

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIAS, INDUSTRIAS  
ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**



**CULTURA ECOLOGICA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN  
LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUAURA, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE  
INGENIERO AMBIENTAL**

**BEATRIZ TRUJILLO SANTISTEBAN**

**ASESOR:**

**DR: MARCO TULIO SANCHEZ CALLE**

**HUACHO- PERU**

**2021**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIAS, INDUSTRIAS  
ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**



**CULTURA ECOLOGICA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN  
LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUAURA**

**Sustentado y aprobado ante el jurado evaluador**

\_\_\_\_\_  
Dr. Segundo Rolando Alvites Vigo  
**Presidente**

\_\_\_\_\_  
Ing. Luis Miguel Chávez Barbery  
**Secretario**

\_\_\_\_\_  
Mg. Ángel Pedro Campos Julca  
**Vocal**

\_\_\_\_\_  
Dr. Marco Tulio Sánchez Calle  
**Asesor**

**HUACHO- PERU**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación primeramente a Dios, por mantenerme con vida en estos momentos tan difíciles que se está pasando a nivel mundial, a mis padres Pablo y Efrasina, hermanos y hermanas por brindarme su apoyo incondicional en todo momento de mi vida para seguir adelante con mi carrera profesional y siempre guiarme por el camino del bien y a mi hijo que es el motor para seguir avanzando cada día.

**Beatriz Trujillo Santisteban**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer al creador por siempre acompañarme en cada paso que doy y ayudarme a cumplir las metas que me propongo, a mis padres Pablo y Efrasina a mis familiares las infinitas gracias por todo el apoyo brindado en todo este proceso para poder realizarme como una persona profesional. y aportar un granito de arena en la sociedad.

A mi Facultad, especialmente a mi Escuela de ingeniería ambiental.

A la Municipalidad Distrital De Huaura por facilitarme el acceso a sus instalaciones para poder llevar a cabo esta investigación.

A mis jurados gracias por las aportaciones y mejora de mi trabajo, a mi asesor por todo su apoyo y aclarar mis dudas.

**Beatriz Trujillo Santisteban**

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>vii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCION</b> .....	<b>x</b>
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>1</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Formulación del problema .....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos .....	2
1.3. Objetivos de la investigación .....	2
1.3.1. Objetivo general .....	2
1.3.2. Objetivos específicos .....	3
1.4. Justificación de la Investigación .....	3
1.5. Delimitación del Estudio .....	3
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>4</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	4
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	4
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	5
2.2. Bases teóricas .....	6
2.2.1. Bases legales .....	6
2.3. Definiciones de Términos Básicos .....	16
2.4. Hipótesis de la investigación .....	17
2.4.1. Hipótesis general .....	17
2.4.2. Hipótesis específicas .....	17
2.5 Operacionalización de las variables .....	18
<b>CAPITULO III: METODOLOGÍA</b> .....	<b>19</b>
3.1. Diseño Metodológico .....	19
3.2. Población y muestra .....	19
3.2.1. Población .....	19
3.3. Técnicas de Recolección de Datos .....	19

3.3. Técnicas para el Procesamiento de la Información .....	19
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b> .....	21
<b>CAPITULO V: DISCUSIÓN</b> .....	29
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	31
6.1. Conclusiones.....	31
6.2. Recomendaciones .....	31
<b>CAPÍTULO VII: REFERENCIAS</b> .....	32
<b>ANEXOS</b> .....	37
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos .....	38
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos .....	40
Anexo 5: Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
Anexo 6: Galería fotográfica .....	44

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	18
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable 1: cultura ecológica.....	21
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable 1: cultura ecológica .....	22
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable 2: Cuidado del ambiente .....	23
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de la variable 2: cuidado del ambiente.....	24
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables cultura ecológica y cuidado del ambiente .....	25
Tabla 7. Correlación entre las variables cultura ecológica y cuidado del ambiente.....	26
Tabla 8. Correlación entre la dimensión conocimiento ecológico y cuidado del ambiente .....	26
Tabla 9. Correlación entre la dimensión resiliencia ecológica y cuidado del ambiente.....	27
Tabla 10. Correlación entre la dimensión valores ecológicos y cuidado del ambiente.....	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de la variable cultura ecológica .....	21
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable cultura ecológica .....	22
Figura 3. Niveles de la variable cuidado del ambiente.....	23
Figura 4. Niveles de las dimensiones de la variable 2: cuidado del ambiente .....	24
Figura 5. Comparación de niveles entre cultura ecológica y cuidado del medio ambiente .....	25
Figura 6. Municipalidad Distrital de Huaura.....	44
Figura 7. Personal de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano encuestado.....	44
Figura 8. Jefe de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano y su personal desarrollando la encuesta. .....	44
Figura 9. Personal de la municipalidad realizando la encuesta en su lugar de trabajo.....	45
Figura 10. Personal de la Municipalidad efectuando la encuesta.....	45
Figura 11. Personal de la municipalidad realizando la encuesta en su oficina.....	45
Figura 12. Oficina de la trabajadora de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano donde realiza la encuesta .....	45
Figura 13 . Puerta principal de Oficina de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano.....	45
Figura 14. Trabajadoras de la Oficina de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano desarrollando la encuesta .....	45



## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021. **Metodología.** De tipo descriptivo, con nivel de investigación correlacional y diseño no experimental de corte transversal, realizado a 35 trabajadores de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano de la Municipalidad Distrital de Huaura que tiene las siguientes coordenadas UTM (-11.069729, -77.599104) en la provincia de Huaura y Departamento de Lima. La cultura ecológica y el cuidado del ambiente se midió a través de entrevistas con cuestionarios y mediante escala Likert, **Resultados:** La cultura ecológica mostró un nivel regular (54,3%), el cuidado del ambiente también presenta un nivel regular de (45,7%) al igual conocimiento ecológico con (71,4%) que es regular, para la resiliencia ecológica muestra (34,3%) un nivel regular y una valoración ecológica buena (42,9% ). **Conclusiones:** Se determinó que existe correlación moderada entre las variables cultura ecológica y cuidado del ambiente se requiere mayor capacitación y motivación a los trabajadores a fin de mejorar la cultura ecológica para el cuidado del ambiente.

**Palabras clave:** Conocimiento, Contaminación, preservación, resiliencia, sostenibilidad.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between ecological culture and environmental care in the District Municipality of Huaura, 2021. **Methodology.** Of a descriptive type, with a correlational research level and a non-experimental cross-sectional design, carried out on 35 workers of the Human Development Sub-Management of the District Municipality of Huaura, which has the following UTM coordinates (-11.069729, -77.599104) in the province of Huaura and Department of Lima. The ecological culture and the care of the environment were measured through interviews with questionnaires and by means of a Likert scale. **Results:** The ecological culture showed a regular level (54.3%), the care of the environment also presented a regular level of (45, 7%) as well as ecological knowledge with (71.4%) that is regular, for ecological resilience it shows (34.3%) a regular level and a good ecological assessment (42.9%). **Conclusions:** It was determined that there is moderate correlation between the variables ecological culture and care for the environment, greater training and motivation for workers is required in order to improve the ecological culture for the care of the environment.

**Keywords:** Knowledge, Pollution, preservation, resilience, sustainability.

## INTRODUCCION

El mundo está viendo y siendo testigo de cómo las diferentes conductas que el hombre ha realizado han destruido el medio ambiente, se está produciendo un deterioro progresivo del ambiente y de la sociedad, cada vez las personas son menos conscientes de los valores ambientales, de la cultura ecológica y de las actitudes de respeto que deben tener y fomentar en los más pequeños. Precisamente, cada lugar tiene o desarrolla una cultura ambiental, la cual puede estar en crecimiento si las autoridades trabajan en la sensibilización y concientización oportuna, tanto con los trabajadores como con la población (Miranda, 2013).

El entorno natural, es el lugar en el que se producen las relaciones que fortalecen la vida, se interrelacionan los componentes de un ecosistema y que posibilitan el desarrollo del ser humano. La cultura ecológica es la forma en la que los individuos quieren relacionarse con su entorno natural. Al respecto, Anderson (2012), indica que “la responsabilidad que tiene cada comunidad, respecto al cuidado de sus recursos naturales y la forma en que enfrenta cada dificultad relacionada al ambiente, es lo que determina su grado de cultura ecológica” (p. 89). Por ello, mientras mayor conciencia ambiental haya mayor cultura ecológica se verá en los ciudadanos.

La presente investigación se plantea con la finalidad de entender la asociación entre la ecológica y el cuidado del ambiente; teniendo en cuenta que existe gran preocupación por la ausencia de cultura ecológica y actitudes que promuevan la protección de los recursos naturales. La cultura ecológica es un término globalizador, que se refiere a la humanidad en relación con la naturaleza y el conocimiento que se tiene de ella, con la finalidad de transformar, relacionar, cuidar, proteger, preservar y cultivar los recursos naturales de su entorno.

# CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Descripción de la realidad problemática

El Programa de las Naciones Unidas del Medio Ambiente, tiene la obligación de evaluar las condiciones a nivel mundial, nacional y regional, etc. En estas últimas décadas la contaminación ha crecido notablemente, a pesar de la existencia de grupos que defienden el cuidado del ambiente; los suelos, el agua, la atmósfera han sufrido terribles daños producto de las malas acciones del hombre; los cambios climáticos son cada vez más evidentes e incomprensibles para los seres humanos, porque muchas especies están desapareciendo. Una gran crisis ambiental se está produciendo en el mundo, la naturaleza atropellada, perturbada y violentada está devolviendo todo aquello que la ha quebrantado. Estos problemas se han convertido, hoy en preocupaciones políticas, económicas y sociales, precisamente en este contexto surge el accionar de quien toma la batuta a través del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2020).

La rapidez con la que viene creciendo la población y el consumo masivo desmedido y exagerado demanda mayor cantidad de recursos, los cuales son utilizados por poco tiempo, hacen que haya mayor demanda (mayor publicidad, etc.) y por lo tanto cantidades grandes de papel, plástico, cartón, etc., lo que es difícil de controlar porque no hay cultura ecológica, conciencia ambiental y mucho menos actitud de cuidado del medio ambiente. Entonces, promover el cuidado del ambiente y desarrollar conciencia ecológica, es realizar un trabajo basado en un plan, con conocimientos claros, objetivos sostenibles, valores y estilos de conducta de respeto y afecto por la naturaleza, formando una sociedad solidaria, tolerante, con valores ecológicos, con resiliencia ecológica (Moreno, et al, 2022).

En México, la Comisión Económica para América Latina (2022) cree que la población debe ser parte activa del proyecto de reciclar es vida y salud para la naturaleza y los seres humanos, por esta razón su trabajo de concientización se está haciendo cada vez más fuerte y en vez de empezar en las grandes ciudades de su país, está empezando en los lugares más lejanos de la capital, esto como estrategia para que el hombre busque alternativas innovadoras y reinvente de forma creativa y productiva su relación con la naturaleza.

En nuestro país el Ministerio del Ambiente (2020) realizó una investigación acerca de la cultura ecológica, específicamente relacionada con el reciclaje y encontró como resultado que sólo un 3% de la población realiza reciclaje de forma correcta y un 15% lo realizan esporádicamente. El Perú aún no cuenta con suficiente información para lograr concientizar a los peruanos respecto al reciclaje y para ser más certera mencionó que de sólo un 36% de las botellas de plástico vuelven a ser reutilizadas en proyecto de reciclaje,

pero un 24% es recogido por los recicladores que trabajan en la recuperación de este material. Finalmente, el ministerio señala que el gran problema de la población peruana es la falta de cultura y compromiso ecológico, mientras más alejados estén de Lima, más difícil será fomentar el reciclaje o cuidado del ecosistema.

En el distrito de Huaura, la Municipalidad Distrital llevó a cabo un programa de recojo de residuos sólidos, en el 2018, el que consistía en la entrega de baldes para el recojo de basura orgánica, bolsas negras para el recojo de papeles y bolsas verdes para la recolección de plástico; sin embargo cuando se llevó a cabo el empadronamiento, a pesar de que el Municipio entregaba los materiales, los pobladores no quisieron participar en su totalidad, aun así, el programa de recojo de residuos sólidos inició, permaneció alrededor de 8 meses, finalmente no tuvo los frutos que se esperaba porque la población participante, comenzó a perder la motivación y dejó de entregar en forma correcta los residuos, se dejaron muchos vacíos y se volvió a la forma convencional de recojo de residuos con camiones de basura y quema de los mismos (contaminando la atmósfera). Actualmente el Municipio Distrital de Huaura, tiene problemas de contaminación del río Huaura (los olores fétidos se sienten a gran distancia), así mismo el agua de consumo no es tratada (se han encontrado residuos fecales y una serie de bacterias), la limpieza del camal deja mucho que desear y así hay una gran lista de problemas que enfrenta el distrito de Huaura, y la población (jóvenes en su mayoría) no muestran cultura ecológica y mucho menos actitud para el cuidado del medio ambiente.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre el conocimiento ecológico y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021?

¿Qué relación existe entre la resiliencia ecológica y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021?

¿Qué relación existe entre la valoración ecológica y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Se determinó la relación entre el conocimiento ecológico y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021.
- Se identificó la relación entre la resiliencia ecológica y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021.
- Se determinó la relación entre la valoración ecológica y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021.

### **1.4. Justificación de la Investigación**

Diversas maneras de destruir el ambiente se han presentado a lo largo de estos tiempos, daños que provienen de personas comunes hasta daños producidos por empresas de mucho poder económico que finalmente no asumen su responsabilidad de destrucción ambiental, por ello es pertinente centrar la atención a la problemática relacionada con la cultura ecológica y el cuidado del ambiente, que es la que se está trabajando con mayor fuerza en las sociedades actuales, sobre todo en el primer mundo. La cultura ecológica requiere de un trabajo constante que debe darse a través de las entidades públicas y privadas, pero que también debe fortalecerse en el hogar.

En este contexto la presente investigación describió y busco la relación entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente teniendo en cuenta que, en la Municipalidad Distrital de Huaura, a pesar que existe un Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía ambiental EDUCCA. Sin embargo, la falta de conocimiento ecológico en los trabajadores de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano, en su mayoría no han recibido capacitación, además desconocen de dicho programa; por lo tanto, esta investigación pretende dar a conocer la realidad respecto al accionar, en relación al cuidado del ambiente y teniendo en cuenta que es necesaria la formación de la cultura ecológica.

### **1.5. Delimitación del Estudio**

#### **Delimitación espacial**

La investigación se llevó a cabo en la Municipalidad Distrital de Huaura, específicamente en la Sub Gerencia de Desarrollo Humano que consta de 35 trabajadores ubicado, en el distrito de Huaura Provincia de Huaura, departamento de Lima. Ámbito jurisdiccional de la Dirección Regional de Lima Provincias, cuya ubicación UTM es - 11.069729, -77.599104.

#### **Delimitación poblacional**

El grupo social objeto de la investigación fueron los trabajadores de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano de la Municipalidad Distrital de Huaura.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Balza (2017) consideró importante comprender la cultura ecológica de los pobladores del sector Alí Primera en cuanto al cuidado del ambiente en Venezuela, el tipo de investigación fue teórico con nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental; los resultados fueron que el 70% de los encuestados han escuchado hablar de cultura ecológica y saben de qué se trata, pero un 30% no sabe ni desea conocer la importancia de la cultura ecológica; halló una correlación baja ( $r=0.203$  y  $p=0.003$ ) entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente. Se concluyó que es necesario capacitar a la población respecto a la responsabilidad que tienen en el cuidado del ambiente.

Balvanera et al (2017) tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre la resiliencia, la adaptabilidad y su aplicación en los sistemas ecológicos de los académicos mexicanos, para lo cual desarrollo una investigación exploraría de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, la muestra fue de 80 académicos que realizaron publicaciones acerca de la resiliencia ecológica durante los últimos años, los resultados demostraron que el 67% de investigaciones realizadas están centradas en el manejo agropecuario, sin embargo un 21% señala que la resiliencia ecológica y la adaptabilidad son importantes para el desarrollo de las comunidades, teniendo en cuenta que se trata de cuidar, preservar y estar pendientes de lo que ocurre con los recursos naturales.

Vacío (2017) planteó como objetivo de su investigación analizar la cultura ambiental de estudiantes universitarios del Municipio de La Paz, en Bolivia, se planteó una investigación de tipo básica y con un nivel correlacional de corte transversal, el diseño fue no experimental; los resultados de la investigación demostraron que el nivel de los estudiantes es deficiente en cuanto a la cultura ecológica (87%) principalmente en lo que se relaciona con los conocimientos y la conducta ambiental; así mismo se evidenció baja información sobre las zonas protegidas de su región (76%).

Espinoza (2019) quien en su investigación planteó determinar de qué manera un taller de cultura ecológica mejora la actitud para la protección del medio ambiente en una entidad educativa de Guayaquil. Fue una investigación experimental, con enfoque cuantitativo, con una muestra de 40 estudiantes; los resultados evidenciaron un 78% presentaron un nivel de cultura ecológica bajo, sin embargo, después de la intervención educativa se halló un incremento siendo un 55% bueno, un 23% regular y sólo un 22% bajo. Asimismo, se demostró relación moderada ( $r = 0,399$ ) entre las variables. Se concluyó que realizar el taller acerca de la cultura ecológica mejora el conocimiento sobre protección ambiental y además fortalece la resiliencia, valores e inteligencia ecológica lo que resulta beneficioso para los estudiantes e institución educativa de Guayaquil.

Núñez (2021) planteó establecer los niveles del comportamiento ambiental y los valores ecológicos en estudiantes de una entidad educativa de Valledupar, Colombia. Desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo; la muestra fue de 122 estudiantes (varones y mujeres). Los resultados determinaron que el 41% de los encuestados presentan nivel bajo en lo que respecta al comportamiento ambiental y en lo que concierne a los valores ecológicos el nivel es malo el 69% de los encuestados. Se ha considerado aplicar como estrategia de intervención las experiencias ludo pedagógicas, es decir, aplicar juegos, pero cuyo objetivo sea poner de manifiesto los valores ecológicos y de esta forma mejorar el comportamiento ambiental y poder superar las actitudes negativas, la irresponsabilidad con el cuidado del ambiente y la falta de voluntad para desarrollar actividades como reciclar, reutilizar, etc.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Champi (2017) consideró encontrar la relación entre las actitudes hacia la conservación y cuidado del medio ambiente con el comportamiento ambiental en el Cuzco, para ello fue necesario trabajar un tipo de investigación descriptivo correlacional, se aplicó a 58 estudiantes dos cuestionarios, uno para cada variable. Los resultados determinaron que la muestra está en un nivel moderado (90%) respecto a las actitudes para la conservación del medio ambiente, en lo que se refiere al cuidado del medio ambiente el nivel es bajo en un 53%. En cuanto a la asociación de variables esta resultó significativa con un  $r$  de Pearson de 0,81.



Minaya (2017) realizó su investigación con el objetivo de identificar la relación entre los hábitos ecológicos y el cuidado del medio ambiente en una entidad educativa de Cerro de Pasco, el estudio fue descriptivo correlacional y se contó con la participación de 648 estudiantes; los resultados hallados evidenciaron que el nivel de conocimiento de los estudiantes está en un nivel de malo (36%) a regular (44%); esto debido a la falta de enseñanza y práctica de hábitos y cultura ecológica; en cuanto al cuidado y conservación de las áreas verdes, reciclaje y limpieza en la entidad educativa el nivel es deficiente (67%), los estudiantes no se involucran y mucho menos les llama la atención reciclar o mantener su institución educativa limpia, así también se halló que no existe relación entre las variables de estudio.

Ramos (2018) investigó para determinar la relación entre las conductas y actitudes para el cuidado del medio ambiente en el distrito de Hualmay. La investigación es de tipo básica, de nivel correlacional y diseño no empírica. La población para el estudio fue de 894 beneficiarias y la muestra correspondió a 260; los resultados determinaron que el 33.1% de los encuestados están en un nivel regular de conducta y actitud ambiental.

Collantes (2019) El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de promover y difundir una cultura ecológica entre los grupos de scouts en Lambayeque, se encuentra dentro del paradigma mixto con datos de carácter cualitativo y cuantitativo, la muestra de estudio fueron 120 jóvenes; los resultados fueron alentadores ya que se observó que un 77% de los jóvenes Scouts aumento en cuanto al nivel de cultura ecológica y el nivel de efectividad de las actividades aumento en un 65%. Se concluyó que es necesario que la población adulta y la población infantil conozcan las consecuencias de no desarrollar una eficaz cultura ecológica, de esta manera se logrará concientizar y fomentar la resiliencia ecológica para el cuidado del medio ambiente.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Bases legales**

En cuanto a la normativa ambiental se presentan:

La Ley N° 27972. Ley Orgánica de Municipalidades (artículo 73, numeral 3.3. y artículo 82, numeral 13).

Ley N° 28611. Ley General del Ambiente (artículo 127. 2, literal h)

Decreto Supremo N° 017-2012-ED. Política Nacional de Educación Ambiental

Decreto Supremo N° 016-2016-MINEDU. Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 – 2022.

Resolución Ministerial N° 456 – 2018. Aprueban el instructivo para elaborar e implementar el Programa Municipal EDDUCA.

### **Cultura Ecológica**

Es la manifestación conductual que parte de lo que se piensa, se quiere y se realiza dentro de un medio o contexto ambiental y para ello es necesario comprenderla es necesario estudiar los valores, creencias, actitudes y elementos que dan como producto un comportamiento ecológico de aceptación o rechazo denominado cultura ecológica positiva o negativa (Martínez, 2020, p. 7).

También se entiende por cultura ecológica al conjunto de saberes, conocimientos, tradiciones, costumbres, hábitos y actividades que se van transmitiendo de una a otra generación o que se van aprendiendo a través del proceso educativo (López y Luna, 2015, p. 17).

### **Importancia de la cultura ecológica**

Domínguez (2018). Considera que la cultura ecológica es una herramienta que le da a la sociedad la oportunidad de reconocer: ¿qué hacer?, ¿cómo actuar?, ante ciertos eventos, circunstancias o hechos que suceden en el ambiente. Existen tres relaciones importantes en una sociedad donde se trabaja con cultura ecológica:

- 1) Relaciones entre componentes vivos y no vivos. (clima, suelo, agua, altitud).
- 2) Relaciones entre animales, entre plantas, etc.
- 3) Relaciones entre las personas que comparten un espacio laboral, religioso, social, deportivo, etc.

El hecho de que la cultura ecológica sea una herramienta relacionada con la voluntad del individuo le da la capacidad de elegir lo correcto e incorrecto antes de relacionarse con otro individuo que no compara los mismos valores o principio respecto al ambiente natural.

### **Dimensiones de la cultura ecológica**

#### **Primera dimensión: Conocimiento ecológico**

Se trata de la inteligencia que permite al individuo darse cuenta y comprender cabalmente el impacto que sus acciones tienen sobre el medio que lo rodea. Pero también señalo que existen personas con alto nivel de inteligencia ecológica y con bajos niveles, por lo tanto, una persona con bajo nivel de inteligencia ecológica tendrá muy poca visión de lo que sus actos podrían hacerle a la naturaleza, al lugar donde vive o a su entorno en general. Un ejemplo claro es que no todas las personas se dan

cuenta de que reciclar es una acción importante para cuidar el medio ambiente. El autor considera que, si se empieza a temprana edad a trabajar en la inteligencia ecológica, los futuros adultos pensarán mucho antes de adquirir un producto que saben que ocasiona daños a la naturaleza y se animarán incluso a reciclar para crear cosas que pueden ser usadas y así ir borrando las “huellas de nuestras malas acciones” (Sánchez, et al. 2019)

La inteligencia es la destreza que tienen los individuos para hallar solución a los problemas a través de sus experiencias o situaciones que lo han llevado a tomar decisiones. Y hablar de ecología es referirse a la relación entre los organismos y los ecosistemas que existen. Entonces se puede considerar que la inteligencia ecológica es la capacidad de aplicar los conocimientos para hacer el menor daño posible a la naturaleza o a sus ecosistemas y vivir de un modo correcto respetando la naturaleza y su desarrollo (Caicedo y Senior, 2016).

### **Segunda dimensión: Resiliencia ecológica**

De acuerdo a diversos estudios, la resiliencia ecológica se ha ido conceptualizando cada vez mejor, para ser entendida y trabajada directamente en ingeniería ambiental. Por esta razón, la resiliencia se convierte en una cualidad, en una condición, una propiedad, pero también en una fase necesaria para adaptarse, recurrirse y reinventarse; se da tanto en los sistemas ecológicos, en el contexto social y en cada persona que enfrenta situaciones difíciles. (Revilla, et al, 2016).

Por lo tanto, con total seguridad se puede decir que la resiliencia ecológica denominada también resiliencia del ambiente es la fuerza de los ecosistemas por soportar malos tiempos producto de la propia naturaleza o de la mano del hombre. (lo cual resulta en muchas ocasiones irremediable), por ejemplo, cuando se produce un incendio forestal se pierde muchos árboles y los bosques quedan devastados, pero finalmente el tiempo logra que se superen estas situaciones porque la naturaleza ha actuado espontáneamente; sin embargo, cuando se elimina una especie animal o vegetal por simple capricho del hombre, esto es irremediable (Fortes, 2019, p. 4).

Existen dos maneras en que la resiliencia puede ser medida: la primera es a través de la observación: se analiza el tiempo que le toma a un ecosistema volver a ser como era inicialmente, la estabilidad que poseía; la segunda es mantener tanto la forma inicial como la estructura, es decir, ser un ecosistema estable y saludable Fortes, 2019, p. 5).

La resiliencia, es una virtud, una capacidad que pocos poseen y que incluso se da en la naturaleza, en los elementos vivos como la plantas, animales, etc. La perturbación es una de las principales consecuencias de enfrentar situaciones difíciles y que impide

ser resiliente, pero la persistencia da paso a dejar atrás las amenazas y continuar, cuando se trata de la resiliencia ecológica sucede lo mismo, debe enfrentarse cambios, debe trabajarse con los diferentes tipos de persona que habitan en una comunidad, sin embargo, si hay persistencia se logran los objetivos de transformar el ambiente y cuidar de él. (Fortes, 2019, p. 5).

Revilla et al (2016), afirman que la resiliencia existe en los individuos, pero esta no es fija, es decir, los individuos pueden ser a veces resilientes y otras veces no, es esto lo que ocurre precisamente con la resiliencia ecológica desde el comportamiento del individuo, quien a veces es resiliente y cuida, protege, preserva y se compromete con la naturaleza y en otras ocasiones simplemente la ignora.

La resiliencia ecológica es considerada como la capacidad de un sistema después de haberse visto perturbado o alterado (ejemplos como las catástrofes naturales, el fenómeno del niño y la niña dan muestra de esta conceptualización). Sin embargo, los ingenieros ambientalistas y los ecólogos no se encuentran contentos con esta definición porque consideran que, aunque el medio físico se recupere, existen muchas pérdidas y las condiciones no serán las mismas. Fortes (2019) considera que el clima, es una variable que difícilmente puede preverse y que origina grandes alteraciones a la naturaleza, así mismo los incendios naturales destruyen muchos bosques, entonces su recuperación será lenta, la biodiversidad se ve afectada, sin embargo, la resiliencia ecológica permite que exista una posibilidad de salvar y regenerar todo lo malo con tiempo, responsabilidad, dedicación y voluntad.

### **Tercera dimensión: Valores ecológicos**

Ropero, (2020). Hablar de valores ambientales es hacer referencia al comportamiento que manifiestan las personas diariamente con sus actos en el medio ambiente actuar en forma responsable, no sólo cumpliendo con lo establecido para el cuidado del medio ambiente sino también protegiendo y participando activamente en el lugar que habita, es tener valores ecológicos. Para conseguir la formación de valores ecológicos en los seres humanos es necesario que se trabaje en educación ambiental, porque sólo con esta formación se producirán cambios en la sociedad, haciendo que esta sea más justa y equitativa y que sea respetuosa de los seres que habitan con él y del medio ambiente que lo rodea. Dentro de los valores ecológicos más trascendentales tenemos los mencionados:

La austeridad, es el valor que permite que nos demos cuenta de la importancia de la reducción (de productos que consumimos y que producen daño al medio ambiente) y la reutilización (el darle uso a lo que consideramos puede ser útil, reciclarlo).

El respeto, es el valor que permite que pensemos en todo momento que todo lo que hagamos en contra de la naturaleza la afectará terriblemente, por lo tanto, es necesario que se asuma que se trata de nuestro hogar y debemos ser respetuosos.

La solidaridad, este valor está referido a que pensemos en todo el planeta, no sólo en el lugar que vivimos y que tengamos en cuenta lo que heredaremos como medio ambiente a las futuras sociedades.

La corresponsabilidad, es decir, asumamos que somos partícipes directa o indirectamente de la destrucción de nuestro medio ambiente, al quedarnos callados, al no corregir al equivocado o simplemente al hacernos indiferentes con lo que pasa. Tenemos que asumir que de nosotros depende el ir creciendo en concientizar a las futuras sociedades.

### **Cuidado del ambiente**

Se define como las conductas que manifiestan los individuos o personas en beneficio de la naturaleza y todo lo que la componga, creando a así un medio sano, con oportunidades de vida y de mayor provecho para futuras generaciones; es decir, no quebrantar el orden natural y cuidar el ambiente pensando siempre en sus beneficios para la vida (Salas, 2021, p. 12).

Barrios, (2018). Considera que el cuidado del ambiente sólo será posible si existe educación ambiental, si se realiza un proceso educativo permanente que pueda llegar no sólo a los estudiantes sino también a los ciudadanos haciendo que se tome conciencia y como resultado se observe una forma de actuar con responsabilidad (p. 9).

La concepción actualizada de ambiente o contexto ambiental abarca todo lo relacionado con los contaminantes, pero al mismo tiempo toca aspectos como la economía, la educación, la sociedad, etc. La cultura ambiental tiene una relación bastante fuerte con el desarrollo y es que se trata de comprender que la naturaleza es la herramienta que el hombre necesita para superar sus problemas, pero no debe devastarla ni sobreexplotarla hasta hacerla desaparecer porque atenta contra su propia seguridad (Salas, 2021)

El avance en la preservación y cuidado ambiental solo se logra a través de fundamentos organizados, que garantizarán el progreso sostenible, al respecto se indica

que, todo cambio, modificación o desastres que se produzca en el ambiente finalmente tendrá efectos en el ámbito personal y social de los individuos, por ello, se requiere de conciencia para el cuidado correcto de los recursos naturales (Roper, 2020).

Los años 80 han marcado grandes cambios y es que la expansión demográfica, la contaminación de los mares por derrames de petróleo (irresponsabilidad de las empresas) han destruido la ecología, han desaparecido muchas especies y el hombre ha podido apreciar de cerca los terribles cambios en el clima que repercuten en todo el mundo. Ya por los 90, acciones como la tala de árboles indiscriminada, la pérdida de fauna y flora debido a sequía y la tala, el cambio climático y las lluvias ácidas son muestras de la destrucción y la respuesta de la naturaleza. Hasta hoy, se observa el avance veloz que tienen las malas acciones del ser humano, que busca llenarse de riquezas destruyendo la naturaleza pero que no hace nada por contrarrestar las consecuencias terribles como el agujero en la capa de ozono producto de los altos contaminantes atmosféricos, ríos destruidos por lavas mineras y excesivos productos químicos en la agricultura, las construcciones masivas de edificios que van desapareciendo los espacios naturales para crear centros comerciales, son solo algunos de los devastadores ecológicos de los que es responsable el hombre (Barrios, 2018).

### **Dimensiones del cuidado del ambiente**

#### **Primera dimensión: Conservación del ambiente**

Barzola y Hurtado, (2020). Se llama conservación del medio ambiental o conservación ambiental a las distintas formas que existen para regular, impedir o minimizar las actividades que dañen la naturaleza, ya sea a gran escala o baja escala (se trata de las actividades industriales, urbanas, agrícolas, comerciales, etc.)

El ambiente es fundamental para que la salud de la población sea buena, es así que, si no se cuida o conserva un ambiente saludable, sin gases tóxicos, sin contaminación constante de aire, suelo y agua, entonces este ambiente se encontrará en peligro y todo lo que en él habite, por ello el conservacionismo tiene como principal objetivo la conservación ambiental, fundamentado en políticas y leyes ecológicas a fin de salvaguardar la biodiversidad, equilibrio ecológico, armonía paisajística, etc. (Zolezzi, 2017, p. 21).

Por lo tanto, se considera que conservar el ambiente es una acción positiva que surge de la reflexión y sensibilización de las personas respecto a sus actitudes y respuestas a la naturaleza o espacio geográfico donde se convive con otros. Gomera (2012) señaló que tener conciencia ambiental “es utilizar un sistema de experiencias, conocimientos y voluntad para relacionarse de forma positiva con el ambiente”.

Cuando se habla de conservación también se hace referencia a cuidar, preservar, proteger o salvaguardar todo aquello que se encuentre en la naturaleza, haciendo referencia a lo biótico y abiótico ya que ambos forman parte del ecosistema. Asimismo, es todo acto a través del cual se protege la naturaleza y el término sostenible hace referencia al uso correcto de los recursos, la dosificación y responsabilidad al utilizarlos, teniendo en cuenta sus tiempos, considerando las normas ambientales que permiten mantener el equilibrio ecológico (Barzola y Hurtado, 2020).

Por eso, cuando se pretende tener un ambiente bien protegido, se requiere del desarrollo de la resiliencia para enfrentar posibles situaciones, tanto naturales como de la mano del hombre, que pueden destruir este ambiente, de esta manera será más fácil superar obstáculos y mantener la capacidad de seguir recuperando recursos de la naturaleza. Ciertamente, cuando la propia naturaleza es responsable de la destrucción, es más llevadero que cuando el hombre de forma indiscriminada toma lo que encuentra sin importante las consecuencias de sus actos para la vida futura. (Gomera, 2012).

EDUCCA es un programa desarrollado para alcanzar el crecimiento con sostenibilidad del ambiente, protegiéndolo, dándole oportunidad de progresar a los pequeños pueblos con naturaleza virgen, pero sin destruir lo que existe sino más bien preservándolo y valorándolo (Barzola y Hurtado, 2020).

Los gobiernos locales, regionales y nacionales tienen la obligación de velar por el ambiente y de formar en cultura ecológica a sus ciudadanos, de esta manera se evitará o se irá contrarrestando la contaminación del aire, del agua, del ruido, del suelo, etc. y se logrará incluso llegar a sensibilizar a las empresas que carentes de toda reflexión destruyen ambientes naturales solo con el fin de lucrar. La necesidad de actuar rápidamente en la prevención de contaminación ambiente lleva a establecer leyes, normas o reglamentos que marquen el camino de las personas que desean trabajar con recursos naturales y es que se trata de establecer compromiso para que el desarrollo de una comunidad no tenga que ver con la destrucción de su hábitat o forma de vida (SINIA, 2019).

El mejor aliado para la conservación del medio ambiente es el desarrollo activo que involucra educar a la población a través de información visual, auditiva, deportiva, artística, etc.; es decir hacer que la población tenga conocimiento de los pro y los contra que existen cuando no se cuida el ambiente; no es una tarea fácil pero partiendo del conocimiento de cada comunidad se debe establecer la forma en que se dirigirán a los ciudadanos: por ejemplo: a la comunidad shipiba se le tiene que respetar su entorno natural y no transformar en lo absoluto, pero si se pueden compartir experiencias de la vida diaria, costumbres, principios y amor por la naturaleza; por ello, mientras más se

forme al pueblo en el cuidado ambiental mejores espacios naturales existirán (Pérez, 2015).

### **Segunda dimensión: Reciclaje**

Reciclar es una forma de gestionar los residuos sólidos, que puede reducir la cantidad que, de otro modo, se incineraría o se dejaría en vertederos o basureros. El reciclaje permite a las personas que pertenecen a una comunidad darles valor y nuevo uso a productos desechados y que algunos consideran que no tienen valor, pero que finalmente se convierten en nuevos productos con nuevas funciones. Por esta razón, los materiales reciclables se pueden reciclar de diversas maneras, incluida la recolección selectiva, la entrega en centros de recolección y los programas especiales de reciclaje. (Rodríguez et al, 2021).

En este contexto, generalmente se considera que el reciclaje significa recolectar materiales que pueden reutilizarse de alguna manera. Sin embargo, la fase de recolección es solo el primer paso de tantos otros pasos necesario en el proceso de reciclaje. Sin embargo, para otros, el reciclaje convierte algunos materiales desechables en utilizables, lo cual es solo una de las otras fases de un ciclo mucho más complejo. (Sanmartín et al, 2017).

### **Importancia del reciclaje**

El reciclaje surge como una oportunidad de reducir el grado de materia de desecho en las comunidades o ciudades; por ello una población con cultura de reciclaje sabrá llevar a cabo una recolección de residuos de forma clasificada, siendo el primer paso del reciclaje. Contar con una fuente de ingresos económicos a partir de materia que se consideraba inservible, ha generado que hoy en día reciclar sea un trabajo y permita el ingreso a diversos hogares. (Carmen, et al, 2019).

A través de las municipalidades se llevan a cabo programas de reciclaje en los que se le solicita a la población clasificar sus desechos, facilitándosele incluso los materiales, de esta forma la entidad pública puede generar ingresos para sus trabajadores y con el recojo de materia orgánica, desarrollar un proyecto de elaboración de compost; es decir, las ideas que plantee el área de cuidado ambiental, deben tener como principal principio educar a la población antes de la ejecución de un plan ecológico, así se sabrá el nivel de conocimiento que tiene la población respecto al reciclaje (Barzola y Hurtado, 2020).



### **Ventajas del reciclaje**

Según señala Pérez (2015), el reciclaje es muy importante porque entre sus principales ventajas se encuentra el hecho de disminuir notablemente la contaminación y al mismo tiempo fortalecer el cuidado ambiental dando paso a una organización adecuada de los desechos. Además, beneficia el cuidado energético ya que se requiere de menor energía para hacer productos con material reciclado. Por otro lado, impide realizar actividades que contribuyen con la contaminación como la quema de desechos y los rellenos sanitarios.

### **Tercera dimensión: Actitudes de conservación ambiental**

Barzola y Hurtado, (2020). Se llama actitudes a los constructos que permiten que el individuo pueda explicar y predecir su propia conducta, además pueden ayudar a modificar la conducta humana; sin embargo, a pesar de que estas actitudes puedan ser negativas, pueden ser modificadas y convertirse en conductas modificadas. Evaluar el comportamiento que presenta la persona en relación con el ambiente permite que se identifiquen los aspectos más importantes que predisponen hacia el actuar correcto y la voluntad por cuidar de todo lo que posee la naturaleza en el contexto cotidiano del sujeto.

Los elementos que forman parte o que se agrupan como piezas claves para desarrollar una actitud ecológica son: el nivel de conocimiento (cognitivo), el grado de aceptación de la naturaleza (afectivo), y la voluntad por resguardarla. La actitud viene a ser la respuesta en actos, de cuanto conocemos y concientizamos respecto a la naturaleza y su importancia (Caro y Orbe, 2018).

Componente afectivo, vienen a ser emociones o sentimientos que se producen a partir de la naturaleza, en el individuo; además, es el componente más difícil de cambiar, porque se refiere a un sentimiento que puede ser positivo o negativo dependiendo del conocimiento y grado de aceptación que se haya formado en la persona, pero que si resulta negativo puede llegar a convertirse en positivo; es decir, es posible transformarlo, si es que fuera necesario. (Caro y Orbe, 2018).

Componente de disposición o voluntad, se trata de demostrar actitudes de aceptación de la naturaleza y sus cambios, siendo responsables de su cuidado, protección constante y mostrando predisposición por realizar acciones para mejorar los espacios que lo requieran; se requiere de un compromiso constante, de formación adecuada para conocer las normas, leyes, reglas o programas que deben cumplir los

gobiernos; por lo tanto, para poseer una actitud ecológica pertinente es necesario desarrollar un componente disposicional, afectivo y cognitivo (Caro y Orbe, 2018).

### **Ambiente**

En Estocolmo, en el año 1972, se realizó una conferencia auspiciada por las Naciones Unidas, el tema central fue el Ambiente Natural, de allí surge una de las primeras definiciones de ambiente a nivel gubernamental, “es un conjunto de componentes: físicos, químicos, biológicos y sociales que tienen efecto en el tiempo de forma directa o indirecta” (p.12).”

La palabra “ambiente” se asociada, desde la percepción de diversos autores, con sistemas naturales, preservación y conservación de los ecosistemas; por lo tanto, este término queda reducido a “conservación de la naturaleza”, es decir no se relaciona con la política, las características, sociales o culturales. Queda claro, que al evaluarse alguna característica que tiene que ver directamente con la naturaleza, serán necesarios indicadores de precisión para conocer e identificar el problema y poder gestionar rápidamente la solución (Quintero y Solarte, 2019).

Sánchez, et al. (2019) es el espacio en el cual se desarrolla una sociedad la cual transforma la naturaleza de acuerdo a sus propios intereses, para lo cual hace un despliegue de recursos. Dentro de este ambiente se encuentran no sólo los seres humanos sino también los seres bióticos y los abióticos (los cuales están a disposición del hombre); donde además crea entornos artificiales como construcciones o modificaciones en la naturaleza sin prever lo que pueda suceder en un futuro.

### **Ecología**

Es el estudio de las interrelaciones que se generan en el ambiente entre los seres vivos y no vivos (algunos, por ejemplo: la luz, el calor, la lluvia, etc.) y biológico (plantas, animales, organismos vivos). Los seres vivos están en constante interacción, demostrando diferentes comportamientos, en diferentes ecosistemas. Los seres humanos, como cualquier otro organismo son parte fundamental del ecosistema; por ello su conducta ecológica obedece al funcionamiento natural en una red de interrelaciones (Cifuentes, et al, 2018).

### 2.3. Definiciones de Términos Básicos

**Actitud.** - Se trata de la capacidad innata de los seres humanos con la que han aprendido a enfrentar diversas situaciones (Camacho y Ariosa, 2000, p. 21).

**Actitud ambiental.** - Es la preocupación o interés por la naturaleza, el ambiente y que busca encontrar la calidad ambiental basada en actitudes positivas como la responsabilidad, el respeto, etc. (Camacho y Ariosa, 2000, p. 57).

**Ambiente.** - Es el espacio, terreno o medio geográfico en el que se encuentran diferentes entes vivos y no vivos; finalmente forman componentes ecológicos (Fraume, 2006, p. 285).

**Conservación ambiental.** - Cuidado de los recursos naturales presentes en el ambiente, tanto bióticos como abióticos; que son necesarios para un ecosistema en equilibrio (Fraume, 2006, p. 112).

**Cultura.** - Conductas, manifestaciones o actitudes propias de las personas que forman parte de un lugar; estas pueden ser espirituales, intelectuales, conductuales, afectivas, etc. (Fraume, 2006, p. 132).

**Cultura ecológica.** - Conductas y actitudes relacionadas con la ecología, valores ecológicos basados en principios de cuidado de la naturaleza y todo lo que la compone, compromiso para no romper el equilibrio ecológico y desarrollo natural de los seres bióticos. (Fraume, 2006, p. 134).

**Ecología.** - Estudio sobre las interacciones o interrelaciones que se producen entre los seres vivos (Fraume, 2006, p. 160).

**Inteligencia ecológica.** - Es la actitud de producir el menos daño posible al medio ambiente y ser consciente de las consecuencias de nuestras malas decisiones que finalmente terminarían por destruir la naturaleza (Barla, 2004, p. 111)

**Resiliencia ecológica.** - Apertura y fortaleza hacia cambios que se producen en la naturaleza, sin dejar de valorar su importancia y trascendencia para la vida de los seres vivos. (Barla, 2004, p. 254)

**Reciclar.** - Dar nuevo uso a algo que inicialmente fue utilizado y que ha dejado esa función para convertirse en un nuevo producto reutilizado (Fraume, 2006, p. 374).

**Valores ecológicos.** - Son los valores que el hombre pone en práctica pero que se relacionan con su entorno ambiental, con los recursos naturales, con todo lo que se relacione con la naturaleza. (Barla, 2004, p. 308).

## **2.4. Hipótesis de la investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general**

**Ha:** Existe relación directa y significativa entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación directa y significativa entre el conocimiento ecológico y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021.
- Existe relación directa y significativa entre la resiliencia ecológica y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021.
- Existe relación directa y significativa entre la valoración ecológica y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021.

## 2.5 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Instrumentos	Ítems	Indicadores
<b>X: Variable Independiente</b> Municipalidad distrital de Huaura (Comisión Ambiental Municipal distrital)	Dentro de las principales funciones:				
	1) Coordinar y concertar la política ambiental del distrito implementando la gestión ambiental.				
	2) Construir participativamente el Plan y la Agenda Ambiental Local.				
	3) Proponer políticas y metas de gestión ambiental, así como proyectos de ordenanzas y normas municipales para aportar al desarrollo sostenible del distrito.				
	4) Velar por el cumplimiento de las políticas y normas ambientales en el ámbito de la jurisdicción distrital.				
<b>Y: Variables Dependientes</b> cultura ecológica y cuidado del ambiente	<b>Cultura ecológica:</b> Conjunto de conocimientos, actitudes, principios y valores que llevan a desarrollar acciones para actuar en favor de la naturaleza y de todo lo que el entorno natural provee.	Conocimiento ecológico	Capacidad de acción Toma de decisiones Conducta responsable	1,2,3 4,5,6 6,7,9	
		Resiliencia ecológica	Conservación Recuperación Austeridad	10,11,12 13,14,15 16,17,18 19,20	
		Valoración ecológica	Respeto Solidaridad Corresponsabilidad	21,22 23,24 25,26,27	Encuestas Porcentaje
		Conservación ambiental	Conservación de jardines Prevención de daños Preservación de la naturaleza	1,2,3 4,5,6 7,8,9	
<b>Y1:</b> Relación entre el conocimiento ecológico y cuidado del ambiente	<b>Cuidado del ambiente:</b> Interacción constante entre el ser humano y la naturaleza, pero respetando los principios de conservación, reciclaje y actitud ambiental, es decir, que al hacer uso de la naturaleza para su beneficio y satisfacción debe tener en cuenta sus valores y actitudes, demostrando compromiso con la sociedad y respeto por el medio ambiente en el que habita.	Reciclaje	Clasificación de desechos materiales Recolección de desechos Oportunidad laboral	10,11,12 13,14,15 16,17,18	
<b>Y2:</b> Relación entre la resiliencia ecológica y el cuidado del ambiente		Actitud	Cognitiva, Afectiva, Disposicional	19,20,21 22,23,24 25,26,27	
<b>Y3:</b> Relación entre la valoración ecológica y el cuidado del ambiente					

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño Metodológico**

#### **Ubicación**

La presente investigación se realizó en la Municipalidad Distrital de Huaura que tiene las siguientes coordenadas UTM (-11.069729, -77.599104) en la provincia de Huaura y Departamento de Lima.

La Municipalidad cuenta con 6 Sub Gerencias de las cuales se tomó como referencia de estudio a la Sub Gerencia de Desarrollo Humano que cuenta con 35 trabajadores.

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población y muestra en el presente estudio fue la Sub Gerencia de Desarrollo Humano de la Municipalidad Distrital de Huaura que consto de 35 trabajadores.

### **3.3. Técnicas de Recolección de Datos**

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta, que se empleó para la obtención de información sobre la cultura ecológico y el cuidado del ambiente, de los 35 trabajadores de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano de la Municipalidad Distrital de Huaura.

La presente investigación es de tipo descriptivo, ya que su finalidad principal es describir las variables y los datos encontrados a partir de una determinada muestra.

El nivel de la investigación es correlacional, es decir se trata de determinar la asociación entre las variables cultura ecológica y cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021.

Se presenta un enfoque cuantitativo (ya que las variables se midieron teniendo en cuenta una escala ordinal) y diseño no experimental de corte transversal (ya que la encuesta se realizó en un solo tiempo, es decir los participantes fueron encuestados una sola vez).

### **3.3. Técnicas para el Procesamiento de la Información**

Para procesar los datos se requirió de dos tipos de análisis estadístico:

Análisis descriptivo, el cual corresponde a los resultados de frecuencia y porcentajes de cada una de las variables y sus respectivas dimensiones, lo cual puede trabajarse en una hoja de cálculo Excel o en SPSS 25; se presentaron tanto tablas como gráficos de barras para denotar claramente los niveles hallados.

En cuanto al análisis inferencial, se presentaron la prueba de normalidad y la contrastación de la hipótesis general y específicas, determinándose la relación entre las variables, para tal fin se usó el estadígrafo Rho de Spearman.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

#### Para la Variable 1: Cultura Ecológica

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable 1: cultura ecológica

Niveles	Frecuencia	%
Malo	13.0	37.1%
Regular	19.0	54.3%
Bueno	3.0	8.6%
Total	35.0	100.0%

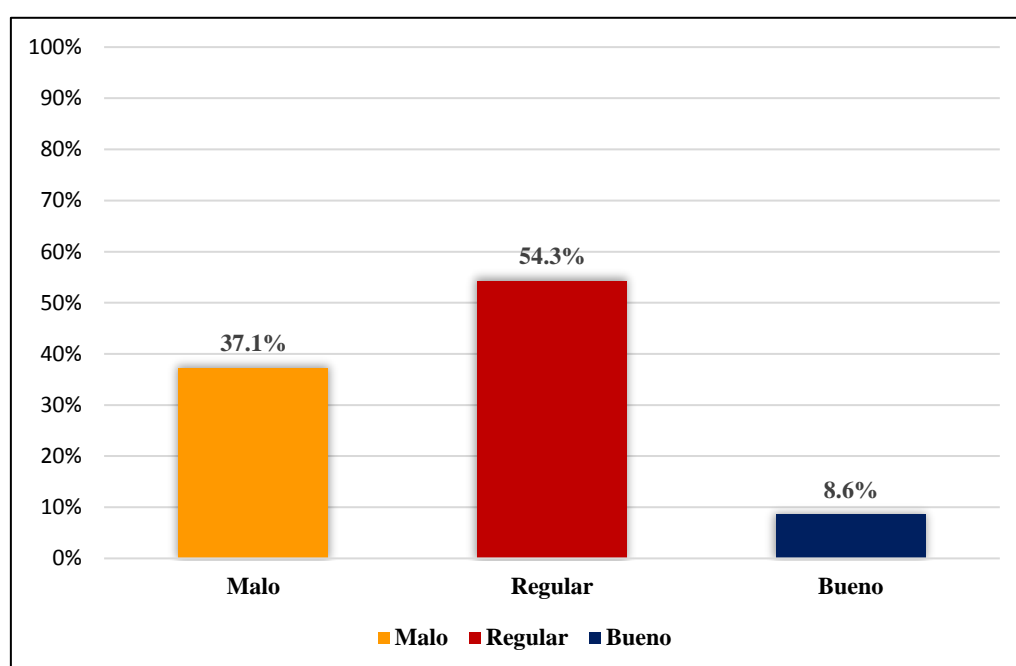


Figura 1. Niveles de la variable cultura ecológica

#### Interpretación:

Del 100% de encuestados que equivalen a 35 trabajadores de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano de la Municipalidad Distrital de Huaura, el 54.3% (19) considera que la cultura ecológica se encuentra en un nivel regular, sin embargo, un 37% (13) señalan que el nivel es malo y finalmente, un 8.6% (3) precisan que el nivel es bueno.



Tabla 3  
Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable 1: cultura ecológica

Niveles	Conocimiento ecológico		Resiliencia ecológica		Valoración ecológica	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Malo	9.0	25.7%	12.0	34.3%	13.0	37.1%
Regular	25.0	71.4%	12.0	34.3%	7.0	20.0%
Bueno	1.0	2.9%	11.0	31.4%	15.0	42.9%
Total	35.0	100.0%	35.0	100.0%	35.0	100.0%

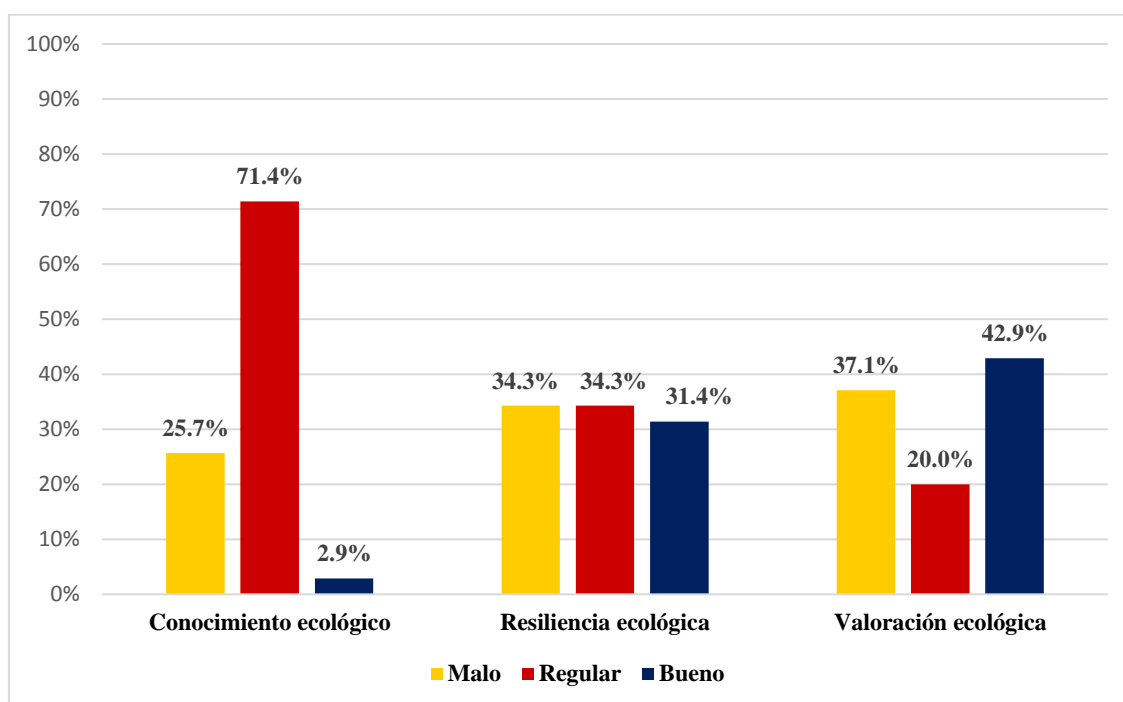


Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable cultura ecológica

### Interpretación:

Del 100% de encuestados que equivalen a 35 trabajadores de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano de la Municipalidad Distrital de Huaura, para la dimensión conocimiento ecológico, el 71.4% (25) señala que el nivel es regular, el 25.7% (9) señala que el nivel es malo y el 2.9% (1) considera que el nivel es bueno; para la dimensión resiliencia ecológica, el 34.3% (12) percibe que se encuentra en un nivel regular, mientras que un 34.3% (12) señala que está en un nivel malo y un 31.4% (11) considera que está en un nivel bueno; para la dimensión valores ecológicos, el 42.9% (15) expresa que se encuentra en el nivel bueno, un 37.1% (13) señala que el nivel es malo y un 20% (7) considera que el nivel es regular.

## Para la variable 2: Cuidado del ambiente

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable 2: Cuidado del ambiente

Niveles	Frecuencia	%
Malo	14.0	40.0%
Regular	16.0	45.7%
Bueno	5.0	14.3%
Total	35.0	100.0%

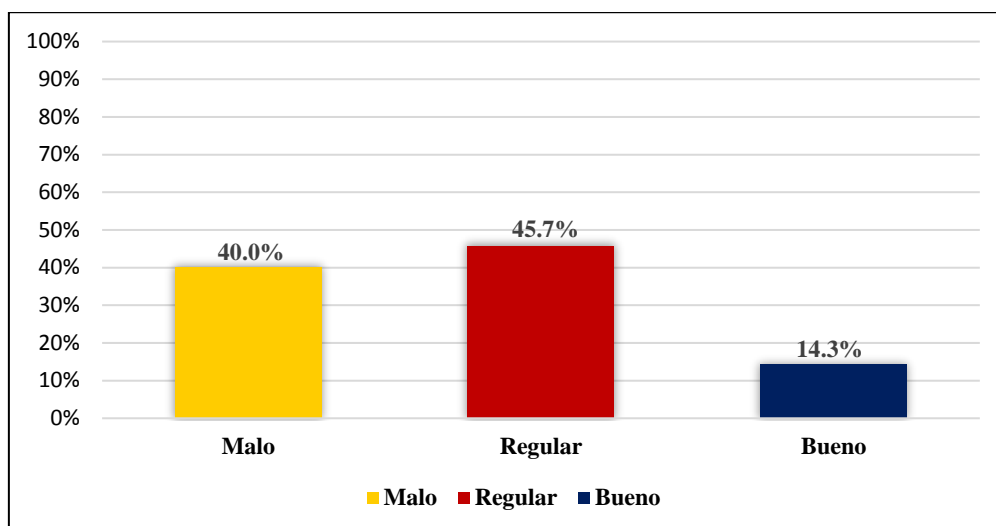


Figura 3. Niveles de la variable cuidado del ambiente

### Interpretación:

Del 100% de encuestados que equivalen a 35 trabajadores de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano de la Municipalidad Distrital de Huaura, el 45.7% (16) considera que el cuidado del ambiente se encuentra en un nivel regular; por otro lado, un 40% (14) consideran que está en el nivel malo y un 14.3% (5) señalan que el nivel es bueno.

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de la variable 2: cuidado del ambiente

	Conservación del ambiente		Reciclaje		Actitudes	
Niveles	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Malo	9	25.7%	21	60.0%	18	51.4%
Regular	26	74.3%	14	40.0%	17	48.6%
Bueno	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100.0%</b>	<b>35</b>	<b>100.0%</b>	<b>35</b>	<b>100.0%</b>

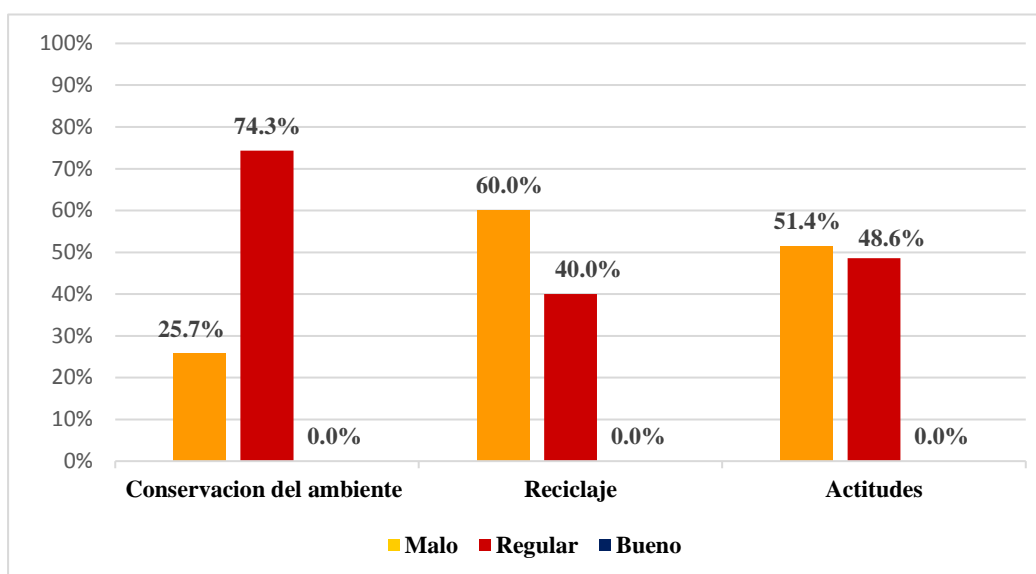


Figura 4. Niveles de las dimensiones de la variable 2: cuidado del ambiente

### Interpretación:

Del 100% de encuestados que equivalen a 35 trabajadores de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano de la Municipalidad Distrital de Huaura, para la dimensión conservación del ambiente el 74.3% (26) expresan que se encuentra en un nivel regular, el 25.7% (9) señalan que se encuentra en un nivel malo y nadie considera que se encuentre en un nivel bueno; para la dimensión reciclaje, el 60% (21) señala que se encuentra en un nivel malo, el 40% (14) expresa que está en un nivel regular y nadie considera que se encuentre en un nivel bueno; para la dimensión actitudes, el 51.4% (18) señala que el nivel es malo, un 48.6% (17) considera que el nivel es regular y nadie considera el nivel bueno.

Tabla 6  
Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables cultura ecológica y cuidado del ambiente

Niveles	Cultura ecológica		Cuidado del ambiente	
	F	%	F	%
Malo	13.0	37.7%	14.0	40.0%
Regular	19.0	54.3%	16.0	45.7%
Bueno	3.0	8.0%	5.0	14.3%
<b>Total</b>	<b>35.0</b>	<b>100.0%</b>	<b>35.0</b>	<b>100.0%</b>

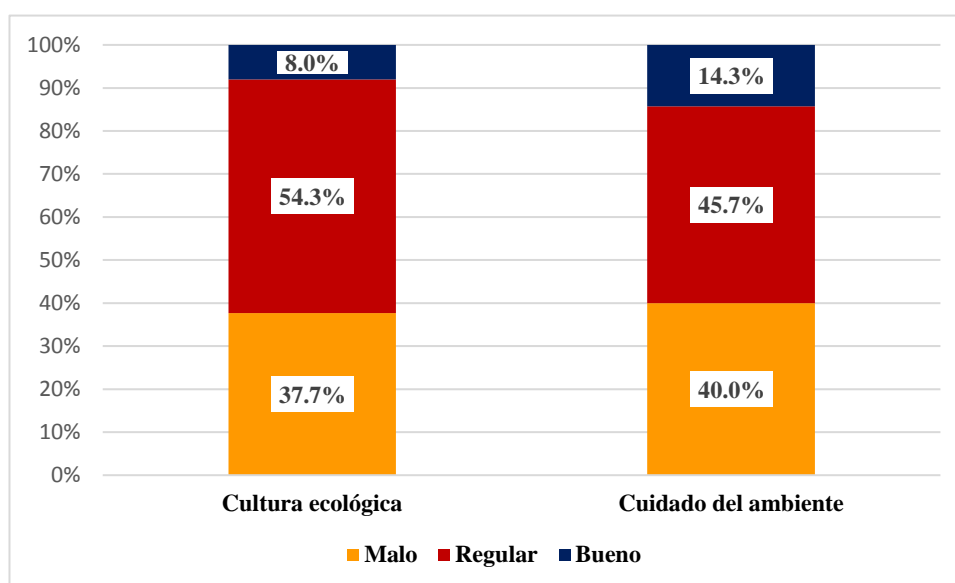


Figura 5. Comparación de niveles entre cultura ecológica y cuidado del medio ambiente

### Interpretación:

En la siguiente tabla se evidencia que el 37% de los encuestados consideran que la cultura ecológica está en el nivel malo y un 40% de los participantes consideran que el cuidado del ambiente también se encuentra en el nivel malo; por otro lado, el 54.30% de encuestados considera que la cultura ecológica presenta un nivel regular y un 45.7% también señala que el cuidado del ambiente está en este mismo nivel; finalmente, el 14% de los participantes considera que el cuidado del ambiente está en un nivel bueno y un 9% percibe que el nivel de la cultura ecológica es el mismo. Se concluye entonces que cuando la cultura ecológica se encuentra en un nivel regular el cuidado del ambiente también es regular lo que indica que hay una relación directa entre ambas variables.

## 4.2. Análisis Inferencial

### Para la hipótesis general:

**Ha:** Existe relación directa y significativa entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021.

Tabla 7  
Correlación entre las variables cultura ecológica y cuidado del ambiente

			Cultura ecológica	Cuidado del ambiente
Rho de Spearman	Cultura ecológica	Coeficiente de correlación	1,000	0.402**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	35	
	Cuidado del ambiente	Coeficiente de correlación	0.402**	1,000
Sig. (bilateral)		0,000		
N		35		

\*\*La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Los resultados del análisis inferencial realizados para la contrastación de hipótesis, demuestran la existencia de una correlación  $r = 0.402$  moderada entre las variables cultura ecológica y cuidado del ambiente, asimismo se evidencia la significancia ya que el valor obtenido ( $p=0.00$ ) es menor a 0.05; por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que señala existe relación directa y significativa entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021.

### Para las hipótesis específicas:

#### Hipótesis específica 1:

**Ha:** Existe relación directa y significativa entre el conocimiento ecológico y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021.

Tabla 8  
Correlación entre la dimensión conocimiento ecológico y cuidado del ambiente

			Conocimiento ecológico	Cuidado del ambiente
Rho de Spearman	Conocimiento ecológico	Coeficiente de correlación	1,000	.398**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	35	
	Cuidado del medio ambiente	Coeficiente de correlación	.398**	1,000
Sig. (bilateral)		,000		
N		35		

\*\*La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Los resultados del análisis inferencial realizados para la contrastación de la hipótesis, específica 1, demuestran la existencia de una correlación moderada  $r = 0.398$  entre las variables conocimiento ecológico y cuidado del medio ambiente, asimismo se evidencia la significancia ya que el valor obtenido ( $p=0.00$ ) es menor a 0.05; por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que señala existe relación directa y significativa entre el conocimiento ecológico y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021.

### Hipótesis específica 2:

**Ha:** Existe relación directa y significativa entre la resiliencia ecológica y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021.

Tabla 9  
Correlación entre la dimensión resiliencia ecológica y cuidado del ambiente

			Resiliencia ecológica	Cuidado del medio ambiente
Rho de Spearman	Resiliencia ecológica	Coefficiente de correlación	1,000	.711**
		Sig. (bilateral)		.010
	N		35	
	Cuidado del ambiente	Coefficiente de correlación	.711**	1,000
Sig. (bilateral)		,010		
N		35		

\*\*La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Los resultados del análisis inferencial realizados para la contrastación de la hipótesis, específica 2, demuestran la existencia de una correlación alta  $r = 0.711$  entre las variables resiliencia ecológica y cuidado del medio ambiente, asimismo se evidencia la significancia ya que el valor obtenido ( $p=0.01$ ) es menor a 0.05; por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que señala existe relación directa y significativa entre la resiliencia ecológica y el cuidado del medio ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021.

### Hipótesis específica 3:

**Ha:** Existe relación directa y significativa entre los valores ecológicos y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión valores ecológicos y cuidado del ambiente

			Valores ecológicos	Cuidado del ambiente
Rho de Spearman	Valores ecológicos	Coefficiente de correlación	1,000	.476**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	35	
Rho de Spearman	Cuidado del ambiente	Coefficiente de correlación	.476**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	35	

\*\*La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Los resultados del análisis inferencial realizados para la contrastación de la hipótesis, específica 3, demuestran la existencia de una correlación moderada  $r = 0.476$  entre los valores ecológicos y cuidado del ambiente, asimismo se evidencia la significancia ya que el valor obtenido ( $p=0.00$ ) es menor a 0.05; por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que señala existe relación directa y significativa entre los valores ecológicos y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021.

## CAPITULO V: DISCUSIÓN

En esta investigación se determinó la relación entre la cultura ecológica y el cuidado del medio ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021. Se halló que el nivel de la cultura ecológica es regular con un 54.3%, desde la percepción de los trabajadores de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano de la Municipalidad Distrital de Huaura y respecto al nivel del cuidado del ambiente el 45.7% consideran que es regular; siendo similar con los resultados hallados por Champi (2017) quien señaló un nivel bajo, desde el 53% de los colaboradores, con ese tipo de investigación difiere lo encontrado por Espinoza (2019), un 78% presentaron un nivel de cultura ecológica bajo, por su parte, Balza (2017) halló un resultado diferente, correlación baja y significativa entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente en un poblado venezolano, asimismo halló que un 70% de los encuestados han escuchado hablar de cultura ecológica y un 30% no conoce la importancia de la cultura ecológica.

También se determinó la relación entre el conocimiento ecológico y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021. Hallándose que el nivel del conocimiento ecológico es regular con 71.4%, desde la percepción de los trabajadores de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano de la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021. Contradictoriamente Champi (2017) encontró que la cultura ecológica tuvo un nivel moderado del 90%, y el cuidado del medio ambiente se encontró en un nivel bajo (53%); Así también Vacio (2017) halló un nivel deficiente en el 87% de los estudiantes universitarios en relación a la conducta ambiental (desarrollo de valores), coincidentemente, Collantes (2019) investigó para determinar el nivel de conocimiento ecológico de los scouts de su país a partir de un programa de promoción y difusión de la cultura ecológica, determinó que el nivel pasó de regular a bueno en un 77%, logrando que los scouts reflexionen respecto a lo que se debe hacer.

Asimismo, se determinó la relación entre la resiliencia ecológica y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021. Se halló que el nivel de resiliencia ecológica es regular en 34.3% desde la percepción de los trabajadores de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano de la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021. Lo que es similar al de Minaya (2017) en su investigación acerca de los hábitos ecológicos y la conducta resiliente en el cuidado del medio ambiente, los resultados hallados evidenciaron que el nivel de conocimiento de los estudiantes está en un nivel de malo 36% a regular 44%.



En cuanto a la relación entre los valores ecológicos y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021, Se halló que el nivel de valoración ecológica es bueno 42.9% desde la percepción de los trabajadores de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano de la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021, siendo diferente lo encontrado por, Ramos (2018) quien halló un nivel regular en el 33.1% de los pobladores encuestados en relación a las actitudes y conducta que finalmente son los valores que demuestra cada ciudadano. Al respecto, los resultados hallados por Núñez (2021) difieren de los encontrados en la presente investigación, el autor halló los valores ecológicos en un nivel malo del 69%; así mismo determinó que los estudiantes no realizan actividades de reciclaje, tampoco demuestran actitudes de cuidado del ambiente y mucho menos son responsables de sus acciones en contra de la naturaleza.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. Conclusiones**

Se concluye que los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021 tienen conocimiento en cuanto a la cultura ecológica con un nivel regular del 54.3%, sobre el cuidado del ambiente están en un nivel regular con 45.7%.

Existe relación entre el conocimiento ecológico y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021, desde la percepción de los trabajadores se encuentra en un nivel regular 71.4%.

Existió también relación entre la resiliencia ecológica y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura, 2021, donde se halló un nivel malo del 34.3%, desde la percepción de los trabajadores.

Entre la valoración ecológica y el cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura 2021, la valoración ecológica que perciben los trabajadores la ubican con un nivel bueno del 42.9%.

### **6.2. Recomendaciones**

Se recomienda a las autoridades de la Municipalidad Distrital de Huaura, contar con un profesional en Ingeniería Ambiental, para que asuma la responsabilidad de capacitar al personal del área involucrada.

Sugerir a la Sub Gerencia de Gestión Ambiental poner en práctica el Programa Educación Cultura y Ciudadanía Ambiental (EDUCCA) de esta manera se podrá concientizar a los trabajadores y a la población en general, brindándoles conocimientos ecológicos que les permitirán comprender la importancia del cuidado del ambiente.

Dar a conocer a la municipalidad tener una red de aliados como las Universidades, Gobiernos Regionales, Ministerio de Salud, Ministerio del Ambiente, Ministerio de Educación en cultura ecológica , para interactuar entre la municipalidad y las escuelas de la provincia, brindando capacitación a los estudiantes y docentes, haciéndolos conocedores de los problemas ambientales y enseñándoles a practicar la resiliencia y enfrentar las situaciones difíciles pero que finalmente tendrá buenos resultados.

Recomendar llevar a cabo procesos realizando un trabajo de sensibilización casa por casa, para mantener informados a todos los ciudadanos respecto a la responsabilidad que demanda una cultura ecológica eficaz.

## CAPÍTULO VII: REFERENCIAS

- Anderson, M. (2012). Escala del nuevo paradigma ecológico (NEP): la enciclopedia de sostenibilidad de Berkshire: mediciones, indicadores y métodos de investigación para la sostenibilidad, *Revista. Berkshire. 1*(6), Colombia. 260-262.  
<https://bit.ly/3RHVC7M>
- Balza, G. (2017). *Cultura ecológica en promoción del cuidado del ambiente* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Venezuela.  
<https://www.grin.com/document/358343>
- Balvanera, P., Astier, M., Gurri, F. & Zermeño, I. (2017). Resiliencia, vulnerabilidad y sustentabilidad de sistemas socio ecológicos en México, *Revista Mexicana de Biodiversidad. 88* (12), pp. 141-149.  
<https://www.redalyc.org/pdf/425/42554924011.pdf>
- Barla, R. (2004). *Un diccionario para la educación ambiental*. Punta del Este, Uruguay: Editorial CEPAL.  
<https://www.academia.edu/38477367>
- Barrios, L. (2018). *La educación ambiental en el contexto escolar*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Cuba. Editorial. La Habana  
<https://www.worldcat.org/title/educacion-ambiental-en-el-contexto-escolar/oclc/1100024773>
- Barzola, B. y Hurtado, H. (2020). *Actitud hacia la conservación ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo*. (Tesis de Maestría), Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Perú.  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6469/T010\\_62672545\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6469/T010_62672545_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caicedo, O. y Senior, J. (2016). Inteligencia ecológica en animales no humanos. Uso de herramientas y conceptos biológicos de cultura. *Rev. Amauta, 14*(28); Barranquilla, Colombia. 89 – 117.  
[file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Dialnet/InteligenciaEcologicaEnAnimalesNoHumanos-5732628%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Dialnet/InteligenciaEcologicaEnAnimalesNoHumanos-5732628%20(2).pdf)
- Camacho, A. y Ariosa, L. (2000). *Diccionario de términos ambientales*. La Habana, Cuba. Editorial, Publicaciones Acuario  
[https://hogaresjuvenilescampesinos.org/gallery/diccionario\\_ambiental](https://hogaresjuvenilescampesinos.org/gallery/diccionario_ambiental)

- Carmen, V., Rodríguez, A., Juárez, A., Sampedro, M., Reyes, M. & Silva, S. (2019). La importancia de la participación y corresponsabilidad en el manejo de los residuos sólidos urbanos. *Revista Acta universitaria* 29, México. 1-16.  
<https://www.actauniversitaria.ugto.mx/index.php/acta/article/view/2166/329>
- Cifuentes, F., Díaz, R., & Osses, S. (2018). Ecología del comportamiento humano: las contradicciones tras el mensaje de crisis ambiental. *Rev. Acta bioethica*, 24(2), Chile.161-165.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v24n2/1726-569X-abioeth-24-2-00161.pdf>
- Caro, J. y Orbe, M. (2018). *Actitudes ambientales* (Tesis de Posgrado) Universidad Científica del Perú. Iquitos- Perú.  
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/477/CARO-ORBE-1-Trabajo-Actitudes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Comisión Económica para América latina (2022). Participación ciudadana análisis de casos ambientales. Foro Ambiental CEPAL.  
<https://comunidades.cepal.org/ilpes/es/grupos/discusion/participacion-ciudadana-analisis-de-casos-ambientales>
- Collantes, Y. (2019). *Programa Estratégico Comunicativo para el Fortalecimiento de una Cultura Ecológica en el Grupo Scout 153 “Herederos de una Cultura Milenaria”*. (Tesis de Grado) Universidad de Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque Perú.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/4451>
- Champi, V. (2017) *las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa ciencias del cusco*, (Tesis De Maestría) Universidad Nacional de San Agustín. de Arequipa. Perú.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4593>
- Espinoza, A., (2019) *Taller sobre cultura ecológica para mejorar la actitud de protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto More –Guayaquil* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Piura. Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41047>
- Sánchez, J., Domínguez, R. León. M., Samaniego. J. y Sunkel, O. (2019). *Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad: 70 años de pensamiento de la CEPAL*, (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). Santiago. Chile. Editorial CEPAL

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/44785-recursos-naturales-medio-ambiente-sostenibilidad-70-anos-pensamiento-la-cepal>

Domínguez, M. (2018). *Relación entre la inteligencia ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Trujillo- Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32799/Dominguez\\_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32799/Dominguez_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fortes, A. (2019). La resiliencia ambiental y el reposicionamiento del derecho ante una nueva era sostenible de obligada adaptación al cambio. *Revista Actualidad Jurídica Ambiental* 12(92). Madrid. España. 102-123.

[https://www.actualidadjuridicaambiental.com/wp-content/uploads/2019/06/2019\\_07\\_01\\_Fortes\\_Resiliencia-ambiental.pdf](https://www.actualidadjuridicaambiental.com/wp-content/uploads/2019/06/2019_07_01_Fortes_Resiliencia-ambiental.pdf)

Fraume, N. (2006). *Diccionario Ambiental*. Bogotá, Colombia. Editorial, Eco Ediciones.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1232/1/Fraume-Diccionario%20ambiental.pdf>

López, G. y Luna, N. (2015). *Fortalecimiento de la cultura ecológica, hacia un cambio de actitud frente al medio ambiente de los estudiantes de grado once del Colegio Gimnasio Antonio Nariño de Bogotá*. (Tesis de pregrado), Fundación Universitaria los Libertadores, Colombia.

Martínez, M. (2020). La educación como fundamento orientador hacia una cultura ambiental. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE.*, 10(20). Guadalajara. México.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n20/2007-7467-ride-10-20-e036.pdf>

Minaya, A. (2017). *Práctica de hábitos ecológicos, para la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de 4° y 5° año de la I.E. emblemática María Parado De Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco (2017)*. (Tesis de Pregrado), Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco- Perú.

<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/440/1/TESIS%20FINAL.pdf>

Ministerio del Ambiente (MINAM, 2020). Minam y el programa Ecoins Perú promueven incentivos a favor del reciclaje. Lima. Perú.

<https://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/168296-ministerio-del-ambiente-y-el-programa-ecoins-peru-promueven-incentivos-a-favor-del-reciclaje>

- Miranda, L. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Revista Producción y Limpia*, 8(2), Colombia. 94-105.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1909-04552013000200010&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-04552013000200010&lng=en&tlng=es).
- Moreno, J. Camacho, A. y Reynosa, L. (2022). El Impacto de la Educación Ambiental en la Evaluación de la Cultura Ambiental Universitaria: El Caso de la Carrera de Ingeniero Industrial Administrador de la Universidad Autónoma de Nuevo León. *Revista Ingeniería y Gestión Industrial*, 1(1). México.  
<https://doi.org/10.29105/revig1.1-9>
- Núñez (2021). *Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de la Institución Educativa El Carmelo, Valledupar*. (Tesis de Maestría). Universidad Santo Tomás, Bucaramanga-Colombia.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/37407/2021NunezAdriana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, M. (2015). *Construcción sostenible de espacio público*. Girona, Barcelona. Editorial, Iniciativa Digital Politécnica.  
<https://upcommons.upc.edu/handle/2099.3/36868>
- Programa de las Naciones Unidas del Medio Ambiente (2020). Día Mundial del Medio Ambiente. Campaña Mundial del Medio Ambiente. Suecia.  
<https://www.un.org/es/observances/environment-day>
- Quintero, M. y Solarte, M (2019). Las concepciones de ambiente inciden en el modelo de enseñanza de la educación ambiental. *Revista, Entramado* 15(2). Colombia. 130-147.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n2/1900-3803-entra-15-02-130.pdf>
- Ramos, H. (2018). *Conductas y Actitudes Ambientales para el Cuidado del Medio Ambiente en las Beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del Distrito de Hualmay*. (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Lima. Perú.  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3026/Haydee%20del%20Rosario%20Ramos%20Pacheco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Revilla, J., Martín, P. y De Castro, C. (2016). *Resiliencia y acción social: la construcción cultural y colectiva del afrontamiento de la crisis económica*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Madrid. Madrid. España.  
<https://es.scribd.com/document/429014171/Resiliencia>

- Ropero, S. (2020). Valores ambientales: qué son y ejemplos. *Revista Ecología Verde* 12(3). España. 90-105.  
<https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html#comentarios>.
- Rodríguez, D., Santa, B., Cueva, O. y Cueva, M. (2021). Conciencia ambiental en la conservación de parques y jardines. *Revista Científica Hacedor AIAPAEC*. 5(2), Lima Perú. 96-106.  
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1933/2505>
- Salas, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad la Salle* 21(21). Bolivia. 229-246.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2021000100013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100013&lng=es&tlng=es)
- Sanmartín, G., Zhigüe, R. & Alaña, T. (2017). El reciclaje: un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(1), Ecuador. 36-40.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000100005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000100005&lng=es&tlng=es)
- SINIA (2019). Reporte 2019. Programa Municipal. Ministerio del Ambiente.  
<https://sinia.minam.gob.pe/documentos/reportes-2019-programa-municipal-educcion-huaura>
- Vacío, C. (2017). *Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de la Paz, Baja California Sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales*, (Tesis de Maestría). Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C, La Paz, Baja California Sur, México.  
<http://dspace.cibnor.mx:8080/handle/123456789/585>
- Zolezzi, A. (2017). Salud y medio ambiente en el Perú actual. *Acta Méd Perú*, 34(2), 79-81. Lima - Perú.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v34n2/a01v34n2.pdf>

# **ANEXOS**



## Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE CULTURA ECOLÓGICA

#### Instrucciones.

La presente investigación, intenta recoger su opinión a fin de determinar el nivel de cultura ecológica en la Municipalidad Distrital de Huaura. La información obtenida es absolutamente confidencial. Responda con absoluta libertad y con la mayor veracidad posible. Marque con una X la alternativa elegida por usted. No deberá registrar ningún dato personal. Requerimos su total sinceridad para tener datos fidedignos acerca de la investigación. Gracias.

1 = Malo; 2 = Regular; 3 = Bueno

<b>CULTURA ECOLÓGICA</b>				
N°	<b>Conocimiento ecológico</b>			
1	Ha participado Ud. en el monitoreo de acciones ambientales que trabajan en el municipio.	1	2	3
2	Ha participado Ud. en la evaluación de algún programa de gestión ambiental que lleva a cabo el municipio.	1	2	3
3	Existe un registro de problemas ambientales que han sido denunciados por los ciudadanos (ejemplo: contaminación del río Huaura, etc.)	1	2	3
4	Ha participado en alguna comisión relacionada al tema ambiental.	1	2	3
5	Existe en el municipio un documento rector o estudios respecto a problemas ambientales.	1	2	3
6	Existe un sistema integrado para el manejo de información ambiental del municipio.	1	2	3
7	Conoce los objetivos de la municipalidad relacionados a temas ambientales.	1	2	3
8	El municipio proporciona capacitación en temas ambientales al personal que labora en la Sub Gerencia de Desarrollo Humano.	1	2	3
9	El municipio conoce cuales son los aspectos ambientales con los que la ciudadanía está preocupada (ejemplo: agua potable)	1	2	3
<b>Resiliencia ecológica</b>				
10	Ante la escasez de agua por problemas de la naturaleza, Ud. sugiere un plan de reparto con cisternas.	1	2	3
11	Ha participado Ud. en la recuperación de zonas devastadas por desastres naturales.	1	2	3
12	Considera necesario preparar a la población para posibles accidentes naturales.	1	2	3
13	Con respecto al programa EDUCCA lo conoce o ha escuchado alguna vez sobre él.	1	2	3
14	Ha sido integrante de alguna brigada de apoyo a comunidades devastadas.	1	2	3
15	Considera que el distrito de Huaura es vulnerable a desastres naturales.	1	2	3
16	Si fuera víctima de un desastre natural, cree que recibiría ayuda de la municipalidad.	1	2	3
17	Ha observado en el distrito de Huaura trabajo comunitario para preservar el medio ambiente.	1	2	3

18	Ha brindado apoyo a algún vecino que desea recuperar un área verde.	1	2	3
<b>Valores ecológicos</b>				
19	Cierra el grifo mientras se lava los dientes o se enjabona	1	2	3
20	Usa usted focos ahorradores en su casa	1	2	3
21	Si ve un producto que daña la naturaleza, a pesar que lo necesita, Ud. prefiere no comprarlo.	1	2	3
22	En verano suele tener prendido el ventilador en su casa por más de una hora.	1	2	3
23	Considera Ud. que se debe obligar, bajo multa, a la separación de residuos domésticos	1	2	3
24	Considera Ud. que las personas que ensucian los jardines (con heces de animales) deben ser multadas.	1	2	3
25	Se preocupa Ud. por el ambiente en el que habitarán sus nietos o niños de su familia.	1	2	3
26	Si ve productos elaborados con material reciclado, los compra y los lleva a su casa.	1	2	3
27	Enseña Ud. a sus hijos o nietos a preservar y conservar el medio ambiente.	1	2	3

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE CUIDADO DEL AMBIENTE

#### Instrucciones.

La presente investigación, intenta recoger su opinión a fin de determinar el nivel de cuidado del ambiente en la Municipalidad Distrital de Huaura. La información obtenida es absolutamente confidencial. Responda con absoluta libertad y con la mayor veracidad posible. Marque con una X la alternativa elegida por usted. No deberá registrar ningún dato personal. Requerimos su total sinceridad para tener datos fidedignos acerca de la investigación. Gracias.

1 = Malo; 2 = Regular; 3 = Bueno

<b>CUIDADO DEL AMBIENTE</b>				
<b>N°</b>	<b>Conservación del ambiente</b>			
1	Considera que es necesario que cada casa tenga un área verde (jardín)	1	2	3
2	Tiene un área verde en su hogar.	1	2	3
3	Considera Ud. que es necesario que haya jardines en las calles para la buena oxigenación de las personas.	1	2	3
4	En la Municipalidad trabajan en la prevención de daños (mantenimiento las riberas del río, tanque de agua, etc.)	1	2	3
5	Existe un plan de prevención de daños en la municipalidad (sismos, huaicos, etc.)	1	2	3
6	Ha participado Ud. en alguna actividad de prevención de daños al medio ambiente.	1	2	3
7	Los jardines y áreas verdes del distrito son cuidados rigurosamente por la municipalidad.	1	2	3
8	Actualmente se están creando más zonas con áreas verdes en el distrito.	1	2	3
9	Se protegen las zonas naturales como parques, bosques, alamedas, etc. en el distrito.	1	2	3
	<b>Reciclaje</b>			
10	Ha participado en campañas de recojo de residuos sólidos.	1	2	3
11	En su hogar selecciona los residuos sólidos.	1	2	3
12	En su centro de labores existen recipientes para cada tipo de residuos	1	2	3
13	La Municipalidad ofrece un buen servicio de recolección de desechos, según tu opinión.	1	2	3
14	Ha sido capacitada respecto al recojo de residuos sólidos.	1	2	3
15	Ha participado en proyectos de reciclaje de algún tipo (papel, botellas, etc.)	1	2	3
16	Ha realizado alguna campaña para promover el reciclaje.	1	2	3
17	Reúsa el agua y aprovechan el agua de la ducha mientras espera a que salga caliente.	1	2	3
18	Considera que reciclar es una actividad que puede generar ingresos económicos.	1	2	3

<b>Actitudes</b>				
19	Trabaja en un ambiente limpio y ordenado.	1	2	3
20	Cuida el agua potable en su hogar y en su trabajo.	1	2	3
21	Utiliza aerosoles o desodorantes en spray en su hogar.	1	2	3
22	Ha participado en alguna campaña de reforestación.	1	2	3
23	Ha observado en su trabajo a compañeros que arrojan los residuos sólidos fuera de los tachos.	1	2	3
24	Ha visto a algún compañero de trabajo realizar actividades no permitidas en áreas públicas.	1	2	3
25	Ha cortado algún árbol porque considera que ya está muy viejo.	1	2	3
26	Ha conversado con jóvenes o niños sobre el cuidado que deben tener con la naturaleza.	1	2	3
27	Cuando ve personas ensuciando o arrojando papeles en la calle le increpa su accionar.	1	2	3

### Anexo 3: Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos

N°	CONFIABILIDAD (ALPHA DE CRONBACH) DE LA VARIABLE CULTURA ECOLÓGICA																											Suma de Ítems	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
ENCUESTADOS	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	40
	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	62
	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61
	4	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	68
	5	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	63
	6	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	39
	7	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	38
	8	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	42
	9	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	63
	10	2	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	63
	11	2	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	3	54
	12	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	43
	13	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	39
	14	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	62
	15	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	62
	16	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	66
	17	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	62
	18	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	62
	19	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	55
	20	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	38
Si <sup>2</sup>	0.16	0.26	0.24	0.26	0.52	0.34	0.32	0.34	0.13	0.79	0.26	0.77	0.31	0.89	0.31	0.45	0.34	0.52	0.47	0.69	0.77	0.51	0.21	0.45	0.24	0.91	0.48	ST <sup>2</sup> 125.04	

Σ Si<sup>2</sup> : 11.93

K: El número de ítems  
 Σ Si<sup>2</sup> : Sumatoria de las Varianzas de los Ítems  
 S<sub>T</sub><sup>2</sup> : La Varianza de la suma de los Ítems  
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

20  
 11.93  
 #####  
 0.95

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

N°	CONFIABILIDAD (ALPHA DE CRONBACH) DE LA VARIABLE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE																											Suma de ítems	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	59	
2	3	2	1	3	3	3	1	3	2	1	3	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	57	
3	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	42	
4	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	40	
5	3	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	60	
6	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	53	
7	1	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	56	
8	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	42	
9	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	43	
10	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	65	
11	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	68	
12	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	43	
13	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	70	
14	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	41	
15	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	57	
16	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	64	
17	3	3	3	3	2	3	1	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	3	58	
18	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	42	
19	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	43	
20	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	60	
$S_i^2$	0.30	0.20	0.26	0.33	0.20	0.27	0.33	0.83	0.48	0.47	0.52	0.62	0.37	0.42	0.56	0.77	0.62	0.42	0.51	0.31	0.56	0.42	0.36	0.73	0.66	0.68	0.59	$\Sigma S_i^2$	102.87

$\Sigma S_i^2$ : 12.77

K: El número de ítems  
 $\Sigma S_i^2$ : Sumatoria de las Varianzas de los ítems  
 $S_T^2$ : La Varianza de la suma de los ítems  
 $\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

20  
 12.77  
 102.87  
**0.92**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

## Anexo 4: Galería fotográfica



*Figura 6.* Municipalidad Distrital de Huaura



*Figura 8.* Jefe de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano y su personal desarrollando la encuesta.



*Figura 7.* Personal de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano encuestado.





*Figura 9.* Personal de la municipalidad realizando la encuesta en su lugar de trabajo



*Figura 10.* Personal de la Municipalidad efectuando la encuesta



*Figura 11.* Personal de la municipalidad realizando la encuesta en su oficina



*Figura 12.* Oficina de la trabajadora de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano donde realiza la encuesta



*Figura 13 .* Puerta principal de Oficina de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano.



*Figura 14.* Trabajadoras de la Oficina de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano desarrollando la encuesta