

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 21554
JOSÉ OLAYA, PALPA – HUARAL, 2022**

Presentado por:

MARIA DE LOS ANGELES, LICETA AVENDAÑO
VERONICA FIORELLA, MELGAREJO MORALES

Asesor:

Dra. CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Dra. CHARITO E. BECERRA VERA
Docente DNT 604

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Huacho – Perú

2022

**RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 21554**

JOSÉ OLAYA, PALPA – HUARAL, 2022

Línea de investigación: Interdisciplinariedad

MARIA DE LOS ANGELES, LICETA AVENDAÑO

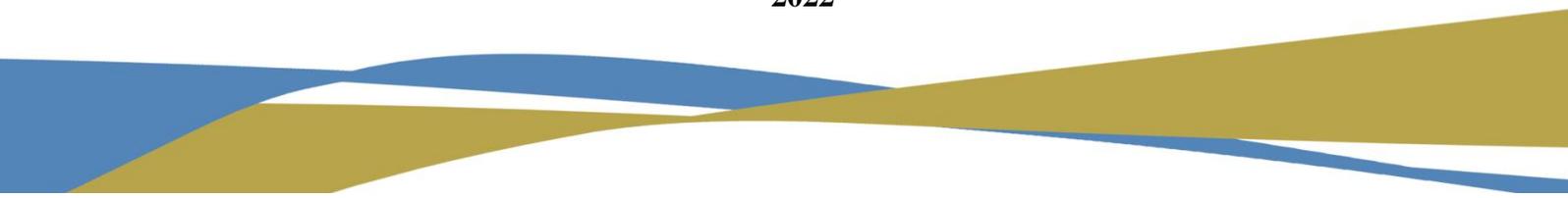
VERONICA FIORELA, MELGAREJO MORALES



TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Dra. CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2022**



Dra. CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA

ASESOR

Dra. MILAGRO ROSARIO HENRIQUEZ SUAREZ

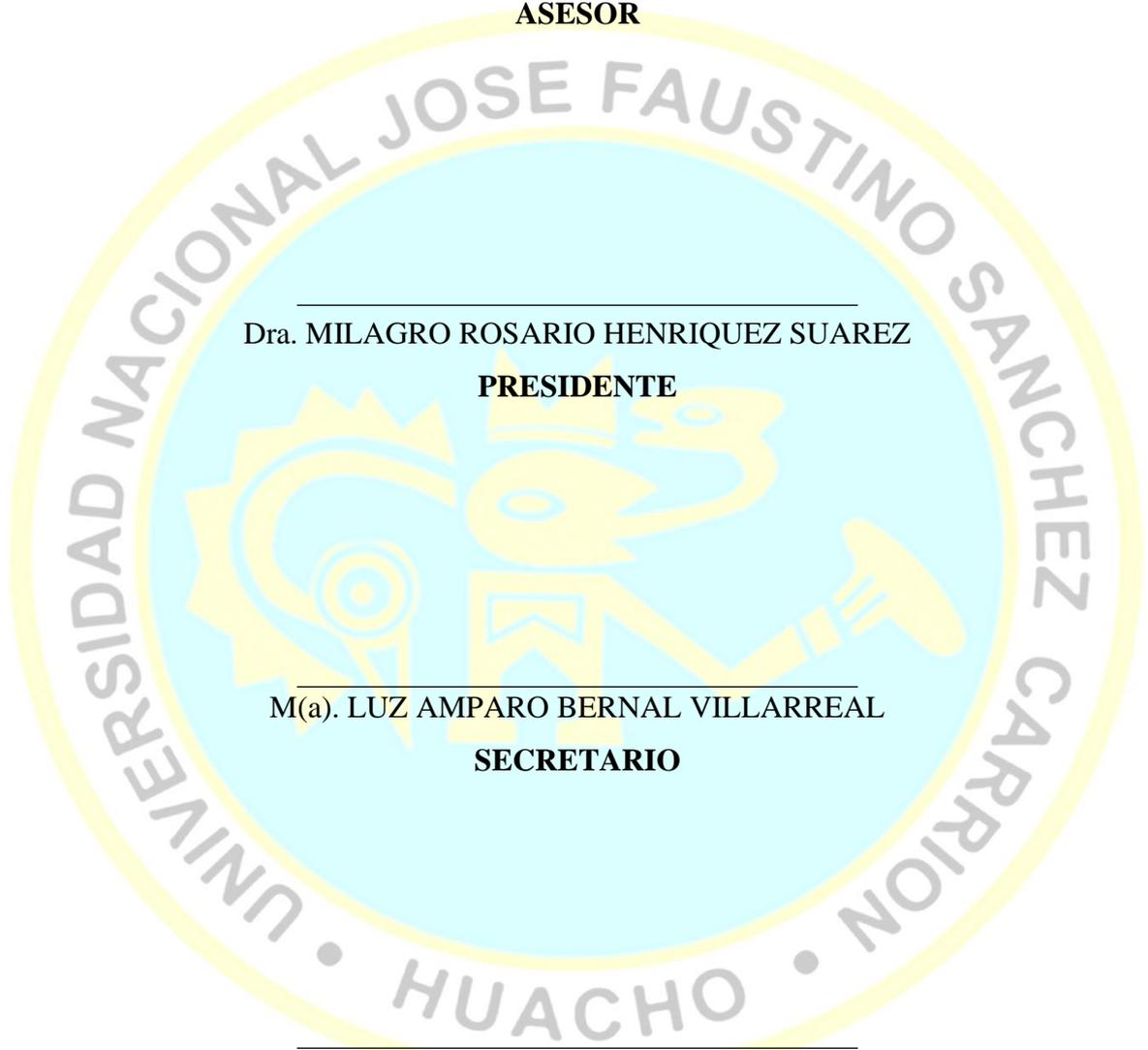
PRESIDENTE

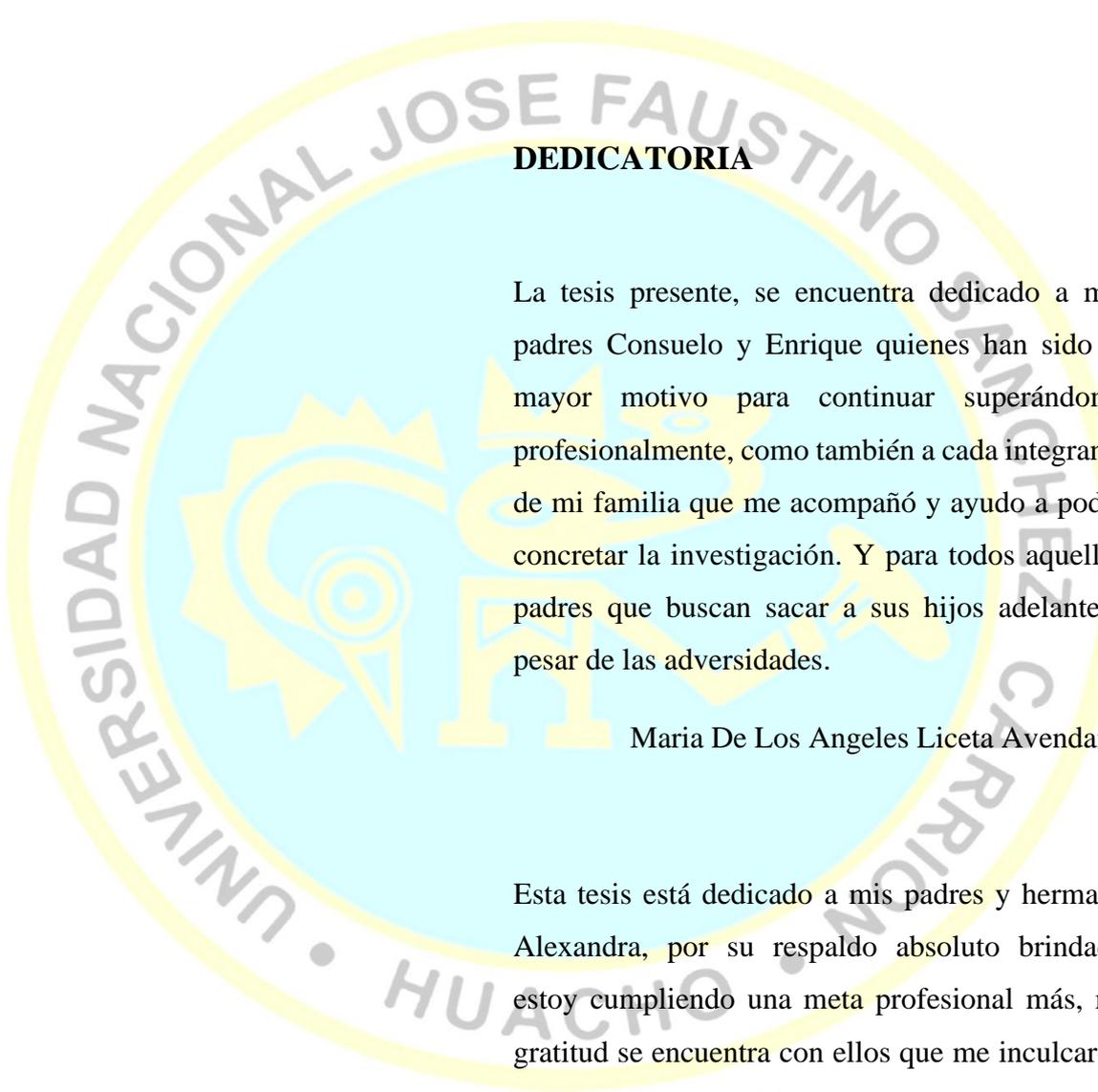
M(a). LUZ AMPARO BERNAL VILLARREAL

SECRETARIO

Dr. HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA

VOCAL





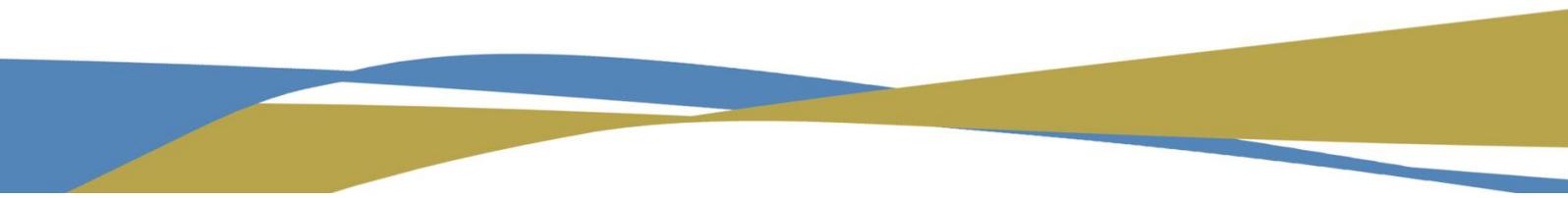
DEDICATORIA

La tesis presente, se encuentra dedicado a mis padres Consuelo y Enrique quienes han sido el mayor motivo para continuar superándome profesionalmente, como también a cada integrante de mi familia que me acompañó y ayudo a poder concretar la investigación. Y para todos aquellos padres que buscan sacar a sus hijos adelante a pesar de las adversidades.

Maria De Los Angeles Liceta Avendaño

Esta tesis está dedicado a mis padres y hermana Alexandra, por su respaldo absoluto brindado estoy cumpliendo una meta profesional más, mi gratitud se encuentra con ellos que me inculcaron sus enseñanzas de vida.

Veronica Fiorella Melgarejo Morales.



AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento especial:

A la casa de estudios nuestra Universidad José Faustino Sánchez Carrión que nos brindó la formación de enseñanza profesional.

A Dios por habernos dado vida, salud y la oportunidad de seguir avanzando y creciendo personalmente.

A nuestra querida familia, padres y hermanos, por estar incondicionalmente en los momentos oportunos brindándonos apoyo en todas sus formas.

A la Institución Educativa José Olaya, Palpa y la plana docente que lo compone por permitirnos realizar la investigación en la Institución.

Para Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera, nuestra estimada asesora, quien ha nos acompañado desde el inicio de la investigación brindado su apoyo y paciencia constante.

Maria De Los Angeles Liceta Avendaño y Veronica Fiorella Melgarejo Morales.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación de la investigación.....	16
1.5 Delimitaciones del estudio.....	17
1.6 Viabilidad del estudio.....	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	19
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	20
2.2 Bases teóricas.....	21
2.3 Bases filosóficas.....	21
2.4 Definición de términos básicos.....	30

2.5 Hipótesis de investigación	32
2.5.1 Hipótesis general	32
2.5.2 Hipótesis específicas	32
2.6 Operacionalización de las variables	33

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	34
3.1.1 Tipo de investigación	34
3.1.2 Nivel de investigación	34
3.1.3 Diseño de investigación	34
3.1.4 Enfoque de investigación	35
3.2 Población y muestra	35
3.2.1 Población	35
3.2.2 Muestra	36
3.3 Técnicas de recolección de datos	36
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	38

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	39
4.2 Contrastación de hipótesis	43

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión	47
---------------------	----

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	49
6.2 Recomendaciones	50

REFERENCIAS	51
7.1 Fuentes documentales.....	51
7.2 Fuentes bibliográficas.....	53
7.3 Fuentes hemerográficas	54
7.4 Fuentes electrónicas.....	54
ANEXOS	55
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	55
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	57
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	58



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de Relaciones Intrafamiliares. Elaborado por las tesistas.....	39
Figura 2. Dimensión Unión y Apoyo. Elaborado por las tesistas.....	40
Figura 3. Dimensión Dificultad. Elaborado por las tesistas.	41
Figura 4. Dimensión Expresión. Elaborado por las tesistas.	42
Figura 5. Niveles de Relaciones Intrafamiliares. Elaborado por las tesistas.....	43
Figura 6. Dimensión Unión y Apoyo. Elaborado por las tesistas.....	44
Figura 7. Dimensión Dificultad. Elaborado por las tesistas.....	45
Figura 8. Dimensión Expresión. Elaborado por las tesistas.....	46

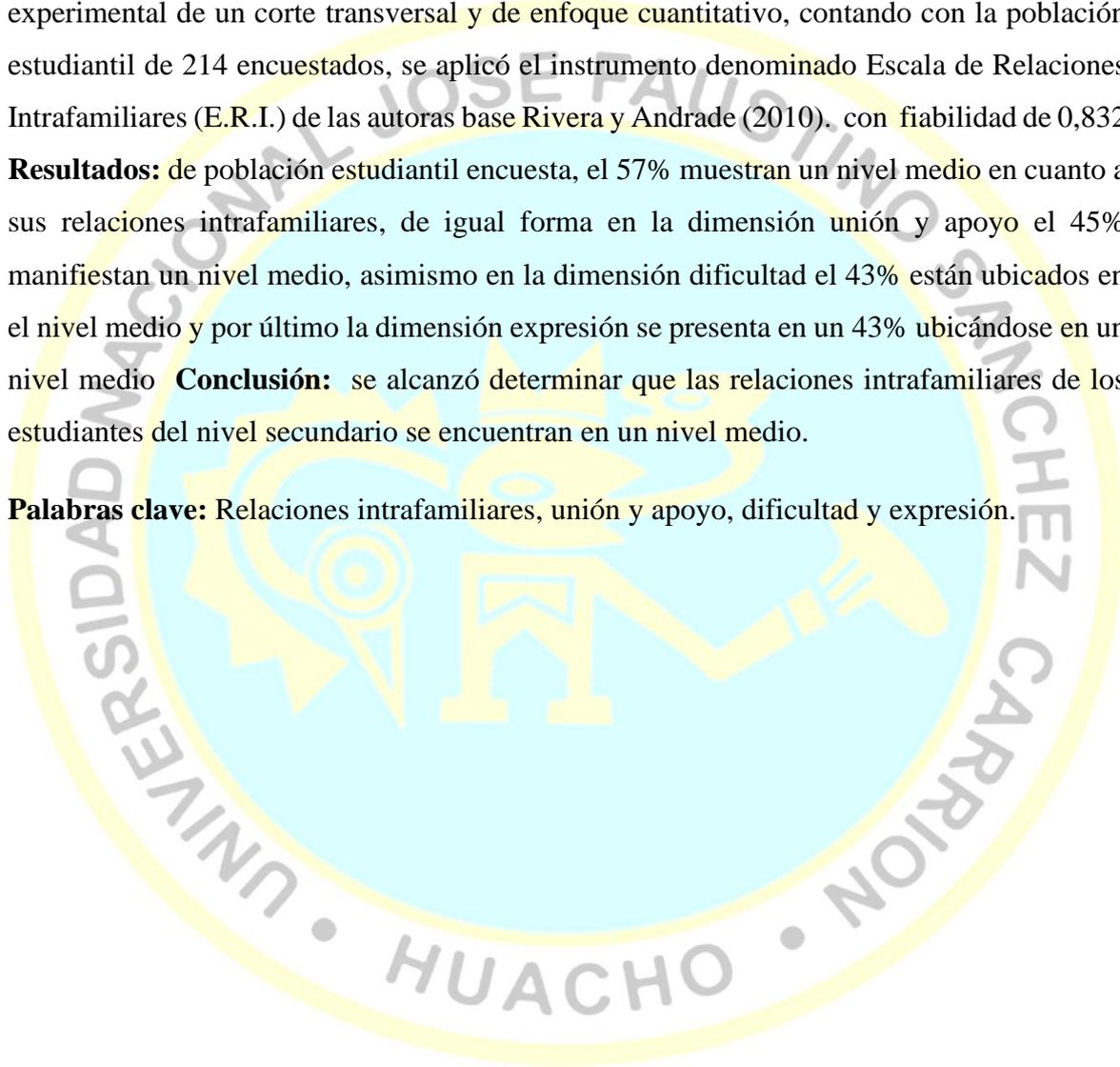
ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población.....	35
Tabla 2. Alfa de Cronbach.....	38
Tabla 3. Niveles de Relaciones Intrafamiliares.....	39
Tabla 4. Dimensión Unión y apoyo.....	40
Tabla 5. Dimensión Dificultad.....	41
Tabla 6. Dimensión Expresión.....	42

Resumen

Objetivo: el objetivo de la investigación se basó en determinar cómo se presentan las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022 **Métodos:** la investigación ejecutada es básica, cuyo nivel se encuentra en la escala descriptiva pura, el diseño trabajado fue no experimental de un corte transversal y de enfoque cuantitativo, contando con la población estudiantil de 214 encuestados, se aplicó el instrumento denominado Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) de las autoras base Rivera y Andrade (2010), con fiabilidad de 0,832 **Resultados:** de población estudiantil encuesta, el 57% muestran un nivel medio en cuanto a sus relaciones intrafamiliares, de igual forma en la dimensión unión y apoyo el 45% manifiestan un nivel medio, asimismo en la dimensión dificultad el 43% están ubicados en el nivel medio y por último la dimensión expresión se presenta en un 43% ubicándose en un nivel medio **Conclusión:** se alcanzó determinar que las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundario se encuentran en un nivel medio.

Palabras clave: Relaciones intrafamiliares, unión y apoyo, dificultad y expresión.

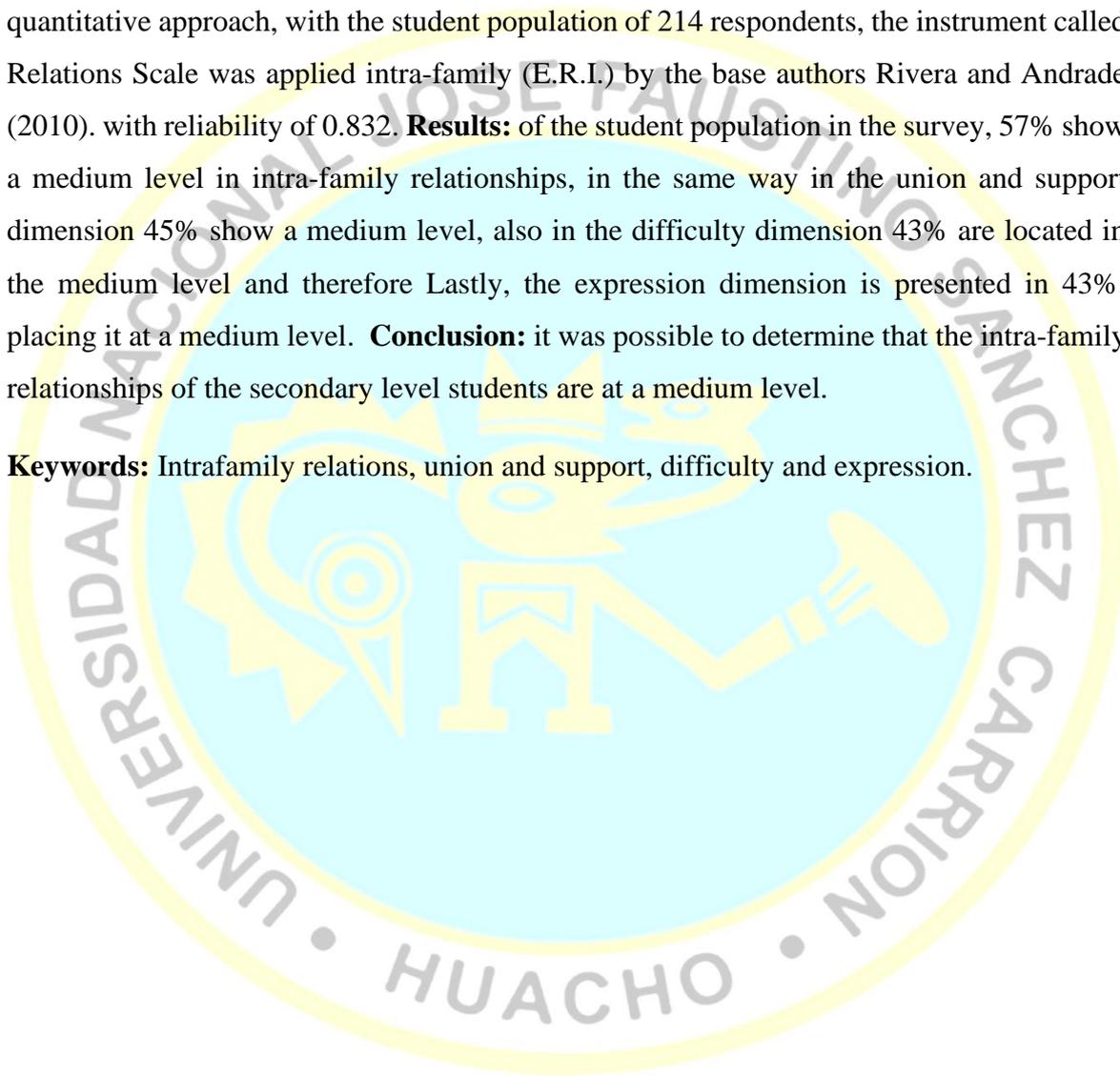


Abstract

Objective: to determine how intra-family relationships are presented in students at the secondary level of the Educational Institution No. 21554 José Olaya, Palpa - Huaral, 2022.

Methods: the research carried out was of a basic category, whose level is in the pure descriptive scale, the design worked was non-experimental with a cross-sectional and quantitative approach, with the student population of 214 respondents, the instrument called Relations Scale was applied intra-family (E.R.I.) by the base authors Rivera and Andrade (2010). with reliability of 0.832. **Results:** of the student population in the survey, 57% show a medium level in intra-family relationships, in the same way in the union and support dimension 45% show a medium level, also in the difficulty dimension 43% are located in the medium level and therefore Lastly, the expression dimension is presented in 43%, placing it at a medium level. **Conclusion:** it was possible to determine that the intra-family relationships of the secondary level students are at a medium level.

Keywords: Intrafamily relations, union and support, difficulty and expression.



INTRODUCCIÓN

La tesis en mención titulada Relaciones Intrafamiliares en los estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 21554 José Olaya, palpa – Huaral, 2022, es cual ha determinado representar la variable.

Las relaciones familiares, cumplen un rol muy importante dentro del hogar familiar, puesto que, en ella desarrollan identidades propias entre sus miembros, se muestran con confianza, son competentes al momento de expresar y comunicar sus emociones, adoptando su sentido de pertenencia dentro de la sociedad actual que requiere dinámicas evolutivas y presenta estas funciones y relaciones que deben ser satisfechos en etapas de desarrollo como el afecto, la socialización, la protección y el cuidado, como estos aspectos son interesantes en el mundo que vivimos el día de hoy, son llamados las relaciones intrafamiliares, desde las cuales podemos observar básicamente la realidad del círculo íntimo familiar basado en la confianza, cariño y respeto entre los miembros de la familia. Lo anterior nos hace pensar en cómo los padres deben responsabilizarse de comunicarse con sus hijos, dedicar más tiempo a observar su desarrollo y fomentar la expresión en el seno de la familia.

Este trabajo se encuentra dividido por los siguientes capítulos que se detalla a continuación:

CAPÍTULO I: Se da a conocer aquí el relato de nuestra realidad problemática, de la población trabajada luego continúa el planteamiento de la formulación de la variable y dimensiones, objetivos divididos en general y específicos, la justificación que sustentan la investigación, delimitación y viabilidad de la tesis en mención.

CAPÍTULO II: Se ha relatado el marco teórico que consta de las investigaciones de ámbito internacional, nacional y a su vez local, asimismo las bases teóricas y las bases filosóficas, también se encuentra aquí las definiciones de términos. finalizando el capítulo se encuentra la formulación de la hipótesis y también la operacionalización de la variable.

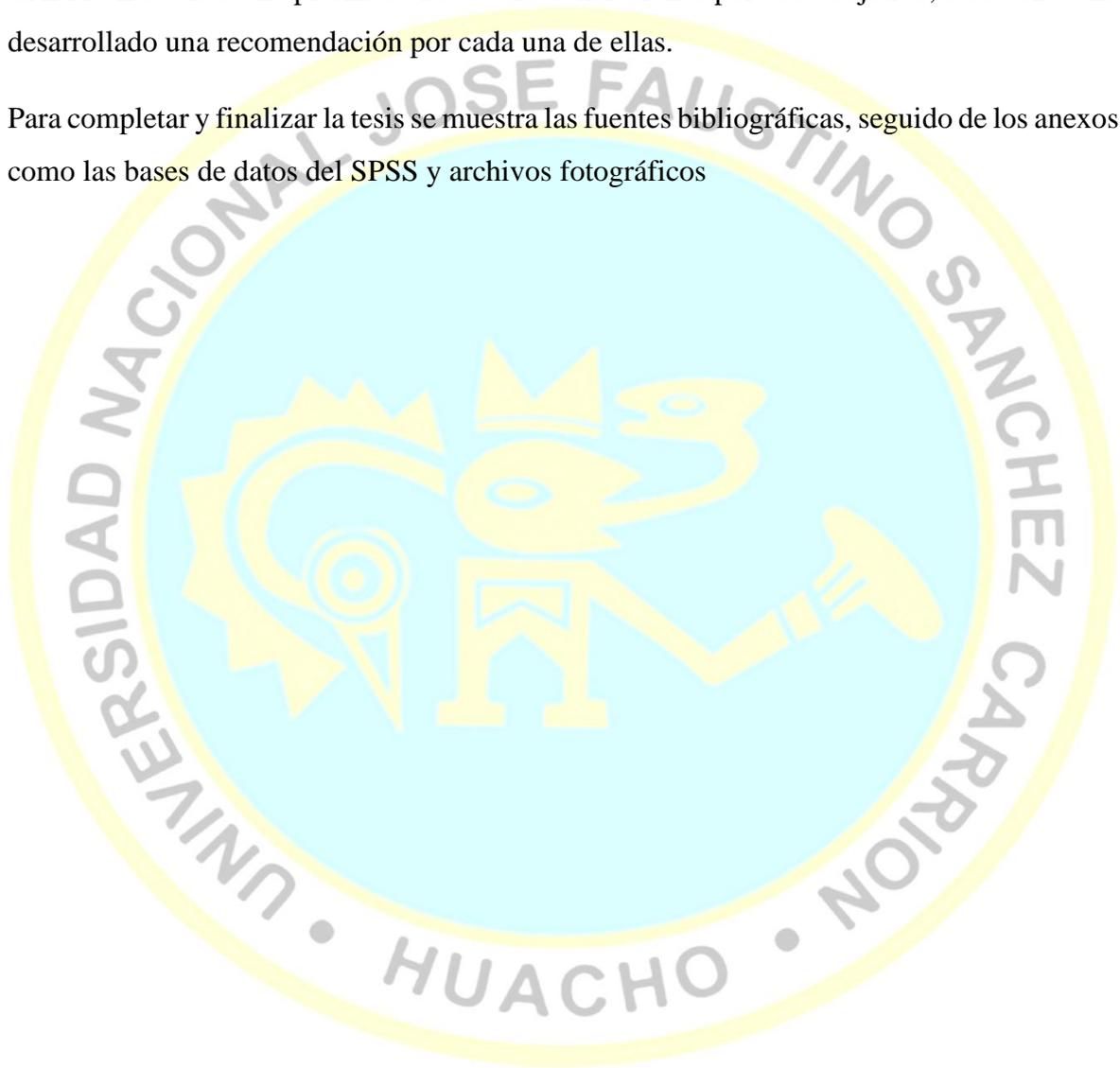
CAPÍTULO III: Se encuentra aquí los aspectos afines a la metodología de estudio de la tesis, de igual forma está plasmado la descripción de la población, las técnicas de acopio de datos que se usaron y finalizando con el recurso de procedimiento de los datos de la información.

CAPITULO IV: Se refleja aquí los resultados logrados, el cual contiene las representaciones en tablas y figuras que contienen las interpretaciones de cada una de las mismas, concluyendo el capítulo con la contrastación de hipótesis.

CAPÍTULO V: Se observa las discusiones, contrastando nuestra investigación con la desarrollada por otros autores.

CAPÍTULO VI: Se ha plasmado las cuatro conclusiones por cada objetivo, a su vez se ha desarrollado una recomendación por cada una de ellas.

Para completar y finalizar la tesis se muestra las fuentes bibliográficas, seguido de los anexos como las bases de datos del SPSS y archivos fotográficos



Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia se halla compuesta por lazos entre los individuos que conforman un hogar y no necesariamente lazos biológicos. Al transcurrir los años la familia se ha vuelto el grupo social más importante puesto que es el núcleo donde se forman los seres humanos, la familia como tal tiene funciones como son económica, biológica y educativa, para sus miembros contribuye en la formación de valores, educación, socialización con el entorno y el cuidado de satisfacción de las necesidades. Además, prepara a los miembros del hogar a enfrentarse a los cambios que se da dentro y fuera del entorno social que puedan alterar las modificaciones estructurales y funcionales de la familia. La importancia de las relaciones familiares recae en la interacción que se da entre los miembros, y como estos afrontan los cambios que se dan dentro y fuera del círculo familiar, dependerá mucho de la cercanía y comunicación que posean, el poder sobrellevar o resolver sus problemas.

Dentro de las etapas de la vida, encontramos a la adolescencia donde se caracteriza por múltiples transiciones que se dan en el aspecto físico, social y psicológico, en la actualidad a nivel mundial las relaciones intrafamiliares con adolescentes se ven más estudiados relacionados con otras variables de estudio, tal como nos detalla una investigación realizada en México. Chávez, Hidalgo y Muñoz (2018). Buscaron determinar cómo se estaba presentando la relación que existe entre la calidad de vida y las relaciones familiares de la salud que estaban entre los 12 a 19 años, que se autolesionan pero sin intención suicida, dicho estudio arrojó que las relaciones familiares se asocian a la calidad de vida de la salud del adolescente, siendo las dimensiones evaluadas unión y apoyo, alta expresión y baja dificultad, También encontraron que, en la mayoría de los aspectos, las percepciones positivas de las relaciones familiares se asociaron significativamente con la calidad de vida. Mientras que la alta expresividad se asoció con siete dominios, el alto apoyo al apego se asoció con dos dominios de calidad de vida.

En nuestro ámbito nacional contamos con investigaciones basadas en las relaciones intrafamiliares en adolescentes de diversos centros educativos, centrándonos en Díaz (2019). Realizó un proyecto de investigación basado en las Relaciones intrafamiliares en adolescentes estudiantes de secundaria de la institución educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta-Chonta, cuyo propósito estuvo expuesto en determinar la como se presenta la variable antes mencionada, en dicha investigación se determinó que la gran mayoría de estudiantes que equivale al 84% contaban con un nivel bueno y un 16% con el nivel regular. Se concluyo que si los estudiantes tienen buenas relaciones intrafamiliares tendrán buenos resultados en el ámbito educativo. Así mismo al tener relaciones intrafamiliares ineficientes llevara a los estudiantes a tener bajos rendimientos escolares y crecer en un inadecuado ámbito familiar.

En este contexto la Institución educativa N° 21554 José Olaya, Palpa, no es ajena a esta realidad, se percibe que dentro de los estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de la institución antes mencionada poseen relaciones intrafamiliares ineficientes generando con ello problemas no solo en el hogar creando resentimiento entre los miembros de la familia, sino también académicas provocando bajo rendimiento escolar y en el ámbito personal presentando baja autoestima y aislamiento social y familiar. Por todo ello se ha decidido trabajar dentro de la institución, aplicando el instrumento desarrollado, para qué, de esta manera se pueda obtener los resultados fehacientes de la variable y posterior a ello brindar alternativas de solución de acuerdo a la problemática presente.

Finalmente, la intervención del profesional de trabajo social en esta problemática es de fomentar cambios en el ámbito familiar y, asimismo, poder reforzar los lazos dentro del hogar para que así los estudiantes gocen de una mejor calidad de vida, en los diferentes aspectos que abarca el desarrollo humano.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 21554 José Olaya, palpa – Huaral, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta la dimensión unión y apoyo en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022?

¿Cómo se presenta la dimensión expresión en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022?

¿Cómo se presenta la dimensión dificultad en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar como se presenta la dimensión unión y apoyo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022.

Identificar como se presenta la dimensión expresión en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022.

Identificar como se presenta la dimensión dificultad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022

1.4 Justificación de la investigación

Teórico

A nivel teórico, es muy notable mencionar que las teorías que se utilizaron tienen validez científica, adquiridas por otras investigaciones con resultados óptimos de confiabilidad, estas teorías permitieron comprender y extender los conocimientos a profundidad de las relaciones intrafamiliares en los estudiantes y así también hemos aportado nuevos estudios para el interés de la población en general, personal docente quienes velan por el bienestar de los estudiantes, padres de familia quienes se encaminan a la búsqueda de relaciones familiares optimas, como a su vez dar a conocer a toda la población los resultados obtenidos

Practica

A nivel práctico, la investigación que se realizó facilitó conocer las relaciones intrafamiliares que poseen los escolares del nivel secundario de la Institución en mención, de esta manera se evaluó en qué nivel se encuentra las dimensiones unión apoyo, expresión y dificultad,

posteriormente se formuló y llevo a cabo propuestas de soluciones a los problemas encontrados en los hogares de los adolescentes.

Metodológica

A nivel metodológico, el estudio fue de un enfoque cuantitativo no experimental con un proceso sistemático, dónde se utilizó el cuestionario de Rivera y Andrade (2010). Denominado Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares (E.R.I.), dicho instrumento se encuentra validado y es confiable, igualmente este instrumento será de utilidad para próximos estudios en una población semejante.

1.5 Delimitaciones del estudio

Temporal:

El informe final se ejecutó en el transcurso de los meses de agosto a setiembre del 2022

Espacial:

La presente tesis se llevo a cabo en la Institución Educativa N° 21554 José Olaya, ubicado en el centro poblado de Palpa el cual pertenece al distrito de Aucallama, cuya provincia es Huaral, departamento de Lima

Teórica:

La teoría de base con la que se trabajó corresponde a la definida por Rivera y Andrade (2010). autoras que desarrollaron una Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares, evaluando tres dimensiones unión y apoyo, dificultad y expresión, basado en ello se propuso el desarrollo de nuestra investigación.

1.6 Viabilidad del estudio

Financieros

Los recursos económicos con los que contaron las investigadoras fueron suficientes para poder financiar todo el proceso de investigación.

Humanos

Se contó con el recurso humano principal quienes fueron las mismas tesis y a su vez fueron asesoradas por la docente especialista en el tema de investigación.

Materiales

Se tuvo el equipamiento necesario de los materiales bibliográficos-hemerográficos y documentos informáticos de repositorios universitarios y la facilidad de conexión a internet como también con los materiales de oficina a utilizar.



Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Núñez y Suarez (2021). *Relaciones intrafamiliares y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de educación básica, paralelo “A” y B” de la unidad educativa Ambato*. Buscaron determinar las relaciones que existen entre ambas variables en los estudiantes del 5° año de Educación básica en la ciudad de Ambato – Ecuador, la investigación tuvo un enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo, aplicando un instrumento psicológico a una población estudiantil de aproximadamente 60 estudiantes su edad fue de 15 años, se obtuvieron resultados los cuales reflejaron que la mayoría de las relaciones familiares de los estudiantes se mantienen en un nivel moderado, pero el 73,33% de los estudiantes evaluados tienen mala comunicación, y el 30% de los estudiantes muestran falta de emoción y adaptabilidad..

Díaz, Triviño y Triviño (2018). En su investigación titulada *Las relaciones intrafamiliares en estudiantes de educación básica de la unidad educativa Alicia Vélez Velásquez, 2018*. Donde trazaron como propósito la evaluación de las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del 10° año en la Institución Educativa Alicia Vélez Velásquez en la ciudad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador. El procedimiento metodológico de la investigación se basó en las entrevistas no estructuradas de diálogo e indagaciones con doce estudiantes y docentes educativos, de esta manera se buscó revelar los factores asociados a las relaciones progenitores e hijos dentro de su ambiente educativo y como a su vez familiar. Arrojando resultados de persistencia del deterioro de las familias por causas de ausencia de comunicación, necesidad de afecto entre los integrantes y la fragmentación de las secciones donde residen los hogares. La sumatoria de ello demuestra la problemática existente dentro de las familias y el sector educativo que gira alrededor del abandono y fracaso escolar, la violencia física y/o verbal, ausencia de afectos y baja autoestima.

López (2018). La presente investigación *las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato* buscó determinar la correlación existente entre la variable de relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar, en la ciudad de Ambato – Ecuador, la población fue de 105 adolescentes estudiantes cursando el 10° año de la educación general básica- EGB y 1° y 2° año de bachillerato general unificado-BGU, sus edades oscilaban de 14 hasta los 16 años, caracterizados todos por pertenecer a una familia reconstituida, aquellos adolescentes se le aplicó el cuestionario de Escala de Relaciones Intrafamiliares y a su vez la Escala de Satisfacción familiar por Adjetivos, los datos alcanzados en la investigación fueron que las relaciones intrafamiliares se manifestaron en un grado moderado/alto por ello la segunda variable guarda relación y se encuentran en una satisfacción media, se dedujo que los adolescentes que se encuentran en un hogar de familia reconstituida que ayuda al desarrollo y desenvolvimiento del adolescente.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Alayo (2018). En su tesis denominada *Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del Distrito del Laredo*, se desarrolló en la ciudad de Trujillo específicamente en el distrito de Laredo, la población consto de 565 estudiantes de 5 colegios de 1ero a 5to de secundaria, las edades que presentaron la población fueron de 12 a 18 años, el proceso de investigación se basó en la aplicación de la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares en cual fue adaptada por Cabrera en el año 2015, donde se toma la versión larga de este instrumento compuesta por 56 ítems, para la medición de la segunda variable se utilizó el instrumento de Cuestionario de Agresión expuesto por Buss y Perry, y se desarrolló la adaptación de 29 ítems por Vega en el distrito de la Esperanza para el año de 2014, después de haber aplicado los cuestionarios de evaluación se concluyó que persiste una correlación inversa de extensión del efecto mediano en relación de ambas variables, con ello se entiende que las mientras mejores se deán las relaciones familiares beneficiara a reducir las conductas agresivas.

2.1.3 Investigaciones locales

Arellano y Atanacio (2019). En este trabajo de investigación: *Relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundario de una Institución Pública y Privada, Distrito de Vegueta-2019*. Desarrollada en los estudiantes de un colegio público y privado del nivel secundario, el objetivo se basó en comparar la variable en poblaciones diferentes, tuvo lugar en el Distrito de Vegueta con la población de 145 estudiantes de adolescentes de la

Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres y también 70 escolares de la Institución Educativa Privada Estrellas del Futuro haciendo una totalidad de 215 estudiantes, el cuestionario que se utilizó fue la adaptación del 2015 de Cabrera, donde la confiabilidad del alfa de Cronbach fue de 0,935 y 0,933, mencionar que los autores originales son Rivera y Andrade (2010). Después de todo el proceso metodológico se concluyó que las relaciones intrafamiliares de los colegios se encuentran dentro de un grado medio alto de la variable, ello indicó que existe una eficiente relación con los miembros del hogar.

Robles (2018) presentó su tesis *Relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes del 3ero A y B nivel secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta-2018*, su objetivo estuvo enfocado en determinar las relaciones intrafamiliares en los hogares de los escolares adolescentes de 3ero A y sección B de 14 a 15 años aproximadamente, estuvo compuesta por un total de 35 alumnos aplicándose al total el cuestionario de Evaluación de relaciones intrafamiliares desarrollador por Rivera y Andrade, por lo que se concluyó que existe un porcentaje alto de adolescente que posee un grado medio de bajo de relaciones intrafamiliares dentro de su familia, ello hace inferior que era muy precaria la cercanía de los miembros, el involucramiento de los conflicto y baja comunicación para expresar opiniones o sentimientos. .

Laos y Méndez (2018). La investigación *Relaciones intrafamiliares en hogares de estudiantes del nivel secundario; Institución Educativa N°21562 Oscar Berckemeyer Pazos, Huaral, 2018*, tuvo como objetivo determinar el nivel de la variable antes mencionada dentro de los hogares de los adolescentes del distrito de Huaral, con una aproximación de 103 encuestados de edades de 12 a 16 años dentro de la Institución, la metodología de investigación fue básica donde se aplicó el instrumento adaptado a la realidad presente de las autoras Rivera y Andrade, cuya fiabilidad analizado con alfa de Cronbach arrojó un 0.757 significativo instrumento confiable. Arribaron a la conclusión general acerca de los estudiantes presentaron un nivel medio en cuanto a sus relaciones intrafamiliares siendo ello un indicador de que el hogar familiar no se dan adecuadamente las relaciones intrafamiliares.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Definición de relaciones intrafamiliares

Rivera y Andrade (2010). Nos hacen mención que las relaciones intrafamiliares se encuentra marcado por las interrelaciones de los miembros de una familia, estas relaciones se perciben de acuerdo a la cercanía de cada uno de los familiares, mediante la comunicación verbal o

no verbal, el afrontamiento a las diversas adversidad o etapas por las que atraviesa el grupo familiar y como sobrellevan el cambio por las que en un momento determinado atraviesan.

Pacheco (2015). es una expresión o acción con algún significado o intención utilizada repetidamente por dos o más miembros de la familia.

Ambas definiciones coinciden en que, las relaciones intrafamiliares se dan con el intercambio de vivencia de los miembros de la familia, esta última cumple las funciones básicas y a través de las cuales atraviesa diversas fases, que a su vez hace que se generen cambios que afectan la funcionalidad de la familiar, por ello se resalta las dimensiones con las que trabaja Rivera y Andrade (2010). Este abarca puntos específicos a evaluar el nivel de las relaciones intrafamiliares.

2.2.2. Dimensión de las relaciones intrafamiliares

Concorde al instrumento basado en la evaluación de la variable mencionada con anterioridad cuya escala fue diseñada por Rivera y Andrade (2010). nos definen posteriormente las dimensiones para las relaciones intrafamiliares, las cuales son: Unión y apoyo, dificultad y expresión.

Unión y apoyo Dentro de un hogar familiar existe el espacio que se le brinda a los hijos y parejas que básicamente se base en la calidad del tiempo que se les ofrece y cuan aprovechable para generar recuerdos amenos en familia.

Dificultades Desde la formación de la pareja a través de los cambios que se da en familia por la primera llegada del primogénito existe los conflictos y dificultades con los a los que se afronta la familia de manera particular y ante la sociedad.

Expresión La comunicación toma un rol importante para que pueda existir un nivel óptimo de las relaciones intrafamiliares, puesto que atreves del lenguaje no verbal y verbalmente expresamos ideas, emociones y puntos de vista que ayudan a mejor el ambiente familiar.

2.2.3. Tipos de Relaciones Intrafamiliares: se puede percibir que las relaciones interpersonales es un proceso de interacción que surge en las familias, aunque sea de manera funcional o disfuncional. Para Satir (2002). nos muestra atreves de su texto q puedes existir dos tipologías de las relaciones intrafamiliares:

Relaciones nutricias o funcionales: dentro de esta tipología nos define que podemos ser nosotros mismo donde no hay temor de expresar nuestros fracasos, es una familia que tiene las normas claras, valores y donde solo demuestran amor a cada miembro de la familia y siempre buscan una solución y evitan el conflicto, sobre todo están pendientes del bienestar ya sea emocional o material. (pp. 30-31)

Relaciones conflictivas o disfuncionales: se percibe tensión entre todos los miembros de familia, cuando surge un problema no buscan soluciones generalmente siempre podemos notar que hay agresión física y verbal ocasionando brechas entre la familia y que no se han capaces de demostrar o hablar acerca sus temores o problemas y que la comunicación sea muy hostil e inestable. Así mismo si los padres no buscan una solución solo provocaran que sus hijos tengan las mismas costumbres y sigan el papel de personas autorías, donde solo se percibe el miedo, temor de mostrar su debilidades y opresión, etc. (pp. 31-33).

2.2.4. Tipos de relaciones familiares:

A través de Zapata (2016). Nos define seis tipos de familias, a continuación, el de detalle de cada uno:

Familia estable

Dentro de este tipo de relación familiar, se dice que es unida, los roles de los progenitores son claros y las metas del futuro con su hijo también. La característica de los niños se centra en el crecimiento bajo confianza, afecto y seguridad, es por ello que al llegar a la edad adulta estos se muestran maduros e independientes cuando pueden expresar sus necesidades.

Familias inestables

Esta familia se encuentra el desacuerdo de ambos padres sin objetivos comunes tanto para su familia como para los hijos, en consecuencia, se da el desapego de unidad familiar siendo los menores más afectados puesto que ellos crecen temerosos, desconfiados e inseguros y en la etapa de adultez se convierten en pasivos dependientes incapaces de expresar necesidades.

Familias permisivas

Se define este tipo de relación familiar que, los progenitores no funcionan como padres en este tipo de hogar, los niños no funcionan como niños, y menudo se descubre que los niños son más dominantes que sus padres.

Familia centrada en los hijos

Los padres pueden no saber cómo afrontar sus conflictos y más prestar atención a sus hijos. Entonces, en lugar de lidiar con problemas matrimoniales, abarcan conversaciones basadas en sus hijos. Los progenitores se embarcan en la compañía y satisfacción de hijos.

Familias sobreprotectoras

Aquí los padres no permiten la autonomía y el desarrollo de sus menores hijos, haciendo que los niños se retrasen en la madurez volviéndolos dependientes de sus decisiones.

2.2.5. Tipos de familia:

Existen diversos tipos de estructura familiar, Minuchin y Fishman (2004). nos ejemplifica y define ciertas tipologías familiares que se detalla a continuación:

Familia de Pas de deux

Se caracteriza por la composición de dos miembros de la familia que se encuentran con los lazos efectivos muy fuertes, donde se encuentra la dependencia de uno por el otro, un ejemplo de ello es una madre con su hijo o una pareja de adultos mayores.

Familia de tres generaciones

También mencionada como familia multigeneracional, esta tipología se encuentra compuesta por la relación generacional que comparten los miembros formando una descendencia familiar, dichas en pocas palabras está conformada por progenitores, hijos y nietos.

Familias con soporte

Se puede señalar que esta familia se caracteriza debido a que las funciones parentales lo realizan el primogénito mayor de los hermanos, asumiendo la crianza de sus consanguíneos menores, recayendo en él responsabilidades de autoridad parental.

Familias acordeón

Aquí se señala aquellas familias donde uno de los progenitores asume funciones adicionales al de la pareja en el cuidado de los niños, en vista de que el cónyuge se encuentra ausente en el hogar por tiempos prologando debido a motivos laborales u otros.

Familias cambiantes

Hace referencia aquellas familias que cambian de domicilio constantemente debido a las mudanzas o aquellos cambios relacionados a la estructura familiar debido a un divorcio, nuevas parejas conyugales o familias reconstituidas.

Familias huéspedes

Nos centramos en aquellas familias que acogen en su círculo familiar al menor de edad de un hogar temporal, estas familias no deben de desarrollar una relación estrecha con el niño puesto que el se mudara a un nueva vivienda huésped o retornara a su familia consanguínea de origen.

Familias con padrastro o madrastra

Son aquellos grupos familiares en los cuales uno de los padres de se adiciona a un nuevo hogar familiar, conocido como madrastra o padrastro, pueden ellos haber tenido hijos en compromiso anterior y formar una nueva familia.

Familias con un fantasma

Estos tipos de familia está representada por la muerte o ausentismo permanente uno de los integrantes que compone la familia, manifiestan así un lugar vacío en las funciones de uno de los miembros.

Familias descontroladas

Se refiere a familias en donde uno de los integrantes presenta ausentismo en el control, debido a distintos problemas presentes como la organización jerárquica, las funciones parentales y cercanía entre cada uno de los miembros.

Familias psicósomáticas

Dentro de esta familia la caracterización principal se encuentra en que los miembros muestran una demanda de atención cuando uno de los miembros posee un problema psicósomático.

2.2.6. Ciclo Vital Familiar

Minuchin y Fishman (2004). Mirar a la familia a lo largo de un período de tiempo, verás que es un organismo que se ha desarrollado con el tiempo. Esta existencia envejece, afectando individualmente a cada uno de sus miembros, hasta que ambos padres decaen y mueren. Cuando otros mueren, comienzan de nuevo el ciclo de la vida. Los sistemas familiares tienden a preservarse y desarrollarse simultáneamente, convirtiéndose en sistemas cada vez más complejos. Las fases conforme al ciclo de vida familiar, son:

La formación de pareja

La primera fase profundiza en los modos de interacción que conforman la organización general del matrimonio, las reglas que mantienen la relación entre la nueva entidad y la familia de origen, los amigos, el mundo del trabajo y los vecinos deben negociarse en otros aspectos importantes, la pareja debe formar nuevos patrones para conectarse entre sí. Sobre todo, deben aprender a confrontar los problemas que se presentan de una manera inevitable por ello los dos individuos buscan formar un nuevo ente, el desarrollo de modelos viables para exponer y solucionar conflictos es un aspecto importante de primera fase. La pareja necesita desarrollar nuevas pautas para sus relaciones con los demás, con el tiempo, las nuevas entidades se afianzarán como sistema de equilibrio

La familia con hijos pequeños

En esta segunda etapa surge el nacimiento del primero hijo donde el matrimonio tiene que afrontar cambios inevitables así mismo las reglas que ya tenían establecidas tienen que ser modificadas por el bienestar del nuevo integrante, en algunas ocasiones puede ser peligroso ya que la esposa puede sentirse sofocada con las nuevas responsabilidades que implica el cuidado de un recién nacido, aunque sino se establecen reglas adecuadas se puede generar un conflicto interno que tendrá como consecuencia coaliciones entre miembros de generaciones diversas, por otra parte se tienen que modificar las pautas de crianza.

La familia con hijos en edad escolar o adolescentes

En la tercera etapa surgen cambios más drásticos dividido que los hijos inician una nueva etapa de su vida que implica muchos cambios generando que algunas normas y reglas ya establecidas sean modificadas por el bienestar de la familia, por otro lado los padres tienen que permitir que sus hijos vivan ciertas experiencias, nuevas fuentes de presión y demanda pueden tener un impacto, un ligero desequilibrio que necesita ser corregido cuando sus hijos atraviesan la adolescencia, la familia comienza a relacionarse con un sistema eficaz y en ciertas ocasiones se vuelve competitiva; los únicos miembros que perciben cambios más drásticos son los hijos ya que ellos se encuentran en un cambio constante donde sus guías son sus padres, finalmente en esta etapa se inicia el proceso de alejamiento.

La familia con hijos adultos

En esta última fase los cónyuges vuelven al inicio de la relación y atraviesan la fase del nido vacío en algunas ocasiones caen en la depresión porque experimentan la ausencia de sus hijos ya que ellos están enfocados en su nuevo entorno familiar, por otro lado la familia puede atravesar muchos cambios como el divorcio, abandono o un incluso un nuevo matrimonio, pero en cualquier circunstancia, las familias deben pasar por ciertas etapas de crecimiento y envejecimiento, se tiene que atravesar las fases de dificultad y transformación.

2.2.7. Intervención de trabajo social en familia

Dentro del libro desarrollado por Acuña y Solar (2002) hace mención que la familia es un grupo interactivo, donde se facilita el progreso de cada uno de sus miembros, en el cual los patrones de la familia se pueden afectar debido a los factores externos e internos que lo rodean, requiriendo de ello una intervención profesional.

Las intervenciones del trabajador social con las familias son variadas ya sea de manera directa e indirecta, no son rigurosamente limitadas a parámetros que ya están estrictamente definidos, sino abiertas a la creatividad y la colaboración con otras disciplinas para encontrar soluciones complejas, buscando la respuesta a los conflictos familiares que se encuentran en nuestra sociedad.

2.2.8. Teorías

Teoría ecología del desarrollo humano

Según Bronfenbrenner (1987). En un enfoque ambiental sobre el entorno que rodea a cada individuo en cómo nos desarrollamos en cada etapa de la vida y a lo largo de este periodo

de experiencias aprendidas como este repercute en nuestro desarrollo de habilidades cognitivas y moral.

La teoría se puede aplicar a todas las áreas de la psicología y otras ciencias, ya que postulamos que el desarrollo humano ocurre en interacciones entre variables genéticas y el medio ambiente, y los diferentes sistemas que componen la relación, según cuáles sean, indican claramente el entorno.

Para examinar las semejanzas en los efectos del medio ambiente hacia el desarrollo humano, Bronfenbrenner (1987). indica cuatro niveles, ordenados sistemáticamente, como múltiples grupos interconectados que intervienen en la vida de cada individuo y se acomodan entre sí.

Microsistema

Representa el nivel más inmediato o más estrecho de desarrollo personal. Los contenidos en el sistema de la familia, los padres o la escuela.

Mesosistema

Se forma o se expande cuando una persona en desarrollo ingresa a un nuevo entorno, como cada individuo se relaciona en distintos ámbitos como es su familia, escuela y amigos.

Exosistema

Un exosistema es un ambiente o ambientes que no contienen a un individuo en evolución, pero en los que ocurren eventos que afectan al entorno en el que se encuentra el sujeto en evolución, o que se consideran influenciados por los acontecimientos en este ambiente.

Macrosistemas

Los macrosistemas incluyen sistemas de orden inferior como (micro, meso y externo) en relación con el contexto más amplio, forman el sistema de creencias, valores y estilos de vida de toda la sociedad. Elementos de sistemas macroscópicos interactúan o pueden interactuar con elementos de sistemas externos.

Teoría de Sistemas

Según Keer (2020). La teoría familiar sistémica de Bowen define que es una teoría familiar de sistema se dirige en el conducta humana, afirma que la familia es una unidad emocional, enfatiza el pensamiento sistemático y puede descifrar la unidad de aprendizaje, es decir, las interacciones complejas dentro de la familia; por otro lado se sabe que la familia es un

camino natural que permite a todos sus miembros relacionarse emocionalmente entre sí, por lo que a menudo hay personas que están separadas de la familia en este momento debido a la distancia entre ellos y se vuelven profundamente familiares. Está influenciado no solo por los sentimientos sino también por los pensamientos y acciones de los miembros.

Los seres humanos son individuos que nos afecta los comentarios negativos necesitamos la aprobación de los individuos que nos rodean nos dejamos influenciar por los estereotipos de la sociedad en ciertas ocasiones, entonces se puede ver que la reacción y la conexión con lo sucedido hace que la relación con el miembro sea emocionalmente interdependiente y en constante esfuerzo. Logrando la colaboración y la unión entre los miembros de familia para brindar protección, nutrir y albergar a los miembros, crear alta tensión y miedo entre otros miembros, demostrar reciprocidad.

Teoría del clima familiar

Para Rosales y Espinosa (como se citó en Moos, 2008). Indica que la teoría se encuentra centrada en la psicología ambientalista, concretamente en el ambiente físico de la conducta del ser humano y la experiencia de este. La relación que existe entre la conducta y el ambiente es trascendental, no solo son los escenarios físicos que influyen en el ser humano sino también como la persona se desarrolla en este. El ambiente que rodea a la sociedad es una de las claves principales para el ser humano se desarrolle de una forma óptima buscando su bienestar, puesto que influyen en el comportamiento y su desenvolvimiento ante la sociedad.

La psicología ambientalista

Cubre una extensa gama de espacios de investigación que se ocupan de los efectos psicológicos del medio ambiente y sus efectos sobre los individuos. También es la rama de la psicología que se centra en la relación entre el entorno físico y el comportamiento y las experiencias humanas. Es importante enfatizar la interacción del ambiente y el comportamiento, El medio físico no solo incide en la existencia humana, sino que el sujeto también incide positivamente en el medio ambiente.

Características de la psicología ambiental:

La interrelación del Hombre y su medio ambiente, los seres humanos se adaptan, evolucionan y cambian constante y activamente a sus entornos. La psicología ambiental,

resalta el ambiente externo, tomando en cuenta a la dimensión social. Confirma que el comportamiento de un individuo en su entorno no es simplemente una reacción a los acontecimientos físicos, sino que abarca más allá.

2.3 Bases filosóficas

Para el sostén de la actual investigación se tomó en cuenta el modelo positivista de Ricoy (2006). Tiene el propósito de exponer las explicaciones deductivas, cuantitativas de un fenómeno a analizar. El conocimiento del mundo se puede dar de modo empírico con un proceso sistemático el cual hará llegar a una conclusión que se conoce como la razón. El conocimiento se mide con objetivos. Es por ello que nuestra presente investigación conto con un procedimiento sistemático desde el inicio de la investigación hasta las conclusiones finales al que se arribó, donde el propósito general estuvo detallado en la medición de un objetivo general el cual determino el resultado final. Asimismo, el empirismo de Arnoletto (2007). Quien hace mención que los conocimientos adquiridos se basan en las experiencias propias de la realidad presente, que a través de ello se palpa los problemas in situ y elabora una teoría. Por ello la investigación que realizamos determinó la problemática en la población estudiantil teniendo en cuenta la percepción y recolección de información.

Asimismo, desde el punto de vista de Bernales y Torre (tomado de Bowen 2006). nos hace mención a la epistemología basada en la teoría de sistema determinando que, "...es posible definir los caminos y la clase de interacciones que generarán determinados cambios en el sistema..." (p. 11). Dentro del cual la investigación presente se encontró direccionada a exponer la variable a estudiar relacionada con las dimensiones y como estas se vieron afectadas de acuerdo a las influencias externo al entorno familiar.

2.4 Definición de términos básicos

Relaciones intrafamiliares:

Definiendo la variable nos dice ASCOFAME (2008). que el círculo familiar se encuentra compuesto por las relaciones familiares e interpersonales, los cuales que complementan con la funcionalidad de la familia basada en el aspecto físico, psicológico, intelectual y espiritual, donde sumado lo anterior a con los integrantes de la familia generará un clima familiar adecuado donde se puede desarrollar el aprendizaje el ser humano.

Unión y apoyo

Rivera y Andrade (2010). Los grupos familiares tienden a realizar trabajos juntos dentro del hogar de residencia, apoyándose constantemente mostrando sentido de comprensión y a su vez pertenencia al ambiente familiar.

Dificultades

Rivera y Andrade (2010). Dentro de ello se verifica los niveles de dificultades y/o conflicto que se percibe dentro del hogar familiar, marcado lo prejuicios de la sociedad.

Expresión

Rivera y Andrade (2010). Hace mención a la capacidad de comunicación que poseen cada integrante del hogar, partiendo de un ambiente democrático donde se aprecie y tenga en cuenta las opiniones y sentimientos presentes en cada miembro familiar.

Familia

Bustos, Valenzuela y Villa (2007). Concordamos que la familia se ubica como el más importante del grupo primario que existe en sociedad del siglo presente, es una construcción social que adquiere diferentes idiosincrasia o énfasis según el contexto histórico, político y social en el se inserta.

Adolescentes

Bustos, Valenzuela y Villa (2007). Es una etapa que se encuentra marcada por los cambios evidentes que se produce en el ser humanos, pero también se podemos evidenciar cambios psicológicos asociados al comportamiento e independización, el cambio intelectual también es muy notable, como el ámbito social que juega un papel importante en esta etapa.

Decisiones familiares

Para Rodriguez (2012). Es el juicio por el cual se toman decisiones en la cual los integrantes de la familia median directa o indirectamente en asuntos de elección que conciernen a un objetivo conjunto.

Dificultad familiar

Para Pastor (2011). Son situaciones o escenarios donde se exceden ciertos límites en la interacción social que una familia no debe de ofrecer, a causa de ciertas condiciones como, por ejemplo; política, causas culturales, condiciones socioeconómicas, etc.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

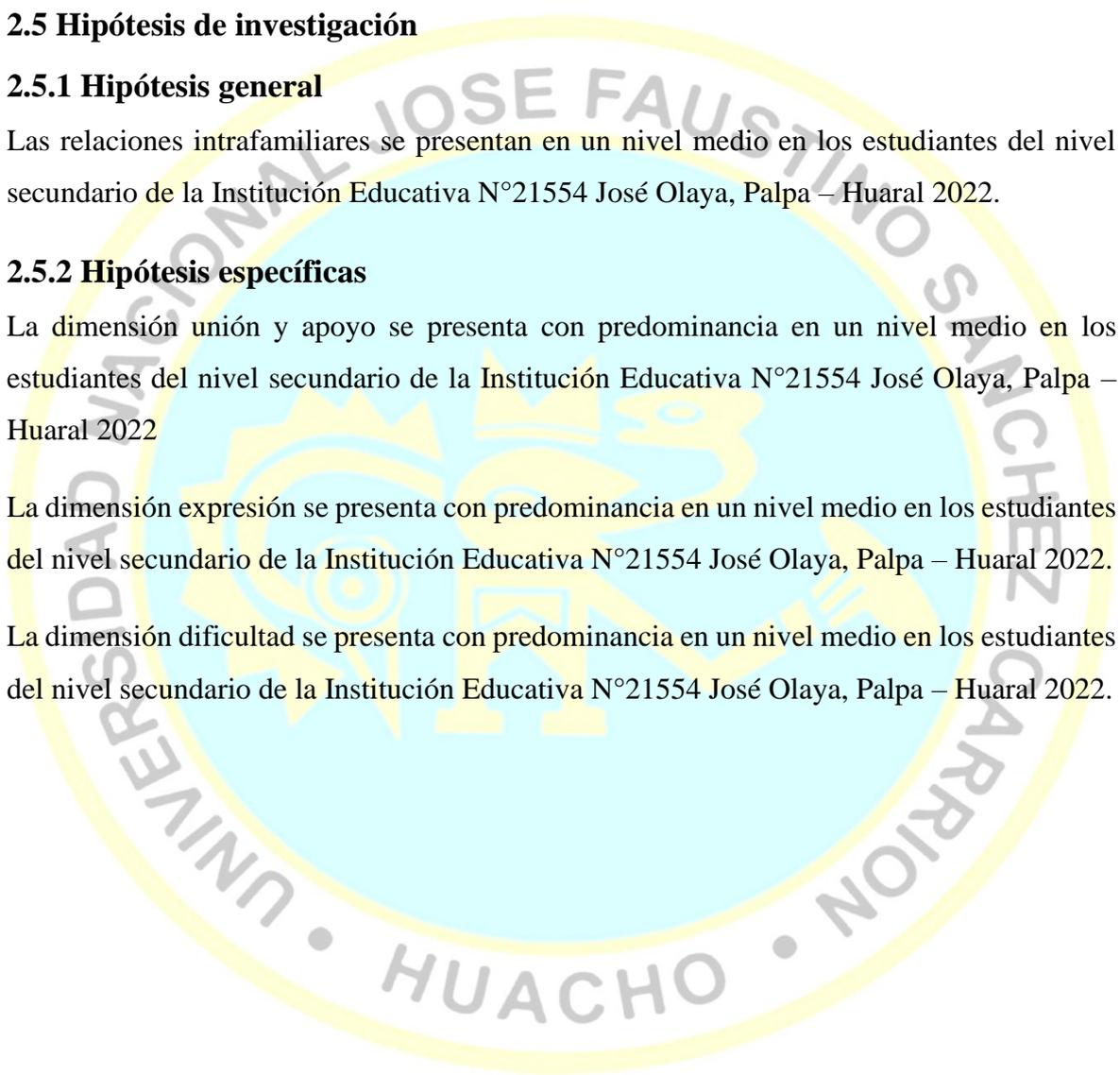
Las relaciones intrafamiliares se presentan en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

La dimensión unión y apoyo se presenta con predominancia en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral 2022

La dimensión expresión se presenta con predominancia en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral 2022.

La dimensión dificultad se presenta con predominancia en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral 2022.



2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Relaciones intrafamiliares</p> <p>“Son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene en grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.” Rivera y Andrade (2010).</p>	Unión y apoyo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades en conjunto. ▪ Apoyarse mutuamente. ▪ Sentido de solidaridad y de pertenencia 	5, 10, 15, 20, 25, 30 y 35
	Dificultad	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos. 	2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34 y 37
	Expresión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspectos indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. ▪ Percepción de “conflicto”. 	1, 3, 6, 8, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33 y 36

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de la investigación es básica, el cual permitió incrementar los conocimientos existentes en relación a las relaciones intrafamiliares que poseen la población estudiantil, de la misma manera profundizará nuevos conocimientos científicos existentes de la variable.

3.1.2 Nivel de investigación

Descriptiva pura porque se señaló las características de la variable, determinados en in situ de la realidad presente, evaluados a través de las dimensiones brindadas por las autoras en base a unión y apoyo, dificultad y atención, en efecto se valoró la variable que se trabajó dentro de la Institución Educativa N° 21554 José Olaya.

3.1.3 Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández, & Baptista, 2014 Es un método que se elabora para la recolección de datos, que busca responder al planteamiento del problema y además, analizar con certeza las hipótesis planteadas para confirmar si es o no cierto, por lo cual busca contribuir con evidencias alineadas a la investigación. Asimismo, existen diferentes clases de investigación, por lo cual la elección del diseño es importante si se quiere obtener un resultado final en la investigación que genere nuevo conocimiento.

El diseño de estudio, fue **no experimental** debido a que la variable trabajada no estuvo controlada ni influenciada durante el proceso de estudio y se tomaron los datos en sus ambientes cotidianos para su continuo análisis.

El corte fue transversal descriptivo dado que, los datos recolectados fueron en un momento específico y único en las instalaciones de la Institución Educativa.

3.1.4 Enfoque de investigación

Pertenece al enfoque cuantitativo, porque la variable es de escala ordinal que a su vez estuvo representado en figuras numéricas y porcentuales de tablas.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Según Hernadez, Fernández, & Baptista, 2014 La población es la unidad o conjunto de análisis de quienes o que será medido en la investigación como, por ejemplo; organizaciones, personas, animales, piezas, etc. Que posteriormente se procederán a delimitar por parámetros muestrales una vez establecidas sus características, en concordancia del problema, hipótesis y objetivo de investigación.

Esta tesis se ha realizó en la Institución Educativa N° José Olaya Palpa específicamente en el nivel secundario que cuenta con dos secciones “A” y “B” se tomó la población del 1er a 5to año, haciendo un total de 238 estudiantes, prevaleciendo en la edad de 12 hasta los 17 años, de sexos masculino y femenino, la caracterización de esta población se encuentra marcada por las diferentes tipologías familiares existentes y el lugar de procedencia de los alumnos. Los datos que se detallaran a continuación fueron obtenido a través de la nómina de estudiantes matriculados durante el año 2022.

Tabla 1. *Distribución de la población.*

Grado	Sección "A"	Sección "B"	Total
1°	35	35	70
2°	24	25	49
3°	17	16	33
4°	20	18	38
5°	24	24	48
Total			238

Nota: Estudiantes matriculados de la I.E José Olaya, Palpa – Huaral.

Inclusión

Se consideró a los alumnos matriculados en el año 2022, que no se encuentren con deserción escolar o trasladados hasta la fecha.

Exclusión

Se tomó la aplicación del cuestionario a los estudiantes que registraron asistencia en la fecha de recojo de información.

3.2.2 Muestra

Para el presente estudio no fue necesario un muestreo porque se trabajó con la población total de estudiantes de 1ero a 5to de ambas secciones que se encontraron matriculados en el año 2022.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para el determinado estudio se manejó las técnicas que a continuación se mencionan:

Encuesta

Esta técnica permite construir la información de manera sistemática los datos del cuestionario de los escolares de la institución educativa, de una manera dinámica y eficaz, a través de preguntas cerradas que se estructuraron en el instrumento para evaluar la variable de estudio.

Observación no estructurada

Dicha técnica se utilizó para observar de manera objetiva, el hecho de la realidad presente in situ de la población de estudiantes adolescentes de la Institución Educativa de Palpa.

Instrumento

Las investigadoras Rivera y Andrade (2010). Para el año en mención, desarrollaron la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares, dicho instrumento está conformado por tres dimensiones: Unión y apoyo compuesto por 7 ítems, expresión que posee 15 ítems y dificultad que está conformado por 15 ítems, con un total de 37 ítems para la aplicación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa. El cuestionario se presenta como un acto de afirmación por preguntas representados en su versión intermedia en 37 ítems y cada ítem tiene cinco opciones: 1) Totalmente desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Neutral (Ni acuerdo ni desacuerdo), 4) De acuerdo y ,5) Totalmente de acuerdo, como respuesta.

Ficha Técnica

Nombre original: Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares

Autor original: Maria Rivera y Patricia Andrade (2010).

Objetivo del instrumento: Determinar las interconexiones que se presenta en el círculo familiar, la unión, cualidad de afrontamiento de problemas, expresión de emociones, regulación de reglas de convivencia y adaptabilidad a situaciones cambiantes.

Administración: Grupal.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Sujetos de aplicación: Jóvenes menores comprendidos entre los 12 a 15 años.

N° de Ítems: 37 ítems divididos en 3 dimensiones.

Dimensiones	Ítems	N°
Unión y Apoyo	5, 10, 15, 20, 25, 30 y 35	7
Dificultad	2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34 y 37	15
Expresión	1, 3, 6, 8, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33 y 36	15

Escala de medición: escala de medición de Likert.

- (1) Totalmente desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Neutral (Ni acuerdo ni desacuerdo)
- (4) De acuerdo

(5) Totalmente de acuerdo

Baremo:

Escalas	Alto	Medio-alto	Medio	Medio-bajo	Bajo
Expresión	63-75	51-62	39-50	27-38	15-26
Dificultades	63-75	51-62	39-50	27-38	15-26
Unión	31-35	25-30	19-24	13-18	7-12
Total	157-185	127-156	97-126	67-96	37-66

Escala Valorativa: Alto - Medio Alto - Medio- Medio Bajo – Bajo

Validez

Tabla 2. Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad			
Nº de elementos	Instrumento	Alfa de Cronbach	N de Ítems
214	Escala de Relaciones Intrafamiliares	0.832	37

Validez

Como se puede observar en la tabla el valor calculado para el instrumento arroja coeficientes de $0,832 > 0,800$ (Alfa de Cronbach), por consiguiente, hace que el cuestionario sea confiable.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos obtenidos fueron procesados por el SPSS en su V.26; esta herramienta es un procedimiento de que nos facilitó leer visualmente las distinciones, extensiones y variaciones que presentaran nuestros datos. De la misma manera el utilizo el programa Microsoft Excel para la organización de distribución de frecuencia en tablas y figuras. Todos estos programas permitieron el posterior análisis de los datos recogidos.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Resultados por objetivos

General

Tabla 3. Niveles de Relaciones Intrafamiliares.

Relaciones Intrafamiliares				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	0%	0%	0%
Medio bajo	7	3%	3%	4%
Medio	121	57%	57%	60%
Medio alto	78	36%	36%	97%
Alto	7	3%	3%	100%
Total	214	100%	100%	

Nota: Estudiantes de la I.E. N° 21554 José Olaya, Palpa 2022, por Liceta Maria y Melgarejo Veronica

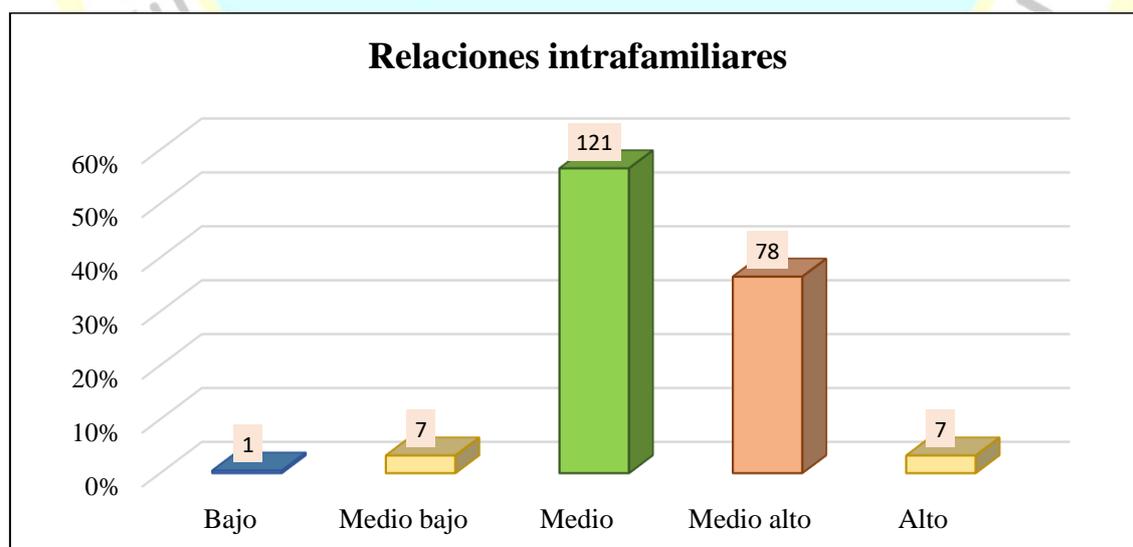


Figura 1. Niveles de Relaciones Intrafamiliares. Elaborado por las tesis.

En la tabla 3 y figura 1 se puede apreciar que, de los 214 estudiantes encuestados, solo 1 presenta un nivel bajo de relaciones intrafamiliares, asimismo 7 de ellos se encuentran dentro de un nivel medio bajo, mientras que 121 estudiantes perciben un nivel medio de relaciones intrafamiliares, 78 manifestaron estar en un nivel medio alto y 7 estudiantes están en el nivel alto en cuanto a sus relaciones intrafamiliares. La mayoría de estudiantes han presentado un nivel medio de relaciones intrafamiliares puesto que dentro de los hogares de ellos existe el manejo de las dificultades familiares que se presentan en el hogar, asimismo se da la expresión de las emociones y sentimientos con los progenitores en un nivel medio, cabe resaltar que es medio la unión y apoyo que brindan la familia a los estudiantes ya sea al realizar actividades de esparcimiento o compartimiento de tareas domésticas.

Específicos

Tabla 4. Dimensión Unión y apoyo.

Unión y apoyo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	15	7%	7%	7%
Medio bajo	66	31%	31%	38%
Medio	97	45%	45%	83%
Medio alto	33	15%	15%	99%
Alto	3	1%	1%	100%
Total	214	100%	100%	

Nota: Estudiantes de la I.E. N° 21554 José Olaya, Palpa 2022, por Liceta Maria y Melgarejo Veronica

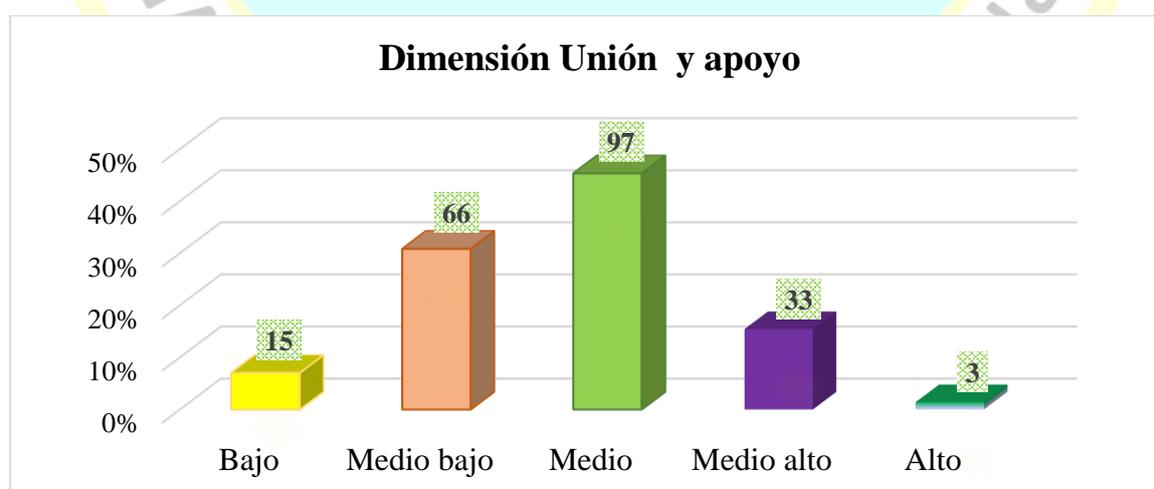


Figura 2. Dimensión Unión y Apoyo. Elaborado por las tesisistas.

La siguiente tabla N° 4 y grafico N° 2 tiene la finalidad mostrar el nivel de relaciones intrafamiliares respecto a unión y apoyo en el entorno familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022.

En un total de 214 estudiantes encuestados se observa que un 7% tienen un nivel bajo en la dimensión unión y apoyo, el 31% en un nivel medio bajo, un 45% de nivel medio, un 15% en un nivel medio alto y por último en 1% en un nivel alto la dimensión en unión y apoyo, siendo así un total en un 100%. A través de ello identificamos que en los hogares de los estudiantes las actividades en unión y apoyo familiar no son persistentes, ocasionando que los miembros realicen actividades unitarias generando una desunión familiar en los estudiantes.

Tabla 5. *Dimensión Dificultad.*

Dimensión de Dificultad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	2%	2%	2%
Medio bajo	8	4%	4%	6%
Medio	92	43%	43%	49%
Medio alto	44	21%	21%	70%
Alto	65	30%	30%	100%
Total	214	100%	100%	

Nota: Estudiantes de la I.E. N° 21554 José Olaya, Palpa 2022, por Liceta Maria y Melgarejo Veronica

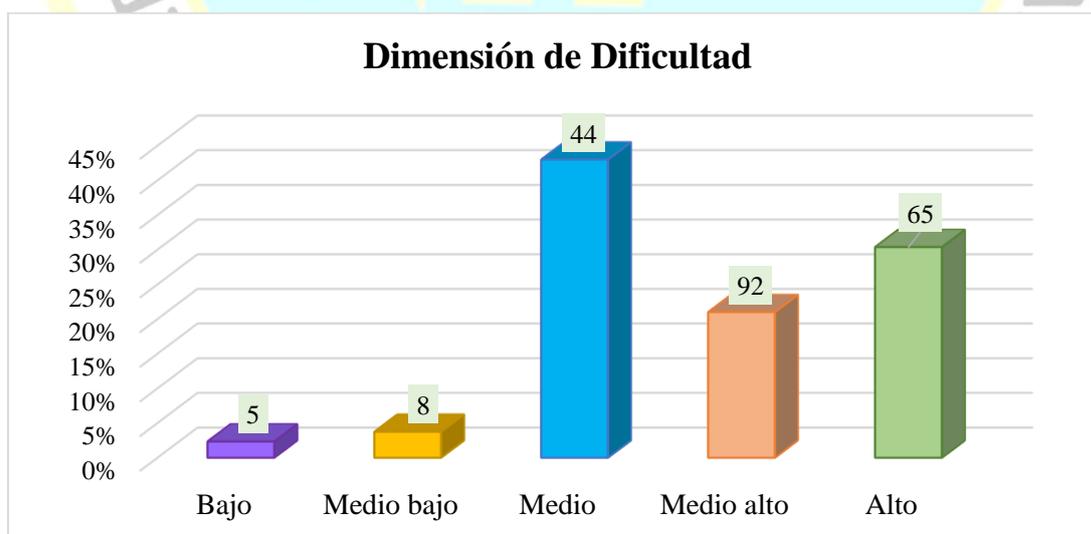


Figura 3. Dimensión Dificultad. Elaborado por las tesisistas.

La siguiente tabla N° 5 y grafico N° 3 tiene la finalidad mostrar el nivel de relaciones intrafamiliares respecto a la dificultad en el entorno familiar de los estudiantes del nivel secundaria, la Institución Educativa N° 21554 José Olaya, palpa – Huaral, 2022

Se puede observar que el 2% tienen un nivel bajo en dificultades, un 4% en un nivel medio bajo, un 43% en un nivel medio, el 21% en un nivel medio alto y un 30% en un nivel alto en dificultades, completando así el 100% de los estudiantes encuestados. Dado estos resultados se puede determinar que la familia de los estudiantes son resilientes con ellos mismos a pesar de las dificultades que presentan existe la capacidad de afrontar las situaciones adversas en su entorno familiar.

Tabla 6. Dimensión Expresión.

Dimensión de Expresión				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	2%	2%	2%
Medio bajo	14	7%	7%	9%
Medio	92	43%	21%	30%
Medio alto	46	21%	43%	73%
Alto	57	27%	27%	100%
Total	214	100%	100%	

Nota: Estudiantes de la I.E. N° 21554 José Olaya, Palpa 2022, por Liceta Maria y Melgarejo Veronica

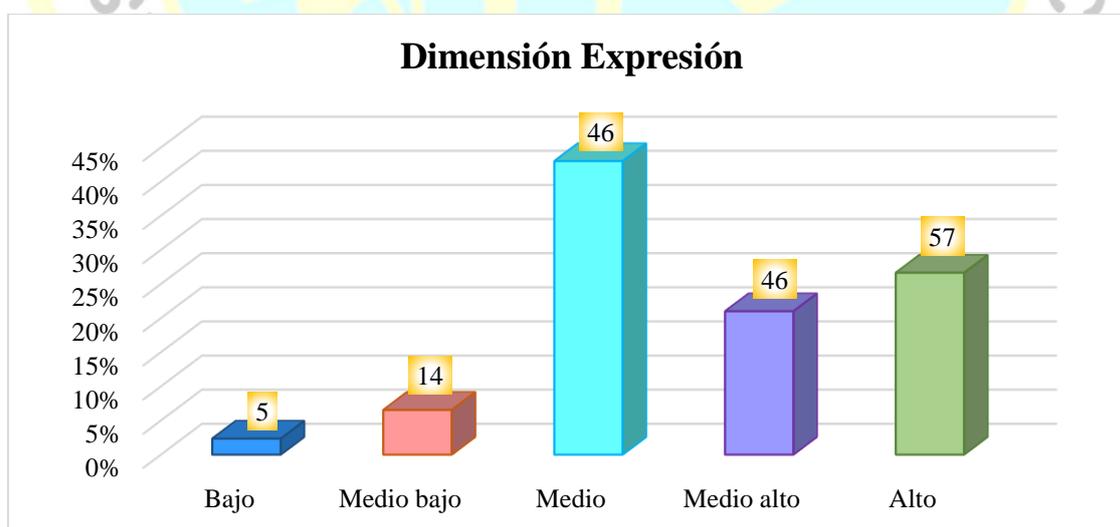


Figura 4. Dimensión Expresión. Elaborado por las tesisistas.

La siguiente tabla N° 6 y figura N°4 tiene el propósito determinar el nivel de relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 21554 José Olaya, palpa – Huaral, 2022.

Se observa que un 2% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel bajo, 7% en nivel bajo medio bajo, 43% en un nivel medio, 21% en un nivel medio alto y en un 27% en nivel alto, completado así el 100% de estudiantes encuestados. A partir de ello se deduce que las familias de los estudiantes tienen la facilidad de expresar sus emociones e ideas, existiendo una participación en la toma de decisiones.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis estadística de investigación

Hipótesis estadística general

Hi: Las relaciones intrafamiliares se presentan con predominancia en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral 2022.

Ho: Las relaciones intrafamiliares no se presentan con predominancia en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral 2022.

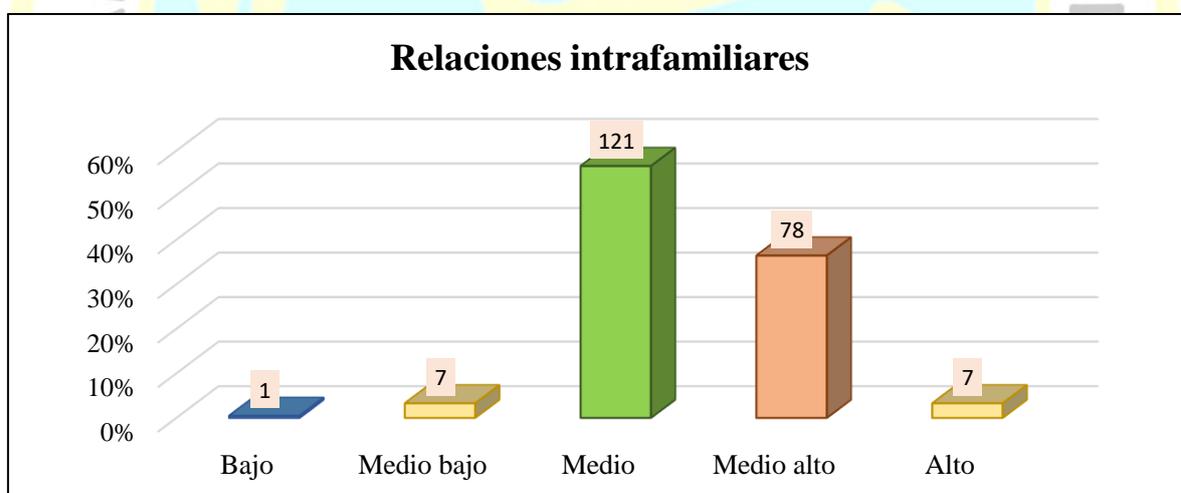


Figura 5. Niveles de Relaciones Intrafamiliares. Elaborado por las tesisistas.

Interpretación

Conforme a los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis alterna de investigación plasmada y rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe predominio del nivel medio de las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa.

Hipótesis estadística específica 1

Hi: La dimensión unión y apoyo se presenta con predominancia en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral 2022.

Ho: La dimensión unión y apoyo no se presenta con predominancia en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral 2022.

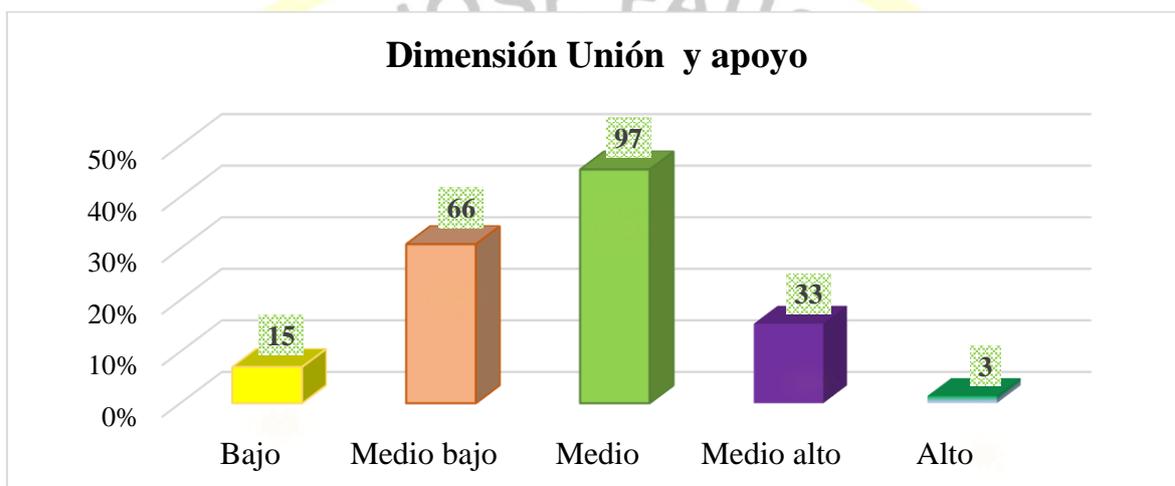


Figura 6. Dimensión Unión y Apoyo. Elaborado por las tesisistas.

Interpretación

De acuerdo a los resultados hallados, se acepta la hipótesis alterna de investigación plasmada y rechaza la hipótesis nula. Se infiere que, existe predominio del nivel medio de la dimensión unión apoyo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa.

Hipótesis estadística específica 2

Hi: La dimensión expresión se presenta con predominancia en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral 2022.

Ho: La dimensión expresión no se presenta con predominancia en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral 2022.

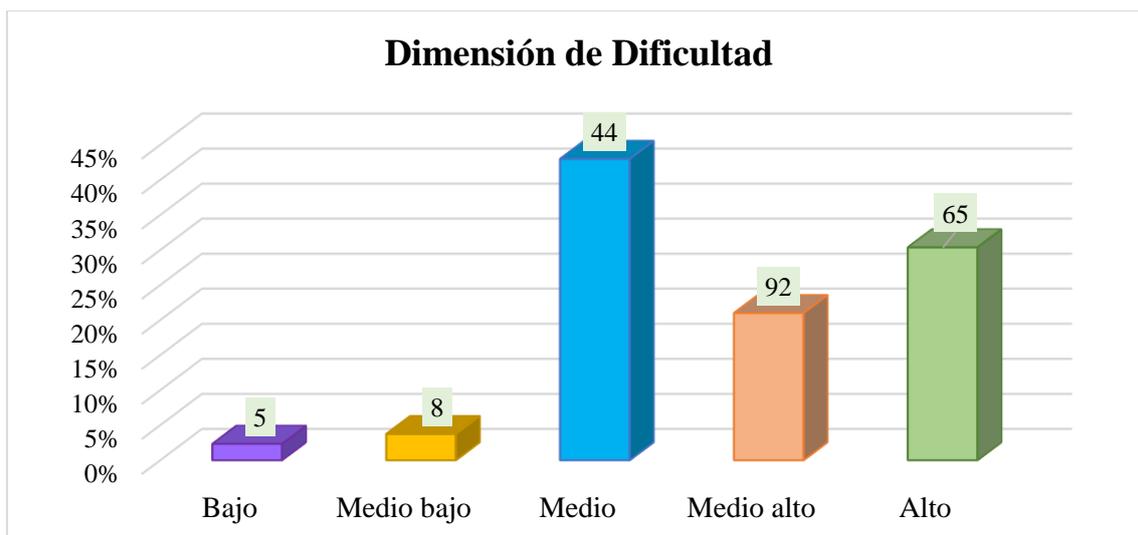


Figura 7. Dimensión Dificultad. Elaborado por las tesis.

Interpretación

Conforme a los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis alterna de la investigación planteada y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe predominio del nivel medio de la dimensión dificultad de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa.

Hipótesis estadística específica 3

Hi: La dimensión dificultad se presenta con predominancia en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral 2022.

Ho: La dimensión dificultad no se presenta con predominancia en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral 2022.

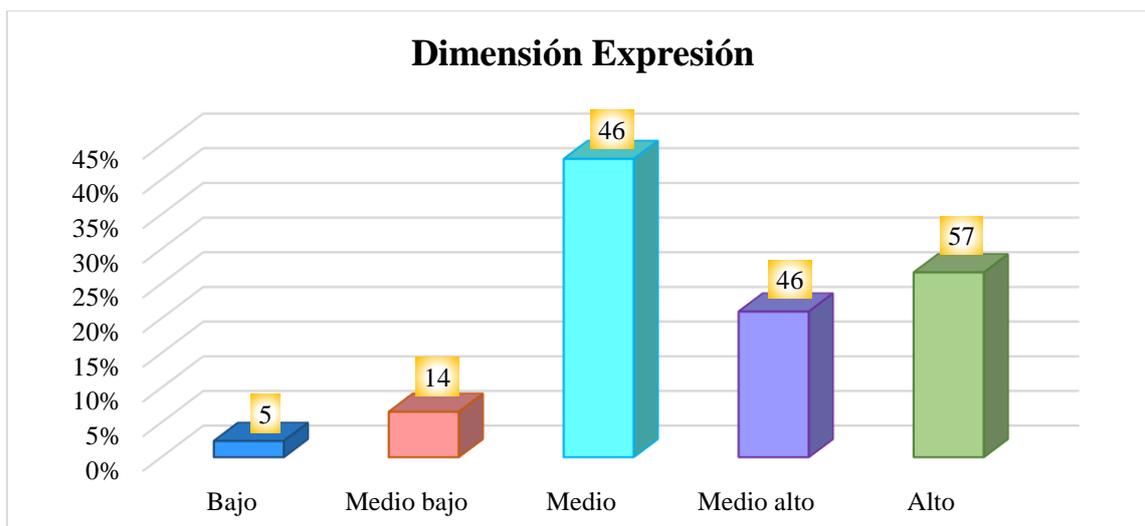


Figura 8. Dimensión Expresión. Elaborado por las tesis.

Interpretación

Acorde a los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis alterna de investigación plasmada y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe predominio del nivel medio en la dimensión expresión de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa.

Capítulo V DISCUSIÓN

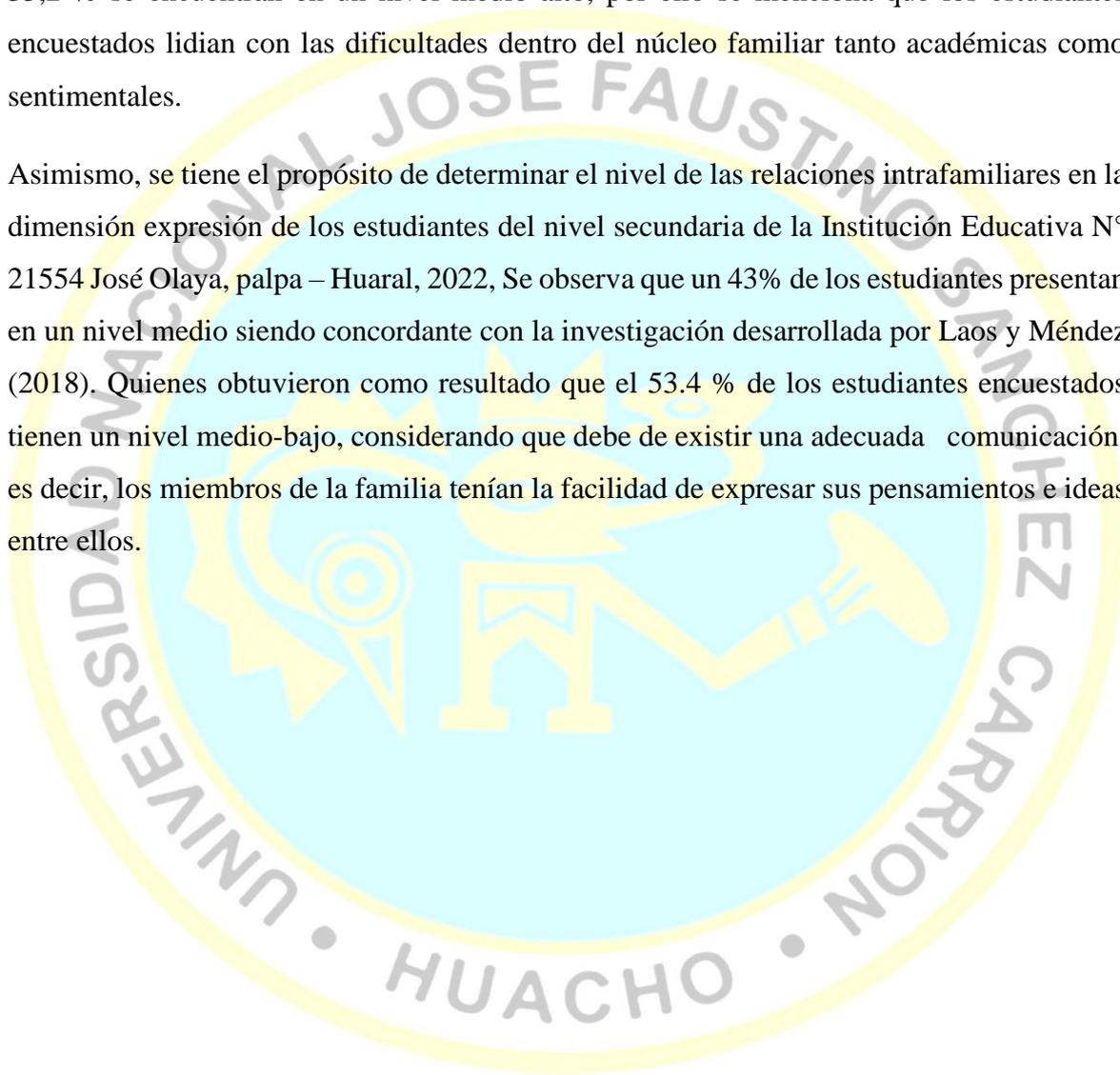
5.1 Discusión

En la investigación se ha verificado, el propósito de la tesis, cuyo objetivo fue determinar cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022. El resultado obtenido mediante la aplicación del instrumento de Escala de Relaciones Intrafamiliares. Se determinó que el 57% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel medio, 36% están en un nivel medio alto de las relaciones intrafamiliares en sus hogares y 3% se encuentran en el nivel medio bajo como también con el mismo porcentaje en el nivel alto, ello permite decir que dentro de la familia de los estudiantes se sobrelleva los dilemas que se atraviesa, a través de la expresión y participación de cada uno de los integrantes del hogar. Estos resultados son concordantes a los hallados por Laos y Méndez (2018), quienes investigaron sobre las relaciones intrafamiliares en 103 estudiantes adolescentes del nivel secundario donde concluyeron que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de relaciones intrafamiliares.

Por otra parte, el primer objetivo específico 1 consistió en identificar como se presenta la dimensión unión y apoyo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022. Al concluir se encontró que el 45% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio. Debemos mencionar que estos resultados difieren a los encontrados por Robles (2018) el cual su propósito estuvo evocado a determinar cómo son las relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes del 3° A y B del nivel secundario de la institución educativa Fray Melchor Aponte Vegueta, arrojando que el 31% se encuentran en el nivel bajo, debido a que los estudiantes expresan negatividad en el ambiente familiar, tienen pocas actividades comunes, viven con hostilidad y conflicto en el hogar, por ello dificulta que cada miembro logre adaptarse a las circunstancias cambiantes que atraviesa la familia.

Teniendo la finalidad de mostrar cómo se manifiesta la dimensión de dificultad en los estudiantes del nivel secundaria, la Institución Educativa N° 21554 José Olaya, palpa – Huaral, 2022, se puede observar que un 43% de los alumnos se encuentran en un nivel medio, 30% en un nivel alto en dificultades, el 21% en un nivel medio alto, 4% en un nivel medio bajo y un y 2% tienen un nivel bajo en dificultades. Los resultados obtenidos presentan una semejanza con la tesis de Arellano y Atanacio (2019). Manifestando que un 35,2 % se encuentran en un nivel medio alto, por ello se menciona que los estudiantes encuestados lidian con las dificultades dentro del núcleo familiar tanto académicas como sentimentales.

Asimismo, se tiene el propósito de determinar el nivel de las relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 21554 José Olaya, palpa – Huaral, 2022, Se observa que un 43% de los estudiantes presentan en un nivel medio siendo concordante con la investigación desarrollada por Laos y Méndez (2018). Quienes obtuvieron como resultado que el 53.4 % de los estudiantes encuestados tienen un nivel medio-bajo, considerando que debe de existir una adecuada comunicación, es decir, los miembros de la familia tenían la facilidad de expresar sus pensamientos e ideas entre ellos.



Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

La presente investigación tuvo como conclusiones:

- En relación a la **variable relaciones intrafamiliares** de los 214 estudiantes encuestados, 57% presenta un nivel medio seguido de 36% en un nivel medio alto, 3% se encuentran en un nivel medio bajo y 3% en un nivel medio alto, conforme a los resultados obtenidos, se concluye que las relaciones intrafamiliares se presentan en un nivel medio.
- En cuanto a la **dimensión unión y apoyo** de un total de 214 estudiantes encuestados se observa que un 45% se encontraron en un nivel medio, 31% medio bajo, 15% en el nivel medio alto, 7% nivel bajo y el 1% en un nivel alto, en concordancia a los resultados se concluye que la dimensión unión y apoyo se presenta en un nivel medio.
- Se concluye para la **dimensión expresión** de un total de 214 estudiantes encuestados que el 43% están en un nivel medio, 30% nivel alto, 21% nivel medio alto, 4% nivel medio bajo y 2% nivel bajo. Conforme a los resultados obtenidos se concluye que la dimensión expresión se presenta en un nivel medio.
- En referencia a los resultados de la **dimensión dificultad**, se identificó que el 43% se encuentran en un nivel medio, 27% nivel alto, 21% nivel medio alto, 7% nivel medio bajo y 2% nivel bajo. Acorde a los resultados obtenidos, se concluye que la dimensión dificultad se presenta en un nivel medio.

6.2 Recomendaciones

Después de haber elaborado la investigación y habiendo obtenido los resultados plasmados, se recomienda:

- Sugerimos a los tutores de aula de la institución educativa el desarrollo de programas que involucren talleres de padres cuyo propósito se encuentre enmarcado en mejorar los lazos familiares de los hogares de los estudiantes que permitan la participación activa de los padres de familia en las actividades realizadas por la institución.
- Proponer a los docentes el desarrollo de actividades lúdicas con los padres de familia donde se fomente la unión de la familiar, desarrollando eventos recreativos tales como yincanas, kermesse, celebración de fechas festivas y excursiones que permitan el apoyo mutuo compartiendo calidad de tiempo de familia.
- Fortalecer el tiempo en familia que se encuentre evocado en una dialogo con franqueza y confianza con cada uno de los miembros que compone el círculo familiar, donde cada integrante se esfuerce y brinde alternativas de solución para los problemas que puedan presentar dentro del entorno familiar.
- Recomendamos a los directivos la institución educativa el desarrollo de talleres y charlas aludidos al manejo de emociones con equipos multidisciplinarios incluyendo a una trabajadora social, como también la implementación del área de (TOE) - Tutoría y Orientación Educativa que permita el acompañamiento del estudiante buscando su bienestar personal.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Alayo Ñamoc, J. E. (2018). *Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del Distrito del Laredo*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Laredo: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11248/alayo_%c3%blj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arellano Dáz, C. P., & Atanacio Rique, M. V. (2019). *Relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundario de una Institución Pública y Privada, Distrito de Vegueta-2019*. Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Lima Provincias. Huacho: Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3286>
- Bernales, P., & Porre, M. (2006). *Análisis comparativo de la teoría de las experiencias primales y la teoría de los sistemas familiares de Murray Bowen*. Universidad de Chile. Chile: Universidad de Chile. Recuperado el 14 de 08 de 2022, de https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106497/bernales_p.pdf?sequence=3
- Bustos Casanova, A., Valenzuela Rojas, E., & Villa Burgos, C. (2007). *Nuevas tipologías familiares*. Universidad Academia Humanismo Cristiano. Chile: Universidad Academia Humanismo Cristiano. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/1553>
- Chávez Flores, Y., Hidalgo Rasmussen, C., & Muñoz Navarro, S. (2018). Relaciones Intrafamiliares y Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes Mexicanos que se autolesionan sin intención suicida. *Salud & Sociedad*, 9(2), 15. Obtenido de <https://revistas.ucn.cl/index.php/saludysociedad/article/view/3049/2862>

- Díaz Carquin, Y. M. (2019). *Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta Chonta 2019*. Tesis de Pregrado, Huacho. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4099/Yoshelyn%20Margarita%2c%20DIAZ%20CARQUIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Laos Arévalo, M. C., & Méndez Huardamino, T. A. (2018). *Relaciones intrafamiliares en hogares de estudiantes del nivel secundario; Institución Educativa N°21562 Oscar Berckemeyer Pazos, Huaral, 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima Provincias. Huaral: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/2019>
- López Baca, A. C. (2018). *Las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ambato-Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>
- Núñez López, C. D., & Suarez Pomasqui, K. C. (2021). *Las relaciones intrafamiliares y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de educación básica, paralelo "A" y "B" de la unidad educativa Ambato*. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/34208/1/PROYECTO%20DE%20TITULACION%20cc%81N.pdf>
- acheco Rueda, P. (2015). *Nivel de resiliencia y relaciones intrafamiliares en los pacientes con VIH de recién diagnóstico en el primer nivel de atención en el año 2015*. Universidad Autónoma del Estado de México. México: Universidad Autónoma del Estado de México. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/63630>
- Robles Bazalar, A. M. (2018). *Relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes del, 3ero A y B nivel secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta-2018*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima Provincias. Huaura: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3617>

Rosales Piña, C. R., & Espinosa Salcido, M. R. (2008). La percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 10(1 y 2), 8. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/237032729>

7.2 Fuentes bibliográficas

Arnoletto, E. J. (2007). *Curso de Teoría Política*. (Eumed.net, Ed.) Obtenido de www.eumed.net/libros/2007b/300/

ASCOFAME. (2008). *Fundamentos en salud familiar*. Colombia: Asociación Colombiana de Facultades de Medicina. Obtenido de http://web.metro.inter.edu/facultad/esthumanisticos/crem_docs/Algunos%20conectores%20textuales.pdf

Aylwin Acuña, N., & Solar, M. (2002). *Trabajo Social Familiar*. Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Trabajo-Social-Familiar-N.-Aylwin.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1987). *Ecología del desarrollo Humano* (1987 ed.). (A. Devoto, Trad.) Buenos Aires: Paidós. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>

Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. Obtenido de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós S.A.I.S.F. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>

Rodriguez, A. (2012). *Antología, Comportamiento del consumidor*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2012b/1217/index.htm>

Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones en el núcleo familiar*. (L. C. C, Ed.) Mexico, Mexico: Pax Mexico. Obtenido de

<https://lafamiliacomosistema2014.files.wordpress.com/2016/03/virginia-satir-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-1.pdf>

7.3 Fuentes hemerográficas

Díaz Proaño, M. Y., Triviño Sabando, J. R., & Triviño Sabando, B. D. (Enero de 2018).

Las relaciones intrafamiliares intrafamiliares en estudiantes de educación básica de la unidad educativa Alicia Vélez Vélasquez, 2018. *Cognosis*, IV(5), 1-14. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1670/1890>

Pastor, R. (2011). Niños y niñas con dificultades familiares. 52-55. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3801811>

Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribucion sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22. Recuperado el 13 de Agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>

Rivera Heredia, M. E., & Andrade Palos, P. (Noviembre de 2010). Escala de Evaluacion de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). *UARICHA*(14), 225. Obtenido de <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/444>

7.4 Fuentes electrónicas

Zapata, A. (19 de Abril de 2016). *Blogger*. Recuperado el 14 de Agosto de 2022, de Blogger: <http://mianrelacionfamiliar.blogspot.com/2016/>

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022?	Determinar cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022.	Las relaciones intrafamiliares se presentan con predominio en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral 2022.	Relaciones Intrafamiliares	<p>Unión y apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades en conjunto. - Apoyarse mutuamente. - Sentido de solidaridad y de pertenencia <p>Dificultad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos. <p>Expresión:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aspectos indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población: La población a trabajar será el total del 100% equivalente a 238 estudiantes de 1ero a 5to del nivel secundario.</p> <p>Instrumento:</p>
¿Cómo se presenta la dimensión unión y apoyo en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022?	Identificar como se presenta la dimensión unión y apoyo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022.	La dimensión unión y apoyo se presenta con predominancia en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral 2022			
¿Cómo se presenta la dimensión expresión	Identificar como se presenta la dimensión	La dimensión expresión se presenta			

<p>en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022?</p> <p>¿Cómo se presenta la dimensión dificultad en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022?</p>	<p>expresión en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022.</p> <p>Identificar como se presenta la dimensión dificultad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022</p>	<p>con predominancia en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral 2022.</p> <p>La dimensión dificultad se presenta con predominancia en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral 2022.</p>		<p>-Percepción de “conflicto”.</p>	<p>de Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). Rivera Heredia & Andrade Palos, 2010</p>
---	--	---	--	------------------------------------	---

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



Escala de Evaluación de Relaciones intrafamiliares en los
estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554

José Olaya, Palpa – Huaral 2022.

Finalidad:

El presente cuestionario es para realizar una investigación sobre la Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°21554 José Olaya, Palpa – Huaral, y así optar el grado de licenciatura en Trabajo Social.

Instrucciones:

De antemano agradezco su participación y lealtad al momento de responder.

A continuación, encontrará una lista de ítems, señala tu respuesta marcando con una X en uno de los casilleros que se ubica en la columna de la derecha, utilizando los siguientes criterios:

Totalmente de acuerdo = TA	De acuerdo = A	Neutral (ni acuerdo ni desacuerdo) = N	Desacuerdo = D	Totalmente en desacuerdo = TD
5	4	3	2	1

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas y una sola opción por ítem.

VARIABLE: RELACIONES INTRAFAMILIARES

		TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas junta.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1

7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1

31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	5	4	3	2	1



03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

BASE DE DATOS DE ERI HASTA 3ERO....sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 45 de 45 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	4	2	2	2	5	4	3	5	1	5	3	1	3	1	5	
2	4	3	4	2	4	4	2	4	3	5	4	3	4	4	5	
3	2	1	5	3	5	2	2	5	3	5	5	2	2	5	4	
4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	
5	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	
6	3	1	5	1	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	1	4
7	4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	1	4	4
8	5	4	2	3	1	4	4	4	5	4	4	4	2	5	5	5
9	3	3	5	3	4	3	4	3	3	5	5	3	5	3	5	5
10	3	2	4	3	4	4	5	4	4	3	5	3	4	5	5	5
11	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	4	4
12	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5
13	5	3	5	4	5	3	4	5	1	4	5	2	5	4	3	3
14	5	2	3	2	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5
15	3	1	5	1	5	4	3	4	2	5	5	1	5	1	5	5
16	4	2	4	2	4	4	2	4	1	5	5	2	5	2	5	5
17	5	3	4	1	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5
18	4	2	3	1	5	5	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5
19	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
20	4	3	5	2	4	5	3	4	2	4	4	2	5	3	5	5
21	5	5	1	3	3	5	4	3	2	5	4	4	3	4	5	5
22	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	3	5	3	2	4	3	3	3	1	4	5	1	3	1	3	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

15°C Despejado 23:29 10/09/2022

BASE DE DATOS DE ERI HASTA 3ERO....sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 45 de 45 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
24	5	3	4	2	5	4	5	4	1	5	4	5	2	4	1	1
25	4	3	4	1	4	4	4	4	1	4	4	3	4	1	4	4
26	4	3	4	2	4	5	3	4	2	4	5	4	3	3	4	4
27	2	2	1	1	3	2	5	2	4	3	2	3	2	3	2	2
28	2	4	2	2	4	5	3	2	3	5	4	3	3	2	5	5
29	4	2	5	2	4	5	4	5	2	4	4	1	4	1	4	4
30	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	4	2	5	2	5	4	2	4	4	5	5	3	5	1	4	4
32	3	4	5	1	4	3	4	4	4	5	4	3	4	1	4	4
33	5	4	1	2	5	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
34	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4
35	5	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4
36	4	1	3	1	3	4	2	4	2	4	3	2	5	2	4	4
37	5	4	5	2	4	5	1	5	4	5	5	1	5	4	5	5
38	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4
39	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4
40	5	2	4	2	2	3	3	2	3	5	5	3	5	2	5	5
41	5	2	4	3	4	4	1	5	2	3	4	3	4	1	2	2
42	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4
43	3	3	3	1	3	3	5	3	3	3	3	3	5	1	5	5
44	5	2	4	1	1	4	1	3	3	4	4	3	2	2	3	3
45	5	1	5	1	4	4	1	4	2	4	4	1	4	1	4	4
46	5	4	4	2	5	4	3	5	3	4	4	2	4	2	4	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

15°C Despejado 23:29 10/09/2022

ARCHIVO FOTOGRÁFICOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.



1° "A"



1° "B"



3° "A"



2° "A"



2° "B"



3° "B"



4° "A"



4° "B"



5° "A"



5° "B"