

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LA AUTOESTIMA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN
ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 404 DE
MAZO.**

PRESENTADO POR:

ANGELA DEL ROSARIO POZO COTOS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

ASESOR:

Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE

HUACHO - 2022

**LA AUTOESTIMA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN
ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 404 DE
MAZO.**

ANGELA DEL ROSARIO POZO COTOS

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a la persona que me dio la vida, que desde entonces me da la fortaleza para cumplir mis metas, mi madre Elizabeth, a quien siempre le dedico mis logros; y a mi abuelo que desde pequeña realizó la gran labor de los docentes en el mundo y nos inculcó el aprendizaje para salir adelante.

Angela del Rosario Pozo Cotos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien siempre me acompaña en todo momento y me ha guiado en la vida; a mi familia por sus consejos y enseñanzas a lo largo de mi carrera; y a mi maestro por brindarme su apoyo y compartir sus conocimientos en la elaboración de mi tesis.

Angela del Rosario Pozo Cotos

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1 Autoestima	9
2.2.2 Proceso de aprendizaje	15
2.3 Bases filosóficas	20
2.4 Definición de términos básicos	21
2.5 Hipótesis de investigación	22
2.5.1 Hipótesis general	23
	vii

2.5.2 Hipótesis específicas	23
2.6 Operacionalización de las variables	23
CAPÍTULO III	24
METODOLOGÍA	24
3.1 Diseño metodológico	25
3.2 Población y muestra	25
3.2.1 Población	25
3.2.2 Muestra	26
3.3 Técnicas de recolección de datos	26
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	27
CAPÍTULO IV	30
RESULTADOS	30
4.1 Análisis de resultados	30
4.1.1 Descripción de autoestima	30
4.1.2 Descripción de proceso de aprendizaje	31
4.1.3. Prueba de Normalidad	33
4.3 Contrastación de hipótesis	34
CAPÍTULO V	38
DISCUSIÓN	38
5.1 Discusión de resultados	38
CAPÍTULO VI	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
6.1 Conclusiones	41
6.2 Recomendaciones	41
REFERENCIAS	43
7.1 Fuentes documentales	43
7.2 Fuentes bibliográficas	44
7.3 Fuentes hemerográficas	45
7.4 Fuentes electrónicas	46
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable: autoestima</i>	23
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable: proceso de aprendizaje</i>	24
Tabla 3 <i>Ficha técnica de cuestionario de autoestima</i>	26
Tabla 4 <i>Ficha técnica de proceso de aprendizaje</i>	27
Tabla 5 <i>Confiabilidad de la variable autoestima</i>	28
Tabla 6 <i>Confiabilidad de la variable proceso de aprendizaje</i>	29
Tabla 7 <i>La autoestima</i>	30
Tabla 8 <i>Dimensiones de la autoestima</i>	31
Tabla 9 <i>Proceso de aprendizaje</i>	32
Tabla 10 <i>Dimensiones de proceso de aprendizaje</i>	32
Tabla 11 <i>Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk</i>	33
Tabla 12 <i>Correlación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje</i>	34
Tabla 13 <i>Correlación entre la conducta personal y el proceso de aprendizaje</i>	35
Tabla 14 <i>Correlación entre la conducta social y el proceso de aprendizaje</i>	36
Tabla 15 <i>Correlación entre la conducta académica y el proceso de aprendizaje</i>	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>La autoestima</i>	30
Figura 2 <i>Dimensiones de la autoestima</i>	31
Figura 3 <i>Porcentaje de proceso de aprendizaje</i>	32
Figura 4 <i>Porcentaje de dimensiones de proceso de aprendizaje</i>	33

RESUMEN

Las personas determinan una serie de condiciones favorable para que su vida sea exitosa o de lo contrario que puede ser conflictiva, ello implica que desde niños debe de generarse en su vida factores que orientan su vida a reacciones positivas cuando los estímulos externos sean poco favorables a su desarrollo, lo que incide que la formación de la autoestima los ayude a actuar en todo campo de la vida personal, incluyendo el proceso educativo que le toca vivir. Según lo testimoniado el propósito del estudio es fijar la dependencia entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares de la Institución Educativa Inicial 404 de Mazo. Para llevar a efecto se define la investigación como elemental, de dirección cuantitativa, de tipo representativa y de diseño correlacional; la muestra poblacional que sirvió para el estudio fueron los 25 niños de la institución educativa, pero para la aplicación de los instrumentos que fueron las fichas de observación para las variables. Procesado los datos estadísticos de forma descriptiva e inferencial se contrastaron las hipótesis que arrojaron los resultados: se muestra una correlación de $r=0,702$ con una significancia inferior a 0,05 la que consiente a la hipótesis propuesta e impugna la hipótesis opuesta. Por tanto, concluimos que se manifiesta la existencia de reciprocidad explicativa entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares de la Institución Educativa Inicial 404 de Mazo, evidenciando una intensidad buena.

Palabras clave: Autoestima, actitudes, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

People determine a series of favorable conditions for their life to be successful or otherwise it can be conflictive, this implies that from childhood factors must be generated in their lives that guide their lives to positive reactions when external stimuli are not very favorable to their development, which means that the formation of self-esteem helps them to act in every field of personal life, including the educational process that they have to live. According to what has been witnessed, the purpose of the study is to establish the dependence between self-esteem and the learning process in schoolchildren of the Initial Educational Institution 404 de Mazo. To carry it out, the investigation is defined as elementary, quantitatively directed, representative type and correlational design; the population sample that served for the study were the 25 children from the educational institution, but for the application of the instruments that were the observation sheets for the variables. After processing the statistical data in a descriptive and inferential way, the hypotheses that yielded the results were contrasted: a correlation of $r = 0.702$ with a significance lower than 0.05 is shown, which allows the proposed hypothesis and challenges the opposite hypothesis. Therefore, we conclude that the existence of explanatory reciprocity between self-esteem and the learning process in schoolchildren of the Initial Educational Institution 404 of Mazo is manifested, evidencing a good intensity.

Keywords: Self-esteem, attitudes, learning, students.

INTRODUCCIÓN

Un aspecto más llamativo de la vida de las personas es la atención de la conducta de las personas, es la forma de la valoración que se tiene con relación a su forma de ser, su forma de actuar, las decisiones que se toman en base a las respuestas socioemocionales, por ello que resulta importante que se tomen medidas para reconocer la autoestima manifiesta en las personas de diferentes edades, pero es fundamental que en la vida de los niños debe ser tomado como una situación preferencial para su atención. Pero también, otro aspecto que requiere de la atención de las personas adultas sobre los niños es mirar el proceso de aprendizaje que se desarrollan en ellos, la problemática que se presentan en las funciones cognitivas, las afectivas y las psicomotoras, según el desenvolvimiento de los niños, se puede lograr mejores resultados en los aprendizajes si éstos demuestran niveles de autoestima altos, y sucede todo lo contrario cuando la autoestima es baja.

El objetivo que se planteo es determinar la correspondencia entre la autoestima y el asunto de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo. Que buscó solucionar el problema que se definió como ¿Cuál es la correspondencia entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo? Para darle una respuesta se propuso la hipótesis que afirma la autoestima se corresponde con el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo. La población comprometida en la investigación correspondió a 25 infantes del Centro Educativo, a los que se les aplicó los instrumentos de guías de observación. Para la investigación se empleó la metodología que incluye el esquema cuantitativo, el tipo descriptivo y el diseño correlacional, lo que se buscaba es conocer los niveles de la relación que se muestran entre las variables.

La estructura de investigación responde al esquema propuesta por la Universidad para estos casos en el nivel del posgrado.

El primer capítulo muestra la problemática determinada para este caso, además de las justificación y viabilidad que sostiene los problemas y objetivos de forma coherente. Un segundo capítulo muestra los antecedentes de carácter internacional y nacional que sustenta las variables que forman parte de los que se están proponiendo, de idéntica forma resulta trascendente los diversos autores e investigadores que hacen posible la estructura del marco teórico, así como la fundamentación filosófica y de términos definidos, y se completa con las hipótesis y su respectiva operacionalización. En el tercer capítulo se hacen todas las

consideraciones metodológicas y los respectivos procesamientos de la información recaudada. En el cuarto capítulo se establece los resultados cuantitativos y sus respectivas interpretaciones descriptivas de las variables y la toma de decisiones en referencia a la contrastación de las hipótesis. En un quinto capítulo se plantea la controversia de los resultados a los que se llegó con las de otros investigadores. En el sexto capítulo, los resultados y las sugerencias que se proponen como parte concluyente de la investigación. También forma parte de la investigación las fuentes referenciales y los anexos que fundamentan el estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Se ha definitivo que últimamente los estudios sobre autoestima han determinado que mucha de la población infantil está considerando porcentajes de baja autoestima, lo que se convierte en una preocupación que está incidiendo en la población que más adelante se convertirá en ciudadanos. Cuando se determina que se manifiesta una autoestima baja se muestra por parte de las personas acciones negativas que dañan la vida emocional y activa se los sujetos. Según la UNESCO (2021), los infantes en la interacción con la familia y el entorno que lo rodea desarrolla una socialización acorde a las manifestaciones que se desprenden del grupo social de interacción; ello permite comprender que la educación es un proceso donde se logran desarrollar capacidades y competencias, que hace a un persona que interactúe con conocimientos al tomar decisiones y emprender acciones que lo empoderen de condiciones favorables a su vida, en lo emocional, procedimental y de conocimientos.

El MINEDU (2015), en los documentos normativos propician una educación para la vida, y que se logra a través de un proceso continuo, pero que tiene una mayor acentuación en la etapa de vida que los involucra en la educación básica como formadora de la vida ciudadana, se desarrollan las capacidades y competencias que les permitirá afrontar los retos que la vida les traerá en los años sucesivos. Con lo mencionado también se incide en las mejoras que la sociedad y el país necesitan para alcanzar su desarrollo; esto implica que los escolares asuman sus compromisos educativos en la etapa escolar y con ello considerarse competente para afrontar los retos que las nuevas exigencias de la ciencia y la tecnología les

depara para los años sucesivos, y asumir retos laborales, ciudadanos y familiares. Demostrando valores, conocimientos y actitudes positivas.

Revisando bibliografías sobre la autoestima, se encuentra que para su adecuada forma de presentarse es necesario tomar en cuenta formas manifiestas de las personas, como son la social, personal y familiar, y desde la visión psicológica son las condiciones emocionales que presenta la persona. Según estas condiciones las personas pueden manifestar niveles diferentes de autoestima, que se ubican en los hogares y centros escolares. En el caso de los hogares cuando la familia se centra en acciones de participación e integración de sus integrantes, donde prima el diálogo y el trabajo colaborativo, el de asumir responsabilidades compartidas, donde los padres consideren a todos los integrantes de forma equitativa, de esta forma se genera condiciones para que se consideren a las personas con alta autoestima; pero, cuando sucede todo lo contrario los niveles de autoestima se reducen a un mínimo o a los que se considera que tienen baja autoestima. Si traspasamos estas situaciones a los centros escolares, es seguro que las manifestaciones serán iguales, los niños que provienen de hogares constituidos adecuadamente participativos y de un entorno de manifestaciones autónomas en sus decisiones logran un mejor proceso de aprendizaje, pero por otro lado, si los escolares provienen de hogares disfuncionales con hijos que viven de manera informal e inconsciente, también, es lógico que tendrán manifestaciones de baja autoestima y se dificulta los aprendizajes.

Las condiciones de autoestima mencionados anteriormente y la relación que existe en los procesos de aprendizaje debe ser estudiada como una forma de diagnosticar el estado emocional de los niños, para ello se eligió al centro educativo inicial N° 404, ubicado en Mazo, distrito de Végueta, lugar donde se han observado las condiciones de alta y baja autoestima en estudiantes que manifiestan niveles de aprendizaje desiguales.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la correspondencia entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la correspondencia entre la conducta personal y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo?

¿Cuál es la correspondencia entre la conducta social y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo?

¿Cuál es la correspondencia entre la conducta académica y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la correspondencia entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la correspondencia entre la conducta personal y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo.

Establecer la correspondencia entre la conducta social y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo.

Comprobar la correspondencia entre la conducta académica y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica.

El trabajo de indagación se fundamenta por el marco teórico que existe para sostener afirmaciones sobre la autoestima y sus manifestaciones en las personas desde los primeros años de vida, desde la óptica de la psicología y la psicopedagogía se han realizado investigaciones con resultados óptimos y explicativos que servirán de base para proyectar la relación que existe con los aprendizajes que logran los infantes en los primeros años de estudios formales.

Justificación práctica.

La justificación práctica estriba en la trascendencia de aplicar los conocimientos teóricos en una determinada realidad de espacio físico, así como el de contar una población predispuesta para la realización del estudio, lo que permitirá conocer la incidencia entre las variables autoestima y aprendizaje de los infantes.

Justificación metodológica.

Teniendo la experiencia lograda en los estudios de la maestría se tiene los suficientes conocimientos para realizar la investigación, contando con el apoyo del asesor de la tesis, los esfuerzos para lograr los resultados nos acercan a procesar la investigación correlacional que dieron resultados al contrastar las hipótesis de trabajo.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación bibliográfica.

Se tendrá que recurrir a las fuentes bibliográficas que posibiliten contribuir al marco teórico de la investigación, de forma particular a los diversos repositorios de las Universidades y bibliotecas.

Delimitación temporal.

El derrotero de la investigación está referido al periodo que comprendió el año académico 2020.

Delimitación espacial.

El estudio será factible de realizarse en el centro educativo inicial N° 404, localizada en el centro poblado de Mazo, distrito de Végueta de la provincia de Huaura, jurisdicción educativa de la UGEL N° 09 Huaura.

Delimitación metodológica.

El estudio a realizarse corresponde al tipo básico, de orientación cuantitativa, de corte transversal y de diseño descriptivo.

Delimitación de recursos.

El estudio a realizarse será financiado de dos formas, el financiamiento por parte de la investigadora y por lado, de las donaciones que se asignen según el caso.

1.6 Viabilidad del estudio

Con relación a la posibilidad financiera: se ejecutaron los gastos programados en el proyecto de investigación.

Con relación a la viabilidad institucional: se contó con la aceptación de la docente y progenitores de los infantes que forman parte del Centro Educativo Inicial.

Con relación a la viabilidad temporal: estuvo en correspondencia al cronograma planteado en el proyecto de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para Morales (2011) en su tesis *“La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 – 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Atahualpa” año lectivo 2010-2011”*. El objetivo: Fijar de qué manera la autoestima influye en la integración en el aula de los niños y niñas de 3 - 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Atahualpa”, año lectivo 2010 – 2011 (p. 8). La metodología: se desarrolló un estudio de campo. (p. 95). La conclusión: se muestra una baja autoestima en los escolares del colegio de niños, lo que afecta la formación de su personalidad, y de las decepciones que los hacen vulnerables. (p. 136).

Según Dávalos (2016) en su tesis *“La autoestima y su incidencia en el desempeño escolar de niños y niñas de la educación básica elemental de la Escuela Fiscal Jorge Villegas Serrano, de la Cooperativa Mélida Zalamea de Toral, ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2015-2016”*. El objetivo: “Establecer el acontecimiento de la autoestima en el desempeño escolar de niños y niñas de la educación básica elemental de la escuela fiscal Jorge Villegas Serrano, periodo lectivo 2015-2016” (p. 7). La metodología: “se presenta una investigación básica y documental” (p. 46). La conclusión: “se determina que la autoestima incide de manera coercitiva el desempeño académico de los escolares al no contar con el suficiente respaldo que deben de cumplir los diferentes actores del proceso” (p. 88).

Para Lojano (2017) en su tesis *“Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016”*. El objetivo: “Establecer la autoestima en el rendimiento académico en los niños del tercer año de educación básica de la Escuela “Cuenca” en el periodo 2015-2016” (p. 5). La metodología: se presenta un diseño mixto cuantitativo y cualitativo (p. 31). La conclusión: los resultados académicos negativos en el área de matemática se manifiestan por falta de coherencia y persistencia personal para el logro de un mejor desempeño, para ello los docentes deben de aplicar estrategias integradoras. (p. 53).

Según Larenas (2017) en su tesis *“Aplicación de la metodología Serarte para el fomento de valores y el desarrollo de la creatividad en niños y niñas del Mercado de San Roque, en situación de riesgo”*. El objetivo: “Comprobar la contribución de la metodología Serarte al fomento de valores y desarrollo de la creatividad en infantes en situación de riesgo” (p. 5). La metodología: es un estudio descriptivo que utiliza documentos con información pertinente (p. 59). La conclusión: la utilidad de las diversas herramientas les permite a los infantes desarrollar con creatividad sus respuestas en el orden individual y colectivo, con la practica de valores y desenvolvimiento intelectual y cultural que los acercan a lograr desempeños desde los primeros años de vida. (p. 82).

Para Laguna (2017) en su tesis *“La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”*. El objetivo: “Establecer la correspondencia entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del grado segundo de básica primaria de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School” (p. 31). La metodología: se presenta como un estudio de caso observado (p. 73). La conclusión: al contrastar los calificativos de los estudiantes se puede apreciar altos niveles de rendimiento, lo que implica que los estudiantes muestran una alta autoestima y por ende sus resultados académicos son altos. (p. 117).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Según Chota y Shahuano (2015) en su tesis *“Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali. 2015”*. El objetivo: “Establecer la correspondencia que existe entre el autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús- Pucallpa 2015” (p. 16). La metodología: es un estudio básico y

correlacional (p. 50). La conclusión: se muestra una correspondencia significativa entre las variables autoestima y el aprendizaje mostrado por los infantes en el centro escolar demostrado con un porcentaje del 31,0% de incidencia según la contrastación de la hipótesis general. (p. 71).

Para Villantoy (2017) en su tesis *“La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016”*. El objetivo: “Comprobar el nivel de autoestima en los infantes del nivel de inicial del centro escolar particular Mis años inolvidables, Breña, 2016” (p. 20). La metodología: se desarrolla un método de enfoque cuantitativo y deductivo (p. 42). La conclusión: señala que los niños involucrados en el estudio presentan autoestima media en un porcentaje del 63% lo que puede definirse que los niños presentan regulares desempeños en sus aprendizajes. (p. 61)

Según Chacaliaza y Vilca (2018) en su tesis *“Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de Educación Inicial de la I.E N° 184 San Clemente, Pisco 2017”*. El objetivo: “Representar el nivel de autoestima que tiene los infantes 3 y 4 años de Educación inicial de la I.E N° 184 San Clemente, Pisco 2017” (p. 11). La metodología: se muestra una investigación descriptiva (p. 32). La conclusión: como resultado estadístico se muestra que los infantes del centro escolar muestran un bajo nivel de autoestima lo que dificulta sus aprendizajes. (p. 51).

Para Aymara y Pfuro (2019) en su tesis *“La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”*. El objetivo: “Comprobar la correspondencia entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los infantes de 4 años del centro educativo básico regular inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado”, 2019” (p. 18). La metodología: es un estudio descriptivo y correlacional (p. 39). La conclusión: se muestra una fuerte tendencia para mostrar la autoestima de los infantes de cuatro años del centro escolar infantil y ello les permite alcanzar buenos resultados académicos. (p. 67).

Según Calderón, Mejía y Murillo (2014) en su tesis *“La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014”*. El objetivo: “Establecer la correlación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala,

del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014” (p. 73). La metodología: se presenta una investigación correlacional y cuantitativo (p. 79). La conclusión: con un valor del 95% se afirma una relación positiva entre la autoestima de los niños y el logro de los aprendizajes necesarios en su formación escolar. (p. 121).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Autoestima

Este tema es referido por diversos autores, así tenemos lo que señala Alcantara (1993), la autoestima “son las expresiones que muestran las personas en sus manifestaciones emocionales y valorativas, para ello se necesita que la persona se reconozca cómo es en la vida real” (p. 28). Para Doménech (2004), también señala “es una manifestación de la evaluación personal que pone de manifiesta las personas al reflexionar sobre sus actuaciones” (p. 12). En el caso de Céspedes (2005) señala “la autoestima de las personas refleja un ejercicio de valorarse, de saber en el fondo como puede reaccionar a los diversos estímulos y sobre ello aprender a autorregularse” (p. 78).

Para Haeussler y Milicic (1996), definen el término como:

Las personas tienen formas personales de desarrollo de su inteligencia, que lo va distinguiendo de otras similares. Por ello la forma como actúa y se comporta definen las formas personales de afrontar retos y alcanzar los propósitos de la vida de las personas. La autoestima permite valerse de forma personal para actuar y desenvolverse autónomamente. (p. 20).

De igual manera Handabaka (2008), señala sobre autoestima:

Los seres humanos generan condiciones en su forma de actuar que se asumen como logros o déficit en las formas de actuar. Sobre estos aspectos se edifica las formas de valoración de las acciones como positivas o negativas y que los orienta a tomar decisiones al enfrentar las situaciones que se muestran en el transcurrir de la vida. Las formas de evaluación personal permiten desarrollar una reflexión de las formas cómo se comporta la persona en base a sus valores reconocidos. (p. 29).

Para Coopersmith (1996) la autoestima es:

Las formas de asumir las acciones por parte de las personas no es la misma en todas ellas, son diferentes. Por ello que la autoestima es la expresión distinta de las acciones que asumen las personas en base a sus experiencias y conocimientos, diferenciándose entre quienes asumen acciones superando las debilidades que se presenten y por otro lado, personas que no pueden asumir decisiones para superar las dificultades. Las formas de valoración de las personas son expresiones de las actitudes de las personas. (p. 18).

Se concluye que, la autoestima es el valor de las personas que se asumen en comparación de las manifestaciones con que actuamos frente a las demás personas.

Niveles de autoestima

Para los horizontes de la autoestima se estipula una diversidad, que se presentan en las manifestaciones que representan a las personas, según González y Tourón (1992), se deben de considerar 3: Autoestima efectiva o alta, autoestima intermedia o relativa y autoestima baja. También Bonet (1997) señaló que “si existen diversas formas de manifestar la autoestima, es lógico señalar que estas manifestaciones se pueden diferenciar, con ello se puede señalar tres formas de presentación según sean los casos alta, media y baja”. (p. 15). Los niveles los pasamos a describir a continuación.

Autoestima efectiva o alta

Se considera que se funda en dos condiciones personales, sus capacidades y sus valores personales. Se ha comprobado que las personas que muestran una alta autoestima manifiestan un empoderamiento de manifestaciones intrapersonales que lo hacen asumir posiciones adecuadas cuando tienen que afrontar decisiones trascendentes para la vida. Se asumen actitudes y valores morales personales con respecto a los demás; tiene mayores condiciones para afrontar situaciones negativas y salir adelante con sus conocimientos y capacidades.

Al respecto Coopersmith (1981), señala sobre la autoestima alta:

Las personas que muestran esta forma de autoestima ponen de manifiesto su experticia, saberes lo que consolida la función dentro del rol social. Se muestran activos al enfrentar situaciones adversas y poder superarlas con sus conocimientos, sus actitudes; se muestran tolerantes pero reflexivos al afrontar situaciones

negativas que los ayudan a salir adelante reconociendo los errores que puedan haber cometido. (p. 43).

También Sheeman (2000), señala que las persona con autoestima positiva presenta las condiciones:

Muestra conocimiento personal de sus acciones que pueda desarrollar. Desarrolla formas de autonomía en las acciones que realiza en su vida diaria. Está convencido de las normas morales que lo ayuda a vivir en sociedad. Enfrenta retos y los asume con naturalidad y siendo responsable de sus actos. Muestra formas de optimismo cuando se relaciona con el grupo social. Acepta sus desaciertos y lo ayuda a superar esas acciones negativas, afronta proyectos nuevos asumiendo los riesgos. Tiene una visión positiva para afrontar los retos que le vida le presenta, con equilibrio socio emocional. (p. 59).

Los individuos que muestran esta forma de autoestima son representativos, seguros y toman decisiones con autonomía, demuestran empatía y son asertivos en su comunicación, son orgullosos de su forma de actuar.

Autoestima media o relativa

Sobre esta forma de manifestación de la autoestima refieren González y Tourón (1992), que señalan que:

Esta forma de autoestima se presenta entre las personas que tienen una forma aceptable de vivir, guardan cierto nivel de confianza personal. Pero estas formas no son constantes, se manifiesta de forma irregular y lo puede llevar a decepcionarse cuando existe influencia externa; se entiende que puede mostrarse bastante fuerte frente a los demás, pero, en la interna no son seguros. Se entiende que una persona que tiene las características de una alta autoestima pero que por la influencia interna puede salir adelante frente a diversas situaciones, pero, pueden llegar a bajar su autoestima cuando recibe críticas externas. (p. 60).

También Humphreys (2001), señala que “esta forma de manifestación de la autoestima muestra las condiciones negativas de la personalidad de los individuos, se manifiesta dependencia, pérdida de su identidad, se desvaloriza como persona” (p. 128).

Los individuos que demuestran este nivel de autoestima no se sienten seguros, pueden ser dependientes y esperan la ayuda de otras personas para que aclaren sus ideas, tienen dificultad para autovalorarse.

Autoestima baja

Representa a las personas que demuestran no ser seguros e incapaces de surgir para mejores condiciones de su existencia, son huérfanos de las competencias personales y de un sentimiento valorativo y personal.

Al respecto Coopersmith (1981), las personas con esta forma de autoestima manifiestan:

Las personas con baja autoestima muestran características de actitudes negativas en su forma de comportarse; están sumisos con heteronomía, desanimado, con depresión personal, con mínimos niveles comunicativos y formas defensivas de su persona. No es capaz de asumir responsabilidades y con pocas condiciones de poder superar situaciones adversas. Cuando forman parte de un equipo de trabajo, se muestran temerosos de saber actuar, son débiles para asumir sus responsabilidades, casi por lo general son inseguros, inferiores ante sus semejantes, sumisos y deprimidos. (p. 54).

También Sheeman (2000), señala las características de una persona con baja autoestima:

La baja autoestima caracteriza a las personas desconfiadas, no asumen acciones decisivas por temor a errar; no puede accionar si sus semejantes no aprueban sus acciones; su imagen la desaprueba él mismo. No se puede desenvolver por estar condicionado a sus complejos y temores. No aprueba su imagen ni sus rasgos personales, se muestran tímidos e inferior a comparación de sus semejantes. En lo social es poco amigable, no acepta que lo juzguen, por que ello lo lleva a la depresión, no es capaz de autorregularse y es contrario a las formas valorativas que le demuestran otras personas. (p. 71).

Para Encinas (1995), las personas ubicadas en autoestima baja tienen las características siguientes:

Se autolimitan a condiciones de un autoconcepto de una persona débil de sentimientos, incapaz de asumir responsabilidades, asumen que nunca podrán

desarrollar acciones con autonomía, son bastante influenciados por otras personas, buscan nunca hacer nada por temor a ser criticado, no se identifican, siempre dependiendo de lo que otros hagan por él. (p. 6).

Las personas que demuestran este tipo de autoestima tienen dificultades de desarrollarse de manera autónoma, no logran integrarse al grupo social y por lo tanto es carente de todas las manifestaciones de bienestar humano.

Dimensiones de Autoestima

Para Coopersmith citado por Espejo (2000), señala que “las condiciones que presentan las personas se diferencian por las formas de responder a estímulos, ello incurre en las formas diversas de manifestación de la autoestima” (p. 40). Esta forma se manifiesta como significativas en los niños son el área personal, el área social y el área académica.

Conducta personal

Está considerada como el valor que se tiene la persona. Cuando se trata de un infante se valora las manifestaciones con sus actitudes y comportamiento, y que se apoyado por sus progenitores que ponen de manifiesto las cualidades personales. Otro aspecto relacionado al área personal son las condiciones de la formación de la personalidad, ser agradables y aceptado por los demás. Trasciende por ser la base de las acciones positivas o negativas que tienen los infantes.

Conducta Social.

Se manifiesta en la etapa de socialización del infante cuando se rodea de la familia, los amigos del barrio y de la escuela. Se sujeta a las condiciones sentimentales para ser admitidos o rechazado del grupo, y al final ser aceptado por el grupo. Otro aspecto es, de expresar sus sentimientos al compartir con otras personas y tener la capacidad de solucionar problemas que se presenten en el día. Como señala Haeussler y Milicic (1996), es “contar con un respaldo de las experiencias vividas que sostienen las condiciones de mejoras en su actuar para enfrentar diversos retos” (p. 76).

Conducta académica.

Son manifestaciones que se presentan en los infantes al relacionarse con las actividades educativas, afrontando con responsabilidad las acciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, adecuarse a las exigencias del proceso. Además, es la valoración personal para desarrollar su pensamiento creativo y reflexivo que lo ayudarán a desarrollar su intelecto

personal. Cuando se ha tratado temas sobre la autoestima y el proceso educativo, son asumidos como investigaciones, que al decir de Chapman aludido en Haeussler y Milicic (1996) señala que “cuando una persona fracasa es muestra que no cuenta con las competencias adecuadas, se disminuyen las posibilidades de alcanzar resultados alentadores, lo que al final resulta un condicionante negativo para los aprendizajes” (p. 79).

Características de niños con baja autoestima.

Al respecto Pisco y Saldaña (2007), concretizan sus puntos de vista al respecto de la siguiente manera:

Actitud crítica que se presenta en los infantes y lo hace insatisfecho de manera personal, su posición es buscar se simpático y atención por parte de sus semejantes.

Indecisión crónica, se expresa por la tendencia a errar, los infantes no se comprenden y no puede exponer sus decisiones.

Deseo de complacer, se manifiesta cuando el infante acepta todo lo que se genera a su alrededor, las decisiones son asumidas en función de otros. Para los infantes es más importante complacer a los demás.

Actitud perfeccionista, no se promueve una forma de manifestación para asumir perfección en su vida, nunca aprueban las acciones a desarrollar, nunca se enorgullecen de sus acciones. Temor continuo de errar en sus acciones.

Actitud desafiante y agresiva. Cuando existe esta situación los infantes son agresivos, sin tener justificación para hacerlo. La tristeza que se manifiesta en su vida con acciones rabiosas, siempre presenta actitudes agresivas y de inseguridad.

Animo triste. Se manifiesta triste, no le gusta sonreír, es poca la motivación para que pueda desarrollar sus acciones.

Actitud inhibida y poco sociable. Sus muestras sociables lo diferencian de otros infantes ya que, no son expresivo y huyen de las personas que les brindan su apoyo. Los demás ignoran a los infantes que no muestran una adecuada socialización.

Para promover la autoestima entre los infantes debe establecer tres puntos de vista:

Afinidad de relacionamiento, que se involucre con la aceptación de sus semejantes, lo que genera una fuerte motivación y valoración personal. Para esto es importante el desarrollo de valores y sentimientos compartidos a partir de sus pensamientos y juicios.

Obtener ventajas y reconocimiento, el infante va alcanzando sus propósitos cuando refleja sus ventajas y desventajas. Los logros deben de ser reconocidos, manteniendo la relación estímulo – recompensa. Esto es relevante para la formación personal de los infantes en todos los aspectos.

Otro aspecto es reconocer y aceptar las acciones que desarrollan los infantes.

Factores dañinos para la autoestima en los niños

Al respecto Avalos (2005), señala que muchas veces se observa que tanto docentes y familia enuncian actitudes desaprobatorias a los infantes, estas situaciones favorecen al descenso de la autoestima de escolares. Se precisan acciones para evitarlas:

- No llevarlo a ser humillado.
- Infringir muestras de acciones “inadmisible”.
- Dejar de evidenciar que las personas sean incompetentes.
- Manifestar que sus acciones son pueden ser valorados como positivos.
- Desechar la forma vengativa o de culpabilidad de las personas.
- Centrar la educación como modelo sin prejuicios.
- No utilizar condiciones disciplinarias contra las personas.

2.2.2 Proceso de aprendizaje

El Aprendizaje

Para Hilgard y Bower (1980), “el aprendizaje se demuestra por la activación mental que poseen los seres vivos al relacionarse para su vivencia organizada” (p. 15). Para la RAE (2021) el aprendizaje es definido “La acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”, que condiciona la acción de las personas para incorporar los conocimientos a partir de la interacción con el medio que lo rodea.

El aprendizaje que caracteriza a la especie humana se diferencia de la instrucción que se realiza en otros seres vivos. El humano logra aprender por acción directa del estudio e interacción con otros seres y la naturaleza que los rodea. El estudio del aprendizaje es un proceso que mantiene el devenir histórico de la cultura humana, por ello la psicología, la pedagogía, la didáctica, la antropología y la sociología hacen suyas las diversas formas con

las que las personas aprenden. El aprendizaje de las personas se manifiesta en toda su existencia desde los primeros momentos de vida hasta los últimos momentos de vida de las personas, se fundamenta también en definiciones y conceptos que se han esgrimido como resultado de múltiples investigaciones.

Se concluye que el aprendizaje de las personas privilegia la adquisición de conocimientos como producto de la interacción con otras personas (Socialización) y también comprendiendo a su entorno natural.

Aprendizaje escolar

Este tipo de aprendizaje para diversos autores hace referencia a la forma de aprendizaje significativo, que consolida la forma más especial de incorporar los conocimientos por parte de los estudiantes. Así se puede señalar lo que opina Coll (1988) propone que “para que exista aprendizaje es necesario que se condicione la significatividad para que se logre de una mejor forma en los educandos” (p. 133). Para Torres (2008), el aprendizaje escolar es considerado como los procedimientos desarrollados por los escolares que le permite apropiarse de saberes que son facilitados por los educadores para el logro de competencias y sus saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales. También se considera como las condiciones que posibilitan a los escolares adaptarse a la sociedad y asumir un desenvolvimiento en la vida personal, familiar y de inclusión a las actividades laborales, respetando la situación establecida en cada una de ellas.

Teorías de aprendizaje

Para tratar aspectos relacionados al aprendizaje se tienen que evidenciar sus teorías, las que delimitan según los fundamentos teóricos las formas de aprendizaje que muestran los educandos, que han sido estudiados a través de los años, ellos tienen que ver con las condiciones mentales de los actores educativos.

Teorías conductistas

Se resumen en las formas de condicionamiento que generan como respuesta a los estímulos propuestos y que se repiten de forma espontánea.

Condicionamiento clásico. Trabajado por Pávlov (1972), promocionado en el ejemplo del perro que es estimulado de forma externa y que se adapta al condicionamiento fijado. Es decir, cuando un estímulo condiciona una acción se presenta respuestas asociadas

al estímulo. Esto se reproduce en la educación al fomentar los aprendizajes presentados por la acción de estímulos para que se aprenda la lección.

Conductismo. Se plantea un reforzamiento de la conducta, a partir del condicionamiento clásico Skinner plantea la tesis del condicionamiento operante, que en base a otros estudios se plantean normativas pedagógicas que se instalan en los educandos para poder aprender a partir del cambio de la conducta generado por la incorporación de diversos aprendizajes, se asegura que los estudiantes aprenden porque asocian sus estímulos y sus respuestas.

Reforzamiento. También Burrhus Skinner consolida la idea de que las personas necesitan reforzar sus conocimientos, a partir de la repetencia de la acción las personas pueden consolidar con mayor eficacia el comportamiento adquirido. Para Skinner existen diversos reforzadores, que son los estímulos externos como dádivas o regalos por obtener calificativos superlativos, pero que debe de ser aplicado de manera indistinta, ya que, las personas reaccionan de manera diferente a los estímulos que condicionan las conductas personales.

Teorías cognitivas

Son las que se desarrollan a partir de la experiencia de construcción de los aprendizajes por parte de las personas.

Aprendizaje por descubrimiento. El fundamento de Bruner al respecto es que las personas aprender al entrar en contacto con fenómenos desconocidos que de a poco son comprendidos.

Aprendizaje significativo. Al respecto Ausubel y Novak promocionan el aprendizaje logrado por las personas cuando desarrollan una interacción entre los conocimientos que presentan como conocimientos básicos y a partir de ello se amplían los conocimientos con otros nuevos que se fijan en la memoria de largo plazo de las personas.

Cognitivismo. Se fundamenta por la psicología y los trabajos de Cagné, se sostiene en la forma de procesar la información que aluden los conductistas pero que logran una significación de lo aprendido, es una forma de explicar los aprendizajes de los niños.

Constructivismo. Para Piaget el constructivismo se fundamente en la teoría psicológica que es la persona la única que es capaz de construir sus conocimientos debido a la interacción con los demás, de la motivación que presenta por aprender a conocer las

relaciones que se procesan en los diversos fenómenos sociales y naturales, se logra con ello un aprendizaje más realista.

Socio-constructivismo. Al respecto Lev Vygotsky, coincide que las personas construyen sus aprendizajes desde los saberes previos, pero que éste necesariamente se produce a partir de la interacción de la sociedad, para lo cual es determinante la adecuada ejecución de la comunicación.

Tipos de aprendizaje

Para la propuesta de Gestión (2021) existen hasta algunos tipos de aprendizajes, que se consideran a continuación:

Aprendizaje receptivo: esta forma de aprender solo pretende que la persona reproduzca de forma mecánica lo que le han enseñado.

Aprendizaje por descubrimiento: este aprendizaje tiene como característica la pasividad, y al interactuar con el fenómeno va comprendiendo las relaciones y va incorporándolos en su proceso de comprensión.

Aprendizaje repetitivo: este se manifiesta al priorizar la memoria de corta duración, no comprende lo que repite, no hay relacionamiento con los conceptos y la realidad, no presenta explicaciones ni raciocinios de los aprendidos.

Aprendizaje significativo: forma de expresión de este aprendizaje es incorporar los nuevos conocimientos que suman a los ya existentes, se tiene una coherencia de los fenómenos aprendidos.

Aprendizaje observacional: esta forma de aprendizaje solo se manifiesta cuando las personas comprenden los detalles de lo observado y lo presentan como un ícono aprendido de la realidad.

Estilo de aprendizaje

Los estudiantes presentan diversos estilos de aprendizaje, se presentan por las características psicológicas y la respuesta de los estímulos que inciden en los sentidos de las personas. Algunas precisiones son señaladas por autores, entre los que se distinguen a Hervás (2003), señala “los estilos de aprender se refieren a las estrategias mostradas por los educandos que se prepararan para aprender” (p. 42). Según Marín (2002), “los estilos se

presentan como organizadores de los procesos de aprender a partir del uso de estrategias que se adecuan a cada una de las personas” (p. 303).

Los estilos de aprendizaje pueden establecerse según las condiciones de las personas, en el caso de la percepción de los objetos externos y su comprensión, se destacan las personas visuales que priorizan el sentido de la vista para poder aprender, en este caso es más fácil aprender cuando escriben o leen; también se pueden encontrar los auditivos, que utilizan como canal de percepción de los aprendizajes el oído, para ellos es más fácil aprender cuando escuchan los sonidos, una explicación, un vídeo. Por último, las personas kinestésicas aprenden cuando están en actividad o movimiento. Para poder atender a los estudiantes que muestran distintos estilos de aprendizajes los docentes deben de programar estrategias diferentes para que los estudiantes puedan aprender según los estilos mencionados.

Las dimensiones del aprendizaje

Para detallar las áreas de aprendizaje se toma la propuesta de Mialaret (1986), que plantea que “para tratar sobre las dimensiones o áreas de aprendizaje se deben de tratar las formas expresivas que muestran la personalidad de los involucrados” (p. 49). Estas son: cognitiva, psicomotriz y afectiva.

Dimensión función cognitiva.

El área queda circunscrita exclusivamente al proceso de incorporación de conocimientos de los educandos, se familiariza con el uso de la memoria como parte de los aprendizajes, queda concretizado en el proceso cognitivo que se manifiesta como un proceso psicológico donde intervienen los básicos y los superiores.

Taxonomía de la función cognitiva.

Generales: se centra en la sapiencia personal o desarrollar la memoria de largo plazo, esto permite reproducir la información; otra forma es comprender, mediante ello la persona puede reflexionar y pensar sobre la coherencia de las acciones, se puede relacionar con las diferentes partes de un todo.

Particulares: se manifiesta cuando las personas aplican, eso lo pueden lograr cuando ponen en práctica los conocimientos para asumir decisiones para encontrar respuesta a un determinado problema. También puede analizar, para determinar los diversos elementos que componen un todo y poder entenderlo.

Específicos: se presenta cuando las personas pueden sintetizar los conocimientos, se organizan los conocimientos para poder compartirlos, también se considera la evaluación, que se manifiesta cuando son capaces de proponer formas valorativas a su actuación.

Dimensión de la función afectiva.

Esta dimensión del aprendizaje hace alusión a las condiciones socio emocionales que se presentan en las personas cuando aprenden, en algunos casos se le denomina aprendizaje actitudinal.

Taxonomía para la función afectiva.

Se estable como verbos de acción, es el caso de la aceptación, que orienta la búsqueda de satisfacer las necesidades de aprendizaje; la respuesta que aporta la persona para prestar atención en el proceso de aprendizaje; el valor que asigna la persona a los niveles de aprendizaje después de ser procesada. También en esta área destaca la forma organizada que le permite actuar ordenadamente asumiendo condiciones cuantitativas en su actuación; por último, las características que diferencian el aprendizaje de cada una de las personas, sobre todo las que determinan las conductas asumidas.

Dimensión de la función psicomotriz.

Esta dimensión destaca en el proceso de aprendizaje, relaciona el aprendizaje con las respuestas que brinda las personas para desarrollar actividades poniendo en práctica el aparato motor que producen los movimientos físicos de las personas.

Taxonomía para la función psicomotriz

Para este caso se emplean verbos de acción, entre los que se manifiesta la imitación, la persona repite los movimientos, gesticulaciones, sonidos diversos, entre otros. Se integra la forma de manipular se va desplazando para llegar a tener autonomía en sus acciones. El accionar práctico permite que se llegue a precisar mejor las actividades que van aprendiendo; lo que deriva también en, un mayor control para poder coordinar las ejecuciones aprendidas; los estudiantes adquieren formas autónomas y creativas de responder a los diversos estímulos como producto de los aprendizajes.

2.3 Bases filosóficas

El fundamento gnoseológico: La autoestima desde los orígenes de la vida humana no tenía manifestaciones y explicaciones comunes, probablemente se circunscribía a las condiciones de los pensadores que entendían las manifestaciones diversas de la vida de las personas, pero que, no estaban en la capacidad de explicar las causas y sus consecuencias. Por ello para la autoestima, no hubo una consciente forma de entender esta circunstancia, en la antigüedad las manifestaciones de las personas eran entendía por suposiciones del dominio de los espíritus malignos y los buenos comportamiento por los dioses. El proceso educativo era fundamentado por actividades solo cotidianas y formales que no tenían fundamentos científicos.

El fundamento epistemológico: en base al conocimiento científico como producto a de la práctica y el método científico se han logrado establece investigaciones que han centrado las definiciones y teorías que sustentan las condiciones de las diversas manifestaciones que tienen las personas con autoestima, se disgrega en condiciones de alta, media y baja autoestima. Por otro lado, el proceso de aprendizaje tiene sus fundamentos en los estudios de la psicología y la pedagogía como sostén de las condiciones de aprender que se manifiestan en las personas. Por ello, se puede concluir que las personas con alta autoestima son más proclives a aprender con mayor facilidad.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje. el aprendizaje de las personas privilegia la adquisición de conocimientos como producto de la interacción con otras personas (Socialización) y también comprendiendo a su entorno natural.

Aprendizaje escolar. Este tipo de aprendizaje para diversos autores hace referencia a la forma de aprendizaje significativo, que consolida la forma más especial de incorporar los conocimientos por parte de los estudiantes.

Aprendizaje receptivo. esta forma de aprender solo pretende que la persona reproduzca de forma mecánica lo que le han enseñado.

Aprendizaje por descubrimiento. este aprendizaje tiene como característica la pasividad, y al interactuar con el fenómeno va comprendiendo las relaciones y va incorporándolos en su proceso de comprensión.

Autoestima. Los seres humanos generan condiciones en su forma de actuar que se asumen como logros o déficit en las formas de actuar. Sobre estos aspectos se edifica las formas de valoración de las acciones como positivas o negativas y que los orienta a tomar decisiones al enfrentar las situaciones que se muestran en el transcurrir de la vida.

Autoestima alta. Se considera que se funda en dos condiciones personales, sus capacidades y sus valores personales. Se ha comprobado que las personas que muestran una alta autoestima manifiestan un empoderamiento de manifestaciones intrapersonales que lo hacen asumir posiciones adecuadas cuando tienen que afrontar decisiones trascendentes para la vida.

Autoestima media. Esta forma de autoestima se presenta entre las personas que tienen una forma aceptable de vivir, guardan cierto nivel de confianza personal. Pero estas formas no son constantes, se manifiesta de forma irregular y lo puede llevar a decepcionarse cuando existe influencia externa.

Autoestima baja. Representa a las personas que demuestran no ser seguros e incapaces de surgir para mejores condiciones de su existencia, son huérfanos de las competencias personales y de un sentimiento valorativo y personal..

Estilos de aprendizaje. Son las diversas formas que se manifiestan la comprensión de la información de los aprendices, se manifiesta las formas de uso de los sentidos por las personas, que pueden ser visuales, auditivos o kinestésicos.

Tipos de aprendizaje. Son las diversas formas establecidas por la psicopedagogía de formas de aprender que vinculan a los estudiantes.

Teorías de aprendizaje. Para tratar aspectos relacionados al aprendizaje se tienen que evidenciar sus teorías, las que delimitan según los fundamentos teóricos las formas de aprendizaje que muestran los educandos, que han sido estudiados a través de los años, ellos tienen que ver con las condiciones mentales de los actores educativos.

Teorías cognitivas. Son las que se desarrollan a partir de la experiencia de construcción de los aprendizajes por parte de las personas.

Teorías conductistas. Se resumen en las formas de condicionamiento que generan como respuesta a los estímulos propuestos y que se repiten de forma espontánea.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La autoestima se corresponde con el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo.

2.5.2 Hipótesis específicas

La conducta personal se corresponde con el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo.

La conducta social se corresponde con el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo.

La conducta académica se corresponde con el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: la autoestima

Definición conceptual: Las personas tienen formas personales de desarrollo de su inteligencia, que lo va distinguiendo de otras similares. Por ello la forma como actúa y se comporta definen las formas personales de afrontar retos y alcanzar los propósitos de la vida de las personas.

Definición operacional: La autoestima se manifiesta en los niños que son seguros en sus actos y decisiones en el aspecto personal, social o educativo.

Tabla 1

Operacionalización de la variable: autoestima

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Conducta personal	Se acepta como es.	5	Bajo	5 -9
	Se siente satisfecho consigo mismo.		Medio	10 -14
	Se relaciona con la familia.		Alto	15 -20
Conducta social	Es considerado	6	Bajo	6 -11
	Es amigable.		Medio	12 -17
	Interactúa con las personas.		Alto	18 -24
Conducta educativa	Participa activamente en su educación.	6	Bajo	6 -11
	Mantiene adecuado nivel cognitivo.		Medio	12 -17
	Acepta el logro de su aprendizaje		Alto	18 -24

La autoestima	17	Bajo	17 -33
		Medio	34 -50
		Alto	51 -68

Variable 2: Proceso de aprendizaje

Definición conceptual: el aprendizaje de las personas privilegia la adquisición de conocimientos como producto de la interacción con otras personas (Socialización) y también comprendiendo a su entorno natural.

Definición operacional: El proceso de aprendizaje sitúa a los estudiantes en condiciones de asumir conocimientos en los niveles cognitivo, afectivo y psicomotor.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: proceso de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Funciones cognitivas	Articula las palabras.	5	Bajo	5 -9
	Pronuncia las expresiones.		Medio	10 -14
	Manifiesta sus saberes.		Alto	15 -20
Funciones afectivas	Sensible a las estimulaciones.	7	Bajo	7 -13
	Entusiasta en su participación.		Medio	14 -20
	Identificación con la actividad.		Alto	21 -28
Funciones psicomotoras	Coordinación neuromuscular.	4	Bajo	4 -7
	Psicomotricidad fina		Medio	8 -11
	Psicomotricidad gruesa.		Alto	12 -16
Proceso de aprendizaje		16	Bajo	16 -31
			Medio	32 -47
			Alto	48 -64

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Tipo de investigación.

Se establece una investigación de tipo básica porque se utilizan los resultados de otras investigaciones que servirán como orientadores de la que se procesa.

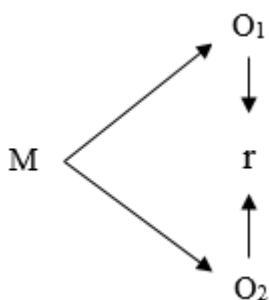
Enfoque de investigación

Se muestra una indagación con enfoque cuantitativo, debido a que los resultados a los que se arriban son porcentuales y concluyentes.

Diseño de investigación

Presenta un diseño descriptivo, ya que se describe los resultados que han sido procesados según las hipótesis y sus variables.

Esquema



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población la constituyeron infantes de la Institución Educativa Inicial 404 – Mazo, distribuidos de la siguiente manera:

3 años	4 años	5 años
05	08	12
25		

El total es de 25 niños.

3.2.2 Muestra

De idéntica forma por ser una población pequeña la muestra fue idéntica.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para la autoestima de los niños se está considerando una ficha de observación que consigna las tres dimensiones propuestas, con escala Likert que será aplicada por la docente.

Tabla 3

Ficha técnica de cuestionario de autoestima

Ficha técnica: Autoestima	
Nombre de instrumento	Autoestima de niños
Autor	Angela del Rosario Pozo Cotos
Año	2021
Descripción	El instrumento sirve para recopilar información de autoestima de niños
Tipo de instrumento	Ficha de observación
Objetivo	Recopilar información de autoestima de niños
Población	Niños y niñas de I. E. Inicial 404 - Mazo
Ítem	16
Aplicación	Inmediata y remota
Tiempo	25 minutos
Norma	Se marca en cada ítem una opción
Escala	Likert
Confiabilidad	El instrumento tuvo un grado de confiabilidad de coeficiente de Alfa de Cronbach (0,847).

Fuente: Elaboración propia

Para el proceso de aprendizaje de los niños se está considerando una ficha de observación que consigna las tres dimensiones propuestas, con escala Likert que será aplicada por la docente.

Tabla 4

Ficha técnica de proceso de aprendizaje

Ficha técnica: Proceso de aprendizaje	
Nombre de instrumento	Proceso de aprendizaje de niños
Autor	Angela del Rosario Pozo Cotos
Año	2021
Descripción	El instrumento sirve para recopilar información de proceso de aprendizaje de niños
Tipo de instrumento	Ficha de observación
Objetivo	Recopilar información de proceso de aprendizaje de niños
Población	Niños y niñas de I. E. Inicial 404 - Mazo
Ítem	16
Aplicación	Inmediata y remota
Tiempo	25 minutos
Norma	Se deberá marcar en cada ítem una opción
Escala	Likert
Confiabilidad	El instrumento tuvo un grado de confiabilidad de coeficiente de Alfa de Cronbach (0,814).

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

La información recogida fue procesada con el SPSS 25 que arrojaron resultados cuantitativos estandarizados en cuadro y gráficos.

Procesamiento inferencial

Esta etapa del procesamiento permite establecer criterios para enfocar la contrastación de las hipótesis de trabajo, a partir de ello se plantea la toma de decisiones como resultado de la investigación.

La correlación entre las variables fue trabajada con el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro), cuya formula es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

La confiabilidad se establece con dos criterios: las varianzas y correlación entre los ítems.

De las varianzas: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los resultados son los siguientes:

Tabla 5

Confiabilidad de la variable autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,847	16

Se determina una excelente confiabilidad

Tabla 6

Confiabilidad de la variable proceso de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,814	16

Se determina una excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de autoestima

Tabla 7

La autoestima

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	12,0%
Medio	17	68,0%
Alto	5	20,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares de la Institución Educativa Inicial 404 de Mazo.

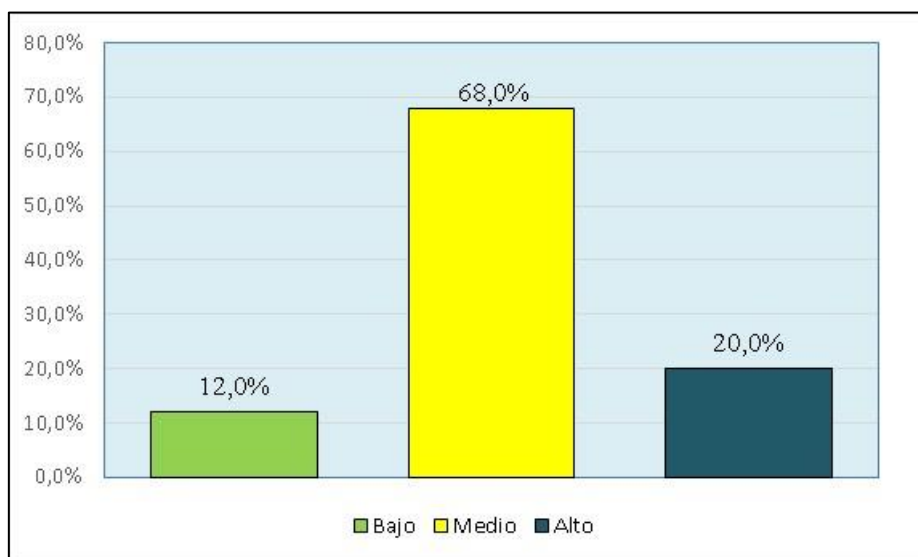


Figura 1 *La autoestima*

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 1, un 68,0% de escolares muestran una autoestima en el nivel medio, un 20,0% un nivel alto y un 12,0% se ubican en nivel bajo.

Tabla 8
Dimensiones de la autoestima

Niveles	Conducta personal		Conducta social		Conducta académica	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	12,0%	3	12,0%	2	8,0%
Medio	12	48,0%	17	68,0%	18	72,0%
Alto	10	40,0%	5	20,0%	5	20,0%
Total	25	100,0%	25	100,0%	25	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares de la Institución Educativa Inicial 404 de Mazo.

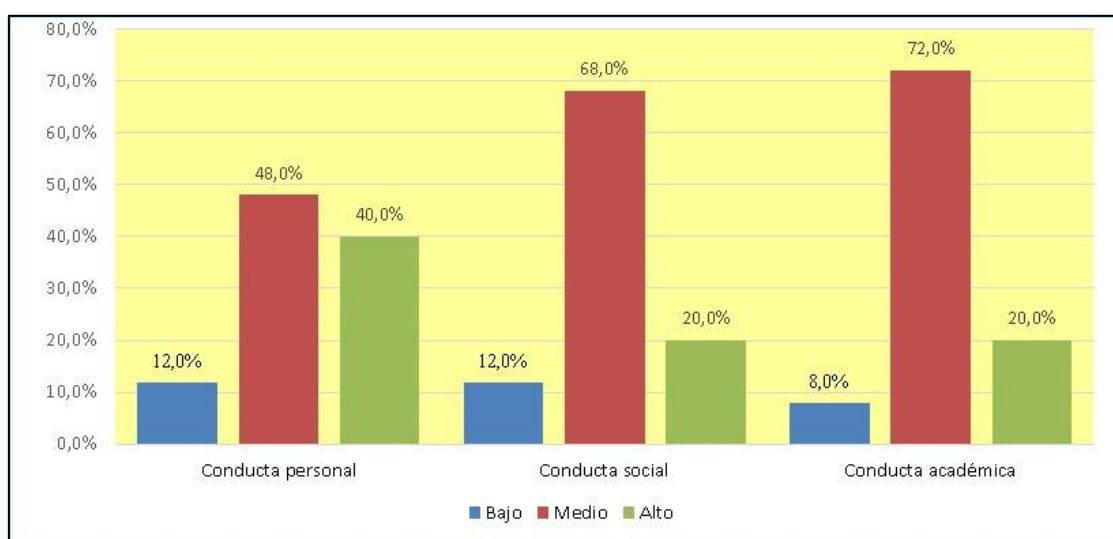


Figura 2 *Dimensiones de la autoestima*

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 2, un 48,0% de escolares muestran que la conducta personal se ubica en un nivel medio, un 40,0% un nivel alto y un 12,0% un nivel bajo. En la conducta social, un 68,0% muestran un nivel medio, un 20,0% muestran un nivel alto y un 12,0% indican un nivel bajo. Y en la conducta académica, un 72,0% expresa un nivel medio, un 20,0% enuncia un nivel alto y un 8,0% denota un nivel bajo.

4.1.2 Descripción de proceso de aprendizaje

Tabla 9

Proceso de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4,0%
Medio	15	60,0%
Alto	9	36,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares de la Institución Educativa Inicial 404 de Mazo.

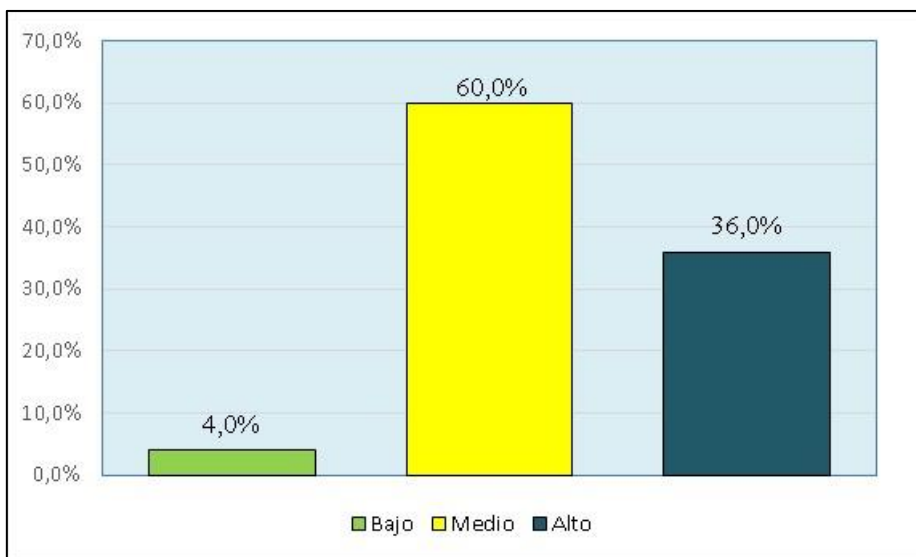


Figura 3 *Porcentaje de proceso de aprendizaje*

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 3, un 60,0% de escolares muestran en el proceso de aprendizaje un nivel medio, un 36,0% muestran un nivel alto y un 4,0% un nivel bajo.

Tabla 10

Dimensiones de proceso de aprendizaje

Niveles	Funciones cognitivas		Funciones afectivas		Funciones psicomotoras	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	4,0%	1	4,0%	2	8,0%
Medio	11	44,0%	14	56,0%	16	64,0%
Alto	13	52,0%	10	40,0%	7	28,0%
Total	25	100,0%	25	100,0%	25	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares de la Institución Educativa Inicial 404 de Mazo.

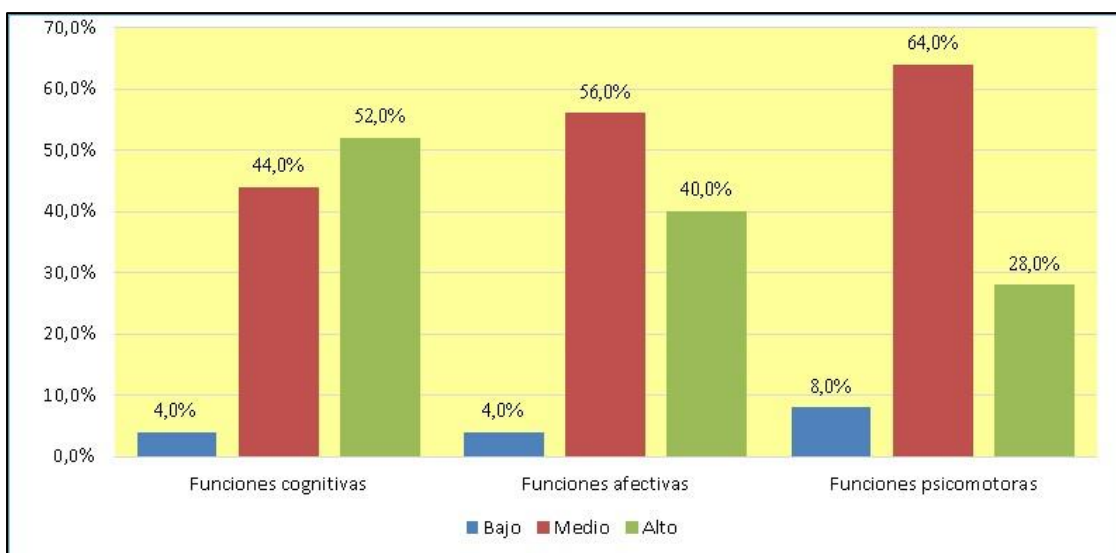


Figura 4 Porcentaje de dimensiones de proceso de aprendizaje

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 4, un 52,0% de escolares muestran que en las funciones cognitivas del aprendizaje un nivel alto, un 44,0% tienen un nivel medio y un 4,0% enuncia un nivel bajo. En las funciones afectivas, un 56,0% expresan un nivel medio, un 40,0% denotan un nivel alto y un 4,0% indican un nivel bajo. Y en las funciones psicomotoras, un 64,0% expresan un nivel medio, un 28,0% enuncian un nivel alto y un 8,0% denotan un nivel bajo.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 11

Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Conducta personal	,680	25	,000
Conducta social	,920	25	,052
Conducta académica	,846	25	,002
La autoestima	,831	25	,001
Funciones cognitivas	,826	25	,001
Funciones afectivas	,854	25	,002
Funciones psicomotoras	,853	25	,002
Proceso de aprendizaje	,818	25	,000

De la tabla 11, al aplicar la prueba de ajuste Shapiro-Wilk se logró establecer la aplicación de la prueba de Correlación de Spearman para contrastar las hipótesis.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La autoestima se corresponde con el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo.

H0: La autoestima no se corresponde con el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo.

Tabla 12

Correlación entre la autoestima y el proceso de aprendizaje

			La autoestima	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	La autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Proceso de aprendizaje	N	25	25
		Coefficiente de correlación	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12, muestra una correlación de $r=0,702$ con una significancia inferior a $0,05$ la que admite a la hipótesis de trabajo. Por tanto, concluimos que existe correspondencia significativa entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo, evidenciando una intensidad buena.

Hipótesis específica 1

Ha: La conducta personal se corresponde con el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo.

H0: La conducta personal no se corresponde con el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo.

Tabla 13

Correlación entre la conducta personal y el proceso de aprendizaje

			Conducta personal	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Conducta personal	Coefficiente de correlación	1,000	,602**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	25	25
	Proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,602**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13, muestra una correlación de $r=0,602$ con una significancia inferior a $0,05$ la que admite a la hipótesis de trabajo. Por tanto, concluimos que existe correspondencia significativa entre la conducta personal y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo, comprobando una intensidad buena.

Hipótesis específica 2

Ha: La conducta social se corresponde con el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo.

H0: La conducta social no se corresponde con el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo.

Tabla 14

Correlación entre la conducta social y el proceso de aprendizaje

			Conducta social	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Conducta social	Coefficiente de correlación	1,000	,717**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,717**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 14, muestra una correlación de $r=0,717$ con una significancia inferior a $0,05$ la que admite a la hipótesis de trabajo. Por tanto, concluimos que existe correspondencia significativa entre la conducta social y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo, comprobando una intensidad buena.

Hipótesis específica 3

H_a: La conducta académica se corresponde con el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo.

H₀: La conducta académica no se corresponde con el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo.

Tabla 15

Correlación entre la conducta académica y el proceso de aprendizaje

			Conducta académica	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Conducta académica	Coefficiente de correlación	1,000	,630**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	25	25
	Proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 15, muestra una correlación de $r=0,630$ con una significancia inferior a $0,05$ la que admite a la hipótesis de trabajo. Por tanto, concluimos que existe correspondencia significativa entre la conducta académica y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo, comprobando una intensidad buena.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Después el procesamiento de la información con la aplicación estadística se encuentran resultados que afirman las propuestas señaladas en los objetivos de la investigación, por ello, al proponer el objetivo general que consideraba establecer la correspondencia entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo, se establece las siguientes condiciones: sobre la autoestima un 68,0% de escolares muestran el nivel medio, un 20,0% se muestran en el nivel alto y un 12,0% se muestran en el nivel bajo, y con referencia al proceso de aprendizaje un 60,0% de escolares muestran un nivel medio, un 36,0% señalan el nivel alto y un 4,0% se muestra un nivel bajo. Los resultados permiten señalar que hay suficientes condiciones de afirmar que se cumple con la propuesta del objetivo, lo que implica que la autoestima se relaciona con el proceso de aprendizaje ya que se pondera en el nivel medio en ambas variables que se muestran por encima del 60%. Esto se contrasta con algunas investigaciones cuyos resultados son como siguen: Morales (2011) Quien señala que la baja autoestima de los niños demostrado en las pruebas aplicadas influye en la formación de su personalidad, al igual que los estados de ánimo que pasan al enfrentar diversas situaciones; Chota y Shahuano (2015) en su investigación muestran que se presenta un adecuada correlación entre la autoestima y el aprendizaje de los infantes del centro escolar estudiado, lo que beneficia al desarrollo de su personalidad.

En el caso del objetivo específico 1, que era identificar la correspondencia entre la conducta personal y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404

de Mazo, que se logra demostrar con los resultados sobre la conducta personal un 48,0% de escolares denotan un nivel medio, un 40,0% expresan un nivel alto y un 12,0% enuncian un nivel bajo, y con referencia al proceso de aprendizaje un 60,0% de escolares muestran un nivel medio, un 36,0% señalan el nivel alto y un 4,0% se muestra un nivel bajo. Lo que concluye que se ratifica las condiciones de la dimensión que muestra el nivel medio con la variable proceso de aprendizaje; esto se contrasta a los resultados de otros investigadores, entre los que se destaca Dávalos (2016), muestra que la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes que no encuentran suficiente apoyo para destacarse en sus aprendizajes; Villantoy (2017), señala que los niños involucrados en el estudio presentan autoestima media en un porcentaje del 63% lo que puede definirse que los niños presentan regulares desempeño en sus aprendizajes.

En el caso del objetivo específico 2, que era establecer la correspondencia entre la conducta social y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo, que se logra demostrar con los resultados sobre la conducta social un 68,0% de estudiantes expresan un nivel medio, un 20,0% denotan un nivel alto y un 12,0% indican un nivel bajo y con referencia al proceso de aprendizaje un 60,0% de escolares muestran un nivel medio, un 36,0% señalan el nivel alto y un 4,0% se muestra un nivel bajo. Estos resultados se contrastan con los que propone Lojano (2017), la baja autoestima de los estudiantes en el área de matemática se produce por la falta de afecto y de resiliencia con los maestros. Chacaliaza y Vilca (2018) expone como resultado una baja autoestima de los estudiantes del nivel inicial debido a la falta de apoyo de docentes.

En el caso del objetivo específico 3, que era comprobar la correspondencia entre la conducta académica y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo, que se logra demostrar con los resultados sobre la conducta académica un 72,0% de alumnos expresan un nivel medio, un 20,0% enuncian un nivel alto y un 8,0% denotan un nivel bajo y con referencia al proceso de aprendizaje un 60,0% de escolares muestran un nivel medio, un 36,0% señalan el nivel alto y un 4,0% se muestra un nivel bajo. Estos resultados se contrastan con los que propone Larenas (2017), las formas creativas de los estudiantes son manifiestas cuando reciben de forma directa el apoyo de los docentes, se vinculan con las diversas acciones, son más colaborativos y solidarios, como muestra de trabajar para mejorar la autoestima de los estudiantes. Calderón, Mejía y Murillo (2014) muestra como resultado de su estudio que se manifiesta una correlación prudente entre la

autoestima de los estudiantes y los aprendizajes logrados en el área de personal social del centro escolar estudiado.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: De la hipótesis general formulada y contrastada estadísticamente se afirma que existe correspondencia reveladora entre la autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo, evidenciando una intensidad buena de 70,2%.

Segundo: De la hipótesis específica 1 formulada y contrastada estadísticamente se afirma que existe analogía reveladora entre la conducta personal y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo, comprobando una intensidad buena de 60,2%.

Tercero: De la hipótesis específica 2 formulada y contrastada estadísticamente se afirma que existe correspondencia reveladora entre la conducta social y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo, comprobando una intensidad buena de 71,7%.

Cuarto: De la hipótesis específica 3 formulada y contrastada estadísticamente se afirma que existe correspondencia demostrativa entre la conducta académica y el proceso de aprendizaje en escolares del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo, comprobando una intensidad buena de 63,0%.

6.2 Recomendaciones

Primero: Habiéndose determinado una correlación de 0,702 entre la autoestima y el proceso de aprendizaje, se recomienda a las docentes del Centro Educativo Inicial que fortalezcan los niveles de las conductas de los estudiantes en lo personal, social y educativo, y con ello se logrará las mejoras de los aprendizajes, con actividades de desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Segundo: Habiéndose determinado una correlación de 0,602 entre la conducta personal y el proceso de aprendizaje se recomienda a las docentes del Centro Educativo Inicial que se trabaje para mejorar condiciones de los estudiantes entre los que se menciona: aceptarse como son, satisfacción consigo mismo y el del relacionamiento con su familia.

Tercero: Habiéndose determinado una correlación de 0,717 entre la conducta social y el proceso de aprendizaje se recomienda a las docentes del Centro Educativo Inicial que se desarrollen actividades académicas relacionando los siguientes aspectos: consideración con los demás, ser amigable y la interacción con sus pares.

Cuarto: Habiéndose determinado una correlación de 0,630 entre la conducta educativa y el proceso de aprendizaje se recomienda a las docentes del Centro Educativo Inicial que se mejoren algunas condiciones del aprendizaje de los estudiantes, para ello se deberá considerar: participación activa en su educación, mantener un adecuado nivel cognitivo y aceptar los niveles de sus aprendizajes.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Aymara, Y., & Pfuro, V. (2019). *La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial n° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Facultad de Educación, Puerto Maldonado.
- Calderón, N., Mejia, E., & Murillo, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Lima.
- Chacaliaza, N., & Vilca, M. (2018). *Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de Educación Inicial de la I.E N° 184 San Clemente, Pisco 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica.
- Chota, L., & Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali. 2015*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, Pucallpa.
- Dávalos, G. (2016). *La autoestima y su incidencia en el desempeño escolar de niños y niñas de la educación básica elemental de la Escuela Fiscal Jorge Villegas Serrano, de la Cooperativa Mélida Zalamea de Toral, ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2015-2016*. Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil.
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Tesis de Maestría, Universidad del Tolima, Facultad de Ciencias de la Educación, Ibagué.
- Larenas, M. (2017). *Aplicación de la metodología serarte para el fomento de valores y el desarrollo de la creatividad en niños y niñas del Mercado de San Roque, en situación de riesgo*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Escuela de Trabajo Social, Quito.

- Lojano, A. (2017). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016*. Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Pedagogía, Cuenca.
- Morales, M. (2011). *La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 – 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Atahualpa” año lectivo 2010-2011*. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito.
- Pisco, M., & Saldaña, E. (2007). *El uso de la técnica del juego de roles y su influencia en el nivel de la autoestima de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 64912*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Pucallpa.
- Villantoy, A. (2017). *La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016*. Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Alcantara, J. (1993). *Cómo Educar la Autoestima de los Niños*. España: Ceac S.A.
- Avalos, A. (2005). *Autoestima del niño*. Lima: Palomino.
- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima, sé amigo de ti mismo*. Bilbao: Sal Terrae.
- Céspedes, J. (2005). *Acariciando la autoestima*. Santiago: BCG.
- Coopersmith, S. (1981). *Autoestima. VI Edición*. México: Grijalbo, S.A.
- Coopersmith, S. (1996). *Los antecedentes de la consultoría de autoestima*. New York: Psychologist Press.
- Doménech, F. (2004). *Psicología de la Educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase*. Madrid: Universitat Jaume I.
- Encinas, S. (1995). *Conocimiento y reflexión sobre la autoestima*. Buenos Aires: Interamericana.

- Espejo, L. (2000). *Como mejorar la autoestima en los niños de educación inicial*. Lima: San Marcos.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. Sexta edición*. México: McGraw Hill.
- González, M., & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: Eunsa.
- Haeussler, I., & Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Madrid: CEPE Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Handabaka, G. (2008). *Autoestima y Personalidad*. Lima: AMEX SAC.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. México D. F.: McGraw Hill Interamericana.
- Hervás, R. (2003). *Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos*. Bogotá: Grupo Editorial Universitario.
- Hilgard, E., & Bower, H. (1980). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas.
- Humphreys, T. (2001). *Autoestima para niños y padres: la clave para la educación, la salud emocional y el éxito escolar y humano de tus hijos*. Madrid: Neo Person.
- Mialaret, G. (1986). *Las Matemáticas. Cómo se aprenden, cómo se enseñan. Segunda Edición*. Madrid: Visor.
- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima: Grafos.
- Pavlov, I. (1972). *Reflejos condicionados: una investigación de la actividad fisiológica del conexo cerebral*. Oxford: Oxford University Press.
- Sheeman, E. (2000). *Cómo mejorar la autoestima*. Madrid: Ediciones Océano.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Chadwick, C. (1988). Estrategias cognoscitivas y afectivas del aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 163 - 205.

- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *REvista Infancia y Aprendizaje* N° 41, 131 - 142.
- Marín, M. (2002). La investigación sobre diagnóstico de los estilos de aprendizaje en la enseñanza superior. *Revista de investigación educativa* 20(2), 303 - 337.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones Vol. 1, N° 2*, 193-213.
- Schunk, D. (1991). Autoeficacia y motivación académica. *Psicólogo Educativo*. N° 26, 207 - 231.

7.4 Fuentes electrónicas

- Gestión. (12 de abril de 2021). *Gestión / Estilos*. Obtenido de ¿Cuáles son los tipos de aprendizaje y cuáles son sus características?: <https://gestion.pe/tendencias/estilos/tipos-aprendizaje-caracteristicas-nnda-nmlt-264497-noticia/>
- RAE. (12 de abril de 2021). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Definición de aprendizaje: <https://dle.rae.es/aprendizaje>
- UNESCO. (17 de abril de 2021). <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/EFA2015esp.pdf>. Obtenido de Revisión Regional al 2015 de Educación para todos EPT en América Latina y el Caribe: <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/EFA2015esp.pdf>

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

Edad: Sexo:..... Fecha:

Indicaciones:

Se debe indicar las manifestaciones de autoestima del infante de acuerdo a las pautas señaladas. Seleccione un ítem de las alternativas que considere la más adecuada en cada caso colocando una X.

Siempre	Generalmente	A veces	Nunca
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	Valores			
		1	2	3	4
Conducta personal					
1	Se muestra entusiasmado en la sesión				
2	Desarrollas las tareas propuestas con agrado				
3	Le gusta expresar sus vivencias de forma clara				
4	Se muestra asertivo				
5	Es solidario en sus desempeños				
Conducta social					
5	Es independiente en sus aprendizajes				
6	Se adecua al trabajo en equipo				
7	Logra con facilidad hacer amigos y amigas				
8	Propicia un desenvolvimiento sobre las funciones delegadas				
9	Disfruta con agrado las acciones desarrolladas				
10	Es empático o empática con los demás				
Conducta educativa					
11	Centra su atención en las actividades escolares				
12	Desarrollas sus actividades sin inconvenientes				
13	Asume las tareas con responsabilidad				
14	Puede asumir responsabilidades				
15	Se adecua con facilidad a las normas establecidas				
16	Se desenvuelve con orden y respeto a los demás				

FICHA DE OBSERVACIÓN DE PROCESO DE APRENDIZAJE

Edad: Sexo:..... Fecha:

Indicaciones:

Se debe indicar las manifestaciones del proceso de aprendizaje del infante de acuerdo a las pautas señaladas. Seleccione un ítem de las alternativas que considere la más adecuada en cada caso colocando una X.

Siempre	Generalmente	A veces	Nunca
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	Valores			
		1	2	3	4
Funciones cognitivas					
1	Pronuncia los grafemas de forma adecuada				
2	Expresa las palabras respetando la entonación				
3	Desarrolla las coordinaciones motoras en sus actividades				
4	Promueve la creatividad en las actividades realizadas				
5	Puede repetir gesticulaciones de personas mayores				
Funciones afectivas					
6	Predisposición de recibir los estímulos externos				
7	Valora las condiciones realizadas				
8	Se muestra participativo en las actividades				
9	Presenta interrogantes cuando amerita la acción				
10	Participa en forma clara cuando se le pide				
11	Se muestra predispuesto a participar de todas las actividades				
12	Es empático con los casos tratados en el aula				
Funciones psicomotoras					
13	Demuestra la activación motora en el dominio de destrezas				
14	Demuestra acciones motoras para el desarrollo físico				
15	Presenta un dominio mecánico de sus destrezas				
16	Promueve la creatividad a partir de los movimientos corporales				

MATRIZ DE DATOS

Codigo	La autoestima																	Proceso de aprendizaje																									
	Conducta personal					Conducta social						Conducta académica						ST1	V1	Funciones cognitivas					Funciones afectivas					Funciones psicomotoras				ST2	V2								
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	11	S2	12	13	14	15			16	17	S3	1	2	3	4	5	S4	6	7	8	9	10			11	12	S5	13	14	15	16	S6
1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	34	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	8	32	Medio
2	1	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	17	1	3	3	3	3	3	16	46	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	11	45	Medio
3	3	3	3	3	3	15	1	3	4	3	4	3	18	1	3	4	4	4	3	19	52	Alto	3	3	3	3	3	15	1	3	4	4	3	3	3	21	1	4	4	3	12	48	Alto
4	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	1	2	8	2	1	1	1	1	2	8	23	Bajo	2	2	2	1	1	8	2	1	1	1	1	1	2	9	2	2	1	1	6	23	Bajo
5	3	3	3	3	3	15	4	3	4	3	4	3	21	4	4	4	4	4	3	23	59	Alto	3	4	4	3	3	17	4	3	3	3	3	3	3	22	4	3	3	3	13	52	Alto
6	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	8	33	Medio
7	3	2	3	3	3	14	2	2	2	2	2	3	13	2	3	3	3	3	3	17	44	Medio	3	3	3	2	3	14	2	2	2	3	2	3	3	17	2	3	3	3	11	42	Medio
8	3	3	3	3	3	15	1	3	4	3	2	3	16	1	3	2	2	4	3	15	46	Medio	3	3	3	3	3	15	1	3	4	4	3	3	3	21	1	4	4	3	12	48	Alto
9	3	4	2	2	3	14	4	3	3	3	3	3	19	3	4	2	2	4	3	18	51	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	4	13	49	Alto
10	1	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	17	1	3	3	3	3	3	16	46	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	11	45	Medio
11	3	3	3	3	3	15	4	3	4	3	2	3	19	4	4	2	2	4	3	19	53	Alto	3	4	4	3	3	17	4	3	3	3	3	3	3	22	4	3	3	3	13	52	Alto
12	3	2	3	3	3	14	2	2	2	2	2	3	13	2	3	3	3	3	3	17	44	Medio	3	3	3	2	3	14	2	2	2	3	2	3	3	17	2	3	3	3	11	42	Medio
13	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	3	16	1	3	3	3	3	3	16	47	Medio	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	10	44	Medio
14	1	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	17	1	3	3	3	3	3	16	46	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	11	45	Medio
15	3	3	3	3	3	15	1	3	4	3	2	3	16	1	3	2	2	4	3	15	46	Medio	3	3	3	3	3	15	1	3	4	4	3	3	3	21	1	4	4	3	12	48	Alto
16	1	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	17	1	3	3	3	3	3	16	46	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	11	45	Medio
17	3	2	3	3	3	14	2	2	2	2	2	3	13	2	3	3	3	3	3	17	44	Medio	3	3	3	4	3	16	2	2	4	3	4	3	3	21	2	3	3	3	11	48	Alto
18	3	2	3	3	3	14	2	1	1	1	1	3	9	2	3	3	3	3	3	17	40	Medio	3	3	3	4	3	16	2	2	4	3	4	3	3	21	2	3	3	3	11	48	Alto
19	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	3	16	1	3	3	3	3	3	16	47	Medio	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	10	44	Medio
20	2	2	1	1	1	7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	31	Bajo	2	4	4	1	1	12	2	2	2	3	2	3	3	17	2	3	3	3	11	40	Medio
21	1	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	17	1	3	3	3	3	3	16	46	Medio	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	11	45	Medio
22	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	3	16	1	3	3	3	3	3	16	47	Medio	3	3	3	3	3	15	4	4	4	3	3	3	3	24	2	1	1	3	7	46	Medio
23	3	2	3	3	3	14	2	2	2	2	2	3	13	2	3	3	3	3	3	17	44	Medio	3	3	3	2	3	14	2	2	2	3	2	3	3	17	2	3	3	3	11	42	Medio
24	3	3	3	3	3	15	1	3	4	3	4	3	18	1	3	4	4	4	3	19	52	Alto	3	3	3	3	3	15	1	3	4	4	3	3	3	21	1	4	4	3	12	48	Alto
25	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	3	16	1	3	3	3	3	3	16	47	Medio	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	10	44	Medio



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°314-2022-V

En Huacho, el día 16 de noviembre de 2022, siendo las **9:00 a.m.**, se dio inicio a la sustentación de la tesis, en la aplicación de videoconferencia Meet de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY DNI N° 15599204
SECRETARIO Dra. PILAR ROSARIO CAMOS PICHILINGUE DNI N° 15586955
VOCAL M(a). KATERINE PAMELA OCROSPOMA VALDIVIA DNI N° 15737010
ASESOR Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE DNI N° 15588730

El(la) postulante al Grado Académico de Maestro, Don(ña) **ANGELA DEL ROSARIO POZO COTOS**, identificado(a) con **DNI N°70748041**, procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: **LA AUTOESTIMA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 404 DE MAZO**; autorizado mediante Resolución Directoral 2270-2022-EPG, de fecha 14 de noviembre de 2022, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) **APROBADO** por **UNANIMIDAD** con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
16	DIECISEIS	BUENO	APROBADO

Siendo las **10:00 a.m.** del día 16 de noviembre de 2022, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador el Acta de Sustentación de la Tesis Titulada: **LA AUTOESTIMA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 404 DE MAZO**; para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en **CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA** con mención en **ESTIMULACIÓN TEMPRANA**, inscrito en el **FOLIO N°314** del LIBRO DE ACTAS.



Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
PRESIDENTE



Dra. PILAR ROSARIO CAMOS PICHILINGUE
SECRETARIO



M(a). KATERINE PAMELA OCROSPOMA VALDIVIA
VOCAL

Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE
ASESOR