

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU,
PARAMONGA, 2022**

Presentado por:

Luz Milagros Cántaro Carrión

Yelcy Mariluz Nieto Rosado

Asesor:

Dra. Eudosia Adela Camarena Lino

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Huacho – Perú

2023

**CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU,
PARAMONGA, 2022**

Línea de Investigación: Ciencias Sociales Interdisciplinariedad

LUZ MILAGROS CÁNTARO CARRIÓN

YELCY MARILUZ NIETO ROSADO

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Dra. Eudosia Adela Camarena Lino

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2023**

Dra. Eudisia Adela Camarena Lino

ASESOR

Dra. Milagro Rosario Henriquez Suarez

PRESIDENTE

M(a) Luz Amparo Bernal Villarreal

SECRETARIO

Dr. Hugo Teodoro Rojas Carranza

VOCAL





DEDICATORIA

Con mucho amor a mis dos personas especiales, por estar a mi lado en todo momento y ser mi soporte para cumplir todos mis propósitos y continuar creciendo personal y profesionalmente.

Luz Milagros Cántaro Carrión

A mis papás, por ser constantes y perseverantes con sus consejos y ayuda económica durante toda mi formación personal y profesional.

Yelcy Mariluz Nieto Rosado



AGRADECIMIENTO

Agradecer a nuestra casa de estudio por la formación profesional y por habernos acogido en sus aulas durante todo el proceso académico.

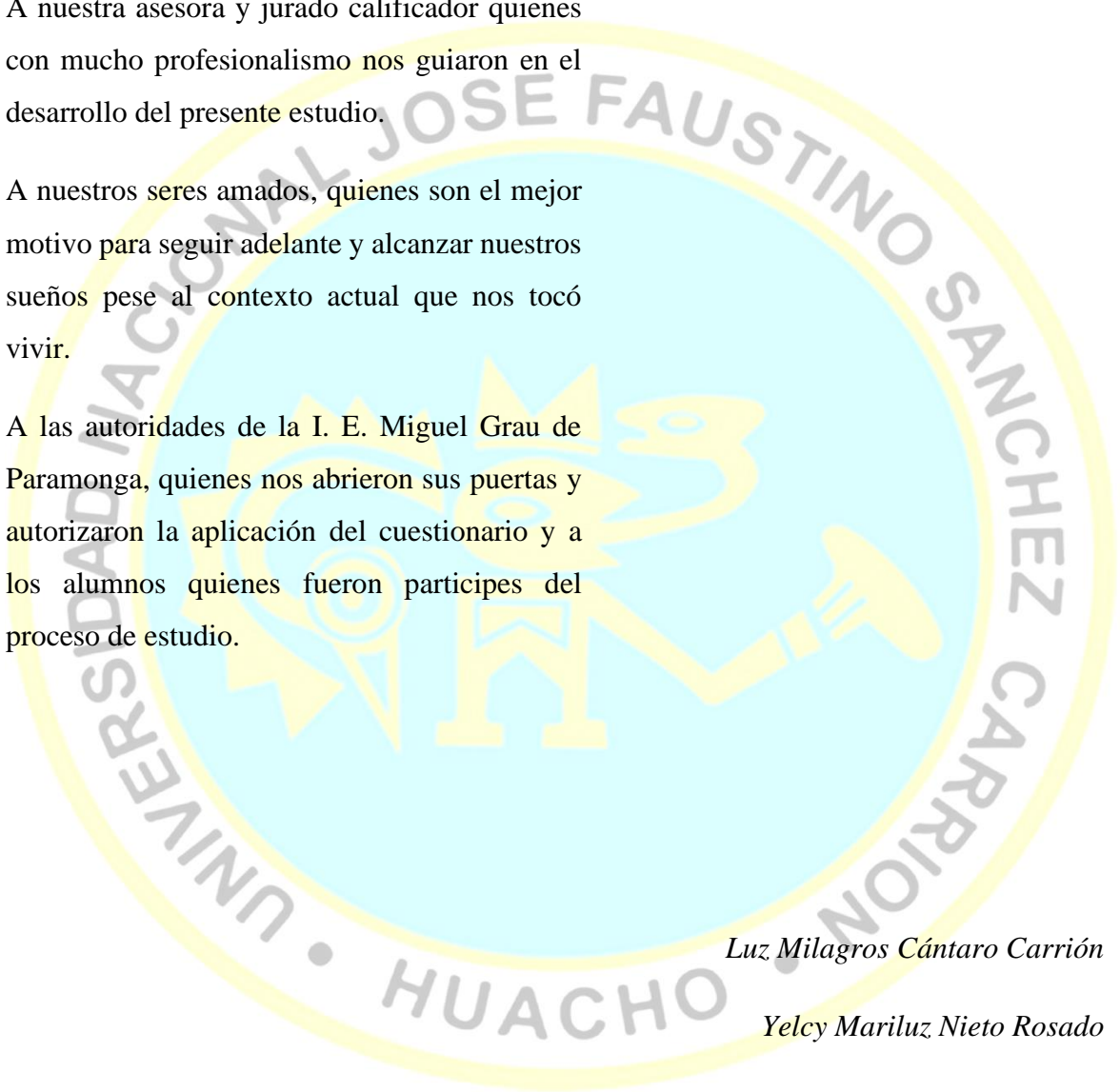
A nuestra asesora y jurado calificador quienes con mucho profesionalismo nos guiaron en el desarrollo del presente estudio.

A nuestros seres amados, quienes son el mejor motivo para seguir adelante y alcanzar nuestros sueños pese al contexto actual que nos tocó vivir.

A las autoridades de la I. E. Miguel Grau de Paramonga, quienes nos abrieron sus puertas y autorizaron la aplicación del cuestionario y a los alumnos quienes fueron partícipes del proceso de estudio.

Luz Milagros Cántaro Carrión

Yelcy Mariluz Nieto Rosado



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
1.4 Justificación de la investigación.....	16
1.5 Delimitaciones del estudio.....	16
1.6 Viabilidad del estudio.....	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	17
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	18
2.2 Bases teóricas.....	20
2.3 Bases filosóficas.....	23
2.4 Definición de términos básicos.....	23

2.5 Hipótesis de investigación	24
2.5.1 Hipótesis general	24
2.5.2 Hipótesis específicas	24
2.6 Operacionalización de las variables	25

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	26
3.1.1 Tipo de investigación	26
3.1.2 Nivel de investigación	26
3.1.3 Diseño de investigación	26
3.1.4 Enfoque de investigación	26
3.2 Población y muestra	27
3.2.1 Población	27
3.2.2 Muestra	27
3.3 Técnicas de recolección de datos	27
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	29

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	30
4.2 Contrastación de hipótesis	34

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión	35
---------------------	----

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	36
6.2 Recomendaciones	37

REFERENCIAS	38
7.1 Fuentes documentales.....	38
7.2 Fuentes bibliográficas.....	41
7.3 Fuentes hemerográficas	41
7.4 Fuentes electrónicas.....	41
ANEXOS	42
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	42
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	43
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	46

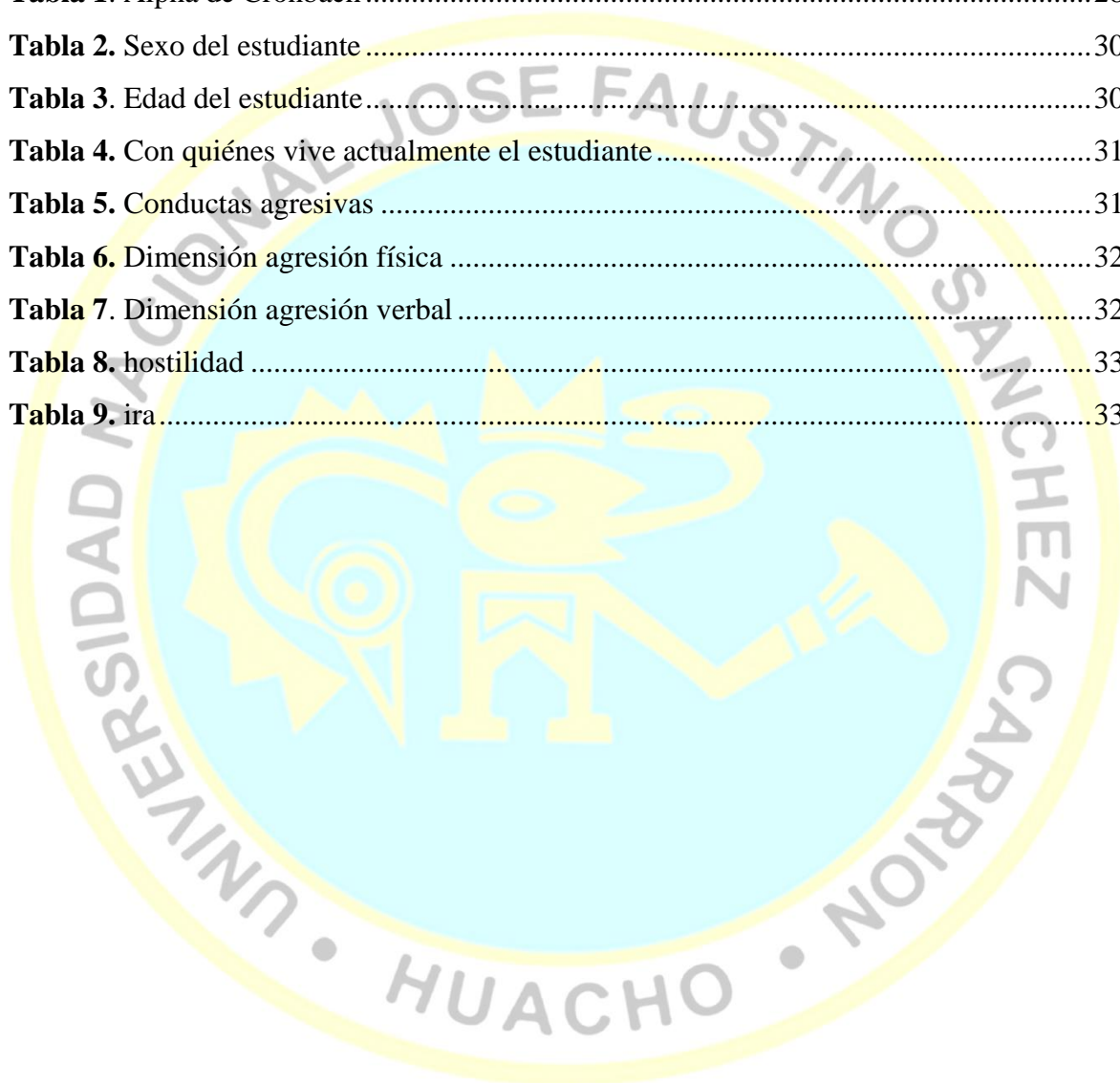


ÍNDICE DE FIGURAS

No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.

ÍNDICE DE TABLAS

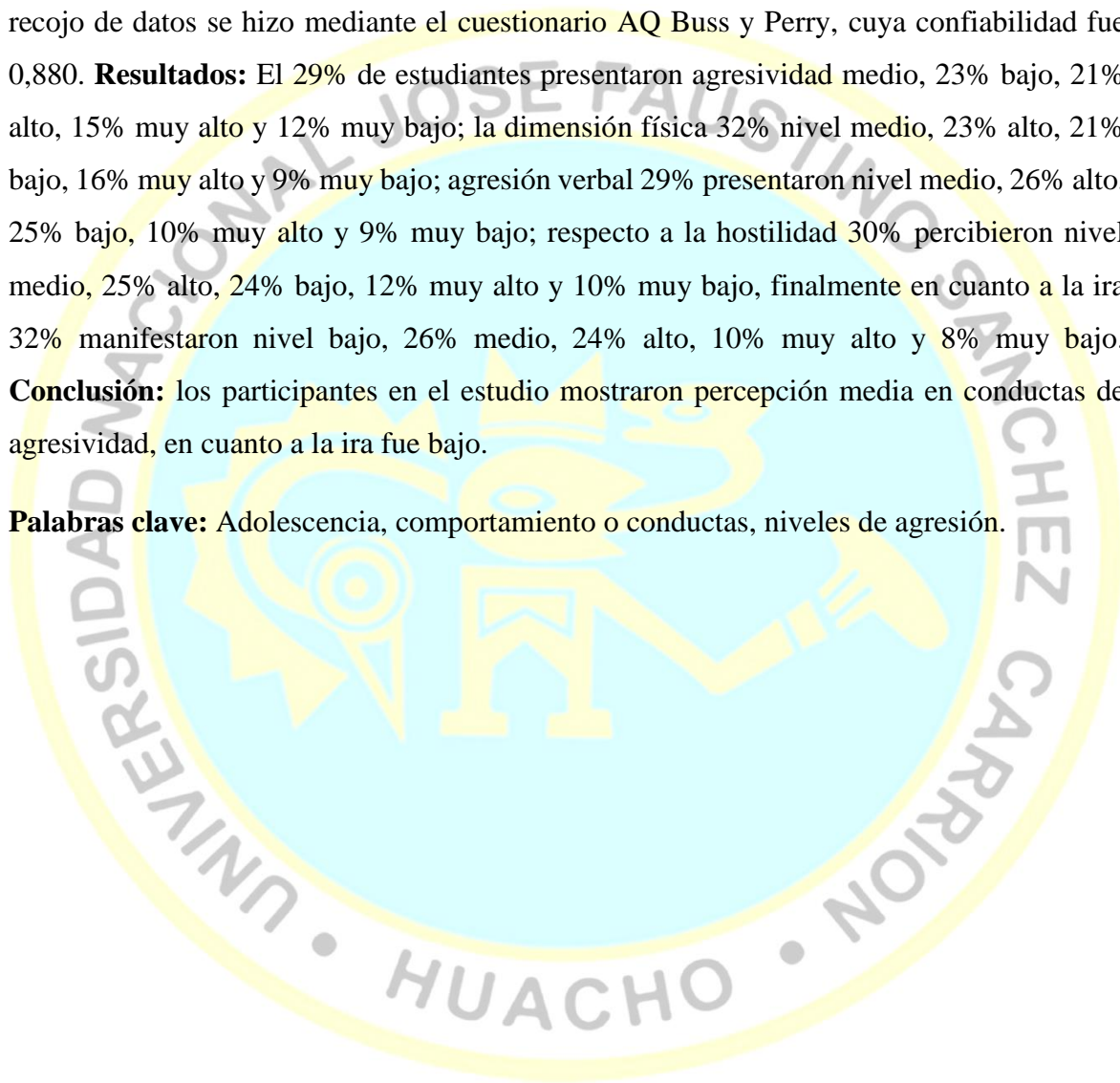
Tabla 1. Alpha de Cronbach	28
Tabla 2. Sexo del estudiante	30
Tabla 3. Edad del estudiante	30
Tabla 4. Con quiénes vive actualmente el estudiante	31
Tabla 5. Conductas agresivas	31
Tabla 6. Dimensión agresión física	32
Tabla 7. Dimensión agresión verbal	32
Tabla 8. hostilidad	33
Tabla 9. ira.....	33



Resumen

Objetivo: Fue determinar las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022. **Métodos:** Se realizó un estudio básico, con nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, no experimental, transversal; se tuvo como elementos de análisis 253, alumnos mujeres y varones con 12 a 17 años, del turno tarde, el recojo de datos se hizo mediante el cuestionario AQ Buss y Perry, cuya confiabilidad fue 0,880. **Resultados:** El 29% de estudiantes presentaron agresividad medio, 23% bajo, 21% alto, 15% muy alto y 12% muy bajo; la dimensión física 32% nivel medio, 23% alto, 21% bajo, 16% muy alto y 9% muy bajo; agresión verbal 29% presentaron nivel medio, 26% alto, 25% bajo, 10% muy alto y 9% muy bajo; respecto a la hostilidad 30% percibieron nivel medio, 25% alto, 24% bajo, 12% muy alto y 10% muy bajo, finalmente en cuanto a la ira 32% manifestaron nivel bajo, 26% medio, 24% alto, 10% muy alto y 8% muy bajo. **Conclusión:** los participantes en el estudio mostraron percepción media en conductas de agresividad, en cuanto a la ira fue bajo.

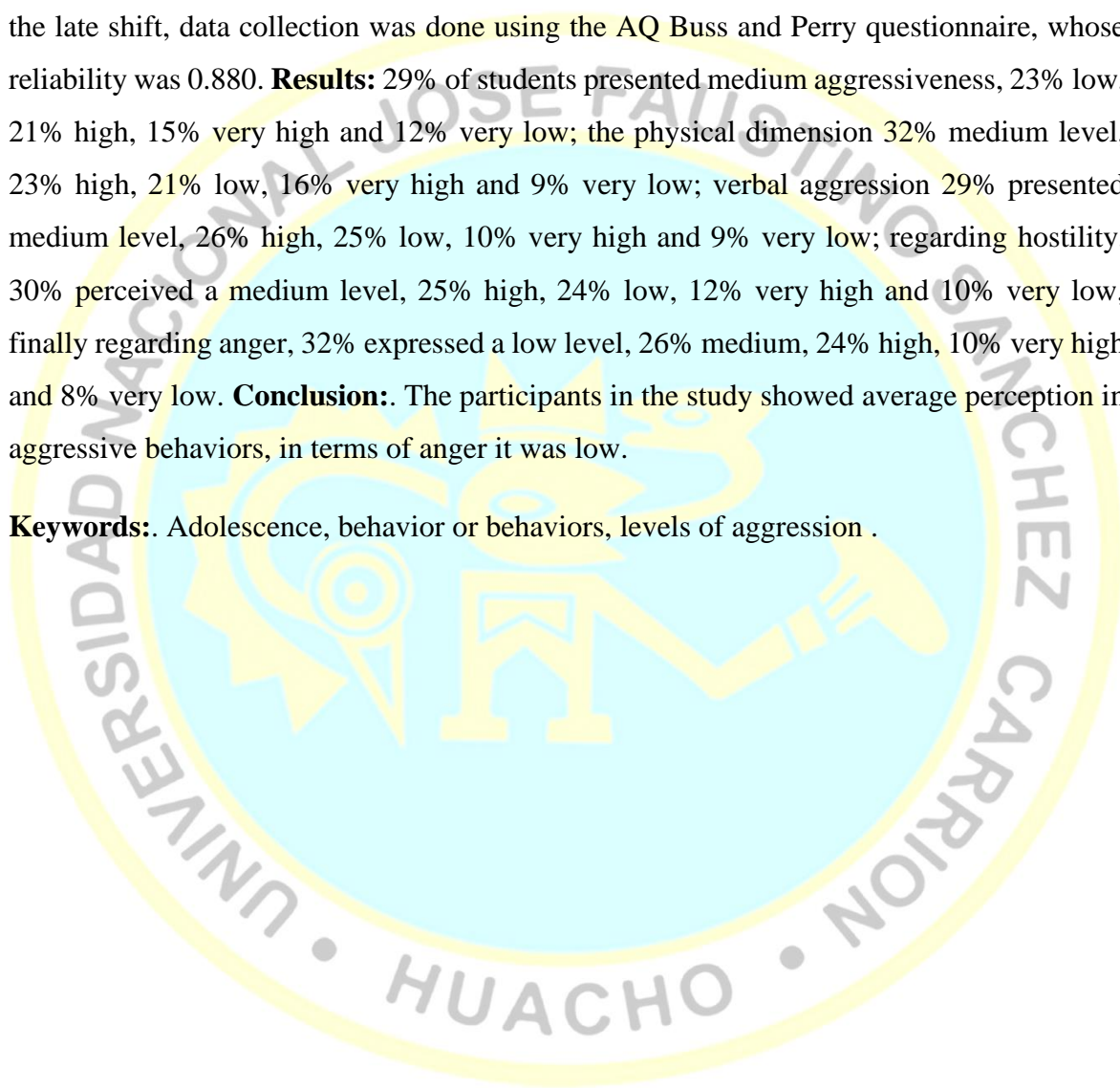
Palabras clave: Adolescencia, comportamiento o conductas, niveles de agresión.



Abstract

Objective: It was to determine the aggressive behaviors in students of the secondary level of the educational institution Miguel Grau, Paramonga, 2022. **Methods:** A basic study was carried out, with a descriptive level, a quantitative, non-experimental, cross-sectional approach; We had 253 elements of analysis, female and male students aged 12 to 17, from the late shift, data collection was done using the AQ Buss and Perry questionnaire, whose reliability was 0.880. **Results:** 29% of students presented medium aggressiveness, 23% low, 21% high, 15% very high and 12% very low; the physical dimension 32% medium level, 23% high, 21% low, 16% very high and 9% very low; verbal aggression 29% presented medium level, 26% high, 25% low, 10% very high and 9% very low; regarding hostility, 30% perceived a medium level, 25% high, 24% low, 12% very high and 10% very low, finally regarding anger, 32% expressed a low level, 26% medium, 24% high, 10% very high and 8% very low. **Conclusion:** The participants in the study showed average perception in aggressive behaviors, in terms of anger it was low.

Keywords: Adolescence, behavior or behaviors, levels of aggression .



INTRODUCCIÓN

Las conductas agresivas en las personas son situaciones que no son ajenos al comportamiento humano, y en la población estudiada se presenta como parte de sus conductas cotidianas o dicho de otro modo en las relaciones interpersonales en un contexto estudiantil, que inclusive han sido normalizados entre los adolescentes, esta situación, es preocupante porque las autoridades educativas deberían prestar mayor atención en las actividades culturales y formativas de carácter integral para mejorar las relaciones de trato que se producen entre los adolescentes, con agresiones físicas, verbales, utilizando la hostilidad e inclusive desencadenan en ira entre adolescentes.

Se consideró un primer capítulo donde se presenta una descripción del problema en su contexto internacional y nacional y cómo se presenta el problema en el ambiente particular de estudio, explicando la realidad tal cual se evidencia en la población estudiantil.

En el segundo capítulo se revisó estudios similares con alcance internacional y nacional, que permitió fundamentar los antecedentes de la investigación.

Por otro lado, se realizó búsqueda de referentes teóricos de autores, que sirvieron como el sustento del estudio.

De la misma forma en un tercer capítulo se fundamenta el diseño metodológico, técnicas y el instrumento que permitió el recojo de la información.

Los resultados obtenidos se presentan en un cuarto capítulo donde se observan las tablas y figuras.

Las discusiones, seguido de las conclusiones y recomendaciones son parte final del estudio.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Es evidente que la agresividad es un tema de investigación, donde (Li, Wang, Shi, & Wang, 2010) definen a la “agresividad como toda acción intencional que ejerce una persona para causar daño, cumpliendo o no su propósito, con la finalidad de perjudicar a su víctima, teniendo en cuenta que la agresividad se puede diferenciar según sociedades o culturas”. (pág. 188)

Un estudio desarrollado en el Salvador por (Gutiérrez & Portillo, 2016) en jóvenes salvadoreños, para conocer la conducta agresiva en menores adolescentes, obtuvieron resultados donde el 45,2 % presenta agresión física, 44,1% agresividad verbal, en cuanto la hostilidad fue 42,9%, finalmente la ira 33,1%. Es decir, la mayoría de los jóvenes investigados en El Salvador manifestaron conductas agresivas de tipo física. (págs. 12-13)

Por otro lado, en Perú un estudio desarrollado en el departamento de Iquitos por (Tello, 2021) donde determinó que el 47% presentó un nivel medio, 47% bajo y 6% alto; el 44,8% de agresión física fue medio, seguido por 46,7% bajo, finalmente 8.6% alto; la agresividad verbal tuvo un nivel medio con 61,9%, el nivel bajo fue 29,5%, y alto solo 8.6%. Finalmente, la evidencia en este grupo investigado, que los adolescentes en el departamento de Iquitos en general presentan agresividad en nivel medio y bajo; y de manera similar la mayoría presenta agresividad verbal y física en nivel medio y bajo. (pág. 10)

Asimismo, un estudio desarrollado en el departamento de Lima en Villa El Salvador por (Molero, 2017) mostró que la agresividad en adolescentes del colegio Trilce, obtuvo 37% presentó una agresividad en nivel medio, 29% alto, 22% bajo y 12%. muy alto,

estos resultados muestran una tendencia de agresividad en nivel medio, pero al mismo tiempo existe un porcentaje muy significativo de nivel alto y muy alto. (pág. 11)

De la misma manera, el estudio desarrollado por (Benites & Salazar, 2018) en el distrito de Huaura, Lima provincia en adolescentes de nivel secundaria colegio Coronel Pedro Portillo Silva, determinó que existen niveles de conductas agresivas en menores de 18 años, donde el 43,5% presenta agresividad alta, igualmente 45,7% agresión física alta, 54.8%, agresión verbal alta, 42,5%, hostilidad nivel medio, 35,5% ira alto. En este grupo investigado se logró evidenciar niveles altos de agresividad en cada una de las dimensiones estudiadas, que son realidades preocupantes. (pág. 11)

La población que se identificó como objeto para el presente estudio fueron los adolescentes del nivel secundaria colegio Miguel Grau-Paramonga, en este contexto se obtuvo informaciones por medio de los docentes, donde adolescentes presentan diversos incidentes y situaciones que estudiantes, por ejemplo en el turno de tarde son reportados a la dirección del colegio por agresiones físicas, golpes, empujones, pellizcos, patadas, jalones de cabello, lanzan objetos y verbalmente se ponen apodos, groserías, amenazas, insultos y burlas entre los estudiantes dentro y fuera de las aulas, asimismo se presentan incidentes hacia los docentes con burlas y mofas, hechos que son materia de preocupación para los responsables de la entidad educativa, puesto que perjudica el desarrollo personal y el aprendizaje del estudiante, toda vez que pueden normalizar estas conductas agresivas, como parte de su vida cotidiana.

Estas razones han motivado la decisión de llevar a cabo el presente estudio, lo que permitirá determinar las evidencias del comportamiento agresivo en los adolescentes, al mismo tiempo los resultados serán tomados en cuenta con el fin de recomendar alternativas viables que las autoridades deberían incluir en las actividades de su gestión como mejoras cuyo fin, es la prevención de comportamientos agresivos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presentan las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo es la agresión física en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022?

¿Cómo es la agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022?

¿Cómo es la hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022?

¿Cómo es la ira en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la agresión física en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022.

Identificar la agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022.

Identificar la hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022.

Identificar la ira en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022.

1.4 Justificación de la investigación

El tema elegido es relevante porque el problema de agresividad se presenta en estudiantes, del nivel secundaria del contexto regional, un conocimiento del problema permitirá profundizar y aportar nuevos conocimientos científicos, incrementando a otros estudios similares ya existentes, se revisó la teoría que ha servido como base para el presente estudio, la teoría de Buss y del mismo modo se revisó otras teorías afines y actualizadas que aportaron con informaciones confiables.

Por otro lado, el estudio se justifica en la práctica debido que, no solo se trata de conocer las conductas agresivas en adolescentes, sino que, además, las evidencias obtenidas permitieron plantear recomendaciones viables en beneficio de los estudiantes, con la participación de los directivos del plantel educativo, los padres de familia, profesores, tutores, estudiantes, promoviendo un conjunto de actividades preventivas, que incorporarán nuevas maneras de asumir una convivencia en entornos saludables y disminuir las conductas agresivas.

En lo metodológico justifica porque se basa en un estudio cuantitativo con el uso de técnicas validados y confiables, habiendo realizado una adaptación del instrumento mediante la prueba piloto que permitió obtener su viabilidad y confiabilidad para esta población en particular.

1.5 Delimitaciones del estudio

El contexto, donde se realizó el estudio está ubicado en un distrito Paramonga, prov. de Barranca, dpto. de Lima.

Se desarrolló el estudio en una temporalidad comprendida entre julio hasta noviembre del 2022.

1.6 Viabilidad del estudio

Contó con autorizaciones directas de autoridades como: director, subdirectores, docentes del colegio Miguel Grau de Paramonga. Asimismo, se tuvo la participación informada y voluntaria de la población estudiantil.

Los gastos y recursos económicos que acarreó el estudio fueron asumidos en su totalidad por el equipo de investigación.

Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Silva, Barchelot, & Galván, 2021) presentaron la investigación donde el propósito fue describir la caracterización correlacional de las conductas agresivas y variables psicosociales, llevando a cabo un estudio descriptivo, cuantitativo-transversal con 351 estudiantes mujeres y varones, con promedio etario 12-17, aplicaron cuestionarios “AD hoc” y Agresividad, donde mostraron un 33% de agresividad de tipo impulsiva frecuente, con predominancia en el sexo femenino y agresividad impulsiva alta en menores de edad de menor nivel académico, con relación distante afectiva y física con el padre y que proceden de experiencias negativas con otros por ejercer la agresión (pág. 1)

(López, Mesurado, & Guerra, 2019) presentaron un estudio cuyo propósito fue relacionar los estilos del sentido del humor y las conductas agresivas físicas y verbales, utilizando un estudio correlacional, transversal con población de 100 estudiantes mujeres y varones, con edad promedio 16 - 18; en quienes aplicaron el cuestionario seleccionado. Los resultados, determinaron quienes muestran humor agresivo es una condicionante para el surgimiento de conducta agresiva y que el estilo de mejoramiento personal del humor disminuye el comportamiento agresivo. (pág. 69)

(Caballero, Contini, Lacunza, Mejail, & Coronel, 2018) realizaron una investigación con el propósito de realizar una comparación entre habilidades sociales y agresividad, desarrolló un estudio, descriptivo, no experimental-transversal, seleccionó 1208 adolescentes escolarizados, con diversas características socioeconómicas, comprendidos entre 12-17 de edad, para medir aplicaron un instrumento conocido como CC-A y otro, conducta antisocial para evaluar la situación sociodemográfica. Los resultados mostraron que un 18% de los investigados presentaron comportamiento

agresivo mientras que el nivel socioeconómico no afectó, en cuanto a los investigados de nivel socioeconómico bajo presentaron más habilidades de liderazgo y autocontrol a diferencia de los de nivel socioeconómico alto, no obstante, este último también mostraba déficits de ansiedad social y retraimiento. (pág. 183)

(Chox, 2018) presento resultados de su investigación cuyo propósito fue identificar los rasgos de la personalidad y de agresividad en los adolescentes, realizando un estudio cuantitativo, de nivel descriptivo, en 60 estudiantes de 13 - 16 años, para evaluar utilizó dos instrumentos denominado cuestionario de la personalidad y un test Psicométrico INAS-87. Resultado, mostró un 55%, con nivel medio donde los participantes son agresivos, es decir esta población estudiantil la mayoría se encuentran en un parámetro normal de agresividad. (pág. 1)

(Chambi, 2018) realizó una investigación con el propósito de determinar influencia de la agresividad en la variable relaciones interpersonales, donde usó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental - transversal, correlacional, con 300 adolescentes comprendidos entre 15 - 17 años; varones y mujeres, utilizó el cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Concluyó que la mayoría de los evaluados presentaron rasgos o conductas agresivas, lo que conlleva a no controlar los impulsos, desacuerdos, frustraciones y molestias desencadenando agresiones psicológicas, físicas a sus compañeros. (pág. 5)

2.1.2 Investigaciones nacionales

(Breña & Lopez, 2022) realizaron una investigación sobre *agresividad en estudiantes de secundaria del distrito de Julcamarca, Huancavelica* cuyo propósito fue diagnosticar el problema indicado, mediante un estudio básico, descriptivo, no experimental; en 53 adolescentes mujeres y varones, evaluaron mediante el cuestionario validado de Agresión de Buss y Perry, obteniendo resultados donde 40% presentó baja agresividad, la dimensión física 50% es bajo, agresión verbal 29% bajo, hostilidad 42% alto, la ira 54% medio. Conclusión, se logró diagnosticar que la agresividad en la población de estudio fue bajo. (pág. 11)

(Junco, 2019) realizó el estudio cuyo propósito fue determinar las *conductas agresivas en adolescentes de secundaria de la I. E. San Bartolomé - Santa María 2019*, habiendo realizado una investigación básica, cuantitativo, descriptivo, con enfoque no experimental, transversal, para ello seleccionó 120 estudiantes comprendidos entre 12

a 17 años; respondieron un instrumento validado de Agresividad Buss y Perry, cuyos resultados fueron 69,2% con agresividad en nivel medio, 28,3% bajo, 2,5% alto, en cuanto a la agresión física 74,2% medio, 20% bajo y 5,8% alto, en la dimensión agresión verbal 55,8% medio, 38,3% bajo y 5,8% alto, la hostilidad 69,2% medio, 23,3% bajo y 7,5% alto, la ira 69,2% medio, 28,3% bajo y 2,3% alto. Conclusión, la agresividad predominante en este grupo investigado se presenta en nivel medio de agresividad. (pág. 9)

(Sulca, 2019) una investigación sobre la *agresividad en estudiantes secundaria provincia Cañete*. Universidad Garcilaso de la Vega, cuyo objetivo fue determinar nivel de agresividad, habiendo aplicado un estudio descriptivo, no experimental, transversal, trabajaron con 53 estudiantes mujeres, con promedio entre 15 a 17 años; quienes respondieron el instrumento seleccionado para dicho fin cuestionario de Agresión de Buss y Perry, mostrando resultados donde 47,2% con agresividad muy alto, 34% bajo en agresión física, 30,2%, bajo en agresión verbal, 35,8% medio de hostilidad, 34% medio en ira. (pág. 10)

(Vergaray, y otros, 2018) realizaron un estudio donde el propósito fue determinar las conductas agresivas en adolescentes, utilizando una metodología descriptiva transversal con 945 estudiantes del sexo masculino y femenino, comprendidos entre 13 a 18 años; del mismo modo utilizaron instrumentos confiables y validados para evaluar conductas agresivas (AQ) de Buss y Perry; mostrando la existencia de agresividad muy alta con 8.6%, que al mismo tiempo la mayoría de ellos proceden de hogares con antecedentes conflictivos, fueron maltratados y presentaron cursos desaprobados, fueron expulsados, alguna vez repitieron de año, participaron en pandillas o consumen estupefacientes. (pág. 6)

(Grados & Villarreal, 2018) presentaron los resultados de un estudio sobre *comportamiento agresivo en los estudiantes*, con el propósito de identificar la agresividad, el tipo de metodología utilizado fue básico, descriptivo, no experimental-transversal, con enfoque cuantitativo, con 182 adolescentes mujeres y varones; quienes respondieron el instrumento que se seleccionó validado y confiable denominado cuestionario de Agresión de Buss y Perry; mostrando que 52,2% de agresión física en nivel medio, 59,3%, agresión verbal, 51,6% hostilidad, 40,7% ira,

concluyeron identificando que el comportamiento agresivo en la población estudiada se presenta en nivel medio. (pág. 10)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definiciones de agresión según autores

Existen muchos conceptos sobre agresión, a continuación mostramos algunos que fueron obtenidos en base a la revisión de las fuentes existentes.

Huntingford y Turner (1987) citado en (Carrasco & González, 2006), precisó que es un fenómeno multidimensional en que intervienen una serie de factores en los seres humanos como: físico, emocional, cognitivo y social. (pág. 8), los autores consideran que la agresividad es un fenómeno muy complejo.

Bus (1961) citado en (Carrasco & González, 2006) señaló que es una “respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo” (pág. 8), quiere decir que dicha actitud es penosa para otro ser humano que es víctima.

Bandura (1972) citado en (Carrasco & González, 2006) refiere a la “conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva” (pág. 8).

2.2.2 Teoría Comportamental

Para Buss, citado en (Obregón, 2017) la agresividad es una “característica de la personalidad y está constituida por el hábito de atacar, además la persona posee diversas formas de utilizar la agresión; la cual, es variable de acuerdo con el momento y circunstancia” (pág. 201).

2.2.2.1 Estilos de agresión

Buss citado en (Obregón, 2017) considera tres estilos de agresión que a continuación se explica:

Estilo dicotómico físico – verbal: “La persona se caracteriza por ser tranquila y verbalmente no agresiva; sin embargo, puede atacar y quizá llegar a asesinar” (pág. 201) lo que quiere decir que un individuo que se muestra tranquilidad y no utiliza agresiones verbales, no garantiza que en algún momento podría reaccionar atacando y llegar a situaciones extremas como asesinar.

Estilo dicotómico activo – pasivo: la agresión activa se manifiesta en cualquier momento si la persona se irrita, por otro lado, la agresión pasiva se presenta en las personas que no reaccionan a pesar de una provocación agresiva (pág. 201), quiere decir, existen personas agresivas que responde de la misma manera apenas se alteran, por otro lado, la agresión pasiva es propio de los individuos que no reaccionan pese a ser confrontados de manera agresiva por otro.

Estilo dicotómico directo – indirecto: quiere decir, una agresión directa se expresa de manera confrontativa entre una y otra persona, en cambio indirecto la agresión es encubierta, sutil, utilizando mecanismos agresivos para dañar a las personas (pág. 201).

2.2.2.2 Clasificación del comportamiento agresivo

Buss citado en (Carbajal & Jaramillo, 2015) presenta una clasificación que se explica a continuación:

Por la **modalidad.** - Se trata de agresión física que se manifiesta de varias maneras de dañar a otra persona, utilizando armas u objetos contundentes; así mismo verbal, se ejerce con el uso de palabras gritos, amenazas, entre otros (pág. 26)

Por la relación **interpersonal.** - Se considera a la agresión directa a través una amenaza, golpe, etc. Por otro lado, es indirecta, que se perpetra mediante palabras, cotilleo o también haciendo destrozos de los bienes ajenos. (pág. 26)

Por el grado de **actividad implicada.** - Se califica como activa como su nombre lo indica hace referencia de cada una de las mencionadas líneas arriba. Son pasivas de manera indirecta interfiere en los objetivos que se propone, pero en otras situaciones puede ser de manera directa. (pág. 27)

2.2.2.3 Variables predisponentes de la agresividad

(Obregón, 2017) menciona que Buss considera factores que predisponen la agresividad:

Antecedentes de Agresión: Quiere decir, que los comportamientos de agresividad están vinculados a las experiencias negativas previas del individuo, en espacios donde experimentó rabia, frustración, esto predispone en la persona a reacciones

agresivas, que luego descarga esa frustración, impotencia, en contra de otro. (págs. 201-202)

Historia Coadyuvante: Se explica donde el agresor, tuvo toda una historia de vida reforzada de compensaciones por comportamientos agresivos, en esta situación el agresivo siente el éxito y por tanto domina la situación. (pág. 202)

Facilitación Social: El primer espacio socializador es la familia, donde las personas aprenden, costumbres, hábitos, se forma la personalidad, si esta persona procede de un medio familiar, cultural o clase social agresivo, entonces facilitará dicho comportamiento agresivo creyendo que es normal esa conducta. (pág. 202)

Temperamento: Se entiende por temperamento esta relacionado a la manera de ser de la persona, puede ser una reacción débil o fuerte, es decir la agresión depende de esta condición de la persona. (pág. 202).

2.2.3 Dimensiones de la Agresividad según Buss y Perry

(Obregón, 2017) cita a Buss y Perry, quienes identifican las dimensiones del comportamiento agresivo:

Agresión física: donde existe una predominancia de reacciones donde la persona suele utilizar la fuerza física, mediante golpes y empujones hacia su contrincante, utiliza el cuerpo u otro objeto causando daño a la víctima. (pág. 201)

Agresión Verbal: se caracteriza el sujeto agresor realiza un daño a otra persona a través del lenguaje como burlas, insultos, amenazas, entre otros. (pág. 201)

Hostilidad: tiene que ver con una apreciación negativa en cuanto a la persona o cosa que al mismo tiempo hay intencionalidad de ocasionar daño y perjudicar porque existe sentimientos de frustración, resentimiento, menosprecio hacia sus semejantes. (pág. 201)

Ira: se refiere a reacciones del individuo como producto de emociones y las expresiones de tipo psicológico, muchas veces son reacciones involuntarias, que se manifiesta en una irritación, colera, si la persona se ve imposibilitado de lograr algún objetivo deseado. (pág. 201)

2.3 Bases filosóficas

Existen enfoques teóricos - filosóficos que tienen diversas miradas respecto a las conductas agresivas.

Enfoque etológico

Lorenz citado en (Obregón, 2017) considera que la agresividad humana tiene un componente genético, es decir podría tener un origen hereditario. (pág. 202)

Enfoque del aprendizaje social

Bandura citado en (Obregón, 2017) considera que las conductas agresivas, se aprenden en el ambiente o contexto en que interacciona la persona, tiene mucho que ver las relaciones interpersonales donde participa, aprende observando y siendo parte de un contexto social donde la violencia es parte de su formación cotidiana. (pág. 202)

Enfoque sociobiológico

Wilson citado en (Carrasco & González, 2006) opina que los comportamientos humanos se pueden explicar a partir de la biología relacionado con la interacción social. Según este modelo interaccionista el comportamiento agresivo es innato, pero al mismo tiempo existe un componente socioambiental. (pág. 16)

Enfoque de frustración-agresión

Doob, Mowrer, Miller, Sears y Dollard citado en (Carrasco & González, 2006) consideran que la agresividad tiene relación con las insatisfacciones de la persona, lo que le llevará a tener reacciones de frustración la misma que será el origen de las conductas agresivas. (pág. 19)

2.4 Definición de términos básicos

Agresión física

(López, Sánchez, Rodríguez, & Fernández, 2009) citaron a Solberg y Olweus (2003) quienes definen la agresividad física como aquella que se manifiesta mediante golpes, empujones y otras formas de maltrato físico haciendo uso de su propio cuerpo o un objeto externo para ocasionar una lesión o daño. (pág. 82)

Agresión Verbal

(López, Sánchez, Rodríguez, & Fernández, 2009) citaron el informe del Defensor del Pueblo (2007), quienes sostienen que la agresividad verbal se presenta mediante insultos,

amenazas. Ejemplo, el sarcasmo, burla, uso de mote o sobrenombres para referirse a otras personas, extensión de rumores maliciosos, cotilleo, etc. (pág. 82)

Conductas agresivas

(Carrasco & González, 2006) citaron a Huntingford y Turner (1987) quienes definen la “conducta agresiva como un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional”. (pág. 8)

Hostilidad

(Carrasco & González, 2006) citaron a Spielberger (1983-1985), quienes definen la hostilidad, como un conjunto de “actitudes” negativas complejas, que motivan, en última instancia, conductas agresivas cuyo objetivo, generalmente está orientado a la destrucción o el daño físico de pertenencias o personas. (pág. 9)

Ira

(Carrasco & González, 2006) citaron a Spielberger (1983-1985), consideran que la ira es un “estado emocional” que tiene que ver con los sentimientos que difieren en intensidad, puede ser una simple irritación o enfado, hasta furia y rabia intensas, que surgen ante sucesos malos que no se orientan hacia un objetivo. (pág. 9)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La investigación descriptiva pura, no considera hipótesis.

2.5.2 Hipótesis específicas

No considera

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Conductas Agresivas	Agresión física	Golpes Empujones Patadas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9
	Agresión verbal	Gritos Insultos Amenazas Discusiones Burlas	10, 11, 12, 13 y 14
	Hostilidad	Disgusto Sensación de injusticia Humillación Resentimiento	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22
	Ira	Enojo Enfado Cólera Irritación Furia	23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Se trata de un estudio básico, busca explicar y describir los hechos acerca de conductas agresivas en una realidad natural donde se producen los acontecimientos que serán interpretados y analizados con el fin de contribuir con nuevos conocimientos y aportes científicos sobre el problema.

3.1.2 Nivel de investigación

Descriptivo, porque permite describir como se manifiesta el comportamiento y conductas agresivas y sus dimensiones en su contexto natural.

3.1.3 Diseño de investigación

Donde la variable conductas agresivas y las dimensiones que lo componen no fueron manipulado ni alterado intencionalmente durante el estudio.

Transversal, porque el instrumento seleccionado cuestionario sobre conductas agresivas de Buss & Perry fue utilizado para aplicar a los estudiantes del nivel secundario, respondieron en determinado espacio y tiempo único.

3.1.4 Enfoque de investigación

Al concluir el estudio los resultados serán presentados luego de haber procedido el análisis estadístico cuantitativo de los datos, las evidencias de mostrarán en tablas, números y porcentajes.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Se trabajó 253 adolescentes varones y mujeres matriculados en el 2º, 4º y 5º de secundaria turnos tarde comprendidos entre los 13 a 18 años, de institución educativa Miguel Grau, Paramonga.

Criterios de inclusión

Participan en el estudio quienes cumplan con los requisitos establecidos y mencionados en la descripción de la población.

Exclusión

Estudiantes de grados inferiores.

3.2.2 Muestra

Se trabajó con 253 estudiantes 100%.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Observación no estructurada

Permitió observar las conductas y comportamientos de los estudiantes de manera indirecta durante los horarios de clases y recesos, la misma permitió, obtener información de las conductas agresivas.

Encuesta estructurada

Se utilizó en esta técnica para formular una estructura ordenada y sistematizada de preguntas para conocer la opinión de los participantes en la investigación.

Instrumento

Se utilizó el cuestionario validado de Buss y Perry, que permitió la obtención de los datos, habiendo aplicado a la población estudiantil seleccionada para dicho propósito.

Descripción del instrumento

Validez: goza de validez comprobada para evaluar y puede ser adecuada a otros contextos similares, como es el presente estudio en una población similar.

Confiabilidad: el instrumento arrojó un coeficiente en Alpha de Cronbach con 0,836, así mismo en las dimensiones: Física con 0,683, agresión verbal, 0. 565, ira 0, 552 y hostilidad 0, 650.

Ficha técnica

Nombre Original: Cuestionario de Agresión (AQ).

Autores Originales: Buss y Perry (1992)

Adaptación Peruana: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012).

Administración: Individual y grupal

Edad: 10 a 19 años

Escala: Lickert

(1) Completamente falso para mí, (2) Bastante falso para mí, (3) Ni verdadero ni falso para mí, (4) Bastante verdadero para mí y (5) Completamente verdadero para mí.

Duración: 15 a 20 minutos

Prueba de confiabilidad

Tabla 1. Alpha de Cronbach

Número de datos	
Alpha de Cron Bach	0,880
N° de ítems	29

Fuente: Prueba piloto aplicado a la población de estudio, 2022.

La prueba piloto arrojó 0,880 (Alpha de Cronbach) lo que indica alta consistencia y en condiciones favorables lo permite afirmar que el instrumento es confiable al momento de ser aplicado.

Del mismo modo se preparó los baremos generales y específicos para cada dimensión.

Baremo:

Rangos	Agresión	Ira	Hostilidad	Física	Verbal
Muy bajo	Menos a 51	Menos a 12	Menos a 14	Menos a 11	Menos a 6
Bajo	52 – 67	13 – 17	15 – 20	12 – 17	7 – 10
Medio	68 – 82	18 – 21	21 – 25	16 – 23	11 – 13
Alto	83 – 98	22 – 26	26 – 31	24 – 29	14 – 17
Muy alto	99 a más	27 a más	32 a más	30 a más	18 a más

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

A fin de obtener los resultados descriptivos estadísticos y cuantitativos de la investigación de conductas agresivas en estudiantes, fue de utilidad para el procesamiento de los datos el uso de Microsoft Office hoja de cálculo Excel, asimismo se logró obtener resultados inferenciales mediante el uso de paquete estadístico SPSS versión 26.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Características

Tabla 2. *Sexo del estudiante*

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	128	51%
Masculino	125	49%
Total	253	100%

Nota: Base de datos de SPSS.

Tabla 2, muestra el 51% estudiantes encuestados son de sexo femenino y 49% masculino.

Lo que permitió determinar que el sexo que predomina en los estudiantes encuestados es el femenino con un 51%, lo que demuestra el acceso equitativo tanto para varones y mujeres, sin embargo, esto no se daba décadas atrás, debido a que la mujer era considerada inferior al varón y no se le permitía poder educarse en la mayoría de las sociedades, aunque aún existan excepciones.

Tabla 3. *Edad del estudiante*

	Frecuencia	Porcentaje
13 - 14 años	101	40%
15 - 16 años	134	53%
17 - 18 años	18	7%
Total	253	100%

Nota: Base de datos de SPSS.

Tabla 3 donde 53%, de encuestados están comprendidos entre 15 a 16 años, 40% de 13 a 14 años y 7% de 17 a 18 años.

En este sentido, los resultados han permitido determinar que el intervalo de edad que predomina en los estudiantes encuestados es de 15 a 16 años con un 53%, corresponden al grupo de adolescencia media, seguido por estudiantes de 13 a 14 años con un 40% que representan a la adolescencia temprana, por otro lado, existe un porcentaje mínimo de estudiantes cuyas edades de 17 a 18 años representan una adolescencia tardía.

Tabla 4. *Con quiénes vive actualmente el estudiante*

	Frecuencia	Porcentaje
Ambos padres	113	45%
Solo mamá o papá	87	34%
Otros	53	21%
Total	253	100%

Nota: Base de datos de SPSS

Tabla 4 donde el 45% de encuestados viven con mamá y papá, 34% con solo uno de sus progenitores y 21% con otros parientes.

Los resultados han permitido determinar que el tipo de familia con quien vive actualmente son con papá y mamá, es decir una estructura familiar de tipo nuclear 45%, lo que demuestra que, la mayoría de las estudiantes cuentan con el soporte familiar necesario para su desarrollo personal; seguido del tipo de familia monoparental con un 34% el cual está formada por un solo progenitor con hijos. Por otro lado, existe un porcentaje mínimo de estudiantes con el tipo de familia extensa con un 21%, el cual está conformada por padres, hermanos, abuelos, tíos y/o primos.

Resultados según objetivos

Objetivo General

Tabla 5. *Conductas agresivas*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	31	12%
Bajo	58	23%
Medio	73	29%
Alto	54	21%
Muy Alto	37	15%
Total	253	100%

Nota: Base de datos de SPSS.

Tabla 5 observamos 29% de encuestados presentan nivel medio de conductas agresivas, 23% bajo, 21% alto, 15% muy alto y 12% muy bajo.

Observando los resultados muestran que se logró determinar donde las conductas agresivas en los encuestados es medio con un 29%, sin embargo, si agrupamos la agresividad en nivel alto y muy alto son 36% quiere decir, que la agresividad son mayores, demuestran la presencia de agresiones de tipo físico, verbal, ira, hostilidad, a diferencia de la agresión bajo y muy bajo es 35% que estaría abriendo la posibilidad de mejorar las relaciones a través de actividades preventivas.

Objetivos Específicos

Tabla 6. *Dimensión agresión física*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	22	9%
Bajo	54	21%
Medio	80	32%
Alto	57	23%
Muy alto	40	16%
Total	253	100%

Nota: Base de datos de SPSS.

Tabla 6, evidencia que 32% de encuestados presentan conductas agresivas físicas en nivel medio, 23% alto, 21% bajo, 16% muy alto y 9% muy bajo.

Los resultados han permitido identificar un 32% de conductas agresivas físicas en nivel medio, lo que demuestra que, entre los estudiantes, es casi frecuente la presencia de golpes y empujones hacia el oponente, sin embargo, agrupando los resultados del nivel alto y muy alto de agresión física muestra un 39%, lo que está indicando que existen resultados que deben ser tomados en cuenta, a diferencia de las agresiones físicas bajo y muy bajo hace un 30%.

Tabla 7. *Dimensión agresión verbal*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	24	9%
Bajo	63	25%
Medio	74	29%
Alto	67	26%
Muy alto	26	10%

Total	253	100%
-------	-----	------

Nota: Base de datos de SPSS.

Tabla 7, observamos 29% de encuestados presentan conductas agresivas verbales medio, 26% alto, 25% bajo, 10% muy alto y 9% muy bajo.

Los resultados han permitido identificar conductas agresivas verbales en la población encuestada 29% en nivel medio, lo que demuestra que, entre los estudiantes, es casi frecuente el empleo de palabras con tono burlón, mofas entre otros, sin embargo, si agrupamos resultados de la agresión verbal alto y muy alto suman un 36%, a diferencia de 34% de bajo y muy bajo, resultados que deben ser tomados en cuenta para trabajar con actividades preventivas en las conductas de los estudiantes.

Tabla 8. *hostilidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	25	10%
Bajo	60	24%
Medio	76	30%
Alto	62	25%
Muy alto	30	12%
Total	253	100%

Nota: Base de datos de SPSS.

Tabla 8 muestra 30% de encuestados presentan hostilidad medio, 25% alto, 24% bajo, 12% muy alto y 10% muy bajo.

Los resultados han permitido identificar la hostilidad en la población estudiada con 30%, en nivel medio, pero agrupando resultados del nivel alto y muy alto hace un 37% de hostilidad entre los estudiantes, que se expresa en las relaciones diarias donde existe un claro deseo de hacerse daño o agredirse, por otro lado los resultados también muestran niveles de hostilidad muy bajo y bajo que sumados representan un 34% que debe ser punto de partida para trabajar positivamente las relaciones entre estudiantes.

Tabla 9. *ira*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	20	8%
Bajo	80	32%
Medio	67	26%
Alto	61	24%

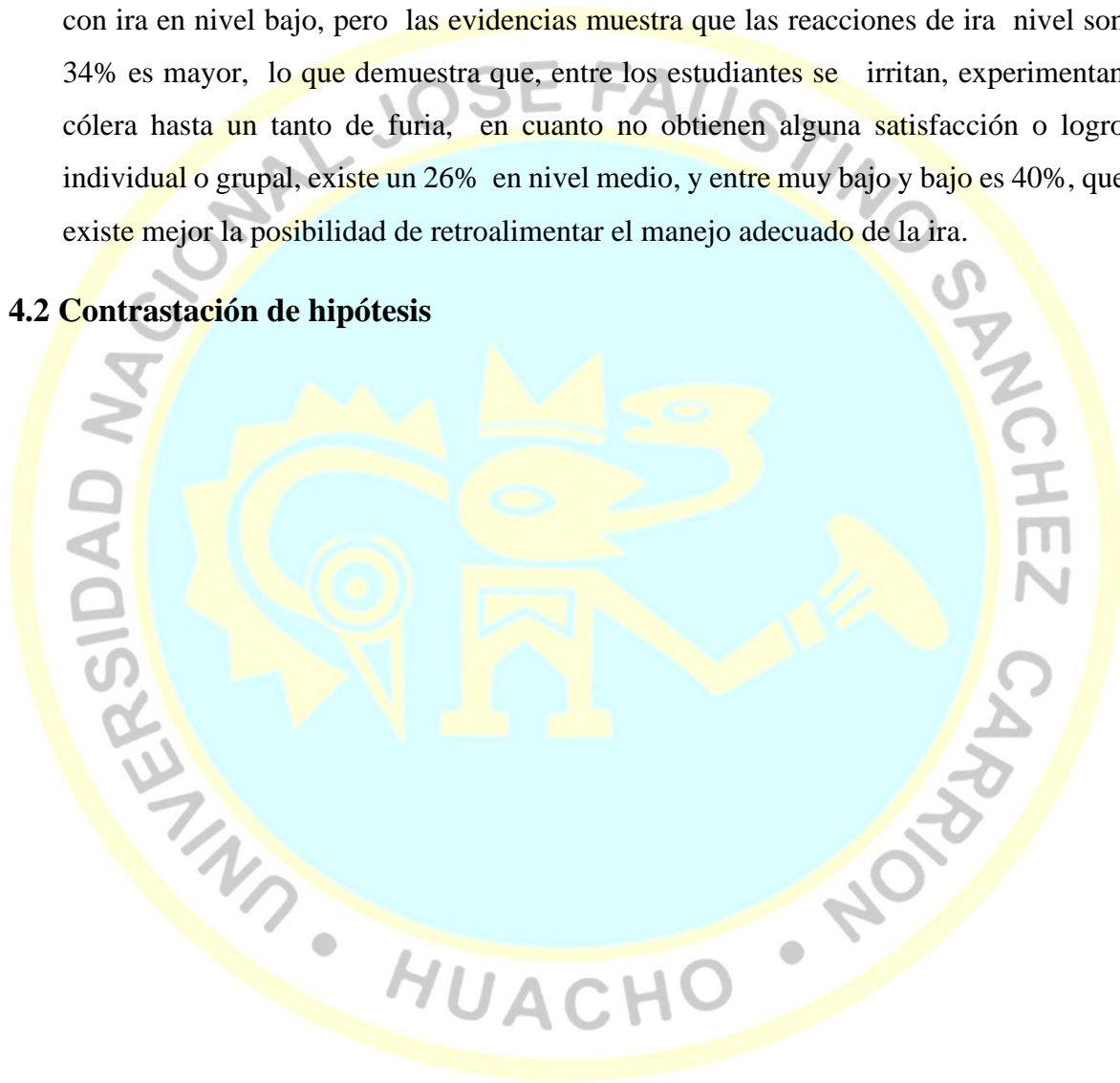
Muy alto	25	10%
Total	253	100%

Nota: Base de datos de SPSS.

Tabla 9 presenta un 32% de estudiantes encuestados presentan ira bajo, 26% medio, 24% alto, 10% muy alto y 8% muy bajo.

Los resultados han permitido identificar que existe 32% de estudiantes que reaccionan con ira en nivel bajo, pero las evidencias muestra que las reacciones de ira nivel son 34% es mayor, lo que demuestra que, entre los estudiantes se irritan, experimentan cólera hasta un tanto de furia, en cuanto no obtienen alguna satisfacción o logro individual o grupal, existe un 26% en nivel medio, y entre muy bajo y bajo es 40%, que existe mejor la posibilidad de retroalimentar el manejo adecuado de la ira.

4.2 Contrastación de hipótesis



Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

En el presente estudio realizado en un contexto estudiantil donde los resultados respecto a las conductas agresivas muestran un 29% en nivel medio, 23% bajo, 21% alto, 15% muy alto y 12% muy bajo estos resultados, difieren de otro estudio realizado con una población similar, presentado por Junco, L (2018) mostrando resultados donde el 69.2% de la población investigada presentó un nivel medio de conductas agresivas, 28.3% bajo y 2.5% alto.

Respecto agresión física 32% de estudiantes presentan un nivel medio, 23% alto, 21% bajo, 16% muy alto y 9% muy bajo, de manera similar el estudio realizado por Junco, L (2018) quien obtuvo resultados de agresión física en estudiantes de nivel secundario con 74,2% en nivel medio, 20% bajo y 5.8% alto.

Los resultados arrojaron 29% de agresión verbal en nivel medio, 26% alto, 25% bajo, 10% muy alto y 9% muy bajo, de manera similar el estudio realizado por Junco, L (2018) quien obtuvo resultados de agresión verbal en estudiantes de nivel secundario con 55.8% en nivel medio, 38.3% bajo y 5,8% alto.

En la población encuestada arrojó hostilidad 30% en nivel medio, 25% alto, 24% bajo, 12% muy alto y 10% muy bajo, de manera similar el estudio realizado por Junco, L (2018) quien obtuvo resultados de hostilidad en estudiantes de nivel secundario con 69,2% en nivel medio, 23.3% bajo y 7.5% alto.

En cuanto a la ira mostró 32% bajo, 26% medio, 24% alto, 10% muy alto y 8% muy bajo, lo que difiere de los obtenidos por Junco, L (2018) donde los resultados de hostilidad en estudiantes de nivel secundario con 69,2% en nivel medio, 28.3% bajo y 2.3% alto.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

OG: Muestran resultados cuantitativos que permitió determinar en una población estudiantil donde 36% actúa a través de conductas agresivas en nivel alto y muy alto, por otro lado 35% muy bajo y bajo, 29% medio, esta situación llevará a reflexiones de las autoridades educativas con el fin de plantear mejoras y revertir las conductas agresivas y trabajar las conductas del nivel medio las que podrían tener un impacto hacia arriba o hacia abajo.

OB1: El resultado permitió identificar que los estudiantes presentan un 39% de agresión física en nivel alto y muy alto es decir existe una mayoría; por otro lado, es favorable donde un 30% presenta agresión física baja y muy baja, pero existe un medio con 32%, que sería un aspecto que merece atención.

OE2: Se identificó que la agresión verbal entre estudiantes 36% es alto y muy alto, estaría indicando donde las conductas verbales incorrectas han sido casi normalizadas, pero a la vez 34% nivel bajo y muy bajo, que estaría surgiendo fortalecer estos comportamientos positivos.

OB3: Se identificó que la hostilidad en la población estudiada predomina un 37% practican la hostilidad en nivel alto y muy alto, es un indicador que amerita atención, luego un 34% donde la hostilidad es de nivel bajo y muy bajo, lo que debe ser tomado en cuenta para realizar actividades de mejora en la institución educativa.

OE4: Se identificó que la ira en la población estudiada predomina siendo nivel bajo y muy bajo 40%, lo que sugiere que es posible mejorar estas reacciones incorrectas, alto y muy alto 34%, reacciones que sería motivo de atención y orientación especializada.

6.2 Recomendaciones

01: Los resultados obtenidos donde las conductas agresivas son alto y muy alto, es pertinente proponer al director, subdirector, tutores y docentes implementar el área de tutoría y convivencia escolar, con el fin de promover programas preventivos y capacitación para padres de familia y estudiantes, con talleres, escuela de padres que aborden temas en convivencia familiar, autoestima a cargo de profesionales y especialistas en temas de familia.

02: Proponer al director, docentes del área de deportes fomentar diversas actividades recreativas, lúdicas, juegos inter escolares, e incluso fomentar el deporte en horarios libres, canalizando y transformando de manera positiva las energías físicas agresivas.

03: Sugerir a docentes del curso de lengua y redacción puedan promover concursos de oratoria, poesía y todo aquello que propicie un dialogo positivo entre estudiantes lo que permitirá el desarrollo y uso adecuado en la comunicación interpersonal saludable entre los estudiantes con el fin de prescribir comportamientos verbales agresivos.

04: Respeto a la hostilidad, los resultados permiten sugerir a los responsables de la gestión educativa, usen redes de apoyo y profesionales especializados, para que organicen con los estudiantes talleres en desarrollo personal, donde aprendan a reconocer los resentimientos, la injusticia, la irritación y logren controlar y manejar esos sentimientos, con la participación de un equipo multidisciplinario.

05: En cuanto a la ira, los resultados mostrados permiten recomendar al director, establezca redes de apoyo con profesionales en equipo interdisciplinario, con el fin de desarrollar talleres de arte, dibujo, concursos de música y canto, ejercicios de meditación y otras actividades que contribuya la superación de sentimientos de enojo, furia, etc.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Benites, E., & Salazar, O. (2018). Conducta agresiva en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura, 2017. (*Tesis en licenciatura*). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/1910/TFCS_BENITES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Breña, G., & Lopez, M. (2022). Nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa de secundaria del distrito de Julcamarca, Huancavelica. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4430/TESIS-2021-CSDR-BRE%C3%91A%20GIRON%20Y%20LOPEZ%20CHUQUIYAURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballero, S., Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S., & Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales*, 183-203. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/cfhycs/n53/n53a08.pdf>
- Carbajal, M., & Jaramillo, J. (2015). Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/335/TFCS_TTS63.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Carrasco, M., & González, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 7-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Chambi, B. (2018). Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la capilla Virgen de Copacabana de la zona La Portada. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18121/TG-4186.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chox, W. (2018). Rasgos de personalidad y agresividad. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Chox-William.pdf>
- Grados, S., & Villarreal, A. (2018). Comportamiento agresivo en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2018. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3886/TESIS%20DE%20COMPORTAMIENTO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, J., & Portillo, C. (2016). Personalidad y conducta agresiva en jóvenes salvadoreños. *Entorno*, 7-18. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/entorno/article/view/6081>
- Junco, L. (2019). Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 San Bartolomé - Santa María 2019. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3193/JuncoOrihuelaLissetteMarisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Li, Y., Wang, C., Shi, J., & Wang, M. (2010). Individualism, Collectivism, and Chinese Adolescents' Aggression: Intracultural Variations. *Aggressive Behavior*, 187-194. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/41762733_Individualism_Collectivism_and_Chinese_Adolescents'_Aggression_Intracultural_Variations

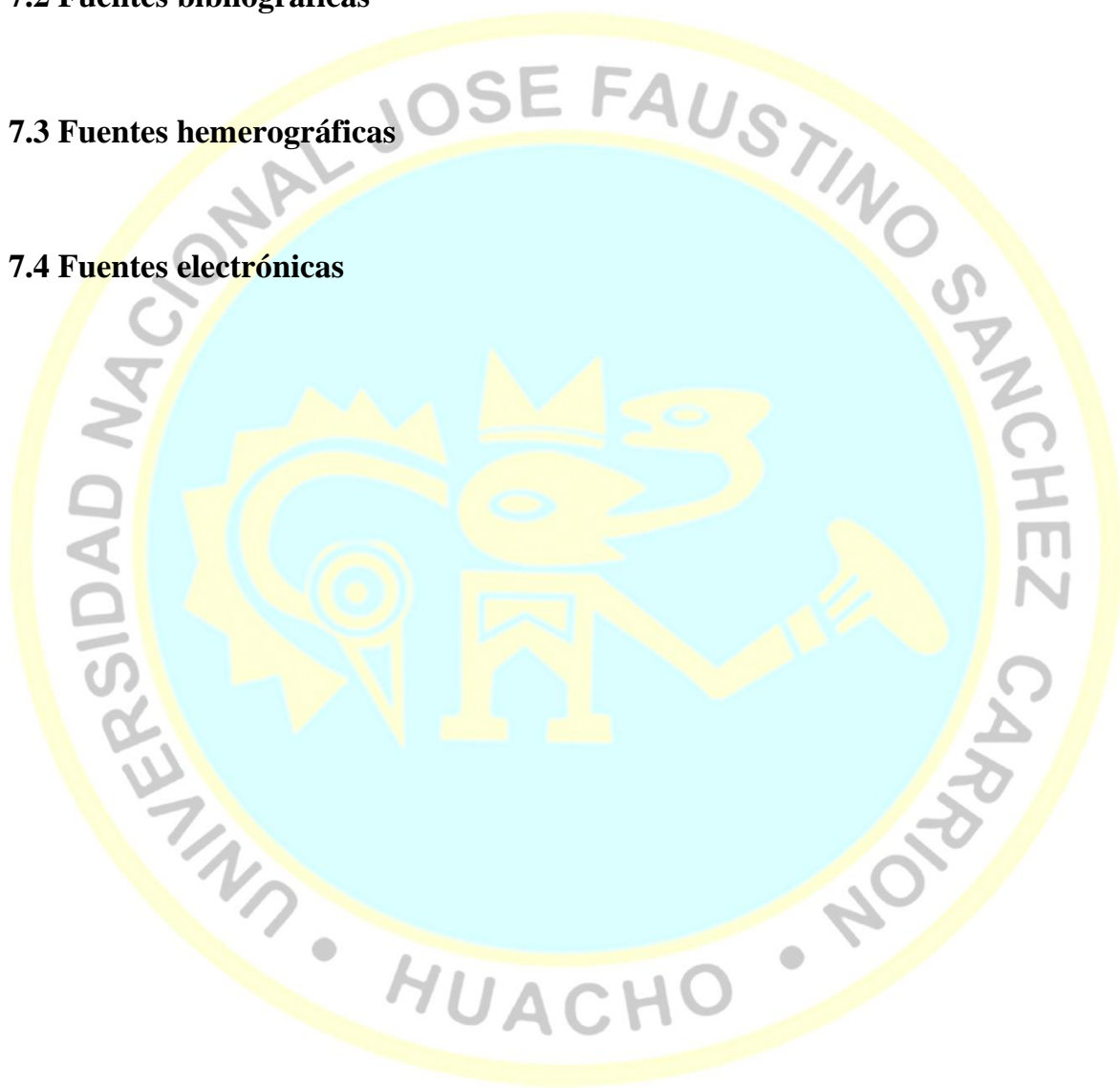
- López, E., Mesurado, B., & Guerra, P. (2019). Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 69-78. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v36n2/1668-7027-interd-36-02-00069.pdf>
- López, M., Sánchez, A., Rodríguez, L., & Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *eduPsykhé*, 79-94. Obtenido de <https://journals.ucjc.edu/EDU/article/view/3819/2765>
- Molero, L. (2017). Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1542/TRAB.SUF.PR OF.%20MOLERO%20DURAND%20LUCERO%20CATHERINE.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances En Psicología*, 199-208. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355/88>
- Silva, C., Barchelot, L., & Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 1-22. Obtenido de <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/4498/5308>
- Sulca, Y. (2019). Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete. (*Tesis en licenciatura*). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4324/TRABSUFICIE N CIA_SULCA_YAMILE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tello, G. (2021). Niveles de conductas agresivas en alumnos de cuarto año secundaria de una institución educativa pública - Iquitos. 2019. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Científica del Perú, Iquitos. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1526/GISELA%20TELLO%20DEL%20CASTILLO%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vergaray, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G., & Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un distrito del Callao. *Health Care and Global Health*, 6-12. Obtenido de <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16/42>

7.2 Fuentes bibliográficas

7.3 Fuentes hemerográficas

7.4 Fuentes electrónicas



ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU, PARAMONGA, 2022					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cómo se presentan las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo se presenta la agresión física en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022? ¿Cómo se presenta la agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022? ¿Cómo se presenta la hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022? ¿Cómo se presenta la ira en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar cómo se presentan las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar cómo se presenta la agresión física en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022. Identificar cómo se presenta la agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022. Identificar cómo se presenta la hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022. Identificar cómo se presenta la ira en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022.</p>		<p>Conductas Agresivas</p>	<p>Agresión física -Golpes -Patadas -Empujones</p> <p>Agresión verbal -Insultos -Gritos -Amenazas -Discusiones -Burlas</p> <p>Hostilidad -Disgusto -Sensación de injusticia -Humillación -Resentimiento</p> <p>Ira -Enojo -Enfado -Cólera -Irritación -Furia</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel: Descriptiva</p> <p>Diseño: No experimental, Transversal</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población: Se trabajará con el 100% de la población equivalente a 253 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Miguel Grau, cuyas edades fluctúan de 13 – 18 años de edad.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Agresión (AQ). Buss y Perry</p>

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

Cuestionario de Agresión (AQ)

Grado y Sección.....

Edad..... Sexo: F M

¿Con quién(es) vives actualmente?.....

INSTRUCCIONES

Se presentan una serie de enunciados, a las que deberás responder marcando con un aspa “X” la alternativa que mejor describa tu opinión.

Nº	Enunciado	Completa mente falso (1)	Bastante falso (2)	Ni verdadero ni falso (3)	Bastante verdadero (4)	Completa mente verdadero (5)
1	A veces no puedo controlar mis impulsos de golpear a otra persona.					
2	Si me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
3	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
4	Suelo involucrarme en las peleas más de lo normal.					
5	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
6	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a golpearnos.					
7	No encuentro ninguna buena razón para golpear a una persona.					
8	He amenazado a personas que conozco.					

9	He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.					
10	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.					
11	Casi siempre no estoy de acuerdo con las personas.					
12	Cuando las personas me molestan, discuto con ellos.					
13	Cuando las personas no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
14	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
15	A veces soy bastante envidioso.					
16	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
17	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
18	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
19	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
20	Desconfío de las personas demasiado amigables.					
21	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.					
22	Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué querrán.					
23	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
24	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					

25	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
26	Soy una persona tranquila.					
27	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
28	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
29	Tengo dificultades para controlar mi forma de ser.					



03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

*CONDUCTAS AGRESIVAS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1 GRADO	Númerico	8	0	Grado	{1, 2}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2 EDAD	Númerico	8	0	Edad	{1, 13 a 14 ...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3 SEXO	Númerico	8	0	Sexo	{1, Feminin...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4 FAMILIA	Númerico	8	0	¿Con quiénes vives actualme...	{1, Ambos p...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5 ITEM1	Númerico	8	0	1 A veces no puedo controlar...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6 ITEM2	Númerico	8	0	2 Cuando no estoy de acuerd...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7 ITEM3	Númerico	8	0	3 Me enoja rápidamente, per...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8 ITEM4	Númerico	8	0	4 A veces soy bastante envid...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9 ITEM5	Númerico	8	0	5 Si me provocan lo suficien...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10 ITEM6	Númerico	8	0	6 Casi siempre no estoy de a...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11 ITEM7	Númerico	8	0	7 Cuando estoy frustrado, m...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12 ITEM8	Númerico	8	0	8 En ocasiones siento que la...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13 ITEM9	Númerico	8	0	9 Si alguien me golpea, le re...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14 ITEM10	Númerico	8	0	10 Cuando las personas me ...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15 ITEM11	Númerico	8	0	11 Algunas veces me siento ...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16 ITEM12	Númerico	8	0	12 Parece que siempre son o...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17 ITEM13	Númerico	8	0	13 Sueño involucreme en las ...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18 ITEM14	Númerico	8	0	14 Cuando las personas no e...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19 ITEM15	Númerico	8	0	15 Soy una persona tranquila	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20 ITEM16	Númerico	8	0	16 Me pregunto por qué algu...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21 ITEM17	Númerico	8	0	17 Si tengo que recurrir a la v...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22 ITEM18	Númerico	8	0	18 Mis amigos dicen que dis...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23 ITEM19	Númerico	8	0	19 Algunos de mis amigos pi...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24 ITEM20	Númerico	8	0	20 Sé que mis «amigos» me ...	{1, Complet...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

Visible: 43 de 43 variables

	GRADO	EDAD	SEXO	FAMILIA	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11
1	1	1	2	4	1	3	5	1	1	5	3	3	1	3	1
2	1	1	1	2	3	2	3	1	5	4	3	5	2	3	4
3	1	1	2	1	3	5	5	4	4	1	2	5	5	5	4
4	1	1	1	1	1	4	5	1	1	4	1	4	1	4	2
5	1	1	1	1	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3
6	1	1	1	2	1	4	5	1	1	4	4	4	1	4	1
7	1	1	1	1	4	1	1	1	5	3	5	3	4	3	4
8	1	1	1	4	5	4	5	1	1	4	5	5	5	5	4
9	1	1	2	2	3	3	5	2	4	3	4	4	4	5	3
10	1	1	2	1	3	4	5	1	4	2	2	4	4	4	5
11	1	1	1	1	5	4	1	1	4	4	4	5	5	5	4
12	1	1	2	2	1	4	5	1	1	2	2	4	3	3	2
13	1	1	2	1	2	4	5	3	1	4	3	4	3	4	4
14	1	1	1	1	5	5	1	1	4	2	4	4	4	4	5
15	1	1	2	3	2	4	5	1	4	4	2	5	4	4	4
16	1	1	1	1	4	5	1	1	4	5	1	5	5	5	5
17	1	1	1	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
18	1	1	1	3	5	4	3	1	1	5	5	5	1	5	5
19	1	1	2	1	1	4	3	2	2	3	2	4	2	4	3
20	1	1	1	2	3	3	5	1	2	2	3	3	1	3	4
21	1	1	1	1	1	1	5	3	5	3	4	4	5	1	5
22	1	1	2	4	1	3	1	3	1	4	5	1	1	3	1
23	1	2	2	1	1	2	3	1	3	1	1	1	3	3	1