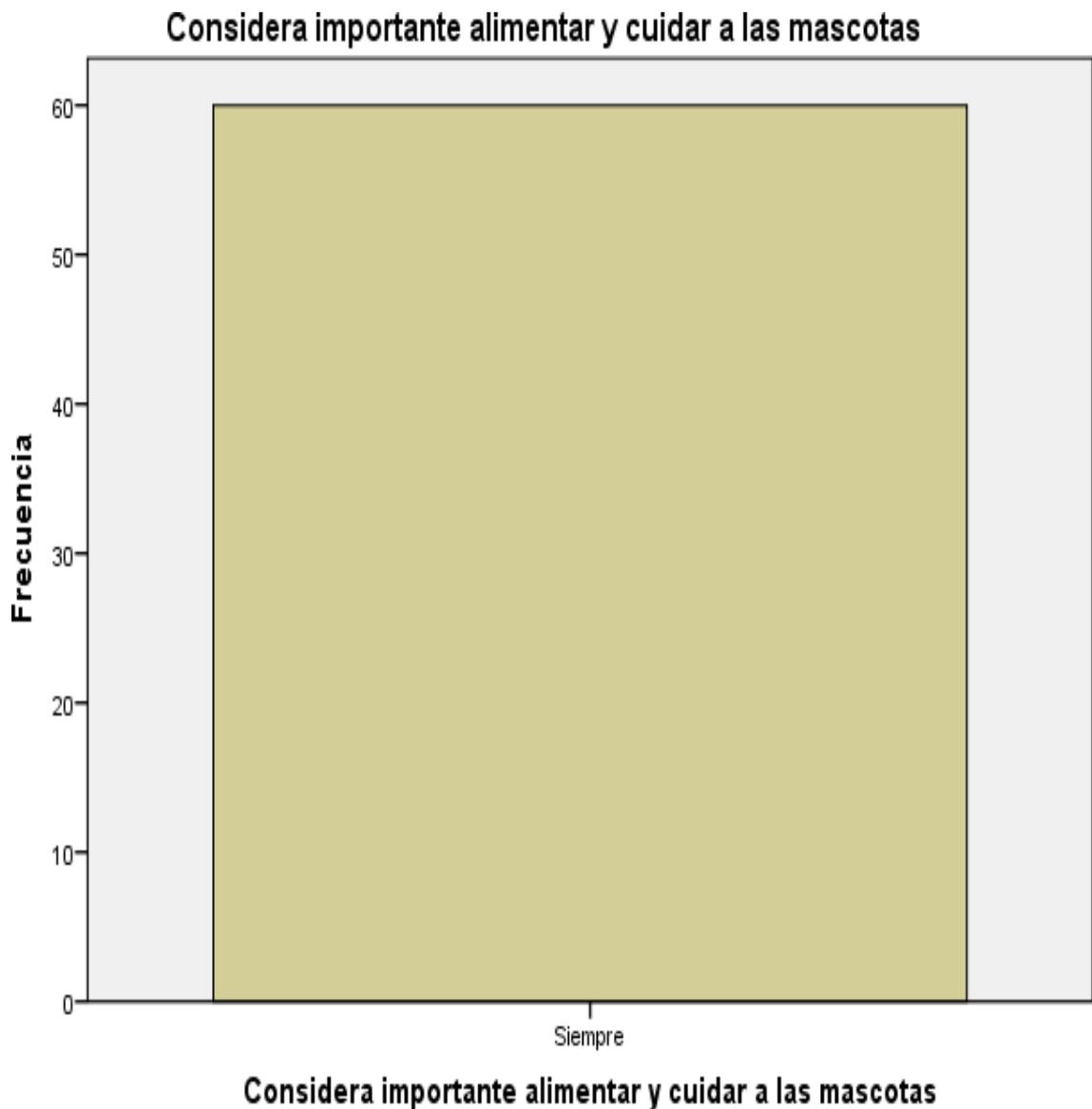


Tabla 12: Considera importante alimentar y cuidar a las mascotas

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 100,0% indican que siempre consideran importante alimentar y cuidar a las mascotas.

Tabla 13

Participa en campaña de limpieza de la I.E

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7	66,7
	A veces	10	16,7	16,7	83,3
	Nunca	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

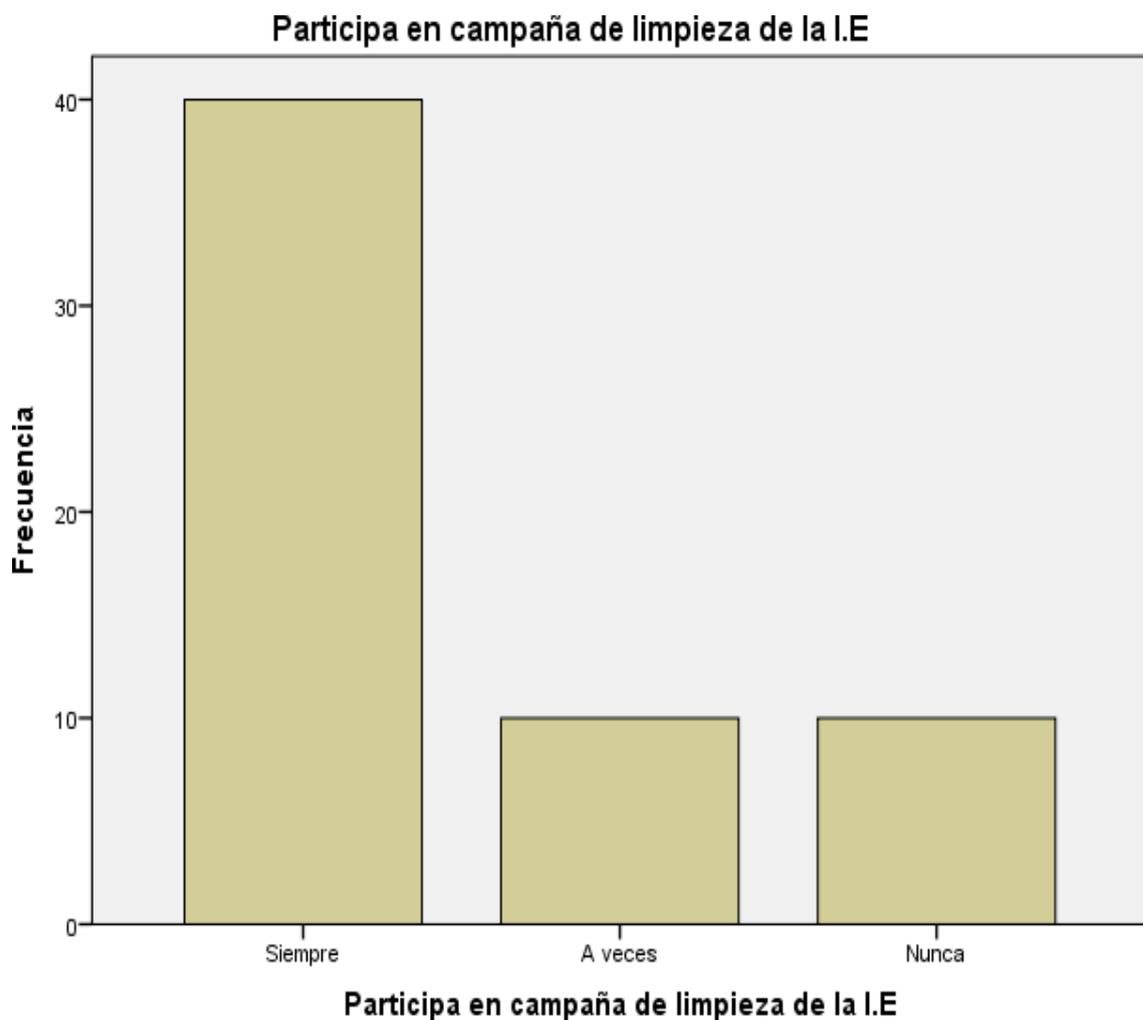


Tabla 13: Participa en campaña de limpieza de la I.E

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 66,7% indican que siempre participan en campaña de limpieza de la E.I., el 16,7% indican que a veces participan en campaña de limpieza de la E.I y el 16,7% indican que nunca participan en campaña de limpieza de la E.I.

Tabla 14

La contaminación afecta al hombre y a los animales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	100,0	100,0	100,0



Tabla 14: La contaminación afecta al hombre y a los animales

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 100,0% indican que la contaminación siempre afectan al hombre y a los animales.

Tabla 15

Practica hábitos de limpieza y cuidado del medio ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7	66,7
	A veces	10	16,7	16,7	83,3
	Nunca	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

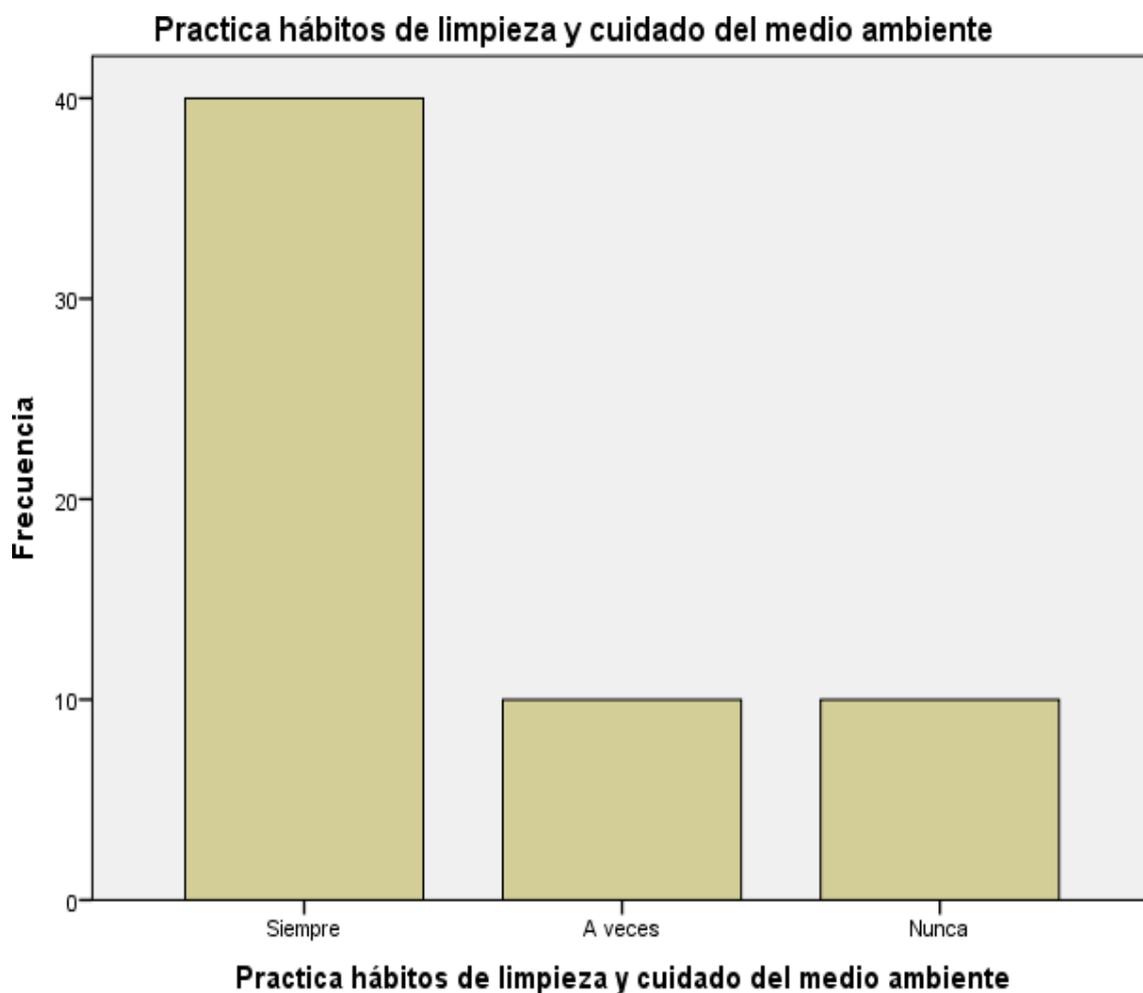


Tabla 15: Practica hábitos de limpieza y cuidado del medio ambiente

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 66,7% indican que siempre practican hábitos de limpieza y cuidado del medio ambiente, el 16,70% indican que a veces practican hábitos de limpieza y cuidado del medio ambiente y el 16,7% indican que nunca practican hábitos de limpieza y cuidado del medio ambiente.

Tabla 16

Colabora con actividades dirigidas al cuidado de los animales y plantas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	91,7	91,7	91,7
	A veces	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

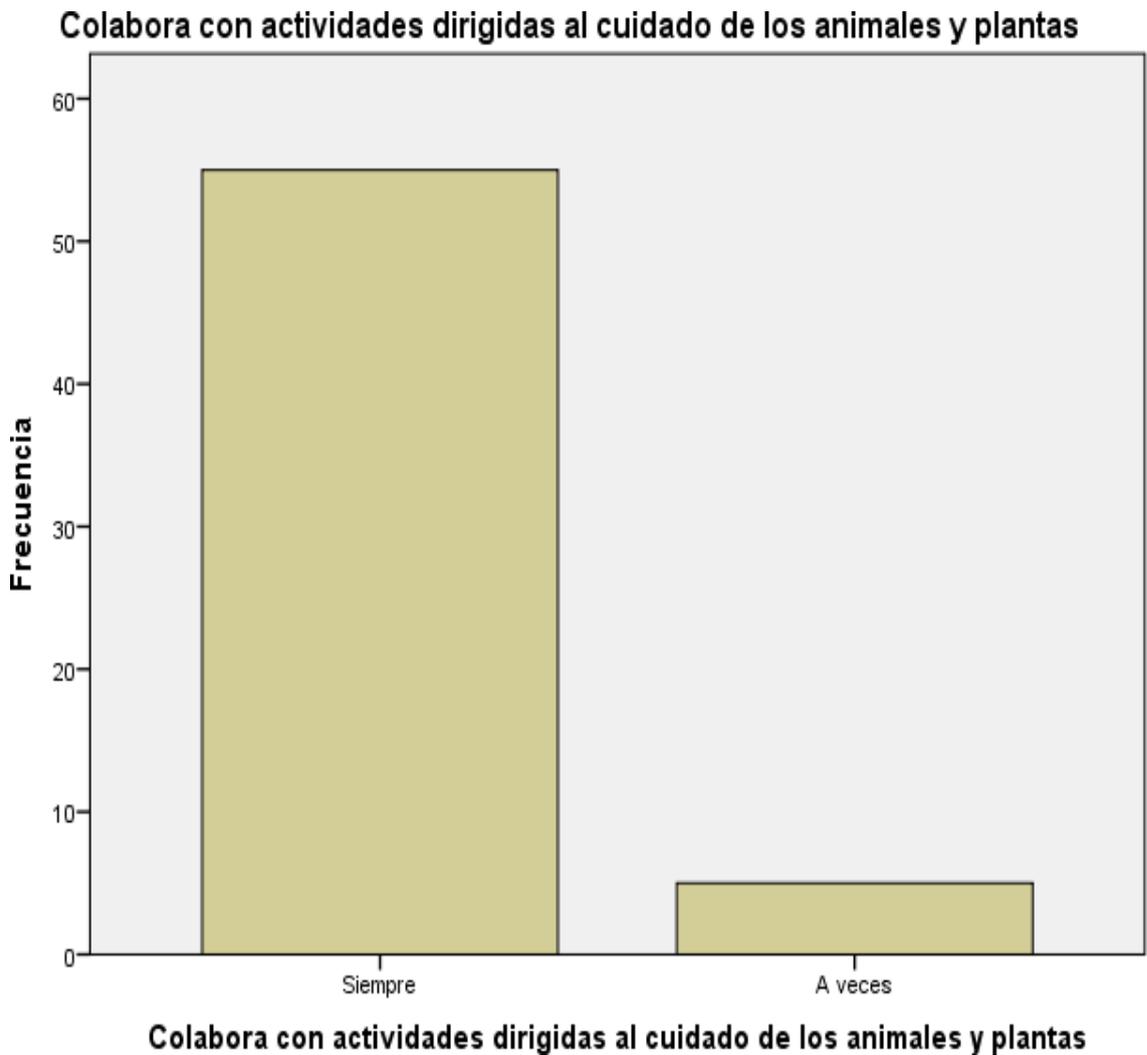


Tabla 16: Colabora con actividades dirigidas al cuidado de los animales y plantas

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 91,0% indican que siempre colaboran con actividades dirigidas al cuidado de los animales y plantas y el 8,3% indican que a veces colaboran con actividades dirigidas al cuidado de los animales y plantas.

Tabla 17

Cuida a los animales y plantas de su entorno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	91,7	91,7	91,7
	A veces	4	6,7	6,7	98,3
	Nunca	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

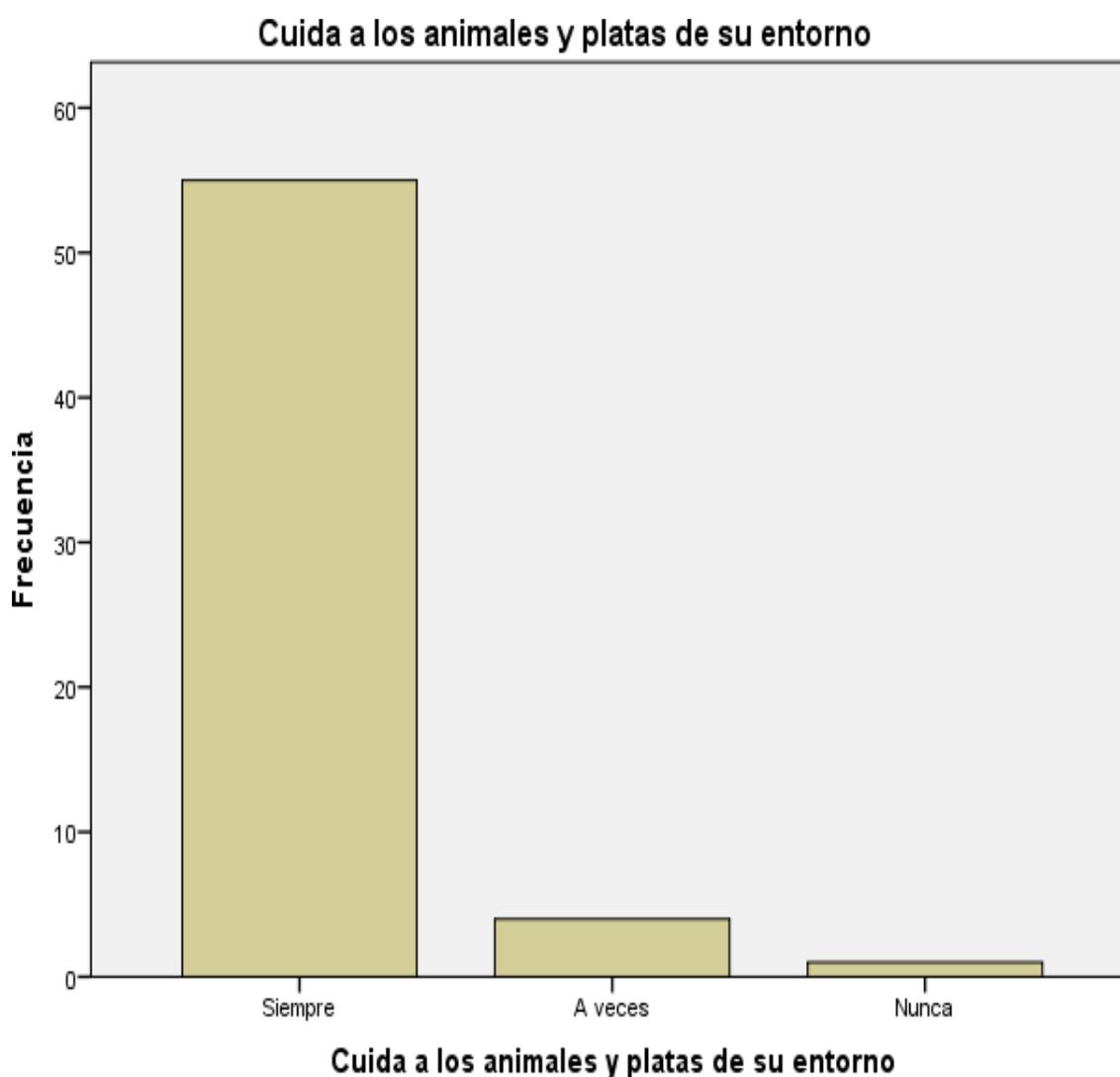


Tabla 17: Cuida a los animales y plantas de su entorno

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 91,7% indican que siempre cuidan a los animales y plantas de su entorno, el 6,7% indican que a veces cuidan a los animales y plantas de su entorno y el 1,7% indican que nunca cuidan a los animales y plantas de su entorno.

Tabla 18

Recoge la basura que los demás echan en el patio de la I.E.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	83,3	83,3	83,3
	A veces	9	15,0	15,0	98,3
	Nunca	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

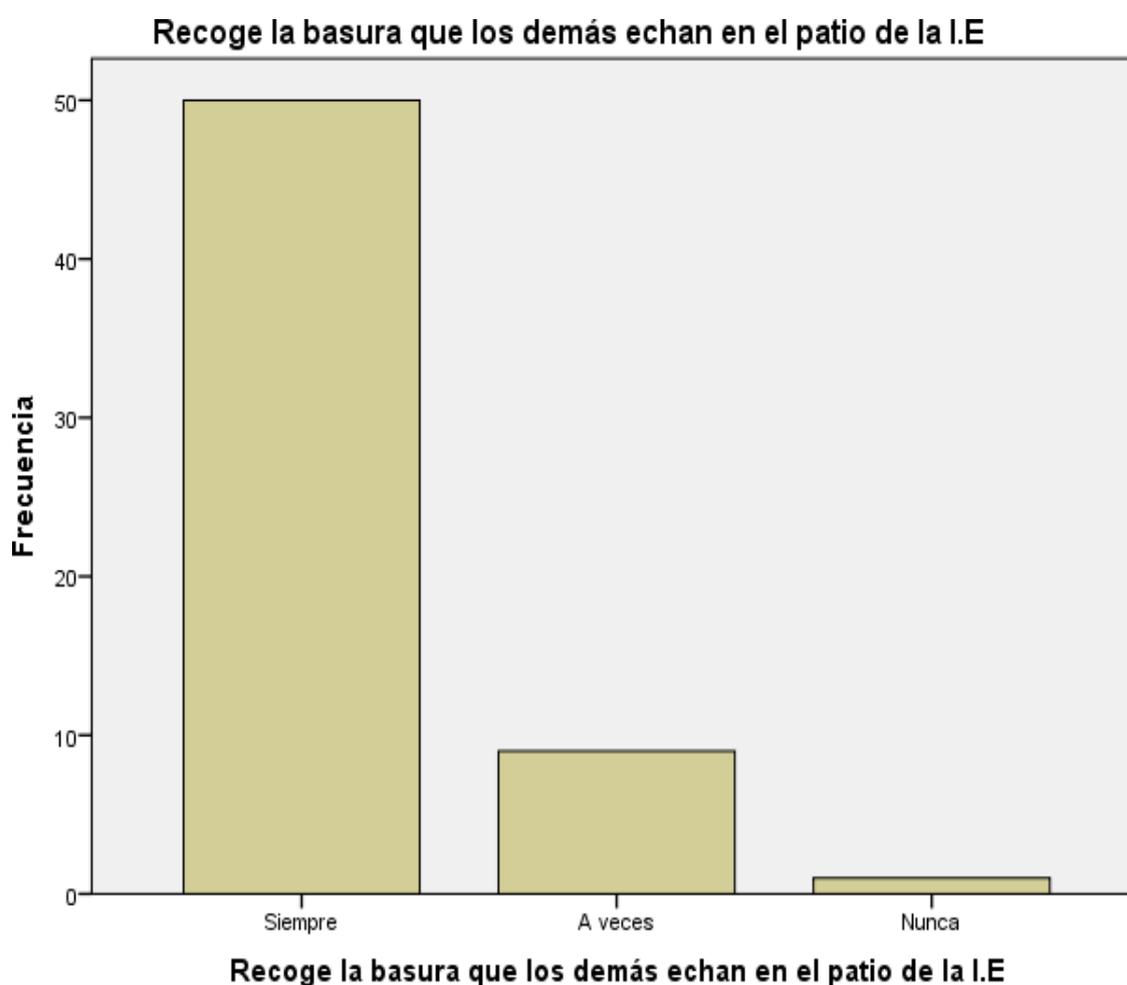


Tabla 18: Recoge la basura que los demás echan en el patio de la I.E.

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 83,3% indican que siempre recogen la basura que los demás echan en el patio de la I.E., el 15,0% indican que a veces recogen la basura que los demás echan en el patio de la I.E. y el 1,7% indican que nunca recogen la basura que los demás echan en el patio de la I.E.

Tabla 19

Malgasta el agua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	8,3	8,3	8,3
	A veces	10	16,7	16,7	25,0
	Nunca	45	75,0	75,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

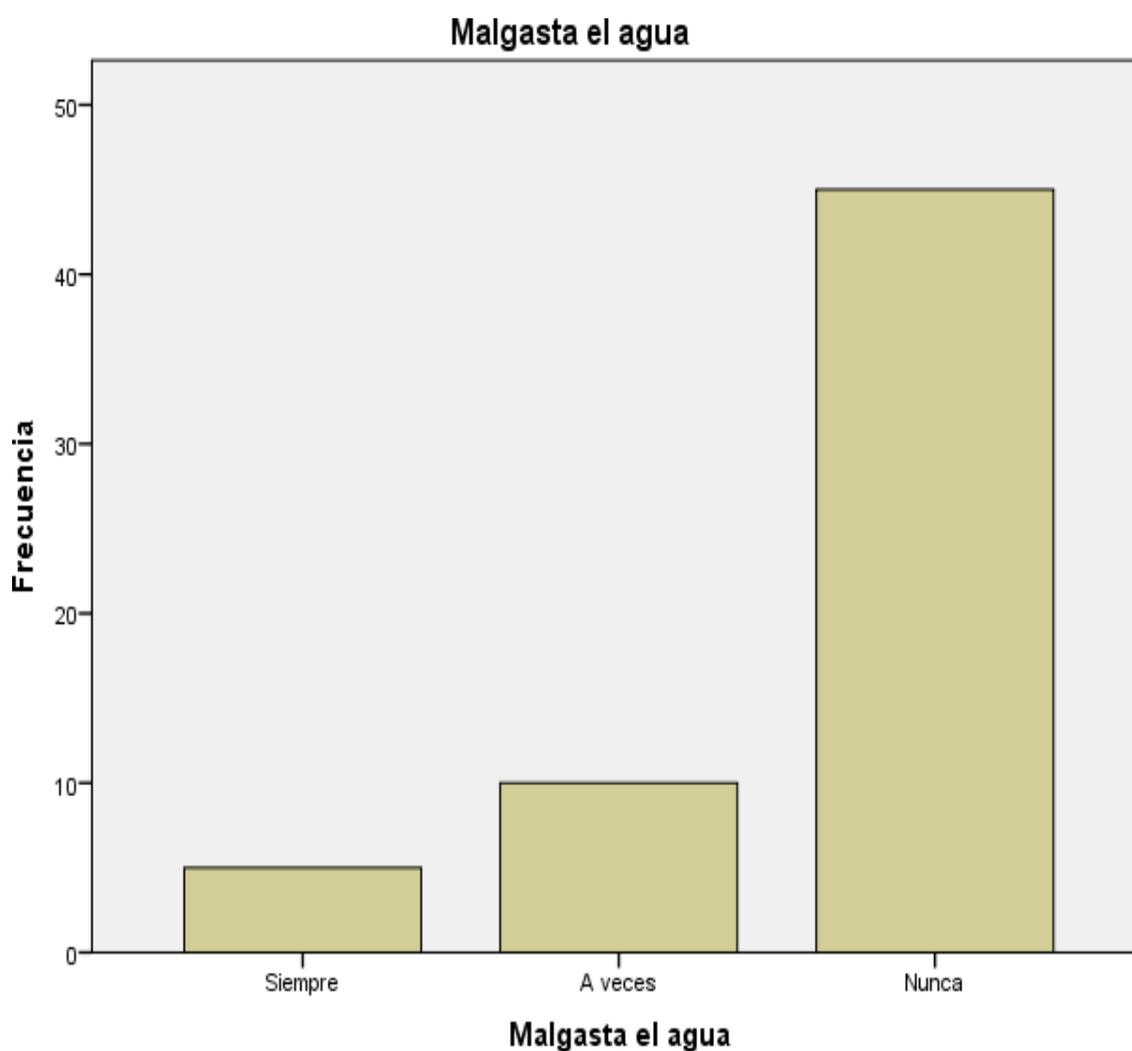


Tabla 19: Malgasta el agua

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 8,3% indican que siempre malgastan el agua, el 16,7% indican que a veces malgastan el agua y el 75,0% indican que nunca malgastan el agua.

Tabla 20

Conoce los beneficios de las plantas (hiervas medicinales)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	8,3	8,3	8,3
	A veces	5	8,3	8,3	16,7
	Nunca	50	83,3	83,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

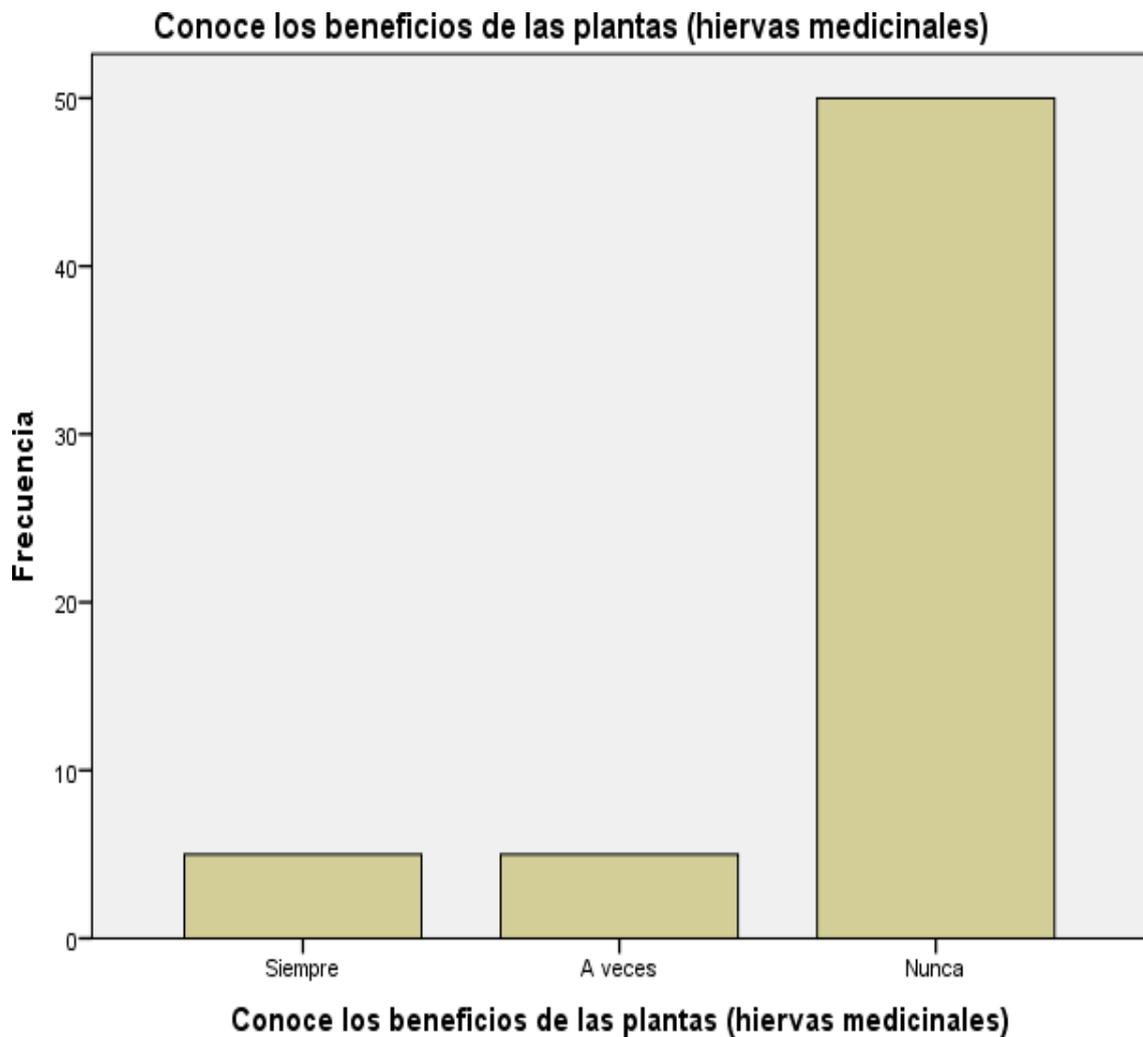


Tabla 20: Conoce los beneficios de las plantas (hiervas medicinales)

Interpretación: se encuestó a 60 niños los cuales el 8,3% indican que siempre conocen los beneficios de las plantas (hiervas medicinales), el 8,3% indican que a veces conocen los beneficios de las plantas (hiervas medicinales) y el 83,0% indican que nunca conocen los beneficios de las plantas (hiervas medicinales).

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La educación ambiental influye significativamente en la conservación del medio ambiente en los de los niños estableciendo nuevas opciones para cambiar el entorno. Por eso, creemos que trabajar en educación ambiental es una motivación para asumir riesgos, no solo cuestionando a la sociedad y las comunidades en las que vivimos, sino también a nuestro día a día y a nosotros mismos.
- Se comprobó que el hábitat influye significativamente en la conservación del medio ambiente en los de los niños permitiendo comprender rápidamente el concepto. Sin embargo, hay que tener en cuenta que esta definición no solo considera la ubicación geográfica, sino que también considera el conjunto de variables ambientales que determinan la ubicación del organismo. En sentido contrario, se puede decir que condiciones como la insolación, la temperatura y la calidad del suelo.
- El nicho ecológico influye en gran medida la protección del medio ambiente al actuar como la única especie individual en cualquier ecosistema dado. En ecosistemas similares se pueden identificar las mismas “especialidades”: polinizadores, fotosintetizadores, carroñeros, distribuidores de semillas, descomponedores de materia orgánica.

5.2. Recomendaciones

- La formación y actualización constante de los docentes son elementos clave en el proceso educativo, creemos que es necesario crear planes, herramientas y talleres continuos para mantener a los educadores a la vanguardia de los nuevos avances, descubrimientos y nuevos métodos aplicados en todos los niveles. Internacionales y nacionales.
- Es necesario seguir formándolos para que sean sociales y críticos, capaces de reconocer oportunidades y cambiar su realidad, y utilizar sus propias habilidades para adaptar cualquier situación que aprendan a su entorno.

- Los talleres semanales de esta naturaleza deben organizarse para que al final del taller no coincidan con el final del curso, porque además de los animadores culturales, hay muchos factores que pueden retrasar el trabajo.
- Las actividades fuera del aula pueden ayudar a crear un entorno propicio para aprender y compartir conocimientos.
- Sugiero que todos los años desde el preescolar hasta la universidad, el tema de la educación ambiental se debe introducir con los niños y jóvenes para eliminar los hábitos de consumo, reduciendo así la generación de basura, y será una medida específica para solucionar los problemas ambientales. Como el reciclaje y la protección del medio ambiente.

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes bibliográficas

Avendaño Palazuelos, R. C., Galindo Uriarte, A. R., & Angulo Rodríguez, A. A. (2012). *Ecología y educación ambiental*. Culiacán, Sinaloa, México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Barón, J. (2014). *Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: Un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la región metropolitana de Santiago*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Basterra, N. I., Peralta, E. S., Toro Sánchez, J., Hernández del Águila, R., Rodríguez, C. A., Leyes, L., . . . Torres, L. G. (2014). *Introducción a la Educación ambiental*. Argentina: Universidad Nacional del Nordeste.

Delgado, k. (2012). *Educacion Ambiental*. Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L.

Educación, M. d.-M. (16 de 12 de 2019). *www.minam.gob.pe*. Obtenido de *www.minam.gob.pe: www.minam.gob.pe*

La Barca, J. (2007). *Educación Ambiental, sobre Actitud hacia la conservación del Ambiente Escolar de los estudiantes del Liceo Nacional Ana María Campos*. Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta de Maracaibo.

Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2009). *Educación ambiental*. Buenos Aires- Argentina: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

6.2. Fuentes electrónicas

Carrasco Mayoría, M. P., & La Rosa Huamán, M. D. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. San Miguel-Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5147/CARRASCO_MARIA_LAROSA_MILAGROS_CONCIENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf

Escalona, M. (2013). *Plan de educación ambiental dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano José Félix Sosa, Municipio Naguanagua, estado Carabobo (2013)*. Carabobo: Universidad de Carabobo-Venezuela. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1645/5062.pdf?sequence=4>

Franco, V. (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial Nº 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. Lima:

Universidad César Vallejo. Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14995/Franco_SVC.pdf?sequence=1

Trigoso Mas, L., & Zabaleta Castro, L. K. (2018). *La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018*. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Obtenido de
<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1631/Trigoso%20Mas%20Laura%20-%20Zabaleta%20Castro%20Luz%20Katerine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velásquez, Y. (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio El Tambo-Cauca*. Manizales: Universidad de Manizales-Colombia. Obtenido de
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3149/Tesis%20Yenni%20velasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 01: Lista de cotejo



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Encuesta para los niños de la I.E.I. N°086 Divino niño Jesús para mejorar nuestra educación ambiental en la conservación del medio ambiente.

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Los pobladores de los pueblos nativos pueden cazar y vender animales en peligro de extinción			
2	El cambio climático afecta a la actividad humana			
3	Arroja pasticos en el suelo			
4	Cuida el jardín de tu I.E			
5	Ayuda a regar las plantas del aula			
6	Deja limpio el aula después de clase			
7	Le gusta los animales			
8	Mantiene limpio el aula			
9	Conoce y valora a los animales de su medio y región			
10	Considera importante tratar a los animales con respeto y cariño			
11	Conoce algunas plantas de su medio y región			
12	Considera importante alimentar y cuidar a las mascotas			
13	Participa en campaña de limpieza de la I.E			
14	La contaminación afecta al hombre y a los animales			
15	Practica hábitos de limpieza y cuidado del medio ambiente			
16	Colabora con actividades dirigidas al cuidado de los animales y plantas			
17	Cuida a los animales y plantas de su entorno			
18	Recoge la basura que los demás echan en el patio de la I.E			
19	Malgasta el agua			

20	Conoce los beneficios de las plantas (hiervas medicinales)			
----	--	--	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Educación ambiental en la conservación del medio ambiente en los niños de la I.E.I. N°086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEORICO	HIPOTESÍS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el hábitad en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019? 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce el hábitad en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús- 	<p>Educación ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definición o concepto – Historia de la educación ambiental – La relación sociedad-naturaleza – El ambiente y ecología: concepto. – Problemas ambientales en la actualidad – Particularidades: causas y consecuencias – Acuerdos internacionales <p>Conservación de medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definición o concepto – Bases legales – La sostenibilidad en perspectiva histórica – El desarrollo sostenible 	<p>Hipótesis general</p> <p>La educación ambiental influye significativamente en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El hábitad influye significativamente en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I. N°086 Divino niño Jesús- 	<p>Diseño metodológico</p> <p>Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población</p> <p>La población en estudio está conformada por todos los niños de 4 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” matriculados en el año escolar 2019.</p> <p>Muestra</p> <p>A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto, los mismos que suman 60.</p>

<p>• ¿Cómo influye el nicho ecológico en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019?</p>	<p>Huacho, durante el año escolar 2019.</p> <p>• Establecer la influencia que ejerce el nicho ecológico en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La gestión ambiental - Principios de la gestión ambiental - Objetivos de la gestión ambiental - Características de la gestión ambiental - Proceso de gestión ambiental - Ámbitos de la gestión ambiental: gestión ambiental territorial - Instrumento de gestión ambiental 	<p>Huacho, durante el año escolar 2019.</p> <p>• El nicho ecológico influye significativamente en la conservación del medio ambiente de los niños de la I.E.I. N°086 Divino niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019.</p>	<p>Técnicas a emplear Para la investigación de campo se utiliza tecnología de observación y para la recolección de datos el instrumento está orientado y aplicado a los estudiantes, quienes tienen preguntas cerradas y pueden estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas es decir, desde el enfoque híbrido.</p> <p>Descripción de los instrumentos Para el presente trabajo de investigación, utilizamos los instrumentos: encuesta para los niños de 4 años sobre la educación ambiental en la conservación del medio ambiente, con 20 ítems con 3 alternativas.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Y realizar investigación descriptiva estadística: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
---	---	--	---	--