

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA 647-21003
SAN ISIDRO LABRADOR – VÉGUETA 2022**

Presentado por:

BAZO BONATTI KERTTY VERONICA

PLASENCIA ROJAS SHARANEYDA ESTEFANY

Asesor:

Dra. EUDOSIA ADELA CAMARENA LINO

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Huacho – Perú

2023

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA 647-21003 SAN ISIDRO LABRADOR – VEGUETA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1%

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA 647-21003
SAN ISIDRO LABRADOR – VÉGUETA 2022**

Línea de investigación: Interdisciplinariedad

BAZO BONATTI KERTTY VERONICA

PLASENCIA ROJAS SHARANEYDA ESTEFANY

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Dra. EUDOSIA ADELA CAMARENA LINO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2023**

Dra. EUDOSIA ADELA CAMARENA LINO

ASESOR

Dra. MILAGRO ROSARIO HENRIQUEZ SUAREZ

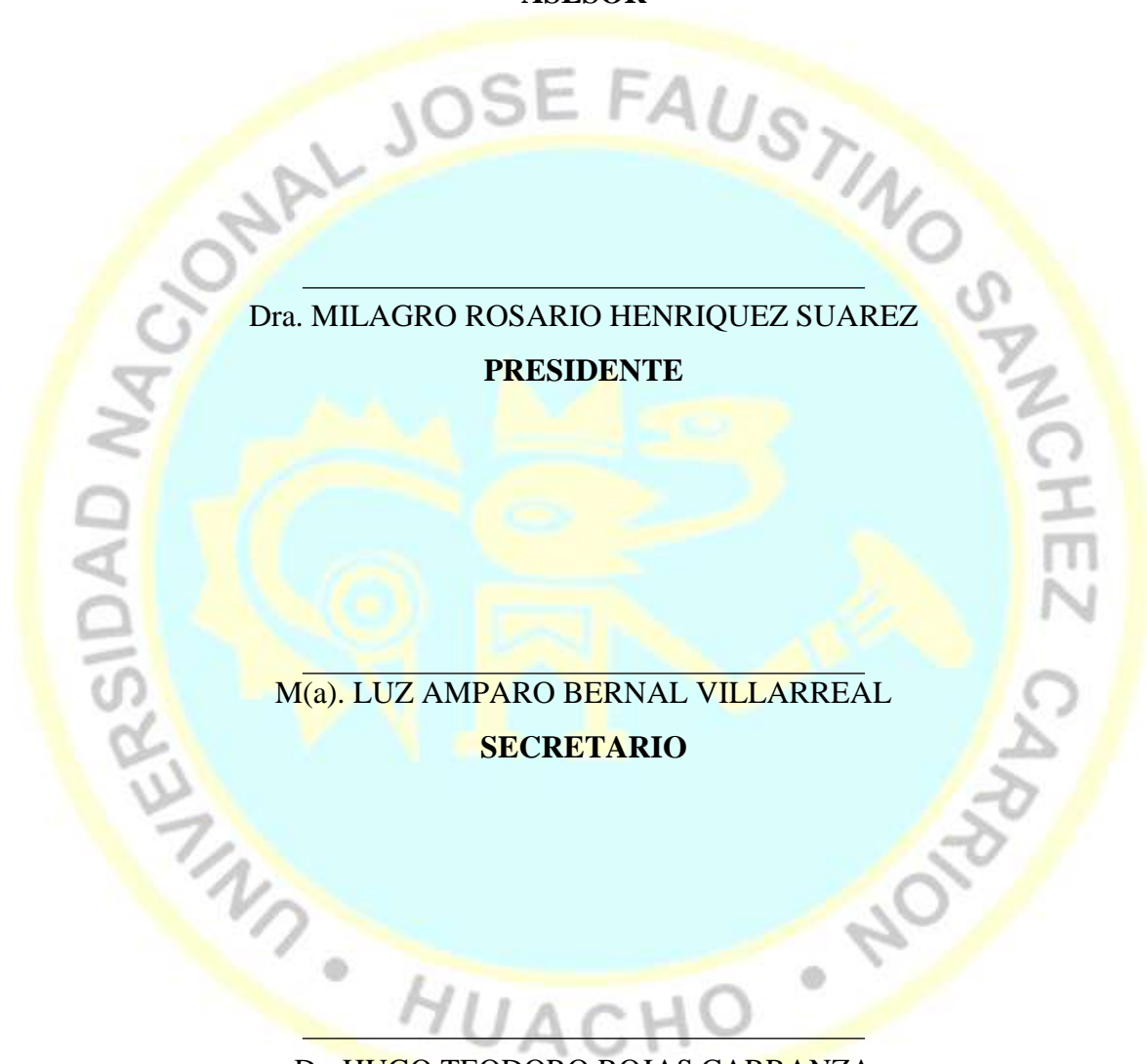
PRESIDENTE

M(a). LUZ AMPARO BERNAL VILLARREAL

SECRETARIO

Dr. HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA

VOCAL



DEDICATORIA

Doy gracias a Dios, a mi madre por darme la fuerza que me impulso cada día a seguir adelante, a mi padre en el cielo por ser mi motivo para seguir adelante, a mi hermana por ser mi ejemplo a seguir y a mi mascota Toffe por acompañarme hasta la culminación de la presente tesis.

Kerty Veronica Bazo Bonatti

A mi apreciada familia, por apoyarme en este arduo camino, invirtiendo sin miedo en mi formación y creyendo en mí, siendo la fuente para superarme; mi hermano, con sus palabras de aliento, y ser yo su ejemplo a seguir, a las personas que compartieron su conocimiento conmigo sin pedir nada a cambio.

Sharaneyda Estefany Plasencia Rojas

AGRADECIMIENTO

Nuestra Universidad, alma mater, por formarnos académicamente, gracias a nuestros maestros por compartir conocimientos con nosotros para que podamos avanzar en nuestro desarrollo profesional.

Queremos hacer una especial mención a la directora de la institución educativa integrada. Mag. Merly Rojas, por su buena disposición en la ejecución de nuestra investigación.

A la Dra. Eudosia Adela Camarena Lino, nuestra asesora de tesis, por brindarnos sus conocimientos, sugerencias y críticas constructivas para la elaboración de la investigación.

Kerty Veronica Bazo Bonatti

Sharaneyda Estefany Plasencia Rojas

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
1.4 Justificación de la investigación.....	15
1.5 Delimitaciones del estudio.....	16
1.6 Viabilidad del estudio.....	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	17
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	18
2.2 Bases teóricas.....	19
2.3 Bases filosóficas.....	26
2.4 Definición de términos básicos.....	27

2.5 Hipótesis de investigación	27
2.5.1 Hipótesis general	27
2.5.2 Hipótesis específicas.....	27
2.6 Operacionalización de las variables	28

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.....	29
3.1.1 Tipo de investigación.....	29
3.1.2 Nivel de investigación	29
3.1.3 Diseño de investigación.....	29
3.1.4 Enfoque de investigación.....	29
3.2 Población y muestra	29
3.2.1 Población	29
3.2.2 Muestra	30
3.3 Técnicas de recolección de datos	30
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	32

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	33
4.2 Contrastación de hipótesis.....	38

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión	39
---------------------	----

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	40
6.2 Recomendaciones	41

REFERENCIAS	42
7.1 Fuentes documentales.....	42
7.2 Fuentes bibliográficas.....	44
7.3 Fuentes hemerográficas	44
7.4 Fuentes electrónicas.....	44
ANEXOS	45
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	45
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	46
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	47

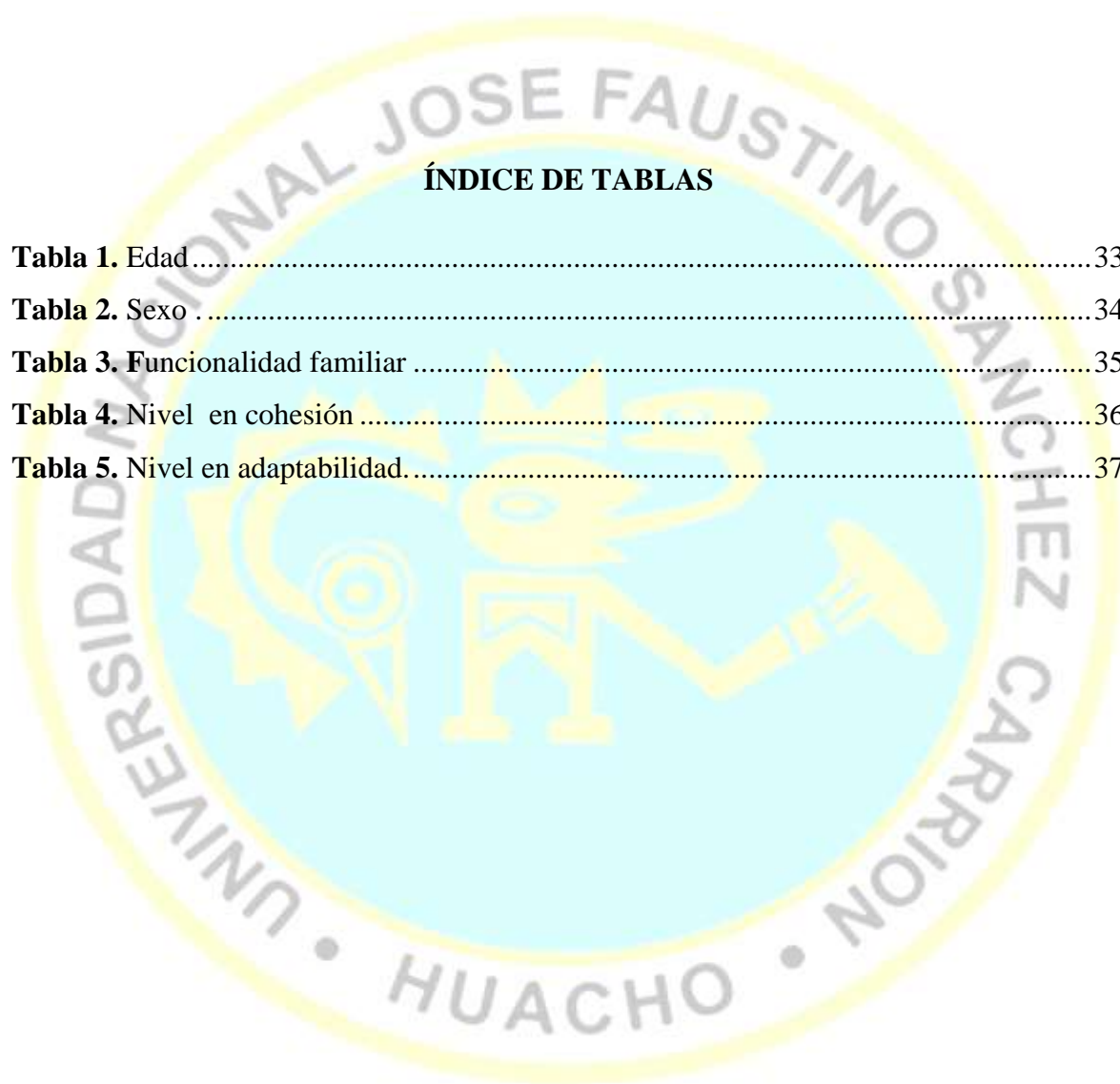


ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. edades según etapas de vida.....	33
Figura 2. Género	34
Figura 3. nivel funcionalidad familiar.....	35
Figura 4. Cohesión	36
Figura 5. adaptabilidad	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad.....	33
Tabla 2. Sexo	34
Tabla 3. Funcionalidad familiar	35
Tabla 4. Nivel en cohesión	36
Tabla 5. Nivel en adaptabilidad.....	37



Resumen

Objetivo: Fue determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel primario institución educativa integrada 647-21003 San Isidro Labrador – Vegueta 2022. **Métodos:** se utilizó un estudio básico, descriptivo puro, con diseño no experimental, cuantitativo, transversal. La población estuvo conformada por 122 unidades de análisis pertenecientes al cuarto, quinto y sexto de primaria, 62 varones y 60 mujeres. Para la evaluación se utilizó una escala confiable y validada, denominada cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III), adaptado por Malamud en la población peruana, actualizado por Plasencia, S; Bazo, K (2022) con una confiabilidad de valor $\alpha=0.89$. **Resultados:** Se obtuvo 81% de la población estudiada, valoran un nivel medio en el funcionamiento familiar, 12% familias extremas y 7% familias balanceadas; respecto a cohesión familiar se obtuvo 63% considerándose familias conectadas, el 19% familias estructuradas, 17% de familias separadas y el 1% familias desconectadas; en adaptabilidad familiar el 59% son familias estructurales, 27% familias flexibles, el 13% de familias rígidas y el 1% son familias caóticas. **Conclusión:** Se determinó que los estudiantes encuestados perciben un nivel medio en el funcionamiento de las familias.

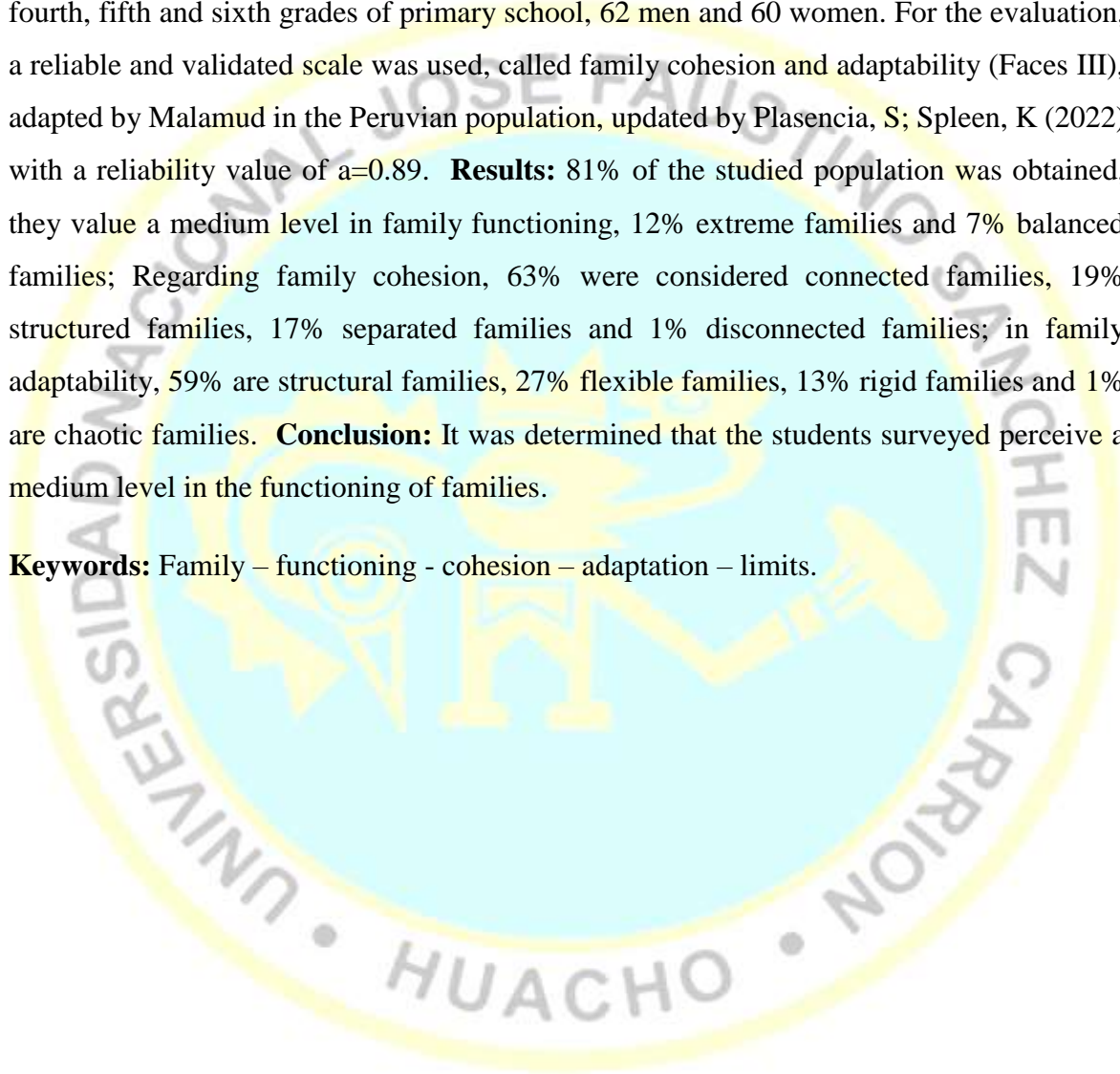
Palabras clave: Familia – funcionamiento – cohesión – adaptación – límites.

Abstract

Objective: It was to determine the family functioning in the students of the primary level integrated educational institution 647-21003 San Isidro Labrador - Vegueta 2022.

Methods: a basic, pure descriptive study was used, with a non-experimental, quantitative, cross-sectional design. The population consisted of 122 units of analysis belonging to the fourth, fifth and sixth grades of primary school, 62 men and 60 women. For the evaluation, a reliable and validated scale was used, called family cohesion and adaptability (Faces III), adapted by Malamud in the Peruvian population, updated by Plasencia, S; Spleen, K (2022) with a reliability value of $\alpha=0.89$. **Results:** 81% of the studied population was obtained, they value a medium level in family functioning, 12% extreme families and 7% balanced families; Regarding family cohesion, 63% were considered connected families, 19% structured families, 17% separated families and 1% disconnected families; in family adaptability, 59% are structural families, 27% flexible families, 13% rigid families and 1% are chaotic families. **Conclusion:** It was determined that the students surveyed perceive a medium level in the functioning of families.

Keywords: Family – functioning - cohesion – adaptation – limits.



INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación tuvo como propósito, determinar cómo es el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario institución educativa integrada 647-21003 San Isidro Labrador – Vegueta 2022; un adecuado funcionamiento es principal para un buen desarrollo de los estudiantes, así mismo un mal funcionamiento familiar puede ser consecuencia a que los menores sean vulnerables en su entorno social.

A continuación, se presentan evidenciar del estudio en los cuatro capítulos desarrollados.

Capítulo I: Donde explica el abordaje de la problemática y de igual manera describir la realidad situacional, se planteó los problemas generales y específicos, el objetivo general y específicos, complementando con las justificaciones y viabilidad.

Capítulo II: Está conformado por varias teorías de diversos autores nacionales, internacionales y locales, teniendo en cuenta que los fundamentos filosóficos, siendo el sustento teórico del estudio y como componente importante se presenta la operacionalización de variable.

Capítulo III: un componente básico que permitió desarrollar el estudio fue el diseño metodológico, destacando el enfoque, donde se tuvo en cuenta las unidades de análisis y los instrumentos para el recojo de datos, finalmente se explica el uso de técnicas para el procedimiento de la información.

Capítulo IV: donde se corroboran los resultados a través de tablas, gráficos estadísticos que muestran las estadísticas.

Capítulo V: Muestra la discusión, conclusión y recomendación de lo descubierto con otros estudios relacionados.

Capítulo VI: en base a los resultados, se logró resumir conclusiones y propuestas para la población investigada.

Finalmente, se adjunta los anexos del presente estudio.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Es importante tener un buen funcionamiento familiar en los hogares, porque en ella se forman y se desarrollan los hijos desde que nacen hasta que logren su independencia, el rol de la familia es esencial en la primera socialización de sus integrantes, transmitiendo valores, normas, costumbres, creencias, por estas razones, la familia es considerada como un pilar fundamental de la sociedad.

En 2017, los resultados publicados respecto al funcionamiento familiar en los estudiantes de educación básica en Cuenca, provincia de Azuay, Ecuador, por (Sigüenza G., M. Buñay, & P. Guamán), quienes mostraron que la adaptabilidad familiar fue, 29.4% en familias caóticas; la cohesión 39.5% en familias unidas, esto significa que los estudiantes tienen una percepción real de sus familias como “caóticas-unidad” con 26.1%, en cuanto al ámbito ideal existe predominancia de las familias “caótica-enredada” con 31.4%, esto demuestra que existe disfuncionalidad en las familias de los estudiantes, sin embargo también presenta alto nivel de adaptabilidad. (p.77)

En el año 2022, en la ciudad de Pucallpa del Perú, desarrollaron una investigación en estudiantes del nivel primario sobre funcionamiento familiar, que fue publicado por (Robalino Ruiz), mostrando resultados que evidencian el funcionamiento familiar con un 56% considerándose un nivel medio, en cohesión familiar es 43%, a nivel semi relacionado y 39% a nivel estructurado de adaptabilidad. (pp.20-89)

Por otro lado, (Ipurre Clares), realizó un estudio en alumnos de un colegio público, del departamento de Ayacucho en el año 2019, logrando identificar los tipos de funcionamiento familiar, predominó las familias extremas, luego en cohesión con 68% tipo desligada y en adaptabilidad son rígidas el 46%. En otras palabras, tienen un fuerte control por el padre, disciplina, poseen un autocontrol dominante. Lo que evidencia que las familias tienen una autonomía individual y poca unión familiar. (pp.6-41)

Así mismo en Lima metropolitana en el año 2017, publicaron un estudio realizado por (Huamaní Rodríguez & Limaco); cuyo resultado en cohesión familiar predomina una

tipología conectada con un 63% y un 46% en tipología separada, quiere decir que se presenta una unión afectiva moderada entre los miembros de los estudiantes, poseen una lealtad e independencia, en cuanto a la adaptabilidad en un 66.9% de tipología caótica y un 18% en una tipología flexible. (p.14)

Como lo hace notar en el distrito Hualmay, de nuestra provincia de Huaura, (Huerta Garcia & Portilla Robles), en el año 2017, investigaron en un colegio público a estudiantes del nivel secundario, del colegio Domingo Mandamiento Sipán su funcionamiento familiar, donde el 61% de encuestados perciben que su familia es de rango medio, 21% como familia balanceada, 15% como familias extremas en nivel alto, y por último, 3% de familias extremas nivel bajo; identificando que no hay un adecuado funcionamiento familiar en los estudiantes. (p.10)

Por otra parte en el distrito de Huacho, (Diaz Perry & Godoy La Hermoza , 2018), en la institución educativa 20321 Santa Rosa realizaron una investigación, en estudiantes de primaria para identificar su funcionamiento familiar, donde manifiestan que, el 40.5% muestran un funcionamiento moderado, 35.7% son disfuncionales, 14.3% funcionales y 9.5% severamente disfuncionales, finalmente, se identificó que la mayoría de este grupo familiar evaluado presentan un funcionamiento moderado, que es posible mejorar en las relaciones de convivencia a fin de no perjudicar la vida escolar en las estudiantes. (p.8)

La familia es elemental para el desarrollo humano, es trascendental en el crecimiento y autonomía en adolescentes; asimismo existen factores para un buen funcionamiento familiar, como es el nexo entre hijos y padres, también su entorno familiar, creencias, estereotipos y formas de educar, de esta manera, el presente estudio se centra en una institución pública, del centro poblado semiurbano San Isidro – Végueta, Huaura; los estudiantes pertenecen a los tres últimos grados de primaria, abarcan los 7 a 14 años; el mayor porcentaje de la población estudiantil provienen de familias nucleares, monoparentales, y el mínimo de familias extensas; asimismo son de nivel socioeconómico bajo, cuyos padres laboran más de 12 horas para sostener la canasta básica en sus hogares, provocando una desatención a sus hijos, en consecuencia, se ve reflejado en comportamientos de alumnos poco participativos, no asisten a clases, sienten vergüenza o miedo cuando intentan relacionarse con otros compañeros; lo que motivó la decisión a desarrollar un estudio relacionado al funcionamiento de las

familias de los menores y pre-adolescentes del nivel primaria, a su vez permitirá sugerir a los directivos de la I.E.I. tengan en cuenta los resultados para mejoras en los aspectos señalados.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presenta el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel primario institución educativa integrada 647-21003 San Isidro Labrador – Végueta 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta la cohesión en el funcionamiento familiar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa integrada 647-21003 San Isidro Labrador – Végueta 2022?

¿Cómo se presenta la adaptabilidad en el funcionamiento familiar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa integrada 647-21003 San Isidro Labrador – Végueta 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se presenta el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario institución educativa integrada 647-21003 San Isidro Labrador – Végueta 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar como se presenta la cohesión en el funcionamiento familiar de los estudiantes del nivel primario institución educativa 647-21003 San Isidro Labrador – Végueta 2022.

Identificar como se presenta la adaptabilidad en el funcionamiento familiar de los estudiantes del nivel primario institución educativa 647-21003 San Isidro Labrador – Végueta 2022.

1.4 Justificación de la investigación

El funcionamiento familiar de los estudiantes de primaria se basó en teorías tomadas de diferentes investigaciones, libros y artículos científicos, con el fin de obtener mayor

conocimiento científico para identificar en los estudiantes su funcionamiento familiar, actualmente es fundamental el conocer el entorno de los estudiantes y poder percibir las dificultades que presenta cada uno.

El desarrollo de la investigación nos permitirá conocer la realidad de la población estudiantil, al mismo tiempo los resultados del estudio nos permitirán realizar propuestas de carácter preventivo, para que de ese modo los directivos y docentes promuevan actividades de soporte al estudiante y la familia, con la finalidad de prevenir algunas consecuencias que impidan una buena funcionalidad familiar.

Esta investigación tiene metodología, de enfoque cuantitativo, descriptivo pura, no experimental; se usará, (FACES III), escala para evaluar las dimensiones planteadas por Olson, Russell y Sprenkle, adaptado por Malamud (1976), citado por (Baca Luján S. Y., 2019), será tomado como referente para la investigación elegida. (pp.74-75)

1.5 Delimitaciones del estudio

El estudio se llevó a cabo en:

Centro Poblado: San Isidro- Végueta

Institución educativa publica: San Isidro Labrador 647-21003 – Végueta.

Provincia: Huaura

Departamento: Lima

Se desarrolló en un periodo comprendido julio - octubre 2022.

1.6 Viabilidad del estudio

Se contó con autorizaciones de las autoridades en dicha institución y participación voluntaria de los estudiantes, lo que hace viable el presente estudio, del mismo modo, la investigación es autofinanciada, cuenta con asesora académica, para el soporte de la investigación, igualmente utilizamos materiales accesibles, entre ellas internet, una computadora portátil, apoyo de bibliotecas virtuales y libros.

Capítulo II MARCO TEÓRICO

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Albán Velasteguí, 2021) tesis acerca de *funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes*, Cuyo propósito fue evaluar la variable propuesta, de este estudio; empleó una metodología cuantitativa, correlacional, de corte transversal; para la evaluación aplicaron, FF-SIL, la escala de funcionamiento familiar; participaron 96 estudiantes, entre los 13-15 años; concluyeron donde el valor más significativo está representado por, 51% de familias moderadamente funcionales, 40% familias funcionales, 7.3% disfuncionales, y 1% severamente disfuncionales, de este modo determinaron que, si existe un vínculo entre las dos variables estudiadas. (p.6)

(Calle Cruz, 2019) tesis correspondiente a *funcionalidad familiar y autoestima, en la ciudad de Alto- Bolivia en adolescentes de 14 y 15 años*- Universidad Mayor de San Andrés, con el fin de determinar relación entre variables establecidas, se basó en una metodología, no experimental de alcance correlacional, transaccional tomó como muestra un total de 59 niños y adolescentes, fue de tipo probabilístico, no intencional, aplicó el cuestionario FF-SIL y un test de autoestima-coopersmith; determinó que el porcentaje más bajo de familias severamente disfuncionales es de 6.8%, y un mayor porcentaje de familias moderadamente funcionales con 45.8%. (pp.66-114)

(Martínez Ramírez & Yunga Illescas, 2017), en la Universidad de Cuenca, en la tesis *funcionamiento familiar en la adolescencia inicial, según modelo circunplejo*; cuyo propósito trató determinar lo señalado, en adolescentes; utilizaron como metodología descriptiva, con enfoque cuantitativo; involucró a 120 estudiantes, 71 mujeres y 49 varones, que oscilaron de los 12 a 14 años; utilizaron como instrumento, (FACES III) de Olson, Russell y Sprenkle 1989, con el que evaluaron la cohesión y adaptabilidad, donde encontraron mayor porcentaje de encuestados, provienen de familias balanceadas, lo que implica que su funcionamiento familiar es moderado y adecuado. (p.8)

2.1.2 Investigaciones nacionales

En la Universidad Cesar Vallejo, (Quispe Chambi, 2021) realizó la tesis *relación entre la agresividad y la funcionalidad familiar, en tiempo de pandemia – COVID19, en estudiantes de un colegio público de Cuzco*; cuyo propósito fue determinar relación existente entre lo propuesto en el estudio, se basó en un método no experimental, tipo básica, correlacional transversal, descriptivo, se obtuvo datos de 220 estudiantes; comprendidos entre 12 - 17 años, utilizó FACES III de Olson (1985) cuyo resultado mostró 60,9% de encuestados pertenecen a familias balanceadas, 28.2% familias con rango medio y familia extremas con 10.9% (pp.6-34).

En su tesis (Asprilla Quinto, 2020), *funcionalidad familiar y agresividad percibida durante el tiempo de confinamiento social, en adolescentes de una comunidad religiosa adventista en Colombia-2020*; el objetivo fue determinar la relación planteada, utilizó FACES III, más conocida como escala de funcionalidad familiar, desarrollado por Olson, Russell y Sprenkle (1983); según la evidencia obtenida de 235 participantes, cuyo promedio de edad son 12 – 18, mostrando resultados donde 40.4% las familias presentan un nivel balanceado, 40.9% rango medio, 18.7% de familias extremas, estudiantes con familias claramente disfuncionales (pp.12-70).

(Baca Luján, 2019) en la tesis sobre *funcionalidad familiar de los estudiantes de la institución Logic School de tercero a quinto grado*, Universidad de Ayacucho Federico Froebel; el objetivo fue caracterizar la variable seleccionada para el estudio, con una metodología, no experimental, con análisis cuantitativo, descriptivo, transversal-aplicativo, en una población estudiantil del tercero a quinto grado, siendo 92 encuestados, quienes respondieron el cuestionario de Olson ; en conclusión, el mayor porcentaje de familias de los estudiantes, son de tipo balanceada demostrando ser adecuada, como porcentaje medio son familias con ciertas dificultades y el porcentaje mínimo son extrema con un funcionamiento más inadecuado. (p.11)

El año 2019, en la tesis publicada por, (Estrada Araoz & Mamani Uchasara, 2019), acerca de la *Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado*; con el propósito de relacionar las variables propuestas para el estudio, la metodología fue no experimental-transversal, correlacional, descriptivo cuantitativo, el instrumento utilizado fue FACES III de Olson; contaron con 52 participantes comprendidos entre 11 - 13 años. Los resultados

mostrados fueron donde los encuestados presentaron diversos niveles de funcionamiento, donde el 63.5% fue rango medio 30.8% extremo, 5.8% equilibrado. En tanto la agresividad, presentó 36.5% muy alto, 32.7% nivel alto, 23.1% medio y 7.7% bajo. (pp.1-5)

(Huamaní Rodríguez & Limaco, 2017), realizaron un estudio en *alumnos de quinto grado de primaria en el colegio San Antonio Jicamarca*, sobre su *funcionalidad familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación*, UGEL 06, donde el propósito fue determinar relación existente entre dos variables planteadas, la metodología que utilizaron fue, no experimental, transversal, descriptivo, cuantitativo; la población que participó en la investigación fueron 20 estudiantes y padres, para para evaluar utilizaron el cuestionario FACES III, concluyendo donde la funcionalidad familiar tiene correlación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. (p.14)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Funcionamiento familiar

2.2.1.1 Definición

Según (Olson H., Russell S., & Sprenkle H., 1988), define el funcionamiento familiar como las conexiones emocionales en los integrantes de la familia, pueden cambiar para superar desafíos que se presentan en el entorno familiar. Esto se explica en el modelo circuplejo, se enfoca en las tres dimensiones fundamentales del sistema conyugal y familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación.

La hipótesis principal del modelo circuplejo es que los sistemas de parejas y familias balanceadas tienden a ser más funcionales que las familias extremas. Las tres dimensiones del modelo circuplejo, fueron el resultado de combinar más de 50 ideas conceptuales para describir la dinámica conyugal y familiar. Aunque algunos de estos conceptos se han utilizado durante décadas (como el poder y los roles), muchos de ellos han sido desarrollados por terapeutas familiares que observan los problemas familiares desde una perspectiva sistémica. (p.1)

2.2.1.2 Dimensiones del funcionamiento familiar

Cohesión

Para (Olson H., Russell S., & Sprenkle H., 1988), la cohesión se refiere, a la conexión emocional de la familia que comparten entre sí. (p.9)

Por otro lado, el modelo circuplejo propone que, para realizar el diagnóstico y medición de la cohesión, debe considerarse los siguientes indicadores: vínculos, límites, tiempo, conexión emocional, contexto, amistades, recreación, decisiones e intereses.

Adaptabilidad

De acuerdo con (Olson H., Russell S., & Sprenkle H., 1988), consiste en la capacidad del sistema, matrimonial, donde sus relaciones, roles y reglas cambian, asimismo sus estructuras de poder en respuesta a situaciones y circunstancias, es por estrés. (p.12)

Se afirma que se han utilizado una variedad de conceptos disciplinares, que tienen la finalidad de explicar, evaluar y diagnosticar parejas y familias. Estas definiciones comprenden el poder conocido (responsabilidad, asertividad y disciplina), técnicas de negociación, relaciones basadas en roles y reglas de relación.

Fundamentalmente, se centra en el cambio en el estilo de liderazgo, las reglas y los roles de una familia. Las primeras aplicaciones de la teoría de sistemas a las familias enfatizaron fuertemente la rigidez y la propensión a mantener el statu quo de la familia. Hasta hace poco, el trabajo teórico reciente, minimizaba la importancia del potencial de cambio. Las familias y las relaciones deben ser estables, también tener la flexibilidad de cambiar cuando sea apropiado; así es como se pueden distinguir las relaciones y familias funcionales de las que no son. (pp.4-5).

Comunicación

(Olson H., Russell S., & Sprenkle H., 1988), es una característica problemática relacionada con el paradigma del flujo circular. Esto da como resultado dos

hipótesis precisas que vinculan, la comunicación de tipos equilibrados con cambios en la cohesión y adaptabilidad.

Las familias con parejas equilibradas aprenderán comunicarse con mayor eficacia que las familias extremas, pueden cambiar sus niveles más fácilmente que los extremos, gracias a las habilidades de comunicación positiva.

A menudo se considera que las habilidades de comunicación positiva facilitan el matrimonio y los sistemas familiares, al mismo tiempo que mantiene un equilibrio en ambas dimensiones. Por otro lado, las habilidades de comunicación negativas, impiden el movimiento hacia las áreas centrales y como resultado, la probabilidad aumenta, haciendo que los sistemas de los extremos continúen siendo extremos.

Enviar mensajes, claros y consistentes, empatía, declaraciones de apoyo y habilidades para resolver problemas, son ejemplos de habilidades de comunicación positiva. Lo contrario también es cierto: enviar mensajes contradictorios y degradantes, son ejemplos de habilidades de comunicación negativas. Aunque muchos estudios han analizado como las parejas y las familias se comunican y resuelven conflictos, estos estudios no han examinado específicamente como se relacionan estas habilidades con las hipótesis derivadas del modelo circumplejo. (pp.22-23)

2.2.1.3 Niveles de familias según el modelo circumplejo.

(Olson H., Russell S., & Sprenkle H., 1988), establecen cuatro niveles de familias referentes en cada dimensión y desarrollados a continuación:

Cohesión

Desconectada (muy baja): Hay poca participación familiar y mucha separación e independencia personal.

Separada (baja a moderada): Si bien la cantidad de tiempo que pasan separados es significativa, también hay tiempo que pasan juntos y algunas decisiones conjuntas, por lo general, las actividades y los intereses se mantienen separados, pero algunos se comparten.

Conectada (moderada a alta): Existe un vínculo emocional entre ellos, y su tiempo juntos es más significativo que su tiempo separado.

Entrelazada (muy alta): Hay mucha cercanía afectiva y se requiere lealtad, las personas son demasiados dependientes de uno hacia el otro, teniendo una reacción, existe una falta de separación personal, y una cantidad limitada de espacio privado.

Adaptabilidad

Rígido (muy bajo): Los roles están bien definidos, las reglas nunca cambian y una persona del entorno familiar es muy controladora.

Estructurado (bajo a moderado): En general, las relaciones estructuradas son menos rígidas, el liderazgo se comparte entre los padres, es algo menos autoritario y controlador, aunque se comparten algunos roles, son estables; hay algunos cambios en las reglas, pero no es mucho.

Flexible (moderado a alto): Su liderazgo se distribuye de manera más justa, a veces se intercambian los roles y las reglas.

Caótico (muy alto): Tienen poco liderazgo, además, se toman decisiones precipitadas y malas, las posiciones con frecuencia no están claras y cambian de persona a persona.

2.2.2 La familia según Salvador Minuchin y Fishman (2004)

2.2.2.1 Definición

La estructura familiar según (Minuchin & Fishman H., Técnicas de Terapia Familiar, 2004), “Es un conjunto de requerimientos funcionales invisibles que organiza los modos en que interactúan los integrantes del sistema familiar entre sí”.

Se considera a la familia como un todo que funciona mediante redes de comunicación. Estas interacciones permanentes crean parámetros sobre cómo y con quien interactuar, es por ello que estos parámetros se reflejan en el sistema.

La familia debe ser capaz de cambiar para afrontar las nuevas circunstancias sin perder la comunicación que sirve de punto de referencia a sus miembros. Esto significa que la familia debe estar en condiciones para la adaptación frente a las transformaciones del medio interno como externo. (pp.86-87)

2.2.2.2 Tipos de familias

(Minuchin & Fishman H., 2004), presentan en sus textos que existen diez tipos de composiciones de familia, que son:

Familias Pax Deux

Se identifica dos tipos de familia, desde la madre e hijo, con probabilidad de apego emocional y este provoque consecuencias en la individualidad del menor, a la pareja de esposo que experimentan el nido vacío, hijos que se han ido de casa. Cada estructura familiar tiene áreas potenciales de dificultad o eslabones débiles en la cadena, independientemente de cuán factible pueda ser en algunas circunstancias. (pp.63-64)

Tres generaciones de familias

La familia extendida es aquella que consta de varias generaciones que viven juntas y está compuesta por padres, hijos y otros miembros de la familia.

Permite posibilidad de especialización funcional a través de varias generaciones, con la flexibilidad propia de este tipo de familia, y frecuentemente con una auténtica destreza, se puede organizar la asistencia y cooperación en las tareas familiares. (pp. 65-66)

Familias con soporte

Los tiempos han evolucionado y la mayoría de las familias están aumentando de tamaño. Para lograr esto, la autoridad deber ser delegada. En un hogar con varios hijos, uno de ellos suele recibir las responsabilidades de los padres y en muchas ocasiones toman el papel los hijos mayores.

Estos hijos mayores actúan como padres adoptivos y ejemplos de los otros niños, convirtiéndose en ocasiones como sus apoderados, se sienten separados del

grupo de sus hermanos y también luchan por participar en el entorno crucial de socialización (pp.66-67).

Familia acordeón

Cuando uno de los cónyuges está ausente por largos periodos de tiempo, la persona que continua a cargo deberá aceptar responsabilidades adicionales para el cuidado de los hijos, de lo contrario se quedarían solos.

Las responsabilidades de los padres se concentran en un individuo durante un periodo de cada ciclo, es por ello que los hijos pueden trabajar de una manera que fomente la separación de los padres. (p.67)

Familias cambiantes

Los domicilios de ciertas familias cambian periódicamente. Tienden a abandonar sus hogares cuando tienen demasiadas mensualidades para alquilar, así como los traslados de empresas a otras sucursales, en otras circunstancias, la composición de la familia en su conjunto puede variar. (p.68)

Familia Huésped

Se puede definir a un niño huésped como un miembro temporal de una familia, es por ello que los trabajadores sociales de centros asistenciales como casas hogares, dejan claro que la familia interna no debe apegarse al menor; por lo que es necesario, impedir un vínculo hijo-padre, pero estos lazos se forman con frecuencia para quebrarse, cuando el niño regresa a su familia biológica o se muda a nuevo hogar. (p.69)

Familias con madrastra o padrastro

El padre adoptivo se une a una familia, debe haber un proceso de integración que puede o no ser exitoso. El nuevo padre probablemente no se comprometa plenamente con la nueva familia, o que la unidad original lo mantenga en una posición periférica.

En situaciones en las que los niños se criaron separados de su padre biológico antes del nuevo matrimonio, deberán adaptarse tanto a su padre biológico como

al postizo. En este tipo de estructura familiar, las crisis son comparables a los problemas familiares recientes y deben ser aceptado como normal. (p.70)

Familias con un fantasma

Puede ser difícil para una familia resignar las tareas de un miembro que abandono el hogar o este fallecido, como ejemplo, los miembros de la familia pueden asumir ocasionalmente la posición de decir que aceptar las responsabilidades de una madre fallecida, equivale a traicionar su memoria, de modo que, si la madre viviera, ella sabría qué hacer. Por ese motivo es posible que se honre viejas alianzas como si la madre aun viviera.

Algún integrante del grupo familiar puede presentar dificultades emocionales como síntoma de un duelo no concluido (p.70)

Familias descontroladas

Cuando un miembro de la familia muestra dificultades en el control de sus emociones, pueden surgir dilemas en los siguientes dominios: la ejecución de las funciones del subsistema parental, las relaciones familiares cercanas y la jerarquía. Lo que se ubica en el ciclo vital que atraviesan los miembros de la familia, surgirán diferentes tipos de problemas de control. (p.71)

Familias psicósomáticas

La estructura familiar incluye un énfasis excesivo en el cuidado cuando una enfermedad mental afecta uno o más integrantes del contexto familiar. Cuando alguien está enfermo, el sistema familiar parece funcionar de manera óptima. Algunas características de estas familias son la sobreprotección, la excesiva unidad o fusión de componentes del núcleo familiar, la imposibilidad de resolver las dificultades, la intensa angustia por preservar la armonía, prevenir las divergencias y la extrema severidad. (p.73)

2.2.2.3 La familia con hijos en edad escolar o adolescentes

(Minuchin & Fishman H., 2004) , consideran que cada miembro de la familia debe desarrollarse nuevas políticas sobre cómo ayudar con el trabajo escolar,

quien es responsable de hacerlo, así como el tiempo de acostarse y de estudio, entre otras como las actividades extracurriculares.

A medida que el niño se desarrolla, se agregan más componentes al sistema familiar, asimismo aprende que las familias de sus amigos siguen reglas diferentes, se hacen juicios más equitativos. Ciertos ajustes y reglas deben ser negociados por la familia. (p.39)

2.3 Bases filosóficas

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979)

(Aylwin Acuña & Solar S., 2002), menciona en su investigación a la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979):

“Se observa el entorno social como una matriz compleja de ambientes interconectados, incluyendo los ecosistemas (micro, meso, exo y macrosistema)”.

Según lo mencionado por el autor, los sistemas sociales se configuran para que las personas construyan sistemas más grandes y complejos que los incluyan como individuos, familias, comunidades y sociedades.

Cada nivel del sistema interactúa constantemente con otros, cualquier alteración de los miembros o componentes perjudica a todos los niveles, debido que realizan un continuo intercambio, cada nivel de los muchos sistemas tiene una influencia significativa en el desarrollo humano. La familia sirve como un puente crucial es por ello que tiene una función socializadora en diversas culturas, sirviendo como conducto y al mismo tiempo preparándolos para que sean partícipes en la sociedad. (p.105)

Teoría familiar sistémica, Dr. Murray Bowen (2000)

La teoría del Dr. Bowen (2000) citado por, (Kerr, 2018), nos menciona que es posible, ver a una familia como una unidad emocional de acuerdo con una teoría del comportamiento humano. Con propósito de explicar las interacciones de una unidad compleja, esta teoría hace uso del pensamiento sistémico. Las familias naturalmente fomentan fuertes lazos afectivos entre sus miembros. La mayoría de las veces incluso si esto es más una percepción que una realidad, los miembros se sienten desconectados o se sienten distantes a su familia. (p.1)

2.4 Definición de términos básicos

Adaptabilidad familiar

(Olson, 2000), es el cambio de estructuras, liderazgo, relaciones de roles y normas de comunicación.

Cohesión familiar

(Olson,2000), es la conexión emocional que existe entre los miembros de la familia.

Funcionamiento familiar

(Castillo, 2012), el conjunto de relaciones interpersonales que se forman en el seno de cada familia, y dan a cada miembro una identidad única.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

No se ha considerado por el tipo de investigación planteada.

2.5.2 Hipótesis específicas

Dado que es un estudio descriptivo, no se ha considerado la formulación de las hipótesis específicas.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Límite Tiempo Vínculo afectivo Amistades Decisiones Apoyo Entretenimiento	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.
	Adaptabilidad familiar	Liderazgo Roles Disciplina Control Reglas	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

Capítulo III METODOLOGÍA

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio, funcionamiento familiar en alumnos del nivel primario, es básico porque tiene como finalidad incrementar conocimientos científicos respecto a este problema, así mismo aportar los resultados de la investigación, como guía para otros estudios similares.

3.1.2 Nivel de investigación

Presenta un estudio que describirá la funcionalidad familiar en la población estudiada, de una forma sistemática y se identificará en su núcleo familiar, las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.

3.1.3 Diseño de investigación

Como metodología, se tendrá en cuenta que no será modificada o alterada intencionalmente la variable. Es transversal porque el instrumento FACES III, ha sido aplicado a los estudiantes del nivel primario.

3.1.4 Enfoque de investigación

Cuantitativo, donde los resultados del estudio en este grupo estarán representados por cifras numéricas, porcentuales, y tabulares.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Participaron 122 menores de primaria, comprendidos en los grados cuarto, quinto y sexto, entre 7 -14 años, varones y mujeres.

Los resultados presentan los siguientes criterios: **Inclusión**, alumnos matriculados durante todo el año lectivo 2022, niños y niñas, de los tres últimos grados de primaria.

Exclusión, los alumnos no matriculados durante el año lectivo 2022, no pertenecientes a los últimos grados, que las edades no se encuentren entre el rango requerido.

3.2.2 Muestra

Participaron 122 unidades de análisis en total 100%.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Observación

Se utilizó para identificar la realidad de los estudiantes del nivel primaria de cuarto, quinto y sexto grado.

3.3.2. Encuesta

Es una técnica que se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a la muestra de personas. Por ello permitió proporcionar los datos de manera ordenada y real.

Cuestionario

Como instrumento se utilizó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) en español, la cual se basó en los objetivos de la investigación, enfocada en la variable de funcionamiento familiar.

Descripción del Instrumento

Contiene 20 ítems, por lo cual fueron organizados en dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad).

Ficha técnica

Denominación	: FACES III
Autor	: David H. Olson
Procedencia	: Original en EE. UU
Adaptado	: Malamud en (1976) con la población peruana
Población	: Estudiantes de primaria, de cuarto a sexto, con edades comprendidas de 7 a 14 años.
Aplicación	: Individual

Duración : Aproximadamente 20 minutos

Objetivo : Comprender el comportamiento humano en la familia de los alumnos.

Codificación: Contiene 20 ítems, por lo cual se organizó de la siguiente manera: los 10 ítems impares a cohesión, mientras que, adaptabilidad fueron los otros 10 ítems pares.

Calificación:

Se evaluó, usando una escala de Likert de, 1 (casi nunca), 2 (una que otra vez), 3 (a veces), 4 (con frecuencia), a 5 (casi siempre).

Confiabilidad : En el estudio, se demostró con el alfa de Cronbach que tiene 0.89 grado de confiabilidad, siendo este un instrumento aplicable para la investigación.

Validez : Según Malamud en (1976), en su investigación realizada con familias adolescentes, obtuvo una validez de 0.82, siendo así una validez perfecta. Reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, fue el criterio de su validez.

Baremo:

Funcionamiento Familiar	Balanceada	20-46
	Medio	47-73
	Extrema	74-100
Cohesión Familiar	Desconectada	10-20
	Separada	21-30
	Conectada	31-40
	Entrelazada	41-50
Adaptabilidad Familiar	Rígido	10-20
	Estructurado	21-30
	Flexible	31-40
	Caótico	41-50

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se solicitó al colegio una breve entrevista con la directora, con el fin de obtener la autorización y el acceso a la institución, se coordinó, con docentes de cada grado para la aplicación del cuestionario.

Después de la aplicación del cuestionario, se dio paso al análisis descriptivo de los datos, para ello se utilizó la aplicación estadística SPSS. Con la finalidad de crear tablas y gráficos.



Capítulo IV RESULTADOS

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Características

Tabla 1. Edades de estudiantes, según etapas de vida.

	Frecuencia	Porcentaje
7-11 años	66	54%
12-14 años	56	46%
Total	122	100%

Fuente: Datos SPSS.

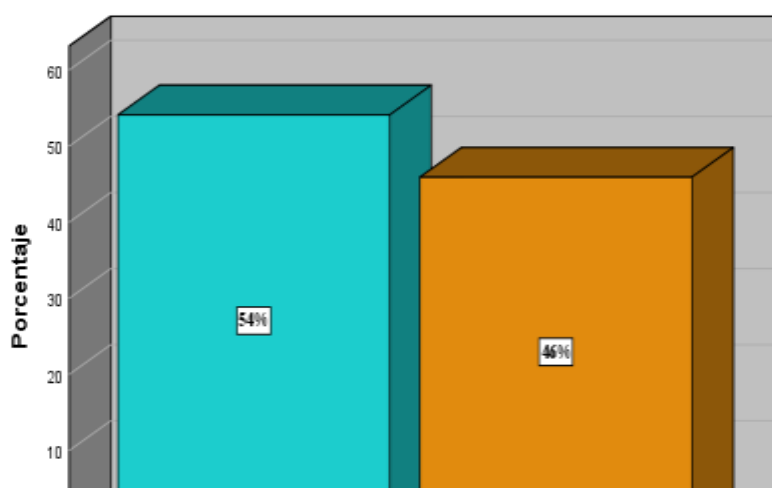


Figura 1. Gráficos que representan edades de la población estudiada según etapas de vida

Interpretación:

Según el hallazgo, el 54% de los 122 estudiantes encuestados tienen entre 7 a 11 años, mientras que el 46% tiene entre 13 a 14 años. Según las etapas de vida de la (OMS), se dividió en tres. Como conclusión, la mayoría de encuestados están en una etapa de niñez (entre los 6, a 13 años), mientras que también hay estudiantes que pertenecen a una temprana adolescencia (de 10, a los 13 años), y (14 a 16 años) adolescencia media.

Tabla 2. Sexo.

	Frecuencia	Porcentaje
Varón	62	51%
Mujer	60	49%
Total	122	100%

Fuente: Datos SPSS.

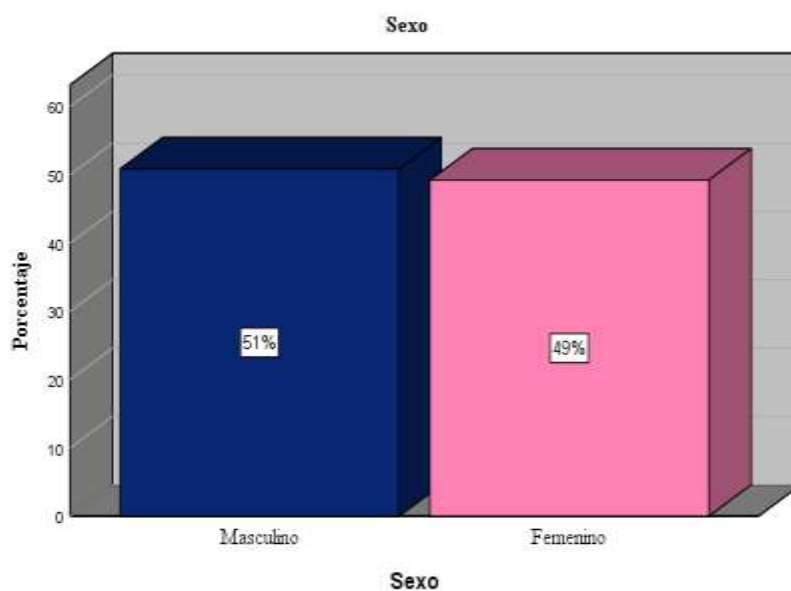


Figura 2. Gráfico de la población estudiada según su género.

Interpretación:

Según el resultado, de los 122 estudiantes, 51% varones, y 49% mujeres. Es posible identificar una mínima diferencia en las proporciones de género.

4.1.2 Análisis Univariado

Tabla 3. Funcionalidad familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Balanceada	8	7%
Media	99	81%
Extrema	15	12%
Total	122	100%

Fuente: Datos SPSS.

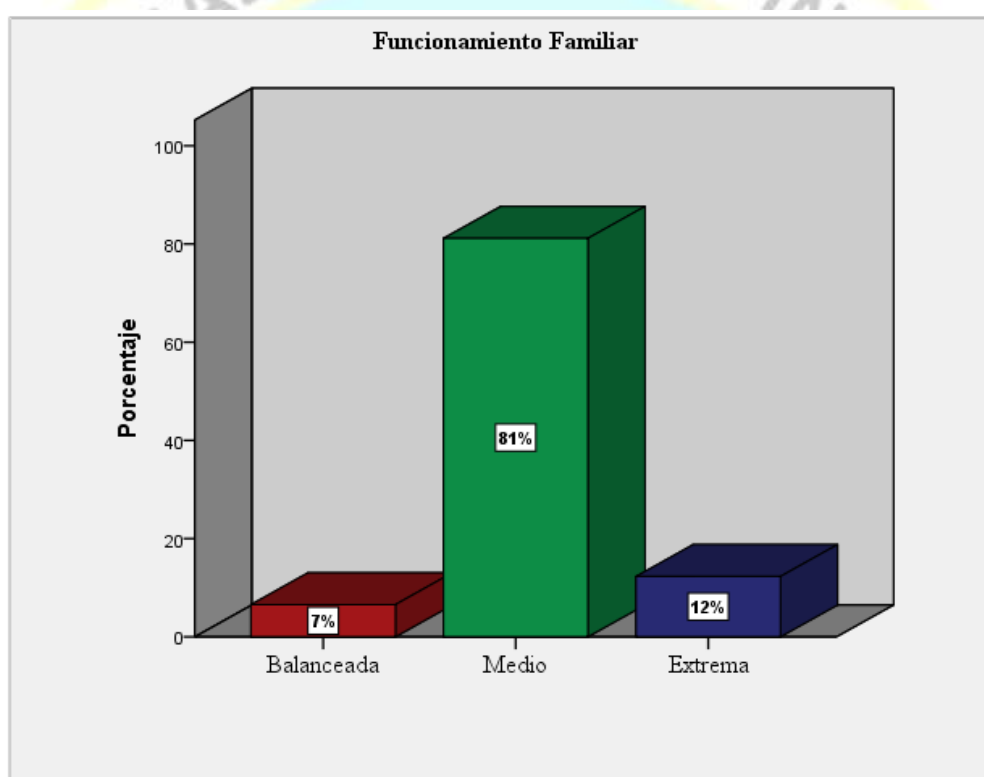


Figura 3. Resultado gráfico de niveles de funcionalidad familiar.

Interpretación:

Según el resultado de la tabla y figura 3, 81% de 122 estudiantes, mostraron funcionalidad familiar media, lo que indica que son familias con dificultades; el 12% son de tipo extremo de funcionalidad familiar, por lo tanto, indican tener dificultades en ambas dimensiones; el 7% representa un tipo balanceado, tiene una funcionalidad dinámica, por lo que se considera la más adecuada y saludable.

Tabla 4. Nivel familiar de cohesión

Cohesión Familiar		
	Frecuencia	Porcentaje
Desconectada	1	1%
Separada	21	17%
Conectada	77	63%
Entrelazada	23	19%
Total	122	100,0

Fuente: Datos SPSS

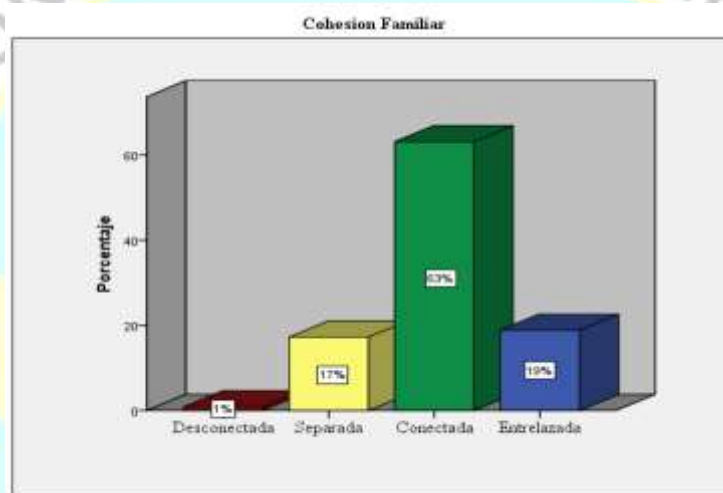


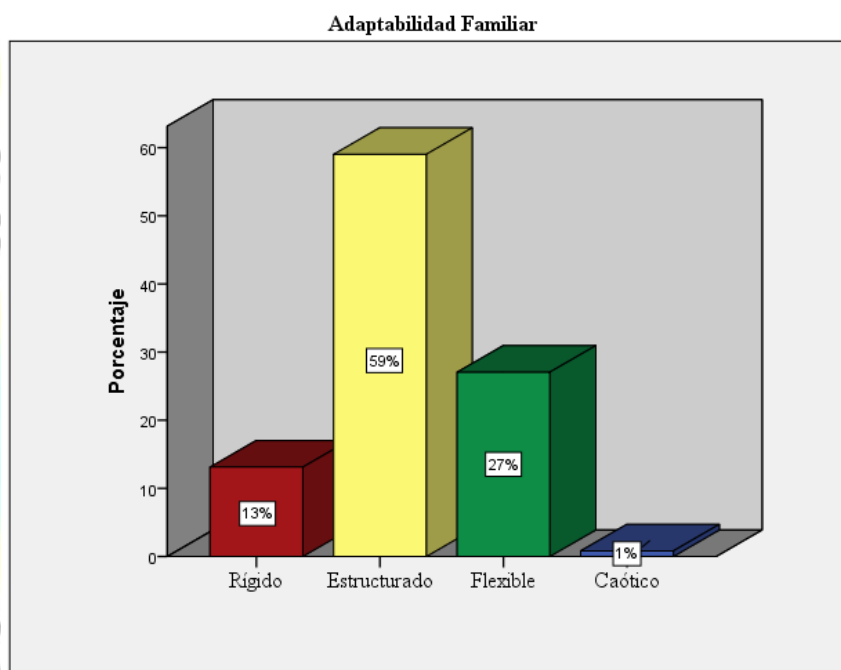
Figura 4. Resultados gráficos de niveles de cohesión familiar.

Interpretación:

El objetivo de la tabla y figura 4, es identificar cada nivel de cohesión, en los 122 encuestados. De acuerdo con lo obtenido, el 63% de las personas tienen una cohesión familiar conectada, lo que indica que tienen niveles moderados de dependencia familiar, y tienen límites claros, así como tiempo y espacio libre; sin embargo, las decisiones importantes las toman en familia; el 19% tiene un nivel de cohesión entrelazada, que se conoce porque la familia limita el desarrollo individual, al compartir los límites, espacios, tiempo, actividades, amigos y decisiones; el 17% del nivel de cohesión separada, tiene una independencia moderada, sus límites están claros, hay un balance entre estar solos y en familia; el 1% de nivel desconectada, tienen poca unión familiar, tiempo separado, físico y emotivo, las actividades, amigos, son individuales y no familiares.

Tabla 5. Nivel familiar de adaptabilidad.

Adaptabilidad Familiar		
	Frecuencia	Porcentaje
Rígido	16	13%
Estructurado	72	59%
Flexible	33	27%
Caótico	1	1%
Total	122	100%

Fuente: Datos SPSS**Figura 5.** Resultado gráfico de niveles de adaptabilidad familiar.**Interpretación:**

Los resultado de la tabla, del mismo modo en la figura 5, se identificó los niveles de adaptabilidad de los encuestados; 59% son de nivel estructurado, con liderazgo autoritario y en ocasiones igualitario, control y disciplina democrática; el nivel flexible es del 27%, su liderazgo es igualitario, permite cambios, colaboran y hacen intercambios de roles, hacen que las reglas sean flexibles para seguir; el 13% son de nivel de familia rígida, donde hay un líder autoritario, los padres controlan e imponen decisiones y disciplina, las reglas se cumplen estrictamente, sin posibilidad a cambio; el 1% de nivel caótico, con liderazgo ineficaz, falta de autocontrol, padres con decisiones impulsivas, descuido en los roles, con frecuentes cambios.

4.2 Contratación de hipótesis



Capítulo V DISCUSIÓN

Capítulo V: DISCUSIÓN

5.1 Discusión

Llevando a cabo un determinado estudio de funcionamiento familiar en alumnos de nivel primario, los resultados muestran que el 81% de los encuestados presentan un tipo medio de funcionalidad familiar, 12% familias extremas y el 7% son familias balanceadas, a diferencia de los hallazgos del estudio de Quispe (2021), titulada agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes, concluyó que el 60.9% de encuestados obtienen una funcionalidad familiar de nivel balanceado, la categoría de funcionamiento familiar de nivel balanceado, 28.2% de familias de nivel medio, y el 10.9% de familias de nivel extrema; por lo tanto es necesario resaltar que ambas investigaciones no tiene similitud, las relaciones que existen dentro de las familias son consideradas las más adecuadas, contrariamente a la investigación, tienden a funcionar de manera disfunción con un tipo de funcionamiento familiar poco saludable.

Como primera dimensión, se obtuvo como resultado, 63% son familias de nivel conectada, de manera similar concuerda con los estudios de Quispe (2021). De este modo tiene como resultado que, 41.8% son familias de nivel conectada; presentan lazos estrechos dentro de su entorno familiar.

Como segunda dimensión, es de nivel estructurada con resultado, el 59% de los estudiantes, las relaciones de sus familias son menos rígidas, este resultado, contradice la investigación de Quispe (2021), quien obtuvo como resultado que, 40.5% son del nivel flexible, es decir contienen un liderazgo equitativo en la familia, así mismo comparten roles y tienden a cambiar.

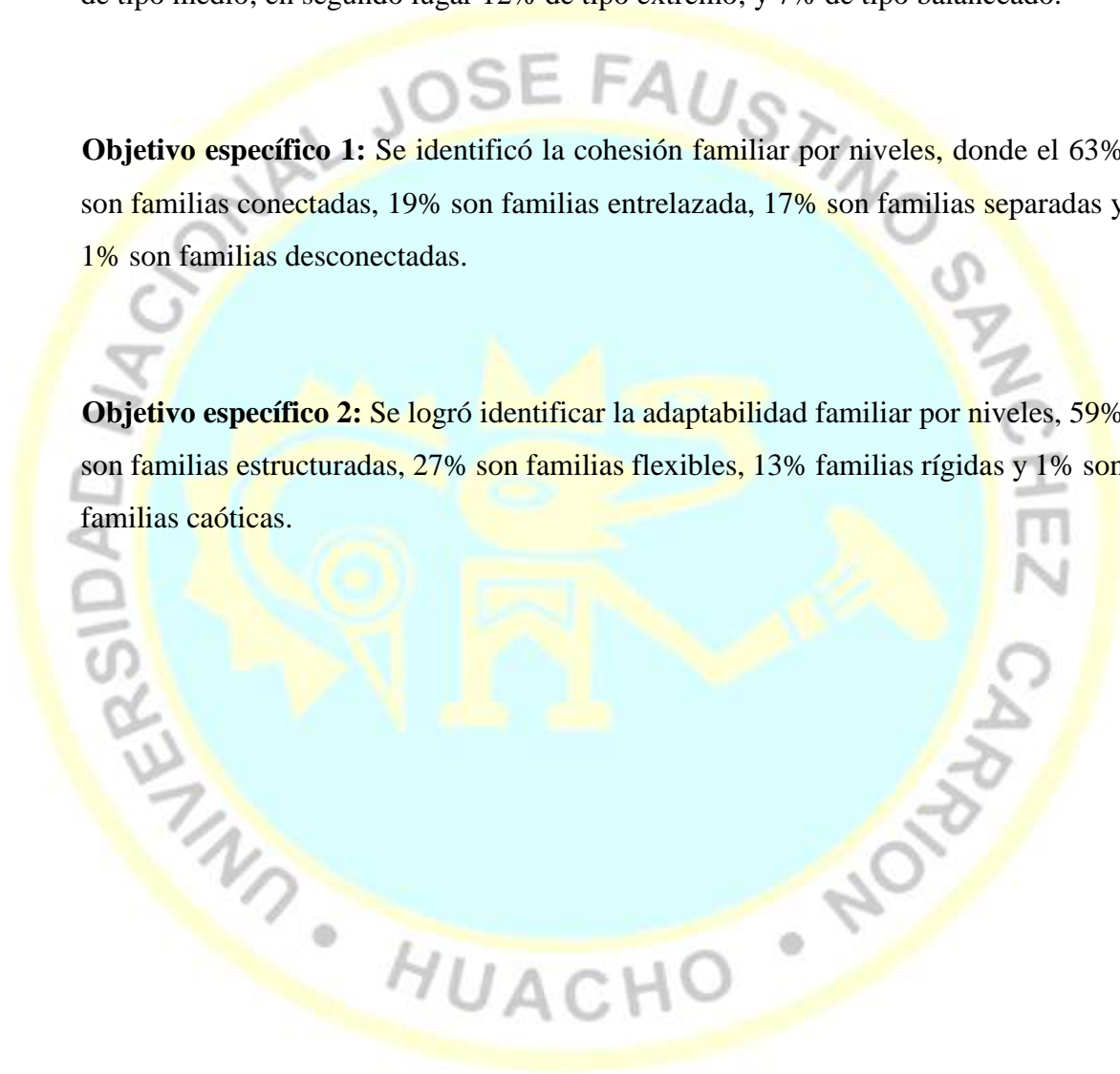
Capítulo VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Objetivo general: Se determinó que las familias el 81% muestran un funcionamiento de tipo medio; en segundo lugar 12% de tipo extremo; y 7% de tipo balanceado.

Objetivo específico 1: Se identificó la cohesión familiar por niveles, donde el 63% son familias conectadas, 19% son familias entrelazada, 17% son familias separadas y 1% son familias desconectadas.

Objetivo específico 2: Se logró identificar la adaptabilidad familiar por niveles, 59% son familias estructuradas, 27% son familias flexibles, 13% familias rígidas y 1% son familias caóticas.



6.2 Recomendaciones

Primera. Tomando en cuenta el resultado general del estudio, donde el mayor porcentaje de familias presentan un tipo medio en su funcionamiento familiar, se sugiere a las autoridades, docentes, tutores de aulas, crear un área de tutoría y convivencia escolar, con el fin de promover actividades y talleres de convivencia escolar y familiar con la participación de un equipo multidisciplinario, (trabajadores sociales, psicólogos, maestros y directora).

Segunda. En base a los resultados de la dimensión cohesión familiar, se observa un nivel significativo de familias entrelazadas (19%) para mejorar este problema se recomienda a las autoridades de la institución educativa, promover en horarios de tutoría el desarrollo de temas de autoestima, talleres lúdicos con profesionales especializados dirigidos a los estudiantes.

Tercera. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la dimensión adaptabilidad familiar, donde se observa las familias rígidas (13%), familias caóticas (1%), se recomienda a las autoridades de la institución educativa establecer y realizar convenios institucionales con escuelas de trabajo social, psicología, donde lleven a cabo escuelas de padres para mejorar la formación integral de sus hijos.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Albán Velasteguí, C. E. (2021). *Funcionamiento familiar y su relacion con la depresion en adolescentes*. Pontificia Universidad Catolica del Ecuador- Sede ambato, Ecuador- Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3398>
- Asprilla Quinto, J. (2020). *Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, 2020*. Universidad peruana union, Lima - Perú. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4163/Jarinson_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baca Luján, S. Y. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la institucion educativa logic school, segun el modelo circumplejo de Olson, Ayacucho 2018*. Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Ayacucho - Perú. Obtenido de <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%c3%89FANY%20YAZM%c3%8dN%20BACA%20LUJ%c3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calle Cruz, M. S. (2019). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de el alto*. Universidad mayor de san andrés, La paz - Bolivia. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/20629/CS.ED.-1147.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, S. (2012). el funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. proyecciones para su estudio en una comunidad suburana de sancti spíritus. cuba. Obtenido de https://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html#google_vignette
- Diaz Perry, S. D., & Godoy La Hermoza , S. E. (2018). *Funcionamiento familiar en las alumnas del 5to y 6to grado de primaria. Institucion educativa 20321 Santa Rosa, Huacho 2017*. Universidad nacional jose faustino sanchez carrion, Huacho - Perú.

- Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Health Care and Global Health*, 70. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/579/5792504004/5792504004.pdf>
- Huamaní Rodríguez, G., & Limaco, L. R. (2017). *Relacion entre el funcionamiento familiar y el rendimiento academico en el area de comunicacion de los estudiantes de quinto grado de educacion primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca*. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/916/TL%20PC-Ep%20H83%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huerta Garcia, L. Y., & Portilla Robles, L. B. (2017). *Percepción del funcionamiento familiar en hogares de los estudiantes del nivel secundaria institucion educativa Domingo mandamiento sipán*. Universidad nacional jose faustino sanchez carrion, Huacho - Perú. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2508/Lizbeth%20Yohana%20HUERTA%20GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ipurre Clares, I. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de una institucion publica*. Universidad catolica los angeles chimbote, Chimbote - Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26532/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_IPURRE_%20CLARES_%20IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez Ramírez, P. A., & Yunga Illescas, M. T. (2017). *Funcionamiento familiar segun el modelo circunplejo de Olson en la adolescencia inicial*. Universidad de Cuenca, Cuenca - Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28361>
- Quispe Chambi, F. A. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institucion educativa publica de Cusco en contexto de pandemia covid-19, 2021*. Universidad Cesar Vallejo - Facultad de ciencias de la salud, Lima - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67419/Quispe_CFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robalino Ruiz, A. G. (2022). *Funcionamiento familiar y satisfaccion familiar en estudiantes de primaria de una institucion educativa, Pucallpa, 2022*. Universidad catolica los angeles chimbote, Chimbote. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26330/SATISFACCION_FAMILIAR_ROBALINO_%20RUIZ_%20ALDO_%20GILBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sigüenza G., W., M. Buñay, R., & P. Guamán, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal segun el modelo circumplejo de Olson. *Simposio internacional de neurociencias: interacción humana con la inteligencia artificial, la realidad virtual y el medio ambiente, VIII*. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>

7.2 Fuentes bibliográficas

Aylwin Acuña, N., & Solar S., M. O. (2002). *Trabajo Social Familiar*. Casilla 1 14-D Santiago, Chile: Salesianos S. A. Obtenido de <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Trabajo-Social-Familiar-N.-Aylwin.pdf>

Olson H., D., Russell S., C., & Sprenkle H., D. (1988). *Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families*. New York - 32 Street: The Haworth Press.

Minuchin , S., & Fishman H., C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Defensa 599, Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF. Obtenido de https://www.academia.edu/11982733/T%C3%A9cnicas_de_terapia_familiar_Salvador_Minuchin_H_Charles_Fishman

Kerr, M. E. (2018). *“La historia de una familia: Un libro elemental sobre la teoria de Bowen”*. Washington: Centro de la Familia de Georgetown.

7.3 Fuentes hemerográficas

No se utilizó fuentes hemerográficas

7.4 Fuentes electrónicas

No se utilizó fuentes hemerográficas

ANEXOS

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA INETGRADA 647-003 SAN ISIDRO LABRADOR – VEGUETA 2022					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Formulación General: ¿Cómo se presenta el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario institución educativa integrada 647-21003 San Isidro Labrador-Vegueta 2022?</p> <p>Formulación Específicas: ¿Cómo se presenta la cohesión en el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario de la institución educativa integrada 647-21003 san isidro labrador-Vegueta 2022?</p> <p>¿Cómo se presenta la adaptabilidad en el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario de la institución educativa integrada 647-21003 san isidro labrador-Vegueta 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar cómo se presenta el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario institución educativa integrada 647-21003 San Isidro Labrador-Vegueta 2022</p> <p>Objetivos Específicos Identificar cómo se presenta la cohesión en el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario institución educativa integrada 647-21003 San Isidro Labrador- Vegueta 2022</p> <p>Identificar cómo se presenta la adaptabilidad en el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario institución educativa integrada 647-21003 San Isidro Labrador- Vegueta 2022</p>	No tiene hipótesis.	No tiene hipótesis.	<p>Cohesión Familiar</p> <p>Límite Tiempo Vínculo afectivo Amistades Decisiones Apoyo Entretenimiento</p> <p>Adaptabilidad Familiar</p> <p>Liderazgo Roles Disciplina Control Reglas</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Población: 122 estudiantes del nivel primario, del cuarto, quinto y sexto.</p>

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Escala familiar que evalúa dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad)

Autor: David H. Olson – Adaptado: Malamud (1976) – Actualizado: Plasencia y Bazo (2022)

Edad:

Sexo: (F) (M)

Grado/Sección:

Instrucciones:

A continuación, se presentará una serie de preguntas de cómo te gustaría que fuera tu familia ideal, para ello tendrás que marcar con un aspa (X) en la calificación que elijas.

		Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1	Los miembros de mi familia se piden ayuda unos a otros cuando los necesitan					
2	Cuando hay un problema en mi familia se toman en cuenta las opiniones de los hijos.					
3	En mi familia aceptamos los amigos que cada uno tiene.					
4	En mi familia los hijos manifiestan su opinión acerca de su disciplina.					
5	En mi familia nos gusta hacer cosas solo entre nosotros.					
6	Diferentes personas de la familia participan como líderes.					
7	En mi familia nos sentimos más cerca entre nosotros y no a personas extrañas a mi familia.					
8	En mi familia hacemos cambios en la manera de realizar los quehaceres del hogar.					
9	A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos					
10	En mi familia debatimos padres e hijos los castigos					
11	En mi familia nos sentimos cerca unos de otros.					
12	los hijos toman las decisiones en mi familia.					
13	Cuando mi familia realiza alguna actividad, todos participamos.					
14	Las reglas cambian en mi familia.					
15	Se nos ocurre fácilmente las cosas que podemos hacer en familia.					
16	En mi familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Cuando se va a tomar una decisión se pide la opinión de todos los miembros de mi familia					
18	Es difícil identificar quien o quienes son los que orientan en nuestra familia					
19	La unión familiar es importante para mi familia.					
20	En mi familia es difícil decidir quien se encarga de los quehaceres del hogar.					

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

BASE DE DATOS-FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdida	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	EDAD	Númérico	8	0	Edades	{1, 7-11 año...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	SEXO	Númérico	8	0	Sexo	{1, Masculin...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	FUNCFAM	Númérico	8	0	Funcionamier...	{1, BAJO}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	COH	Númérico	8	0	Cohesion	{1, BAJO}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	ADAP	Númérico	8	0	Adaptabilidad	{1, BAJO}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

BASE DE DATOS-FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	EDAD	SEXO	FUNCFA M	COH	ADAP	100	100	100	100	100	100	100
1	1	1	3	3	2							
2	1	1	3	3	2							
3	2	2	2	2	2							
4	1	2	2	3	2							
5	1	2	2	2	2							
6	1	1	2	2	1							
7	1	2	2	2	2							
8	2	2	2	2	2							
9	2	2	2	3	2							
10	2	1	2	2	2							
11	2	2	2	2	2							
12	2	1	2	2	2							
13	1	1	2	2	1							
14	1	2	2	2	2							
15	1	2	2	3	2							
16	1	1	2	2	3							
17	1	1	3	3	2							
18	1	1	2	2	2							
19	1	2	2	3	2							
20	2	2	2	2	2							
21	2	1	2	3	2							
22	2	2	2	2	2							

Vista de datos Vista de variables

FOTOGRAFIAS



