

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**INTELIGENCIA ECOLÓGICA EN EL CUIDADO DEL
MEDIO AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. N°
20318 JOSÉ ANTONIO MACNAMARA-HUACHO,
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2018**

PRESENTADO POR:

LUZ MORELIA SAMANAMUD CORREA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

ASESORA:

Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

HUACHO - 2019

TÍTULO

**INTELIGENCIA ECOLÓGICA EN EL CUIDADO
DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DE
LA I.E. N° 20318 JOSÉ ANTONIO MACNAMARA-
HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2018**

TESIS PARA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: LUZ MORELIA SAMANAMUD CORREA

ASESORA: Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO - 2019

JURADO EVALUADOR

Dr. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO
Presidente

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Secretario

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
Vocal

Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO
Asesora

DEDICATORIA

A mi familia:

Los momentos más hermosos de mi vida los he pasado junto a ustedes, son y serán las personas más lindas y bellas que me acompañaron y seguirán acompañando a lo largo de toda mi vida, en las buenas y en los momentos problemáticos, son el mayor apoyo para mi desarrollo personal y profesional.

Luz Morelia Samanamud Correa

AGRADECIMIENTO

A la Mg. Felicia Antonia Guerrero Hurtado, la más especial consideración y agradecimiento por la paciencia demostrada y brindarme el soporte necesario, de manera generosa e incondicional para poder planificar, desarrollar y culminar la presente tesis.

También agradezco de forma sincera y fraterna a las autoridades, profesores, progenitores y alumnos de la **I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara** ubicada en la Av. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, por dedicarme su valioso tiempo dedicado al PEA, instrucciones y recomendaciones metodológicas, así como las comodidades para la planificación, desarrollo y ejecución del presente trabajo investigativo.

En mi familia, debo destacar a quienes me dieron y entregaron la vida, mis padres; quienes eternamente me estimularon, me ofrecieron la seguridad o confianza necesaria, apoyo y consejos; en forma permanente para poder superar las dificultades y desafíos que la vida me presenta, muchas gracias.

Luz Morelia Samanamud Correa

Contenido

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	12
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación.....	14
1.5. Delimitación del estudio.....	15
1.5.1. Delimitación espacial.....	15
1.5.2. Delimitación temporal.....	15
1.6. Viabilidad del estudio	16
CAPITULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes internacionales	17
2.2. Bases teóricas.....	19
2.2.1. Inteligencia ecológica.....	19
2.2.2. Cuidado del medio ambiente	30
2.3. Definiciones conceptuales.....	38
2.4. Formulación de hipótesis	40
2.4.1. Hipótesis general	40
2.4.2. Hipótesis específicas.....	40
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA	41
3.1. Diseño metodológico	41
3.1.1. Tipo de investigación.....	41

3.1.2. Nivel de investigación.....	41
3.1.3. Diseño.....	41
3.1.4. Enfoque	41
3.2. Población y muestra	41
3.3. Identificación y operacionalización de variables e indicadores	42
3.3.1. Identificación de variables	42
3.3.2. Operacionalización de variables e indicadores	42
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.4.1. Técnicas a emplear	43
3.4.2. Descripción de los instrumentos	43
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	44
CAPÍTULO IV	45
RESULTADOS	45
CAPÍTULO V	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
5.1. Discusión	82
5.2. Conclusiones	82
5.3. Recomendaciones	83
CAPÍTULO VI	85
FUENTES DE INFORMACIÓN	85
Bibliografía	85
Referencias.....	86
ANEXOS.....	87
Problemas específicos	93
Objetivos específicos.....	93

RESUMEN

Nuestro planeta tierra afronta situaciones problemáticas diversas, debido a la constante contaminación del medio ambiente, continua caza indiscriminada de animales, explotación de minerales sin reparar el daño que generan, empresarios que producen alimentos sin preocuparse por la salud de los consumidores de sus productos, contaminación de nuestros lagos, lagunas, ríos y mares con aguas servidas, etc. Todo ello está teniendo repercusiones en el propio hombre que se despreocupa por su hábitat natural, el medio ambiente que le rodea y por ello es que hoy existe un recalentamiento global, temblores, terremotos, huaycos, inundaciones, etc. Ante ello existe la necesidad de generar conciencia en las nuevas generaciones, plantear un trabajo serio desde las escuelas con la finalidad de desarrollar en nuestros alumnos la inteligencia ecológica, y a través de ese trabajo conservar y preservar el medio ambiente.

Palabras clave: inteligencia ecológica, geosfera, biosfera, sociosfera, medio ambiente, dimensión afectiva, cognitiva, conativa y activa.

ABSTRAC

Our planet earth faces diverse problematic situations, due to the constant pollution of the environment, continuous indiscriminate hunting of animals, exploitation of minerals without repairing the damage they generate, entrepreneurs who produce food without worrying about the health of the consumers of their products, pollution of our lakes, lagoons, rivers and seas with sewage, etc. All this is having repercussions on the man himself who is unconcerned about his natural habitat, the environment that surrounds him and that is why today there is a global warming, tremors, earthquakes, huaycos, floods, etc. Given this, there is a need to raise awareness in the new generations, raise serious work from the schools in order to develop ecological intelligence in our students, and through that work conserve and preserve the environment.

Keywords: ecological intelligence, geosphere, biosphere, socio-sphere, environment, affective, cognitive, conative and active dimension.

INTRODUCCIÓN

En la vida los educadores tenemos una tarea constante que es la búsqueda de la verdad para ir perfeccionando y mejorando nuestro accionar docente. Nuestras experiencias pre profesionales y trabajo profesional en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria, teoría y práctica educativa docente, en diversas instancias, me han hecho preocupar por la búsqueda de la mejor forma de llegar con los contenidos que impartimos a nuestros alumnos y una de ellas o la más importante para el cuidado del medio ambiente, en nuestro planeta tierra es desarrollar la inteligencia ecológica. Para hacer de las nuevas generaciones más conscientes ecológicamente y logren alcanzar un desarrollo más humano y equilibrado entre el ambiente que nos rodea y la vida nuestra.

En este marco, he elaborado la presente tarea de investigación, que pretende determinar la influencia que ejerce la inteligencia ecológica en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018.

La interrogante de investigación se contesta a través del test de inteligencia ecológica y la encuesta acerca del cuidado del medio ambiente aplicado a los alumnos, tarea que fue ejecutada por el equipo de soporte de la investigadora; para este suceso el test, consta de 7 items en una tabla de doble entrada con 2 alternativas a valorar en los alumnos, mientras que la encuesta acerca del cuidado del medio ambiente consta de 23 interrogantes de respuestas múltiples planteados a los alumnos. De un total de 200 alumnos, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a 40 sujetos muestrales; se examinaron las siguientes dimensiones ámbito de la geosfera, biosfera y sociosfera de la variable inteligencia ecológica; y las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa de la variable cuidado del medio ambiente.

El propósito de esta investigación es, determinar la influencia que ejerce la inteligencia ecológica en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018. Para este objeto la interrogante de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la inteligencia ecológica en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018?*

Tomando en cuenta esto, se aconseja que los maestros nunca dimitan en su aprendizaje, y siempre pretendan llegar a sus niños con superiores y considerables estrategias didácticas que faculten al niño a alcanzar un aprendizaje significativo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, vivimos en una crisis ambiental provocado por el hombre y la naturaleza, como es la contaminación o los desastres naturales que se presentan en nuestra sociedad, ya sea el fenómeno del niño, huaycos, lluvias torrenciales, inundación de terrenos agrícolas, etc. Todo ello perjudica a la población actual y a las futuras generaciones, provocando crisis en la economía de las sociedades locales que lo padecen, enfermedades no comunes de todo tipo sobre todo las dermatológicas, problemas respiratorios y otros.

Hoy día, nuestro país tiene como principal problema, la contaminación climática más conocida como “el efecto invernadero”, particularmente nuestra capital, ya que cuenta con una población inconsciente de lo que generamos en el medio ambiente al botar un residuo a la interperie y al mismo suelo por donde caminamos, por eso toda la población debe cambiar su forma de pensar y actuar aplicando su inteligencia ecológica para así poder cuidar nuestro medio ambiente más próximo y el planeta ya que es nuestra fuente de vida.

El gobierno del Perú, propone que el cuidado del medio ambiente empiece a partir del colegio, con un programa sobre ciencia y ambiente que ya se viene realizando en muchas regiones del Perú, con contenidos profundos de ecología y de acuerdo a nuestra realidad, donde los niños compartan sus experiencias con otros niños, y así se conviertan en protagonistas del cambio del mundo con sus aptitudes positivas de cuidado del medio ambiente.

Todos los ciudadanos estamos comprometidos a participar en el fortalecimiento y crecimiento de nuestra nación peruana, haciéndola cada vez más competitiva, sobre el fundamento de generar un desarrollo cada vez más armónico y bajo el principio de los verdaderos intereses nacionales, respetando siempre los ámbitos de desarrollo ecológico (geosfera, biosfera y sociosfera), consolidando la utilización sostenible de nuestros recursos naturales y el avance de la cualidad ambiental para nuestra

sociedad; el afianzamiento de las leyes y políticas de gobernanza ambiental, y reducir la cota de pobreza en nuestro país, en el ánimo de fortalecer la inclusión social de todos los peruanos y la equidad en la gestión ambiental hacia el año 2030.

Los procesos de enseñanza aprendizaje de los problemas ambientales, la deforestación y los continuos incendios forestales, la pérdida de la biodiversidad, los fertilizantes y otros, deben trabajarse de la mano con el desarrollo de la inteligencia ecológica, la misma que le permita al alumno reconocer lo que le hace daño a la persona y al ambiente de toda la sociedad en la que vive. No se conoce el nivel de aprendizaje y conciencia de los alumnos con respecto al cuidado animal, o sea, el comprender lo fundamental que es la vida de los animales para nuestra propia subsistencia, plantear mejores y mayores proyectos ambientales, que generen la participación del hombre con valores y buenos hábitos de cuidado de nuestro medio ambiente, todo ello debe trabajarse en paralelo con una sensibilización que conlleve a adquirir una conciencia afectiva de responsabilizarse el deber de conservar el agua, el espacio geográfico, crear y difundir hábitos de atención ecológica.

Es triste encontrarse a diario con los cambios repentinos del clima, por la contaminación atmosférica, la extinción de animales silvestres por la caza indiscriminada, la increíble tala de árboles de miles de hectáreas de la Amazonía, por la minería ilegal y otras actividades industriales que amenazan a todo un ecosistema donde habita el hombre, y la contaminación de los ríos y suelos.

Este estudio detenta como deseo y voluntad, determinar la influencia que ejerce la inteligencia ecológica en el cuidado del medio ambiente en que vivimos, hacer una reflexión de todas las cosas malas que hacemos con el planeta, para que así tengamos en el futuro, una casa grande llamada TIERRA limpia y protegida.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la inteligencia ecológica en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la inteligencia ecológica aplicada al ámbito de la geosfera en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018?
- ¿Cómo influye la inteligencia ecológica aplicada al ámbito de la biosfera en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018?
- ¿Cómo influye la inteligencia ecológica aplicada al ámbito de la sociosfera en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la inteligencia ecológica en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la inteligencia ecológica aplicada al ámbito de la geosfera en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018.
- Establecer la influencia que ejerce la inteligencia ecológica aplicada al ámbito de la biosfera en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018.
- Conocer la influencia que ejerce la inteligencia ecológica aplicada al ámbito de la sociosfera en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018.

1.4. Justificación de la investigación

La Ecología, es un tema muy importante abordado en la actualidad, debido a la abundancia de la contaminación, calentamiento global de nuestro planeta, la

deforestación, entre otros; los cuales afectan al medio ambiente directamente y menoscaban la vida del hombre en sí.

En esta investigación se trata de ver y comprender la realidad del mundo en que vivimos, ya que la sociedad no se preocupa por el desarrollo de su inteligencia ecológica, como consecuencia de ello la humanidad demuestra su mala educación en la realidad que vive; lanzando desmontes de desperdicios domésticos, fabril o industrial, comercial, etc.; y como tal su descuido por la conservación del medio ambiente, es ante ello que me preocupe por investigar dicho problema.

En la educación ambiental, es importante el trabajo diario de los docentes y sus alumnos, quienes en el futuro serán los nuevos ciudadanos que conducirán los destinos de nuestra sociedad. Por ello, es que la labor inquebrantable de los educadores, sobre todo de los que trabajan en el área de ciencia y tecnología en todos los niveles, grados y años de la educación básica regular peruana, debieran darse íntegros trabajando con mucho esmero y motivación, utilizando cada vez nuevas y mejores estrategias que permitan a la sociedad en su conjunto abordar con éxito los problemas medioambientales, en un proyecto o programa que permita a los alumnos lograr tomar conciencia de la necesidad de unir esfuerzos para la conservación y cuidado de su medio ambiente, llegando a desarrollar así su inteligencia ecológica. Por lo que resulta necesario, que, como futura educadora, sea capaz de crear mis propias herramientas para alcanzar situaciones vivenciales de aprendizaje en mis alumnos, las mismas que les permitan a ellos actuar con inteligencia ecológica para la conservación, el cuidado, vigilancia y protección del medio ambiente.

1.5. Delimitación del estudio

1.5.1. Delimitación espacial

I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara del Distrito de Huacho.

1.5.2. Delimitación temporal

Durante el año escolar 2018.

1.6. Viabilidad del estudio

- El hecho de contar en mi plan de estudios de formación profesional con 4 asignaturas de investigación, me permitió concluir con satisfacción el estudio que me propuse realizar.
- Los docentes de carrera participaron como coasesores de mi tesis, debido a que, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, tocaron directa o indirectamente temas relacionados con nuestras variables en estudio.
- La I.E. donde realice el estudio, está ubicada cerca de mi domicilio, ello permitió ahorrar tiempo y dinero.
- El hecho de contar con acceso a la internet, me facilitó la búsqueda de la información acerca de mis variables en estudio.
- El hecho de contar con acceso a los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos y otros) me ayudó a realizar semejanzas y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Los trabajos de tesis, que se encuentran en la biblioteca especializada de la Facultad de Educación de mi alma mater, me ayudo a recoger más información y a no cometer errores de otros estudios.
- La aceptación de la dirección, docentes y alumnos de la I.E. escogida para nuestro estudio, permitió realizar la observación requerida.
- Los horarios de clase de la I.E. escogida para mi estudio se dan en un solo turno (mañana) ello me facilitó ir a realizar las observaciones necesarias y administrar el instrumento de recolección de datos trabajado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Fernández (2018) en su investigación titulado “Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017”, Llegó a concluir que la correlación obtenida entre las variables hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente era directa y positiva, de la misma manera se obtuvo que estos hábitos ecológicos se relacionaban positivamente y con una significancia moderada para las distintas dimensiones de la variable dependiente, ante ello también concluye que el índice de significancia de la relación es significativo.

Aibar (2017) presento el estudio titulado “Las competencias ecológicas del tratamiento de la basura y el desarrollo de las capacidades actitudinales para la conservación del medio ambiente”, A lo cual concluye que si existe una correlación significativa entre las variables competencias ecológicas del tratamiento de la basura y la capacidad actitudinal para la mantención y conservación de nuestro medio ambiente. También se obtuvo que el tratamiento de de estos desechos desarrollan la capacidad actitudinal y mejora el desarrollo de hábitos higiénicos, se pudo evidenciar que la relación existente es significativa, logrando con esto que los niños tengan una participación altamente activa con la conservación del medio ambiente, generando en estas actitudes que se solidaricen con su entorno y medio ambiente logrando generar en ellos una cultura de reciclaje.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Parra y Vargas (2015) presentaron el estudio titulado “Campana ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la educación ambiental”, en dicho estudio concluyo que: El desinterés y el poco conocimiento sobre la protección de nuestro entorno ambiental es un problema latente que tiene efectos en todos sus habitantes, el autor manifiesta que al adoptar una actitud en la cual prima la

conciencia sobre el medio que nos rodea va a depender de En qué medida se nos enseñó o educó en un nuestra niñez o juventud. Llega a manifestar que está incorporación de ideas para el cuidado del medio ambiente debe ser lo más pronto posible ya que estamos perdiendo oportunidades para mejorar la calidad de vida de nuestros habitantes, conforme más demoremos estaremos deteriorando y acabando con nuestro entorno ambiental, es por ellos que se hace necesario sensibilizar a nuestro entorno social para que ellos cambien su manera de pensar y y asuman con respeto y responsabilidad las distintas problemáticas ambientales presentes en nuestro medio ambiente.

Chamorro (2013) presento el estudio titulado “La inteligencia ecológica en el aprendizaje de las ciencias naturales de los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Johann Strauss de la ciudad de Quito en el período lectivo 2012 – 2013”, en dicho estudio concluyo que: Ante los resultados obtenidos se pudo evidenciar que existe un porcentaje muy alto de estudiantes los cuales tienen un deleite y disfrute por el ambiente natural y que toman como parte de ellos la responsabilidad de su cuidado, a pesar de que existen jóvenes que toman conciencia de la responsabilidad del cuidado ambiental son muy pocos los que realmente organizan su tiempo y dedican parte de él en el cuidado de este, los jóvenes que se dedican y toman la responsabilidad de este cuidado se educan en ciencias naturales los cuales permite una educación y entendimiento de la relación que existe entre el hombre y la naturaleza. A la fecha son muy pocos los jóvenes que interactúan directamente con la naturaleza haciendo actividades como por ejemplo la siembra de plantas, día de estos jóvenes no están de acuerdo en realizar esta actividad y si están de acuerdo tiene una deficiencia ya que tampoco están capacitados para aplicar métodos para la siembra por su desconocimiento; la Unidad Educativa Johann Strauss deberá promover y organizar salidas periódicas a lugares en donde los estudiantes puedan estar en contacto directo con la naturaleza y así poner en práctica los conocimientos impartidos en las clases de Ciencias Naturales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia ecológica

2.2.1.1. Definición

Daniel Goleman (2009), al realizar un análisis de la definición de inteligencia naturalista y la ecológica, manifiesta que podría parecer que se expresa de lo mismo, sin embargo, aclara que la IE, plantea un compromiso distribuido y en equipo, a lo que podría llamarse “responsabilidad ambiental solidaria”. A diferencia de la IN, esta se enfoca solo en lo particular, propio o personal en cada sujeto y se integran peculiaridades centradas en el estudio de las ciencias naturales.

La concepción implicada para este cambio es la de transparencia radical, la misma que incluye dos procesos fundamentales: primero, la reciprocidad de información entre el cliente y la compañía, industria o empresa sea bidireccional y, segundo, que los etiquetados o precintos sean simples y asequibles de entender; esto compromete a tener mayor lucidez por parte del cliente sobre las consecuencias escondidas para actuar frente a un producto. Esto terminara observándose en la realidad como un ciclo honesto, honrado, prudente e íntegro; que se llega a establecer cuando la empresa se entera que el cliente ha dejado de comprar o consumir su producto como resultado de la impresión ecológica negativa, será la plaza o mercado quien impondrá a la empresa que reforme su proceder o conducta. Solo así se ira hilando una verdadera “responsabilidad ambiental solidaria”, la misma que implica primero el desarrollo de la inteligencia ecológica del consumidor y luego del comerciante, empresario y empleados que participan en el periodo vital que tiene todo producto.

Hoy en día actuar con inteligencia, te obliga a exteriorizar y exhibir una solución al interés contemporáneo y trascendental o vital del ser humano: preservar el medio ambiente y disminuir el peligro ambiental. Proceder de manera inteligente, predecir los impactos ecológicos de nuestro modo de vivir y producir una aptitud de cambio positivo en nosotros mismos.

Cada uno de nosotros, los seres humanos debemos ser conscientes del rol que hoy nos toca desempeñar con respecto a los sistemas naturales inherentes a nuestra vida, saber y comprender sus impactos desde un panorama personal, el

mismo que penetre en la consciencia de toda la sociedad, esta colectividad que comparta sus sentimientos y conocimiento sobre la naturaleza, y se comprometan a actuar en la evolución de la calidad del ciclo vital de todos los productos que consumimos y utilizamos. Solo así disminuirémos el daño de la naturaleza y podamos subsistir de forma sostenible en el nicho personal y particular de todo ser humano, nuestro planeta tierra. Instruirse, estudiar y aprender sobre las acciones humanas y su influjo en los ecosistemas, es emplear y desarrollar la inteligencia ecológica en cada uno de nosotros.

2.1.1.2. Una nueva temática

Alentamos el desarrollo de nuestra inteligencia ecológica, cuando nos habituamos a pensar y comprender el impacto que tienen los artículos que adquirimos y consumimos. Por ello, debemos tener siempre en cuenta los efectos adversos de un determinado artículo en tres medios o espacios diferentes e interrelacionados:

- La geosfera: los efectos que se generan o producen en la superficie terrestre, el aire, el agua y en el clima.
- La biosfera: los efectos que se generan o producen en nuestro cuerpo, en las plantas y en el de otras especies.
- La sociosfera: la realidad actual, nos impone y fuerza a reflexionar sobre situaciones problemáticas de índole humana, como las circunstancias y limitaciones laborales de todos los trabajadores que fabrican esos artículos que consumimos y utilizamos.

2.1.1.2.1. La Geosfera

Los detalles acerca de las emisiones de CO₂ y el daño que le hacen al ciclo del carbono de la tierra, atrapan tanto la imaginación popular como la atención de quienes elaboran las políticas. Existe la preocupación por el calentamiento global, ya que es el ejemplo más conocido del daño a la geosfera.

Al centrarnos sólo en el calentamiento debido al carbono, ignoramos las muchas otras maneras en que las actividades humanas interfieren en los ciclos naturales esenciales para mantener nuestra tierra, aire y agua en condiciones sanas. “Sano” significa en este caso capaz de sostener la vida, de modo más particular, el nivel de sustentabilidad en el que los seres humanos, entre otras especies, prospera (hay, después de todo, organismos, como los que viven a

temperaturas altísimas en las aguas termales de los lechos marinos más profundos, que pueden sobrevivir ambientes donde nosotros no podríamos).

Si bien las huellas de carbono son la medición más célebre, representan sólo una de un sinnúmero de maneras de medir el efecto de un producto en el ciclo del carbono, el vehículo de intercambios continuos entre las cosas vivientes, la geosfera, y la atmósfera de tierra. El Propio ciclo del carbono es apenas proceso que se ve afectado por la actividad humana. Entre Las muchas otras mediciones está el carbono incorporado, que representa el CO₂ por kilogramo emitido al fabricar, transportar, usar y deshacerse de un producto. Para Calcular el carbono incorporado en una botella de champú, por ejemplo, es necesario evaluar el CO₂ esparcido en el transcurso del ciclo de vida el producto por cada ingrediente por separado (puede Haber cincuenta o más ingredientes en una botella de champú), así como por el tipo de plástico de la botella.

Otra medida de nuestro impacto sobre el agua es llamada eutrofización. El nitrógeno y el fosforo llegan al agua a través de los fertilizantes químicos, quienes provocan el aumento explosivo de algas que agotan el oxígeno del derrame de aguas residuales y del colado de los abonos utilizados como fertilizantes agrícolas. Los lagos de Asia, Europa y América del norte están afectados por el problema de la eutrofización y la inmensa zona funesta que daña a un gran ámbito del golfo de México resalta el impacto de los remanentes fluidos vaciados al rio Misisipi.

2.1.1.2.2. La Biosfera

Nuestro cuerpo, al igual que la tierra, está compuesta de ecosistemas interrelacionados. En el campo de la ecología “la capacidad de carga” de un determinado entorno se refiere al número máximo de seres humanos (y de individuos de otras especies) que puede soportar sin daño. Y, como sucede como en los sistemas terrestres, que tiene un límite máximo antes de empezar a degradarse y colapsarse, los sistemas internos de nuestro cuerpo también tienen, en términos de los compuestos extraños acumulados que pueden soportar antes de enfermar, sus propios límites.

Los genetistas que estudian las bacterias del suelo y de los lagos afirman que el uso masivo de antibióticos alienta inadvertidamente gérmenes resistentes a

esos mismos antibióticos y que, cuando más los utilizamos, mayor es el número de bacterias resistentes. Así pues, aunque los antibióticos acaben con determinadas bacterias, pueden favorecer inadvertidamente la expansión de combinación de ADN inmune a sus efectos, con lo que esas cedaas resistentes acaban intercambiando sus genes con otras bacterias y aumentando así su inmunidad.

Este no es más que uno de los modos en que la química industrial interfiere inevitablemente en la naturaleza. veamos ahora un inventario interfiere inevitablemente en la naturaleza, veamos ahora un inventario algo más exhaustivo de las conclusiones a las que nos ha llevado el análisis del ciclo vital sobre los efectos de los productos químicos en nuestra salud y en la biosfera:

- *Impacto sobre el cáncer*, evalúa la tasa de agentes supuestamente cancerígenos que lanza al medio ambiente un determinado proceso o producto industrial, su persistencia una vez allí, la probabilidad de que afecte al ser humano.
- *Años de vida desperdiciados por incapacidad o DALY*, señales o hitos que indican los años de existencia sana perdida a causa del impacto de la emisión, irradiación y dispersión de partículas, venenos tóxicos, cancerígenos, peligro e inseguridad laboral, etc.
- *Perdida de la biodiversidad*, se refiere al nivel de desaparición de especies generado por un proceso, una transformación y sustancia.
- *Toxicidad incorporada*, se refiere a la cantidad de artículos químicos cuestionables expuestos a la naturaleza durante el proceso vital de un producto.

2.1.1.2.3. La sociosfera

Los periódicos, difundieron recientemente el estado de una empresa brasileña dedicada al cultivo de la caña de azúcar para la fabricación de bioetanol, cuya inspección revelo que sus 133 trabajadores, vivían hacinados en condiciones muy antihigiénicas, padecían hambre y frío.

¿Cómo podemos, en casos tan lacerantes, seguir preconizando las ventajas medioambientales de la producción bioetanol?

Son este tipo de cuestiones las que ha puesto en marcha un movimiento para añadir una dimensión social al análisis del ciclo vital. Problemas tan humanos como las necesidades y condiciones laborales, el carácter del trabajo forzado en muchos lugares, la utilización infantil, los salarios injustos, los beneficios higiénicos y similares; resultan cada vez más trascendentales para aquellas instituciones que adoptan preceptos éticos y se apropian de conceptos que toman en cuenta la responsabilidad y compromiso social de sus empresas.

Aunque el análisis del ciclo vital había soslayado, hasta hace más de un poco, el impacto social hoy en día advierte de la emergencia de esta nueva demanda dice Norris, los gobiernos y las empresas están empezando a interesarse en estas cuestiones, algo que comienza ya a verse en el debate sobre el biocombustible. Una gran empresa internacional que estaba considerando la posibilidad de utilizar biocombustibles, solicitó recientemente antes de tomar la decisión final, un análisis de un impacto social, porque quería tener en cuenta todas las ventajas y todos los inconvenientes. No es posible, en suma, pensar en el impacto medioambiental si no tenemos también en cuenta el impacto social. (Goleman, 2009, pág. 66)

2.1.1.3. Las subdivisiones de la ecología

La subdivisión de la ecología se da por el estudio de la autecología y cinecología.

- La autecología, estudio del organismo vivo o de las especies particulares. Este estudio le brinda importancia a las historias y a las conductas biológicas como centros de aclimatación o adaptación al mundo que les rodea.
- La cinecología, estudia a los conjuntos de organismos que asociados unos con otros forman una unidad. Si realizamos la observación de un roble blanco o bien de un tordo silvestre en sus correspondientes medios, el análisis será de naturaleza autecológico; pero si la observación alude al bosque en el que coexisten el roble blanco y el tordo silvestre, entonces el análisis será de naturaleza cinecológico.

Como podemos percibir, el primer estudio centra su atención en cualquier organismo particular, con la finalidad de saber cómo se adecua al marco ecológico general de forma análoga. Mientras en el segundo estudio se refiere al

marco en su conjunto, de forma semejante a como evaluaríamos su disposición común. (Odum, 1972, pág. 5)

2.1.1.4. Los indicadores ecológicos

Los factores específicos determinan casi siempre, la forma más precisa de clasificar a los tipos de organismos que estarán presentes, podemos cambiar el estado y establecer la naturaleza del medio físico, partiendo de los organismos presentes. Los ecólogos emplean permanentemente organismos como señales al inspeccionar nuevas experiencias o al apreciar enormes áreas. Las plantas resultan provechosas al respecto. En el oeste de los Estados Unidos, por modelo se ha utilizado a las plantas y a los animales vertebrados como indicadores de las condiciones de agua y suelo. Las consideraciones más importantes que debemos tener presentes con los indicadores ecológicos son las siguientes:

1. Siempre, las especies “esteno” brindan deseables indicadores que las “euri”, por argumentos que son obvios. Estas variedades de especies no son por lo general las más cuantiosas en la comunidad.
2. Las especies más grandes generan deseables indicadores a diferencia de las pequeñas. Los compases de cambio de los organismos pequeños en cualquier momento no podrán resultar muy ilustrativas como indicadores ecológicos.
3. Deberían tenerse abundantes pruebas de campo, la prueba experimental de que el factor en cuestión es limitativo, conocerse la capacidad de compensación o adaptación, si existen ecotipos pronunciados, y tomar en cuenta que la ocurrencia de la misma serie de equilibrios en diversos lugares no significa necesariamente que existan las mismas condiciones.
4. Las correlaciones matemáticas entre especies, poblaciones y comunidades enteras facilitan comúnmente indicadores más fiables que las especies particulares. (Odum, 1972, pág. 154)

2.1.1.5. Comunidad biótica

Es la reunión de poblaciones que subsisten en un hábitat físico establecido; es una entidad sistematizada que posee particularidades complementarias de quienes la componen individualmente y de las poblaciones que estos integran, funcionando como unidad a través de transformaciones metabólicas acopladas a

la parte viva del ecosistema. Comunidad biótica, es un término amplio y puede emplearse para designar agrupaciones naturales de distintos tamaños.

- Las comunidades mayores, ostentan un tamaño y nivel de organización que son relativamente independientes, sólo requieren percibir desde fuera calor solar y son parcialmente independientes de las llegadas y partidas de las comunidades contiguas.
- Las comunidades menores, dependen en superior o inferior grado de las agrupaciones contiguas.

Estas comunidades o colectividades poseen una unidad utilitaria o práctica específica, con organización trófica y clase de energía característicos, poseen también unidad de estructura, por cuanto existe la posibilidad de que determinadas especies se presenten juntas. Las especies son siempre reemplazables en el espacio y el tiempo, de forma que las comunidades utilitariamente similares presentan una composición diferente en cuanto a aquellas.

2.1.1.6. Tipos de ecología

2.1.1.6.1. Ecología del agua dulce

El agua es el líquido más indispensable y la esencia más cuantiosa en el protoplasma, vale decir que todo aquello que tiene vida es “acuático”. Nos referimos a un hábitat o medio acuático, aquel que tiene al agua como el medio principal externo e interno. Se consideran dos tipos de hábitats de agua dulce:

- Hábitat de agua quieta: lo encontramos en los pantanos o charcos, lagos y estanques.
- Hábitat de agua corriente: lo encontramos en los manantiales, riachuelos (arroyos) o ríos.

El cambio geológico ha producido una gradiente en el rumbo indicado, en tanto que los desarrollos biológicos proceden a menudo en la orientación de estabilizar o detener la evolución de sedimentación del lago y desgaste del río. El hombre tiende a apresurar la evolución geológica a costas de los biológicos, para su particular daño con excesiva asiduidad. Por ejemplo, las albuferas se llenan, los ríos se abren marcha hacia el nivel de base, y van modificando como consecuencia del movimiento del agua.

Los medios o hábitats que son de agua dulce ocupan un fragmento pequeño de toda el área de la tierra, a diferencia de los hábitats o medios marinos y terrestres, pero su trascendencia en la vida del hombre es de mucho mayor valor, por las subsecuentes reflexiones:

- 1) Es la fontana más apropiada y asequible de agua para el uso hogareño e industrial.
- 2) Los elementos que componen el agua dulce forman el “cuello de botella” en el periodo hidrológico.
- 3) Estos ecosistemas proporcionan los procedimientos de eliminación de residuos o restos más cómodos y módicos. El hombre está excediéndose permanentemente con este recurso natural, debemos todos hacer un trabajo esmerado para aminorar esta presión, de lo contrario, el agua se convertirá en la causa limitante para la existencia del “hombre”.

Las causas limitativas, recelosas de ser significativas en un hábitat de agua dulce y que podríamos aspirar evaluar en una tesis acerca del ecosistema acuático son:

- **Temperatura**, ya que el agua tiene variadas cualidades térmicas que se componen para disminuir las variaciones de temperatura al mínimo; la diferencia de variación es pequeña y los cambios se ocasionan de forma más lenta en el agua que en el aire. Las más significativas de estas características o propiedades son:
 - 1) Un calor determinado, interpone una cantidad de calor parcialmente alta en la variación de la temperatura del agua.
 - 2) Un elevado calor potencial de fusión, con 80 calorías para canjear un gramo de hielo en agua sin modificación de temperatura y viceversa.
 - 3) El calor potencial de evaporación más elevado conocido, se da durante la volatilización continuamente, debido a la flora, como desde la zona o superficie del agua y del hielo.
- **Transparencia**, la opacidad del agua establece a menudo un factor limitativo importante, e inverso, cuando la turbidez es fruto de seres vivos, las evaluaciones de transparencia se cambian en indicativo de productividad.

- **Corriente:** la maniobra directa de la corriente establece una causa limitativa muy considerable, principalmente en los ríos. Por otra parte, los torrentes definen a menudo en mayor ámbito la repartición de gases esenciales, de sales y de diminutos organismos. (Odum, 1972, pág. 330)

2.1.1.6.2. *Ecología marina*

Durante siglos el hombre ha mirado a la mar, como una superficie sin descanso que primero imposibilitó y luego apoyó sus esfuerzos en vista del reconocimiento del mundo. Entendió, que la mar era una fuente de alimento y que podía cosecharse a través de un gran esfuerzo complementado con los productos de la tierra y del agua dulce. Los estudiosos de la biología no demoraron en sentirse estimulados por la gran variedad de biodiversidad de especies las cuales están regadas a lo largo de todo el litoral oceánico y entre los distintos arrecifes de coral. Los estudios a la mar pasaron a ser tradicionales en la preparación profesional avanzada en las ciencias biológicas.

Las particularidades del mar que tienen mayor importancia ecológica, se enumeran así:

- 1) El mar es grande; comprende el 70 % del área de la tierra.
- 2) El mar es profundo, hay vida en todas sus profundidades.
- 3) El mar es constante, no está emancipado como lo están los medios terrestres y de agua dulce, todos los mares están enlazados. La salinidad, la temperatura y la profundidad establecen las barreras primordiales al meneo libre de los seres marinos.
- 4) El mar está en tránsito o desplazamiento continuo; las diferencias de temperatura entre los polos y el ecuador producen fuertes vientos, como los vientos alisios, los cuales, acoplados con el giro constante de la tierra, inventan corrientes o torrentes definidos.
- 5) El mar está sometido por las olas de diversa naturaleza y por mareas originadas por la gravitación de la luna y del sol.
- 6) El mar es salobre. La salobridad media o contenido en sal es de 35 fracciones de sal, en peso, por 1 000 trozos de agua, 6 3.5%.

- 7) La densidad de elementos nutritivos diluidos es baja y contiene un aspecto limitativo importante en correspondencia con el volumen de las comunidades marinas.
- 8) Paradójicamente, la mar y algunos organismos que habitan allí son más vetustos que el océano, el mismo que está siendo cambiado y transformado constantemente por procesos geológicos. (Odum, 1972, pág. 363)

2.1.1.6.3. *Ecología del estuario*

Según Pritchard (1967), el estuario es una prolongación de agua costera semicercada, que mantiene una conexión independiente con el alta mar; surge fuertemente afectado por la acción de las mareas y en él se amalgama el agua de mar (se disuelve por lo regular en configuración mensurable) con agua dulce del drenaje terrenal.

Pritchard atino indicado examinar cuatro subdivisiones de las desembocaduras, como sigue:

- 1) ***Valles de río inundados:*** desarrollados a lo prolongado de las regiones ribereñas con planos litorales relativamente bajos y expandidos. Chesapeake Bay, en la costa del Atlántico central de Estados Unidos instituye un buen modelo.
- 2) ***Estuarios del tipo fjord:*** son hondos y enmescados costaneros vaciados por los glaciares y, por regla universal, con una solera, en sus estuarios, formada por almacenes glaciares finales.
- 3) ***Estuarios formados por barreras:*** son valles de agua ligera, exhibidas casi siempre en parte a la baja mar, cercados por una cadena de asientos de arena o de atolón formando barreras frente a la costa, cerco que quiebran algunas puertas, a intervalos.
- 4) ***Estuarios producidos por procesos tectónico:*** son indentaciones costaneras formadas ya sea por defectos geológicas o por declives regionales, seguidas a menudo de una caudalosa puerta de agua dulce. La Bahía de San Francisco instituye un claro modelo. (Odum, 1972, pág. 392)

2.1.1.7. Ecosistemas

Para entender la articulación de la naturaleza y cantidad de cuestiones o situaciones ambientales, resulta interesante comprender el concepto de ecosistema.

El hombre desde tiempos muy remotos ha desarrollado siempre una íntima relación con la naturaleza, siendo cualquier efecto negativo en ella los primeros en sentir ese efecto negativo somos nosotros los humanos. Se cae en la ignorancia cuando se piensa que por el avance tecnológico no somos susceptibles a cualquier cambio en nuestro medio ambiente esta organización con la cual el medio ambiente Nos alberga a través de los ecosistemas. Estas características están presentes en cualquier tipo de sistema del ecosistema, conocimiento básico se sabe que existen distintos niveles jerárquicos dentro de una cadena trófica y de la misma manera dentro de los ecosistemas, cada mantiene a una diversidad de comunidades las cuales tienen un ambiente específico para cada nivel a la cual la población de este ya está adaptada.

2.2.1.7.1. Definición y clases de ecosistemas

Cada ecosistema natural contiene dentro de ellos distintos seres vivos los cuales se interrelacionan entre ellos y este ambiente tiene particularidades en cuanto a su clima relieve y otro factor que sea innato de este. Conforme se ha ido avanzando en los estudios se ha podido determinar e inferir que no existen límites entre ecosistemas, Aunque han decidido estratificados o separarlos independientemente es ya sabido que en el mundo natural siempre hay una interrelación entre ambos ecosistemas colindantes. Si se observa cómo se da este intercambio de poblaciones o está unión entre ecosistemas se puede citar al mejor ejemplo las cuales serían las aves migratorias ya que éstas mudan de un lugar a otro buscando las condiciones adecuadas para ellas y ella y un fundamento en el cual se puede inferir que cada ecosistema tiene particularidades las cuales pueden ser similares en donde una especie puede adaptarse paulatinamente, en la actualidad se puede hablar de ecosistemas que han sido generados artificialmente por el hombre esto es principalmente son asentamientos Mineros, empresa agrícolas, etc.. (Osuna, Marroquín, & García, 2010)

2.2.2. Cuidado del medio ambiente

2.2.2.1. ¿Qué entendemos por medio ambiente?

Si lo vemos antropológicamente el ámbito en donde el ser humano se interrelaciona, su estudio ha sido desde tiempos en que la ciencia empezaba a nacer una complejidad ya que en éste se integra lo comportamental, lo inerte y lo biótico.

Es muy común que en medio ambiente también se ha reconocido como ecológico sean observados como sinónimos. Se entiende por medio ambiente que es la interrelación que existe para generar vida en nuestro planeta.

2.2.2.1.1. El impacto ambiental

Desde que el hombre tiene uso de razón a interactuar con el medio natural, sin embargo, siempre he interactuado ha buscado de modificar la naturaleza en fin de su beneficio. Principalmente las modificaciones que hemos dado a la naturaleza han ido desde la parte pesquera, agrícola, casas, etc.

Todo ello con la finalidad de darnos una mejor calidad de vida, pero todo esto tuvo un coste el cual ha generado daños a la naturaleza que a la fecha todavía venimos tratando de erradicar.

Un tema que se trata ahora es sobre la valoración de los ecosistemas, los cuales hablan que en los últimos 50 años se han ido dando mayores cambios en el ecosistema y sobre todo se ha dado este hecho en países en Vía de desarrollo. También se menciona que han existido cambios en los ciclos naturales de los elementos ya que la acción humana ha ido generando desbalance en uno de los elementos como es el agua. También se hace mención de que este cambio al ecosistema ha ido depredando y reduciendo especies tanto vegetales como animales que han llegado a estar en peligro de extinción o que simplemente se han extinto todo ello a causa de las interacciones y modificaciones que hace el ser humano (Del Mar & Hernández, 2014).

2.2.2.2. Dimensiones del medio ambiente

- a. **Dimensión afectiva:** Es la que guarda una relación directa con la parte sensible del ser humano, esta genera en el hombre preocupación por su ambiente o entorno natural, generando en él, valores que son un apoyo al

medio ambiente ya que estos valores generan una cultura en el ser humano de protección para su ambiente natural. Dentro de esta dimensión se puede observar hasta cuatro indicadores entre ellos tenemos la gravedad es En dónde se puede observar con preocupación la problemática que aqueja al medio ambiente, la sensibilidad que trata sobre la preocupación que tiene el ser humano por su entorno ambiental, priorización en ella es donde el hombre considera jerárquicamente cualquier problema que aqueja al medio ambiente y por último la adhesión de valores Aquí se habla de valores proambientales o ecologistas en estos casos es donde el hombre comienza a practicar estilos de vida delineados por el cuidado del medio ambiente con estos estilos de vida se puede obtener distintos beneficios y soluciones a los problemas medioambientales.

- b. **La dimensión cognitiva:** Aquí se trata sobre Cuánta información o conocimiento tiene el hombre sobre las problemáticas ambientales que aquejan a su entorno, también se ve en este aspecto sobre todos los organismos gubernamentales o privados responsables del cuidado del medio ambiente, aquí se puede observar distintos tipos de conocimientos que van desde las problemáticas en donde también se ve un conocimiento el cual se vuelve especializado en una determinada variable problema del ambiente conociendo sus consecuencias y que posibles causas son las que la genera y también se ve sobre lo que tiene un estado gubernamental en cuanto a políticas ambientales.
- c. **La dimensión conativa:** Aquí se ve Cuánta disposición tiene el hombre para poder actuar ante toda la problemática presente, se debe tener en cuenta que no sólo se trata de hacer cosas para el cuidado del medio ambiente sino también en dejar de hacerlas Entonces el hombre debe estar dispuesto a realizar la actividad o dejar de hacer la actividad que esté dañando el medio ambiente tomando con responsabilidad y conciencia qué al hacer o dejar de hacer va a obtener un beneficio no sólo personal sino un beneficio a nivel social..
- d. **La dimensión activa:** Aquí se muestra que tan activo se encuentra la persona o hombre en realizar las cosas que son necesarias, se puede definir

como el hombre en acción, puede ser de manera personal o colectiva dentro de una sociedad. (Jiménez & Lafuente, 2014)

2.2.2.3. Recursos naturales renovables y no renovables

Recurso natural es un bien o servicio que nos brinda la naturaleza, estos recursos ayudan al desarrollo de las sociedades humanas, pero tiene una peculiaridad en que unos pueden ser renovados por la misma naturaleza y otros no, los que pueden ser renovados pero se debe tener en cuenta su uso de una manera racional son el suelo y el agua, y los que son no renovables tenemos a los recursos como el petróleo, carbón y minerales los cuales su renovación es nula o demora demasiado tiempo varios miles de años.

2.2.2.3.1. Recursos renovables y energías alternativas

Por el interés común que tiene para la ciudadanía en relación al empleo y/o manejo de bienes naturales, nos referimos a continuación a las energías alternativas, al agua y al suelo. Los dos últimos mencionados, son más comunes a la conciencia de la gente, mientras que los concernientes a las energías suelen ser desconocidos, a pesar de que cada día en diferentes medios se habla más de ellos.

1. **El agua:** Es un recurso natural altamente necesario para la subsistencia humana, debe ser empleado de manera racional y equilibrada con su ciclo de renovación, se debe tener en cuenta que si bien es cierto existe agua en todo el planeta pero solamente un 1% es accesible para su consumo y debe ser cuidada ya que los contaminantes están denigrando su calidad, a ellos se suma de que ese 1% de agua que nosotros podemos acceder está disminuyendo y tenemos que buscar otras fuentes, se debe analizar con cuidado Qué tipo de fuentes de agua deberíamos de emplear.
2. **El suelo:** Es el medio fundamental que sostiene todo medio de vida, antiguamente el nombre tenía una interacción y Cuidado con la tierra o suelo en donde trabajaba, a la actualidad no se tiene esta relación ahora el suelo es Depredador y contaminado sin ningún tipo de conciencia o remordimiento ya que al contaminar el suelo estamos eliminando uno

de los principales medios de producción de alimentos para la sociedad humana.

3. **Energías alternativas:** El poco petróleo que quedan a las naciones ha generado que se busquen otro tipo de energías que no sean de combustibles fósiles, aquí se debe tener en cuenta que muy aparte de la disminución de este recurso no renovable también ha sido un agente generador de contaminación para nuestro ambiente natural es por ello que nacen otros tipos de energías que entre las que tenemos son la energía solar, en ella el principal ente generador de energía es el sol, la energía eólica, la cual es generada por los vientos que son aprovechados para generar energía y almacenarlos en un complejo sistema para su posterior uso. Los biocombustibles Estos tipos de combustibles en los cuales tenemos el Bio Diesel, biogas y el bioetanol son generados principalmente por otros tipos de microorganismos o alcoholes y productos agrícolas tales como la soja y el maíz, desechos orgánicos que a través de un proceso pueden generar combustible. Se debe tener en cuenta que cualquiera de estos recursos y energías innovadoras siempre van a generar algún tipo de cambio en el ambiente natural es por ello que se debe analizar los pro y los contra de cada uno de ellos.

2.2.2.3.2. Utilización de los recursos naturales

En la actualidad es ya sabido que para que el ser humano pueda subsistir a lo largo del tiempo debe ser coherente con el uso de sus recursos naturales, algunos hechos como que todavía no se ha empleado en su 100% el espacio donde se puede producir alimentos Entonces se supone que todavía podemos estar tranquilos en cuanto a que se pueda suplir la necesidad de alimentos, se debe tener en cuenta que para poder producir alimentos se debe tener el término o el pensamiento de producir más con menos. La energía puede ser generada de distintas formas, sino que simplemente muchas veces no es repartida equitativamente el conocimiento para poder generarla. Se debe recordar que así cómo se produce productos que son para nuestro consumo también se generan desechos y se debe tener en cuenta y planear estratégicamente Cómo erradicar estos desechos o cómo poder volver a emplear los y renovarlos en un ciclo constante (Del Mar & Hernández, 2014).

2.2.2.4. La población frente a los recursos naturales

En la actualidad estamos en un tiempo en la cual todos los países están buscando de sobresalir de cualquier tipo de pobreza, y está siendo un crecimiento muy rápido y violento pero que a la vez están depredando recursos naturales sin tener remordimiento alguno.

El desgaste de todo tipo de recurso natural genera una alteración ambiental que a la larga va a ocasionar problemas dentro de la sociedad que esté desarrollándose, todo exceso genera daños como por ejemplo la tala desmedida, en ella se puede evidenciar que al no existir vegetación comienzan a existir sequías, contaminación de aire, etc.

Los organismos internacionales se pronuncian preocupados por el rumbo de las tendencias en las relaciones del desarrollo con el ambiente y tratan de lograr la incorporación de la capacidad ambiental y geográfico-espacial al proceso y desarrollo. Así, por ejemplo, la Cepal aboga por “devolver las tendencias nocivas del acabamiento de los recursos naturales, del progresivo deterioro por contaminación y de los desequilibrios globales.

- a) **El deterioro ambiental:** hay dos causas primordiales que actúan y hacen una presión sobre los medios naturales: el factor socioeconómico, llamado principio último y el crecimiento raudo de la demanda, principio próximo. La primera está organizada por un grupo de interacciones, como por ejemplo: diferencias socioeconómicas dentro de cada estado, incorrecta repartición de tierras féculas, falta de decisiones de protección y uso irracional de los medios, ausencia de infraestructura en zonas rústicas culturales. La segunda, la causa próxima, está compuesta por todos los agentes que destacan, agudizan o fortalecen los elementos socioeconómicos.
- b) **Perdida de la tierra cultivables:** Dentro de la pérdida de tierras de cultivo se tienen varios agentes los cuales son los principales en generar daño y problemas a las tierras cultivables entre ellas tenemos el exceso de intensificación productiva del cual se le da al suelo, la necesidad de tierras para urbanizaciones, etc.

- c) **Incremento de la población urbana:** el crecimiento de los centros urbanos del tercer mundo acompaña el problema de la explosión demográfica de este siglo. Las principales ciudades de este grupo de países crecerá en las primeras décadas del nuevo siglo a razón de 50 millones de habitantes ´por año. Para finales del siglo XX, casi 80% de las ciudades más grande del planeta están en los países pobres y en ellas viven más de la mitad de sus población. Solo el 30% de esta poblamiento tiene llegada del agua potable y el 50% carece de servicios básicos para garantizar la higiene. (Delgado, 2012, pág. 28)

2.2.2.5. La contaminación

Para hablar de contaminación se tiene grandes y extensas formas que el hombre mismo ha generado, pero si lo vemos desde la parte de definición es la forma de modificar desfavorablemente nuestro medio ambiente.

Es una reducida cantidad de seres humanos los cuales a la fecha no toman conciencia del daño que le genera al medio ambiente y que a la vez generan daños a la sociedad humana, toda modificación hecha por el hombre trae consigo todo un trayecto para poder remediar lo que hizo ya que los agentes contaminantes que genera no pueden ser biodegradados por nuestro medio ambiente de la manera como tal vez se realizan con otro tipo de agente natural.

Tratando de resumir la problemática de la contaminación el que se radique o se disminuya la contaminación va a depender del agente contaminante que se produce ya que éste puede ser eliminado lentamente o eliminado o transformado rápidamente según sea su composición.

2.2.2.5.1. Los contaminantes más comunes y sus efectos

- a) **Los metales pesados:** Son compuestos químicos que generan efectos nocivos al ser humano estos efectos pueden ser de acción lenta o de una rápida acción, estos metales pueden encontrarse en cualquier medio y son el principal problema que genera efectos nocivos a la población humana, los principales causantes son la minería y esto está presente principalmente en los países en vías de desarrollo.
- b) **Los pesticidas:** Existe una infinidad de pesticidas que van desde insecticidas, biocidas, herbicidas, etc. Estos agentes químicos son

principalmente empleados para acabar con seres vivos los cuales son considerados una plaga, estos agentes son considerados como uno de los principales contaminantes tanto del suelo, agua y aire, son muchos los países los cuales se emplean estos agentes de una manera desmesurada, y no se dan cuenta que lo único que están haciendo es contaminarse ellos mismos y a su población ya que este tipo de agente son uno de los principales generadores de cáncer en estos países.

- c) **Los fertilizantes:** Son productos los cuales son empleados para mejorar la calidad de los cultivos de alimentos para los seres humanos, estos productos muchas veces son empleados sin ninguna restricción y son uno también de los principales agentes contaminantes del suelo y agua ya que al emplearse en exceso no pueden ser realizados o eliminados de forma natural y Por ende se almacenan en aguas subterráneas los cuales muchas veces son de consumo humano. De esta forma afecta a todo el ecosistema acuático ya que genera un desbalance en muchas poblaciones que viven en el medio acuático haciendo que proliferen de una manera desmesurada y otras que se vayan eliminando de la misma forma.
- d) **Los gases expulsados de la atmosfera:** Son productos de la combustión de hidrocarburos son uno de los principales contaminantes del aire, inicialmente era causado por la quema de algún producto pero a la fecha Ya son otros los medios los cuales generan estos contaminantes uno de ellos es del nitrógeno lo cuales son empleados en los sistemas agropecuarios pero cuando este no es empleado en la cantidad correcta y en la forma correcta se generan otros subproductos que son altamente contaminantes tales como el amoníaco y el óxido nitroso Qué son uno de los principales entes contaminantes y nocivos para nuestra salud pública..
- e) **Los ruidos:** Es uno de los contaminantes que ha sido recientemente implementado pero que ya se ha tenido conocimiento de este desde hace tiempo atrás los ruidos que son generados por distintos tipos de acciones humanas son nocivos para la salud auditiva, también afecta nuestra salud mental ya que generan un estrés al estar en demasiado contacto con ellos. (Del Mar & Hernández, 2014)

2.2.2.6. *La biodiversidad y responsabilidad de cuidarla*

¿Qué comprendemos por biodiversidad?

Existen múltiples definiciones sobre biodiversidad pero en palabras simples sería un sinónimo de la variedad biológica en la cual engloba todo el grupo de vida de nuestro planeta teniendo en cuenta todo tipo de Nicho ecológico que se puede vincular entre sí como ya se mencionó anteriormente, esta diversidad de vida le tomó a la tierra poder lograrla millones de años, se debe tener en cuenta que para que un individuo llegué a la actualidad cómo llegó tiene que haber pasado múltiples evoluciones y haber superado infinidades de adversidades para que la especie tenga las bondades genéticas en la actualidad.

Una serie de estudios han clasificado a la biodiversidad en tres grupos los cuales se muestran a continuación:

- ***Diversidad genética:*** La diversidad genética son las particularidades que tiene una familia o especie, las especies que tienen mayores posibilidades de sobrevivencia son las que tienen una mayor variedad genética, ya que una elevada consentida es una problemática ya que disminuye la diversidad.
- ***Diversidad de las especies:*** Es la diversidad de especies en las cuales se pueden ubicar en un determinado punto o región, cada especie principalmente es territorial y cuida su área del ecosistema.
- ***Diversidad ecológica o ecosistema:*** Es una forma de diversidad pero que para poder medir la es muy compleja ya que la interrelación que existe entre ecosistemas impide que se pueda dar una frontera muy clara entre cada especie. (Del Mar & Hernández, 2014)

2.2.2.7. *El cambio climático*

Al hablar de cambio climático se habla de todos los efectos generados por el hombre y que han ido cambiando la estructura natural del clima mundial, este cambio generado ha hecho que en la tierra se genera en nuevos e importantes procedimientos que dañan en este caso el ambiente del ser humano.

Dentro del cambio climático se han ido dando situaciones como por ejemplo la elevación de la temperatura lo cual está relacionado con el efecto invernadero, esto en esencia viene hacer que los rayos solares están ingresando directamente

la tierra y no se puede expulsar los de manera natural ya que el cambio en la capa de ozono a generado esta situación.

Otro fenómeno desencadenante raíz de toda la problemática generada por el ser humano es el fenómeno del niño y la niña, los cuales son ocasionados por la fluctuación de temperatura cuando la temperatura tiene Estados muy calientes se genera el fenómeno del niño y cuando la temperatura tiene Estados muy fríos se ocasiona el fenómeno de la niña, cada uno de estos dos fenómenos ocasiona daños y desastres naturales que afectan directamente a la población humana, no sólo dañando sus ambientes de residencia sino también los ambientes naturales que lo rodean y es en donde el ser humano produce sus alimentos o cualquier otro medio de subsistencia (Del Mar & Hernández, 2014).

2.3. Definiciones conceptuales

- **Biodiversidad:** sinónimo de la variedad biológica en la cual engloba todo el grupo de vida de nuestro planeta teniendo en cuenta todo tipo de Nicho ecológico que se puede vincular entre sí.
- **Biosfera:** Es el lugar o conjunto de zonas en donde es un ambiente que permite el desarrollo de cualquier forma de vida es el que engloba todos los ecosistemas de nuestro planeta.
- **Biotopo:** es un sitio que brinda las particularidades ambientales que requiere un grupo de seres vivos para sobrevivir y desarrollarse. Se trata de una parte que, por sus características, sirve como área o espacio vital a definidas plantas, animales, y otros organismos.
- **Cambio climático:** se habla de todos los efectos generados por el hombre y que han ido cambiando la estructura natural del clima mundial.
- **Ecosistemas:** Son agrupaciones de seres vivos los cuales interactúan en un mismo lugar o hábitat, aquí se puede observar que también interactúan poblaciones de distintas especies.
- **Energía eólica:** Es el medio energético generado por las corrientes de aire los cuales van a diferentes velocidades y esta energía Es aprovechada por el ser humano.

- **Fenómeno del niño y niña:** Son dos fenómenos naturales que se generan uno por altas temperaturas y otros por bajas temperaturas pero que al final tienen efectos dañinos en el ambiente en donde se desencadena.
- **Hábitat:** Es el área o extensión natural en donde una población consigue su desarrollo y supervivencia.
- **La autecología:** se dedica al estudio del organismo o de la especie particulares. Por lo general se otorga importancia a las historias y las conductas biológicas como medios de adecuación al mundo periférico.
- **La cinecología:** se dedica al estudio de conjuntos de seres que están afiliados unos con otros conformando una entidad.
- **La contaminación:** es un procedimiento que cambia perjudicando al medio ambiente, que se muestra total o relativamente como un subproducto de las acciones humanas, a través de consecuencias directas o indirectas que varían las pautas de repartición físico-químicas de los recursos naturales y la opulencia de las especies vivas.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La inteligencia ecológica influye significativamente en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E N° 20318 José Antonio Macmara- Huacho, durante el año escolar 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La inteligencia ecológica del ámbito de la geosfera influye significativamente en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macmara-Huacho, durante el año escolar 2018.
- La inteligencia ecológica del ámbito de la biosfera influye significativamente en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macmara-Huacho, durante el año escolar 2018.
- La inteligencia ecológica del ámbito de la sociosfera influye significativamente en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 “José Antonio Macmara- Huacho, durante el año escolar 2018.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se emplea en este trabajo es descriptivo ya que solamente Busca recabar información para poder someterla a un análisis y poder determinar qué es lo que ocurre más no determinar la relación que existe entre alguna otra variable.

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel es descriptivo ya que solamente nos dará una descripción del fenómeno que se esté analizando y se podrá determinar las tendencias que se pueden manifestar en la línea de tiempo en la que se investigó.

3.1.3. Diseño

Nuestra investigación para poder plantear el diseño se tuvo que hacer un análisis de lo que se pensaba obtener, al conseguir el diseño se llegó al consenso de que es una investigación no experimental ya que no se busca modificar ninguna de las dimensiones o variables que se esté analizando en nuestra investigación, y solamente es observación del fenómeno. A la vez es transversal ya que nuestra investigación sólo recabar la información en un determinado tiempo específico.

3.1.4. Enfoque

El enfoque que se emplea dentro de esta investigación es de métodos mixtos ya que se observa tanto la realidad objetiva como la subjetiva.

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada directamente por alumnos del nivel primario de los grados cuarto quinto y sexto, los cuales hacen un total de 200 estudiantes.

Las muestras probabilísticas:

Según Hernández et.al. (2014), manifiesta que, “Es elegir de la población N un número n elementos a partir de un intervalo K . Este último (K) intervalo determinado

por tamaño de población y muestra. Entonces $K=N/n$, en donde **K=un intervalo de selección sistemática**, N =población y n = muestra”. (p. 184)

Se emplea un procedimiento matemático básico que es una estructura ya dada, de la siguiente manera.

$K= N/n=200/20\%=200/40=5$ que viene a ser el número **K** ésimo o el intervalo, luego elegimos el número de arranque de los primeros 5 sujetos o alumnos y a partir de allí cada 5 individuos se seleccionó a los 40 sujetos muestrales. Se eligió como número de arranque al número 2.

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,.....191,192,193,194,195,196,197,198,199,200

3.3. Operacionalización de variables e indicadores

3.3.1. Identificación de variables

V. Independiente: Inteligencia ecológica

V. Dependiente: Cuidado del medio ambiente

3.3.2. Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V.I. Inteligencia ecológica	- Geosfera - Biosfera - Sociosfera	<ul style="list-style-type: none"> Se preocupa por la contaminación del suelo, el aire, el agua y por supuesto del clima. Discrimina sustancias y otros, que ponen en riesgo la salubridad y la vida nuestro cuerpo, el de otros especies y el de las plantas. Reflexiona y considera también cuestiones de índole humana, como las condiciones laborales de los trabajadores que deben fabricar todos los productos que consumimos. 	1 2 3 4 5 6 7
V.D. Cuidado del medio ambiente	- Dimensión afectiva	<ul style="list-style-type: none"> Percibe al medio ambiente como un dilema que busca una 	1

		participación más o menos necesaria.	2
			3
		• Se sensibiliza por el estado del medio ambiente.	4
			5
		• Establece un orden de 2 prioridades de los problemas ambientales.	6
			7
		• Participa de actividades proambientalistas.	8
			9
	- Dimensión cognitiva	• Conoce sobre la problemática ambiental.	10
			11
		• Busca información especializada sobre asuntos ambientales, su origen y efecto.	12
			13
		• Tiene conocimientos sobre la política ambiental.	14
			15
	- Dimensión conativa	• Capacidad a realizar diferentes conductas proambientales.	16
			17
		• Habilidad a asumir gastos asociados a diferentes medidas de política ambiental.	18
			19
		• Realiza un trabajo individual y se involucra en trabajos colectivos de mejora social.	20
			21
	- Dimensión activa		22
			23

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

La técnica que se emplea dos es la observación la cual ha sido fundamental para poder recolectar todos los datos necesarios para la investigación.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Los instrumentos que se han empleado dentro de esta investigación son fichas de observación y el test de inteligencia emocional. Este mes va a tratar de evaluar si es que el alumno comprende los efectos que se están generando por nuestras malas decisiones, otras preguntas se van a encargar de poder determinar si es que el estudiante tiene una preocupación por su ambiente natural, y otro grupo de preguntas va ser para poder determinar si es que el alumno tomó conciencia de lo que pasa en el planeta y analiza las consecuencias que se están dando a raíz de nuestras acciones, también se buscará medir el grado de conciencia para el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Para procesar la información se utilizaron software estadísticos como en Spss, y se emplearon estadísticas que nos permitieron medir tendencias centrales dispersiones y curtosis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

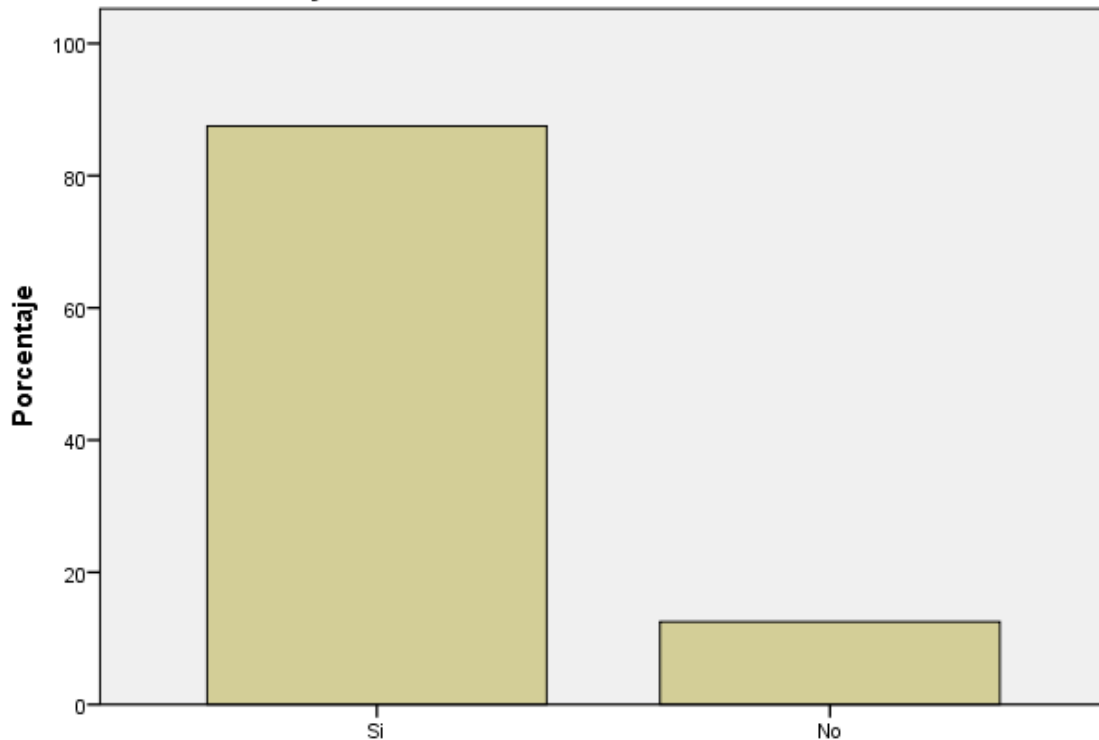
Test de inteligencia ecológica

Tabla 1

Reconoces que el planeta está siendo afectado por las decisiones que indirecta y/o directamente tomamos a diario.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	35	87,5	87,5	87,5
No	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Reconoces que el planeta está siendo afectado por las decisiones que indirecta y/o directamente tomamos a diario.



Reconoces que el planeta está siendo afectado por las decisiones que indirecta y/o directamente tomamos a diario.

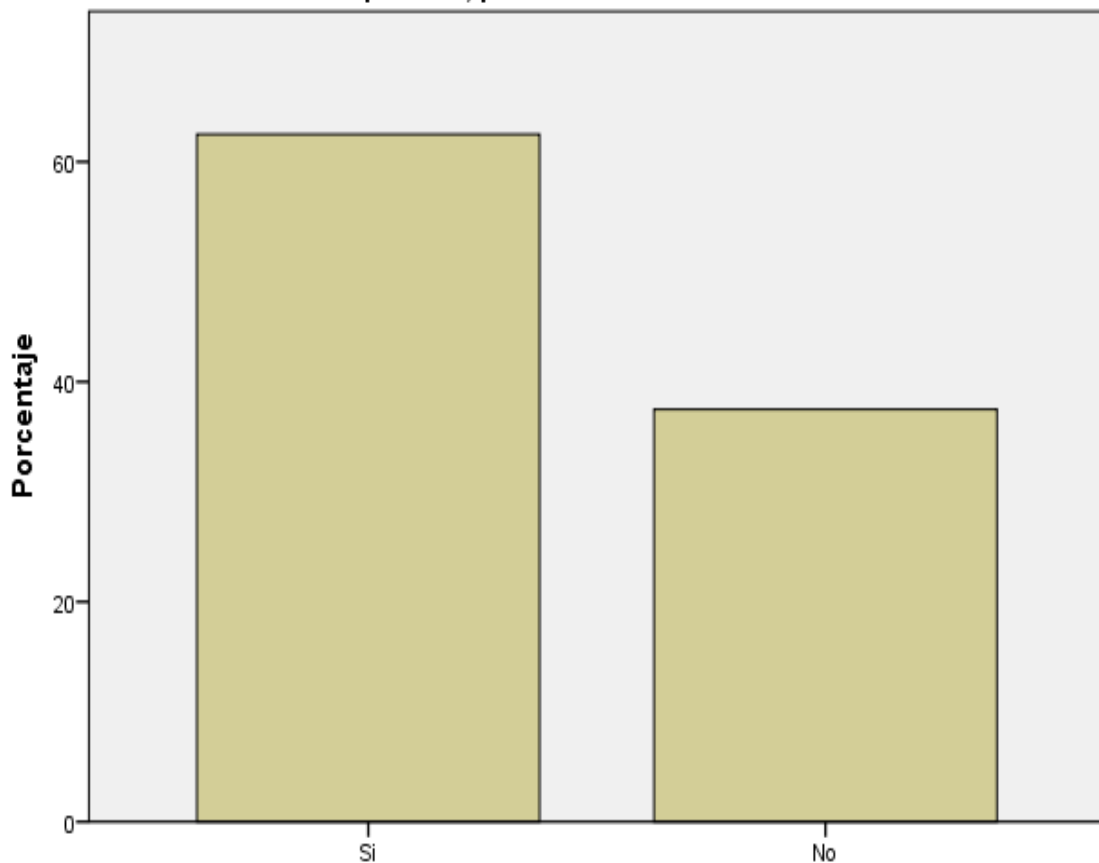
Ilustración 1

Tabla 2

Eres consciente de que el reciclaje es solo una parte del cuidado de nuestro planeta, pero no lo es todo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	25	62,5	62,5	62,5
	No	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Eres consciente de que el reciclaje es solo una parte del cuidado de nuestro planeta, pero no lo es todo.



Eres consciente de que el reciclaje es solo una parte del cuidado de nuestro planeta, pero no lo es todo.

Ilustración 2

Tabla 3

Te preocupas por conocer la naturaleza y la dimensión de los impactos ecológicos ocultos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	36	90,0	90,0	90,0
No	4	10,0	10,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Te preocupas por conocer la naturaleza y la dimensión de los impactos ecológicos ocultos

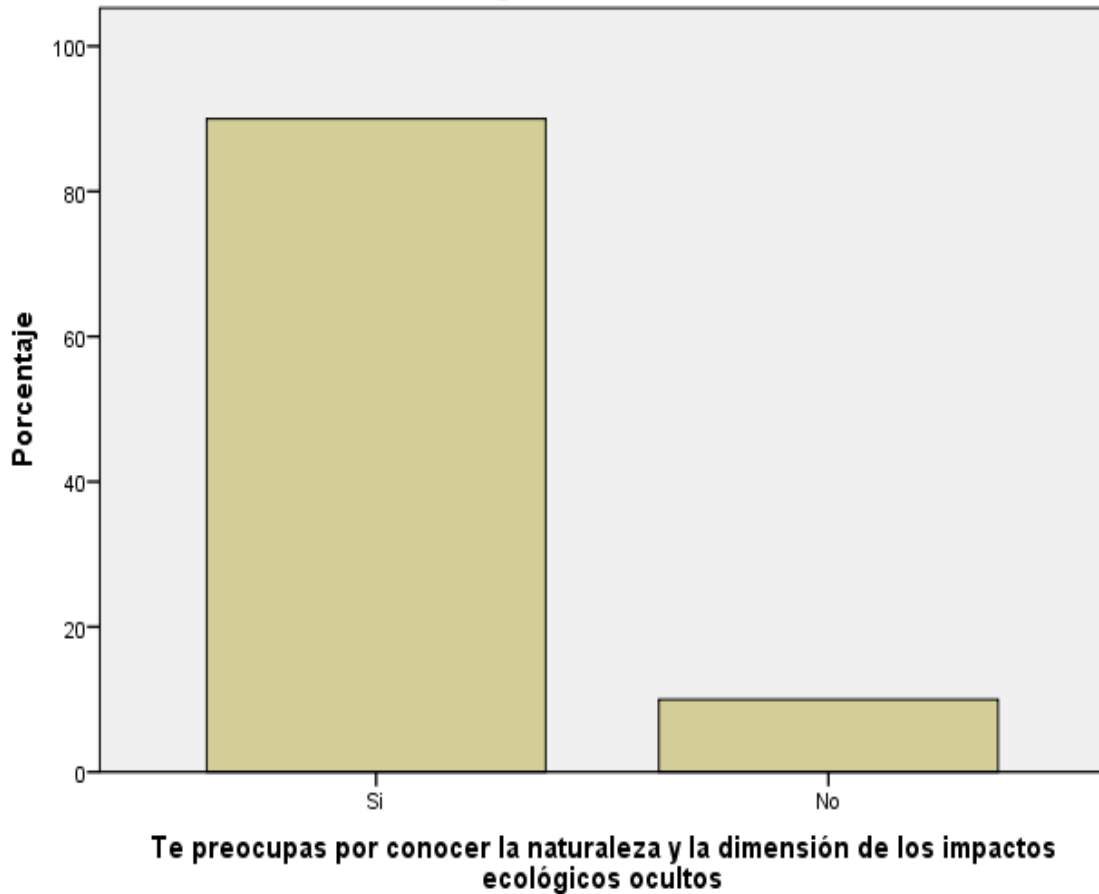


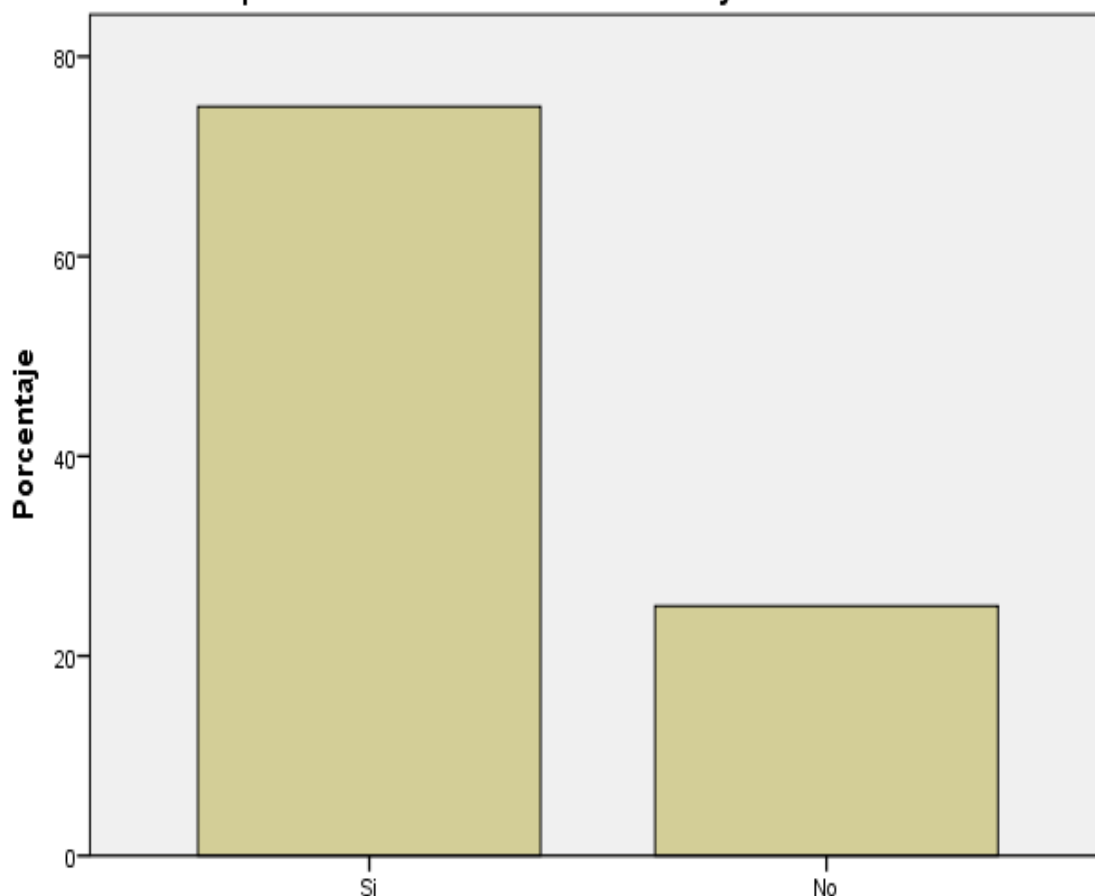
Ilustración 3

Tabla 4

Lideras o participas en iniciativas que exploran nuevas soluciones para reducir los impactos nocivos al medio ambiente y/o la naturaleza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	30	75,0	75,0	75,0
No	10	25,0	25,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Lideras o participas en iniciativas que exploran nuevas soluciones para reducir los impactos nocivos al medio ambiente y/o la naturaleza



Lideras o participas en iniciativas que exploran nuevas soluciones para reducir los impactos nocivos al medio ambiente y/o la naturaleza

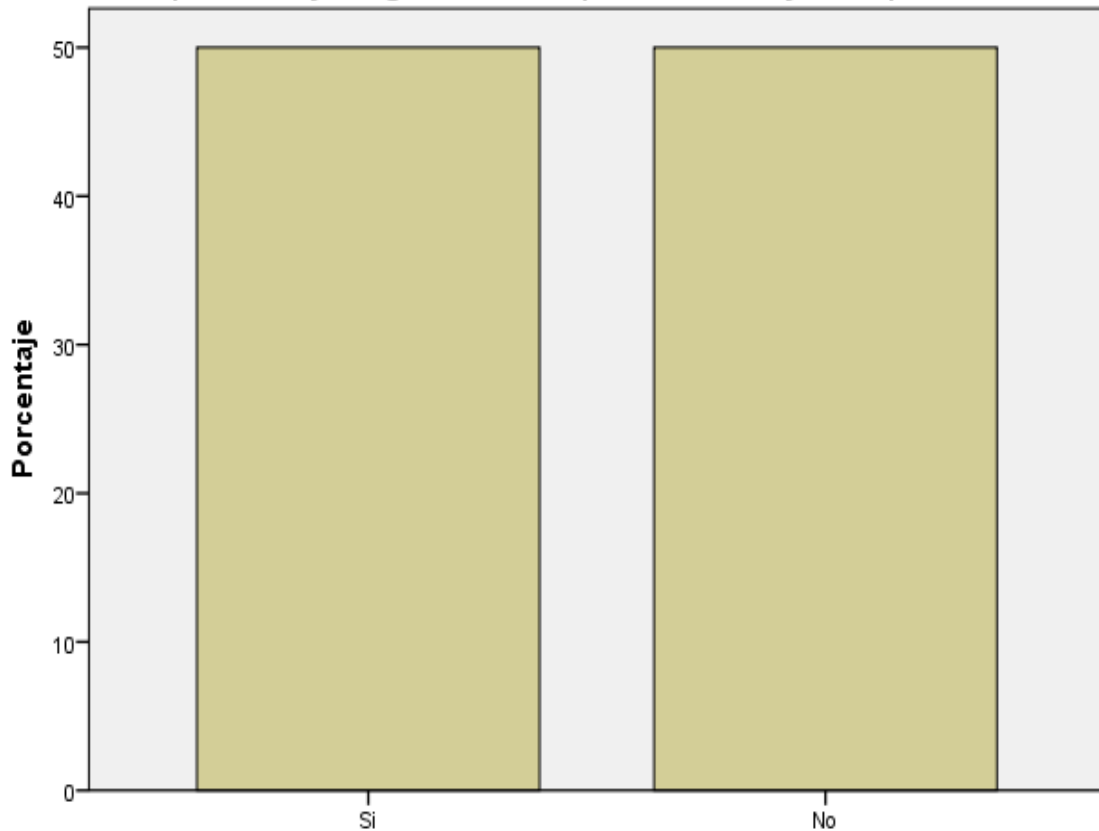
Ilustración 4

Tabla 5

Como consumidor exiges y eliges mejores productos en los que sus componentes y/o ingredientes respetan tu salud y la del planeta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	20	50,0	50,0	50,0
No	20	50,0	50,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Como consumidor exiges y eliges mejores productos en los que sus componentes y/o ingredientes respetan tu salud y la del planeta



Como consumidor exiges y eliges mejores productos en los que sus componentes y/o ingredientes respetan tu salud y la del planeta

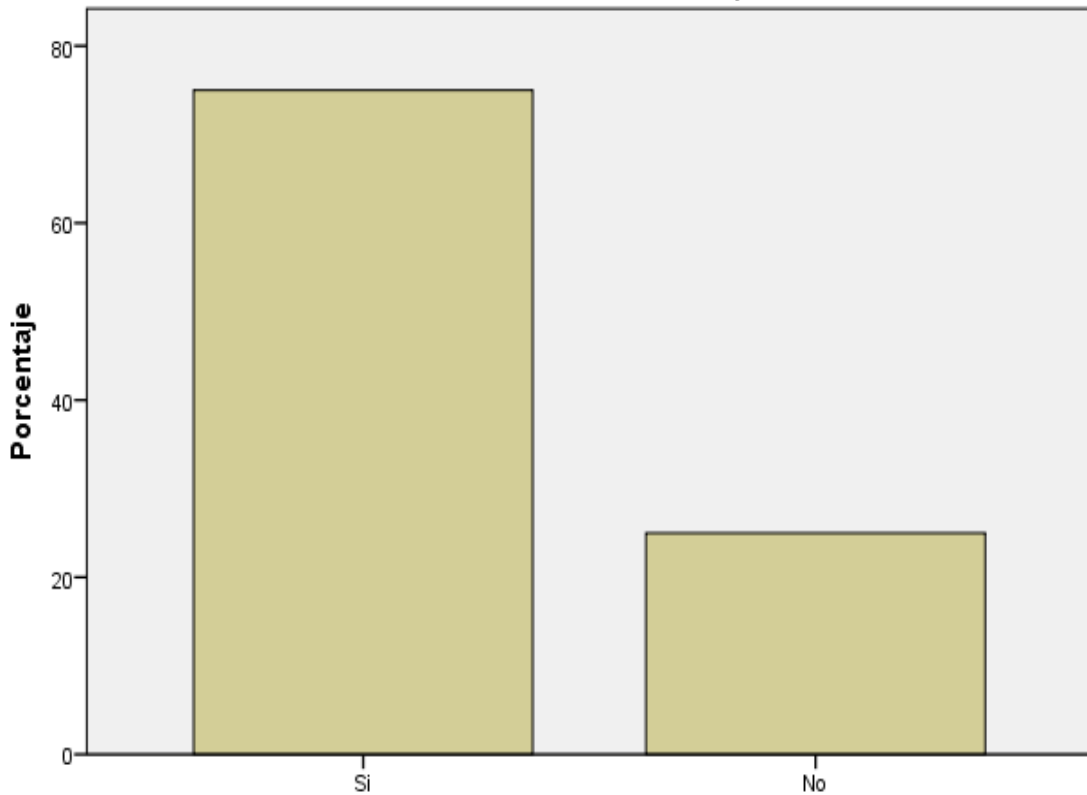
Ilustración 5

Tabla 6

Eres un ciudadano activo, comprometido con la salud del planeta y el bienestar de tu sociedad en cada una de las actividades que realizas a diario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	30	75,0	75,0
	No	10	25,0	100,0
	Total	40	100,0	

Eres un ciudadano activo, comprometido con la salud del planeta y el bienestar de tu sociedad en cada una de las actividades que realizas a diario



Eres un ciudadano activo, comprometido con la salud del planeta y el bienestar de tu sociedad en cada una de las actividades que realizas a diario

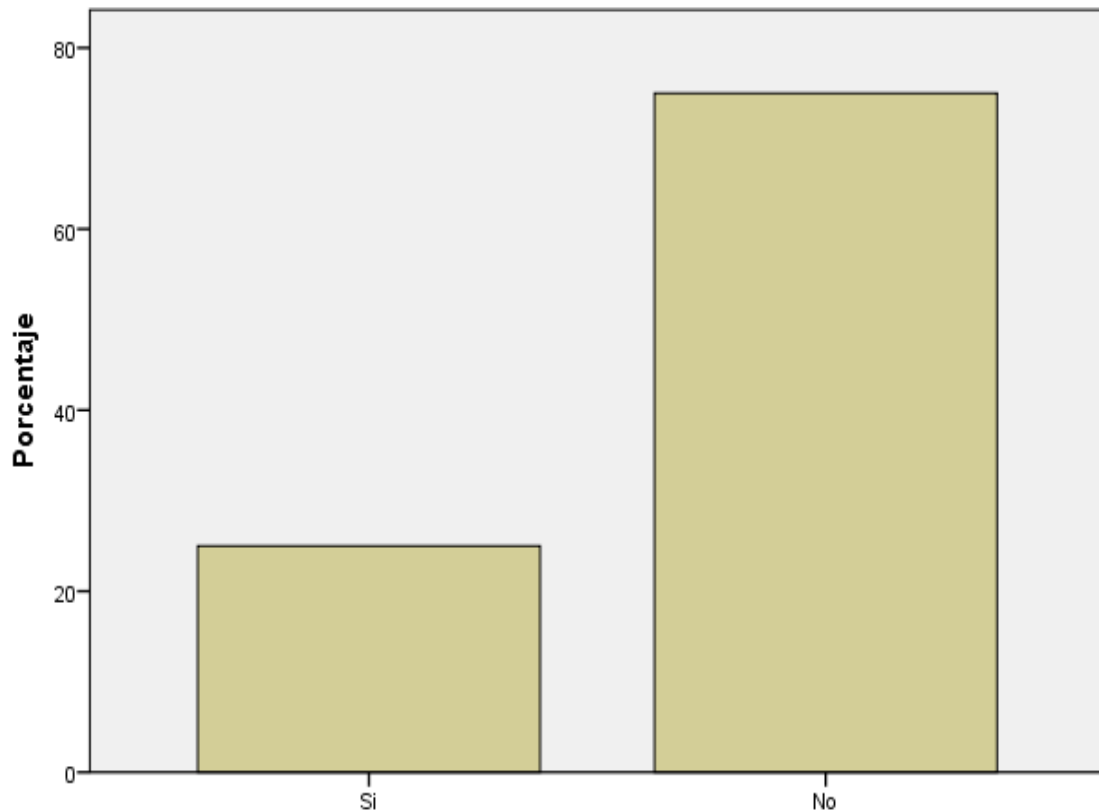
Ilustración 6

Tabla 7

Si eres empresario, ajustas procesos industriales teniendo en cuenta sus consecuencias sobre el medio ambiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	10	25,0	25,0	25,0
No	30	75,0	75,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Si eres empresario, ajustas procesos industriales teniendo en cuenta sus consecuencias sobre el medio ambiente



Si eres empresario, ajustas procesos industriales teniendo en cuenta sus consecuencias sobre el medio ambiente

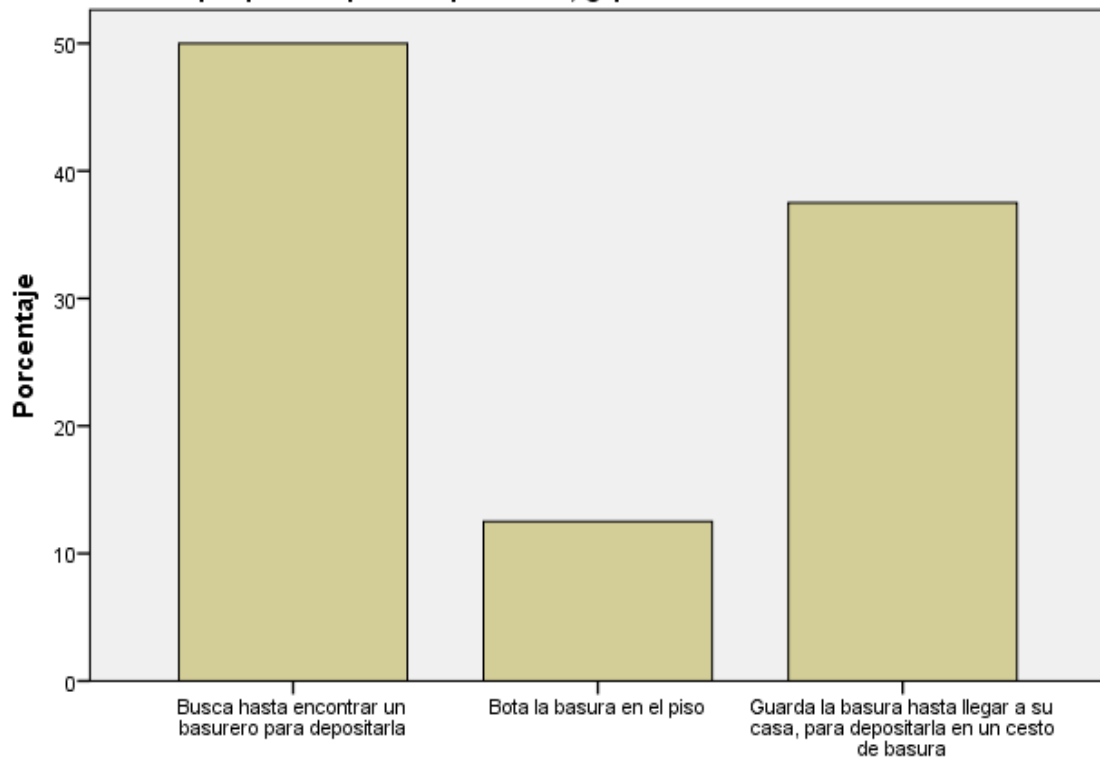
Ilustración 7

Tabla 8

Cuando usted tiene basura y en el lugar en donde se encuentra no hay espacios apropiados para depositarla, ¿qué hace en ese caso?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Busca hasta encontrar un basurero para depositarla	20	50,0	50,0	50,0
Bota la basura en el piso	5	12,5	12,5	62,5
Guarda la basura hasta llegar a su casa, para depositarla en un cesto de basura	15	37,5	37,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Cuando usted tiene basura y en el lugar en donde se encuentra no hay espacios apropiados para depositarla, ¿qué hace en ese caso?



Cuando usted tiene basura y en el lugar en donde se encuentra no hay espacios apropiados para depositarla, ¿qué hace en ese caso?

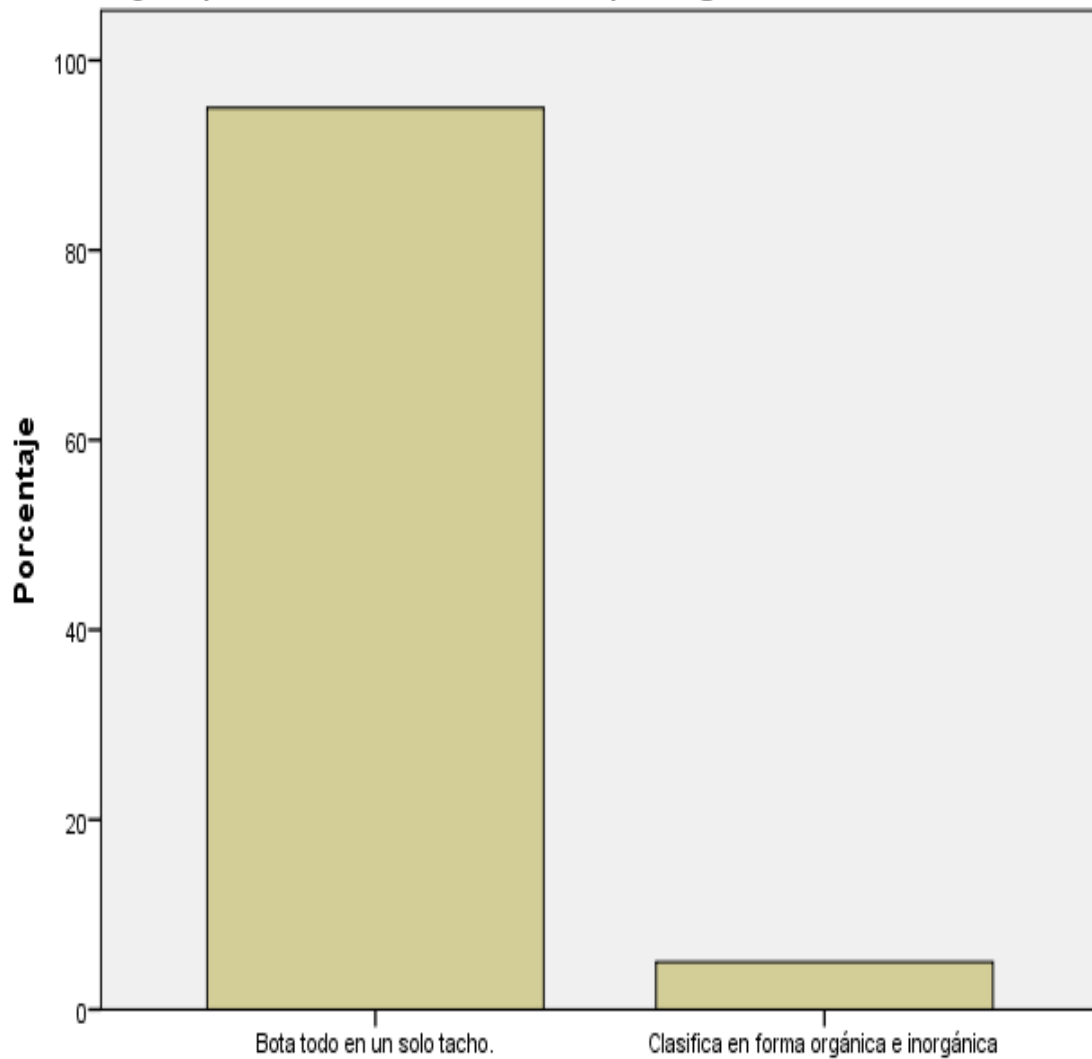
Ilustración 8

Tabla 9

¿De qué manera elimina la basura que se genera en su casa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bota todo en un solo tacho.	38	95,0	95,0	95,0
Clasifica en forma orgánica e inorgánica	2	5,0	5,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

¿De qué manera elimina la basura que se genera en su casa?



¿De qué manera elimina la basura que se genera en su casa?

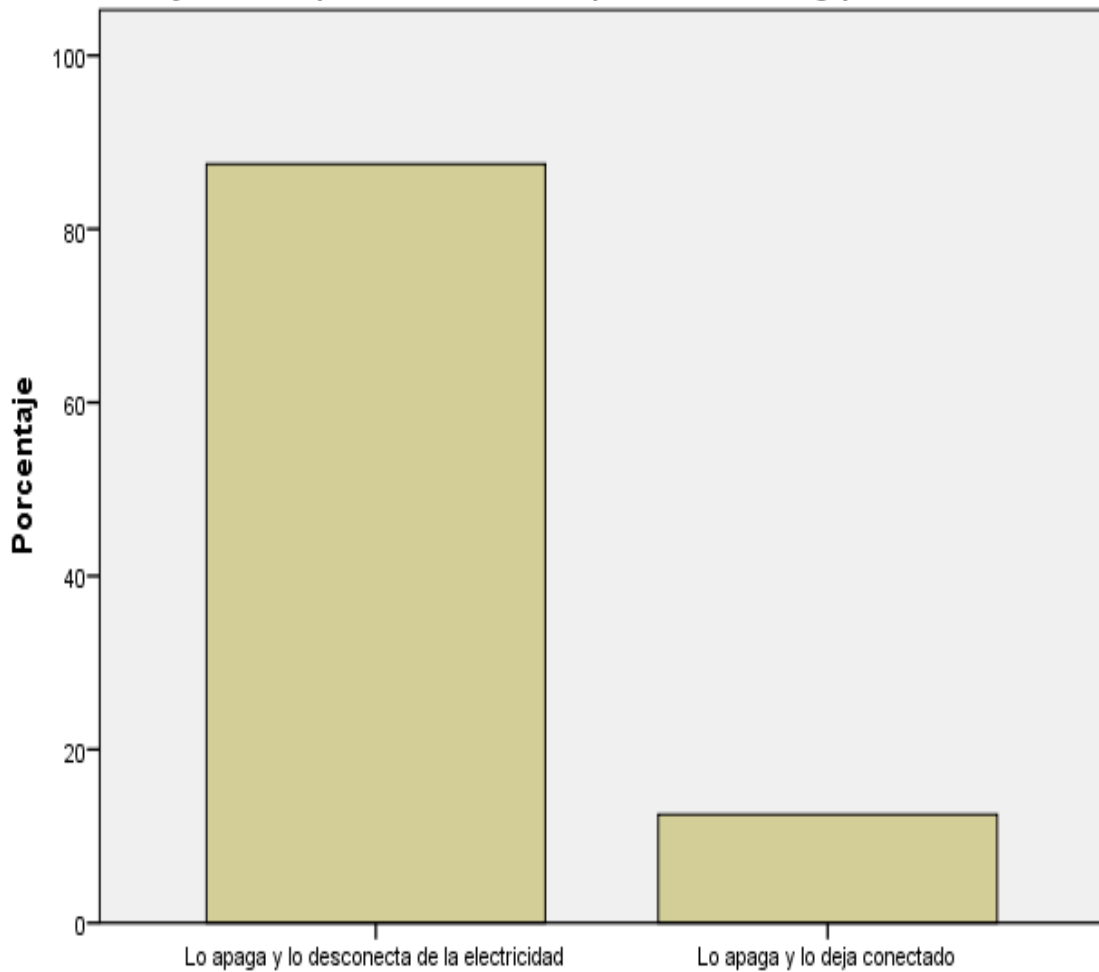
Ilustración 9

Tabla 10

Cuando deja de usar por un instante un aparato eléctrico ¿qué acción toma?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Lo apaga y lo desconecta de la electricidad	35	87,5	87,5	87,5
Lo apaga y lo deja conectado	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Cuando deja de usar por un instante un aparato eléctrico ¿qué acción toma?



Cuando deja de usar por un instante un aparato eléctrico ¿qué acción toma?

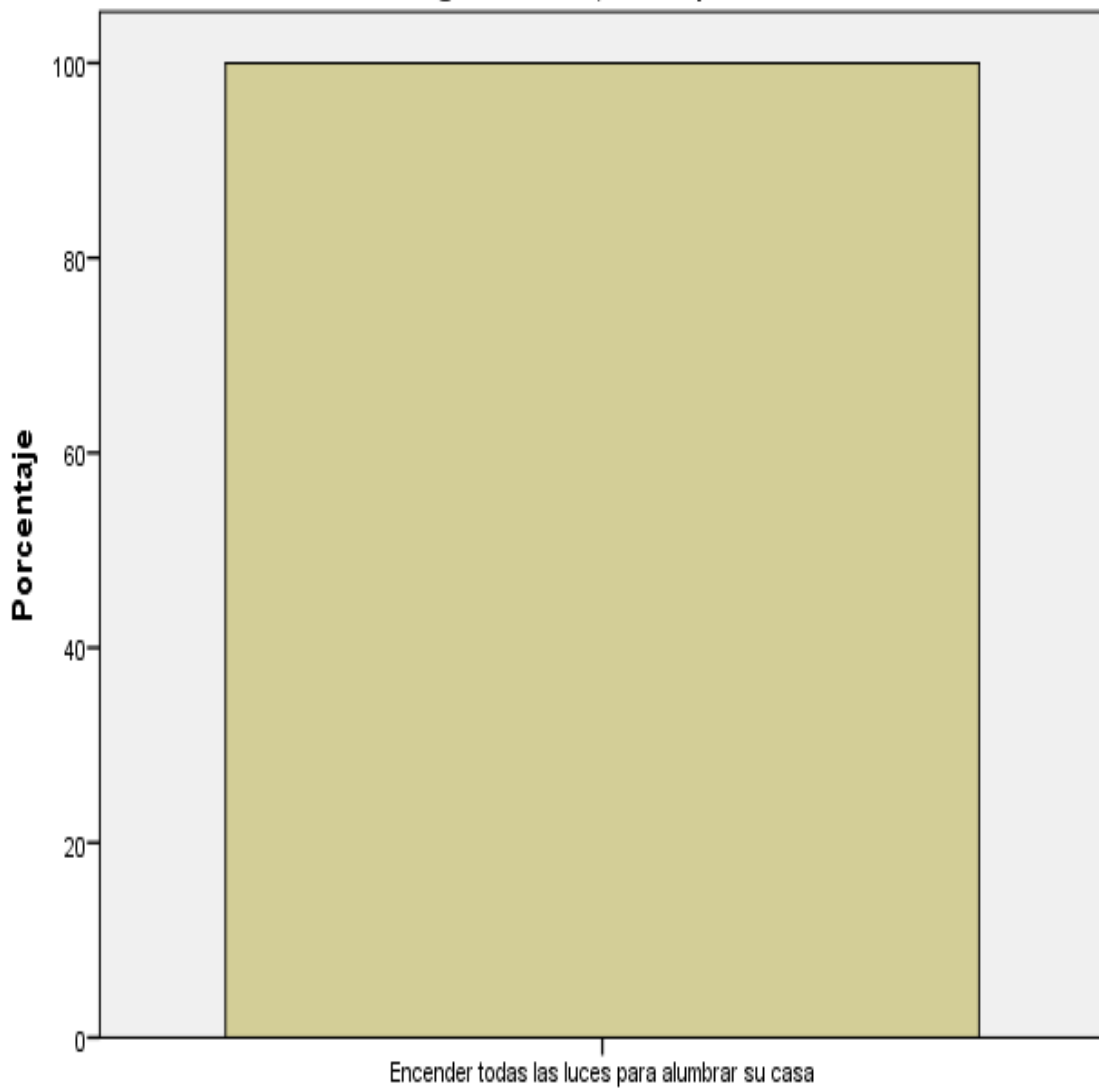
Ilustración 10

Tabla 11

Cuando llega la noche, usted prefiere:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Encender todas las luces para alumbrar su casa	40	100,0	100,0	100,0

Cuando llega la noche, usted prefiere:



Cuando llega la noche, usted prefiere:

Ilustración 11

Tabla 12

¿En qué horarios prefieren planchar en su casa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Al mediodía	5	12,5	12,5	12,5
En la tarde	30	75,0	75,0	87,5
En la noche	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

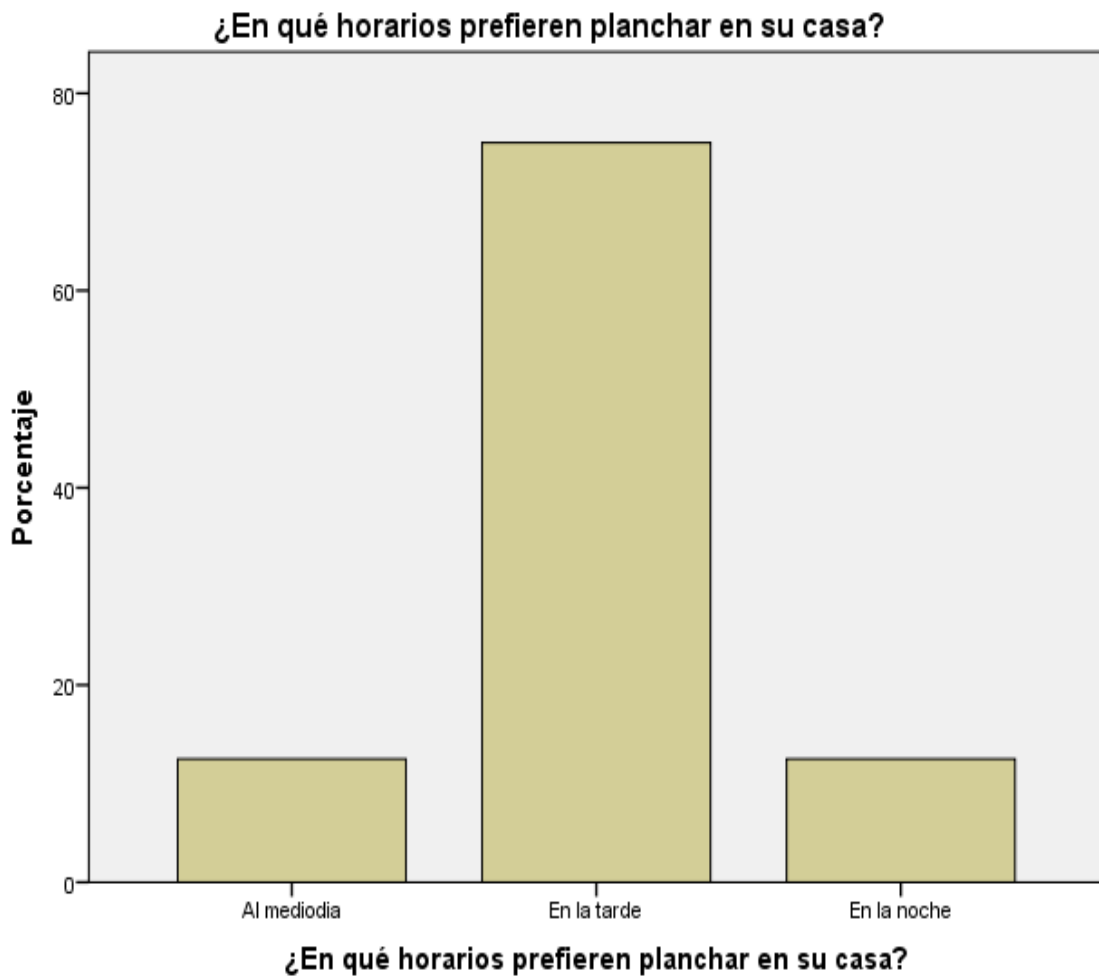


Ilustración 12

Tabla 13

¿Cuánto tiempo se demora en la ducha?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 20 a 30 minutos	20	50,0	50,0	50,0
Más de 30 minutos	20	50,0	50,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

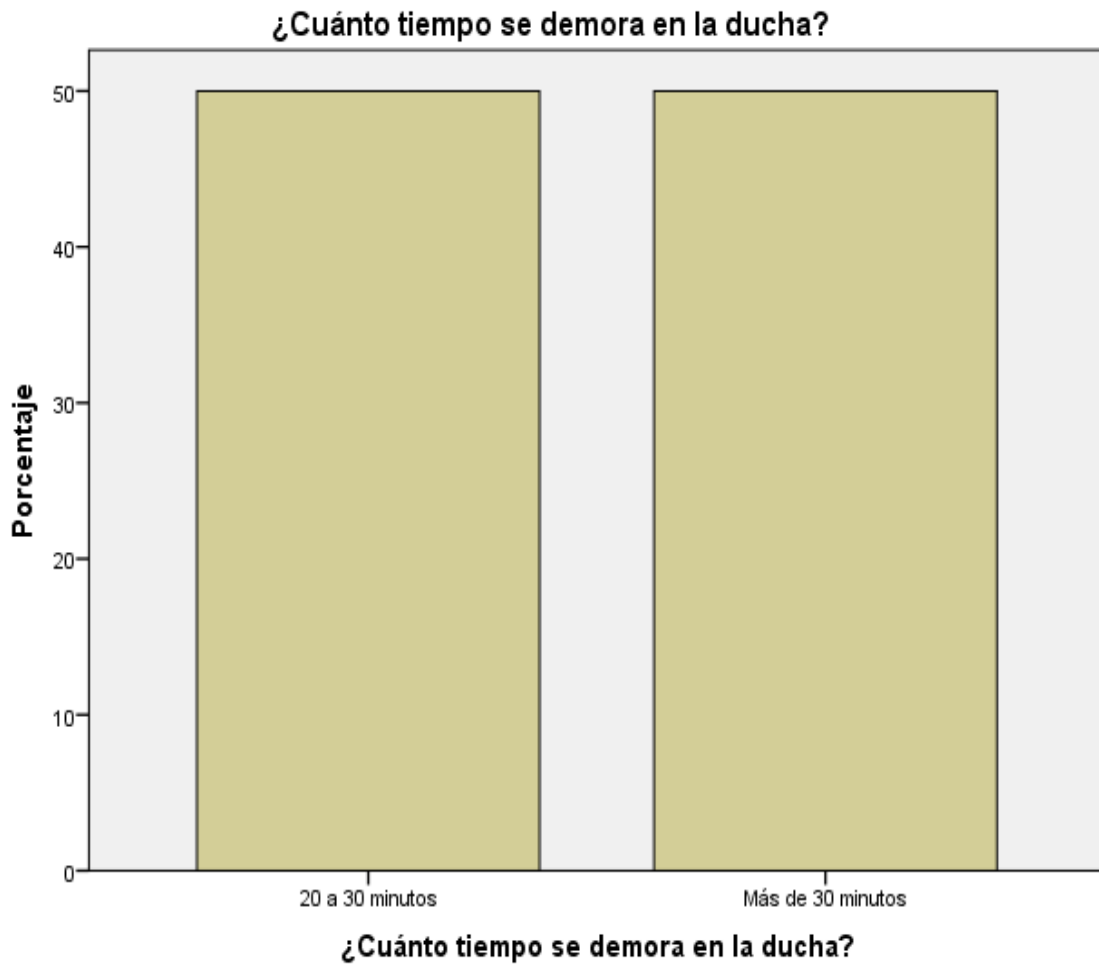


Ilustración 13

Tabla 14

Cuando usted toma una ducha ¿qué acción realiza?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Mantiene abierta las llaves de agua hasta terminar su ducha	5	12,5	12,5	12,5
Cierra las llaves de agua hasta jabonarse y la vuelve abrir para terminar su ducha	30	75,0	75,0	87,5
Abre las llaves de agua, la recoge en recipientes y la usa para ducharse	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	



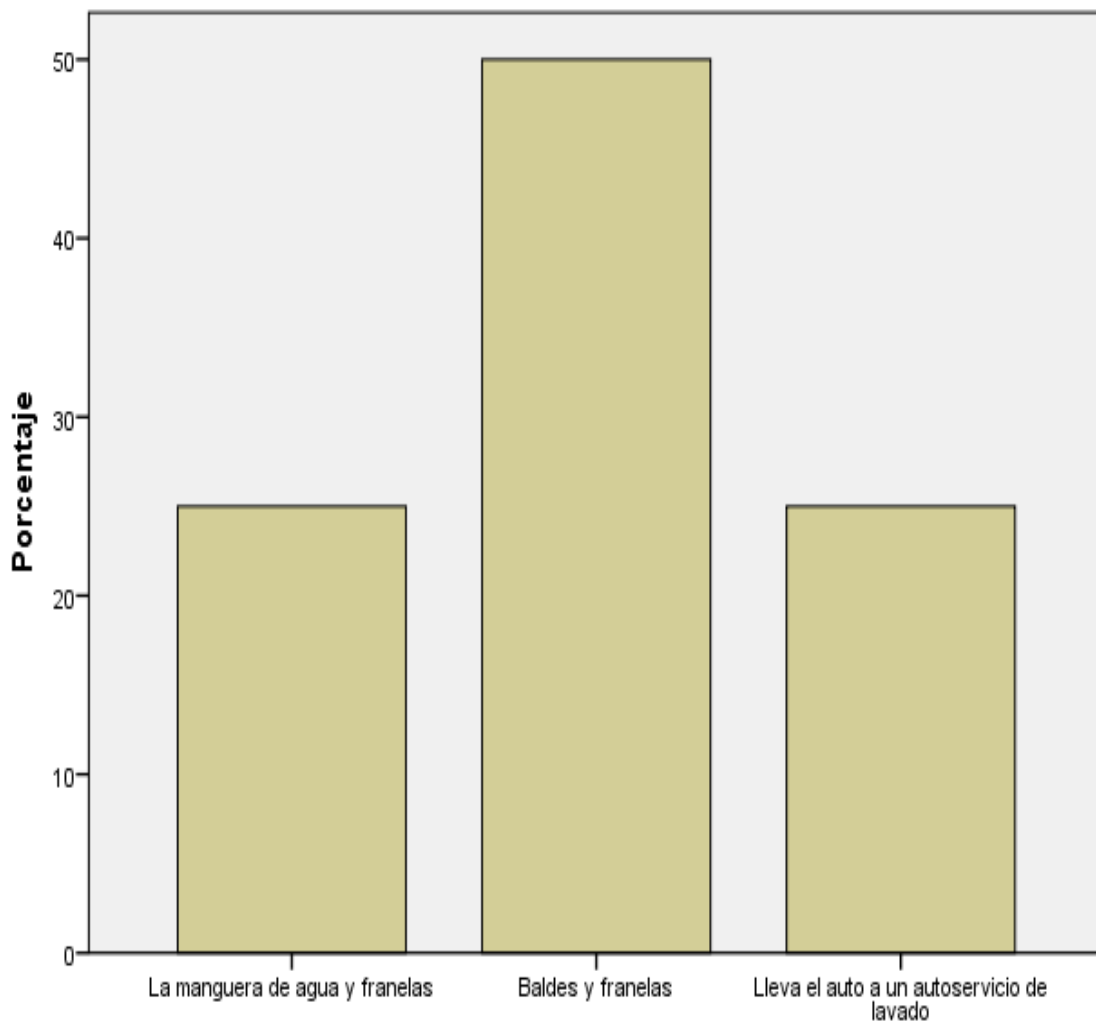
Ilustración 14

Tabla 15

Cuando un miembro de su familia lava el auto utiliza:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido La manguera de agua y franelas	10	25,0	25,0	25,0
Baldes y franelas	20	50,0	50,0	75,0
Lleva el auto a un autoservicio de lavado	10	25,0	25,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Cuando un miembro de su familia lava el auto utiliza:



Cuando un miembro de su familia lava el auto utiliza:

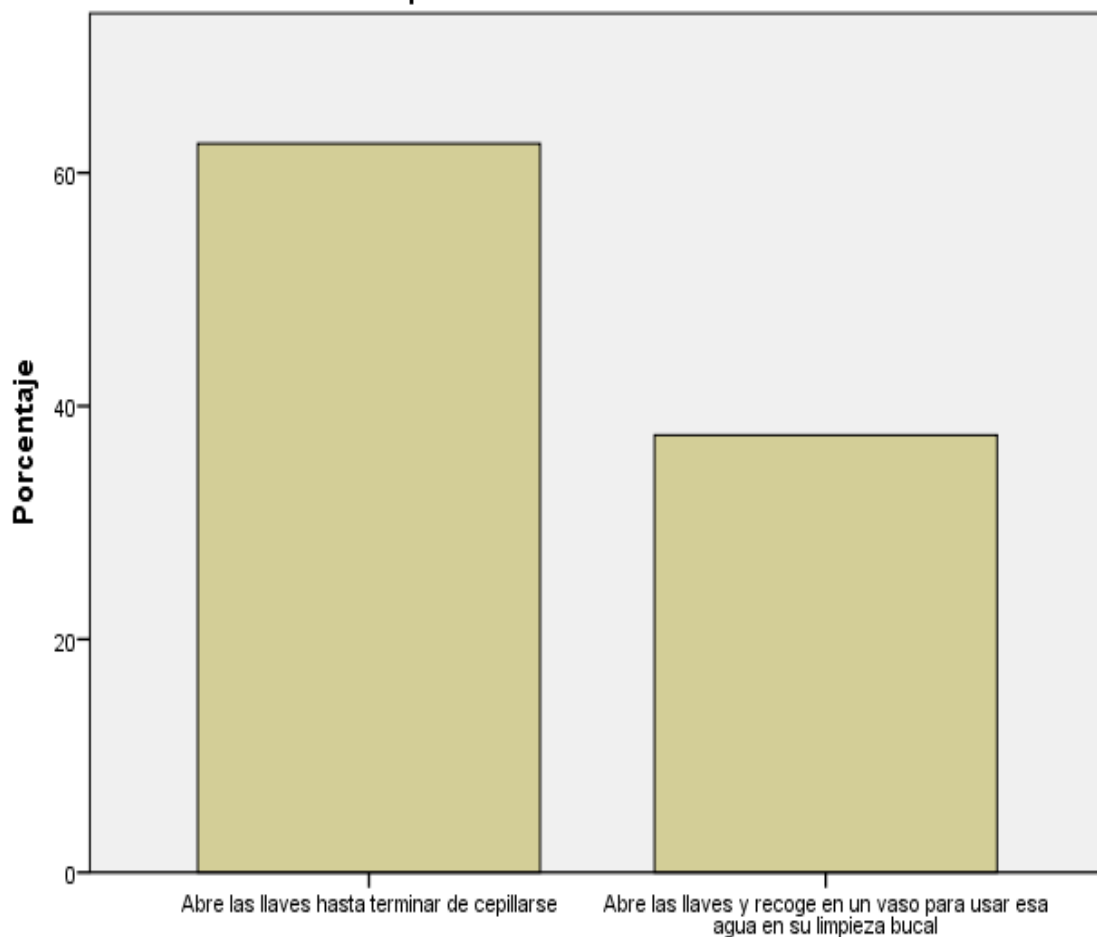
Ilustración 15

Tabla 16

Al cepillarse los dientes usted:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Abre las llaves hasta terminar de cepillarse	25	62,5	62,5	62,5
Abre las llaves y recoge en un vaso para usar esa agua en su limpieza bucal	15	37,5	37,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Al cepillarse los dientes usted:



Al cepillarse los dientes usted:

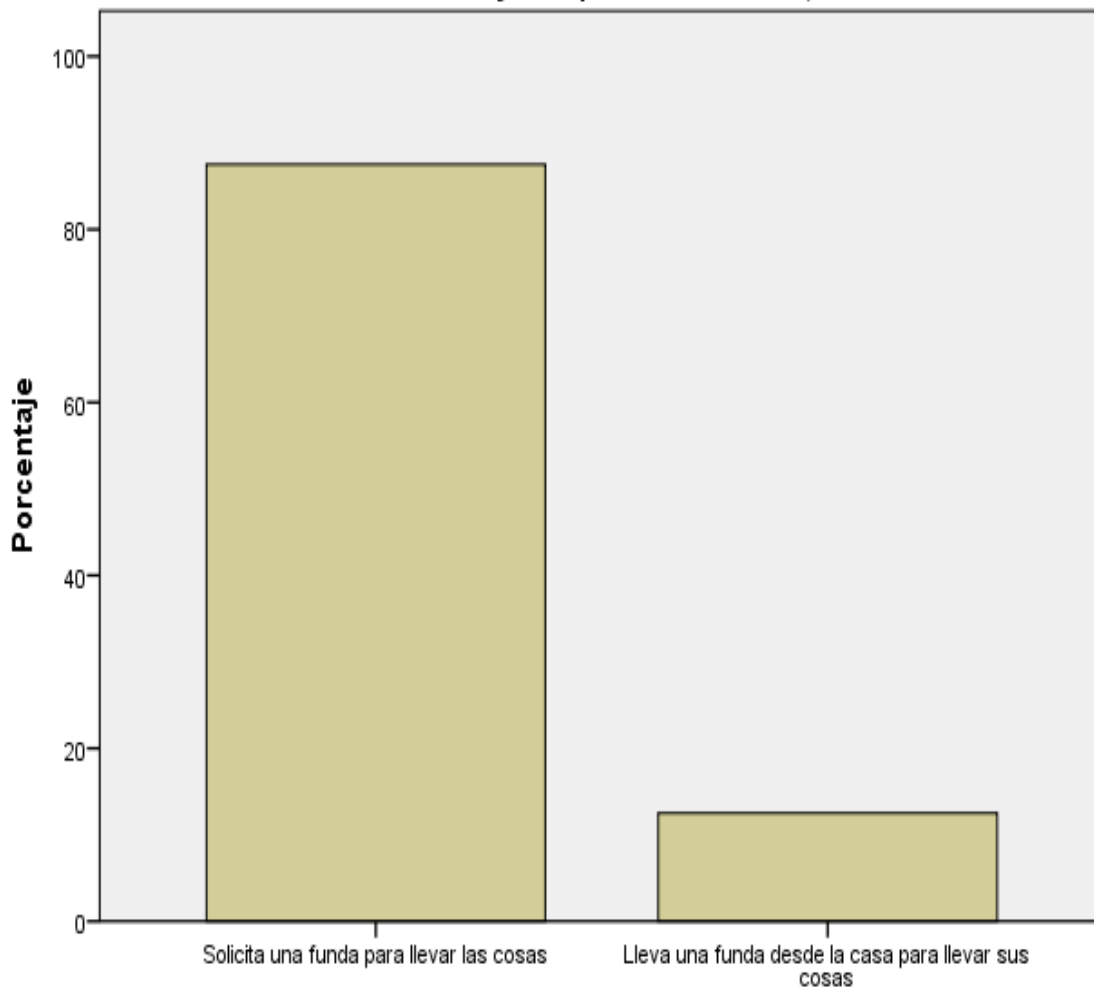
Ilustración 16

Tabla 17

Cuando va a la tienda y compra varias cosas, usted:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Solicita una funda para llevar las cosas	35	87,5	87,5	87,5
Lleva una funda desde la casa para llevar sus cosas	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Cuando va a la tienda y compra varias cosas, usted:



Cuando va a la tienda y compra varias cosas, usted:

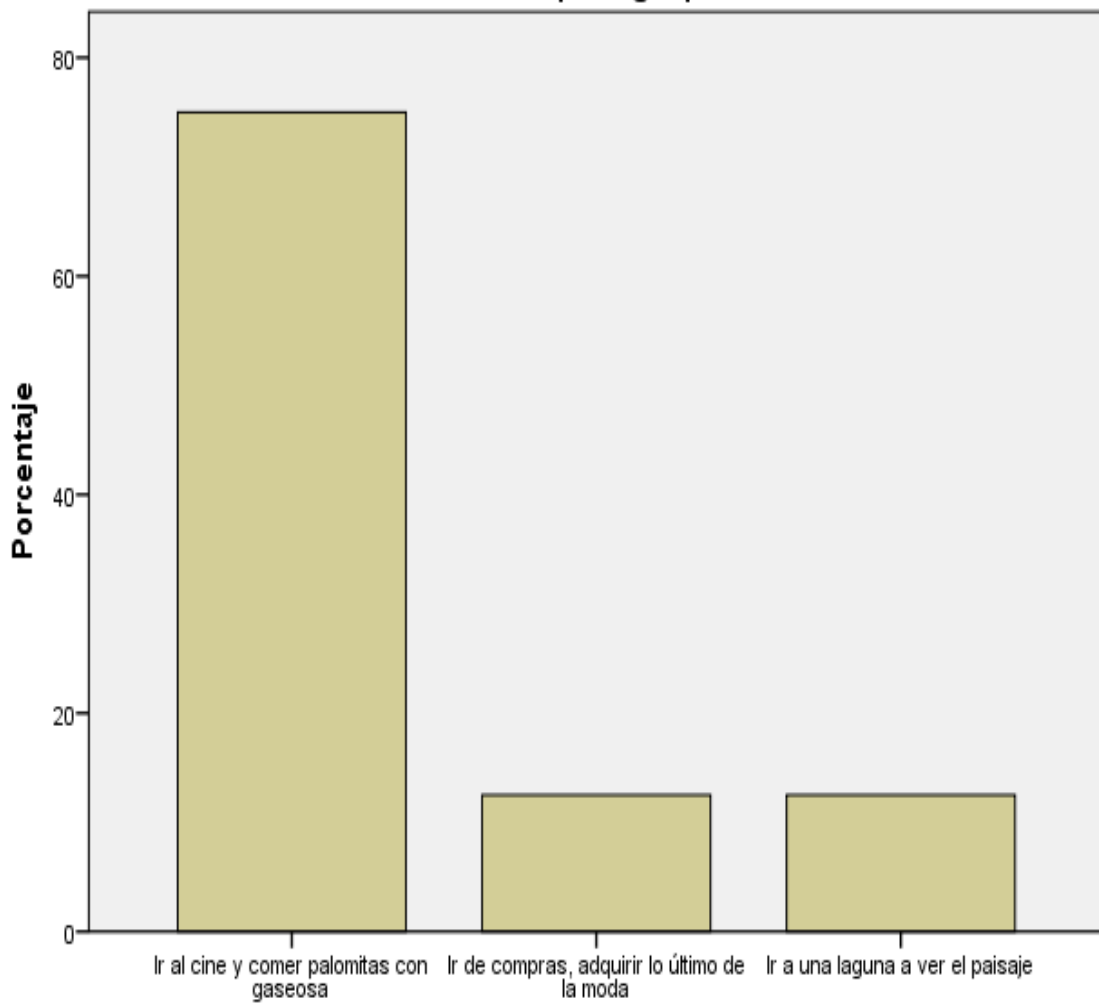
Ilustración 17

Tabla 18

Si le invitan a salir qué lugar preferiría

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ir al cine y comer palomitas con gaseosa	30	75,0	75,0	75,0
Ir de compras, adquirir lo último de la moda	5	12,5	12,5	87,5
Ir a una laguna a ver el paisaje	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Si le invitan a salir qué lugar preferiría



Si le invitan a salir qué lugar preferiría

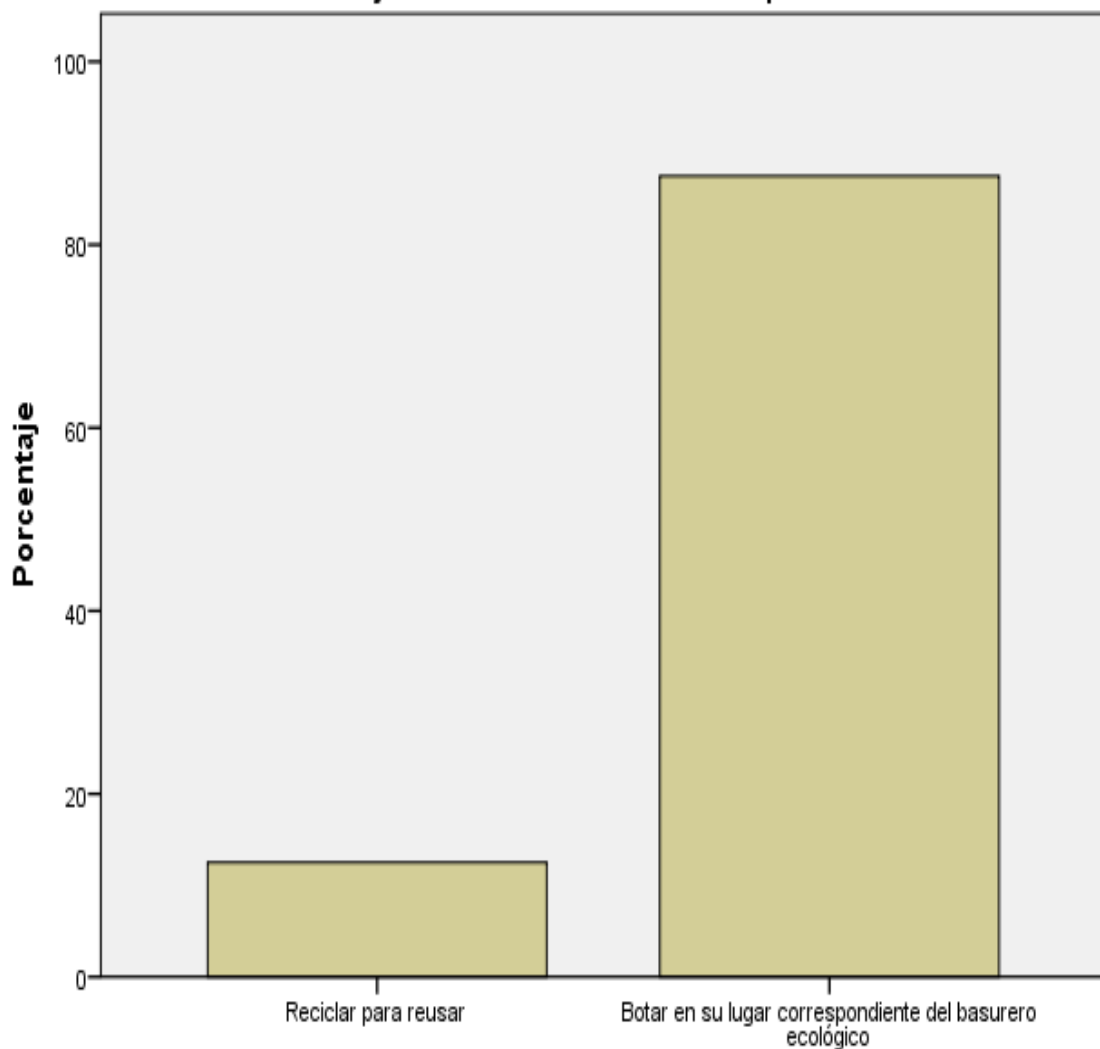
Ilustración 18

Tabla 19

Antes de arrojar una botella o una basura piensa en:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Reciclar para reusar	5	12,5	12,5	12,5
	Botar en su lugar correspondiente del basurero ecológico	35	87,5	87,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Antes de arrojar una botella o una basura piensa en:



Antes de arrojar una botella o una basura piensa en:

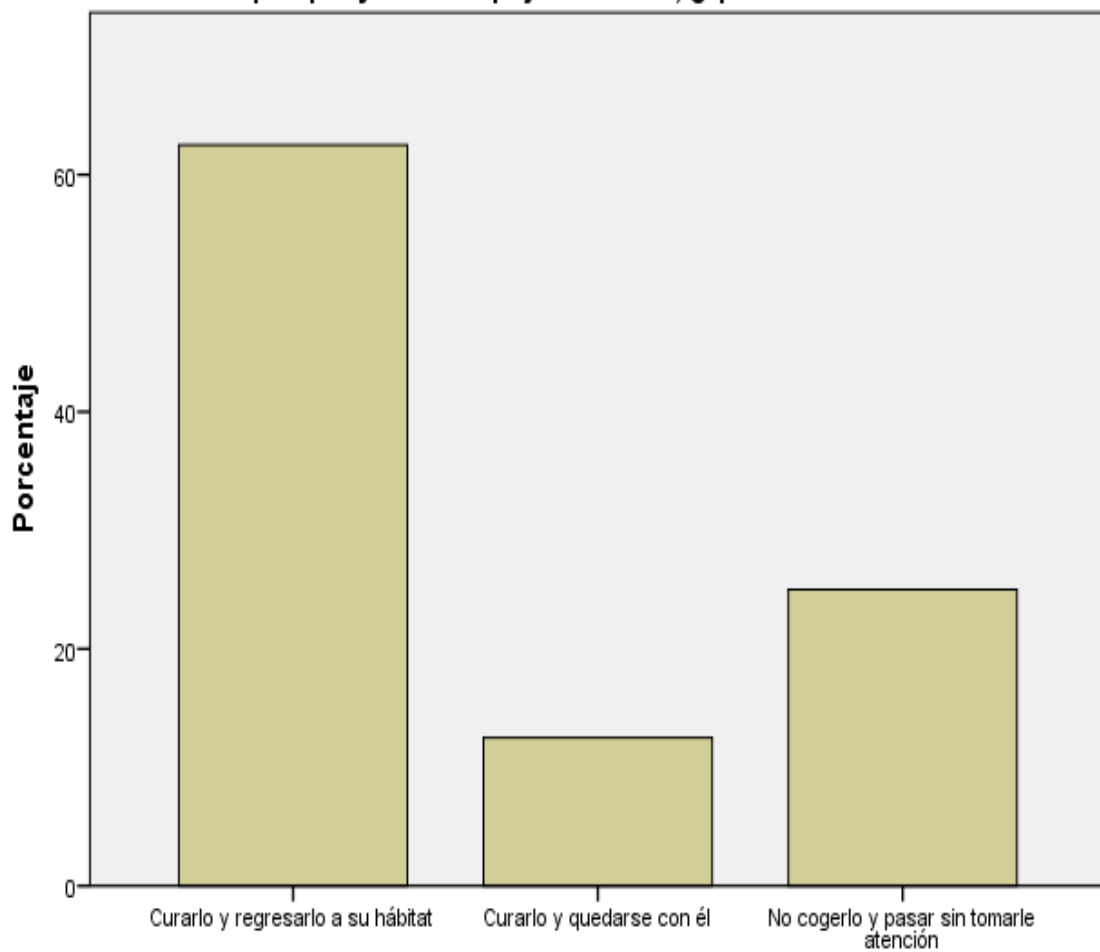
Ilustración 19

Tabla 20

Si va al parque y mira un pájaro herido, ¿qué acción toma?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Curarlo y regresarlo a su hábitat	25	62,5	62,5	62,5
Curarlo y quedarse con él	5	12,5	12,5	75,0
No cogerlo y pasar sin tomarle atención	10	25,0	25,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Si va al parque y mira un pájaro herido, ¿qué acción toma?



Si va al parque y mira un pájaro herido, ¿qué acción toma?

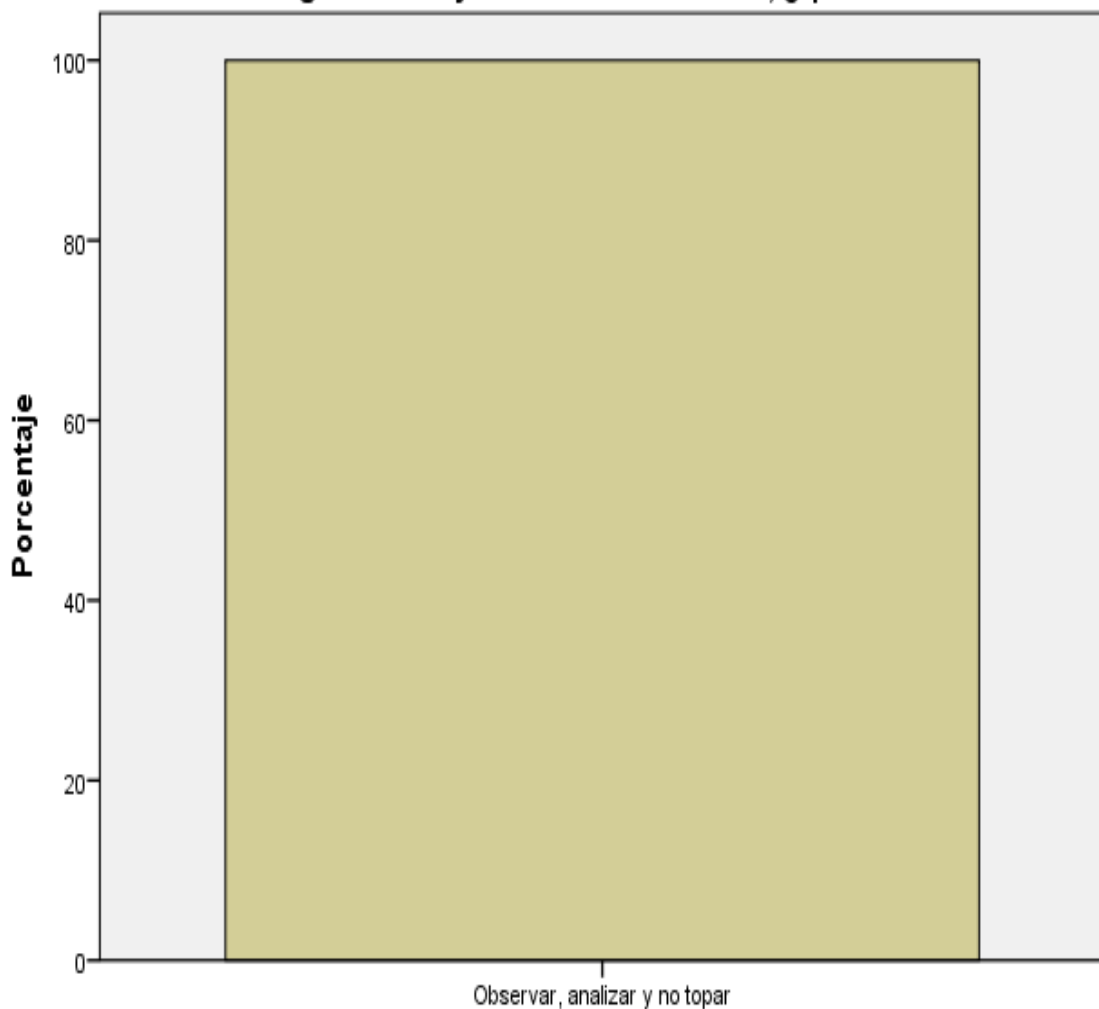
Ilustración 20

Tabla 21

Cuando visita un lugar natural y mira hermosas flores, ¿qué acción realiza?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Observar, analizar y no topar	40	100,0	100,0	100,0

Cuando visita un lugar natural y mira hermosas flores, ¿qué acción realiza?



Cuando visita un lugar natural y mira hermosas flores, ¿qué acción realiza?

Ilustración 21

Tabla 22

Cuando va por la calle y mira un perro callejero, ¿qué acción toma?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desprecio y molestia	2	5,0	5,0	5,0
No le toma importancia	3	7,5	7,5	12,5
Preocupación por ayudarlo, alimentarlo y cuidarlo	35	87,5	87,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

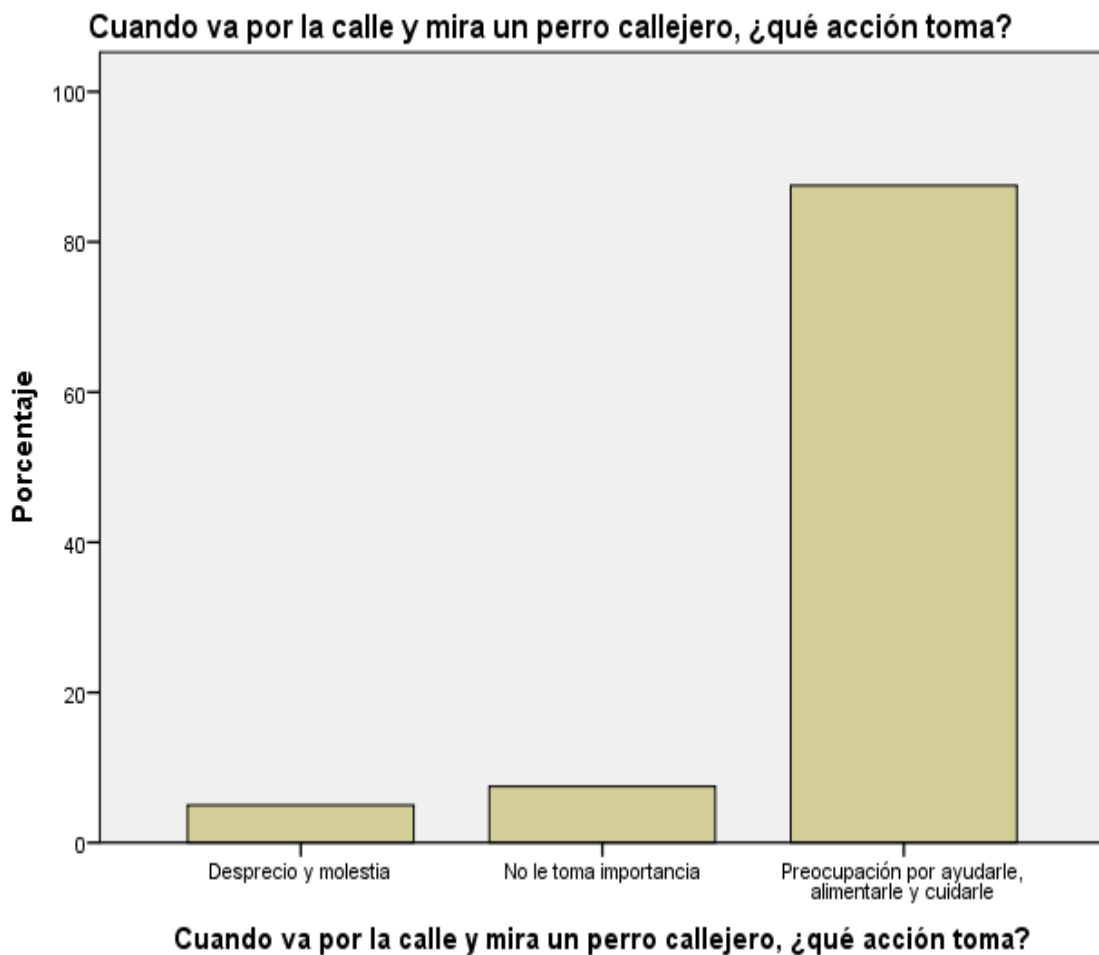


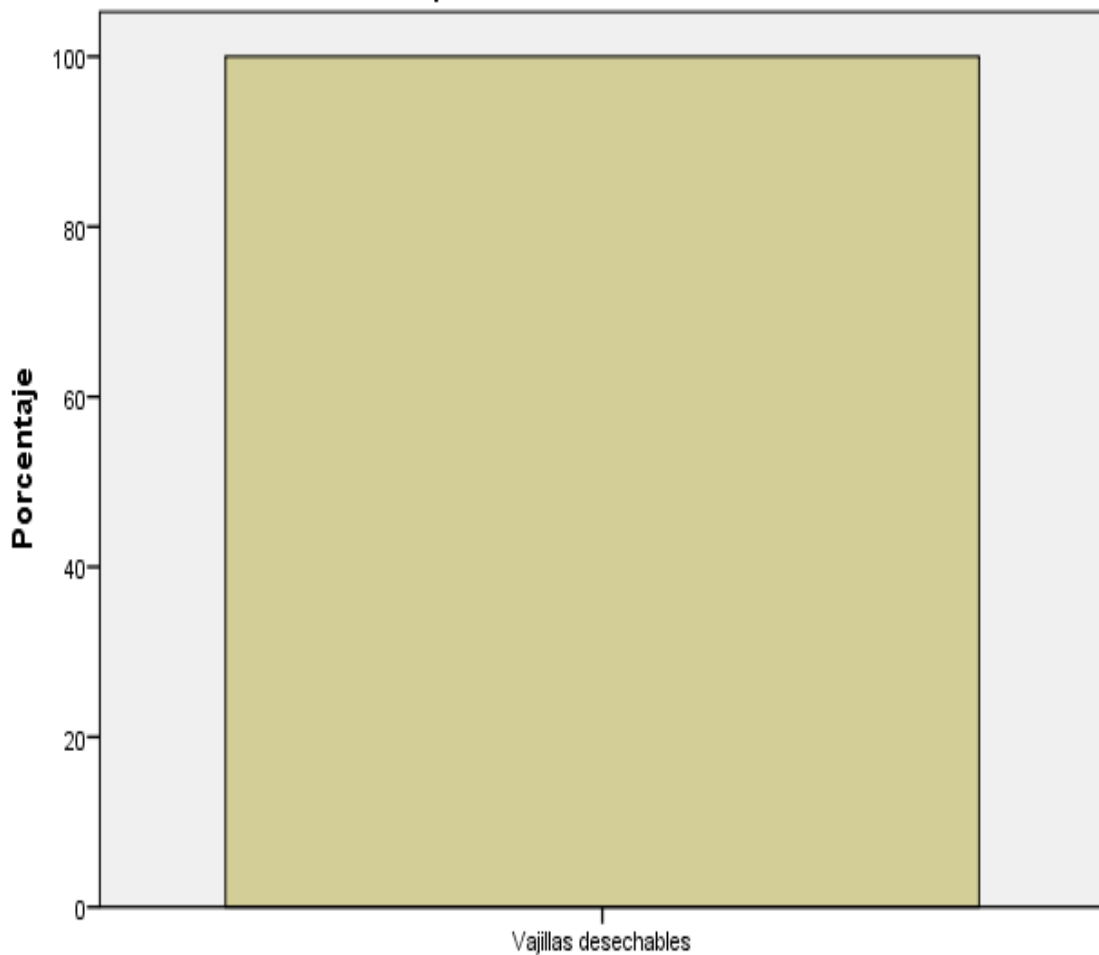
Ilustración 22

Tabla 23

Cuando en su familia celebran fiestas como bodas, misas a santos, bautizos, prefieren utilizar:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Vajillas desechables	40	100,0	100,0	100,0

Cuando en su familia celebran fiestas como bodas, misas a santos, bautizos, prefieren utilizar:



Cuando en su familia celebran fiestas como bodas, misas a santos, bautizos, prefieren utilizar:

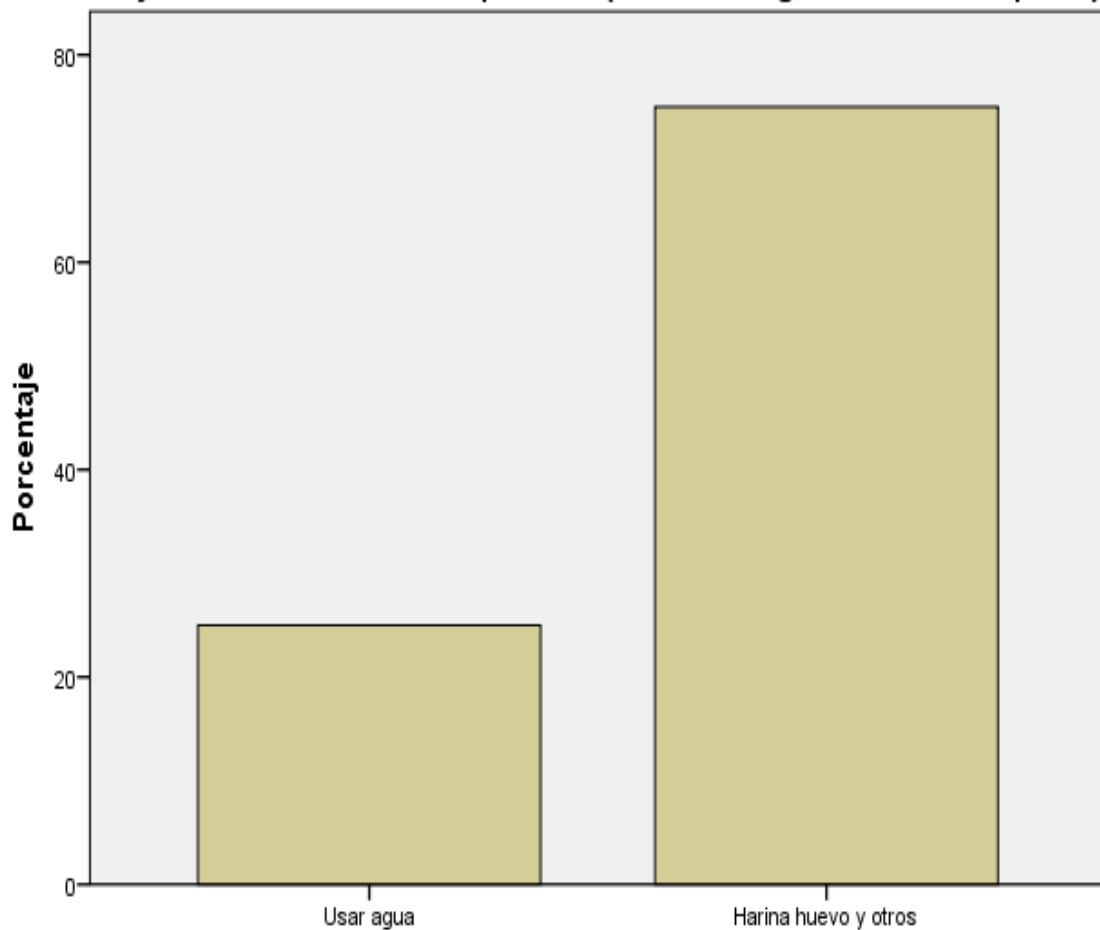
Ilustración 23

Tabla 24

Para festejar el Carnaval su familia prefiere: (Puede escoger más de una opción)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Usar agua	10	25,0	25,0	25,0
	Harina, huevo y otros	30	75,0	75,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Para festejar el Carnaval su familia prefiere: (Puede escoger más de una opción)



Para festejar el Carnaval su familia prefiere: (Puede escoger más de una opción)

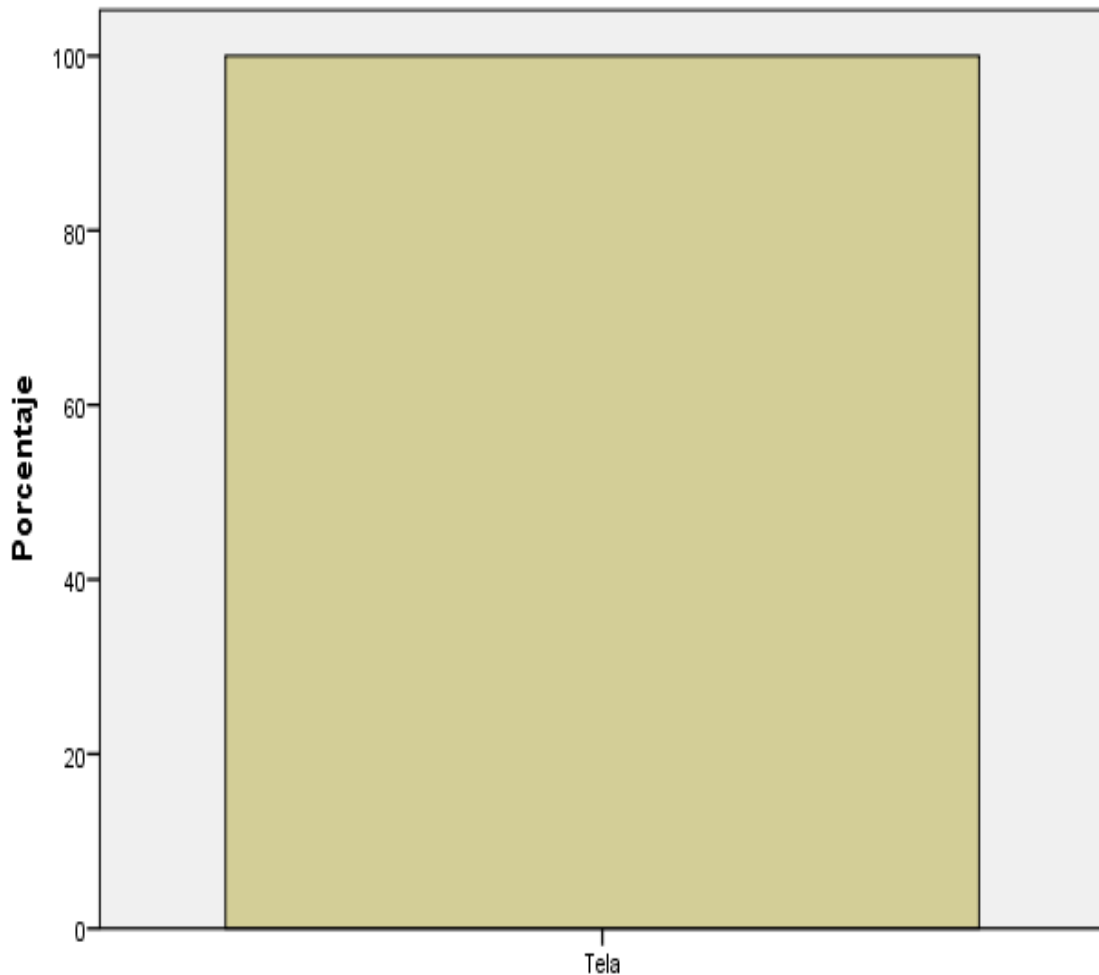
Ilustración 24

Tabla 25

Para construir el monigote de año viejo, ¿qué materiales utiliza prioritariamente su familia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Tela	40	100,0	100,0	100,0

Para construir el monigote de año viejo, ¿qué materiales utiliza prioritariamente su familia?



Para construir el monigote de año viejo, ¿qué materiales utiliza prioritariamente su familia?

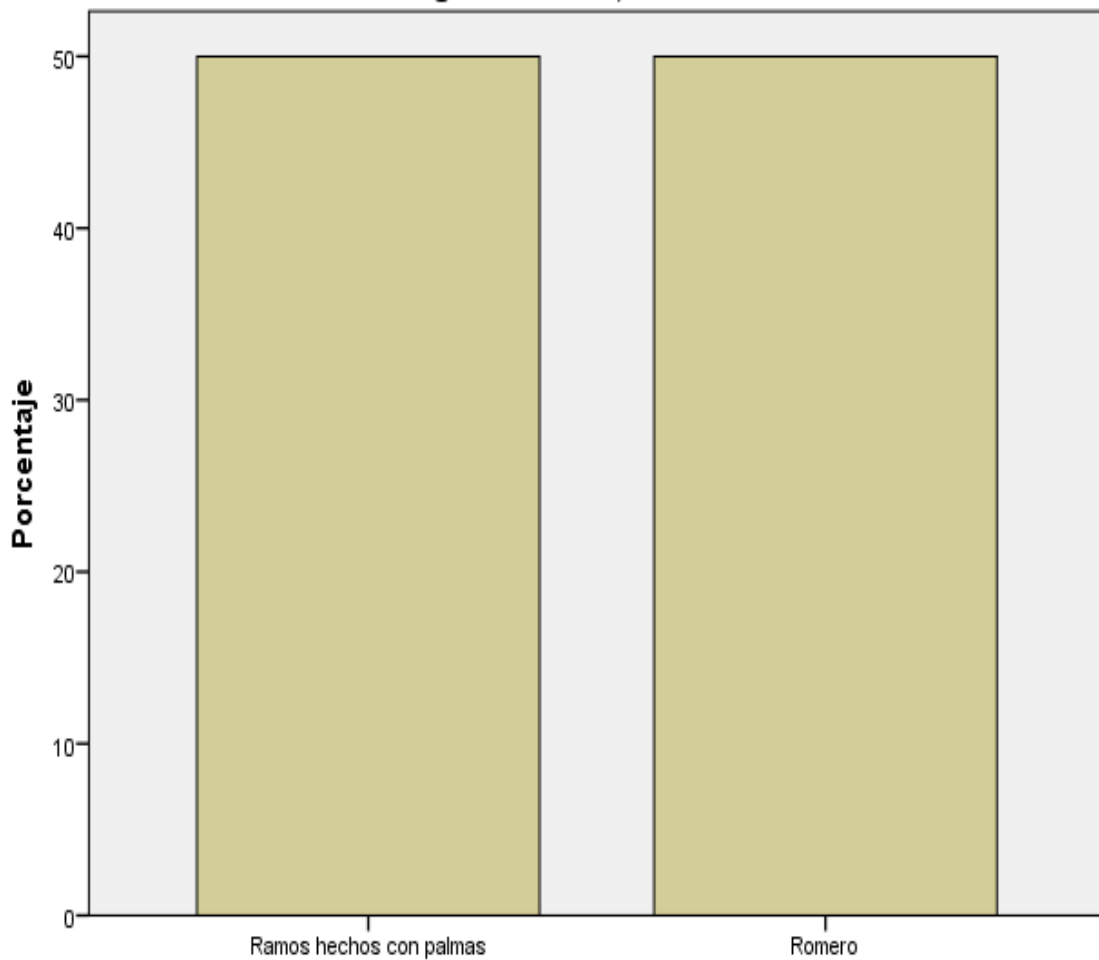
Ilustración 25

Tabla 26

Para celebrar el Domingo de Ramos, asiste a la eucaristía con:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ramos hechos con palmas	20	50,0	50,0	50,0
	Romero	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Para celebrar el Domingo de Ramos, asiste a la eucaristía con:



Para celebrar el Domingo de Ramos, asiste a la eucaristía con:

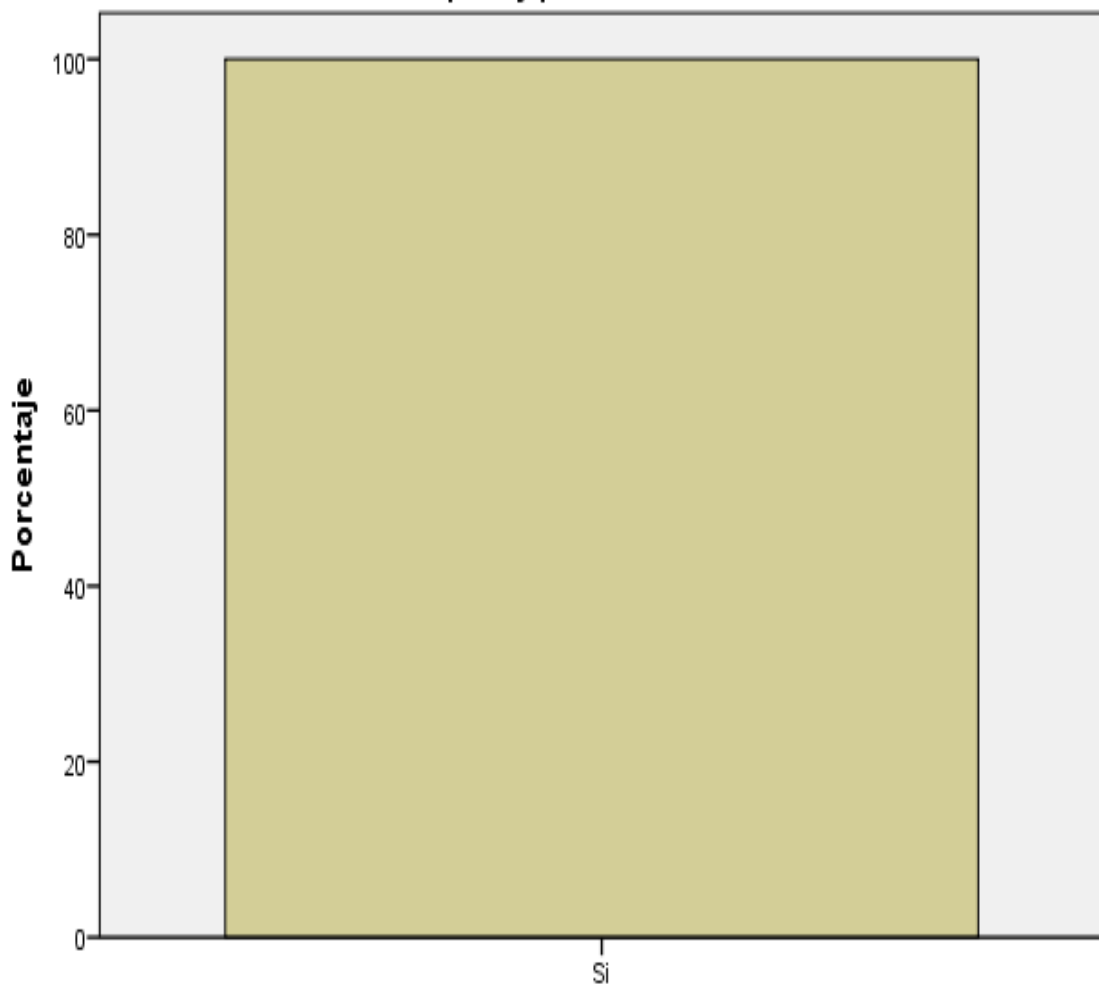
Ilustración 26

Tabla 27

En su institución educativa, existen acuerdos y compromisos institucionales relacionados con el respeto y protección del medio ambiente:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	40	100,0	100,0	100,0

En su institución educativa, existen acuerdos y compromisos institucionales relacionados con el respeto y protección del medio ambiente:



En su institución educativa, existen acuerdos y compromisos institucionales relacionados con el respeto y protección del medio ambiente:

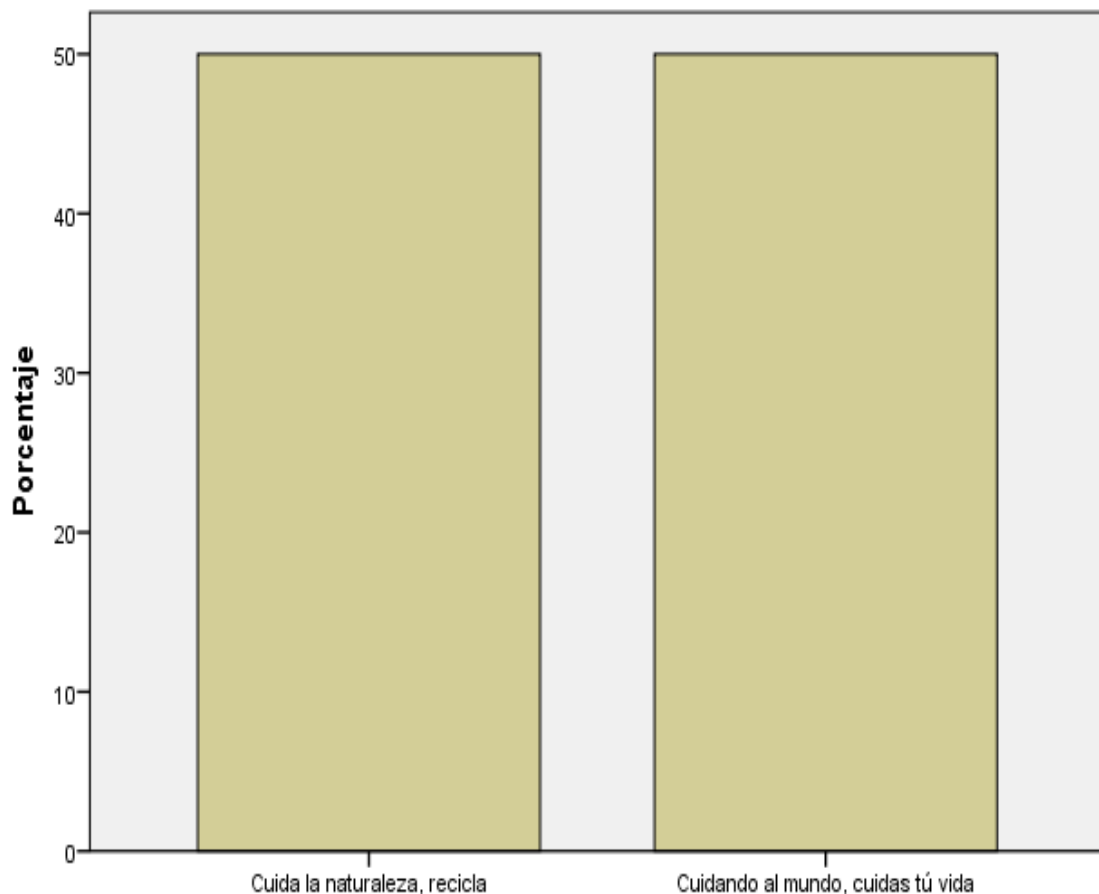
Ilustración 27

Tabla 28

De los siguientes eslóganes marque ¿cuáles son los que se promueven con acciones en su institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cuida la naturaleza, recicla	20	50,0	50,0	50,0
	Cuidando al mundo, cuidas tú vida	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

De los siguientes eslóganes marque ¿cuáles son los que se promueven con acciones en su institución?



De los siguientes eslóganes marque ¿cuáles son los que se promueven con acciones en su institución?

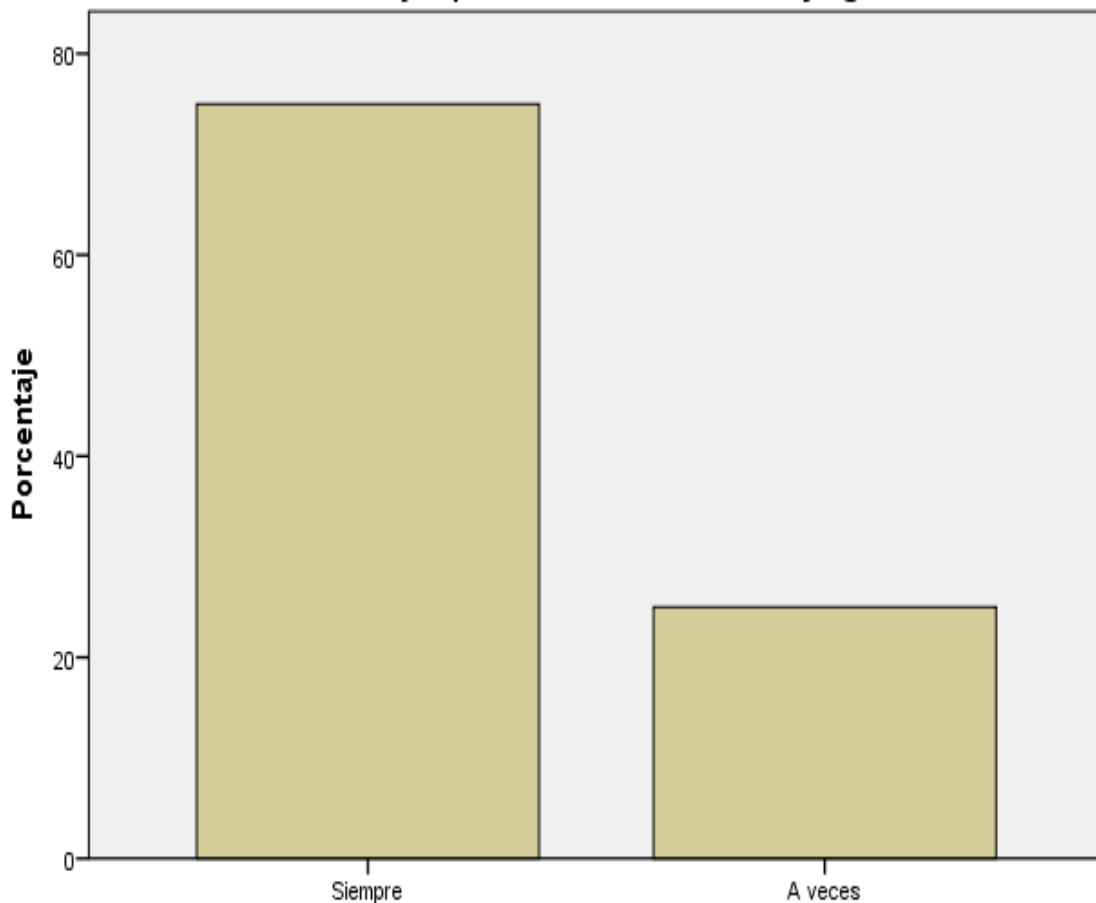
Ilustración 28

Tabla 29

¿Con qué frecuencia en los momentos cívicos se socializan los siguientes temas? Consejos para ahorrar luz eléctrica y agua

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	30	75,0	75,0	75,0
A veces	10	25,0	25,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia en los momentos cívicos se socializan los siguientes temas? Consejos para ahorrar luz eléctrica y agua



¿Con qué frecuencia en los momentos cívicos se socializan los siguientes temas? Consejos para ahorrar luz eléctrica y agua

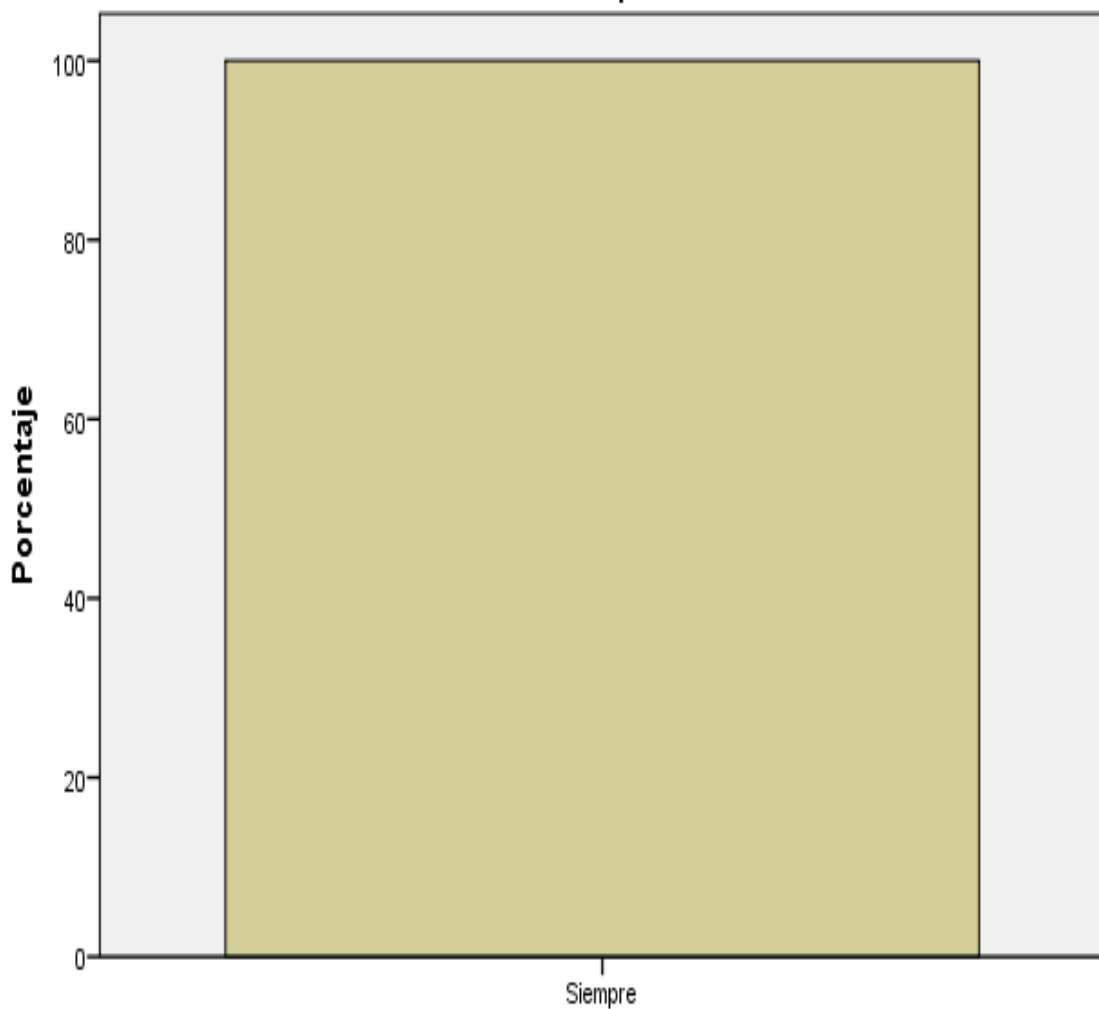
Ilustración 29

Tabla 30

¿Con qué frecuencia en los momentos cívicos se socializan los siguientes temas? Instrucciones para reciclar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	40	100,0	100,0	100,0

¿Con qué frecuencia en los momentos cívicos se socializan los siguientes temas? Instrucciones para reciclar



¿Con qué frecuencia en los momentos cívicos se socializan los siguientes temas? Instrucciones para reciclar

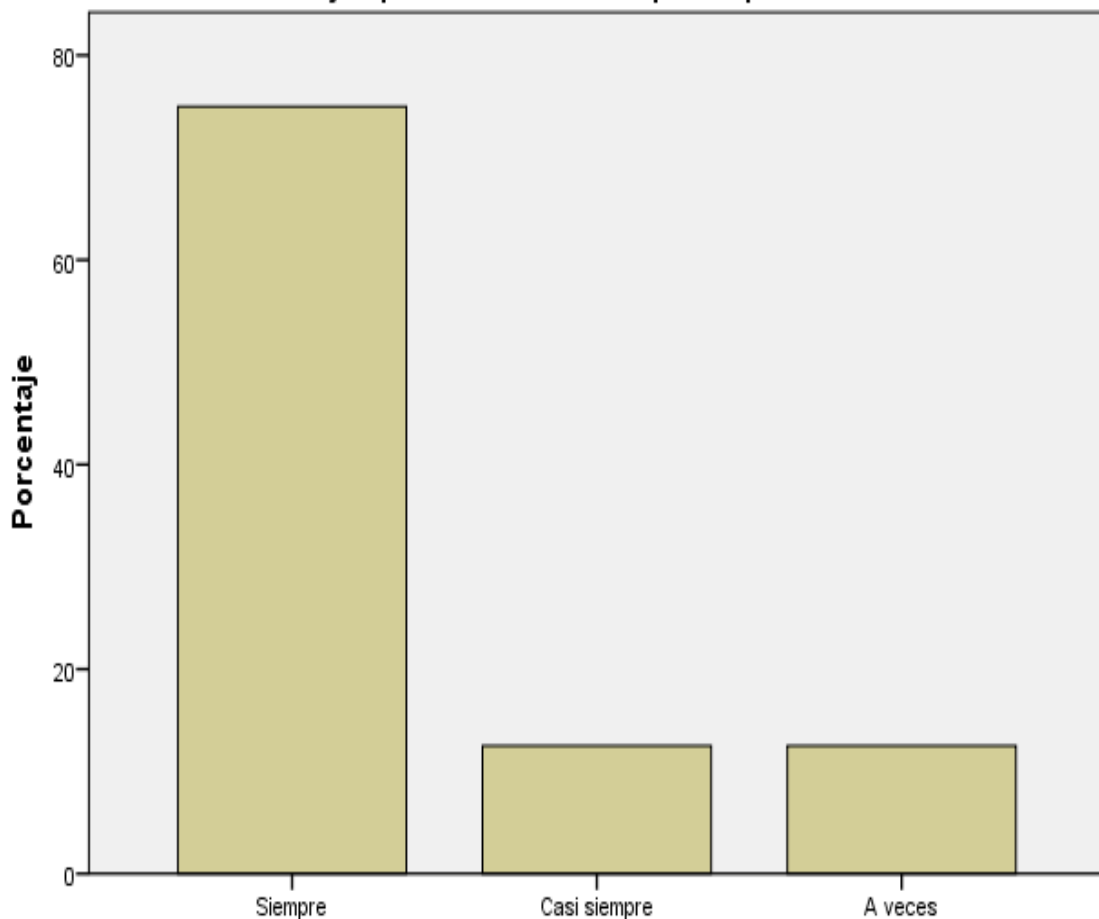
Ilustración 30

Tabla 31

¿Con qué frecuencia en los momentos cívicos se socializan los siguientes temas? Consejos para mantener siempre limpia la institución

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	30	75,0	75,0	75,0
Casi siempre	5	12,5	12,5	87,5
A veces	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia en los momentos cívicos se socializan los siguientes temas? Consejos para mantener siempre limpia la institución



¿Con qué frecuencia en los momentos cívicos se socializan los siguientes temas? Consejos para mantener siempre limpia la institución

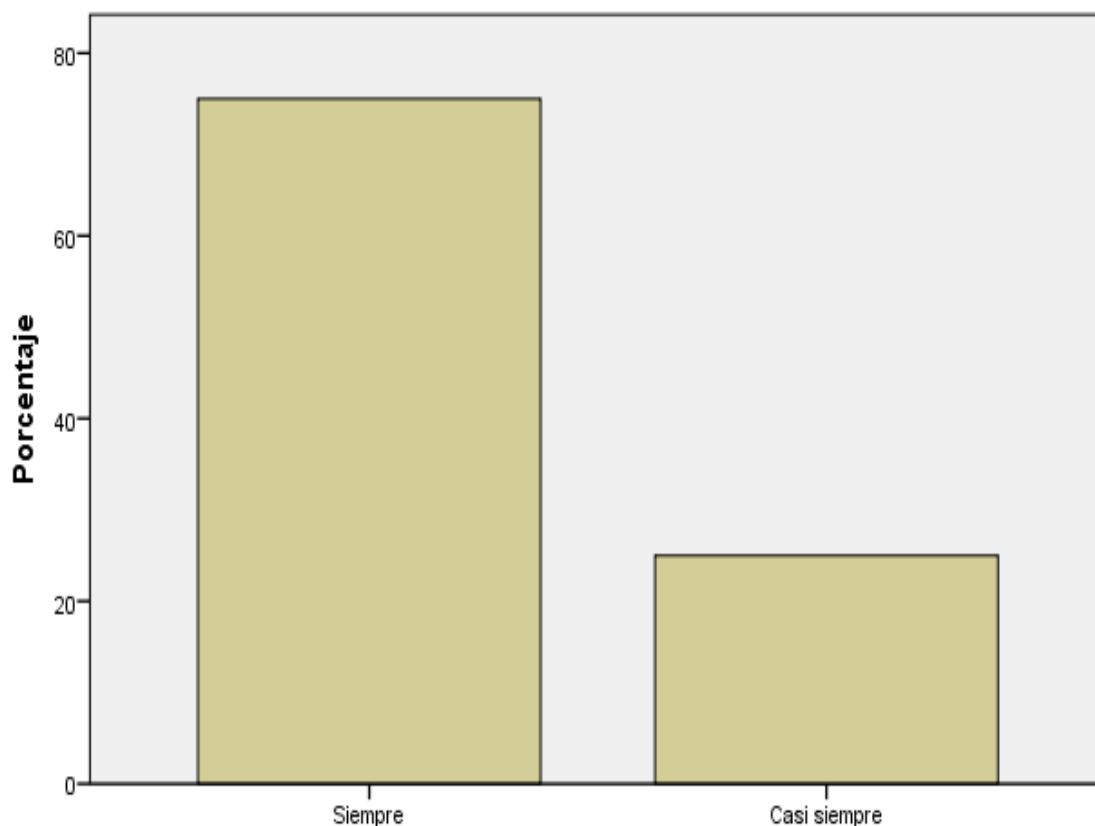
Ilustración 31

Tabla 32

De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo. Realización y ejecución de proyectos sobre reforestación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	75,0	75,0	75,0
	Casi siempre	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo. Realización y ejecución de proyectos sobre reforestación



De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo. Realización y ejecución de proyectos sobre reforestación

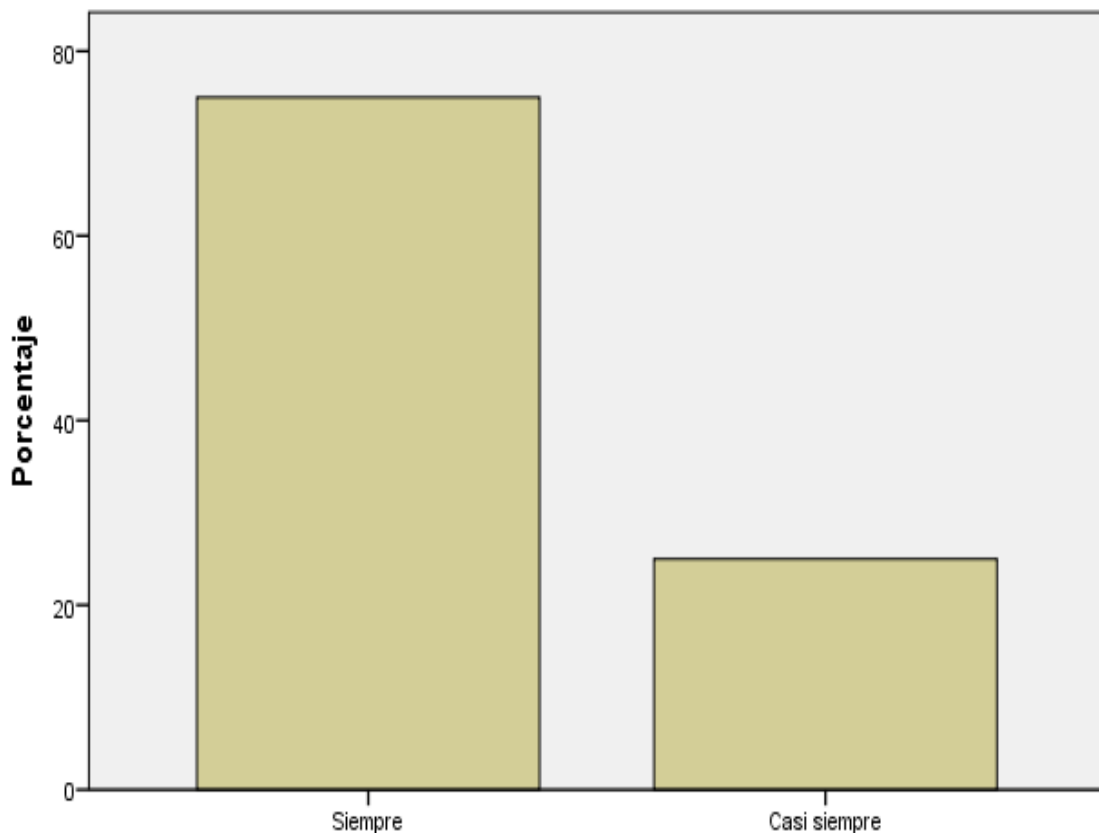
Ilustración 32

Tabla 33

De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo. Cultivo y cuidado de plantas y árboles en su institución.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	30	75,0	75,0	75,0
Casi siempre	10	25,0	25,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo. Cultivo y cuidado de plantas y árboles en su institución.



De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo. Cultivo y cuidado de plantas y árboles en su institución.

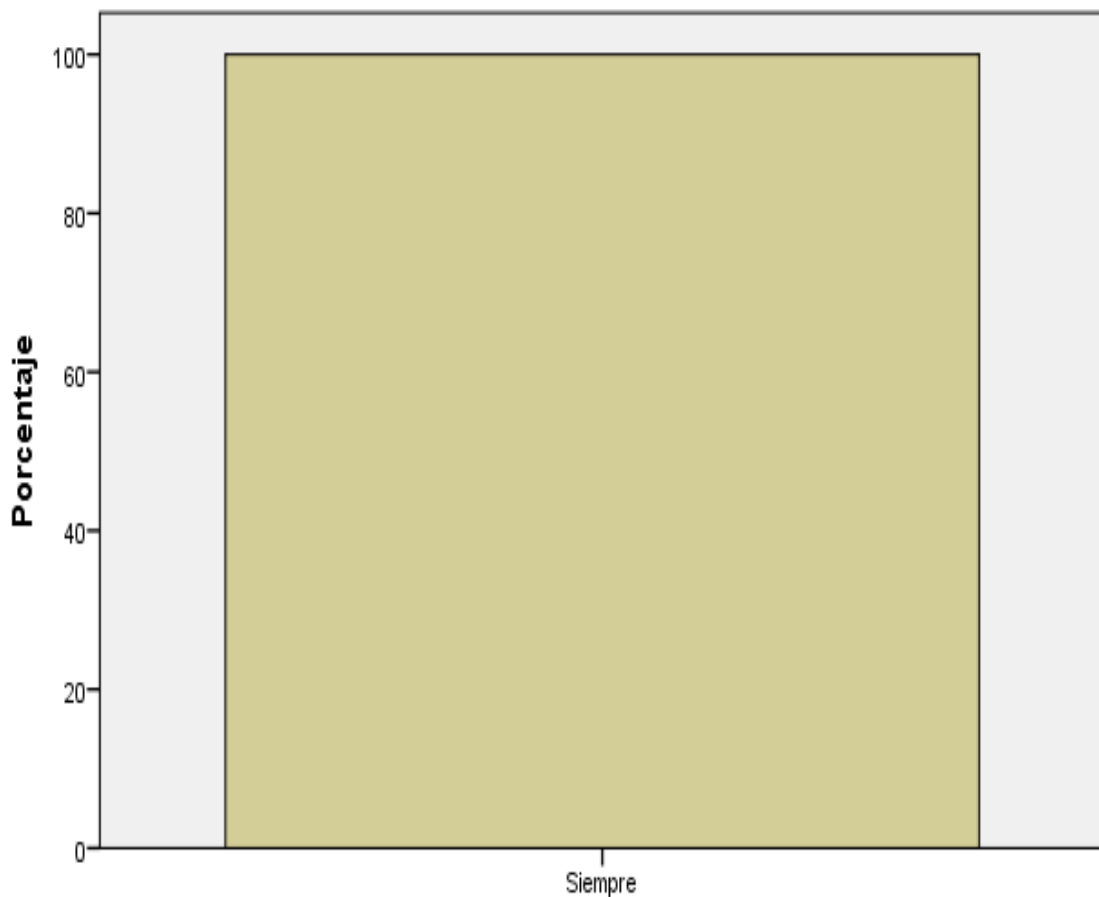
Ilustración 33

Tabla 34

De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo. Reutilización de materiales reciclados en elaboración de nuevas cosas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	40	100,0	100,0	100,0

De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo. Reutilización de materiales reciclados en elaboración de nuevas cosas



De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo. Reutilización de materiales reciclados en elaboración de nuevas cosas

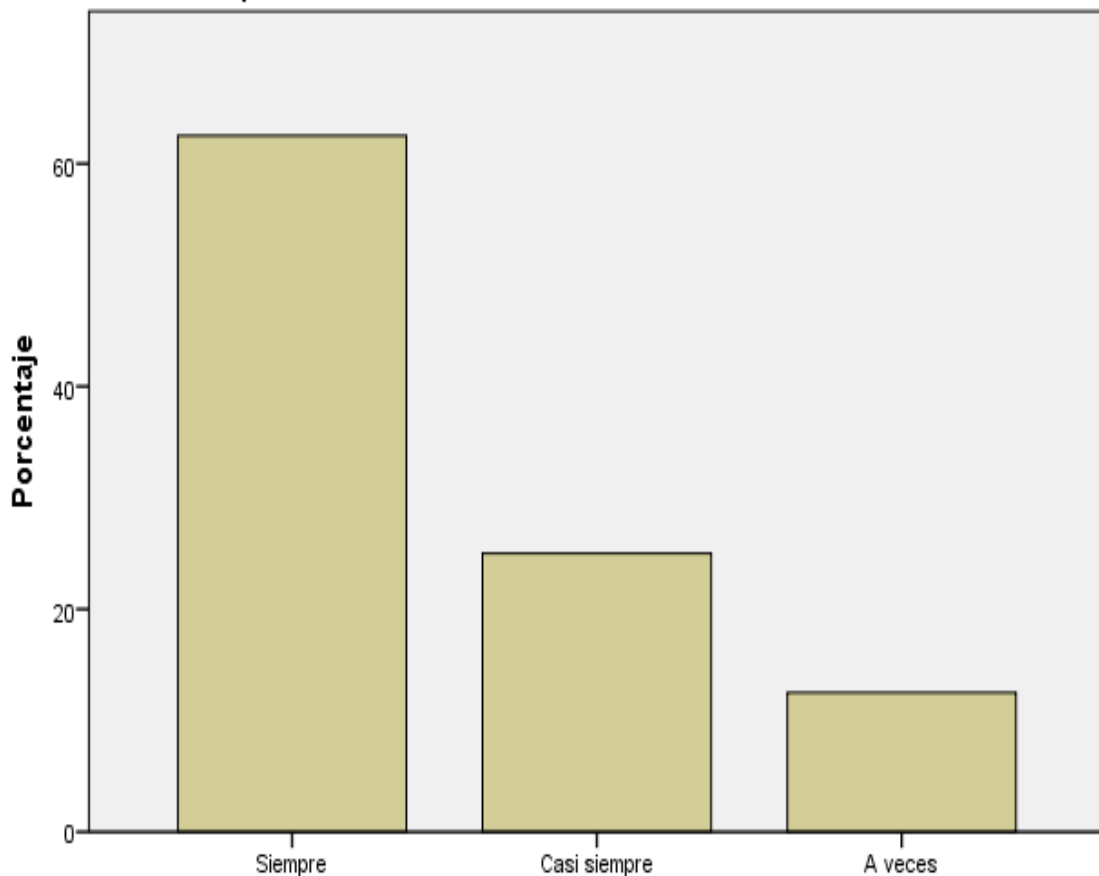
Ilustración 34

Tabla 35

De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo. Visitas de observación a áreas naturales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	25	62,5	62,5	62,5
Casi siempre	10	25,0	25,0	87,5
A veces	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo. Visitas de observación a áreas naturales



De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo. Visitas de observación a áreas naturales

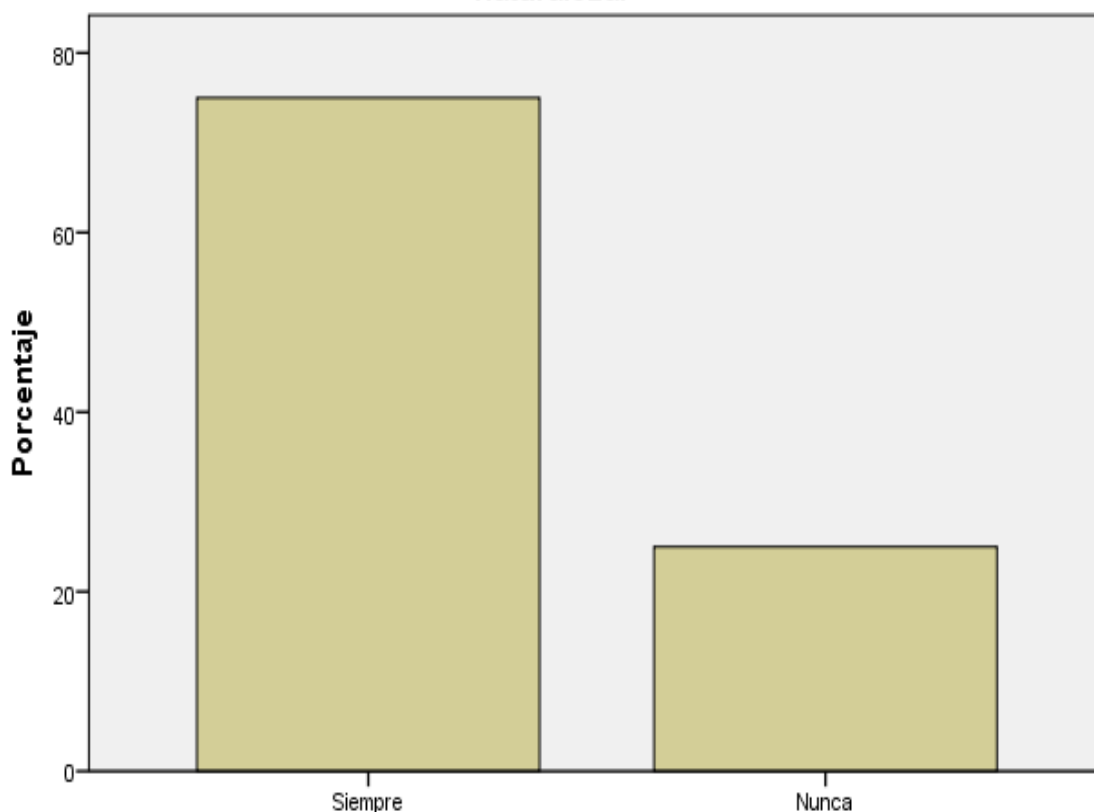
Ilustración 35

Tabla 36

De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo. Aplicación de dinámicas relacionadas con la naturaleza.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	30	75,0	75,0	75,0
Nunca	10	25,0	25,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo. Aplicación de dinámicas relacionadas con la naturaleza.



De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo. Aplicación de dinámicas relacionadas con la naturaleza.

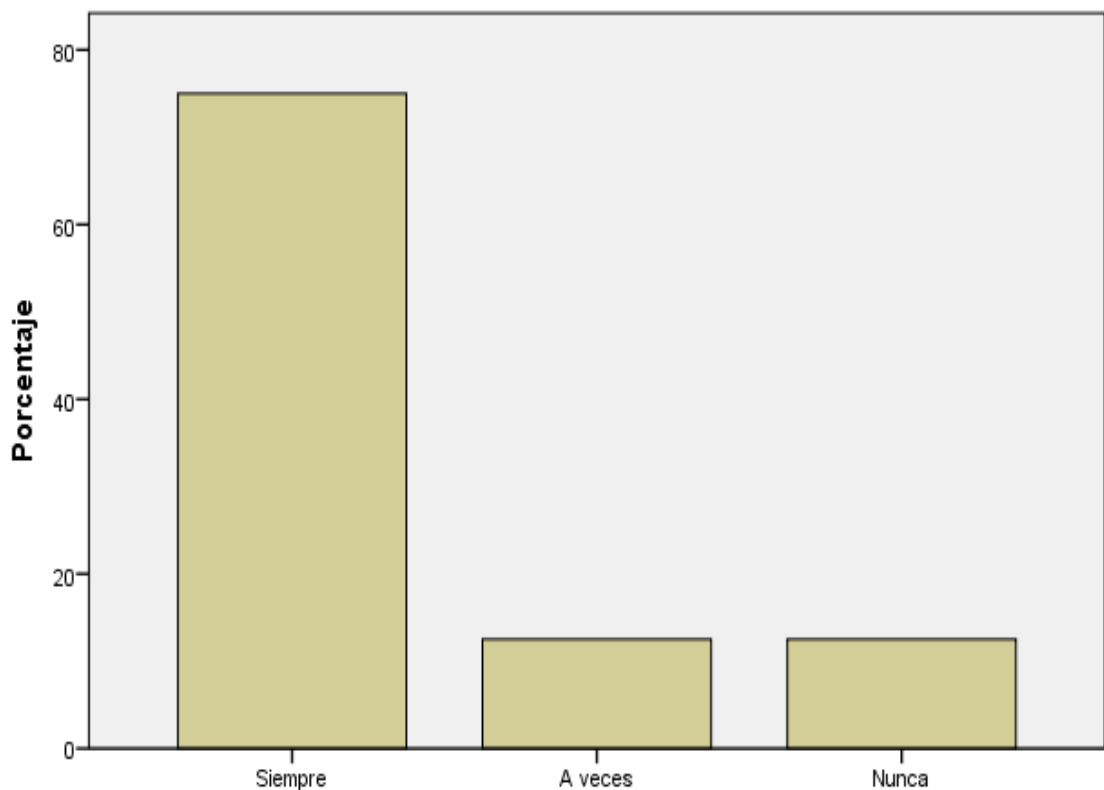
Ilustración 36

Tabla 37

De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo. Charlas sobre el reciclaje y manejo de desechos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	75,0	75,0	75,0
	A veces	5	12,5	12,5	87,5
	Nunca	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo. Charlas sobre el reciclaje y manejo de desechos.



De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo. Charlas sobre el reciclaje y manejo de desechos.

Ilustración 37

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

El desarrollo de la inteligencia ecológica en nuestras nuevas generaciones es importante para el desarrollo de nuestra sociedad consciente de lo que le hace daño y a razón de ello poner todos sus esfuerzos en el cuidado del medio ambiente.

En la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara del distrito de Huacho, se pudo observar que la mayoría de niños son conscientes y están comprometidos con la conservación y preservación del medio ambiente, poseen conocimientos, practican hábitos, y juzgan las conductas y comportamientos de las personas con respecto al cuidado de nuestra casa grande llamada “planeta tierra”. A partir de ello plantean y participan de actividades proambientalistas, en donde ponen en práctica su inteligencia ecológica desarrollada, a partir de los conocimientos impartidos por sus docentes.

5.2. Conclusiones

- Se pudo comprobar que la inteligencia ecológica influye significativamente en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E N° 20318 José Antonio Macnamara- Huacho, durante el año escolar 2018. La mayoría de alumnos ha desarrollado su inteligencia ecológica, poseen conocimientos para la protección de la geosfera, biosfera y sociosfera, y a razón de ello emprenden acciones para el cuidado del medio ambiente.
- La inteligencia ecológica aplicada a la protección de la geosfera influye significativamente en el cuidado del medio ambiente de los alumnos, el 90% se preocupa por conocer la naturaleza y la dimensión que tienen las colisiones ecológicas ocultas, y el 75% lideran o participan en decisiones que exploran nuevos acuerdos para reducir los impactos dañinos al medio ambiente.
- La inteligencia ecológica aplicada a la protección de la biosfera influye significativamente en el cuidado del medio ambiente de los alumnos, el 75%

es un habitante activo comprometido con la salubridad del planeta y el confort de su sociedad, el 62.5% es responsable de que el reciclaje es solo una fracción del cuidado de nuestro planeta y el 87.5% reconocen que el planeta está siendo perjudicado por las decisiones que directa o indirectamente tomamos los seres humanos.

- La inteligencia ecológica aplicada a la protección sociosfera influye significativamente en el cuidado del medio ambiente de los alumnos, preocupa saber que solo el 50% de los alumnos como consumidores exigen y eligen mejores artículos en los que sus elementos y/o ingredientes honran tú salud y la del planeta, así como también que al 75% si fueran empresarios no ajustarían procedimientos industriales teniendo en cuenta sus efectos sobre el medio ambiente.
- Afirmamos que el 20% de los alumnos está desarrollando su inteligencia ecológica y que el 40% esta camino al desarrolla de esta inteligencia, y ello a razón de que la mayoría de alumnos cuando se encuentra en la calle y tiene basura espera ubicar un recipiente donde depositar la basura, cuando dejan de usar un aparato eléctrico lo apagan y lo desconectan de la electricidad, cuando se toman una ducha abren las llaves del agua solo cuando la necesitan, cuando ven a un pajarito herido suelen curarlo y regresarlo a su hábitat, etc.

5.3. Recomendaciones

- La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL 09), debe sensibilizar a los docentes de Ciencia y Tecnología, promover y ejecutar capacitaciones donde se desarrollen contenidos, procedimientos, métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje acerca de la inteligencia ecológica, a fin de que los maestros sensibilizados y participantes de estos eventos enfrenten el proceso enseñanza aprendizaje con mejores y mayores argumentos, que los lleven a generar en sus alumnos una verdadera conciencia ecológica y a partir de ello emprender acciones para el cuidado del medio ambiente.
- Este mismo trabajo que realicen la Ugel 09, debe ser replicado en las Instituciones Educativas de la Provincia de Huaura, la Institución Educativa en mención deberá promover, organizar, sensibilizar y ejecutar salidas periódicas o visitas a donde los alumnos puedan estar en contacto directo con la naturaleza, puedan poner en práctica los conocimientos obtenidos en las

aulas y demuestren el verdadero interés que tienen por el cuidado y conservación del medio ambiente.

- Promover actividades ecológicas en las Instituciones Educativas donde los alumnos participen activamente, por ejemplo: “Siembra una planta en tu casa”, “Adopta un animalito”, “Mi casa y mi colegio: ambientes limpios”, etc.
- Establecer con la participación de nuestros alumnos en cada una de las aulas, un reglamento de aseo y clasificación de la basura, luego hacer una réplica que involucre a toda la institución educativa.

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía

- Aibar, E. (2017). *Las competencias ecológicas del tratamiento de la basura y el desarrollo de las capacidades actitudinales para la conservación del medio ambiente*. Lima: Instituto para la calidad de la educación-Universidad de San Martín de Porres.
- Chamorro, G. (2013). *La inteligencia ecológica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los alumnos del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Johann Strauss de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2012-2013*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Del Mar, E., & Hernández, A. (2014). *Nuestro medio ambiente*. Santo Domingo: Centro cultural Poveda.
- Delgado, K. (2012). *Educación Ambiental experiencias y propuestas*. Lima: San Marcos.
- Fernández, J. (2018). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia Ecológica*. Barcelona: Kairós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2014). *La operacionalización del concepto conciencia ambiental en encuestas*. Madrid: Andaluz S.A.
- Odum, E. (1972). *Ecológica*. México, D.F.: Interamericana S.A. de C.V.
- Osuna, J., Marroquín, J., & García, E. (2010). *Ecología y Medio Ambiente*. Sonora-México.
- Parra, Y., & Vargas, W. (2015). *Campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la educación ambiental*. Bárbula: Universidad de Carabobo.
- Quispe, M. (2017). *Factores culturales en el desarrollo de la inteligencia ecológica de las estudiantes de Educación general básica, subnivel superior de la Unidad Educativa Santa Dorotea, periodo 2016-2017*. . Quito: Universidad Central de Educador .
- RENAMA. (2013). *Gerencia de Recursos Naturales y Gestion del Medio Ambiente*. Lima.

Referencias

- Aibar, E. (2017). *Las competencias ecológicas del tratamiento de la basura y el desarrollo de las capacidades actitudinales para la conservación del medio ambiente*. Lima: Instituto para la calidad de la educación-Universidad de San Martín de Porres.
- Chamorro, G. (2013). *La inteligencia ecológica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los alumnos del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Johann Strauss de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2012-2013*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Del Mar, E., & Hernández, A. (2014). *Nuestro medio ambiente*. Santo Domingo: Centro cultural Poveda.
- Delgado, K. (2012). *Educación Ambiental experiencias y propuestas*. Lima: San Marcos.
- Fernández, J. (2018). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia Ecológica*. Barcelona: Kairós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2014). *La operacionalización del concepto conciencia ambiental en encuestas*. Madrid: Andaluz S.A.
- Odum, E. (1972). *Ecológica*. México, D.F.: Interamericana S.A. de C.V.
- Osuna, J., Marroquín, J., & García, E. (2010). *Ecología y Medio Ambiente*. Sonora-México.
- Parra, Y., & Vargas, W. (2015). *Campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la educación ambiental*. Bárbula: Universidad de Carabobo.
- Quispe, M. (2017). *Factores culturales en el desarrollo de la inteligencia ecológica de las estudiantes de Educación general básica, subnivel superior de la Unidad Educativa Santa Dorotea, periodo 2016-2017*. . Quito: Universidad Central de Educador .
- RENAMA. (2013). *Gerencia de Recursos Naturales y Gestion del Medio Ambiente*. Lima.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

E.A.P. DE EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: Señale con una X la respuesta que usted considere correcta.

DATOS INFORMATIVOS

Grado:.....

Nº	TEST DE INTELIGENCIA ECOLÓGICA	Si	No
1	Reconoces que el planeta está siendo afectado por las decisiones que indirecta y/o directamente tomamos a diario.		
2	Eres consciente de que el reciclaje es solo una parte del cuidado de nuestro planeta, pero no lo es todo.		
3	Te preocupas por conocer la naturaleza y la dimensión de los impactos ecológicos ocultos.		
4	Líderas o participas en iniciativas que exploran nuevas soluciones para reducir los impactos nocivos al medio ambiente y/o la naturaleza.		
5	Como consumidor exiges y eliges mejores productos en los que sus componentes y/o ingredientes respetan tu salud y la del planeta.		
6	Eres un ciudadano activo, comprometido con la salud del planeta y el bienestar de tu sociedad en cada una de las actividades que realizas a diario.		
7	Si eres empresario, ajustas procesos industriales teniendo en cuenta sus consecuencias sobre el medio ambiente.		

Resultados: Si respondiste afirmativamente...

1 o 2 veces: Entiendes que el planeta está siendo afectado por las “malas” decisiones que tomamos pero no tomas una posición frente a ello.

No más de 3 veces: Te preocupas por el medio ambiente y la naturaleza, sin embargo, aún no existe una “conciencia verde” en la que tus acciones se complementan con tus pensamientos

Más de 4 veces: Eres no solo consciente de lo que pasa en tu planeta y las consecuencias negativas y positivas que nuestras acciones tienen sobre él, sino que además participas activamente tomando decisiones que a la medida de lo posible son lo más beneficiosas para el planeta.

Fuente: blogidealistas, ¿Eres ecológicamente inteligente? (Test) Adriana Cárdenas 05/03/2014, Recuperado el 11 de Agosto del 2019 de: <http://blog.es.idealist.org/eres-ecologicamente-inteligente-test/>



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

E.A.P. DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA I.E. N° 20318 JOSÉ ANTONIO
MACNAMARA, AÑO ESCOLAR 2018

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información sobre culturas generales, familiares y escolares, acerca del cuidado del medio ambiente que tienen que ver con el desarrollo de la inteligencia ecológica. La información obtenida será de carácter reservado y de uso exclusivo para la presente investigación, por lo que se solicita responder con sinceridad y honestidad.

INSTRUCCIONES: Señale con una X la respuesta que usted considere correcta.

DATOS INFORMATIVOS

Grado:.....

CUESTIONARIO

1. Cuando usted tiene basura y en el lugar en donde se encuentra no hay espacios apropiados para depositarla, ¿qué hace en ese caso?

- Busca hasta encontrar un basurero para depositarla.
- Bota la basura en el piso.
- Guarda la basura hasta llegar a su casa, para depositarla en un cesto de basura.

2. ¿De qué manera elimina la basura que se genera en su casa?

- Bota todo en un solo tacho.
- Clasifica en forma orgánica e inorgánica.

3. Cuando deja de usar por un instante un aparato eléctrico ¿qué acción toma?

- Lo apaga y lo desconecta de la electricidad.
- Lo apaga y lo deja conectado.
- No lo apaga ni lo desconecta hasta volver a usarlo.

4. Cuando llega la noche, usted prefiere:

- Encender todas las luces para alumbrar su casa.

Encender las luces solo del lugar en donde ocupa.

No encender las luces.

5. ¿En qué horarios prefieren planchar en su casa?

En la mañana Al mediodía En la tarde En la noche

6. ¿Cuánto tiempo se demora en la ducha?

Menos de 10 minutos

10 a 20 minutos

20 a 30 minutos

Más de 30 minutos

7. Cuando usted toma una ducha ¿qué acción realiza?

Mantiene abierta las llaves de agua hasta terminar su ducha.

Cierra las llaves de agua hasta jabonarse y la vuelve abrir para terminar su ducha.

Abre las llaves de agua, la recoge en recipientes y la usa para ducharse.

8. Cuando un miembro de su familia lava el auto utiliza:

La manguera de agua y franelas.

Baldes y franelas.

Lleva el auto a un autoservicio de lavado.

9. Al cepillarse los dientes usted:

Abre las llaves hasta terminar de cepillarse.

Abre las llaves y recoge en un vaso para usar esa agua en su limpieza bucal.

10. Cuando va a la tienda y compra varias cosas, usted:

Solicita una funda para llevar las cosas.

Lleva una funda desde la casa para llevar sus cosas.

No solicita una funda y lleva a la mano todo.

11. Si le invitan a salir qué lugar preferiría:

Ir al cine y comer palomitas con gaseosa.

Ir de compras, adquirir lo último de la moda.

Ir a un parque a realizar ejercicio.

Ir a una laguna a ver el paisaje.

12. Antes de arrojar una botella o una basura piensa en:

Reciclar para reusar.

Botar en su lugar correspondiente del basurero ecológico.

No piensa en ninguna acción.

13. Si va al parque y mira un pájaro herido, ¿qué acción toma?

Curarlo y regresarlo a su hábitat.

Curarlo y quedarse con él.

No cogerlo y pasar sin tomarle atención.

14. Cuando visita un lugar natural y mira hermosas flores, ¿qué acción realiza?

Observar, analizar y arrancar.

Observar, analizar y llevar una muestra.

Observar, analizar y no topar.

15. Cuando va por la calle y mira un perro callejero, ¿qué acción toma?

Desprecio y molestia.

No le toma importancia

Preocupación por ayudarlo, alimentarlo y cuidarlo.

16. Cuando en su familia celebran fiestas como bodas, misas a santos, bautizos, prefieren utilizar:

Vajillas desechables

Vajillas de porcelana, china u otro material

17. Para festejar el Carnaval su familia prefiere: (Puede escoger más de una opción)

Usar espuma de carnaval

Usar agua

No acostumbra a jugar

Harina huevo y otros

18. Para construir el monigote de año viejo, ¿qué materiales utiliza prioritariamente su familia?

Papel y cartón Aserrín Plástico y espuma flex Tela

19. Para celebrar el Domingo de Ramos, asiste a la eucaristía con:

- Ramos hechos con palmas
 Romero
 Rosas y otras plantas
 ninguno

20. En su institución educativa, existen acuerdos y compromisos institucionales relacionados con el respeto y protección del medio ambiente:

SI NO Ignora

21. De los siguientes eslóganes marque ¿cuáles son los que se promueven con acciones en su institución?

Cuida la naturaleza, recicla. Quien más apaga, menos paga

Cuidando al mundo, cuidas tú vida.

22. ¿Con qué frecuencia en los momentos cívicos se socializan los siguientes temas?

TÓPICOS	FRECUENCIA			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Consejos para ahorrar luz eléctrica y agua.				
Instrucciones para reciclar.				
Consejos para mantener siempre limpia la institución.				

23. De la lista a continuación, señale las actividades y frecuencia que aplican sus docentes en el proceso educativo.

ACTIVIDADES	FRECUENCIAS			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Realización y ejecución de proyectos sobre reforestación.				
Cultivo y cuidado de plantas y árboles en su institución.				
Reutilización de materiales reciclados en elaboración de nuevas cosas.				
Visitas de observación a áreas naturales.				

Aplicación de dinámicas relacionadas con la naturaleza.				
Charlas sobre el reciclaje y manejo de desechos.				

¡Gracias por su colaboración!

Fuente (Quispe, 2017) Adaptado por la investigadora.

Recuperado el 11 de Agosto del 2019, a las 22.45 hrs.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Inteligencia ecológica en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018.				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la inteligencia ecológica en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la inteligencia ecológica aplicada al ámbito de la geosfera en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018? 	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la inteligencia ecológica en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la inteligencia ecológica aplicada al ámbito de la geosfera en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018. 	<p>Inteligencia ecológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Una nueva temática - La geosfera - La biosfera - La sociosfera - Las subdivisiones de la ecología - Comunidad biótica - Ejemplos - Tipos de ecología - Ecología del agua dulce - Ecológica marina - Ecología del estuario - Ecosistema - Definiciones de clases de ecosistema <p>Cuidado del medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué entendemos por medio ambiente? - El impacto ambiental - Dimensiones del medio 	<p>Hipótesis general La inteligencia ecológica influye significativamente en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E N° 20318 José Antonio Macmara-Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La inteligencia ecológica del ámbito de la geosfera influye significativamente en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macmara-Huacho, durante el año escolar 2018. 	<p>Tipo de investigación El tipo de investigación que se emplea en este trabajo es descriptivo ya que solamente Busca recabar información para poder someterla a un análisis y poder determinar qué es lo que ocurre más no determinar la relación que existe entre alguna otra variable.</p> <p>Nivel de investigación El nivel es descriptivo ya que solamente nos dará una descripción del fenómeno que se esté analizando y se podrá determinar las tendencias que se pueden manifestar en la línea de tiempo en la que se investigó.</p> <p>Diseño Nuestra investigación para poder plantear el diseño se tuvo que hacer un análisis de lo que se pensaba obtener, al conseguir el diseño se llegó al consenso de que es una investigación no experimental ya que no se busca modificar ninguna de las dimensiones o variables que se esté analizando en nuestra investigación, y solamente es observación del fenómeno. A la</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la inteligencia ecológica aplicada al ámbito de la biosfera en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018? • ¿Cómo influye la inteligencia ecológica aplicada al ámbito de la sociosfera en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia que ejerce la inteligencia ecológica aplicada al ámbito de la biosfera en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018. • Conocer la influencia que ejerce la inteligencia ecológica aplicada al ámbito de la sociosfera en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara-Huacho, durante el año escolar 2018. 	<p>ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos naturales renovables y no renovables - Recursos renovables y energía alternativas - Utilización de los recursos naturales - La contaminación - La contaminación más comunes y sus efectos - La biodiversidad y responsabilidad de cuidarla - El cambio climático 	<ul style="list-style-type: none"> • La inteligencia ecológica del ámbito de la biosfera influye significativamente en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 José Antonio Macmara-Huacho, durante el año escolar 2018 • La inteligencia ecológica del ámbito de la sociosfera influye significativamente en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20318 “José Antonio Macmara-Huacho, durante el año escolar 2018. 	<p>vez es transversal ya que nuestra investigación sólo recabar la información en un determinado tiempo específico.</p> <p>Enfoque</p> <p>El enfoque que se emplea dentro de esta investigación es de métodos mixtos ya que se observa tanto la realidad objetiva como la subjetiva.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------