

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOS RASGOS DE LA
INTELIGENCIA DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNJFSC DEL X CICLO, 2020-I**

PRESENTADO POR:

TRUJILLO ESTRADA, LILIANA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dra. Villafuerte Castro, Delia Violeta

HUACHO - 2021

**EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOS RASGOS DE LA
INTELIGENCIA DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNJFSC DEL X CICLO, 2020-I**

TRUJILLO ESTRADA, LILIANA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. Villafuerte Castro, Delia Violeta

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA**

HUACHO

2021

DEDICATORIA

Dedicado con el más profundo afecto a quienes fueron partícipes con sus aportes, apoyo y por confiar siempre en mí, ellos son mi querida, familia, mi asesora y profesores

Liliana

AGRADECIMIENTO

Va mi infinito agradecimiento a Dios que siempre me guio por el camino del bien

A mi familia quienes todo el tiempo me brindaron su confianza y apoyo, asi también a mi asesora y profesores por los conocimientos impartidos hacia mi persona

A todos ellos muchas gracias

.

Liliana

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
CAPÍTULO I	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Descripción de la realidad problemática	10
1.2 Formulación del problema	11
1.2.1 Problema general	11
1.2.2 Problemas específicos	11
1.3 Objetivos de la investigación	11
1.3.1 Objetivo general	11
1.3.2 Objetivos específicos	11
1.4 Justificación de la investigación	12
1.5 Delimitaciones del estudio	12
1.6 Viabilidad del estudio	13
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes de la investigación	14
2.1.1 Investigaciones internacionales	14
2.1.2 Investigaciones nacionales	16
2.2 Bases teóricas	17
2.3 Bases filosóficas	22
2.4 Definición de términos básicos	23
2.5 Hipótesis de investigación	24
2.5.1 Hipótesis general	24
2.5.2 Hipótesis específicas	24
2.6 Operacionalización de las variables	25
CAPÍTULO III	26
METODOLOGÍA	26
3.1 Diseño metodológico	26
3.1.1. Tipo de investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.1.2. Nivel de investigación	¡Error! Marcador no definido.

3.1.3. Diseño	¡Error! Marcador no definido.
3.1.4. Enfoque	¡Error! Marcador no definido.
3.2 Población y muestra	¡Error! Marcador no definido.
3.2.1 Población	¡Error! Marcador no definido.
3.2.2 Muestra	¡Error! Marcador no definido.
3.3 Técnicas de recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.
3.3.1. Técnicas a emplear	¡Error! Marcador no definido.
3.3.2. Descripción de los instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	¡Error! Marcador no definido.
Instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO IV	27
RESULTADOS	27
4.1 Análisis de resultados	27
4.2 Contrastación de hipótesis	47
CAPÍTULO V	53
DISCUSIÓN	53
5.1 Discusión de resultados	53
CAPÍTULO VI	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
6.1 Conclusiones	54
6.2 Recomendaciones	55
REFERENCIAS	56
7.2 Fuentes bibliográficas	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Visualizas el mínimo detalle de un hecho	27
Tabla 2 Reconoces el valor de los aportes de los demás	28
Tabla 3 Mantienes la calma ante ideas contrarias	29
Tabla 4 Tomas en cuenta ideas adversas	30
Tabla 5 Identificas el mensaje central con fluidez	31
Tabla 6 Deduces temas generales	32
Tabla 7 Identificas lecciones de las ideas incorrectas	33
Tabla 8 Comprendes la realidad objetiva	34
Tabla 9 Infieres conclusiones de forma	35
Tabla 10 Aprendes conclusiones de lo incorrecto	36
Tabla 11 Juzga la verosimilitud del texto	37
Tabla 12 Predice resultados y consecuencias	38
Tabla 13 Eres original en la solución de problemas	39
Tabla 14 Elaboras con rapidez conclusiones correctas	40
Tabla 15 Atinas en las conclusiones en tiempo normal	41
Tabla 16 Opta por la metodología adecuada de resolución	42
Tabla 17 Elaboras proyectos a partir de la problemática	43
Tabla 18 Utiliza métodos de aprendizaje metacognitivos	44
Tabla 19 Utiliza técnicas didácticas virtuales	45
Tabla 20 Flexibiliza estrategias según el tema	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Visualizas el mínimo detalle de un hecho.....	27
Figura 2 Reconoces el valor de los aportes de los demás.....	28
Figura 3 Mantienes la calma ante ideas contrarias	29
Figura 4 Tomas en cuenta ideas adversas.....	30
Figura 5 Identificas el mensaje central con fluidez	31
Figura 6 Deduces temas generales.....	32
Figura 7 Identificas lecciones de las ideas incorrectas	33
Figura 8 Comprendes la realidad objetiva.....	34
Figura 9 Infieres conclusiones de forma.....	35
Figura 10 Aprendes conclusiones de lo incorrecto.....	36
Figura 11 Juzga la verosimilitud del texto.....	37
Figura 12 Predice resultados y consecuencias.....	38
Figura 13 Eres original en la solución de problemas.....	39
Figura 14 Elaboras con rapidez conclusiones correctas	40
Figura 15 Atinas en las conclusiones en tiempo normal	41
Figura 16 Opta por la metodología adecuada de resolución	42
Figura 17 Elaboras proyectos a partir de la problemática.....	43
Figura 18 Utiliza métodos de aprendizaje metacognitivos.....	44
Figura 19 Utiliza técnicas didácticas virtuales	45
Figura 20 Flexibiliza estrategias según el tema.....	46

RESUMEN

Hoy en día en este mundo de crisis y sobre todo corrupción el pensamiento débil de nuestra población facilita la manipulación mediática motivada por intereses mezquinos y delincuenciales a través de los medios de comunicaciones ante esto adquiere importancia en la educación peruana potenciar investigaciones del pensamiento crítico como rasgo superior de la inteligencia. Objetivo: “Determinar la interrelación del pensamiento crítico y los rasgos de la inteligencia de los alumnos referidos en este propósito”. Materiales y Métodos: ha sido considerada el enfoque cuanti-cualitativo, de diseño cuasi experimental de corte transversal y nivel correlacional, la población la constituyeron 154 alumnos de la Facultad de Educación, y su muestra conformada por 40 alumnos. Conclusiones: “Si existe una interrelación del pensamiento crítico y los rasgos de la inteligencia de los alumnos referidos en este estudio”, aceptándose de manera significativa la propuesta de las hipótesis correspondientes

Palabras claves: inteligencia, pensamiento crítico, alumnos.

ABSTRACT

Nowadays, in this world of crisis and, above all, corruption, the weak thinking of our population facilitates media manipulation motivated by petty and criminal interests through the media, given this, it becomes important in Peruvian education to promote research on critical thinking as a trait higher intelligence. Objective: "Determine the interrelationship of critical thinking and the traits of intelligence into that students' of the Faculties of Educational of the UNJFSC or their X cycle, 2020-I". Material's and Methods': its methodology is a quantitative - qualitative approach, a cross-sectional quasi-experimental design and correlational levels, its population is made up for 154 students from the Faculty of Education, and its sample is made up of 40 students. Conclusions: "If there is an interrelation between critical thinking and intelligence traits into that students of the Faculty of Education of their UNJFSC of the X cycle, 2020-I", accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: intelligence, critical thinking, students.

INTRODUCCIÓN

En la educación básica regular y en la misma universidad nos obligan a estar sentados y en silencio, y a copiar todo lo que escriben en la pizarra o los dictados del docente, incluso extremadamente a los más pequeños les tapan la boca con cinta adhesiva para que deje de hablar, desconociendo que los niños activos y dinámicos son los más sanos. En esta educación de hoy en día nos enseñan a usar la memoria, métodos, técnicas, procedimientos, etc. pero no a discutir o debatir, por ello se plantea la presente investigación “el pensamiento crítico y los rasgos de la inteligencia de la población referida que pertenecen al X ciclo, 2020-I” buscando de esta manera resultados para obtener conclusiones y recomendaciones favorables para poner en práctica dentro de la facultad de educación

En ese sentido, a través de todas las etapas del desarrollo de este estudio se irá detallando pormenorizadamente, mediante capítulos en el cual se ha citado y referenciado algunas investigaciones referidas al tema tratado así como también de los autores, siguiendo los parámetros pertinentes y cumpliendo las disposiciones emitidas por las normas que rigen a la entidad en materia de investigación.

.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la educación básica regular y en la misma universidad nos obligan a estar sentados y en silencio, y a copiar todo lo que escriben en la pizarra o los dictados del docente, incluso extremadamente a los más pequeños les tapan la boca con cinta adhesiva para que deje de hablar, desconociendo que los niños activos y dinámicos son los más sanos. En esta educación de hoy en día nos enseñan a usar la memoria, métodos, técnicas, procedimientos, etc. pero no a discutir o debatir.

Dentro de este entorno visualizamos la necesidad vital de interrelacionar el pensamiento crítico y los rasgos de la inteligencia como una unidad directa y significativa que permitirá formar peruanos que critiquen con inteligencia y no terquedad y fanatismo, que acepten errores y reconozcan lo correcto vengan de donde venga.

El pensar es netamente humano, es natural en los seres racionales reyes de la naturaleza. En los dos últimos currículos, el penúltimo de hace quince años y el nuevo hasta el 2036 lo sustentan como la primera capacidad superior conjuntamente con el pensamiento creativo, pensamiento resolutivo y pensamiento ejecutivo.

Hoy en día en este mundo de crisis y sobre todo corrupción el pensamiento débil de nuestra población facilita la manipulación mediática motivada por intereses mezquinos y delincuenciales a través de los medios de comunicaciones ante esto adquiere importancia en la educación peruana potenciar investigaciones del pensamiento crítico como rasgo superior de la inteligencia.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se interrelaciona el pensamiento crítico y los rasgos de la inteligencia en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X Ciclo, 2020-I?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera se interrelaciona el pensamiento crítico y el razonamiento abstracto en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X Ciclo, 2020-I?

¿De qué manera se interrelaciona el pensamiento crítico y la habilidad para la solución de problemas en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X Ciclo, 2020-I?

¿De qué manera se interrelaciona el pensamiento crítico y la capacidad para adquirir conocimiento en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X Ciclo, 2020-I?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la interrelación del pensamiento crítico y los rasgos de la inteligencia en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la interrelación del pensamiento crítico y el razonamiento abstracto en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I.

Determinar la interrelación del pensamiento crítico y la habilidad para la solución de problemas en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I.

Determinar la interrelación del pensamiento crítico y la capacidad para adquirir conocimiento en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I.

1.4 Justificación de la investigación

La base teórica de nuestras dos variables:

Pensamiento crítico y los rasgos de la inteligencia se fundamentan en la necesidad de que todo proceso enseñanza-aprendizaje debe buscar formar educandos críticos y autocríticos solo así lograrán en sus investigaciones lo correcto y a la vez reconocerán sacando lecciones de lo incorrecto. La criticidad es un rasgo de inteligencia por lo que nuestro trabajo será de utilidad para conocer esta capacidad superior que hace la diferencia en los seres humanos. Nuestro trabajo de investigación desarrolla métodos, procedimientos y técnicas adecuados a nuestra línea de trabajo para lograr resultados que enriquezcan y sean de utilidad para los docentes y sobre todo usen la ciencia que obtengamos en nuestras conclusiones en su práctica educativa y social.

1.5 Delimitaciones del estudio

Nuestra tesis se enmarca dentro de las disposiciones emanadas por la entidad específicamente en la Facultad de Educación, también hemos realizado el trabajo de gabinete y la redacción del informe final de la tesis. La investigación está enfocada a interrelacionar nuestras dos variables: el pensamiento crítico y los rasgos de la inteligencia

1.6 Viabilidad del estudio

Para este estudio se ha redactado teniendo en consideración las disposiciones emitidas por la entidad, siguiendo los parámetros pertinentes. En ese sentido se cuenta con la respectiva viabilidad, toda vez que contamos con los recursos suficientes y requeridos como los son, Recursos humanos, materiales y bibliografía, de igual forma la parte financiera se cubrirá totalmente por la investigadora la concretización objetiva y correcta de nuestro trabajo. En consecuencia, el presupuesto y el financiamiento están garantizados debidamente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Quiñonez & Salas (2019) en su tesis titulada *“pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales”*, su objetivo de investigación es “Efectuar la fundamentación de una propuesta para poder desarrollar adecuadamente el pensamiento crítico en los educandos referidos, con el propósito de poder optimizar su aprendizaje”, su metodología de estudio es de nivel descriptivo-transaccional, de enfoque cuantitativo, su población es finita y la constituyen toda la comunidad de la institución, llegó a la siguiente conclusión: “los educandos cuentan con grandes fortalecimiento en cuanto a la forma de relacionar, realizar la identificación y deducciones de informaciones de algún relato; de igual forma en el empleo de sus habilidades de pensamiento para efectos de evaluación predicativa; en poder entender los problemas y sus resultados, involucrándose en diferentes dimensiones como lo son las relaciones, las causas, dificultades y factores, contextos que se dan entre ellas” (p. 98).

Obando & Rodríguez (2017) en su tesis titulada *“influencia de la inteligencia emocional en la calidad del desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes*

del quinto grado de educación general básica de la unidad Laura Mosquera Zona 01, distrito 08D1, Circuito C11 provincias Esmeraldas, Cantón”, su objetivo de investigación es “ la determinación de la relación que tienen las variables referidas”, su método de estudio es de enfoque cuali -cuantitativo, su nivel es correlacional, su población está conformada por 68 alumnos y su muestra está conformada por la totalidad de su población. Llegó a la siguiente conclusión: “Los estudiantes de la Escuela Educativa Laura Mosquera, manifestaron que les agradecería que los docentes utilicen la guía didáctica ya que será de mucha ayuda para que tenga un mejor desarrollo del pensamiento crítico” (p. 115).

Porco (2015) en su tesis titulada *“la inteligencia emocional y el pensamiento crítico en estudiantes de educación técnico superior”*, su objetivo de investigación es “Hallas la identificación de la forma de pensamiento establecida por el fortalecimiento del crecimiento de la inteligencia emocional basado en el enfoque cognitivo en estudiantes de Administración de Empresa del Instituto Tecnológico INCOS El Alto”, su método de investigación es de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, llegó a la siguiente conclusión: “se halló que los grados de inteligencia emocional están ubicados en un rango mediano, sosteniendo que el nivel del desarrollo de la inteligencia emocional es el correcto, en concordancia al Manuel de revisión del TMMS-24” (p. 111).

Rodríguez (2012) en su tesis titulada *“la enseñanza de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela particular mixta N° 276 - periodo 2011-2012”*, su objetivo es “establecer la manera en la cual las variables sometidas a procesamiento tienen vinculaciones”, su metodología de investigación es de tipo descriptiva, y de diseño cuantitativo, su población la constituyeron 56 alumnos y su muestra es la

totalidad de la población, llegó a la siguiente conclusión: “Los promedios de notas como producto de las evaluaciones, de los educandos que llevaron el curso de filosofía son mejores que las de aquellos educandos que no conocen sobre filosofía” (p. 167).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Coronel (2020) en su tesis titulada “*Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019*”, su objetivo de investigación es “Establecer los vínculos existentes entre el Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en educandos referidos”, su metodología de estudio es de nivel descriptivo y correlacional, su diseño es no experimental de corte transversal, su población la constituyeron 62 alumnos y su muestra por la totalidad de la población, llegó a la siguiente conclusión: “La variable 1 sometida a procesamiento arrojó valores de $r=0,729$ y significativamente ($p=0.000$) con la variable 2 en los educandos referidos, por lo cual es aceptada la hipótesis alterna y los vínculos son moderados” (p. 46).

Ninahuaman & Rodríguez (2020) en su tesis titulada “*inteligencias múltiples y pensamiento crítico de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 10207 Mariano Melgar Valdivieso, Jacobo Hunter, Arequipa, 2020*”, su objetivo de investigación es “Establecer el grado en el cual los estilos de aprendizaje tienen vinculación con el pensamiento crítico de los educandos referidos”, su metodología de investigación es de enfoque cuantitativo de corte transversal, su nivel es correlacional, su población la constituyeron los estudiantes de 5to y 6to de primaria,

llegó a la siguiente conclusión: “se establece el grado de vínculos de los estilos de aprendizaje en el pensamiento crítico de los educandos referido (p. 31).

Ríos (2019) en su tesis titulada “*Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro*”, su objetivo de investigación es “establecer el vínculo existente entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en los educandos referidos”, su metodología es de nivel correlacional, de diseño cuantitativo de corte transversal, su población está conformada por 84 alumnas femeninas, llegó a la siguiente conclusión: “No se pudo hallar vínculos estadísticamente significativos entre las variables sometidas a procesamiento” (p. 78) y además indica que “No se evidencia vínculos significativos entre el rasgo analizar del pensamiento crítico y la comprensión lectora” (p. 79).

2.2 Bases teóricas

V1: PENSAMIENTO CRITICO

DEFINICION

“esta conceptuado como el anhelo de indagar, tener paciencia para la duda, la costumbre de realizar meditacion, la lentitud para sostener algo, las posibilidades para tomar en cuenta algo, tener delicadeza para colocar en orden los sentimientos” (Bacon, 1695).

Partiendo desde la órbita más moderna, el pensamiento crítico esta comprendido como la capacidad de análisis y evaluación la consistencia del razonamiento, sobre todo aquellas afirmaciones aceptadas por la sociedad como verdaderas de las vivencias

diarias, como las fake news, sobre todo en la actualidad respecto a su proliferación y viralización. con velocidad

Tener pensamiento crítico significa que somos objetivos en nuestro análisis. La evaluación de la realidad a través del pensamiento crítico se puede realizar mediante la observación, la experiencia, el método científico, etc.

Cabe sostener que el pensamiento crítico brinda apoyo para poder ver las cosas “con frialdad”. Las personas tienden a ser impulsivos, por lo que ayuda mucho detenerse y analizar las cosas.

La trascendencia del pensamiento crítico es aquel que está íntimamente vinculado con el crecimiento del conocimiento, tanto en sí mismo como en los mecanismos que ayudan a mejorar la vida. También en ese sentido nos ayuda a la formación de nuestras propias opiniones, juicios, ideas o visiones del mundo.

CRITERIOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO:

- Claridad: se expresa de manera transparente la idea.
- Coherencia: los argumentos y datos no son contradictorios.
- Precisión: evidencia del dominio del tema.
- Relevancia: de acuerdo al entorno es pertinente.
- Profundidad: está al cuidado la investigación y análisis.
- Amplitud: plantea un problema del cual se tiene claro la visión integral.
- Lógica: Sucede según las leyes de la naturaleza, según el curso normal de las cosas, o según hechos anteriores.

DIMENSIONES

- **Naturaleza:** Esta dimensión incluye el análisis del pensamiento crítico de acuerdo a los criterios de claridad, coherencia y validez del proceso de razonamiento realizado según las reglas establecidas por la lógica. incluyendo análisis.

Piense en su estructura formal razonable. Le permite pensar de una manera clara, organizada y sistemática. Esta dimensión fundamental permite un pensamiento bien estructurado. Pensamiento crítico siguiendo las reglas. La lógica es más eficiente porque se protege de inconsistencias y errores en el proceso.

- **Procesos Metodológicos:** Esta dimensión permite al pensamiento identificar el contexto sociohistórico en el que se expresa. Desde esta perspectiva, muchas suposiciones o creencias ya no son válidas. Aparentemente obvio, evite el etnocentrismo, la clase, el sesgo ideológico, etc. La dimensión contextual permite estudiar ideologías políticas relevantes para nuestra sociedad. Reconocer valores culturales que son importantes para comprender hechos o interpretaciones durante la discusión. Tener en cuenta las perspectivas sociales nos permite investigar otras opciones.
- **Proceso Cognitivo:** Es esta dimensión la que permite que el pensamiento sea visto en términos de las metas e intereses que busca y las consecuencias que produce; las luchas del pensamiento analítico, El poder o la pasión con la que responde la mente. Esta habilidad nos permite identificar el propósito o la intención de una idea. Para Rojas C., estas dimensiones son complementarias y deben ser consideradas y desarrolladas en el quehacer educativo. Favorecen el

desarrollo de ideas y favorecen la madurez intelectual de los alumnos. Estos pueden desarrollar habilidades metacognitivas desde una edad temprana

V2: INTELIGENCIA

DEFINICION

Se puede conceptualizar que se encuentra ligado de forma directa con nuestra inteligencia y nuestra capacidad de razonar verbal, espacial y numéricamente.

Sin embargo, esta definición, aunque muchas veces se refleja en el rendimiento académico de un individuo, ignora aspectos como el manejo emocional y los vínculos sociales, que también desempeñan un rol trascendente en la manera en que las personas resuelven sus dificultades.

“las personas emplean en su beneficio conocimientos que han logrado en su etapa de crecimiento para solucionar sus dificultades que nunca habían afrontado. En ese sentido, se requiere de mucho razonamiento, capacidad de análisis y habilidad para extrapolar definiciones que posibiliten considerar dificultades nuevas (Raymond, 1989).

TIPO DE INTELIGENCIA

- **Inteligencia lógico-matemática:** es la concepción clásica de lo que es una persona inteligente, consiste en resolver problemas de matemática y de lógica matemática.
- **Inteligencia lingüística:** es la manera apropiada de usar para crear conceptos y del uso de la palabra.
- **Inteligencia musical:** Ejecuta melodías, y tiene talento para reconocer sonidos armónicos musicales.

- **Inteligencia espacial:** Es la capacidad para relacionar las 3 dimensiones que son espacio, figura y forma.
- **Inteligencia intrapersonal:** Aquí la persona se entiende a sí mismo, se motiva y se emociona sola al ver sus logros.
- **Inteligencia interpersonal o social:** Es cuando la persona se pone en el lugar del otro y la entiende.
- **Inteligencia corporal-sinestésica:** aquí la persona controla su cuerpo en base a sus movimientos corporales.

DIMENSIONES

- **Razonamiento abstracto:** La idea de razonamiento abstracto se utiliza para designar los procesos que permiten a los individuos resolver dificultades lógicas. Ello también nos posibilita iniciar de alguna acción e inferir los resultados de ella. En el razonamiento abstracto se necesitan dos dimensiones: por un lado, los diferentes elementos deben analizarse de forma aislada; por otro lado, se deberá estar más atentos al conjunto. En ese sentido, se pueden notar formas o modelos que permitan sacar conclusiones lógicas.
- **Habilidad para la solución de problemas:** Las habilidades para resolver dificultades se explican por sí mismas: son habilidades que tienden a apoyar en la superación de las dificultades. Así mismo se puede reconocer de manera más fácil a las personas con fuertes habilidades para resolver problemas observando la cantidad de dificultades que han sido resueltas (o la cantidad de dificultades sin haber sido resueltas). En ese sentido, también se puede deducir como, el enfoque semejante a identificar a algún individuo "exitoso" o "afortunado" tanto en la vida personal como en la profesional. Sin embargo, eso no ayuda a tener

conocimiento real, y esos datos no son lo suficiente para poder aprender a solucionar acertadamente las dificultades.

- **Capacidad para adquirir conocimiento:** actualmente, existe la creencia en grandes rasgos que ya no tiene tanta trascendencia guiar la educación hacia la obtención de conocimientos, debido a que todo lo podemos encontrar en Internet el cual se encuentra a nuestro alcance. Aquellos que defienden esta postura suelen añadir que es preciso poder aprender a solucionar las dificultades, desarrollar el pensamiento crítico y cultivar la creatividad. El conocimiento profundo es lo que separa a un experto de un principiante en cualquier campo del conocimiento. Pero las personas expertas se destacan no solo porque tienen más conocimiento, sino porque son capaces de percibir, interpretar, organizar y utilizar la información que reciben de maneras muy diferentes a las personas que no la tienen. Esto se traduce en grandes ventajas en el aprendizaje, el razonamiento, la creación de soluciones y la resolución de problemas disciplinares, así como una mayor capacidad para transmitir conocimientos y habilidades a otros aspectos referentes al conocimiento o de la vida personal y profesional.

2.3 Bases filosóficas

Según Mario Bunge (1992) define “la ciencia como una agrupación de ideas racionales, que se pueden verificar y pueden ser falibles para edificar construcciones conceptuales. La ciencia ha sido aplicada para realizar mejoramiento en el medio natural, desde los requerimientos de la sociedad, y a la creación de bienes materiales y culturales” (p. 20); de igual forma también el método científico empleado en este estudio el cual sostiene:

- “Planteamiento del problema,

- Elaboración de las formas teóricas,
- Deducción de los resultados particulares,
- Evaluaciones de las hipótesis,
- Análisis respecto a las conclusiones en la teoría y
- Comunicación de resultados”.

Todo ello se enmarca en el estudio filosófico efectuado por el gran investigador de Mario Bunge.

2.3 Definición de términos básicos

Inteligencia:

Esta definición se enfoca directamente en vincularlo con nuestra inteligencia y nuestra capacidad de razonar verbal, espacial y numéricamente.

Inteligencia lógico-matemática:

es la concepción clásica de lo que es una persona inteligente, consiste en resolver problemas de matemática y de lógica matemática.

Inteligencia lingüística:

es la manera apropiada de usar para crear conceptos y del uso de la palabra.

Inteligencia musical:

Ejecuta melodías, y tiene talento para reconocer sonidos armónicos musicales.

Inteligencia espacial:

Es la capacidad para relacionar las 3 dimensiones que son espacio, figura y forma.

Inteligencia intrapersonal:

Aquí la persona se entiende a sí mismo, se motiva y se emociona sola al ver sus logros.

Inteligencia interpersonal o social:

Es cuando la persona se pone en el lugar del otro y la entiende.

Pensamiento crítico:

“esta conceptualizado como el anhelo de encontrar, la paciencia para la duda, la afición para la meditación, la tranquilidad para afirmar, tener disposición para tomar en cuenta algo, la delicadeza para colocar en orden todo tipo de sentimientos” (Bacon, 1695).

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Si existe una interrelación del pensamiento crítico y los rasgos de la inteligencia en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I.

2.4.2 Hipótesis específicas

Si existe una interrelación del pensamiento crítico y el razonamiento abstracto en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I.

Si existe una interrelación del pensamiento crítico y la habilidad para la solución de problemas en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I.

Si existe una interrelación del pensamiento crítico y la capacidad para adquirir conocimiento en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agudeza perceptiva ▪ Mente abierta ▪ Control emotivo ▪ Flexibilidad
PENSAMIENTO CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos Metodológicos • Proceso Cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literal ▪ Inferencial ▪ Crítico-valorativo ▪ Saber objetivo ▪ Saber subjetivo ▪ Saber objetivado
DEPENDIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento abstracto • Habilidad para la solución de problemas • Capacidad para adquirir conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deducción ▪ Inducción ▪ Abducción ▪ Fluidez ▪ Eficacia ▪ Resolución ▪ Ejecución ▪ Métodos ▪ Técnicas ▪ Procedimiento

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Enfoque metodológico

Cuantitativo-cualitativo

3.1.2 Diseño metodológico

Cuasi-experimental, transversal, correlacional

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Estuvo constituida por los educandos pertenecientes al X ciclo de la Facultad de Educación especialidades secundarias: 2020-I, siendo un total de 154 alumnos.

3.2.2 Muestra

Se encuentra estimada como intencional no probabilístico, siendo un total de 40 educandos del décimo ciclo, de las especialidades de secundaria, de la facultad de Educación de la UNJFSC, 2020-I.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica encuesta y el instrumento cuestionario.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas correlacionales utilizadas son: coeficiente de Pearson, rango de Spearman, coeficiente phi. se utilizará también las aplicaciones Excel, y SPSS

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1
Visualizas el mínimo detalle de un hecho

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	10%
A veces	6	15%
Siempre	20	50%
Casi Siempre	10	25%
TOTAL	40	100%

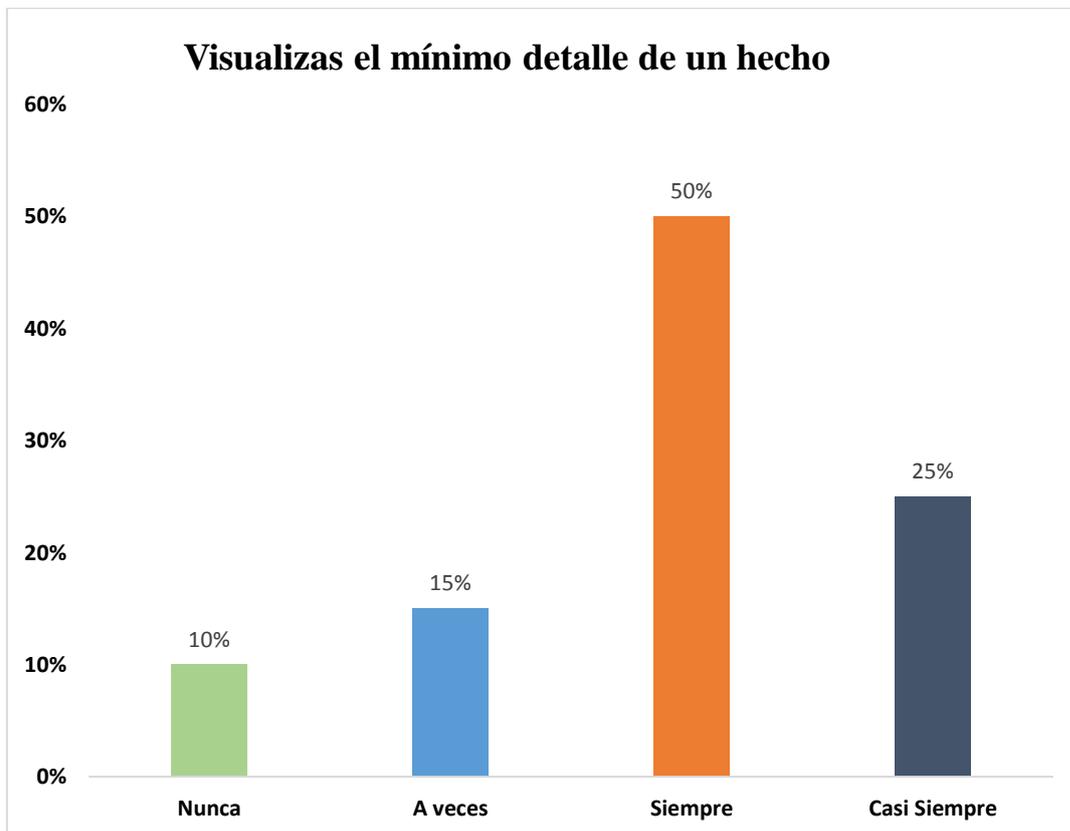


Figura 1 Visualizas el mínimo detalle de un hecho

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados se evidencia que el 10% indica que nunca visualiza el mínimo detalle de un hecho, el 15% indica que a veces visualiza el mínimo

detalle de un hecho, el 50% indica que siempre visualiza el mínimo detalle de un hecho y el 25% indica que casi siempre visualiza el mínimo detalle de un hecho.

Tabla

2

Reconoces el valor de los aportes de los demás

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	8%
A veces	7	18%
Siempre	19	48%
Casi Siempre	11	28%
TOTAL	40	100%

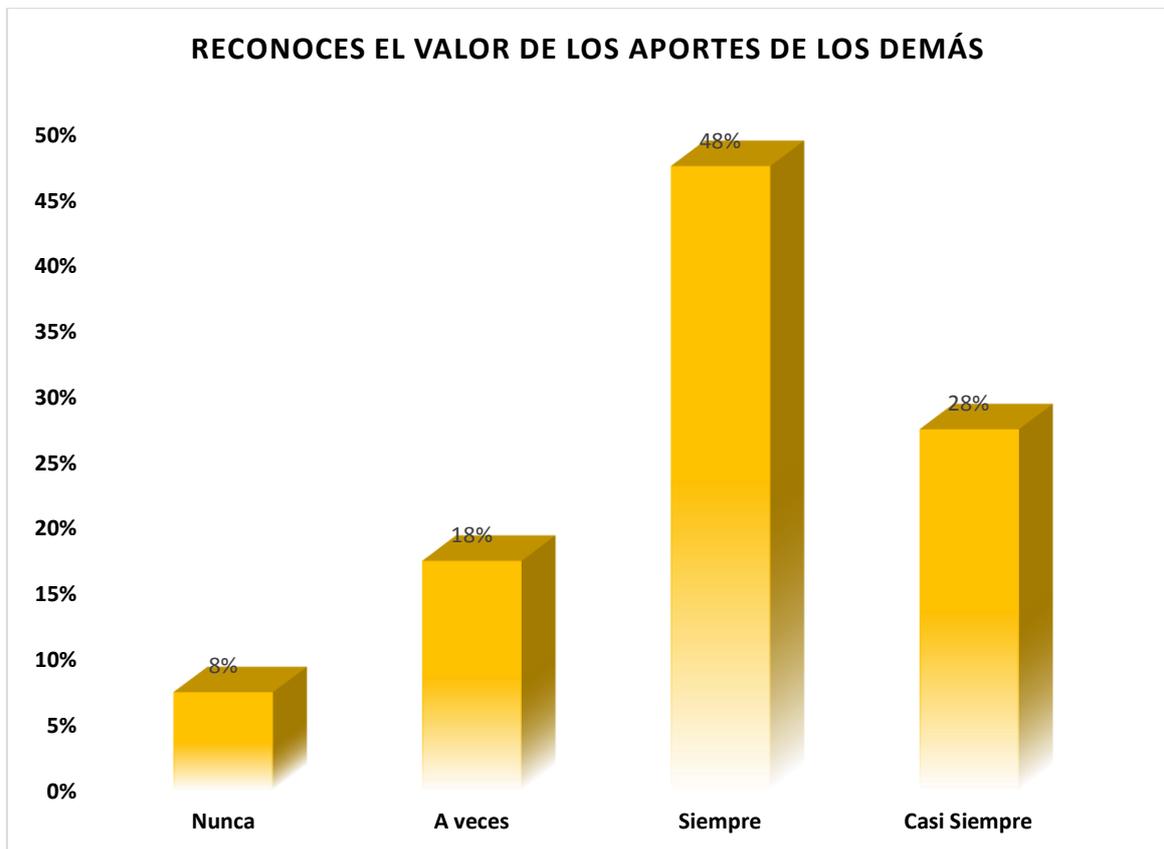


Figura 2 Reconoces el valor de los aportes de los demás

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados se puede apreciar que, el 8% indica que nunca reconoce el valor del aporte de los demás, el 18% indica que a veces reconoce el valor

del aporte de los demás, el 48% indica que siempre reconoce el valor del aporte de los demás y el 28% indica que casi siempre reconoce el valor del aporte de los demás.

Tabla 3
Mantienes la calma ante ideas contrarias

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	15%
A veces	9	23%
Siempre	17	43%
Casi Siempre	8	20%
TOTAL	40	100%

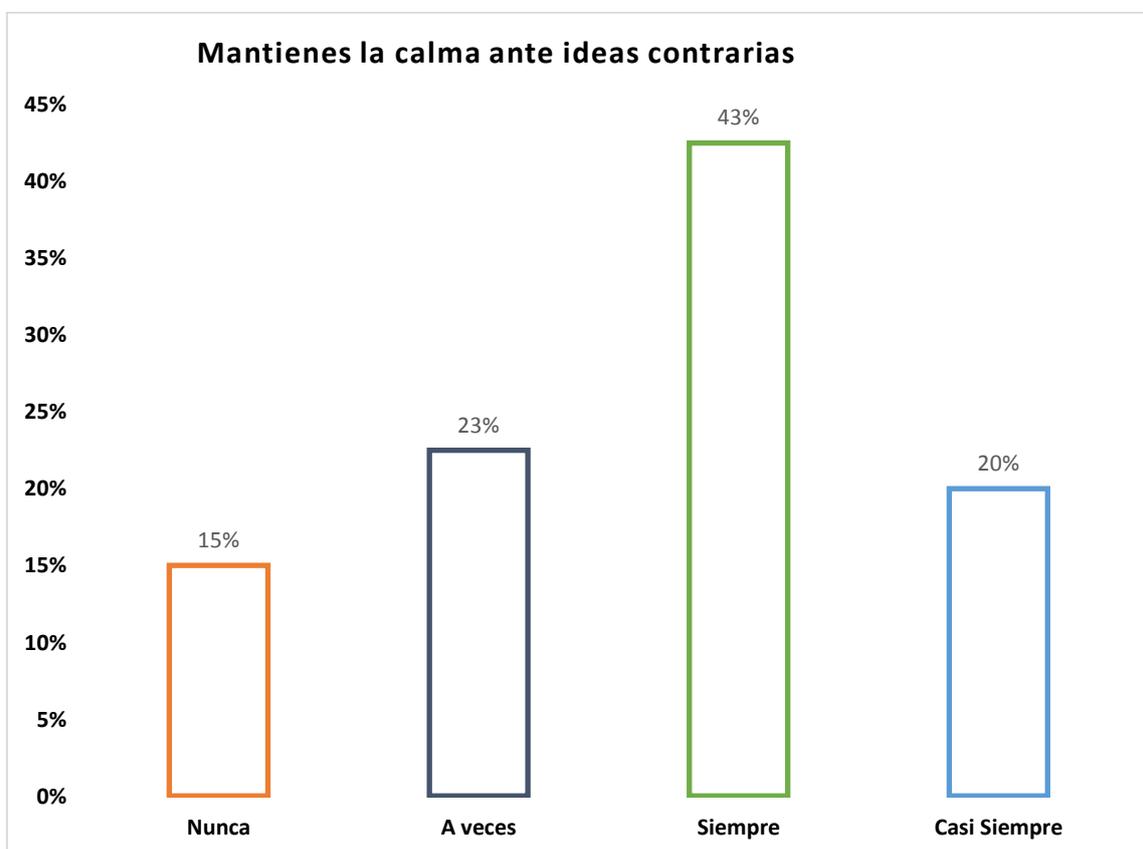


Figura 3 Mantienes la calma ante ideas contrarias

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados evidenciados en este propósito, el 15% indica que nunca mantiene la calma ante ideas contrarias, el 23% indica que a veces mantiene

la calma ante ideas contrarias, el 43% indica que siempre mantiene la calma ante ideas contrarias y el 20% indica que casi siempre mantiene la calma ante ideas contrarias.

Tabla 4
Tomas en cuenta ideas adversas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	20%
A veces	4	10%
Siempre	16	40%
Casi Siempre	12	30%
TOTAL	40	100%

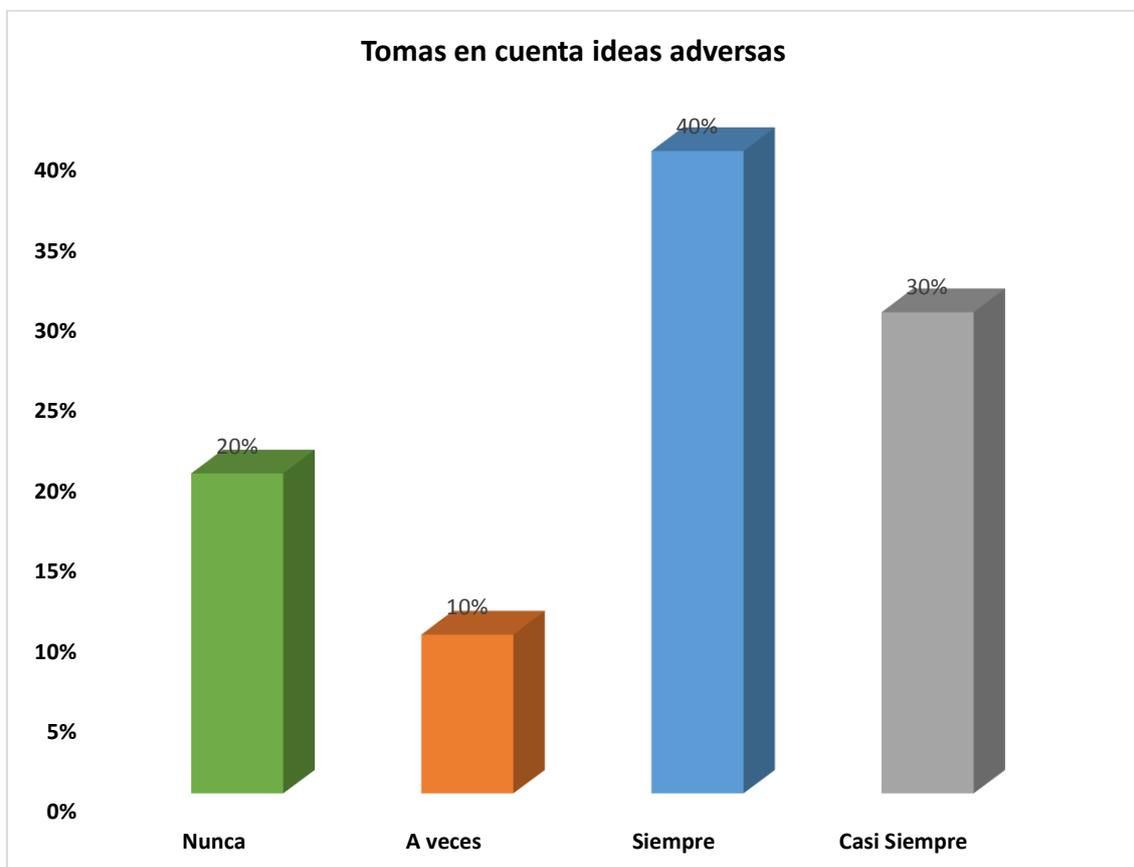


Figura 4 Tomas en cuenta ideas adversas

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados se puede evidenciar que, el 20% indica que nunca toma en cuenta ideas adversas, el 10% indica que a veces toma en cuenta ideas

adversas, el 40% indica que siempre toma en cuenta ideas adversas y el 30% indica que casi siempre toma en cuenta ideas adversas.

Tabla 5
Identificas el mensaje central con fluidez

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	3%
A veces	14	35%
Siempre	23	58%
Casi Siempre	2	5%
TOTAL	40	100%

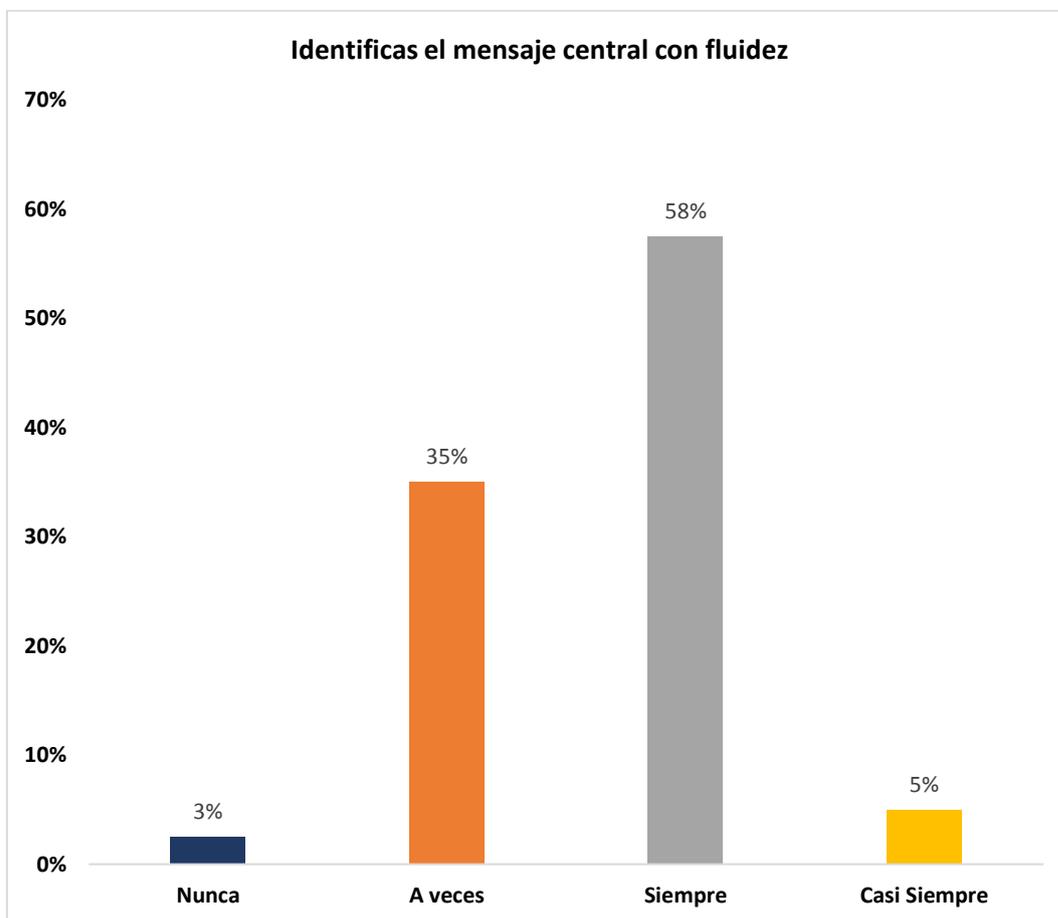


Figura 5 Identificas el mensaje central con fluidez

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados se puede apreciar que, el 3% indica que nunca identifica el mensaje central con fluidez, el 35% indica que a veces identifica el

mensaje central con fluidez, el 58% indica que siempre identifica el mensaje central con fluidez y el 5% indica que casi siempre identifica el mensaje central con fluidez.

Tabla 6
Deduces temas generales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	3%
A veces	6	15%
Siempre	27	68%
Casi Siempre	6	15%
TOTAL	40	100%

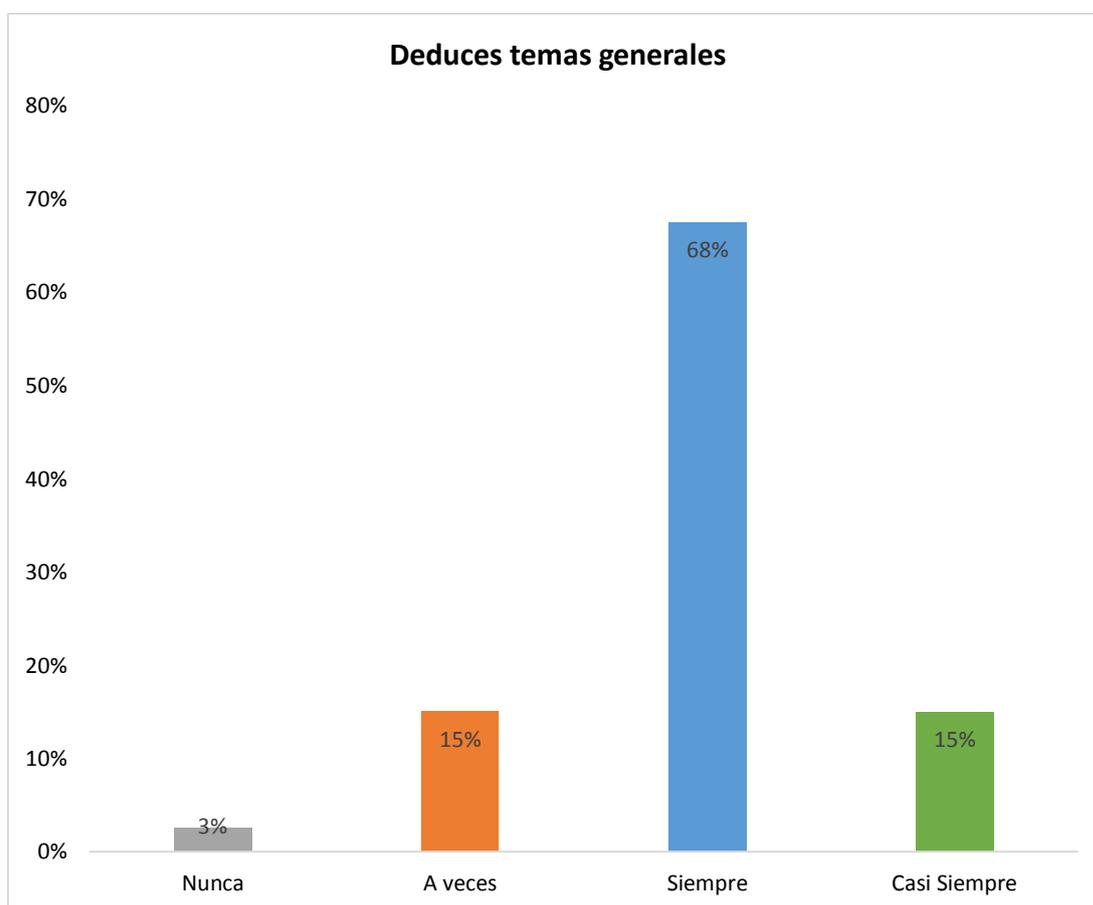


Figura 6 Deduces temas generales

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados se estima que, el 3% indica que nunca deduce temas generales, el 15% indica que a veces deduce temas generales, el 68% indica que siempre deduce temas generales y el 15% indica que casi siempre deduce temas generales.

Tabla 7
Identificas lecciones de las ideas incorrectas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	10%
A veces	6	15%
Siempre	27	68%
Casi Siempre	3	8%
TOTAL	40	100%

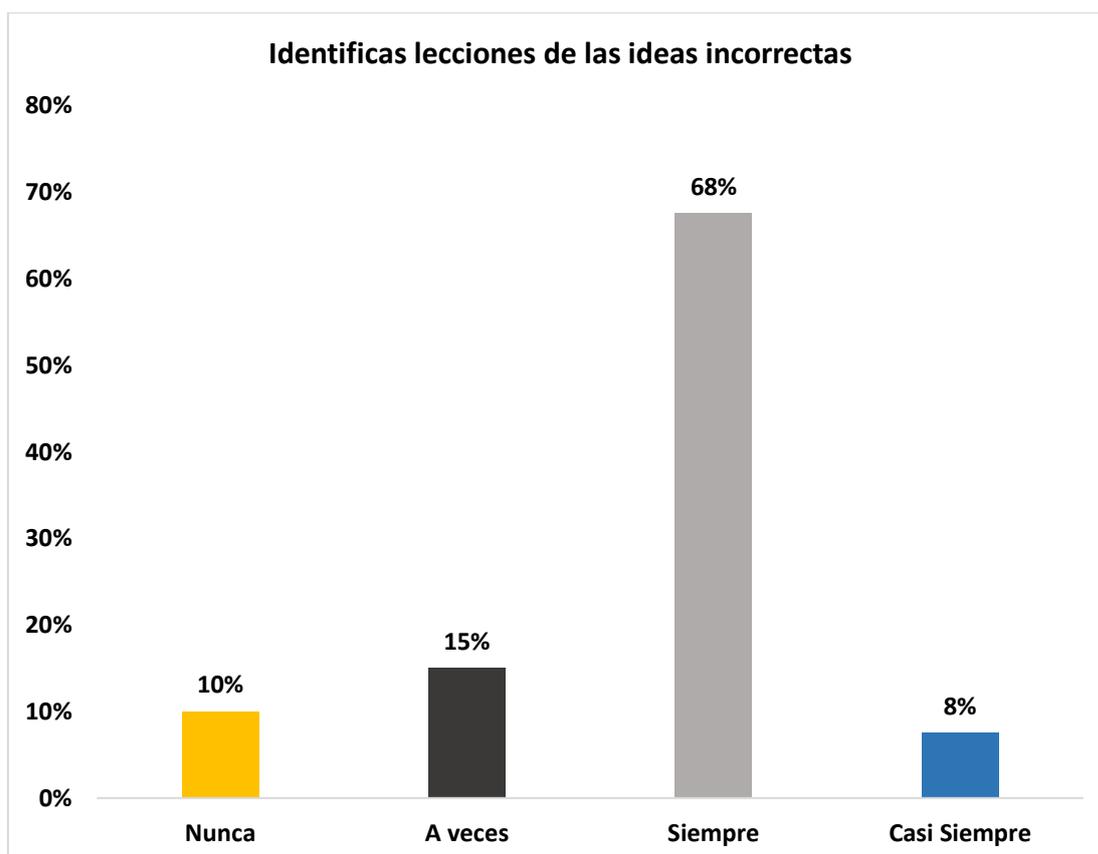


Figura 7 Identificas lecciones de las ideas incorrectas

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados se evidencia que, el 10% indica que nunca identifica lecciones de las ideas incorrectas, el 15% indica que a veces identifica lecciones de las ideas incorrectas, el 68% indica que siempre ma identifica lecciones de las ideas incorrectas y el 8% indica que casi siempre identifica lecciones de las ideas incorrectas.

Tabla 8
Comprendes la realidad objetiva

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	3%
A veces	5	13%
Siempre	11	28%
Casi Siempre	23	58%
TOTAL	40	100%

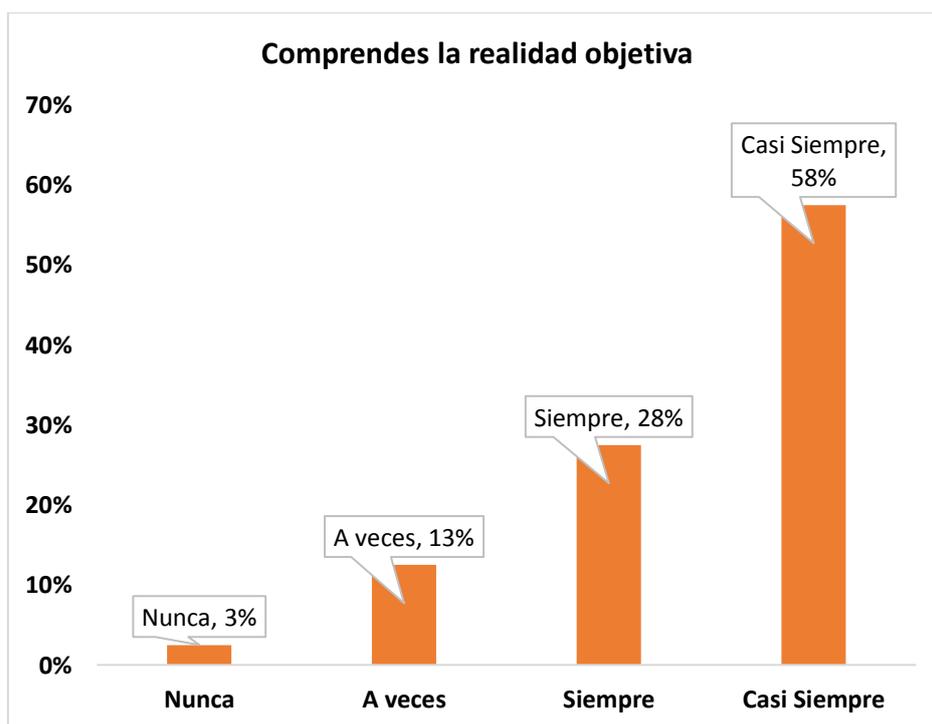


Figura 8 Comprendes la realidad objetiva

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados se puede apreciar que, el 3% indica que nunca comprende la realidad objetiva, el 13% manifiesta que a veces comprende la realidad objetiva, el 28% respondió que siempre comprende la realidad objetiva y el 58% ha respondido que casi siempre comprende la realidad objetiva.

Tabla 9
Infieres conclusiones de forma

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	13%
A veces	15	38%
Siempre	11	28%
Casi Siempre	9	23%
TOTAL	40	100%

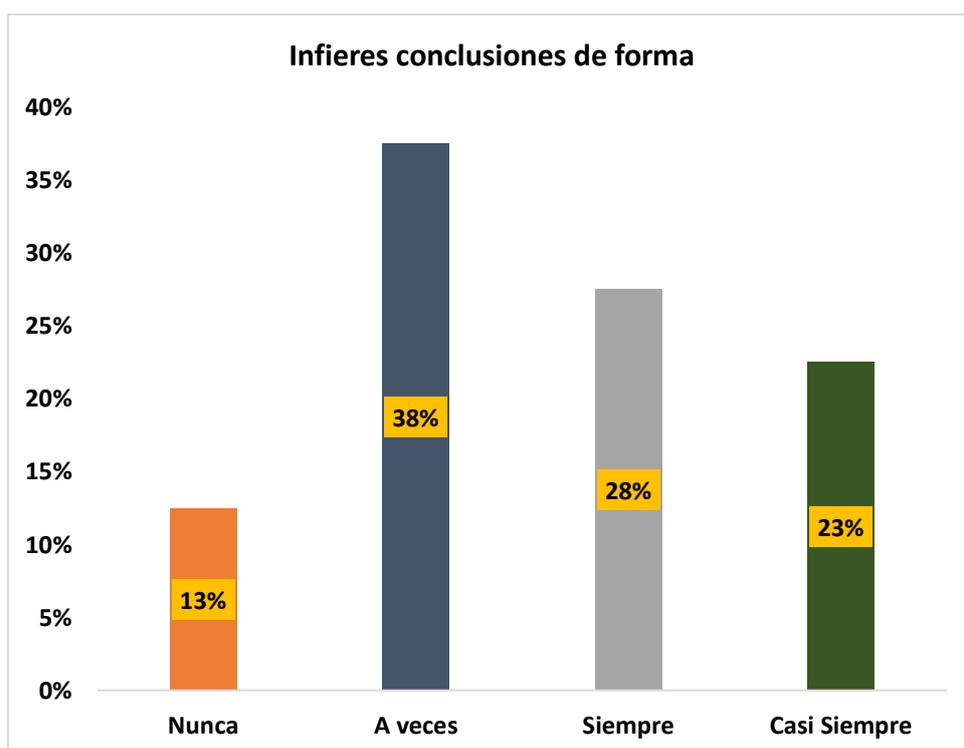


Figura 9 Infieres conclusiones de forma

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados se puede apreciar que el 13% ha contestado que nunca infiere conclusiones de forma, el 38% indica que a veces infiere conclusiones de forma, el 28% indica que siempre infiere conclusiones de forma y el 23% indica que casi siempre infiere conclusiones de forma.

Tabla 10
Aprendes conclusiones de lo incorrecto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	3%
A veces	8	20%
Siempre	16	40%
Casi Siempre	15	38%
TOTAL	40	100%

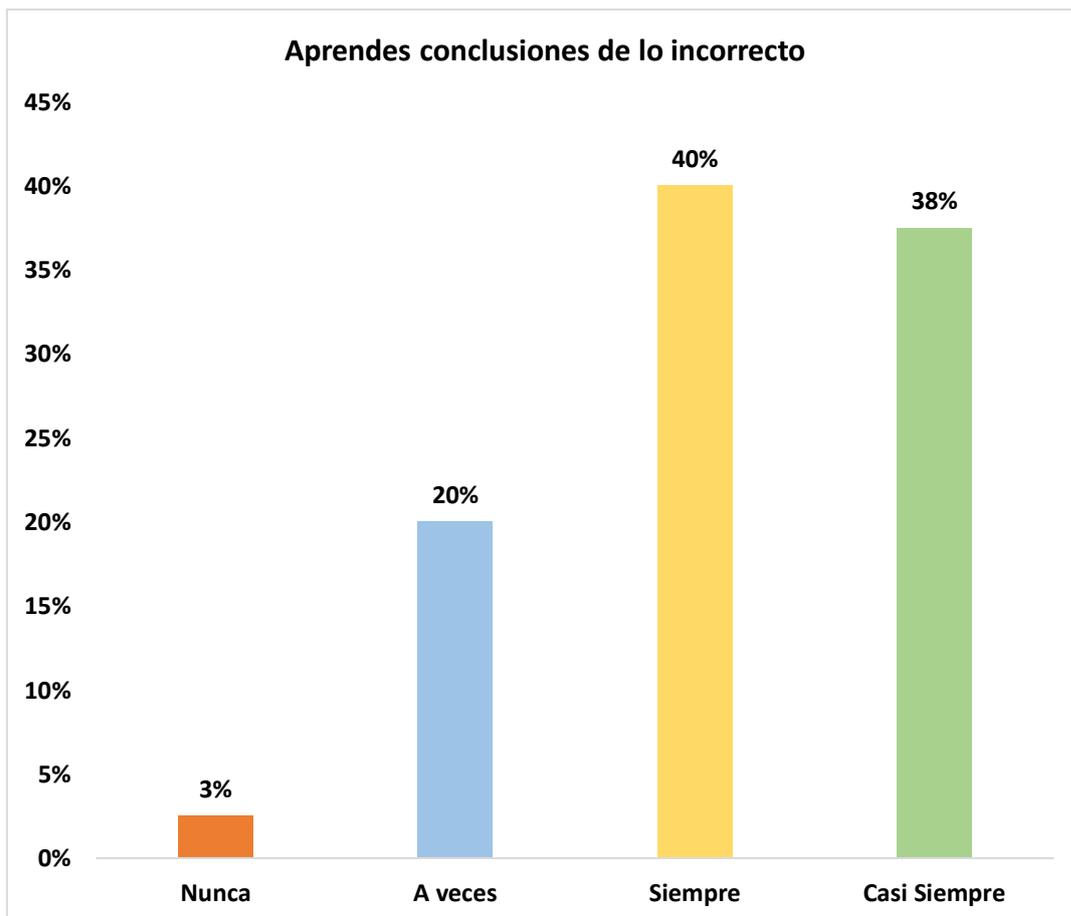


Figura 10 Aprendes conclusiones de lo incorrecto

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados correspondiente, se estima que, el 3% han respondido que nunca aprende conclusiones de lo incorrecto, el 20% indica que a veces aprende conclusiones de lo incorrecto, el 40% indica que siempre aprende conclusiones de lo incorrecto y el 38% indica que casi siempre aprende conclusiones de lo incorrecto.

Tabla 11
Juzga la verosimilitud del texto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	5%
A veces	4	10%
Siempre	16	40%
Casi siempre	18	45%
TOTAL	40	100%

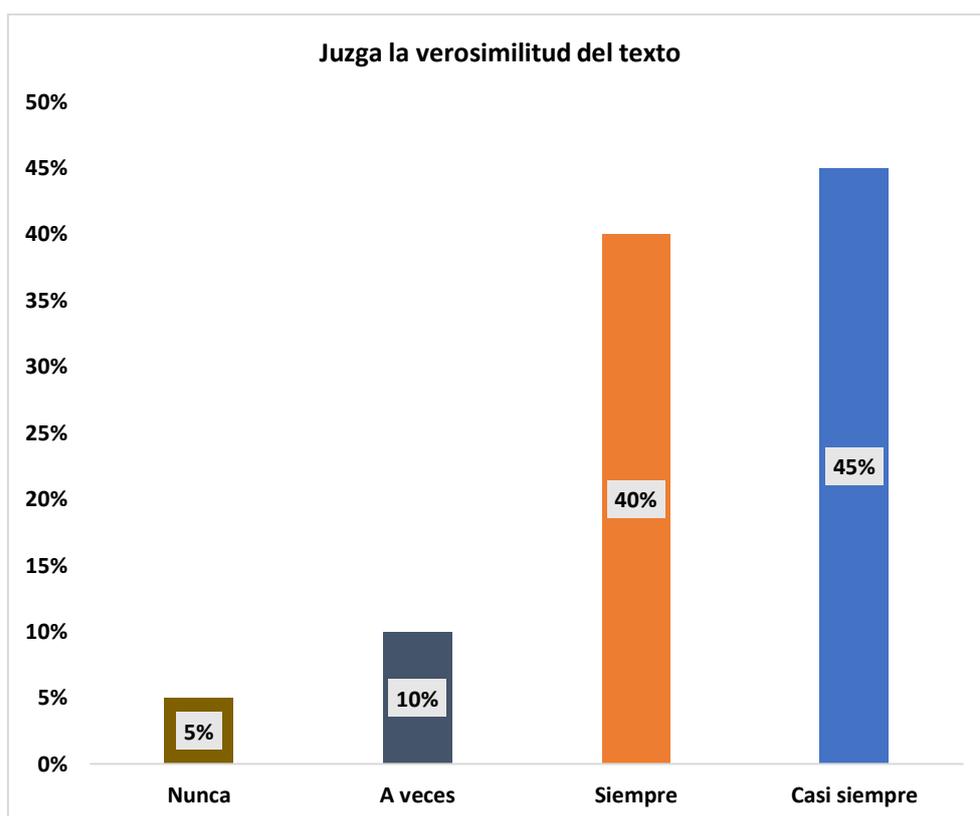


Figura 11 Juzga la verosimilitud del texto

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados se estima que, el 5% indica que nunca juzga la verosimilitud del texto, el 10% indica que a veces juzga la verosimilitud del texto, el 40% indica que siempre juzga la verosimilitud del texto y el 45% indica que casi siempre juzga la verosimilitud del texto.

Tabla 12
Predice resultados y consecuencias

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	6	15%
Siempre	24	60%
Casi siempre	10	25%
TOTAL	40	100%

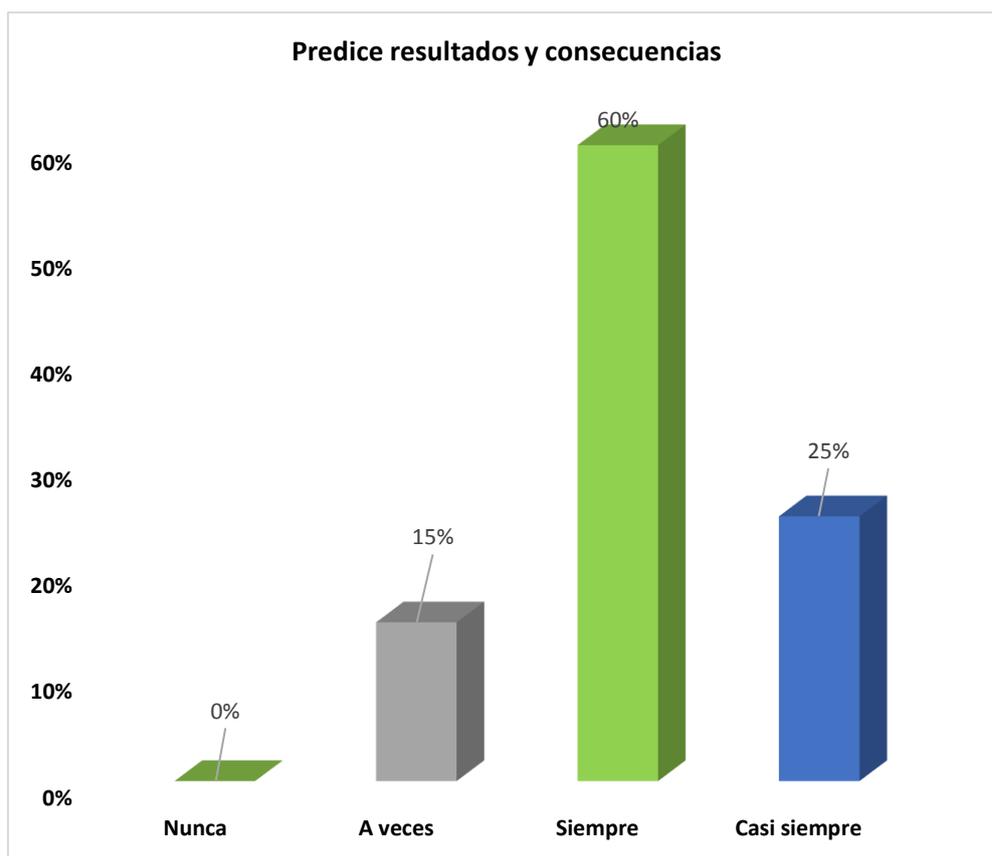


Figura 12 Predice resultados y consecuencias

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados se puede evidenciar que, el 0% indica que nunca predice resultados y consecuencias, el 15% indica que a veces predice resultados y consecuencias, el 60% indica que siempre predice resultados y consecuencias y el 25% indica que casi siempre predice resultados y consecuencias.

Tabla 13
Eres original en la solución de problemas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	40%
A veces	4	10%
Siempre	15	38%
Casi siempre	5	13%
TOTAL	40	100%

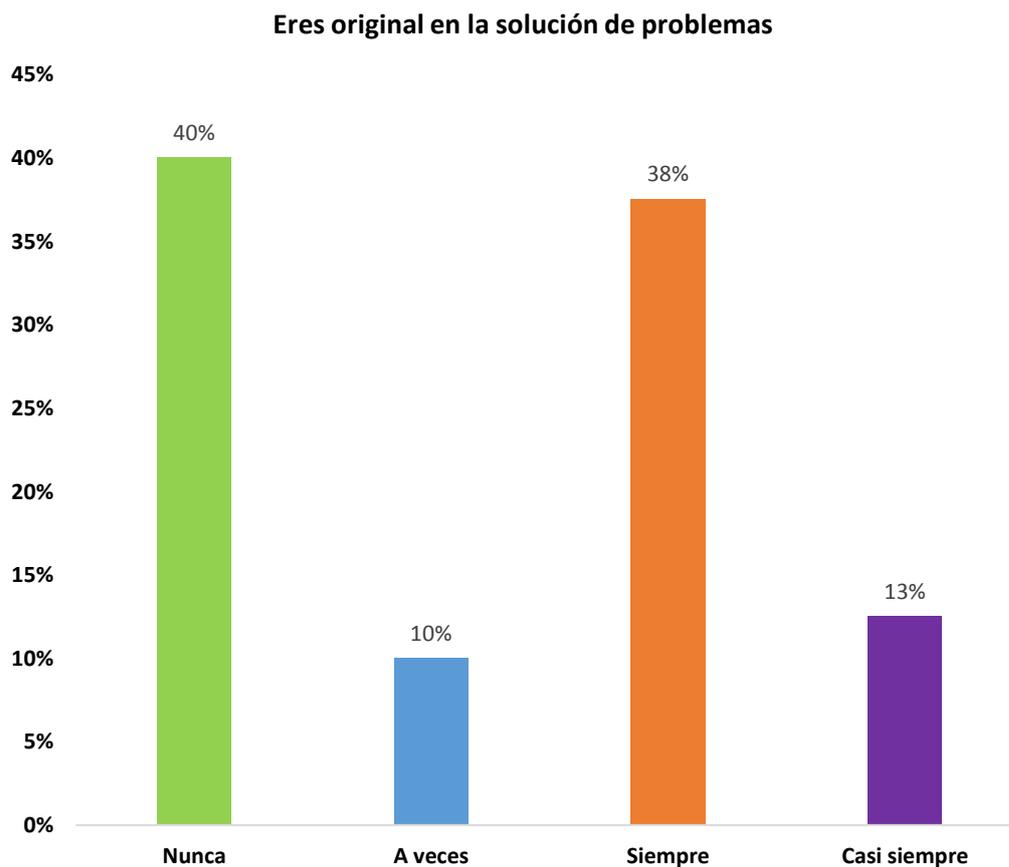


Figura 13 Eres original en la solución de problemas

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados se ha podido apreciar que el 40% indica que nunca es original en la solución de problemas, el 10% indica que a veces es original en la solución de problemas, el 35% indica que siempre es original en la solución de problemas y el 13% indica que casi siempre es original en la solución de problemas.

Tabla 14
Elaboras con rapidez conclusiones correctas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	10%
A veces	8	20%
Siempre	18	45%
Casi siempre	10	25%
TOTAL	40	100%

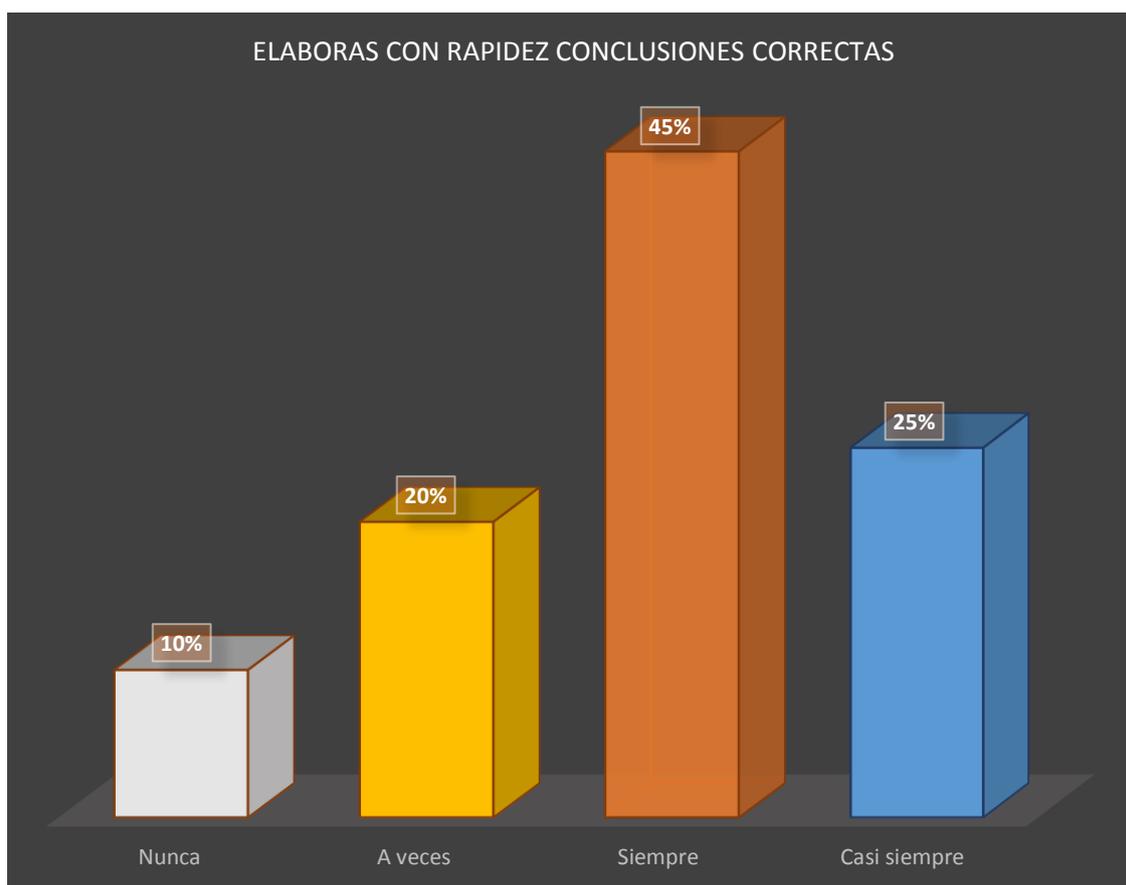


Figura 14 Elaboras con rapidez conclusiones correctas

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados se puede apreciar que, el 10% indica que nunca elabora con rapidez conclusiones correctas, el 20% indica que a veces elabora con rapidez conclusiones correctas, el 45% indica que siempre elabora con rapidez conclusiones correctas y el 25% indica que casi siempre elabora con rapidez conclusiones correctas.

Tabla 15
Atinas en las conclusiones en tiempo normal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	18%
A veces	9	23%
Siempre	14	35%
Casi siempre	10	25%
TOTAL	40	100%

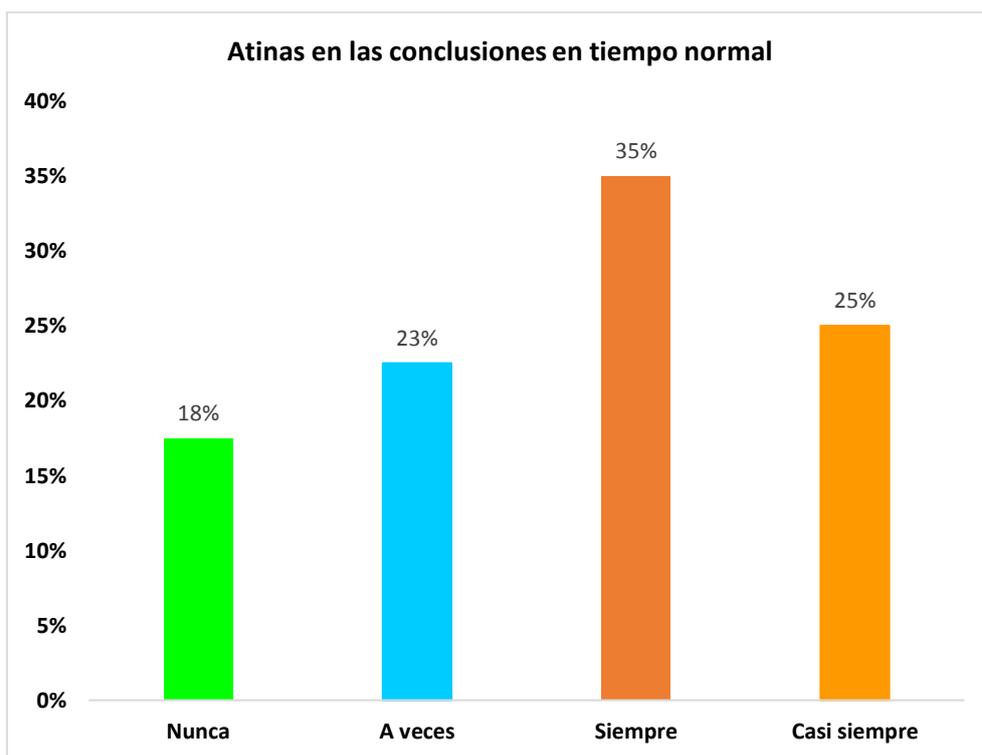


Figura 15 Atinas en las conclusiones en tiempo normal

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados se estima que, el 18% indica que nunca atina en las conclusiones en tiempo normal, el 23% indica que a veces atina en las conclusiones

en tiempo normal, el 35% indica que siempre atina en las conclusiones en tiempo normal y el 25% indica que casi siempre atina en las conclusiones en tiempo normal.

Tabla 16
Opta por la metodología adecuada de resolución

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	3%
A veces	7	18%
Siempre	21	53%
Casi siempre	11	28%
TOTAL	40	100%

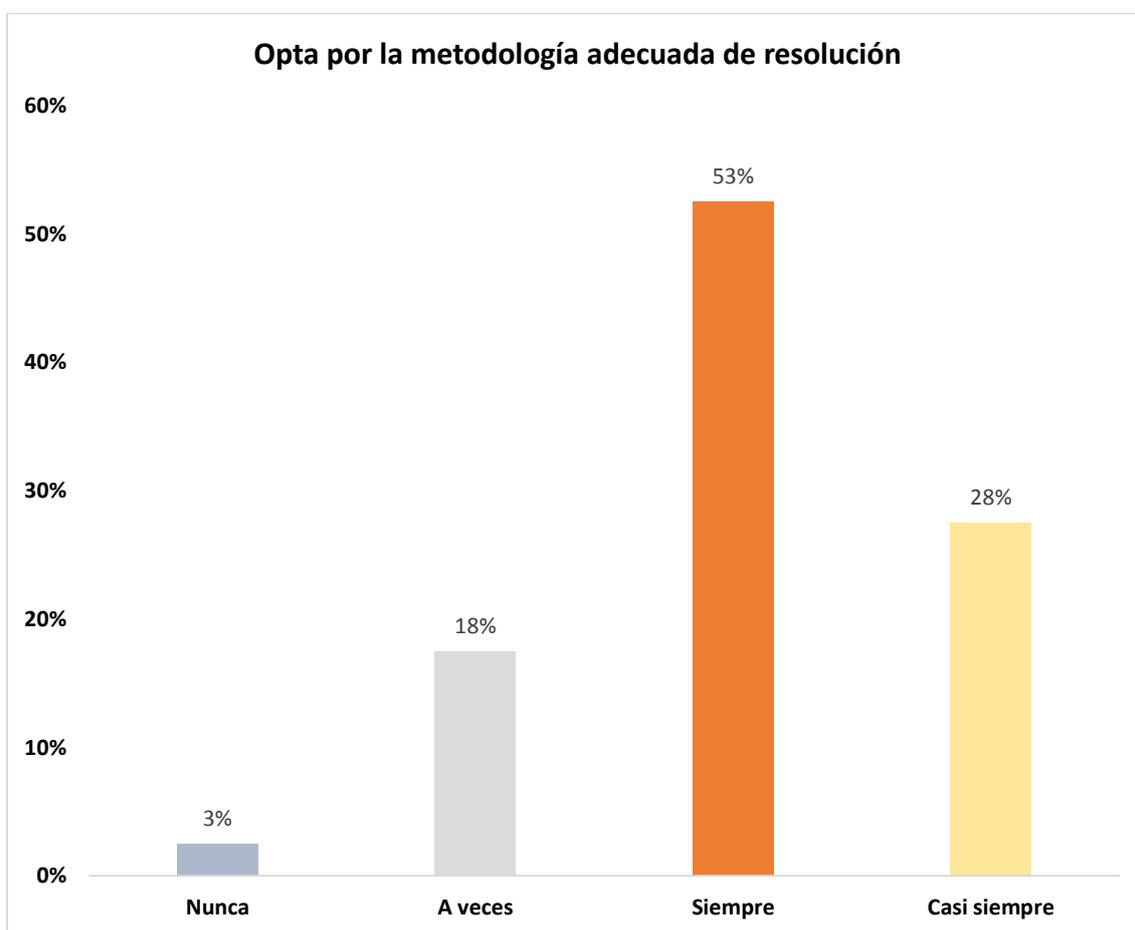


Figura 16 Opta por la metodología adecuada de resolución

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados se puede evidenciar que el 3% indica que nunca opta por la metodología adecuada de resolución, el 18% indica que a veces opta por

la metodología adecuada de resolución, el 53% indica que siempre opta por la metodología adecuada de resolución y el 28% indica que casi siempre opta por la metodología adecuada de resolución.

Tabla 17
Elabora proyectos a partir de la problemática

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	8%
A veces	7	18%
Siempre	19	48%
Casi siempre	11	28%
TOTAL	40	100%

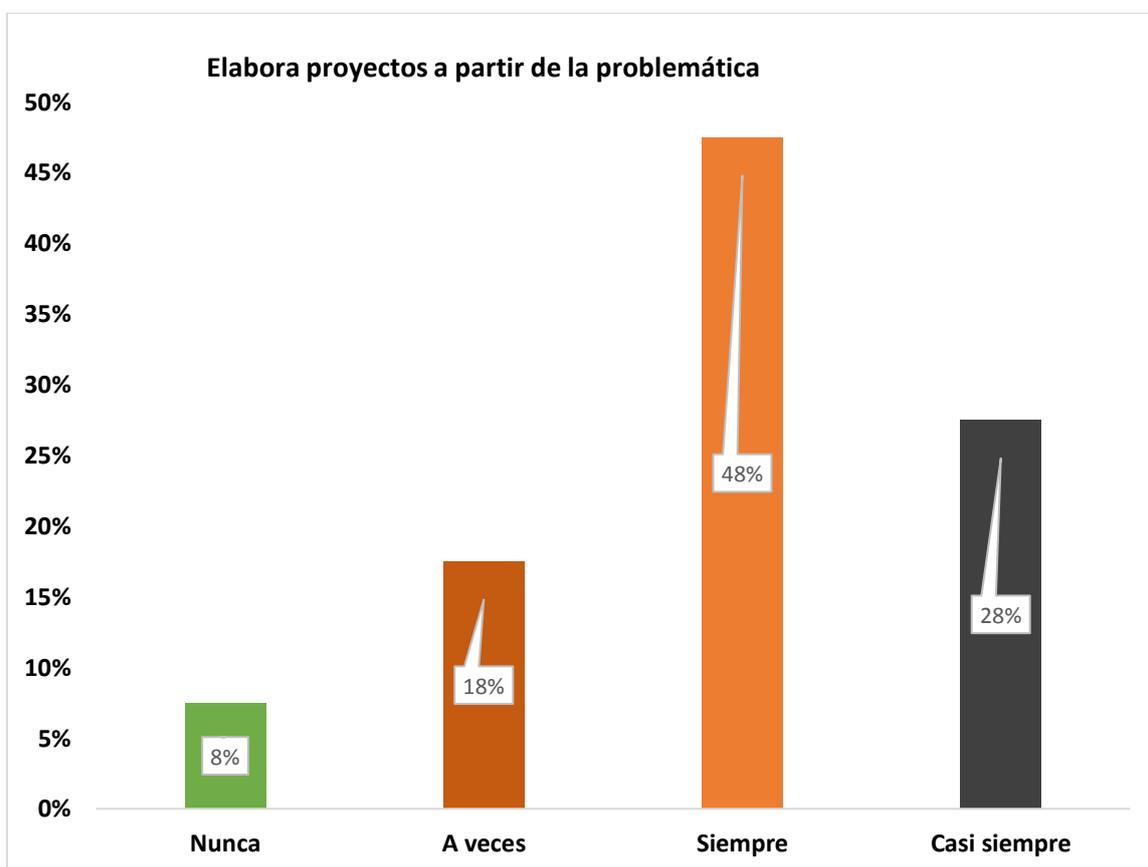


Figura 17 Elabora proyectos a partir de la problemática

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados se evidencia que, el 8% indica que nunca elabora proyectos a partir de la problemática, el 18% indica que a veces elabora proyectos a

partir de la problemática, el 48% indica que siempre elabora proyectos a partir de la problemática y el 28% indica que casi siempre elabora proyectos a partir de la problemática.

Tabla 18
Utiliza métodos de aprendizaje metacognitivos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	5%
A veces	8	20%
Siempre	23	58%
Casi siempre	7	18%
TOTAL	40	100%

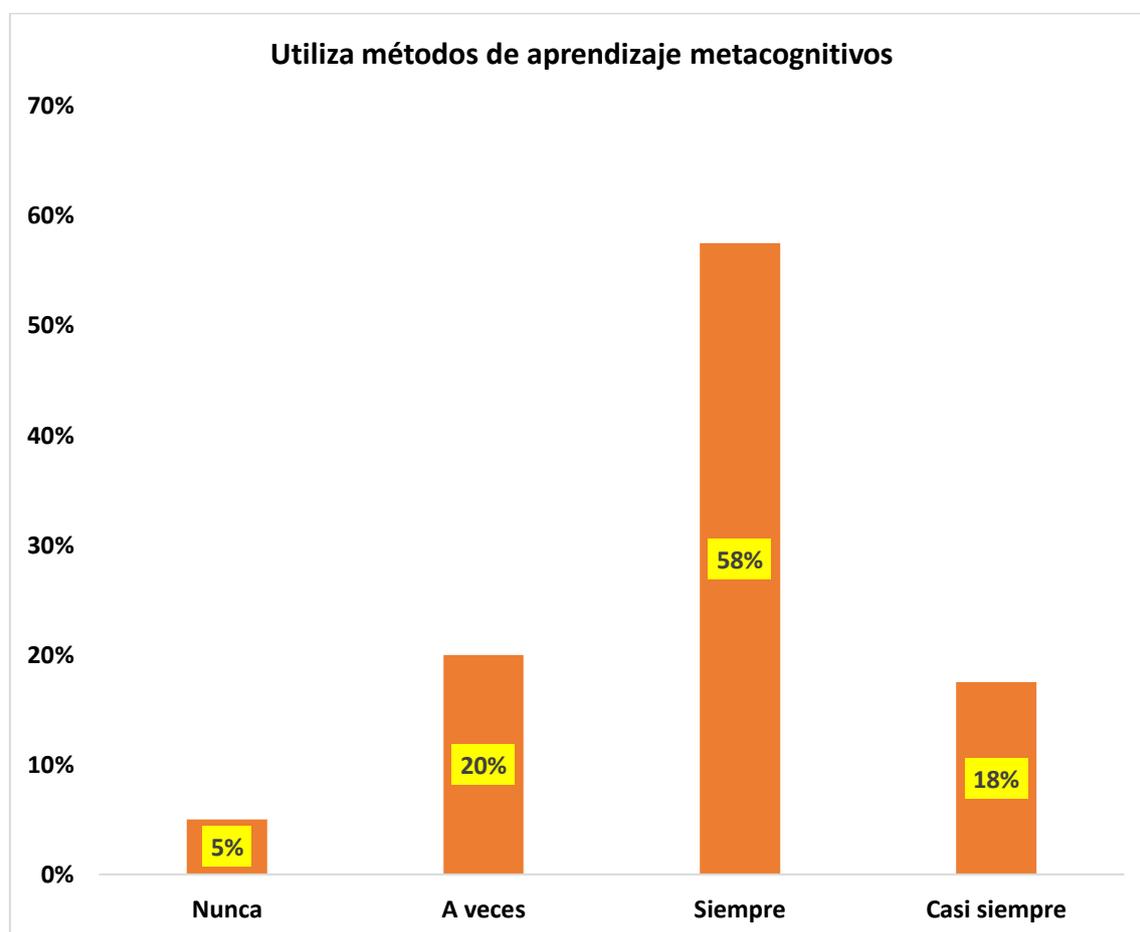


Figura 18 Utiliza métodos de aprendizaje metacognitivo

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados se puede evidenciar que el 5% manifiesta que nunca utiliza métodos de aprendizaje metacognitivo, el 20% indica que a veces utiliza

métodos de aprendizaje metacognitivo, el 58% indica que siempre utiliza métodos de aprendizaje metacognitivo y el 18% indica que casi siempre utiliza métodos de aprendizaje metacognitivo.

Tabla 19
Utiliza técnicas didácticas virtuales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	10%
A veces	5	13%
Siempre	24	60%
Casi siempre	7	18%
TOTAL	40	100%

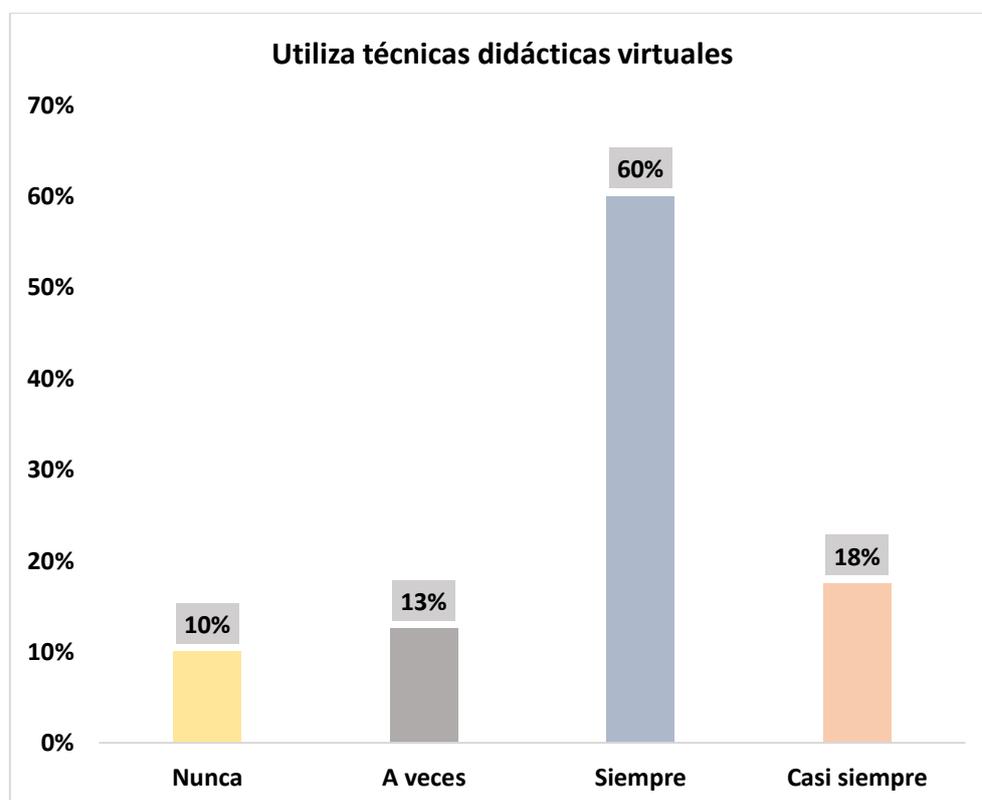


Figura 19 Utiliza técnicas didácticas virtuales

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados estiman que, el 10% indica que nunca utiliza técnicas didácticas virtuales, el 13% indica que a veces utiliza técnicas didácticas virtuales,

el 60% indica que siempre utiliza técnicas didácticas virtuales y el 18% indica que casi siempre utiliza técnicas didácticas virtuales.

Tabla 20
Flexibiliza estrategias según el tema

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	3%
A veces	16	40%
Siempre	9	23%
Casi siempre	14	35%
TOTAL	40	100%

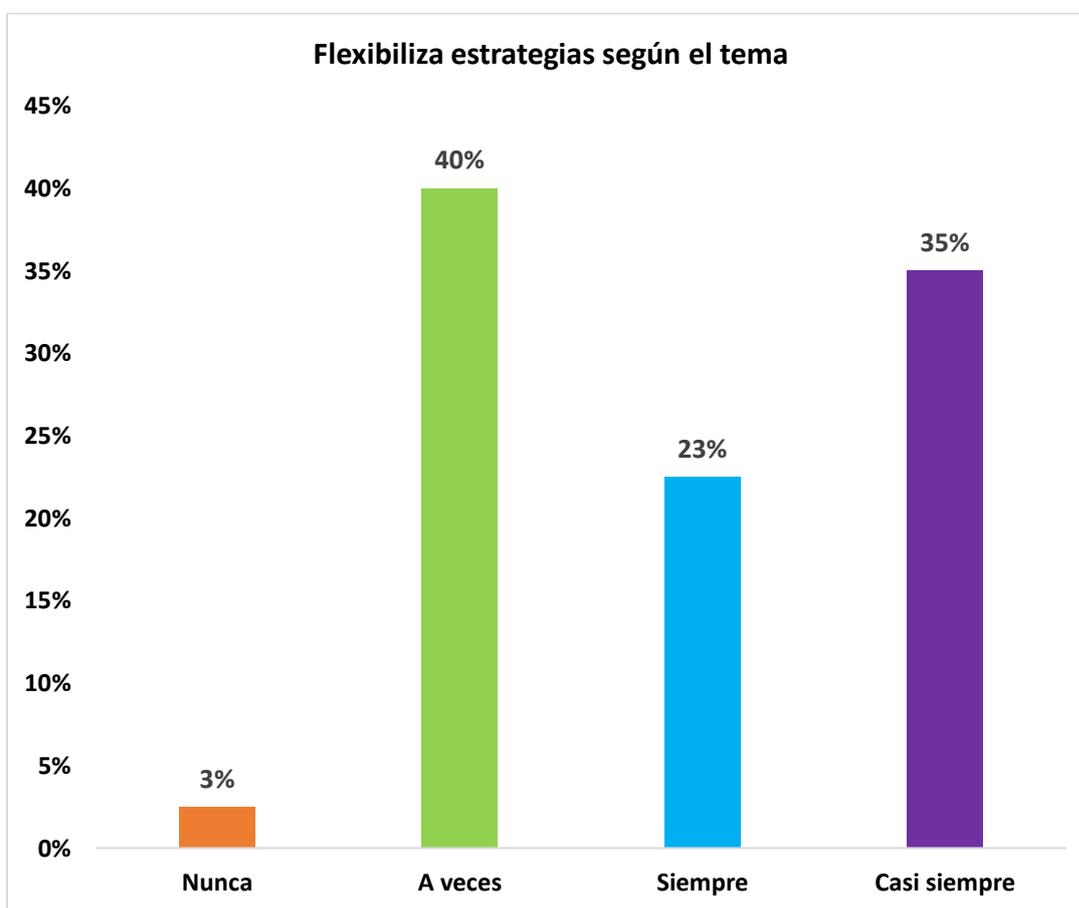


Figura 20 Flexibiliza estrategias según el tema

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados han estimado que el 3% indica que nunca flexibiliza estrategias según el tema, el 40% indica que a veces flexibiliza estrategias según el tema, el 23% indica que siempre flexibiliza estrategias según el tema y el 35% indica que casi siempre flexibiliza estrategias según el tema.

4.2 Contratación de hipótesis

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: “No existe una interrelación del pensamiento crítico y los rasgos de la inteligencia en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I”.

H₁: “Si existe una interrelación del pensamiento crítico y los rasgos de la inteligencia en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I”.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Usamos los siguientes estándares:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H₀.

Si el valor de **p<0.05** se rechaza **H₀**.

Aplicamos SPSS v24:

Usamos los siguientes estándares:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H₀.

Si el valor de **p<0.05** se rechaza **H₀**.

Aplicamos SPSS v24:

Tabla 21
Correlación entre pensamiento crítico y los rasgos de inteligencia

		pensamiento crítico	rasgos de inteligencia
<i>pensamiento crítico</i>	Correlación de Pearson	1	0,449*
	Sig. (bilateral)		0,045
	N	40	20
rasgos de inteligencia	Correlación de Pearson	0,449*	1
	Sig. (bilateral)	0,045	
	N	40	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Concordante a lo que se aprecia en la tabla precedente, la significancia asintótica (0.045) es menor que el nivel de significancia (0.05), en ese sentido es rechazada la hipótesis nula y la hipótesis alternativa tiene aceptación. En ese sentido, “Si existe una interrelación del pensamiento crítico y los rasgos de la inteligencia en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I”. de igual forma, el coeficiente de correlación arrojo valores de 0,449 según Pearson, y el coeficiente de correlación es positivo y bajo según la escala de Bizquera.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: “No existe una interrelación del pensamiento crítico y el razonamiento abstracto en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I”.

H₁: “Si existe una interrelación del pensamiento crítico y el razonamiento abstracto en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I”.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Usamos los siguientes estándares:

Si la significancia asintótica (p) > al nivel de significancia (0.05), se acepta la H_0 .

Si el valor de $p < 0.05$ se rechaza H_0 .

Aplicamos SPSS v26:

Tabla 22

Correlación entre pensamiento crítico y razonamiento abstracto

		pensamiento crítico	razonamiento abstracto
pensamiento crítico	Correlación de Pearson	1	0,77*
	Sig. (bilateral)		0,035
	N	40	20
razonamiento abstracto	Correlación de Pearson	0,77*	1
	Sig. (bilateral)	0,035	
	N	40	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a lo evidenciado en la tabla precedente, la significancia asintótica (0.035) resulta menor que el nivel de significancia (0.05), es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alternativa (hipótesis del investigador). En consecuencia, “Si existe una interrelación del pensamiento crítico y el razonamiento abstracto en los educandos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I”. de igual forma se aprecia que la escala de Bizquera, la correlación es positiva y media.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: “No existe una interrelación del pensamiento crítico y la habilidad para la solución de problemas en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I”.

H₁: “Si existe una interrelación del pensamiento crítico y la habilidad para la solución de problemas en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I”.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Usamos los siguientes estándares:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la **H₀**.

Si el valor de **p**<**0.05** se rechaza **H₀**.

Aplicamos SPSS v26:

Tabla 23

Correlación entre pensamiento crítico y habilidad para la solución de problemas

		pensamiento crítico	habilidad para la solución de problemas
pensamiento crítico	Correlación de Pearson	1	0,447*
	Sig. (bilateral)		0,029
	N	40	20
habilidad para la solución de problemas	Correlación de Pearson	0,447*	1
	Sig. (bilateral)	0,029	
	N	40	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Se puede apreciar en la tabla precedente, la significancia asintótica (0,029) resulta menor que el nivel de significación (0.05), es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). En consecuencia, “Si existe una interrelación del pensamiento crítico y la habilidad para la solución de problemas en los alumnos de la referidos”. De igual forma, la correlación de Pearson tiene valore de 0.447, en referencia a la escala de Bizquera dicha correlación es positiva y baja.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: “No existe una interrelación del pensamiento crítico y la capacidad para adquirir conocimiento en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I”.

H₁: “Si existe una interrelación del pensamiento crítico y la capacidad para adquirir conocimiento en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I”.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Usamos los siguientes estándares:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H₀.

Si el valor de **p<0.05** se rechaza **H₀**.

Aplicamos SPSS v26:

Tabla 24
Correlación entre pensamiento crítico y capacidad para adquirir conocimientos

		pensamiento crítico	capacidad para adquirir conocimientos
pensamiento crítico	Correlación de Pearson	1	0,773*
	Sig. (bilateral)		0,041
	N	40	20
capacidad para adquirir conocimientos	Correlación de Pearson	0,773*	1
	Sig. (bilateral)	0,041	
	N	40	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Se estima, mediante la tabla precedente, la significancia asintótica (0,041) resulta menor que el nivel de significación (0.05), por lo cual es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). En consecuencia, “Si existe una interrelación del pensamiento crítico y la capacidad para adquirir conocimiento en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I”. de igual forma, la correlación de Pearson es 0.773, en referencia a la escala de Bizquera dicha correlación es positiva y moderada.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

De acuerdo a los hallazgos logrados, conducen a establecer que “Si existe una interrelación del pensamiento crítico y los rasgos de la inteligencia en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I”, el presente resultado tiene relación con Quiñonez & Salas (2019) en su tesis titulada “*pensamiento crítico como táctica para optimizar el aprestamiento académico correspondiente al área de ciencias sociales*”, el cual tiene como conclusión que los educandos tienen fortalezas en aspectos que se vinculan, identificación y deducción de la información de algún relato; en emplear habilidades de pensamiento para la Evaluación de las predicciones; en poder entender que las dificultades así como poder resolverlos, involucran diferentes dimensiones como lo son las causas, conflictos, factores, contextos y vínculos que se dan entre éstas” (p. 98).

A su vez guarda relación con Porco (2015) en su tesis titulada “*la inteligencia emocional y el pensamiento crítico en estudiantes de educación técnico superior*”, que tiene como conclusión: “se ha establecido que los grados de inteligencia emocional se ubican en un rango mediano, sosteniendo que el nivel del desarrollo de la inteligencia emocional es correcto, en referencia con el Manual de revisión del TMMS-24” (p. 111).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Como conclusión se tiene que se acepta la hipótesis alternativa afirmando que “Si existe una interrelación del pensamiento crítico y los rasgos de la inteligencia en los alumnos de la facultad de Educación de la UNJFSC del X ciclo, 2020-I”.
- Se concluye que el 50% de los alumnos no visualizan al mínimo detalle un hecho, deduciendo así que no desarrollan su pensamiento crítico.
- Se concluye que el 76% de los alumnos no valoran el aporte de sus compañeros, es decir, no analizan de manera correcta la información que se tiene a la mano como aporte de los demás.
- El 50% de los alumnos indican que al momento de resolver un problema no son originales con sus soluciones dejando de lado el desarrollo de su inteligencia y criterio ante distintas situaciones.

6.2 Recomendaciones

- A los directivos de la entidad, se les recomienda que implemente dentro de los salones de clases del X ciclo un curso específico que ayude a acrecentar el pensamiento crítico de los alumnos en base a su inteligencia.
- Proponer talleres donde se desarrolle más la visualización de hechos de tal manera que se vuelva un hábito para los alumnos y así desarrollar su pensamiento crítico constantemente.
- se recomienda brindar charlas acerca de las inteligencias múltiples y de las técnicas para desarrollar las mismas, induciendo así a los alumnos a interesarse e indagar y practicar más acerca de la variable.
- Se recomienda implementar talleres de comprensión lectora específicamente donde se desarrolle el pensamiento crítico de los alumnos en base a las distintas lecturas que se les puede brindar para su respectivo análisis.

REFERENCIAS

7.2 Fuentes bibliográficas

- Aguilar, J. (2018). *Actividades Recreativas y Bienestar Psicologico de los jovenes en edad escolar* . Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrego.
- Barboza, S. (2018). *Influencia del Deporte y Dinamicas Fisica y Aspectos de Salud psicológicas*. *Katharsyis*, 25-26.
- BECKER, J. (1986). *The decrease of anxiety level in psychiatric patients through sports*. *Inf L.E. Unestahlf* . Brasil: Editorial Contemporaryr sporte psychologye, Orebroe: Vejee Puble. Ince.
- Benson, H. (1975). *Relajacion mental*. New York: Morrow.
- Bupa. (2020). Ejercicios de Relajacion. *Bupa Global Latinoamericana*, 59.
- Colom F, P. F. (2006). *Alteraciones de la conciencia en las patologias bipolares*. . Mexico: Unverso.
- Ferreira, M. (2015). Distorsión de las Emociones y las vinculaciones con la presión ejercida por parte de los entrenadores hacia el equipo de nadadores de alto rendimiento. *Revista Brasileira de Ciencias Doi Espote*, 49.
- FOLKINS, C. &. (1992). *Physicales fitnessse trainingr andt mentael healthr*. . New york: Americant Psychologists, 36, 373-389.
- Guerra, J. (2017). *Los Vinculos entre la ansiedad y el ejercicio fisico*. *Reviws Cubana de Investigationes Biomedycas*, 36.
- Jain, R. (2008). *bipolarst disordert froum urgents situationst tot maintenances therapyes*. Madrid: J Clins Psychiatrys.

- Lemos, R. (2020). *Los ejercicios aeróbicos y sus bondades hacia la mente y el cuerpo*. *Revista Bienestar*, 59.
- Meynard, J. (2008). *Treatment of bipolar disorders*. Presse. España: Med.
- Miguel-Tobal, C.-V. (2001). *Rendimiento Físico en el Deporte y Razgos de la conciencia – STAXEI*. Madrid: TEAE ediciones.
- Mitchelle P, M. G. (2004). *Bipolars depressions: phenomenological overviews andr clinicasl characteristicss. Bipolaer Disorderss*. . Madrid: Volume 6 Issue.
- Montoya. (2016). *Nivel de Actividad Física en Escolares de secundaria en dis colegios de San Nartin de porres*. Lima: UNMSM.
- Murphy F, S. B. (2001). *Neuropsychologyes off bipolarasr disorders*. Mexico: They Britishy Journals off Psychiatryes.
- Nieves, F. (2017). *Regulatcion emotional y practicesa deportivs competitive ther adpñescencia*. España: Universitat Jaume.
- Pajuelo, A. (2013). *Estados mentales, consulta medica de atención inicial. Tesis para optar bachiller*. España.: Universidad de Lleyda.
- Rossi, M. (2012). *Depression: The melancholic*. Canada: Truth.
- Souza, F. (2005). Bipolaridads disorders treatments: euthymias. *Revs. psiquiatrs. clíns. [onlines]*. 2005, v. 32, suppl. 1, pp. 63-70.
- Vallejo, J. y. (1990). *Trastornos afectivos: ansiedad y depresión.*. Madrid: : Salvat.
- Weinbergg, R., & Goulde, D. (2010). *Concepciones de Psicología del Deporte y del ls dinamicas Deportivas*. .España: Médical Panamericanas.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION

CUESTIONARIO

VARIABLE INDEPENDIENTE: PENSAMIENTO CRÍTICO

1	2	3	4
Nunca	A veces	Siempre	Casi siempre

N°	NATURALEZA				
	AGUDEZA PERCEPTIVA	1	2	3	4
1	Visualizas el mínimo detalle de un hecho				
	MENTE ABIERTA	1	2	3	4
2	Reconoces el valor de los aportes de los demás.				
	CONTROL EMOTIVO	1	2	3	4
3	Mantienes la calma ante ideas contrarias.				
	FLEXIBILIDAD	1	2	3	4
4	Tomas en cuenta ideas adversas.				
N°	PROCESO METODOLÓGICOS				
	LITERAL	1	2	3	4
5	Identificas el mensaje central con fluidez.				
	INFERENCIAL	1	2	3	4
6	Deduces temas generales.				
	CRÍTICO-VALORATIVO	1	2	3	4
7	Identificas lecciones de las ideas incorrectas.				
N°	PROCESO COGNITIVO				
	SABER OBJETIVO	1	2	3	4
8	Comprendes la realidad objetiva.				
	SABER SUBJETIVO	1	2	3	4
9	Infieres conclusiones de forma.				
	SABER OBJETIVADO	1	2	3	4
10	Aprendes conclusiones de lo incorrecto.				

VARIABLE DEPENDIENTE: RASGOS DE LA INTELIGENCIA

1	2	3	4
Nunca	A veces	Siempre	Casi siempre

N°	RAZONAMIENTO ABSTRACTO				
	DEDUCCIÓN	1	2	3	4
1	Juzga la verosimilitud del texto.				
	INDUCCIÓN	1	2	3	4
2	Predice resultados y consecuencias				
	ABDUCCIÓN	1	2	3	4
3	Eres original en la solución de problemas.				
N°	HABILIDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
	FLUIDEZ	1	2	3	4
4	Elaboras con rapidez conclusiones correctas.				
	EFICACIA	1	2	3	4
5	Atinas en las conclusiones en tiempo normal.				
	RESOLUCIÓN	1	2	3	4
6	Opta por la metodología adecuada de resolución.				
	EJECUCIÓN	1	2	3	4
7	Elabora proyectos a partir de la problemática.				
N°	CAPACIDAD PARA ADQUIRIR CONOCIMIENTO				
	MÉTODOS	1	2	3	4
8	Utiliza métodos de aprendizaje metacognitivos.				
	TÉCNICA	1	2	3	4
9	Utiliza técnicas didácticas virtuales.				
	PROCEDIMIENTOS	1	2	3	4
10	Flexibiliza estrategias según el tema.				

[Indique los nombres y apellidos completos del asesor o director]
ASESOR

[Indique los nombres y apellidos completos del presidente]
PRESIDENTE

[Indique los nombres y apellidos completos del secretario]
SECRETARIO

[Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del segundo vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]
VOCAL