

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E. 20332 REINO DE SUECIA –
HUMAYA, 2022.**

**Tesis para optar el título de Licenciado en Educación nivel Secundaria –
Especialidad Ciencias Sociales y Turismo**

AUTOR

Bach. MIGUEL ENRIQUE VILCHEZ ELIAS

ASESOR

Dr. CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ BRAVO

HUACHO – PERÚ

2022

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E. 20332 REINO DE SUECIA –
HUMAYA, 2022.**

Bach. MIGUEL ENRIQUE VILCHEZ ELIAS

TESIS

Asesor: Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA – ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES Y TURISMO.**

HUACHO

2022

Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO

Asesor

Dra. DELIA VIOLETA CASTRO VILAFUERTE

Presidente

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

Secretario

Dr. OSCAR RUPERTE EZEQUIEL YANAPA ZENTENO

Vocal

DEDICATORIA

Un día tuve un sueño, era niño y me imaginaba que un día llegaría a ser profesional, por ello, durante estos años que me llevé formándome en los centros educativos y en mi alma mater la U. N. J. F. S. C. debo decir que cumplí parte de mi sueño, por ello, agradezco a los docentes que me ayudaron a este logro.

Miguel Enrique Vilchez Elías

AGRADECIMIENTO

Desde este espacio de mi corazón y mi pensamiento quiero agradecer a mis progenitores, a mi esposa y mi hija, que son la razón de vivir y ser cada día mejor persona.

Miguel Enrique Vilchez Elías

RESUMEN

Se priorizó en observar un problema que es redundante en las instituciones educativas y que se muestra de varias formas, así tenemos, las formas de enseñanza que muestran los maestros en los centros educativos, se priorizaron en la forma de enseñar en el área de Ciencias sociales, y para ello se optó por seleccionar a los alumnos del quinto nivel de educación secundaria de la Institución Educativa 20332 Reino de Suecia – Humaya.

El estudio corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, básica y de diseño correlacional, que vincula una muestra poblacional de 37 estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya; para recoger la información se utilizó un cuestionario sobre las estrategias didácticas con 18 ítems de escala Likert, y para la variable logros de aprendizaje del área de ciencias sociales se utilizó la evaluación obtenida de los registros de notas del área.

De la hipótesis general, se muestra una correlación es de $r=0,754$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación positiva entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022, siendo la correspondencia de magnitud buena de 75,4%.

Palabras clave: estrategias didácticas, docentes, logros de aprendizaje, alumnos.

ABSTRACT

It was prioritized to observe a problem that is redundant in educational institutions and that manifests itself in various ways, on the one hand, the forms of teaching shown by teachers in educational institutions, were prioritized in the way of teaching in the area of Sciences social, and for this it was decided to select the students of the fifth grade of secondary education of the Educational Institution 20332 Kingdom of Sweden - Humaya.

The study corresponds to an investigation of a quantitative, basic and correlational design approach, which links a population sample of 37 students of the fifth year of secondary school of the I. E. 20332 Kingdom of Sweden - Humaya; To collect the information, a questionnaire on didactic strategies with 18 Likert scale items was used, and for the learning achievement variable in the area of social sciences, the evaluation obtained from the records of grades in the area was used.

From the general hypothesis, a correlation is shown to be $r=0.754$, with a value of $\text{Sig}<0.05$, the alternative hypothesis is accepted. There is a positive relationship between didactic strategies and learning achievement in the area of social sciences in students of the fifth year of secondary school of the I. E. 20332 Kingdom of Sweden - Humaya, 2022, with a good magnitude correspondence of 75.4%.

Keywords: teaching strategies, teachers, learning achievements, students.

ÍNDICE

PORTADA	1
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT	7
ÍNDICE.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema General.....	16
1.2.2. Problemas Específicos.....	16
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
1.4. Justificación de la Investigación.....	17
1.5. Delimitaciones del estudio.....	17
1.6. Viabilidad del estudio.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	19
2.1.2. Investigaciones nacionales	20
2.2. Bases Teóricas	22
2.2.1. Estrategias didácticas	22
2.2.2. Logros de aprendizaje en ciencias sociales	27
2.3. Bases Filosóficas.	32
2.4. Definición de Términos Básicos.....	32
2.5. Formulación de Hipótesis.....	34
2.5.1. Hipótesis General	34

2.5.2. Hipótesis Específicas.....	34
2.6. Operacionalización de Variables	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	37
3.1. Diseño metodológico	37
3.2. Población y muestra.....	38
3.2.1. Población.....	38
3.2.2. Muestra	38
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	38
3.3.1. Técnicas para emplear	38
3.3.2. Descripción de los instrumentos	38
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	38
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	40
4.1. Análisis de resultados	40
4.1.1. Variable: Estrategias didácticas	40
4.1.2. Variable: logros de aprendizaje en ciencias sociales	42
4.2. Prueba de Normalidad	44
4.3. Contratación de hipótesis	44
4.3. Discusión de resultados	47
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1. Conclusiones.....	50
5.2. Recomendaciones	50
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	52
6.1. Fuentes Documentarias.....	52
6.2. Fuentes Bibliográficas	53
6.3. Fuentes Hemerográficas	54
6.4. Fuentes Electrónicas	54
ANEXOS	56
MATRÍZ DE CONSISTENCIA.....	56
CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	58
ESCALA VALORATIVA PARA EVALUACIÓN.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Estrategias didácticas</i>	35
Tabla 2 <i>Logros de aprendizaje en ciencias sociales</i>	36
Tabla 3 <i>Confiabilidad de estrategias didácticas</i>	39
Tabla 4 <i>Estrategias didácticas</i>	40
Tabla 5 <i>Dimensiones de estrategias didácticas</i>	41
Tabla 6 <i>Logros de aprendizaje en ciencias sociales</i>	42
Tabla 7 <i>Dimensiones de logros de aprendizaje en ciencias sociales</i>	43
Tabla 8 <i>La tabla de normalidad de las variables</i>	44
Tabla 9 <i>Correlación entre estrategias didácticas y logros de aprendizaje en ciencias sociales</i>	44
Tabla 10 <i>Correlación entre la organización de la enseñanza y logros de aprendizaje en ciencias sociales</i>	45
Tabla 11 <i>Correlación entre el enfoque metodológico y logros de aprendizaje en ciencias sociales</i>	46
Tabla 12 <i>Correlación entre los recursos para el aprendizaje y logros de aprendizaje en ciencias sociales</i>	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de estrategias didácticas	40
Figura 2 Porcentaje de dimensiones de estrategias didácticas	41
Figura 3 Porcentaje de logros de aprendizaje de ciencias sociales	42
Figura 4 Porcentaje de dimensiones logro de aprendizajes.....	43

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas estudiadas por diferentes autores han permitido las orientaciones que deben de asumir todos los docentes para el desarrollo de sus actividades pedagógica y mostrarse en la didáctica según sus áreas de dominio. Por ello, es que siguiendo cada uno de los enfoques pedagógicos los docentes asumen la responsabilidad de la enseñanza con diversas estrategias, que varían en función de la especialidad, la temática a desarrollar, el momento de la sesión didáctica, entre otras más.

También es importante precisar otro componente de la investigación, en este caso, el denominado logro de aprendizaje que afirma las propuestas del enfoque constructivista, es decir, el alumno es el que construye sus aprendizajes, y como resultado de ello se posibilita observar los productos o desempeños establecidos, y para la evaluación solo se consiga una evaluación cualitativa, o se la literal que indica lo que el estudiante logró aprender. Estas manifestaciones son opuestas a las que se logran cuando se trata del rendimiento académico que solo muestra las notas desde la condición cuantitativa o numérica, que asume la nota vigesimal.

La investigación propuesta, resume las dos variables mencionadas, por un lado las estrategias didácticas y por otro lado el logro de aprendizajes, pero para ser específicos se determinó que se haga en un área temática del Currículo Nacional de Educación Básica, en este caso fue el de Ciencias Sociales. Se tomo como población y su muestra a los estudiantes del quinto grado, y se seleccionó al centro escolar N° 20332 Reino de Suecia, ubicado en el distrito menor de Humaya.

Para la determinación de la investigación se planteó realizar una investigación de tipo básica, no experimental de enfoque cuantitativo; además por las características de las variables se optó por un trabajo descriptivo y correlacional, para lo que se aplicaron dos instrumentos; para las estrategias didácticas, un cuestionario de escala Likert, y para la variable logros de aprendizaje en ciencias sociales se tomaron los resultados de los registros de evaluación del área de ciencias sociales del mencionado centro escolar.

El estudio correspondió a las dos etapas que se muestran en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad, en este caso, el proyecto de investigación y el borrador de tesis. El primero detalló todos los aspectos que se proponen para esquematizar las condiciones de investigación, así tenemos la realidad problemática, los problemas, los objetivos y las formas de justificación del estudio. También se consideran los fundamentos teóricos de las

investigaciones y de la literatura que fundamenta el marco teórico de las variables y dimensiones de la investigación; en otros capítulos se mencionan las formas de la metodología a emplear, la muestra, las técnicas y cómo se procesarán los datos obtenidos; también se consignan las condiciones administrativas del presupuesto y su financiamiento, el cronograma de trabajo establecido para la investigación. Otro capítulo contiene todas las referencias y bibliografías empleadas. Y al final se consignan los instrumentos que se utilizarán para la investigación.

El segundo momento del proceso consistió en procesar la información, utilizando para ello estadísticos del SPSS 25 y el Excel que ayudaron a obtener los resultados descriptivos de las variables y dimensiones, además también permitieron obtener resultados estadísticos inferenciales al contrastar las hipótesis que permiten destacar los niveles de correlación, que dieron motivo a la toma de decisiones, que en este caso es que son de buena y muy buenas formas de correlación entre las variables y dimensiones que se propusieron en la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Una mirada mundial sobre la educación permite acercarnos a la UNESCO (1999), que sostiene “con la educación el ser humano logra posesionarse de los contextos sociales, económicos que ayudan a la solución de la problemática manifestada” (p. 43). Los seres humanos deben de procesar una serie de acciones y hechos que los ayude a comprender el escenario donde se desenvuelven, para ello, se debe de asumir un proceso formador de manera informal en el hogar y el grupo social y por otro, las condiciones que se presentan bajo una educación formal, que se identifica por la labor que se desempeña en los centros escolares; el uso de recursos y herramientas mejoran esa posesión del ser humano, los conocimientos adquiridos les permite asumir decisiones propias que mejoren la problemática que se desprende de la naturaleza o de la sociedad donde habita.

Con lo mencionado se deduce que la educación le otorgue a los escolares las potencialidades que les permita desarrollar todas las capacidades que lo hagan un ser reflexivo, responsable y empoderado de los conocimientos; es lógico señalar, que en la educación formal la labor de los docentes es primordial para que los discentes logren los propósitos de la educación en las diversas áreas temáticas de los que se establece en los programas de estudios. Entonces, la labor de los docentes se presenta como un aspecto primordial en la educación, de sus acciones se comprende las formas de aprendizajes de los estudiantes, para ello, deben de utilizar una serie de recursos, entre los que se destacan los medios y materiales de estudio, las estrategias de enseñanza, disponer de los espacios físicos adecuados, que, de cumplirse, se verá una adecuada forma de aprendizaje de los escolares. Pero, que pasaría en el hipotético caso, que las condiciones sean adversas, se verán comprometidos los resultados que se espera deben lograr los escolares. Tema sensible es mencionar las estrategias didácticas que se presentan en el proceso, de las que corresponden a los docentes, denominadas estrategias de enseñanza la preocupación de los docentes se centra en la aplicación que concuerde con la temática, así también la que corresponde a los estudiantes, en función de sus características de aprendizaje y estilos propios de aprender. Como se observa son condiciones muy peculiares en la enseñanza a partir de las estrategias didácticas.

En algunos casos los docentes no presentan una adecuada forma de selección de las estrategias que ayudaran a los estudiantes, se improvisa, o en todo caso utilizan formas tradicionales de enseñanza. Bajo el nuevo enfoque pedagógico se deben de utilizar diversas estrategias didácticas que permitan a los estudiantes a construir sus propios aprendizajes, en el caso nuestros, la base se fundamenta en el programa de estudios que sostiene el Currículo Nacional de Educación Básica. En el caso de los escolares una debilidad generalizada en todos los niveles de estudio se vislumbra en el poco habito lector, y ello trae como consecuencia las debilidades en la comprensión lectora las que inciden en el manejo de estrategias de aprendizaje deficitarias en el logro de las propuestas de los contenidos temáticos.

La trascendencia de la utilidad de las estrategias didácticas es innegable en estos momentos de la historia, Si se toma en cuenta que de las adecuadas formas de utilización de las estrategias se desprenderán los aprendizajes logrados de los escolares. Si en las instituciones educativas se quiere ofertar servicios de calidad, se debe pensar tener un conjunto de docentes competentes, y promover que los estudiantes promuevan sus propios estilos y estrategias para aprender. Hay una mayor responsabilidad por parte de los docentes, no solo es seleccionar una adecuada estrategia, es una actividad mucho más amplia, se tiene que pensar en motivar y ejecutar sesiones que satisfagan a los estudiantes, para señalar que hay enseñanza de calidad.

Los estudiantes egresados de la Educación Básica Regular en el Perú, en un porcentaje muy notorio, muestran deficiencias en los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales; la brecha se hace más notoria cuando este contingente logra ingresar a la Universidad. Ingresan estudiantes que no desempeñan las competencias requeridas, no saber escribir, desempeñarse, alejados de las habilidades matemáticas, sin identificación con su pueblo. La expresión oral, vista desde la actividad académica de los estudiantes es deficitaria. Los estudiantes se muestran temerosos a utilizar sus recursos verbales: comunicación verbal (voz, pronunciación, coherencia, entonación, elocuencia, entre otros).

Teniendo una mirada prospectiva en el centro escolar N° 20332 Reino de Suecia de Humaya, se observa que los docentes de las diferentes áreas no utilizan estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza de los contenidos y desempeños a lograr. Se incluye dentro de la problemática los pocos niveles comunicativos, de asesoramiento y de apoyo que deben brindar los docentes para el logro de aprendizajes de los escolares. Para contrastar la visión propuesta, se plantea realizar la investigación en los escolares del quinto año de secundaria de la mencionada institución escolar, ubicada en el centro poblado menor de Humaya, distrito de

Huaura, en la provincia de Huaura, departamento de Lima. Se plantea relacionar la aplicación de las estrategias didácticas en el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se relaciona la organización de la enseñanza y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022?

¿Cómo se relaciona el enfoque metodológico y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022?

¿Cómo se relacionan los recursos para el aprendizaje y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la organización de la enseñanza y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.

Determinar la relación entre el enfoque metodológico y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.

Determinar la relación entre los recursos para el aprendizaje y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.

1.4. Justificación de la Investigación

Justificación teórica, el presente estudio se justifica debido a que existe suficiente material bibliográfico y webgrafía que tratan de las dimensiones de estrategias didácticas y de logro de aprendizajes de estudiantes en edad escolar.

Justificación práctica, la exploración permite aplicar los conocimientos de la actividad práctica de los docentes en el área de Ciencias Sociales, en las aulas de clases.

Justificación metodológica, se pondrá en práctica los conocimientos adquiridos de la metodología de investigación con características descriptivas y correlacionales.

Justificación social, se centra en las investigaciones de los estudiantes de la institución educativa que provienen de diversas localidades, y que traen una serie de conocimientos previos que ayudan a desenvolverse en el área de Ciencias Sociales.

1.5. Delimitaciones del estudio

La investigación solo se va a circunscribir a la relación que se presente entre las variables de estudio: estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los estudiantes, teniendo al área de Ciencias Sociales del quinto de secundaria.

La información estadística solo va a enfocar los resultados que se muestra al describir las variables y contrastar las hipótesis formuladas como parte de la investigación.

1.6. Viabilidad del estudio

- Teórico. Se tiene los suficientes conocimientos sobre las condiciones de las variables estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los estudiantes, que permitirá desarrollar un enfoque teórico basándose en las propuestas de otros investigadores.

- Práctico. Permitirá al investigador concretizar los conocimientos del área de Ciencias Sociales, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

- Docente. Se cuenta con el apoyo de los docentes de la mencionada área, lo que facilitará el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Para Tigrero Alvarado (2013), en su tesis *“Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los(as) estudiantes del Centro de Educación Básica Almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón Salinas Provincia de Santa Elena durante el período Lectivo 2011 – 2012”*, para optar el título de Licenciada en Educación, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena. El objetivo: Elaborar estrategias didácticas mediante la utilización de métodos y técnica para mejorar el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los(as) estudiantes del Centro de Educación Básica Alm. Alfredo Poveda Burbano del Cantón Salinas Provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2011 – 2012. La metodología: de paradigma cuantitativo, en modalidad es de campo y de nivel explicativo. La conclusión: Una vez que se ha obtenido la información necesaria para finalizar el presente trabajo se ha llegado a la siguiente conclusión: Los docentes no utilizan las estrategias adecuadas para impartir la asignatura de matemáticas. Los padres de familia no controlan las tareas en casa con respecto al área de matemáticas.

El estudio de Chen Cabnal (2015), en su tesis *“Estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español, como segunda lengua en primero básico”*, para optar el título de Licenciado en Educación. Tiene como objetivo: Describir las estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español, como segunda lengua, en estudiantes de primero básico del Centro Educativo “DON BOSCO”. La metodología: se utilizó el método descriptivo, se describieron los datos y características de la población, se describieron los resultados obtenidos, se interpretaron, se establecieron conclusiones y recomendaciones. La conclusión: el docente aplica, el dialogo de saberes, el método expositivo y el aprendizaje cooperativo como estrategias didácticas para el aprendizaje de la expresión oral y escrita, del idioma español, sin embargo, los desconoce al aplicarlo porque confunde con las actividades, debido que solo el ensayo conoce como estrategia didáctica.

Ramírez Flores (2017), en la tesis *“Estrategias didácticas en el aula para la enseñanza de la asignatura comunicación organizacional de la facultad de ciencias sociales y*

comunicación (caso: universidad internacional del Ecuador)”, para optar el grado de Maestro, en la Pontificia universidad Católica del Ecuador. El objetivo: proponer estrategias didácticas en el aula para la enseñanza de la asignatura Comunicación Organizacional de la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación de la Universidad Internacional del Ecuador, en el período abril agosto 2017. La metodología: la investigación es de tipo proyectiva, con un enfoque positivista- cuantitativo e interpretativo cualitativo. La conclusión: Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es vital la aplicación de estrategias didácticas, que contribuyan a un adecuado desarrollo del mismo. Sin embargo, en la presente investigación, se ha observado que existe una brecha en la forma en cómo se establece el intercambio de información dentro de las aulas universitarias. Como consecuencia, se ha detectado una falta de interés por innovar e implementar estrategias didácticas en el aula, a la par que los métodos de enseñanza son estáticos y poco flexibles.

Vizúete Condo (2021) en la tesis *“Estrategias didácticas pertinentes al currículo nacional obligatorio del Ecuador para la enseñanza de la historia, en el primer año de bachillerato general unificado”*, para optar el título de Licenciada en Educación, en la Universidad Nacional de Chimborazo; tiene como objetivo: analizar las estrategias didácticas empleadas en el primer año de bachillerato general unificado y su conveniencia técnica con respecto al instrumento curricular oficial. La metodología: El enfoque que se utilizó para esta investigación fue el método cualitativo. La conclusión: el currículo da prioridad al docente para que investigue, actualice, recre y genere estrategias didácticas, siendo necesario que la enseñanza de estos contenidos requiera una metodología propia debido a la naturaleza académica de su objeto de estudio. Esta investigación contribuye en el proceso educativo en la asignatura Historia.

2.1.2. Investigaciones nacionales

También Arbulú Bruffan (2016), en la tesis: *“Estrategias didácticas y expresión oral de los estudiantes del quinto ciclo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, Lima, 2015”*, para optar el grado de Maestro en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, presenta como objetivo: Determinar la relación existente entre las estrategias didácticas y la expresión oral de los estudiantes del quinto ciclo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, Lima, 2015. La metodología: método cuantitativo, diseño no experimental y correlacional. La conclusión: la relación existente entre las estrategias didácticas y la expresión oral de los

estudiantes del quinto ciclo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, Lima, 2015, es significativa, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.851$) que tiene un valor de significancia de ($p < 0.000$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Para Cajo Salvador (2017), en la tesis: “*Estrategias de aprendizaje en relación al logro académico en universitarias de Educación Inicial*”, para optar el grado de Maestro en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, presenta como objetivo: determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el logro académico de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de la promoción 2014. La metodología: utilizó la metodología correlacional. La conclusión: Las estrategias de aprendizaje tienen una relación positiva con el logro académico de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de la promoción 2014 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 884 Correlación positiva considerable).

Madera Salas, Padilla Shuña, y Scatte Flores (2013), en su tesis “*Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos-2013*”, para optar el título de Licenciadas en Educación, en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, tiene como objetivo: establecer la relación entre las variables, estrategias didácticas utilizadas por el docente en aula y el logro de aprendizaje de los niños y niñas, en el nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos. La metodología: la investigación es descriptiva-correlacional. La conclusión: En la forma de organización de la enseñanza, el 100% de docentes lo que más conocen es el juego didáctico; también manifiestan según el enfoque metodológico con los que más trabajan las docentes en el desarrollo de sus estrategias didácticas el 100% indican el aprendizaje significativo; finalmente manifiestan en las actividades del enfoque de aprendizaje, más usan en clase son organizadores previstos el 50% y lectura de imágenes el 35.7%.

Cabeza Flores (2018), en la investigación “*Estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2018*”, para optar el título de Licenciada en Educación, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo: describir las variables Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas

comprendidas en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2018. La metodología: investigación es del nivel descriptivo y de tipo cuantitativo. La conclusión: Los resultados obtenidos muestran que el 95% de los docentes han aplicado estrategias didácticas dinámicas y el 5% aplica estrategias didácticas estáticas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

La estrategia

Se concepto domina diversas áreas del conocimiento humano, es decir, se emplea en las acciones desarrolladas por el ser humano cuando precisa lograr diversos propósitos. En la historia es una palabra que deviene de hechos militares, así lo manifiestan Mintzberg y Quinn (1995) cuando testimonian:

“un estratego es el jefe militar y las acciones desarrolladas en la guerra se denominaban estrategias, por ello que en sus inicios se relacionaba solo con hechos militares. En la antigua Grecia les adecuan a las condiciones de militar, otras, como el aspecto de psicología con los ejércitos para que apoyaran sus acciones, años posteriores también se les asigna otras funciones de administración, supervisión y control, lo que la fina determinó las condiciones de que, los gobernantes deberían los estrategias. (p. 4).

De lo mencionado se puede deducir que la labor que realizaban los líderes del mundo antiguo se vinculaba a situaciones de aplicación de estrategias, no solo en el ámbito militar, sino también en el caso de la administración del gobierno y de su economía, que se proyectaban para asumir las decisiones más adecuadas para las poblaciones.

Estrategias didácticas

Para sentar las bases teóricas de las estrategias recurro a las propuestas de Huerta (2002), que señala “son diversos componentes que son empleados por los agentes de la educación que se adoptan para concretizar los propósitos de la educación, que son los aprendizajes para potenciar las capacidades y habilidades de las personas” (p. 34). Otra definición es la que plantea Tobón (2004), quien señala que la estrategia didáctica se considerada, lo siguiente:

Una manera de hacer, de proceder. Su razón de ser está en él como su objetivo es definir un camino, abrir una vía de acceso. Para definir un cómo es necesario tener clara una conceptualización relativa al que, por qué, para qué, con quién, con qué, cuanto, donde, cuando (...), en la medida en que ignore algunos de estos aspectos varía el grado de eficacia de los métodos. No es tan simple indicar como hacer algo si no se consideran estas variables interventoras, en especial las que presentan una mayor pertinencia para determinadas actividades y situaciones. (p. 53).

Para Manglares y Mejía (2011), las estrategias didácticas “conducen la labor de los docentes y estudiantes para enseñar o aprender según el rol definido en la educación, para ambos casos la selección de ellas les posibilita tener mejor condición de enseñar i aprender” (p. 39); de esta manera las estrategias orientan el trabajo que desarrollan los docentes en el ámbito educativo en los diferentes niveles de estudio. Para Martínez y Bonachea (2022), refieren sobre el tema “las estrategias didácticas se diferencian por las acciones que desarrollan los docentes para plasmar los aprendizajes en sus estudiantes, y, por otro lado, las acciones que realizan los escolares para efectivizar los aprendizajes” (p. 23). En todo lo mencionado se hace referencia a las condiciones que presentan los contenidos de los programas o planes de estudio, sobre estas situaciones se muestran una diversidad de estrategias que deben seleccionar en todos los casos los docentes y los estudiantes si desean lograr los aprendizajes deseados.

Las estrategias didácticas empleadas por los maestros pueden ser utilizadas en todas las áreas, a ellas se denomina generales, en algunos casos pueden ser apropiadas para las diversas áreas de ciencias y humanidades, o casos particulares que pueden elegirse con propiedad según la necesidad de los aprendizajes. Para Díaz y Hernández (2002), se desarrollan de diversas formas “algunas promueven el conocimiento otras a los contenidos, en otros casos para mejorar la fijación de lo aprendido como nuevas formas de aprendizaje” (p. 52).

Estrategias para activar conocimientos

Estas estrategias permiten activar los conocimientos previos o para generarlos, que son fundamentales para el logro de los aprendizajes. Estas cumplen con el rol de motivar la intención de aprendizaje de los escolares, sobre la base de otros aprendizajes previos que ya poseen. Fundamentando con literatura sobre el tema recogemos la propuesta de Eggen y Kauchak (2006) al señalar “no son todos los docentes que las emplean, por ello no se pueden lograr centralizar los aspectos previos que se relacionen con los conocimientos que se quieren lograr”. (p. 37). Cuando se promueve un escenario que muestra la contraposición de docentes y escolares y entre ellos mismos, se presentan formas específicas de lograr el interés para los

nuevos conocimientos, pero también, permite mostrar que los escolares pueden manifestar diversos puntos de vista que sostienen los aprendizajes significativos que se logran mediante estas condiciones de las discusiones dirigidas.

Otra propuesta sobre el tema lo estudia Moll (2018), que lo fundamenta de la forma siguiente:

Las discusiones entre los agentes educativos, sobre todos los escolares fomenta una situación especial de aprendizajes, la interacción fomenta unas situaciones de aprendizaje y enseñanza colegiada y a l3gica que de forma cooperativa se mejoran los niveles de lectura, las expresiones asertivas y el desenvolvimiento adecuado sin temores. (p. 63).

Tambi3n Wray y Lewis (2000), se3alan que “cuando los estudiantes presentan situaciones previas de conocimientos, los ayudar3 a conseguir con mayor facilidad los temas y contenidos de los aprendizajes propuestos, estas formas iniciales se presentan como ideas comunes de inicio” (p. 42). Las estrategias de inicio son empleados por los maestros para evaluar los niveles de conocimiento y de inter3s que proponen los escolares y con ello consolidar y mejorar los conocimientos de los escolares.

Estrategias para orientar en los contenidos de aprendizaje

Son las que permiten destacar y constituir los conocimientos trascendentes en la secuencia did3ctica de la ense3anza. Se consideran las se3al3ticas para reconocer el material del aprendizaje. Las estrategias discursivas, con las que el docente dirige las actividades did3cticas en el aula.

Estrategias para mejorar la codificaci3n de la informaci3n para aprender

Son las estrategias que consienten codificarlas para un mejor trabajo. Para Pozo y Monereo (1999), afirman que “son figuras gr3ficas, expresan situaciones reproductivas, de diversos materiales cuando se hacen dif3ciles de lograrlos, as3 son los estudiantes los que logran establecer estas formas que se convierten sus conocimientos”. (p. 52).

Dentro de las estrategias, se destaca las que corresponden a las interrogantes intercaladas que refiere Hern3ndez y Garc3a (1991), proponen “estas formas de interrogaci3n durante todo el proceso desarrollado promueve que se faciliten los aprendizajes cuando los docentes ense3an” (p. 38). Se utilizan para formular interrogantes en el proceso did3ctico, en situaciones vividas, se utilizan para mantener motivados a los estudiantes. Este tipo de estrategias son

utilizados para la enseñanza de las ciencias, cuando se presentan ante los escolares se le puede ir preguntando sobre las observaciones, sobre sus preocupaciones, sus perspectivas, la contrastación de las hipótesis, y según ello los docentes pueden orientar su proceso de aprender.

Estrategias para organizar la información nueva a aprender

Este tipo de estrategias se utilizan para concretizar y ordenar la información recibidas por los estudiantes. Se consideran el resumen, que presenta un brevario, que enfatiza los puntos más relevantes y trascendentes de la información. Para Beltran (2018), son “herramientas gráficas, también mostradas como organizadores visuales que ayudan a la concreción de lograr entender las propuestas lógicas del aprendizaje” (p. 30). Este tipo de estrategias se puede emplear en cada uno de los momentos de la sesión de aprendizaje, su propósito es la de sintetizar las ideas generales de los temas tratados.

Para desarrollar las actividades los docentes deben de poseer una adecuada formación académica, que le permita utilizar adecuadamente las estrategias de enseñanza; de su participación depende en gran parte para que los estudiantes logren los aprendizajes que se programan según los niveles y grados de estudios. Las estrategias también deben favorecer la participación de los estudiantes para que puedan construir sus propios aprendizajes y que éstos sean duraderos. Los docentes deben estar en condiciones de motivar e estimular hábitos para leer, estudiantes autónomos, así como generar la expectativa de los aprendizajes y hacer útil sus conocimientos para la vida futura de los estudiantes. Una idea importante para la investigación la proponen Medina y Salvador (2002), quienes indican “el conjunto de estrategias se desdoblan según las actividades de docentes (enseñanza) y de las actividades de los estudiantes (aprendizaje)” (p. 41), de esta manera se ordena el proceso, ya que los estudiantes utilizan sus propias estrategias al igual que los docentes, manteniendo cada uno de ellos su autonomía.

Las estrategias de enseñanza

De la teoría establecida se desprende que éstas hacen alusión a la actividad de los docentes, que procesan la información que deben de lograr los estudiantes, facilitan el procesamiento de la información, o la adquisición de conocimientos. Otra afirmación del tema hace alusión a diversos procesos que se vinculan a la labor desplegada por los docentes para que los estudiantes aprendan los contenidos del plan de estudios. Su aplicación depende de los docentes y el área temática a enseñar, se diferencian en el diseño, su programación, su elaboración e implementación de los contenidos, para que su produzca el aprendizaje ya sea por vía verbal o escrita.

El objetivo de las estrategias de enseñanza debe fomentar en los escolares los niveles de aprendizaje que se muestra en las diversas capacidades y competencias del currículo de estudios del grado o nivel de estudios.

Las estrategias de aprendizaje

Del material revisado se desprende la afirmación, que son estrategias de aprendizaje todas las situaciones donde los escolares promueven sus propios aprendizajes, discernir sobre sus significados y dar solución a los problemas del entorno social o natural que los rodea. Los nuevos paradigmas de la educación vinculan la labor del estudiante como el principal gestor de lo que quiere aprender, para ello deberá utilizar diversas estrategias. Se debe dejar de lado el concepto que es el docente la única persona capaz de generar un aprendizaje exitoso en el estudiante. El modelo constructivista fundamenta la condición que el estudiante deberá utilizar todas sus condiciones psicológicas y mentales para lograr su propio aprendizaje.

Dimensiones de las estrategias didácticas

Para la investigación se están considerando tres dimensiones: Organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos para el aprendizaje que se explican a continuación.

Organización de la enseñanza

Para el desarrollo de los actos de organización los docentes deben tener la seguridad del escenario de sus actividades, el nivel o modalidad de enseñanza los conocimientos de la especialidad en la formación docente, las propuestas que se necesitan según los objetivos educativos del nivel de estudios. La organización depende de las actividades que los docentes presenten en la institución, para ello se debe tener presente tres momentos: planificación, ejecución y evaluación.

Enfoque metodológico

Esta dimensión hace referencia de las formas que el docente debe organizar el proceso de enseñanza que debe tener presente el enfoque pedagógico, la utilidad de los métodos, técnicas y procedimientos en la enseñanza según el requerimiento de los niveles de estudio. Entre los enfoques metodológicos que se investigaran en este contexto son: aprendizaje tradicional, aprendizaje significativo y aprendizaje colaborativo.

Recursos para el aprendizaje

Para desarrollar esta dimensión se debe tener en cuenta los diversos materiales que coadyuban a las actividades de docentes y estudiantes, de la forma cómo se organizan las

actividades los docentes pueden utilizar los que crean de mayor utilidad para el logro de los aprendizajes.

2.2.2. Logros de aprendizaje en ciencias sociales

Aprender

Los seres humanos nacen desarrollando sus instintos, pero con el transcurrir del tiempo se van activando los diversos procesos cognitivos que aseguran diversas acciones de reconocimiento que determinan las informaciones de su entorno y el entendimiento de cada uno de los fenómenos, estas desde la pedagogía se denominan aprendizajes, por lo que las acciones que realiza el hombre al recabar la información es el aprender. Una definición para el estudio lo señala Monereo (1997), que asegura que los seres humanos pueden aprender si es que logran desarrollar una serie de condiciones previas que rigen las condiciones del aprender. En este contexto la psicología aporta a la definición señalando las condiciones de los procesos cognitivos inferiores y superiores. Se diferencia solo del conocimiento que es un hecho meramente teórico que es determinado por el saber libresco y teorizante, pero el aprender se origina cuando ese conocimiento es puesto en práctica, con el accionar que dispone el hombre de las acciones frente a la sociedad y la naturaleza.

Logro de aprendizajes

Se parte del hecho de lograr en el aspecto de alcanzar lo que se propone previamente, y se vincula a la acción netamente educativa. A través del tiempo se han podido encontrar situaciones vinculantes, así se le pudo denominar aprovechamiento académico, rendimiento académico y conocimientos aprendidos a los resultados alcanzados por los escolares luego del proceso evaluativo de los conocimientos procesados por los docentes, que puede distinguirse por diferentes valores asignados para mencionar los aprendizajes meramente cognitivos. Estos hechos son fundamentados por Navarro (2003) al referirse que el rendimiento académico de los escolares reseña los niveles porcentuales o numéricos asignados, que muestran resultados en la aplicación de instrumentos de evaluación que generan una clasificación de los escolares por tales acciones. Pero se diferencia de los logros de aprendizaje por el simple hecho, de que éstos son aspectos que manifiestan saberes integrales a los que se denominan desempeños, y se manifiestan de forma literal por lo que también se le relaciona con las formas de evaluación cualitativa, según el enfoque cognitivo de la enseñanza.

Otra proposición la señala Hernán y Villaroel (1998) que refiere como logro a los resultados que demuestran los escolares al término de una serie lógica de contenidos que conforman las unidades de enseñanza, a las que se sometieron por diversos instrumentos de evaluación. En el caso del MINEDU (2009) recogiendo las diversas propuestas de sus documentos normativos se refieren al logro de aprendizajes como resultado de méritos enfocados en un contexto de calidad educacional mostrada por los escolares en sus desempeños o en los productos elaborados. Los logros de aprendizaje son previamente establecidos y consensuados por el MINEDU en un nivel de progreso continuo, designados según estándares en pre-inicio, en inicio, en proceso y en logro destacado.

Características de logro de aprendizajes.

Lo manifestado de los logros de aprendizaje presentan diversas características, así señalan diversos autores, tal es el caso de García y Palacios, aludidos por Aliaga y Ramírez (2014), que refieren como características el dinamismo que distingue las acciones humanas, se manifiesta como una secuencia cuantitativa, se utilizan medio cuantificadores para valorar las acciones y hechos demostrativos por las personas que son evaluadas. Se concretiza en los hechos mencionados que lo hacen diferentes a otros resultados que muestran los niveles de aprendizaje de los estudiantes establecidos de forma personal. Al respecto también la UMC – MINEDU (2016) hace algunas precisiones, así vista considera que el logro de aprendizaje permite que los escolares seleccionen las estrategias de aprendizaje que sostengan de mejor forma sus conocimientos, que distinguen los diferentes pasos que muestran las capacidades y competencias adquiridas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una determinada área del saber.

Evaluación de aprendizajes.

Para concretizar el logro de los aprendizajes los docentes deben establecer una serie de mecanismos de evaluación de los aprendizajes, con ello se vincula a las técnicas e instrumentos distintos que promueven los docentes en la planificación de los contenidos, ellos se aplican en el propósito de recopilar los saberes de los escolares de forma práctica, ya sea como su desempeño o a través de los productos realizados. Al aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación, los docentes asumen responsabilidades de seguimiento y de reforzamiento de los propósitos de aprendizaje, en caso de que no se logren los resultados esperados deben asumir formas de retroalimentación con el objetivo del logro general e los aprendizajes de sus estudiantes.

Técnicas de evaluación para el logro de aprendizajes.

Sobre las técnicas de evaluación el MINEDU (2007) citando a Díaz Barriga y Hernández (2002), promueven tres técnicas de aprendizaje que vemos a continuación.

Técnicas informales: son aquellas que se adaptan en el proceso de aprendizaje de forma directa no es necesario una previa planificación para su aplicación.

Técnicas semiformales: son las que se ponen de manifiesto con las acciones pragmáticas que se presentan en las actividades del aula, de su interacción con los estudiantes se manifiestan los resultados de los aprendizajes, cuando se asumen como desarrollo son favorables, pero cuando no se adaptan los escolares éstas pueden ser negativas.

Técnicas formales: son las que permiten adecuadas formas de logros de los escolares, se procesa al final de la sesión, permite observar detenidamente la consecución de los resultados mediante la escala de valoración establecida en los documentos normativos, los resultados son observados al aplicarse los instrumentos de evaluación.

Instrumentos de evaluación de aprendizajes.

Son los diversos recursos que se utilizan como medio de aplicación de las técnicas que tienen como propósito de procesar los resultados del aprendizaje que han seleccionado los docentes para valorar los desempeños o productos del aprendizaje de los escolares. De la aplicación adecuado de los instrumentos se pueden lograr resultados acordes a la planificación propuesta para los fines. En el contexto del proceso didáctico se muestra instrumentos de evaluación de los docentes empleados para la enseñanza y, por otro lado, las que utilizan los estudiantes para analizar sus logros a las que se definen como autoevaluación de los aprendizajes.

El aprendizaje de Ciencias Sociales.

La diversificación del conocimiento humano ha permitido desconcentrar las diferentes áreas del saber humano por determinados propósitos de sus contenidos, así se muestran los diversos documentos que expone estos temas. En el caso de las ciencias sociales, se determinan las acciones que le permiten al ser humano reconocer los espacios donde se desenvuelve, el proceso de vida como secuela de la evolución, las condiciones de sobrevivencia y la utilidad de los recursos que brinda la naturaleza y las que se pueden generar a través de su esfuerzo, también aquellas que se refieren a los procesos de creación humana artística física e intelectual. Todas estas formas descritas se encuentran establecidas como las manifestaciones de las ciencias

sociales recogidas por el transcurrir del tiempo. Vista de esta manera, las ciencias sociales forman parte de los documentos normativos de educación en todo el Mundo, de forma particular en nuestro país se fundamenta en el CNEB la existencia del área de enseñanza temática denominada Ciencias Sociales especificada con las competencias, capacidades y desempeños en cada uno de los ciclos y grados establecidos para la educación en todo el territorio nacional, que se aplican en las instituciones educativas.

Fundamentando aspectos teóricos sobre las actividades de las ciencias sociales par su enseñanza se recurre a la propuesta de Acevedo (2018) que afirma que las ciencias sociales deben de estar sujetas al análisis del contexto social que lo rodean en los campos económicos, geográficos, históricos entre otros, sus conocimientos potencian las acciones humanas para su identificación y vivencia relacionadas al respeto de las tradiciones y fomento de acciones de sostenibilidad y respeto a la vida humana y la naturaleza. Cabe mencionar que un aspecto trascendental en las ciencias sociales es la interpretación histórica de las acciones humanas, ya que de sus estudios permiten entender el pasado y construir el futuro a partir de los conocimientos legados.

Tomando en cuenta la diversificación propuesta por el MINEDU, se han conceptualizado dos aspectos de las ciencias sociales, así en el caso del MINEDU (2009) en el Diseño Curricular Nacional, se señala que los hombres tienen la oportunidad de identificarse con los valores históricos y de relacionamiento con su espacio geográfico y el reconocimiento de los recursos económicos como fuente de vida, todo esto se agrupa en el proceso de la enseñanza de las ciencias sociales. De otro lado el MINEDU (2016), en el Currículo Nacional de Educación Básica, se muestra al área de ciencias sociales como la generadora de conocimientos vinculados a la historia de los pueblos del país y del mundo, del respeto y conocimiento de los componentes de la naturaleza y de las formas que se procesan los recursos para la satisfacción de las necesidades humanas mediante los procesamientos de bienes y la prestación de servicios.

Los niveles de logros del aprendizaje.

Para desarrollar las evaluaciones cualitativas deben de establecerse los grados o niveles alcanzados por los escolares en sus aprendizajes, para ello la UMC – MINEDU (2016), propone los siguientes:

Nivel destacado: en este caso es el nivel esperado de mayor trascendencia que se espera que deban lograr los escolares, este nivel se muestra cuando los saberes son demostrados de

forma teórica y práctica, además del desempeño que se muestra, según la aplicación de los instrumentos respectivos.

Nivel previsto: este nivel muestra a los escolares en condiciones de aprendizajes procesados, que no logran mostrar fehacientemente sus logros, se muestran algunas debilidades en sus aprendizajes, pero que se sitúan en condiciones favorables en los aprendizajes logrados por los escolares.

Nivel en proceso: este nivel muestra a los escolares con desarrollos de reconocimiento de los aprendizajes, pero que no logran procesar de forma teórica o prácticas los resultados, se puede vincular a una demanda cognitiva básica lograda por los escolares.

Nivel en inicio: este nivel muestra a los escolares que no han procesado las condiciones mínimas de aprendizajes, características comunes en este caso se muestra a escolares que no saben las condiciones mínimas para relacionarse con el nivel de estudios que tiene.

Dimensiones del área de Ciencias Sociales.

Para enfocar las condiciones de dimensiones o componentes del área de ciencias sociales se recurre a las competencias establecidas para tal fin y que se establecen en el CNEB y se vinculan con sus respectivas capacidades.

Construye interpretaciones históricas.

Según la propuesta del MINEDU (2016), esta competencia se logra cuando los escolares logran la construcción de los procesos históricos a partir de sus propios aprendizajes valorándolos como parte de su identidad nacional. Es se logra cuando los escolares son capaces de entender cada uno de los componentes del proceso histórico relacionados entre los sucesos ocurridos en el mundo y el que se produjo en el espacio territorio peruano. Esto permitirá consolidar su condición de peruano identificado con la historia de su pueblo.

Actúa responsablemente en el ambiente.

Para el MINEDU (2016), esta competencia se vincula al ser humano porque permite conocer el escenario geográfico y los recursos que lo componen y con ello valorar las riquezas naturales que conforman el espacio donde viven, así como los estudios del hombre con relación al medio donde vive y protegerlo. Para el logro de la competencia se hace necesario que los escolares interrelacionen las vivencias con los espacios geográficos, el reconocimiento de las riquezas naturales que existen, manifestar formas de sostenimiento de dichos espacios en el

transcurso del tiempo, asumiendo responsabilidades acordes a las necesidades que se tienen para tales fines.

Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.

Esta competencia en el caso del MINEDU (2016), busca el relacionamiento del ser humano como generador de las riquezas que componen los elementos del sistema económico y buscar la forma de sostenimiento de la economía sin dañar el medio ambiente. El logro de esta competencia será posible si las personas comprenden la importancia de los recursos naturales, el esfuerzo para su transformación, la generación de bienes y la prestación de servicios como condición de calidad de vida, pero sin el deterioro de la naturaleza.

2.3. Bases Filosóficas.

Desde una visión gnoseológica la investigación se centra en las condiciones empíricas que han sido observadas por el tesista, las que se circunscriben en determinar que el uso de estrategias didácticas, que se circunscriben al desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes aprendan los conocimientos que contiene el área según el Currículo Nacional de EBR.

Desde la visión epistemológica, los estudios sobre estrategias didácticas y logros de aprendizajes han sido consolidados y validados a través de investigaciones científicas, lo que considera que la aplicación de las diversas estrategias didácticas incide en los aprendizajes de los estudiantes, lo que servirá de base para que la investigación que estoy desarrollando tenga sus fundamentos filosóficos.

2.4. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Según Monereo (1997), que asegura que los seres humanos pueden aprender si es que logran desarrollar una serie de condiciones previas que rigen las condiciones del aprender. En este contexto la psicología aporta a la definición señalando las condiciones de los procesos cognitivos inferiores y superiores.

Aprendizaje de ciencias sociales. En el caso de las ciencias sociales, se determinan las acciones que le permiten al ser humano reconocer los espacios donde se desenvuelve, el proceso de vida como secuela de la evolución, las condiciones de sobrevivencia y la utilidad de los

recursos que brinda la naturaleza y las que se pueden generar a través de su esfuerzo, también aquellas que se refieren a los procesos de creación humana artística física e intelectual.

Capacidad. Son las condiciones que se presentan en los seres humanos al desplazar sus habilidades y destrezas en la educación.

Competencia. Se muestran como la consolidación de las diversas capacidades que se desarrollan en determinados conocimientos humanos.

Economía. Considerada parte de las ciencias sociales que estudia la generación de recursos para la satisfacción de las necesidades humanas.

Estrategia. Se concepto domina diversas áreas del conocimiento humano, es decir, se emplea en las acciones desarrolladas por el ser humano cuando precisa lograr diversos propósitos.

Estrategias de aprendizaje. Del material revisado se desprende la afirmación, que son estrategias de aprendizaje todas las situaciones donde los escolares promueven sus propios aprendizajes, discernir sobre sus significados y dar solución a los problemas del entorno social o natural que los rodea.

Estrategia didáctica. Son diversos componentes que son empleados por los agentes de la educación que se adoptan para concretizar los propósitos de la educación, que son los aprendizajes para potenciar las capacidades y habilidades de las personas.

Evaluación de aprendizajes. Para concretizar el logro de los aprendizajes los docentes deben establecer una serie de mecanismos de evaluación de los aprendizajes, con ello se vincula a las técnicas e instrumentos distintos que promueven los docentes en la planificación de los contenidos, ellos se aplican en el propósito de recopilar los saberes de los escolares de forma práctica, ya sea como su desempeño o a través de los productos realizados.

Geografía. Es una ciencia social vinculada a relacionar al ser humano con el espacio de donde vive y la capacidad para su protección.

Historia. Parte de las ciencias sociales que se manifiesta por el estudio pormenorizado de las acciones que desarrolló el hombre desde su evaluación hasta la actualidad.

Logro de aprendizaje. Se parte del hecho de lograr en el aspecto de alcanzar lo que se propone previamente, y se vincula a la acción netamente educativa. A través del tiempo se han podido encontrar situaciones vinculantes, así se le pudo denominar aprovechamiento académico, rendimiento académico y conocimientos aprendidos a los resultados alcanzados por

los escolares luego del proceso evaluativo de los conocimientos procesados por los docentes, que puede distinguirse por diferentes valores asignados para mencionar los aprendizajes meramente cognitivos.

Nivel destacado. Es el nivel esperado de mayor trascendencia que se espera que deban lograr los escolares, este nivel se muestra cuando los saberes son demostrados de forma teórica y práctica, además del desempeño que se muestra, según la aplicación de los instrumentos respectivos.

Nivel previsto. Este nivel muestra a los escolares en condiciones de aprendizajes procesados, que no logran mostrar fehacientemente sus logros, se muestran algunas debilidades en sus aprendizajes, pero que se sitúan en condiciones favorables en los aprendizajes logrados por los escolares.

Nivel en proceso. Este nivel muestra a los escolares con desarrollos de reconocimiento de los aprendizajes, pero que no logran procesar de forma teórica o prácticas los resultados, se puede vincular a una demanda cognitiva básica lograda por los escolares.

Nivel en inicio. Este nivel muestra a los escolares que no han procesado las condiciones mínimas de aprendizajes, características comunes en este caso se muestra a escolares que no saben las condiciones mínimas para relacionarse con el nivel de estudios que tiene.

2.5. Formulación de Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Existe relación positiva entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.

2.5.2. Hipótesis Específicas

Existe relación positiva entre la organización de la enseñanza y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.

Existe relación positiva entre el enfoque metodológico y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.

Existe relación positiva entre los recursos para el aprendizaje y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.

2.6. Operacionalización de Variables

Variable 1: Estrategias didácticas

Definición conceptual: Según Díaz Barriga y Hernández Rojas (1999) las define como: “Son diversos componentes que son empleados por los agentes de la educación que se adoptan para concretizar los propósitos de la educación, que son los aprendizajes para potenciar las capacidades y habilidades de las personas” (p. 19).

Tabla 1

Estrategias didácticas

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Las estrategias didácticas es una variable cualitativa que se operacionalizara con las dimensiones organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos para el aprendizaje mediante un cuestionario de escala Likert.	Organización de la enseñanza	Planificación Ejecución Evaluación Aprendizaje tradicional	Cuestionario de estrategias didácticas
	Enfoque metodológico	Aprendizaje significativo Aprendizaje colaborativo	
	Recursos para el aprendizaje	Materiales permanentes Materiales informativos Materiales tecnológicos	

Variable 2: Logros de aprendizaje en ciencias sociales

Definición conceptual: Según MINEDU (2016), Se parte del hecho de lograr en el aspecto de alcanzar lo que se propone previamente, y se vincula a la acción netamente educativa. A través del tiempo se han podido encontrar situaciones vinculantes, así se le pudo denominar aprovechamiento académico, rendimiento académico y conocimientos aprendidos a los resultados alcanzados por los escolares luego del proceso evaluativo de los conocimientos procesados por los docentes, que puede distinguirse por diferentes valores asignados para mencionar los aprendizajes meramente cognitivos. (p. 181).

Tabla 2

Logros de aprendizaje en ciencias sociales

Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento
El logro de aprendizaje se dimensiona con las competencias del área de Ciencias Sociales mediante los documentos de evaluación respectivos.	Construye interpretaciones históricas	Logro destacado AD	Documentos de evaluación
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Logro esperado A	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	En proceso B	
		En inicio C	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Tipo de investigación

Por el uso de referencias literarias e investigación se considera de tipo básica, no establece nuevas teorías científicas.

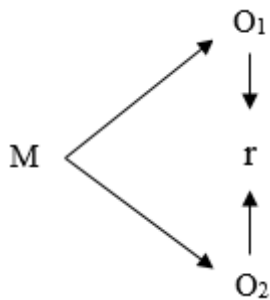
Enfoque de investigación

Establece resultados cuantificados apoyados por la estadística descriptiva e inferencial, por ello es de enfoque cuantitativo.

Diseño de investigación

Se presenta un estudio no experimental, ya que, en el proceso de indagación no se manipulan las variables, y por los resultados de la contrastación de las hipótesis es de tipo correlacional, se conocerán los niveles de relación de las variables propuestas.

Esquema de diseño.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁ = Valores morales

O₂ = Observación de la V₂ = convivencia escolar

r = Correlación entre ambas variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Corresponde al quinto grado de secundaria, que alberga a 37 estudiantes en la Institución Educativa.

3.2.2. Muestra

La muestra poblacional está compuesta por 37 estudiantes.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas para emplear

Se refiere a los recursos que utiliza el investigador; para allegarse de información y datos relacionados con el tema de estudio. La técnica es la encuesta y los instrumentos los cuestionarios.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Para la variable estrategias didácticas: cuestionario con escala Likert con 18 ítems.

Para la variable logro de aprendizajes: revisión de los registros de evaluación.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Se desarrolla el proceso descriptivo e inferencial que muestran tablas y figuras.

Se buscará hallar el coeficiente de correlación de Spearman.

Confiabilidad

A partir de las varianzas: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Tabla 3

Confiabilidad de estrategias didácticas

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,902	18

Se considera una excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Variable: Estrategias didácticas

Tabla 4

Estrategias didácticas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	38,0
Medio	13	35,0
Bajo	10	27,0
Total	37	100,0

Fuente: cuestionario de alumnos

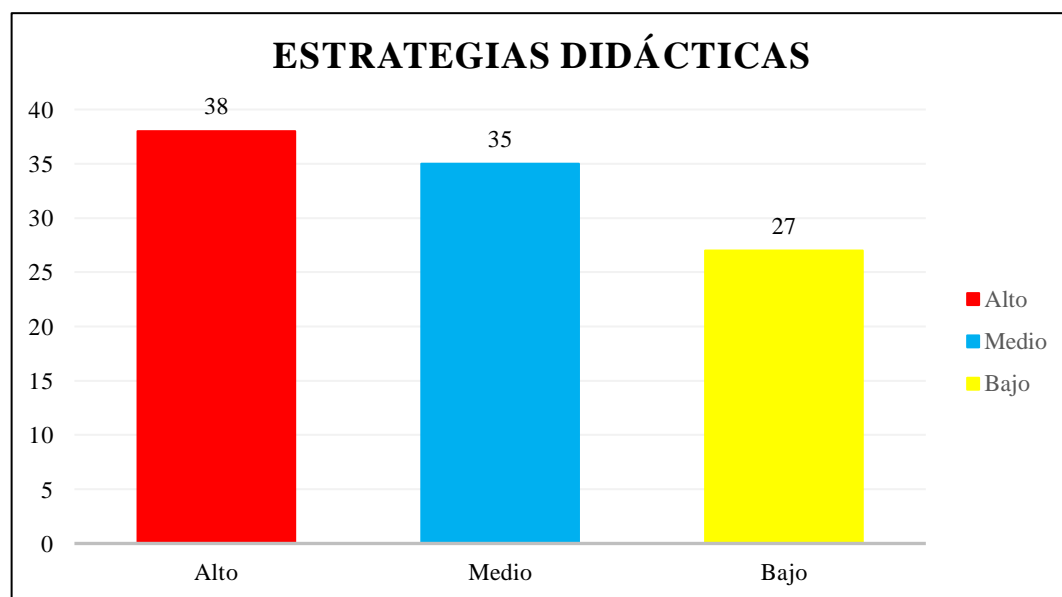


Figura 1 *Porcentaje de estrategias didácticas*

Interpretación

De la tabla 4 y la figura 1, el 38,0% de los escolares señalan el nivel alto en la variable estrategias didácticas, el 35,0% muestran el nivel medio y un 27,0% muestran un nivel bajo.

Tabla 5
Dimensiones de estrategias didácticas

Niveles	Organización de la enseñanza		Enfoque metodológico		Recursos para el aprendizaje	
	f	%	f	%	f	%
Alto	14	38	12	32	17	46
Medio	16	43	15	41	17	46
Bajo	7	19	10	27	3	8
Total	37	100,0	37	100,0	37	100,0

Fuente: cuestionario de alumnos

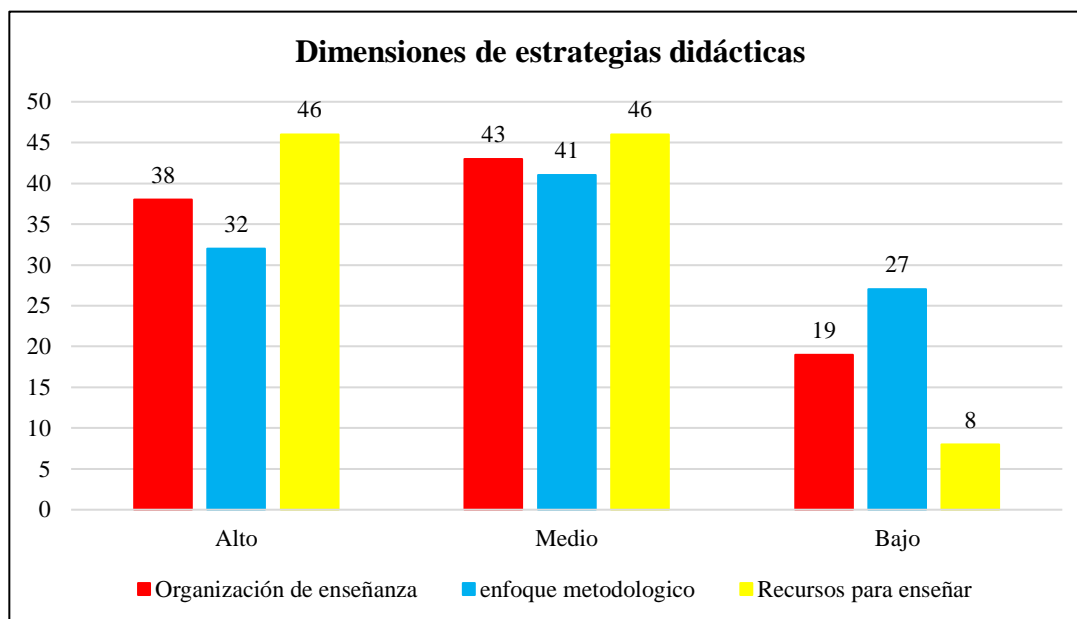


Figura 2 Porcentaje de dimensiones de estrategias didácticas

Interpretación

De la tabla 5 y la figura 2, el 43,0% de los escolares muestran un nivel medio en la organización de enseñanza, el 43,0% muestran un nivel medio y un 19,0% muestran un nivel bajo; un 32,0% de estudiantes manifestaron un nivel alto en el enfoque metodológico, el 41,0% muestran un nivel medio, y el 27,0% en el nivel bajo; un 46,0% manifiestan un nivel alto en la dimensión recurso para enseñar, el 46,0% consideran el nivel medio y el 8,0% el nivel bajo.

4.1.2. Variable: logros de aprendizaje en ciencias sociales

Tabla 6

Logros de aprendizaje en ciencias sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	14,0
Proceso	16	43,0
Previsto	10	27,0
Destacado	6	16,0
Total	37	100,0

Fuente: cuestionario a estudiantes

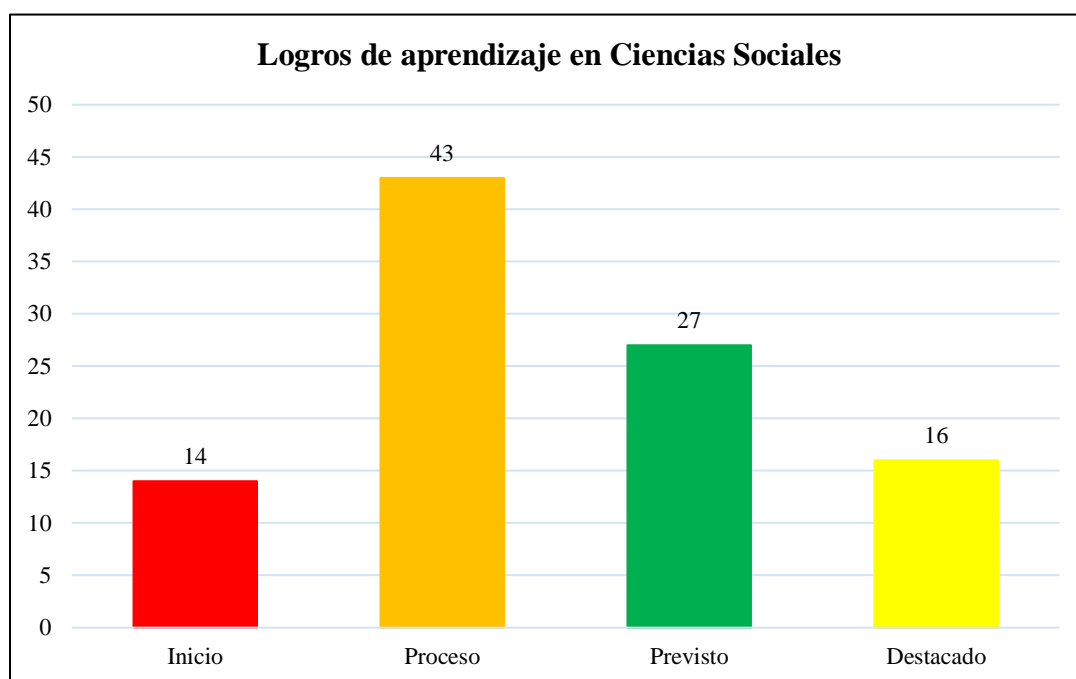


Figura 3 *Porcentaje de logros de aprendizaje de ciencias sociales*

Interpretación

De la tabla 6 y la figura 3, el 43,0% de los escolares muestran un resultado en el proceso de logros de aprendizaje, el 27,0% tienen nivel previsto, el 16% se muestra en el nivel destacado y un 14,0% se muestran en el nivel inicio.

Tabla 7
Dimensiones de logros de aprendizaje en ciencias sociales

Niveles	Interpretaciones históricas		Gestiona el espacio		Gestiona los recursos	
	f	%	f	%	f	%
inicio	3	8	2	5	5	13
proceso	14	38	14	38	12	33
previsto	15	41	13	35	15	41
destacado	5	13	8	22	5	13
Total	37	100,0	37	100,0	37	100,0

Fuente: cuestionario de alumnos

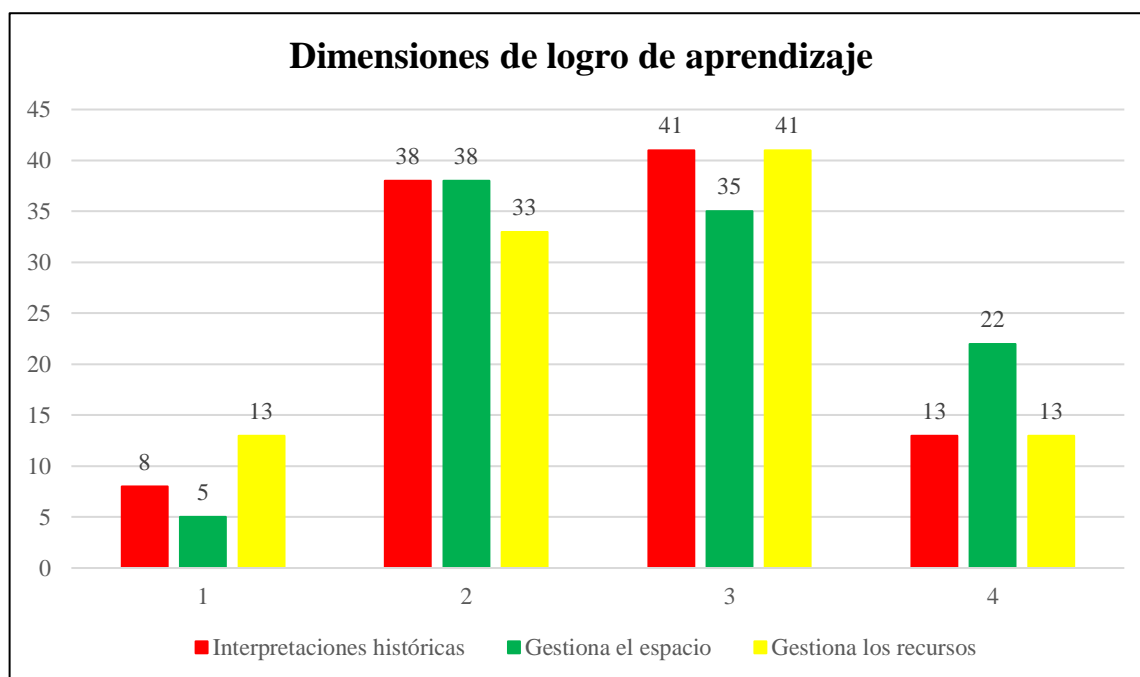


Figura 4 Porcentaje de dimensiones logro de aprendizajes

Interpretación

De la tabla 7 y la figura 4, el 8,0% de los escolares muestran un nivel inicio en la dimensión interpretaciones históricas, el 38,0% se muestran en nivel proceso, el 41% se muestra en el nivel proceso y un 13,0% se muestran en el nivel destacado. El 5,0% se muestran en el nivel inicio en la dimensión gestiona el espacio, el 38% se muestran en el nivel proceso, el 35,0% se muestran en el nivel previsto, y el 22,0% se muestran en el nivel destacado. El 13,0% se muestra en el nivel inicio de la dimensión gestiona los recursos, el 33,0% se muestra en el nivel proceso, el 41,0% en el nivel previsto y el 13,0% en el nivel destacado.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 8

La tabla de normalidad de las variables

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Organización de la enseñanza	,135	37	,000
Enfoque metodológico	,212	37	,000
Recursos para el aprendizaje	,198	37	,000
Estrategias didácticas	,202	37	,000
Construye interpretaciones históricas	,226	37	,000
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	,211	37	,000
Gestiona responsablemente los recursos económicos	,213	37	,000
Logros de aprendizaje	,216	37	,000

Interpretación:

Del análisis de la tabla 8, se considera que se debe utilizar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación positiva entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.

H₀: No existe relación positiva entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.

Tabla 9

Correlación entre estrategias didácticas y logros de aprendizaje en ciencias sociales

		Estrategias didácticas	Logros de aprendizaje en ciencias sociales
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	1,000	,754**
			,000
		37	37
Logros de aprendizaje en ciencias sociales		,754**	1,000
		,000	
		37	37

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 10, la correlación es de $r=0,754$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación positiva entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022, siendo la correspondencia de magnitud buena de 75,4%.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación positiva entre la organización de la enseñanza y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.

H0: No existe relación positiva entre la organización de la enseñanza y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.

Tabla 10

Correlación entre la organización de la enseñanza y logros de aprendizaje en ciencias sociales

		Organización de la enseñanza	Logros de aprendizaje en ciencias sociales
Rho de Spearman	Organización de la enseñanza	1,000	,617**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	37	37
Logros de aprendizaje en ciencias sociales	Logros de aprendizaje en ciencias sociales	,617**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	37	37

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 11, la correlación es de $r=0,617$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación positiva entre la organización de la enseñanza y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022, siendo la correspondencia de magnitud buena de 61,7%.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación positiva entre el enfoque metodológico y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.

H0: No existe relación positiva entre el enfoque metodológico y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.

Tabla 11

Correlación entre el enfoque metodológico y logros de aprendizaje en ciencias sociales

			Enfoque metodológico	Logros de aprendizaje en ciencias sociales
Rho de Spearman	Enfoque metodológico	Coefficiente de correlación	1,000	,582**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	37	37
	Logros de aprendizaje en ciencias sociales	Coefficiente de correlación	,582**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	37	37

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 12, la correlación es de $r=0,582$, con un valor $Sig<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación positiva entre el enfoque metodológico y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022, siendo la correspondencia de magnitud buena de 58,2%.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación positiva entre los recursos para el aprendizaje y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.

H0: No existe relación positiva entre los recursos para el aprendizaje y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.

Tabla 12

Correlación entre los recursos para el aprendizaje y logros de aprendizaje en ciencias sociales

		Recursos para el aprendizaje	Logros de aprendizaje en ciencias sociales
Rho de Spearman	Recursos para el aprendizaje	1,000	,729**
	Coeficiente de correlación		,000
	Sig. (bilateral)		,000
	N	37	37
Logros de aprendizaje en ciencias sociales	Logros de aprendizaje en ciencias sociales	,729**	1,000
	Coeficiente de correlación		,000
	Sig. (bilateral)		,000
	N	37	37

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 13, la correlación es de $r=0,729$, con un valor $Sig<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación positiva entre los recursos para el aprendizaje y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022, siendo la correspondencia de magnitud buena de 72,9%.

4.3. Discusión de resultados

Teniendo los resultados estadísticos después de su procesamiento, la investigación arroja importantes resultados cuantitativos, según las acciones desarrolladas por los docentes para la aplicación de las estrategias didácticas, y con ello redundar en las formas de aprendizaje ue logran los estudiantes del quinto grado, y que muestran en los desempeño logrados, así desde la visión del objetivo general: determinar la relación entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022; se señala que se han encontrado los resultados descriptivos que damos a conocer: que el 38,0% de los escolares señalan el nivel alto en la variable estrategias didácticas, el 35,0% muestran el nivel medio y un 27,0% muestran un nivel bajo. Con relación a el logro de aprendizajes en el área de ciencias sociales se llegó a observar los resultados: el 43,0% de los escolares muestran un resultado en el proceso de logros de aprendizaje, el 27,0% tienen nivel previsto, el 16% se muestra en el nivel destacado y un 14,0% se muestran en el nivel inicio. Con esto se puede tomar que el uso de las estrategias didácticas está permitiendo que los estudiantes logren mejores aprendizajes en el área de ciencias sociales.

Los resultados obtenidos al respecto se pueden contrastar con otras investigaciones que tratan sobre las mismas variables. Son los casos de Tigrero Alvarado (2013) y Arbulú Bruffan (2016), que sostienen que en los centros escolares donde se han desarrollado las investigaciones se logró identificar el aporte que tiene el uso de las estrategias didácticas empleadas por los docentes y los niveles de aprendizaje que se han mejorado en cada caso en condiciones del 20% y 25% por encima de otras actividades donde las estrategias utilizadas solo eran de carácter tradicional y que no generaban expectativa en los estudiantes sobre sus aprendizajes.

En el caso del objetivo específico 1: Determinar la relación entre la organización de la enseñanza y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022, los resultados estadísticos obtenidos permiten precisar que el 43,0% de los escolares muestran un nivel medio, el 43,0% muestran un nivel medio y un 19,0% muestran un nivel bajo. Con relación a el logro de aprendizajes en el área de ciencias sociales se llegó a observar los resultados: el 43,0% de los escolares muestran un resultado en el proceso de logros de aprendizaje, el 27,0% tienen nivel previsto, el 16% se muestra en el nivel destacado y un 14,0% se muestran en el nivel inicio. Con ello se logra establecer que las formas que se muestran sobre la organización de la enseñanza no es la más adecuada, aunque resulta alto el porcentaje de aceptación del nivel medio, es similar el que se consigna con el nivel alto, con ello los aprendizajes de los estudiantes no se muestran en las mejores condiciones. Esto se puede corroborar con otras investigaciones, así es el caso de Chen Cabnal (2015) y Cajo Salvador (2017), quienes concluyen en sus indagaciones que los docentes organizan sus actividades como parte de las estrategias de enseñanza, pero, que lo hacen de forma personal, lo que incide en las condiciones diversas de enseñanza que emplean lo que genera condiciones negativas para el loro de los aprendizajes.

En el caso del objetivo específico 2: Determinar la relación entre el enfoque metodológico y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022, los resultados estadísticos obtenidos permiten precisar que un 32,0% de estudiantes manifestaron un nivel alto en el enfoque metodológico, el 41,0% muestran un nivel medio, y el 27,0% en el nivel bajo. Con relación a el logro de aprendizajes en el área de ciencias sociales se llegó a observar los resultados: el 43,0% de los escolares muestran un resultado en el proceso de logros de aprendizaje, el 27,0% tienen nivel previsto, el 16% se muestra en el nivel destacado y un 14,0% se muestran en el nivel inicio. Lo que implica que el enfoque metodológico incide en la enseñanza de los estudiantes para mejorar sus conocimientos. Contrastando los resultados se puede llegar que

hay investigaciones que afirman las mismas condiciones de aprendizaje de los estudiantes; así encontramos los estudios de Ramírez Flores (2017) y Madera Salas, Padilla Shuña, y Scatte Flores (2013), que sostienen que los diversos enfoques metodológicos trabajados por los docentes pueden consolidar los aprendizajes de los estudiantes si estos son convenientemente utilizados, por el contrario, si es que el enfoque no es pertinente, puede generar desconcierto y con ello sus niveles de aprendizaje pueden disminuir.

En el caso del objetivo específico 3: Determinar la relación entre los recursos para el aprendizaje y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022, os resultados estadísticos obtenidos permiten precisar que un 46,0% manifiestan un nivel alto en la dimensión recurso para enseñar, el 46,0% consideran el nivel medio y el 8,0% el nivel bajo. Con relación a el logro de aprendizajes en el área de ciencias sociales se llegó a observar los resultados: el 43,0% de los escolares muestran un resultado en el proceso de logros de aprendizaje, el 27,0% tienen nivel previsto, el 16% se muestra en el nivel destacado y un 14,0% se muestran en el nivel inicio. Ello comprueba las condiciones de influencia de los recursos materiales para el aprendizaje son importantes para lograr que los estudiantes mejoren sus aprendizajes. También acudiendo a algunas investigaciones se puede mencionar que se coincide con los resultados obtenidos. Así tomando a Vizuite Condo (2021) y Cabeza Flores (2018), se ratifican los resultados, al concluir que es, debido a la utilidad que se brinde a los materiales de trabajo que los estudiantes podrán asumir mejores formas de aprendizaje, lo que incorporan mejores aprendizajes significativos en su vida escolar.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: De la hipótesis general, se muestra una correlación es de $r=0,754$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación positiva entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022, siendo la correspondencia de magnitud muy buena de 75,4%.

Segundo: De la hipótesis específica 1, se muestra una correlación es de $r=0,617$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación positiva entre la organización de la enseñanza y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022, siendo la correspondencia de magnitud buena de 61,7%.

Tercero: De la hipótesis específica 2, se muestra una correlación es de $r=0,582$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación positiva entre el enfoque metodológico y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022, siendo la correspondencia de magnitud buena de 58,2%.

Cuarto: De la hipótesis específica 3, se muestra una correlación de $r=0,729$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación positiva entre los recursos para el aprendizaje y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022, siendo la correspondencia de magnitud muy buena de 72,9%.

5.2. Recomendaciones

Primero: Al haberse comprobado una correlación del $r=0,754$ consideraba muy buena, queda recomendar a los directivos y docentes de la institución educativa que, se consoliden las

formas de estrategias didácticas seleccionadas, con ello se podrá organizar la enseñanza, se buscará dar nuevos enfoques metodológicos y se utilizarán los recursos adecuados para la enseñanza y aprendizaje.

Segundo: Se comprobó que existe una correlación buena del $r=0,617$ entre la dimensión organización de la enseñanza, por ello se recomienda que los directivos, docentes mejoren sus actividades de planificación, ejecución y evaluación para que los estudiantes puedan lograr mejores aprendizajes en el área de ciencias sociales.

Tercero: Se comprobó que existe una correlación buena de $r=0,582$ entre la dimensión enfoque metodológico, por ello se recomienda que los directivos, docentes y alumnos, fomenten procesos para consolidar el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo, y dejar de a poco el aprendizaje tradicional.

Cuarto: Se comprobó que existe una correlación muy buena de $r=0,729$ entre la dimensión recursos para el aprendizaje, por ello se recomienda que los directivos, docentes y alumnos, fortalezcan la utilidad y uso de materiales permanentes, materiales informativos y materiales tecnológicos.

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Documentarias

- Arbulú Bruffan, C. A. (2016). *Estrategias didácticas y expresión oral de los estudiantes del quinto ciclo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, Lima, 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Escuela de Posgrado, Lima.
- Cabeza Flores, Z. M. (2018). *Estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2018*. Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Lima.
- Cajo Salvador, M. (2017). *Estrategias de aprendizaje en relación al logro académico en universitarias de Educación Inicial*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima.
- Chen Cabnal, N. B. (2015). *Estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español, como segunda lengua en primero básico*. Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Guatemala.
- Madera Salas, G., Padilla Shuña, K., & Scatte Flores, J. (2013). *Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos-2013*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Iquitos.
- Ramírez Flores, M. C. (2017). *Estrategias didácticas en el aula para la enseñanza de la asignatura comunicación organizacional de la facultad de ciencias sociales y comunicación (caso: universidad internacional del Ecuador)*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Quito - Ecuador.

- Tigrero Alvarado, D. C. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los(as) estudiantes del Centro de Educación Básica Almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón Salinas Provincia de Santa Elena durante el período Lectivo 2011 – 201*. Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, La Libertad - Ecuador.
- Vizuete Condo, D. J. (2021). *Estrategias didácticas pertinentes al currículo nacional obligatorio del ecuador para la enseñanza de la historia, en el primer año de bachillerato general unificado*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de ciencias de la Educación, Humana y Tecnologías, Riobamba - Ecuador.

6.2. Fuentes Bibliográficas

- Aliaga, M. y Ramírez, J. (2014). *Así aprenden nuestros niños*. Buenos Aires: Buena vista.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: McGraw - Hill.
- Eggen, P. y Kauchak, D. (2006). *Estrategias docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Madrid: Fondo de cultura económica de España.
- Hernán M. y Villaroel, C. (1998). *El aprendizaje y su aplicación*. Bogotá: Alfabuara.
- Hernández, P. y García, L. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio: teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámide.
- Huerta, M. (2002). *Enseñar a aprender significativamente*. Lima: Editorial San Marcos.
- Manglares, J. y Mejía, S. (2011). *Estrategias didácticas*. Bogotá: Pearson.
- Medina, A. y Salvador, F. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.
- MINEDU. (2007). *Matemática: Fascículo 3. Evaluación en el área de matemática*. Lima - Perú: Empresa editora El Comercio.

- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional - DCN*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Lima: Minedu.
- Mintzberg, H., & Quinn, J. (1995). *El proceso estratégico: conceptos, contextos y casos*. México: Prentice Hall Hispanoamerica S. A.
- Monereo, C. (1997). *Estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.
- Navarro, C. (2003). *Logros de aprendizajes en estudiantes de colegios*. Lima: San Marcos.
- Pozo, J. y Monereo, L. (1999). El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo . *Aula XXI*, 251 - 267.
- Tobón, R. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo semiótico-pedagógico*. Antioquía - Colombia: Uniuersidad de Antioquía.
- UMC - MINEDU. (2016). *Evaluación censal 2016 ¿Qué logran nuestros estudiantes en matemática?* Lima - Perú: Minedu.
- UNESCO. (1999). *Innovaciones e la Educación en Ciencias y Tecnología*. Lima: Unesco.
- Wray, D. y Lewis, M. (2000). *Aprende a leer y escribir textos de información*. Madrid: Morata Editores.

6.3. Fuentes Hemerográficas

- Pozo, J. y Monereo, L. (1999). El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo . *Aula XXI*, 251 - 267.

6.4. Fuentes Electrónicas

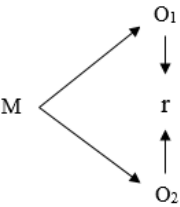
- Acevedo, M. (10 de febrero de 2022). *histodidactica.ub.edu*. Obtenido de Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación básica.: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf

- Beltran, L. (20 de febrero de 2022). *Universidad de Cuenca. Revista de Educación*. Obtenido de Estrategias de aprendizaje:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2774/1/tm4413.pdf>
- CREDIOMATIC. (10 de febrero de 2022). *Credomatic.com*. Obtenido de Libro maestro de educación financiera:
<http://www.credomatic.com/costarica/esp/credo/educacionfinanciera/libromaestro.pdf>
- Moll, T. (18 de febrero de 2022). *Pablong: docencia, manuales*. Obtenido de ¿Cómo podemos fomentar la participación en nuestras clases universitarias?:
<http://lsi.vc.ehu.es/pablogn/docencia/manuales/varios/C%C3%93MO%20PODEMOS%20mejorar%20docencia%201.pdf>
- Santisteban, A. (10 de febrero de 2022). *Memoria.fahce.unlp*. Obtenido de La formación de competencias de pensamiento histórico:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf

ANEXOS

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Variable	Dimensión	Indicador
<p>GENERAL ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona la organización de la enseñanza y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022? ¿Cómo se relaciona el enfoque metodológico y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022? ¿Cómo se relacionan los recursos para el aprendizaje y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022?</p>	<p>GENERAL Determinar la relación entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS Determinar la relación entre la organización de la enseñanza y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022. Determinar la relación entre el enfoque metodológico y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022. Determinar la relación entre los recursos para el aprendizaje y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.</p>	<p>GENERAL Existe relación positiva entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.</p> <p>ESPECÍFICAS Existe relación positiva entre la organización de la enseñanza y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022. Existe relación positiva entre el enfoque metodológico y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022. Existe relación positiva entre los recursos para el aprendizaje y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. 20332 Reino de Suecia – Humaya, 2022.</p>	<p>V1 Estrategias didácticas</p>	<p>Organización de la enseñanza</p> <p>Enfoque metodológico</p> <p>Recursos para el aprendizaje</p>	<p>Planificación Ejecución Evaluación</p> <p>Aprendizaje tradicional Aprendizaje significativo Aprendizaje colaborativo</p> <p>Materiales permanentes Materiales informativos Materiales tecnológicos</p>
			<p>V2 Logro de aprendizajes</p>	<p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Logro destacado AD</p> <p>Logro esperado A</p> <p>En proceso B</p> <p>En inicio C</p>

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Método, diseño e instrumentos	Técnicas	
<p>Diseño de la Investigación Descriptivo – correlacional</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Cuestionario – Revisión documentaria</p> <p>Formalización</p>  <p>Donde: M = Muestra O₁ = Observación de la V₁ O₂ = Observación de la V₂ r = Correlación entre ambas variables</p>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 24.</p>	<p>Población</p> <p>Total = 37 estudiantes de quinto año.</p> <p>Muestra 37 estudiantes del 5° año.</p>

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Instrucciones:

El cuestionario sobre estrategias didáctica será aplicado como parte de la investigación en el centro escolar, se pide a los estudiantes que marquen con una X sobre el valor que considera como respuesta.

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Estrategias	Valoración				
		1	2	3	4	5
Organización de la enseñanza						
1	Consideras que los docentes organizan sus actividades con la Planificación adecuada.					
2	Los docentes distribuyen las actividades del aprendizaje según lo planificado en el tiempo.					
3	En la ejecución de la sesión se utilizan las estrategias de enseñanza y aprendizaje					
4	Para la ejecución de la sesión se utilizan actividades de carácter individual y colectiva					
5	La evaluación de los contenidos se procesa en base a lo aprendido					
6	La evaluación considera diversas técnicas e instrumentos por parte de los docentes					
Enfoque metodológico						
7	El docente desarrolla actividades del aprendizaje tradicional en sus actividades					
8	Consideras que el aprendizaje tradicional mejora los aprendizajes					
9	El docente desarrolla actividades del aprendizaje significativo en sus actividades					
10	Consideras que el aprendizaje significativo mejora los aprendizajes					
11	El docente desarrolla actividades del aprendizaje colaborativo en sus actividades					
12	Consideras que el aprendizaje colaborativo mejora los aprendizajes					
Recursos para el aprendizaje						
13	En la sesión se hace uso de los materiales permanentes por parte del docente					
14	Los estudiantes comparten sus materiales permanentes en el desarrollo de la sesión					
15	En la sesión se hace uso de los materiales informativos por parte del docente					
16	Los estudiantes comparten sus materiales informativos en el desarrollo de la sesión					
17	En la sesión se hace uso de los materiales tecnológicos por parte del docente.					
18	Los estudiantes comparten sus materiales tecnológicos en el desarrollo de la sesión					

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUACIÓN

PONDERACIÓN	CARACTERÍSTICAS
Logro satisfactorio: (18 - 20)	En este caso es el nivel esperado de mayor trascendencia que se espera que deban lograr los escolares, este nivel se muestra cuando los saberes son demostrados de forma teórica y práctica, además del desempeño que se muestra, según la aplicación de los instrumentos respectivos.
Logro previsto: (14 - 17)	En este nivel muestra a los escolares en condiciones de aprendizajes procesados, que no logran mostrar fehacientemente sus logros, se muestran algunas debilidades en sus aprendizajes, pero que se sitúan en condiciones favorables en los aprendizajes logrados por los escolares.
En proceso: (11 - 13)	En este nivel muestra a los escolares con desarrollos de reconocimiento de los aprendizajes, pero que no logran procesar de forma teórica o prácticas los resultados, se puede vincular a una demanda cognitiva básica lograda por los escolares.
En inicio: (0 - 10)	En este nivel muestra a los escolares que no han procesado las condiciones mínimas de aprendizajes, características comunes en este caso se muestra a escolares que no saben las condiciones mínimas para relacionarse con el nivel de estudios que tiene.

Fuente: Niveles de logro en la evaluación del área.