



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
AUTOESTIMA EN INGRESANTES A LA CARRERA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN COMUNICACIÓN DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN – 2018 I**

PRESENTADO POR LA:

Bach. KATHERIN FLOR MEJÍA MENDOZA

ASESOR: Dr. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN
EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad: LENGUA,
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS**

HUACHO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mis padres por su
inconmensurable amor y constante apoyo
durante todo el proceso de profesionalización
en mi alma mater.

KATHERIN FLOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haber sido mi apoyo invisible durante todo este recorrido de un lustro académico en la universidad, a mis padres que me han apoyado en mi formación profesional y a mis maestros por toda su experiencia transmitida.

KATHERIN FLOR

RESUMEN

El trabajo se refiere a la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los recién llegados a la carrera profesional de la educación en comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018 I. Tiene como objetivo mostrar si existe una conexión entre el clima social familiar y Autoestima en recién llegados a la carrera de educación en comunicación. Se muestreó la misma proporción de la población, correspondiente a 35 estudiantes cuyas edades variaban entre los 17 y los 22 años.

Para la recolección de la información, el R.H. en cada una de las dimensiones de la Escala de Clima Social Familiar (FES). Moos y E.J. Trickeet, adaptación española de Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid (1984) Adaptación peruana de Ruiz, C. y Guerra, E. (1993) y el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (1959) que permitió a los estudiantes quedarse cerrado para conocer a través de determinadas preguntas cerradas para conocer la realidad y así establecer la existencia de una conexión entre el clima social familiar y la autoestima. Ambos corresponden a lo que se pretende para la operacionalización de variables. Gracias al programa SPSS V.19, la información se registró y procesó en forma tabular.

Los resultados mostraron que:

Existe una relación entre el clima social familiar y la autoestima al ingresar a la carrera profesional de Educación en Comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018 I, siendo de magnitud moderada.

Existe una relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relacional y la autoestima al ingresar a la carrera profesional de educación en

comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018
siendo bajo magnitud.

Existe una relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión de desarrollo y la autoestima al ingresar a la carrera profesional de la docencia en comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018 I, siendo de magnitud baja, siendo de magnitud media.

Existe una relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión de estabilidad y autoestima al ingresar a la carrera profesional de la educación en comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018 I, siendo de magnitud moderada.

Palabras clave: Clima social Familiar, autoestima, relaciones, desarrollo, estabilidad.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	04
INTRODUCCIÓN.....	10
TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos.....	15
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
1.4. JUSTIFICACIÓN	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.2. BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS	24
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.....	32
2.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	33
2.4.1 Hipótesis General	33
2.4.2 Hipótesis Específica.....	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO	34
3.1.1 Tipo de Investigación.....	34
3.1.2 Enfoque.....	34
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	34

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	36
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ...	38
3.4.1. Técnicas	38
3.4.2. Descripción de los Instrumentos	38
3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	40

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	41
4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	54

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES	59
5.2. RECOMENDACIONES	60

CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	61
----------------------------------	----

ANEXOS

Matriz de consistencia.....	65
Cuestionario a alumnos	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Variable X	36
Tabla N° 02: Variable Y	36
Tabla N° 03: Clima Social Familiar	41
Tabla N° 04: Relaciones	42
Tabla N° 05: Desarrollo	43
Tabla N° 06: Estabilidad	44
Tabla N° 07: Autoestima	45
Tabla N° 08: Clima social familiar y autoestima	46
Tabla N° 09: El clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima	48
Tabla N° 10: El clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima	50
Tabla N° 11: El clima social en su dimensión estabilidad y autoestima ...	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Clima Social Familiar	41
Gráfico N° 02 Relaciones	42
Gráfico N° 03: Desarrollo	43
Gráfico N° 04: Estabilidad	44
Gráfico N° 05: Autoestima	45
Gráfico N° 06: El Clima social familiar y la autoestima	47
Gráfico N° 07: El Clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima	49

Gráfico N° 08: El Clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima	51
Gráfico N° 09: El Clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima.	53

INTRODUCCIÓN

Se presenta el informe final de la disertación titulada: **Relación entre clima social familiar y autoestima al ingresar a la carrera profesional de pedagogía de la comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018 I**, con la intención de optar por el título profesional de Licenciado en Secundaria - Comunicación lingüística especializada y lengua inglesa.

Investigaciones recientes de empresas internacionales profundamente arraigadas como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y otras confirman que los jóvenes constituyen el 20% de la población mundial, y de los que representan el 85%, eso es el 85% en economías emergentes como América Latina, países que se sabe que están en conflicto de poder. y cuyas sociedades se han hundido en la miseria y la corrupción, esta investigación se desarrolla en este contexto.

El objetivo fundamental de la investigación es determinar si existe un vínculo entre el clima social familiar y la autoestima al ingresar a la carrera profesional de la educación en comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018 I.

Minuchin (citado en Marquezado, 2018) afirma que la familia es: "Un grupo de personas que están en constante contacto con el medio y trabajan por normativa y por puestas que han determinado y su relación con el exterior" (p.12).

Para Harrison (citado en Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I. y Senra Pérez, NC, 2018) la autoestima se entiende como: "La apreciación de que la persona se comprende a sí misma en los diferentes niveles que conforman su personalidad.

También es el reconocimiento que tiene de su propio valor, el mérito que atribuye a su identidad” (p. 99).

En el presente trabajo se asume que el clima social familiar es una forma de replicación corporal del bullying que emana del entorno. En este contexto, puede ser familiar, escolar o universitario. La desventaja es la generación sobre la baja autoestima, que no favorece su progreso personal, social y profesional.

A partir de estos argumentos se ha propuesto la presente investigación, por lo que se espera que esta tesis sea muestreada y analizada a nivel profesional de pedagogía de la comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en 2018 I en relación al clima social familiar y la autoestima y vale la pena maximizar la efectividad de una educación correcta e integral de los estudiantes. Esta investigación no es más que un aporte insignificante al avance del conocimiento ya las ingentes tareas que se deben realizar en la búsqueda de una excelente formación académica.

La investigación Relación entre clima social familiar y autoestima en el ingreso a la carrera profesional de la educación en comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018 I, se organiza en dos títulos. La primera parte relativa a los aspectos teóricos de la investigación consta de tres capítulos: (1) Presentación del problema, (2) Marco teórico, (3) Metodología de la investigación. La segunda parte incluye los aspectos prácticos de la investigación, que comprende dos capítulos: (4) los resultados, (5) las conclusiones y recomendaciones; y (6) Fuentes de información.

Esta tesis se deja a la observación del honorable jurado y de los lectores en general, a la espera de que cumpla con los requisitos establecidos por la

Universidad y, al mismo tiempo, sirva como fuente de indagación y referencia para el desarrollo. nuevas exploraciones en el campo de la educación.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El trabajo actual con el título Relación entre el clima social familiar y la autoestima para ingresar a la carrera profesional en educación en comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018 I, parte de la dinámica universitaria, el trabajo diario en los estudiantes, así como la observación de sus comportamientos y Las actitudes ante diferentes situaciones que se presentan en la universidad, por ejemplo, se alteran fácilmente o reaccionan con confusión al interactuar con sus compañeros. clase, hay estudiantes que se manifiestan inseguros en el avance de sus diligencias académicas, estudiantes aislados y otros inconstantes, a quienes no les es sencillo poseer amistades y lograr a cumplir las normas de convivencia, se pudo observar contextos de tensión en sus relaciones interpersonales, poca comunicación con la familia y asimismo estudiantes afectivamente dañados por la separación o el divorcio de sus padres, lo que crea conflictos y consiguientemente sentimientos de culpa en ellos y una baja autoestima. Se pudo advertir que se están incrementando los estudiantes con estos problemas y conflictos en su familia. Existe una investigación sobre el clima social familiar y la autoestima donde se afirma que el hogar es el primer ambiente donde se forja la personalidad, por ello se estudia si el contexto familiar, la relación, el desarrollo y la estabilidad están

relacionadas con las actitudes y comportamientos que los estudiantes muestran al evaluar su autoestima.

Los estudiantes que tienen un diálogo familiar apropiado se encuentran excelentemente constituidos, tienen mejores relaciones interpersonales en su familia y en la sociedad. La autoestima es providencial para constituir una bienhechora convivencia, en el que los adolescentes y jóvenes sienten el deseo de coexistir en condiciones de respeto y de solidaridad, y así desarrollar valores y principios éticos para favorecer el surgimiento de una sociedad más justa, fraterna y solidaria. Es interesante certificar que la mengua en la personalidad se puede originar en la familia y en su entorno social. Por tanto, se puede afirmar estrictamente que el clima social familiar es una parte importante de la salud mental de los jóvenes.

La Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho da la bienvenida a jóvenes de diferentes provincias de las provincias de Lima y el área metropolitana de Lima. Cada uno de ellos, de diferentes familias y con diferente nivel socioeconómico, que aspiran a un futuro diferente para sus hijos, observan deficiencias emocionales y motivacionales, lo que nos mostraría que este es un problema razonable para la investigación.

La tesis sobre la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los recién llegados a la carrera profesional de la educación en comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018 I, tiene lugar porque en el contexto en el que la población estudiada

es significativa, ya que hay alumnos que afrontan este tipo de problemas relacionados con el clima social familiar y la autoestima.

El estudio de este problema es valioso, ya que se puede utilizar para desarrollar planes similares a partir de las referencias recibidas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018 I?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018 I?
- ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018 I?
- ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima en ingresantes a la carrera

profesional de Educación en comunicación de la Universidad
Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018 I?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima al ingresar a la carrera profesional de la educación en comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018 I

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar si existe relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I.
- Determinar si existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I.
- Establecer relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene una preeminencia académica porque aborda dos aspectos que se refieren a la mejora integral de la persona, como son: el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes que ingresan a la universidad.

Durante el proceso de formación del individuo al interior de la familia, se puede decir que aprende a coexistir y a tener un clima familiar positivo o negativo, ya que la familia se constituye como la primera fuente socializadora. Es en este proceso de formación socializadora donde surge el desarrollo del clima familiar y es ahí donde también aparece una habilidad social relevante para la vida futura del individuo llamado autoestima, muy relevante en la convivencia social.

En el nivel universitario, en el que las exigencias académicas son mayores en el estudio del conocimiento, algunos mecanismos necesarios como la reflexión y la crítica se hacen muy necesarios es por ello que el realizarlos de manera autónoma y eficiente lleva al estudiante a la realización de un buen aprendizaje. Es significativo que en ese proceso de adquisición de conocimientos en la formación profesional, exista también en el hogar un buen clima familiar, lo que va a permitir que la autoestima alcance su mejor nivel. En la actualidad es muy necesario alcanzar un óptimo nivel de comprensión debido al perfil del estudiante universitario, para lo cual se hace ineludible poseer un buen clima familiar para un óptimo desarrollo personal y social en la vida universitaria.

La investigación se justifica porque intenta implementar un aporte teórico. Porque a través de la investigación adquirida se accederá a la constatación de los antecedentes experimentales sobre la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes universitarios, lo que permitirá innovar un aporte al conocimiento en el campo de la educación y ciencias sociales. Asimismo, a partir de esta investigación es posible beneficiarse de diferentes líneas de investigación científica al vincularla a otras variables.

Al mismo tiempo, este estudio se convertirá en un aporte práctico ya que busca reconocer la relación entre clima social familiar y autoestima. Esto permitirá que los docentes sean conscientes e identifiquen a qué tipo de clima social familiar pertenece el alumno y a qué nivel de autoestima tiene para diseñar estrategias de enseñanza y así promover y optimizar su aprendizaje. el resultado es mejorar su rendimiento académico, pero también es relevante para su formación personal y psicológica.

La investigación es un aporte social porque forma parte de lo que se orienta la educación actual, ya que está vinculada al análisis, la reflexión y la crítica de lo que ocurre en la familia y en su entorno. medio ambiente, para aplicarlo a nuevas circunstancias con habilidades sociales beneficiosas.

En concordancia al alcance, la investigación alcanza un nivel inicial de conocimiento sobre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes universitarios que cursan la carrera de pedagogía de la comunicación y que completaron la carrera de grado. Estudios. La base

teórica corresponde a la teoría del clima social en la familia, que se relaciona con la forma en que el clima social familiar se involucra directamente en la autoestima de los cónyuges e hijos.

Las limitaciones son que no hay mucha investigación sobre la relación entre el clima social familiar y la autoestima, especialmente si se hace de forma individual o en conjunto con otras variables de investigación. Asimismo, el universo de estudio incluye a los estudiantes que ingresan a la carrera profesional de la comunicación docente en la Facultad de Educación y exentos de otras carreras profesionales de la misma facultad. Por tanto, la información obtenida debe evaluarse con estas peculiaridades.

Para concluir, la investigación se desarrollará durante el primer semestre del curso académico 2018, con los primeros alumnos de ciclismo de la Escuela Académica Profesional de Educación Secundaria como parte de la carrera profesional de educación en comunicación de la Facultad de Educación. de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se analizaron tesis y artículos en bibliotecas y revistas; Además de estudiar fuentes de información electrónica. En este apartado se define el término clima social familiar y autoestima entre los estudiantes universitarios en función de los diferentes aspectos que se presentan en relación con la asignatura cursada. Para luego formar la hipótesis de investigación.

La investigación tiene los resultados de referencia de estudios en el extranjero y en el país.

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL INTERNACIONAL

Salazar G., G. E. (2018), en su investigación acerca del: El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los alumnos de primer grado de la unidad educativa Hermano Miguel de Latacunga. Llegó a las siguientes conclusiones:

El clima social familiar influye en la autoestima de los alumnos de la unidad docente Hermano Miguel de la ciudad de Latacunga, lo que hace que a mayor clima social familiar, mayor nivel de autoestima de los alumnos. elevado. En cuanto al clima social familiar, más de la mitad de los estudiantes evaluados tienen un clima social familiar inadecuado debido al grado de vacilación e incertidumbre que los padres transmiten a sus hijos, lo que genera desconfianza y consecuentemente desarrollo personal. e

insuficiente social. Poco más de la mitad de la población tiene una autoestima promedio, lo que indica que los estudiantes tienen un nivel aceptable de confianza en sí mismos y optimismo; Asimismo, una cuarta parte tiene alta autoestima; Es decir, tienen una valoración positiva y segura de sí mismos, siendo independientes y líderes, para lograr sus metas y objetivos, y finalmente, una pequeña parte tiene baja autoestima, lo que significa que el alumno tiene que difícil de valorar y amar. él mismo. incluso. (p. 55)

Yáñez Trávez, L. E. (2018), investigó acerca del: Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes Técnica. Donde llega a las siguientes conclusiones:

Se afirma que el tipo de familia predominante es la familia disfuncional, siendo afectadas las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, lo que lleva al adolescente a fracaso. Desarrollar la esfera biopsicosocial y por tanto la autoestima. La baja autoestima prevaleció entre los adolescentes, dañando su autoestima social y, en orden de sucesión, la autoestima general, provocando inseguridad en sí mismos y frente a sus pares, generando vergüenza en su desarrollo intrapersonal e interpersonal.

Hay una mayor disminución de la cohesión en el funcionamiento familiar, hay una carencia en la unión física y emocional, juntamente con la armonía y el desempeño de roles que perjudican

al adolescente transformando su comportamiento y genera por consiguiente inseguridad y falta de apreciación positiva de sí mismo. (p. 59)

Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., Pérez, S., & de la Caridad, N. (2018), en su investigación acerca de la: Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Constan diferencias de género en la autoestima en reciprocidad con coerciones y apreciaciones. La autoestima no es natural y se va desarrollando en subordinación de las experiencias que se adquieren en el día o en las diversas situaciones. Los agentes de socialización desempeñan un rol significativo en desarrollar la autoestima. En el proceso educativo, se debe de facilitar el beneficio de una estima positiva. En la tarea educativa los docentes deben de trabajar el perfeccionamiento de su propia autoestima para alcanzar a estimular la de sus estudiantes. (p. 102)

2.1.2 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL NACIONAL

Robles Agreda, L. A. (2012), realizó una investigación acerca de la:

Relación entre el clima social familiar y la autoestima de estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. Donde llegó a las siguientes conclusiones:

El clima social familiar muestra una correlación débil que interviene en la autoestima de los alumnos. En su dimensión relacional y su autoestima, la correlación es débil porque la comunicación con sus padres es insuficiente en casa. En su dimensión de desarrollo y autoestima, la correlación es débil porque no se promueve suficientemente el desarrollo personal dentro de la familia. Finalmente, en la dimensión de estabilidad y autoestima, la correlación es débil porque las familias no tienen una idea precisa del nivel de control que algunos padres tienen sobre otros. (p. 48)

Gastulo B. R. y Lachi A. A. (2018), investigaron acerca del: Clima social familiar y desempeño escolar de los alumnos de 5 ° año de la institución educativa Colegio Nacional Iquitos, 2017. Llegar a las siguientes conclusiones:

En el nivel moderado, existe una relación directa entre el clima social de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto muestra que el rendimiento escolar tiende a aumentar cuando aumenta el clima social familiar. En el nivel moderado, existe una relación directa entre la estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. En el nivel moderado, existe una conexión directa entre el desarrollo del clima social familiar y el desempeño académico de los estudiantes. En niveles bajos, existe una relación directa entre las relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. El

clima social familiar con una excelente dependencia directa del rendimiento académico es la dimensión de estabilidad y desarrollo.
(p. 51)

Montaño Cervantes, R. F. (2018). Investigó acerca del: Clima social familiar y su relación con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas año 2017. Llegando a las siguientes conclusiones:

Existe una relación directa débil y significativa entre el clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes internos. La relación directa significativa entre las relaciones interpersonales en el clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes hospitalizados es insuficiente. Existe una relación directa, pero débil, significativa entre el desarrollo del clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes hospitalizados. Existe una relación directa significativa, pero insuficiente, entre la estabilidad del clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes hospitalizados. (p.52)

2.2. BASES TEÓRICAS

El objetivo de este trabajo es investigar la conexión entre el clima social familiar y la autoestima al ingresar a la carrera profesional de la educación en comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018.

Para ello, mostramos los principios teóricos resultantes que sirven de soporte acreditado para el presente estudio.

2.2.1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR

DEFINICIONES:

Minuchin (como se citó en Marquezado, 2018), precisa que la familia es: “un acumulado de individuos que se encuentran en permanente interrelación con el entorno trabajando a través de normas que se instituyen y por cargos dispuestos por ellos mismos, y su relación con el exterior” (p. 12).

Palacios y Rodríguez (como se citó en Marquezado, 2018), definen a la familia como:

La coalición de individuos que cooperan en un común plan de vida, en el que se instituyen sentimientos de pertenencia entre el uno y el otro y en el que hay un deber personal entre sus integrantes que instituyen aceleradas relaciones de confianza, correspondencia y autonomía. (p. 12)

Moos (como se citó en Gastulo y Lachi, 2017), supone el clima social familiar como: este contexto social en la familia y requiere tres dimensiones relacionadas e interdependientes que son esenciales, y cada una está compuesta por partes que la conforman: Distinguir la dimensión relacional, cuyas partes son: cohesión, expresividad y

conflicto. La dimensión de desarrollo, cuyas partes son autonomía, logros, intelectual - cultural, social - ocio y moral - religiosidad, y finalmente la dimensión de estabilidad, partes de las cuales son organización y control. (p. 20)

Zimmer, Gembek y Locke (como se citó en Robles, 2012), afirman que: “El clima familiar consiste en el entorno percibido e interpretado por los miembros de la familia y se ha manifestado como una consideración representativa tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico, emocional e intelectual de los miembros” (p. 19).

Chávez (como se cita en Salazar, 2018), afirma que el clima familiar es: “Una organización nativa en la que se obtienen muestras de interrelaciones psicosociales en las que reina la funcionalidad de las extremidades, concretando un tono de comportamientos que brinda interacción bidireccional.” (p. 22).

Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar

Moos (como se cita en Gastulo y Lachi, 2018), desarrolló varias escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de entornos, como la Escala de clima social familiar (FES).

Para Moos (como se cita en Gastulo y Lachi, 2018), estas dimensiones y dominios incluyen:

Relación: que evalúa el nivel de comunicación y libre expresión, así como el nivel de interacción conflictiva. Se compone de los subniveles: cohesión

(en el que se penetran y se apoyan, hay sentimientos de pertenencia y autonomía), expresividad (en el que actúan con libertad; y libre expresión de pensamientos y sentimientos) y conflicto (expresar libremente ira y agresividad, conciliación del desarrollo). (p.21)

Para Moos (como se citó en Gastulo y Lachi, 2018), entre estas dimensiones y áreas se encuentran:

Desarrollo: Que evalúa fases del desarrollo personal, como parte de un grupo social. Lo forman los subniveles: Autonomía (seguridad de si mismos, autosuficientes y de decisiones propias. Encamina la independencia y libertad), actuación (orientadas a la competitividad e intelectualidad), cultural (interés a las actividades sociales, intelectuales y culturales. Estimula a la práctica de la lectura, la poesía y el arte), social-recreativo (diversión y vida sana para favorecer la socialización) y Moralidad-religiosidad (practica de valores éticos y religiosos. (p. 22)

Para Moos (como se citó en Gastulo y Lachi, 2018), entre estas dimensiones y áreas se encuentran:

Estabilidad: Evalúa la estructura y organización de la familia, así como el grado de control entre la familia. Consta de subniveles: organización (planifica las actividades y responsabilidades de sus miembros) y control (gestión de la vida familiar, normas y procedimientos). (p. 23)

2.2.2 AUTOESTIMA

DEFINICIONES:

Para Harrison (como se citó en Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., y Senra Pérez, N. C., 2018), la autoestima es entendida como: “la estimación que concibe la persona de sí mismo, de los diversos niveles que conforman su personalidad. Asimismo, es la valoración que posee de su propio valer, el mérito que le imputa a su identidad” (p. 99).

Según Gonzales y Guevara (como se citó en Montaña, 2018), la autoestima es:

Un elemento multidimensional que actúa como moderador del comportamiento y ajuste personal-social. La autoestima se estructura a lo largo de la existencia. La autoevaluación es importante para el desarrollo y la consecución de los principales objetivos para alcanzar su personalidad y consta de diversos componentes como los ámbitos social, cognitivo, moral y físico y sexual. (p. 24)

Según Peretz Elkins, Rogers, Maslow, Bettelheim y otros (como se citó en Montaña, 2018), afirman que la autoestima es: “una pieza imprescindible para que el individuo trascienda integralmente y alcance la autorrealización material e intelectual, rendimiento e imaginación, en pocas palabras, alcanzar la plenitud” (p. 25).

Moreno y Marrero (como se citó en Yañez, 2018) afirman que la autoestima es:

El valor de uno mismo, positivo o negativo, considerando las aptitudes y potencialidades propias, asimismo los beneficios personales y sociales. Cuando existe alta autoestima se concibe que hay una estabilidad psicológica, asimismo se ha demostrado que hay más casos de mujeres con baja autoestima que de varones. (p. 29)

Pineda (como se citó en Salazar, 2018) afirma que es: “Un componente procedente de uno mismo, de forma sensata o irreflexiva que se va integrando a partir de la infancia, que se subordina al ambiente familiar, y social en el que se halla” (p. 29).

Pilares de la Autoestima

Branden (como se citó en Montaña, 2018), afirma que: La Autoeficacia (capacidad de pensar, son procesos que permiten juzgar, elegir y decidir; entender acontecimientos de la realidad vinculados a intereses y necesidades, es la propia seguridad) y la Autodignidad (convicción de sí mismo, una manera de existir y de ser dichoso, expresión propia de pensamientos, anhelo y carestías, y de considerar que el regocijo es un don natural), son los pilares de la autoestima, su insuficiencia la disminuye, son distintivos los que definen la autoestima por ser su condición. (p. 26)

Factores de la autoestima.

Según Nuño (como se citó en Yáñez, 2018), estos factores son los precedentes de la autoestima sea esta positiva o negativa, entre ellas se encuentran:

Inteligencia: Permitiendo los estadios de pensamiento racional para almacenar y obtener hábito, admitiendo el ajuste del sujeto de forma placentera.

Ambiente del desarrollo familiar: Un ambiente familiar favorece al desarrollo de la autoestima, cuando al interior de la familia existe violencia las víctimas y victimarios exteriorizan baja autoestima.

Ambiente social: La familia es apreciada como transcendental en la interacción social, valorando a la autoestima como relevante en la vida.

Ambiente físico, social y pedagógico de la escuela: Los sistémicos consideran que el origen de los problemas psicoafectivos de los infantes están vinculados al sistema educativo, debido a que en la escuela pasan los primeros años, concediéndole a la escuela la tarea de instruir y preparar. (p. 29-30)

Formación de la Autoestima y su importancia en la educación.

Según Craig (citado en Robles, 2012), la autoestima es:

Se configura durante el embarazo, durante el período anterior al nacimiento y alrededor de los 5 años aproximadamente, en el que se asimila según la influencia de su entorno, si es capaz de

alcanzar metas, o si tiene que resignarse a ser uno más en la sociedad, en la que probablemente seguirá resentido y actuará por debajo de su verdadero potencial. (p. 23)

Ramírez (como se citó en Robles, 2012), afirma que:

El proceso se inicia desde el nacimiento, conciencia de la existencia del cuerpo como algo diferente del entorno en el que se encuentra. Comienza a percibir las sensaciones físicas internas y también a percibir la frustración, debido a las necesidades incomparables. Cabe señalar que el lenguaje es importante en la formación de la identidad. El niño aprende a reconocer los sonidos y relacionarlos consigo mismo cuando se le llama por su nombre, por lo que comienza a reconocerse a sí mismo como diferente de los demás. (p. 24).

Finalmente Haeussler y Milicic (como se citó en Robles, 2012), afirman que:

La jerarquía de la autoestima en la educación se refiere a los conocimientos relacionados con el rendimiento académico, la motivación, el desarrollo de la personalidad, las relaciones sociales y el contacto emocional con uno mismo. Cuando hay una buena autoestima, te permitirá afrontar los retos académicos con confianza y creatividad, no te sientas menos y aprecies a los

demás. También tiene un buen nivel de comunicación e interactúa con sus compañeros. (p. 24).

Elementos de la Autoestima

Para Alcántara (como se citó en Robles, 2012), la autoestima posee tres elementos:

Cognitivo (basado en el autoconcepto de la personalidad y el comportamiento. Tiene tres conceptos esenciales: auto drama, auto concepto y autoimagen), afectivo (valoración positiva o autocensura, contiene sentimientos favorables y desfavorables. Valoración de las propias cualidades, reproducción de la propia sensibilidad y emocionalidad frente a valores y contravalores) y Conativo (compuesto por tensión y voluntad de actuar, para poner en práctica un comportamiento racional). (p. 25)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

1. AUTOESTIMA:

Núcleo de personalidad que garantiza el futuro de la persona, permite superar las dificultades de la vida, condiciona el aprendizaje, compromete responsabilidades y da seguridad y autoconfianza.

2. CLIMA SOCIAL FAMILIAR:

Es la evaluación de las características socio ecológicas de la familia a partir de las relaciones interpersonales entre sus miembros, los

aspectos más importantes del desarrollo en ellos y su estructura básica.

2.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018 I.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I.
- Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I.
- Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

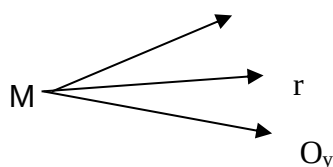
La investigación corresponde al tipo descriptivo-cuantitativo, correlacional. Descriptivo porque permite describir y medir las variables del estudio: clima social familiar y autoestima.

Es correlacional porque admite conocer las relaciones entre el clima social familiar y la autoestima.

3.1.2. ENFOQUE

El tipo de diseño corresponde a una investigación No Experimental. El diseño es transversal, porque los datos son recogidos en un lapso único, averiguando describir las variables del estudio y analizar su ocurrencia e interrelación.

El esquema del presente diseño es:



3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

El total está compuesto por 35 alumnos del ciclo I - 2018 I de la carrera profesional de educación en comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, para investigación, muestra lo que se ha considerado corresponde a toda la

población estudiantil, lo que equivale a 35 años, cuya edad varía de 17 a 22 años.

CUADRO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS 2018 I

CICLO	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	Nº DE ESTUDIANTES
I	A	10	25	35
TOTAL		10	25	35

***Fuente:** Dirección Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación.*

Niveles	Cantidades	%
<u>Población:</u> Estudiantes ingresantes del I ciclo – 2018 I de la carrera profesional de educación en comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.	35	100%
<u>Muestra:</u> Totalidad de estudiantes ingresantes del I ciclo – 2018 I de la carrera profesional de educación en comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.	35	100%

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1: Variable Independiente Clima social Familiar (X):

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Ítems
Relaciones	Cohesión	09	Mala	1-11-21-31-41-
	Expresividad	09	Media	51-61-71-81
	Conflicto	09	Buena	2-12-22-32-42-
			Tendencia	52-62-72-82
			buena	3-13-23-33-43- 53-63-73-83
Desarrollo	Autonomía	09	Mala	4-14-24-34-44-
	Actuación	09	Media	54-64-74-84
	Intelect.- cultural	09	Buena	5-15-25-35-45-
		09	Tendencia	55-65-75-85
	Soc.-Recreat.	09	buena	6-16-26-36-46-
	Moral-Religioso			56-66-76-86
				7-17-27-37-47-
				57-67-77-87
				8-18-28-38-48- 58-68-78-88
Estabilidad	Organización	09	Mala	9-19-29-39-49-
	Control	09	Media	59-69-79-89-
			Buena	10-20-30-40-
		Tendencia buena	50-60-70-80-90	
Clima Social Familiar		90		

Tabla 2: Variable Dependiente Autoestima (Y):

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Ítems
Autoestima general	Estimación propia	26	Promedio	1-2-3-8-9-10-
	Firmeza		Moderado alto	15-16-17-22-
	Seguridad		Moderado bajo	23-24-29-30-
	Aprecio			31-36-37-38-
	Superación			43-44-45-50-
	Manejo de críticas.			51-52-57-58
	Autovaloración			
Autoestima social	Habilidad para relacionarse	08	Promedio Moderado alto	4-11-18-25-32- 39-46-53

	Percepción de si mismo Aprobación Receptividad		Moderado bajo	
Universidad	Valora el afronte de los saberes Disposición para instruirse Apropiado nivel grupal e individual Competitivo Rendimiento Eficaz	08	Promedio Moderado alto Moderado bajo	7-14-21-28-35- 42-49-56
Hogar -Padres	Habilidad para relacionarse con la familia Sentirse considerado y respetado Independiente Diferencia el bien del mal Es comprendido, es cercano y afectuoso	08	Promedio Moderado alto Moderado bajo	5-12-19-26-33- 47-54
Mentira	Microexpresion es(gestos) Tono de voz Frases cotadas Tocarse la nariz Confusión en el relato Repetir la pregunta La mirada	08	Promedio Moderado alto Moderado bajo	6-13-20-27-34- 41-48-55

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. TÉCNICAS A EMPLEAR

Se utilizarán las siguientes técnicas:

- Observación indirecta.
- Encuesta.

3.4.2. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

- Guías de observación: Se han realizado investigaciones y observaciones del comportamiento de las personas y su comportamiento en su entorno natural. El objetivo es obtener la información necesaria para la investigación.

Se utilizaron los siguientes instrumentos para recopilar datos:

- Escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet, adaptación española de Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid (1984). Adaptación peruana de Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). La prueba se administra de forma individual o colectiva. Duración: es variable, aunque demore en promedio 20 minutos. Significado: Es una escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales dentro de la familia. Tipificación: Escalas de la escala desarrollada por Ruiz Guerra (1993).

Lima, Perú. Tipo de respuestas: Las preguntas son tratadas según la técnica de "elección forzada (V o F), marcando a tal efecto con una cruz (X) la opción que el sujeto considere adecuada". Descripción: La escala consta de 90 elementos.

- El inventario de autoestima fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith (1959), quien lo describe como un inventario compuesto por 50 ítems, está conformado por cuatro dimensiones: autoestima social, hogar y padres, escuela académica y también la búsqueda de una escala de mentira compuesta por 8 ítems.

- Las preguntas de ambos cuestionarios se tomaron de instrumentos utilizados en otros estudios similares. Sin embargo, para comprobar su validez de contenido y estructura se sometió al juicio de expertos y se midió su fiabilidad y consistencia utilizando la fórmula de Kuder Richardson en este estudio sobre la relación entre clima familia social y autoestima al ingresar a la carrera profesional en educación en comunicación. de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018 I, se utilizará un cuestionario como encuesta, como se indica en el anexo.

3.5. TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1. PROCESAMIENTO MANUAL

En este estudio se utiliza para determinar el clima social familiar y la autoestima al ingresar a la carrera profesional de la educación en comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018 I, se utilizará un cuestionario como se indica en el anexo.

3.5.2. PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO

Habiendo aplicado las escalas a los alumnos que ingresan al I ciclo - 2018 I de la carrera profesional de formación en comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, tabularemos y manejaremos utilizando el software Microsoft Excel Luego pasa a clasificar los elementos y, finalmente, enumera los resultados.

3.5.3. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO (SE APLICARÁ EL PROCESADOR STATISTICAL PACKAGE OF SOCIAL SCIENCES – SPSS)

- Tratamiento, análisis e interpretación de datos.
- Media, moda y desviación estándar.
- Prueba de hipótesis de chi-cuadrado

CAPÍTULO IV:

LOS RESULTADOS

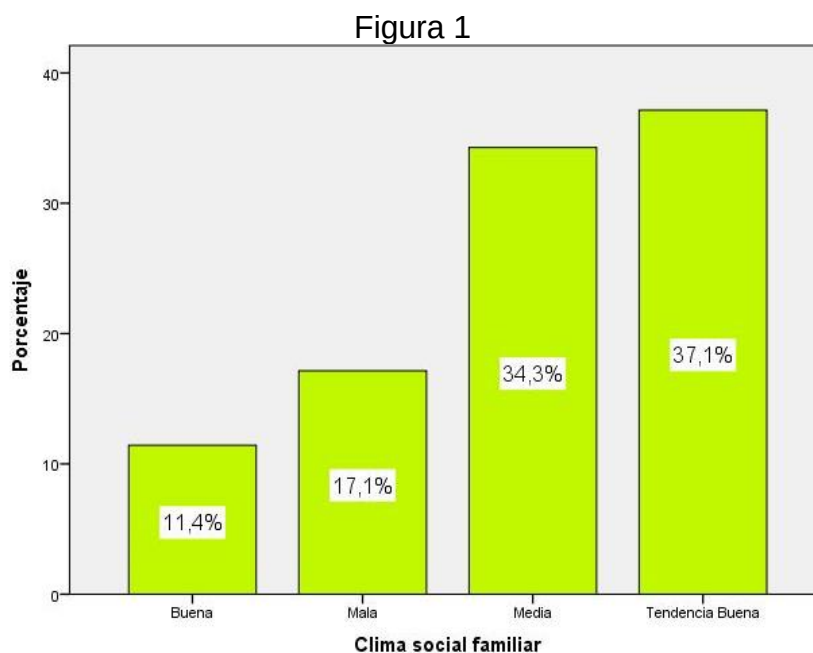
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

4.1.1. Variable Clima Social Familiar

TABLA 3
Clima social familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Buena	4	11,4	11,4	11,4
	Mala	6	17,1	17,1	28,6
	Media	12	34,3	34,3	62,9
	Tendencia Buena	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la UNJFSC – 2018 I.



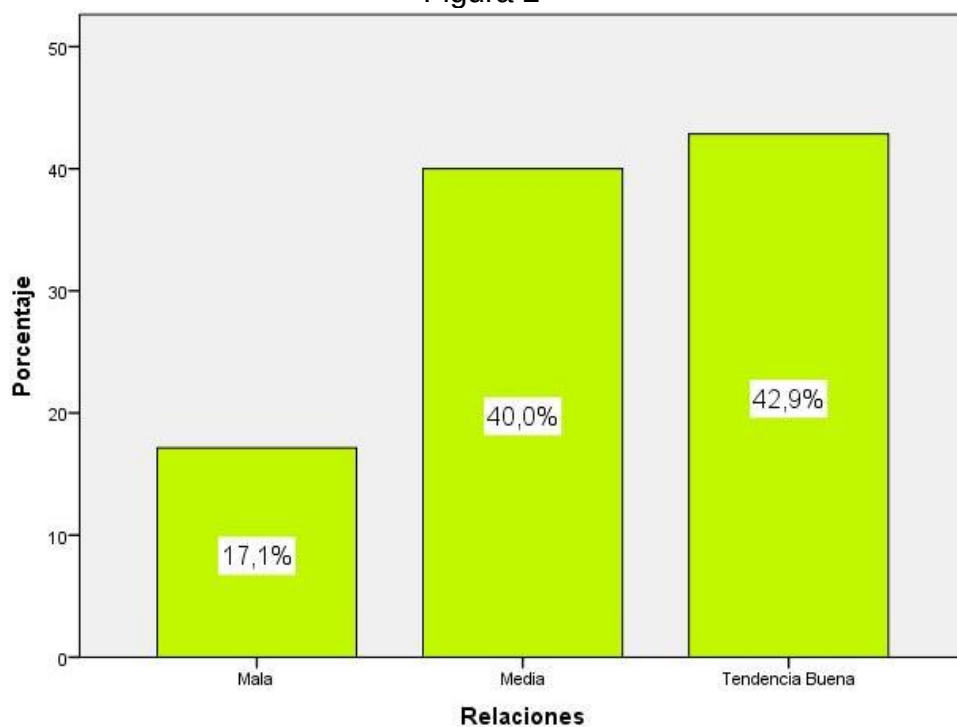
De la fig. 1, un 37,1% de ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la UNJFSC – 2018 I presentan una tendencia media en el Clima social familiar, un 34,3% lograron una categoría media, un 17,1% obtuvieron una condición mala y un 11,4% una calidad buena.

TABLA 4
Relaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	6	17,1	17,1	17,1
	Media	14	40,0	40,0	57,1
	Tendencia Buena	15	42,9	42,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la UNJFSC – 2018 I.

Figura 2

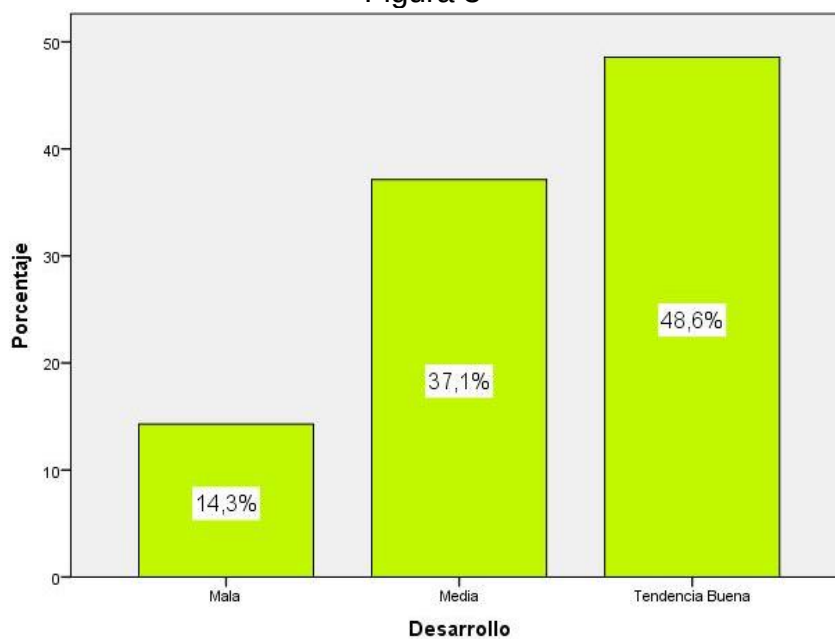


De la fig. 2, un 42,9% de ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la UNJFSC – 2018 I presentan una tendencia buena en la dimensión relaciones del Clima social familiar, un 40,0% lograron una categoría media y un 17,1% una condición mala.

TABLA 5**Desarrollo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	5	14,3	14,3	14,3
	Media	13	37,1	37,1	51,4
	Tendencia Buena	17	48,6	48,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la UNJFSC – 2018 I.

Figura 3

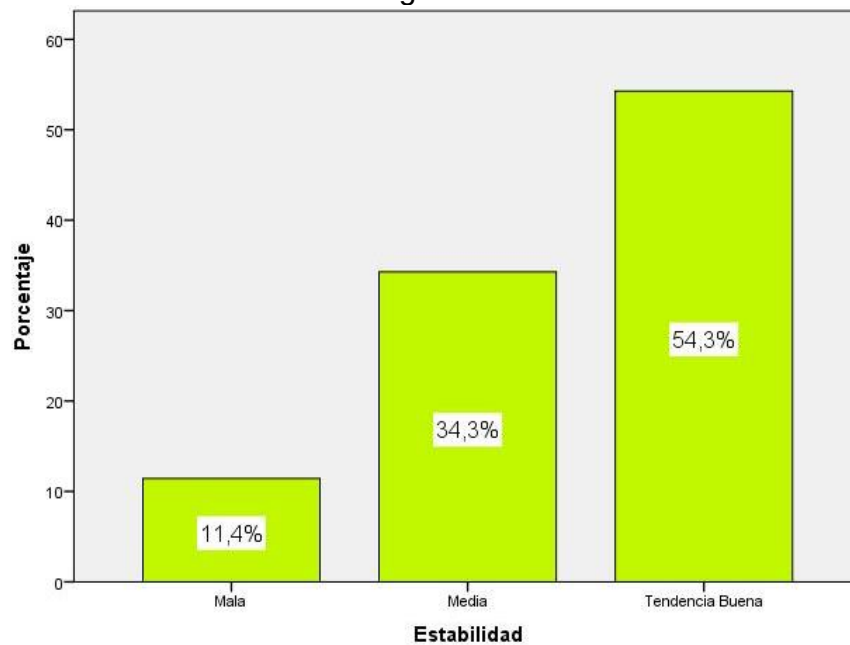
De la fig. 3, un 48,6% de ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la UNJFSC – 2018 I presentan una tendencia buena en la dimensión desarrollo del Clima social familiar, un 37,1% lograron una categoría media y un 14,3% una condición mala.

TABLA 6
Estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	4	11,4	11,4	11,4
	Media	12	34,3	34,3	45,7
	Tendencia Buena	19	54,3	54,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la UNJFSC – 2018 I.

Figura 4



De la fig. 4, un 54,3% de ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la UNJFSC – 2018 I presentan una tendencia buena en la dimensión estabilidad del Clima social familiar, un 34,3% lograron una categoría media y un 11,4% una condición mala.

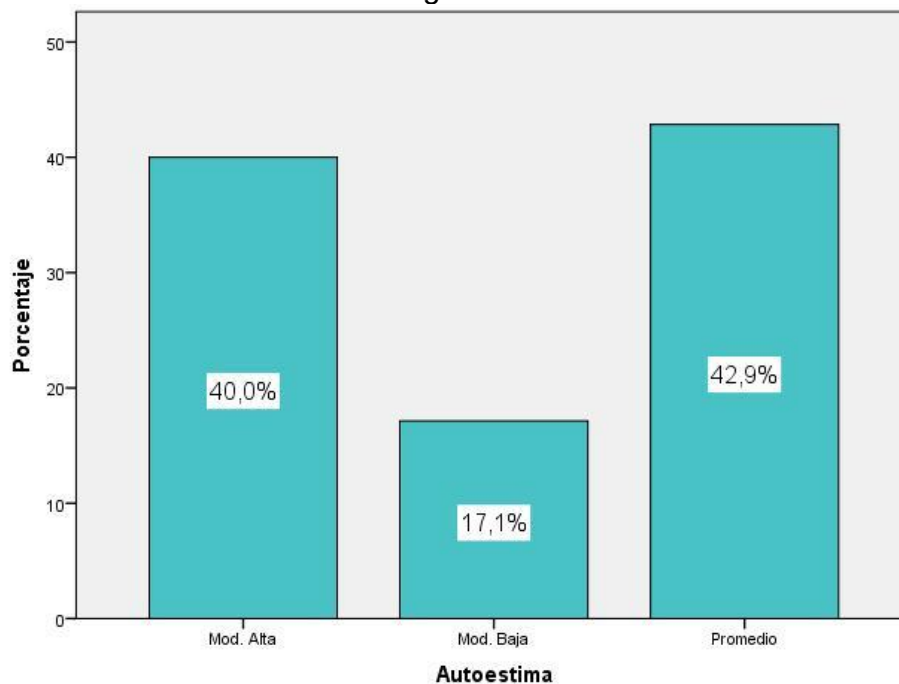
4.1.2. Variable Autoestima

TABLA 7

Autoestima					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mod. Alta	14	40,0	40,0	40,0
	Mod. Baja	6	17,1	17,1	57,1
	Promedio	15	42,9	42,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la UNJFSC – 2018 I.

Figura 5



De la fig. 5, un 42,9% de ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la UNJFSC – 2018 I presentan un nivel promedio en la variable autoestima, un 40,0% lograron una categoría moderada alta y un 17,1% una condición moderada baja.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis alternativa Ha: Existe un vínculo significativo entre el clima social familiar y la autoestima al ingresar a la carrera profesional de la educación en comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018 I.

Hipótesis nula H0: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima al ingresar a la carrera profesional en educación en comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018 I.

Tabla 8
El Clima social familiar y la autoestima

Correlaciones			Clima social familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,516**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	35	35
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,516**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se evidencia que el Clima social familiar se correlaciona con la agresividad, ya que se muestra una correlación $r = 0,516$ con un valor $\text{Sig} \leq 0,05$. Por lo que se puede afirmar que existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018 I., siendo de una magnitud moderada.

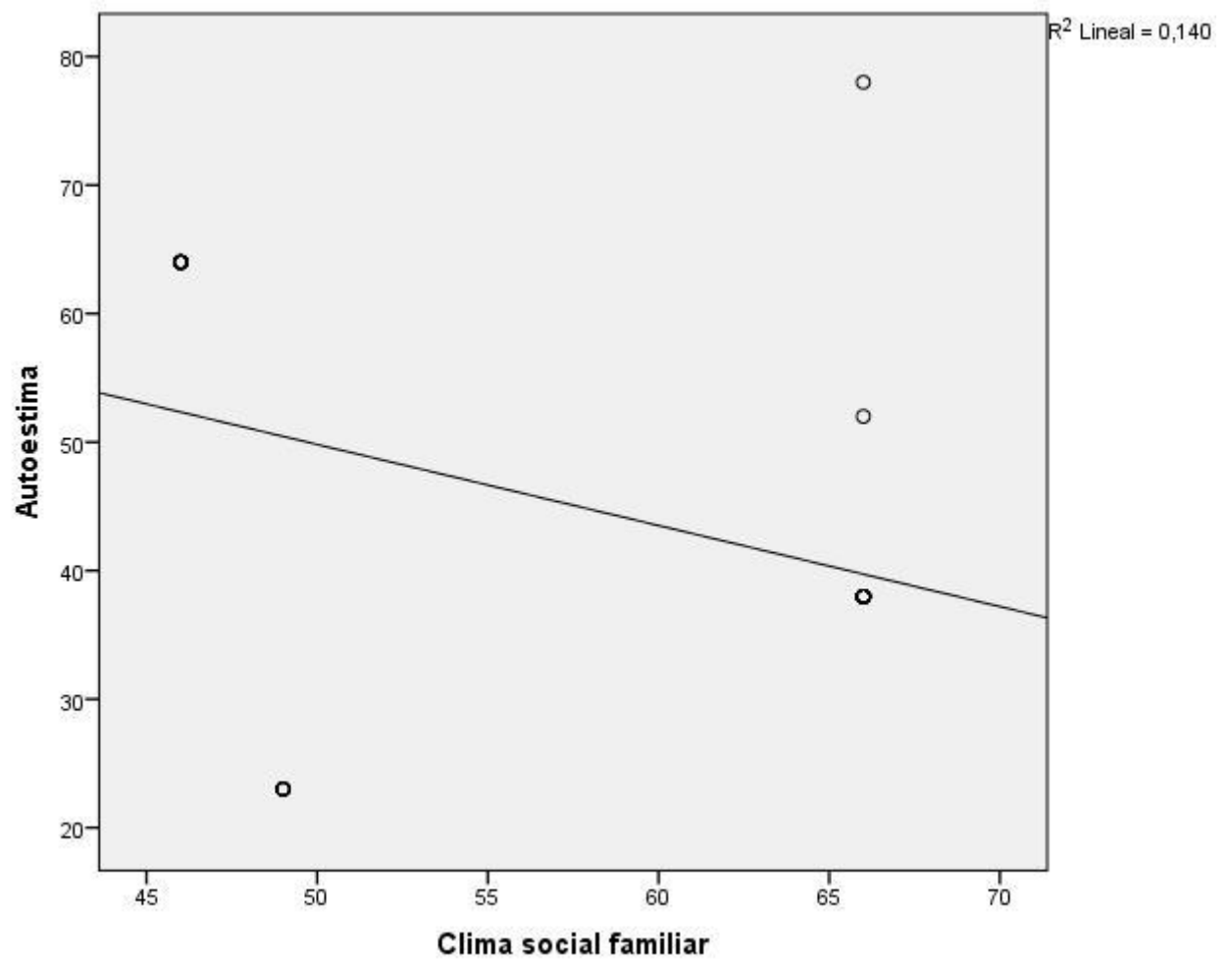


Figura 6. El Clima social familiar y la autoestima

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I.

Tabla 9
El Clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima

Correlaciones				
			Relaciones	Autoestima
Rho de Spearman	Relaciones	Coefficiente de correlación	1,000	,371
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,371	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

En la tabla 9 se evidencia que el Clima social familiar se correlaciona con la agresividad, ya que se muestra una correlación $r = 0,371$ con un valor $\text{Sig} \leq 0,05$. Por lo que se puede afirmar que existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I siendo de una magnitud baja.

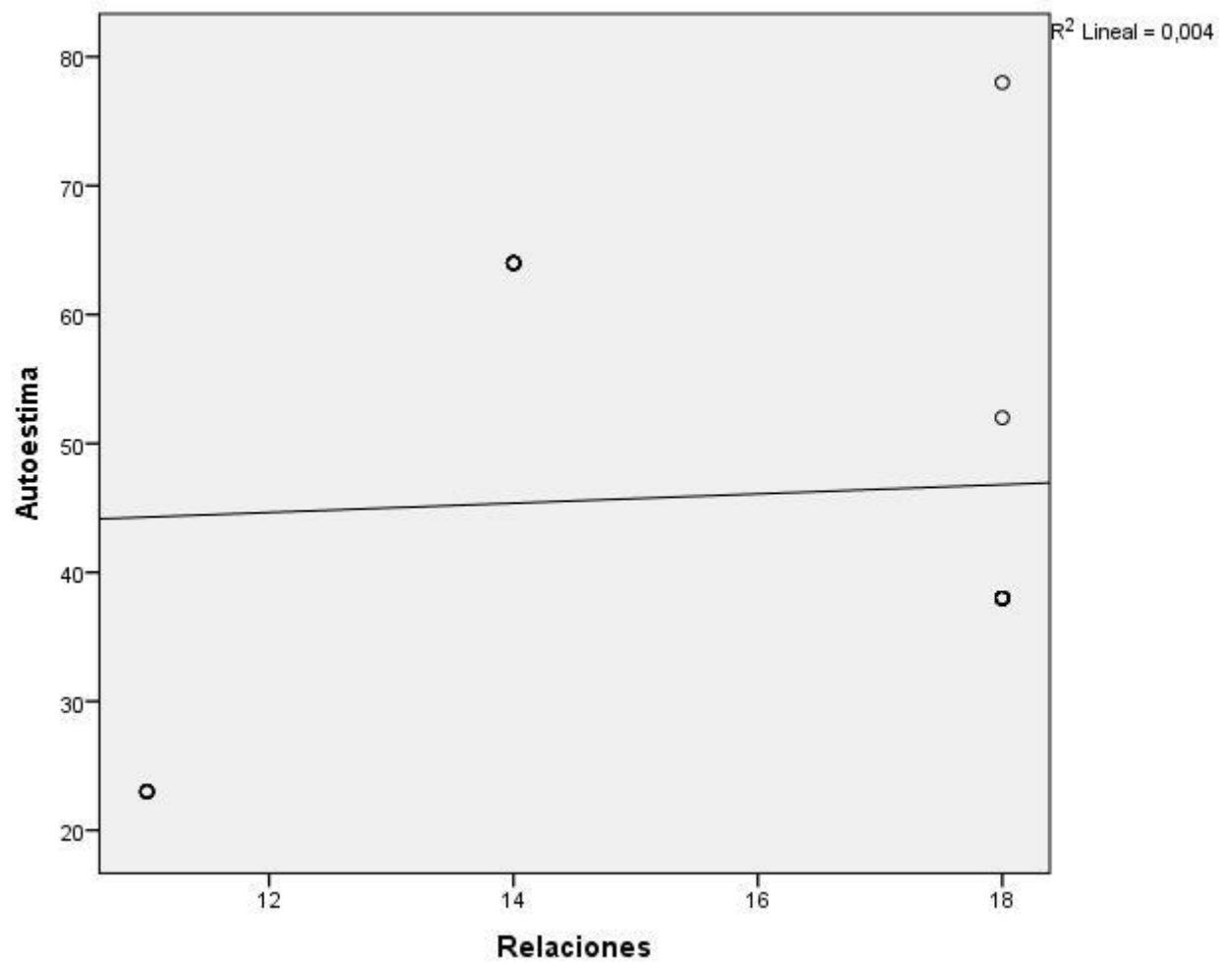


Figura 7. El Clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I.

Tabla 10
El Clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima

Correlaciones				
Rho de Spearman	Desarrollo		Desarrollo	Autoestima
		Coefficiente de correlación	1,000	-,516**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,516**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se evidencia que el Clima social familiar se correlaciona con la agresividad, ya que se muestra una correlación $r = 0,516$ con un valor $\text{Sig} \leq 0,05$. Por lo que se puede afirmar que existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I siendo de una magnitud moderada.

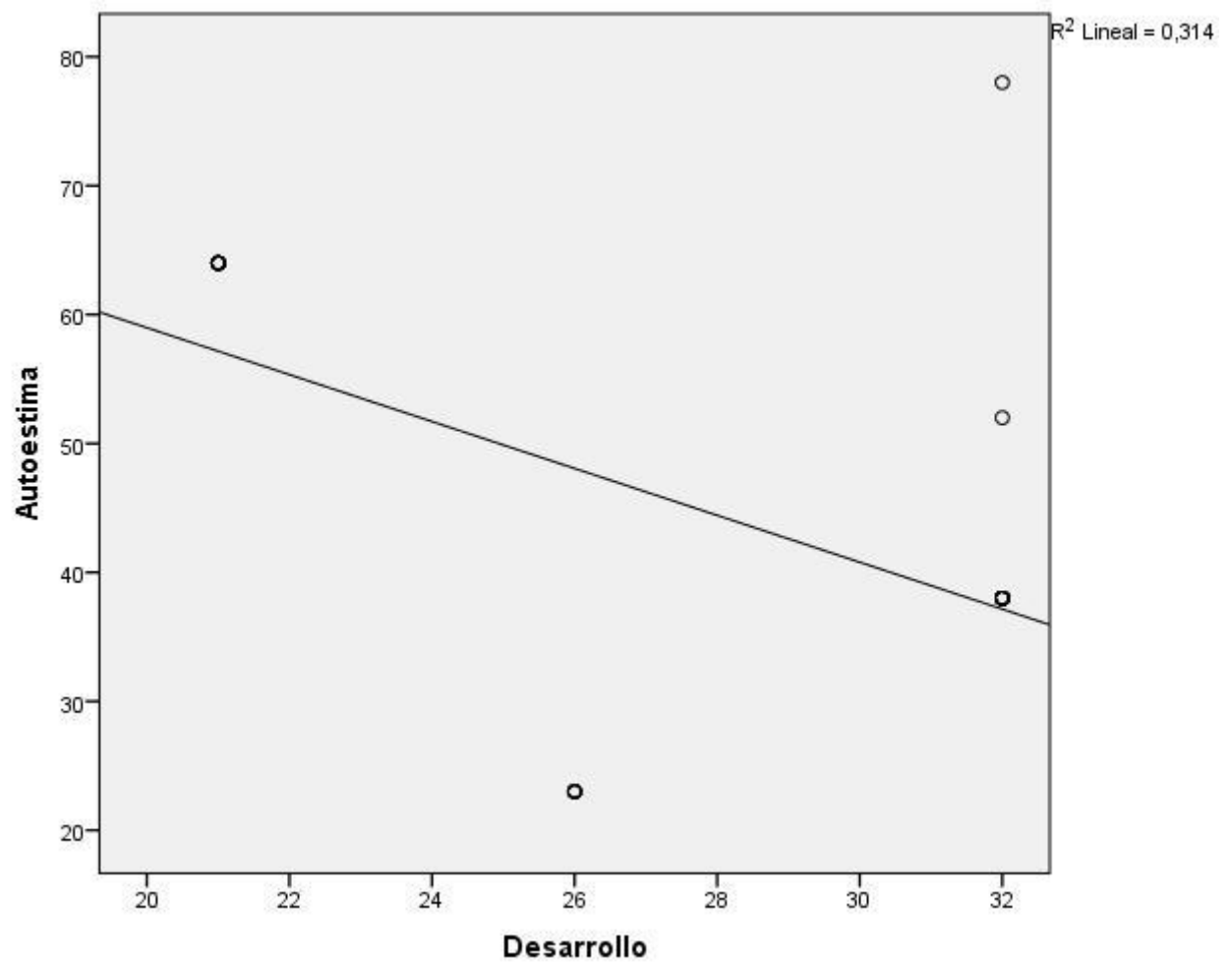


Figura 8. El Clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I.

Tabla 11
El Clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima

Correlaciones				
Rho de Spearman	Estabilidad		Estabilidad	Autoestima
		Coeficiente de correlación	1,000	-,536**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	35	35	
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,536**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se evidencia que la estabilidad del Clima social familiar se correlaciona con la autoestima, ya que se muestra una correlación $r = 0,536$ con un valor $\text{Sig} \leq 0,05$. Por lo que se puede afirmar que existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I, siendo de una magnitud moderada.

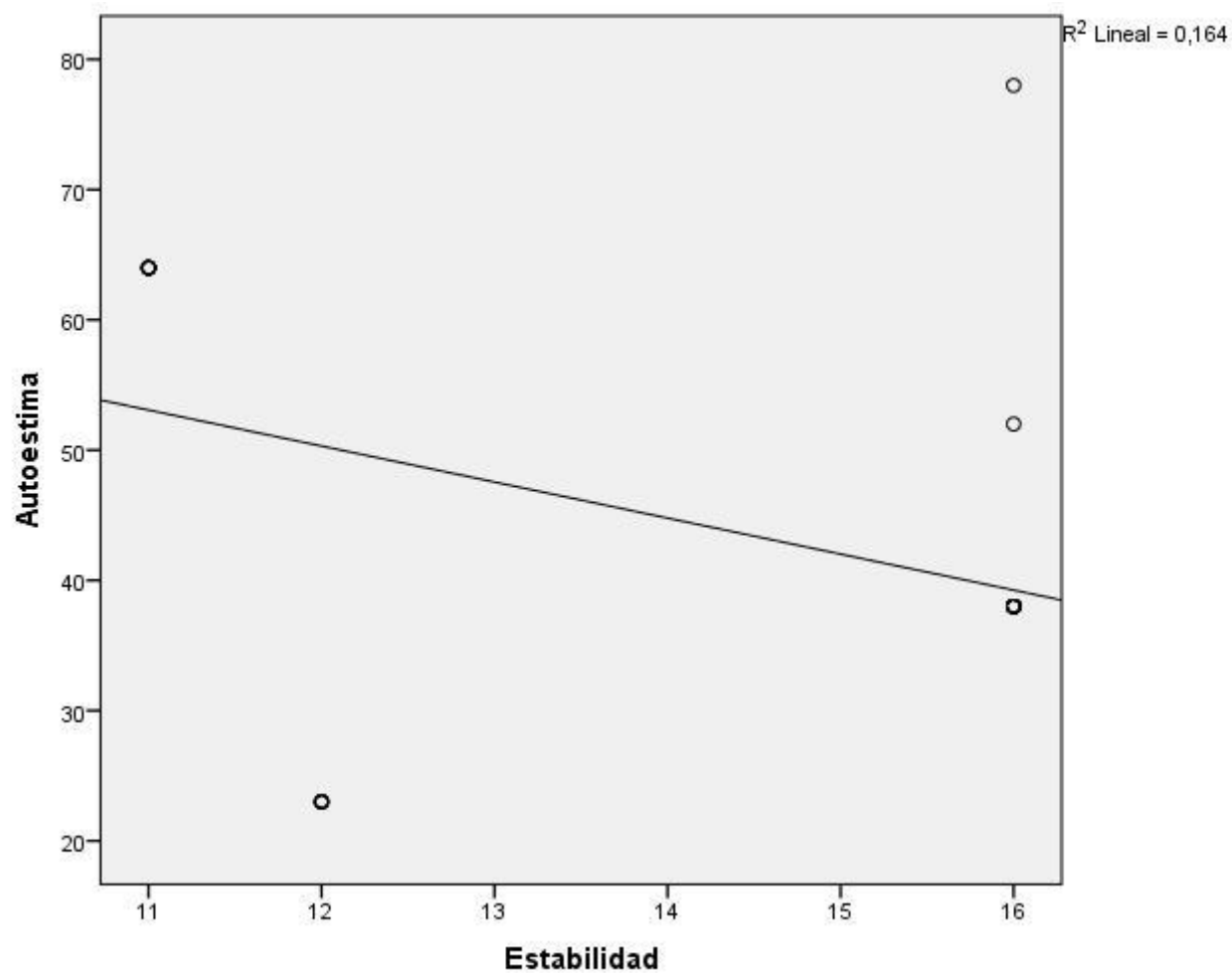


Figura 9. El Clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima

4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

En diversas investigaciones acerca de la relación entre resiliencia y proyecto de vida, como es el caso de:

Salazar G., G. E. (2018), en su investigación acerca del: clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel de Latacunga. Llegó a las siguientes conclusiones:

El clima social familiar influye en la autoestima de los alumnos de la unidad educativa Hermano Miguel de la ciudad de Latacunga, lo que significa que, a mayor clima social familiar, mayor nivel de autoestima de los alumnos. En cuanto al clima social familiar, más de la mitad de los estudiantes evaluados tienen un clima social familiar inadecuado debido al grado de vacilación e incertidumbre que los padres transmiten a sus hijos, lo que genera sospecha y en consecuencia insuficiente desarrollo personal y social. Poco más de la mitad de la población tiene una autoestima promedio, lo que indica que los estudiantes tienen un nivel aceptable de confianza en sí mismos y optimismo; igualmente, una cuarta parte tiene una alta autoestima; Es decir, tienen una valoración positiva y segura de sí mismos, de su independencia y de su liderazgo, para lograr sus metas y objetivos, y finalmente una pequeña parte tiene baja autoestima, esto lo que significa que el alumno tiene dificultad para evaluarse y amarse a sí mismo. incluso. (p. 55)

Yáñez Trávez, L. E. (2018), investigó acerca del: Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes Técnica. Donde llega a las siguientes conclusiones:

Se afirma que el tipo de familia predominante es la familia disfuncional, siendo afectadas las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, lo que conduce al adolescente a no desarrollar la esfera biopsicosocial y en consecuencia su autoestima. La autoestima baja fue dominante en los adolescentes, hallándose dañada su autoestima social, y en orden de sucesión la autoestima general, produciendo que no exista seguridad en sí mismos y frente a sus pares, generando un malestar en su desarrollo intrapersonal e interpersonal. Hay una mayor disminución de la cohesión en el funcionamiento familiar, hay una carencia en la unión física y emocional, juntamente con la armonía y el desempeño de roles que perjudican al adolescente transformando su comportamiento y genera por consiguiente inseguridad y falta de apreciación positiva de sí mismo. (p. 59)

Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., Pérez, S., y de la Caridad, N. (2018), en su investigación acerca de la: Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Existen diferencias de género en la autoestima en relación con coerciones y apreciaciones. La autoestima no es natural y se va desarrollando en subordinación de las experiencias que se adquieren en el día a día o en las diversas situaciones. Los agentes de socialización desempeñan un rol significativo en desarrollar la autoestima. En el proceso educativo, se debe de facilitar el beneficio de una estima positiva. En la tarea educativa los docentes deben de trabajar el perfeccionamiento de su propia autoestima para alcanzar a estimular la de sus estudiantes. (p. 102)

Robles Agreda, L. A. (2012), realizó una investigación acerca de la: Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. Donde llegó a las siguientes conclusiones:

El clima social familiar muestra una correlación débil que interviene en la autoestima de los alumnos. En su dimensión relacional y autoestima, la correlación es débil porque la comunicación con sus padres es insuficiente en casa. En su dimensión de desarrollo y autoestima, la correlación es débil porque no se promueve suficientemente el desarrollo personal dentro de la familia. Finalmente, en la dimensión de estabilidad y autoestima, la correlación es débil porque las familias no tienen una idea clara del nivel de control que algunos padres tienen sobre otros. (p. 48)

Gastulo B. R. y Lachi A. A. (2018), investigaron acerca del: Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, 2017. Llegando a las siguientes conclusiones:

Existe una relación directa, en un nivel moderado, entre el clima social familiar y el desempeño académico de los estudiantes; lo que muestra que cuando aumenta el clima social familiar, los resultados escolares tienden a aumentar. Existe una relación directa a nivel moderado entre la estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Existe una relación directa, a nivel moderado, entre el desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Existe una relación directa, en un nivel bajo, entre las relaciones del clima social familiar y el desempeño académico de los estudiantes. El clima social familiar con un excelente nivel de dependencia directa del desempeño académico, son las dimensiones de estabilidad y desarrollo. (p. 51)

Montaño Cervantes, R. F. (2018). Investigó acerca del: Clima social familiar y su relación con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas año 2017. Llegando a las siguientes conclusiones:

Hay relación significativa directa débil entre el clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes internos. Hay relación significativa directa insuficiente entre las relaciones interpersonales del clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes

internados. Hay relación significativa directa pero endeble entre el desarrollo del clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes internados. Hay relación significativa directa pero insuficiente entre la estabilidad del clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes internados. (p. 52)

En la investigación coincidimos con las tesis de los extranjeros Salazar G., G. E. (2018); Yáñez Trávez, L. E. (2018); y Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., Pérez, S., y de la Caridad, N. (2018); y los connacionales Robles Agreda, L. A. (2012); Gastulo B. R. y Lachi A. A. (2018); Montaña Cervantes, R. F. (2018), quienes nos manifiestan que hay correspondencia significativa entre clima social familiar y autoestima, tanto en la muestra de varones como en la de mujeres.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primero:** existe una relación entre el clima social familiar y la autoestima al ingresar a la carrera profesional de educación en comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018 I., siendo de magnitud moderada.
2. **Segundo:** existe una relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relacional y la autoestima al ingresar a la carrera profesional de la educación en comunicación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2018 siendo de pequeña magnitud.,
3. **Tercero:** Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I siendo de una magnitud baja, siendo de una magnitud moderada.
4. **Cuarto:** Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I, siendo de una magnitud moderada.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Luego de los resultados alcanzados, se requiere asumir la obligación de participar activamente en la problemática del clima social y la autoestima de la familia. y reconocer que es una obligación que debe ser atendida en los niveles de Facultad de Educación y Universidad. Para ello, es necesario proponer estrategias que trabajen por el desarrollo de un buen clima social familiar, y también por la autoestima que posibilite el desarrollo integral.

2. Dentro de la Facultad de Educación se debe trabajar a través de tutorías y equipos multidisciplinarios para motivar a los estudiantes a asistir a talleres dirigidos a desarrollar un buen clima social familiar y autoestima.

3. También recomendamos el uso de tutoriales a nivel de la Facultad de Educación para ayudar a identificar varios problemas y proporcionar orientación específica por parte de equipos interdisciplinarios.

4. Finalmente, animamos a la Facultad de Educación a asumir el reto de desarrollar alumnos capaces de desarrollar un buen clima social familiar y la autoestima en los alumnos para afrontar la vida.

CAPÍTULO VI:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

6.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., Pérez, S., y de la Caridad, N. (2018).

Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. Conrado, 14(64), 98-103.

Gastulo B. R. y Lachi A. A. (2018). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, 2017.

Montaño Cervantes, R. F. (2018). Clima social familiar y su relación con el nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas año 2017.

Robles Agreda, L. A. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao.

Salazar G., G. E. (2018). Clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Hemano Miguel de Latacunga (Bachelor's thesis).

Yáñez Trávez, L. E. (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica).

Referida a la metodología de investigación

- Alarcón, R. (1991). Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento. Universidad Cayetano Heredia. Lima Perú.
- APA. (1998). Manual de estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. Edit. El Manual Moderno. S.A. México.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.
- Eco, H. (1986). Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Editorial Gedisa S.A. Barcelona España.
- Hernández Díaz, Fabio (1988). Métodos y técnicas de estudio en la universidad, Colombia, Mc Graw Hill.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (1999). Metodología de la Investigación Científica. 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill México.
- Pérez T. (1995). Técnicas de estudio, Lima, editorial San Marcos
- Piscoya, L. (1995). Investigación científica y educacional. Segunda Edición, Ed. Lima.
- Salomón, P. R. (1989). Guía para Redactar Informes de Investigación. Editorial Trillas. México.
- Tafur, R. (1995). La tesis Universtaria Primera Edición, Editorial Mantaro, Lima.
- Uculmana, CH., y Lanchipa, A. (2000). Cómo hacer Tesis y Trabajos de Investigación. 1ra. Edición. Lima - Perú. (pp. 106)

Ugarriza, N. (2000). Instrumentos Para la Investigación Educacional 2da. Edición, Editorial Tarea Gráfica, Lima.

6.2 FUENTES ELECTRÓNICAS:

Lomelí-Parga, A. M., López-Padilla, M. G. y Valenzuela-González, J. R. (Mayo-Agosto, 2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), pp. 1-22. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.4>

Parga, A. M. L., Padilla, M. G. L., & Valenzuela, J. R. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), pp. 29-29.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Relación entre clima social familiar y autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018 I	PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018 I?	OBJETIVO GENERAL Establecer si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018 I	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018 I.	VARIABLE INDEPENDIENTE Clima social familiar	➤ Relaciones ➤ Desarrollo ➤ Estabilidad	Cohesión Expresividad Conflicto Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social-recreativo Moralidad-religioso Organización Control Escala de Clima Social en Familia (FES) R.H. Moos y E.J. Trickeet, Adaptación española de Fernández Ballesteros R. y Sierra B.

	PROBLEMAS ESPECÍFICOS • ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018 I? • ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en ingresantes a la carrera	OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Determinar si existe relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I. • Determinar si existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS • Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I. • Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en			Universidad Autónoma de Madrid (1984). Adaptación peruana por Ruiz, C. y Guerra, E. (1993).
--	---	--	--	--	--	--

	profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018 I? • ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018 I?	comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I. • Establecer relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I.	comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I. • Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima en ingresantes a la carrera profesional de Educación en comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión–2018 I.	VARIABLE DEPENDIENTE Autoestima	➤ Autoestima General ➤ Autoestima social ➤ Universitario ➤ Hogar-padres	Alta Baja Muy baja Normal Alta Baja Muy baja Normal Alta Baja Muy baja Normal Alta Baja Muy baja Normal Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1959).
--	--	---	---	--	--	---



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS

ANEXO N° 01

CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

**De: R.H. Moos y E.J. Trickeet, adaptación en Perú por Ruiz, C. y Guerra, E.
(1993)**

INSTRUCCIONES

Las siguientes preguntas tratan sobre diferentes formas de pensar y sentir. Después de cada uno de ellos están las palabras SÍ y NO. Leo cada pregunta y respondo con una cruz o aspa sobre la palabra SÍ, o la palabra NO, dependiendo de cómo piense o sienta. No hay respuestas correctas o incorrectas, todas funcionan. Tampoco hay preguntas con trampa.

01. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros
02. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos
03. En nuestra familia peleamos mucho
04. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
05. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
06. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia
07. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
08. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia
09. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
11. Muchas veces de la impresión de que en casos estamos “pasando el rato”
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida

16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa
18. En mi casa nos rezamos en familia
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31. En mi familia estamos fuertemente unidos
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno
39. En mi familia la puntualidad es muy importante
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
46. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones
47. En mi casa todos tenemos una o dos aficiones
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio
56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.
58. Creemos que hay algunas en las que hay que tener fe
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás

75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos
78. En mi casa leer la Biblia es algo importante
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio
88. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS

ANEXO N° 02

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN JÓVENES
De: Stanley Coopersmith (1959)**

Edad: _____ **Sexo:** (M) (F) **Ciclo:** I **Fecha:** _____

Marque con una Aspa (X) debajo de **V** o **F**, de acuerdo a los siguientes criterios:
V cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar.

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona agradable		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		

17	Mayormente me siento incómodo en la universidad		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser joven		

49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración

TABLA DE DATOS

N	Clima social familiar								Autoestima	
	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad		ST2	V2	ST2	V2
	Punt	D1	Punt	D2	Punt	D3				
1	14	Media	21	Media	11	Media	46	Media	64	Promedio
2	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Tendencia Buena	38	Mod. Alta
3	11	Mala	26	Mala	12	Mala	49	Mala	23	Mod. Baja
4	14	Media	21	Media	11	Media	46	Media	64	Promedio
5	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Tendencia Buena	38	Mod. Alta
6	14	Media	21	Media	11	Media	46	Media	64	Promedio
7	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Tendencia Buena	38	Mod. Alta
8	14	Media	21	Media	11	Media	46	Media	64	Promedio
9	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Tendencia Buena	38	Mod. Alta
10	14	Media	21	Media	11	Media	46	Media	64	Promedio
11	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Tendencia Buena	38	Mod. Alta
12	11	Mala	26	Mala	12	Mala	49	Mala	23	Mod. Baja
13	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Tendencia Buena	38	Mod. Alta
14	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Tendencia Buena	38	Mod. Alta
15	14	Media	21	Media	11	Media	46	Media	64	Promedio
16	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	38	Promedio
17	11	Mala	26	Mala	12	Mala	49	Mala	23	Mod. Baja
18	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Tendencia Buena	38	Mod. Alta
19	14	Media	21	Media	11	Media	46	Media	64	Promedio
20	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Tendencia Buena	38	Mod. Alta
21	11	Mala	26	Mala	12	Mala	49	Mala	23	Mod. Baja
22	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Tendencia Buena	38	Mod. Alta
23	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	78	Mod. Alta
24	14	Media	21	Media	11	Media	46	Media	64	Promedio
25	14	Media	21	Media	11	Media	46	Media	64	Promedio
26	11	Mala	26	Mala	12	Mala	49	Mala	23	Mod. Baja

27	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Tendencia Buena	38	Mod. Alta
28	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Tendencia Buena	38	Mod. Alta
29	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	38	Promedio
30	14	Media	21	Media	11	Media	46	Media	64	Promedio
31	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Tendencia Buena	38	Mod. Alta
32	14	Media	21	Media	11	Media	46	Media	64	Promedio
33	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena	52	Promedio
34	14	Media	21	Media	11	Media	46	Media	64	Promedio
35	11	Mala	26	Mala	12	Mala	49	Mala	23	Mod. Baja

Dr. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO
ASESOR

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE
PRESIDENTE

M(o). RÉGULO CONDE CURIÑAUPA
SECRETARIO

M(o). CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ BRAVO
VOCAL