

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**ESTILOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20386
JORGE BASADRE, AUCALLAMA-HUARAL, 2022**

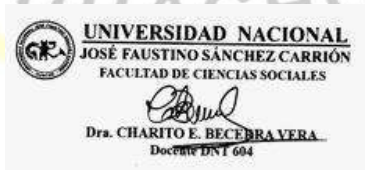
Presentado por:

NORCA PAJUELO CAMPOS

YAMELYN ELISENDA RAMIREZ OLORTEGUI

Asesor:

Dra. CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA



Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Huacho – Perú

2022

**ESTILOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20386
JORGE BASADRE, AUCALLAMA-HUARAL, 2022**

LINEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS SOCIALES INTERDISCIPLINARIAS

**NORCA PAJUELO CAMPOS
YAMELYN ELISENDA RAMIREZ OLORTEGUI**

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Dra. CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO 2022**

Dra. CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA

ASESOR

Dra. MILAGRO ROSARIO HENRIQUEZ SUAREZ

PRESIDENTE

Dr. HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA

SECRETARIO

M(a). LUZ AMPARO BERNAL VILLAREAL

VOCAL





DEDICATORIA

Con todo el amor del mundo a mis padres, por ser la fuerza que siempre necesite para continuar esta larga travesía, por apoyarme y estar presente en cada uno de mis logros, y familia en general.

Norca Pajuelo Campos

A mis padres, quienes me acompañaron en este largo proceso, brindándome su apoyo y dándome fuerzas de manera incondicional. Me enseñaron muchas cosas vitales para la vida. A mi abuelito que ahora es un ángel en mi vida y desde donde está se siente muy orgulloso de mis logros.

Yamelyn Elisenda Ramirez Olortegui



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por darnos la fuerza para ser perseverantes con nuestros objetivos.

A nuestra casa de estudios la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que por medio de sus docentes nos permitieron formarnos académicamente en nuestra profesión.

A nuestra asesora, la Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera por guiarnos es nuestra etapa de investigación.

A la directora de la I.E N°20382 Jorge Basadre, la M(a). Ipince Antúnez Carolain Jesús, por permitirnos trabajar nuestra investigación en dicho colegio.

Norca Pajuelo Campos

Yamelyn Elisenda Ramirez Olortegui



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
1.4 Justificación de la investigación.....	16
1.5 Delimitaciones del estudio.....	16
1.6 Viabilidad del estudio.....	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	18
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	19
2.2 Bases teóricas.....	22
2.3 Bases filosóficas.....	33

2.4 Definición de términos básicos.....	34
2.5 Hipótesis de investigación.....	35
2.5.1 Hipótesis general.....	35
2.5.2 Hipótesis específicas.....	36
2.6 Operacionalización de las variables.....	37

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.....	38
3.1.1 Tipo de investigación.....	38
3.1.2 Nivel de investigación.....	38
3.1.3 Diseño de investigación.....	38
3.1.4 Enfoque de investigación.....	38
3.2 Población y muestra.....	39
3.2.1 Población.....	39
3.2.2 Muestra.....	39
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	40
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	41

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados.....	42
4.2 Contrastación de hipótesis.....	50

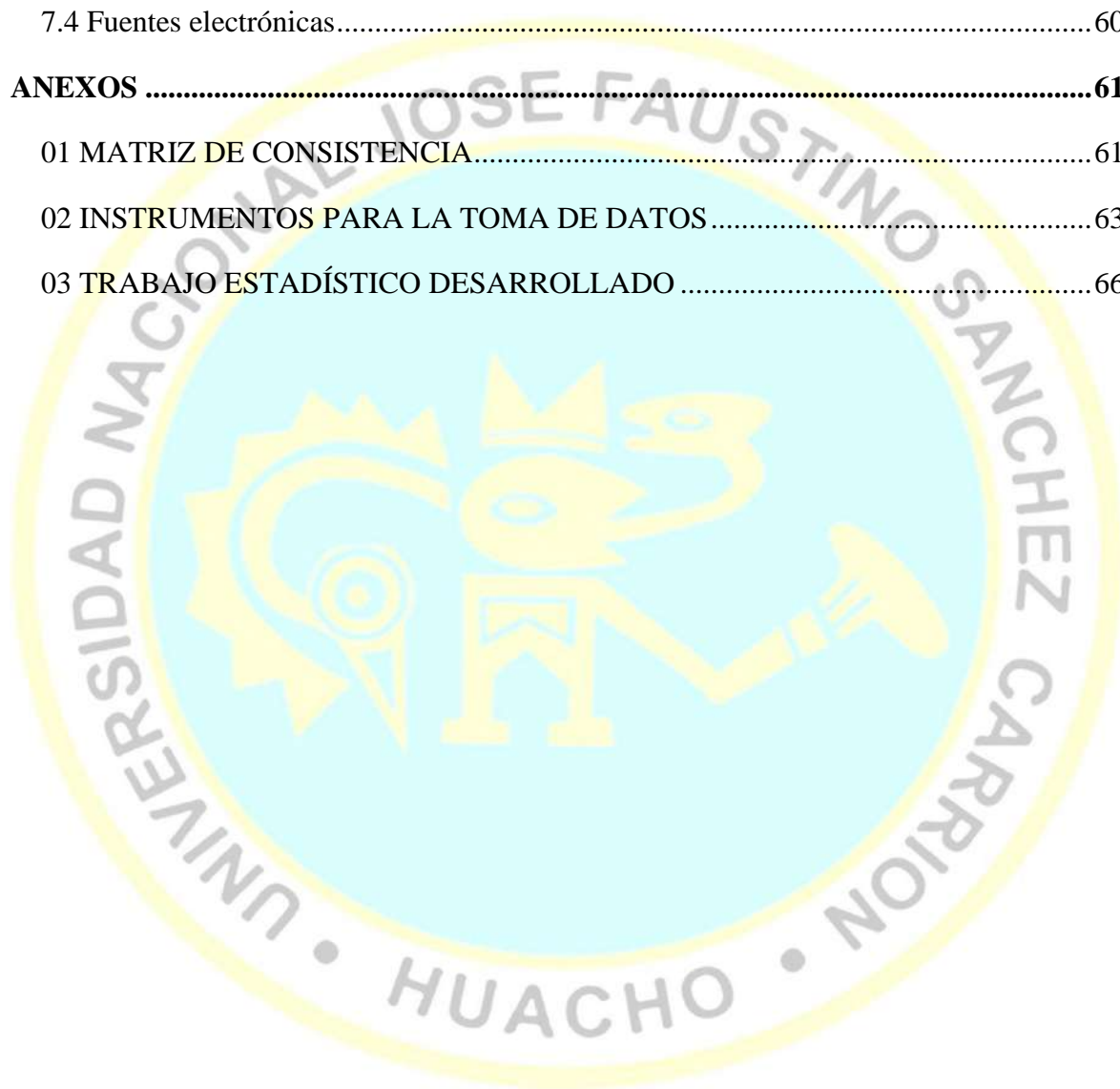
CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión.....	53
--------------------	----

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	55
-----------------------	----

6.2 Recomendaciones	56
REFERENCIAS	57
7.1 Fuentes documentales.....	57
7.2 Fuentes bibliográficas.....	59
7.3 Fuentes hemerográficas	59
7.4 Fuentes electrónicas.....	60
ANEXOS	61
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	61
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	63
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	66



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sexo de la población de estudio	42
Figura 2. Edad de la población de estudio.....	43
Figura 3. Nivel de estudios de los padres	44
Figura 4. Tipo de familia de la población estudiada.....	45
Figura 5. Estilos de Comunicación Familiar	46
Figura 6. Dimensión Abierta	47
Figura 7. Dimensión Ofensiva.....	48
Figura 8. Dimensión Evitativa.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sexo de la población de Estudio.	42
Tabla 2. Edad de la población de Estudio.....	43
Tabla 3. Nivel de Estudios de los Padres.....	44
Tabla 4. Tipo de Familia de la población de estudio.....	45
Tabla 5. Variable Estilos de Comunicación Familiar.....	46
Tabla 6. Dimensión Abierta.....	47
Tabla 7. Dimensión Ofensiva	48
Tabla 8. Dimensión Evitativa	49
Tabla 9. Nivel de Variable Estilos de comunicación Familiar	50
Tabla 10. Nivel de Dimensión Abierta	51
Tabla 11. Nivel de Dimensión Ofensiva.....	51
Tabla 12. Nivel de Dimensión Evitativa.....	52

Resumen

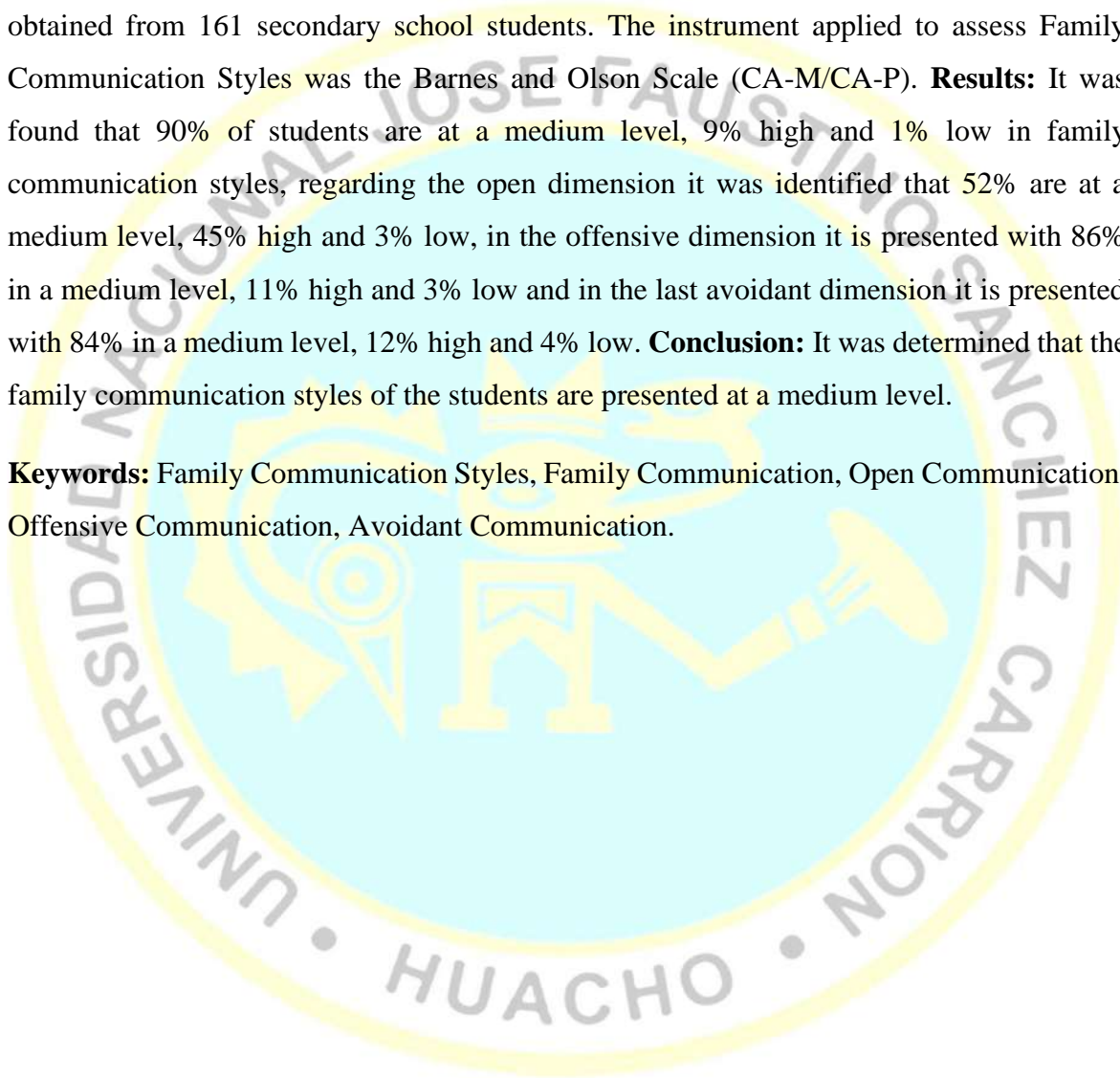
Objetivo: Determinar cómo se presentan los estilos de comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 20386 Jorge Basadre, Aucallama – Huaral, 2022. **Métodos:** Investigación básica, con nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, en lo que respecta a la población estuvo formado por 277 estudiantes, con una muestra obtenida de 161 estudiantes del nivel secundario. El instrumento aplicado para evaluar los Estilos de Comunicación Familiar fue la Escala de Barnes y Olson (CA-M/ CA-P). **Resultados:** Se obtuvo que el 90% de estudiantes se encuentran en un nivel medio, 9% alto y 1% bajo en estilos de comunicación familiar, respecto a la dimensión abierta se identificó que un 52% en un nivel medio, 45% alto y 3% bajo, en la dimensión ofensiva se presenta con un 86% en un nivel medio, 11% alto y 3% bajo y en la última dimensión evitativa se presenta con un 84% en un nivel medio, 12% alto y 4% bajo. **Conclusión:** Se determinó que los estilos de comunicación familiar de los estudiantes se presentan en un nivel medio.

Palabras clave: Estilos de Comunicación Familiar, Comunicación Familiar, Comunicación Abierta, Comunicación Ofensiva, Comunicación Evitativa.

Abstract

Objective: To determine how family communication styles are presented in students at the secondary level of Educational Institution N° 20386 Jorge Basadre, Aucallama - Huaral, 2022. **Methods:** Basic research, with a descriptive level, quantitative approach, non-experimental design, regarding the population, it consisted of 277 students, with a sample obtained from 161 secondary school students. The instrument applied to assess Family Communication Styles was the Barnes and Olson Scale (CA-M/CA-P). **Results:** It was found that 90% of students are at a medium level, 9% high and 1% low in family communication styles, regarding the open dimension it was identified that 52% are at a medium level, 45% high and 3% low, in the offensive dimension it is presented with 86% in a medium level, 11% high and 3% low and in the last avoidant dimension it is presented with 84% in a medium level, 12% high and 4% low. **Conclusion:** It was determined that the family communication styles of the students are presented at a medium level.

Keywords: Family Communication Styles, Family Communication, Open Communication, Offensive Communication, Avoidant Communication.



INTRODUCCIÓN

Se presenta el estudio “Estilos de Comunicación Familiar en los Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 20386 Jorge Basadre, Aucallama – Huaral, 2022” Se realizó con el fin de obtener la licenciatura en Trabajo Social en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Se presenta en seis capítulos los cuales se mencionan a continuación:

Capítulo I: Se ubica el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo de la investigación, justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

Capítulo II: Se contemplan los antecedentes del estudio (internacional, nacional y local) bases teóricas, filosóficas, definición de términos e hipótesis.

Capítulo III: Se exhibe la metodología, diseño metodológico, población y muestra, técnicas de recolección de datos y técnicas para el procesamiento de investigación.

Capítulo IV: En este capítulo, se muestran los resultados (análisis de resultados y nuestra contrastación de hipótesis).

Capítulo V: Se tomó en cuenta la discusión de resultados realizando una comparación en base a otros autores.

Capítulo VI: Por último, se estimó las conclusiones y siguiendo con ello las recomendaciones para nuestro estudio.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A lo largo de la historia las familias han sido expuestas a situaciones complejas como la falta de una economía estable, los conflictos en las relaciones de pareja, problemas de salud, la violencia (física, psicología, sexual), la necesidad de un empleo permanente, embarazos adolescentes, el consumo de sustancias psicoactivas, la falta de oportunidades, entre otros., En su mayoría parte a ser consecuencia de una comunicación deficiente que acontece en muchos de los hogares del mundo entero. A esto se suma la emergencia sanitaria (covid-19) que en la actualidad aún se viene presentando, el cual dejó grandes estragos y a la vez cambios para lo cual las familias de todo el Perú tuvieron que adaptarse a convivir con un celular o algún medio tecnológico que les permita continuar con una educación a distancia de manera permanente, es ahí donde la comunicación se vio afectada hasta el día de hoy.

Como sabemos, en la actualidad gran parte de las familias se sitúan en la etapa con hijos que están atravesando la adolescencia, por ello es fundamental comprender de la importancia de los estilos de Comunicación Familiar. Revisando la información de Martínez (2017) quien aplicó una encuesta titulada “*The Family Watch- España*” donde obtuvo como resultado que el 62,5% considera que la comunicación ha agravado en sus familias, esto debido a la tecnología que altera de manera negativa a los integrantes del hogar, siendo los padres quienes muestran mayor importancia en mejorar la comunicación y relación con los hijos. En consecuencia, tenemos cifras y situaciones alarmantes donde los hijos están inmersos en problemas que afecta su bienestar, también debemos reconocer que los padres son quienes tienen el trabajo más arduo para mejorar la situación porque son personas que directamente mantienen una relación más cercana con sus hijos.

Según investigaciones observadas podemos mencionar que la familia es primordial para formar comunidades, organizaciones, naciones, etc., debido a que es considerado como la primera escuela donde el ser humano se desenvuelve e identifica, por tal motivo la

comunicación en la familia es sustancial para educar y formar personas, esto con el fin de lograr una satisfacción personal en padres e hijos. Además, debemos reconocer que actualmente las situaciones divergentes que se presentan en los hogares conllevan en muchas ocasiones a disipar la comunicación y relación con el entorno familiar. Por tanto, la comunicación debe desarrollarse de manera bidireccional y no se debe de impartir a la ligera puesto que en ello el ser humano manifiesta sus emociones, pensamientos, necesidades, e ideas con el fin de transmitir una información y que esta pueda ser comprendida.

Dentro de este marco, Mendoza (2010) reconoce la comunicación como un intercambio de información, valores, costumbres, afectos dentro de las familias, tanto de manera verbal y no verbal. A la vez afirma que la comunicación es fundamental en el grupo familiar para poder desarrollarse adecuadamente en su contexto originario porque genera un sentido de pertenencia, seguridad, afecto, confianza que posteriormente se ve reflejado en sus relaciones familiares. Así mismo menciona que en muchas familias existe una comunicación inadecuada influenciada por una imposición durante el diálogo, por ejemplo; las familias que aplican un estilo de crianza autoritario, incluso cuando se dan limitaciones en lugar de responsabilidades razonables, lo que da lugar a un distanciamiento entre padres e hijos.

De manera similar, Bustamante (2016) señala que es un sistema abierto que facilita no solo la interacción entre los parientes, sino también con su entorno el cual facilita a la intervención con respecto a las problemáticas que puedan presentarse internamente, por tal razón se considera a la comunicación como un elemento importante en la detección y solución de problemas en la familia. Al respecto identifica tres aspectos fundamentales como es el contexto, la codificación, y el valor dado a la realidad.

En cuanto al Perú según, MIMP (2018) refiere a la comunicación como un factor determinante para el comportamiento que un futuro nuestros hijos pueden adoptar, incluso se puede evitar conductas violentas. Existe una interrelación inadecuada, donde nos comunicamos más por un celular, aislándonos de nuestro entorno, es por ello que se sugiere solucionar los problemas de manera dialogante, empleando una comunicación eficiente, mantener la calma y poder entablar una comunicación clara con los integrantes de la familia.

Por estas razones mencionadas, y por la realidad que se observa en los estudiantes de muchas instituciones como lo es en la Institución Educativa Jorge Basadre - Aucallama, quienes están caracterizados por provenir de zonas rurales, muchos de los hogares se sustentan en base del trabajo en el campo, cuyos padres se encuentran ausentes hasta largas horas del día,

estando apartados de los problemas que presentan sus hijos, en los últimos tiempos se presentaron situaciones agresivas entre los estudiantes, del mismo modo se vieron actitudes negativas con sus compañeros y maestros de clase, esta problemática viene siendo agravante. Teniendo como punto de partida un estilo de comunicación inadecuado, estas situaciones se vienen presentando en el nivel secundaria quienes están atravesando la etapa de la adolescencia. Es importante reconocer que la comunicación es primordial no solo en el ámbito de familia, sino también en el ámbito educativo, porque la manera en cómo la familia se comunica y relaciona es el reflejo de como son los hijos en la escuela. Es por ello que la investigación precisa ser urgente para identificar los estilos de comunicación y proponer algunas alternativas de mejora para los estudiantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presentan los estilos de comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama – Huaral, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta el estilo de comunicación familiar abierta en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama – Huaral, 2022?

¿Cómo se presenta el estilo de comunicación familiar ofensiva en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama – Huaral, 2022?

¿Cómo se presenta el estilo de comunicación familiar evitativa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama – Huaral, 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se presentan los estilos de comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama – Huaral, 2022

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar como se presenta el estilo de comunicación familiar abierta en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre Aucallama – Huaral, 2022

Identificar como se presenta el estilo de comunicación familiar ofensiva en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre Aucallama – Huaral, 2022

Identificar como se presenta el estilo de comunicación familiar evitativa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre Aucallama – Huaral, 2022

1.4 Justificación de la investigación

Nuestra investigación es un tema de gran relevancia, puesto que la Comunicación Familiar comprende el crecimiento y desarrollo de nuestros hijos, así como lo es determinar cómo se presentan los estilos de Comunicación en los estudiantes que atraviesan una etapa de adolescencia caracterizada por cambios de manera física, psicológica, cognitivos, emocionales, sociales y biológicos. Por lo cual en muchas ocasiones los adolescentes se encuentran propensos a ser influenciados de manera negativa, entonces en este contexto la comunicación dentro de la familia no solo es un medio, sino también considerado un arma para evitar riesgos.

En cuanto a otras de las razones importantes de nuestra investigación es profundizar en las investigaciones realizadas sobre la comunicación familiar, muchos de los estudios presentados al igual que el nuestro se considera a los padres como personas directas en la relación con sus hijos, tras esta realidad es donde se presentan diversas problemáticas parentales relacionados a la inadecuada comunicación.

De este modo con los resultados de nuestra investigación lograremos que los padres de familia puedan reforzar la comunicación entre sus integrantes, y tomar conciencia sobre las consecuencias que puede traer el no comunicarnos adecuadamente, así mismo el poder mejorar la confianza con sus hijos, reconociendo la realidad en la que hoy se vive, saber que están en constante peligro y la mejor manera de poder cuidarlos es siendo comunicativos, el comunicar para comprender y no solo para responder.

1.5 Delimitaciones del estudio

Se ejecuto en la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, siendo uno de los colegios más representativos del Distrito de Aucallama, Provincia Huaral, Departamento Lima, la población establecida es de 277 estudiantes que albergan el nivel secundario, entre 12 a 17 años, encontrándose en la etapa de la adolescencia.

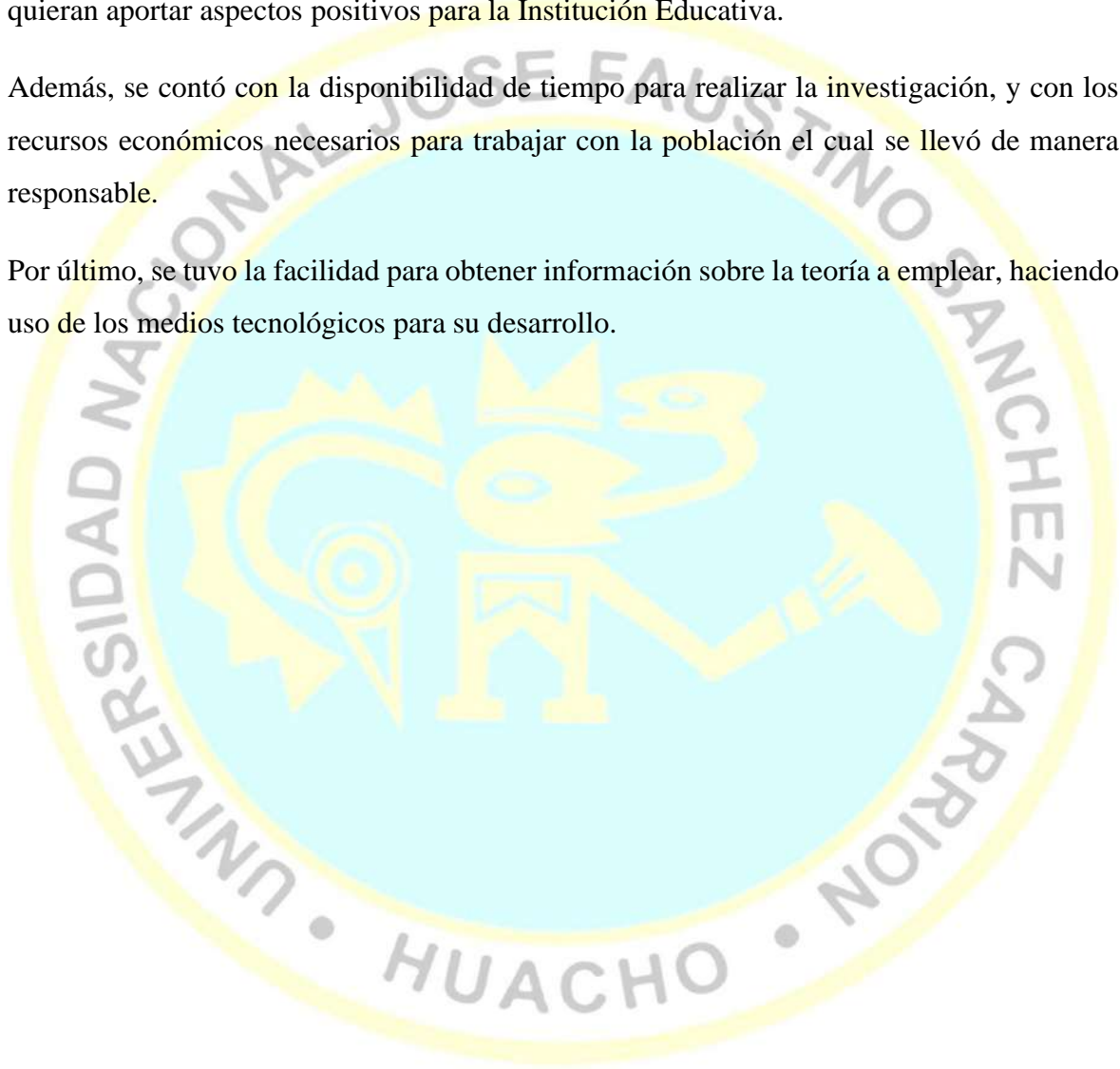
Al mismo tiempo se desarrolló entre los meses de Julio a septiembre 2022 en cumplimiento a nuestro cronograma, además el estudio está guiado al Modelo Circumplejo de los Sistemas Maritales y Familiares desarrollados por Olson, Sprenkle y Rusell (1979).

1.6 Viabilidad del estudio

Es viable, porque se tiene acceso a la población, y además se tiene la autorización de la directora M(a). Ipince Antúnez Carolain Jesús, quién muestra apoyo a aquellas personas que quieran aportar aspectos positivos para la Institución Educativa.

Además, se contó con la disponibilidad de tiempo para realizar la investigación, y con los recursos económicos necesarios para trabajar con la población el cual se llevó de manera responsable.

Por último, se tuvo la facilidad para obtener información sobre la teoría a emplear, haciendo uso de los medios tecnológicos para su desarrollo.



Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Amores, Ñacata, y Tenezaca (2020) presentaron una investigación sobre *Estilos de Comunicación Familiar, en adolescentes del Bachillerato General unificado de la unidad Educativa Santo Tomas de Aquino y la Unidad Educativa Ramon Gonzales Artigas en el periodo Lectivo de Ecuador*, el objetivo de estudio fue determinar que estilo de comunicación manejan las familias de los adolescentes, la metodología; enfoque cuantitativo, con diseño documental y nivel descriptivo. Fueron 251 adolescentes a los cuales se le aplicó el instrumento PACS, elaborado por Branes y Olson (1982). Tuvo como resultado una comunicación abierta con la madre y una comunicación abierta – evitativa con el padre, ambos con una similitud de porcentaje, en conclusión; se percibió una interacción y una relación semejante entre madres e hijas, padres e hijos correspondientes a la similitud de caracteres de su personalidad los cuales le ayudan a desarrollar un vínculo afectivo.

Cudris, Gutiérrez, Barrios, Manjarres y Pérez (2020) presentaron una revista titulada; *Comunicación Familiar en Universitarios Colombianos*, con el objetivo de describir la comunicación Familiar en Universitarios de los Programas de Psicología y Derecho en Colombia. Metodología; enfoque cuantitativo, tipo descriptiva de estudio transversal, donde hicieron partícipes 234 estudiantes de universidades públicas y privadas colombianas. Para llevarse a cabo se aplicó el cuestionario de Barnes y Olson (C.A – M // C.A -P), a estudiantes que vivieran con ambos padres. Se tuvo como resultados; presentaron que existe una comunicación de nivel medio con ambos padres, así mismo se logró identificar ciertas dificultades en la comunicación con el padre, limitándose a transmitir la información necesaria y afectos, posteriormente se llegó a la conclusión, que para los estudiantes es fundamental tener una comunicación abierta con sus padres, basándose en una comunicación positiva y sentir el apoyo continuamente en el desarrollo de sus vidas.

López (2021) desarrolló una investigación titulada *Escuela de Padres para la mejora de la Comunicación Familiar en los alumnos del 6to grado de la escuela Bertha Valverde-Guayaquil, Ecuador de la Universidad Cesar Vallejo*, el objetivo fue mejorar la comunicación Familiar a través de una Escuela de Padres, así mismo se empleó una investigación cuantitativa y de diseño preexperimental, el cuestionario aplicado fue el Comunicación Familiar (Olson, Portner y Bell) de 20 preguntas, teniendo como población a 30 representantes de los estudiantes, Como resultados se obtuvo que el 46,7% representa una comunicación muy deficiente con las madres, el 40% representa dificultad para una comunicación fluida con el Padre. En conclusión, la comunicación que se mantiene entre padres e hijos es vital para el desarrollo educativo de los mismos.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Villareal (2020) realizó el estudio sobre *Comunicación Familiar en adolescentes en el distrito de Reque, Chiclayo, Perú*. Objetivo; describir el nivel de comunicación familiar de los adolescentes. Metodología; tipo observacional y descriptivo - transversal y prospectivo. Su población estuvo constituida por 103 adolescentes de 12 - 19 años. Se empleo la Escala (FCS) de D. Olson et al. Obtuvieron como resultado un nivel medio que abarca el 48.5% esto quiere decir que los adolescentes se encuentran en el proceso de mejorar su comunicación en relación a sus padres, también se mostró que la mayoría 31.4% es proveniente de una familia nuclear. En conclusión, los adolescentes y sus progenitores no le dan tanta importancia a la comunicación porque mantienen la idea de que todo está bien y le dan más importancia al trabajo y otras cosas personales, por lo cual dejan al abandono a sus hijos sin tomarle importancia a sus necesidades o cuáles son sus problemas que los aquejan.

Araucano (2019) realizó el estudio sobre la *Comunicación Familiar Prevalente en Estudiantes De La Institución Educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019*. Objetivo; *describir* la Comunicación Familiar prevalente en estudiantes. Metodología usada en su investigación fue de tipo descriptiva, diseño epidemiológico. Comprendida por 54 estudiantes de la Institución ya mencionada en líneas anteriores. Para alcanzar la meta establecida se empleó el cuestionario de (FCS) de Olson. Obtuvieron un 68% que se caracteriza en su mayoría por un tipo de comunicación media esto debido a que los integrantes que constituyen la familia se encuentran insatisfechos. En conclusión, se caracteriza por ser negativa y critica, por la poca franqueza que se da y en otras situaciones

los progenitores imponen su poder generando un miedo en sus hijos, por eso es evidente que la comunicación es inadecuada en algunos casos.

Jeri (2019) elaboro su investigación de *Comunicación Familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Señor de los Milagros, distrito Jesús Nazareno, Ayacucho*. donde su objetivo fue determinar y describir la comunicación familiar en los alumnos del 5to año de secundaria, de diseño epidemiológico y tipo descriptiva, establecida por el alumnado del 5to de secundaria de dicha institución, el instrumento usado de Barnes y Olson sobre (FCS). Determinaron una existencia media, representado por un 80%, en conclusión; se puede observar que aún existe solo 5% con nivel alto lo que indica que aquellos estudiantes con nivel medio con el tiempo podrán ser parte del nivel bajo como también parte del nivel alto esto dependiendo de las acciones que se hayan tomado.

Roman (2019) llevó a cabo su estudio sobre; *Comunicación Familiar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88044, Coishco – Ancash*. Teniendo como objetivo describir la comunicación en estudiantes de nivel secundaria, empleando su estudio de tipo observacional, descriptivo y con diseño epidemiológico. Compuesta por los grados 2 - 5 de secundaria, del mismo modo se aplicó criterios de exclusión como lo fue aquellos que aceptaron participar de manera libre en el estudio y aquellos estudiantes que respondieron todas las preguntas del cuestionario. El cuestionario utilizado de Comunicación Familia (FSC). El resultado mostró que existe un 69% de nivel medio, en conclusión; podemos decir que aún existe una brecha para alcanzar una comunicación de nivel alto, en el cual aún se debe trabajar.

Chávez (2018) llevó a cabo un estudio denominado; *Comunicación Familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública N°60747 Divino Maestro, Iquitos*. Objetivo; describir la Comunicación Familiar en estudiantes, metodología; descriptiva – observacional y diseño epidemiológico. Compuesta por un total de 64 estudiantes, usando (FCS) Escala de Comunicación Familiar. Obteniéndose un nivel bajo en sus resultados. En conclusión, se puede mencionar que este una alta demanda para actuar de manera inmediata y con ello poder cambiar dichas cifras.

Antecedentes Locales

Eunofre y Julca (2018) realizaron una investigación titulada *Estilos de Comunicación Intrafamiliar en los estudiantes de Secundaria de la I.E Raúl Porras Barrenechea, Churín*

– *Provincia de Oyon*. Teniendo como objetivo determinar la predominancia de los estilos de comunicación en los estilos de comunicación Intrafamiliar. Con respecto a la metodología se desarrolló a través del nivel descriptivo y un enfoque cuantitativo. Conformada por 122 escolares de secundaria. Para la aplicación del instrumento se usó la (C.A-M//C.A-P) de Barnes y Olson (1982). Dentro de su evaluación se pudo determinar que el estilo de comunicación ofensiva es el más predominante ubicándose con un 82% con la madre y 83% con el padre, siguiendo a este dato el estilo de comunicación ofensiva. En conclusión, se puede decir que existe una inadecuada comunicación con ambos padres con los estudiantes de dicha I.E.

Sanchez y Zuñiga (2018) llevaron a cabo un estudio denominado *Comunicación Parental en las Adolescentes del Segundo de Secundaria en la I.E N° 20335 Nuestra Señora del Carmen, Huaura*. Dicha Investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de Comunicación Parental en las Alumnas del Segundo grado. El método fue básico – descriptiva, diseño no experimental y de enfoque cuantitativo. Compuesta por 65 estudiantes del plantel educativo, para su evaluación se tomó en cuenta el Cuestionario de (Olson y Barnes) sobre comunicación familiar, el cual logro determinar que un 80% madre y un 75,4% padre se ubican en el nivel medio. En conclusión, los resultados indican que las adolescentes tienen una comunicación más cercana y favorable con la madre, esto puede ser porque en muchos hogares son quienes se quedan a cargo de los hijos y pasan más tiempo con ellos.

Ferrer (2018) realizó la investigación; *Comunicación Familiar en los alumnos del Nivel Secundario de la Institución Educativa "Jesús Obrero" N°20356. Medio Mundo – Vegueta*, el objetivo fue determinar en qué nivel se encuentra la comunicación en las Familias de los alumnos del nivel secundario. Su tesis fue básica, con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. Así mismo tuvo como población 296 alumnos del nivel secundario, a quienes se les aplicó el cuestionario de (CA – M//CA – P) de Barnes y Olson, de escala tipo Likert. En el cual obtuvo como resultados que existe 54.7% comunicación abierta, 45.6% comunicación ofensiva y por último un 46.9% un estilo de comunicación evitativo. En conclusión, se determinó que existe de manera general que el 69,3% tiene una comunicación regular en los estudiantes de nivel secundaria Jesús Obrero N°20356.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Definición sobre Comunicación Familiar

Satir (como se citó en Chávez 2016) menciona que una comunicación adecuada se da cuando de manera correcta las personas hablan y se escuchan; también se considera a la comunicación parte importante de la vida de los seres humanos. Entonces podemos referirnos a ella como el factor determinante en las relaciones que vamos a establecer, de tal forma se dará con mayor intensidad en la interrelación con los integrantes de grupo familiar.

Una comunicación adecuada, positiva con nuestros padres, o personas responsables de nuestra crianza es parte de una prevención y el desarrollo de sus hijos, del mismo modo estimula la confianza con los progenitores. (p.19)

Ferrer (1994) determina que la comunicación es el medio para crear significados, de acuerdo con Wibur Schramm (1972) que mencionan que las personas somos totalmente distintas esto por su nuestra forma de vivir, pensar y relacionarse. Al momento de entablar una comunicación, tienen una finalidad y es el ser comprendido logrando encontrar algo en común usando el mensaje y posteriormente ser compartidos.

Fonseca (2005) indica que la comunicación es compartir con los demás algo de nosotros mismos y esto se debe a la necesidad de ponerse en contacto con los demás para interactuar ante cualquier situación, intercambiando ideas que adquieran sentido, es decir se pretende lograr un fin en común por medio del mensaje que intentan compartir.

Thompson (2008) define la comunicación como un tipo de actividad social donde el emisor y receptor establecerán una conexión para así lograr transmitir e intercambiar ideas o significados que son comprensible para ambos.

Acosta s.f. alega a la comunicación como un medio que sostenemos los seres humanos para transferir información, en pocas palabras se refiere a que siempre que nos comunicamos, con nuestros padres, amigos, hermanos, entre otros, se realiza con el propósito de brindar, percibir, y recibir ideas.

Tipos de Familia

Nuclear: Compuesta por papá, mamá e hijos.

Extensa: Conformada por padres, hijos, tíos, primos, abuelos entre otros integrantes que la componen.

Reconstituida: A diferencia de los otros tipos de familia, la reconstituida está compuesta por el padre que vive con su hijo o la madre que vive con su hijo y a la vez con su nueva pareja de cualquiera de los dos, esto tras un divorcio o separación.

Monoparental: Caracterizado por estar compuesto por la madre e hijos, o del mismo modo un padre con solo hijos.

Del mismo modo la comunicación presenta sus propias **características**, los cuales fueron publicados por Gomez (2015).

- **Universal:** Esto hace referencia de que los seres humanos desde que nacemos podemos comunicarnos, por ejemplo, el llanto de un bebe es una manera de comunicarse y es porque posiblemente tenga hambre, sueño, o sienta algún dolor.

- **Proceso:** Esta característica para muchos está muy relacionado al concepto de lo que es la comunicación pues es considerado un proceso el cual nos permite comunicar nuestras ideas, emociones, sentimientos, otros, esto puede ser entre dos o más personas, también debemos tener en cuenta que durante el proceso comunicativo hacemos uso de gestos que muchas veces facilita el entendimiento del mensaje.

- **Adquirido:** Se presenta de manera rápida desde el momento de nuestro nacimiento.

- **Usa lenguajes o códigos estructurales:** El ser humano con el fin de transmitir lo que desea, al momento de comunicarse suele ser muy gestual llegando así a la diversidad de las mismas.

- **Usa Instrumentos:** La comunicación es sin duda uno de los temas más importantes del ser humano puesto que a lo largo de la historia abarco todos los aspectos del ser humano, porque alcanzó lugares que a simple vista pueden parecer imposibles, pero gracias a instrumentos y hoy en día a la tecnología, la comunicación está logrando que no exista barreras para comunicarnos.

Componentes de la Comunicación Familiar

Gallego en su libro “*Comunicación Familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones*”, menciona 3 componentes en la Comunicación Familiar los cuales fueron (citados por Garcés y Palacio, 2010).

- Mensaje verbal y no verbal: Le dan significancia para transmitir, formando la totalidad, utilizado para producir significados en la interacción familiar, y creando significados diferentes al acto.
- Percepciones, sentimientos y cogniciones: Refieres que son parte importante en la comunicación pues le dan un valor importante al momento de comunicarnos, sobre todo si es el caso en el ámbito familiar.
- Los contextos: Es también importante mencionar que los espacios donde se presente la comunicación son determinantes para poder comprender lo que nos dicen y poder transmitir lo que queremos, influenciado la cultura a la cual pertenece cada ser humano y la coyuntura donde nos encontramos.

Entonces debemos saber que la comunicación no solo se manifestará dentro del seno familiar, por lo contrario, la familia será el primer espacio educador, para posteriormente pasar a comunicarnos e interactuar con nuestro entorno en otras palabras la comunidad, el saber comprenderla, entenderla y mejorarla va a determinar la calidad de vida de las personas.

2.2.2. Definiciones de estilo de comunicación

Gonzales (tomado de Orbegozo, 2015) menciona que el estilo comunicativo se basa mayormente en el aprendizaje o experiencia que hayamos adoptado anteriormente, lo cual influirá en el trato que se le brinde a los demás, bien sabemos que desde nuestra infancia vamos desarrollando y adquiriendo con nitidez y mayor estabilidad la conformación del estilo.

Para Carrasco (citado en Orbegozo, 2015) el estilo de comunicación guarda relación con los diferentes estilos de comportamientos que adopta cada cónyuge: asertivo, agresivo, sumiso y agresivo – pasivo en la relación de la pareja.

Estanqueiro (citado en Orbegozo, 2015) manifiesta que los estilos de comunicación se desarrollan bajo el lenguaje no verbal porque este tipo de comunicación nos permitirá identificar cada uno de los estilos: pasivo, agresivo, asertivo.

Vértice (citado en Orbegozo, 2015) señala que el estilo de comunicación se basa en como cada persona se relaciona y comunica con los demás, en las cuales cada uno de los estilos: asertivo, pasivo y agresivo estará influido por el contexto de la conversación y las características del receptor.

2.2.2.1. Estilos de La Comunicación Familiar

Según Paz (2016) señala que los estilos están estrechamente relacionados a la acción mutua entre dos personas o más, en ese sentido toma importancia lo que transmite el emisor y también lo que percibe el receptor durante el proceso comunicativo.

De tal manera el autor considera 3 estilos de comunicación:

- **Estilo Pasivo:** La mayoría de las personas que adoptan este estilo tienden a no enunciar libremente sus pensamientos, pesares, emociones, opiniones, otros, puesto que se sienten limitados por el receptor, por ejemplo, aquellas personas con comportamiento inhibido harán que la conversación se gire en torno al receptor.

Dentro de este estilo pasivo Paz (2016) menciona lo siguiente:

La comunicación no verbal; suele estar reflejado con actitudes como son la timidez, desconfianza, inseguridad, nervios, que son vistos de manera gestual.

La comunicación verbal; dentro de este estilo también se manifiesta mediante mensajes de duda y temor.

Efectos de la Comunicación Pasiva; Los efectos son negativos porque genera que aquella persona que no logra expresarse libremente pueda sentirse excluida, generando conflictos con su exterior, porque conlleva a todo lo contrario del significado de la comunicación.

- **Estilo Agresivo:** Algunas personas suelen actuar de manera conflictiva, puesto que la relación está basada en que uno de los dos impone sus ideas sin tener en cuenta al otro. Como ejemplo claro podemos tener aquellas familias que viven en un círculo de violencia, en la cual no importa la opinión de una de las partes generando una inadecuada comunicación. Del mismo modo el autor refiere lo siguiente:

La comunicación no verbal; este estilo está caracterizado por gestos agresivos, enfado, molestia, incluyendo aquellos gestos corporales que pueden llegar a ser violentos.

La comunicación Verbal; En este punto existe algunas personas no valoran o toman en cuenta las ideas de los demás, suelen realizar críticas negativas, sin dejar oportunidad de que el otro pueda transmitir lo que desea informar.

Efectos de la Comunicación Agresiva; este estilo de Comunicación puede generar mayores conflictos, incluso puede considerarse para algunas personas una falta de respeto hacia el otro, logrando poner en riesgo algunas relaciones familiares. Existen efectos en ambas partes tanto en el emisor que puede sentirse con temor de perder aquellas relaciones y el receptor que puede obtener ciertas inseguridades o rechazo hacia aquella persona que se comunica con este estilo agresivo.

- **Estilo Asertivo:** Por último, este estilo es todo lo contrario a los ya antes mencionado porque las personas pueden comunicarse libremente, sin miedos o limitaciones, logrando así escuchar y ser escuchados por el otro. Así mismo, este estilo es considerado como la adecuada para tener una mejor interacción con los demás, porque va a reforzar nuestra seguridad, podremos decir lo que pensamos, sin miedo a lastimar al otro, del mismo modo el receptor podrá comprender de manera clara nuestro mensaje.

La comunicación no Verbal; Nuestra comunicación será vista de manera agradable y buena para los demás, provocando aprobación, confianza en el resto.

La comunicación Verbal; La forma de comunicarse en este estilo es de manera honesta y clara, sobre todo con respeto respetando las opiniones de los demás.

Efectos del estilo Asertivo; al igual que el concepto mismo los efectos para las personas que emplean este estilo serán positivos, mejorando las relaciones. Logrando como resultados una comunicación agradable.

Según Galindo (citado por Higueros, 2014) el cual considera 3 estilos de Comunicación Familiar: Agresivo, Pasivo y Asertivo:

- **Agresivo:** Al igual que Paz (2016) el autor menciona que este estilo de comunicación Familiar no considera la opinión del receptor, normalmente impone sus pensamientos e ideas hacia los demás, adoptando actitudes negativas durante la comunicación, impone su opinión por ejemplo usando los siguientes términos: “No me importa, ¡¡¡¡¡Aquí las cosas se hacen como yo digo!!!!”, “Deberías hacer lo que yo te diga.”
- **Pasivo:** En este estilo es todo lo contrario al agresivo puesto que el emisor acepta todo lo que el receptor o los demás dicen y piensan, sin tener pie a expresar sus

pensamientos, sentimientos e ideas de manera segura el cual conlleva también a una comunicación inadecuada.

- **Asertivo:** El autor considera que este estilo de comunicación es totalmente diferente a los dos anteriores, porque ayudará a que el emisor y receptor tengan una comunicación adecuada, en donde la conversación será transmitida de manera clara y directa, sin necesidad de que las personas se sientan inseguras al expresar sus ideas. Por ejemplo, los lazos familiares serán fortalecidos y siempre tendrán soluciones para los distintos conflictos que puedan presentarse.

Estilos de Comunicación según Estevéz, Murgui, Moreno y Musito (2007) los autores presentan dos estilos:

- **Positivo:** Este estilo es está estrechamente relacionado con el estilo de comunicación Abierta el cual incentiva a un ambiente familiar seguro, porque emplea la confianza entre sus miembros, se crean una relación favorable entre padres e hijos, logrando una comunicación empática, generando espacios donde los padres puedan aconsejar y los hijos puedan escuchar, sin sentirse ofendidos.
- **Negativo:** Dentro de este estilo podemos decir que está muy relacionado a los problemas de comunicación, en muchas ocasiones llegando a distanciamiento entre padres e hijos, teniendo en cuenta que existe un gran riesgo de caer en la agresividad.

Estilos de Comunicación según Miller, Nunnally y Wackman (citado en Casapia, 2018).

Según los autores consideran 4 estilos de Comunicación:

- **Sociable:** Aquellas personas son realmente amables, optimistas, alegres, consideradas, siempre están rodeadas de nuevos amigos, puesto que la energía que transmite es positiva, por ello la comunicación que establezcan tendrá un fin bueno deseando comunicar lo que en verdad desea sin que el receptor mal interprete lo que trasmite.
- **Controlador:** Se utiliza con el fin de persuadir a la otra persona, esto tiene un trasfondo que es hacer que la otra persona haga lo que el desea. En algunas ocasiones son manipuladores, impetuosos e hirientes.
- **Reflexivo:** Estas personas que usan este estilo comunicativo son personas que de alguna manera sobre piensan las cosas, estas pueden ser sore cosas que ya pasaron y

lo que pasará, haciendo que no estén enfocadas o interesadas en conversaciones presentes, de alguna manera se encuentran ocupadas buscando respuestas.

- **Comunicador:** Este estilo de comunicación suele ser el más apropiado para las relaciones de pareja, porque podrán comunicarse sin problemas, siendo claros con lo que sienten y quieren, del mismo modo toman en cuenta las ideas de la otra persona.

2.2.3. Teorías de las Comunicación

Teoría de la Comunicación Humana Paul Watzlawick, Janet Beavin y Jackson

Watzlawick, Helmick y Jackson (1985) plantean un sistema abierto de interacciones, en la cual las personas no siempre tienen el mismo punto de vista cuando interactúan. En tal sentido, sabemos que la comunicación es fundamental en todo ser humano, sin comunicación, el ser humano no hubiese podido evolucionar.

Para Rizo (2011), Watzlawick, Beavin y Jackson en toda comunicación humana se encuentran los siguientes axiomas:

- **La imposibilidad de no comunicar**

Toda conducta en situación de interacción tiene valor de mensaje, es decir, no solo comunicamos mediante palabras, sino también con nuestras expresiones faciales e incluso si no hacemos nada, eso ya es un mensaje.

- **Nivel de contenido y relaciones de la comunicación**

Sabemos que toda comunicación tiene un aspecto de contenido y relacional siendo así una metacomunicación. El aspecto de contenido es aquello que transmite los datos de la comunicación, es decir, son transmitidos verbalmente y el aspecto relacional refiere a cómo puede entenderse dicha comunicación mediante la interpretación que hace el receptor de su contenido, es decir, el tono de voz o su expresión facial. Porque, dependiendo del tono o expresión, el mensaje será recibido de una forma u otra y para que la comunicación entre ambos tenga éxito dependerá del aspecto relacional.

- **Puntuación de secuencia de hechos**

Interacción – intercambio de mensajes – entre comunicantes. Esto quiere decir que cada uno de nosotros construimos una versión de lo que observamos o experimentamos y dependerá de ello empezar a marcar una relación con otras personas. Frecuentemente nos focalizamos

solo en nuestro punto de vista, ignorando las opiniones de los demás, esto nos lleva a pensar erróneamente que existe una interpretación correcta y lineal de los acontecimientos, cuando en realidad las interacciones son circulares. Por lo tanto, este tercer axioma sostiene que la relación de comunicación dependerá de cómo los participantes puntúan en ella.

- **Comunicación digital y analógica**

Se plantea que la comunicación tiene una modalidad al comunicar, analógica y digital; analógica se refiere a la comunicación verbal, a lo que se dice a través de las palabras. Decirle a alguien, “siéntate en esa silla” sería un mensaje digital y lo analógico comprende la comunicación no verbal. Por ejemplo, apuntar a una silla como señal para que alguien se siente, es un tipo de comunicación analógica.

- **Interacción simétrica y complementaria**

El axioma final establece que la comunicación tiene una modalidad simétrica y complementaria. Lo cual se describe como las relaciones basadas en la igualdad o en la diferencia. Por ejemplo, en primer caso, cuando los dos interlocutores tienden a igualar su conducta recíproca, su interacción puede considerarse simétrica. En el segundo caso cuando podría ser una interacción entre padre e hijo o jefe y empleado. Por lo cual, esta interacción simétrica es particular por la igualdad y por alguna diferencia mínima, mientras que la complementaria es todo lo contrario y está basada en un máximo de diferencia.

Enfoque Comunicacional Virginia Satir (1950)

Karam (2004) menciona que la teoría con el paso del tiempo ha repercutido en la sicoterapia del enfoque sistémico, lo que se quiere lograr es que a través de procesos comunicativos se pueda modificar algunas formas de interpersonales que en muchas ocasiones suelen ser inadecuadas, y así mismo con ello mejorar la disfuncionalidad familiar.

Además, Satir refiere que la familia es muy importante, puesto que debería ser el lugar donde las personas puedan sentirse seguras, cómodas y confiadas, para expresarse libremente, sin dificultad, sin miedos, o inseguridades. Por tal motivo el enfoque de la autora está dirigido a conseguir; a mejorar el nivel de autoestima, a ser responsables por nuestras acciones, a estimular la toma de decisiones, y conseguir una auto congruencia que quiere decir a ser coherente con lo que se dice y en como nuestras acciones se manifiestan, esto con intención de que nuestra comunicación dentro de la familia se desarrolle de manera adecuada, positiva,

generando un ambiente familiar más seguro. Así mismo, debemos saber que la familia como sistema juega un rol muy importante en cada individuo puesto que una relación inadecuada afecta a los demás integrantes de la familia, por ello se menciona que el humano es lo que observa en su familia.

Muchos investigadores muestran 5 formas de comunicadores a los cuales Satir en (1997) se refiere como estilos en su libro “Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar” los cuales son:

Culpador: Esta caracterizado por las personas que tienen una actitud de superioridad, una persona autoritaria, que no es capaz de escuchar lo que dicen los demás, quien siempre manda, que toma decisiones sin tomar en cuenta al resto de la familia, y muchas veces muestra una actitud agresiva y ordena en voz alta. Por el mismo modo son personas que tienen una autoestima baja sin embargo tratan de ocultar su realidad.

Aplacador: es aquella persona que no dice lo que siente o piensa, esto porque tiene el temor de que los demás no estén de acuerdo con su forma de pensar, también es una persona condescendiente con los demás, siempre trata de hacer lo que los demás hacen para quedar bien, puede disculparse por cosas que no hizo, por ello en muchas ocasiones se siente responsable por las actitudes negativas de los demás, esta persona tiene una autoestima muy baja, no se aprecia a sí mismo, incluso se considera menos.

Superrazonable: se considera a una persona justa, correcta, es apacible, neutro para tomar decisiones, no demuestra sus emociones y sentimientos, en muchas ocasiones puede ser una persona distante y seca, esto es porque solo dicen de manera correcta lo que piensan sin mostrar reacciones o sentimientos.

Irrelevante: una mejor característica para esta persona es ser distraída, las cosas que puede estar diciendo son totalmente ilógicas, es aquella persona que al hablar no logra enfocarse y no da entender lo que en verdad quiere transmitir. Solo dice palabras sin sentido.

Funcional: definitivamente una de las mejores formas para comunicarse, Satir menciona que este tipo de persona consideran que la comunicación debe ser clara, fluida, funcional. Es aquella persona que escucha y a la vez quiere ser escuchado, se comunica de manera asertiva, muestra coherencia en las cosas que dice y hace, muestra sus emociones sin problemas, transmite de manera adecuada lo que quiere, sin ofender, muestra confianza para comunicarse y genera que el otro también pueda hacerlo (integrador).

En resumen el enfoque Comunicacional de Virginia Satir nos quiere explicar, que todas las personas tendremos en algún momento de nuestras vidas problemas, dificultades, que en muchas ocasiones hará que el ser humano se sienta frustrado, triste, presente incluso actitudes negativas, sin embargo debemos saber que existen manera de resolverlas y una de ellas es mediante la comunicación como lo menciona e indica Satir, además no olvidemos que la comunicación siempre fue y será determinante en la vida de las personas, por ello el comunicarnos adecuadamente nos llevará a ser funcionales, tener mejores relaciones, a generar sinceridad donde las personas se sientan cómodas y sobre todo el sentir que son tomadas en cuenta.

Modelo Circumplejo de los Sistemas Marital y Familiar desarrollados por Olson, Sprenkle y Rusell (1979)

Cracco y Costa (2018) consideró los aportes teóricos de Olson, Sprenkle y Rulsell sobre el modelo, mencionan que es uno de los modelos que mejor fue realizado por los autores para realizar investigaciones relacionadas a la familia, y está muy ligada a los diagnósticos familiares. Así mismo, se integraron al modelo tres dimensiones como, la adaptabilidad, cohesión y la comunicación siendo este último acuñado en el año (1983) por los mismos autores resultando ser importante para las futuras investigaciones.

Según Cracco y Costa Ball (2018) Olson, Sprenkle y Rulsell explican las siguientes dimensiones trabajadas en el funcionamiento familiar, el tema que está muy relacionado también dentro de la comunicación Familiar:

Dimensión de Cohesión: como aquellos vínculos de emociones que se presenta en la familia, también está referido a toda relación afectiva dentro de la familia. Un nivel equilibrado de cohesión mejora el funcionamiento familiar y fomenta la independendencia de cada uno de los integrantes de la familia.

Como segundo se tiene la dimensión de la Flexibilidad donde se define como un ingenio por parte de la familia para modificar, roles, estructura, normas, etc., esto dependiendo de las situaciones que puedan presentarse dentro de ella. Además, está comprendida por: control dentro de la familia, disciplina, relación de roles, liderazgo dentro de la familia, formas de negociación y las reglas establecidas en las relaciones que se presenten en el seno familiar.

Sobre todo, como parte importante se encuentra la dimensión de la Comunicación que este caso actúa como centro para que la Cohesión y la Flexibilidad se presente en niveles dentro

de la familia. Es por ello que una comunicación adecuada va a generar que las familias puedan impartir desde un valor bajo o alto que respecta a la Cohesión y Flexibilidad. Del mismo modo una comunicación inadecuada se considera como un obstáculo para que se compartan sentimientos y relaciones, limitando así el movimiento de la familia en las dimensiones mencionadas.

Desde este aporte teoría podemos mencionar que la comunicación ha sido y será primordial en el desarrollo del ser humano puesto que siempre estaremos en constante comunicación con nuestro contexto, siendo la forma en que nos comunicamos, escuchamos y somos escuchados por el otro, comprensión mutua, entre otros aspectos son lo que harán al finalizar la diferencia para determinar si la comunicación se está direccionando de manera favorable para el ámbito familiar, sin embargo sabemos que no solo es importante en esta situación, sino también en todos los campos donde se despliega el ser humano durante su ciclo de vida.

En base a la Escala de Comunicación Familiar de Olson y Barner (2010) Marfisi en el (2011) presenta Planteó 3 estilos de Comunicación Familiar los cuales son (citados en Gonzáles, 2019).

Comunicación Abierta/ Asertiva

Refieren que el estilo de Comunicación Abierta está enfocado en un estilo de comunicación positivo, con total entendimiento, sin interrupciones, la escucha activa, comunicarse con honestidad, generando así una interrelación satisfactoria, por tal motivo es favorable para la relación de padres e hijos, pues fortalecerá las relaciones a futuro.

Comunicación Ofensiva/Agresiva

Comunicación ofensiva esta principalmente caracterizada por la falta de respeto que se da durante la relación e interacción, al poner en práctica estas actitudes generan la falta de confianza y la falta de consideración, así mismo, este estilo de comunicación puede empeorar cualquier problema que se pueda presentar dentro de la familia.

Comunicación Evitativa/ Pasiva

Definen que el estilo de comunicación evitativa, se muestra una resistencia al momento de compartir información y una falta de comprensión. La comunicación evitativa, además, se da de manera que las personas prefieren solo obedecer a ciertas afirmaciones, sin dar opiniones, esto porque no se sienten capaz de ser escuchados o comprendidos.

2.3 Bases filosóficas

Autores como Bateson, Birdwhistell, Hall, Goffman, Watzlawick, entre otros fueron y son miembros recordados de la escuela de "Palo Alto", quienes plantearon el propósito de crear un Modelo de Comunicación que sea especial para las Ciencias Humanas y de la misma manera una opción al Modelo Lineal de la teoría Matemática de Shannon y Weaver (1949). El modelo planteado considera a la comunicación como un proceso social donde todos los seres humanos tienen la oportunidad de participar, asimismo trae consigo desarrollar un sentido de interacción, a diferencia del modelo lineal donde los autores visualizan a la comunicación como el transferir e interpretar un mensaje desde un código, de igual manera integra el modo de comportamiento (gestos, las palabras, miradas), entonces no solo debe tomarse en cuenta la gramática sino también se debe incluir a la paralingüística. Roiz (1989) nos dice que la familia es considerada como un sistema social y grupo único para la interacción, donde esta a su vez se refiere al aspecto comunicativo entre las personas de una misma familia u otras familias, así mismo el autor considera que se debe tener importancia a la evolución de la familia, así como las nuevas formas de familia que surgen con el paso del tiempo, todas ellas se forman en una sociedad donde la comunicación está cada vez más debilitada. De tal manera menciona que los autores de Palo Alto tuvieron un objetivo que es conocer y elaborar un paradigma comunicacional, no obstante estima que sea convertido en una técnica de análisis del individuo del grupo familiar, analizando a la familia como un grupo donde se dan cambios y transformaciones, considera por ende que la comunicación no es lo único primordial en la familia, sino también aspectos económicos, y lo que hoy en día sucede es la formación de nuevas familias por integrantes jóvenes, a la cual se deben emplear investigaciones más profundas con nuevas alternativas de solución.

Asimismo, se trabajará el enfoque empírico-analítico, según Gutiérrez (2014) refiere que es una forma de estudio enfocada en la práctica, que considera todos los elementos esenciales para el estudio, así como lo es su causa y efecto de la variable a estudiar (en otras palabras, separar las partes que la conforman), por ello los resultados serán presentados de manera cuantificable, también cabe mencionar este enfoque es el más usado en las Ciencias Sociales.

Por lo tanto, podremos afirmar que nuestra investigación hace alusión al paradigma Empírico - Analítico pues la realidad de nuestra investigación fue previamente observada, basada en una experiencia que brindan los sentidos, por ende, nuestra investigación sigue el proceso del enfoque como es la elección de la variable, determinar las hipótesis, probar la hipótesis, y por último la presentación de resultados de forma cuantitativa.

Para Pérez (2015) define el positivismo como una corriente filosófica que se basa en el método experimental y a su vez rechaza o niega cualquier interpretación teológica o metafísica. Es decir, explica como es el conocimiento científico y de qué forma deberíamos hacer la ciencia para demostrar que los resultados correspondan a la verdad que buscamos. Por ello esta investigación puede adoptar el método científico porque proviene de hechos reales que han sido verificados en base a nuestra observación y experiencia, en la cual aquello que se halle más allá de la relación causa – efecto carece de valor y pasa a pertenecer a la fantasía porque no provienen de hechos reales que hayan sido verificados en base a nuestra experiencia.

2.4 Definición de términos básicos

Comunicación Familiar

Sotomayor y Segovia (citado por Campoverde, 2015) refiere que la “comunicación es un conjunto de relaciones e interacciones que permiten un objetivo común: la integración entre las personas, así como la manera en los integrantes de la familia se comunican, el cual determina el comportamiento del sistema familiar, considerada también como el eje familiar”. (p.23)

Estilos de Comunicación

Martins (2021) nos dice que los estilos de comunicación son la manera en que los seres humanos nos comunicamos, en cómo nos expresamos con nosotros y con nuestro entorno, el tono de voz que usamos, en cómo hacemos nuestros gestos, las palabras que usamos, y en como solemos decir las cosas, el estilo también determina en como los demás van a tratarnos, porque muchas veces la manera en que tratamos, será una guía para que los demás sepan cómo responder, del mismo modo cada estilo se podrá usar de forma verbal, no verbal y escrita.

Comunicación Abierta

Pasarín (2016) nos dice que estilo de comunicación abierta sin duda es la ideal, la que se quisiera tener un muchos de los hogares, porque es una comunicación que se da lugar al respeto, a la sinceridad, claridad en los mensajes, también es una de las formas de poder evitar o solucionar conflictos, el cual llevará al entendimiento y comprensión.

Comunicación Ofensiva

Pasarín (2016) Este estilo de comunicación es considerado negativo puesto que existe una insolencia al momento de comunicarnos, no teniendo en cuenta lo que dice, siente o lo que la otra persona muestra.

Comunicación Evitativa

Pasarín (2016) en muchas ocasiones este estilo de comunicación es usado también en temas de pareja con la excusa de no querer lastimar al otro, se niega la oportunidad de poder comunicarnos, se evita el intercambio de mensajes y en muchas ocasiones puede ser interpretada como una falta de respeto llevando a la incomprensión durante las relaciones familiares.

Familia

Minuchin (2003) refiere que la familia periódicamente presenta una transformación influenciada por eventos externos los cuales alteran su dinámica interna. El autor también señala que los miembros que conforman la familia presentan demandas funcionales y a su vez organizan las formas de interacción bajo determinadas reglas de comportamiento. La familia debe afrontar el desafío de los cambios, al mismo tiempo debe amparar y incitar el crecimiento de sus integrantes, mientras se ajusta a una sociedad que está en constante evolución.

Comprensión

Eliezer (2014) menciona que la comprensión está muy relacionada con la tolerancia y empatía. En la familia esta palabra tiene vital importancia puesto que, es la capacidad de poder entender las ideas, emociones, sentimientos de cada integrante de la familia, del mismo modo es ser capaces de ponernos en el lugar del otro con el fin de construir lazos afectivos y sólidos.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Los estilos de Comunicación Familiar se presentan en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama- Huaral, 2022

2.5.2 Hipótesis específicas

El estilo de comunicación Abierta se presenta en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama-Huaral, 2022

El estilo de comunicación Ofensiva se presenta en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama-Huaral, 2022

El estilo de comunicación Evitativa se presenta en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama-Huaral, 2022



2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Estilos de comunicación Familiar</p> <p>Según Olson (1982) refiere que la comunicación en la familia es el medio para exista la unión y la adaptación a ciertos sucesos que se presenten. En otras palabras, es un proceso el cual facilitará el movimiento de la cohesión y adaptabilidad en la familia.</p>	Estilo Abierto	Libre	1,2,3,6,7,8,9,13,14,16,17
		Compresiva	
		Satisfactorio	
		Poco Eficaz	
		Apoyo	
	Estilo Ofensivo	Critica Excesivas	5,12,18,19
		Negativa	
		Falta de Respeto	
		Falta de Consideración	
	Estilo Evitativo	Desconfianza	4,10,11,15,20
Distanciamiento			

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Nuestro estudio fue básica porque se profundizó y reforzó el marco teórico al cual nos apoyamos para nuestro estudio, además es un aporte a las investigaciones realizadas sobre el tema.

3.1.2 Nivel de investigación

Descriptivo, porque se caracteriza de manera precisa la variable.

Sanca (2011) es la descripción, interpretación y registro, mediante análisis.

En esta investigación se ve y se analizan las características y propiedades para que con un poco de criterio se las pueda clasificar, agrupar o sintetizar, para luego poder profundizar más en el tema. En la investigación descriptiva se trabaja sobre la realidad de los hechos y su correcta interpretación. (p.623-624).

3.1.3 Diseño de investigación

Estudio no experimental, para no alterar la variable estudiada.

3.1.4 Enfoque de investigación

Estudio cuantitativo porque se realizó la recopilación y análisis de los datos sobre la variable estudiada.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Constituida por 277 estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°20386 Jorge Basadre, pertenecientes al Distrito de Aucallama, Provincia Huaral. El cual se divide de la siguiente manera:

GRADO	1“A”	1“B”	2“A”	2“B”	2“C”	3“A”	3“B”	4“A”	4“B”	5“A”	5“B”
Cantidad	25	24	27	27	23	30	31	25	26	19	20
Total	277 estudiantes										

3.2.2 Muestra

Para determinar dicha muestra se llevó a cabo la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 (p.q) N}{e^2 (N - 1) + Z^2 (p.q)}$$

n = Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la Población o Universo

Z = Grado de confianza que se establece

e = Error de estimación máximo aceptado

P = Probabilidad de que ocurra el evento

Q = (1-p) = Probabilidad de que no ocurra el evento.

$$n = \frac{(1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5) \times 277}{(0,05)^2 (277 - 1) + (1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5)}$$

$$n = \frac{3,8416 \times (0,25) \times 277}{(0,0025) \times (276) + 3,8416 \times (0,25)}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 69,25}{0,6925 + 0,9604}$$

$$n = \frac{266,0308}{1,6504}$$

$$n = 161$$

La muestra según las fórmulas estadísticas correspondientes es de 161 estudiantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se consideró a la encuesta, el cual nos permitió recolectar la información necesaria sobre nuestra población de estudio.

Entrevista: Es uno de los instrumentos más usados para la recopilación de datos puesto que, se utiliza para las diversas intervenciones profesionales.

Instrumento: conformado por 20 ítems, con 3 dimensiones sobre la Variable Estilos de Comunicación Familiar.

Descripción del Instrumento:

Ficha Técnica- Escala de Comunicación Familiar

Denominación	: Escala de Comunicación Padres – Adolescentes (PACS)
Autor	: Barnes y Olson (1982)
Adaptación	: Equipo Lisis (2013- 2016)
Actualización	: Castillo y Leyva (2017)
Alcance	: A partir de los 11 años
Aplicación	: Individual y Colectiva
Duración	: 9- 11 minutos.
Material	: Lapicero.
Descripción	: El instrumento que tiene 20 ítems, organizado en tres dimensiones: Abierto, Ofensivo y Evitativo; que corresponde a los elementos de la actitud científica.

DIMENSIONES	ÍTEMS
Abierto	1,2,3,6,7,8,9,13,14,16,17
Ofensivo	5,12,18,19
Evitativo	4,10,11,15,20

Calificación: Se consideró la escala de Likert

1	Nunca
2	Pocas Veces
3	Algunas veces
4	Muchas veces
5	Siempre

Interpretación:

Interpretación	Comunicación Familiar
Nivel Alto	68 - 100
Nivel Medio	34 - 67
Nivel Bajo	20 - 33

Propiedades Psicométricas:

Fiabilidad : Según estudios por el Equipo Lisis se obtuvo valores de Alpha de Cronbach en un rango aceptable.

Validez : Los chicos perciben una comunicación más fluida con la madre y el padre en las subescalas correspondientes, la comunicación con la madre no es diferente para chicos y chicas. La vinculación y la flexibilidad correlacionan positivamente con el dialogo con el padre y madre. El dialogo con el padre y la madre correlaciona con la autoestima escolar, familiar y social, y con el ajuste.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se ejecuto mediante Microsoft Excel y SPSS V25 el cual nos permitió digitar los datos, para posteriormente analizarlos y presentarlos mediante tablas y gráficos estadísticos, con el propósito de determinar los Estilos de Comunicación Familiar.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Características de la Población

Tabla 1. *Sexo de la población de Estudio.*

	Sexo	
	f	%
Masculino	91	57
Femenino	70	43
Total	161	100,0

Nota: Base de datos spssv25.

Interpretación:

En la presente tabla se muestra el sexo de la población de estudio, donde se obtuvo que el 57% está representada por el sexo masculino y el 43% por el sexo femenino, lo que indica que hay más estudiantes del sexo masculino en la Institución Educativa N° 20386 Jorge Basadre.

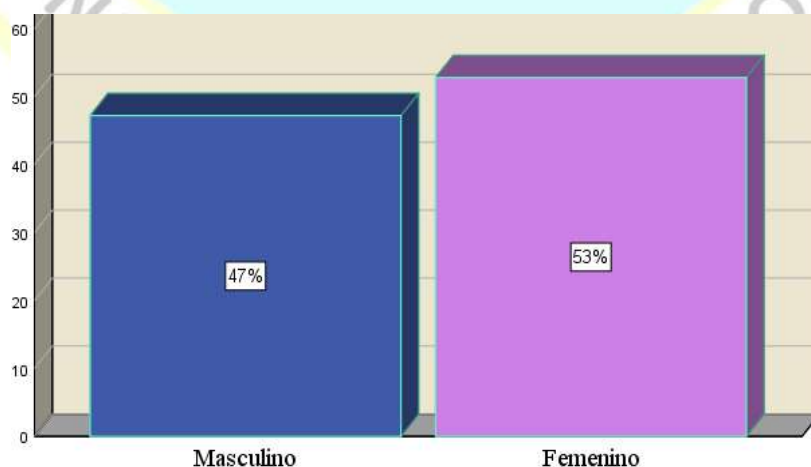


Figura 1. *Sexo de la población de estudio*

Tabla 2. *Edad de la población de Estudio.*

	Edad	
	f	%
10-14	76	47
15 a más	85	53
Total	161	100,0

Nota: Base de datos spssv25

Interpretación:

Se presenta en la tabla las edades promedio de los estudiantes en la cual se obtuvo que existe un 47% de estudiantes que oscilan entre las edades de 10-14 años y un 53% que corresponden a las edades entre 15 a más, por lo tanto, hay más estudiantes que están en una adolescencia en edades de 15 a más.

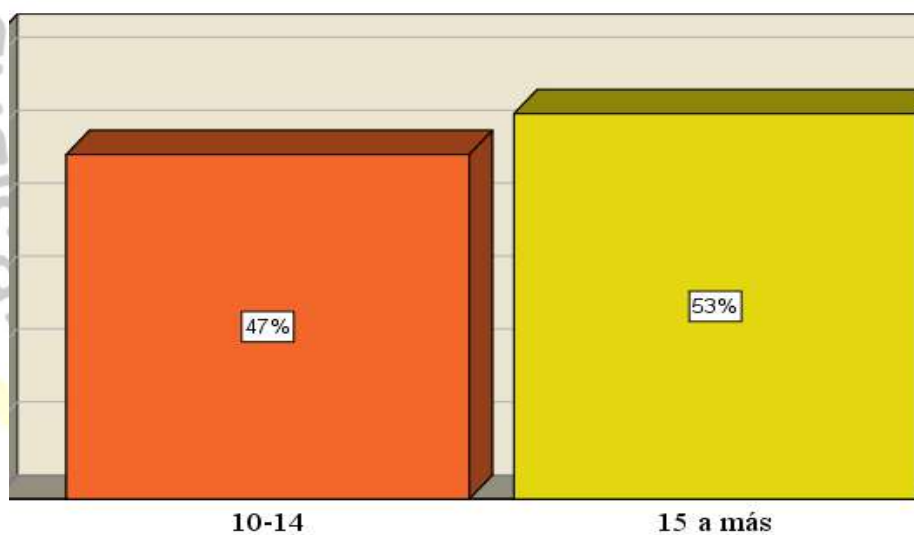
**Figura 2.** *Edad de la población de estudio.*

Tabla 3. Nivel de Estudios de los Padres

	Madre		Padre	
	f	%	f	%
Primaria	56	35	45	28
Secundaria completa	6	37	68	42
Secundaria incompleta	36	22	38	23
Superior	9	6	10	6
Total	161	100	161	100

Nota: Base de datos spssv25

Interpretación:

En la tabla se presentan los resultados sobre el nivel de estudio de la Madre y el Padre, el cual se revela que existe un 35% madre y 28% padre que estudiaron solo el nivel primario, 37% madre y 43% padre que tienen la secundaria completa, de la misma manera existe un 22% madre y 23% padre que no culminaron su secundaria, también tenemos un 6% en ambos padres que tienen un nivel de estudio superior.

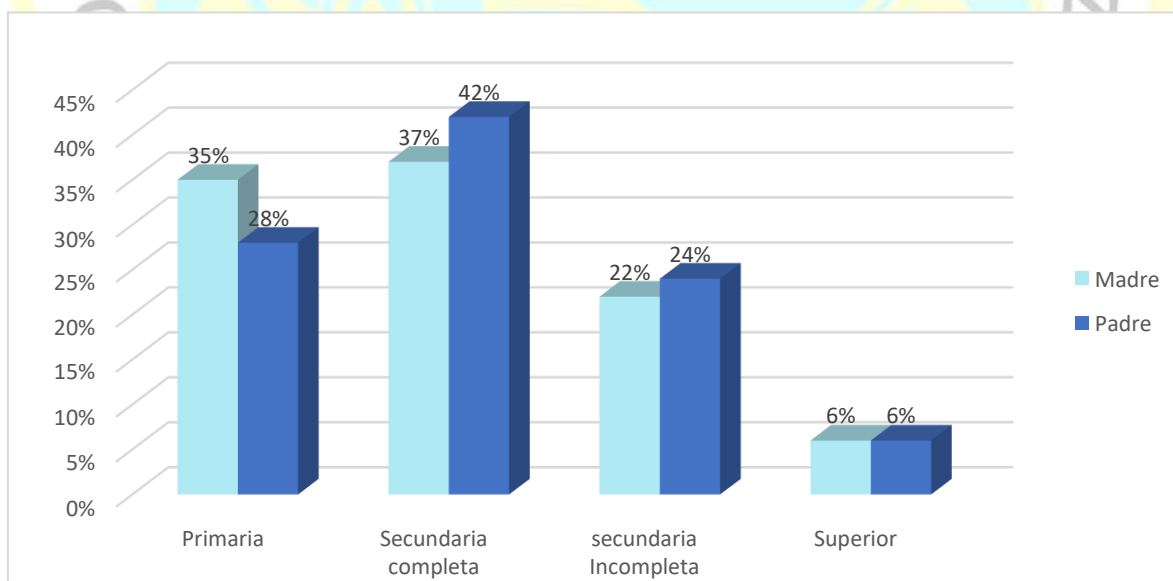
**Figura 3.** Nivel de estudios de los padres

Tabla 4. *Tipo de Familia de la población de estudio.*

Tipo de Familia		
	f	%
Nuclear	86	53
Extensa	36	22
Monoparental	35	22
Reconstituida	4	3
Total	161	100

Nota: Base de datos spssv25

Interpretación:

En la siguiente tabla se presenta los resultados sobre el tipo de familia en el cual los estudiantes conviven, teniendo como mayor porcentaje a la familia de tipo nuclear en un 53%, siguiendo a ese dato la familia de tipo extensa con un 22%, de la misma forma la familia de tipo monoparental está representada con un 22%, y, por último, familia reconstituida en un 3%.

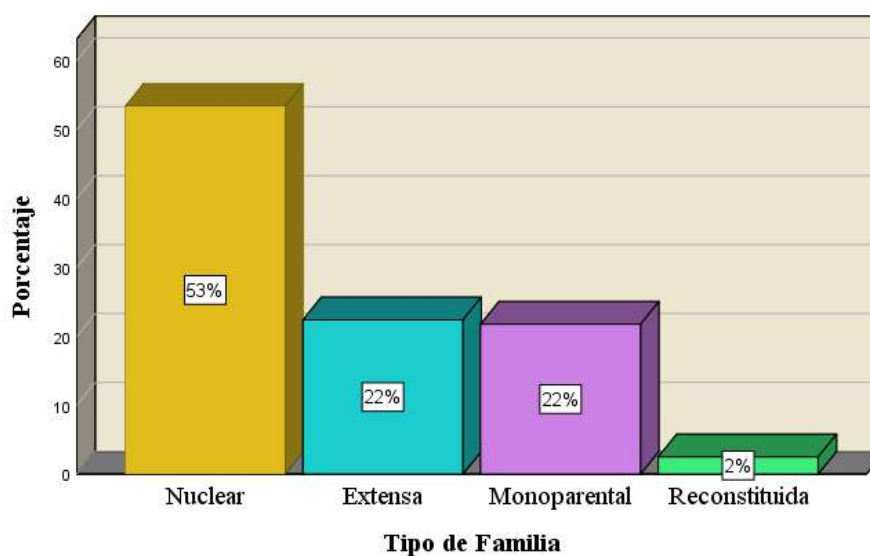


Figura 4. *Tipo de familia de la población estudiada*

Resultados de la Investigación

Objetivo General:

Determinar cómo se presentan los estilos de comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundario la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama – Huaral, 2022

Tabla 5. Variable Estilos de Comunicación Familiar.

	f	%
Alto	15	9
Medio	145	90
Bajo	1	1
Total	161	100

Nota: Base de datos spssv25

Interpretación:

Podemos observar el resultado sobre la variable estilos de comunicación familiar, que corresponde el nivel alto con un 9%, nivel medio con un 90% y nivel bajo con 1%.

Por lo tanto, podemos inferir que los estilos de comunicación familiar se presentan en mayor escala dentro del nivel medio lo que indica que existe la comunicación abierta, ofensiva y evitativa en las familias de los estudiantes del nivel secundario.

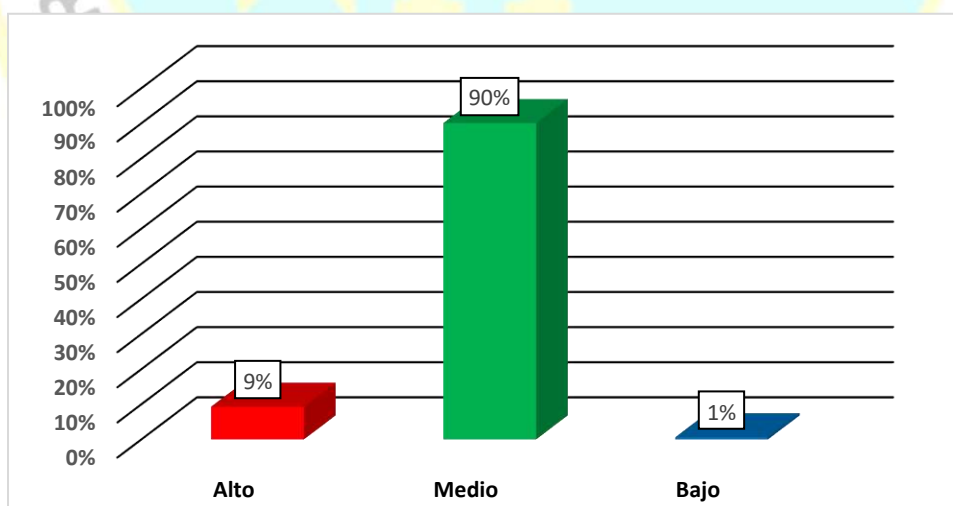


Figura 5. Estilos de Comunicación Familiar

Objetivos Específicos 1:

Identificar como se presenta el estilo de comunicación familiar abierta en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre Aucallama – Huaral, 2022

Tabla 6. *Dimensión Abierta*

Dimensión Abierta		
	f	%
Alto	73	45
Medio	84	52
Bajo	4	3
Total	161	100

Nota: Base de datos spssv25

Interpretación:

Del total de la población encuestada se muestra que un 45% se encuentra en nivel alto, un 52% en un nivel medio y 3% en un nivel bajo.

La dimensión abierta se muestra en un nivel medio dentro de la población de estudio, este estilo puede favorecer las relaciones dentro de la familia, así mismo, podemos inferir que existe parte de la población de estudiantes que mantienen una comunicación abierta con sus padres, lo cual es bueno porque está basada en el respeto, confianza, comprensión y entendimiento entre sus miembros. Lo que genera una mejor calidad de vida, a pesar de las responsabilidades laborales de los padres se puede resaltar el esfuerzo que hacen para mantener una adecuada comunicación con sus hijos.

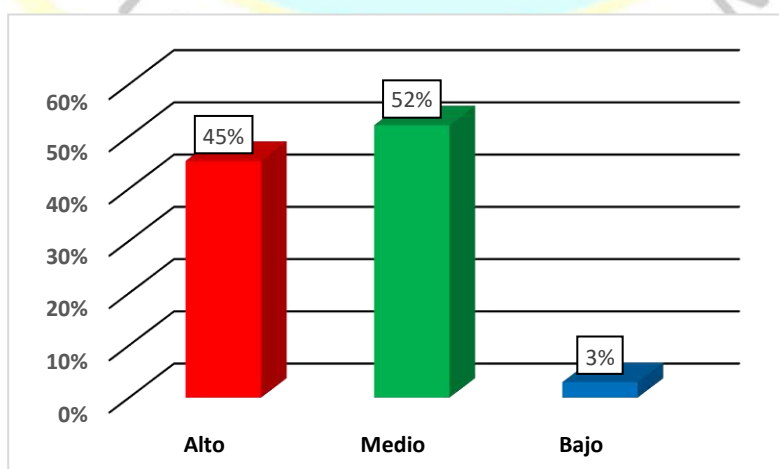


Figura 6. *Dimensión Abierta*

Objetivo Especifico 2:

Identificar como se presenta el estilo de comunicación familiar ofensiva en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre Aucallama – Huaral, 2022.

Tabla 7. *Dimensión Ofensiva*

Dimensión Ofensiva		
	f	%
Alto	18	11
Medio	139	86
Bajo	4	3
Total	161	100

Nota: Base de datos spssv25

Interpretación:

Del total de la población encuestada se muestra que un 11% se encuentra en nivel alto, un 86% en un nivel medio y 3% en un nivel bajo.

La dimensión Ofensiva se encuentra en un nivel medio, por el cual podemos inferir de que es un dato preocupante en los estudiantes, que presentan cambios y de alguna forma u otra cambia la manera de comunicarse. Por ende, este estilo se presenta en la relaciones padres e hijos de manera negativa, porque al momento de comunicarse en su mayoría hacen uso de palabras y actitudes hirientes dañando así a los demás.

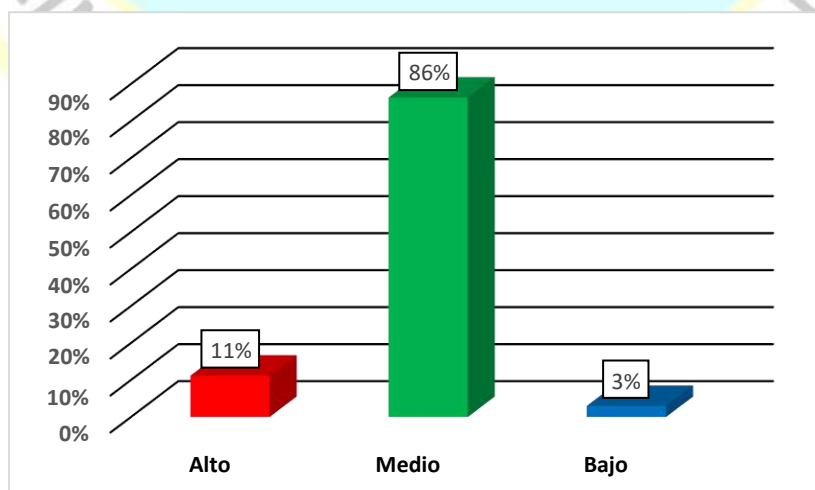


Figura 7. *Dimensión Ofensiva*

Objetivo Especifico 3:

Identificar como se presenta el estilo de comunicación familiar Evitativa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre Aucallama – Huaral, 2022.

Tabla 8. Dimensión Evitativa.

Dimensión Evitativa		
	f	%
Alto	20	12
Medio	135	84
Bajo	6	4
Total	161	100

Nota: Base de datos spssv25

Interpretación:

Del total de la población encuestada se muestra que un 12% se encuentra en nivel alto, un 84% en un nivel medio y 4% en un nivel bajo.

La dimensión Evitativa se encuentra en un nivel medio, lo que indica que este estilo está afectando la comunicación, sumado a esto la realidad de los padres están en su mayoría trabajando, lo cual hace más distante la relación y por ende la comunicación. Este estilo se excusa en la idea de no querer lastimar al otro, evitando así el intercambio de mensajes o la oportunidad de comunicarse, suscitando la incomprensión entre sus miembros.

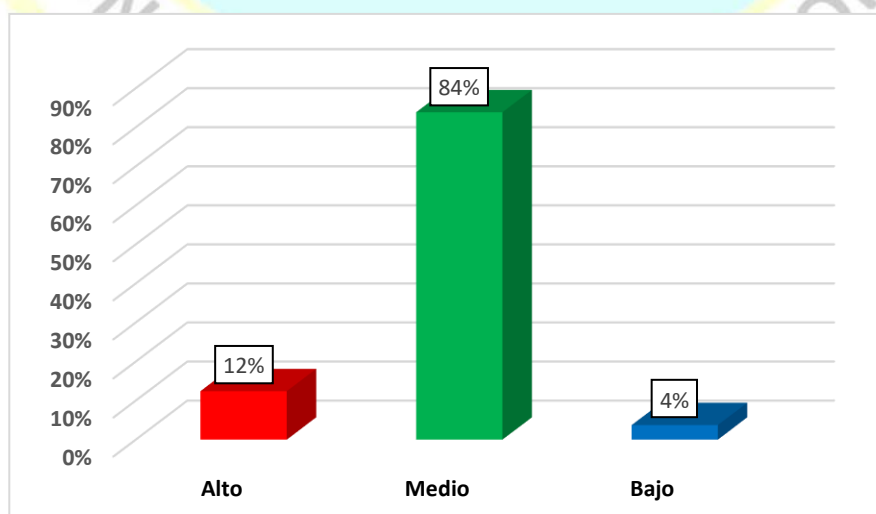


Figura 8. Dimensión Evitativa

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General:

Ha. Los estilos de Comunicación Familiar se presentan en un nivel medio en los estudiantes del nivel de secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama-Huaral, 2022.

Ho. Los estilos de Comunicación Familiar no se presentan en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama- Huaral, 2022.

Tabla 9. Nivel de Variable Estilos de comunicación Familiar

Estilos de Comunicación Familiar		
	f	%
Alto	15	9
Medio	145	90
Bajo	1	1
Total	161	100

Nota: Base de datos spssv25

Los datos muestran que el 86% de los encuestados se ubican en un nivel medio, es decir, se tiene suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula predominando así el nivel medio en la variable estilos de comunicación familiar.

Hipótesis Específico 1:

Ha. El estilo de comunicación Abierta se presenta en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama-Huaral, 2022.

Ho. El estilo de comunicación Abierta no se presenta en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama-Huaral, 2022.

Tabla 10. Nivel de Dimensión Abierta

Dimensión Abierta		
	f	%
Alto	73	45
Medio	84	52
Bajo	4	3
Total	161	100

Nota: Base de datos spssv25

La tabla muestra que el 52% de los encuestados se posicionan en un nivel medio, es decir, se tiene suficiente evidencia para admitir la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula predominando así el nivel medio en la dimensión abierta de los estudiantes.

Hipótesis Específico 2:

Ha. El estilo de comunicación Ofensiva se presenta en un nivel medio en los estudiantes del nivel de secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama-Huaral, 2022.

Ho. El estilo de comunicación Ofensiva no se presenta en un nivel medio en los estudiantes del nivel de secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama-Huaral, 2022

Tabla 11. Nivel de Dimensión Ofensiva

Dimensión Ofensiva		
	f	%
Alto	18	11
Medio	139	86
Bajo	4	3
Total	161	100

Nota: Base de datos spssv25

Los datos muestran que el 86% se hallan en un nivel medio, es decir, se tiene suficiente evidencia para aprobar la hipótesis alterna y denegar la hipótesis nula predominando así el nivel medio en la dimensión ofensiva de los estudiantes.

Hipótesis Específico 3:

Ha. El estilo de comunicación Evitativa se presenta en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama-Huaral, 2022.

Ho. El estilo de comunicación Evitativa no se presenta en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama-Huaral, 2022.

Tabla 12. Nivel de Dimensión Evitativa

Dimensión Evitativa		
	f	%
Alto	20	12
Medio	135	84
Bajo	6	4
Total	161	100

Nota: Base de datos spssv25

La tabla infiere que el 84% de la población se encuentran en un nivel medio, es decir, se tiene suficiente evidencia para asumir la hipótesis alterna y descartar la hipótesis nula en la dimensión evitativa de los estudiantes.

Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito fue determinar cómo se presentan los estilos de comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama – Huaral, 2022. El resultado obtenido al contrastar la hipótesis general concluye que Los Estilos de Comunicación Familiar se presentan en un nivel medio en los estudiantes del nivel de secundario de la I.E. N°20386 Jorge Basadre, Aucallama- Huaral, 2022.

El presente estudio determinó que el 90% percibió un nivel medio en los estilos de comunicación familiar. Dicho resultado coincide con Araucano (2019) quien realizó su investigación sobre Comunicación Familiar Prevalente en Estudiantes De La Institución Educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz. Con el fin de describir la Comunicación Familiar en estudiantes, encontrándose como resultado un 68% en el nivel medio. De la misma forma Sanchez y Zuñiga (2018) investigaron sobre Comunicación Parental en adolescentes del segundo de Secundaria en la I.E N° 20335 Nuestra Señora del Carmen, Huaura, teniendo como propósito Identificar el nivel de Comunicación Parental en las Alumnas del Segundo grado. Llegando al termino que existe un nivel medio de comunicación familiar con ambos padres.

Desde otra perspectiva, el primer objetivo específico consistió en identificar como se presenta el estilo de comunicación familiar abierta en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre Aucallama – Huaral, 2022. Por consiguiente, en la hipótesis específica 1, se observó que el estilo de comunicación Abierta se presenta en un nivel medio en los estudiantes de la I. E. N°20386 Jorge Basadre, Aucallama-Huaral, 2022.

Los resultados determinaron que existe un 52% de los estudiantes que percibieron un nivel medio en la dimensión abierta, lo cual indica que parte de la población estudiantil presenta

una adecuada comunicación con sus progenitores. De igual forma los resultados son similares a una investigación realizada por Ferrer (2018) sobre Comunicación familiar en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Jesús Obrero” N° 20356. Medio mundo- Vegueta, cuyo fin fue determinar el nivel de comunicación familiar. Teniendo como resultado que un 54.7% perciben que nunca y pocas veces mantienen una comunicación abierta con sus padres.

Asimismo, el segundo objetivo consistió identificar como se presenta el estilo de comunicación familiar ofensiva en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre Aucallama – Huaral, 2022. Por consiguiente, en la hipótesis específica 1, se observó que el estilo de comunicación Ofensiva se presenta en un nivel medio en los estudiantes de la I. E. N°20386 Jorge Basadre, Aucallama-Huaral, 2022.

El resultado determinó que existe un 86% de los estudiantes que percibieron un nivel medio en la dimensión Ofensiva, reflejando así que parte de la población estudiantil presenta una comunicación basada en la falta de respeto y agresión con sus padres. Estos resultados se asemejan a Eunofre y Julca (2018) quienes desarrollaron una investigación sobre Estilos de Comunicación Intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de la I.E Raúl Porras Barrenechea, Churin. Cuyo objetivo fue determinar la predominancia de los estilos de comunicación intrafamiliar. Tuvo como resultado que el 86% dio a conocer que muchas veces y casi siempre tienen una comunicación ofensiva con su madre y que el 95% de estudiantes muchas veces y casi siempre mantienen una comunicación ofensiva con el padre.

Y, por último, la tercera dimensión consistió identificar como se presenta el estilo de comunicación familiar evitativa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre Aucallama – Huaral, 2022. Por consiguiente, en la hipótesis específica 1, se observó que el estilo de comunicación evitativa se presenta en un nivel medio en los estudiantes de la I.E. N°20386 Jorge Basadre, Aucallama-Huaral, 2022.

Los resultados determinaron que existe un 84% de los estudiantes en un nivel medio en la dimensión evitativa, sabiendo que este estilo afecta las relaciones de padre e hijo, porque se caracteriza por usar resistencia al momento de compartir información. Similares a estos los resultados de Eunofre y Julca (2018) que tuvo como resultado que el 79% manifestaron muchas veces y casi siempre tienen una comunicación evitativa con la madre, y un 83% precisaron que muchas veces y casi siempre tienen una comunicación evitativa con su padre.

Capítulo VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se determinó que los **estilos de comunicación familiar** se presentan con un 90% en un nivel medio, 9% en un nivel alto y 1% en un nivel bajo en estudiantes. Por lo tanto, se concluye que los estilos de comunicación se encuentran en un nivel medio.

En relación al **estilo de comunicación abierta** se presenta con un 52% en un nivel medio, 45% en un nivel alto y 3% en un nivel bajo en estudiantes. Por lo tanto, se concluye que el estilo de comunicación abierta se encuentra en un nivel medio.

Respecto al **estilo de comunicación ofensiva** se presenta con un 86% en un nivel medio, 11% en un nivel alto y 3% en un nivel bajo en estudiantes. Por lo tanto, se concluye que el estilo de comunicación ofensiva se encuentra en un nivel medio.

En cuanto al **estilo de comunicación evitativa** esta se presenta en un 84% en un nivel medio, 12% en un nivel alto y 4% en un nivel bajo en estudiantes. Por lo tanto, se concluye que el estilo de comunicación evitativa se encuentra en un nivel medio.

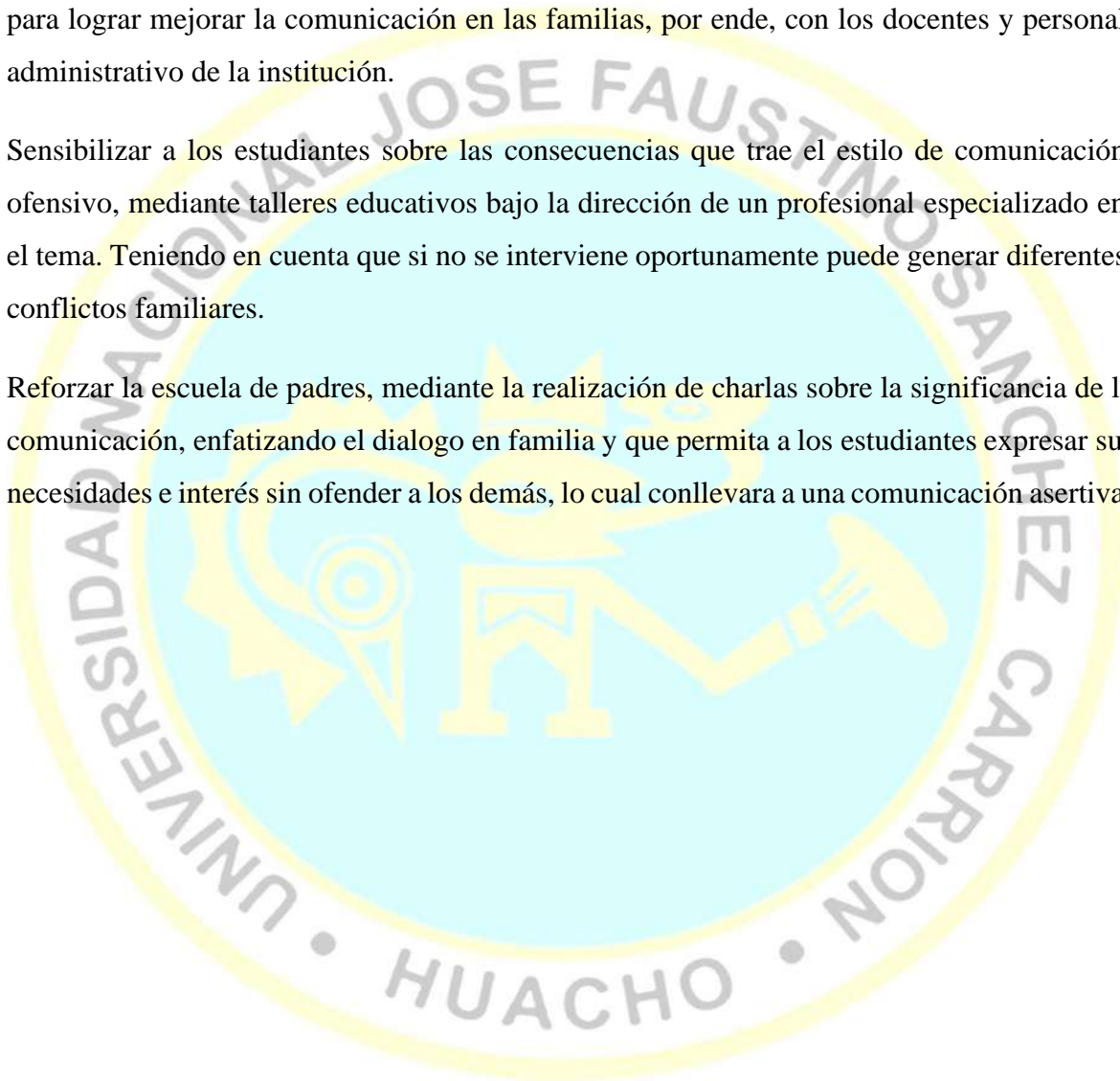
6.2 Recomendaciones

Se propone a los Directivos de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre-Aucallama, reforzar temas relacionados acerca de los Estilos de Comunicación con los estudiantes y padres en general, para dar a conocer este tema de investigación que en muchas ocasiones suele ser indiferente en las familias.

Sugerir al área de TOE la ejecución de talleres orientados al estilo de comunicación abierta para lograr mejorar la comunicación en las familias, por ende, con los docentes y personal administrativo de la institución.

Sensibilizar a los estudiantes sobre las consecuencias que trae el estilo de comunicación ofensivo, mediante talleres educativos bajo la dirección de un profesional especializado en el tema. Teniendo en cuenta que si no se interviene oportunamente puede generar diferentes conflictos familiares.

Reforzar la escuela de padres, mediante la realización de charlas sobre la significancia de la comunicación, enfatizando el dialogo en familia y que permita a los estudiantes expresar sus necesidades e interés sin ofender a los demás, lo cual conllevara a una comunicación asertiva.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Amores, C., Ñacata, G., y Tenezaca, M. (2020). *Repositorio Universidad Central de Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20664>
- Araucano, R. (13 de Diciembre de 2019). *Repositorio Uladech Catolica*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/15176>
- Bustamante, A. (18 de Julio de 2016). *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*. doi:10.17151/rlef.2016.8.3.
- Campoverde, W. (2015). *Repositorio Universidad Nacional de Cuenca*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Casapia, Y. (2018). *Library*. Obtenido de <https://1library.co/document/q2n6vn2q-empatia-cognitiva-afectiva-y-estilos-de-comunicacion.html>
- Chávez, E. (2016). *Library*. Obtenido de <https://1library.co/document/zx5k14dq-comunicacion-relacion-depresion-estudiantes-secundaria-institucion-educativa-adventista.html>
- Chávez, P. (06 de Agosto de 2018). *Repositorio Uladech Catolica*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/4848>
- Cracco, C., y Costa, C. (2018). *Aidep*. Obtenido de <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art6.pdf>
- Cudris, L., Gutiérrez , R., Barrios, A., Manjarres , M., y Pérez, E. (2020). *Bibliografía Latinoamerica en Revistas de Investigación Científica y Social*. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no3/1.pdf>

- Castillo, B., y Leyva, Y. (2017). Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/817>
- Estevéz, E., Murgui, S., Moreno, D., y Musito, G. (2007). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719116.pdf>
- Eunofre, J., y Julca, M. (2018). *Alicia Concytec*. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2017>
- Ferrer, E. (1994). *Razon y Palabra "Revista Electronica en America Latina"*. Obtenido de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N83/M83/05_Galindo_M83.pdf
- Ferrer, J. (2018). *Repositorio Institucional UNJFSC*. Obtenido de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2018/TFCS_FERRERLAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garcés, M., y Palacio, J. (Enero - Junio de 2010). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>
- González, I. (2019). *Repositorio Udelas*. Obtenido de <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/269/IldauraGonzalez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Higueros, S. (2014). *Library*. Recuperado el 2022, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>
- Jeri, P. (01 de Febrero de 2019). *Repositorio Uladech Catolica*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/15950>
- López, R. (2021). *Repositorio CV - Ecuador*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56259>
- Pasarín, L. (2016). *Repositorio Institucional Minerva*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10347/14974>
- Pérez, J. (21 de Septiembre de 2015). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6419741.pdf>

Orbegozo, E. (2015). Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/189/Esther_Tesis_m_aestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roman, G. (11 de Diciembre de 2019). *Repositorio Uladech Catolica*. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15114>

Rizo, M. (2011). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706028.pdf>

Roiz, M. (1989). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=249259>

Sanca, M. (2011). *Scielo*. Obtenido de http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf

Sanchez, G., y Zuñiga, P. (2018). *Alicia Concytec*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=qbu_myOvoM

Villareal, C. (03 de Marzo de 2020). *Repositorio Uladech Catolico*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25484>

7.2 Fuentes bibliográficas

Watzlawick, P., Helmick, J., y Jackson. (1985). Obtenido de https://formacionejecutiva.com.ar/instituto/wp-content/uploads/2018/12/teoria_de_la_comunicacion_humana.pdf

Minuchin, S. (2003). *CPH Bidean*. Obtenido de <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

7.3 Fuentes hemerográficas

MIMP. (09 de Septiembre de 2018). *Nacional*. Obtenido de <https://radionacional.com.pe/informa/locales/ministerio-de-la-mujer-pide-promover-comunicacion-familiar>

Martinez, A. (09 de Enero de 2017). *20minutos*. Recuperado el 15 de marzo de 2022, de 20minutos: <https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/>

7.4 Fuentes electrónicas

- Acosta, M. (s.f.). *Sistes.Google.com*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/misaelacostalopez/unidad>
- Burgos, D. (23 de Diciembre de 2010). *Blog*. Recuperado el 18 de marzo de 2022, de <https://dramendozaburgos.com/blog/comunicacion-familiar/>
- Eliezer, P. (30 de Junio de 2014). *La Vida en Familia*. Obtenido de <http://www.lavidaenfamilia.com/la-comprension-indispensable-en-la-familia/>
- Equipo Lisis. (2013- 2016). *Lisis Grupo de Investigación*. Obtenido de <https://lisis.blogs.uv.es/instrumentos-2013-2016/>
- Fonseca, M. (2005). Obtenido de https://www.academia.edu/22962063/Comunicaci%C3%B3n_oral_y_escrita_led_Socorro_Fonseca_Alicia_Correa_y_Otros
- Gomez, M. (26 de Abril de 2015). *scribd*. Recuperado el 30 de julio de 2022, de <https://es.scribd.com/document/263093171/Caracteristicas-de-la-comunicacion>
- Martins, J. (15 de Abril de 2021). *Asana*. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/communication-styles>
- Mendoza, M. (23 de Diciembre de 2010). *Blog*. Recuperado el 18 de marzo de 2022, de <https://dramendozaburgos.com/blog/comunicacion-familiar/>
- Paz, S. (22 de Octubre de 2016). *Centro de Psicología*. Obtenido de <https://www.psicologoemadrid.co/estilos-de-comunicacion/>
- Gutiérrez, M. (2014). *Javeriana Edu*. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Enfoques-y-estrategias-de-investigacion4.pdf>
- Karam, T. (agosto de 2004). *Revista Electronica Latinoamericana "Razon y Palabra"*. Obtenido de <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n40/tkaram.html>
- Thompson, I. (2008). *PromonegocioS.net*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTILOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20386 JORGE BASADRE, AUCALLAMA-HUARAL, 2022					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Estilos de Comunicación Familiar	Abierta	Diseño: No experimental Básico Descriptivo Población: Estuvo conformada por 277 estudiantes del nivel de secundaria. Muestra: Estaba constituida por 161 estudiantes de la Población. Instrumento: Escala de Comunicación
¿Cómo se presentan los estilos de comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama – Huaral, 2022?	Determinar cómo se presentan los estilos de comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama – Huaral, 2022	Los estilos de Comunicación Familiar se presentan en un nivel medio en los estudiantes nivel de secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama-Huaral, 2022		Libre	
				Comprensiva	
				Satisfactorio	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas		Ofensiva	
¿Cómo se presenta el estilo de comunicación familiar abierta en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama – Huaral, 2022?	Identificar como se presenta el estilo de comunicación familiar abierta en los estudiantes de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre Aucallama – Huaral, 2022	El estilo de comunicación Abierta se presenta en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama-Huaral, 2022		Critica Excesivas	
				Negativa	
				Falta de Respeto	
				Falta de Consideración	
				Evitativa	
				Distanciamiento	
				Desconfianza	

<p>¿Cómo se presenta el estilo de comunicación familiar ofensiva en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama – Huaral, 2022?</p>	<p>Identificar como se presenta el estilo de comunicación familiar ofensiva en los estudiantes de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre Aucallama – Huaral, 2022</p>	<p>El estilo de comunicación Ofensiva se presenta en un nivel medio en los estudiantes del nivel de secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama-Huaral, 2022</p>			<p>Familiar (C.A-M/ C.A – P) de Olson Y Barner (982)</p> <p>Adaptación: Equipo Lisis (2013- 2016)</p> <p>Actualización: Castillo y Leyva (2017)</p>
<p>¿Cómo se presenta el estilo de comunicación familiar evitativa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre, Aucallama – Huaral, 2022?</p>	<p>Identificar como se presenta el estilo de comunicación familiar evitativa en los estudiantes de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre Aucallama – Huaral, 2022</p>	<p>El estilo de comunicación Evitativa se presenta en un nivel medio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20386 Jorge Basadre,Aucallama-Huaral, 2022</p>			

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS



Cuestionario de comunicación familiar (CA – M/CA-P)

Autor: Barnes y Olson (1982)

Adaptación: Equipo Lisis (2013 – 2016)

Actualización: Castillo y Leyva (2017)



Apreciado Alumno (a)

El presente, tiene el propósito de recoger información relacionada a los estilos de comunicación familiar de ustedes. En este sentido, agradecemos de antemano la honestidad en sus respuestas.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, sobre estilos de comunicación. Lea atentamente cada una de ellas y contesta escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

A) Marque con un X dentro del recuadro según corresponda su respuesta.

1. Sexo

Masculino Femenino

2. Edad

De 10 -14 De 15 a más

3. Nivel de estudios de los padres o abuelos

	PADRE	MADRE
Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria completa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Superior	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Tipo de familia:

Nuclear: Conformado por padres e hijos.

Extensa: Conformada padres, hijos, tíos, abuelos, etc.

Monoparental: donde los hijos solo están con el padre o madre.

Reconstruida: Conformada por que los progenitores viven con su pareja e hijos y del mismo modo con hijos de un anterior compromiso, aplica también para las madres.

Nuclear Extensa Monoparental Reconstruida

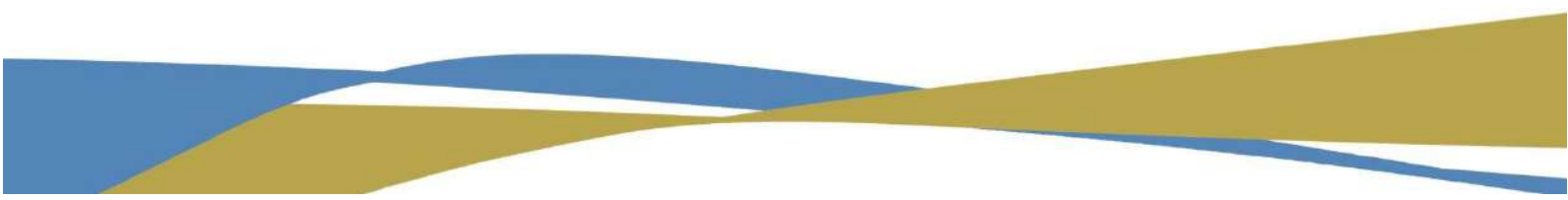
B) Marque con un X el número del recuadro según corresponda su respuesta.

1	2	3	4	5
Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre

Nº	PREGUNTAS	PADRES				
		1	2	3	4	5
1	Puedo hablar acerca de lo que pienso con mis (Padres) sin sentirme mal o incomodo.					
2	No creo todo lo que me dicen mis (Padres).					
3	Cuando hablo, mis (Padres) me escuchan.					
4	No me atrevo a pedirle a mis (Padres) lo que deseo y quiero.					
5	Mis (Padres) suelen decirme cosas que quisiera que no me dijese					
6	Mis (Padres) pueden saber cómo estoy sin preguntármelo.					
7	Estoy muy satisfecho/a con la comunicación que tengo con mis (Padres).					
8	Si tuviese problemas podría contárselo a mis (Padres).					
9	Le demuestro con facilidad afecto a mis (Padres).					
10	Cuando estoy enfadado con mis (Padres) generalmente no les hablo.					
11	Tengo mucho cuidado con lo que le digo a mis (Padres).					
12	Cuando hablo con mis (Padres) suelo decirles cosas que sería mejor que no le dijese.					

13	Cuando hago preguntas a mis (Padres) me responde con sinceridad.						
14	Mi (Padres) intentan comprender mi punto de vista.						
15	Hay temas que prefiero no hablar con mi (Padres).						
16	Pienso que es fácil discutir los problemas con mis (Padres).						
17	Es muy fácil expresar mis verdaderos sentimientos con mis (Padres).						
18	Cuando hablo con mis (Padres) me pongo de mal genio.						
19	Mis (Padres) me ofenden cuando están enfadados conmigo.						
20	No creo que pueda decirle a mis (Padres) como me siento realmente en ocasiones.						

¡Gracias por su Colaboración!



03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

ESTILOS DE COMUNICACION FAMILIAR (1) - Excel

Archivos Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

W2 NIVELES

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1	Estilos de Comunicación Familiar																						
2	N°	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	SUMA	NIVELES
3	1	4	3	5	1	1	2	5	4	4	3	2	4	1	4	5	2	4	1	1	1	55	2
4	2	3	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	1	4	5	2	1	3	1	1	2	51	2
5	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	1	4	4	3	4	3	2	1	3	64	2
6	4	5	4	5	4	5	1	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	1	1	4	77	3
7	5	2	3	4	4	1	5	4	4	1	5	1	3	5	4	4	4	5	1	1	1	62	2
8	6	4	3	4	1	3	4	3	2	5	2	4	1	5	1	1	4	1	1	1	4	54	2
9	7	1	1	2	1	5	4	2	3	1	3	5	4	1	1	5	5	3	2	5	5	59	2
10	8	3	4	5	2	5	5	4	3	2	2	5	5	5	2	2	2	5	3	2	5	71	3
11	9	1	4	2	2	4	1	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	2	4	4	42	2
12	10	2	3	5	2	1	4	5	4	3	2	1	1	5	2	2	5	4	1	1	1	54	2
13	11	2	3	1	5	4	3	4	1	2	5	5	1	2	3	1	1	3	5	2	54	2	
14	12	2	4	5	3	1	3	5	2	2	3	4	1	5	3	2	5	1	1	1	2	55	2
15	13	2	5	4	2	2	4	4	4	2	1	3	3	4	2	2	1	4	1	1	1	52	2
16	14	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	4	5	3	3	4	2	3	4	2	55	2
17	15	1	4	4	3	1	5	5	4	4	2	3	2	4	4	3	4	3	1	4	5	66	2
18	16	3	5	4	3	1	5	4	3	5	2	1	1	2	3	3	2	4	1	2	1	55	2
19	17	4	3	5	1	1	5	5	5	3	1	1	1	5	2	5	1	2	1	1	2	54	2
20	18	1	3	4	2	1	3	5	4	3	1	4	1	4	3	1	4	3	1	1	3	52	2
21	19	3	4	4	1	2	4	4	3	4	4	2	1	3	5	4	3	4	1	2	4	62	2
22	20	1	2	2	2	1	4	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	37	2
23	21	3	5	5	3	1	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	1	5	82	2
24	22	3	2	5	1	2	5	4	5	4	1	5	1	5	2	2	5	5	1	2	1	61	2
25	23	1	3	3	5	3	5	3	3	2	5	2	1	5	4	3	2	2	3	5	4	64	2
26	24	1	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	1	1	4	1	4	5	4	4	5	75	3
27	25	4	3	4	1	1	4	5	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	1	59	2
28	26	1	3	4	1	2	1	4	2	4	3	5	1	3	2	2	1	4	3	3	1	50	2
29	27	3	2	2	4	1	3	5	2	1	2	4	3	5	3	1	3	2	2	3	3	54	2
30	28	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	31	1
31	29	2	4	4	4	1	2	4	2	3	3	4	1	2	2	4	2	2	2	1	2	51	2

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4 Hoja5 Hoja6

ESTILOS DE COMUNICACION FAMILIAR (1) - Excel

Norca Pajuelo Campos NP

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Alineación Número Estilos Celdas Edición

W2 NIVELES

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	
32	30	3	2	4	2	1	5	4	1	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	46	2	
33	31	2	1	3	5	1	2	4	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	39	2	
34	32	1	4	3	2	3	2	2	1	3	3	5	1	4	1	2	3	1	1	1	2	45	2	
35	33	3	4	5	3	1	2	4	4	3	1	3	1	4	4	3	2	3	1	1	1	3	55	2
36	34	2	3	3	2	3	2	3	5	3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	3	3	52	2	
37	35	3	4	5	2	2	3	5	5	4	2	4	1	4	5	2	3	4	1	1	1	2	62	2
38	36	3	2	5	4	1	3	5	5	4	1	2	1	4	3	3	2	4	1	1	1	55	2	
39	37	4	3	5	4	4	3	1	4	3	1	4	4	4	4	3	2	3	1	1	3	61	2	
40	38	2	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	1	4	1	4	2	1	3	3	3	58	2	
41	39	1	4	2	2	5	1	5	1	5	5	2	1	2	5	5	1	1	3	5	4	60	2	
42	40	5	1	5	4	1	2	5	1	5	1	5	5	4	2	5	2	3	1	3	2	62	2	
43	41	5	4	5	2	1	3	4	4	5	2	2	1	4	4	3	2	2	3	2	5	63	2	
44	42	5	4	5	2	1	4	5	4	4	2	4	1	5	5	2	4	4	1	1	3	66	2	
45	43	2	3	4	4	1	4	4	3	3	2	4	1	4	3	2	3	4	2	1	2	56	2	
46	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	5	5	1	5	5	2	1	3	80	3	
47	45	2	3	4	5	4	1	3	3	3	3	3	5	1	4	4	4	1	1	1	3	56	2	
48	46	2	2	2	3	1	3	5	3	4	1	4	1	4	5	1	2	3	1	2	4	53	2	
49	47	2	1	4	1	3	1	4	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	41	2	
50	48	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	49	2	
51	49	4	1	4	2	1	2	5	5	2	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	2	43	2	
52	50	1	2	5	5	2	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	1	3	1	1	52	2	
53	51	2	2	4	2	3	1	4	5	2	4	2	1	3	4	2	2	1	2	2	2	49	2	
54	52	5	5	5	5	1	3	5	5	5	3	5	1	4	4	3	5	4	1	1	3	73	3	
55	53	3	5	5	2	1	2	4	2	2	1	3	1	4	5	1	2	1	1	1	2	48	2	
56	54	1	2	1	5	2	1	5	1	5	1	5	2	1	5	5	1	1	1	2	1	47	2	
57	55	2	4	5	4	1	3	3	2	3	4	2	1	2	1	2	3	2	4	3	1	52	2	
58	56	5	4	5	3	1	1	5	5	3	1	5	1	5	5	5	3	4	3	2	3	63	3	
59	57	5	4	4	2	1	4	4	4	4	3	2	1	4	3	1	3	4	1	2	2	58	2	
60	58	3	3	3	2	3	1	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	4	3	55	2	
61	59	4	4	3	2	3	3	5	3	3	2	4	1	4	3	2	3	3	1	2	3	58	2	
62	60	2	4	5	3	1	2	5	5	4	1	2	1	2	3	1	3	4	3	1	2	54	2	
63	61	3	1	4	1	1	2	4	4	3	2	4	1	4	4	2	1	4	1	1	2	49	2	
64	62	5	3	4	2	1	4	5	5	4	3	2	1	3	5	1	3	2	3	1	1	58	2	

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4 Hoja5 Hoja6

ESTILOS DE COMUNICACION FAMILIAR (1) - Excel

Norca Pajuelo Campos NP

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

W2 NIVELES

65	63	1	2	1	4	1	1	3	1	2	5	1	3	2	1	3	1	2	5	1	41	2	
66	64	1	5	4	5	1	5	5	4	4	1	4	1	5	5	2	4	5	1	1	2	65	2
67	65	2	5	3	3	1	2	5	5	5	1	5	1	3	2	5	1	2	1	1	2	55	2
68	66	4	5	4	1	3	3	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	55	2
69	67	4	3	5	2	1	2	5	5	4	1	4	1	5	5	3	2	5	2	1	2	62	2
70	68	5	3	5	5	3	2	5	5	4	3	3	2	5	4	5	3	2	5	3	1	73	3
71	69	4	3	5	1	1	3	5	5	4	1	3	1	5	5	1	3	4	1	1	1	57	2
72	70	1	3	5	2	5	3	5	3	3	2	5	2	3	2	4	3	3	1	1	1	57	2
73	71	3	3	2	5	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	5	39	2
74	72	2	4	5	1	1	5	4	3	5	2	4	1	5	4	2	3	5	1	3	4	64	2
75	73	4	4	5	2	1	4	5	4	4	3	5	1	5	5	1	4	5	1	1	2	66	2
76	74	2	4	4	2	1	2	5	3	2	3	4	1	3	5	3	3	2	4	1	1	55	2
77	75	2	2	4	4	1	5	4	3	2	2	5	1	3	3	1	2	1	3	1	5	54	2
78	76	1	2	5	1	1	5	5	5	4	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	60	2
79	77	5	5	5	1	1	5	5	5	4	1	5	1	1	5	1	5	5	1	1	1	63	2
80	78	4	3	5	3	1	5	5	5	3	2	4	1	5	4	3	2	5	1	1	2	64	2
81	79	3	3	5	3	2	3	5	5	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	1	2	65	2
82	80	3	3	4	3	1	4	4	4	2	3	4	1	3	2	1	2	2	1	1	2	50	2
83	81	5	1	4	1	3	4	1	5	3	2	1	1	4	2	3	5	5	1	2	3	56	2
84	82	3	4	5	1	3	3	5	4	5	3	4	2	4	5	5	2	3	2	4	4	71	3
85	83	3	4	5	3	1	4	5	5	3	3	4	1	5	5	1	4	4	1	1	2	64	2
86	84	2	5	5	1	1	3	4	2	5	1	4	1	4	2	1	1	1	1	1	2	47	2
87	85	3	5	5	3	2	2	5	3	3	4	3	1	5	4	2	4	4	2	2	3	65	2
88	86	2	4	3	2	1	3	5	3	2	1	4	1	3	4	1	1	5	3	1	2	50	2
89	87	2	2	5	3	1	4	5	4	3	2	3	2	4	5	4	3	1	3	3	5	64	2
90	88	3	3	4	2	1	3	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	2	2	1	3	53	2
91	89	3	2	3	2	1	4	5	3	2	2	4	1	4	3	5	3	5	1	2	2	57	2
92	90	2	5	5	3	2	5	5	1	4	4	3	3	5	5	3	2	2	1	3	2	65	2
93	91	3	5	3	2	1	5	4	5	3	2	5	1	4	5	2	5	5	1	1	3	65	2
94	92	2	2	2	2	5	1	2	1	1	4	2	1	1	1	5	1	1	4	5	5	48	2
95	93	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	51	2
96	94	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	51	2
97	95	4	4	5	1	1	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	2	1	1	1	70	3

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4 Hoja5 Hoja6

ESTILOS DE COMUNICACION FAMILIAR (1) - Excel

Norca Pajuelo Campos NP

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

W2 X ✓ fx NIVELES

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
98	96	5	3	5	3	1	4	5	5	5	1	3	1	5	5	3	4	5	1	1	3	68	3
99	97	3	2	4	4	1	5	4	2	2	4	2	3	2	2	4	2	2	4	3	5	60	2
100	98	2	4	2	1	1	1	3	1	1	5	2	1	2	1	5	1	2	2	2	5	44	2
101	99	2	5	4	3	3	5	3	2	1	5	5	3	5	2	5	1	2	5	5	5	71	3
102	100	4	5	2	1	4	4	2	5	2	2	2	1	3	5	5	2	1	1	1	3	55	2
103	101	2	5	1	4	3	1	2	4	1	2	5	3	3	1	5	1	3	5	4	56	2	
104	102	3	5	2	1	1	1	3	3	1	1	5	2	5	5	3	2	2	1	2	1	49	2
105	103	3	4	4	4	1	3	5	3	2	1	4	1	4	5	3	4	2	1	1	1	56	2
106	104	4	2	3	5	1	5	5	5	4	3	5	4	3	1	5	1	3	1	1	1	62	2
107	105	2	2	4	2	1	2	5	3	2	3	1	1	5	4	3	3	5	1	3	2	54	2
108	106	4	1	4	2	1	4	4	4	2	1	3	1	4	4	1	4	4	1	1	1	51	2
109	107	3	5	5	3	1	5	4	4	4	3	4	1	4	3	1	3	4	1	2	3	63	2
110	108	3	4	4	3	1	2	4	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	1	1	3	57	2
111	109	3	1	2	2	1	2	4	2	3	3	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	42	2
112	110	3	4	4	3	3	5	4	3	4	2	4	1	3	3	3	2	3	2	3	2	61	2
113	111	4	5	5	1	1	5	5	4	5	1	4	3	5	4	5	4	5	1	1	5	73	3
114	112	5	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	2	1	55	2
115	113	5	2	4	2	1	4	5	4	2	2	5	1	5	4	3	2	3	2	3	5	66	2
116	114	3	5	4	1	3	5	3	3	2	2	1	1	4	5	3	2	2	3	2	2	56	2
117	115	3	3	5	4	1	4	5	1	2	1	2	1	2	5	1	1	3	1	1	3	49	2
118	116	2	2	4	2	1	2	5	3	2	3	5	1	4	4	3	2	2	1	1	2	51	2
119	117	2	5	2	3	2	1	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	52	2
120	118	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	1	4	3	5	3	2	2	2	3	57	2
121	119	2	4	5	3	1	5	5	3	2	2	4	1	5	5	5	4	3	5	1	5	70	3
122	120	5	4	5	4	1	2	5	5	3	2	5	4	5	5	1	2	3	2	1	2	66	2
123	121	2	2	3	1	1	5	4	5	5	3	4	1	4	5	3	4	5	1	1	3	62	2
124	122	5	3	3	3	2	1	4	3	5	3	2	1	5	5	3	3	5	1	1	3	61	2
125	123	2	3	4	3	1	1	5	3	3	2	4	1	3	3	4	3	2	1	1	3	52	2
126	124	5	4	5	1	1	1	4	3	5	3	4	1	4	4	1	1	5	1	1	1	55	2
127	125	4	4	5	1	1	4	5	5	4	1	4	1	5	5	1	3	5	1	1	1	61	2
128	126	4	3	3	4	2	3	4	4	4	5	5	1	3	3	5	3	3	1	3	5	68	3
129	127	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2	3	47	2
130	128	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	45	2

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4 Hoja5 Hoja6

ESTILOS DE COMUNICACION FAMILIAR (1) - Excel

Norca Pajuelo Campos

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

W2 NIVELES

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
131	129	3	5	4	2	1	3	4	3	5	3	3	1	4	4	3	2	3	2	2	3	60	2
132	130	4	4	5	3	1	5	5	3	2	2	4	2	4	3	4	4	3	2	1	2	63	2
133	131	2	3	5	2	1	5	5	5	5	2	1	1	5	5	2	5	5	1	1	3	64	2
134	132	2	2	4	4	1	2	5	4	1	2	1	3	4	3	2	3	1	3	1	1	49	2
135	133	1	3	1	2	2	1	2	1	3	3	5	1	1	1	5	3	1	1	5	4	46	2
136	134	3	3	4	3	2	3	5	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	2	1	3	60	2
137	135	3	3	4	2	3	5	5	3	3	3	3	1	4	4	2	3	4	1	1	3	60	2
138	136	2	1	3	3	1	4	5	4	4	1	3	1	3	4	4	3	3	1	1	2	53	2
139	137	2	1	4	3	3	1	4	3	5	3	3	2	5	3	4	2	1	2	1	2	54	2
140	138	3	2	5	1	3	2	5	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	1	1	2	56	2
141	139	2	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	1	2	2	5	4	1	2	1	1	50	2
142	140	3	5	4	4	1	5	5	3	3	5	5	1	5	5	2	3	4	1	1	2	67	2
143	141	1	2	2	3	3	1	2	1	5	5	1	1	2	1	1	2	4	2	3	43	2	
144	142	2	5	5	5	2	4	5	3	2	1	2	4	3	3	1	2	4	1	1	3	58	2
145	143	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	2	4	3	4	3	3	2	3	3	66	2
146	144	3	3	5	1	3	2	5	3	2	1	3	3	5	3	1	3	1	5	2	1	55	2
147	145	5	4	5	2	1	3	5	5	4	2	4	1	5	5	3	4	5	3	1	2	69	2
148	146	1	3	1	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	38	2
149	147	3	4	3	3	2	2	4	4	5	2	4	1	5	2	3	3	4	2	2	3	61	2
150	148	5	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2	5	3	3	1	1	3	1	1	40	2
151	149	1	1	5	1	2	4	5	4	4	1	5	1	4	3	1	2	1	1	1	2	49	2
152	150	3	5	4	3	2	3	5	2	3	5	3	2	3	4	3	5	5	1	2	5	68	2
153	151	1	3	5	3	1	1	5	1	1	2	1	1	5	5	1	2	1	1	1	5	50	2
154	152	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1	2	1	3	39	2
155	153	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	1	1	4	5	3	5	5	4	4	1	74	3
156	154	3	3	4	3	1	5	5	5	3	1	2	1	5	3	1	3	4	3	1	2	58	2
157	155	3	3	3	4	3	2	5	4	2	3	3	2	2	4	2	3	2	1	3	2	56	2
158	156	3	3	4	2	3	3	5	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	4	62	2
159	157	3	2	4	2	1	2	5	3	2	1	3	1	3	4	1	2	1	1	1	5	47	2
160	158	1	3	3	3	1	1	4	1	3	2	5	2	4	3	1	3	3	4	1	3	51	2
161	159	3	5	5	3	1	4	5	3	3	2	5	1	4	4	3	4	3	2	1	2	63	2
162	160	2	4	3	2	1	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	1	52	2
163	161	1	3	3	5	2	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	2	4	4	3	46	2

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4 Hoja5 Hoja6

ESTILOS DE COMUNICACION FAMILIAR (1) - Excel

Norca Pajuelo Campos

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

B1 Dimension Abierta

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1		Dimensión Abierta														
2	N°	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM13	ITEM14	ITEM16	ITEM17	SUMA	NIVELES		
3	1	4	3	5	2	5	4	4	4	4	2	4	41	3		
4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	5	1	3	35	2		
5	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	41	3		
6	4	5	4	5	1	4	4	5	5	5	4	3	45	3		
7	5	2	3	4	5	4	4	1	5	4	4	5	41	3		
8	6	4	3	4	4	3	2	5	5	1	4	1	36	2		
9	7	1	1	2	4	2	3	1	1	1	5	3	24	2		
10	8	3	4	5	5	4	3	2	5	2	2	5	40	3		
11	9	1	4	2	1	2	1	3	1	1	1	2	19	2		
12	10	2	3	5	4	5	4	3	5	2	5	4	42	3		
13	11	2	3	1	3	4	1	2	2	3	1	1	23	2		
14	12	2	4	5	3	5	2	2	5	3	5	1	37	2		
15	13	2	5	4	4	4	4	2	4	2	1	4	36	2		
16	14	1	2	3	2	1	2	3	5	3	4	2	28	2		
17	15	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	42	3		
18	16	3	5	4	5	4	3	5	2	3	2	4	40	3		
19	17	4	3	5	5	5	5	3	5	2	1	2	40	3		
20	18	1	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	37	2		
21	19	3	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	41	3		
22	20	1	2	2	4	1	2	3	2	2	2	1	22	2		
23	21	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	51	3		
24	22	3	2	5	5	4	5	4	5	2	5	5	45	3		
25	23	1	3	3	5	3	3	2	5	4	2	2	33	2		
26	24	1	4	5	4	5	5	4	1	4	4	5	42	3		
27	25	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	44	3		
28	26	1	3	4	1	4	2	4	3	2	1	4	29	2		
29	27	3	2	2	3	5	2	1	5	3	3	2	31	2		
30	28	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	17	1		
31	29	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	29	2		

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4 Hoja5 Hoja6

ESTILOS DE COMUNICACION FAMILIAR (1) - Excel

Norca Pajuelo Campos NP

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 12 Fuente Ajustar texto General

Combinar y centrar

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Insertar Eliminar Formato

Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

B1 Dimension Abierta

32	30	3	2	4	5	4	1	3	3	3	1	2	31	2
33	31	2	1	3	2	4	2	1	2	2	2	1	22	2
34	32	1	4	3	2	2	1	3	4	1	3	1	25	2
35	33	3	4	5	2	4	4	3	4	4	2	3	38	3
36	34	2	3	3	2	3	5	3	3	3	2	2	31	2
37	35	3	4	5	3	5	5	4	4	5	3	4	45	3
38	36	3	2	5	3	5	5	4	4	3	2	4	40	3
39	37	4	3	5	3	1	4	3	4	4	2	3	36	2
40	38	2	3	4	3	5	3	3	4	1	2	1	31	2
41	39	1	4	2	1	5	1	5	2	5	1	1	28	2
42	40	5	1	5	2	5	1	5	4	2	2	3	35	2
43	41	5	4	5	3	4	4	5	4	4	2	2	42	3
44	42	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	49	3
45	43	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	37	2
46	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	3
47	45	2	3	4	1	3	3	3	4	4	1	1	29	2
48	46	2	2	2	3	5	3	4	4	5	2	3	35	2
49	47	2	1	4	1	4	3	1	2	2	2	2	24	2
50	48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2
51	49	4	1	4	2	5	5	2	1	5	1	1	31	2
52	50	1	2	5	1	5	1	5	5	5	1	1	32	2
53	51	2	2	4	1	4	5	2	3	4	1	2	30	2
54	52	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	50	3
55	53	3	5	5	2	4	2	2	4	5	2	1	35	2
56	54	1	2	1	1	5	1	5	5	5	1	1	28	2
57	55	2	4	5	3	3	2	3	2	1	3	2	30	2
58	56	5	4	5	1	5	5	3	5	5	3	4	45	3
59	57	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	43	3
60	58	3	3	3	1	2	4	3	2	3	3	4	31	2
61	59	4	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	38	3
62	60	2	4	5	2	5	5	4	2	3	3	4	39	3

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4 Hoja5 Hoja6

ESTILOS DE COMUNICACION FAMILIAR (1) - Excel

Norca Pajuelo Campos

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

B1 Dimensionión Abierta

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
63	61	3	1	4	2	4	4	3	4	4	1	4	34	2		
64	62	5	3	4	4	5	5	4	3	5	3	2	43	3		
65	63	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	17	1		
66	64	1	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	47	3		
67	65	2	5	3	2	5	5	5	3	2	1	2	35	2		
68	66	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	44	3		
69	67	4	3	5	2	5	5	4	5	5	2	5	45	3		
70	68	5	3	5	2	5	5	4	5	4	3	2	43	3		
71	69	4	3	5	3	5	5	4	5	5	3	4	46	3		
72	70	1	3	5	3	5	3	3	2	3	3	3	34	2		
73	71	3	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	19	2		
74	72	2	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	45	3		
75	73	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	49	3		
76	74	2	4	4	2	5	3	2	3	5	3	2	35	2		
77	75	2	2	4	5	4	3	2	3	3	2	1	31	2		
78	76	1	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	47	3		
79	77	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	50	3		
80	78	4	3	5	5	5	5	3	5	4	2	5	46	3		
81	79	3	3	5	3	5	5	4	4	4	3	4	43	3		
82	80	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	33	2		
83	81	5	1	4	4	1	5	3	4	2	5	5	39	3		
84	82	3	4	5	3	5	4	5	4	5	2	3	43	3		
85	83	3	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	47	3		
86	84	2	5	5	3	4	2	5	4	2	1	1	34	2		
87	85	3	5	5	2	5	3	3	5	4	4	4	43	3		
88	86	2	4	3	3	5	3	2	3	4	1	5	35	2		
89	87	2	2	5	4	5	4	3	4	5	3	1	38	3		
90	88	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	34	2		
91	89	3	2	3	4	5	3	2	4	3	3	5	37	2		
92	90	2	5	5	5	5	1	4	5	5	2	2	41	3		
93	91	3	5	3	5	4	5	3	4	5	5	5	47	3		

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4 Hoja5 Hoja6

ESTILOS DE COMUNICACION FAMILIAR (1) - Excel

Norca Pajuelo Campos NP

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

B1 Dimensionión Abierta

94	92	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	15	1
95	93	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	27	2
96	94	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	27	2
97	95	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	49	3
98	96	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	51	3
99	97	3	2	4	5	4	2	2	2	2	2	2	30	2
100	98	2	4	2	1	3	1	1	2	1	1	2	20	2
101	99	2	5	4	5	3	2	1	5	2	1	2	32	2
102	100	4	5	2	4	2	5	2	3	5	2	1	35	2
103	101	2	5	1	1	2	4	1	3	1	1	1	22	2
104	102	3	5	2	1	3	3	1	5	5	2	2	32	2
105	103	3	4	4	3	5	3	2	4	5	4	2	39	3
106	104	4	2	3	5	5	5	4	3	1	1	3	36	2
107	105	2	2	4	2	5	3	2	5	4	3	5	37	2
108	106	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	39	3
109	107	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	44	3
110	108	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	36	2
111	109	3	1	2	2	4	2	3	3	2	1	3	26	2
112	110	3	4	4	5	4	3	4	3	3	2	3	38	3
113	111	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	51	3
114	112	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	37	2
115	113	5	2	4	4	5	4	4	5	4	2	3	42	3
116	114	3	5	4	5	3	3	2	4	5	2	2	38	3
117	115	3	3	5	4	5	1	2	2	5	1	3	34	2
118	116	2	2	4	2	5	3	2	4	4	2	2	32	2
119	117	2	5	2	1	4	3	3	2	3	3	2	30	2
120	118	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	33	2
121	119	2	4	5	5	5	3	2	5	5	4	3	43	3
122	120	5	4	5	2	5	5	3	5	5	2	3	44	3
123	121	2	2	3	5	4	5	5	4	5	4	5	44	3
124	122	5	3	3	1	4	3	5	5	5	3	5	42	3

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4 Hoja5 Hoja6

ESTILOS DE COMUNICACION FAMILIAR (1) - Excel

Norca Pajuelo Campos NP

¿Qué desea hacer?

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

B1 Dimensión Abierta

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
131	129	3	5	4	3	4	3	5	4	4	2	3	40	3		
132	130	4	4	5	5	5	3	2	4	3	4	3	42	3		
133	131	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3		
134	132	2	2	4	2	5	4	1	4	3	3	1	31	2		
135	133	1	3	1	1	2	1	3	1	1	3	1	18	1		
136	134	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	38	3		
137	135	3	3	4	5	5	3	3	4	4	3	4	41	3		
138	136	2	1	3	4	5	4	4	3	4	3	3	36	2		
139	137	2	1	4	1	4	3	5	5	3	2	1	31	2		
140	138	3	2	5	2	5	3	3	3	3	3	4	36	2		
141	139	2	4	2	4	3	2	2	2	2	4	1	28	2		
142	140	3	5	4	5	5	3	3	5	5	3	4	45	3		
143	141	1	2	2	1	2	1	5	2	1	1	2	20	2		
144	142	2	5	5	4	5	3	2	3	3	2	4	38	3		
145	143	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	38	3		
146	144	3	3	5	2	5	3	2	5	3	3	1	35	2		
147	145	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	50	3		
148	146	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	19	2		
149	147	3	4	3	2	4	4	5	5	2	3	4	39	3		
150	148	5	1	3	1	3	1	1	5	3	1	1	25	2		
151	149	1	1	5	4	5	4	4	4	3	2	1	34	2		
152	150	3	5	4	3	5	2	3	3	4	5	5	42	3		
153	151	1	3	5	1	5	1	1	5	5	1	2	30	2		
154	152	3	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	21	2		
155	153	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	49	3		
156	154	3	3	4	5	5	5	3	5	3	3	4	43	3		
157	155	3	3	3	2	5	4	2	2	4	3	2	33	2		
158	156	3	3	4	3	5	4	2	4	2	2	3	35	2		
159	157	3	2	4	2	5	3	2	3	4	2	1	31	2		
160	158	1	3	3	1	4	1	3	4	3	3	3	29	2		
161	159	3	5	5	4	5	3	3	4	4	4	3	43	3		
162	160	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	33	2		
163	161	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	2	20	2		

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4 Hoja5 Hoja6

ESTILOS DE COMUNICACION FAMILIAR (1) - Excel

Norca Pajuelo Campos NP

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 12 Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

AA1 Dimension Evitativa

	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO
1	Dimensión Ofensiva									Dimensión Evitativa														
2	N	ITEM5	ITEM12	ITEM18	ITEM19	SUMA	SUMA	NIVELES	N	ITEM4	ITEM10	ITEM11	ITEM15	ITEM20	SUMA	NIVELES								
3	1	1	1	1	1		11	2	1	1	3	4	1	10	2									
4	2	1	1	1	1		11	2	2	3	2	3	2	12	2									
5	3	3	1	2	1		12	2	3	3	3	4	3	16	2									
6	4	5	5	1	1		11	2	4	4	4	4	4	20	3									
7	5	1	3	1	1		10	2	5	4	5	1	4	15	2									
8	6	3	1	1	1		6	1	6	1	2	4	1	12	2									
9	7	5	4	2	5		10	2	7	1	3	5	5	19	3									
10	8	5	5	3	2		11	2	8	2	2	5	2	16	2									
11	9	4	2	2	4		9	2	9	2	3	1	1	11	2									
12	10	1	1	1	1		9	2	10	2	2	1	2	8	1									
13	11	4	1	3	5		15	2	11	5	5	5	1	18	3									
14	12	1	1	1	1		10	2	12	3	3	4	2	14	2									
15	13	2	3	1	1		8	2	13	2	1	3	2	9	2									
16	14	3	4	3	4		11	2	14	3	2	3	3	13	2									
17	15	1	2	1	4		14	3	15	3	2	3	3	16	2									
18	16	1	1	1	2		10	2	16	3	2	1	3	10	2									
19	17	1	1	1	1		9	2	17	1	1	1	5	10	2									
20	18	1	1	1	1		10	2	18	2	1	4	1	11	2									
21	19	2	1	1	2		12	2	19	1	4	2	4	15	2									
22	20	1	2	1	2		6	1	20	2	2	1	2	9	2									
23	21	1	1	5	1		16	3	21	3	5	5	5	23	3									
24	22	2	1	1	2		9	2	22	1	1	5	2	10	2									
25	23	3	1	3	5		15	3	23	5	5	2	3	19	3									
26	24	5	1	4	4		17	3	24	4	4	5	1	19	3									
27	25	1	1	4	1		14	3	25	1	1	4	1	8	2									
28	26	2	1	3	3		12	2	26	1	3	5	2	12	2									
29	27	1	3	3	2		13	2	27	4	2	4	1	14	2									
30	28	2	1	3	1		7	2	28	1	1	2	1	7	1									
31	29	1	1	2	1		9	2	29	4	3	4	4	17	2									
32	30	1	3	2	1		10	2	30	2	2	2	1	8	2									
33	31	1	1	1	3		10	2	31	5	1	2	2	11	2									

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4 Hoja5 Hoja6

ESTILOS DE COMUNICACION FAMILIAR (1) - Excel

Norca Pajuelo Campos NP

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

AA1 Dimensión Evitativa

	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO
34	32	3	1	1	1		5	1	32	2	3	5	2	2	14	2								
35	33	1	1	1	1		10	2	33	3	1	3	3	3	13	2								
36	34	3	1	1	3		10	2	34	2	2	3	3	3	13	2								
37	35	2	1	1	1		12	2	35	2	2	4	2	2	12	2								
38	36	1	1	1	1		10	2	36	4	1	2	3	1	11	2								
39	37	4	4	1	1		7	2	37	4	1	4	3	3	15	2								
40	38	3	1	3	3		12	2	38	3	3	4	4	3	17	2								
41	39	5	2	3	5		18	3	39	2	5	1	5	4	17	2								
42	40	1	5	1	3		11	2	40	4	1	5	5	2	17	2								
43	41	1	1	3	2		13	2	41	2	2	2	3	5	14	2								
44	42	1	1	1	1		12	2	42	2	2	4	2	3	13	2								
45	43	1	1	2	1		10	2	43	4	2	4	2	2	14	2								
46	44	5	1	2	1		13	2	44	5	4	3	1	3	16	2								
47	45	4	1	1	3		11	2	45	5	3	5	4	1	18	3								
48	46	1	1	1	2		13	2	46	3	1	4	1	4	13	2								
49	47	3	2	1	2		9	2	47	1	1	3	2	2	9	2								
50	48	1	1	2	1		9	2	48	2	2	2	2	3	11	2								
51	49	1	1	1	1		12	2	49	2	1	2	1	2	8	1								
52	50	2	1	3	1		14	3	50	5	1	5	1	1	13	2								
53	51	3	1	1	2		11	2	51	2	4	2	2	2	12	2								
54	52	1	1	1	1		11	2	52	5	3	5	3	3	19	3								
55	53	1	1	1	1		11	2	53	2	1	3	1	2	9	2								
56	54	2	1	2	1		13	2	54	5	1	5	1	1	13	2								
57	55	1	1	4	3		11	2	55	4	4	2	2	1	13	2								
58	56	1	1	3	2		15	3	56	3	1	5	5	3	17	2								
59	57	1	1	1	2		10	2	57	2	3	2	1	2	10	2								
60	58	3	2	2	4		11	2	58	2	3	2	3	3	13	2								
61	59	3	1	1	2		11	2	59	2	2	4	2	3	13	2								
62	60	1	1	3	1		12	2	60	3	1	2	1	2	9	2								
63	61	1	1	1	1		10	2	61	1	2	4	2	2	11	2								
64	62	1	1	3	1		14	3	62	2	3	2	1	1	9	2								
65	63	1	3	1	5		10	2	63	4	5	1	3	1	14	2								
66	64	1	1	1	1		12	2	64	5	1	4	2	2	14	2								

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4 Hoja5 Hoja6

ESTILOS DE COMUNICACION FAMILIAR (1) - Excel

Norca Pajuelo Campos NP

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

AA1 Dimension Evitativa

	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO
68	66	3	1	1	1		10	2	66	1	1	1	1	1	5	2								
69	67	1	1	2	1		13	2	67	2	1	4	3	2	12	2								
70	68	3	2	5	3		17	3	68	5	3	3	5	1	17	2								
71	69	1	1	1	1		12	2	69	1	1	3	1	1	7	1								
72	70	5	2	1	1		9	2	70	2	2	5	4	1	14	2								
73	71	1	1	2	2		8	2	71	5	1	2	1	5	14	2								
74	72	1	1	1	3		12	2	72	1	2	4	2	4	13	2								
75	73	1	1	1	1		12	2	73	2	3	5	1	2	13	2								
76	74	1	1	4	1		15	3	74	2	3	4	3	1	13	2								
77	75	1	1	3	1		11	2	75	4	2	5	1	5	17	2								
78	76	1	1	1	1		12	2	76	1	5	1	1	1	9	2								
79	77	1	1	1	1		12	2	77	1	1	5	1	1	9	2								
80	78	1	1	1	1		11	2	78	3	2	4	3	2	14	2								
81	79	2	2	2	1		12	2	79	3	3	4	3	2	15	2								
82	80	1	1	1	1		8	2	80	3	3	4	1	2	13	2								
83	81	3	1	1	2		6	1	81	1	2	1	3	3	10	2								
84	82	3	2	2	4		16	3	82	1	3	4	5	4	17	2								
85	83	1	1	1	1		12	2	83	3	3	4	1	2	13	2								
86	84	1	1	1	1		8	2	84	1	1	4	1	2	9	2								
87	85	2	1	2	2		13	2	85	3	4	3	2	3	15	2								
88	86	1	1	3	1		13	2	86	2	1	4		2	9	2								
89	87	1	2	3	3		16	3	87	3	2	3	4	5	17	2								
90	88	1	1	2	1		11	2	88	2	3	3	3	3	14	2								
91	89	1	1	1	2		11	2	89	2	2	4	5	2	15	2								
92	90	2	3	1	3		14	3	90	3	4	3	3	2	15	2								
93	91	1	1	1	1		11	2	91	2	2	5	2	3	14	2								
94	92	5	1	4	5		12	2	92	2	4	2	5	5	18	3								
95	93	3	3	2	4		11	2	93	3	3	2	2	2	12	2								
96	94	3	3	2	4		11	2	94	3	3	2	2	2	12	2								
97	95	1	2	1	1		12	2	95	1	4	5	5	1	16	2								
98	96	1	1	1	1		12	2	96	3	1	3	3	3	13	2								
99	97	1	3	4	3		13	2	97	4	4	2	4	5	19	3								
100	98	1	1	2	2		8	2	98	1	5	2	5	5	18	3								

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4 Hoja5 Hoja6

ESTILOS DE COMUNICACION FAMILIAR (1) - Excel

Norca Pajuelo Campos NP

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 12 Fuente Ajustar texto General

Combinar y centrar

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Insertar Eliminar Formato

Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

AA1 Dimension Evitativa

	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO
101	99	3	3	5	5		15	3	99	3	5	5	5	5	23	3								
102	100	4	1	1	1		9	2	100	1	2	2	5	3	13	2								
103	101	3	3	3	5		11	2	101	4	2	5	5	4	20	3								
104	102	1	2	1	2		11	2	102	1	1	5	3	1	11	2								
105	103	1	1	1	1		12	2	103	4	1	4	3	1	13	2								
106	104	1	4	1	1		8	2	104	5	3	5	5	1	19	3								
107	105	1	1	1	3		13	2	105	2	3	1	3	2	11	2								
108	106	1	1	1	1		10	2	106	2	1	3	1	1	8	1								
109	107	1	1	1	2		10	2	107	3	3	4	1	3	14	2								
110	108	1	1	1	1		9	2	108	3	4	4	3	3	17	2								
111	109	1	1	2	1		9	2	109	2	3	2	2	2	11	2								
112	110	3	1	2	3		12	2	110	3	2	4	3	2	14	2								
113	111	1	3	1	1		11	2	111	1	1	4	5	5	16	2								
114	112	2	1	1	2		9	2	112	3	3	3	2	1	12	2								
115	113	1	1	2	3		14	3	113	2	2	5	3	5	17	2								
116	114	3	1	3	2		13	2	114	1	2	1	3	2	9	2								
117	115	1	1	1	1		12	2	115	4	1	2	1	3	11	2								
118	116	1	1	1	1		11	2	116	2	3	5	3	2	15	2								
119	117	2	2	2	3		12	2	117	3	3	2	3	2	13	2								
120	118	2	1	2	2		11	2	118	3	2	4	5	3	17	2								
121	119	1	1	5	1		16	3	119	3	2	4	5	5	19	3								
122	120	1	4	2	1		13	2	120	4	2	5	1	2	14	2								
123	121	1	1	1	1		11	2	121	1	3	4	3	3	14	2								
124	122	2	1	1	1		11	2	122	3	3	2	3	3	14	2								
125	123	1	1	1	1		10	2	123	3	2	4	4	3	16	2								
126	124	1	1	1	1		10	2	124	1	3	4	1	1	10	2								
127	125	1	1	1	1		12	2	125	1	1	4	1	1	8	1								
128	126	2	1	1	3		11	2	126	4	5	5	5	5	24	3								
129	127	3	3	1	2		7	2	127	3	2	3	3	3	14	2								
130	128	3	2	3	2		10	2	128	2	3	2	3	2	12	2								
131	129	1	1	2	2		12	2	129	2	3	3	3	3	14	2								
132	130	1	2	2	1		11	2	130	3	2	4	4	2	15	2								
133	131	1	1	1	1		12	2	131	2	2	1	2	3	10	2								

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4 Hoja5 Hoja6

ESTILOS DE COMUNICACION FAMILIAR (1) - Excel

Norca Pajuelo Campos NP

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 12 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Insertar Eliminar Formato

Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

AA1 Dimensión Evitativa

	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO
131	129	1	1	2	2		12	2	129	2	3	3	3	3	14	2								
132	130	1	2	2	1		11	2	130	3	2	4	4	2	15	2								
133	131	1	1	1	1		12	2	131	2	2	1	2	3	10	2								
134	132	1	3	3	1		12	2	132	4	2	1	2	1	10	2								
135	133	2	1	1	5		9	2	133	2	3	5	5	4	19	3								
136	134	2	1	2	1		11	2	134	3	3	4	3	3	16	2								
137	135	3	1	1	1		11	2	135	2	3	3	2	3	13	2								
138	136	1	1	1	1		11	2	136	3	1	3	4	2	13	2								
139	137	3	2	2	1		10	2	137	3	3	3	4	2	15	2								
140	138	3	2	1	1		10	2	138	1	3	4	3	2	13	2								
141	139	3	1	2	1		8	2	139	3	3	3	5	1	15	2								
142	140	1	1	1	1		12	2	140	4	5	5	2	2	18	3								
143	141	3	1	4	2		9	2	141	3	5	1	1	3	13	2								
144	142	2	4	1	1		10	2	142	5	1	2	1	3	12	2								
145	143	3	2	2	3		12	2	143	3	3	5	4	3	18	3								
146	144	3	3	5	2		15	2	144	1	1	3	1	1	7	2								
147	145	1	1	3	1		14	2	145	2	2	4	3	2	13	2								
148	146	4	2	2	2		8	2	146	2	2	2	1	2	9	2								
149	147	2	1	2	2		10	2	147	3	2	4	3	3	15	2								
150	148	1	2	3	1		10	2	148	2	1	1	3	1	8	2								
151	149	2	1	1	1		10	2	149	1	1	5	1	2	10	2								
152	150	2	2	1	2		12	2	150	3	5	3	3	5	19	3								
153	151	1	1	1	1		12	2	151	3	2	1	5	5	16	2								
154	152	2	2	2	1		7	2	152	2	1	2	3	3	11	2								
155	153	3	1	4	4		17	3	153	3	5	1	3	1	13	2								
156	154	1	1	3	1		12	2	154	3	1	2	1	2	9	2								
157	155	3	2	1	3		13	2	155	4	3	3	2	2	14	2								
158	156	3	2	2	4		13	2	156	2	3	4	3	4	16	2								
159	157	1	1	1	1		11	2	157	2	1	3	1	5	12	2								
160	158	1	2	4	1		12	2	158	3	2	5	1	3	14	2								
161	159	1	1	2	1		12	2	159	3	2	5	3	2	15	2								
162	160	1	2	3	2		12	2	160	2	3	3	2	1	11	2								
163	161	2	1	4	4		12	2	161	5	3	3	1	3	15	2								

Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4 Hoja5 Hoja6

*base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Sexo	Numérico	8	0	sexo	{1, masculin...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Edad	Numérico	8	0	edad	{1, 10-14}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Estudiospadre	Numérico	8	0	Nivel de estudio...	{1, primaria}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Estudiosma...	Numérico	8	0	Nivel de estudio...	{1, primaria}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Familia	Numérico	8	0	Tipo de Familia	{1, nuclear}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	M1	Numérico	8	0	Puedo hablarle ...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	M2	Numérico	8	0	Cedo todo lo qu...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	M3	Numérico	8	0	Me presta tenci...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	M4	Numérico	8	0	No me atrevo a ...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	M5	Numérico	8	0	Me dicen cosa...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	M6	Numérico	8	0	Puede saber có...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	M7	Numérico	8	0	Nos llevamos bi...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	M8	Numérico	8	0	Si tuviese probl...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	M9	Numérico	8	0	Le demuestro c...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	M10	Numérico	8	0	Cuando estoy e...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	M11	Numérico	8	0	Tengo mucho c...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	M12	Numérico	8	0	Le digo cosas ...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	M13	Numérico	8	0	Cuando le hago...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	M14	Numérico	8	0	Intenta compre...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	M15	Numérico	8	0	Hay temas de l...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	M16	Numérico	8	0	Pienso que es f...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	M17	Numérico	8	0	Puedo expresar...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	M18	Numérico	8	0	Cuando hablam...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	M19	Numérico	8	0	Intenta ofender...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	M20	Numérico	8	0	Me gusta que su...	{1, casi nun...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

*base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 : M11 1 Visible: 25 de 25 variables

	Se xo	Ed ad	Estu dios padre	Estu dios madr	Fa milia r	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	Va
1	1	1	2	3	2	4	3	5	1	1	2	5	4	4	3	4	1	4	4	1	2	4	1	1	1	
2	1	1	1	1	2	3	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	1	4	5	2	1	3	1	1	2	
3	1	1	4	2	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	2	1	3	
4	1	1	3	2	1	5	4	5	4	5	1	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	1	1	4	
5	1	1	2	2	3	2	3	4	4	1	5	4	4	1	5	1	3	5	4	4	4	5	1	1	1	
6	2	1	2	2	2	4	3	4	1	3	4	3	2	5	2	4	1	5	1	1	4	1	1	1	4	
7	1	1	2	2	1	1	1	2	1	5	4	2	3	1	3	5	4	1	1	5	5	3	2	5	5	
8	1	1	2	2	1	3	4	5	2	5	5	4	3	2	2	5	5	5	2	2	2	5	3	2	5	
9	2	1	2	1	3	1	4	2	2	4	1	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	2	4	4	
10	1	1	1	2	1	2	3	5	2	1	4	5	4	3	2	1	1	5	2	2	5	4	1	1	1	
11	2	1	3	1	2	2	3	1	5	4	3	4	1	2	5	5	1	2	3	1	1	1	3	5	2	
12	1	1	2	2	2	2	4	5	3	1	3	5	2	2	3	4	1	5	3	2	5	1	1	1	2	
13	1	1	2	2	1	2	5	4	2	2	4	4	4	2	1	3	3	4	2	2	1	4	1	1	1	
14	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	4	5	3	3	4	2	3	4	2	
15	1	1	1	1	2	1	4	4	3	1	5	5	4	4	2	3	2	4	4	3	4	3	1	4	5	
16	1	1	2	3	3	3	5	4	3	1	5	4	3	5	2	1	1	2	3	3	2	4	1	2	1	
17	1	1	4	2	2	4	3	5	1	1	5	5	5	3	1	1	1	5	2	5	1	2	1	1	2	
18	1	1	1	2	1	1	3	4	2	1	3	5	4	3	1	4	1	4	3	1	4	3	1	1	3	
19	1	1	4	3	2	3	4	4	1	2	4	4	3	4	4	2	1	3	5	4	3	4	1	2	4	
20	1	1	3	3	3	1	2	2	2	1	4	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
21	1	1	2	3	1	3	5	5	3	1	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	1	5	
22	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	4	4	3	4	4	2	1	3	5	4	3	4	1	2	4	

Vista de datos Vista de variables

base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 : M11 1 Visible: 25 de 25 variable

	Se xo	Ed ad	Estu dios adre	Estu dios madr.	Fa mili a	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	va
21	1	1	2	3	1	3	5	5	3	1	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	1	5	
22	2	1	1	1	1	3	2	5	1	2	5	4	5	4	1	5	1	5	2	2	5	5	1	2	1	
23	1	1	2	3	2	1	3	3	5	3	5	3	3	2	5	2	1	5	4	3	2	2	3	5	4	
24	1	1	1	1	1	1	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	1	1	4	1	4	5	4	4	5	
25	2	1	2	2	1	4	3	4	1	1	4	5	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	1	
26	1	1	2	3	1	1	3	4	1	2	1	4	2	4	3	5	1	3	2	2	1	4	3	3	1	
27	2	1	4	4	3	3	2	2	4	1	3	5	2	1	2	4	3	5	3	1	3	2	3	2	3	
28	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	
29	1	1	2	2	2	2	4	4	4	1	2	4	2	3	3	4	1	2	2	4	2	2	2	1	2	
30	2	1	3	3	1	3	2	4	2	1	5	4	1	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	
31	2	1	1	2	1	2	1	3	5	1	2	4	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	
32	1	1	2	3	2	1	4	3	2	3	2	2	1	3	3	5	1	4	1	2	3	1	1	1	2	
33	1	1	2	2	3	3	4	5	3	1	2	4	4	3	1	3	1	4	4	3	2	3	1	1	3	
34	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	5	3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	3	3	
35	1	1	2	2	3	3	4	5	2	2	3	5	5	4	2	4	1	4	5	2	3	4	1	1	2	
36	2	1	1	1	1	3	2	5	4	1	3	5	5	4	1	2	1	4	3	3	2	4	1	1	1	
37	2	1	4	2	2	4	3	5	4	4	3	1	4	3	1	4	4	4	4	3	2	3	1	1	3	
38	2	1	1	1	1	2	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	1	4	1	4	2	1	3	3	3	
39	2	1	2	2	1	1	4	2	2	5	1	5	1	5	5	1	2	2	5	5	1	1	3	5	4	
40	1	1	4	4	1	5	1	5	4	1	2	5	1	5	1	5	5	4	2	5	2	3	1	3	2	
41	1	1	2	1	2	5	4	5	2	1	3	4	4	5	2	2	1	4	4	3	2	2	3	2	5	

Vista de datos Vista de variables

*base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 : M11 1 Visible: 25 de 25 variable

	Sexo	Edad	Estudios padre	Estudios madre	Familia	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	V2
21	1	1	2	3	1	3	5	5	3	1	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	1	5	
22	2	1	1	1	1	3	2	5	1	2	5	4	5	4	1	5	1	5	2	2	5	5	1	2	1	
23	1	1	2	3	2	1	3	3	5	3	5	3	3	2	5	2	1	5	4	3	2	2	3	5	4	
24	1	1	1	1	1	1	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	1	1	4	1	4	5	4	4	5	
25	2	1	2	2	1	4	3	4	1	1	4	5	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	1	
26	1	1	2	3	1	1	3	4	1	2	1	4	2	4	3	5	1	3	2	2	1	4	3	3	1	
27	2	1	4	4	3	3	2	2	4	1	3	5	2	1	2	4	3	5	3	1	3	2	3	2	3	
28	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	
29	1	1	2	2	2	2	4	4	4	1	2	4	2	3	3	4	1	2	2	4	2	2	2	1	2	
30	2	1	3	3	1	3	2	4	2	1	5	4	1	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	
31	2	1	1	2	1	2	1	3	5	1	2	4	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	
32	1	1	2	3	2	1	4	3	2	3	2	2	1	3	3	5	1	4	1	2	3	1	1	1	2	
33	1	1	2	2	3	3	4	5	3	1	2	4	4	3	1	3	1	4	4	3	2	3	1	1	3	
34	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	5	3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	3	3	
35	1	1	2	2	3	3	4	5	2	2	3	5	5	4	2	4	1	4	5	2	3	4	1	1	2	
36	2	1	1	1	1	3	2	5	4	1	3	5	5	4	1	2	1	4	3	3	2	4	1	1	1	
37	2	1	4	2	2	4	3	5	4	4	3	1	4	3	1	4	4	4	4	3	2	3	1	1	3	
38	2	1	1	1	1	2	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	1	4	1	4	2	1	3	3	3	
39	2	1	2	2	1	1	4	2	2	5	1	5	1	5	5	1	2	2	5	5	1	1	3	5	4	
40	1	1	4	4	1	5	1	5	4	1	2	5	1	5	1	5	5	4	2	5	2	3	1	3	2	
41	1	1	2	1	2	5	4	5	2	1	3	4	4	5	2	2	1	4	4	3	2	2	3	2	5	

Vista de datos Vista de variables

*base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 : M11 1 Visible: 25 de 25 variables

	Sexo	Edad	Estudios padre	Estudios madre	Familia	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	Va
43	1	1	1	2	1	2	3	4	4	1	4	4	3	3	2	4	1	4	3	2	3	4	2	1	2	
44	1	1	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	5	5	1	5	5	2	1	3	
45	2	1	2	2	2	2	3	4	5	4	1	3	3	3	3	5	1	4	4	4	1	1	1	3	1	
46	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	3	5	3	4	1	4	1	4	5	1	2	3	1	2	4	
47	1	1	2	2	1	2	1	4	1	3	1	4	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
48	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	
49	2	1	2	2	2	4	1	4	2	1	2	5	5	2	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	2	
50	2	1	2	2	4	1	2	5	5	2	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	1	3	1	1	
51	2	1	2	2	1	2	2	4	2	3	1	4	5	2	4	2	1	3	4	2	1	2	1	2	2	
52	1	1	2	2	1	5	5	5	5	1	3	5	5	5	3	5	1	4	4	3	5	4	1	1	3	
53	2	1	3	1	1	3	5	5	2	1	2	4	2	2	1	3	1	4	5	1	2	1	1	1	2	
54	2	2	1	1	1	1	2	1	5	2	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	1	2	1	1	
55	1	2	1	1	1	2	4	5	4	1	3	3	2	3	4	2	1	2	1	2	3	2	4	3	1	
56	1	1	2	2	1	5	4	5	3	1	1	5	5	3	1	5	1	5	5	5	3	4	3	2	3	
57	1	1	3	3	1	5	4	4	2	1	4	4	4	4	3	2	1	4	3	1	3	4	1	2	2	
58	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	4	3	
59	1	1	2	2	1	4	4	3	2	3	3	5	3	3	2	4	1	4	3	2	3	3	1	2	3	
60	1	1	1	1	1	2	4	5	3	1	2	5	5	4	1	2	1	2	3	1	3	4	3	1	2	
61	2	1	3	3	1	3	1	4	1	1	2	4	4	3	2	4	1	4	4	2	1	4	1	1	2	
62	2	1	3	4	3	5	3	4	2	1	4	5	5	4	3	2	1	3	5	1	3	2	3	1	1	
63	2	1	3	3	3	1	2	1	4	1	1	3	1	2	5	1	3	2	1	3	1	2	1	5	1	
64	1	1	4	1	1	1	5	4	5	1	5	5	4	4	1	4	1	5	5	2	4	5	1	1	2	

Vista de datos Vista de variables

*base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9: M11 1 Visible: 25 de 25 variables

	Se xo	Ed ad	Estu dios padre	Estu dios madr.	Fa mili a	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12	M 13	M 14	M 15	M 16	M 17	M 18	M 19	M 20	Va
66	1	1	2	2	1	4	5	4	1	3	3	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	
67	2	1	3	3	1	4	3	5	2	1	2	5	5	4	1	4	1	5	5	3	2	5	2	1	2	
68	2	1	1	1	3	5	3	5	5	3	2	5	5	4	3	3	2	5	4	5	3	2	5	3	1	
69	1	1	1	1	1	4	3	5	1	1	3	5	5	4	1	3	1	5	5	1	3	4	1	1	1	
70	1	1	3	2	1	1	3	5	2	5	3	5	3	3	2	5	2	3	2	4	3	3	1	1	1	
71	2	2	1	1	3	3	3	2	5	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	5	
72	1	1	3	3	1	2	4	5	1	1	5	4	3	5	2	4	1	5	4	2	3	5	1	3	4	
73	1	1	1	1	1	4	4	5	2	1	4	5	4	4	3	5	1	5	5	1	4	5	1	1	2	
74	1	2	1	1	2	2	4	4	2	1	2	5	3	2	3	4	1	3	5	3	3	2	4	1	1	
75	1	2	2	3	1	2	2	4	4	1	5	4	3	2	2	5	1	3	3	1	2	1	3	1	5	
76	1	2	2	4	1	1	2	5	1	1	5	5	5	4	5	1	1	5	5	1	5	5	1	1	1	
77	2	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	4	1	5	1	1	5	1	5	5	1	1	1	
78	2	1	2	2	2	4	3	5	3	1	5	5	5	3	2	4	1	5	4	3	2	5	1	1	2	
79	1	2	2	2	2	3	3	5	3	2	3	5	5	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	1	2	
80	1	2	1	1	3	3	3	4	3	1	4	4	4	2	3	4	1	3	2	1	2	2	1	1	2	
81	2	2	1	1	3	5	1	4	1	3	4	1	5	3	2	1	1	4	2	3	5	5	1	2	3	
82	2	1	4	4	1	3	4	5	1	3	3	5	4	5	3	4	2	4	5	5	2	3	2	4	4	
83	1	2	2	1	2	3	4	5	3	1	4	5	5	3	3	4	1	5	5	1	4	4	1	1	2	
84	2	1	3	3	3	2	5	5	1	1	3	4	2	5	1	4	1	4	2	1	1	1	1	1	2	
85	2	1	2	2	2	3	5	5	3	2	2	5	3	3	4	3	1	5	4	2	4	4	2	2	3	
86	1	2	3	3	3	2	4	3	2	1	3	5	3	2	1	4	1	3	4	.	1	5	3	1	2	

Vista de datos Vista de variables

*base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 : M11 1 Visible: 25 de 25 variables

	Se xo	Ed ad	Estu dios padre	Estu dios madr.	Fa mili a	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	Vz
87	1	2	3	3	1	2	2	5	3	1	4	5	4	3	2	3	2	4	5	4	3	1	3	3	5	
88	1	2	3	2	1	3	3	4	2	1	3	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	2	2	1	3	
89	1	2	3	1	2	3	2	3	2	1	4	5	3	2	2	4	1	4	3	5	3	5	1	2	2	
90	1	2	2	1	1	2	5	5	3	2	5	5	1	4	4	3	3	5	5	3	2	2	1	3	2	
91	2	1	2	1	1	3	5	3	2	1	5	4	5	3	2	5	1	4	5	2	5	5	1	1	3	
92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	1	2	1	1	4	2	1	1	1	5	1	1	4	5	5	
93	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	
94	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	
95	1	2	2	2	3	4	4	5	1	1	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	2	1	1	1	
96	1	2	3	2	2	5	3	5	3	1	4	5	5	5	1	3	1	5	5	3	4	5	1	1	3	
97	1	2	3	1	1	3	2	4	4	1	5	4	2	2	4	2	3	2	2	4	2	2	4	3	5	
98	2	1	1	1	2	2	4	2	1	1	1	3	1	1	5	2	1	2	1	5	1	2	2	2	5	
99	2	2	3	3	4	2	5	4	3	3	5	3	2	1	5	5	3	5	2	5	1	2	5	5	5	
100	1	2	2	2	4	4	5	2	1	4	4	2	5	2	2	2	1	3	5	5	2	1	1	1	3	
101	2	2	2	1	3	2	5	1	4	3	1	2	4	1	2	5	3	3	1	5	1	1	3	5	4	
102	2	2	1	1	1	3	5	2	1	1	1	3	3	1	1	5	2	5	5	3	2	2	1	2	1	
103	1	2	1	1	3	3	4	4	4	1	3	5	3	2	1	4	1	4	5	3	4	2	1	1	1	
104	2	2	1	1	1	4	2	3	5	1	5	5	5	4	3	5	4	3	1	5	1	3	1	1	1	
105	1	2	2	2	1	2	2	4	2	1	2	5	3	2	3	1	1	5	4	3	3	5	1	3	2	
106	2	2	2	2	3	4	1	4	2	1	4	4	4	2	1	3	1	4	4	1	4	4	1	1	1	
107	1	2	3	3	1	3	5	5	3	1	5	4	4	4	3	4	1	4	3	1	3	4	1	2	3	
108	1	2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	4	2	2	4	4	1	4	2	2	2	2	1	4	2	

Vista de datos Vista de variables

*base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 : M11 1 Visible: 25 de 25 variables

	Se xo	Ed ad	Estu dios padre	Estu dios madr.	Fa milia	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	Va
130	2	2	1	1	3	4	4	5	3	1	5	5	3	2	2	4	2	4	3	4	4	3	2	1	2	
131	1	2	3	3	3	2	3	5	2	1	5	5	5	5	2	1	1	5	5	2	5	5	1	1	3	
132	2	2	1	3	3	2	2	4	4	1	2	5	4	1	2	1	3	4	3	2	3	1	3	1	1	
133	1	2	1	1	3	1	3	1	2	2	1	2	1	3	3	5	1	1	1	5	3	1	1	5	4	
134	1	2	1	1	1	3	3	4	3	2	3	5	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	2	1	3	
135	1	2	2	2	1	3	3	4	2	3	5	5	3	3	3	3	1	4	4	2	3	4	1	1	3	
136	1	2	2	3	1	2	1	3	3	1	4	5	4	4	1	3	1	3	4	4	3	3	1	1	2	
137	2	2	3	3	1	2	1	4	3	3	1	4	3	5	3	3	2	5	3	4	2	1	2	1	2	
138	2	2	2	3	1	3	2	5	1	3	2	5	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	1	1	2	
139	2	2	3	3	1	2	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	1	2	2	5	4	1	2	1	1	
140	1	2	3	4	1	3	5	4	4	1	5	5	3	3	5	5	1	5	5	2	3	4	1	1	2	
141	2	2	4	4	1	1	2	2	3	3	1	2	1	5	5	1	1	2	1	1	1	2	4	2	3	
142	1	2	2	2	1	2	5	5	5	2	4	5	3	2	1	2	4	3	3	1	2	4	1	1	3	
143	1	2	1	1	1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	2	4	3	4	3	3	2	3	3	
144	1	2	3	3	1	3	3	5	1	3	2	5	3	2	1	3	3	5	3	1	3	1	5	2	1	
145	2	2	3	3	1	5	4	5	2	1	3	5	5	4	2	4	1	5	5	3	4	5	3	1	2	
146	2	2	1	1	3	1	3	1	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
147	2	2	3	2	1	3	4	3	3	2	2	4	4	5	2	4	1	5	2	3	3	4	2	2	3	
148	1	2	2	3	1	5	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2	5	3	3	1	1	3	1	1	
149	1	2	4	1	1	1	1	5	1	2	4	5	4	4	1	5	1	4	3	1	2	1	1	1	2	
150	1	2	2	1	2	3	5	4	3	2	3	5	2	3	5	3	2	3	4	3	5	5	1	2	5	
151	1	2	2	2	2	4	2	5	2	1	1	5	4	4	2	1	1	5	5	5	4	2	1	1	5	

Vista de datos Vista de variables

base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 : M11 1 Visible: 25 de 25 variables

	Se xo	Ed ad	Estu dios adre	Estu dios madr.	Fa mili a	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	Vt
109	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	4	2	3	3	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	
110	2	2	1	1	1	3	4	4	3	3	5	4	3	4	2	4	1	3	3	3	2	3	2	3	2	
111	1	2	2	3	2	4	5	5	1	1	5	5	4	5	1	4	3	5	4	5	4	5	1	1	5	
112	2	2	2	2	3	5	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	2	1	
113	2	2	1	1	1	5	2	4	2	1	4	5	4	4	2	5	1	5	4	3	2	3	2	3	5	
114	2	2	2	3	1	3	5	4	1	3	5	3	3	2	2	1	1	4	5	3	2	2	3	2	2	
115	1	2	2	2	2	3	3	5	4	1	4	5	1	2	1	2	1	2	5	1	1	3	1	1	3	
116	1	2	2	2	1	2	2	4	2	1	2	5	3	2	3	5	1	4	4	3	2	2	1	1	2	
117	2	2	2	2	3	2	5	2	3	2	1	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	
118	1	2	3	2	1	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	1	4	3	5	3	2	2	2	3	
119	2	2	2	2	2	2	4	5	3	1	5	5	3	2	2	4	1	5	5	5	4	3	5	1	5	
120	2	2	2	3	2	5	4	5	4	1	2	5	5	3	2	5	4	5	5	1	2	3	2	1	2	
121	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	5	4	5	5	3	4	1	4	5	3	4	5	1	1	3	
122	1	2	3	1	1	5	3	3	3	2	1	4	3	5	3	2	1	5	5	3	3	5	1	1	3	
123	1	2	3	4	1	2	3	4	3	1	1	5	3	3	2	4	1	3	3	4	3	2	1	1	3	
124	1	2	3	1	2	5	4	5	1	1	1	4	3	5	3	4	1	4	4	1	1	5	1	1	1	
125	2	2	1	2	1	4	4	5	1	1	4	5	5	4	1	4	1	5	5	1	3	5	1	1	1	
126	2	2	1	1	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	5	5	1	3	3	5	3	3	1	3	5	
127	1	2	3	4	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2	3	
128	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	
129	1	2	2	2	1	3	5	4	2	1	3	4	3	5	3	3	1	4	4	3	2	3	2	2	3	
130	2	2	1	1	2	4	4	5	2	1	5	5	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	1	2	

Vista de datos Vista de variables

*base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 : M11 1 Visible: 25 de 25 variables

	Se xo	Ed ad	Estu dios padre	Estu dios madr.	Fa mili a	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	Va
142	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	4	3	3	1	2	4	1	1	3	
143	1	2	1	1	1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	2	4	3	4	3	3	2	3	3	
144	1	2	3	3	1	3	3	5	1	3	2	5	3	2	1	3	3	5	3	1	3	1	5	2	1	
145	2	2	3	3	1	5	4	5	2	1	3	5	5	4	2	4	1	5	5	3	4	5	3	1	2	
146	2	2	1	1	3	1	3	1	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
147	2	2	3	2	1	3	4	3	3	2	2	4	4	5	2	4	1	5	2	3	3	4	2	2	3	
148	1	2	2	3	1	5	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2	5	3	3	1	1	3	1	1	
149	1	2	4	1	1	1	1	5	1	2	4	5	4	4	1	5	1	4	3	1	2	1	1	1	2	
150	1	2	2	1	2	3	5	4	3	2	3	5	2	3	5	3	2	3	4	3	5	5	1	2	5	
151	1	2	2	2	2	1	3	5	3	1	1	5	1	1	2	1	1	5	5	5	1	2	1	1	5	
152	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1	2	1	3	
153	2	2	1	1	1	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	1	1	4	5	3	5	5	4	4	1	
154	1	2	2	2	3	3	3	4	3	1	5	5	5	3	1	2	1	5	3	1	3	4	3	1	2	
155	2	2	2	1	1	3	3	3	4	3	2	5	4	2	3	3	2	2	4	2	3	2	1	3	2	
156	2	2	2	2	4	3	3	4	2	3	3	5	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	4	
157	1	2	3	1	1	3	2	4	2	1	2	5	3	2	1	3	1	3	4	1	2	1	1	1	5	
158	1	2	2	1	1	1	3	3	3	1	1	4	1	3	2	5	2	4	3	1	3	3	4	1	3	
159	1	2	1	2	3	3	5	5	3	1	4	5	3	3	2	5	1	4	4	3	4	3	2	1	2	
160	2	2	1	1	1	2	4	3	2	1	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	1	
161	1	2	1	1	2	1	3	3	5	2	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	2	4	4	3	
162																										
163																										

Vista de datos Vista de variables

*base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

6: Visible: 29 de 29 variables

	E.C.F	D.ABIERTA	D.OFENSIVA	D.EVITATIVA	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	2	3	2	2												
2	2	2	2	2												
3	2	3	2	2												
4	3	3	2	3												
5	2	3	2	2												
6	2	2	1	2												
7	2	2	2	3												
8	3	3	2	2												
9	2	2	2	2												
10	2	3	2	1												
11	2	2	2	3												
12	2	2	2	2												
13	2	2	2	2												
14	2	2	2	2												
15	2	3	3	2												
16	2	3	2	2												
17	2	3	2	2												
18	2	2	2	2												
19	2	3	2	2												
20	2	2	1	2												
21	2	3	3	3												
22	2	3	2	2												

Vista de datos Vista de variables

*base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

6: Visible: 29 de 29 variables

	E.C.F	D.ABIERTA	D.OFENSIVA	D.EVITATIVA	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
23	2	2	3	3											
24	3	3	3	3											
25	2	3	3	2											
26	2	2	2	2											
27	2	2	2	2											
28	1	1	2	1											
29	2	2	2	2											
30	2	2	2	2											
31	2	2	2	2											
32	2	2	1	2											
33	2	3	2	2											
34	2	2	2	2											
35	2	3	2	2											
36	2	3	2	2											
37	2	2	2	2											
38	2	2	2	2											
39	2	2	3	2											
40	2	2	2	2											
41	2	3	2	2											
42	2	3	2	2											
43	2	2	2	2											
44	3	3	2	2											

Vista de datos Vista de variables

*base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

6: Visible: 29 de 29 variables

	E.C.F	D.ABIERTA	D.OFENSIVA	D.EVITATIVA	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
45	2	2	2	3											
46	2	2	2	2											
47	2	2	2	2											
48	2	2	2	2											
49	2	2	2	1											
50	2	2	3	2											
51	2	2	2	2											
52	3	3	2	3											
53	2	2	2	2											
54	2	2	2	2											
55	2	2	2	2											
56	3	3	3	2											
57	2	3	2	2											
58	2	2	2	2											
59	2	3	2	2											
60	2	3	2	2											
61	2	2	2	2											
62	2	3	3	2											
63	2	1	2	2											
64	2	3	2	2											
65	2	2	2	2											
66	2	3	2	2											

Vista de datos Vista de variables

*base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 29 de 29 variables

	E.C.F.	D.ABIERTA	D.OFENSIVA	D.EVITATIVA	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
67	2	3	2	2												
68	3	3	3	2												
69	2	3	2	1												
70	2	2	2	2												
71	2	2	2	2												
72	2	3	2	2												
73	2	3	2	2												
74	2	2	3	2												
75	2	2	2	2												
76	2	3	2	2												
77	2	3	2	2												
78	2	3	2	2												
79	2	3	2	2												
80	2	2	2	2												
81	2	3	1	2												
82	3	3	3	2												
83	2	3	2	2												
84	2	2	2	2												
85	2	3	2	2												
86	2	2	2	2												
87	2	3	3	2												
88	2	2	2	2												

Vista de datos Vista de variables

*base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

6: Visible: 29 de 29 variables

	E.C.F	D.ABIERTA	D.OFENSIVA	D.EVITATIVA	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
89	2	2	2	2											
90	2	3	3	2											
91	2	3	2	2											
92	2	1	2	3											
93	2	2	2	2											
94	2	2	2	2											
95	3	3	2	2											
96	3	3	2	2											
97	2	2	2	3											
98	2	2	2	3											
99	3	2	3	3											
100	2	2	2	2											
101	2	2	2	3											
102	2	2	2	2											
103	2	3	2	2											
104	2	2	2	3											
105	2	2	2	2											
106	2	3	2	1											
107	2	3	2	2											
108	2	2	2	2											
109	2	2	2	2											
110	2	3	2	2											

Vista de datos Vista de variables

*base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

6: Visible: 29 de 29 variables

	E.C.F	D.ABIERTA	D.OFENSIVA	D.EVITATIVA	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
111	3	3	2	2											
112	2	2	2	2											
113	2	3	3	2											
114	2	3	2	2											
115	2	2	2	2											
116	2	2	2	2											
117	2	2	2	2											
118	2	2	2	2											
119	3	3	3	3											
120	2	3	2	2											
121	2	3	2	2											
122	2	3	2	2											
123	2	2	2	2											
124	2	3	2	2											
125	2	3	2	1											
126	3	2	2	3											
127	2	2	2	2											
128	2	2	2	2											
129	2	3	2	2											
130	2	3	2	2											
131	2	3	2	2											
132	2	2	2	2											

Vista de datos Vista de variables

*base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

6 : Visible: 29 de 29 variables

	E.C.F	D.ABIERTA	D.OFENSIVA	D.EVITATIVA	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
140	2	3	2	3												
141	2	2	2	2												
142	2	3	2	2												
143	2	3	2	3												
144	2	2	2	2												
145	2	3	2	2												
146	2	2	2	2												
147	2	3	2	2												
148	2	2	2	2												
149	2	2	2	2												
150	2	3	2	3												
151	2	2	2	2												
152	2	2	2	2												
153	3	3	3	2												
154	2	3	2	2												
155	2	2	2	2												
156	2	2	2	2												
157	2	2	2	2												
158	2	2	2	2												
159	2	3	2	2												
160	2	2	2	2												
161	2	2	2	2												

Vista de datos Vista de variables