

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**“José Faustino Sánchez Carrión”**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los  
estudiantes de la institución educativa Julio César Tello Rojas del  
Distrito de Hualmay - 2015**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN NIVEL  
SECUNDARIA - ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

PRESENTADO POR LA : **Bach. Lisseth Stefani VILLAFUERTE CASTRO.**

ASESOR : **Mg. Herculano CARLOS LECCA**

**HUACHO – PERÚ**

**2020**

A decorative border resembling a scroll, with a vertical strip on the left and rounded corners on the right, framing the text.

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a Dios, a mis padres y a los demás miembros de mi familia por incentivarne a seguir adelante y aconsejarme a recorrer el camino correcto hacia el éxito profesional.

A decorative border resembling a scroll, with rounded corners and a vertical strip on the left side that also has a scroll-like top. The border is drawn with a thin black line.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por permitirme concluir dichosamente esta investigación, a mis maestros por su apoyo para la culminación del presente trabajo, a los miembros del Jurado por corregirme mis errores y orientarme adecuadamente, de la misma forma agradecer a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por brindarme docentes con conocimientos y ética profesional, contribuyendo de esta manera en mi desarrollo como futura profesional.

## RESÚMEN

**Título de la investigación:** “Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Julio César Tello Rojas del Distrito de Hualmay - 2015”, **Autor:** Bach. Lisseth Stefani VILLAFUERTE CASTRO. **Objetivo:** Determinar la autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015. **Metodología** La estrategia lógica para el tipo de investigación utilizada fue esencial, conocida como no adulterada o clave, el grado de investigación fue correlacional, es decir, el especialista piensa de manera contemplada, utilizando la técnica deductiva, para reaccionar a los problemas planteados y tiene como ayuda primaria, percepción. **Hipótesis:** La autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015. **Población:** El universo de población consta de 98 unidades de percepción que serán suplentes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas de la región de Hualmay - 2015. Los sistemas utilizados en este momento no reconocidos estructurados, reunión, resuelto encuesta y fuentes. Historias con cada uno de sus instrumentos, para la disposición de la información se desarrolla un estudio, con preguntas para evaluar la variable independiente y otra para medir la variable requerida, para entonces el instrumento se aplica para acumular datos, la información se configura en un Medible utilizando el paquete de realidad SPSS24.0, para la evaluación y comprensión de los datos, se consideran las tablas y las contemplaciones cuantificables cuando se da un resultado de relación de Spearman que obtiene un indicador de 0.843 como hipótesis de regla, discutiendo una alianza fantástica por fin llega a las metas

generales: confiar en la presentación académica de los sustitutos de la asociación educativa Julio César Tello Rojas del Distrito Hualmay – 2015.

**Palabras Claves:** La autoestima, el rendimiento académico, cognitivo, afectivo, conductual.

Bach. Lisseth Stefani VILLAFUERTE CASTRO pertenece a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en la Facultad de educación de la escuela profesional de escuela académico profesional de educación secundaria, especialidad de ciencias sociales y turismo.

## ABSTRACT

**Title of the research:** " "Influence of self-esteem on the academic performance of students of the Julio César Tello Rojas educational institution of the Hualmay District - 2015",  
Author: Bach. Lisseth Stefani VILLAFUERTE CASTRO. **Objective:** To determine the self-esteem and its influence on the academic performance of the students of the Julio Cesar Tello Rojas Educational Institution of the Hualmay district - 2015 **Methodology:** the logical technique for kind of research was utilized was essential, known as unadulterated or crucial, the degree of research was correlational, that is, the specialist thinks in a contemplated way, utilizing the deductive strategy, to react to the issues raised and has as its principle support, . **Hypothesis:** Self-esteem significantly influences the academic performance of the students of the Julio Cesar Tello Rojas Educational Institution of the Hualmay district - 2015. **Population:** The populace universe comprised of 98 perception units that will be understudies of the Julio Cesar Tello Rojas Educational Institution of the Hualmay region - 2015. The strategies utilized in the present assessment were unstructured observation, meet, sorted out survey and sources. Stories with all of its instruments, for the grouping of information a study is worked, with requests to evaluate the independent variable and another to check the penniless variable, by then the instrument to accumulate data is applied, the information is arranged quantifiably using of the true pack SPSS24.0, for the assessment and comprehension of data, tables and quantifiable considers are carried with account where it gives a Spearman relationship result that benefits an estimation of 0.843 in the general hypothesis, addressing a superb association lastly arrives at the general resolution: confidence in the ren Academic foundation of the understudies of the Julio César Tello Rojas instructive organization of the Hualmay District - 2015.

**Key words:** Self-esteem, academic, cognitive, affective, behavioral performance.

Bach Lisseth Stefani VILLAFUERTE CASTRO belongs to the José Faustino Sánchez Carrión National University in the Faculty of education of the professional school of secondary academic professional school, specialty of social sciences and tourism.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESÚMEN .....	iv
ABSTRACT .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1.- Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2.- Formulación del problema .....	4
1.2.1.- Problema general.....	4
1.2.2.- Problemas específicos .....	4
1.3.- Objetivos de la Investigación .....	4
1.3.1.- Objetivo general .....	4
1.3.2.- Objetivos específicos.....	5
1.4.- Justificación de la investigación.....	5
1.5.- Delimitaciones del estudio .....	6
1.6.- Viabilidad del estudio.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1.- Antecedentes de la investigación .....	8
2.1.1.- Investigaciones latinoamericanas .....	8
2.1.2.- Investigaciones nacionales .....	27
2.2.- Bases Teóricas.....	32



2.3.- Definición de términos básicos .....	58
2.4.- Hipótesis de investigación.....	60
2.4.1.- Hipótesis general .....	60
2.4.2.- Hipótesis específicos .....	60
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	61
3.1.- Diseño metodológico.....	61
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	70
4.1.- Análisis de resultados.....	70
4.3.- Contrastación de hipótesis.....	78
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....	86
5.1.- Discusión de resultados.....	86
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	88
6.1.- Conclusiones .....	88
6.2.- Recomendaciones.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	90
7.1.- Fuentes bibliográficas .....	90
7.2.- Fuentes electrónicas .....	100
ANEXOS .....	101
Anexo 1 Matriz de consistencia.....	102
Anexo 2: Confiabilidad de Alfa Cronbach .....	103
Anexo 3: Tabla de datos .....	104

## ÍNDICE DE TABLA

TABLA 2: Autoestima .....	70
TABLA 3: Cognitivo.....	71
TABLA 4: Afectivo.....	72
TABLA 5: Conductual .....	73
TABLA 6: Rendimiento académico .....	74
TABLA 7: Factor personal .....	75
TABLA 8: Factor social-familiar .....	76
TABLA 9: Factor académico .....	77
TABLA 10: La autoestima y el rendimiento académico .....	78
TABLA 11: El cognitivo y el rendimiento académico.....	80
TABLA 12: El afectivo y el rendimiento académico .....	82
TABLA 13: El conductual y el rendimiento académico .....	84

## ÍNDICE DE FIGURA

FIGURA 1: Autoestima.....	70
FIGURA 2: Cognitivo .....	71
FIGURA 3: Afectivo .....	72
FIGURA 4: Conductual.....	73
FIGURA 5: Rendimiento académico .....	74
FIGURA 6: Factor personal .....	75
FIGURA 7: Factor social-familiar.....	76
FIGURA 8: Factor académico.....	77
FIGURA 9: La autoestima y el rendimiento académico .....	79
FIGURA 10: El cognitivo y el rendimiento académico .....	81
FIGURA 11: El afectivo y el rendimiento académico .....	83
FIGURA 12: El conductual y el rendimiento académico.....	85

# INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación titulado Influencia de la confianza en la ejecución escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello Rojas del Distrito de Hualmay - 2015. Como lo indican los compromisos escolares de las alianzas mundiales, por ejemplo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Diversificación, Ciencia y Cultura (UNESCO), se menciona que para una mejora genuinamente integral en los estudiantes secundarios, es fundamental desarrollar una gran confianza, algo con lo que los maestros y terapeutas de larga data armonizan, un cálculo determinante de su conducta y su social resultante conducta, dentro de esta configuración se da el presente examen.

Rogers, C. (1991) saca a relucir que la confianza es un arreglo ordenado y cambiante de observaciones que el individuo imprime como un signo particular y que percibe como fascinante de sí mismo. Dentro de esta situación única, Santrock, J. W. (2006) afirma que la baja confianza puede influir genuinamente en la ejecución escolar, ya que la evaluación del suplente de su presentación afectará su confianza. Además, Santín, L. (1997) plantea que las elecciones tomadas por el educador comparables a la confianza son constantemente aplicables para mejorar la ejecución escolar de los estudiantes secundarios.

El examen se ha organizado de la siguiente manera: en la sección primaria, se considera la proclamación del problema donde se realiza la representación de lo peligroso que es la verdad, en ese punto el plan del problema con sus objetivos particulares del examen considera la justificación del examen, delimitaciones de la investigación, la viabilidad de la investigación y las metodologías metodológicas en la sección II la estructura hipotética, que incorpora la base del examen, que considera las Investigaciones identificadas con el examen y después de las producciones, En las bases teóricas hacemos el curso de acción de las

Teorías sobre la variable de autogobierno y vecindad, las implicaciones de los términos básicos, el Sistema de Especulación y la operacionalización de elementos en el segmento III, la estructura metodológica que contiene el plan de investigación, la población y prueba, técnicas y metodologías de combinación de datos para la preparación de la información, parte IV que contiene los resultados en realidad con el programa cuantificable SPSS 24.0 y su prueba de hipótesis diferente, parcialmente V piensa en la discusión de los resultados, en la Sección VI contiene las Conclusiones, el recomendaciones, las referencias bibliográficas y sus incrementos individuales.

# CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1.- Descripción de la realidad problemática

El mundo actual, al igual que nuestra nación, está lleno de cambios extraordinarios y cambios lógicos y académicos constantes a los que tenemos que adaptarnos, y no podemos negar que también hay una progresión de problemas psicosociales que comienzan a deteriorarse en nuestros establecimientos instructivos. . Con respecto a la instrucción auxiliar en este momento, no reacciona a las dificultades presentadas por el avance y el progreso de la nación, una circunstancia que presenta las deficiencias de nuestro marco de capacitación, ya que la retención sigue ganando y avanza la redundancia de la sustancia; Los educadores mantienen la utilización de una técnica instructiva estándar y dura, su supresión precisa al alentar lo que provoca la restricción de lo que es imaginativo, impidiendo el desarrollo de habilidades inventivas y creativas, lo que provoca una demostración deslucida (Trahtemberg, 2015). Esto implica que la instrucción auxiliar no está integrada en la red productivamente y no se suma al avance de la nación.

Nuestra práctica experta nos ha permitido observar la expansión en la exhibición de estudiantes de baja escuela en el primer, segundo, tercer y cuarto tramos largos de escuela opcional, lo que ha impulsado la forma en que se aborda muy bien la acción académica de los ex alumnos de las instituciones educativas.

Frente a lo anterior, hemos considerado crítico dar algunos factores que median en la ejecución académica:

- Propensiones de estudio.
- La confianza

- Preparación académica

- El trabajo de investigación La nueva investigación demuestra que uno de los desafíos fundamentales del suplente auxiliar es el entumecimiento de los atributos del concentrado básico para el aprendizaje y la comprensión (Hernández, 1988). A fin de cuentas, la presentación académica baja surge con el argumento de que el suplente no tiene la más remota idea de cómo aprender, ya que no resuelve sus ejercicios ni tiene suficientes estrategias de trabajo o sistemas de estudio que le permitan aprender. Según lo indicado por Hernández: "Aprender a través de un procedimiento de comprensión e investigación, casi todos los componentes que vienen de acuerdo con lo aprendido, no se puede pasar por alto, ni con el tiempo ni con las condiciones, siendo una parte de la estructura psicológica para siempre". (Hernández, 1988). Además, hay numerosos expertos y, en cualquier caso, estudiantes que trabajan, nos damos cuenta de que aprueban las asignaturas, pero no obtienen una ejecución aceptable. Al final del día, utilizan sistemas de investigación deficientes.

Otro componente crítico para lograr una ejecución académica suficiente es la confianza, ya que según Haeussler "el elemento escolar de confianza es la visión propia de la capacidad de confrontar efectivamente las circunstancias en la vida académica y explícitamente la capacidad de desempeñarse y aclimatarse a las solicitudes sociales" (Haeussler y Milicic, 1996). De esta manera, la baja confianza provoca una falta de entusiasmo hacia el trabajo escolar, por lo tanto, el suplente logra una exhibición baja de lo previsto "(Díaz, 1997).

Por fin, nuestro marco instructivo no ha tenido la opción de mejorar significativamente la naturaleza de las habilidades expertas de nuestros jóvenes, ya que su preparación no está situada según la inclinación general de las necesidades de

la nación, centrada en su avance y progreso. De esta manera, "el presente programa educativo está organizado para el pasado, exhaustivo, cerrado, individualista y duro, no permite expertos de calidad" (Trahtemberg, 2015) Esa es la razón por la que inevitablemente consideramos acentuar el ajuste en la disposición hacia la preparación de futuros especialistas, ganaderos, especialistas y expertos de la nación, según lo indicado por Caro Figueroa, la gran ejecución de los suplentes dependerá de una preparación académica adecuada para dar el avance de aptitudes al aprendizaje constante y auto coordinado, flexibilidad a diversas condiciones y circunstancias, la capacidad de investigar y el pensamiento crítico, la actividad y la inventiva duradera, sin dejar de lado las habilidades especializadas explícitas (Caro, 2000).

Este examen sobre la confianza y la ejecución escolar en una organización instructiva en el área de Hualmay se debe a la forma en que el entorno en el que la población de investigación lo crea es de otro mundo, a la luz del hecho de que hay varios suplentes que en general desarrollan una baja confianza inerte en ellos, muy probablemente debido a que la relación de las familias con sus hijos no es estrecha, ya que los tutores no están preocupados por el avance académico o individual de sus hijos.

Es inevitable explicar que la investigación de este tema es significativa a la luz del hecho de que nos permitirá hacer una proposición sólida que dependa de los resultados obtenidos, a fin de participar en la mejora de la confianza, que es un fragmento sobrenatural en el avance de una ejecución académica suficiente. lo que es más, eso contribuye de manera similar al avance integral del individuo y en esta línea de su condición social



## **1.2.- Formulación del problema**

### **1.2.1.- Problema general**

¿Cómo la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015?

### **1.2.2.- Problemas específicos**

1. ¿Cómo lo cognitivo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015?
2. ¿Cómo lo afectivo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015?
3. ¿Cómo lo conductual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015?

## **1.3.- Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1.- Objetivo general**

Determinar la autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

### **1.3.2.- Objetivos específicos**

1. Determinar lo cognitivo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.
2. Determinar lo afectivo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.
3. Determinar lo conductual y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

### **1.4.- Justificación de la investigación**

Este examen es significativo en vista de su acentuación en dos ángulos con respecto al avance del marco escolar de nivel auxiliar, por ejemplo, la confianza y la ejecución académica.

Con respecto a la confianza, nos damos cuenta de que es importante a la luz del hecho de que está conectado a cada indicación humana: estudio, trabajo, carácter, comportamiento, carácter, eficiencia, inventiva, calidad, sentimiento, estado mental, valores, etc. "El avance de la confianza hace que los individuos se desarrollen, provoca cambios y mejoras individuales en todo el mundo" (Cruz, 1993). De esta manera, una mentalidad reflexiva y una confianza positiva son básicas para el aprendizaje ideal y la práctica de la información (Márquez, 1995).

Por último, la ejecución académica es significativa a la luz del hecho de que nos permite conocer la naturaleza de la preparación escolar, que debe identificarse con el perfil del suplente de nivel auxiliar.

Después de lo anterior, esta exploración fue concebida como un requisito para nosotros como futuros educadores para examinar lo que ocurre en la Institución Educativa Julio César Tello Rojas de la región de Hualmay, un establecimiento que abrió sus entradas para el reconocimiento de nuestra práctica experta, al mismo tiempo. para conocer y decidir los niveles de confianza y decidir su relación con la ejecución académica. Las consecuencias de este examen se utilizarán para crear técnicas y proyectos para la concurrencia escolar, a fin de avanzar en la incorporación y desarrollar valores entre los estudiantes secundarios.

Este examen finaliza en el segundo semestre del año escolar 2015, con los sustitutos de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del territorio Hualmay.

### **1.5.- Delimitaciones del estudio**

Este plan de investigación comienza con la delimitación del título de la organización de inspección y la relación de los dos factores, el lugar o la región de estudio, muestra la hora y el año en que se realizará la investigación, sabiendo que es un problema vecinal actual. se inicia a un ritmo alto en fundaciones instructivas, puede observar esa confianza de forma rutinaria, que se dedica a este tipo de problemas que influyen de manera inequívoca en el grado de ejecución de los suplentes y se propone contemplar de manera intensiva Para dar un acuerdo electivo, la presente investigación se creará en la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del área de Hualmay. Delimitando a la población y muestra dónde se aplicará el instrumento para la recopilación de datos, para entonces crear, examinar, finalmente descifrarlo, para

percibir o disponer de las hipótesis de trabajo planteadas en la solución de la proposición.

#### **1.6.- Viabilidad del estudio**

Este trabajo de exploración se puede lograr a la luz del hecho de que se ha financiado el plan de Costos de expertos, existen fuentes teóricas que ayudan a esta prueba, cuenta con la asistencia de educadores con expertos extensos en el examen como especialistas en metodología, tópicos y fácticos. y un intérprete de idiomas extranjeros.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1.- Antecedentes de la investigación**

Para la preparación de esta exploración, vamos a la investigación de postulaciones y artículos en ciertas bibliotecas y revistas; adicionalmente para desglosar manantiales electrónicos de datos. En este momento se caracterizará el término de confianza y ejecución escolar, como lo indican las diferentes metodologías que se muestran con respecto al tema a examinar. Para luego formar nuestra teoría de exploración.

Este examen tiene los efectos secundarios de los concentrados en el extranjero y en la nación

#### **2.1.1.- Investigaciones latinoamericanas**

García F., Lita (2005). Auto-idea, confianza y su relación con la ejecución académica. Teoría para obtener la calificación de Master of Science con Opción en Orientación Vocacional. Fuerza Laboral de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León.

Contorno:

Se resolvieron las conexiones entre los componentes de la auto-idea (escolar, de compañerismo, sentimental, de conducta, deportiva, física y también, social), con confianza y ejecución escolar (calificaciones), se desglosaron los contrastes sexuales y los contrastes entre subgrupos. . de bajo, medio y alto rendimiento académico y contrastes a la hora de transmitir evaluaciones. Se interesaron 315 estudiantes en el semestre principal de bachillerato especializado, el 75.6% eran mujeres y el 24.4% hombres. Se descubrió que la autoestima muestra una relación más notable con la auto idea física que con el rendimiento académico. Existe una

relación más prominente entre la auto-idea académica, además, ejecución académica entre el último aludido y la confianza. La certeza no mostró diferencias increíbles entre los individuos.

Solo la medición de los juegos tenía contrastes entre las personas. El rendimiento académico por orientación sexual introdujo contrastes críticos, presentando hombres en sociologías y mujeres en español. La confianza no mostró contrastes críticos para los adolescentes con alto, medio y bajo rendimiento académico. La idea propia académica mostró contrastes notables entre los tres subgrupos de rendimiento académico en español y sociologías: (bajo con medio, medio con alto y alto con bajo). La autoestima no presentó cambios después de la transmisión de evaluaciones. Sea como fuere, si se encontraran contrastes notables en los métodos en las auto-ideas académicas, físicas y de parentesco cuando se transmiten las evaluaciones.

Palabras clave: autoestima, idea propia y rendimiento académico.

Caso-Niebla, J. y Hernández, L. (2007). Factores que influyen en la presentación académica de los jóvenes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (3), pp. 487-501.

Sinopsis:

La motivación detrás de la presente investigación fue investigar hasta qué punto algunos factores cercanos al hogar anticipan la ejecución escolar de estudiantes de secundaria. Participaron 1581 sustitutos de una base abierta de educación avanzada discrecional en la Ciudad de México, maduraron en algún lugar en el rango de 15 y 23 años, que reaccionaron a los instrumentos de autoinforme sobre confianza, énfasis, escuela, establecimiento de objetivos, ejercicios de estudio

y uso de sustancias. Una recaída diferente El examen descubrió el compromiso general de inspiración, habilidades de estudio y uso de sustancias en la ejecución académica, a la luz de las calificaciones escolares normales. Hubo contrastes entre los géneros en algunas mediciones, lo que demuestra que las mujeres anunciaron mejores estudios, ejecución escolar, inspiración, aptitudes de estudio y una confianza más horrible que los hombres.

Palabras clave: establecimiento de objetivos, preparación de clase, inspiración para lograr, drogas, autoobservación

Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N. y Martínez-Martínez, M. L. (2007). Confianza, utilidad familiar y ejecución escolar en adolescentes. *Consideración esencial*, 39 (11), 597-603.

Contorno:

Objetivo: decidir la conexión entre la ejecución escolar (RE), la confianza y la utilidad familiar (FF) en los jóvenes.

Configuración: examen transversal y fascinante.

Área: Escuela secundaria oficial de la provincia de Querétaro, México.

Miembros: 74 jóvenes maduraron entre 10 y 17 años de ambos sexos, ingresaron a la escuela secundaria legítima, se incorporaron clínicamente sólidos. Se formaron dos reuniones de 37 sujetos, según su ejecución en la escuela secundaria o secundaria, elegidas al azar.

Estimaciones fundamentales: autoestima con la estructura Un instrumento de auto idea, utilidad familiarizado con FACES III y la ejecución escolar con la escala de evaluación escolar.

Resultados: los escolares con ejecución de escuela secundaria tenían una alta confianza en el 68% de los casos ( $p = 0.00007$ ; grado de resultados potenciales [OR] = 7.55; 95% de condena temporal [IC], 2.39-24, 84); utilidad familiar en 54% ( $p = 0.011$ ), con una calidad asombrosa femenina en 73% ( $p = 0.018$ ); edad de 13 años al 60% ( $p = 0.062$ ); del turno de la mañana al 95% ( $p = 0,000$ ), y la evaluación resultante fue del 46% ( $p = 0,026$ ). Los escolares con bajo rendimiento escolar demostraron poca confianza en el 78% de los casos ( $p = 0.00007$ ; OR = 7.55; IC 95%, 2.39-24.84), utilidad menor de la familia en el

43% ( $p = 0.47$ ), sexo masculino en 54% ( $p = 0.018$ ; OR = 3.18; IC 95%, 1.08-9.48); edad de 13 años en 38% ( $p = 0.062$ ); del desarrollo nocturno al 76% ( $p = 0.00$ ), y el puntaje primario fue 43% ( $p = 0.144$ ). Al relacionar la ejecución escolar con las características sociales, la disfuncionalidad familiar se consideraba un factor de riesgo (OR = 6.67; IC 95%, 1.42-34).

Cierres: La baja certeza y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para la baja ejecución escolar.

Expresión: confianza. Utilidad familiar Ejecución escolar. Pequeños niños

Ávila, M. Y. y Reyes Soriano, N. M. (2009). Impacto de la confianza en la presentación académica de suplentes. Propuesta para cumplir con todos los requisitos para la Licenciatura en Educación Básica con acentuación en Humanidades y Lengua Española. Bogotá D.C., Colombia.

Concluye:

Desde el campo instructivo, como educadores de capacitación fundamental, se consideró que la condición escolar asume un trabajo clave para promover la confianza, tanto en los tutores como en los estudiantes secundarios. Con frecuencia



se ha visto que los encuentros positivos identificados con la condición escolar fortalecen la confianza en los niños y les permiten lograr logros de manera más efectiva; Además, produce una atmósfera de acercamiento y reconocimiento hacia los guardianes.

La estructuración de una técnica instructiva que se suma al fortalecimiento de la confianza a la luz de los problemas que surgen en los elementos de la escuela, se aprueba de manera confiable en este momento, son los componentes y las variables del entorno socio-social que, en otro, aclaran fundamentalmente las causas y resultados de baja confianza en la ejecución escolar. En este sentido, se consideró importante incorporar la red instructiva en los ejercicios creados durante todo el procedimiento. Esta acción hizo que cada miembro conociera sus mentalidades y habilidades para tener la opción de crecer exclusivamente y en reuniones; Del mismo modo, percibieron los confinamientos, deficiencias e imperfecciones, dejando de lado algunos sentimientos de temor que se convirtieron en un eje central para conquistar los límites y las obstrucciones que se han introducido en el avance de los ejercicios escolares.

Otro punto de vista significativo es que los adultos pueden mantener o socavar la certeza y el respeto de los niños hacia los demás en las fases de mejora, ya que los aman, valen o apoyan su respeto, por lo que creen en sí mismos. Esto logra un aprendizaje notable confirmado en la ejecución escolar de los suplentes, como se vio en la tabla de investigación de resultados a lo largo de los cuatro períodos académicos y que reafirma la aprobación y la combinación del trabajo realizado. Está claro entonces que en la organización de la escuela, los jóvenes necesitan la ayuda de tutores y educadores, ya que son una columna básica en este momento, teniendo en cuenta que para este acuerdo estratégico, más que académico, se

requiere conocer al niño, animarlo, inspirarlo. y ofrecerle los activos esenciales para que pueda progresar sin problemas importantes.

Consideramos significativo el uso de ejercicios recreativos-académicos planeados para aumentar la confianza y mejorar ciertas prácticas en el proceso de aprendizaje de instrucción. Además, aceptamos que es un aparato que hace que sea posible sacar a la luz los problemas y el autogobierno de los dos jóvenes y tutores al decidir sobre opciones que lo favorezcan dentro y fuera del entorno escolar. Esto depende de nuestra experiencia y el compromiso de Alcántara, quien relata directamente la importancia de la confianza frente a la ejecución escolar.

Darse cuenta es un punto fundamental para lograr la igualdad mental y el desarrollo legítimo del carácter. En el caso de que conozcamos nuestras habilidades, podemos crearlas; Si conocemos nuestras limitaciones y deformidades, nos aventuramos a vencerlas para vernos mejor y establecernos objetivos alcanzables, eliminando posibles decepciones.

En el entorno escolar, como instructores, nos hemos sentido responsables de las circunstancias que contribuyen a crear confianza en los jóvenes. De esta manera, hemos visto que los estudiantes con gran confianza se presentan como individuos "satisfechos" de sus logros, demuestran libremente, aceptan obligaciones de manera efectiva, reconocen decepciones, se sienten en forma para afectar a los demás y muestran directamente sus sentimientos y emociones. Por ejemplo, en nuestras salas de estudio, algunos casos en los que se han reflejado estos atributos son: niños que están contentos con el trabajo que realizan, que se interesan sin temor a estar fuera de la base y que se inspiran en nuevos ejercicios.

Desde el campo de la instrucción, como maestros de preparación básica, se consideró que la condición de la escuela espera una actividad clave para fomentar

la confianza, tanto en los entrenadores como en los suplentes opcionales. Se ha visto regularmente que las experiencias positivas relacionadas con la condición escolar fortalecen la confianza en los jóvenes y les permiten lograr logros de manera más adecuada; Además, crea un aire de acercamiento y reconocimiento hacia los guardianes.

La organización de una estrategia de instrucción que se suma al fortalecimiento de la confianza a la luz de los problemas que surgen en los componentes de la escuela, se afirma de manera sólida en este momento, son las partes y factores de la condición socio-social que en otro, en un sentido general, explican las causas y los efectos secundarios de la baja confianza en la ejecución escolar. En este momento, se consideraba imprescindible fusionar el sistema de instrucción en las actividades realizadas durante todo el método. Esta actividad hizo que cada parte conociera sus actitudes y capacidades para tener la alternativa de desarrollarse solo y en reuniones; Del mismo modo, vieron los encarcelamientos, las deficiencias y los defectos, dejando de lado algunos sentimientos de temor que se convirtieron en un centro focal para vencer los puntos de ruptura y los impedimentos que se han presentado en el avance de los trabajos escolares.

Otra perspectiva notable es que los adultos pueden mantener o debilitar la seguridad y el respeto de los jóvenes hacia los demás en las fases de progreso, ya que los aman, valen o refuerzan su respeto por lo que tienen fe en sí mismos. Esto logra un aprendizaje notable afirmado en la ejecución escolar de los sustitutos, como se encuentra en los resultados de la consulta sobre la tabla a lo largo de los cuatro marcos de tiempo escolares y que reafirma el respaldo y la combinación del trabajo realizado. Está lejos de eso en la asociación de la escuela, los jóvenes necesitan la ayuda de mentores y maestros, ya que son un segmento fundamental

en este momento, teniendo en cuenta que para esta comprensión clave, a diferencia de lo escolar, se requiere conocer al niño, Anímalo, motívalo. Además, le ofrecemos los recursos fundamentales para que pueda avanzar sin problemas serios.

Consideramos enorme la utilización de actividades recreativas y académicas organizadas para aumentar la certeza y mejorar ciertas prácticas en el proceso de aprendizaje instructivo. Además, reconocemos que es un dispositivo que hace posible descubrir los problemas y la autoadministración de los dos jóvenes y guías cuando se deciden por alternativas que lo favorezcan dentro y fuera de la condición escolar. Esto se basa en nuestra experiencia y la responsabilidad de Alcantara, quien relata directamente la importancia de la confianza incluso con la ejecución escolar.

Reconocer es un punto importante para lograr el equilibrio mental y el avance del carácter real. Para la situación en la que conocemos nuestras capacidades, podemos hacerlas; Si conocemos nuestras restricciones y distorsiones, nos atrevemos a vencerlas para vernos mejor y establecer objetivos alcanzables, eliminando posibles insatisfacciones.

En la condición escolar, como docentes, nos hemos sentido responsables de las condiciones que contribuyen a generar confianza en los jóvenes. En este momento, he visto que los suplentes con una certeza extraordinaria se presentan como personas "cumplidas" de sus logros, ilustran sin reservas, reconocen compromisos viablemente, reconocen frustraciones, se sienten en condiciones de influir en los demás y muestran directamente sus sentimientos y sentimientos. Por ejemplo, en nuestras salas de investigación, algunos casos en los que se han reflejado estas propiedades son: jóvenes que están contentos con el trabajo que realizan, que están intrigados sin temor a ser desorientados y que se ven motivados por nuevas actividades.

En todos los casos, se aseguró el misterio y la agrupación de la información proporcionada por cada sustituto.

Instrumentos: Factores personales: a cada estudiante se le solicitaron datos sobre su edad, sexo, tipo de escuela y curso. La edad fue evaluada por amplia. El sexo y el tipo de escuela se pusieron en funcionamiento como componentes falsos (1 = masculino, 2 = femenino) y (1 = abierto y 2 = privado), por separado. El curso se evaluó con una escala de tres puntos (1 = tercer año, 2 = cuarto año y 3 = quinto año).

Ejecución escolar: se resolvió dependiendo de la normalidad de las evaluaciones registradas en los registros escolares y la evaluación de los propios instructores de lenguaje y matemáticas. Estos datos se dicotomizaron en dos clases (1 = gran ejecución y 2 = ejecución horrible).

Auto-idea: se estimó a través de la subescala Global Self-Esteem (8 cosas, por ejemplo, "cuando todo se dice en términos hechos, estoy contento conmigo mismo") de la Escala de autoimagen adolescente, hecha por Harter (1986). Las cosas se exhibieron bajo una posición Likert de 5 puntos (1 = sin digitación clara; 5 = inequívocamente simultánea) y la consistencia interna (alfa de Cronbach) de la subescala fue  $\alpha = 0.85$ .

Características singulares: se examinaron utilizando la Escala de valor de Triandis (1994b). El instrumento se compone de 28 cosas, del mismo modo con una posición Likert de 5 puntos (1 = desviarse inequívocamente; 5 = enfáticamente concurrente) y evalúa el alocentrismo (por ejemplo, "Merece la pena compartir, ya sea que tenga o no un cómplice pesado que reconozca varios problemas ") y el idiocentrismo (por ejemplo, " Si la reunión me retrasa, lo ignoro y trabajo "). El

resumen de la consistencia interior de la escala, detallado por Triandis, es  $\alpha = 0.84$ , y el obtenido en la presente evaluación, de  $\alpha = 0.79$ .

Capital financiero: se evaluó dependiendo de la combinación (en un archivo solitario) del estado relacionado con la palabra de los progenitores (tipo de ocupación y rango); de la cantidad de hermanos; El tipo de alojamiento y la cantidad de vehículos reclamados por la familia. Este modelo se recibió dependiendo de las percepciones de Hanser (1994), quien llamó la atención sobre esa palabra relacionada con el estado, la posición y la forma de vida que establece los mejores marcadores de pago después de un tiempo, sobre la información de pago en comparación con un minuto en particular. de Blake (1989), quien a través de su "teoría del debilitamiento de activos" sostuvo que a medida que se expande la cantidad de jóvenes por familia, disminuye la extensión de los activos distribuidos a cada niño, por lo que se recomienda que la estructura familiar y, particularmente, la cantidad de parientes para ser considerado en la investigación monetaria familiar. Los factores considerados se evaluaron utilizando escalas con algunas metodologías, explícitamente: tipo de ocupación (de 1 = desempleado a 7 = maestro autónomo); ejecución (de 1 = menos de lo que un año a 5 = más de 25 años); número de parientes (de 1 = joven triste a 4 = numerosos parientes); tipo de conveniencia (de 1 = inestable, con una circunstancia intrigante a 5 = extravagante, con más de cinco habitaciones) y número de vehículos (de 1 = ninguno a 5 = más de tres).

Capital humano: se determinó a partir de un resumen compuesto del nivel de instrucción alcanzado por el padre y la madre, como lo indicó Coleman (1988), quien demostró que la preparación de mentores da un indicador promedio de capital

humano. El nivel de instrucción se examinó a través de una escala de 7 puntos (de 1 = fundamental dividido a 7 = graduado universitario).

Capital social: se evaluó con cinco componentes de la Escala de clima social familiar (Moos, Moos y Trickett, 1989). Esta escala cuantifica los rasgos socio-naturales de la familia a través de los componentes de solidaridad, avance y conexiones. Las cosas utilizadas (por ejemplo, "En mi familia realmente nos ayudamos y apoyamos mutuamente"), se eligieron de la medición de conexiones. La lista de consistencia interior de las cinco cosas utilizadas en este momento  $\alpha = 0.84$ . Las respuestas a cada cosa podrían cambiar de 1 = nunca a 5 = consistentemente. El puntaje absoluto adquirido por cada suplente contra estas cosas Fue considerado como un marcador de capital social familiar.

Capital social: Aschafenburg y Maas sugirieron que "los componentes del capital social pueden evaluarse con logros más prominentes si las actividades sociales son consideradas juntas por padre, madre e hijo" (1997: 574). De esta manera, para su examen, se examinaron cinco cosas distintas en la Escala del clima social familiar (Moos, Moos y Trickett, 1989).

Las cosas utilizadas (por ejemplo, "Con mi familia vamos a reuniones, límites o espectáculos"), se revisó la estimación del progreso. El registro de consistencia interna de las cinco cosas utilizadas en este momento  $\alpha = 0.87$ . Las respuestas a cada cosa podrían cambiar de 1 = nunca a 5 = consistentemente. El puntaje absoluto obtenido por cada suplente contra estas cosas fue considerado como un indicador del capital social de la familia.

Termina: Los descubrimientos de esta verificación exacta muestran conexiones sólidas entre la dirección axiológica individual y la confianza mundial

de los jóvenes opcionales. En este momento, como se adivinó, se ve que la inclinación más notable al idiocentrismo está decididamente con certeza, mientras que la tendencia más perceptible al alocentrismo lo hace negativamente.

Parece que las prácticas encantadoras, la confianza y la solidaridad con los intereses de la reunión, que hablan temas alocéntricos, a pesar del hecho de que son cualidades socialmente obvias, durante la pubertad solo contribuirían al avance de una idea propia reducida y arruinada, mientras que el grado más prominente de Independencia, la valentía y la barrera de los derechos individuales sobre los requisitos de la reunión serían componentes clave para la mejora de una alta visión mental, el funcionamiento de la fábrica de sujetos idiocéntricos. Estos discernimientos se corresponden con las sugerencias teóricas de Triandis (1994b) y la prueba exploratoria declarada por Madson y Trafimow (2006) y por Oyserman, Coon y Kimmelmeier (2004). Los resultados también afirmaron las asociaciones especuladas entre la ejecución académica y la confianza. Esto nos permite hacer referencia a esos logros académicos, con la experiencia que surge debido a sentimientos de orgullo, consistencia con el logro logrado y reconocimiento por parte de compañeros y maestros, son indicadores ventajosos de una alta idea de sí mismo durante la juventud, y tal vez una mentalidad sólida y positiva. El autorretrato, por lo tanto, podría desarrollarse como un indicador decente de los siguientes logros académicos, objetivos instructivos y exhibiciones escolares extraordinarias.

Por otra parte, los segmentos sociales, humanos y sociales del capital familiar también están aumentando como grandes indicadores de confianza mundial entre los jóvenes auxiliares. En este momento, parece que el grado instructivo de los



tutores (capital humano), la calidad de las conexiones entre padres e hijos (capital social) y la recurrencia con la cual los tutores y los niños realizan ejercicios sociales conjuntos (capital social) son más importantes para la confianza que el Capital financiero accesible por la familia.

Estos descubrimientos armonizan con ese punto por punto por Considine y Zappala (2002) y Moos y St-Laurent (2001), a pesar de que no pueden evitar contradecir los anunciados por Blustein et al. (2002) y Newcomb et al. (2006), para quienes se contrasta la idea de sí mismos durante la primera juventud, el grado financiero de la siguiente familia los aclararía fundamentalmente.

Del mismo modo, la prueba nos reunió en este momento para afirmar que la confianza mundial se muestra como una variable mediadora en las relaciones entre el capital familiar (humano, social y social) y la introducción académica de ayudantes juveniles.

La confianza acaba de bombardear en su trabajo intercesor entre la accesibilidad material de la familia (capital monetario) y la ejecución escolar. Esta no asistencia a la alianza podría descifrarse a la luz de las teorías teóricas de Coleman (1988), como a causa de un capital financiero cada vez más accesible para una familia, en el caso de que no esté unido por el capital social y humano, no tiene sentido. utilización para el reconocimiento esencial de sus hijos. A pesar de que también podría ser descifrado como deficiencias del instrumento hecho para investigar el capital relacionado con el dinero. Debe recordarse que el capital fiscal familiar se evaluó utilizando técnicas para un documento que incluía componentes, por ejemplo, tipo de ocupación y trabajo de entrenadores, número de miembros de la familia, tipo de conveniencia y número de vehículos que posee la familia. Además, a pesar de que Blake (1989) respalda que la cantidad de miembros de la

familia debe considerarse como una extensión refinada de los recursos familiares y que debe unirse como una variable intercesora para explicar las asociaciones entre el estado familiar y el resultados escolares inevitables, tal vez se haya incluido el pensamiento de esta variable para mutilar las conexiones actuales entre las compilaciones investigadas. En este momento, como un aspecto importante A partir de un informe longitudinal con alrededor de 5.000 estudiantes discretos australianos, Marjoribanks (2001) informa que el tamaño de la familia y, especialmente la cantidad de miembros de la familia, tienen una relación terrible con la ejecución escolar, el auto-pensamiento académico y los niveles de familias con diferentes niveles de instrucción. De esta manera, en futuras investigaciones, el capital presupuestario familiar podría examinarse sin incluir el número variable de parientes.

A la luz de los resultados obtenidos, podría contemplarse que los sustitutos de familias sólidas, que regularmente comparten actividades sociales y recreativos con tutores con grandes niveles instructivos, que imparten valores como la libertad, la seguridad y la valentía, son las personas que, durante su juventud, mostrarán una idea de sí mismo más alta y la mejor presentación escolar, prestando poca atención a los activos financieros (e incluso a la cantidad de parientes) que tiene el grupo familiar. Estas características familiares serán aquellas que, en gran medida, explicarían, por ejemplo, la tendencia más prominente de los estudiantes exitosos a autorizar sus triunfos escolares al esfuerzo, la dedicación, el apoyo familiar y su motivación intrínseca más llamativa para la tarea. (Omar, Soares Formiga y Aguiar de Souza, 2006). De esta manera, sería atractivo que tanto la escuela, las asociaciones de calle moderadas y los lugares de trabajo del gobierno contribuyan a sacar a la luz cuestiones sobre el trabajo demostrativo de las partes sociales,

sociales y humanas de la familia con respecto al avance de la confianza de sus pre-  
-adultos niños. Asimismo, sería imperativo advertir sobre el efecto ventajoso de una  
socialización de valores que refuerce la autoinformación sobre los jóvenes, tanto  
por su capacidad latente influir en los logros académicos como para animar la  
mejora temprana de prácticas que, en la edad adulta, provocar deseos de  
supervivencia, determinación, deber y trabajo.

Acompañando a tales ramificaciones razonables, los resultados (e  
impedimentos) de este trabajo podrían promoverse para la introducción de nuevas  
líneas de investigación en el territorio. Las propuestas están situadas para la  
ejecución de nuevas investigaciones con pruebas de varias sociedades, que  
incorporan otro arreglo de construcciones posiblemente conectadas a la confianza  
y que desglosan, independientemente, el trabajo de los subcomponentes de la auto-  
idea mundial (escolar, social, deportiva). , etc.) como factores intervinientes en las  
conexiones entre la condición familiar y la ejecución académica.

Costa, Sandra; Tabernero, Carmen (2012). Ejecución escolar y auto-idea en  
suplentes obligatorios de capacitación opcional según sexo. *Revista Iberoamericana  
de Psicología y Salud*, vol. 3, no. 2 de julio de 2012, págs. 175-193. Sociedad  
Universitaria de Investigación en Psicología y Salud A Coruña, España.

Contorno:

A la luz de la hipótesis social subjetiva, el objetivo de este trabajo es distinguir  
si hay contrastes de sexo en la ejecución escolar y en la idea propia de un ejemplo  
de suplentes de la Educación Secundaria Obligatoria en España. Asimismo,

disecciona si la idea propia se lleva a cabo como un indicador de ejecución escolar. Para esto, 406 suplentes (190 suplentes y 215 suplentes) se interesaron en la investigación y la encuesta utilizada para medir la auto idea fue la AF5. Los resultados muestran que existen contrastes de orientación sexual para las jóvenes en las asignaturas: Lengua y literatura españolas. También se encontró un contraste insignificante para las señoritas en el tema de la lengua extranjera. Lo que es más, los suplentes tienen una idea propia positiva cuando todo está dicho, así como en las características académicas, sociales, apasionadas, familiares y físicas.

No hay contrastes de orientación sexual en las mediciones pasadas. Por fin, un examen de la forma demostró que tanto la idea de sí mismo: escolástica, familiar y física como la edad del suplente impactan directamente la ejecución académica. Asimismo, la investigación indicó la importancia de la idea propia familiar y física para decidir la idea propia académica.

Palabras clave: ejecución académica; autoconcepto; contrastes de sexo; entrenamiento auxiliar necesario.

González, M. D. L. L., Leal, D., Segovia, C. y Arancibia, V. (2012). Auto-idea y habilidad: una relación que favorece el logro escolar. *Psykhe* (Santiago), 21 (1), págs. 37-53.

Contorno:

Este artículo presenta las secuelas de un examen cuyo objetivo era evaluar la relación entre la idea propia y la capacidad académica con los resultados académicos en lenguaje y aritmética de estudiantes de entornos financieros indefensos. Se utilizó un enfoque cuantitativo con una estructura correlacional y un

ejemplo útil. La información se recopiló a través de pruebas ajustadas al plan educativo (Learning Progress Assessment System [SEPA]), una prueba de comprensión razonable, imaginativa y lógica y una encuesta de auto-idea académica, aplicada a 1411 estudiantes y una encuesta aplicada a 1411 intermediarios. Los resultados, adquiridos a través de la t de Student y numerosos modelos de recaída, refuerzan la relación entre los deseos académicos, la idea propia y la capacidad académica y proponen que estos 3 componentes estructuran un círculo prudente que permita a los estudiantes obtener excelentes resultados académicos.

Palabras clave: capacidad escolástica, auto-idea académica, logro académico.

Valdez G., Hernán; Cantúa Q., Jesús; Balderrama I., Miriam y Martínez C., Erika (2014). Nivel de certeza y su relación con la ejecución escolar con sustitutos en el tercer semestre de la tierra COBACH Navojoa. Diario de investigación académica sin boondocks. Año 7, N ° 18. Sonora, México.

Sinopsis:

El nivel de confianza y su asociación con la ejecución escolar con los suplentes del tercer semestre de los terrenos de COBACH; Proyecto de intervención realizado en el lugar previamente referenciado. Quería presentar una solicitud para todos los suplentes en el turno nocturno del tercer y cuarto semestre, en el período relacionado con los largos períodos de noviembre de 2012 a marzo de 2013.

Aplicado en horas escolares, de modo que los estudiantes que participaban estaban en el tema de ir a clases o ejercicios planificados; El grupo de Intervención, junto con los instructores y especialistas responsables de la Institución Educativa, estableció que la Implementación, Aplicación y Evaluación del Proyecto.

Se realizará en un ejemplo deliberado de 30 suplentes que fueron reconocidos en peligro, después de la utilización principal del Instrumento de Evaluación para la variable bajo examen: confianza. Hacia el comienzo de la IP, la ejecución normal de la escuela fue de 71.69 y hacia el final de 75.98, ampliando los focos de tasa de 4.29, además se observó la expansión de la confianza y la mejora en el rendimiento escolar.

Frase: autoestima, rendimiento escolar

Ferrel Ortega, F .; Vélez Mendoza, J.; Ferrel Ballestas, L. (2014). Factores mentales en jóvenes con baja ejecución escolar: desesperación y certeza. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 12 (2), pp. 35-47.

Resumen:

Este estudio de investigación se propuso para hablar de los grados de desesperanza y confianza en los estudiantes de secundaria con baja ejecución académica, de cinco fundaciones instructivas de la región (IED) en Santa Marta. La investigación fue un acuerdo expresivo y transversal, con una población de 629 sustitutos y un caso consciente de 140 sustitutos del grado 10, ejecución de la escuela secundaria designada, 51% hombres y 49% mujeres, se desarrollan de 14 a 19 años, normal de 16 años. de edad, DT 3.0. La escala de Zung para la miseria se realizó con un esfuerzo concentrado (Assessment Depression Scale, SDS; Zung, 1965); y la Escala de autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1989). Se encontraron enormes grados de desesperación (86% de desesperación moderada); Baja certeza (51% baja confianza) en estos sustitutos. Se interpreta que los estudiantes con baja ejecución escolar tienen segmentos mentales negativos que los impactan, por ejemplo, grados críticos de miseria y baja certeza, lo que requiere actualizar las

estrategias de mediación mental e interdisciplinaria para ayudar a su aprendizaje óptimo y una buena socialización.

Frases clave: depresión, confianza, bajo rendimiento académico (BRA).

Alcántar Molinar, E. N., Villatoro Velázquez, J. A., Medna-Mora Icaza, M. E., Fleiz Bautista, C., Navarro Guzmán, C. y Blanco Jaimes, J. (2014). ¿Es la confianza un factor que ayuda a los jóvenes a tener éxito académicamente? Instituto Mexicano de Psiquiatría, Sonora, México.

Contorno:

Objetivo: El presente trabajo tuvo como objetivo general evaluar la conexión entre la ejecución escolar y la confianza en los jóvenes.

Estrategia: el ejemplo comprendió 10,173 estudiantes de secundaria y centro, con una edad entre 12 y 22 años. Se analizaron tres espacios de estudio: auxiliar, bachillerato y bachillerato especializado, tanto escuelas abiertas como matrículas, de las 16 designaciones políticas del Distrito Federal. El examen utilizó una encuesta institucionalizada, organizada para la visión general de los suplentes en 1997, que evalúa diferentes regiones del carácter de la persona, que incorpora la ejecución escolar y los tamaños de confianza de M. Rosenberg (1965). Esta última escala consta de 10 reactivos que se preguntan acerca de uno mismo, de los cuales solo se utilizaron los 5 reactivos que miden la confianza positiva, según los resultados anteriores detallados por González-Forteza, Andrade y Jiménez (1997).  
Resultados: En las investigaciones continuamos observando la ejecución escolar de personas dentro de los tres espacios de estudio, considerando las evaluaciones obtenidas durante el año escolar. Los resultados demostraron que el puntaje más

ampliamente reconocido en los estudiantes de secundaria es 8 (48.3% hombres y 49.6% mujeres). Las evaluaciones más elevadas (9-10) fueron representadas por mujeres (23.2%) versus hombres (14.3%), al igual que los adolescentes que eran estudiantes de tiempo completo (hombres 15.7% y mujeres 25.4%) y no trabajaron (15.6% hombres y 23.9% damas). Los puntajes más notables en las evaluaciones de 6-7 fueron obtenidos por jóvenes que no se examinaron hace un año (hombres 39.0% y mujeres 35.6%) y que trabajaron con poco mantenimiento (hombres 40.7% y mujeres 30.7%). En cuanto a la confianza positiva, la normalidad más notable de los tres espacios de estudio se explica por los estudiantes de secundaria con 3.4 en ambos sexos, y la menor en opcional con 3.1 en hombres y 3.2 en mujeres. Con respecto al tiempo dedicado a considerar durante el año anterior, ambos sexos reportan una normalidad comparable alrededor de 3.2. Curiosamente, las mujeres que trabajaron todo el día o con poco mantenimiento reportan una mayor confianza (3.3) que las personas que no trabajaron (3.2). Finaliza: Los resultados muestran ligeros contrastes entre las personas, como en las tres áreas bajo examen, por lo que es importante conocer progresivamente las partes cercanas a la casa de la persona que podrían identificarse con el rendimiento académico, y de esta manera, con su seguridad, su confianza y su valor, por ejemplo, la condición familiar y escolar.

Palabras clave: ejecución escolar; Autoestima; Adolescencia

### **2.1.2.- Investigaciones nacionales**

Chapa S., Sandra y Ruíz L., Melany (2012). La cercanía de la crueldad familiar y su relación con el nivel de confianza y la ejecución escolar en los alumnos de secundaria de I.E No. 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. Octubre-diciembre de 2011. Propuesta para ajustarse al proyecto de ley para el título de



experto de Bachiller en Enfermería. Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería.

Contorno:

El tipo de investigación fue distinto: correlacional, para el cual se adquirió un caso de 135 estudiantes que cumplieron con los criterios de pensamiento y evasión, y fue además el día en que se realizó la sinopsis.

Para obtener los datos, se utilizó un estudio coordinada como un instrumento, que obtuvo datos sobre el nivel de confianza de los factores y la cercanía de la brutalidad familiar, donde se utilizó la prueba de De Rosenberg para el primero, y para el segundo un estudio con 07 cosas , donde se planificaron las investigaciones para reconocer la cercanía o la falta de asistencia del salvajismo familiar; y con respecto a la ejecución escolar variable, la normal ponderada de las dos cuartas partes iniciales de cada suplente se utilizó como marcador. Para la investigación medible de la información, se utilizó el programa SPSS Versión 17. Del mismo modo, la autonomía de los factores se observó esencialmente con la prueba de Chi-cuadrado, leída al 95% de fiabilidad.

Por fin llegaron a las resoluciones adjuntas.

En cuanto al grado de confianza, se razona que la mayoría de los sustitutos (64.5%) no llegan a un grado perfecto de certeza. A decir verdad, el 50.4% de estos tienen un nivel medio de certeza, y el 14.1% de los suplentes tiene poca certeza, lo que infiere que del 100% solo el 35.6% tiene una certeza alta.

Con respecto al nivel de ejecución escolar, se contempla que la mayoría de los sustitutos (91.1%) no lleguen a un nivel perfecto de ejecución. De estos estudios secundarios opcionales, el 30.4% tiene un nivel medio, es decir, las evaluaciones

del primer y segundo trimestre son entre 13-14, los puntos medios se consideran en gran medida brillantes.

Se indica que la brutalidad familiar es accesible en la mayoría de los estudiantes opcionales en la primera y segunda escuela auxiliar de I.E No. 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un grado del 63% de la población considerada. Además, se demostró que si existe una asociación entre el grado de confianza de los factores y la ejecución académica normal con la brutalidad familiar variable.

Carballo Sh., Gandy y Lescano P., Evelyn (2012). Trabajo familiar y ejecución académica en estudios secundarios de la Institución Educativa 0292-Tabalosos. Walk 2011 y April 2012. Teoría para ajustarse a la factura del título de experto de Licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería.

#### Sinopsis:

El tipo de investigación propuesta fue correlacional y como lo indica la variedad de información transversal; La estructura correlacional se tomó en cuenta y el ejemplo constaba de 28 alumnos y sus familias. Para evaluar la variable de trabajo familiar, se utilizó la encuesta "Cómo está su familia" como instrumento para los suplentes y "Cómo está su familia" para los tutores y para cuantificar la variable de ejecución escolar de los suplentes, se utilizó el diario del suplente. Para descifrar y desglosar la conducta de los factores investigados, se utilizaron ideas esclarecedoras.

Los fines de la presente investigación fueron: El grado de impotencia del trabajo familiar indicó 57.1% para el nivel de indefensión normal, 32.1% de grado de impotencia de medio a bajo, 7.1% de medio a más alto y 3.6% en el nivel de

debilidad más bajo. Las consecuencias generales del nivel de ejecución escolar fueron 50.0% de bajo nivel de ejecución académica, 42.9% de ejecución académica normal y 7.1% de alta ejecución escolar y no hubo una gran relación entre el trabajo familiar y la ejecución académica de los suplentes de la IE No. 0292, Tabalosos. Walk 2011 - April 2012.

Ortega M., Verónica (2012). Estudiar las propensiones y la ejecución escolar en estudiantes auxiliares de una base instructiva del Callao. Propuesta para elegir el grado académico de Máster en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de Calidad Educativa. Escuela de Graduados de la Universidad San Ignacio de Loyola.

contorno

El motivo de este examen fue decidir la conexión entre las propensiones de investigación y la ejecución escolar de los suplentes del segundo grado de instrucción auxiliar de un establecimiento educativo abierto de la región del Callao, durante el año escolar 2009. La investigación se creó después de Una metodología cuantitativa, estructura esclarecedora y correlacional. El ejemplo no era probabilístico del tipo accesible, hecho de 59 sustitutos. Los instrumentos de combinación de información utilizados fueron el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, repensado en 1988 y resuelto por Vicuña Peri (1985), que inspecciona cinco estimaciones: estructura del estudio, objetivos de trabajo escolar, preparación para el examen, ajuste de la clase y respaldo para la prueba; también, el Acta Consolidada de Evaluación de la Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2009.

Las consecuencias del examen muestran la presencia de una alta relación inmediata, entre los grados de propensión al estudio y los grados de ejecución escolar de los estudiantes secundarios en el segundo grado de capacitación auxiliar; con los elementos de los objetivos del trabajo escolar y la preparación para los exámenes.

Palabras clave: propensiones de estudio, ejecución escolar.

De Garrido-Lecca, M. (2013). Confianza en los jóvenes con mala ejecución escolar a través del psicodiagnóstico de Rorschach. *Diary of Psychology*, 15 (2), págs. 179-199.

En mal estado:

El objetivo era decidir si existen contrastes en la confianza de los jóvenes con bajo rendimiento escolar en comparación con los de un nivel normal o mejor. Los miembros eran 60 jóvenes, en algún lugar en el rango de 13 y 16 años de edad, de ambos sexos, con un C.I. normal o mejor de lo esperado, de los cuales 30 tuvieron una baja ejecución escolar (reunión de estudio) y 30 tuvieron una gran ejecución (reunión diferenciada). El WISC-R se las arregló para decidir el C.I. también, el Rorschach según Exner SC para evaluar la confianza.

Los resultados indicaron que Rorschach es suficiente para evaluar la confianza. Del mismo modo, hay un notable contraste en la confianza de los jóvenes con baja ejecución debido a su deficiencia de sentimientos, en contraste con los de los superiores.

Palabras clave: jóvenes, confianza, mala ejecución escolar, WISC-R, Rorschach, Exner

## **2.2.- Bases Teóricas**

Este examen espera inspeccionar la conexión entre la confianza y la ejecución escolar en suplentes.

Para esto, presentamos las bases hipotéticas que lo acompañan, que son una ayuda lógica para la presente investigación

### **2.2.1.- AUTOESTIMA**

#### **DEFINICIÓN:**

Es una disposición alucinante y dinámica de reconocimientos, convicciones y perspectivas de una persona sobre sí misma. Es multifacético, multidimensional a la luz del hecho de que incorpora cuatro medidas: auto-idea académica, auto-idea social, auto-idea entusiasta y auto-idea fisicomotor (Marchago, 1992). Por lo tanto, la confianza alude a una disposición hacia uno mismo que se comunica en la perspectiva típica, apreciando, sintiendo, trabajando, considerando y continuando (Branden, 1995).

#### **RASGOS DISTINTIVOS DE LA AUTOESTIMA POSITIVA**

Los jóvenes que tienen un alto sentimiento de confianza tienen la cualidades que los acompañan.

- Demostrar un alto nivel de reconocimiento de uno mismo y de otras personas.
- Reconocer sus propias capacidades, así como las capacidades extraordinarias de los demás.
- Tienen una sensación de seguridad en su condición y en sus conexiones sociales.

- Presente una sensación de tener un lugar y un vínculo con los demás.
- Tener una exposición escolar decente en la escuela
- Les gustan sus ocupaciones
- Cuando se enfrentan a dificultades y problemas, reaccionan con certeza y en su mayor parte logran un alto nivel de progreso.
- Planificar una vida decididamente comparable al tiempo y los ejercicios (Douglas, 1982).

### **ELEMENTOS DE LA AUTOESTIMA**

Mruk y Alcantara llaman la atención sobre que la confianza tiene tres partes, estas son:

- a) **Cognitivo:** alude a la evaluación del propio carácter y prácticas.
- b) **Afectivo:** alude a la evaluación de lo constructivo y antagónico que hay en el individuo, es una inclinación al límite individual ya que sugiere la propia legitimidad o incentivo para encontrarlo como persona. Este componente se compone de una confianza que se concibe a partir de la percepción de uno mismo y de la absorción y el disfraz de la imagen y la conclusión que otros tienen y se comprometen con nosotros.
- c) **Conductual:** alude a la autoafirmación y el autoconocimiento coordinado hacia el uso de una conducta confiable, inteligente y equilibrada (Mruk, 1999).

### **VALORES NECESARIOS EN LA AUTOESTIMA**

Las cualidades que lo acompañan son la premisa de la confianza:

Estimaciones corporales: calibre nuestro cuerpo, reconozca sus impedimentos y deformidades.

Límite sexual: para alegrarse por el sexo controlado, para esto es importante mostrarle al individuo que vive con obligación el movimiento sexual humano siendo importante la información sobre nuestra realidad mística, orgánica y social.

Cualidades académicas: son las más duraderas, debemos reconocer las habilidades de comprensión sobre la base de que en este momento llegamos a la apreciación y a la valoración de los sentimientos.

Gusto y virtudes: el principal alude al afecto por la excelencia, por lo que debemos distinguir nuestras capacidades y tendencias hacia el movimiento, la música, la forma, la pintura, etc. Esto ayuda a estudiar nuestras características. Además, el segundo está planeado con respecto a los estándares propios del público en general (juiciosidad, calidad, oportunidad, armonía, deber, resiliencia, participación, solidaridad, respeto por otras personas, desestimación de toda separación, etc.).

Valores llenos de sentimientos: son sentimientos del individuo, por ejemplo, simpatía, euforia, confianza, deseo, intensidad, tranquilidad y amor; merecedores de agradecimiento, premisa sobre la cual se fabrica nuestro respeto (Horma, 1997).

## **CONDUCTA QUE EXPRESA AUTOESTIMA**

La confianza impacta increíblemente en la conducta. Normalmente seguimos tal como nos vemos y como lo indica la confianza que tenemos (Douglas, 1982).

De esta manera, la persona con confianza comunica el placer de estar vivo a través de su rostro, hábitos, método para hablar (con voz regulada y poder adecuado a las circunstancias). Como sus palabras no tienen restricciones y tiene una simplicidad de desarrollo, su postura es floja e incluso recta.

Al final del día, hay congruencia en lo que dice y hace, cómo se ve, cómo piensa y cómo se mueve. De la misma manera, el individuo con confianza puede discutir sus templanzas e imperfecciones con transparencia y confiabilidad. Está disponible para el análisis y se siente bien al aceptar sus errores (Branden, 1995).

### **SITUACIONES QUE DAÑAN LA AUTOESTIMA**

Por lo general, vemos que los dos instructores y la familia expresan perspectivas negativas a los jóvenes, estas actividades se suman para reducir la confianza de los suplentes. En consecuencia, debemos mantener una distancia estratégica de las actividades que lo acompañan.

- Ridiculizarlo o avergonzarlo
- Castigarlo por comunicar emociones "insatisfactorias" (llorar, explotar, etc.)
- Transmitir la posibilidad de que sea torpe
- Transmita que sus reflexiones y emociones no tienen valor ni importancia.
- Intenta controlarlo a través de la desgracia o la culpa
- Educarlo sin enfático y compasión



- Abusa de él éticamente
- Usar el temor como un recurso disciplinario (Douglas, 1982; Mruk, 1999).

Debe notarse que el educador del siglo XXI debe tener una preparación sustancialmente más comprometida en la administración de los componentes mentales de sí mismo y de los suplentes, además, debe desarrollar las habilidades para exhortar, controlar, impulsar, dirigir y estimular suplentes de su autoaprendizaje (Trahtemberg, 1996).

### **PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**

Clark, Clemes y Bean garantizan que hay cuatro condiciones principales que deben comenzar a experimentarse con determinación para generar certeza, estas son:

a) La vinculación: alude a la base de conexiones sociales lucrativas y duraderas. Eso implica conectarse a un enorme sistema de ejercicios impartidos a otros, satisfaciendo así diversas y significativas capacidades en él. La disposición del individuo de esta manera depende de afiliaciones familiares, sociales, organizadas, étnicas, deportivas, ideológicas, etc. Del mismo modo, el trabajo que juego en esas asociaciones. La pregunta que deberíamos responder aquí es con quién me uno y con quién converso, ¿y para qué?

b) infiere reconocimiento y agradecimiento por la propia singularidad, por lo tanto, sólida y reforzada por los demás. Esta condición incorpora los privilegios individuales y de los demás, y conocerse a uno mismo en la medida

en que se siente que uno puede saber y hacer cosas que no son típicas. El individuo debe preguntar: "¿Quién soy y qué me reconoce de los demás?"

c) El Poder: es una inclinación a la capacidad de aceptar obligaciones, decidir, utilizar las aptitudes que necesita para enfrentar los problemas y comprenderlos, en cualquier caso, cuando la circunstancia es problemática. En este momento, es una condición fundamental para cambiar la condición negativa. La pregunta a considerar es: ¿Qué podría hacer y cómo?

d) Los modelos: son reglas de referencia para terminar como una guía básica (objetivos, valores, principios, intereses). La pregunta aquí es: ¿cómo podría ser prudente actuar? ¿Dónde voy? ¿En qué confío? (Montgomery, 1997).

## **RELEVANCIA DE LA AUTOESTIMA**

Una buena autoestima contribuye a:

- Superar los desafíos individuales: la persona que aprecia una gran confianza puede enfrentar las decepciones además, los problemas que surgen
- Facilita el aprendizaje: la obtención de nuevas reflexiones y el aprendizaje están sólidamente asociados con el pensamiento y el centro con un propósito; La persona que le gusta a sí misma necesita aprender.
- Asumir la obligación: el joven que se asegura de sí mismo somete y desarrolla su trabajo tan bien como podría esperarse.

- Decidir el autogobierno individual: la certeza adecuada nos permite elegir los objetivos a alcanzar, elegir qué ejercicios y prácticas son enormes y aceptar las obligaciones de conducir uno mismo o más para encontrar su propio carácter.
- Permite una relación social sólida: las personas con la certeza adecuada se reconocen inequívocamente con el resto de las personas y sienten respeto y respeto como agradecimiento por sí mismas.
- Apoya la creatividad: un individuo innovador puede elevarse confiando en sí mismo, su inventiva y sus capacidades.
- Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona: es decir, lo alienta en su avance vital. Con gran confianza, las personas se convierten en lo que necesitan ser, ofreciendo al mundo una parte más grande de sí mismas (Torres, 1996).

### **2.2.2.1.- RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **DEFINICIÓN**

La naturaleza multifacética de la ejecución escolar comienza desde su conceptualización, algunas veces se le llama inclinación escolar, ejecución académica o ejecución escolar, sin embargo, en general, las distinciones en la idea simplemente se explican por cuestiones semánticas, ya que, en general, se compone la vida y la experiencia escolar de capacitación se utilizan como palabras equivalentes.

En el caso de que partamos del significado de Jiménez (2000) que plantea la hipótesis de que la ejecución escolar es un "nivel de información que se

muestra en una región o materia contrastada con el nivel académico lo suficientemente viejo y académico", encontramos que la ejecución del estudiante debe ser Sin embargo, según sus formularios de evaluación, la estimación básica y / o evaluación de la exposición realizada por los suplentes no brinda sin nadie más todas las reglas esenciales para la actividad planificada para mejorar la calidad instructiva.

En el mejor de los casos, en caso de que tengamos la intención de conceptualizar la presentación académica de su evaluación, es importante considerar la ejecución individual del suplente, así como la manera en que se ve afectado por la reunión de amigos, el aula o El entorno instructivo en sí. En este momento, y Ruiz (1997) en su investigación llamada 'Algunos factores de presentación: deseos y sexo' muestran que es importante comprender qué factores influyen o aclaran el grado de apropiación del aprendizaje, las consecuencias de su examen proponen que: " Los deseos para la familia, los instructores y los propios estudiantes de acuerdo con el logro del aprendizaje tienen una importancia única, ya que descubrieron el impacto de muchas preferencias, perspectivas y prácticas que pueden ser beneficiosas o desventajosas en la tarea y sus resultados ", del mismo modo que: " Ejecución del estudio secundario es mejor, cuando los educadores expresan que el grado de ejecución y las prácticas escolares de la reunión son satisfactorias " .

Probablemente uno de los factores generalmente utilizados o considerados por los instructores y analistas para la ejecución académica inexacta son: calificaciones escolares; Por lo tanto, hay contemplados que significan

calcular algunos archivos inquebrantables de calidad y legitimidad de esta base considerados como 'proféticos' de la ejecución escolar (no llegamos a una característica compartida de su definición y por el momento planeamos preverlo), a pesar del hecho de que, en la verdad de la sala de estudio, el primer especialista podría imaginar sin confusiones, hipotéticas o metodológicas, el alcance de anticipar el componente subjetivo de la ejecución académica a partir de información cuantitativa.

Sea como fuere, en su investigación "examen de las revisiones escolares como una base de exhibición académica", Cascón (2000) percibe la importancia del tema por dos razones principales:

uno de los problemas sociales, y no solo académicos, que poseen pioneros políticos, expertos en capacitación, guardianes de suplentes; y para los residentes, cuando todo está dicho, es el logro de un marco instructivo viable y convincente que brinde a los estudiantes el sistema perfecto para desarrollar su capacidad latente;

Por otra parte, el marcador del grado de entrenamiento obtenido, en este momento para todos los propósitos y propósitos, la totalidad de las naciones creadas y creadoras, ha sido, procede y presumiblemente seguirá siendo grados escolares. Por lo tanto, estos son una impresión de las evaluaciones y / o pruebas en las que el estudiante necesita mostrar su comprensión de las diversas regiones o temas que el marco considera esenciales y adecuados para su mejora como ciudadano en funcionamiento "(Cascón, 2000: pp. 1-11).

Por el contrario, el referido al creador, en su investigación llamada 'indicadores de ejecución académica' supone que "el factor psicopedagógico que tiene más peso en el pronóstico de la ejecución escolar es el conocimiento y de esta

manera, parece ser sensato utilizar instrumentos de conocimiento institucionalizados (prueba) para distinguir reuniones de peligro concebibles de desilusión escolar ".

La cantidad de variables crece, la evaluación de la escuela, la evaluación de los suplentes y ahora el factor académico.

Si bien hace referencia al conocimiento variable de acuerdo con la ejecución escolar, merece presentar la exploración en curso de Pizarro y Crespo (2000) sobre diversas ideas y realización de la escuela, donde expresan que: "La visión humana no es una realidad efectivamente reconocible, es una construcción se utiliza para medir, aclarar o evaluar algunos contrastes sociales entre individuos: victorias académicas / decepciones, métodos para identificarse con otros, proyecciones de aventuras de vida, avance de habilidades, notas instructivas, resultados de pruebas subjetivas, etc. Investigadores, sea como sea. , no he tenido la opción de estar de acuerdo, especialmente sobre qué llamar una conducta inteligente ".

Es fundamental pensar en diferentes tipos de factores, prestando poca atención a las evaluaciones y al grado de comprensión de los suplentes, que evidentemente influyen en la ejecución académica y que merecería una referencia.

En su examen sobre 'Útiles escolares en instrucción auxiliar y su impacto en la' presentación académica 'de los estudiantes, Piñero y Rodríguez (1998) proponen que:

"La extravagancia de la situación única del suplente (estimada como nivel financiero) afecta efectivamente la ejecución escolar del suplente. Este

resultado afirma que la extravagancia socio-social de la situación específica (asociada con el nivel financiero, pero no restringida a ella) afecta positivamente la ejecución escolar de los suplentes. Esto acentúa la importancia de la obligación compartida entre la familia, la red y la escuela en el procedimiento instructivo ".

En una investigación titulada "Atribución intercultural de la ejecución escolar: un examen entre Argentina, Brasil y México" (Omar y Colbs., 2002), el examen de las causas generalmente utilizadas por los estudiantes discrecionales para explicar su prosperidad y / o su desilusión escolar. El marco especulativo fue dado por los significados de Weiner y Osgood. La afirmación se hizo en el juicio de los estudiantes brasileños (N = 492), argentinos (N = 541) y mexicanos (N = 561); sustitutos de los últimos tres años del ejemplo discrecional de escuelas abiertas y alistamiento. Cada estudiante de secundaria fue elegido por sus propios maestros de matemática y humanismo que dependían de la ejecución de su escuela. En cualquier caso, se abordaron los suplentes para organizar diez causas normalmente designadas para la ejecución de la clase según la importancia que les atribuyeron y, por lo tanto, para finalizar un ajuste del diferencial semántico hecho de tres ideas de mejora (medidas de seguridad, considerando las características socio-sociales y los atributos educativos de cada país intercesor.

Como se puede ver a lo largo de las diferentes reuniones a las que se alude, la investigación sobre la ejecución de la escuela muestra una extraordinaria variedad de líneas de estudio mejores que el promedio, lo que nos permite comprender su naturaleza multifacética, pero además su importancia dentro, a

pesar de que no lo hicieron los mexicanos. Frente a la decepción, se desarrollaron planes de reacción solitarios. Los descubrimientos fueron examinados a la luz considerando las características socio-sociales y los atributos educativos de cada país intercesor.

Como se puede ver a lo largo de las diferentes reuniones a las que se alude, la investigación sobre la ejecución de la escuela muestra una extraordinaria variedad de líneas de estudio mejores que el promedio, lo que nos permite comprender su naturaleza multifacética, pero además su importancia dentro de la demostración instructiva.

Todos juntos para no encontrar un 'peso epistemológico' a pesar de la idea multifactorial de nuestra investigación maravilla y a propósito, se eligieron tres variables: inspiración escolar, discreción de estudio y aptitudes sociales, que, según el punto de vista del creador, ubican una gran conexión con ejecución escolar y que, en igualdad de condiciones, podrían examinarse en varios niveles instructivos con la expectativa de tener la opción de evaluar sus sugerencias sobre la ejecución escolar.

## **INVESTIGACIONES SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

A partir de ahora hay algunos exámenes que están planificados para descubrir aclaraciones de baja ejecución escolar, que se extienden desde investigaciones exploratorias, fascinantes y correlacionales hasta investigaciones informativas; Si bien los hechos demuestran que es una tarea onerosa encontrar exámenes explícitos que describan o aclaren la idea de los factores relacionados con el logro o la decepción académica, también es obvio que el



surtido hipotético y bibliográfico para ayudar a un examen de esta naturaleza está mejorando; por lo que algunos de ellos se representan debajo.

Bricklin y Bricklin (1988) coordinaron la exploración con estudiantes básicos y descubrieron que el grado de interés y la apariencia física son elementos deslumbrantes en los instructores para considerar a los estudiantes como estudiantes más brillantes y mejores y de esta manera impactar la ejecución de su escuela.

Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus evaluaciones sobre la capacidad abstracta en suplentes auxiliares, recomiendan que la ejecución diferida (en la escuela) es solo la capacidad intelectual del estudiante suplente en algún momento aleatorio, es cualquier cosa menos una marca para cualquiera. Alguien sabe marca estable. o, por otro lado, no cambia la capacidad definitiva de la persona. Asimismo, suponen que el trabajo subjetivo deficiente no está conectado a la cultura o restringido a la sala de estudio.

Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes que mostraron prácticas introvertidas y bombardeados en sus investigaciones, afirma: "No reconozco la aclaración de la desilusión que ahora se percibe habitualmente, que estos jóvenes son el resultado de una circunstancia social que les impide progreso: acusar la decepción de sus hogares, sus áreas, su forma de vida, su experiencia, su raza o su necesidad es incorrecto, por dos razones: a) absuelve el deber moral con respecto a la decepción y b) no percibe ese logro en la escuela posiblemente esté disponible para todos los jóvenes. En el caso de que los jóvenes puedan asegurar una conciencia de las expectativas de los demás adecuadas para

trabajar sólidamente en la escuela y si los obstáculos que detienen el tráfico de logros son expulsados de todas las escuelas, un gran número de las condiciones desventajosas pueden ser verificadas ". Finalmente, el creador cierra con una expresión para la impresión de cada uno de los involucrados en la instrucción: " es el deber y de la sociedad para dar un sistema educativo donde el logro no sea concebible, sino probable "(Glasser, 1985).

Carbo, Dunn R. del mismo modo, Dunn K. (aludido por Markowa y Powell, 1997) han analizado las complejidades en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de 1970 y han demostrado completamente que los jóvenes se ajustan de manera repentina, y que la ejecución de su escuela depende de ser contado en un estilo que contrasta con tu estilo de aprendizaje. Como muestran estos profesionales, no hay un estilo que sea mejor que otro; Ahi esta una amplia gama de enfoques, algunos de los cuales son convincentes con niños específicos y fútiles con otros.

Merece la pena presentar tres investigaciones realizadas en la Universidad Iberoamericana (UIA) en México y que se identifican con la ejecución académica y una parte de sus factores proféticos, en el ejemplo principal, el realizado por Celis (1986), que tendió a la exploración del Las subpruebas de pensamiento se distinguen del pensamiento verbal único y las conexiones extraordinarias de la DAT, como componentes proféticos de la ejecución escolar de la UIA, en los estudiantes que ingresaron en el otoño de 1981 y la primavera de 1982. Para la investigación de la legitimidad profética de los académicos. logro exhibido por las subpruebas DAT, utilizadas por edad, sexo, edad - sexo, evaluación, división y toda la universidad. La duda de que las puntuaciones más elevadas obtenidas en el D.A.T. Las subpruebas se

identificarán con mejores puntajes escolares, confirmados por los 2145 estudiantes que ingresaron a la U.I.A. en 1981 y 1982, por el contrario, con la autenticidad profética de la prueba utilizada para una explicación comparativa educación universitaria de cuatro años y el puntaje general de la universidad de U), el abo cinco para exámenes aislados por edad, sexo, edad - sexo, evaluación, división y toda la universidad. La duda de que las puntuaciones más elevadas obtenidas en el D.A.T. Las subpruebas se identificarán con mejores puntajes escolares, confirmados por los 2145 estudiantes que ingresaron a la U.I.A. en 1981 y 1982, por el contrario, con la autenticidad profética de la prueba utilizada para una explicación comparativa:

1. Entre las posibilidades de ingresar a la U.I.A., con 20 años o más, que mostraron la prueba de insistencia, hubo una disminución notable en el puntaje bruto obtenido en la prueba de la idea hipotética.
2. El puntaje bruto típico, obtenido por el retador para los títulos de la División de Arte, en la prueba de relaciones espaciales, es básicamente más alto que los exámenes obtenidos de los llamamientos de la División de Ciencia e Ingeniería.
3. En las tres subpruebas de la D.A.T., los hombres obtuvieron puntajes ordinarios más altos que las damas, sin embargo, solo por la prueba de la idea hipotética, esta calificación fue colosal.
4. No se parece en nada a la maravilla observada de que los hombres obtienen puntajes brutos ordinarios más altos en el D.A.T. En las subpruebas, las mujeres obtienen puntajes escolares más altos que los hombres.

5. Ninguno de los parámetros utilizados para asegurar e insistir en los intercambios con la UIA tiene una autenticidad perceptiva confiable o generalizable, lo que indica asociación solo en casos profundamente aislados, lo que puede atribuirse, más a errores en el apropiación probabilística y medible del ejemplo, que a las normas de conducta personal se les puede extrapolar.
6. En un período más alto de admisión a la U.I.A., el puntaje académico general adquirido por el suplente disminuye.

En lo que a él respecta, Muñoz (1993) realizó una investigación similar de ciertos elementos que influyen en la ejecución escolar en una población de estudiantes de los niveles superior y superior del centro, el objetivo general del examen era conocer la conexión entre ciertos componentes de naturaleza Ejecución psicológica y escolástica en una población de becarios. Para conocer una parte de estas variables, se seleccionaron 3 territorios: académicos, características del personaje y reconciliación familiar.

Dentro de la zona académica Se trabajaron 10 marcadores, el primero fue el coeficiente intelectual de la prueba de Raven y los nueve restantes se aislaron del resumen de aptitudes de exploración que incluía: el comportamiento hacia el examen, el reconocimiento del instructor suplente, la asociación para el examen, el enfoque, la memoria, tomar notas, lidiar con los libros del curso, componer tareas y exámenes.

En cuanto a las cualidades de carácter, los indicadores contemplados fueron los 10 tamaños clínicos del Inventario de Personalidad Multifásico (MMPI).

La región familiar se componía de un marcador solitario que era el de unirse a la familia.

A partir del examen medible de los punteros, Muñoz (1993) descubrió que 6 de ellos eran críticos: 1. mentalidad hacia la investigación de la encuesta de habilidades de examen, 2, 3 y 4. El conjunto psicótico de tres formado por las escalas Hs. D, HOLA., Junto con el Pt., 5. escala, la escala MF y 6., el Ma. Escala, de la oferta de personajes.

Del mismo modo, descubrió que la combinación familiar no tenía impacto en la ejecución escolar, por lo que se indujo que no existían grandes contrastes en la mezcla familiar entre los estudiantes de subvención con la ejecución académica alta y los estudiantes de subvención con ejecución escolar baja, como si hubiera contrastes estadísticamente enormes. tanto en factores académicos como en características de carácter entre los estudiantes secundarios con ejecución escolar alta y baja. Estos resultados reforzaron la posición hipotética mantenida por la investigación con respecto al apoyo sincrónico de factores subjetivos y apasionados en el aprendizaje de la sustancia académica que se alteran en un grado específico de ejecución escolar. Por fin, el compromiso fundamental de Frutos (1997) en su prueba 'La prueba de confirmación de nivel más significativa como marcador de ejecución escolar: la instancia de la U.I.A. 'Comprende hacer una investigación eficiente a nivel mundial de la legitimidad profética de los dos criterios que ayudan al procedimiento de elección del estudiante en la UIA, es decir, el instrumento terminado fue disecado de manera objetiva, junto con la escuela secundaria normal, considerando todas las certificaciones de cuatro años que educado en la UIA

Una parte de los acabados de Frutos (1997) fueron:

1. Se dedujo que, a pesar de que la variable más profética era la escuela secundaria normal, la mayor parte del tiempo (no se requiere una suma), algún segmento de la prueba amplía esta legitimidad, como ocurrió con la forma de pensar, segmentos aritméticos (con y sin verificación) y razonamiento numérico.
2. En llamamientos específicos, aunque se ha obtenido un modelo gigantesco en 0.01, el indicador de R2 es pequeña hasta el punto de que básicamente la variable lógica - segmentos de prueba y normal de la escuela secundaria - no tiene efecto en la variable clarificada (normal en el UIA).
3. La prueba del pensamiento científico, la ciencia A y B y el razonamiento tienen un nivel decente de legitimidad profética. La comodidad de disminuir la cantidad de áreas de la prueba, o repensar las pruebas actuales para cuantificar un tipo alternativo de aptitud o información con cada una, así como la importancia de proceder considera en este momento solicitar crear un instrumento depurado con un número base de segmentos que podrían tener una legitimidad profética adecuada.

## **EL DESARROLLO ACADÉMICO**

La circunstancia actual de ejecución escolar en los niveles más elevados de entrenamiento puede presumiblemente ser comprendida, si se realiza un examen de revisión de las actividades incluidas en la división de instrucción básica.

Por ejemplo, Desde 1991, el gobierno mexicano ha organizado y ejecutado algunas actividades compensatorias para cambiar el impacto de la falta de instructiva, principalmente en países y regiones indígenas:

- El programa para disminuir la holgura instructiva (PARE, 1991 - 1996).
- El programa para ayudar a las escuelas dominadas (PAED, 1992-1996).
- La organización para la progresión de la preparación inicial (PRODEI, 1993 - 1997).
- El programa para disminuir la holgura en la capacitación esencial (PAREB, 1994-1999).
- El programa fundamental para disminuir la holgura instructiva (PIARE, 1995 - 2000).
- El programa para disminuir la holgura en el inicio y la capacitación esencial (PAREIB, 1998 - 2006), (Gajardo, 2001).

Parece que la sinopsis podría seguir cambiando lemas y fechas como en Perú, en cualquier caso, ¿cuáles son los impactos de su uso? En el centro y en los niveles instructivos superiores, los suplentes continúan culpando a los establecimientos por su preparación y de esta manera muestran desafíos académicos, que se pueden ver desde una ortografía horrible hasta la falta de completar procedimientos de razonamiento rudimentario, por ejemplo, examen, combinación o un procedimiento de evaluación, para dar algunos ejemplos.

Al igual que en la capacitación esencial, en los grados de instrucción auxiliar y preliminar, el objetivo es compensar las insuficiencias referidas a través de programas de ayuda para estudiantes que tienen problemas escolares. Lo anterior no es solo una marca registrada en fundamentos legítimos, sino que lo más probable es que se pueda percibir, desde la perspectiva del creador, como una reunión que garantiza establecimientos privados de instrucción con una fuerza similar.

A pesar de la propensión habitual a aclarar la holgura instructiva por la necesidad de componentes extracurriculares, los sistemas políticos no involucrados en la instrucción, en estos casos las actividades intentan mejorar en su mayor parte los factores dentro de la escuela, para esto, han estructurado proyectos imaginados de una manera vital manera, que abarca desde materiales escolares y escritos, hasta la preparación y motivación de fuerzas para educadores, a través de intereses en la fundación, fortalecimiento institucional y una responsabilidad más prominente de la red y las familias ante el procedimiento instructivo (Gajardo, 2001).

Los programas de apoyo escolar o escolar que se extienden desde América Latina y el Caribe hasta Europa, sin pretender ser exhaustivos u oprimir a los más grandes, es que los encuentros de tres naciones se describen a continuación: Puerto Rico, México y España, como referencia. sistema en sus atributos y extensión.

ASPIRA Inc., de Puerto Rico, ayuda a más de 20,000 jóvenes, estudiantes secundarios y adultos jóvenes cada año en escuelas y sistemas ubicados en más de 40 locales en Puerto Rico, con un movimiento de preparación, organización y programas de mejora familiar (ASPIRA Inc., 2001).



Entre los proyectos ofrecidos en Puerto Rico, se destaca la búsqueda de habilidades y el programa de asesoramiento instructivo, este programa insta a los jóvenes de bajos salarios a delinear y / o terminar sus estudios de secundaria y tratar de capacitar a los asesores educativos postsecundarios que dan fuerzas motivadoras a los estudiantes para permanecer en escuela, utilizar su experiencia instructiva, caracterizarse profesionalmente y mejorar su autoconciencia (ASPIRA Inc., 2001).

En las décadas en curso, se han ejecutado dos edades de programas compensatorios en México; los que tienen un lugar con el original son supervisados por asociaciones que tienen un lugar en el área de capacitación y tienen la intención de mejorar la naturaleza de la instrucción ofreciendo cierta ayuda para las escuelas y sus educadores separados. Por otra parte, el que tiene un lugar con la edad posterior, conocido como PROGRESA (Programa de Educación, Salud y Alimentación; espina por SEDESOL), espera mejorar los efectos secundarios de la tutoría al dirigir ciertos respaldos para los jóvenes y sus hijos. familias (SEP, 2001).

Otro modelo es el Programa de Educación Compensatoria que existe en Madrid, que distribuye material explícito, material y de recursos humanos, para garantizar el acceso, la inmutabilidad y el avance en la disposición instructiva de los suplentes en circunstancias de perjuicio Social. Dentro del programa de preparación compensatoria hay reuniones explícitas de pago instructivo y, además, salones de remuneración instructiva, en primer lugar, la razón para

existir es evitar el abandono prematuro del marco instructivo y favorecer la combinación en el enfoque instructivo, en lo que respecta a las salas de estudio del pago instructivo. , los estudiantes suplentes son las personas que se encuentran en el segundo ejemplo de Educación Secundaria Obligatoria y eso, a pesar de reunir margen de maniobra curricular crítica en muchas regiones, encuestamente contrarrestan la estructura escolar y presentan desafíos de ajuste genuinos o han seguido un procedimiento de tutoría tarde o impredecible, lo que hace que se fusione y avance en la etapa problemática.

### **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Una reunión 15 autoridades han creído que los segmentos relacionados con el engaño del sustituto se agrupan en tres grandes cuadrados: factores singulares, factores socio-familiares, componentes educativos instructivos. En cada uno de estos cuadrados descubrimos varios factores, que son:

**a) Factores personales:** Aluden a cada uno de esos elementos identificados con la persona que tiene muchas cualidades neurobiológicas y mentales. En este sentido tenemos:

- Personalidad
- Inteligencia
- Falta de motivación e interés
- Autoestima
- Transtornos emocionales y afectivos
- Transtornos derivados del desarrollo biológico

- Transtornos derivados del desarrollo cognitivo

## **b) Factores socio – familiares**

- Componentes socio-monetarios: nivel de dinero relacionado con la familia, unión de la familia, remuneración familiar.
- Elementos socio-sociales: evaluación social de entrenadores y familiares, bienestar económico de la familia.
- Variables educativas: entusiasmo de los mentores hacia las actividades académicas de sus hijos, deseos de los guías hacia sus hijos, falta de los entrenadores hacia el comportamiento educativo de sus hijos, pruebas reconocibles de los niños con fotografías de los guardianes.

## **c) Factores académicos**

### **1. Factores pedagógico – didáctico**

- ✓ Plan de estudios inadecuados
- ✓ Estilos de enseñanza poco apropiados
- ✓ Deficiencias en la planificación docente
- ✓ Contenidos inadecuados
- ✓ Refuerzos negativos
- ✓ Desconexión con la práctica
- ✓ Escasez de medios y recursos
- ✓ Exigencia al estudiante de tareas inadecuadas
- ✓ No utilizar estrategias de diagnóstico
- ✓ Seguimiento y evaluación de los alumnos

- ✓ La no presencia de un conjunto de objetivos bien definidos
- ✓ Estructuración inadecuada de las actividades académicas
- ✓ Ambiente universitario poco ordenado
- ✓ Tiempo de aprendizaje inadecuado.

## **2. Factores organizativos o institucionales**

- ✓ Ausencia de equipos en la Institución Educativa
- ✓ Excesivo número de alumnos por aula
- ✓ Inestabilidad de la Institución Educativa
- ✓ Tipo de centro y ubicación

## **3. Factores relacionados con el Docente**

- ✓ Características personales del docente
- ✓ Formación inadecuada
- ✓ Expectativa de los docentes respecto a los estudiantes
- ✓ Falta de interés por la formación permanente y la actualización
- ✓ Tipología del docente (Larrosa, 1994).

## **Pautas para mejorar el rendimiento académico**

El docente puede agregar para mejorar la presentación académica de los estudiantes secundarios a través de los ejercicios que lo acompañan:

- ❖ Motivar al joven a completar ejercicios enfocados en el logro y perdurar en ellos.
- ❖ Promover una alta confianza en los suplentes

- ❖ Contribuir a los objetivos de los enfrentamientos individuales a través de la dirección y la comprensión, si es importante, depender de la ayuda mental.
- ❖ tener punteros sólidos de ejecución escolar (calificaciones, informes, encuestas, autoevaluaciones de varios lados)
- ❖ Distribuya la sustancia considerando los atributos de los suplentes.
- ❖ Desarrollar talleres de dirección y estudiar la preparación de propensiones
- ❖ Orientación para examinar estrategias, planes y horarios (Maddox, 1979; Larrosa, 1994).

### **Autoestima y el rendimiento académico**

Educación avanzada en un procedimiento que intenta llevar al suplente a la mejor mejora de su persona inteligente, evaluativa y llena de posibilidades de sentir. De esta manera, la confianza es un factor que debe crearse, ya que impacta el arreglo escolar de los suplentes, de esta manera "el grado de confianza es responsable de algunas victorias académicas y decepciones" (Manassero, 1991). De esta manera, si la seguridad en sí mismo se puede trabajar en el suplente, el individuo estará adicionalmente listo para enfrentar obstáculos, realizará un esfuerzo más notable para llegar a objetivos instructivos y buscará enfoques electivos para el trabajo académico as (Santin, 1997 ) Para un grado positivo de confianza, se fomenta el autoconocimiento y la realización académica que se suman al avance humano de un individuo (Miranda, 1998).

La autoevaluación académica, la autoinspiración, la autoinformación, la autoevaluación y la autoevaluación son componentes de confianza que se identifican de manera más directa con la ejecución escolar. En consecuencia, la autoestima escolástica se evalúa a través de prácticas detectables, por ejemplo:

- Relaciones con otros (nivel de confianza y agradecimiento que el suplente logra con otros)
- Asertividad (actividades individuales constantes con sus propias ventajas y emociones)
- Compromiso (confianza en la propia capacidad latente y encuentro con circunstancias escolares) (Arancibia, 1991).

Con respecto a la autoinspiración, este componente de confianza permite que el suplente tenga una cualidad interna que hace posible vencer cualquier impedimento que impida una gran mejora escolar, recuerde que el suplente tiene la oportunidad suficiente de ordenar sus exámenes, por lo tanto, será esencial para el suplente tener auto-inspiración y entusiasmo para consentir cuidadosamente su plan de investigación y la asociación de sus planes y ejercicios académicos. Debe notarse el compromiso de Alicia Cardozo con respecto a la auto-inspiración, ella expresa que si este componente de confianza es sólido, podemos vencer las restricciones que surgen correspondientes a nuestro aprendizaje, para que podamos vencer la apatía, la complicación, la ausencia de lugar y condición de estudio satisfactorios y es posible que no tengamos habilidades y aptitudes increíbles para familiarizarnos con un intercambio y una vocación, de todos modos, con inspiración propia, el individuo tendrá la opción de crear, Fortalezca e incremente las habilidades y

aptitudes que necesita. Debido a la motivación, hay un aprendizaje a medida que avanzamos constantemente. De esta manera, los programas de mediación en metodologías psicológicas no deberían separarse de la parte de confianza, ya que es básico para el logro de objetivos académicos (Cardozo, 2002).

Con respecto a los diferentes componentes de la confianza, tenemos autoinformación que le permite a la persona percibir sus capacidades, mientras que la autoevaluación fomenta que el suplente comprenda lo que sabe y lo que no, con el punto de mejorar su conocimiento académico. resultados (Cardozo, 2002).

### **2.3.- Definición de términos básicos**

#### **1. AUTOESTIMA:**

La evaluación que el individuo tiene de sí mismo es un juicio individual de respetabilidad que se transmite en la mentalidad, es decir, en la perspectiva estándar, adorar, sentir, trabajar, examinar y actuar.

#### **2. AUTOCONOCIMIENTO:**

Es percibir las partes que se componen (apariencias, características, capacidades, aptitudes, capacidades y confinamientos).

#### **3. AUTOCONCEPTO:**

Es la disposición del pensamiento, pensamientos, suposiciones y discernimientos que manejamos en cuanto a nosotros mismos.

#### **4. AUTOACEPTACIÓN:**

Descubre cómo reconocerte con nuestras capacidades, aptitudes y defectos

#### **5. AUTOMOTIVACIÓN:**

Tener la solidaridad interna para llegar a objetivos establecidos para siempre, trabajar y estudiar. Un individuo auto-inspirado hace responsabilidades.

#### **6. AUTOEVALUACIÓN:**

La capacidad interior para evaluar los ejercicios lo hizo para ajustarlos en caso de que sean actividades negativas y proceder con ellos en caso de que estén seguros.

#### **7. AUTORRESPECTO**

Es el pensamiento, la consideración que uno necesita para uno mismo antes que los demás.

#### **8. CALIFICACIÓN:**

Estos son los instrumentos utilizados por el sistema de instrucción para regular el aprendizaje de los alumnos, esto puntero es la principal intención legal de demostrar la derrota de las diversas regiones y niveles del plan educativo de nivel fundamental.

#### **9. RENDIMIENTO ACADÉMICO:**



Es un impacto auxiliar del aprendizaje, realizado por la actividad educativa del educador instruido en el sustituto, al igual que por la actividad autodidacta del sustituto. los marcadores propios de la ejecución escolar son el punto de evaluación normal adquirido por el suplente, con respecto a los temas de su preparación.

## **2.4.- Hipótesis de investigación**

### **2.4.1.- Hipótesis general**

La autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

### **2.4.2.- Hipótesis específicos**

1. Lo cognitivo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.
2. Lo afectivo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.
3. Lo conductual influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1.- Diseño metodológico**

#### **3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación utilizada se compara con el inconfundible correlacional. Ilustrativo a la luz del hecho de que nos permite retratar y cuantificar los dos factores de la investigación: la confianza y la ejecución académica.

También es correlacional a la luz del hecho de que nos permite conocer las conexiones entre la confianza y la ejecución escolar.

#### **3.1.2. ENFOQUE**

El tipo de plan que utilizamos para lograr los destinos de esta prueba se contrasta con la exploración no experimental.

Según esta metodología no experimental, el plan que consideramos adecuado para este examen es Transversal o Trans-Tensional, ya que la información se recopila en un minuto o tiempo solitario, buscando representar los factores de la investigación y desglosar su frecuencia e interrelación.

Por lo tanto, dentro de los planes transeccionales, este examen se compara con el correlacional a la luz del hecho de que lo que estamos buscando ahora para romper las conexiones entre los factores de investigación.

### **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

El ejemplo es visto como un registro a la luz del hecho de que el 100% de la población fue elegida pensando en él como un número razonable de sujetos. En este momento (1999) se acumula que la prueba de enumeración es una en la que todas las unidades de exploración se consideran como un ejemplo. De aquí en adelante, la población a contemplar se requiere como una estadística para ser todo el tiempo universo, población y prueba, por lo que afirmamos que está enmarcada por 98 suplentes de ambos sexos, para nuestro trabajo de examen hemos considerado los suplentes del cuarto y cuarto quinto de entrenamiento opcional, cuyas edades van de 14 años a 19 años.

### **CUADRO DE ALUMNOS MATRICULADOS 2015**

**TABLA 1**

GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES	GÉNERO	
			M	F
4°	A	18	11	7
4°	B	17	10	7
4°	C	15	7	8
5°	A	24	14	10
5°	B	24	14	10
<b>TOTAL</b>		<b>98</b>	<b>56</b>	<b>42</b>

*Fuente:*

*Dirección de la Institución Educativa Julio César Tello Rojas - Hualmay.*

<b>Niveles</b>	<b>Cantidades</b>	<b>%</b>
<u>Población</u> : Estudiantes del 4º y 5º año de Educación Secundaria.	98	100
<u>Muestra</u> : Segmento de estudiantes del 4º y 5º año de secundaria (4º ABCD; y 5º ABCD).	98	100

### 3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

**TABLA 2**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA</b>
<b>(X)</b> <b>Autoestima</b>	X.1.- Cognitivo  X.2.- Afectivo  X.3.- Conductual	X.1.1.- Opinión propia personal. X.1.2.- Opinión propia de su comportamiento.  X.2.1.- Nivel de valoración propio. X.2.2.- Diagnostico propio. X.2.3.- Valor como ser humano. X.2.4.- Opinión de los demás.  X.3.1.- Autoafirmación. X.3.2.- Autorrealización. X.3.3.- Comportamiento lógico y racional.	Siempre. Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca  Likert.
<b>(Y)</b> <b>Rendimiento académico</b>	Y.1.- Factor personal  Y.2.- Factor social-familiar  Y.3.- Factor académico	Y.1.1.- Personalidad. Y.1.2.- Inteligencia. Y.1.3.- Falta de motiva e interés.  Y.2.1.- Factores socio-económicos. Y.2.2.- Factores socio-culturales. Y.2.3.- Factores educativos.  Y.3.1.- Factores pedagógico-didácticos. Y.3.2.- Factores organizativos o institucionales. Y.3.3.- Factores relacionados con el Docente.	Siempre. Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca  Likert.

Fuente: Propia

### **3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1. TÉCNICAS A EMPLEAR**

Teniendo en cuenta los tipos de metodología, se utilizarán los procedimientos que se acompañan:

- Procedimiento de percepción indirecta.
- Procedimiento de encuesta.

#### **3.4.2. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

- Guías de Observación: se aplicó la auditoría y la percepción de la conducta de los individuos y cómo actúan en su hábitat indígena. La razón de existir es obtener ciertos datos fundamentales para el examen.
- Cuestionario: la información se obtuvo mediante la aplicación de una acción, lo que nos permitió conocer la verdadera condición de confianza de los suplentes inspeccionados. Del mismo modo, el último registro escolar se utilizó para adquirir los propósitos normales anuales de los suplentes que componen nuestra población examinada. El stock elegido para nuestra exploración es el siguiente: el inventario de Coopersmith, y en cuanto a la ejecución escolar, la demostración por tiempo limitado de los suplentes de la cuarta y quinta Educación Secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello Rojas de la región de Hualmay. Con respecto a las acciones a las que se hace referencia, se han hecho la legitimidad y la confiabilidad individuales, ya que esto nos brinda la seguridad y la seguridad de la exactitud de los resultados.
- **Inventario de autoestima**

##### **Ficha técnica**

**Autor:** Stanley Coopersmith.

**Año de Edición:** 1997

**Traducción:** Panizo M.I.

**Adaptación:** Chahuayo, Aydee y Díaz Betty

**Ámbito de Aplicación:** de 16 a 25 años.

**Forma de Administración:** individual y Colectiva.

**Normas que ofrece:** los marcos de estimación ofrecen el ascenso a algunas modalidades de estándares.

**Áreas que Explora:** el stock se divide en 4 subpruebas además de una prueba de falsedad, son:

**Sub test L (Mentira):** consta de 8 cosas (26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58).

En caso de que la prueba tenga una puntuación más prominente que 4 en el tamaño de las falsedades, se anula. Por lo tanto, esta prueba secundaria muestra ausencia de consistencia en los resultados adquiridos.

**Sub test Si Mismo:** en este momento, los estudiantes que tienen niveles significativos de confianza tienen confianza, deseos más altos, confiabilidad, cuando se enfrentan a dificultades y los problemas reaccionan con certeza y, en general, llegan a un alto nivel de logro, perciben sus aptitudes, tal como las capacidades extraordinarias de los demás, sentirse seguro y asumir la responsabilidad de su propio comportamiento. Los estudiantes que tienen bajos grados de certeza reflejan emociones hostiles hacia ellos mismos, piensan en sí mismos y no se sienten significativos, tienen temblores e inconsistencias.

Continuamente mantienen perspectivas negativas hacia ellos mismos, hacen hincapié en lo que otros los consideran o sus actividades.

**Sub test Social Pares:** enormes grados de confianza en este momento cuando el sujeto tiene aptitudes y capacidades sociales cada vez más inconfundibles, desde sus conexiones con sus compañeros y compañeras son seguras, comunicando su compasión y seguridad en sí mismo de manera consistente, confirma la sensación de tener un lugar y Seguridad con el resto. El reconocimiento social y de sí mismos se unen.

**Sub test Hogar Padres:** en este momento, quienes tienen un nivel elevado de confianza tienen los atributos que los acompañan: excelentes características y aptitudes en estrechos vínculos con la familia, sentirse respetados y caballerescos, tener libertad, compartir ciertos patrones de calidades y marcos de objetivos con la familia, tienen sus propios orígenes sobre lo que sucede o dentro de la estructura familiar. Los niveles bajos reflejan atributos antagónicos y límites hacia las asociaciones individuales con la familia, se consideran mal juzgados y existe una dependencia progresivamente sorprendente. Se vuelven irritables, fríos, sarcásticos, ansiosos y distantes hacia reunión familiar. Expresan una mentalidad de odio a sí mismo y desdén.

**Sub test Colegio:** los estudiantes que tienen un nivel significativo de confianza en este momento tienen una capacidad decente para aprender, enfrentan satisfactoriamente los principales recados escolares, logran mayores rendimientos académicos de lo previsto. Son cada vez más sensibles al evaluar los resultados de sus propios logros y no se rinden de manera efectiva si algo sale mal, son serios, establecen estándares más significativos que vibran probados por inconvenientes. Trabajar para la realización tanto de forma independiente como en reuniones.

Los estudiantes que están en el nivel bajo tienen una falta de entusiasmo por las tareas académicas, llegan a retornos escolares muy por debajo de los deseos, se rinden de manera efectiva cuando algo sale mal, son espantosos y no se sienten inspirados por un miedo paranoico a la desilusión. listo para enfrentar las solicitudes que hicieron. No son serios, no trabajan en silencio tanto de forma independiente como en reuniones.

### **Descripción de la Prueba**

El Inventario de autoestima de Coopersmith consta de 58 componentes, con respuestas dicotómicas (sí - no), que proporcionan datos sobre los atributos de confianza mediante la evaluación de 4 subpruebas.

### **Normas de corrección**

El puntaje más extremo es de 100 focos. Los puntajes se obtienen al incluir la cantidad de cosas abordadas de manera efectiva y al duplicar esto por 2 sin incluir el puntaje de falsedad. Por ejemplo:

No. de cosas x 2 = nivel de confianza

$$30 \times 2 = 60$$

Como lo indica la clase de confianza, el puntaje 60 se relaciona con el nivel de confianza medio elevado.

Las cosas cuya respuesta debería ser: "Sí" son las siguientes:

(1, 4, 5, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 36, 38, 41, 42, 43, 46, 47, 50, 53, 58) a el resto de las cosas la respuesta apropiada será "No".

### **Importancia del inventario de autoestima de Coopersmith**

Mruk Chris (1999), afirma que la investigación del cerebro social ha obtenido un compromiso generalmente excelente de Coopersmith en la



investigación de la confianza, su trabajo tiene un nivel de validez más notable ya que utilizó estrategias de observación en circunstancias controladas a pesar de las investigaciones y reuniones contextuales. es considerablemente más experimental que muchos otros exámenes de flujo y reflujo. La revelación de varios tipos de confianza puede acreditarse a Coopersmith. Cabe señalar que el stock de confianza tiene la alternativa de aprobar o refutar la prueba a través del tamaño de las falsedades.

### **3.5. TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

#### **3.5.1. PROCESAMIENTO MANUAL**

En este momento, la autoestima y el rendimiento académico en la Institución Educativa Domingo Julio César Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015, se utilizó una encuesta como revisión, como aparece en el anexo.

#### **3.5.2. PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO**

Después de que la encuesta se aplicó a los suplentes de la Institución Educativa Julio César Tello Rojas del Distrito de Hualmay - 2015, para decidir el examen actual de Autoestima y Rendimiento Académico en los suplentes de la Institución Educativa Julio César Tello Rojas del Distrito de Hualmay - 2015, se organizará con la programación de Microsoft Excel, la caracterización de las cosas y la organización de los resultados.

- **TRATAMIENTO ESTADÍSTICO (SE APLICARÁ EL PROCESADOR STATISTICAL PACKAGE OF SOCIAL SCIENCES – SPSS)**
- Preparación de datos.
- Análisis e interpretación de datos.
- Medio, diseño y desviación estándar.
- Evaluación de la hipótesis

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1.- Análisis de resultados

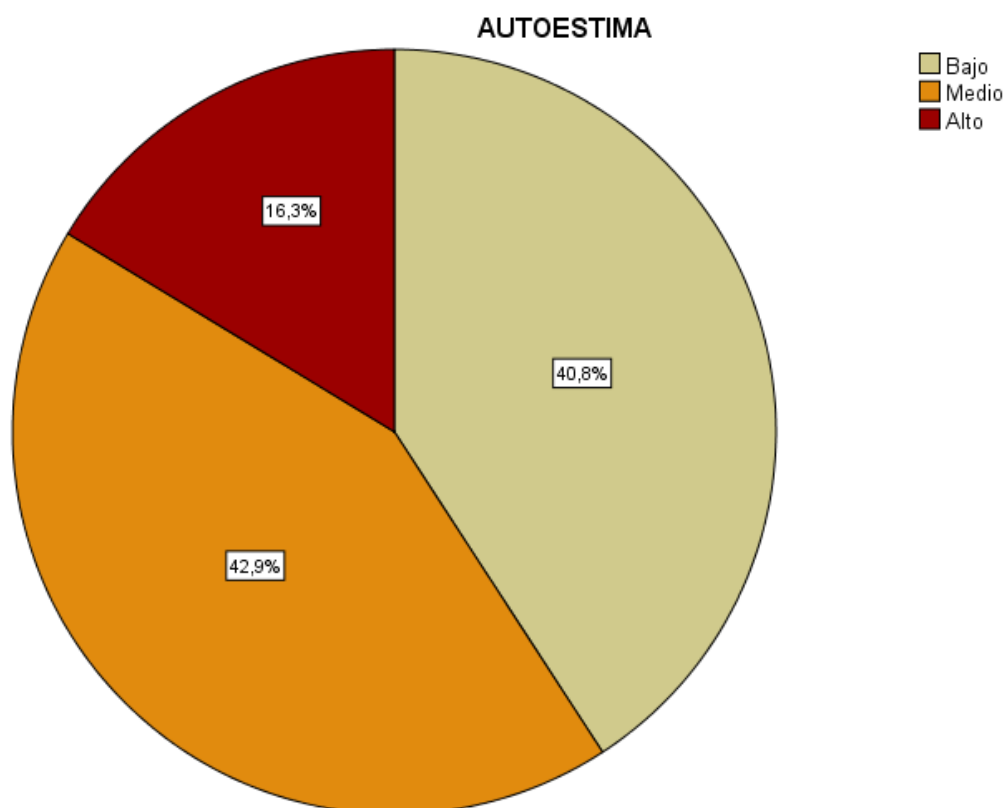
**TABLA 1: Autoestima**

		AUTOESTIMA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	40	40,8	40,8	40,8
	Medio	42	42,9	42,9	83,7
	Alto	16	16,3	16,3	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**FIGURA 1: Autoestima**



De la figura 1, un 42,9% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay creen que existe un nivel medio en la variable de autoestima, un 40,8% un nivel bajo y un 16,3% un nivel alto.

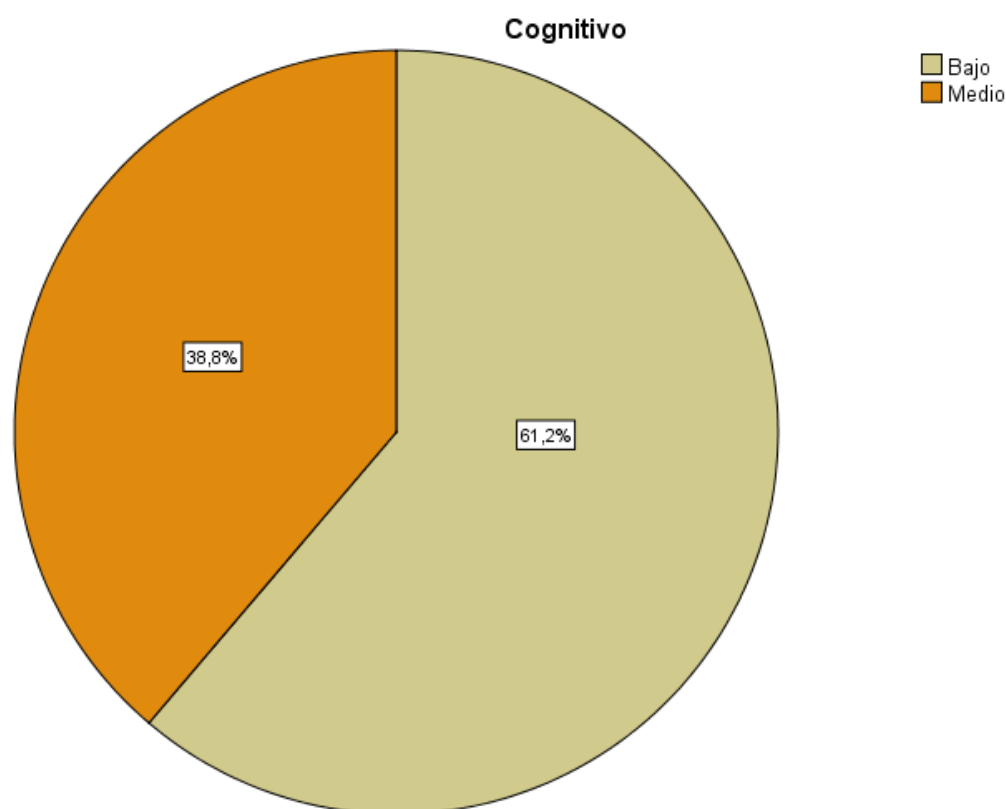
**TABLA 2: Cognitivo**

		<b>Cognitivo</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	60	61,2	61,2	61,2
	Medio	38	38,8	38,8	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**FIGURA 2: Cognitivo**



De la figura 2, un 61,2% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay creen que existe un nivel bajo en la dimensión de cognitivo y un 38,8% un nivel medio.

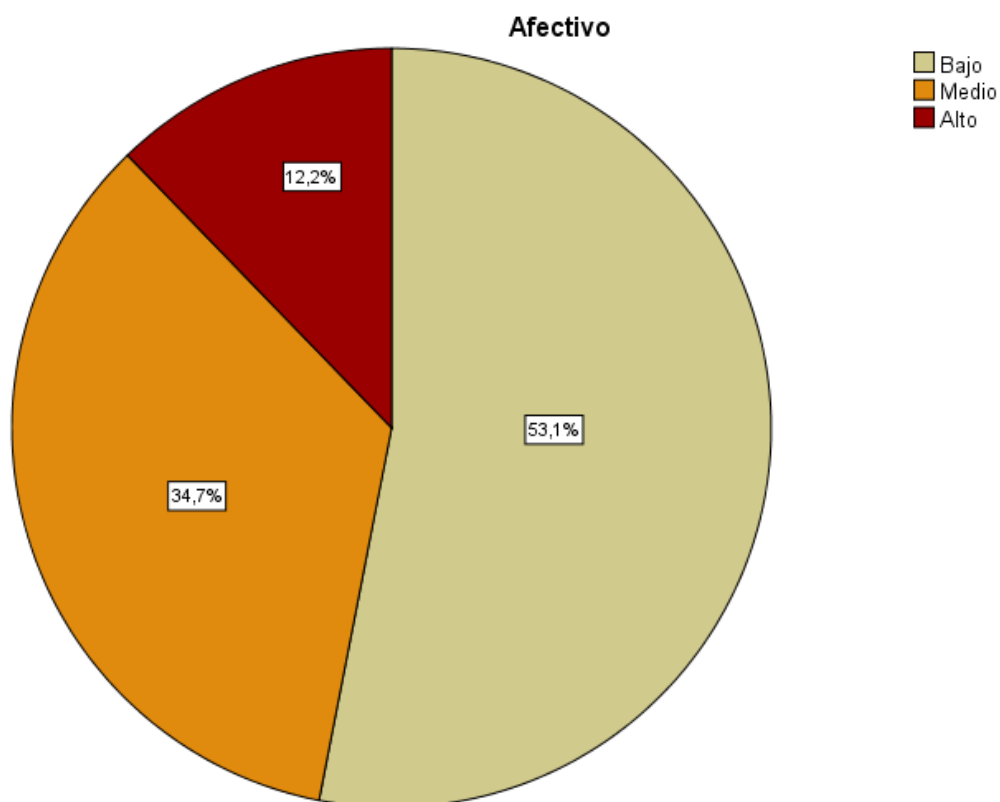
**TABLA 3: Afectivo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	52	53,1	53,1	53,1
	Medio	34	34,7	34,7	87,8
	Alto	12	12,2	12,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**FIGURA 3: Afectivo**



De la figura 3, un 53,1% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay creen que existe un nivel bajo en la dimensión de afectivo, un 34,7% un nivel medio y 12,2 un nivel alto.

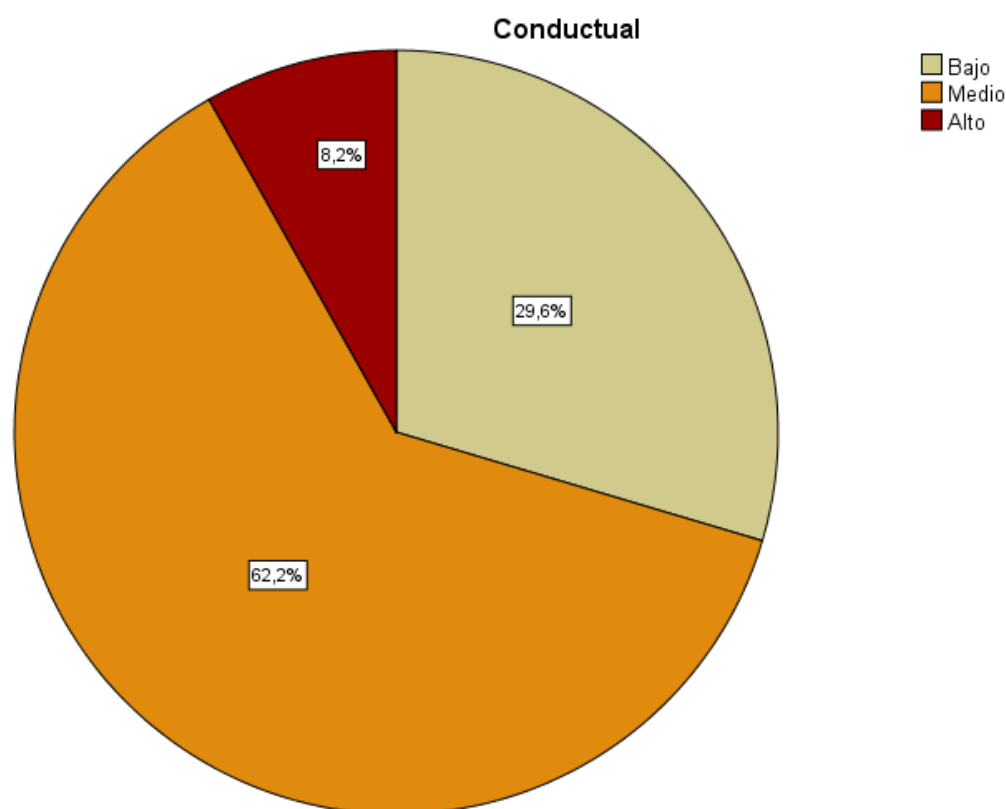
**TABLA 4: Conductual**

		<b>Conductual</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	29,6	29,6	29,6
	Medio	61	62,2	62,2	91,8
	Alto	8	8,2	8,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**FIGURA 4: Conductual**



De la figura 4, un 62,2% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay creen que existe un nivel bajo en la dimensión de conductual, un 29,6% un nivel bajo y un 8,2 un nivel alto.

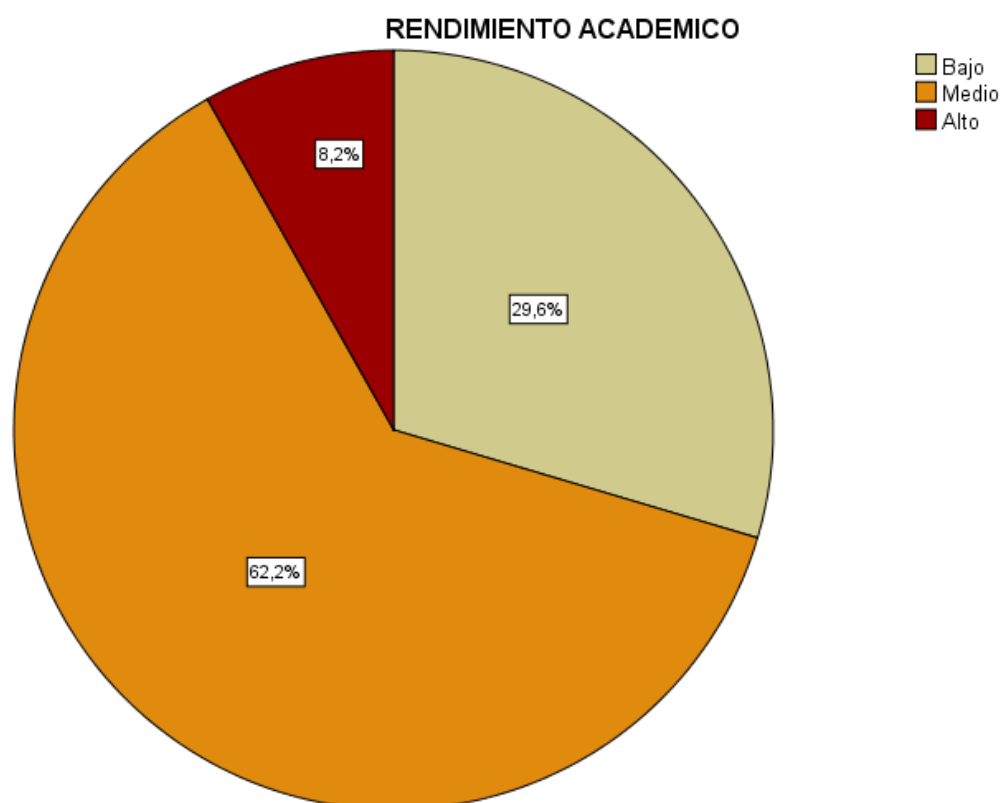
**TABLA 5: Rendimiento académico**

		RENDIMIENTO ACADEMICO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	29,6	29,6	29,6
	Medio	61	62,2	62,2	91,8
	Alto	8	8,2	8,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**FIGURA 5: Rendimiento académico**



De la figura 5, un 62,2% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay creen que existe un nivel medio en la variable de rendimiento académico, un 29,6% un nivel bajo y un 8,2 un nivel alto.

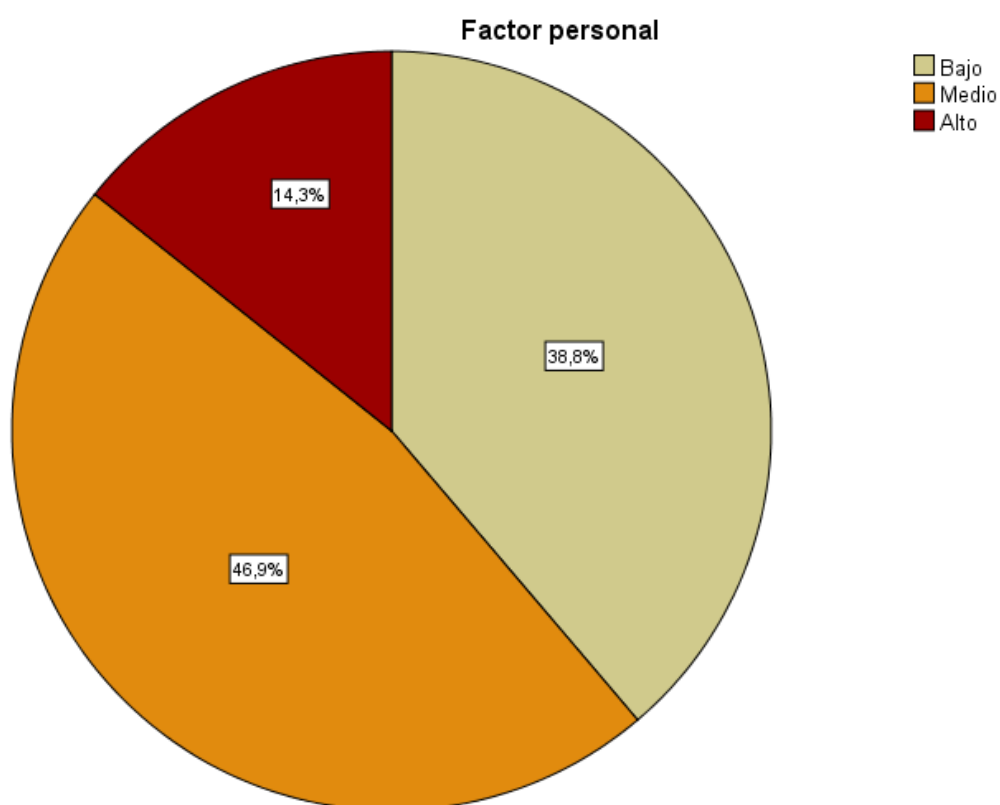
**TABLA 6: Factor personal**

		<b>Factor personal</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	38	38,8	38,8	38,8
	Medio	46	46,9	46,9	85,7
	Alto	14	14,3	14,3	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**FIGURA 6: Factor personal**



De la figura 6, un 46,9% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay creen que existe un nivel medio en la dimensión de factor personal, un 38,8% un nivel bajo y un 14,3% un nivel alto.



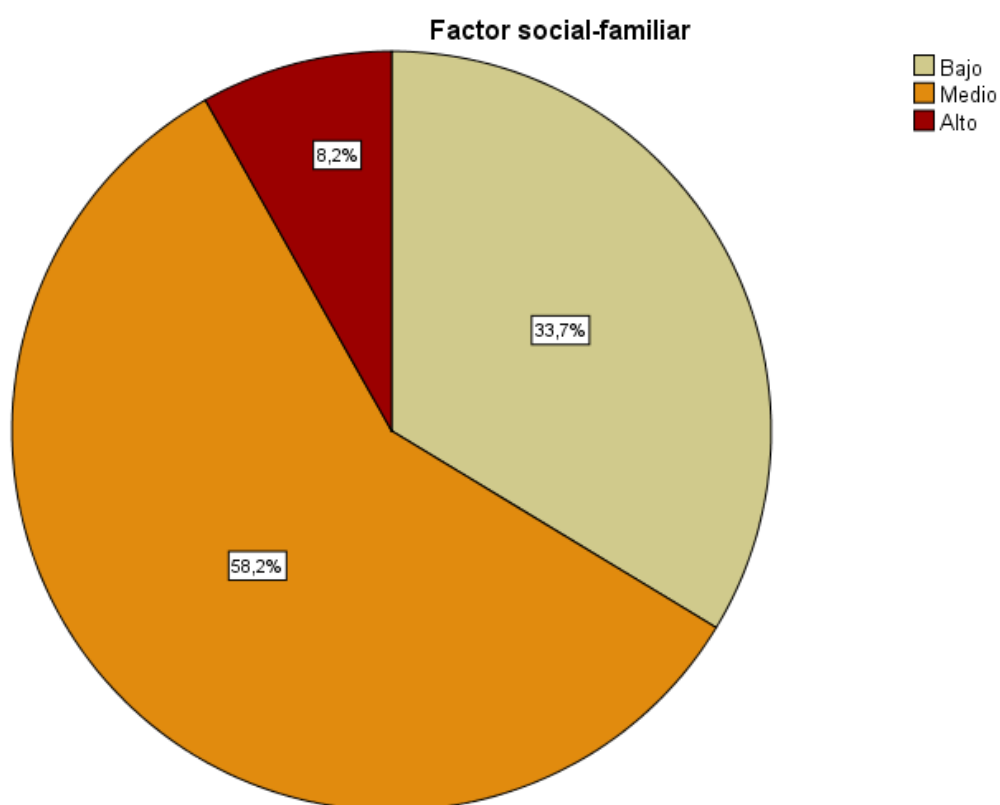
**TABLA 7: Factor social-familiar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	33	33,7	33,7	33,7
	Medio	57	58,2	58,2	91,8
	Alto	8	8,2	8,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**FIGURA 7: Factor social-familiar**



De la figura 7, un 58,2% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay creen que existe un nivel medio en la dimensión de factor social-familiar, un 33,7% un nivel bajo y un 8,2 un nivel alto.

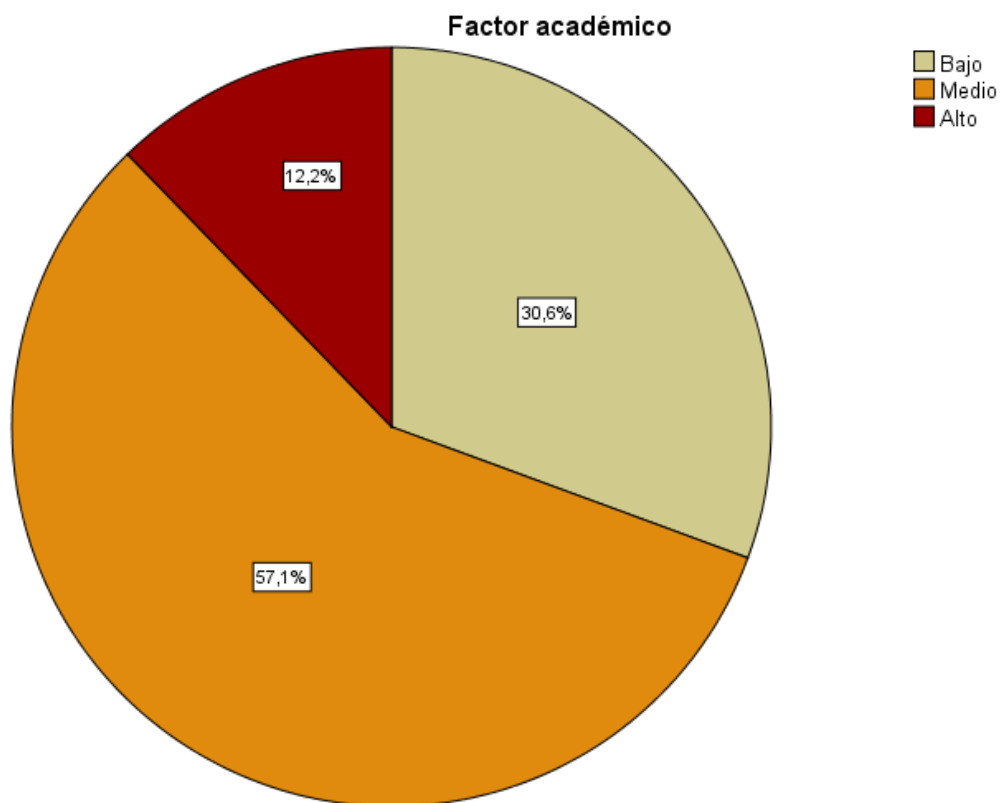
**TABLA 8: Factor académico**

		<b>Factor académico</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	30,6	30,6	30,6
	Medio	56	57,1	57,1	87,8
	Alto	12	12,2	12,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**FIGURA 8: Factor académico**



De la figura 8, un 57,1% de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay creen que existe un nivel medio en la dimensión de factor académico, un 30,6% un nivel bajo y un 12,2 un nivel alto.

### 4.3.- Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: La autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

Hipótesis nula: La autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

**TABLA 9: La autoestima y el rendimiento académico**

#### Correlaciones

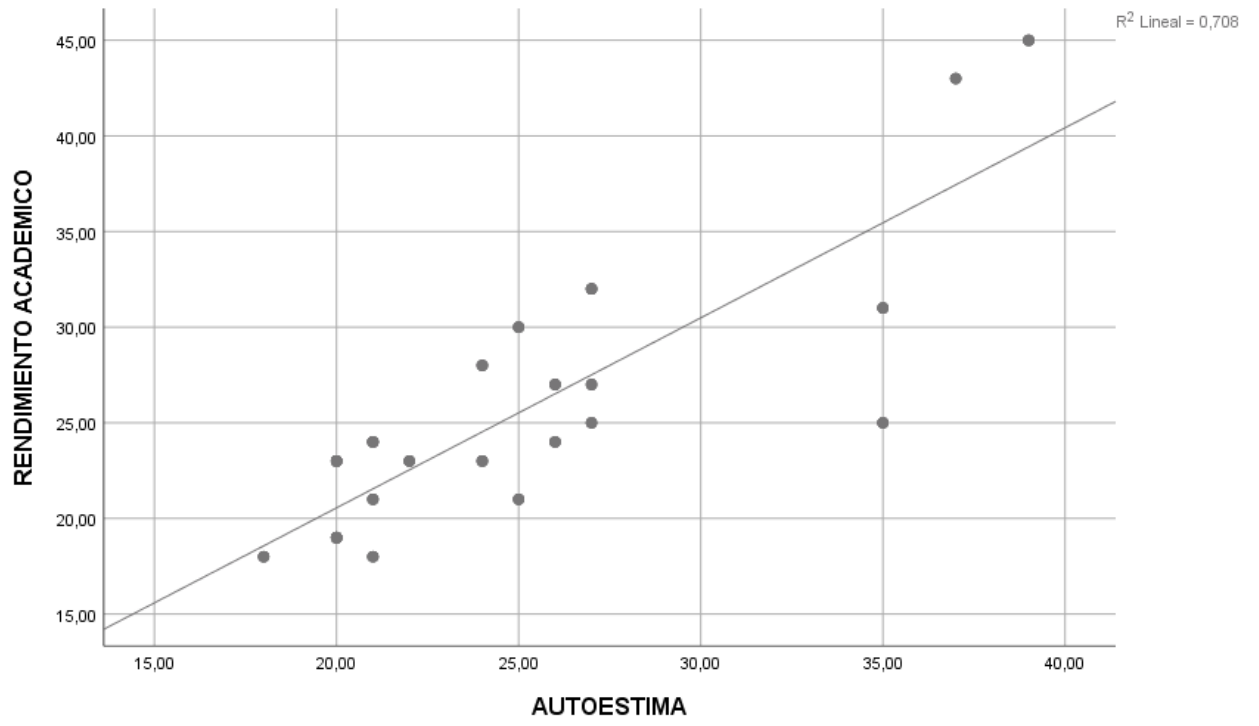
			AUTOESTIMA	RENDIMIENTO O ACADEMICO
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1,000	,843**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	,843**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.843$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que influye entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 9: La autoestima y el rendimiento académico**

### Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa: Lo cognitivo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

Hipótesis nula: Lo cognitivo no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

**TABLA 10: El cognitivo y el rendimiento académico**

#### Correlaciones

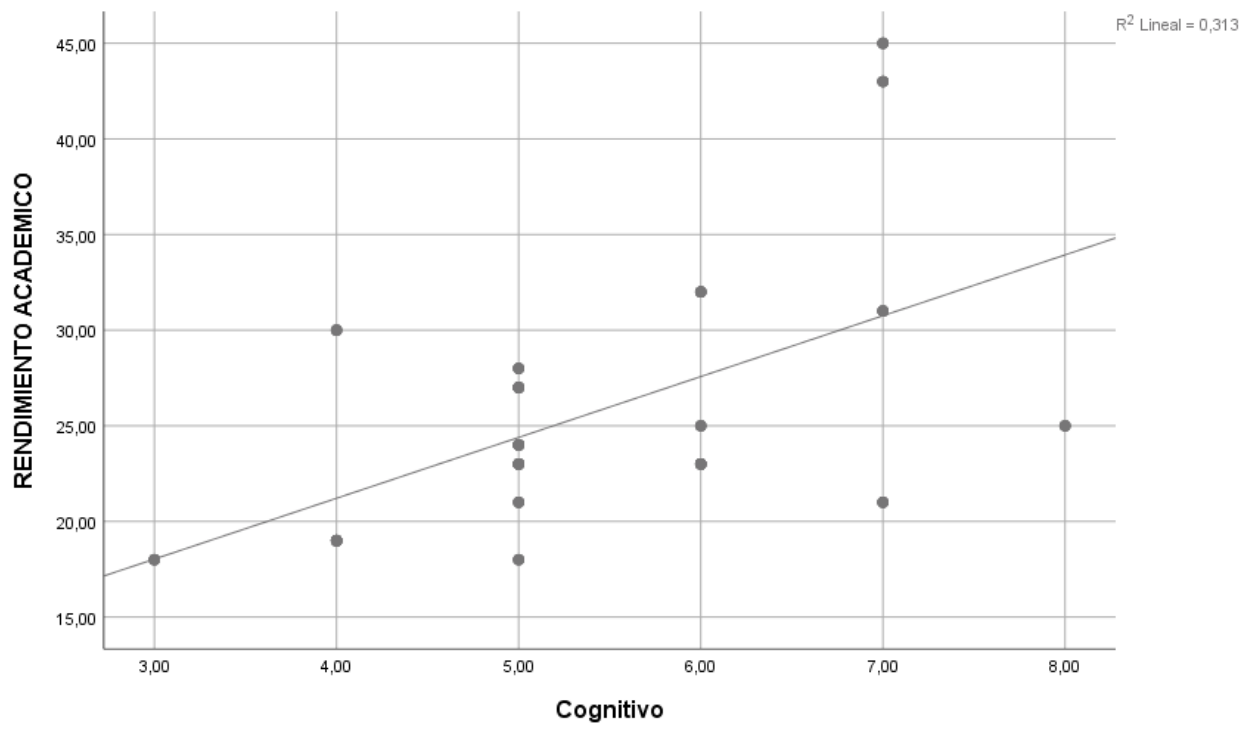
			Cognitivo	RENDIMIENTO O ACADEMICO
Rho de Spearman	Cognitivo	Coefficiente de correlación	1,000	,562**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	,562**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.562$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que influye entre lo cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 10: El cognitivo y el rendimiento académico**

## Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa: Lo afectivo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

Hipótesis nula: Lo afectivo no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

**TABLA 11: El afectivo y el rendimiento académico**

### Correlaciones

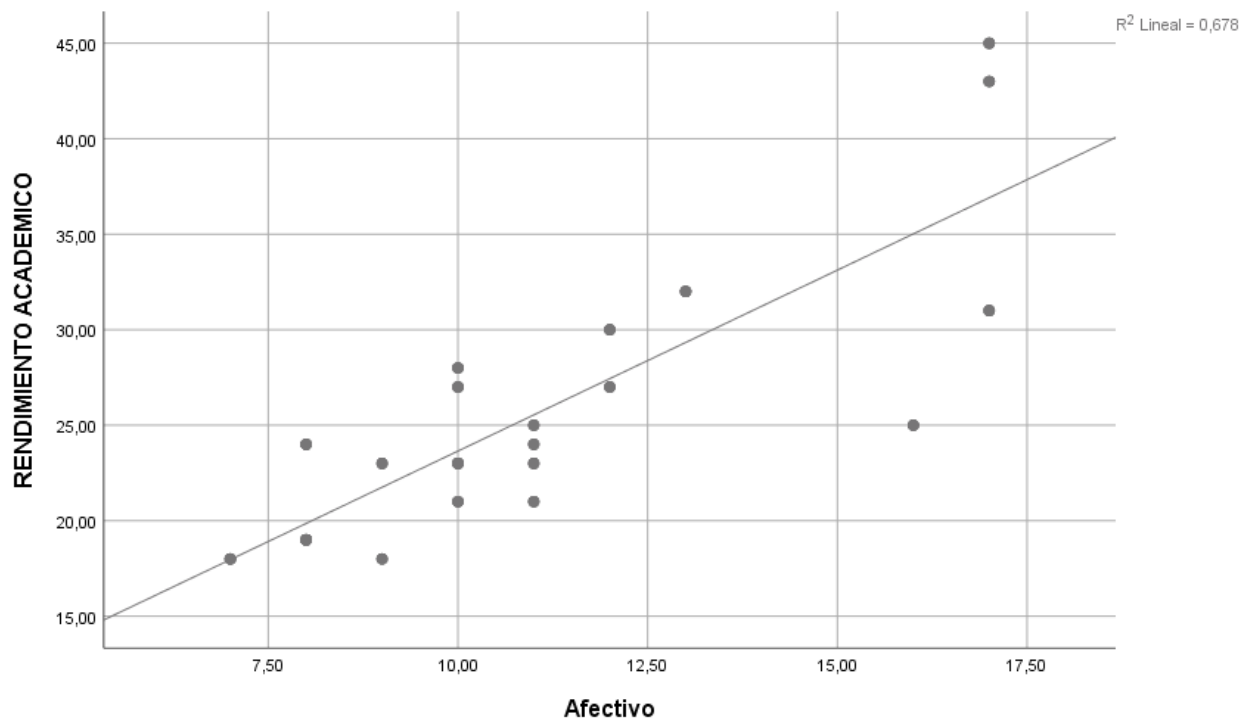
			Afectivo	RENDIMIENTO O ACADEMICO
Rho de Spearman	Afectivo	Coefficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.808$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que influye entre lo afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 11: El afectivo y el rendimiento académico**



### Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa: Lo conductual influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

Hipótesis nula: Lo conductual influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

**TABLA 12: El conductual y el rendimiento académico**

**Correlaciones**

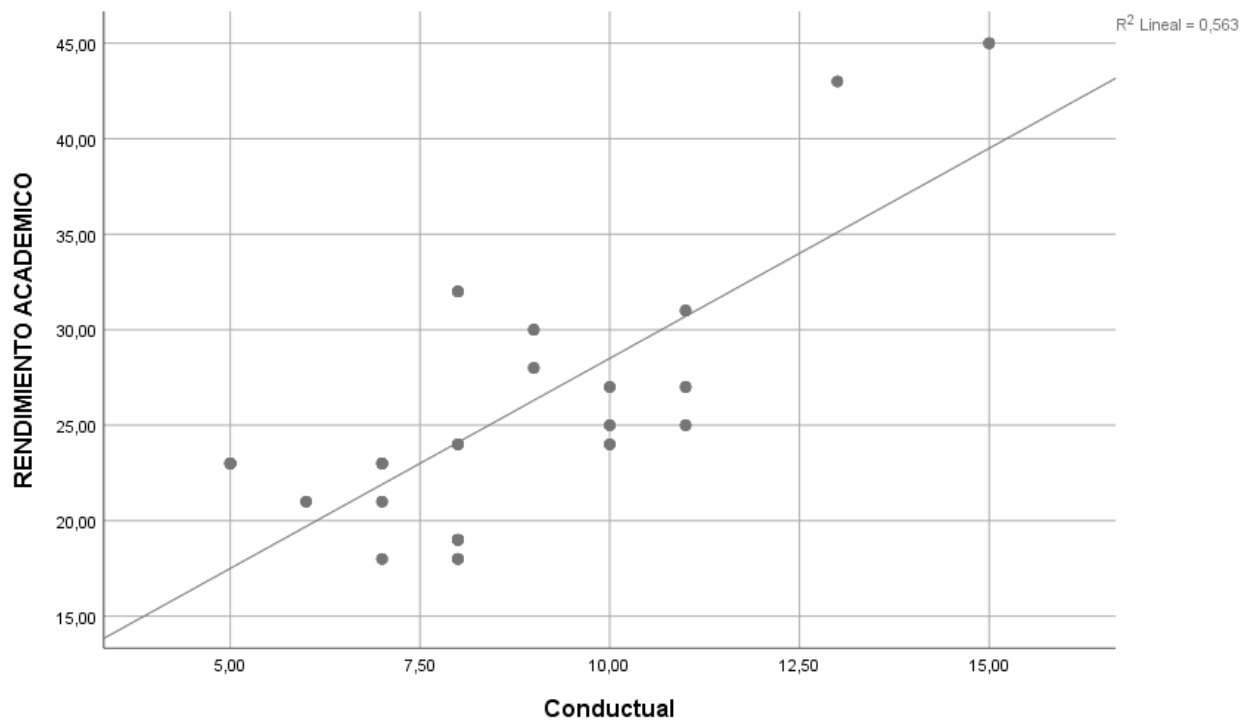
			Conductual	RENDIMIENTO O ACADEMICO
Rho de Spearman	Conductual	Coefficiente de correlación	1,000	,672**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	,672**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.672$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que influye entre lo conductual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**FIGURA 12: El conductual y el rendimiento académico**

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

### 5.1.- Discusión de resultados

Los resultados estadísticos demuestran que si influye entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.843, representando una muy buena asociación. Entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión se puede apreciar también que si influye entre lo cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.562, representando una moderada asociación.

En la segunda dimensión se puede apreciar también que si influye entre lo afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.808, representando una muy buena asociación.

En la tercera dimensión se pudo demostrar que si influye entre lo conductual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.672, representando una buena asociación. Esto nos sirve para conocer la autoestima y el rendimiento académico. En este punto, concordamos con lo planteado

González, M. D. L. L., Leal, D., Segovia, C., & Arancibia, V. (2012). En su investigación acerca de Autoconcepto y talento: una relación que favorece el logro académico. Llegó a la siguiente conclusión: Los resultados, obtenidos por medio de t

de Student y modelos de regresión múltiple, apoyan la asociación entre expectativas académicas, autoconcepto y talento académico y sugieren que estos 3 elementos conforman un círculo virtuoso que permite a los alumnos obtener buenos resultados académicos también. de Garrido-Lecca, M. (2013). En su investigación acerca de Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a través del psicodiagnóstico de Rorschach. Llegó a los siguientes resultados: Se mostró que el Rorschach es adecuado para evaluar la autoestima. Asimismo, existe una diferencia significativa en la autoestima de adolescentes con bajo rendimiento como resultado de sus déficits afectivos, en comparación con los de alto rendimiento.

En nuestra investigación coincidimos con las tesis de los extranjeros Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., & Martínez-Martínez, M. L. (2007); y González, M. D. L. L., Leal, D., Segovia, C., & Arancibia, V (2012) y el connacional Garrido-Lecca, M. (2013), ya que demuestran claramente en sus investigaciones que la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes, tal como nosotros hemos demostrado a través de la presente investigación.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1.- Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primera:** Que si influye entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.843, representando una **muy buena** asociación.
2. **Segunda:** Que si influye entre lo cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.562, representando una **moderada** asociación.
3. **Tercera:** Que si influye entre lo afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.808, representando una **muy buena** asociación.
4. **Cuarta:** Que si influye entre lo conductual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.672, representando una **buena** asociación.

## **6.2.- Recomendaciones**

- 1).- A partir de los presentes resultados invitamos a inmiscuirnos más en la problemática de la autoestima y el rendimiento académico y reconocer que es una responsabilidad que debe ser compartida a nivel de la familia y de la institución educativa, para ello debemos comprometernos a diseñar estrategias, con la finalidad de trabajar con los estudiantes, y en el caso de la familia, orientarlos para desarrollar familias funcionales.
  
- 2).- A nivel de la institución educativa también se debe de trabajar en la conformación de equipos multidisciplinarios y motivar a los estudiantes para que participen en talleres de desarrollo de la autoestima.
  
- 3).- Recomendamos que la institución educativa aproveche las horas de tutoría para identificar las diversas problemáticas y brindarles orientación especializada con la participación de los equipos multidisciplinarios constituidos por docentes, psicólogos, sociólogos y trabajadoras sociales
  
- 4).- Finalmente recomendamos que el estado, los gobiernos regionales y locales asuman la tarea de ejecutar programas educativos y de salud familiar que se orienten al trabajo de talleres para la formación de familias funcionales, a partir de las investigaciones que señalan que la disfuncionalidad familiar arrastra problemas que luego en el futuro nos llevará a combatir los fastidios de los marginales sociales.

# REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

## 7.1.- Fuentes bibliográficas

1. Alcántar Molinar, E. N., Villatoro Velázquez, J. A., Medina-Mora Icaza, M. E., Fleiz Bautista, C., Navarro Guzmán, C. y Blanco Jaimes, J. (2014). ¿Es la confianza un factor que ayuda a los jóvenes a tener éxito académicamente? Instituto Mexicano de Psiquiatría, Sonora, México.
2. Aluicio G., Anaís y Revellino, Mónica (2010). Conexión entre la auto-viabilidad, la confianza, la seguridad en sí mismo y la ejecución académica, en los estudiantes que ingresaron al tratamiento relacionado con las palabras, el año 2010. Universidad San Sebastián. Bellavista N°7. (2) 915 4530.
3. Arancibia Clavel, Violeta (1991). Prueba de auto idea. Chile, versiones de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
4. Ávila, M. Y. y Reyes Soriano, N. M. (2009). Impacto de la confianza en la presentación académica de suplentes. Teoría para ajustarse al proyecto de Licenciatura en Educación Básica con acentuación en Humanidades y Lengua Española. Bogotá D.C., Colombia.
5. Branden, Nathaniel (1995). Seis pilares de la confianza. Barcelona, versiones de Paidós, primero. Versión.

6. Bricklin, B .; Bricklin, M. (1988). Razones mentales para la mala ejecución de la escuela. México: Pax-México.
7. Carballo Sh., Gandy y Lescano P., Evelyn (2012). Trabajo familiar y ejecución académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos. Caminata 2011 y abril de 2012. Teoría para ajustarse a la factura del título de experto de Licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería.
8. Cardozo Alicia; Yámoz, María Carmen; y Meier Adela (2002). Subjetivo lleno de intercesiones sentimentales en suplentes con deslucido mostrar en la ciencia. Universidad Simón Bolívar, Caracas - Venezuela.
9. Caro Figueroa (2000). Preparación profesional - desafío del nuevo siglo. Argentina
10. Caso-Niebla, J. y Hernández, L. (2007). Factores que influyen en la exposición académica de los jóvenes mexicanos. Revista Latinoamericana de Psicología, 39 (3), pp. 487-501.
11. Celis, G.A. (1986) Las subpruebas de pensamiento único, pensamiento verbal y relaciones espaciales de la D.A.T., como componentes proféticos de la ejecución escolar en la U.I.A. Mexico Propuesta de soltero en psicología. Universidad Ibeoamericana.



12. Chapa S., Sandra y Ruíz L., Melany (2012). La cercanía de la crueldad familiar y su relación con el grado de confianza y la ejecución académica en los estudiantes de secundaria de I.E No. 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. Octubre-diciembre de 2011. Teoría para ajustarse a la factura del título de experto de Bachiller en Enfermería. Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería.
  
13. Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). Algunos factores de presentación: deseos y sexo. Departamento de Desarrollo Humano LCSHD Acuerdo en papel, 20, Banco Mundial, Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
  
14. Costa, Sandra; Taberero, Carmen (2012). La ejecución escolar y la idea de sí mismo en la formación obligatoria obligatoria suplentes según la orientación sexual. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, vol. 3) No. 2, julio de 2012, págs. 175-193. Sociedad Universitaria de Investigación en Psicología y Salud A Coruña, España.
  
15. Cruz Ramírez, J. (1993). Confianza y administración de calidad. México, artículo Iberoamérica S.A.
  
16. De Garrido-Lecca, M. (2013). Confianza en jóvenes con mala ejecución escolar a través del psicodiagnóstico de Rorschach. *Diary of Psychology*, 15 (2), págs. 179-199.

17. Díaz Betty (1997). El stock de confianza único de Coopersmith. Arequipa, Facultad de Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín.
18. Douglas Mack, R. (1982). Desarrolla tu confianza. Madrid, Iberonet S.A.
19. Edel Navarro, R. (2003). Ejecución escolar: idea, trabajo innovador. REICE: Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en la educación. 2003, vol. 1, no dos
20. Ferrel Ortega, F .; Vélez Mendoza, J.; Ferrel Ballestas, L. (2014). Factores mentales en adolescentes con baja ejecución escolar: pena y confianza. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 12 (2), pp. 35-47
21. Frutos, V.O. (1997) La prueba de confirmación de nivel más significativa como indicador del rendimiento escolar: la instancia de la Universidad Iberoamericana. Mexico As postulación en trabajos innovadores de instrucción. Universidad Ibeoamericana.
22. Gajardo, M. (2001). Programa para avanzar en el cambio instructivo en América Latina y el Caribe. Asociación para la Revitalización Educativa en las Américas. Chile: formularios y cambios de instrucción. Arreglo de mejores prácticas.
23. García F., Lita (2005). Auto-idea, confianza y su relación con la ejecución académica. Propuesta para obtener el certificado de Maestría en Ciencias con Opción

en Orientación Vocacional. Personal de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León.

24. Glasser, W. (1985). Escuelas sin decepciones. México: Pax-México.
25. González, A. E. M., Saura, C. J. I., Rodríguez, J. A. P. y Linares, V. R. (2010). Importancia de los compañeros y tutores en el bienestar y la ejecución escolar. *Electronic Journal of Research in Instructive Brain Science*, 8 (20), pp. 111-138.
26. González, M. D. L. L., Leal, D., Segovia, C. y Arancibia, V. (2012). Auto-idea y habilidad: una relación que favorece el logro académico. *Psykhé (Santiago)*, 21 (1), págs. 37-53.
27. Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N. y Martínez-Martínez, M. L. (2007). Confianza, utilidad familiar y ejecución escolar en adolescentes. *Consideración esencial*, 39 (11), pp. 597-603.
28. Haeussler y Milicic (1996). *Confía en ti mismo*. Santiago, estrenos de Doumen.
29. Hernández, Fabio (1988). *Estrategias y procedimientos de concentración en la universidad*. Colombia, Mc-Graw Hill.
30. Último Figueroa (1997). *Fortalece tu confianza*. Investigación realista Renalsa S. A.

31. Jiménez, M. (2000). Habilidad social: intercesión preventiva en la escuela. Niños y sociedad 24, pp. 21-48.
32. Larrosa, Faustino (1994). Ejecución instructiva. España, Instituto de Cultura Juna Gil-Albert.
33. Maclure, S .; Davies, P. (1994). Descubre cómo pensar, piensa para aprender. Barcelona: Gedisa.
34. Maddox, Harry (1979). Instrucciones paso a paso para contemplar. Barcelona, versiones Tau.
35. Manassero, Antonia (1995). Dimensionalidad de las causas de la sierra en circunstancias de logro instructivo y desilusión, España, en: revista social brain research, vol. 10, 2, págs. 236-238.
36. Marchago Salvador, Julio (1992). La idea propia como componente moldeador de la adecuación de la crítica a la ejecución. En: Revista de investigación del cerebro social, Universidad de las Palmas, pp. 196-197.
37. Markova, D. además, Powell, A. (1997). Instrucciones paso a paso para desarrollar el conocimiento de sus hijos. México: Selector.
38. Márquez, Eneida (1995). Estudio de propensiones y carácter. México, publicación de Trillas, segundo. Republicar

39. Miranda Jaña, Ch. También, Andrade Garrido, M. (1998). Impacto de varios conocimientos, plan educativo en el hogar y confianza en la ejecución escolar. Universidad Católica de Chile. En: Revista digital de instrucción y nueva innovación - entorno instructivo, n. ° 10, agosto.
40. Montgomery Urday, William (1997). Confianza en sí mismo, confianza y compromiso relacional. Lima, Círculo de Estudios Avanzados, U.N.M.S.M. primero. Lanzamiento
41. Mruk, Chris (1999). Confianza - hipótesis y práctica. segundo. Lanzamiento, artículo Desclee de Brouwer S.A.
42. Muñoz, M.L. (1993) Investigación similar de ciertos elementos que influyen en la ejecución académica en una población de suplentes de los niveles central superior y superior. Mexico Propuesta de Ace en Psicología. Universidad Iberoamericana.
43. Omar, A., Urteaga, A. F., Uribe, H. y Soares, N. (2010). Capital sociocultural familiar, confianza y ejecución escolar en jóvenes. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 40 (2), pp. 93-114.
44. Omar, A .; Uribe, H .; Ferreira, M.C .; Loyal E.M. también, Terrones, A.J.M. (2002) Atribución transcultural del rendimiento académico: un estudio entre Argentina, Brasil y México. Diario de la Sociedad Mexicana de Psicología, 17 (2).

45. Ortega M., Verónica (2012). Estudiar las propensiones y la ejecución escolar en estudiantes opcionales de una institución educativa del Callao. Teoría para elegir el nivel académico de la Maestría en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de Calidad Educativa. Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola.
46. Piñero, L.J .; Rodríguez A. (1998). Útiles escolares en formación opcional y su impacto en la ejecución escolar de los alumnos. Departamento de Desarrollo Humano LCSHD Acuerdo en papel No. 36. El Banco Mundial. Oficina local de América Latina y el Caribe.
47. Ramírez, T. (1999). Instrucciones paso a paso para hacer una aventura de exploración. (primera ed.). Caracas, Panapo.
48. Rogers, Carl (1991). Oportunidad e imaginación en la instrucción en los años ochenta. segundo lanzamiento. Buenos Aires: Paidós.
49. Santin Lorna (1997). Confianza y desilusión escolar. México, en: Revista de investigación cerebral contemporánea, año 4, vol.4, N° 2, pp. 12-14, 34. Universidad Independiente de México.
50. Santrock, John W. (2006). Ciencia del cerebro de la instrucción. segundo lanzamiento. México: McGraw-Hill.
51. Torres Tasso, Emperatriz (1996). Confianza Lima, C.E.P.B.F. Desollador

52. Trahtemberg Siederer, León (1996). Entrenamiento para el tercer mil años. Lima, C.E.P. B.F. Skinner
53. Valdez G., Hernán; Cantúa Q., Jesús; Balderrama I., Miriam y Martínez C., Erika (2014). Nivel de confianza y su relación con la ejecución escolar con suplentes en el tercer semestre de los terrenos de COBACH Navojoa. Diario de investigación académica sin frontera. Año 7, N ° 18. Sonora, México.
54. Vildoso Gonzales, V. (2003). Impacto de la propensión al estudio y la confianza en la ejecución escolar de los suplentes de la escuela de agronomía experta de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Postulación para elegir el certificado de Maestría en Educación, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado, Universidad Nacional de San Marcos, Lima - Perú.
55. Alarcón, R. (1991). Estrategias y diseños de investigación del comportamiento. Universidad Cayetano Heredia. Lima, Perú.
56. APA (1998) Manual de estilo de distribuciones de la American Psychological Association. Alterar el manual moderno. S.A.México.
57. Carrasco, S. (2005). Estrategia de examen científico. Aplicación en formación y otras sociologías. Primera versión del artículo de San Marcos. Lima, Perú.

58. Eco, H. (1986). ¿Cómo redactarías una postulación? Sistemas y técnicas de investigación, estudio y composición. Publicación Gdisa S.A. Barcelona, España
59. Hernández Díaz, Fabio (1988). Estrategias y métodos de concentración en la universidad, Colombia, Mc Graw Hill.
60. Hernández S., Fernández C. lo que es más, Baptista L. (1999). Estrategia de examen científico. segundo. Publicación de lanzamiento Mc Graw Hill México.
61. Pérez T. (1995). Procedimientos de estudio, casa distribuidora Lima, San Marcos
62. Piscocoya, L. (1995). Investigación lógica e instructiva. Segunda edición, Ed. Lima
63. Solomon, P. R. (1989). Manual para escribir informes de investigación. Trilla de artículos en México.
64. Tafur, R. (1995). Tesis Universitaria Primera Edición, Editorial Mantaro, Lima.
65. Uculmana, CH., Y Lanchipa, A. (2000). El método más efectivo para hacer propuestas y trabajos de investigación. primero. Versión. Lima, Perú. (págs. 106)
66. Ugarriza, N. (2000). Instrumentos para la Investigación Educativa segundo. Lanzamiento, Editorial Tarea Gráfica, Lima..



## 7.2.- Fuentes electrónicas

1. ASPIRA Inc. (2001). En red. Recuperado en: [http://pr.aspira.org/prog\\_pr\\_span.html](http://pr.aspira.org/prog_pr_span.html).
2. Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red. Recuperado en: <http://www3.usal.es/inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
3. Pizarro, R.; Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. En red. Recuperado en: <http://www.uniacc.cl/talon/antteriores/talonaquiles5/tal5-1.htm>

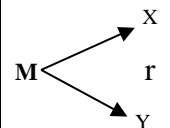
# ANEXOS

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

**Anexo 2: Confiabilidad de Alfa Cronbach**

**Anexo 3: Tabla de datos (base de datos)**

## Anexo 1 Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODO Y TECNICAS
<p><b><u>Problema General</u></b></p> <p>¿Cómo la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015?</p>	<p><b><u>Objetivos General</u></b></p> <p>Determinar la autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.</p>	<p><b><u>Hipótesis General</u></b></p> <p>La autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Cesar Tello Rojas del distrito de Hualmay - 2015.</p>	<p>(X)</p> <p><b>Autoestima</b></p>	<p>X.1.- Cognitivo</p> <p>X.2.- Afectivo</p> <p>X.3.- Conductual</p>	<p>X.1.1.- Opinión propia personal.</p> <p>X.1.2.- Opinión propia de su comportamiento.</p> <p>X.2.1.- Nivel de valoración propio.</p> <p>X.2.2.- Diagnostico propio.</p> <p>X.2.3.- Valor como ser humano.</p> <p>X.2.4.- Opinión de los demás.</p> <p>X.3.1.- Autoafirmación.</p> <p>X.3.2.- Autorrealización.</p> <p>X.3.3.- Comportamiento lógico y racional.</p>	<p><b>Población</b> = 98 <b>Muestra</b> = 98 <b>Método:</b> Científico.</p> <p><b>Técnicas:</b> <b>Para el acopio de Datos:</b> La observación Encuesta Análisis Documental y Bibliográfica.</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b> Guía de observación. Guía de entrevista. Cuestionario. Análisis de contenido y Fichas.</p> <p><b>Para el Procesamiento de datos.</b> Consistenciación, Codificación Tabulación de datos.</p> <p><b>Técnicas para el análisis e interpretación de datos.</b> Paquete estadístico SPSS 24.0 Estadística descriptiva para cada variable.</p> <p><b>Para presentación de datos</b> Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p><b>Para el informe final:</b> Tipo de Investigación: Basica</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> Esquema propuesto por la EPIE. <b>UNJFSC.</b> Descriptiva Correlacional Transeccional.</p>  <pre> graph TD     M --&gt; X     M --&gt; r     M --&gt; Y     </pre>
<p><b><u>Problemas Específicos</u></b></p> <p>¿Cómo lo cognitivo influye en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo lo afectivo influye en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo lo conductual influye en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p><b><u>Objetivos Específicos</u></b></p> <p>Determinar lo cognitivo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Determinar lo afectivo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Determinar lo conductual y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p><b><u>Hipótesis Específicos</u></b></p> <p>Lo cognitivo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Lo afectivo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Lo conductual influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>(Y)</p> <p><b>Rendimiento académico</b></p>	<p>Y.1.- Factor personal</p> <p>Y.2.- Factor social-familiar</p> <p>Y.3.- Factor académico</p>	<p>Y.1.1.- Personalidad.</p> <p>Y.1.2.- Inteligencia.</p> <p>Y.1.3.- Falta de motiva e interés.</p> <p>Y.2.1.- Factores socio-económicos.</p> <p>Y.2.2.- Factores socio-culturales.</p> <p>Y.2.3.- Factores educativos.</p> <p>Y.3.1.- Factores pedagógico-didácticos.</p> <p>Y.3.2.- Factores organizativos o institucionales.</p> <p>Y.3.3.- Factores relacionados con el Docente.</p>	<p><b>Para el informe final:</b> Tipo de Investigación: Basica</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> Esquema propuesto por la EPIE. <b>UNJFSC.</b> Descriptiva Correlacional Transeccional.</p>

## Anexo 2: Confiabilidad de Alfa Cronbach

### CONFIABILIDAD

#### FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

#### **A partir de las varianzas**

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.

#### **A partir de las correlaciones entre los ítems**

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

### Midiendo los ítems del cuestionario

#### **Estadísticos de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,885	18

Anexo 3: Tabla de datos

N	Autoestima																
	Cognitivo				Afectivo				Conductual				ST1	X			
	1	2	S1	D1	3	4	5	6	S2	D2	7	8			9	S3	D3
1	2	3	5	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	3	2	2	7	Bajo	22	Medio
2	2	1	3	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	1	5	1	7	Bajo	17	Bajo
3	3	2	5	Bajo	3	2	5	1	11	Medio	3	2	3	8	Medio	24	Medio
4	5	2	7	Medio	5	2	5	5	17	Alto	5	3	5	13	Alto	37	Alto
5	2	4	6	Medio	2	4	2	3	11	Medio	2	3	5	10	Medio	27	Medio
6	1	3	4	Bajo	1	3	3	5	12	Medio	4	4	2	10	Medio	26	Medio
7	3	2	5	Bajo	3	2	1	2	8	Bajo	3	3	4	10	Medio	23	Medio
8	4	2	6	Medio	4	2	3	4	13	Medio	4	2	3	9	Medio	28	Medio
9	3	1	4	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	8	Medio	20	Bajo
10	5	3	8	Medio	5	3	5	3	16	Medio	2	2	4	8	Medio	32	Medio
11	2	2	4	Bajo	2	2	3	1	8	Bajo	1	3	2	6	Bajo	18	Bajo
12	3	3	6	Medio	3	3	1	2	9	Bajo	3	5	1	9	Medio	24	Medio
13	3	4	7	Medio	3	4	2	2	11	Medio	2	3	2	7	Bajo	25	Medio
14	4	2	6	Medio	4	2	3	2	11	Medio	4	1	3	8	Medio	25	Medio
15	2	3	5	Bajo	2	3	4	3	12	Medio	3	2	4	9	Medio	26	Medio
16	5	2	7	Medio	5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	15	Alto	39	Alto
17	3	2	5	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	3	5	11	Medio	26	Medio
18	4	1	5	Bajo	4	1	2	3	10	Bajo	2	2	2	6	Bajo	21	Bajo
19	2	3	5	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	2	2	2	6	Bajo	21	Bajo
20	3	1	4	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	8	Medio	20	Bajo
21	2	3	5	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	3	3	9	Medio	24	Medio
22	5	2	7	Medio	5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	15	Alto	39	Alto
23	2	3	5	Bajo	2	3	1	3	9	Bajo	2	3	2	7	Bajo	21	Bajo
24	2	3	5	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	3	2	2	7	Bajo	22	Medio

25	2	1	3	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	1	5	1	7	Bajo	17	Bajo
26	3	2	5	Bajo	3	2	5	1	11	Medio	3	2	3	8	Medio	24	Medio
27	5	2	7	Medio	5	2	5	5	17	Alto	5	3	5	13	Alto	37	Alto
28	2	4	6	Medio	2	4	2	3	11	Medio	2	3	5	10	Medio	27	Medio
29	1	3	4	Bajo	1	3	3	5	12	Medio	4	4	2	10	Medio	26	Medio
30	3	2	5	Bajo	3	2	1	2	8	Bajo	3	3	4	10	Medio	23	Medio
31	4	2	6	Medio	4	2	3	4	13	Medio	4	2	3	9	Medio	28	Medio
32	3	1	4	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	8	Medio	20	Bajo
33	5	3	8	Medio	5	3	5	3	16	Medio	2	2	4	8	Medio	32	Medio
34	2	2	4	Bajo	2	2	3	1	8	Bajo	1	3	2	6	Bajo	18	Bajo
35	3	3	6	Medio	3	3	1	2	9	Bajo	3	5	1	9	Medio	24	Medio
36	3	4	7	Medio	3	4	2	2	11	Medio	2	3	2	7	Bajo	25	Medio
37	4	2	6	Medio	4	2	3	2	11	Medio	4	1	3	8	Medio	25	Medio
38	2	3	5	Bajo	2	3	4	3	12	Medio	3	2	4	9	Medio	26	Medio
39	5	2	7	Medio	5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	15	Alto	39	Alto
40	3	2	5	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	3	5	11	Medio	26	Medio
41	4	1	5	Bajo	4	1	2	3	10	Bajo	2	2	2	6	Bajo	21	Bajo
42	2	3	5	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	2	2	2	6	Bajo	21	Bajo
43	3	1	4	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	8	Medio	20	Bajo
44	2	3	5	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	3	3	9	Medio	24	Medio
45	5	2	7	Medio	5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	15	Alto	39	Alto
46	2	3	5	Bajo	2	3	1	3	9	Bajo	2	3	2	7	Bajo	21	Bajo
47	3	2	5	Bajo	3	2	1	2	8	Bajo	3	3	4	10	Medio	23	Medio
48	4	2	6	Medio	4	2	3	4	13	Medio	4	2	3	9	Medio	28	Medio
49	2	3	5	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	3	2	2	7	Bajo	22	Medio
50	2	1	3	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	1	5	1	7	Bajo	17	Bajo
51	3	2	5	Bajo	3	2	5	1	11	Medio	3	2	3	8	Medio	24	Medio
52	5	2	7	Medio	5	2	5	5	17	Alto	5	3	5	13	Alto	37	Alto
53	2	4	6	Medio	2	4	2	3	11	Medio	2	3	5	10	Medio	27	Medio

54	1	3	4	Bajo	1	3	3	5	12	Medio	4	4	2	10	Medio	26	Medio
55	3	2	5	Bajo	3	2	1	2	8	Bajo	3	3	4	10	Medio	23	Medio
56	4	2	6	Medio	4	2	3	4	13	Medio	4	2	3	9	Medio	28	Medio
57	3	1	4	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	8	Medio	20	Bajo
58	5	3	8	Medio	5	3	5	3	16	Medio	2	2	4	8	Medio	32	Medio
59	2	2	4	Bajo	2	2	3	1	8	Bajo	1	3	2	6	Bajo	18	Bajo
60	3	3	6	Medio	3	3	1	2	9	Bajo	3	5	1	9	Medio	24	Medio
61	3	4	7	Medio	3	4	2	2	11	Medio	2	3	2	7	Bajo	25	Medio
62	4	2	6	Medio	4	2	3	2	11	Medio	4	1	3	8	Medio	25	Medio
63	2	3	5	Bajo	2	3	4	3	12	Medio	3	2	4	9	Medio	26	Medio
64	5	2	7	Medio	5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	15	Alto	39	Alto
65	3	2	5	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	3	5	11	Medio	26	Medio
66	4	1	5	Bajo	4	1	2	3	10	Bajo	2	2	2	6	Bajo	21	Bajo
67	2	3	5	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	2	2	2	6	Bajo	21	Bajo
68	3	1	4	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	8	Medio	20	Bajo
69	2	3	5	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	3	3	9	Medio	24	Medio
70	5	2	7	Medio	5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	15	Alto	39	Alto
71	2	3	5	Bajo	2	3	1	3	9	Bajo	2	3	2	7	Bajo	21	Bajo
72	2	3	5	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	3	2	2	7	Bajo	22	Medio
73	2	1	3	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	1	5	1	7	Bajo	17	Bajo
74	3	2	5	Bajo	3	2	5	1	11	Medio	3	2	3	8	Medio	24	Medio
75	5	2	7	Medio	5	2	5	5	17	Alto	5	3	5	13	Alto	37	Alto
76	2	4	6	Medio	2	4	2	3	11	Medio	2	3	5	10	Medio	27	Medio
77	1	3	4	Bajo	1	3	3	5	12	Medio	4	4	2	10	Medio	26	Medio
78	3	2	5	Bajo	3	2	1	2	8	Bajo	3	3	4	10	Medio	23	Medio
79	4	2	6	Medio	4	2	3	4	13	Medio	4	2	3	9	Medio	28	Medio
80	3	1	4	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	8	Medio	20	Bajo
81	5	3	8	Medio	5	3	5	3	16	Medio	2	2	4	8	Medio	32	Medio
82	2	2	4	Bajo	2	2	3	1	8	Bajo	1	3	2	6	Bajo	18	Bajo

83	3	3	6	Medio	3	3	1	2	9	Bajo	3	5	1	9	Medio	24	Medio
84	3	4	7	Medio	3	4	2	2	11	Medio	2	3	2	7	Bajo	25	Medio
85	4	2	6	Medio	4	2	3	2	11	Medio	4	1	3	8	Medio	25	Medio
86	2	3	5	Bajo	2	3	4	3	12	Medio	3	2	4	9	Medio	26	Medio
87	5	2	7	Medio	5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	15	Alto	39	Alto
88	3	2	5	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	3	5	11	Medio	26	Medio
89	4	1	5	Bajo	4	1	2	3	10	Bajo	2	2	2	6	Bajo	21	Bajo
90	2	3	5	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	2	2	2	6	Bajo	21	Bajo
91	3	1	4	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	8	Medio	20	Bajo
92	2	3	5	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	3	3	9	Medio	24	Medio
93	5	2	7	Medio	5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	15	Alto	39	Alto
94	2	3	5	Bajo	2	3	1	3	9	Bajo	2	3	2	7	Bajo	21	Bajo
95	3	2	5	Bajo	3	2	1	2	8	Bajo	3	3	4	10	Medio	23	Medio
96	4	2	6	Medio	4	2	3	4	13	Medio	4	2	3	9	Medio	28	Medio
97	2	3	5	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	3	2	2	7	Bajo	22	Medio
98	2	1	3	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	1	5	1	7	Bajo	17	Bajo

N	Rendimiento académico																ST2	Y
	Factor personal					Factor social-familiar					Factor académico							
	10	11	12	S1	D1	13	14	15	S2	D2	16	17	18	S3	D3			
1	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	24	Medio	
2	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	16	Bajo	
3	5	1	2	8	Medio	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	27	Medio	
4	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	41	Alto	
5	2	3	2	7	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	25	Medio	
6	3	5	3	11	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	28	Medio	



7	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio
8	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto
9	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	18	Bajo
10	5	3	3	11	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	29	Medio
11	3	1	2	6	Bajo	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	21	Bajo
12	1	2	3	6	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	4	5	12	Alto	26	Medio
13	2	2	2	6	Bajo	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	21	Bajo
14	3	2	1	6	Bajo	3	2	4	9	Medio	4	4	5	13	Alto	28	Medio
15	4	3	3	10	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	2	10	Medio	28	Medio
16	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	44	Alto
17	3	2	4	9	Medio	2	2	3	7	Bajo	3	4	2	9	Medio	25	Medio
18	2	3	3	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	22	Medio
19	1	4	2	7	Bajo	5	3	2	10	Medio	2	5	3	10	Medio	27	Medio
20	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	5	9	Medio	20	Bajo
21	3	2	5	10	Medio	3	3	3	9	Medio	3	1	2	6	Bajo	25	Medio
22	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	5	4	1	10	Medio	26	Medio
23	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	2	1	3	6	Bajo	17	Bajo
24	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	24	Medio
25	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	16	Bajo
26	5	1	2	8	Medio	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	27	Medio
27	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	41	Alto
28	2	3	2	7	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	25	Medio
29	3	5	3	11	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	28	Medio
30	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio
31	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto
32	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	18	Bajo
33	5	3	3	11	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	29	Medio
34	3	1	2	6	Bajo	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	21	Bajo
35	1	2	3	6	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	4	5	12	Alto	26	Medio

36	2	2	2	6	Bajo	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	21	Bajo
37	3	2	1	6	Bajo	3	2	4	9	Medio	4	4	5	13	Alto	28	Medio
38	4	3	3	10	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	2	10	Medio	28	Medio
39	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	44	Alto
40	3	2	4	9	Medio	2	2	3	7	Bajo	3	4	2	9	Medio	25	Medio
41	2	3	3	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	22	Medio
42	1	4	2	7	Bajo	5	3	2	10	Medio	2	5	3	10	Medio	27	Medio
43	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	5	9	Medio	20	Bajo
44	3	2	5	10	Medio	3	3	3	9	Medio	3	1	2	6	Bajo	25	Medio
45	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	5	4	1	10	Medio	26	Medio
46	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	2	1	3	6	Bajo	17	Bajo
47	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio
48	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto
49	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	24	Medio
50	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	16	Bajo
51	5	1	2	8	Medio	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	27	Medio
52	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	41	Alto
53	2	3	2	7	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	25	Medio
54	3	5	3	11	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	28	Medio
55	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio
56	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto
57	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	18	Bajo
58	5	3	3	11	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	29	Medio
59	3	1	2	6	Bajo	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	21	Bajo
60	1	2	3	6	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	4	5	12	Alto	26	Medio
61	2	2	2	6	Bajo	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	21	Bajo
62	3	2	1	6	Bajo	3	2	4	9	Medio	4	4	5	13	Alto	28	Medio
63	4	3	3	10	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	2	10	Medio	28	Medio
64	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	44	Alto

65	3	2	4	9	Medio	2	2	3	7	Bajo	3	4	2	9	Medio	25	Medio
66	2	3	3	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	22	Medio
67	1	4	2	7	Bajo	5	3	2	10	Medio	2	5	3	10	Medio	27	Medio
68	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	5	9	Medio	20	Bajo
69	3	2	5	10	Medio	3	3	3	9	Medio	3	1	2	6	Bajo	25	Medio
70	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	5	4	1	10	Medio	26	Medio
71	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	2	1	3	6	Bajo	17	Bajo
72	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	24	Medio
73	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	16	Bajo
74	5	1	2	8	Medio	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	27	Medio
75	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	41	Alto
76	2	3	2	7	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	25	Medio
77	3	5	3	11	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	28	Medio
78	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio
79	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto
80	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	18	Bajo
81	5	3	3	11	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	29	Medio
82	3	1	2	6	Bajo	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	21	Bajo
83	1	2	3	6	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	4	5	12	Alto	26	Medio
84	2	2	2	6	Bajo	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	21	Bajo
85	3	2	1	6	Bajo	3	2	4	9	Medio	4	4	5	13	Alto	28	Medio
86	4	3	3	10	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	2	10	Medio	28	Medio
87	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	44	Alto
88	3	2	4	9	Medio	2	2	3	7	Bajo	3	4	2	9	Medio	25	Medio
89	2	3	3	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	22	Medio
90	1	4	2	7	Bajo	5	3	2	10	Medio	2	5	3	10	Medio	27	Medio
91	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	5	9	Medio	20	Bajo
92	3	2	5	10	Medio	3	3	3	9	Medio	3	1	2	6	Bajo	25	Medio
93	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	5	4	1	10	Medio	26	Medio

94	2	2	4	<b>8</b>	Medio	1	1	1	<b>3</b>	Bajo	2	1	3	<b>6</b>	Bajo	<b>17</b>	Bajo
95	1	2	3	<b>6</b>	Bajo	3	2	3	<b>8</b>	Medio	3	5	4	<b>12</b>	Alto	<b>26</b>	Medio
96	3	4	5	<b>12</b>	Alto	4	3	4	<b>11</b>	Medio	4	5	3	<b>12</b>	Alto	<b>35</b>	Alto
97	1	4	3	<b>8</b>	Medio	3	2	3	<b>8</b>	Medio	3	4	1	<b>8</b>	Medio	<b>24</b>	Medio
98	2	2	4	<b>8</b>	Medio	1	1	1	<b>3</b>	Bajo	1	1	3	<b>5</b>	Bajo	<b>16</b>	Bajo

