

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS PADRES DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA INTERVENCIÓN TEMPRANA EN EL SECTOR MANZANARES, HUAURA 2022

por Estefani Victoria Tamayo Ramirez Y Paola Luciana Vega Tuya

Fecha de entrega: 04-oct-2022 08:34a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1916392176

Nombre del archivo: CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR-TAMAYO_Y_VEGA-FIRMADO.pdf (1.12M)

Total de palabras: 13327

Total de caracteres: 78678

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS PADRES DE LOS
BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA INTERVENCIÓN TEMPRANA
EN EL SECTOR MANZANARES, HUAURA 2022**

Presentado por:

Estefani Victoria Tamayo Ramirez

Paola Luciana Vega Tuya

Línea de investigación: Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Asesor:

M(a) Rosa Albina Sacramento Lázaro

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Huacho – Perú

2022



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"
Sacramento Lázaro Rosa Albina
Docente DNU604

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS PADRES DE LOS
BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA INTERVENCIÓN TEMPRANA
EN EL SECTOR MANZANARES, HUAURA 2022**

**ESTEFANI VICTORIA TAMAYO RAMIREZ
PAOLA LUCIANA VEGA TUYA**

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: M(a) Rosa Albina Sacramento Lázaro

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
HUACHO
2022**



M(a) Rosa Albina Sacramento Lázaro

ASESOR

Dra. Olimpia Martha Camarena Lino

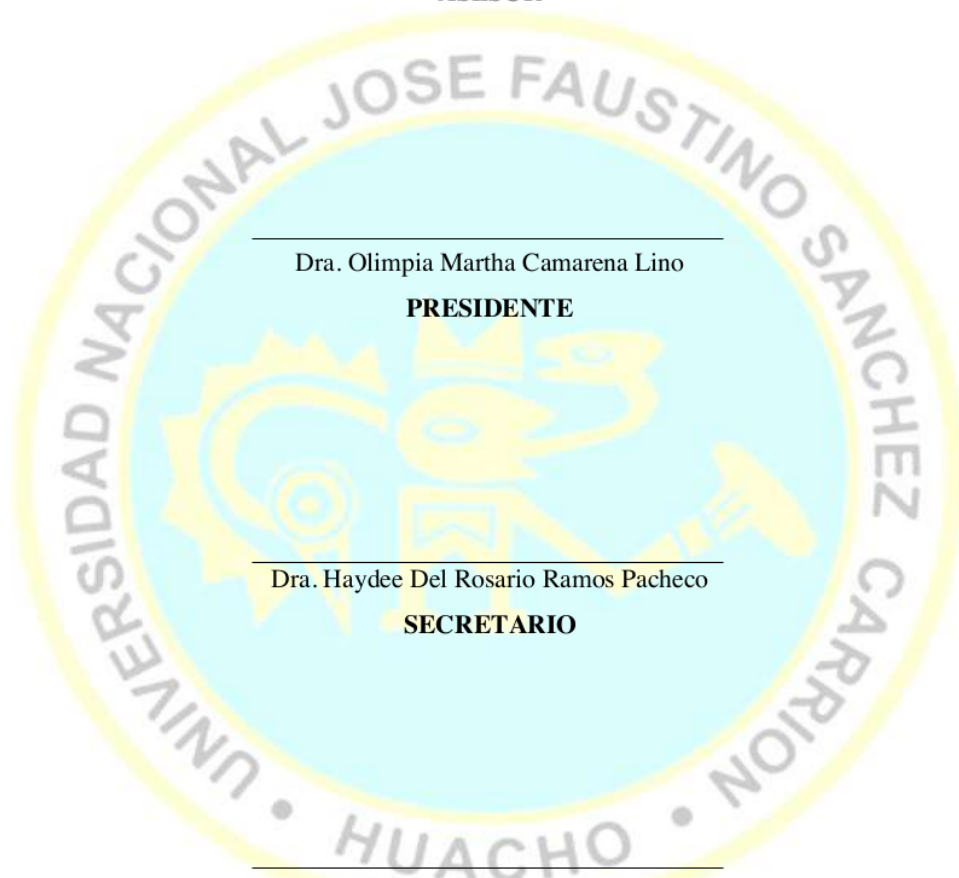
PRESIDENTE

Dra. Haydee Del Rosario Ramos Pacheco

SECRETARIO

Dra. Elena Luisa Laos Fernández

VOCAL






DEDICATORIA

Dedicado mi familia quien me apoyó de manera excepcional en todo el trayecto de mi vida, por depositar su confianza en mí y sobre todo por ser mi fortaleza para lograr mis objetivos trazados.

Tamayo Ramirez Estefani Victoria

Se lo dedico a mis seres queridos, esencialmente a mis padres, quienes estuvieron brindándome su apoyo incondicional, por confiar y ser mi mayor fortaleza para alcanzar mis metas y anhelos.

Vega Tuya Paola Luciana



AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a nuestra casa de estudio, docentes y a nuestra asesora M(a) Rosa Albina Sacramento Lázaro, que con su paciencia y amabilidad apoyó durante el proceso del estudio realizado.

A mis amados padres por sus enseñanzas, consejos y apoyo en mis objetivos.

Agradecemos de igual manera a la directora del PRITE por permitirnos trabajar con los padres de familia de los beneficiarios.

Tamayo Ramirez Estefani Victoria

Un agradecimiento especial a la directora y docentes que permitieron concretizar la presente investigación. Asimismo, a nuestra asesora M(a) Rosa Albina Sacramento Lázaro, por su apoyo en el transcurso de la investigación.

Agradecemos de igual manera a nuestros padres, por sus apoyos incondicionales y a nuestras familias quienes nos motivan a seguir adelante y luchar por nuestras metas.

Vega Tuya Paola Luciana

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
Resumen	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación de la investigación	19
1.5 Delimitaciones del estudio	20
1.6 Viabilidad del estudio	21
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1 Investigaciones internacionales	22
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	24
2.2 Bases teóricas	26
2.3 Bases filosóficas	34
2.4 Definición de términos básicos.....	35
2.5 Hipótesis de investigación	37
2.5.1 Hipótesis general	37

2.5.2 Hipótesis específicas	37
2.6 Operacionalización de las variables	38
Capítulo III: METODOLOGÍA	39
3.1 Diseño metodológico	39
3.1.1 Tipo de investigación	39
3.1.2 Nivel de investigación	39
3.1.3 Diseño de investigación	39
3.1.4 Enfoque de investigación	40
3.2 Población y muestra	41
3.2.1 Población	41
3.2.2 Muestra	41
3.3 Técnicas de recolección de datos	42
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	44
Capítulo IV: RESULTADOS	45
4.1 Análisis de resultados	45
4.2 Contrastación de hipótesis	56
Capítulo V: DISCUSIÓN	60
5.1 Discusión	60
Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones	62
6.1 Conclusiones	62
6.2 Recomendaciones	64
REFERENCIAS	65
7.1 Fuentes documentales	65
7.2 Fuentes bibliográficas	66
7.3 Fuentes hemerográficas	67
7.4 Fuentes electrónicas	67
ANEXOS	68

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	68
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	69
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	71



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de porcentajes según edad	45
Figura 2. Distribución de porcentajes según sexo	46
Figura 3. Distribución de porcentajes según estado civil	47
Figura 4. Distribución de porcentajes según tipo de familia	48
Figura 5. Distribución de porcentajes según condición laboral	49
Figura 6. Distribución de porcentajes según profesión/oficio	50
Figura 7. Distribución de porcentajes según condición del menor	51
Figura 8. Clima social familiar	52
Figura 9. Relaciones familiares	53
Figura 10. Desarrollo personal	54
Figura 11. Estabilidad familiar	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de porcentajes según edad	45
Tabla 2. Distribución de porcentajes según sexo	46
Tabla 3. Distribución de porcentajes según estado civil	47
Tabla 4. Distribución de porcentajes según tipo de familia	48
Tabla 5. Distribución de porcentajes según condición laboral	49
Tabla 6. Distribución de porcentajes según profesión/oficio	50
Tabla 7. Distribución de porcentajes según condición del menor	51
Tabla 8. Clima social familiar	52
Tabla 9. Relaciones familiares	53
Tabla 10. Desarrollo personal	54
Tabla 11. Estabilidad familiar	55

Resumen

Objetivo: La finalidad del estudio de investigación fue identificar como se presenta el clima social familiar en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022. **Métodos:** Investigación de tipo básica, con un nivel de investigación descriptivo, la población de estudio está conformada por cincuenta padres de familia beneficiarios del Programa de Intervención Temprana del Sector Manzanares, Huaura. Asimismo, como instrumento se empleó el cuestionario Escala del clima social familiar adaptado por las tesis para realizar una mejor investigación. **Resultados:** Los resultados evidenciados dentro del presente estudio indican que de los 50 padres del Prite, el 52% de los padres de familia evidencian un clima social familiar inadecuado y el 48% de los padres de familia evidencian un clima social familiar adecuado. Por consiguiente, en las dimensiones se obtuvo que el 64% de los padres de familia evidencian relaciones familiares inadecuadas, el 60% muestran que el desarrollo personal es inadecuado y el 54% señalan que la estabilidad familiar es inadecuada. **Conclusión:** Se comprobó la hipótesis de investigación afirmando la existencia de un clima social familiar inadecuado en los padres beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022; rechazando la hipótesis nula.

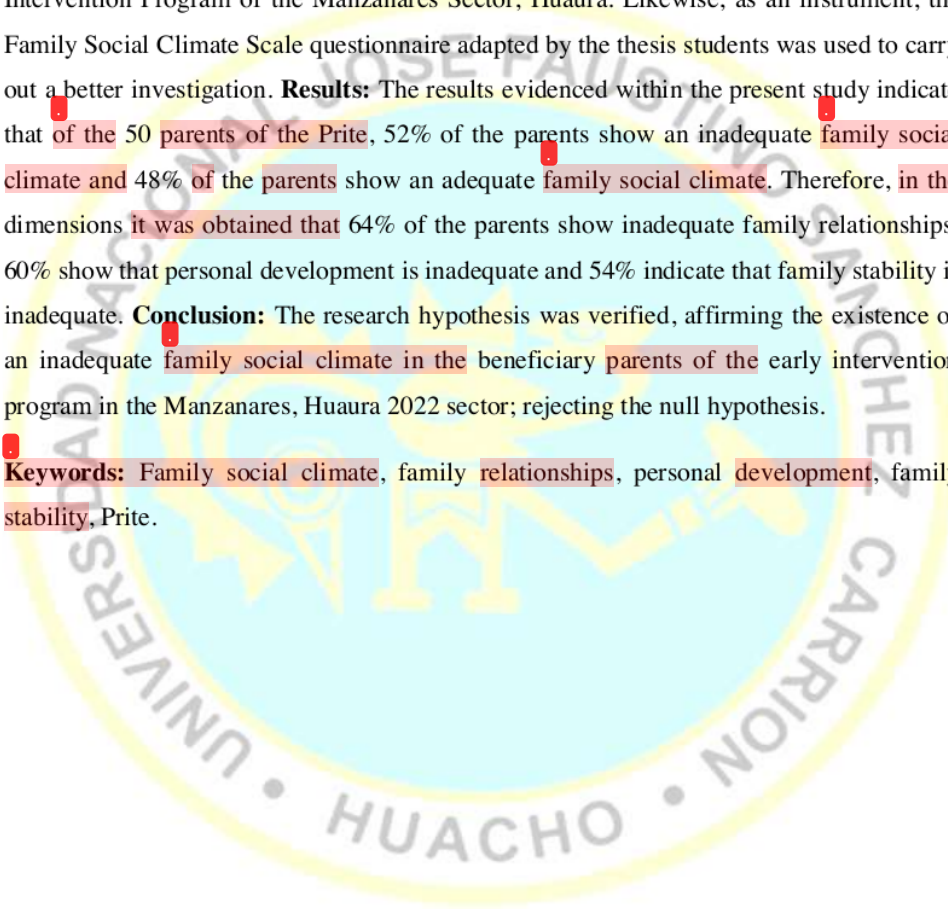
Palabras clave: Clima social familiar, relaciones familiares, desarrollo personal, estabilidad familiar, Prite.



Abstract

Objective: The purpose of the research study was to identify how the family social climate is presented in the parents of the beneficiaries of the Early Intervention Program in the Manzanares Sector, Huaura 2022 **Methods:** Basic research, with a descriptive research level, the study population is made up of 50 parents who are beneficiaries of the Early Intervention Program of the Manzanares Sector, Huaura. Likewise, as an instrument, the Family Social Climate Scale questionnaire adapted by the thesis students was used to carry out a better investigation. **Results:** The results evidenced within the present study indicate that of the 50 parents of the Prite, 52% of the parents show an inadequate family social climate and 48% of the parents show an adequate family social climate. Therefore, in the dimensions it was obtained that 64% of the parents show inadequate family relationships, 60% show that personal development is inadequate and 54% indicate that family stability is inadequate. **Conclusion:** The research hypothesis was verified, affirming the existence of an inadequate family social climate in the beneficiary parents of the early intervention program in the Manzanares, Huaura 2022 sector; rejecting the null hypothesis.

Keywords: Family social climate, family relationships, personal development, family stability, Prite.



INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio trata sobre el “Clima social familiar en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022”. Por consiguiente, se tuvo como propósito identificar como se presenta el clima social familiar, puesto que se evidencian los diversos factores que alteran el buen clima social familiar, siendo una situación compleja y preocupante que se da por el limitado tiempo e interés que emplean los progenitores en cuanto al compromiso por la mejoría de sus hijos, los padres se encuentran más enfocados en sus centros de trabajos u otras actividades, estando ausentes la mayor parte de momentos importantes que permiten el desarrollo y autonomía de sus hijos, causando en ellos una baja autoestima y sentirse poco valorados.

En cuanto al capítulo I, muestra el planteamiento del problema, que aborda problemas del clima social familiar. Al mismo tiempo, se muestra la formulación del problema y los objetivos planteados para la presente tesis. Del mismo modo, la justificación donde se explica el motivo por el cual se está desarrollando la presente investigación.

En relación al capítulo II, muestra los antecedentes a nivel internacional y nacional de la presente variable de estudio, las bases teóricas de los autores que se tomaron como referencia, de igual manera las bases filosóficas, la operacionalización de la variable que consiste en un cuadro resumen y la hipótesis planteada.

En cuanto al capítulo III, se presenta la metodología, nivel, diseño y tipo de la presente tesis. Asimismo, las técnicas de recopilación de los datos, describiendo el instrumento que se empleó y dando a conocer la confiabilidad del mismo.

En relación al capítulo IV, se presenta y analizan los resultados, mediante la recolección de datos del cuestionario aplicado en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, a la vez, se muestran las tablas y figuras.

Posteriormente en el capítulo V, se señala las discusiones para realizar una comparación con otra investigación de igual similitud.



Para finalizar, en el capítulo VI, muestran la conclusión por cada resultado obtenido y las recomendaciones realizadas para cada una de ellas y pueda ser útil para futuras investigaciones. Del mismo modo, se encuentran las fuentes donde fueron obtenidas las investigaciones para la obtención de nuestra tesis.



Capítulo I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el contexto actual se está percibiendo grandes cambios en nuestra sociedad producto del contexto actual, lo que ha generado un reto al que nunca las familias se habían visto enfrentadas. La familia formadora de valores como la empatía, bondad, gratitud, humildad, obediencia y cooperación entre los miembros ha tenido que ser resiliente y cambiar su dinámica familiar para hacer frente al covid19.

De acuerdo con Tuirán y Salles (1997) la familia es la base nuclear dentro en la sociedad, da sentido a sus integrantes, asimismo, los entrena para afrontar situaciones adversas que se presenten en las diferentes etapas de la vida, a la vez, brinda educación a los hijos, como también, favorece a incluir normas y/o valores de conductas idóneas que contribuya en la formación de los hijos con el fin de formar personas de bien para la sociedad.

Para el autor Moos (1974) el clima social familiar está relacionado con contexto en el cual contribuye altamente al bienestar de las personas y manifiesta que la función fundamental del ambiente es esencial para formar la conducta de las personas, puesto que conlleva una amplia mezcla de factores socio familiares, del mismo como que las físicas, las que repercuten evidentemente en relación al desarrollo.

El Consejo Nacional con respecto a la Integración de la Persona con Discapacidad (2019) mediante el compendio estadístico multisectorial, realizó una importante investigación estadística en relación a la discapacidad. En relación a lo expuesto, señala que del total de la población siendo 16 mil 519 personas inscritos en el Registro de Personas con Discapacidad con Síndrome de Down, representa el 6,2% del total. El más alto índice lo conforma las edades de 6 a 11 años que muestra el 25,7%. Seguidamente del grupo de edad que oscilan entre 18 a 29 (25,2%); a continuación del grupo de edad que oscilan entre el 12 a 17 años (21,4%); después del grupo de edad que oscilan entre 30 a 44 años; y de 3 a 5 años evidencia el mismo índice que es equivalente al 10,5%. En conclusión, podemos inferir que existe un nivel alto de población infantil con diagnóstico Síndrome de Down que oscila entre

las edades de edad de 6 a 11 años que evidencia el 25,7%, presentada esta situación es necesario que los padres de familia puedan brindar una atención especializada para mejorar su condición, del mismo modo en contribuir en el desarrollo del menor. Por otro lado, en el mismo informe con respecto a la persona con TEA, referente a las edades. Se muestra un total de 6 mil 226 personas con TEA el cual muestra el 2,3% de registrados en total. El 38,6% con TEA registradas se centralizó en las edades 6 a 11 años. En relación a lo expuesto, podemos inferir que existe un nivel alto de población infantil con condición de TEA actualmente en el Perú, el cual está relacionado con la dificultad para comunicarse y relacionarse con otras personas de su entorno social y familiar, asimismo, presentan comportamientos inusuales. Por otro lado, cabe señalar que el Autismo, puede afectar a todos los géneros sin excepción alguna, frente a lo expuesto es importante que los padres se involucren en la atención temprana del menor con la finalidad de lograr un mejor aprendizaje, desarrollo y autonomía.

Los beneficiarios que asisten al PRITE Virgen María en el sector Manzanares, distrito de Huacho, para esta investigación participaron 50 padres que pertenecen al PRITE Virgen María. En su mayoría proceden de familias de un nivel socioeconómico bajo. Además, predomina el tipo de familia nuclear y seguidamente monoparental. Asimismo, no es evidenciado el compromiso por parte del padre de familia, dado que muestra desinterés en el desarrollo de su autonomía y en brindar una mejor condición, puesto que se aprecia el mayor interés por parte de la madre en algunas situaciones. En consecuencia, repercute directamente a la personalidad y comportamiento de los menores, afectando directamente el clima social de la familia, en consecuencia, crea conflictos e inestabilidad que pueden afectar el normal desarrollo del menor, porque existe la notoriedad de cambios en las relaciones familiares dinámicas. Frente a lo expuesto surge la preocupación de realizar el presente estudio con el fin de identificar como se presenta el CSF en los padres de familia del PRITE.

Del mismo modo se contó con la información que algunos padres que acudían al PRITE en acompañamiento de sus menores, señalaban que experimentaban una sensación en la cual emocionalmente se sentían en la incertidumbre en relación al futuro de sus menores hijos, en cuanto a la situación de cómo asumir la condición actual de sus menores, presentándose muchos problemas en sus familias, para asumir el compromiso paternal generando angustia, preocupación y conflictos dentro del hogar. Asimismo, otro de los puntos relevantes fue el status económico, el cual es un tema que afecta significativamente el pensamiento y forma de ser o actuar de los padres, debido que reflejan su preocupación

frente al no revertir la condición actual de sus menores hijos, porque sienten que la ausencia del nivel económico es perjudicial para poder asumir la condición del menor. En conclusión, la gran parte de las familiares presentan diversas problemáticas conllevando a que la comunicación sea escasa, motivo por el cual nos permite comprender porque en varias ocasiones los menores son acompañados por uno de los padres, dada esta situación es la importancia de estudiar este tema y presentar propuestas para mejorar el clima dentro de la familia.



1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

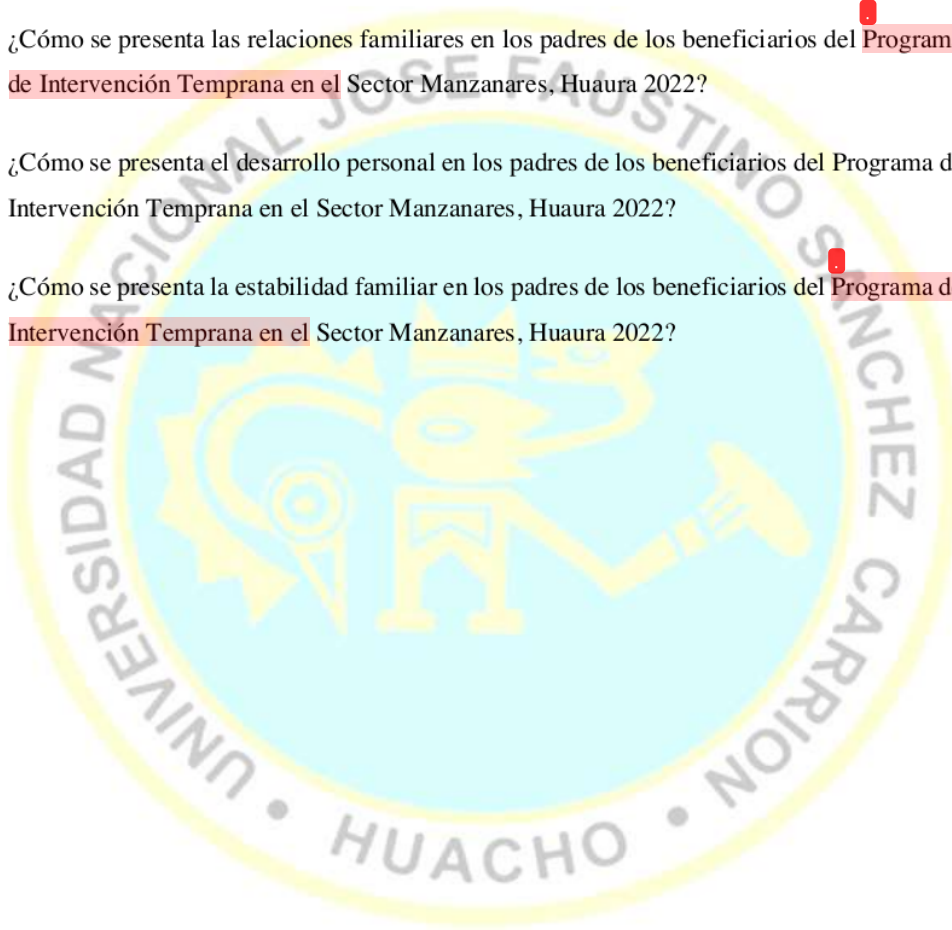
¿Cómo se presenta el clima social familiar en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta las relaciones familiares en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022?

¿Cómo se presenta el desarrollo personal en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022?

¿Cómo se presenta la estabilidad familiar en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022?



1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

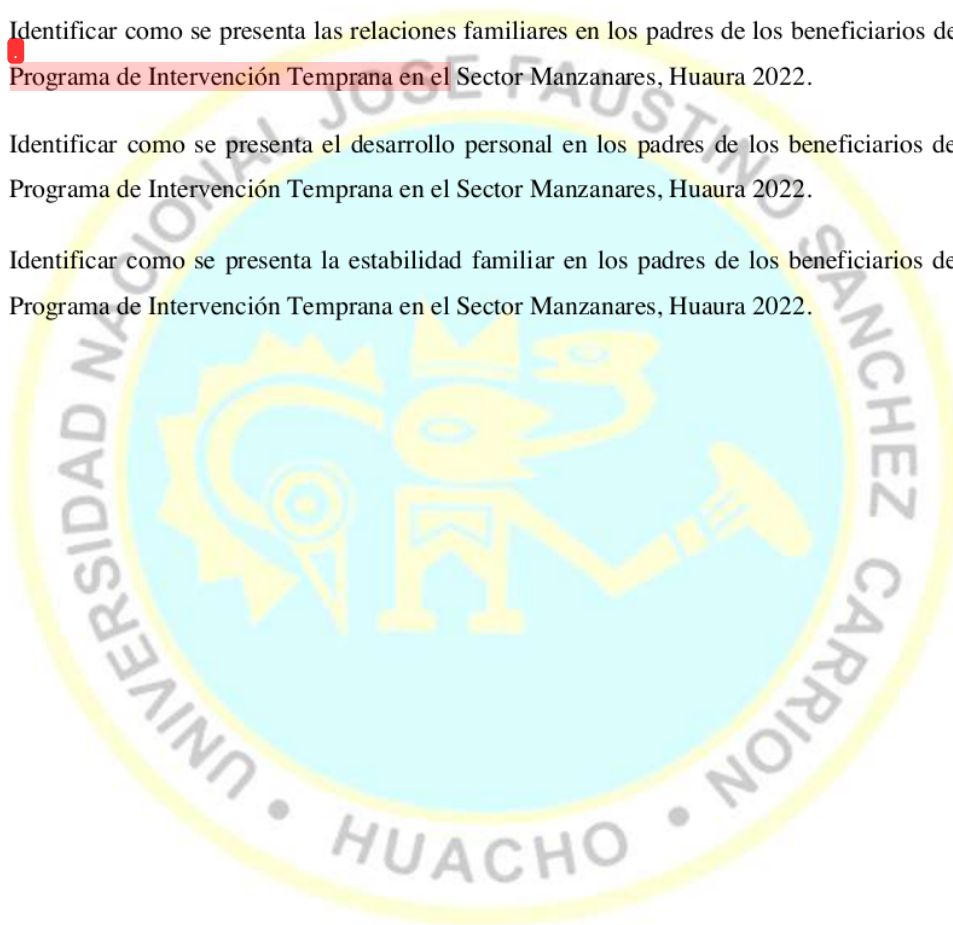
Identificar como se presenta el clima social familiar en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar como se presenta las relaciones familiares en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022.

Identificar como se presenta el desarrollo personal en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022.

Identificar como se presenta la estabilidad familiar en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022.



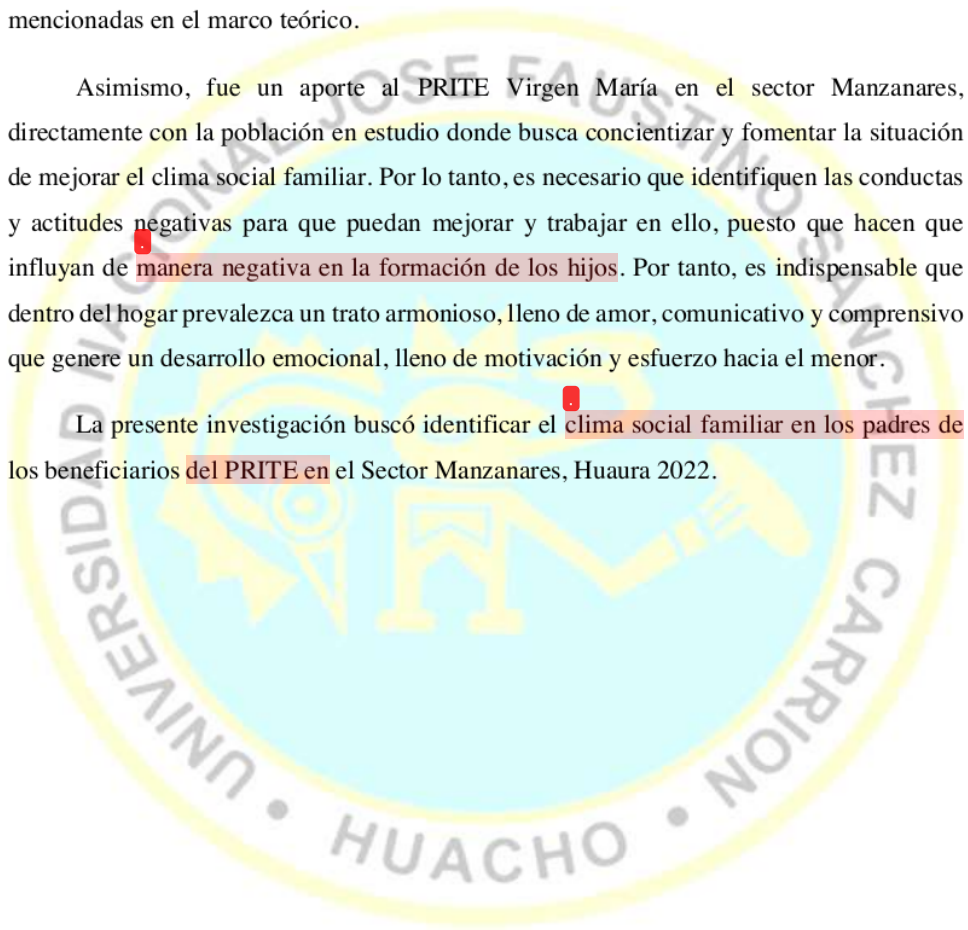
1.4 Justificación de la investigación

El estudio realizado permitió trabajar la información sobre el CSF de las propuestas por diferentes autores de la investigación sustentada a partir del marco teórico.

Es necesario señalar, que empleó los métodos, técnicas e instrumentos para obtener y contrastar la información relacionada al clima social familiar. En consecuencia, se aplicó el instrumento adaptado por las tesis en relación a la variable de estudio y dimensiones mencionadas en el marco teórico.

Asimismo, fue un aporte al PRITE Virgen María en el sector Manzanares, directamente con la población en estudio donde busca concientizar y fomentar la situación de mejorar el clima social familiar. Por lo tanto, es necesario que identifiquen las conductas y actitudes negativas para que puedan mejorar y trabajar en ello, puesto que hacen que influyan de manera negativa en la formación de los hijos. Por tanto, es indispensable que dentro del hogar prevalezca un trato armonioso, lleno de amor, comunicativo y comprensivo que genere un desarrollo emocional, lleno de motivación y esfuerzo hacia el menor.

La presente investigación buscó identificar el clima social familiar en los padres de los beneficiarios del PRITE en el Sector Manzanares, Huaura 2022.

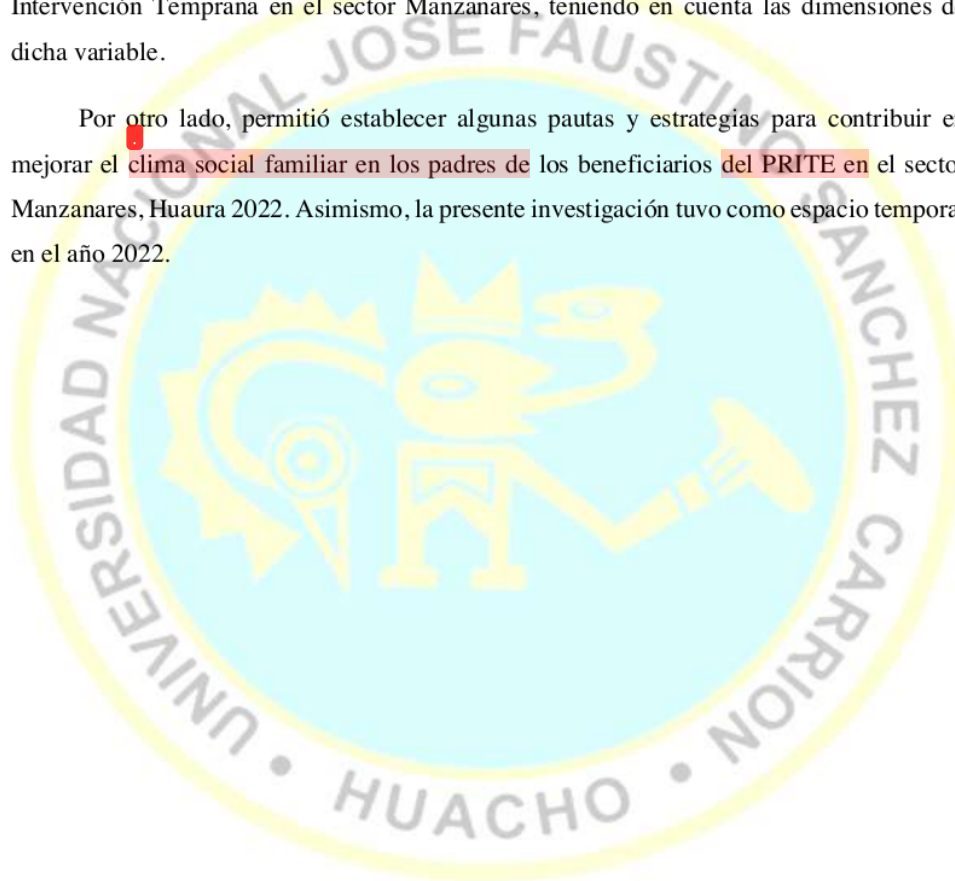


1.5 Delimitaciones del estudio

La presente investigación permitió realizar estudios sobre clima social familiar, con diferentes propuestas de diferentes autores con las investigaciones sustentadas en el marco teórico.

Se consideró relevante realizar el estudio de esta variable porque permitió identificar como se da el clima social familiar en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el sector Manzanares, teniendo en cuenta las dimensiones de dicha variable.

Por otro lado, permitió establecer algunas pautas y estrategias para contribuir en mejorar el clima social familiar en los padres de los beneficiarios del PRITE en el sector Manzanares, Huaura 2022. Asimismo, la presente investigación tuvo como espacio temporal en el año 2022.

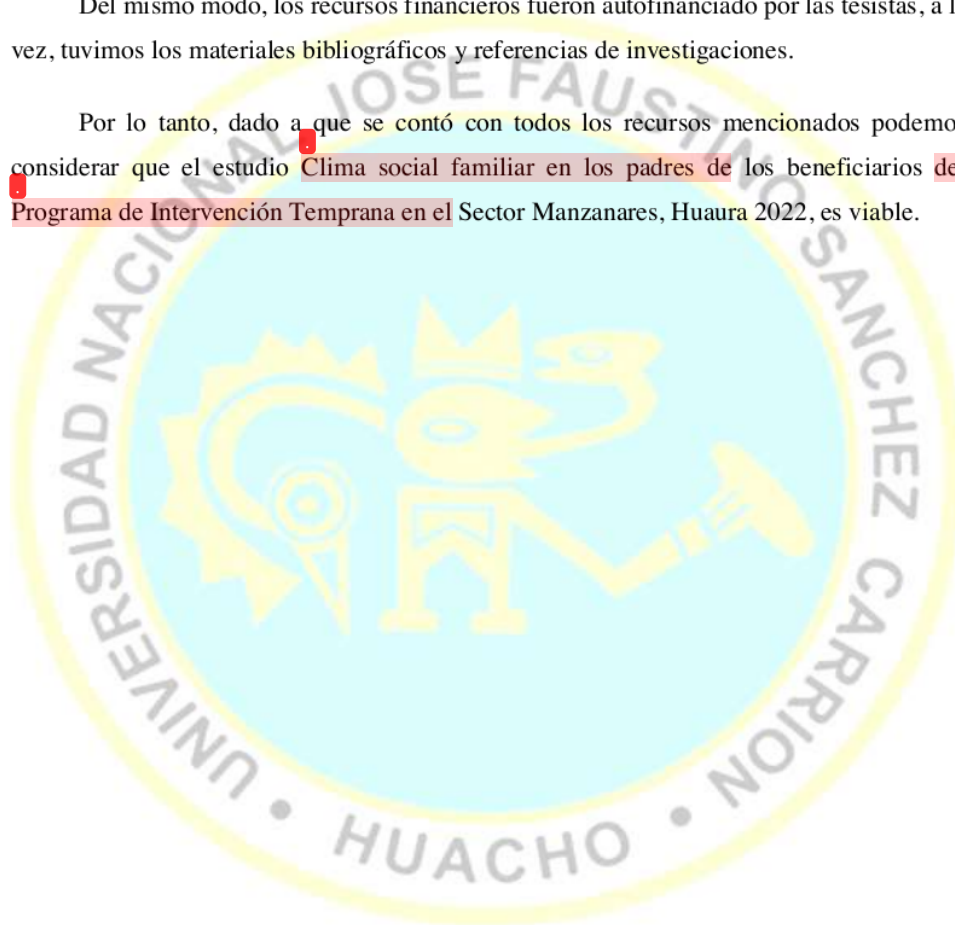


1.6 Viabilidad del estudio

Para hacer posible la elaboración y ejecución de nuestra tesis se logró contar con el permiso y aprobación de la parte direccional del Programa de Intervención Temprana (PRITE) Virgen María en el sector Manzanares, de igual manera, para la aplicación de la encuesta se contó con el apoyo de los padres de familias beneficiarios del PRITE.

Del mismo modo, los recursos financieros fueron autofinanciados por las tesis, a la vez, tuvimos los materiales bibliográficos y referencias de investigaciones.

Por lo tanto, dado a que se contó con todos los recursos mencionados podemos considerar que el estudio **Clima social familiar en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022**, es viable.



Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

En la presente tesis no se encuentra estudios con la misma muestra y nivel de la investigación.

Manuel, Merino y Villavicencio (2019) realizaron una investigación titulada “*Clima social familiar y la agresividad en los niños de tercer grado de la Escuela José Joaquín de Olmedo de Guayaquil Ecuador*”. Tuvieron como propósito determinar el clima social familiar en dicha población de estudio, abordó el estudio descriptivo correlacional, no experimental. Lo constituyó 70 alumnos. Asimismo, el muestreo que se realizó fue no probabilístico. La técnica utilizada fue encuesta. En síntesis, existe un vínculo estrecho con el CSF y la Agresividad en los menores. Por lo que podemos decir, que es importante prevalecer el buen clima en el hogar para que los menores crezcan con la idea de un ambiente armonioso, donde muestren sus ideas y emociones sin reprimirlos, del mismo modo, puedan controlar situaciones conflictivas y controlen la ira.

Zambrano y Almeida (2017) desarrollaron una investigación sobre “*Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*”. La presente tesis tuvo como finalidad determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta en estudiantes. Se empleó el enfoque cuantitativo, descriptivo. Por tanto, se encuentra que el 51% es representado por mujeres y por otra parte el 49% es representado por hombres, es decir, existe un mayor porcentaje de escolares de sexo femenino. En conclusión, obtuvieron como resultados que, del total de la población, el 38% existe la presencia de la falta de integración, influyendo notoriamente el 70% en las actitudes agresivas de los estudiantes. Por lo que podemos inferir que en la presente investigación al prevalecer un alto índice de falta de integración familiar repercute directamente que los hijos manifiesten actitudes violentas, por lo que es recomendable que los padres traten de revertir dicha situación y fortalezcan el núcleo familiar, se apoyen unos a otros y sean unidos.

Tindal y García (2016) investigaron un estudio sobre “*influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to. de secundaria de la Unidad Educativa “Pedro Poveda” de la ciudad de La Paz*”. El propósito de la presente investigación fue determinar la influencia del entorno familiar, el estudio estuvo relacionado al enfoque cuantitativo y cualitativo, comprendió el estudio descriptivo. La población fue de 139 en total correspondiente a edades de 15 y 16 años, la muestra del estudio antes señalado fue no probabilística, es decir, se trabajó finalmente con 30 estudiantes. En consecuencia, se muestra del total de la población de estudio el 71% de los estudiantes eran hombres y por otra parte 29% eran mujeres, es decir, existe un mayor índice de sexo masculino. El 81% señala que no es responsable en sus estudios. El 62% de alumnos no les gusta el estudio. El 71% de alumnos no tiene buenas rutinas en el estudio, por lo que perjudica en el tener un mejor rendimiento y con ello buenas calificaciones. En la relación familiar se obtuvo como resultado 43 % que es equivalente a regular y 14% presentan una relación familiar mala. Por otra parte, el 86% de los padres de familia se involucran y ponen interés a las actividades educativas que realiza la institución. Por otro lado, el 50% de los profesores consideran que el contexto familiar repercute debido a la ausencia de seguimiento de los padres hacia los hijos. Se concluye de esta investigación ambiente familiar repercute en relación al rendimiento escolar. Frente a ello, podemos inferir que, al no prevalecer una buena relación en las familias, ello repercute desfavorablemente en el rendimiento escolar de los hijos, asimismo, es esencial que los padres se presten más interés y realicen regularmente seguimiento en los estudios de sus hijos, en efecto para que los hijos sientan que existe interés hacia ellos.



2.1.2 Investigaciones nacionales

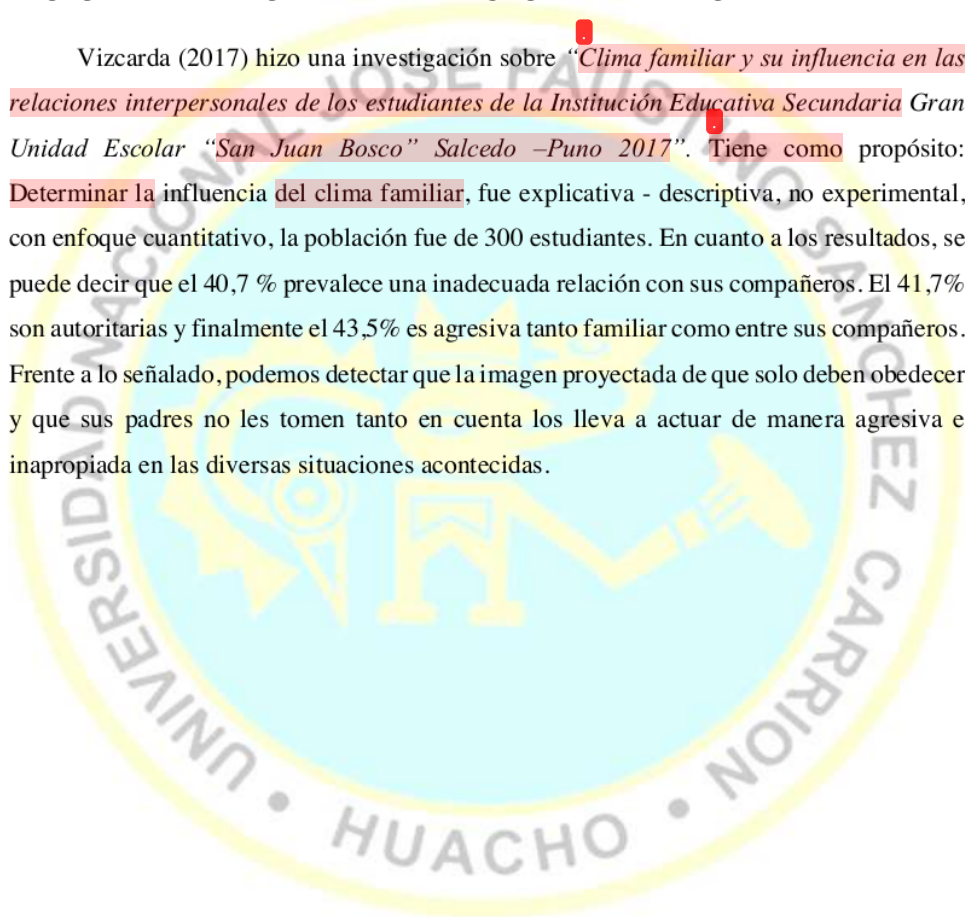
Ascarruz (2019) hizo un estudio titulado *“Influencia del clima social familiar en la integración familiar en los padres de niños del Prite – Lurín, 2019”*. En el respectivo estudio tuvo la finalidad Determinar la influencia del clima social familiar en la integración familiar en los padres del Prite. Es tipo básica, explicativo, relacionado con el enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por ochenta padres. En conclusión, la integración familiar depende del 42,9%. Podemos decir, que es necesario que todas las familias, deberían tener un mejor contacto en cuanto a padres y maestros, generar estabilidad emocional a los padres, abogar por los derechos de cada familia y desarrollar estrategias para el hogar.

Santillán (2019) realizó el estudio titulado *“Clima Social Familiar en padres de niños con necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos, 2019”*. La presente tesis tuvo como finalidad determinar el nivel del clima social familiar en los padres. En relación a ello, tuvo un enfoque descriptivo y con respecto al diseño fue no experimental. Asimismo, fue un total de 70 padres de familia. En conclusión, a grandes rasgos el 55,71%, se ubican en la categoría Promedio con respecto a la estabilidad. En conclusión, el CSF se posiciona en un nivel promedio es decir con tendencia a buena. Finalmente, podemos acotar que es necesario que el Prite se enfoque por otra parte en realizar talleres y debates que involucren a las familias para aumentar la conciencia de los padres y mantener la estabilidad en el desarrollo del niño, la buena familia social.

Mamani (2018) en su estudio sobre *“Clima familiar y comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la Provincia de Yunguyo, 2018”*, tuvo como finalidad conocer la influencia del clima familiar en el comportamiento de los estudiantes. Tuvo un enfoque cuantitativo, el tipo fue explicativo, la muestra estuvo conformada por un total de 83 estudiantes. En relación a los resultados, se obtuvo como mayor índice que el 66.7% de la población menciona que el estilo de comunicación en su hogar es agresivo. En conclusión, el investigador concluye que el CSF mediante el tipo de relación, comunicación y familia repercute altamente en el comportamiento de los alumnos. Es decir, se debe a que, si un estudiante no tiene un buen ambiente familiar, en algunos casos acumulará situaciones negativas del hogar, conllevando a una situación inestable y de baja autoestima, por lo que no podrá concentrarse lo suficiente en sus estudios.

Gonzales y Lindo (2017) realizaron una investigación sobre *"clima social familiar en estudiantes de la institución educativa Santa Bárbara – Sicaya 2017"* la finalidad fue conocer el Clima Social Familiar en estudiantes. El estudio fue de tipo básica, descriptivo. La población fue de 118 estudiantes. En conclusión, se obtuvo que el 58,5% señaló que el CSF fue inadecuado. Debido a la falta de respeto de cada miembro, para mantener la armonía en la casa, no pueden cuidarse unos a otros cuando surgen problemas, y cada uno muestra sus propios intereses sin pensar en el otro, lo que puede tener un impacto inestable.

Vizcarda (2017) hizo una investigación sobre *"Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Juan Bosco" Salcedo –Puno 2017"*. Tiene como propósito: *Determinar la influencia del clima familiar*, fue explicativa - descriptiva, no experimental, con enfoque cuantitativo, la población fue de 300 estudiantes. En cuanto a los resultados, se puede decir que el 40,7 % prevalece una inadecuada relación con sus compañeros. El 41,7% son autoritarias y finalmente el 43,5% es agresiva tanto familiar como entre sus compañeros. Frente a lo señalado, podemos detectar que la imagen proyectada de que solo deben obedecer y que sus padres no les tomen tanto en cuenta los lleva a actuar de manera agresiva e inapropiada en las diversas situaciones acontecidas.



2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable clima social familiar

A) Conceptos de familia

Según el autor Donati (2004) menciona que la familia pieza fundamental de la institución donde se adaptan e imitan diversas situaciones de acuerdo a las creencias y culturas arraigadas de las distintas familias.

Minuchin y Fishman (1985) refiere que a medida que pasa el tiempo se forma ciertas situaciones de cambios e interacciones entre los miembros de la familia, asimismo, permite direccionar brindando apoyo mutuo y la institución conformada requiere un adecuado sistema para realizar diversas funciones de manera efectiva.

B) Tipos de familia

Según Martín (2000) indica la prevalencia de diversas estructuras familiares y de parentesco señalando las siguientes:

Familia parental:

Según el autor Martin (2000) en este tipo de familia los padres quienes son los progenitores asumen el rol de paternidad, existe unión por consanguinidad, como también se encuentra conformada de manera nuclear y a la vez relacionada con la responsabilidad que debe ejercer los padres en cuanto a sus menores hijos.

La familia monoparental:

Según el autor Martin (2000) considera que la disolución del vínculo matrimonial en la cual un cónyuge en su gran mayoría se queda la mamá a vivir con los hijos, asume el rol desde un principio en relación a funciones y obligaciones hacia los hijos, puesto que el padre no asume tal compromiso por diversas situaciones.

La familia de padres separados:

Según el autor Martin (2000) consiste en que los padres apartados no conviven y no tienen un vínculo de pareja, sin embargo, cumplen sus obligaciones hacia los hijos, a pesar de estar distanciados se encuentran con fin de mantener el bienestar de sus hijos, es esencial el buen vínculo de padres, conllevando a una relación de calidad para un buen desarrollo y salud mental de sus hijos.

C) Funciones de la Familia

Rodrigo y Palacios (1998), según los autores en referencia a los hijos los padres de familia deben cumplir las siguientes funciones primordiales, entre ellas:

- Garantizar perduración y saludable desarrollo y crecimiento del menor.
- Generar un ambiente que genere un lugar armonioso, lleno de amor y apoyo. Asimismo, involucrando a la familia y desarrollo de vínculos de unión que se encuentre lleno de amor y responsabilidad, para mantener una relación sana entre los miembros de la familia.
- Posibilitar a los menores la presencia de intervención temprana que genere en ellos individuos que les permita poder interactuar ante su entorno social, como también familiar, preparándolos para la vida y afrontar situaciones diversas.
- Determinar decisiones que impliquen los aspectos educativos y sociales, en función esencial de educación hacia los hijos. A su vez, es necesario que los padres se involucren y se sientan comprometidos con la educación de los hijos.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, es importante que los padres de familia generen lazos fuertes entre sus miembros, asimismo, estableciendo límites para generar un clima social familiar favorable, donde prevalezca la armonía, comprensión y amor para que el menor logre un buen desarrollo personal y emocional.

D) Roles de la familia

Gómez (2010) enfatiza en las funciones base de la familia con respecto a la educación de los miembros de la familia, mediante normas establecidas por los miembros, valores que permitan encaminar a los menores de manera positiva, como también actividades que brinden una elevada autoestima, que involucren el desarrollo intelectual, como también el físico de los integrantes del núcleo familiar

Frente a lo antes mencionado, cada integrante familiar cumple más de un rol, los cuales se conforman por:

- **Rol Materno:** En este aspecto en la madre se confía la protección y cuidado a los hijos, asimismo, brindar una adecuada alimentación, vestimenta, y vida saludable, todo con afecto y amor. En la actualidad se aprecia una gran demanda en la incorporación el ámbito laboral de la mujer, haciendo que realice actividades y funciones en paralelo.
- **Rol Paterno:** Su primordial función consiste en brindar las herramientas para el óptimo desarrollo del niño, ser un ejemplo y guía de identidad para el menor, asimismo, establece

liderazgo dentro del hogar. Además, genera poder y potestad en mayor parte de las decisiones, como también desarrolla orden y disciplina

- **Rol del Hermano:** Refiere a que ellos representan el ejemplo a seguir, cuidan y protegen a los que integran la familia.

E) Importancia de la familia

Rodríguez (2010) la familia cumple diversas funciones esenciales e importante en la sociedad, puesto que es la primera institución donde el niño adopta diversos comportamientos, se les inculca valores y va desarrollando su personalidad. En resumen, es recomendable que los progenitores traten de involucrarse en todo ese proceso del desarrollo y crecimiento del menor, para que en un futuro sean personas autosuficientes y de bien para la sociedad.

F) Conceptos de clima social familiar

El autor Moos (1974) considera al clima social familiar como contexto que contribuye altamente al bienestar de las personas y manifiesta que la función fundamental del ambiente es esencial para formar las conductas, puesto que conlleva una amplia mezcla de situaciones socio familiares, del mismo como que las físicas, las que repercuten evidentemente en función al desarrollo los miembros familiares.

De acuerdo con Trickett (1989) refiere al clima social familiar es en efecto el total de aportaciones individuales de los integrantes que se encuentran constituidos por la familia, del mismo modo, existe un rol importante que permite un adecuado desarrollo de las aptitudes para generar independencia y ser críticos al momento de resolver situaciones conflictivas.

Por otra parte, Kemper (1989) considera el clima social familiar como una forma de agrupación de factores psicosociales dentro de un conjunto de individuos, en relación al entorno de desarrollo dinámico, en el cual se presencia medios de expresión e interacción que facilita el desarrollo de la personalidad.



G) Dimensiones

Según el autor Moos (1974) hace referencia a 3 dimensiones con respecto al clima social familiar las cuales son:

Relaciones familiares:

Moos (1974) en este aspecto, mide el índice de comunicación y la libertad de expresar los pensamientos o sentimientos dentro de la familia. Asimismo, está constituido por las interconexiones. Las cuales son:

Presentan estos indicadores:

- **Cohesión:** Calcula el nivel donde los integrantes que conforman la familia están relacionados y prevalece el apoyo mutuo
- **Expresividad:** Implica calcular el nivel que consienta y motive a los integrantes del hogar a ejercer con libertad, asimismo, mostrar sus sentimientos y emociones sin miedo a ser criticados, que permite brindar la información de forma adecuada.
- **Conflicto:** Está relacionado con el nivel de expresividad libremente, manejando las diversas situaciones problemáticas, con respecto a saber canalizar la ira y problemas entre los integrantes del hogar.

Desarrollo personal:

Moos (1974) determina la relevancia en relación a la existencia de ciertos factores que influyen en la familia para forjar el desarrollo personal, estén o no apoyados, por la vida en común. Asimismo, hace énfasis en la relevancia del entorno de las personas en el trayecto de la formación de la personalidad.

Autonomía: Es el nivel en que los integrantes del hogar muestran confianza y seguridad propia, son altamente independientes y tienen toma de decisiones.

Actuación: Consiste en las actividades que establecen una forma dirigida a las acciones y competencias

Intelectual - Cultural: Requiere medir la importancia en relación a las actividades de tipo socioculturales e intelectuales

Social - Recreativo: Implica medir el nivel de colaboración en las distintas acciones en relación de entretenimiento

Moralidad - Religiosidad: Permite medir el nivel de relevancia que brindan a las actividades religiosas y valores éticos.

Estabilidad familiar:

Moos (1974) menciona que permite brindar una información con respecto a cómo está conformada y organizada los miembros, asimismo, el índice de control que usualmente emplean los integrantes del hogar sobre el resto.

Organización: Implica medir el nivel de relevancia que se otorga dentro del hogar en relación a la planificación y distribución de las actividades, como también, en asumir con responsabilidad las funciones asignadas.

Control: En efecto permite direccionar el estilo que cursa la familia, al mismo tiempo se brinda importancia a normas y reglas estipuladas dentro de la familia.

H) Tipos de clima social familiar

Según el autor Ackerman (1982) señala los siguientes tipos:

- **Clima familiar positivo:** Está relacionado estrechamente con la estabilidad y seguridad que brindan los progenitores hacia sus hijos. Al mismo tiempo la familia se apoya mutuamente, consolidan y refuerzan la autoestima. Por lo tanto, genera que tengan una vida de calidad y bien fortalecido el vínculo familiar.
- **Clima familiar negativo:** En este aspecto, los miembros de la familia que vivencian una situación conflictiva conlleva a que todos los integrantes, repriman sus sentimientos y generen situaciones de preocupación, repercutiendo posteriormente en conductas explosivas, no canalizan la ira y suelen ser agresivos. En consecuencia, los lazos e interacciones entre los miembros del hogar se quiebran, como también los valores y finalmente pierden la facultad del poder.

Por otro lado, según Coleman (2003) menciona los siguientes tipos:

- **No estructurado:** Enfatizado las situaciones conflictivas. Es decir, cuando existe un elevado nivel de interacción conflictiva en el hogar que ésta la constituye, asimismo, la

ausencia de apoyo dentro del hogar frente a diversas situaciones, también encontramos la falta protección y desarrollo personal.

- **Orientado al control:** En este aspecto está relacionado a las funciones familiares establecidas, a través de pautas, la muestra de gratitud frente a logros obtenidos, en efecto prevalece el apoyo familiar sin embargo existe una limitada expresión con respecto a sus sentimientos.
- **Estructurado:** Está relacionado con la forma de transmitir lo que pensamos con total libertad, sin miedo a reprimir sus sentimientos, también implica la autonomía dentro de la familia. En conclusión, existe un elevado nivel de las relaciones familiares, estableciendo normas claras y valores, repercutiendo en crear buenos vínculos en la convivencia familiar.

I) Teoría del Clima Familiar

Según Moos (1987) el clima social familiar permite describir al menos 17 rasgos psicológicas de ciertos grupos de personas situado sobre un contexto. Asimismo, contribuye altamente al bienestar de las personas y manifiesta que la función fundamental del ambiente es esencial para formar los adecuados comportamientos, puesto que conlleva amplia mezcla de situaciones socio familiares, del mismo como que las físicas, las que repercuten evidentemente en función al desarrollo los miembros familiares.

A la vez, Moos en (1974) citado en García (2005) hace mención de 3 dimensiones para la evaluación de esta teoría:

Relaciones: Estima y realiza la evaluación el índice de libertad de comunicación y la expresividad dentro del grupo del hogar y el rango de interacciones confrontativas que la caracterizan. Se compone por: el conflicto, la cohesión y finalmente por el conflicto. Esta dimensión muestra la unidad del hogar cuando hay apoyo en el hogar o cuando surgen problemas, significa que todos expresan sus soluciones y son respetados por el grupo del hogar.

Desarrollo: Valora la relevancia sobre algunos procesos de educación del carácter dentro del hogar y puede permitir o no la acción de convivir, a la vez, incluye: la actuación, intelectual y/o cultural, moralidad y/o religiosidad, finalmente la autonomía. Nos menciona que, si los integrantes del hogar tienen fe y es respetada por todos, reconoce que los

miembros de la familia tienen su propio lugar, y esa ideología conduce a una comunicación buena y actividades efectivas dentro del hogar, y todos participan y muestran interés por mejorar el entorno de su casa.

Estabilidad: Refiere informaciones sobre cómo se encuentran organizados dentro del hogar y sobre control que mayormente establecen los integrantes de la familia sobre otros. En este aspecto, se encuentra conformada por: la organización y el control. Esta dimensión señala que es organización dentro del hogar la que cree que cuando el cumplimiento de las reglas y decisiones cuando se respetan las decisiones de cada individuo, es importante, que cada uno tiene el mismo valor y la estabilidad familiar se logra.

J) Teoría ecológica

Según Bronfenbrenner (1981) refiere mediante el enfoque ecosistémico, como se percibe la dinámica dentro de la familia repercutiendo en el contexto externo, asimismo, cabe señalar que existe un vínculo estrecho entre padres e hijos en relación al entorno social. A la vez, como se percibe un alto índice de influencia por las relaciones y ámbitos externos, dado que las relaciones de los padres hacia los hijos se encuentran fuertemente articuladas por su contexto social, puesto que, si esa situación falla, se eleva la probabilidad de riesgo y frente a ello que el clima social familiar se ve afectado y conlleva a conductas no favorables.

Esta teoría está relacionada con el enfoque ambiental con respecto al desarrollo de las personas mediante las situaciones diversas en las que evoluciona y a la vez repercute en cambio. Asimismo, puede emplearse en el aspecto psicológico, como también en otras ramas de la ciencia, puesto que tiene como punto de inicio el desarrollo humano.

Los sistemas

Urie Bronfenbrenner menciona 4 sistemas que son los siguientes:

Microsistema: Conformado por el rango con más cercanía en el que forman parte las personas. La situación que implican en este aspecto son la familia, los progenitores y el colegio.

Mesosistema: Constituido por las interacciones de 2 o más sistemas que se propicia la participación de los individuos de forma constante participa. Por otro lado, es la forma en la cual las personas son tratados en los lugares a los que están expuestos en su vida cotidiana, y se muestran de acuerdo a si son tratados con respeto, armonía y comunicación adecuada.

Exosistema: Señala a los contextos más extensos a diferencia de lo que sucede en el microsistema. En esta situación, la persona no realiza una constante interacción.

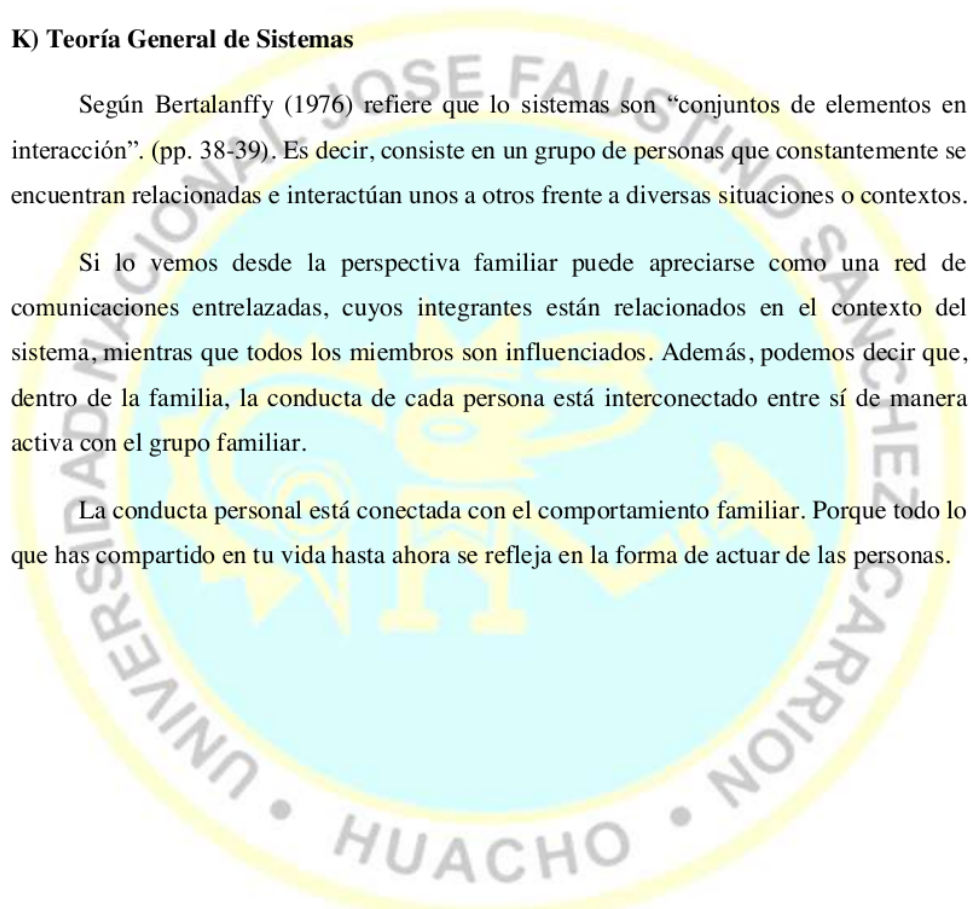
Macrosistema: Relacionado a los patrones culturales que hace referencia a las conductas y creencias de las personas dentro de la sociedad, como también las ideologías. En este aspecto, podemos decir que es el sistema que se encuentra más alejado en cuanto a la influencia directa de las personas.

K) Teoría General de Sistemas

Según Bertalanffy (1976) refiere que los sistemas son "conjuntos de elementos en interacción". (pp. 38-39). Es decir, consiste en un grupo de personas que constantemente se encuentran relacionadas e interactúan unos a otros frente a diversas situaciones o contextos.

Si lo vemos desde la perspectiva familiar puede apreciarse como una red de comunicaciones entrelazadas, cuyos integrantes están relacionados en el contexto del sistema, mientras que todos los miembros son influenciados. Además, podemos decir que, dentro de la familia, la conducta de cada persona está interconectado entre sí de manera activa con el grupo familiar.

La conducta personal está conectada con el comportamiento familiar. Porque todo lo que has compartido en tu vida hasta ahora se refleja en la forma de actuar de las personas.



2.3 Bases filosóficas

Teoría del Vínculo

Según el autor Pichon (1980) considera que el vínculo es la manera en como una persona se relaciona con los demás, generando una relación estrecha de forma única entre ambos.

De ese modo, se determina la interacción de los miembros, generando establecidas pautas de comunicación y conductas favorables que se adaptan en el entorno de la vinculación.

Asimismo, el vínculo manifiesta exclusivamente el aspecto emocional, es decir, incluye la cognitiva y las conductas. Frente a ello, se obtiene como resultado una forma dinámica y fluida, pero cambiante por la conducta que uno produce en el otro.

Con respecto a los componentes de la presente teoría, señala que la vinculación es bicorporal, puesto que el grado físico está relacionado con el contacto, es decir, el sujeto y el o los otros.

En relación a esta teoría se encuentra nuestra base filosófica que nos servirá para la investigación que estamos llevando a cabo, cuya población son los padres de familia de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana, debido a que la teoría del vínculo tiene un amplio conocimiento sobre las relaciones que no solo incluye la parte emocional, sino también engloba el aspecto cognitivo y la conducta de las personas en cuanto a la interacción con las otras personas.



2.4 Definición de términos básicos

Familia:

ONU (1989) señala a la familia como núcleo básico del sistema social, como también, el contexto para la mejora de sus integrantes, especialmente de los niños, y debe recibir el cuidado y primeras atenciones para asumir plenamente sus responsabilidades en la sociedad.

En relación a lo que señala la ONU, se debe priorizar a la familia debido a que juega un rol fundamental en la sociedad, a la vez la convivencia y cooperación entre las familias, generando un clima social familiar favorable, armonioso y con valores arraigados. Lo cual permite lograr un buen desarrollo social estructurado para la sociedad.

Clima Social familiar:

Según Moos (1974) manifiesta que el clima social familiar es el contexto en el cual contribuye altamente al bienestar de las personas y manifiesta que la función fundamental del ambiente es esencial para formar la conducta de las personas, puesto que conlleva una amplia mezcla de factores socio familiares, del mismo como que las físicas, las que repercuten evidentemente en relación al desarrollo.

Relaciones

Según Moos & Trickett (1985) hace referencia a la expresión y libertad en el hogar, asimismo, la interrelación que protagonizan. Esta dimensión muestra la unidad del hogar cuando hay apoyo en el hogar o cuando surgen problemas, significa que todos expresan sus soluciones y son respetados por el grupo del hogar.

Desarrollo

Según Moos & Trickett (1985) refieren que el desarrollo es de gran importancia en el contexto interno de la familia para poder generar procesos de desarrollo personal y social con su contexto externo. Nos menciona que, si la familia tiene fe y es respetada por todos, reconoce que los miembros de la familia tienen su propio lugar, y esa ideología conduce a una comunicación buena y actividades efectivas dentro del hogar, y todos participan y muestran interés por mejorar el entorno de su casa.

Estabilidad

Moos & Trickett (1985) hace mención a la forma en cómo se encuentran organizadas las familias, el cual se verá reflejado a través del control y estabilidad el cual ejerzan en su mayoría cada familia unos a otros. En conclusión, esta dimensión permite evaluar el nivel en el cual las familias frente a situaciones adversas y conflictivas, suele prevalecer adecuadamente la estabilidad dentro del hogar. Esta dimensión señala que es organización dentro del hogar la que cree que cuando el cumplimiento de las reglas y decisiones cuando se respetan las decisiones de cada individuo, es importante, que cada uno tiene el mismo valor y la estabilidad familiar se logra.



2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe un clima social familiar inadecuado en los padres beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relaciones familiares inadecuadas en los padres de los beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

Existe un desarrollo personal inadecuado en los padres de los beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

Existe estabilidad familiar inadecuada en los padres de los beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.



2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Clima social Familiar</p> <p>Moos (1974) manifiesta que el clima social familiar es el contexto en el cual contribuye altamente al bienestar de las personas y manifiesta que la función fundamental del ambiente es esencial para formar la conducta de las personas, puesto que conlleva una amplia mezcla de factores socio familiares, del mismo como que las físicas, las que repercuten evidentemente en relación al desarrollo de las personas.</p>	Relaciones Familiares	Cohesión	1 al 4
		Expresividad	5 al 7
		Conflictos	8 al 11
	Desarrollo Personal	Autonomía	12 al 16
		Intelectual – Cultural	17 al 19
		Intelectual – Cultural	20 al 22
		Moralidad – Religioso	23 al 26
Estabilidad Familiar	Organización	27 al 29	
	Control	30 al 32	

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

La presente tesis fue básica, debido a que se estudia el clima familiar de los beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, ubicado en Huaura. El estudio se realizó a través de la recolección de datos, puesto que agrega conocimientos científicos para lograr ampliar y profundizar estudios anteriores y a su vez servir para próximas investigaciones plasmadas en la realidad.

Según Hernández (1988) define la investigación básica pura que no presenta objetivos puntuales, puesto que trata de busca ahondar los conocimientos científicos percibidos acerca de la realidad problemática. Por otro lado, tiene como objeto de estudio las diversas teorías científicas, el cual permite analizar a profundidad y con ello mejorar los argumentos.

3.1.2 Nivel de investigación

La presente tesis incluyó el nivel descriptivo, es decir, facultó detallar las características fundamentales e identifica problemas de la población objeto de investigación para identificar con precisión el contexto actual.

Según Hernández (1998) da a conocer que la Investigación descriptiva indaga sobre las diversas peculiaridades, cualidades relevantes del contexto que se analice.

3.1.3 Diseño de investigación

La tesis es no experimental debido a que no se manipuló la variable de estudio. En ese aspecto Hernández (1998) refiere que en la Investigación no experimental se presentan la existencia de investigaciones realizadas sin el manejo intencionado de variables, asimismo, solo se percibe los fenómenos en el contexto natural para posteriormente poder ser analizados.

3.1.4 Enfoque de investigación

La tesis comprendió un enfoque cuantitativo, dado que los resultados de la variable permiten el recojo de datos numéricos. Según Hernández (1998) enfatiza la investigación cuantitativa para el uso de recolección de la información con la finalidad de corroborar las suposiciones, con fundamentos de análisis estadístico, al mismo tiempo, para poder demostrar teorías.



3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población elegida en esta tesis fueron los padres de familia beneficiarios del Programa de Intervención Temprana del Sector Manzanares, del distrito de Huacho, provincia de Huaura 2022.

3.2.2 Muestra

Nuestra tesis tuvo como muestra de investigación censal porque estuvo constituida por todos los padres de familia beneficiarios del PRITE del Sector Manzanares, del distrito de Huacho, provincia de Huaura 2022, que son un total de 50 padres entre varones y mujeres.



3.3 Técnicas de recolección de datos

La Observación

Se empleó la observación empírica puesto que se pudo observar en los padres algunas conductas importantes para nuestra investigación.

Ficha técnica

Denominación : Escala del Clima Social Familiar (FES)

Autores y año : Moos, R. & Moos, B. & Trickett, E (1974)

Adaptación :Pareda, A. & Gonzales, O. (2009) y Vega y Tamayo (2022)

Actualizado : Tello, V & Dueñas, R. (2018)

Objetivo : Identificar como se presenta el clima social familiar en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022

Alcance : Padres de familia de los beneficiarios del Prite en el Sector Manzanares, Huaura 2022

Aplicación : Individual.

Duración : 30 minutos.

Material : Lapicero y papel bond

Descripción : El instrumento está conformado por 3 dimensiones y 9 indicadores, consta con 32 ítems.

Confiability : En nuestra investigación se aplicará el instrumento a los 50 padres de familia de los beneficiarios del Prite en el Sector Manzanares, Huaura 2022; de los cuales se muestra como coeficiente “Alfa de Crombach” equivalente 0,75

Viabilidad : El presente instrumento fue validado por juicio de expertos obteniendo como resultado APLICABLE evaluado por tres expertos.

M(a) Luz Amparo Bernal Villarreal	Aplicable
M(a) Carmen Luz Berrios Vega	Aplicable
M(a) Gladys Magdalena Aguinaga Mendoza	Aplicable

Escala valorativa: Se organizó de la siguiente forma:

ESCALA VALORATIVA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
16-32		Adecuado
0-15		Inadecuado
DIMENSIONES		
Relaciones familiares	6-11	Adecuado
	0-5	Inadecuado
Desarrollo Personal	8-15	Adecuado
	0-7	Inadecuado
Estabilidad Familiar	3-6	Adecuado
	0-2	Inadecuado

ESCALA			
SI=1	NO=0	SI=0	NO=1
1,2,4,5,6,7,9,11,13,23,24,25,26,27,29,31.		3,8,10,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,28,30,32	

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

En el presente estudio de investigación se empleó el programa de SPSS y Microsoft Excel para el procesamiento de datos y para la tabulación para la obtención de los resultados de las tesis.



Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Características de la población según edad

Tabla 1

Edad de los padres de familia beneficiarios del programa intervención temprana.

	Frecuencia	Porcentaje
18-26	21	42,0%
27-35	16	32,0%
36-44	13	26,0%
Total	50	100,0%

Nota. Cuestionario clima social familiar realizado a padres beneficiarios del programa intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

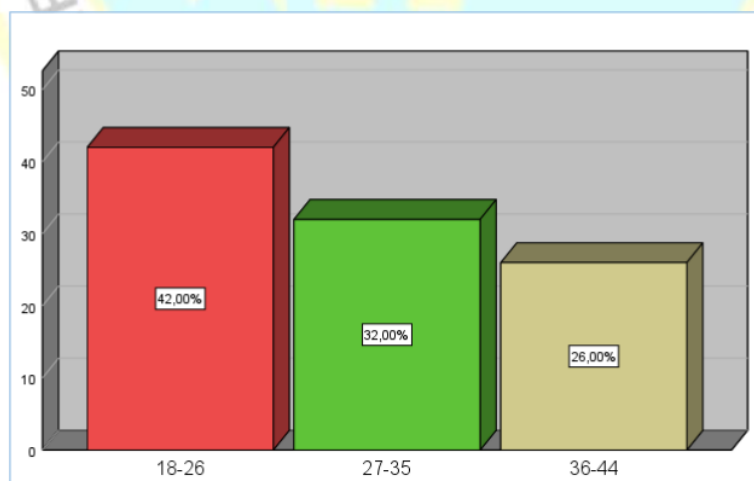


Figura 1. Distribución de porcentajes según edad

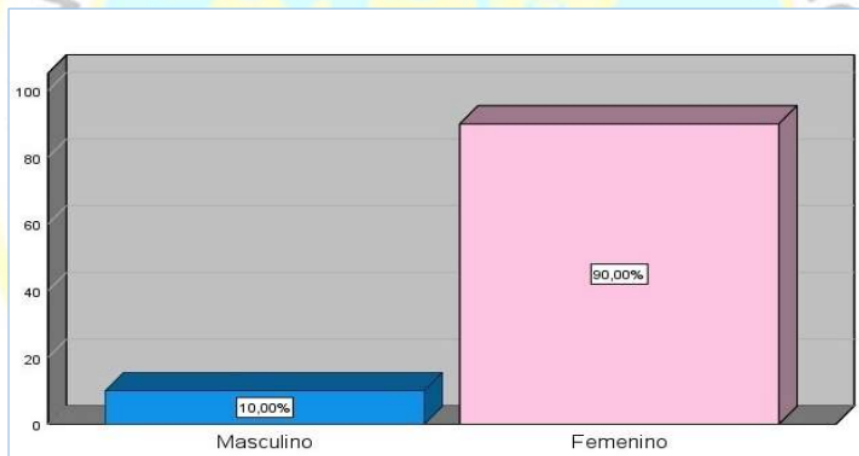
Interpretación:

Conforme a la obtención de los resultados de los 50 beneficiarios encuestados del Prite Virgen María, el 42% pertenece a edades entre 18 a 26 años de edad, el 32% pertenece al rango de edades entre 27 a 35 años de edad, el 26% pertenece a las edades entre 36 a 44 años de edad. Por lo que podemos inferir que existe un mayor porcentaje de edades con rango de 18 a 26 años de edad, siendo una población joven.

Tabla 2***Sexo de los padres de familia beneficiarios del programa intervención temprana***

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	5	10,0%
Femenino	45	90,0%
Total	50	100,0%

Nota. Cuestionario clima social familiar realizado a padres beneficiarios del programa intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

**Figura 2.** Distribución de porcentajes según sexo**Interpretación:**

Conforme a la obtención de los resultados de los 50 beneficiarios encuestados del Prite Virgen María, El 90% son de sexo femenino y 10% son de sexo masculino. Frente a ello, podemos inferir que existe un mayor porcentaje de sexo femenino, quienes son las personas que están más involucradas en acudir a las terapias de sus menores hijos.

Tabla 3

Estado civil de los padres de familia beneficiarios del programa intervención temprana

	Frecuencia	Porcentaje
Soltera	30	60,0 %
Casada	8	16,0 %
Conviviente	9	18,0 %
Separado	3	6,0 %
Total	50	100,0 %

Nota. Cuestionario clima social familiar realizado a padres beneficiarios del programa intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

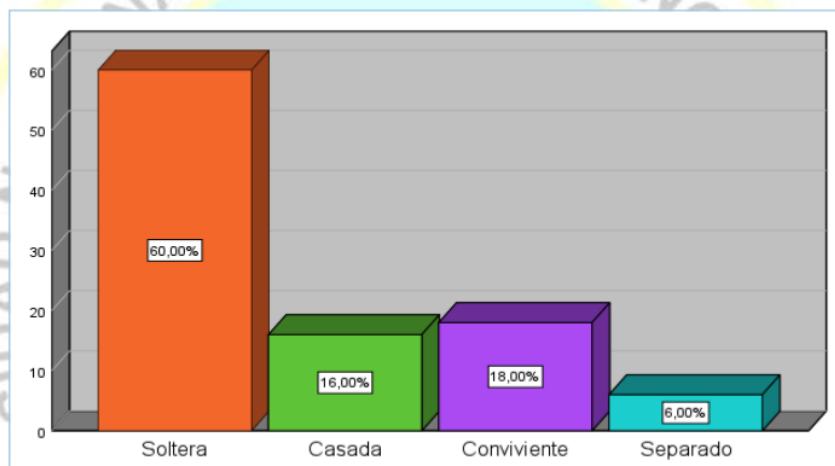


Figura 3. Distribución de porcentajes según estado civil

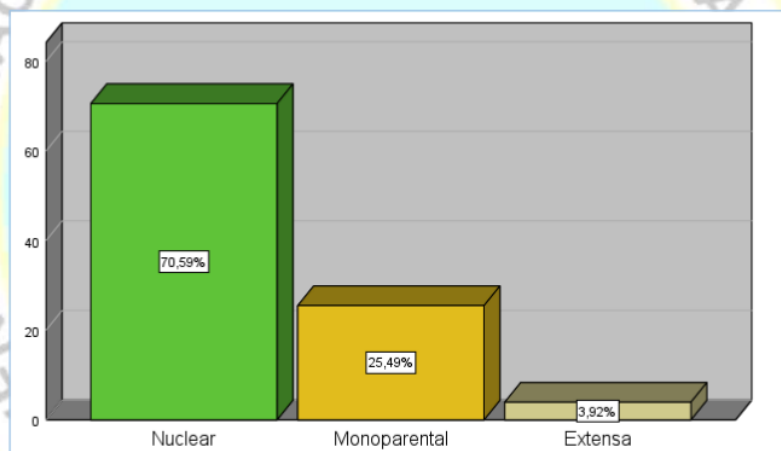
Interpretación:

Conforme a la obtención de los resultados de los 50 encuestados del Prite Virgen Maria, El 60% de las familias su estado civil es soltera, el 18% de las familias sus estados civiles es conviviente, el 16% de las familias su estado civil es casada y el 7% de las familias su estado civil es separado. En conclusión, podemos decir que existe un mayor porcentaje de familias con estado civil de soltera.

Tabla 4***Tipo de familia de los padres de familia beneficiarios del programa intervención temprana***

	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	36	70,6%
Monoparental	13	25,5%
Extensa	2	3,9%
Total	51	100,0%

Nota. Cuestionario clima social familiar realizado a padres beneficiarios del programa intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

**Figura 4.** Distribución de porcentajes según tipo de familia**Interpretación:**

Conforme a la obtención de los resultados de los 50 encuestados del Prite Virgen María, El 70% corresponde al tipo de familia nuclear, el 25% corresponde al tipo de familia monoparental y 3% corresponde al tipo de familia extensa. En conclusión, existe un alto nivel de porcentaje de familia nuclear, es decir, está constituido por padres e hijos.

Tabla 5

Condición laboral de los padres de familia beneficiarios del programa intervención temprana

	Frecuencia	Porcentaje
Dependiente	4	8,0%
Independiente	36	72,0%
Desempleado	10	20,0%
Total	50	100,0%

Nota. Cuestionario clima social familiar realizado a padres beneficiarios del programa intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

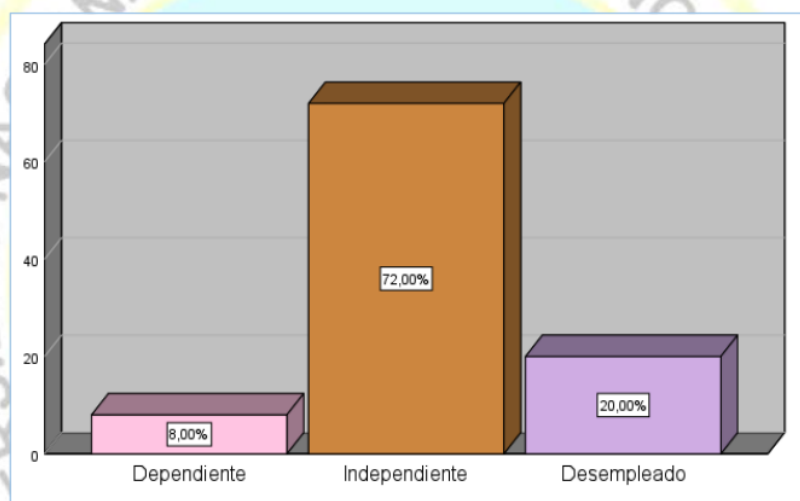


Figura 5. Distribución de porcentajes según condición laboral

Interpretación:

Conforme a la obtención de los resultados de los 50 encuestados del Prite Virgen Maria, El 72% corresponde su condición laboral Independiente, el 25% corresponde al tipo de familia monoparental y 3% corresponde al tipo de familia extensa. Es decir, prevalece un mayor índice de padres que tienen una condición laboral de independiente.

Tabla 6

<i>Profesión/Oficio de los padres de familia beneficiarios del Prite</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Ama de casa	39	78,0%
Abogada	1	2,0%
Comerciante	9	18,0%
Promotora de PRONOEI	1	2,0%
Total	50	100,0%

Nota. Cuestionario clima social familiar realizado a padres beneficiarios del programa intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

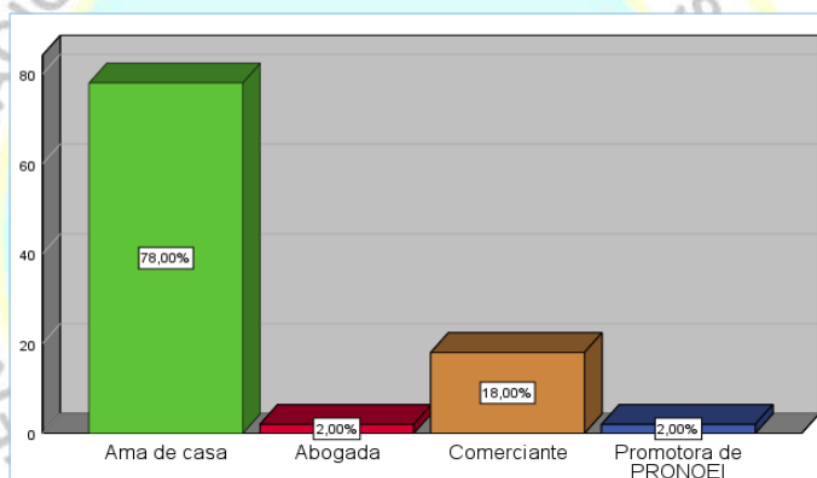


Figura 6. Distribución de porcentajes según profesión/oficio

Interpretación:

Conforme a la obtención de los resultados de los 50 encuestados del Prite Virgen María, el 78% son amas de casa, el 18% son comerciantes, el 2% es abogada y el 2% son promotoras de Pronoei. Por lo que podemos inferir que existe un alto nivel de madres de familia que se dedican al hogar y depende económicamente del padre de sus hijos.

Tabla 7

**Condición del menor de los padres de familia beneficiarios del programa
intervención temprana**

	Frecuencia	Porcentaje
Autismo	20	40,0%
Síndrome de Down	12	24,0%
Problemas de lenguaje	4	8,0%
Problemas de Audición	1	2,0%
TDAH	6	12,0%
Prematuridad	2	4,0%
Otros	5	10,0%
Total	50	100,0%

Nota. Cuestionario clima social familiar realizado a padres beneficiarios del programa intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022

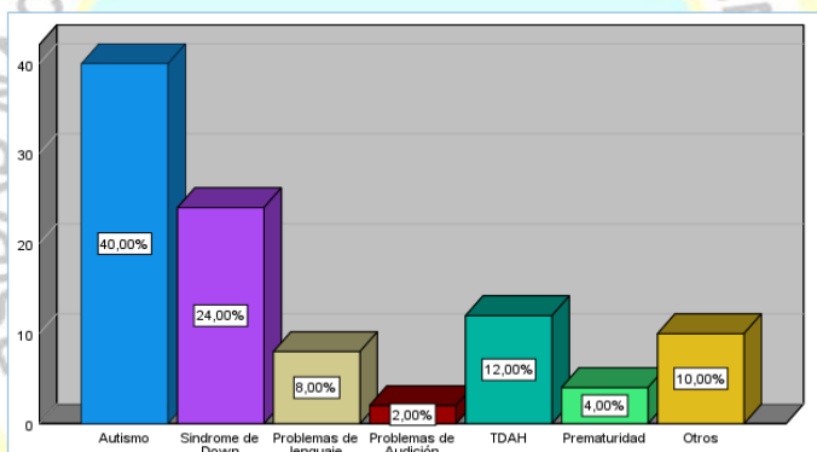


Figura 7. Distribución de Porcentajes según Condición del menor

Interpretación:

Conforme a la obtención de los resultados de los 50 encuestados del Prite Virgen María, el 40% corresponde a la condición del menor autismo, el 24% corresponde a la condición de menor Síndrome de down, el 12% corresponde a la condición del menor TDAH, el 10% corresponde a la condición de menor otros, el 8% corresponde a la condición del menor problemas de lenguaje, el 4% corresponde a la condición del menor Prematuridad y el 2% corresponde al problema de audición. En conclusión, podemos decir que existe un alto porcentaje de menores que presentan condición de autismo.

4.1.2 Objetivo general **clima social familiar**

Tabla 8

<i>Clima social familiar</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	24	48,0%
Inadecuado	26	52,0%
Total	50	100,0%

Nota. Cuestionario clima social familiar realizado a padres beneficiarios del programa intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

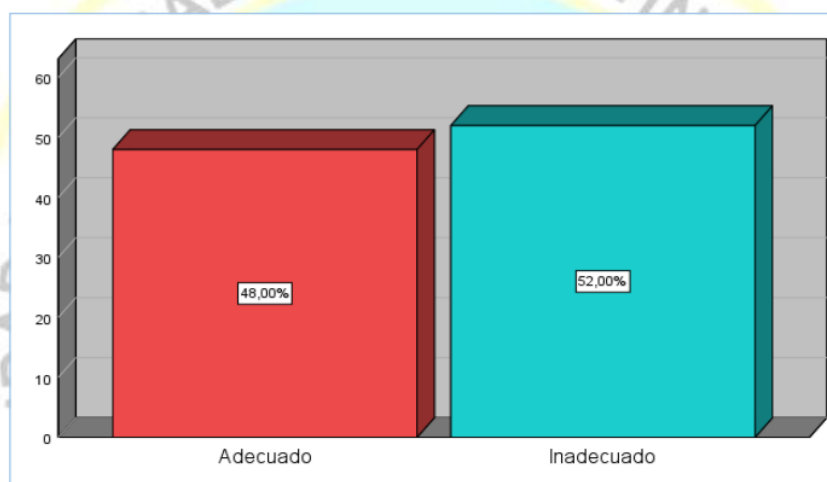


Figura 8. Clima social familiar

Interpretación:

Conforme a la obtención de los resultados de los 50 padres encuestados del Prite el 52% de las familias evidencia un clima social familiar inadecuado, seguidamente el 48% de las familias muestra un adecuado clima social familiar. Por lo que podemos inferir que prevalece un alto porcentaje de familia que presenta un clima social familiar inadecuado, en relación a ello se puede suponer que dentro de la composición familiar de los encuestados no prevalecen de manera idónea las relaciones familiares, desarrollo personal y estabilidad familiar que permiten una adecuada comprensión, armonía y unión entre ellos.

4.1.3 Objetivo específico 1 relaciones familiares

Tabla 9

<i>Relaciones familiares</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	32	64,0%
Adecuado	18	36,0%
Total	50	100,0%

Nota. Cuestionario clima social familiar realizado a padres beneficiarios del programa intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

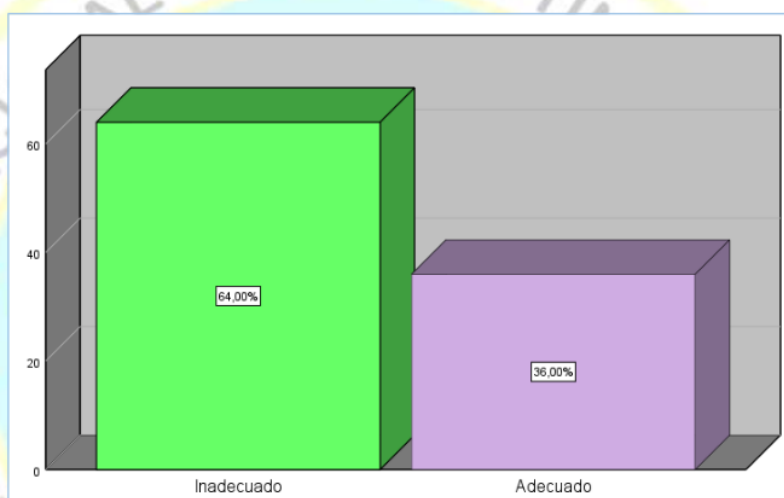


Figura 9. Relaciones familiares

Interpretación:

Conforme a la obtención de los resultados de los 50 padres encuestados del Prite el 64% de las familias presentan relaciones familiares inadecuadas, mientras que el 36% de las familias presenta una adecuada relación familiar. Por lo que podemos mencionar que existe un mayor porcentaje de familia que presentan relaciones familiares inadecuadas. Por ende, estas familias no suelen afrontar de manera idónea situaciones problemáticas o conflictivas, como también no se muestra apoyo hacia los integrantes de la familia, a la vez suelen reprimir sus emociones y sentimientos libremente por temor o miedo de ser juzgados ante su situación.

4.1.4 Objetivo específico 2 desarrollo personal

Tabla 10

<i>Desarrollo personal</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	30	60,0%
Adecuado	20	40,0 %
Total	50	100,0 %

Nota. Cuestionario clima social familiar realizado a padres beneficiarios del programa intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

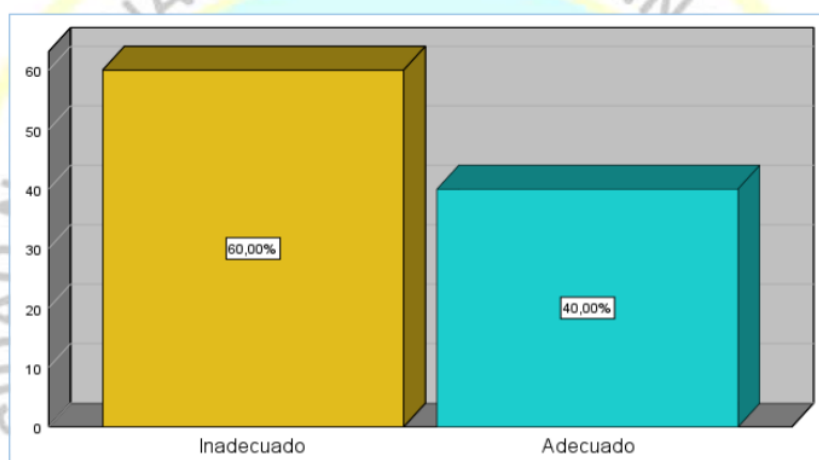


Figura 10. Desarrollo personal

Interpretación:

Conforme a la obtención de los resultados de los 50 padres encuestados del Prite el 60% de las familias presentan un desarrollo personal inadecuado, mientras que el 40% de las familias presenta un desarrollo personal adecuado. En relación a lo expuesto, podemos mencionar que predomina un mayor índice de familias que presentan desarrollo personal inadecuado, es decir, en las familias no mantienen una autonomía en cuanto a la toma de decisiones, como también se evidencia que existe una baja participación en actividades intelectuales, culturales y sociales.

4.1.5 Objetivo específico 3 dimensión estabilidad familiar

Tabla 11

<i>Estabilidad familiar</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	27	54,0
Adecuado	23	46,0
Total	50	100,0

Nota. Cuestionario clima social familiar realizado a padres beneficiarios del programa intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022

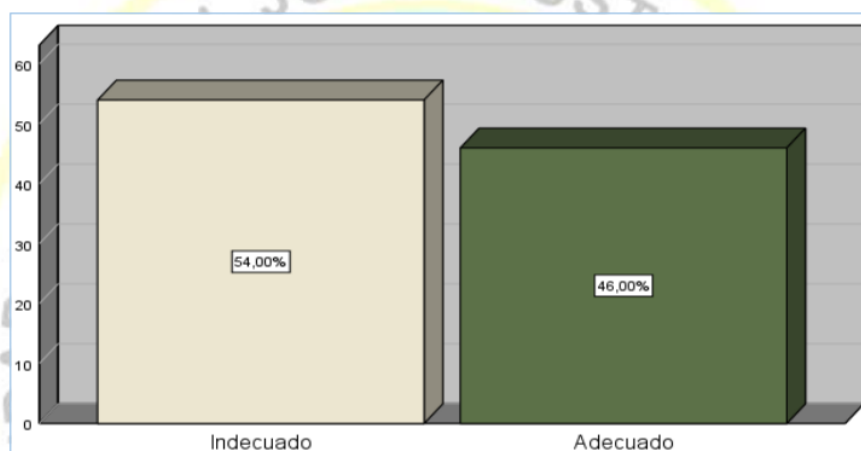


Figura 11. Estabilidad familiar

Interpretación:

Conforme a la obtención de los resultados de los 50 padres encuestados del Prite el 54% de las familias presentan estabilidad familiar inadecuada, mientras que el 46% de las familias presenta una adecuada la estabilidad familiar. Como tal, podemos señalar que predomina un mayor índice de familia que presentan estabilidad familiar inadecuada, en donde dentro de estas se presentan la organización considerando que en los miembros del hogar no prevalece la planificación y responsabilidad. Como también, el control por lo que entendemos que no existen normas y reglas establecidas, conllevando a que la dinámica familiar se vea alterada por estos factores.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Hipótesis estadística de la investigación

Hipótesis estadística general:

Hi: Existe un clima social familiar inadecuado en los padres beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

Ho: No existe un clima social familiar inadecuado en los padres beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

Tabla 12

Clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	24	48,0%
Inadecuado	26	52,0%
Total	50	100,0%

Fuente. Cuestionario clima social realizado aplicado a padres beneficiarios del programa intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

Interpretación:

Conforme a la obtención de los resultados de 50 padres de familia de los beneficiarios del programa de intervención temprana, el 52% de los padres tienen un clima familiar inadecuado, de este modo se afirma que existe un clima social familiar inadecuado en los padres beneficiarios del Prite en el sector Manzanares, Huaura 2022; rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis Estadística Específica 1

Hi: Existe relaciones familiares inadecuado en los padres de los beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

Ho: No existe relaciones familiares inadecuadas en los padres de los beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

Tabla 13

<i>Relaciones familiares</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	32	64,0 %
Adecuado	18	36,0 %
Total	50	100,0 %

Nota. Cuestionario clima social familiar realizado a padres beneficiarios del programa intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

Interpretación:

Conforme a la obtención de los resultados de 50 padres de familia de los beneficiarios del programa de intervención temprana, el 64% de los padres tienen una relación familiar inadecuada, de este modo se puede afirmar que existe relaciones familiares inadecuado en los padres de los beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022; rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis Estadística Específica 2

Hi: Existe un desarrollo personal inadecuado en los padres de los beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

Ho: No existe un desarrollo personal inadecuado en los padres de los beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022

Tabla 14

<i>Desarrollo personal</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	30	60,0 %
Adecuado	20	40,0 %
Total	50	100,0 %

Nota. Cuestionario clima social familiar realizado a padres beneficiarios del programa intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

Interpretación:

Conforme a la obtención de los resultados de 50 padres de familia de los beneficiarios del programa de intervención temprana, el 60% de los padres tienen un desarrollo personal inadecuado, de este modo se puede afirmar que existe un desarrollo personal inadecuado en los padres de los beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022; rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis Estadística Específica 3

Hi: Existe estabilidad familiar inadecuado en los padres de los beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

Ho: Existe estabilidad familiar adecuado en los padres de los beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

Tabla 15

<i>Estabilidad familiar</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	27	54,0 %
Adecuado	23	46,0 %
Total	50	100,0 %

Nota. Cuestionario clima social familiar realizado a padres beneficiarios del programa intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.

Interpretación:

Conforme a la obtención de los resultados de 50 padres de familia de los beneficiarios del programa de intervención temprana, el 54% de los padres tienen una estabilidad familiar inadecuada, de este modo se puede afirmar que existe estabilidad familiar inadecuado en los padres de los beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022; rechazando la hipótesis nula.

Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

La tesis clima social familiar en los padres de los beneficiarios del Programa intervención temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022, tuvo por finalidad identificar como se presenta el clima social familiar en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022. Los resultados obtenidos se presenta de manera inadecuada con un 52%, estos datos son discordantes con el estudio realizado por Santillan (2019) en su tesis titulada Clima Social Familiar en padres de niños con necesidades educativas especiales del Prite Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos, 2019, quien tuvo como conclusión que un de 71% es promedio en relación al clima social familiar, es decir evidencian un buen clima social familiar.

En cuanto a las relaciones familiares tuvo como finalidad identificar como se presenta las relaciones familiares en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022. Los resultados muestran un 64% de falta de relaciones familiares estos datos son discordantes con el estudio realizado por Santillan (2019) en su tesis titulada Clima social familiar en padres de niños con necesidades educativas especiales del PRITE, tuvo como conclusión que un 70% de los encuestado tienen buenas relaciones familiares.

En la dimensión de desarrollo personal tuvo como finalidad identificar como se presenta el desarrollo personal en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022. Los resultados fueron un 60% de falta de desarrollo personal, estos datos son discordantes con el estudio realizado por Santillan (2019) en su tesis titulada Clima social familiar en padres de niños con necesidades educativas especiales del PRITE, quien tuvo como conclusión que un el 45,71% mantienen un nivel Promedio en la dimensión desarrollo. Es decir, presentan un adecuado desarrollo personal.

De la misma manera la dimensión estabilidad familiar **tuvo como finalidad Identificar como se presenta la** estabilidad familiar en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022. Los resultados fueron 54% falta de estabilidad familiar, estos datos son discordantes el estudio realizado por Santillan (2019) Clima Social Familiar en padres de niños con necesidades educativas especiales del Prite. En conclusión, el resultado en cuanto a la estabilidad fue de 55,71% ubicado en el nivel Promedio. Es decir, presentan una buena estabilidad familiar.



Capítulo VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En cuanto al clima social familiar de los padres de familia de los beneficiarios del Programa de intervención temprana el 52% de los encuestados muestran un clima social familiar inadecuado, el 48% de las familias presenta un adecuado clima social familiar. Es decir, no suelen afrontar de manera idónea situaciones problemáticas o conflictivas, como también no se muestra apoyo hacia los integrantes de la familia, a la vez suelen reprimir sus emociones y sentimientos libremente por temor o miedo de ser juzgados ante su situación.

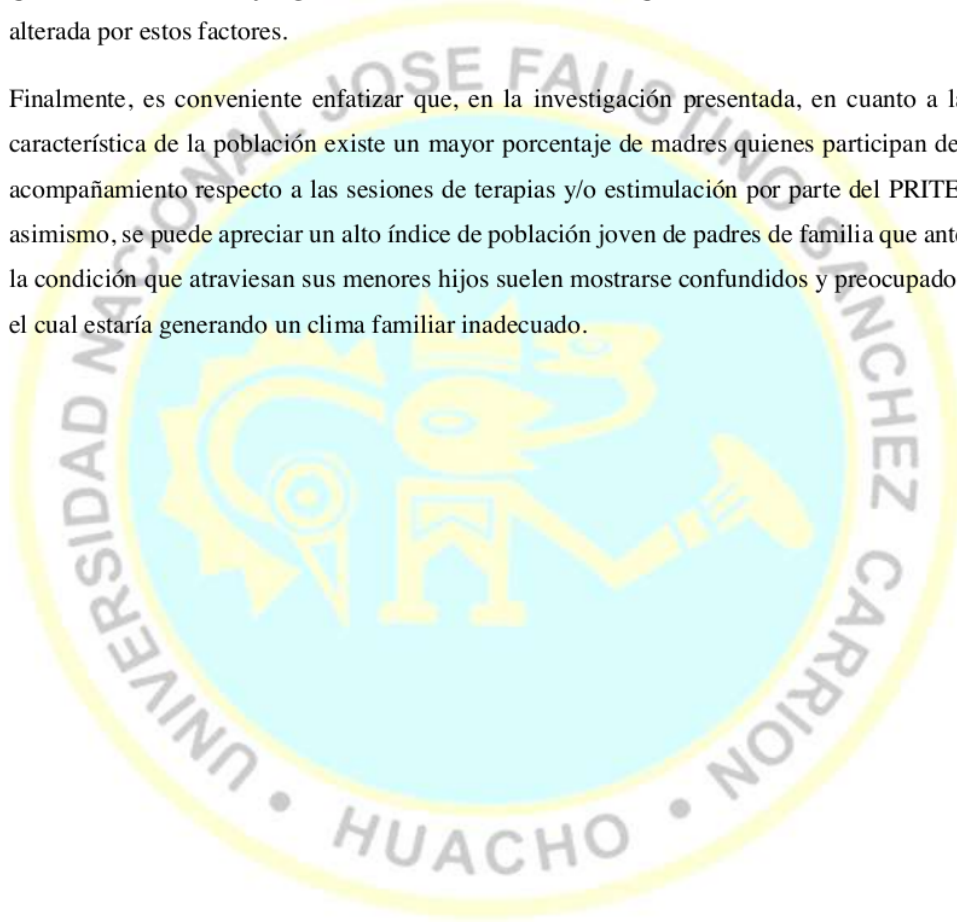
En cuanto a la dimensión de relaciones familiares, se obtuvo que de los 50 padres de familia de los beneficiarios del PRITE el 64% de las familias presentan relaciones familiares inadecuadas, mientras que el 36% de las familias presenta una adecuada relación familiar. Por lo que podemos mencionar que prevalece un mayor índice de familia el cual presentan relaciones familiares inadecuadas. Por ende, estas familias no suelen afrontar de manera idónea situaciones problemáticas o conflictivas, como también no se muestra apoyo hacia los integrantes de la familia, a la vez suelen reprimir sus emociones y sentimientos libremente por temor o miedo de ser juzgados ante su situación.

La dimensión desarrollo personal, se evidencia que de los 50 padres de familia de los beneficiarios del PRITE el 60% de las familias presentan un desarrollo personal inadecuado, mientras que el 40% de las familias presenta un desarrollo personal adecuado. Podemos señalar que prevalece un mayor índice de familias que presentan un desarrollo personal inadecuado, es decir, en las familias no mantienen una autonomía en cuanto a la toma de decisiones, como también se evidencia que existe una baja participación en actividades intelectuales, culturales y sociales.



Por otro lado, en la dimensión de estabilidad familiar, de los 50 padres de familia de los beneficiarios del PRITE el 54% de las familias presentan estabilidad familiar inadecuada, mientras que el 36% de las familias presenta una adecuada la estabilidad familiar. Podemos indicar que prevalece un mayor índice de familias que presentan estabilidad familiar inadecuada, en donde dentro de estas se presentan la organización considerando que en los hogares no prevalece la responsabilidad. Como también, el control por lo que entendemos que no existen normas y reglas establecidas, conllevando a que la dinámica familiar se vea alterada por estos factores.

Finalmente, es conveniente enfatizar que, en la investigación presentada, en cuanto a la característica de la población existe un mayor porcentaje de madres quienes participan del acompañamiento respecto a las sesiones de terapias y/o estimulación por parte del PRITE, asimismo, se puede apreciar un alto índice de población joven de padres de familia que ante la condición que atraviesan sus menores hijos suelen mostrarse confundidos y preocupados el cual estaría generando un clima familiar inadecuado.



6.2 Recomendaciones

Frente a la situación evidenciada, se recomienda emplear el presente estudio con la finalidad de tomar como un antecedente, para el uso de futuras investigaciones relacionados con la variable de estudio.

Según nuestro criterio, consideramos pertinente que se realicen las prácticas de la carrera de trabajo social direccionados a las instituciones del PRITE, para brindar un soporte y apoyo familiar en los casos que lo amerite, asimismo, aplicar los instrumentos, y técnicas como lo es la visita domiciliaria y la observación para constatar la realidad del porqué el ausentismo al PRITE de los padres en compañía de sus menores. Al mismo tiempo elaborar un plan de trabajo en relación de mejora del clima social familiar.

Por otra parte, aquellos padres que evidenciaron un inadecuado clima familiar es necesario que reciban asesoramiento en el aspecto individual y familiar, con una intervención multidisciplinario el cual permita mejorar la dinámica familiar y con ello un buen clima familiar.

Finalmente, se recomienda que brinden un mayor soporte psicológico a través del área que manejan, mediante técnicas e instrumentos para los padres que presentan un clima familiar inadecuado evidenciado en la presente investigación.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Ascarruz, C. (2019). *Influencia del clima social familiar en la integración familiar en los padres de niños del Prite – Lurín, 2019*. (Tesis de grado). Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41469/Ascarruz_MCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Donati, P. (2004). *Manual de sociología de la familia*. España: EUNSA. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliosp/Doc?id=10061365&ppg=20>
- Gonzales, I y Lindo F. (2017). *Clima social familiar en estudiantes de la institución educativa santa bárbara – Sicaya 2017*. (Tesis de grado). Trabajo social. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3412>
- Manuel, V., Merino, T y Villavicencio, L. (2019). *Clima social familiar y la agresividad en los niños de tercer grado de la Escuela José Joaquín de Olmedo de Guayaquil – Ecuador*. Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5606/560662202024/>
- Ramírez C., L. A. (2002). *Teoría de Sistemas*. Manizales: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4060001/>
- Santillán, C. (2019). *Clima Social Familiar en padres de niños con necesidades educativas especiales del Programa de Intervención Temprana Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos, 2019*. (Tesis de grado). Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4498/TRSUFIENCIA_SANTILLAN%20ALCAS%20DE%20ROSALES.pdf?sequence=9&isAllowed=y

Tindal, C & García, J. (2016). *"Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to. de secundaria de la Unidad Educativa "Pedro Poveda" de la ciudad de La Paz"* (Tesis de Grado). Ciencias de la Educación. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia. Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/6996/CORREGIDO%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vizcarda, G. (2017). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Juan Bosco Salcedo –Puno 2017.* (Tesis de grado). Trabajo Social. Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de <https://1library.co/document/zwvm4xlq-familiar-influencia-relaciones-interpersonales-estudiantes-institucion-educativa-secundaria.html>

Zambrano, C & Almeida, E. (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares.* Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/>

7.2 Fuentes bibliográficas

Ackerman, N. (1982). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares.* Argentina: Home.

Bertalanffy, L. (1976). *Teoría general de los sistemas.* México: Editorial Fondo de Cultura Económica, 336.

Gómez, S. (2010). *Psicología y Familia.* España: Carita Española.

Minuchin, S., & Fishman, C. (1985). *El arte de la terapia familiar.* Barcelona, España: Paidós Ibérica S.A.

Martin, E. (2000). *Damilia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia.* Madrid: Rialp.

Pichon, E. (1980). *Teoría del vínculo.* Selección y Revisión de Fernando Taragano. Colección Psicología Contemporánea. Ediciones Nuevas: Buenos Aires.

Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano.* Madrid: Alianza.

Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia.* Ediciones Morata

7.3 Fuentes hemerográficas

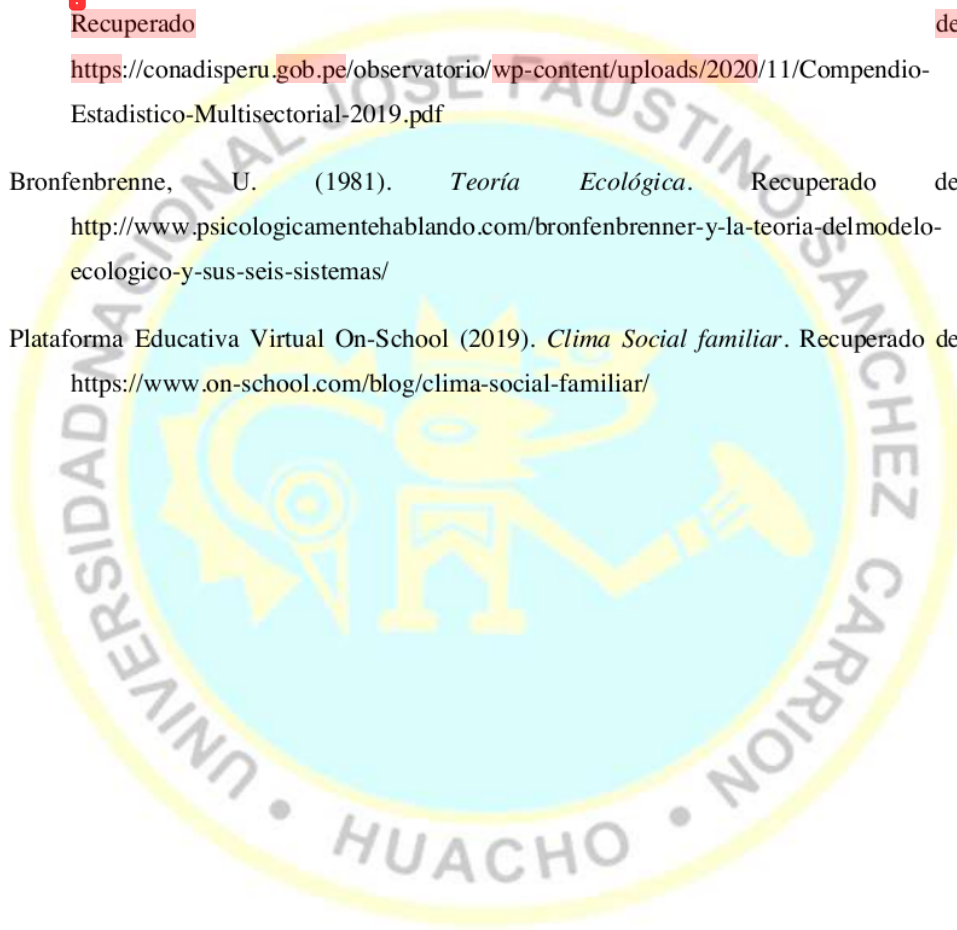
Rodríguez, M. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios de Psicología, Campinas* 27(4) 437-447. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>

7.4 Fuentes electrónicas

Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Compendio Estadístico Multisectorial*. Recuperado de: <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2020/11/Compendio-Estadistico-Multisectorial-2019.pdf>

Bronfenbrenne, U. (1981). *Teoría Ecológica*. Recuperado de: <http://www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas/>

Plataforma Educativa Virtual On-School (2019). *Clima Social familiar*. Recuperado de: <https://www.on-school.com/blog/clima-social-familiar/>



ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS PADRES DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA INTERVENCIÓN TEMPRANA EN EL SECTOR MANZANARES, HUAURA 2022				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se presenta el clima social familiar en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se presenta las relaciones familiares en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022?</p> <p>¿Cómo se presenta el desarrollo familiar en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022?</p> <p>¿Cómo se presenta la estabilidad familiar en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar como se presenta el clima social familiar en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar como se presenta las relaciones familiares en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022</p> <p>Identificar como se presenta el desarrollo familiar en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022</p> <p>Identificar como se presenta la estabilidad familiar en los padres de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe un clima social familiar inadecuado en los padres beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relaciones familiares inadecuado en los padres de los beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022.</p> <p>Existe un desarrollo familiar inadecuado en los padres de los beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022</p> <p>Existe estabilidad familiar inadecuado en los padres de los beneficiarios del programa de intervención temprana en el sector Manzanares, Huaura 2022</p>	<p>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p>	<p>Relaciones familiares</p> <p>Desarrollo personal</p> <p>Estabilidad familiar</p>
				<p>METODOLOGÍA</p> <p>Tipo de investigación: es una investigación básica.</p> <p>Nivel de investigación: tiene un nivel descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: no experimental</p> <p>Enfoque de investigación: la cuantitativa.</p> <p>Población: Son los padres de familia de los beneficiarios del Programa de Intervención Temprana en el Sector Manzanares, Huaura 2022.</p> <p>Muestra: Será censal, son 50 padres beneficiarios del Programa de Intervención Temprana del Sector Manzanares, Huacho 2022.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala del clima social familiar de Moos Adaptado Pareda, & Gonzales (2009)</p> <p>Actualizado: Tello & Dueñas (2018) Adaptado por Tamayo y Vega (2022)</p>

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Autor: Moos & Trickett (1974) Adaptado por Tamayo y Vega (2022)

INSTRUCCION

A continuación, te presentamos una serie de frases que se refieren a tu familia, donde deberás colocar Si o No.

Recuerde que su sinceridad es muy importante y asegúrese de contestar todas marcando con (x) una sola opción por pregunta.

I. DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO (A)

Edad: _____ Sexo: M () F ()

Condición de su hijo: _____

Estado civil: Soltera () Casada () Conviviente () Separado () Otro ()

Tipo de familia: Nuclear () Monoparental () Extensa ()

Condición laboral: Dependiente () Independiente () Desempleado ()

Si trabaja, indicar el puesto que desempeñas (profesión/oficio)

INSTRUMENTO DE MEDICION

N°	PREGUNTAS	SI	NO
VARIABLE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR		SI	NO
Dimensión 1: Relaciones familiares		SI	NO
1	En mi familia nos apoyamos mutuamente	SI	NO
2	En mi familia nos esforzamos en lo que hacemos en casa	SI	NO
3	Si hay algún pendiente en el hogar, es inusual que se ofrezca algún voluntario de la familia	SI	NO
4	En mi familia presta demasiada atención y tiempo a cada uno	SI	NO
5	En familia hablamos libremente de lo que nos parece o queremos	SI	NO
6	En mi familia expresamos nuestros problemas	SI	NO
7	En mi familia expresamos lo que pensamos	SI	NO
8	En mi familia en ocasiones nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algún objeto	SI	NO
9	En nuestra familia nos criticamos constantemente	SI	NO
10	En mi familia cuando nos peleamos nos vamos a los golpes	SI	NO
11	Si existen desacuerdos, nos esmeramos para calmar las situación	SI	NO
Dimensión 2: Desarrollo personal			SI
12	En mi hogar no avisamos al salir	SI	NO

13	No somos independientes en mi hogar	SI	NO
14	Los miembros de mi hogar reaccionan firmes para defender sus derechos	SI	NO
15	Es complicado ser honesto sin lastimar a los demás en mi hogar	SI	NO
16	No hay libertad para expresar los pensamientos y sentimientos en mi familia	SI	NO
17	No asistimos a las actividades culturales y deportivas	SI	NO
18	Casi nunca mantenemos conversaciones intelectuales	SI	NO
19	En mi hogar, ver la TV tiene más importancia que leer	SI	NO
20	Estamos en casa gran parte de tiempo libre	SI	NO
21	Nadie de la familia participa en actividades recreativas.	SI	NO
22	La esencial forma de diversión es ver la TV o escuchar música	SI	NO
23	No creemos en el cielo ni en el infierno	SI	NO
24	En mi hogar tenemos ideas claras de lo bueno y malo	SI	NO
25	En mi hogar, leer la biblia es algo relevante	SI	NO
26	En mi hogar consideramos que el que realiza una falta será sancionado	SI	NO
Dimensión 3: Estabilidad familiar			
27	Las funciones de nuestra familia se organizan con prudencia	SI	NO
28	En mi hogar, es difícil encontrar las cosas que requerimos	SI	NO
29	Están bien determinadas las tareas de cada uno en mi familia	SI	NO
30	Hay reducida cantidad de normas de convivencia que cumplir en mi familia	SI	NO
31	Es relevante cumplir las normas establecidas	SI	NO
32	En decisiones familiares, todas las opiniones tienen la misma importancia	SI	NO

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

2 - itan Visible: 52 de 52 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
10	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
11	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
12	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
13	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
14	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
15	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
16	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
17	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
18	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
19	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
20	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
21	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
22	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
23	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
24	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
25	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
26	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
27	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
28	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0
29	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
30	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
31	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0
32	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1

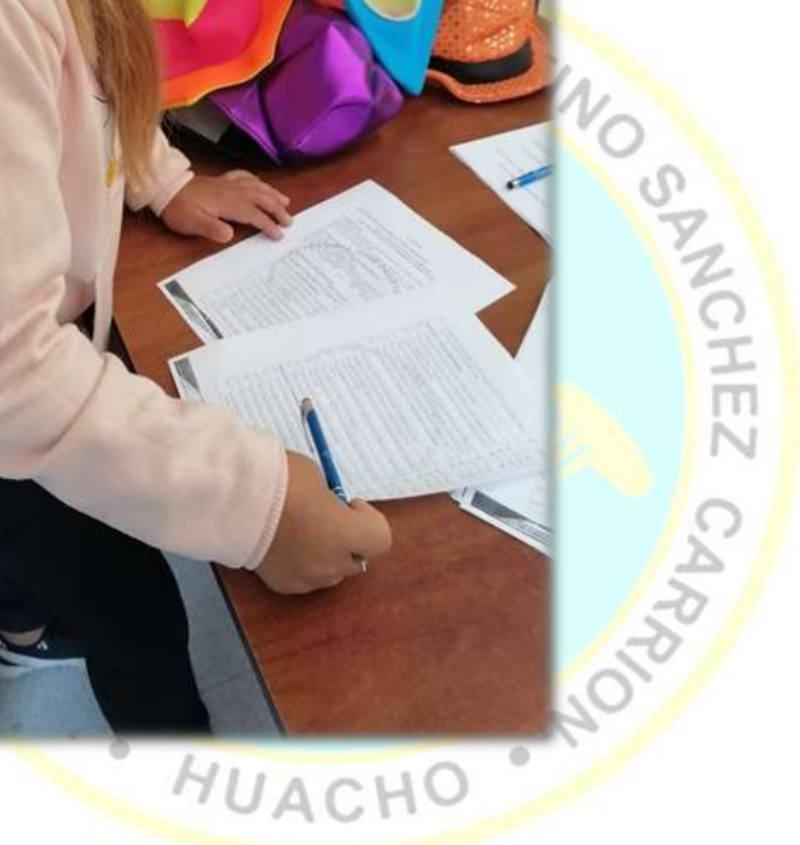
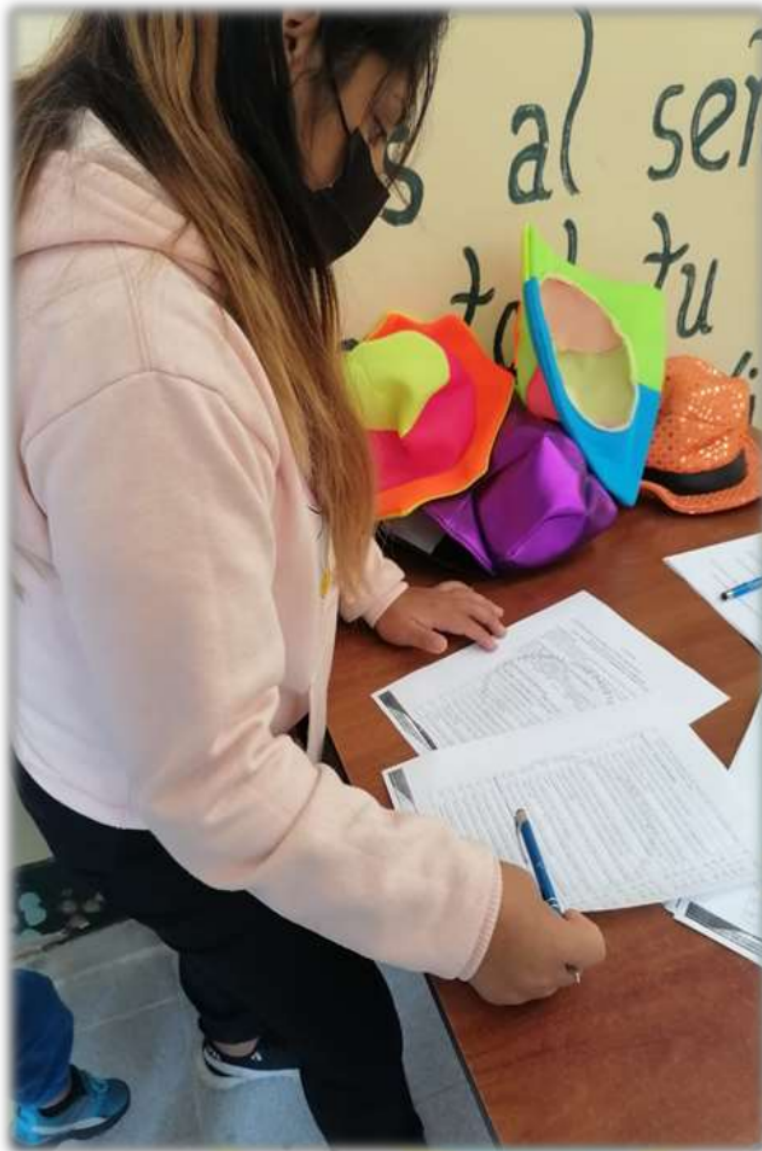
Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad	Númerico	8	0	Edad de los pa...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Genero	Númerico	8	0	Genero de los ...	{1, Masculin...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	P1	Númerico	8	0	En mi familia n...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	P2	Númerico	8	0	Todos nos esto...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	P3	Númerico	8	0	En mi familia e...	{0, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	P4	Númerico	8	0	En mi familia s...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	P5	Númerico	8	0	En casa habla...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	P6	Númerico	8	0	En mi casa co...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	P7	Númerico	8	0	En mi casa exp...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	P8	Númerico	8	0	En mi familia a...	{0, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	P9	Númerico	8	0	Las personas d...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	P10	Númerico	8	0	En mi familia c...	{0, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	P11	Númerico	8	0	Cuando hay de...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	P12	Númerico	8	0	En mi familia c...	{0, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	P13	Númerico	8	0	En mi familia, l...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	P14	Númerico	8	0	Los miembros ...	{0, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	P15	Númerico	8	0	En mi casa es ...	{0, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	P16	Númerico	8	0	En mi casa no ...	{0, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	P17	Númerico	8	0	En mi familia n...	{0, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	P18	Númerico	8	0	En mi casa cas...	{0, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	P19	Númerico	8	0	En mi casa, ver...	{0, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	P20	Númerico	8	0	Pasamos en ca...	{0, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	P21	Númerico	8	0	Ninguno de la f...	{0, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	P22	Númerico	8	0	Nuestra princip...	{0, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

04. EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO







CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS PADRES DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA INTERVENCIÓN TEMPRANA EN EL SECTOR MANZANARES, HUAURA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	1%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1%

9	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
12	pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
13	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	virtual.ucundinamarca.edu.co Fuente de Internet	<1 %
21	Repositorio.Unjfsc.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %
22	rsd.unifei.edu.br Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
26	mail.ijaers.com Fuente de Internet	<1 %
27	www.regioncajamarca.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %
30	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

31 repositorio.autonmadeica.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

32 repositorio.upeu.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

33 www.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

34 documentop.com <1 %
Fuente de Internet

35 www.dspace.uce.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado