

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE INICIAL Y ARTE**



TESIS

**LA BASE TEÓRICA Y LA BASE PEDAGÓGICA DE LA
EDUCACIÓN INICIAL EN LOS EDUCANDOS DE E.I.A.**

DE LA UNJFSC 2021-II.

PRESENTADO POR:

BEATRIZ YOLANDA MALDONADO CURI

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN NIVEL INICIAL

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

ASESOR:

Mg. JOSE LEONEL NICHU ALCANTARA

Huacho – 2021

**LA BASE TEÓRICA Y LA BASE PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN
INICIAL EN LOS EDUCANDOS DE E.I.A. DE LA UNJFSC 2021-II.**

Bach. BEATRIZ YOLANDA MALDONADO CURI

TESIS

Asesor: Mg. JOSE LEONEL NICHU ALCANTARA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN NIVEL INICIAL

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice de tablas	7
Índice de figuras	9
Resumen	10
Abstract.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.4. Justificación de la investigación	15
1.5 Delimitaciones del estudio	15
1.6 Viabilidad del estudio	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2. 1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	17
2.1.2. Investigaciones nacionales	19
2.2. Bases teóricas	21
2.3. Definiciones conceptuales	31

2.4. Formulación de la hipótesis	32
2.4.1. Hipótesis general	32
2.4.2. Hipótesis específicas	32
2.5 Operacionalización de las variables.....	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	35
3.1 Diseño metodológico	35
3.2 Población y muestra.....	35
3.2.1 Población	35
3.2.2 Muestra.....	35
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	35
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	36
4.1. Análisis de resultados	36
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5. 1. DISCUSIÓN	51
5. 2. CONCLUSIONES	53
5. 3. RECOMENDACIONES.....	54
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	55
6. 1. Fuentes Bibliográficas	55
ANEXOS.....	57
Matriz de consistencia	58

Índice de tablas

Tabla 1 ¿Considera usted que el apego a la mama perjudica el aprendizaje del niño dentro del salón de clases?	36
Tabla 2 ¿Considera usted que la formación profesional de las personas que enseñan a los alumnos de inicial es importante para su buen desarrollo de los niños?	37
Tabla 3 ¿Considera usted que la experiencia laboral de las personas que enseñan a los alumnos de inicial es importante para su buen desarrollo de los niños?	38
Tabla 4 ¿Considera usted que las condiciones en las que se encuentra el salón de clases son importantes para el desarrollo de los niños del nivel inicial?.....	39
Tabla 5 ¿Consideras que la participación de los niños en el salón de clases es importante?	40
Tabla 6 ¿Consideras que el comportamiento de los niños en el salón de clase es importante?.....	41
Tabla 7 ¿Consideras que la sobreprotección de los niños perjudica su desarrollo motriz?	42
Tabla 8 ¿consideras que impartir nuestra cultura durante las clases del nivel inicial modifica la conducta de los niños?	43
Tabla 9 ¿Consideras que los docentes de educación inicial deben brindar cuidados infantiles a los niños?.....	44
Tabla 10 ¿Consideras que la institución educativa donde laboran los docentes debe capacitar acerca de las actividades que se den brindar a los alumnos?	45
Tabla 11 ¿Consideras que los juegos libres hacen que los niños del nivel inicial se desarrollen completamente?	46
Tabla 12 ¿Para el día a día dentro de la institución educativa, preparas tu clase de manera rutinaria?	47
Tabla 13 ¿Para el día a día dentro de la institución educativa, planificas tu clase con anticipación?	48

Tabla 14 ¿Preparas tus clases en base a unidades de aprendizaje como prioridad?	49
Tabla 15 ¿Preparas tus clases en base a unidades de taller como prioridad?	50

Índice de figuras

Figura 1 ¿Considera usted que el apego a la mama perjudica el aprendizaje del niño dentro del salón de clases?	36
Figura 2 ¿Considera usted que la formación profesional de las personas que enseñan a los alumnos de inicial es importante para su buen desarrollo de los niños?	37
Figura 3 ¿Considera usted que la experiencia laboral de las personas que enseñan a los alumnos de inicial es importante para su buen desarrollo de los niños?	38
Figura 4 ¿Considera usted que las condiciones en las que se encuentra el salón de clases son importantes para el desarrollo de los niños del nivel inicial?.....	39
Figura 5 ¿Consideras que la participación de los niños en el salón de clases es importante?	40
Figura 6 ¿Consideras que el comportamiento de los niños en el salón de clase es importante?	41
Figura 7 ¿Consideras que la sobreprotección de los niños perjudica su desarrollo motriz?.....	42
Figura 8 ¿consideras que impartir nuestra cultura durante las clases del nivel inicial modifica la conducta de los niños?	43
Figura 9 ¿Consideras que los docentes de educación inicial deben brindar cuidados infantiles a los niños?.....	44
Figura 10 ¿Consideras que la institución educativa donde laboran los docentes debe capacitar acerca de las actividades que se den brindar a los alumnos?	45
Figura 11 ¿Consideras que los juegos libres hacen que los niños del nivel inicial se desarrollen completamente?	46
Figura 12 ¿Para el día a día dentro de la institución educativa, preparas tu clase de manera rutinaria?	47
Figura 13 ¿Para el día a día dentro de la institución educativa, planificas tu clase con anticipación?	48
Figura 14 ¿Preparas tus clases en base a unidades de aprendizaje como prioridad?.....	49
Figura 15 ¿Preparas tus clases en base a unidades de taller como prioridad?.....	50

Resumen

La escuela profesional de inicial y arte de la UNJFSC debe estar siempre actualizados con las leyes que se presentan y como esto repercute en la pedagogía y enseñanza de los niños, por ello se plantea la presente investigación para ver cómo se relaciona y brindar conclusiones que se puedan aplicar posterior a la investigación beneficiando a los futuros docentes de educación inicial.

Objetivo: “Determinar la relación de la base teórica y la base pedagógica de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II”.

Material y método: Realizado en la Escuela de educación inicial y arte de la facultad de educación de la UNJFSC. La población estuvo conformada por 397 alumnos y la muestra por 50 alumnos de la Facultad de Educación Especialidad Inicial y Arte de la UNJFSC 2021-II. Tipo Descriptivo correlacional. El instrumento para medir la base teórica y la base pedagógica es la encuesta.

Resultados y conclusiones: “La base teórica se relaciona significativamente con la base pedagógica de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II”, aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

Palabras claves: base teórica, base pedagógica, inicial y arte.

Abstract

The professional school of initial and art of the UNJFSC must always be updated with the laws that are presented and how this affects the pedagogy and teaching of children, for this reason the present investigation is proposed to see how it is related and provide conclusions that are can be applied after the investigation, benefiting future teachers of initial education. Objective: “Determine the relationship between the theoretical base and the pedagogical base of initial education in students of E.I.A. of the UNJFSC 2021-II”. Material and method: Carried out in the School of Initial Education and Art of the Faculty of Education of the UNJFSC. The population consisted of 397 students and the sample by 50 students from the Faculty of Initial Specialty Education and Art of the UNJFSC 2021-II. Correlational descriptive type. The instrument to measure the theoretical base and the pedagogical base is the survey. Results and conclusions: “The theoretical base is significantly related to the pedagogical base of initial education in E.I.A. of the UNJFSC 2021-II”, accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: theoretical base, pedagogical base, initial and art.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se considera de suma importancia la enseñanza a los niños en todos los ámbitos de su malla curricular.

En Latinoamérica también es importante por ello se han establecidos varias leyes, acuerdos, etc. Que se establecen en el marco teórico de la presente tesis la cual protege a los niños y redirección de su enseñanza.

En el Perú se ha actualizado en el 2016 la curricular del nivel inicial de tal manera que establece y reconoce que los niños de nivel inicial están en la capacidad de defenderse solo, pero a través de sus conocimientos adquiridos en el nivel inicial, es importante básico que los niños aprendan a desempeñarse solos y a su vez también se identifica cuando un niño es hábil para captar las cosas y aprender rápido.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de la base teórica y base pedagógica de la educación inicial, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de la base teórica y la base pedagógica de la educación inicial.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de la base teórica y la base pedagógica de la educación inicial.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial se considera de suma importancia la enseñanza a los niños en todos los ámbitos de su malla curricular.

En Latinoamérica también es importante por ello se han establecidos varias leyes, acuerdos, etc. Que se establecen en el marco teórico de la presente tesis la cual protege a los niños y redirección de su enseñanza.

En el Perú se ha actualizado en el 2016 la curricular del nivel inicial de tal manera que establece y reconoce que los niños de nivel inicial están en la capacidad de defenderse solo, pero a través de sus conocimientos adquiridos en el nivel inicial, es importante básico que los niños aprendan a desempeñarse solos y a su vez también se identifica cuando un niño es hábil para captar las cosas y aprender rápido.

La escuela profesional de inicial y arte de la UNJFSC debe estar siempre actualizados con las leyes que se presentan y como esto repercute en la pedagogía y enseñanza de los niños, por ello se plantea la presente investigación para ver cómo se relaciona y brindar conclusiones que se puedan aplicar posterior a la investigación beneficiando a los futuros docentes de educación inicial.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la base teórica y la base pedagógica de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la base teórica y el ciclo I (niños de 0-2 años) de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II?

¿Cómo se relaciona la base teórica y el ciclo II (niños de 3-5 años) de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de la base teórica y la base pedagógica de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de la base teórica y el ciclo I (niños de 0-2 años) de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II.

Determinar la relación de la base teórica y el ciclo II (niños de 3-5 años) de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por la necesidad de conocer los derechos y deberes de los niños del nivel inicial debido a que se consideran seres indefensos al no poder defenderse aun y conocer acerca de todas las leyes que protegen y direccionan la enseñanza de los niños.

1.5 Delimitaciones del estudio

La presente investigación se delimita en la escuela profesional de nivel inicial de la facultad de educación de la UNJFSC.

1.6 Viabilidad del estudio

La presente tesis es factible y viable su concretización ya que contamos con todos los requisitos solicitados por la oficina de grados y títulos de la facultad de educación y la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. De la misma manera nuestra predisposición y compromiso es total para la culminación del presente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Martinez (2021) en su tesis titulada *“Propuesta para fortalecer la enseñanza a través de proyectos basada en la metodología de Reggio Emilia en estudiantes de preescolar”*, su objetivo de investigación es “generar una propuesta para la planificación curricular, que permita dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la aplicación de proyectos basada en la pedagogía de Reggio Emilia en estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa El Camino”, su metodología de investigación es de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo aplicando como instrumento la encuesta, llegando a la siguiente conclusión: “Al observar las carencias que poseen los docentes en cuanto a una metodología adecuada para dinamizar un proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes del Preescolar de la Unidad Educativa El Camino es necesario presentar una propuesta que guíe el proceso educativo a través de proyectos basada en la pedagogía de Reggio Emilia” (p. 76).

Flaborea (2016) en su tesis titulada *“la formación inicial práctica del maestro de educación infantil: el caso de una universidad pública en Colombia”*, su objetivo de investigación es “describir la formación práctica del futuro profesorado de educación infantil en una universidad pública de Colombia”, su metodología de investigación es de método mixto es decir cuantitativa y cualitativa, su población está conformada por el total de los profesores de la Universidad, llegó a la siguiente conclusión: “Al observar las falencias que tienen los docentes en cuanto a una metodología adecuada

para agilizar un proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes del Preescolar de la Unidad Educativa El Camino es necesario presentar una propuesta orientar el proceso educativo a través de proyectos basados en pedagogía de Reggio Emilia” (p. 447).

Parra (2015) en su tesis titulada *“las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de Educación Inicial en Vergel”*, su objetivo de investigación es “realizar un análisis de las actividades curriculares y como estas influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial 2”, su metodología de investigación es de enfoque cualitativo, de nivel básico, exploratorio y descriptivo, llegó a la siguiente conclusión: “Actividades como la de identificarse y valorarse como niños y niñas así como miembros de una comunidad apegándose a sus raíces y costumbre. Se mencionan también actividades que involucran movimiento creatividad e imaginación como son la expresión corporal que aflora en los niños y niñas la alegría, el gusto de realizar las cosas por sí solos con la satisfacción de lograrlo con total libertad y autonomía” (p. 88).

Galarza (2012) en su tesis titulada *“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría La Dolorosa ciudad Manta durante el año 2011-2012”*, su objetivo de investigación es “conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y en el bachillerato en los centros educativos de nuestro país, en particular en la Unidad Educativa La Dolorosa de la ciudad de Manta”, su metodología de investigación es de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, su población y muestra está constituida por 20 docentes y 20 estudiantes, llegó a la

siguiente conclusión: “El modelo educativo que aplican los docentes en su clase no es definido; es decir, la institución carece de un modelo específico, oficial, que dirija el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase” (p. 128).

Herrera (2012) en su tesis titulada *“la sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial Pueblo Blanco II barrio El Carmen durante el año lectivo 2010-2011”*, su objetivo de investigación es “destacar la importancia del desarrollo social en la edad de tres a cinco años, ya que esta radica en la forma de fortalecer a los niños-as”, su metodología de investigación es de diseño cualitativo, de nivel descriptivo, su población está conformada por los 70 padres de familia y su muestra por 70 padres y 3 docentes, llegó a la siguiente conclusión: “los Padres de los niños no les permiten que sean más independientes ya que el 64% contestan en la encuesta que no les dejan comer solos y los docentes del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II no están suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas sobreprotegidos por lo cual se debe utilizar la propuesta como herramienta metodológica, siendo la Guía de Actividades lúdicas socializadoras entre padres e hijos para solucionar este problema y lograr una integración más adecuada” (p. 127).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Chipana (2018) en su tesis titulada *“estrategias didácticas para la aplicación de educación inicial”*, su objetivo de investigación es “clarificar las situaciones didácticas, en el proceso de enseñanza aprendizaje”, su metodología de investigación es de nivel descriptivo-exploratorio, su diseño cualitativo, llegó a la siguiente

conclusión: “Los procesos didácticos que se consideran en el desarrollo de sesiones están encaminados a desarrollar los procesos cognitivos y socio afectivos de cada área de desarrollo teniendo en cuenta el enfoque que la sustenta y las competencias, capacidades e indicadores que se pretende alcanzar” (p. 42).

Huayta (2017) en su tesis titulada “*la pedagogía de la afectividad en Educación Inicial*”, su objetivo de investigación es “o identificar las áreas de la teoría de la pedagogía de la afectividad en el nivel de educación inicial de una institución educativa de la convención VRAEM – Cusco, 2017”, su metodología de investigación es de metodo descriptivo, se aplico la encuesta para la recolección de datos llegando a la siguiente conclusión: “La importancia de promover aprendizajes con afectividad es fundamental en el proceso de aprendizaje más aun en el nivel de inicial en el cual el niño requiere cimentar sus bases de su personalidad, por lo que es importante el análisis de la teoría de la pedagogía de la afectividad en la educación del nivel inicial” (p. 33).

Maldonado (2017) en su tesis titulada “*el rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores*”, su objetivo de investigación es “Identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años del centro”, su metodología de investigación es de nivel descriptivo, su población está conformada por 32 niños, y su muestra está conformada por 10 niños, llegó a la siguiente conclusión: “Estas actitudes giran en torno al afecto, confianza y seguridad que la maestra trasmite en un ambiente de libertad, el cual le permite aplicar diferentes estrategias a través del juego y la

comunicación, lo cual favorece en los niños y las niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos vinculados a la autonomía infantil” (p. 44).

2.2. Bases teóricas

VI: Bases teóricas de la Educación Inicial

Concepto:

La educación inicial ha tomado una gran importancia dentro de la educación básica regular debido a los grandes aportes que se tiene con este estudio primordial y principal, el Ministerio de Educación ha actualizado el Currículo Nacional para poder satisfacer las necesidades actuales de los niños, es por ello que “el Currículo Nacional mantiene, redirecciona y fortalece el sentido de los enfoques que formaron parte de los currículos que lo precedieron, principalmente el de competencias, de aprendizaje, enseñanza y evaluación” (Ministerio de Educación, 2016).

La propuesta curricular propone, por tanto, una visión humanista y holística u holística del hombre, lo que significa volver a una visión del hombre como un todo, que reintegre simultáneamente cuerpo y mente, por un lado, y hombre y naturaleza por el otro. Por tanto, todo proceso educativo (dada su función como herramienta para la búsqueda de un desarrollo humano más armónico) debe orientarse con una visión humana, natural y universal para lograr el pleno desarrollo de la personalidad.

La educación primaria es el primer nivel de la educación básica formal. Atiende a niños y niñas hasta los 6 años, es decir, se encarga de la educación de los primeros años de vida, etapa importante porque sienta las bases para el desarrollo del potencial biológico, la emoción, la cognición. socializar con todos. Este nivel proporciona una base para el desarrollo de habilidades en niños y niñas y está vinculado al nivel de educación primaria, asegurando la coherencia en la enseñanza y el currículo.

MINEDU (2016) indica que “la atención educativa en el nivel de Educación Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y las niñas, que los reconoce como”:

- sujetos de derecho: “que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse” (p. 16).
- sujetos de acción: “capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo” (p. 16).
- seres sociales: “que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular” (p. 16).

En este nivel, el desarrollo y aprendizaje para niños y niñas, de cerca relación y complemento de la labor educativa de la familia, por ser ésta la primera y principal institución de atención y educación del niño en los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en un entorno comunitario para que niños y niñas crezcan como ciudadanos.

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN, 1959) rompe con la idea adultocéntrica de que los niños son propiedad de la familia y no pueden pensar y actuar por sí mismos, que sus opiniones no son tenidas en cuenta por ser inmaduros, y que en el mejor de los casos son vistos como objetos de protección y cuidados y cuidar y convertirse en una mejor persona en el futuro.

La CDN fomenta un nuevo paradigma donde indica que “a los niños se les concibe como sujetos de derechos que participan y sus opiniones son consideradas en la toma de decisiones que les afectan desde que son bebés, de acuerdo con la evolución de sus facultades; asimismo, se reconoce que piensan, sienten, opinan y son parte de la comunidad”.

Marco normativo:

– **La Constitución Política del Perú:**

Artículo 13°, “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo”.

Artículo 14°, “La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad”

– **El Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021:**

Es una propuesta del Consejo Nacional de Educación, que establece una política nacional para mejorar la calidad de la educación en el país al 2021, y se considera una herramienta para la formulación e implementación de la política.

– **La Ley N° 28044 Ley General de Educación:**

Artículo 2 define: “La educación como un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional”.

Artículo 8 considera como “Principios de la Educación la ética que inspira una educación promotora de valores, la equidad, la inclusión, la calidad, la democracia, la interculturalidad, la conciencia ambiental y la creatividad y la innovación, el arte y la cultura”.

– **El Reglamento de la Ley General de Educación 28044, D.S. 011-2012-ED:**

Artículo 48 indica: “La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y niñas menores de 6 años de edad, con

enfoque intercultural e inclusivo, promoviendo el desarrollo y aprendizaje infantil mediante acciones educativas”.

Dimensiones:

- **El educando:** son los niños menores de 6 años a los cuales se les enseña e inculca la teoría que se encuentra en la malla curricular del nivel inicial en ambos ciclos, tanto en el ciclo I como en el ciclo II.
- **El educador:** “los docentes de educación inicial son las personas encargadas del cuidado y de la enseñanza de un grupo de niños que pueden llegar hasta los seis años de edad” (euroinnova, 2017).

El maestro se involucra en el desarrollo del niño y, en las primeras etapas de su vida, divide sus actividades en dos grupos de edad, de 0 a 3 años y de 3 a 5 años. En el primer grupo de edad, los docentes de educación inicial utilizan el juego estructurado como método de aprendizaje, planifican y organizan actividades que les permiten a los niños expresarse creativamente, aprender cosas o aspectos simples y enseñar principios de conducta y comportamiento social.

El papel del maestro de educación primaria es brindar ayuda práctica, como: compartir con los demás, esperar, vestirse, comer, lavarse e ir al baño. Los maestros a menudo tienen responsabilidades en el salón de clases, mientras que los niños tienen habilidades e intereses muy diferentes.

- **El ambiente:** “el espacio educativo es fundamental para el desarrollo de los aprendizajes esperados, un ambiente que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la exploración, la curiosidad y la interacción, lo cual tiene una directa incidencia en la calidad del aprendizaje” (Landa, 2019).

Dentro de los principales sectores que debe tener el salón de clases del nivel inicial, tenemos:

- Sector de biblioteca: aquí el niño puede encontrar folletos, libros, cuentos, laminas, etc. Todo con muchos dibujos y muy coloridos para que llame su atención.
 - Sector del hogar: se recrea la sala, dormitorio y comedor de tal manera que el niño se desarrolle socioemocionalmente.
 - Sector de construcción: aquí el área debe tener bloques, maderas, cubos, latas, cuerdas, etc., buscando que el niño desarrolle el pensamiento, la expresión y represente sus vivencias.
 - Sector de dramatización: aquí el niño debe contar con lo necesario para escenificar sus propias experiencias. Aquí el niño debe contar también con juguetes, incluidos los títeres.
 - Dibujo y pintura: aquí el niño desarrolla su creatividad dejando fluir sus ideas y plasmándolas en una hoja, cartulina, o papelote.
 - Sector de juegos tranquilos: aquí se desarrolla el cerebro de los niños por lo que aquí debe haber juegos mentales y que requieran de mucho pensamiento como el ajedrez, el domino, etc.
 - Sector musical: desarrolla habilidades auditivas y motrices.
- **La familia:** “La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto” (Ruiz, 2010, p. 03).

La armonía familiar, la comprensión y el apoyo parecen ser dimensiones centrales que forman sistemas de valores que se relacionan con los estados finales del ser y los comportamientos deseados. Estos resultados ilustran la relación que existe entre los valores característicos de cada sociedad y los valores individuales de sus miembros. La transmisión de valores parece darse principalmente a través de la familia, y luego el clima familiar con todos sus componentes socioemocionales que dan sentido a los valores, como hemos dicho, sin intervenir en la transmisión de valores que ignora. otros factores: redes sociales, instituciones educativas, etc.

- **La comunidad:** es en la comunidad donde se establecen los centros educativos de nivel inicial ya sea de forma estatal o de forma particular, y la sociedad es decir las personas que están alrededor de los niños influyen en su comportamiento, en el desarrollo de sus habilidades, el desarrollo de sus emociones y además el aprendizaje que tiene en todo momento.

V2: base pedagógica de la educación inicial

Concepto:

Guiado por la realización de los derechos de los niños y las niñas, un enfoque de educación inicial promueve la atención integral en todos los aspectos del desarrollo infantil, crea las condiciones y los recursos necesarios para ello, y utiliza a las familias y las comunidades como mediadores educativos decisivos en el desarrollo y aprendizaje de los niños. niños y niñas medio. Adopta una orientación intercultural e inclusiva y articula el trabajo intersectorial.

Los niños y niñas en los primeros años crecen, se desarrollan y aprenden de manera acelerada, con avances y retrocesos propios de su ritmo y proceso de maduración.

Crecer indica un aumento de tamaño, perímetro cefálico y peso, mientras que "desarrollo" se considera un conjunto de transiciones internas que permiten a los sujetos adquirir las habilidades necesarias para ejercer gradualmente una actitud cada vez más autónoma. El desarrollo también constituye el camino de la identidad desde el comienzo de sensaciones, sensibilidades y habilidades motoras principalmente fragmentadas, fragmentadas, fragmentadas hasta construir el propio sentido de unidad, continuidad y cohesión, uno mismo y origen.

Una escuela en el sentido más amplio es una comunidad de aprendizaje donde estos procesos se desarrollan con intención pedagógica, con una consideración planificada o planeada de escenarios o espacios que facilitan el aprendizaje, asegurando los elementos esenciales de motivación, encuentro y recreación. , actividades individuales y en equipo, y selección de materiales u objetos, relacionados con la gestión del diseño curricular, el conocimiento de los niños y niñas, y el conocimiento del medio en el que viven y transitan; pudiendo así acompañarlos y orientarlos hacia la realización personal. logro, desarrollo de competencias y realización de competencias.

Principios que orientan la Educación Inicial:

Según el currículo nacional de educación inicial los principios de la misma son:

- **Principio de Seguridad:** Constituye la base para el desarrollo de la personalidad estable y armónica del niño, que se establece a través de los vínculos afectivos, la calidad de la atención que recibe y la posibilidad de libre circulación e interacción en un espacio seguro que le permita desarrollar su potencial natural. y las niñas se separan del placer de la seguridad y se distinguen, establecen su propia identidad, desarrollan poco a poco la autonomía y se atreven a salir a explorar.

- **Principio de buen estado de salud:** No se trata solo de atención física para niños y niñas, es un cuidado holístico. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se entiende por salud “...un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad” (OMS, 2006, p. 1). La salud implica entonces la salud física, mental y social; se relaciona con conductas, estilos de vida, ambientes físicos y sociales saludables; enfatiza la promoción de la participación social y el fortalecimiento de la capacidad de la familia para mantener, mejorar y restaurar la salud de los niños y niñas acción.
- **Principio de respeto:** Considerar la importancia de crear condiciones que respeten los importantes procesos y necesidades que nuestros niños y niñas necesitan para desarrollarse plenamente. Respetar al niño como sujeto significa reconocer sus derechos y valorar su forma de existir y comportarse en el mundo, lo que significa tener en cuenta su ritmo, madurez, peculiaridad y características culturales que lo convierten en un ser único y especial.
- **Principio de movimiento:** La libre circulación es un factor importante en el desarrollo integral del niño, ya que le permite expresarse, comunicarse, adquirir posturas, movimientos y desarrollar su pensamiento. Es importante que los niños y niñas desplieguen sus movimientos e iniciativas en la mayor medida posible para entenderse unos a otros y al mundo que les rodea. Además, la libertad de movimiento es un elemento esencial en la construcción de la personalidad.
- **Principio de autonomía:** Se basa en la creencia de que los niños y niñas pueden desarrollarse, aprender y construirse siempre que se garanticen las condiciones físicas y emocionales que necesitan. De esta manera, podrán actuar por iniciativa propia.

- **Principio de juego libre:** El juego es una actividad libre e intrínsecamente placentera, no impuesta ni dirigida desde el exterior. Permite a los niños tomar decisiones de forma natural, asumir roles, establecer reglas y negociar diferentes situaciones. A través del juego, los niños y niñas pueden movilizar diferentes habilidades cognitivas, motrices, sociales y de comunicación.
- **Principio de comunicación:** La comunicación es una necesidad fundamental y absoluta que se origina desde el comienzo de la vida y la alegría de la interacción y la transformación. Por eso, en los primeros años de vida, es importante ver al lactante o niño como un interlocutor eficaz, con capacidad de comunicación y expresión.

Dimensiones:

El nivel de educación inicial comprende los dos primeros ciclos de la educación básica formal. El primer ciclo es para niños y niñas de 0 a 2 años y el segundo ciclo es para niños y niñas de 3 a 5 años.

- **Ciclo I (niños de 0 a 2 años):**

Según el programa curricular de educación inicial (2016) nos dice que “En estas edades los niños y las niñas viven un proceso de individuación en el que transitan de la necesidad de tener un vínculo de apego seguro, con un adulto significativo, a la necesidad de diferenciarse y distanciarse de él para construir de manera progresiva su propia identidad”. Tienen la capacidad de moverse y actuar de forma proactiva, adquiriendo posturas y movimientos de forma autónoma, por lo que pueden controlar mejor su cuerpo, sentirse seguros y tener más recursos para entender el mundo que les rodea. En su interacción con el entorno, descubrieron el placer de la comunicación y pasaron de la comunicación no verbal a la comunicación verbal. Así, a través de gestos,

miradas, movimientos corporales y primeros balbuceos, expresan sus necesidades e intereses a los demás, y sus primeras palabras son producto de estas relaciones y experiencias.

El cuidado educativo en este ciclo involucra a padres, cuidadores y docentes responsables que brinden un ambiente seguro basado en vínculos afectivos, organizando espacios, materiales y ambientes tranquilos para que los niños se muevan libremente, exploren, jueguen y actúen en el cuidado, momentos de actividad autónoma y juego libre. desarrollarse de manera holística en el entorno en el que pasan sus días.

– **Ciclo II (niños de 3 a 5 años)**

Según el programa curricular de educación inicial (2016) indica que “A partir del proceso de individuación iniciado en los primeros años de vida, los niños y las niñas de estas edades han logrado diferenciarse de los demás, y empiezan un proceso de afirmación de su identidad, desde el conocimiento de sus características personales y la valoración de sí mismos”. En el proceso, continúan desarrollando su autonomía, aprenden a identificar y expresar sus emociones de manera más segura y gradualmente regulan sus emociones con el apoyo de sus maestros. A medida que fortalecen estas áreas, desarrollan sus habilidades sociales, aprenden a convivir con los demás y cuidan los espacios y recursos comunes que utilizan. Asimismo, aprenden a respetar y establecer protocolos y normas de convivencia.

A partir de estas conductas exploratorias y situaciones problema que surgen en la vida cotidiana, los niños y niñas ensayan diversas estrategias y acciones en las que descubren algunas relaciones entre los elementos ambientales y el entorno. Es así como aprenden a comparar, agrupar y establecer relaciones

cuantitativas, espaciales, temporales y causales como base para desarrollar su pensamiento matemático.

Al igual que en el primer ciclo, la atención educativa se basa en respetar las necesidades e intereses de los niños y niñas y apoyar su desarrollo personal, social, motriz, cognitivo y emocional. También enfatiza las condiciones propicias para el aprendizaje, teniendo en cuenta la seguridad emocional, la organización del tiempo, el espacio, y proporcionando material suficiente para afrontar las características maduras que contribuyen a su desarrollo integral.

2.3. Definiciones conceptuales

Ambiente:

“el espacio educativo es fundamental para el desarrollo de los aprendizajes esperados, un ambiente que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la exploración, la curiosidad y la interacción, lo cual tiene una directa incidencia en la calidad del aprendizaje” (Landa, 2019).

Base teórica:

“el Currículo Nacional mantiene, redirecciona y fortalece el sentido de los enfoques que formaron parte de los currículos que lo precedieron, principalmente el de competencias, de aprendizaje, enseñanza y evaluación” (Ministerio de Educación, 2016).

Base pedagógica:

Guiado por la realización de los derechos de los niños y las niñas, un enfoque de educación inicial promueve la atención integral en todos los aspectos del desarrollo infantil, crea las condiciones y los recursos necesarios para ello, y utiliza a las familias

y las comunidades como mediadores educativos decisivos en el desarrollo y aprendizaje de los niños. niños y niñas medio

Educador:

“los docentes de educación inicial son las personas encargadas del cuidado y de la enseñanza de un grupo de niños que pueden llegar hasta los seis años de edad” (euroinnova, 2017).

Educando:

son los niños menores de 6 años a los cuales se les enseña e inculca la teoría que se encuentra en la malla curricular del nivel inicial en ambos ciclos, tanto en el ciclo I como en el ciclo II.

Familia:

“La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto” (Ruiz, 2010, p. 03).

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La base teórica se relaciona significativamente con la base pedagógica de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II

2.4.2. Hipótesis específicas

La base teórica se relaciona significativamente con el ciclo I (niños de 0-2 años) de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II.

La base teórica se relaciona significativamente con el ciclo II (niños de 3-5 años) de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: LA BASE TEÓRICA	El educando	Apego a la mamá	1	Likert
	El educador	Formación profesional	2, 3	Likert
		Experiencia laboral		
	Ambiente	Condiciones del salón de clases	4	Likert
		Participación		
Familia	Provisión	5, 6, 7	Likert	
	Protección			
	Comunidad	Desarrollo cultural	8	Likert
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: LA BASE PEDAGÓGICA	CICLO I (niños de 0-2 años)	Cuidados infantiles	1, 2, 3	Likert
		Actividades autónomas		
		Juegos libres		
	CICLO II (niños de 3-5 años)	Actividades de rutina	4, 5, 6, 7	Likert
Actividades de planificación				

Unidad de
aprendizaje

Unidad de taller

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Cuantitativo - Cualitativo

3.1.1 Diseño metodológico

Cuasi experimental, transversal, correlacional

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población la conforman los 397 alumnos de la Facultad de Educación Especialidad Inicial y Arte de la UNJFSC 2021-II

3.2.2 Muestra

El muestreo es intencional no probabilístico, siendo un total de 50 alumnos de la Facultad de Educación Especialidad Inicial y Arte de la UNJFSC 2021-II

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica encuesta y el instrumento cuestionario

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas correlacionales utilizadas son: coeficiente de Pearson, rango de Sperman, coeficiente phi.

se utilizará también las aplicaciones Excel, y SPSS

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿Considera usted que el apego a la mamá perjudica el aprendizaje del niño dentro del salón de clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	8%
Casi nunca	5	10%
A veces	10	20%
Casi Siempre	11	22%
Siempre	20	40%
TOTAL	50	100%

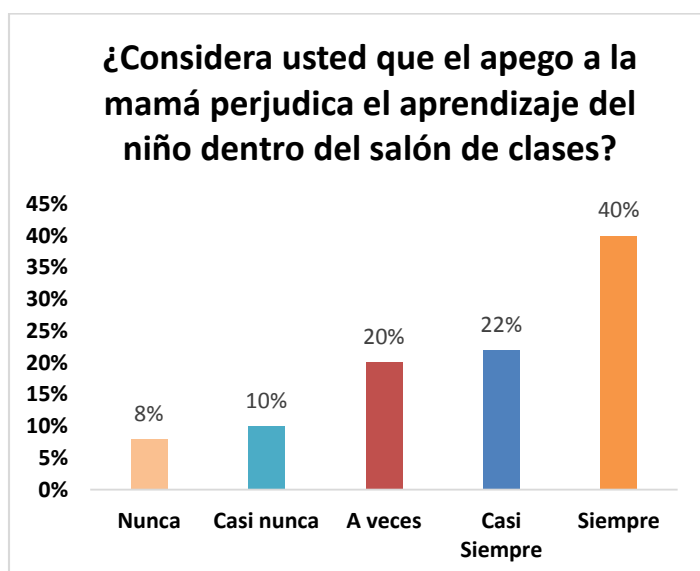


Figura 1 ¿Considera usted que el apego a la mamá perjudica el aprendizaje del niño dentro del salón de clases?

INTERPRETACIÓN: De los 50 alumnos encuestados de la escuela de inicial y arte, el 8% indica que el apego a la mamá nunca perjudica el aprendizaje del niño dentro del salón de clases, el 10% indica que el apego a la mamá casi nunca perjudica el aprendizaje del niño dentro del salón de clases, el 20% indica que el apego a la mamá a veces perjudica el aprendizaje del niño dentro del salón de clases, el 22% indica que el apego a la mamá casi siempre perjudica el aprendizaje del niño dentro del salón de clases y el 40% indica que el apego a la mamá siempre perjudica el aprendizaje del niño dentro del salón de clases.

Tabla 2

¿Considera usted que la formación profesional de las personas que enseñan a los alumnos de inicial es importante para su buen desarrollo de los niños?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	16%
Casi nunca	10	20%
A veces	13	26%
Casi Siempre	8	16%
Siempre	11	22%
TOTAL	50	100%



Figura 2 *¿Considera usted que la formación profesional de las personas que enseñan a los alumnos de inicial es importante para su buen desarrollo de los niños?*

INTERPRETACION: De los 50 alumnos encuestados de la escuela de inicial y arte, el 16% indica que la formación profesional de las personas que enseñan a los alumnos de inicial nunca es importante para su buen desarrollo de los niños, el 20% indica que la formación profesional de las personas que enseñan a los alumnos de inicial casi nunca es importante para su buen desarrollo de los niños, el 26% indica que la formación profesional de las personas que enseñan a los alumnos de inicial a veces es importante para su buen desarrollo de los niños, el 16% indica que la formación profesional de las personas que enseñan a los alumnos de inicial casi siempre es importante para su buen desarrollo de los niños y el 22% indica que la formación profesional de las personas que enseñan a los alumnos de inicial siempre es importante para su buen desarrollo de los niños.

Tabla 3

¿Considera usted que la experiencia laboral de las personas que enseñan a los alumnos de inicial es importante para su buen desarrollo de los niños?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	4%
Casi nunca	8	16%
A veces	14	28%
Casi Siempre	8	16%
Siempre	18	36%
TOTAL	50	100%

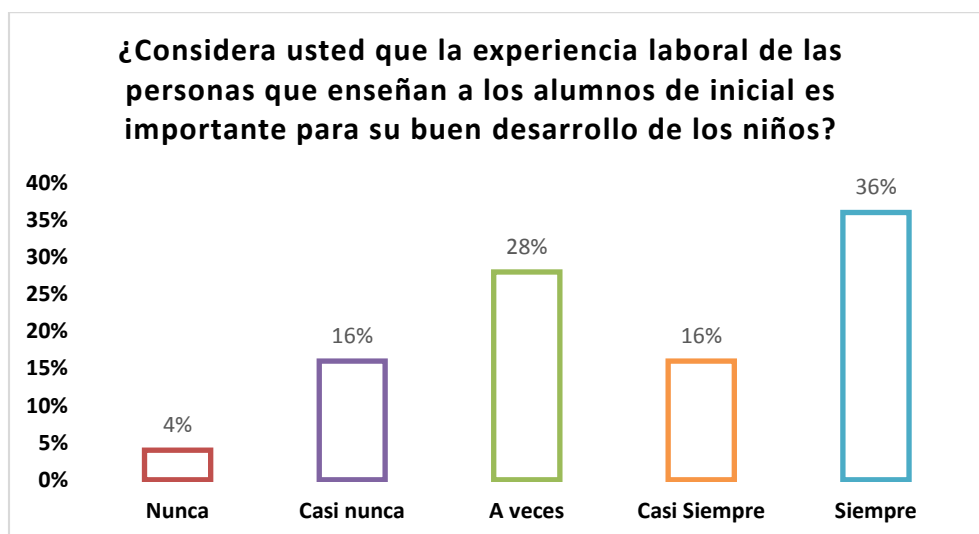


Figura 3 *¿Considera usted que la experiencia laboral de las personas que enseñan a los alumnos de inicial es importante para su buen desarrollo de los niños?*

INTERPRETACIÓN: De los 50 alumnos encuestados de la escuela de inicial y arte, el 4% indica que la experiencia laboral de las personas que enseñan a los alumnos de inicial nunca es importante para su buen desarrollo de los niños, el 16% indica que la experiencia laboral de las personas que enseñan a los alumnos de inicial casi nunca es importante para su buen desarrollo de los niños, el 28% indica que la experiencia laboral de las personas que enseñan a los alumnos de inicial a veces es importante para su buen desarrollo de los niños, el 16% indica que la experiencia laboral de las personas que enseñan a los alumnos de inicial casi siempre es importante para su buen desarrollo de los niños y el 36% indica que la experiencia laboral de las personas que enseñan a los alumnos de inicial siempre es importante para su buen desarrollo de los niños.

Tabla 4

¿Considera usted que las condiciones en las que se encuentra el salón de clases son importantes para el desarrollo de los niños del nivel inicial?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
Casi nunca	3	6%
A veces	9	18%
Casi Siempre	17	34%
Siempre	20	40%
TOTAL	50	100%

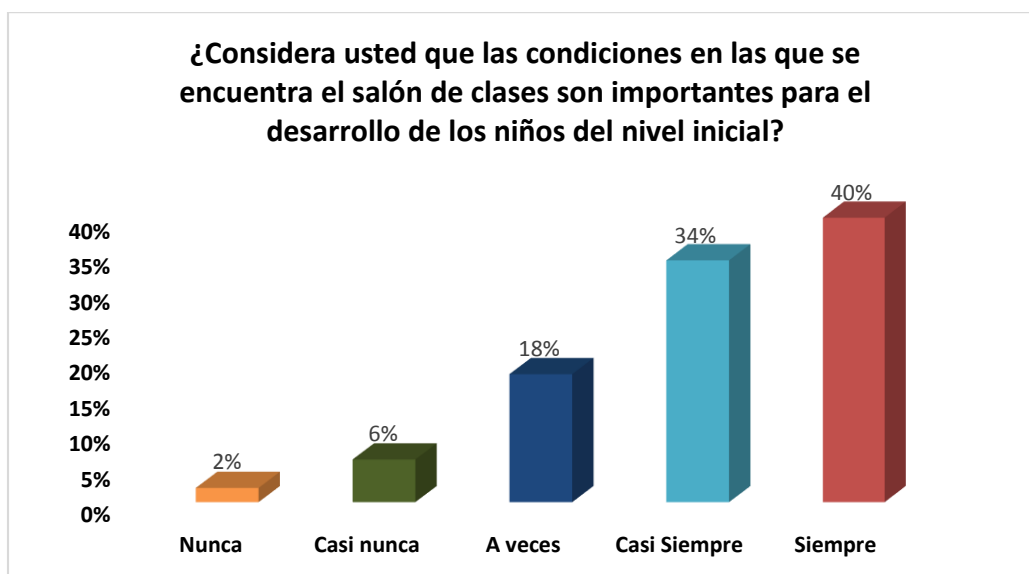


Figura 4 *¿Considera usted que las condiciones en las que se encuentra el salón de clases son importantes para el desarrollo de los niños del nivel inicial?*

INTERPRETACIÓN: De los 50 alumnos encuestados de la escuela de inicial y arte, el 2% indica que las condiciones en las que se encuentra el salón de clases nunca son importantes para el desarrollo de los niños del nivel inicial, el 6% indica que las condiciones en las que se encuentra el salón de clases casi nunca son importantes para el desarrollo de los niños del nivel inicial, el 18% indica que las condiciones en las que se encuentra el salón de clases a veces son importantes para el desarrollo de los niños del nivel inicial, el 34% indica que las condiciones en las que se encuentra el salón de clases casi siempre son importantes para el desarrollo de los niños del nivel inicial y el 40% indica que las condiciones en las que se encuentra el salón de clases siempre son importantes para el desarrollo de los niños del nivel inicial.

Tabla 5

¿Consideras que la participación de los niños en el salón de clases es importante?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	8%
Casi nunca	8	16%
A veces	6	12%
Casi Siempre	18	36%
Siempre	14	28%
TOTAL	50	100%

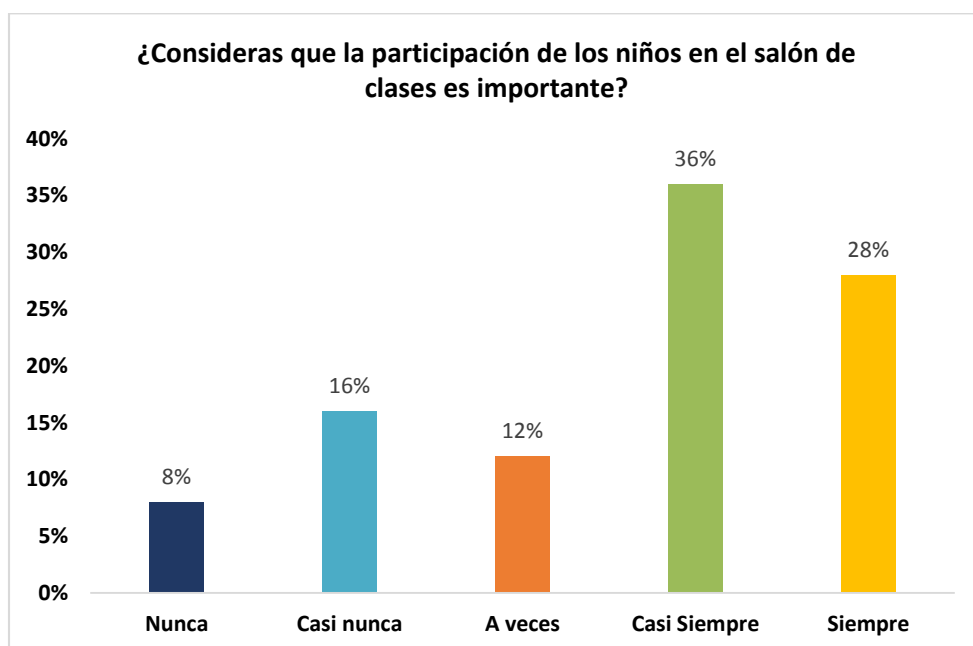


Figura 5 ¿Consideras que la participación de los niños en el salón de clases es importante?

INTERPRETACIÓN: De los 50 alumnos encuestados de la escuela de inicial y arte, el 8% indica que la participación de los niños en el salón de clases nunca es importante, el 16% indica que la participación de los niños en el salón de clases casi nunca es importante, el 12% indica que la participación de los niños en el salón de clases a veces es importante, el 36% indica que la participación de los niños en el salón de clases casi siempre es importante y el 28% indica que la participación de los niños en el salón de clases siempre es importante.

Tabla 6

¿Consideras que el comportamiento de los niños en el salón de clase es importante?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	2%
Casi nunca	7	14%
A veces	10	20%
Casi Siempre	14	28%
Siempre	18	36%
TOTAL	50	100%

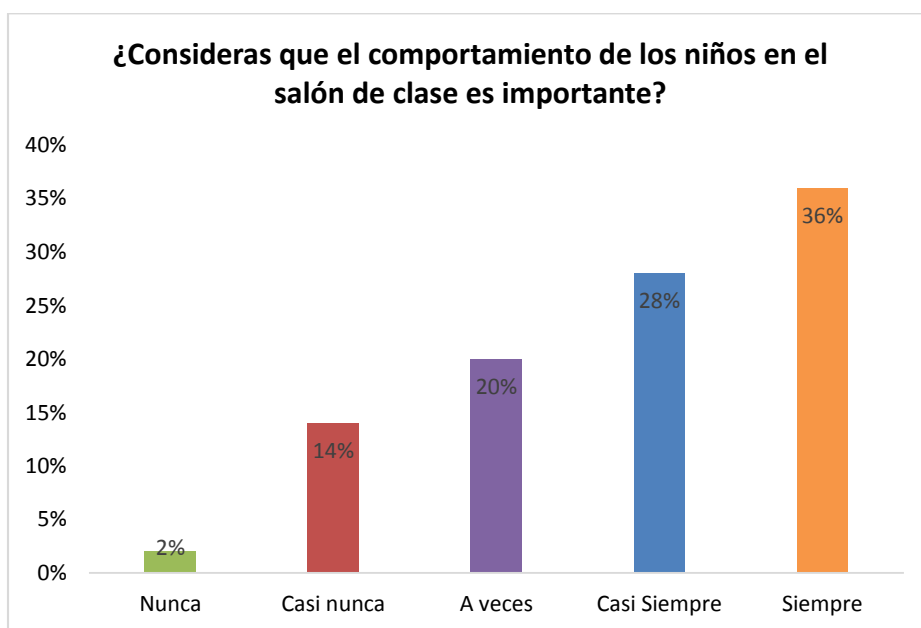


Figura 6 ¿Consideras que el comportamiento de los niños en el salón de clase es importante?

INTERPRETACIÓN: De los 50 alumnos encuestados de la escuela de inicial y arte, el 2% indica que el comportamiento de los niños en el salón de clase nunca es importante, el 14% indica que el comportamiento de los niños en el salón de clase casi nunca es importante, el 20% indica que el comportamiento de los niños en el salón de clase a veces es importante, el 28% indica que el comportamiento de los niños en el salón de clase casi siempre es importante y el 36% indica que el comportamiento de los niños en el salón de clase siempre es importante.

Tabla 7

¿Consideras que la sobreprotección de los niños perjudica su desarrollo motriz?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	8%
Casi nunca	7	14%
A veces	5	10%
Casi Siempre	10	20%
Siempre	24	48%
TOTAL	50	100%

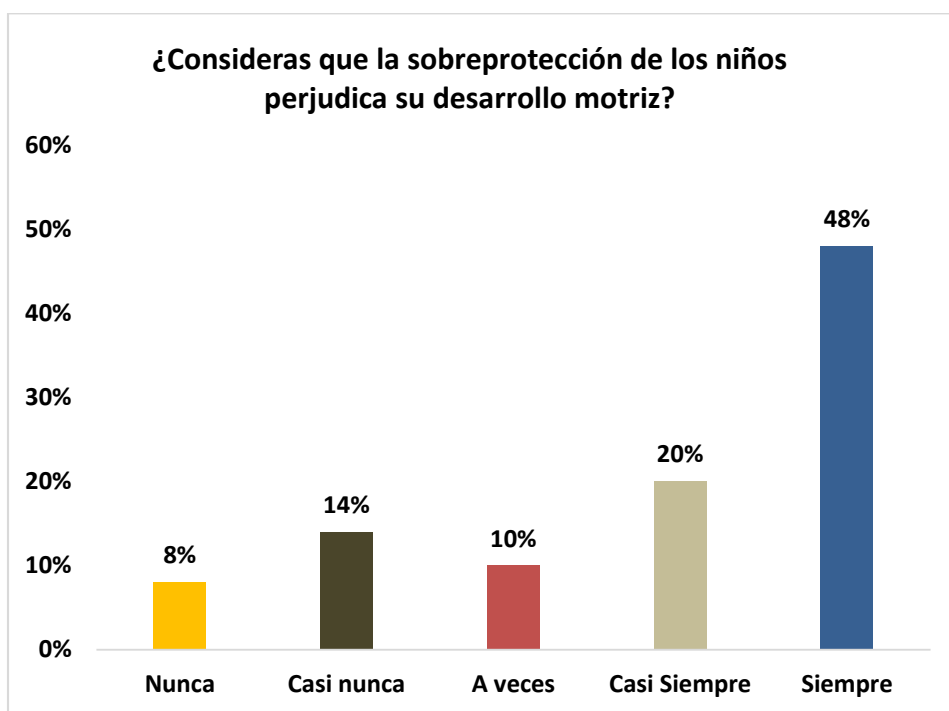


Figura 7 ¿Consideras que la sobreprotección de los niños perjudica su desarrollo motriz?

INTERPRETACIÓN: De los 50 alumnos encuestados de la escuela de inicial y arte, el 8% indica que la sobreprotección de los niños nunca perjudica su desarrollo motriz, el 14% indica que la sobreprotección de los niños casi nunca perjudica su desarrollo motriz, el 10% indica que la sobreprotección de los niños a veces perjudica su desarrollo motriz, el 20% indica que la sobreprotección de los niños casi siempre perjudica su desarrollo motriz y el 48% indica que la sobreprotección de los niños siempre perjudica su desarrollo motriz.

Tabla 8

¿consideras que impartir nuestra cultura durante las clases del nivel inicial modifica la conducta de los niños?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	32%
Casi nunca	14	28%
A veces	5	10%
Casi Siempre	6	12%
Siempre	9	18%
TOTAL	50	100%

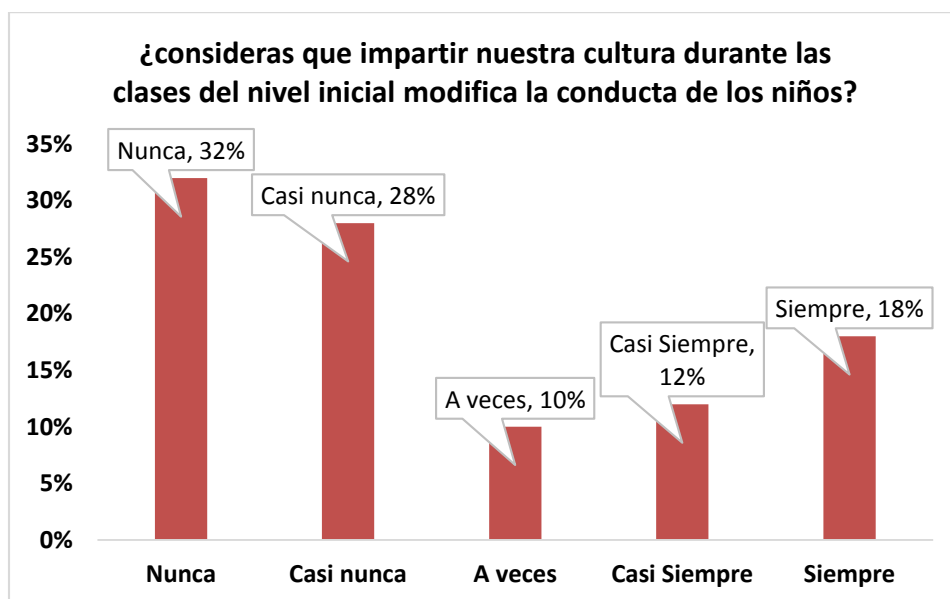


Figura 8 *¿consideras que impartir nuestra cultura durante las clases del nivel inicial modifica la conducta de los niños?*

INTERPRETACIÓN: De los 50 alumnos encuestados de la escuela de inicial y arte, el 32% indica que impartir nuestra cultura durante las clases del nivel inicial nunca modifica la conducta de los niños, el 28% indica que impartir nuestra cultura durante las clases del nivel inicial nunca modifica la conducta de los niños, el 10% indica que impartir nuestra cultura durante las clases del nivel inicial nunca modifica la conducta de los niños, el 12% indica que impartir nuestra cultura durante las clases del nivel inicial nunca modifica la conducta de los niños y el 18% indica que impartir nuestra cultura durante las clases del nivel inicial nunca modifica la conducta de los niños.

Tabla 9

¿Consideras que los docentes de educación inicial deben brindar cuidados infantiles a los niños?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	12%
Casi nunca	14	28%
A veces	18	36%
Casi siempre	5	10%
Siempre	7	14%
TOTAL	50	100%

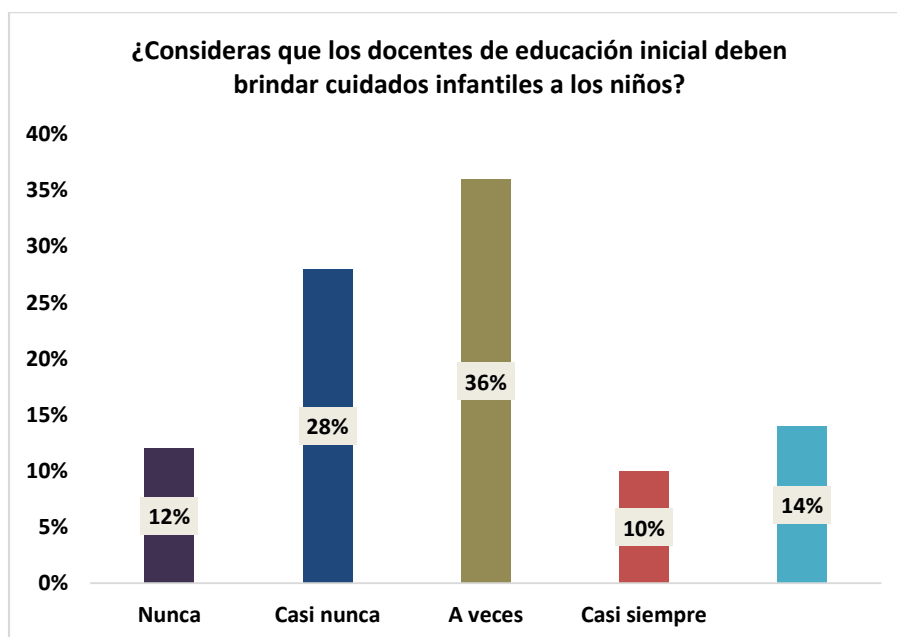


Figura 9 ¿Consideras que los docentes de educación inicial deben brindar cuidados infantiles a los niños?

INTERPRETACIÓN: De los 50 alumnos encuestados de la escuela de inicial y arte, el 12% indica que los docentes de educación inicial nunca deben brindar cuidados infantiles a los niños, el 28% indica que los docentes de educación inicial casi nunca deben brindar cuidados infantiles a los niños, el 36% indica que los docentes de educación inicial a veces deben brindar cuidados infantiles a los niños, el 10% indica que los docentes de educación inicial casi siempre deben brindar cuidados infantiles a los niños y el 14% indica que los docentes de educación inicial siempre deben brindar cuidados infantiles a los niños.

Tabla 10

¿Consideras que la institución educativa donde laboran los docentes debe capacitar acerca de las actividades que se den brindar a los alumnos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	4%
Casi nunca	4	8%
A veces	10	20%
Casi siempre	18	36%
Siempre	16	32%
TOTAL	50	100%

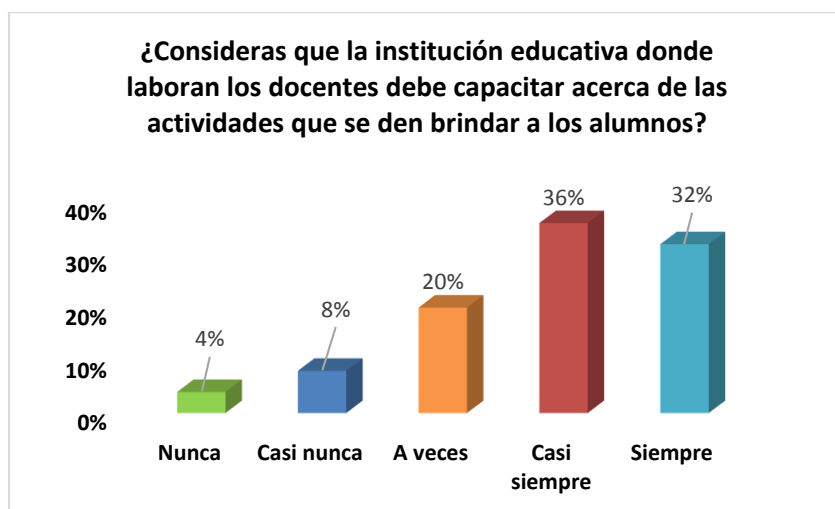


Figura 10 ¿Consideras que la institución educativa donde laboran los docentes debe capacitar acerca de las actividades que se den brindar a los alumnos?

INTERPRETACIÓN: De los 50 alumnos encuestados de la escuela de inicial y arte, el 4% indica que la institución educativa donde laboran los docentes nunca debe capacitar acerca de las actividades que se den brindar a los alumnos, el 8% indica que la institución educativa donde laboran los docentes nunca debe capacitar acerca de las actividades que se den brindar a los alumnos, el 20% indica que la institución educativa donde laboran los docentes nunca debe capacitar acerca de las actividades que se den brindar a los alumnos, el 36% indica que la institución educativa donde laboran los docentes nunca debe capacitar acerca de las actividades que se den brindar a los alumnos y el 32% indica que la institución educativa donde laboran los docentes nunca debe capacitar acerca de las actividades que se den brindar a los alumnos.

Tabla 11

¿Consideras que los juegos libres hacen que los niños del nivel inicial se desarrollen completamente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	14%
Casi nunca	4	8%
A veces	8	16%
Casi siempre	19	38%
Siempre	12	24%
TOTAL	50	100%

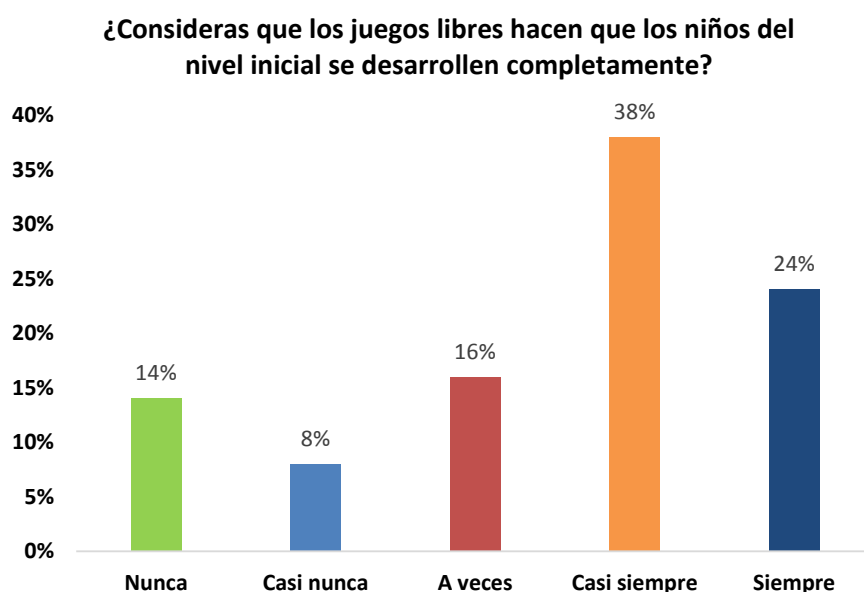


Figura 11 ¿Consideras que los juegos libres hacen que los niños del nivel inicial se desarrollen completamente?

INTERPRETACIÓN: De los 50 alumnos encuestados de la escuela de inicial y arte, el 14% indica que los juegos libres hacen que los niños del nivel inicial nunca se desarrollen completamente, el 8% indica que los juegos libres hacen que los niños del nivel inicial casi nunca se desarrollen completamente, el 16% indica que los juegos libres hacen que los niños del nivel inicial a veces se desarrollen completamente, el 38% indica que los juegos libres hacen que los niños del nivel inicial casi siempre se desarrollen completamente y el 24% indica que los juegos libres hacen que los niños del nivel inicial siempre se desarrollen completamente.

Tabla 12

¿Para el día a día dentro de la institución educativa, preparas tu clase de manera rutinaria?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	4%
Casi nunca	4	8%
A veces	8	16%
Casi siempre	19	38%
Siempre	17	34%
TOTAL	50	100%

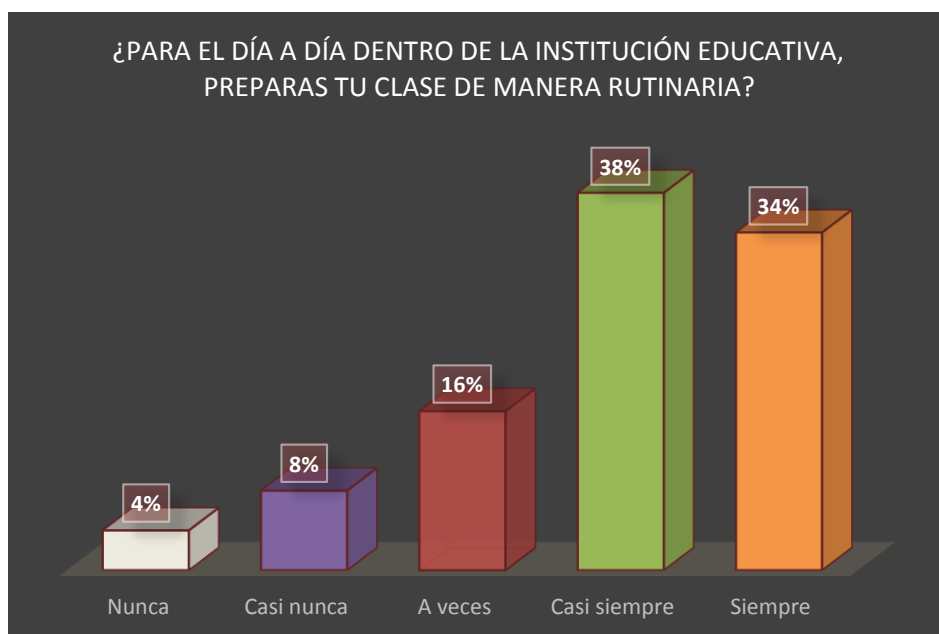


Figura 12 *¿Para el día a día dentro de la institución educativa, preparas tu clase de manera rutinaria?*

INTERPRETACIÓN: De los 50 alumnos encuestados de la escuela de inicial y arte, el 4% indica que el día a día dentro de la institución educativa nunca prepara su clase de manera rutinaria, el 8% indica que el día a día dentro de la institución educativa casi nunca prepara su clase de manera rutinaria, el 16% indica que el día a día dentro de la institución educativa a veces prepara su clase de manera rutinaria, el 38% indica que el día a día dentro de la institución educativa casi siempre prepara su clase de manera rutinaria y el 34% indica que el día a día dentro de la institución educativa siempre prepara su clase de manera rutinaria.

Tabla 13

¿Para el día a día dentro de la institución educativa, planificas tu clase con anticipación?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	10%
Casi nunca	7	14%
A veces	13	26%
Casi siempre	7	14%
Siempre	18	36%
TOTAL	50	100%

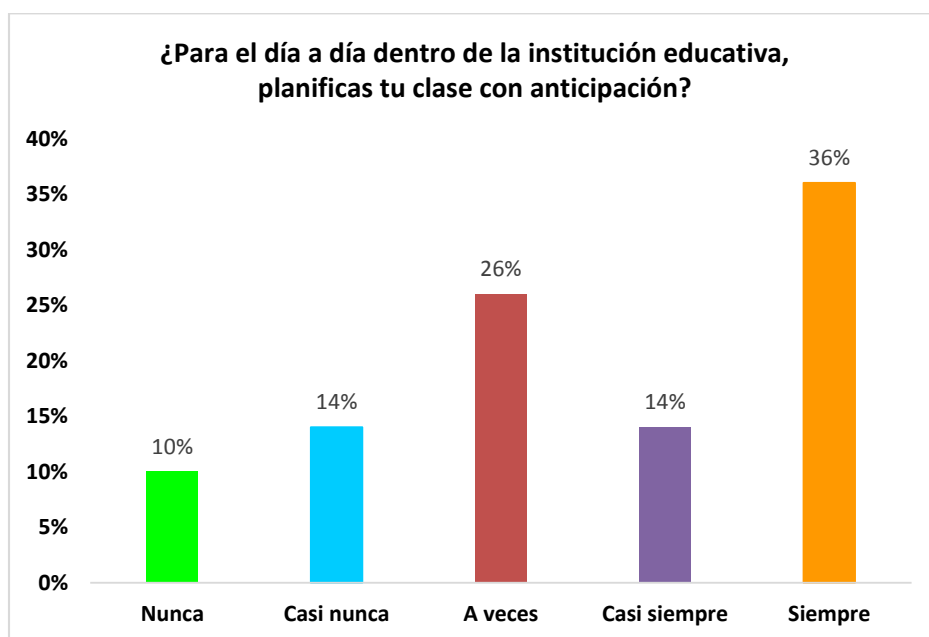


Figura 13 *¿Para el día a día dentro de la institución educativa, planificas tu clase con anticipación?*

INTERPRETACIÓN: De los 50 alumnos encuestados de la escuela de inicial y arte, el 10% indica que el día a día dentro de la institución educativa nunca planifica su clase con anticipación, el 14% indica que el día a día dentro de la institución educativa casi nunca planifica su clase con anticipación, el 26% indica que el día a día dentro de la institución educativa a veces planifica su clase con anticipación, el 14% indica que el día a día dentro de la institución educativa casi siempre planifica su clase con anticipación y el 36% indica que el día a día dentro de la institución educativa siempre planifica su clase con anticipación.

Tabla 14

¿Preparas tus clases en base a unidades de aprendizaje como prioridad?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	10%
Casi nunca	14	28%
A veces	9	18%
Casi siempre	7	14%
Siempre	15	30%
TOTAL	50	100%

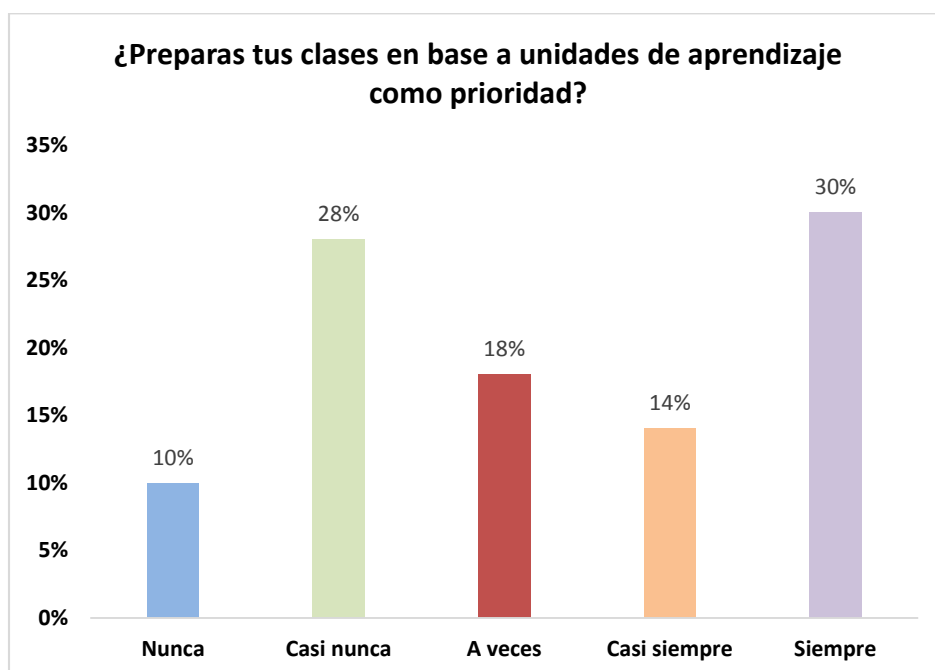


Figura 14 ¿Preparas tus clases en base a unidades de aprendizaje como prioridad?

INTERPRETACIÓN: De los 50 alumnos encuestados de la escuela de inicial y arte, el 10% indica que nunca prepara su clase en base a unidades de aprendizaje como prioridad, el 28% indica que casi nunca prepara su clase en base a unidades de aprendizaje como prioridad, el 18% indica que a veces prepara su clase en base a unidades de aprendizaje como prioridad, el 14% indica que casi siempre prepara su clase en base a unidades de aprendizaje como prioridad y el 30% indica que siempre prepara su clase en base a unidades de aprendizaje como prioridad.

Tabla 15

¿Preparas tus clases en base a unidades de taller como prioridad?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	14%
Casi nunca	5	10%
A veces	14	28%
Casi siempre	12	24%
Siempre	12	24%
TOTAL	50	100%

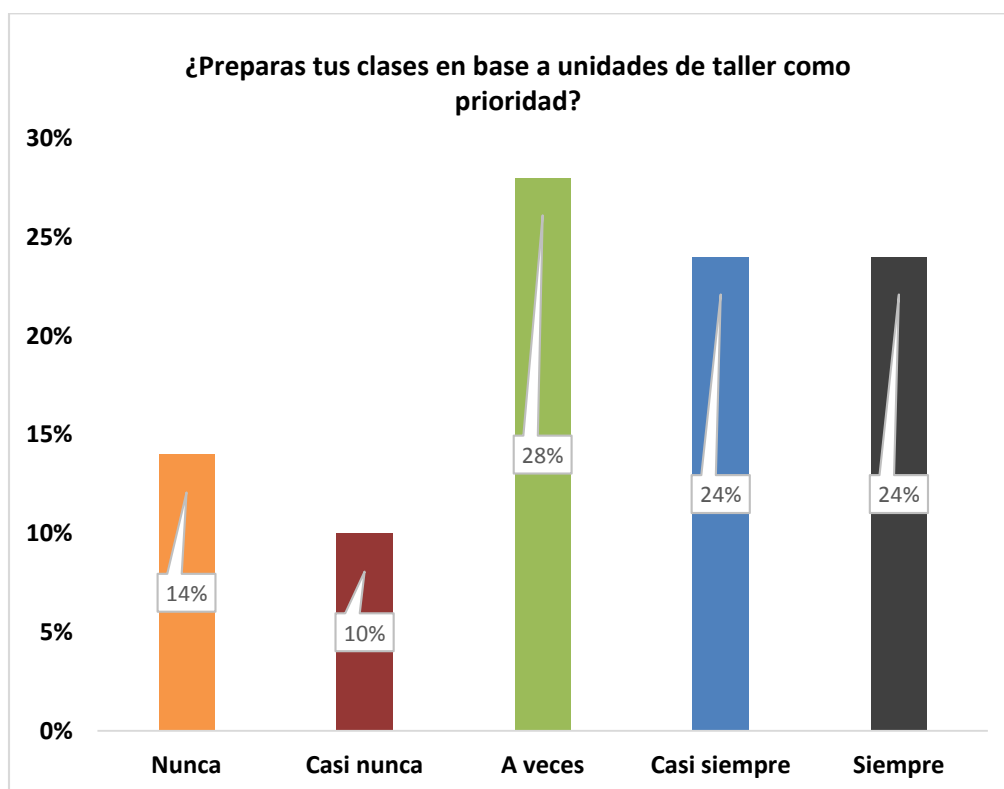


Figura 15 ¿Preparas tus clases en base a unidades de taller como prioridad?

INTERPRETACIÓN: De los 50 alumnos encuestados de la escuela de inicial y arte, el 14% indica que nunca prepara su clases en base a unidades de taller como prioridad, el 10% indica que casi nunca prepara su clases en base a unidades de taller como prioridad, el 28% indica que a veces prepara su clases en base a unidades de taller como prioridad, el 24% indica que casi siempre prepara su clases en base a unidades de taller como prioridad y el 24% indica que siempre prepara su clases en base a unidades de taller como prioridad.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis alternativa “La base teórica se relaciona significativamente con la base pedagógica de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II”, rechazándose la hipótesis nula.

Dicho resultados tiene relación con Flaborea (2016) en su tesis titulada “la formación inicial práctica del maestro de educación infantil: el caso de una universidad pública en Colombia”, su objetivo de investigación es “describir la formación práctica del futuro profesorado de educación infantil en una universidad pública de Colombia”, su metodología de investigación es de método mixto es decir cuantitativa y cualitativa, su población está conformada por el total de los profesores de la Universidad, llegó a la siguiente conclusión: “Al observar las falencias que tienen los docentes en cuanto a una metodología adecuado para agilizar un proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes del Preescolar de la Unidad Educativa El Camino es necesario presentar una propone orientar el proceso educativo a través de proyectos basados en pedagogía de Reggio Emilia” (p. 447).

Además, guarda relación con Chipana (2018) en su tesis titulada “estrategias didácticas para la aplicación de educación inicial”, su objetivo de investigación es “clarificar las situaciones didácticas, en el proceso de enseñanza aprendizaje”, su metodología de investigación es de nivel descriptivo-exploratorio, su diseño cualitativo, llegó a la siguiente conclusión: “Los procesos didácticos que se consideran en el desarrollo de sesiones están encaminados a desarrollar los procesos

cognitivos y socio afectivos de cada área de desarrollo teniendo en cuenta el enfoque que la sustenta y las competencias, capacidades e indicadores que se pretende alcanzar” (p. 42).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que la base teórica de la educación inicial guarda relación directa con la base pedagógica, complementándose y formando excelentes docentes en el nivel inicial.

Segunda: Se concluye que dentro de la especialidad de educación inicial los docentes enseñan acerca de estas 2 teorías de la educación inicial siendo estos excelentes futuros docentes de nivel inicial.

Tercera: Se concluye que la base teórica de la educación inicial se basa en una serie de elementos complementarios que están alrededor del niño ayudado a este a su buen desenvolvimiento y aprendizaje para un futuro excelente.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los futuros docentes, es decir a los estudiantes de la escuela profesional de educación a estudiar, investigar e indagar acerca de las base teóricas de la educación inicial para estar al día con las teorías y desempeñarse muy bien en el ámbito laboral.

Segunda: Se recomienda al director de escuela de la educación inicial brindar charlas, capacitaciones acerca de las bases tóricas y pedagógicas del nivel inicial de tal manera que los alumnos de esta maravillosa profesión estén constantemente actualizados y desempeñar excelentes funciones dentro del salón de clases.

Tercera: se recomienda a los alumnos del nivel inicial que toda la teoría que se aprende dentro del salón de clases de la UNJFSC se ponga en práctica cuando se está haciendo las practicas o cuando se esta laborando de tal manera que los niños y padres de familia estén contentos con su excelente labor.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

- Chipana, L. (2018). estrategias didácticas para la aplicación de educación inicial. *tesis de pregrado*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- euroinnova. (2017). *funciones del docente de educación inicial*. Obtenido de <https://www.euroinnova.pe/blog/funciones-del-docente-de-educacion-inicial>
- Flaborea, R. (2016). la formación inicial práctica del maestro de educación infantil: el caso de una universidad pública en Colombia. *Tesis de Posgrado*. Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra.
- Galarza, B. (2012). Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa “ciudad Manta durante el año 2011-2012. *tesis de posgrado*. Universidad Tecnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.
- Herrera, J. (2012). la sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial Pueblo Blanco II barrio El Carmen durante el año lectivo 2020-2011. *tesis de pregrado*. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Huayta, L. (2017). la pedagogía de la afectividad en Educación Inicial. *tesis de pregrado*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Landa, M. (2019). *organización del espacio, sectores de aprendizaje y uso de materiales educativos en el nivel inicial*. Obtenido de <https://tuamawta.com/2019/01/28/organizacion-del-aula-en-el-nivel-inicial/#:~:text=%C2%B7%20La%20distribuci%C3%B3n%20del%20aula%20deb>

e,se%20ambientan%20con%20intenci%C3%B3n%20educativa.&text=La%20importancia%20de%20la%20ambientaci%C3%B3n,por%20parte%20de%

Maldonado, C. (2017). el rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores. *tesis de pregrado*. Universidad Católica del Perú, San Miguel, Perú.

Martinez, K. (2021). Propuesta para fortalecer la enseñanza a través de proyectos basada en la metodología de Reggio Emilia en estudiantes de preescolar. *tesis de posgrado*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.

Ministerio de Educación, M. (2016). *programa curricular de Educación Inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Parra, A. (2015). las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de Educación Inicial en Vergel. *tesis de pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Ruiz, P. (2010). el rol de la familia en la educación. *revista digital para profesionales de la enseñanza*, 3.

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: LA BASE TEÓRICA Y LA BASE PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LOS EDUCANDOS DE E.I.A. DE LA UNJFSC

2021-II.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relaciona la base teórica y la base pedagógica de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cómo se relaciona la base teórica y el ciclo I (niños de 0-2 años) de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II?</p> <p>¿Cómo se relaciona la base teórica y el ciclo II (niños de 3-5 años) de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación de la base teórica y la base pedagógica de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar la relación de la base teórica y el ciclo I (niños de 0-2 años) de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II.</p> <p>Determinar la relación de la base teórica y el ciclo II (niños de 3-5 años) de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: La base teórica se relaciona significativamente con la base pedagógica de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS: La base teórica se relaciona significativamente con el ciclo I (niños de 0-2 años) de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II.</p> <p>La base teórica se relaciona significativamente con el ciclo II (niños de 3-5 años) de la educación inicial en los educandos de E.I.A. de la UNJFSC 2021-II.</p>	<p>VARIABLE X</p> <p>LA BASE TEÓRICA</p> <p>VARIABLE Y</p> <p>LA BASE PEDAGÓGICA</p>	<p>X1= El educando</p> <p>X2= El educador</p> <p>X3= Ambiente</p> <p>X4= Familia</p> <p>X5= Comunidad</p> <p>Y1= CICLO I (niños de 0-2 años)</p> <p>Y2= CICLO II (niños de 3-5 años)</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION Básica</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Cuantitativo</p> <p>POBLACION: 397 alumnos</p> <p>MUESTRA: 50 alumnos</p> <p>ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss</p>

					TECNICA: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario 8 preguntas para medir la variable X 7 Preguntas para medir la variable Y
--	--	--	--	--	---



VARIABLE I: LA BASE TEÓRICA

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	EDUCANDO	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que el apego a la mamá perjudica el aprendizaje del niño dentro del salón de clases?					
	EDUCADOR	1	2	3	4	5
2	¿Considera usted que la formación profesional de las personas que enseñan a los alumnos de inicial es importante para su buen desarrollo de los niños?					
3	¿Considera usted que la experiencia laboral de las personas que enseñan a los alumnos de inicial es importante para su buen desarrollo de los niños?					
	AMBIENTE	1	2	3	4	5
4	¿Considera usted que las condiciones en las que se encuentra el salón de clases son importantes para el desarrollo de los niños del nivel inicial?					
	FAMILIA	1	2	3	4	5
5	¿Consideras que la participación de los niños en el salón de clases es importante?					
6	¿Consideras que el comportamiento de los niños en el salón de clase es importante?					
7	¿Consideras que la sobreprotección de los niños perjudica su desarrollo motriz?					
	COMUNIDAD	1	2	3	4	5
8	¿consideras que impartir nuestra cultura durante las clases del nivel inicial modifica la conducta de los niños?					

VARIABLE II: LA BASE PEDAGÓGICA

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°		1	2	3	4	5
CICLO I						
1	¿Consideras que los docentes de educación inicial deben brindar cuidados infantiles a los niños?					
2	¿Consideras que la institución educativa donde laboran los docentes debe capacitar acerca de las actividades que se den brindar a los alumnos?					
3	¿Consideras que los juegos libres hacen que los niños del nivel inicial se desarrollen completamente?					
CICLO II		1	2	3	4	5
4	¿Para el día a día dentro de la institución educativa, preparas tu clase de manera rutinaria?					
5	¿Para el día a día dentro de la institución educativa, planificas tu clase con anticipación?					
6	¿Preparas tus clases en base a unidades de aprendizaje como prioridad?					
7	¿Preparas tus clases en base a unidades de taller como prioridad?					