

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EDUCACION VIRTUAL Y PENSAMIENTO CRITICO EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACION, HUACHO -
2022**

PRESENTADO POR:

SOILA ASUNCIONA VENTOCILLA PACHECO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

MARIA ELENA PACHECO ROMERO

HUACHO - 2022

**EDUCACION VIRTUAL Y PENSAMIENTO CRITICO EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACION, HUACHO -
2022**

SOILA ASUNCIONA VENTOCILLA PACHECO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: MARIA ELENA PACHECO ROMERO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y mi compañía en mis proyectos y a lo largo de mi vida.

A mis padres, por haberme brindado las oportunidades para desarrollar como persona y como profesional.

SOILA ASUNCIONA VENTOCILLA PACHECO

AGRADECIMIENTO

Agradecer a todas aquellas personas, profesores y amigos, testigos de mi desarrollo profesional.

SOILA ASUNCIONA VENTOCILLA PACHECO

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	8
2.3 Bases filosóficas	13
2.4 Definición de términos básicos	15
2.5 Hipótesis de investigación	15
2.5.1 Hipótesis general	15
2.5.2 Hipótesis específicas	15
2.6 Operacionalización de las variables	16
CAPÍTULO III	17
METODOLOGÍA	17
3.1 Diseño metodológico	17
3.2 Población y muestra	17
3.2.1 Población	17

3.2.2 Muestra	18
3.3 Técnicas de recolección de datos	19
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	20
3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 03)	20
CAPÍTULO IV	21
RESULTADOS	21
4.1 Análisis de resultados	21
4.2 Contrastación de hipótesis	33
CAPÍTULO V	42
DISCUSIÓN	42
5.1 Discusión de resultados	42
CAPÍTULO VI	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
6.1 Conclusiones	44
6.2 Recomendaciones	45
REFERENCIAS	46
7.1 Fuentes bibliográficas	46
7.2 Fuentes hemerográficas	46
7.3 Fuentes electrónicas	47
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Variable 1: Educación virtual</i>	16
Tabla 2. <i>Variable 2: Pensamiento crítico</i>	16
Tabla 3. <i>Población</i>	18
Tabla 4. Recursos de aprendizaje virtual	21
Tabla 5. Acompañamiento virtual	22
Tabla 6. Colaboración virtual.....	23
Tabla 7. Competencias.....	24
Tabla 8. Resumen Variable 1	25
Tabla 9. Interpretación.....	26
Tabla 10. Análisis	26
Tabla 11. Evaluación	28
Tabla 12. Inferencia.....	29
Tabla 13. Explicación	30
Tabla 14. Autorregulación	31
Tabla 15. Resumen Variable 2.....	32
Tabla 16. Tabla de frecuencias – Recursos de aprendizaje virtual.....	34
Tabla 17. Pruebas de Chi Cuadrado – Recursos de aprendizaje virtual – Pensamiento crítico.....	34
Tabla 18. Tabla de frecuencias – Acompañamiento virtual	35
Tabla 19. Pruebas de Chi Cuadrado – Acompañamiento virtual – Pensamiento crítico	35
Tabla 20. Tabla de frecuencias – Colaboración virtual.....	36
Tabla 21. Pruebas de Chi Cuadrado – Colaboración virtual – Pensamiento crítico	36
Tabla 22. Tabla de frecuencias – Competencias.....	37
Tabla 23. Pruebas de Chi Cuadrado – Competencias – Pensamiento crítico	37
Tabla 24. Correlaciones Hipótesis 1	38
Tabla 25. Correlaciones Hipótesis 2	39
Tabla 26. Correlaciones Hipótesis 3	40
Tabla 27. Correlaciones Hipótesis 4	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Recursos de aprendizaje virtual.	21
Figura 2. Acompañamiento virtual.	22
Figura 3. Colaboración virtual.	23
Figura 4. Competencias.	24
Figura 5. Resumen Variable 1.	25
Figura 6. Interpretación.	26
Figura 7. Análisis.	27
Figura 8. Evaluación.	28
Figura 9. Inferencia.	29
Figura 10. Explicación.	30
Figura 11. Autorregulación.	31
Figura 12. Resumen Variable 2.	32

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es señalar la vinculación entre la educación virtual con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Educación en una entidad superior de estudios, se trabajó con un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y un enfoque cuantitativo, la muestra en estudio se conformó por 176 educandos de la facultad en estudio, consideramos las variables educación virtual y pensamiento crítico. Se aplicaron como instrumentos la encuesta sobre educación virtual de Enrique Bernardo Valdez Betalleluz (2018) y el cuestionario para medir las habilidades del pensamiento crítico de Karla Flores (2020). Los resultados nos permiten conocer que el 66.9% de los estudiantes sostiene que las condiciones de la educación virtual recibida por la entidad de estudios han contribuido en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, existiendo un nivel de significancia de 0.00 y una correlación estadísticamente alta. **Conclusión:** Los resultados permiten demostrar la relación positiva significativa entre la educación virtual y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la facultad de educación.

Palabras claves: Acompañamiento virtual, colaboración virtual, educación virtual, recursos de aprendizaje virtual.

ABSTRACT

The objective of this study is to point out the link between virtual education with the development of critical thinking in students of the Faculty of Education in a higher education entity, we worked with a non-experimental design, descriptive correlational type and a quantitative approach. , the sample under study was made up of 176 students from the faculty under study, we considered the variables virtual education and critical thinking. The survey on virtual education by Enrique Bernardo Valdez Betalleluz (2018) and the questionnaire to measure critical thinking skills by Karla Flores (2020) were applied as instruments. The results allow us to know that 66.9% of the students maintain that the conditions of the virtual education received by the study entity have contributed to the development of critical thinking skills, with a significance level of 0.00 and a statistically high correlation. . Conclusion: The results allow us to demonstrate the significant positive relationship between virtual education and the development of critical thinking in students of the Faculty of Education.

Keywords: Virtual accompaniment, virtual collaboration, virtual education, virtual learning resources.

INTRODUCCIÓN

El contexto sanitario a nivel mundial provocado por la pandemia del COVID 19 trajo como consecuencias que todas las organizaciones educativas den un giro total en el servicio educativo que ofrecían, ofreciendo a los educandos una atención a distancia, respetando las normativas y protocolos para amparar la salud de los estudiantes. En este trabajo virtual, es importante reconocer el progreso de las competencias tanto de docentes y educandos, para dar y recibir una atención de calidad, no obstante, es una realidad con muchas debilidades, de allí la importancia de conocer el nivel de aceptación de los estudiantes a cerca del servicio que vienen recibiendo en estas épocas, demostrado en los resultados académicos y por ende el desarrollo de sus habilidades, que les permitan afrontar los retos que se les presentan a nivel profesional.

El trabajo virtual en las entidades de estudio no solo incluye que los profesores hagan actividades virtuales además de las actualizaciones constantes, también requiere, coadyuvar a una optimización de habilidades de pensamiento crítico, porque, si bien se halla en la web determinada cantidad de datos, es relevante conocer y seleccionar lo eficaz y positivo.

De acuerdo a lo expresado, la investigación pretendió conocer las características del progreso de las capacidades del pensamiento crítico de los educandos de la Facultad de Educación de una universidad estatal.

El aporte científico ha sido estructurado de tal modo que bosquejamos de modo conciso y detallado las bases teóricas, el desarrollo del estudio y los resultados estadísticos respectivos.

Seguidamente, especificaremos las partes que comprende el desarrollo de la investigación:

En el capítulo I, se postula el problema, las interrogantes, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se hace referencia al marco teórico que sustenta la investigación, es decir, los antecedentes nacionales e internacionales relacionados al tema en estudio, se

incluyen también las bases teóricas, considerando las variables como tema y las dimensiones, como subtemas, además de las hipótesis y la operacionalización de variables.

En el capítulo III, se describen los aspectos metodológicos, como la clase y el diseño del trabajo investigativo, la población y muestra, las técnicas de recojo de información usados a lo largo de la investigación.

En el capítulo IV, se muestra la obtenido, el análisis y la contrastación de las hipótesis.

En el capítulo V, se postula la discusión de la investigación.

En el capítulo VI, van las conclusiones y las recomendaciones.

Finalmente, se consigna las referencias utilizadas y los anexos respectivos.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La coyuntura del COVID-19 generó cambios y consecuencias en muchos sectores, sobre todo en el sector que nos atañe, el educacional; causando que la modalidad presencial en más de 190 países quede sin efecto a inicios de esta crisis. Los centros de formación profesional también se vieron afectados, pues el aspecto práctico requerido en muchas carreras profesional no se pudo adaptar a la modalidad remota. Según un estudio de la Organización Internacional de Trabajo OIT (2021)

la pandemia trajo consigo que el 95% de los centros superiores cierren completamente durante el confinamiento, el 98% postergó la formación basada en el aprendizaje en el trabajo por el cierre de las organizaciones, y el 78% canceló o postergó evaluaciones y exámenes de certificación; muchos de estos centros superiores se adaptaron a un servicio remoto, al inicio, tuvieron como principales obstáculos la falta de infraestructura tecnológica, de plataformas adecuadas para atender a distancia y recursos pedagógicos de calidad, así como de docentes con las competencias necesarias para atender eficazmente a sus estudiantes.

A pesar de ello, a nivel profesional el servicio a distancia a nivel mundial, se ha incrementado a raíz de la pandemia; según el estudio, antes solo 13 de 92 países ofrecían formación profesional virtual, aumentando a 46 centros superiores, aplicando diversas estrategias metodológicas según sus respectivos contextos. Sin embargo, ha requerido un replanteamiento en el servicio para garantizar la continuidad del aprendizaje en las carreras profesionales a las cuales acceder estudiantes en el nivel superior.

La UNESCO se refiere sobre este tema a nivel de América Latina, señalando que, en estos países, los estudiantes de Educación Superior y Técnica, también han tenido la

dificultad en el desarrollo de sus competencias prácticas, sobre todo en el sector productivo, pues fue imposible la asistencia a los talleres y laboratorios, viendo limitados pues, sus logros de aprendizaje. Las competencias digitales de los docentes de educación superior, es un tema que es importante señalar, puesto que cumplen un rol protagónico, muy pocos estaban preparados para afrontar un servicio virtual, pues a pesar de sus esfuerzos por estar preparados, sigue siendo un desafío desarrollar las capacidades que permitan potenciar las áreas de formación, además tuvieron que repensar y adaptar sus planificaciones, exigiendo la elaboración de nuevos materiales, en muchos casos de manera irregular. A esto se suman, otras deficiencias como la deficiente e inestable conectividad a nivel nacional, la misma que no ha llegado a zonas vulnerables, cuyos estudiantes tuvieron que dejar o suspender los estudios superiores, así como la falta de disponibilidad de recursos y materiales educativos específicos, es otra de las debilidades que se presentaron en muchos países latinoamericanos. Por ejemplo, en Argentina (64%), Chile (61.5%), Costa Rica (65%) y Uruguay (62%) de hogares tienen acceso a internet, pero la mayoría por la banda ancha de la telefonía móvil. Según la agenda 2030 de la ONU (2020) esta crisis es una invocación a las universidades y los centros superiores de estudios para reconstruir la educación superior, de forma cooperativa, con el apoyo de otras entidades; el intercambio de conocimientos, para responder a una multiplicidad de desafíos en torno a la enseñanza, el aprendizaje y la investigación.

A nivel nacional, la educación superior también viene enfrentando múltiples desafíos por la crisis sanitaria, uno de ellos fue la pobreza digital de los estudiantes y muchos docentes, lo que implica además de la conectividad a internet, los medios tecnológicos para acceder a este servicio, sino también las habilidades digitales básicas para manejar adecuadamente los múltiples recursos para enfrentar una educación virtual. Según el BID (2020) citado por Benites (2021)

el 30% de los profesores peruanos pensaban que la carencia de internet era la primordial dificultad para el estudio virtual, y el 35% es la velocidad de aquella herramienta por debajo del promedio requerido para el progreso de la modalidad no presencial; por lo tanto, el Perú se encuentra muy rezagado. (p. 5)

El autor también señala que otro desafío en la educación superior lo constituyen las habilidades tanto de los docentes como de estudiantes para lograr un aprendizaje virtual, refiriéndose a “las habilidades digitales, que implican el manejo de la tecnología y los

recursos virtuales de aprendizaje; las socioemocionales, como la responsabilidad, autocontrol y gestión de tiempo; y las pedagógicas, que garantizan una integración con el trabajo y con la clase”. (p. 5), desafíos que son de vital importancia superarlos para poder realizar un trabajo consciente respecto al desarrollo de las labores pedagógicas y de las competencias de los estudiantes, siendo uno de ellos es el pensamiento crítico, motivo de nuestra investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la educación virtual con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho - 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan los recursos de aprendizaje virtual con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación?

¿De qué manera se relaciona el acompañamiento virtual en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación?

¿Cuál es la relación entre la colaboración virtual con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación?

¿Cómo se relacionan las competencias con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la educación virtual con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho - 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la relación que existe entre los recursos de aprendizaje virtual con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento virtual con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Establecer la relación que existe entre la colaboración virtual con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Conocer la relación que existe entre las competencias con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.

1.4 Justificación de la investigación

Conveniencia

Debido al bajo rendimiento académico de los estudiantes, que se evidencia por las escasas actividades enviadas, y el ingreso discontinuo en las clases virtuales, se ha optado por analizar el tema, ya que, tendría relación con el progreso de las capacidades del pensamiento crítico.

Relevancia Social

Los resultados obtenidos contribuirán no solo a los estudiantes sino a toda la sociedad, pues, aportará aspectos de juicio válidos para el proceso de formación superior, que redundará en un servicio de calidad para la comunidad y la sociedad.

Implicaciones prácticas

Según la posición de Carrasco (2009) “la investigación permite retomar inconvenientes prácticos, es decir, los problemas esbozados en una investigación” (p.119). Se busca conocer la incidencia del trabajo virtual que vienen desarrollando los profesores universitarios en el progreso del pensamiento crítico, pudiendo tomar las decisiones más adecuadas para mejorar el proceso de aprendizaje y por ende el servicio universitario.

Valor teórico

La investigación tiene valor teórico porque su aporte mejorará el conocimiento actual sobre los temas en estudio, además servirá como sustento para las subsiguientes investigaciones realizadas en otros contextos.

Utilidad metodológica

El aporte metodológico se establece por los instrumentos manipulados, validados con anterioridad, y que creemos son los más fiables para una objetiva recolección de datos.

1.5 Delimitaciones del estudio

Poblacional. Conformada por los educandos de la Facultad de Educación de la Universidad José F. Sánchez Carrión de Huacho.

Temporal. El tiempo es desde febrero 2022 a setiembre 2022.

Espacial. La investigación se desarrollará en ambientes universitarios.

Bibliográfica. Sobre los temas trabajados hemos encontrado poca bibliografía actualizada.

1.6 Viabilidad del estudio

Se cuenta con el apoyo de los alumnos y docentes de la facultad de educación, así como también del personal administrativo.

Técnica: Hemos tenido en cuenta los elementos obligatorios que establece la Escuela de Postgrado.

Ambiental: El estudio es de carácter académico, por tanto, no afectará el medio ambiente.

Financiera: Lo referido al financiamiento del trabajo investigativo fue asegurado en su totalidad por la tesista.

Social: Se cuenta con un equipo de apoyo, formado por profesionales con la capacidad para realizar los aportes pertinentes al trabajo investigativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Salgado (2019) desarrolló la investigación “*entornos virtuales en el desarrollo del pensamiento crítico. propuesta aula virtual*” en la Universidad de Guayaquil, a fin de estudiar la incidencia de los entornos virtuales en el progreso del pensamiento crítico, bajo un estudio bibliográfico y de campo, un enfoque cualitativo y cuantitativo, se halló como resultado que el 53% de los educandos están de acuerdo en usar los entornos virtuales para el progreso del pensamiento crítico, el 75% considera que la utilización de los recursos virtuales refuerza la interacción del docente con los estudiantes, y el 79% que el desarrollo del progreso del pensamiento crítico aporta al aprendizaje de los educandos. Conclusión: A pesar de no contar con entornos virtuales pertinentes para el desarrollo del pensamiento crítico, los profesores tienen la predisposición de trabajar virtualmente para hacer de sus clases más amena y menos complicada. (p. 71)

Angarita (2021) publicó el artículo “*el pensamiento crítico una innovación educativa*” en la Revista Multidisciplinar Ciencia Latina de Panamá, con el objetivo de revalorar la relevancia de las habilidades del pensamiento crítico en el progreso de los individuos, con una investigación de tipo revisión bibliográfica de diversos aportes, se concluye que para la formación de los estudiantes es importante la creación de ambientes con estrategias adecuadas en donde los estudiantes construyan su aprendizaje de manera significativa, de tal manera que se formen estudiantes críticos, reflexivos, investigadores y responsables. El pensamiento crítico no se enseña como un curso más, sino que debe ser transversal a todas las áreas de estudio, por tanto, todos los docentes deben de llevar a sus estudiantes a un aprendizaje crítico, en donde cada uno se sienta capaz de expresar sus puntos de vista, para

ello el docente, debe de aplicar diversas estrategias para garantizar el aprendizaje crítico de sus estudiantes. (p. 11)

Mindiola y Castro (2021) publicaron el artículo “*desarrollo del pensamiento crítico a través de foros de discusión asincrónicos con estudiantes de 8° grado*” en la Revista UNIMAR, con el propósito de apoyar al progreso de las capacidades de pensamiento crítico, con una investigación cualitativa, diseño de investigación acción y enfoque sociocrítico, se obtuvo como resultado que con la estrategia planteada se logró desarrollar las capacidades del pensamiento crítico, evidenciándose el rol del docente, explicando, motivando y moderando, y la participación de los estudiantes en todo el desarrollo de las cinco discusiones con aportes e interacciones. Se concluye que los foros de discusión fueron un medio eficaz para promover la construcción de conocimientos y reflexiones sobre temas actuales como la pandemia del COVID 19, seleccionados por los mismos estudiantes, evidenciando las habilidades de análisis, interpretación, explicación, inferencia, autorregulación. (p. 112)

2.1.2 Investigaciones nacionales

Flores (2020) presentó la investigación “*los blogs educativos para mejorar las habilidades del pensamiento crítico de los docentes de la i.e juan de mori–catacaos en el año 2017*” en la Universidad Nacional de Piura, con la finalidad de destacar la importancia de los blog educativos en el progreso de capacidades del pensamiento crítico, bajo una investigación aplicada y tipo experimental y un diseño pre experimental. Se obtuvo como resultado una diferencia de 4.60 puntos entre las medias de la preprueba y la prueba posterior, sobre las correlaciones se establece una correlación lineal positiva, con un valor de 0.886 y una significancia de $0,001 < 0,005$. Conclusiones: Los blog educativos mejoran las capacidades del pensamiento crítico, pues alcanzó un grado superior y promedio. (p. 156)

Valencia (2020) desarrolló la investigación “*educación virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada de lima, 2020*”, en la Universidad César Vallejo, con la finalidad de describir la importancia de la educación virtual en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, con una investigación de tipo aplicada, nivel explicativo, enfoque cuantitativo y un diseño experimental de tipo cuasiexperimental. Como resultados mencionamos que en la prueba de postest se observó que la gran mayoría de estudiantes 83.93% se ubican en el grado logrado, lo que corresponde a la obtención de

las competencias. Conclusión: La educación virtual incide de manera importante en el pensamiento crítico en los educandos en sus dimensiones análisis, inferencia, argumentación y formulación de propuestas. (p. 37)

Tapia y Castañeda (2021) publicaron su estudio “*percepción futurista sobre pensamiento crítico en la nueva era en la revista innova educación*”, con la finalidad de realizar un análisis documental a cerca de la percepción de los puntos más resaltantes del pensamiento crítico en estos tiempos, aplicando los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo, como resultado se obtuvo que los autores coinciden en que el pensamiento crítico corresponde a distintos elementos, siendo el docente, uno de los más relevantes, por tal motivo debe mantenerse actualizado para acompañar a sus estudiantes. Conclusiones: Después de analizar los artículos consultados, concuerdan que en estos tiempos es muy importante que los docentes usen los recursos, medios tecnológicos y estrategias innovadoras para el progreso del pensamiento crítico, de modo que, los educandos sean capaces de responder a las exigencias actuales y puedan argumentar sobre situaciones tanto personales como sociales. (pp. 57 – 58)

2.2 Bases teóricas

Con el progreso de la tecnología, la educación también tuvo cambios, rompiendo esquemas, barreras de tiempo y espacio, es así como la educación virtual se posiciona como alternativa para realizar estudios a nivel mundial. Veamos algunas definiciones:

En el blog ECURED (2014) se señala que “es una modalidad educativa que accede al manejo de la información y la aplicación de nuevas metodologías pedagógicas conducentes al desarrollo de aprendizajes significativos, y centrados en la participación activa del estudiante”. (p. 1)

Durán (2015) señala que “es la modalidad en donde los estudiantes y docentes participan remotamente en el quehacer pedagógico, usando el servicio del internet y las tecnologías de información y comunicación” (p. 57)

Aznar, Romero y Rodríguez (2018) sostienen que “es una acción cuya tendencia va en aumento, pues es un entorno en donde se utilizan las herramientas y plataformas digitales” (p. 260) el uso de las modernas tecnologías cobra mayor importancia en estos tiempos, pues el aprendizaje virtual eleva el nivel educativo y su desarrollo.

Según Expósito y Mansolier (2020) “es un tipo de educación a distancia trabajada a través del ciberespacio, viable por la conexión y uso de internet, la cual no necesita de un tiempo y espacio específicos” (p. 2).

El centro de especialización en gestión pública CEGEP (2021) señala que “es el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje usando las herramientas de la telemática, donde el docente y sus alumnos no están presentes físicamente” (párr. 2)

En suma, la educación no presencial es una clase con prácticas dirigidas, con el objetivo de progresar en el proceso educativo, utilizando medios de la tecnología como foros, plataformas, gracias a la conexión a internet.

Componentes de la Educación Virtual

La Educación Virtual exige al estudiante universitario mayor responsabilidad y compromiso, por otro lado, los limita en las relaciones y trabajo cooperativo con sus compañeros, experiencias que enriquecen la experiencia cognitiva. Sin embargo, en la actualidad se ha superado, se ha logrado trabajar en las plataformas virtuales, foros, páginas web, blog, videoconferencias, entre otros recursos, en forma individual y grupal.

Respecto a los componentes, presentamos una comparación con los componentes de la educación presencial.

Educación virtual	Educación presencial
Aula virtual	Aula tradicional de clases
Biblioteca digital	Biblioteca tradicional
Docentes tutores virtuales	Docente tradicional
Campus virtual	Campus universitario tradicional

La Educación Virtual se constituye en la opción ideal para enfrentar retos, desafíos y tendencias planteadas en el presente y el futuro, una modalidad interactiva cuyos contenidos son estudiados y analizados entre profesores y educandos de manera sincrónica o simultánea y asincrónica o diferida.

Dimensiones de Educación Virtual

Hemos tomado la posición de Valdez (2018):

Recursos de aprendizaje: Se refiere a todos los materiales y herramientas que utiliza el docente y que tienen relación con los contenidos de aprendizaje, herramientas bajadas de internet, el aula virtual, en donde se desarrolla el proceso pedagógico, con la presencia del docente y los estudiantes. Involucra, asimismo, los equipos tecnológicos usados por el estudiante y el docente con fines o no pedagógicos, la calidad de la tecnología con que se cuenta y la utilidad de estos recursos.

Acompañamiento virtual: Se refiere a las funciones que cumple el docente (guía, orientación y motivación) para facilitar la búsqueda de sus propios conocimientos así como la organización de los recursos e interacción con los estudiantes, de tal forma que se logren los propósitos pedagógicos, para lo cual el docente debe demostrar el desarrollo de competencias digitales, la flexibilidad de los tiempos, la planificación de las actividades virtuales, que le permitan realizar el acompañamiento oportuno a sus estudiantes.

Colaboración en el proceso de aprendizaje: Se refiere a las coordinaciones, discusiones, expresión de ideas y opiniones de los estudiantes, para lo cual se debe usar adecuadamente los equipos tecnológicos, garantizando el cumplimiento de las actividades y por ende del servicio virtual que se brinda. El estudiante colaborará en las clases virtuales si se siente motivado para expresar sus comentarios, juicios, inquietudes y dificultades, al sentir la orientación personal y apoyo del docente.

Competencias del estudiante: Las competencias del estudiante que debe desarrollar en los diferentes cursos, deben ser visibles y estar garantizadas por la calidad de la información y contenidos recibidos, involucrando la organización de los temas, horarios y estilos de estudio, actitud activa, el trabajo en equipos todo eso desarrollado en un ambiente virtual, también de ciertas cualidades individuales y habilidades socioemocionales que permita la comunicación con las demás personas.

Papel del profesor virtual

El profesor dentro de la educación no presencial tiene las mismas funciones que el docente presencial, tales como ser su guía, motivador y apoyo del educando en el proceso educativo de la materia que enseña, además debe otorgar al educando herramientas que

cooperen con desenvolver su propio proceso educativo, convirtiéndose en facilitador del aprendizaje, no solo está presente en el tiempo de la clase sino que ahora será un guía en el proceso completo del progreso, dirigiendo al educando en los debates, foros y otras herramientas virtuales que ofrece el campos virtual universitario. El docente está formado por dos componentes:

El componente tecnológico. Se refiere al dominio y comprensión del funcionamiento de las plataformas, componentes, herramientas, entre otros, que le sirven para realizar el proceso de aprendizaje y la retroalimentación por medio de los foros, chats. El docente virtual debe estar a la altura de los estudiantes, manejando correctamente los elementos y herramientas virtuales, como una computadora y software ofimático, además de la destreza y habilidad para buscar información usando el internet, dominando protocolos y motores de búsqueda como Google.

El componente pedagógico. El docente virtual debe acomodar y reestructurar su rol, los recursos que tiene a su alcance, las herramientas de información, las estrategias de enseñanza y evaluación de la forma presencial a la modalidad virtual. El profesor se convierte en el guía, simplificador, incentivador, mediador de datos y conocimientos, catalizador de aprendizajes, conocedor de los estilos de aprendizaje de sus estudiantes virtuales, y respecto a la habilidad comunicativa, el profesor no presencial brinda conocimientos y dirige la participación de los estudiantes, basado en las críticas y construcción de conocimientos. Para que tenga éxito el docente en su trabajo, no debe descuidar la planeación de sus actividades por semestre, ciclo y clase, revisando los materiales, recursos a utilizar y la motivación constante, de tal manera que el estudiante se comprometa con su propio proceso de aprendizaje.

Pensamiento crítico

Con las nuevas TICS y la utilización del internet tenemos a nuestro alcance la información proveniente de todas partes del mundo, información que debemos saber analizarla y evaluarla para nuestro conocimiento y beneficio personal y social. De allí la importancia de fomentar el progreso del pensamiento crítico en las personas desde temprana edad, de tal manera que sean capaces de usar datos a fin de desarrollar nuevos conocimientos, tomar decisiones y solucionar problemas. Veamos algunas definiciones:

Facione (1990) considera que el: “es el juicio autorregulado para un objetivo específico, cuya interpretación, análisis, evaluación e inferencia se pueden explicar con evidencias, conceptos, métodos, criterios” (p. 21)

Por otro lado, Paul y Elder (2003), definen el pensamiento crítico como “la reflexión del pensamiento y el pensar cómo mejorarlo, la forma de pensar sobre un tema, contenido o problema, mejorando la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes al acto de pensar y someterlas a estándares intelectuales” (p. 75)

Glaser y Watson (2012) afirman que “es la habilidad de identificar y examinar los problemas, así como averiguar y valorar la información relevante con el fin de llegar a una conclusión apropiada” (p. s/n)

Hogan, Steward y Dwyer (2012) aportan que “es la actitud de cuestionar y preocuparse por las ideas, acciones, creencias y juicios de las personas, asimismo, es un proceso complejo que encierra habilidades, disposiciones y metacognición” (p. 219)

López (2013) “para desarrollar el pensamiento crítico es importante la disposición de cada persona, tener apertura mental, ser sensible a las creencias, sentimientos y conocimiento ajeno y el modo de enfrentar los retos de la vida” (p. 41)

En resumen, el pensamiento crítico lo definimos como la habilidad que las personas van desarrollando como parte de su formación, permitiéndoles analizar la información y tomar las mejores decisiones, de tal manera que sean capaces de tener sus propios argumentos o posiciones sobre el tema en cuestión.

Dimensiones del pensamiento crítico

Sobre las dimensiones del pensamiento crítico Arredondo (2006) manifiesta que “son las acciones mentales probadas constantemente, que tienen la finalidad de desarrollar una o más capacidades” (p. 28), es así que tomaremos la posición de Facione (1990:9), quien resalta seis habilidades:

- **Interpretación.** Se refiere a la capacidad de entender y manifestar la conceptualización de experiencias diversas, información, juicios, creencias, procesos o puntos de vista, implica además la búsqueda de información y la clarificación de significados.

- **Análisis.** Referido a advertir las vinculaciones de inferencia reales y supuestas en los enunciados, definiciones, descripciones, con el objetivo de expresar juicios, experiencias, razones, opiniones; implica las habilidades de examinar ideas, reconocer fundamentos y validación de argumentos.
- **Evaluación.** Es la valoración de los enunciados, proporcionarle credibilidad, describiendo la perspectiva del individuo, otorgándole la lógica en las vinculaciones de inferencia, de la realidad o hipotéticas. Implica la revisión de fuentes y juicios de argumentos.
- **Inferencia.** Se refiere a la identificación de los aspectos necesarios para derivar las conclusiones adecuadas, conjeturar hipótesis, valorar la información notable y deducir consecuencias procedentes de los datos, principios, evidencias, opiniones, descripciones o cuestionamientos. Implica elaborar juicios probables y la presentación de conclusiones.
- **Explicación.** Es exponer los resultados del razonamiento personal reflexivo y coherente, a manera de consideraciones conceptuales, metodológicas, evidencias, argumentos decisivos. Implica habilidades como la publicación de argumentos y la justificación de procesos
- **Autorregulación.** Se refiere a realizar el monitoreo de las actividades cognitivas personales, de los aspectos usados en actividades y lo alcanzado, usando capacidades como estudio y evaluación de las propias reflexiones, con la intención de confirmar, validar o corregir los resultados. Implica habilidades como reelaboración, corrección ortográfica y gramatical.

2.3 Bases filosóficas

Educación Virtual

Para el filósofo Alejandro Piscitelli (2009) “la realidad ha sido siempre virtual, porque se observa a través de símbolos que formulan la práctica con cierto significado que se disipa de su precisa definición semántica” (p. 25)

asimismo, el filósofo muestra una noción clásica de la Realidad Virtual (RV), un asunto tecnológico de comunicación no reducible a la idea computacional que coge al usuario, revertiéndose a la vez invisible, es simulación y una idea de relación visual con los

materiales originales. Piscitelli entiende por virtual como algo que se encuentra dentro de un simbolismo la cual comparte características con una vivencia inmediata, posee la capacidad de transformar lo material a lo inmaterial (p. 27)

Por otro lado, el filósofo Pierre Levy (1999) menciona que

la virtualidad integrada a los conocimientos de hominización como el lenguaje y las relaciones sociales, distingue entre lo posible y lo virtual; lo posible, será sin modificar su naturaleza, lo virtual, son las predisposiciones de una situación, un hecho, un objeto, que requiere ser resuelto. (p. 11)

El pensamiento de Lévy, es razonable, pues hay que partir de un análisis precedente sobre la mutación moderna con la relación del saber, que implique la innovación de los saberes y destrezas, el ciberespacio como base de las tecnologías intelectuales, que desarrollan y varían muchas percepciones humanas como la memoria, la percepción y la razón.

Pensamiento crítico

Con Kant nace el pensamiento crítico, en razón a sus obras: “Crítica a la razón pura”, “Crítica de la razón práctica” y “Crítica del juicio”. En donde sostiene que la única forma que el conocimiento avance es el pensamiento crítico, buscando las condiciones válidas del conocimiento.

Más adelante, Carlos Marx también tiene un pensamiento crítico, por cuestionar las maneras ponerse en marcha de la ciencia económico de su época y por examinar las condiciones válidas de la razón económica.

En el siglo XX, Vygotski, ve al ser humano como un individuo activo en un entorno sociocultural, que influye en la formación de su pensamiento respecto a su concepción del mundo. Para Vygotski la Zona de Desarrollo Próximo es la distancia en el grado real del progreso, aptitud para solucionar y problema, y el grado de desenvolvimiento potencial, donde el progreso del problema sucede con base a un adulto o compañera con mayor capacidad.

2.4 Definición de términos básicos

a) **Aula virtual:** MINEDU (2020) “es el entorno, plataforma virtual o educativa de aprendizaje donde se realiza el proceso pedagógico, incluye los contenidos, recursos y actividades de aprendizaje” (p. 9)

b) **Educación virtual:** Durán (2015) “es la modalidad en donde los estudiantes y docentes participan remotamente en el quehacer pedagógico, usando el servicio del internet y las tecnologías de información y comunicación” (p. 57)

c) **Pensamiento crítico:** Fancione (1990) “es el juicio autorregulado para un objetivo específico, cuya interpretación, análisis, evaluación e inferencia se pueden explicar con evidencias, conceptos, métodos, criterios” (p. 21)

d) **Plataforma virtual.** MINEDU (2020) “Es el espacio donde se desarrolla el servicio educativo de los cursos, sustentados en el uso de las TIC, pudiendo ser software, web, etc.” (p. 3)

e) **Recursos de aprendizaje:** Se refiere a todos los materiales y herramientas que utiliza el docente y que tienen relación con los contenidos de aprendizaje, herramientas audiovisuales descargados de internet, el aula virtual, en donde se desarrolla el proceso pedagógico, con la presencia del docente y los estudiantes.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La educación virtual influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho - 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

Los recursos de aprendizaje virtual influyen en forma significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.

El acompañamiento virtual influye en forma significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.

La colaboración virtual influye en forma significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Las competencias influyen en forma significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Variable 1: Educación virtual

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Recursos de aprendizaje virtual	<ul style="list-style-type: none">• Materiales• Calidad de la tecnología• Recursos• Orientación	1 -3
Acompañamiento virtual	<ul style="list-style-type: none">• Dedicación• Respuesta	4 – 6
Colaboración virtual	<ul style="list-style-type: none">• Clases virtuales• Apoyo oportuno y adecuado• Clases útiles	7 – 10
Competencias	<ul style="list-style-type: none">• Nuevos formatos de aprendizaje• Confianza para preguntar	11 -12

Tabla 2. Variable 2: Pensamiento crítico

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Interpretación	<ul style="list-style-type: none">• Busca información• Clarifica significados	1 -3
Análisis	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce fundamentos• Valida argumentos	4 - 6
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Revisa fuentes• Revisa y juzga argumentos	7 - 9
Inferencia	<ul style="list-style-type: none">• Cuestiona argumentos• Elabora juicios probables• Presenta conclusiones	10 - 11
Explicación	<ul style="list-style-type: none">• Publica argumentos• Justifica procesos	12 – 16
Autorregulación	<ul style="list-style-type: none">• Reelabora• Corrige ortografía y gramática• Expresa procesos	17 - 20

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño de la investigación es el no experimental, adoptamos la posición de Hernández, Fernández y Baptista (2010) “en este estudio no se maniobran intencionalmente las variables, solo se observan los hechos para examinarlos después” (p. 149)

3.1.1 Tipo de la Investigación

La clase del trabajo investigativo es descriptivo, pues Sánchez y Reyes (2017) señala que “se busca conocer la realidad tal como se presenta en un tiempo determinado” (p. 46)

3.1.2 Enfoque:

Respecto al enfoque, asumimos la posición de Hernández, Fernández y Baptista (2010) quienes sostienen que “los resultados deben medirse en forma numérica y se debe usar la estadística para mayor precisión del comportamiento de la población en estudio” (p. 11), para lo cual se emplearon encuestas validadas y confiables en estudios anteriores al nuestro para obtener la información de los estudiantes, con indicadores e ítems específicos y de respuestas establecidas.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población considerada para el trabajo de investigación es el total de los educandos de la Facultad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, los cuales son de un totalidad de 320 educandos. (25 varones y 295 mujeres).

Tabla 3. Población

Ciclo	Varones	Mujeres	Total
1	7	60	67
2	4	27	31
3	2	12	14
4	1	30	31
5	3	29	32
6	1	38	39
7	1	24	25
8	0	15	15
9	4	35	39
10	2	25	27
Total	25	295	320

3.2.2 Muestra

Seleccionamos una muestra de 176 alumnos del quinto al décimo ciclo, simbolizando el 55% de la totalidad, a través de la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Descripción:

M = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = Nivel de Confianza (95% = 1.96)

E = Margen de Error (5%)

P = probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se mencionan las técnicas en concordancia a la clase de la investigación, tomándose en cuenta las herramientas más idóneas para aquella.

La técnica que se utilizó para hallar la información requerida para este estudio es la encuesta dirigida a los estudiantes de la facultad de educación, que admitió recolectar datos precisos y confiables de trabajo en la práctica hecho en el espacio investigativo.

Descripción de los instrumentos

El cuestionario es el instrumento que utilizaremos para el recojo de la información ya que, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “es muy usado en situaciones sociales, con preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217)

Educación virtual: El cuestionario aplicado a los estudiantes, integrado por 12 preguntas. (Anexo 1).

Ficha Técnica

Nombre: Encuesta de educación virtual.

Autor: Enrique Bernardo Valdez Betalleluz

Año: 2018

Administración: Individual

Duración: 10 minutos aproximadamente

Finalidad: El cuestionario está referido conocer las disposiciones para realizar una educación virtual, en las dimensiones recursos de aprendizaje no presencial, acompañamiento virtual, cooperación no presencial y competencias.

Pensamiento crítico: Aplicado a los estudiantes, integrado por 20 preguntas (Anexo 2).

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario para graduar la capacidades del pensamiento crítico

Autor: Karla Flores (2020)

Adaptación: Tesista

Administración: Individual

Duración: 20 minutos aproximadamente

Finalidad: Determinar las capacidades del pensamiento crítico basado en las dimensiones: Interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación, autorregulación.

Fichas Bibliográficas: Para tener en orden la información referida a las variables de nuestro estudio, entre otras.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Sánchez y Reyes (2017) señalan que “es lo que todo instrumento se ha propuesto medir” (p. 167), en nuestro caso acerca de la educación virtual y el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, usaremos instrumentos ya validados en investigaciones anteriores con resultados efectivos en diversos estudios, es el caso de la Encuesta sobre educación virtual de Enrique Bernardo Valdez Betalleluz (2018) y las habilidades del pensamiento crítico de Karla Flores (2020); ambas ya fueron aplicadas en grupos de estudiantes universitarios en otros contextos, por ello, no ha sido necesario validarlos nuevamente y que se consideran aplicables a la muestra de estudio.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento Manual: A fin de advertir la relación entre la educación virtual y el pensamiento crítico de los educandos universitarios, aplicaremos los instrumentos tal como se muestran en el Anexo.

Procesamiento Electrónico: Luego de trabajar lasherramientas con los incluyentes de l muestra, se trabajó con el software Microsoft Excel, se clasificaron los ítems y presentaron los resultados, se utilizaron gráficos estadísticos, y se expresaron en probabilidades para la descripción y análisis de la información hallada. Asimismo, lo obtenido en la teoría y finalidades del trabajo investigativo fue de utilidad para interpretar los resultado, terminando con lo que se concluye y recomienda.

Técnicas Estadísticas: Se procesaron los datos con una estadística descriptiva y una prueba de hipótesis, lo que nos admitió hacer deducciones de los resultados. Para probar la hipótesis general y las hipótesis específicas se empleó la prueba estadística no paramétrica Correlación por rangos de Rho de Spearman.

3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 03)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Análisis estadístico de la Variable 1: Educación virtual

Tabla 4. Recursos de aprendizaje virtual

DIMENSIÓN: Recursos de aprendizaje virtual	N°	%	N°	%
1. Los materiales empleados en sus clases virtuales son didácticos	90	51.1	86	48.9
2. La calidad de recursos tecnológicos usados por la institución es la más idónea	136	77.3	40	22.7
3. Las herramientas de aprendizaje fueron pertinentes.	128	72.7	48	27.3
TOTAL		67.0		33.0

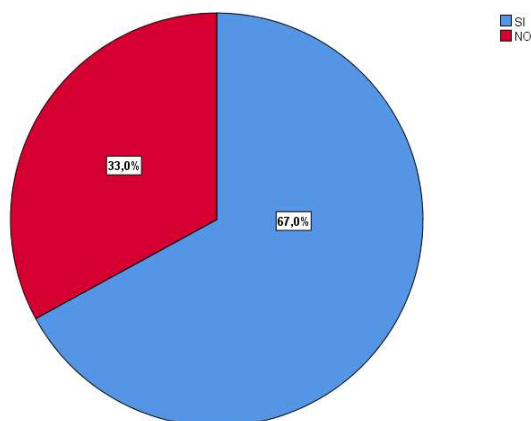


Figura 1. Recursos de aprendizaje virtual.

Interpretación. Según lo observado, el 67.0% de los estudiantes sostienen que las herramientas usadas por los profesores, materiales y la calidad de la tecnología ha contribuido para el progreso de capacidades del pensamiento crítico.

Tabla 5. Acompañamiento virtual

DIMENSIÓN: Acompañamiento virtual	N°	%	N°	%
4. Recibe orientación de sus docentes para desenvolver sus actividades no presenciales.	111	63.1	65	36.9
5. El tiempo para realizar las tareas es controlado con flexibilidad.	128	72.7	48	27.3
6. Mis consultas son respondidas pertinentemente por los docentes.	124	70.5	52	29.5
TOTAL		68.8		31.2

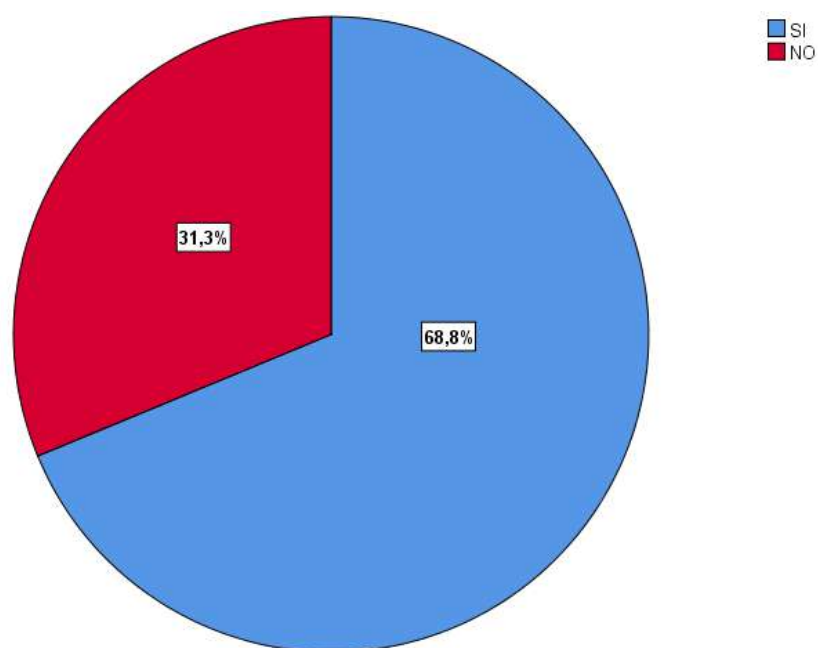


Figura 2. Acompañamiento virtual.

Interpretación. Según lo observado, el 68.8% de los estudiantes señalan que el acompañamiento virtual recibido por los docentes, sus orientaciones, los tiempos programados y la absolución de consultas, ha contribuido a fin del progreso de capacidades del pensamiento crítico.

Tabla 6. Colaboración virtual

DIMENSIÓN: Colaboración virtual	N°	%	N°	%
7. Los docentes orientan adecuadamente en sus clases no presenciales.	112	63.6	64	36.4
8. Sus tutores lo ayudan eficazmente cuando lo necesita	90	51.1	86	48.9
9. Si se presenta una dificultad en su clase no presencial su profesor le responde oportunamente	124	70.5	52	29.5
10.El camino didáctico se particulariza al requerirse	102	58.0	74	42.0
TOTAL		60.8		39.2

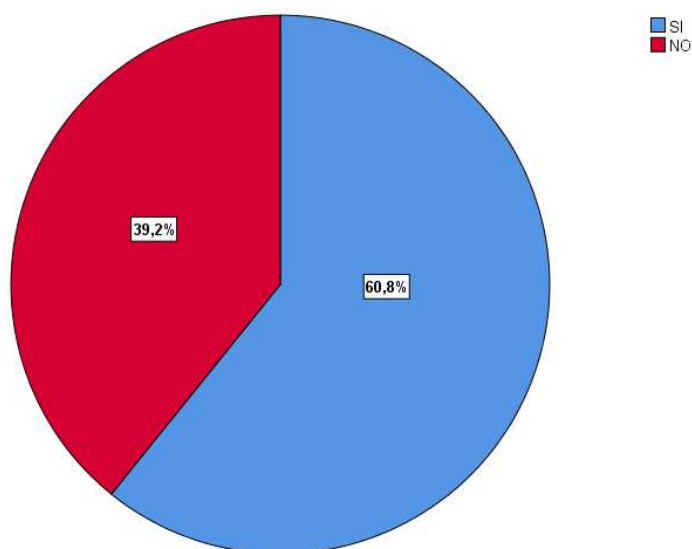


Figura 3. Colaboración virtual.

Interpretación. Según lo observado, el 60.8% de los estudiantes sostienen que la colaboración virtual de los docentes, sus orientaciones didácticas y respuestas oportunas, dan aportes al progreso de habilidades del pensamiento crítico.

Tabla 7. Competencias

DIMENSIÓN: Competencias	N°	%	N°	%
11.Los contenidos curriculares contribuyen al desarrollo de las competencias de cada área.	136	77.3	40	22.7
12.La educación no presencial es una clase de estudio que hace posible llegar a finalidades de las materias	114	64.8	62	35.2
TOTAL		71.0		29.0

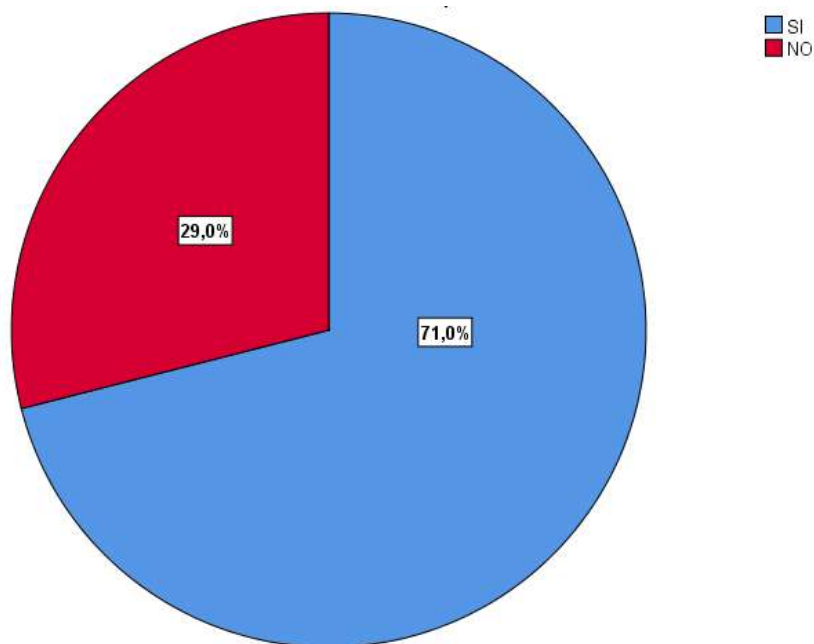


Figura 4. Competencias.

Interpretación. Según lo observado, el 71.0% de los estudiantes sostienen que el desarrollo de sus competencias a través de los contenidos curriculares y los objetivos de las asignaturas aportan al desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla 8. Resumen Variable 1

Resumen	SI	%	NO	%
Recursos de aprendizaje virtual	67.0%		33.0%	
Acompañamiento virtual	68.8%		31.2%	
Colaboración virtual	60.8%	66.9 (118)	39.2%	33.1 (58)
Competencias	71.0%		29.0%	

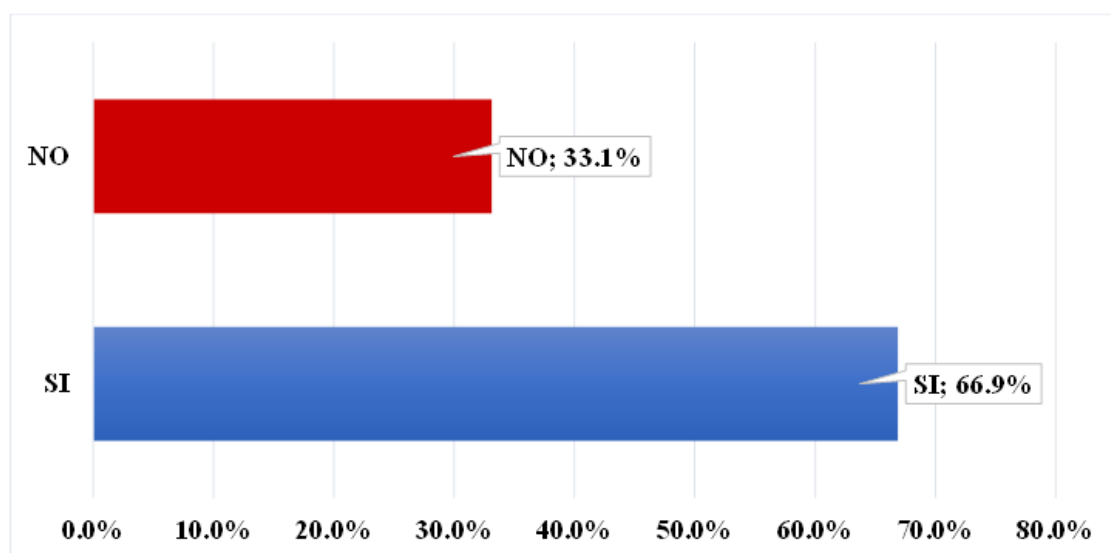


Figura 5. Resumen Variable 1.

Interpretación. El 66.9% de los estudiantes sostiene que las condiciones de la educación virtual recibida por la entidad de estudios han contribuido en el desarrollo de sus habilidades.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Pensamiento Crítico

Tabla 9. Interpretación

DIMENSIÓN: Interpretación	N°	%	N°	%
1. Explora datos en internet.	144	81.8	32	18.2
2. Usa el procesador de textos para anotar argumentos que sustente su posición.	134	76.1	42	23.9
3. Usa el procesador de textos para realizar un borrador del ensayo, considerando su estructura.	92	52.3	84	47.7
TOTAL		70.1		29.9

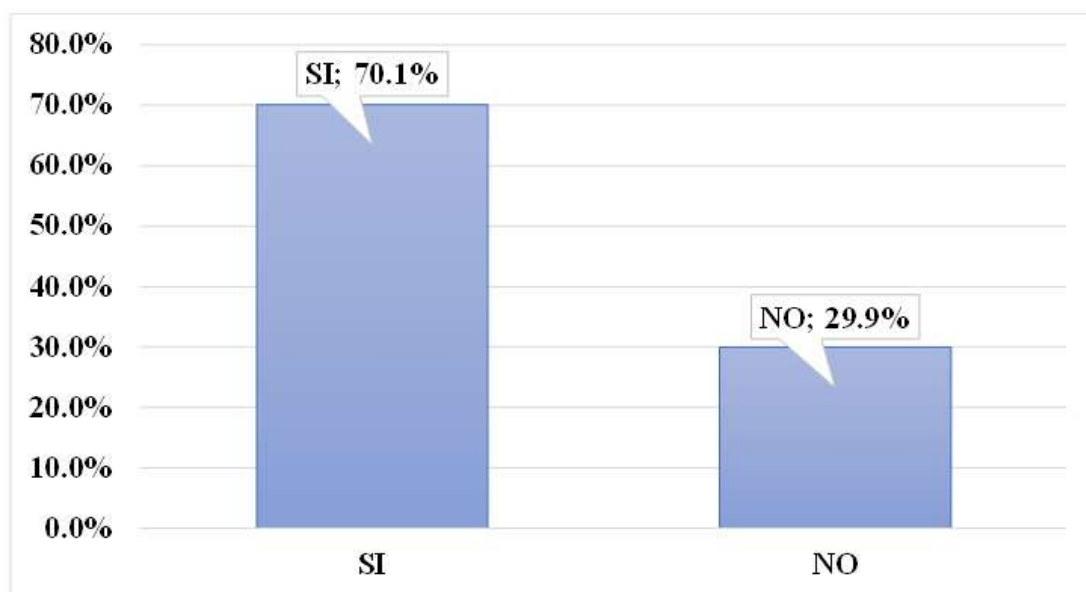


Figura 6. Interpretación.

Interpretación. Según lo observado, el 70.1% de los estudiantes señala que han desarrollado las habilidades de interpretación, explorando información, anotando ideas y borradores para sus ensayos considerando su estructura.

Tabla 10. Análisis

DIMENSIÓN: Análisis	N°	%	N°	%
4. Identifica si la postura que tiene sobre el asunto es claro y preciso	126	71.6	50	28.4
5. Es capaz de reconocer el fundamento de las citas, datos, ejemplos de los argumentos.	98	55.7	78	44.3
6. Verifica si los fundamentos que sirven de base sus explicaciones son pertinentes.	130	73.9	46	26.1
TOTAL		67.1		32.9



Figura 7. Análisis.

Interpretación. Según lo observado, el 67.1% de los estudiantes señala que han desarrollado las habilidades de análisis, reconociendo su posición sobre el tema, el fundamento de las citas, datos, argumentos y validando las razones que apoyan sus explicaciones.

Tabla 11. Evaluación

DIMENSIÓN: Evaluación	N°	%	N°	%
7. Verifica la fiabilidad de las referencias utilizadas.	98	55.7	78	44.3
8. Verifica si los argumentos poseen pertinencia y correlación	130	73.9	46	26.1
9. Verifica si los argumentos son los pertinentes para verificar la posiciones del tema.	130	73.9	46	26.1
TOTAL		67.8		32.2

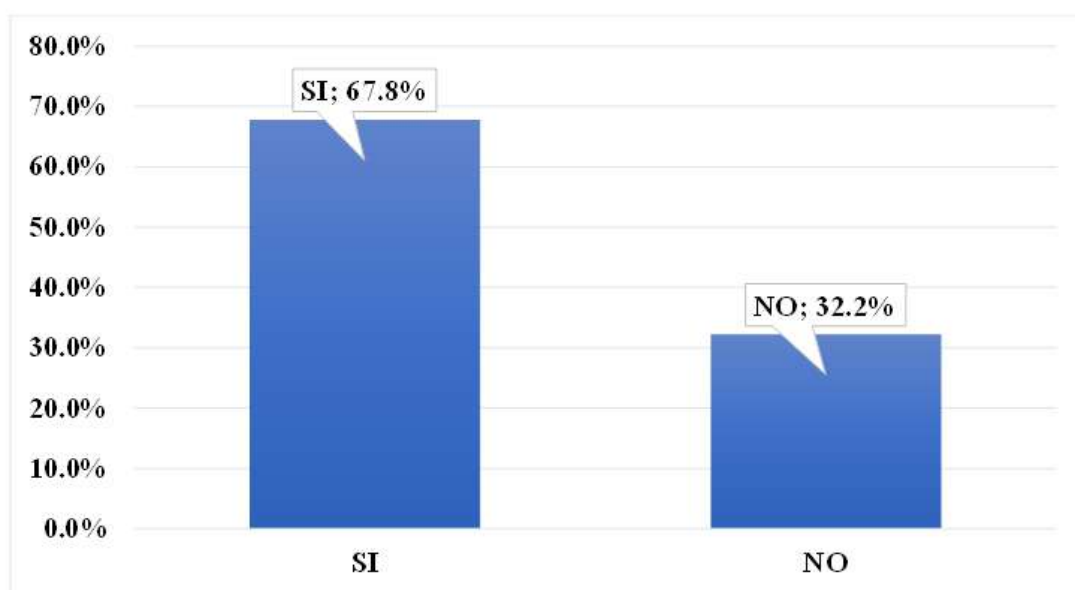


Figura 8. Evaluación.

Interpretación. Según lo observado, el 67.8% de los estudiantes señala que han desarrollado las habilidades de evaluación, pues revisan fuentes de información fiable, argumentos coherentes y necesarios para sustentar su posición del tema.

Tabla 12. Inferencia

DIMENSIÓN: Inferencia	N°	%	N°	%
10.Critica si los argumentos con consistentes para persuadir a los que los leen.	102	58.0	74	42.0
11.Postula conclusiones fundamentadas en argumentos	126	71.6	50	28.4
TOTAL		64.8		35.2

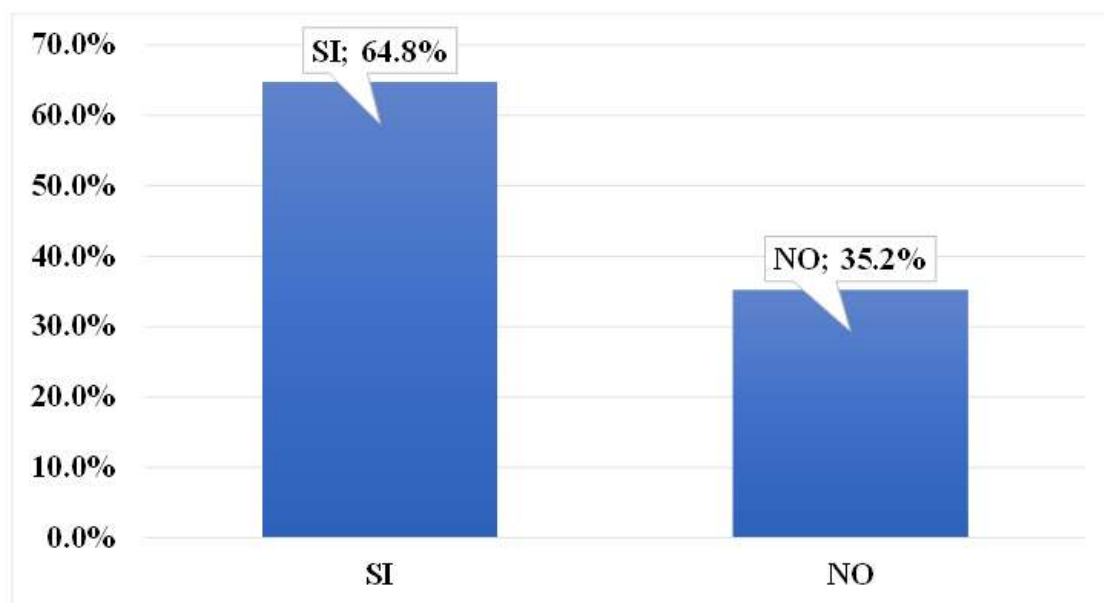


Figura 9. Inferencia.

Interpretación. Según lo observado, el 64.8% de los estudiantes señala que han desarrollado las habilidades de inferencia, pues cuestionan argumentos y formulan conclusiones.

Tabla 13. Explicación

DIMENSIÓN: Explicación	N°	%	N°	%
12.Presenta la versión final del ensayo en la clase virtual	138	78.4	38	21.6
13.Expone con orden la tesis, argumentos y conclusiones	136	77.3	40	22.7
14.Completa con un enlace al ensayo, imagen o vídeo que fundamente su posición.	82	46.6	94	53.4
15.Publica el ensayo en el blog de la facultad.	102	58.0	74	42.0
16.Publica el ensayo en otras plataformas	102	58.0	74	42.0
TOTAL		63.7		36.3

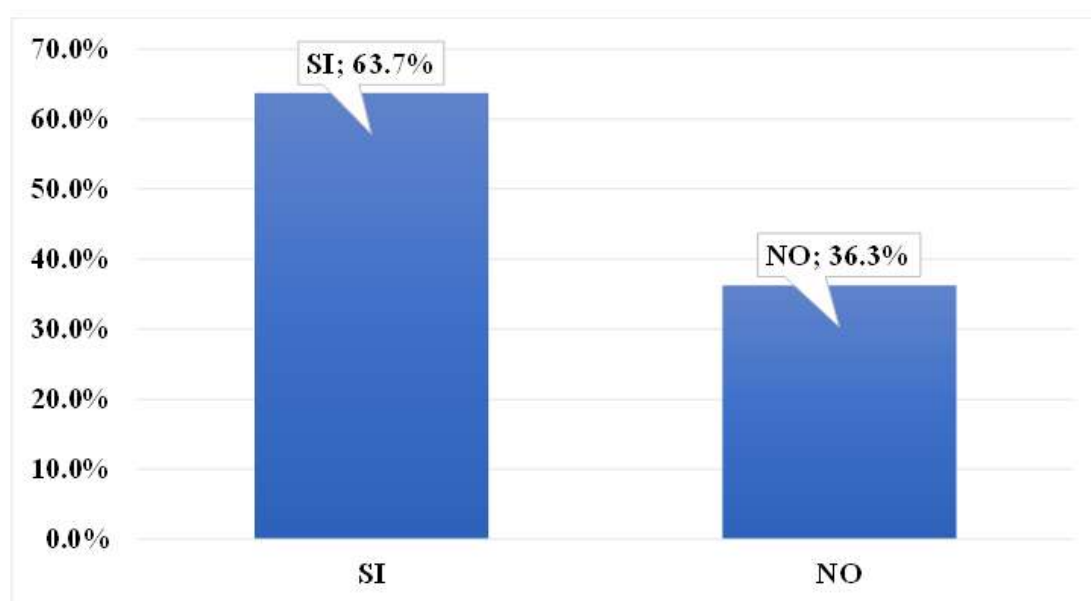


Figura 10. Explicación.

Interpretación. Según lo observado, el 63.7% de los estudiantes señala que han desarrollado las habilidades de explicación, pues presentan la punto final del ensayo, expresando con claridad los argumentos y conclusiones, publicando el ensayo en el blog de la facultad y otras plataformas.

Tabla 14. Autorregulación

DIMENSIÓN: Autorregulación	N°	%	N°	%
17. Personaliza presentaciones variando plantilla, color, formas, posiciones, etc.	138	78.4	38	21.6
18. Realiza de nuevo fases del ensayo que pueden ser mejoradas	106	60.2	70	39.7
19. Rectifica los errores ortográficos y gramaticales	138	78.4	38	21.6
20. Manifiesta en forma oral los procesos que ejecuta.	100	56.8	76	43.2
TOTAL		68.5		31.5

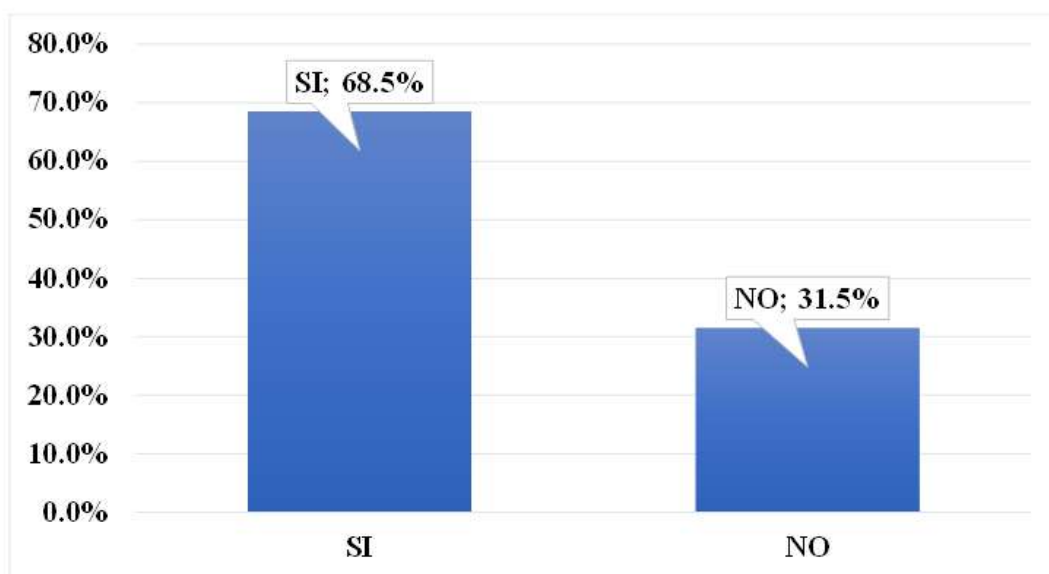


Figura 11. Autorregulación.

Interpretación. Según lo observado, el 68.5% de los estudiantes señala que han desarrollado las habilidades de autorregulación, pues presentan sus informes en forma personalizada, realiza de nuevo fases del ensayo que pueden ser mejoradas, corrige la ortografía y gramática y expresa en forma oral los procesos que ejecuta.

Tabla 15. Resumen Variable 2

Resumen	SI	%	NO	%
Interpretación	70.1%		29.9%	
Análisis	67.1%		32.9%	
Evaluación	67.8%		32.2%	
Inferencia	64.8%	67.0 (118)	35.2%	33.0 (58)
Explicación	63.7%		36.3%	
Autorregulación	68.5%		31.5%	

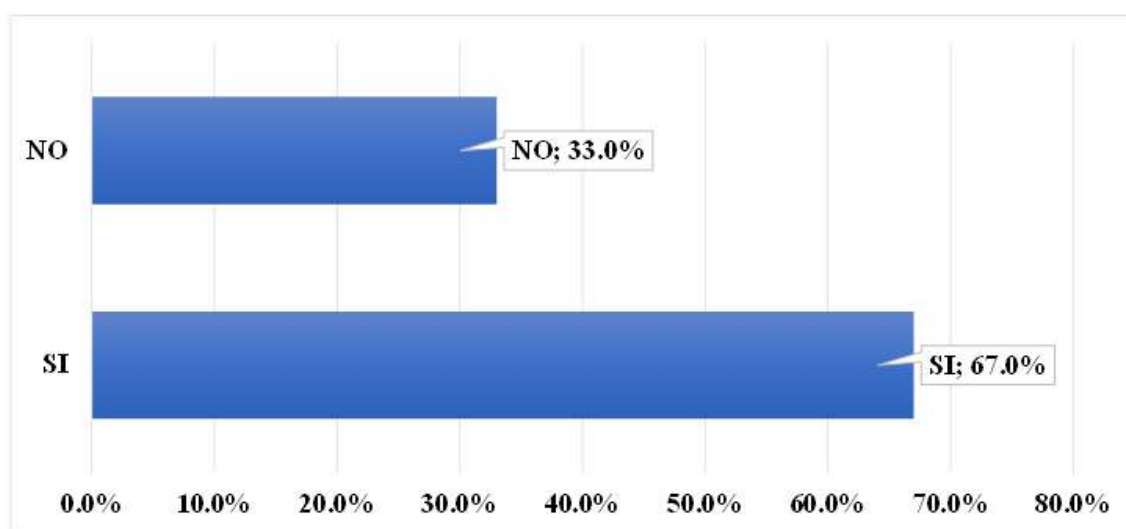


Figura 12. Resumen Variable 2

Interpretación. Según lo observado, el 67.0% de los estudiantes sostienen que han desarrollado sus habilidades de pensamiento crítico.

4.2 Contrastación de hipótesis

Se ha trabajado con la aplicación SPSS v. 25, para probar la Hipótesis General de la Investigación.

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

La educación virtual y el pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Educación de la entidad educativa en estudio, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1)

La educación virtual y el pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Educación de la entidad educativa en estudio, son independientes.

La hipótesis que se comprará es:

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre la educación virtual y el pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Educación de la entidad educativa en estudio.

La Hipótesis Alternativa (H_1): SI hay relación entre el liderazgo distribuido y el desempeño docente de la entidad educativa en estudio.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Recursos de aprendizaje virtual – Pensamiento crítico

Tabla 16. Tabla de frecuencias – Recursos de aprendizaje virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	118	67,0	67,0	67,0
	NO	58	33,0	33,0	100,0
	Total	176	100,0	100,0	

Tabla 17. Pruebas de Chi Cuadrado – Recursos de aprendizaje virtual – Pensamiento crítico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	176,000 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	171,503	1	,000		
Razón de verosimilitud	223,117	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	175,000	1	,000		
N de casos válidos	176				

a. 0 casillas (0,0%) han requerieron un recuento menos que 5. El recuento mínimo deseado es 19,11.

b. Se graduó para una representación de 2x2

Análisis: Se admite la hipótesis alterna. Representa, la relación mutua en las variables recursos de aprendizaje virtual y pensamiento crítico.

Acompañamiento virtual – Pensamiento crítico

Tabla 18. Tabla de frecuencias – Acompañamiento virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	121	68,8	68,8	68,8
	NO	55	31,3	31,3	100,0
Total		176	100,0	100,0	

Tabla 19. Pruebas de Chi Cuadrado – Acompañamiento virtual – Pensamiento crítico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	162,759 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	158,375	1	,000		
Razón de verosimilitud	195,009	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	161,834	1	,000		
N de casos válidos	176				

a. 0 casillas (0,0%) han deseado un recuento menos que 5. El recuento mínimo requerido es 18,13.

b. Se graduó para una representación de 2x2

Análisis: Se admite la hipótesis alterna. Representa, la correlación entre las variables acompañamiento virtual y pensamiento crítico.

Colaboración virtual – Pensamiento crítico

Tabla 20. Tabla de frecuencias – Colaboración virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	107	60,8	60,8	60,8
	NO	69	39,2	39,2	100,0
	Total	176	100,0	100,0	

Tabla 21. Pruebas de Chi Cuadrado – Colaboración virtual – Pensamiento crítico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	134,151 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	130,373	1	,000		
Razón de verosimilitud	162,576	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	133,389	1	,000		
N de casos válidos	176				

a. 0 casillas (0,0%) han deseado un recuento menos que 5. El recuento mínimo querido es 22,74.

b. Se graduó para una representación de 2x2

Análisis: Se admite la hipótesis alterna. Representa, la correlación entre las variables colaboración virtual y pensamiento crítico.

Competencias – Pensamiento crítico

Tabla 22. Tabla de frecuencias – Competencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	125	71,0	71,0	71,0
	NO	51	29,0	29,0	100,0
	Total	176	100,0	100,0	

Tabla 23. Pruebas de Chi Cuadrado – Competencias – Pensamiento crítico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	146,092 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	141,851	1	,000		
Razón de verosimilitud	169,163	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	145,262	1	,000		
N de casos válidos	176				

a. 0 casillas (0,0%) han deseado un recuento menos que 5. El recuento mínimo requerido es 16,81.

b. Se graduó para una representación de 2x2

Análisis: Se admite la hipótesis alterna. Representa, la relación mutua en las variables competencias y pensamiento crítico.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS

Los recursos de aprendizaje virtual influyen en forma significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Se sustenta con el resultado de las variables pues, se indica que los recursos de aprendizaje virtual tienen correspondencia significativa con el desarrollo del pensamiento crítico, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 1,000, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

Tabla 24. Correlaciones Hipótesis 1

		Recursos de aprendizaje virtual		Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Recursos de aprendizaje virtual	Coefficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	176	176
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	176	176

** . La correlación es significativa en el grado 0,01 (bilateral).

SEGUNDA HIPÓTESIS

El acompañamiento virtual influye en forma significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Se sustenta con el resultado de las variables pues, se indica que el acompañamiento virtual tiene correspondencia significativa con el desarrollo del pensamiento crítico, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 0,962, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

Tabla 25. Correlaciones Hipótesis 2

			Pensamiento crítico	Acompañamiento virtual
Rho de Spearman	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	1,000	,962**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	176	176
	Acompañamiento virtual	Coeficiente de correlación	,962**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	176	176

** . La relación mutua es significativa en el grado 0,01 (bilateral).

TERCERA HIPÓTESIS

La colaboración virtual influye en forma significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Se sustenta con el resultado de las variables pues, se indica que la colaboración virtual tiene correspondencia significativa con el desarrollo del pensamiento crítico, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 0,873, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

Tabla 26. Correlaciones Hipótesis 3

			Pensamiento crítico	Colaboración virtual
Rho de Spearman	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	1,000	,873**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	176	176
	Colaboración virtual	Coeficiente de correlación	,873**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	176	176

** . La relación mutua es importante en el grado 0,01 (bilateral).

CUARTA HIPÓTESIS

Las competencias influyen en forma significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Se sustenta en el resultado de las variables pues, se indica que las competencias tienen correspondencia significativa con el desarrollo del pensamiento crítico, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 0,911, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

Tabla 27. Correlaciones Hipótesis 4

		Pensamiento	
		crítico	Competencias
Rho de Spearman	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,911**
		N	,000
Competencias	Competencias	Coeficiente de correlación	176
		Sig. (bilateral)	,911**
		N	,000

** . La correlación es significativa en el grado 0,01 (bilateral).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Según la información obtenida, podemos corroborar la vinculación positiva en la educación virtual y el pensamiento crítico de los educandos de la facultad de educación en estudio; es decir, que el empleo de las estrategias pedagógicas virtuales ha fomentado los buenos resultados en el progreso de habilidades en los educandos en estudio.

Estos resultados concuerdan con Valencia (2020) quien sostiene que la educación virtual incide de manera importante en el pensamiento crítico en los educandos en sus dimensiones de estudio, deducción, debate y postulación de propuestas, por otro lado Flores (2020), y Tapia y Castañeda (2021) aportan que en estos tiempos el uso de los medios tecnológicos y estrategias innovadoras son muy importantes para llegar al desarrollo del pensamiento crítico, de modo que, los educandos sean capaces de responder a las exigencias actuales y puedan argumentar sobre situaciones tanto personales como sociales. Asimismo, Salgado (2019) considera que en este tipo de educación es vital la predisposición docente de trabajar virtualmente para hacer de sus clases más amena y menos complicada. Mindiola y Castro (2021) aportan que las herramientas virtuales como los foros de discusión resultan ser un medio eficaz para promover la construcción de conocimientos y reflexiones sobre temas actuales, seleccionados por los mismos estudiantes, evidenciando las habilidades de análisis, interpretación, explicación, inferencia, autorregulación, y finalmente, mencionamos a Angarita (2021) cuyo aporte se centra en la importancia de la creación de ambientes con estrategias adecuadas para que los estudiantes construyan su aprendizaje de manera significativa, de tal manera que se formen estudiantes críticos, reflexivos, investigadores y responsables.

Respecto a la variable educación virtual, según lo observado, el 67.0% de los alumnos sostienen que los recursos utilizados por los docentes, materiales y la calidad de la tecnología ha contribuido para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico; el 68.8% señala que el acompañamiento virtual recibido por los docentes, sus orientaciones, los tiempos programados y la absolución de consultas, ha contribuido para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, el 60.8% sostiene que la colaboración virtual de los docentes, sus orientaciones didácticas y respuestas oportunas, contribuyen al progreso de las habilidades del pensamiento crítico, el 71.0% afirma que el desarrollo de sus competencias a través de los contenidos curriculares y los objetivos de las asignaturas aportan al desarrollo del pensamiento crítico, por lo tanto, el 66.9% de los estudiantes sostiene que las condiciones de la educación virtual recibida por la entidad de estudios han contribuido en el desarrollo de sus habilidades.

En cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, el 70.1% de los educandos señala que han desarrollado las habilidades de interpretación, explorando información, anotando ideas y borradores para sus ensayos considerando su estructura, el 67.1% las habilidades de análisis, reconociendo su posición sobre el tema, el fundamento de las citas, datos, argumentos y validando las razones que apoyan sus explicaciones, el 67.8% las habilidades de evaluación, pues revisan fuentes de información fiable, argumentos coherentes y necesarios para sustentar su posición del tema, el 64.8% las habilidades de inferencia, pues cuestionan argumentos y formulan conclusiones; el 63.7% las habilidades de explicación, pues presentan la versión final del ensayo, expresando con claridad los argumentos y conclusiones, publicando el ensayo en el blog de la facultad y otras plataformas y el 68.5% las habilidades de autorregulación, pues presentan sus informes en forma personalizada, realiza de nuevo fases del ensayo que pueden mejorarse, corrige la ortografía y gramática y expresa en forma oral los procesos que ejecuta, por consiguiente, el 67.0% de los estudiantes sostienen que han desarrollado sus habilidades de pensamiento crítico.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

a) Se determina la dependencia en la educación virtual y el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes universitarios, pues los resultados estadísticos demuestran una relación positiva y significativa alta, lo que permite reconocer la hipótesis general.

b) Con respecto a la primera hipótesis, es de concluir que, si hay relación entre los recursos de aprendizaje virtual tienen correspondencia significativa con el desarrollo del pensamiento crítico, teniendo en cuenta el valor ($\text{sig} = 0.000$) de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson y la correlación significativa de 1.000.

c) Respecto a la segunda hipótesis, se concluye que, si hay vinculación entre el acompañamiento virtual y el desarrollo del pensamiento crítico, pues el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 0,962, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

d) En relación a la tercera hipótesis, se concluye que, si existe vinculación en la colaboración virtual y el desarrollo del pensamiento crítico, puesto que, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 0,873, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

e) En cuanto a la cuarta hipótesis, es de concluir, si hay vinculación entre las competencias tienen correspondencia significativa con el desarrollo del pensamiento crítico, teniendo en cuenta que el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 0,911, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

6.2 Recomendaciones

- a) Al confirmar la dependencia de las variables analizadas, se sugiere realizar estudios en otras poblaciones escolares, de modo tal que se pueda contrastar los resultados y de esta manera favorecer al sector educativo.

- b) A las autoridades educativas, fomentar las redes educativas en la entidad para el intercambio de experiencias educativas sobre la optimización de la atención a los estudiantes en las diversas modalidades.

- c) A los docentes, participar en capacitaciones constantes dirigidos a fortalecer el nivel educativo relacionado al uso de recursos de aprendizaje virtual, el acompañamiento y colaboración de los profesores universitarios.

- d) A los docentes, se sugiere integrar el uso de los medios virtuales como complemento de las actividades presenciales en un futuro próximo.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Ackerman, D., & Gross, B. (2007). I can start JME manuscript next week, can't I? The task characteristics behind why faculty procrastinate. *Journal of Marketing Education*, 97 - 110.
- Arredondo, M. (2006). *Habilidades básicas para aprender a pensar*. México: Trillas.
- Bedriñana, A. (2005). Técnicas e indicadores para la evaluación de portales educativos en Internet. . *Gestión en el Tercer Milenio, Rev. de Investigación de la Fac. de Ciencias Administrativas*, pp. 81 - 87.
- Benites, R. (2021). *La Educación Superior Universitaria en el Perú post-pandemia*. Lima: PUCP.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: Uypal.
- Dans, E. (2010). *Todo va a cambiar. Tecnología y evolución: adaptarse o desaparecer*. Barcelona: Deusto.
- Gallego, J. C. (2010). *Tecnologías de la información y de la comunicación*. Madrid: EDITEX.
- Glaser, E., & Watson, G. (2012). *Critical thinking appraisal, forms A and B*. New York: Brace and Wold.
- ernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: MacGraw Hill.
- Levy, P. (1999). *¿Qué es lo virtual?*. Barcelona: Paidós.
- López, G. (2013). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 41 - 60.
- Moreno, M. (2015). *Cómo triunfar en las Redes Sociales*. Barcelona: Gestión 2020.
- Paul, & Elder, L. (2003). *La mini guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Support Aneth SRL.
- Valdez, E. (2018). *Educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal*. Lima: UCV.

7.2 Fuentes electrónicas

- Angarita, J. (2021). *El pensamiento crítico una innovación educativa*. Obtenido de Revista Multidisciplinar Ciencia Latina:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/987/1347>
- Aznar, I., Romero, J., & Rodriguez, A. (2018). *La tecnología móvil de Realidad Virtual en educación: una revisión del estado de la literatura científica en España*. Obtenido de Revista de Educación Mediática y TIC: doi.org/10.21071/edmeti.v7i1.10139
- CEGEP. (2021). *Educación virtual: origen, ventajas y retos*. Obtenido de <https://cegepperu.edu.pe/2021/01/31/educacion-virtual-origen-ventajas-y-retos/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20virtual%20o%20ense%C3%B1anza,f%C3%ADsicamente%20en%20la%20misma%20sala>.
- Durán, R. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Politécnica de Cataluña: La Educación Virtual Universitaria como medio
- ECURED. (2014). *Educación virtual*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_Virtual
- Expósito, C., & Mansolier, R. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Cuyo Argentina: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1135>
- Fancione, P. A. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment*. Obtenido de <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/recordDetail?accno=ED315423>
- Flores, K. M. (2020). *Los blogs educativos para mejorar las habilidades del pensamiento crítico de los docentes de la I.E “Juan de Mori–Catacaos en el año 2017”*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Piura: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3004/CEGED-FLO-ZAM-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: MacGraw Hill.
- Hogan, M., Steward, J., & Dwyer, C. (2012). *Una evaluación del mapeo de argumentos como método para mejorar el rendimiento del pensamiento crítico en entornos de*

- aprendizaje electrónico*. Obtenido de Metacognición Aprendizaje. 219-244.:
doi:10.1007/s11409-012-9092-1
- IESALC UNESCO. (2019). *Educación superior para todas las personas*. Obtenido de ¿Porqué desertan los alumnos universitarios y cómo impedirlo?:
<https://www.iesalc.unesco.org/2019/10/16/video-por-que-desertan-los-alumnos-universitarios-y-como-impedirlo-observatorio-de-innovacion-educativa/>
- Mindiola, I., & Castro, J. (Enero Junio de 2021). *Desarrollo del pensamiento crítico a través de foros de discusión asincrónicos con estudiantes de 8° grado*. Obtenido de Revista UNIMAR v. 39, n. 1, 126-144:
<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/2520/2786>
- MINEDU. (2020). *Orientaciones para la continuidad del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria a nivel nacional*. Obtenido de
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574842/RVM_N__085-2020-MINEDU.pdf
- OIT. (2021). *La formación profesional después de un año de pandemia*. Obtenido de
<https://www.oitcinterfor.org/node/8123>
- Pedró, F. (2021). *La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia*. Obtenido de Fundación Carolina: <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2021/06/LibroLaeducacionSuperiorEnIberoamerica.pdf>
- Piscitelli, A. (2009). *Facebook. Esa reiterada tensión entre la sobremesa y la invención de nuevos mundos*. Obtenido de Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento vol 6: <http://id.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/28>
- Rodriguez, A., & Migueli, B. (2019). *La estructura de la variable proceso de formación de profesionales en pregrado*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Artemisa, Cuba: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000100110
- Salgado, M. (2019). *Entornos virtuales en el desarrollo del pensamiento crítico. Propuesta Aula Virtual*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/44571>
- Tapia, M., & Castañeda, E. (2021). *Percepción futurista sobre pensamiento crítico en la nueva era*. Obtenido de Revista Innova Educación:
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/495/533>
- Valdez, E. (2018). *Educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal*. Lima: UCV.

Valencia, C. A. (2020). *Educación virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2020*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47947/Valencia_MC A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Encuesta: Educación Virtual

DIMENSIÓN: Recursos de aprendizaje virtual		SI		NO	
1	Los materiales empleados en sus clases virtuales son didácticos				
2	La calidad de tecnología empleada por la escuela es la más adecuado para su enseñanza				
3	Los recursos de aprendizaje (PDF y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.				
DIMENSIÓN: Acompañamiento virtual					
4	Recibe orientación de sus docentes para planificar sus actividades virtuales.				
5	El tiempo para las actividades dejadas en las clases virtuales se maneja con flexibilidad				
6	Mis consultas son contestadas pertinentemente por los docentes.				
DIMENSIÓN: Colaboración virtual					
7	Los docentes orientan adecuadamente en sus clases virtuales.				
8	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud y/o dificultad.				
9	Ante cualquier inconveniente en su clase virtual, su docente le da una respuesta oportuna				
10	La orientación didáctica en la clase virtual suele ser personalizada cuando se solicita.				
DIMENSIÓN: Competencias					
11	Los contenidos curriculares contribuyen al desarrollo de las competencias de cada área.				
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos de las áreas curriculares.				

Encuesta: Pensamiento Crítico

DIMENSIÓN: Interpretación		SI		NO	
1	Explora información en páginas web, blogs, vídeos, etc.				
2	Usa el procesador de textos para anotar ideas que apoyen su posición.				
3	Usa el procesador de textos para realizar un borrador del ensayo, teniendo en cuenta su estructura				
DIMENSIÓN: Análisis					
4	Reconoce si la posición que tiene sobre el tema es claro y preciso				
5	Es capaz de reconocer el fundamento de las citas, datos, ejemplos de los argumentos.				
6	Valida si las razones que apoyan sus explicaciones son adecuadas.				
DIMENSIÓN: Evaluación					
7	Revisa si las fuentes de información son fiables.				
8	Revisa si los argumentos tienen coherencia y cohesión				
9	Revisa si los argumentos son los necesarios para demostrar la posición del tema.				
DIMENSIÓN: Inferencia					
10	Cuestiona si los argumentos son consistentes para convencer a los lectores.				
11	Formula conclusiones basados en los argumentos				
DIMENSIÓN: Explicación					
12	Presenta la versión final del ensayo en la clase virtual				
13	Expresa con claridad la tesis, los argumentos y conclusión				
14	Completa con un enlace al ensayo, imagen o vídeo que apoye su posición.				
15	Publica el ensayo en el blog de la facultad.				
16	Publica el ensayo en otras plataformas				
DIMENSIÓN: Autorregulación					
17	Personaliza presentaciones cambiando plantilla, color, formas, ubicaciones, etc.				
18	Reelabora las partes del ensayo si es necesario.				
19	Corrige la ortografía y gramática usando el corrector y diccionario ortográfico.				
20	Expresa en forma oral los procesos que ejecuta.				

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EDUCACION VIRTUAL Y PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACION, HUACHO - 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona la educación virtual con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho - 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la relación entre la educación virtual con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho - 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La educación virtual influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho - 2021.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p><u>EDUCACIÓN VIRTUAL</u></p> <p>Recursos de aprendizaje virtual</p> <p>Acompañamiento virtual.</p> <p>Colaboración virtual</p> <p>Competencias</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No Experimental</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p>	<p>Población: 176</p> <p>Muestra: 320</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relacionan los recursos de aprendizaje virtual con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Conocer la relación que existe entre los recursos de aprendizaje virtual con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Los recursos de aprendizaje virtual influyen en forma significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los</p>	<p><u>PENSAMIENTO CRÍTICO</u></p> <p>Interpretación</p> <p>Análisis</p> <p>Evaluación</p> <p>Inferencia</p> <p>Explicación</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Encuesta sobre educación virtual de Enrique Valdez (2018)</p> <p>Cuestionario para medir las habilidades del pensamiento</p>		

<p>¿De qué manera se relaciona el acompañamiento virtual en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el acompañamiento virtual con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.</p>	<p>estudiantes de la Facultad de Educación.</p> <p>El acompañamiento virtual influye en forma significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.</p>	<p>Autorregulación</p>	<p>crítico de Karla Flores (2020)</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la colaboración virtual con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la colaboración virtual con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.</p>	<p>La colaboración virtual influye en forma significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.</p>		
<p>¿Cómo se relacionan las competencias con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación?</p>	<p>Conocer la relación que existe entre las competencias con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.</p>	<p>Las competencias influyen en forma significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Educación.</p>		

Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO
ASESOR

: Dr. JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE
PRESIDENTE

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA
SECRETARIO

M(o). OSCAR RUPERTO EZEQUIEL YANAPA ZENTENO
VOCAL