



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte**

Inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”- Huacho, durante el año escolar 2019

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

Autora

Yadith Salinas Santisteban

Asesora

Mg. Carmen Del Pilar Álvarez Quinteros

Huacho – Perú

2022

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

3%

2

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

5

jardinesinfantilescolombia.com

Fuente de Internet

1%

6

documents.mx

Fuente de Internet

1%

7

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

1%

TÍTULO

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS
DE LA I.E.I. N° 086 “DIVINO NIÑO JESUS”-
HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR
2019**

TESIS PARA

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE**

PRESENTADO POR: YADITH SALINAS SANTISTEBAN

ASESORA: Mg. CARMEN DEL PILAR ALVAREZ QUINTEROS

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO - 2021

JURADO EVALUADOR

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA
Presidenta

Mg. ADRIANA MARIA CASTILLO CORZO
Secretario

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Vocal

Mg. CARMEN DEL PILAR ALVAREZ QUINTEROS
Asesora

DEDICATORIA

Agradecer a mis padres, por acompañarme y enseñarme a crecer, y si me caigo debo levantarme, agradecerles por apoyarme y guiarme, agradecerles por ser la base para ayudarme a llegar hasta aquí. Este trabajo está dedicado a mi familia, mis hermanos y esposo, ellos son la parte básica de esta tesis, me dieron grandes doctrinas y son los protagonistas de este “sueño hecho realidad”.

Yadith Salinas Santisteban

AGRADECIMIENTO

A mi asesora la Mg. Carmen del Pilar Álvarez Quinteros, la más especial consideración y agradecimiento por la paciencia demostrada y apoyo constante de forma desinteresada e incondicional para poder planificar, desarrollar y culminar la presente tesis.

También agradezco de forma sincera y fraterna a las autoridades, docentes, padres de familia y a los niños de 5 años de la I.E.I. N°086 “Divino niño Jesús”-Huacho, por darme orientaciones y recomendaciones metodológicas, así como las facilidades para la planificación, desarrollo y ejecución del presente trabajo investigativo.

En mi familia, debo destacar a los que me dieron la vida, mis padres; los que siempre me han animado, me dan confianza, apoyo y consejos; siempre podré superar las dificultades y desafíos que me depara la vida, muchas gracias.

Yadith Salinas Santisteban

ÍNDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio.....	4
1.6. Viabilidad del estudio	4
CAPITULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	6
2.2. Bases teóricas	8
2.2.1. Inteligencia emocional.....	8
2.2.2. Desarrollo integral	23
2.3. Definición de términos básicos.....	38
2.4. Formulación de la hipótesis.....	40
2.4.1. Hipótesis general	40
2.4.2. Hipótesis específicos	40
2.5. Operacionalización de las variables.....	40

CAPITULO III	42
METODOLOGÍA	42
3.1. Diseño metodológico	42
3.2. Población y muestra	42
3.2.1. Población	42
3.2.2. Muestra	42
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	42
CAPITULO IV	43
RESULTADOS	43
CAPITULO V	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
5.1. Conclusiones	68
5.2. Recomendaciones	69
CAPITULO IV	70
FUENTE DE INFORMACIÓN	70
6.1. Fuentes bibliográficas.....	70
6.2. Fuentes electrónicas.....	71
ANEXOS	72

RESUMEN

Las emociones están presente en cada momento de nuestra vida, ya que juegan un papel fundamental en el crecimiento social y personal de cada persona. Vivir las emociones en cualquier momento con los amigos, familia, con la sociedad, con la escuela; acceden una interacción con el entorno teniendo en cuenta las emociones. Para lograr la formación integral de los infantes es imprescindible el desarrollo de destrezas, capacidades y actitudes ya que así formaremos a niños con un futuro exitosamente capaces de intervenir en el mercado laboral y consideren lo aprendido como significativo sintiéndose satisfechos de aprender.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños de 5, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo, consta de 25 ítems en una tabla de doble entrada con 4 alternativas a evaluar en los niños. Por ser una población pequeña se encuestara a 50 niños, se aplicó el instrumento de recolección de datos a 50 sujetos muestrales; se analizaron las siguientes dimensiones autoconciencia emocional, autorregulación, motivación, empatía o el reconocimiento de las emociones ajenas y habilidades sociales de la variable inteligencia emocional; y las dimensiones empatía, autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y la toma de decisiones de la variable desarrollo integral.

Teniendo esto en cuenta, se recomienda que los maestros nunca detengan su aprendizaje y siempre busquen llegar a sus hijos con mejores y mejores estrategias de enseñanza, para que los alumnos puedan lograr el mejor aprendizaje.

Palabras clave: inteligencia emocional, autoconciencia emocional, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales.

ABSTRACT

Emotions are present in every moment of our life, since they play a fundamental role in the social and personal growth of each person. Live emotions at any time with friends, family, with society, with school; they access an interaction with the environment taking into account emotions. To achieve the integral formation of children, the development of skills, abilities and attitudes is essential since we will thus train children with a future successfully able to intervene in the labor market and consider what has been learned as meaningful, feeling satisfied to learn.

The objective of this study is to determine the influence that emotional intelligence exerts on the integral development of children of the I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesus” - Huacho, during the 2019 school year. To this end the research question is the following: How does emotional intelligence influence the integral development of the children of the I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesus” -Huacho, during the 2019 school year?

The research question is answered through a checklist of emotional intelligence in the integral development of children aged 5, which was applied by the support team of the researcher; In this case, the checklist consists of 25 items in a double entry table with 4 alternatives to evaluate in children. As a small population, 50 children were surveyed, the data collection instrument was applied to 50 sample subjects; the following dimensions were analyzed emotional self-awareness, self-regulation, motivation, empathy or the recognition of the emotions of others and social skills of the variable emotional intelligence; and the dimensions empathy, self-knowledge, emotion management, conflict resolution and decision making of the integral development variable.

With this in mind, it is recommended that teachers never cease their learning, and always seek to reach their children with better and greater didactic strategies that allow the student to achieve optimal learning.

Keywords: emotional intelligence, emotional self-awareness, self-regulation, motivation, empathy, social skills.

INTRODUCCIÓN

En la vida, los educadores tienen una tarea inmutable, es decir, explorar la verdad para perfeccionar y mejorar nuestras actividades docentes. Nuestra experiencia preprofesional y labor profesional en instituciones de educación inicial, enseñando teoría y práctica educativa en diversas situaciones, hace que me preocupe encontrar la mejor manera de obtener el aprendizaje que le enseñamos a los alumnos y uno de ellos o es significativo en nuestras vidas. Lo más importante es desarrollar la inteligencia emocional. Para que la nueva generación sepa más y se dé cuenta del desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, capacitaremos a nuestros hijos para que tengan un futuro exitoso y sean más humanos y equilibrados entre nuestro entorno y nuestras vidas.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019; el mismo que se divide en seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al **“Planteamiento del problema”**, aquí comienzo a describir la realidad del problema, hacer la formulación del planteamiento del problema, determinar el objetivo de la investigación, la justificación, delimitación de estudio.

En el segundo capítulo desarrollé un **“Marco teórico”**, en el que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, las definiciones conceptuales, la formulación de hipótesis y la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo se introducen los **“Metodología de investigación”** utilizados, en el cuarto capítulo se presentan los **“Resultados”** de la investigación y el análisis de los resultados. En el quinto capítulo planteo las **“Conclusiones y recomendaciones”** que he extraído de esta investigación, y en el sexto capítulo revisé las **“Fuentes de información bibliográfica.”**

Así procedo con el desarrollo de la tesis, cada capítulo explica los pasos o etapas. Esperamos que a medida que esta investigación se desarrolle, se generen nuevos conocimientos y se generen nuevas ideas y preguntas para la investigación, así avanzan la ciencia, la tecnología, la educación y todos los demás campos del conocimiento.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos ser buenos en el uso de métodos científicos, una amplia disposición a hacer cosas y un espíritu innovador.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La inteligencia emocional cumple un rol importante en la vida del individuo, ya que a través de ellas miden sus capacidades mentales bajo algunos criterios pero a la vez abandonan el componente emocional, hasta las maestras también dialogan esa equivocación, en los países superiores se benefician la técnica para dominar y usar las emociones, ya que deben ser los más crucial dentro del aula o institución educativa, siempre hay que tener presente que las personas su fin es obtener la firmeza entre lo racional con lo emocional.

Para lograr la formación integral de los niños es imprescindible el desarrollo de destrezas, capacidades y actitudes ya que así formaremos a niños con un futuro exitosamente capaces de intervenir en el mercado laboral y consideren lo aprendido como significativo sintiéndose satisfechos de aprender.

Cabe recalcar que para alcanzar el desarrollo infantil se no solamente se debe relacionarse con un factor sino con varias como por ejemplo: programas educativos bien diseñados, la buena salud, una sociedad que lo protege y respete, un contexto familiar favorable, ya que gracias a todo esto lograremos que esta cambie para el bien de las niñas y niños.

Hoy en día la inteligencia emocional tiene un gran valor, ocupando un lugar en el campo social generando la necesidad de formar personas que sean capaces de percibir, regular sus emociones de manera valiosa. En la actualidad el avance integral de los infantes no tiene un nivel conveniente debido a que no se aplica en la escuela, ya que es una técnica de desarrollo de la inteligencia en conjunto con lo social y emocional, tanto que en un futuro va a ir produciendo aprendizajes en las distintas actividades cotidianas durante la vida del individuo.

La insuficiente adaptabilidad de la inteligencia emocional se debe a que los profesores junior tienen poco conocimiento de la asignatura y no lo han adquirido en el proceso de formación profesional. Las personas que aceptan esta asignatura no la han

puesto en práctica. Los padres o tutores que prefieren mandar esperanza a los niños que no han dominado el desarrollo completo de sus hijos. Enviar tarea en el proceso de correcta ejecución de los contenidos requeridos para la tarea.

La educación inicial es la educación que recibe al infante en los primeros años de vida (0-6 años), porque este es un período primordial del crecimiento general del estudiante, porque el niño irá despertando gradualmente sus habilidades mentales y físicas, y también se puede enseñar tu creatividad. Serás una persona independiente y verdadera para ayudarte a adaptarte a la sociedad en el futuro.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el autoconocimiento emocional en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019?
- ¿Cómo influye la autorregulación en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019?
- ¿Cómo influye la motivación en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019?
- ¿Cómo influye la empatía o reconocimiento de las emociones ajenas en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019?
- ¿Cómo influye las habilidades sociales en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce el autoconocimiento emocional en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019.
- Establecer la influencia que ejerce la autorregulación en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019.
- Conocer la influencia que ejerce la motivación en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019.
- Establecer la influencia que ejerce la empatía o el reconocimiento de las emociones ajenas en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019.
- Conocer la influencia que ejerce las habilidades sociales en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019.

1.4. Justificación de la investigación

En esta investigación señala el derecho a la vida y al desarrollo físico, mental, moral y espiritual para que el niño tenga un buen desarrollo integral, el niño a lo largo de su vida va a ir produciendo biológicamente y psicológica, ya que van a depender de estímulos que recibe por parte de su familia, los que producirán un desarrollo oportuno y adecuado.

El beneficio de estudiar habilidades de inteligencia emocional está en determinar talleres sobre el desarrollo de esta inteligencia y poder ayudar a alcanzar habilidades emocionales, o sea quiere decir alcanzar una mayor capacidad para darse cuenta, analizar y medir sus emociones mismas y las de otros, y mejorar adecuadamente las reacciones emocionales.

La educación infantil adecuada ha sentado una base sólida para una serie de personalidades, actitudes, habilidades cognitivas y emocionales de los niños en edad preescolar. A medida que continúen aprendiendo, estos cimientos se fortalecerán.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación espacial

- Este estudio de investigación se realizó en la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho.

Delimitación temporal

- Esta investigación se dio durante el año escolar 2019.

1.6. Viabilidad del estudio

- Los docentes vocacionales participaron como co-asesores de mi tesis porque tocaron directa o indirectamente temas relacionados con las variables que estamos estudiando durante el desarrollo de su currículo de aprendizaje.
- La I.E.I. el lugar donde realizo mi investigación es cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero.
- El hecho de tener acceso a internet me facilita la búsqueda de información sobre las variables que estoy estudiando.
- Ponerme en contacto con los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a comprender las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Los trabajos de la biblioteca profesional de la Facultad de Educación de mi alma mater me ayudaron a recopilar más información y evitar cometer errores en otras investigaciones.
- La aceptación de la dirección, profesores y alumnos del I.E.I. Seleccionado para nuestra investigación, nos permite realizar las observaciones necesarias.
- El programa del curso I.E.I. seleccionó una clase (mañana) para mi investigación, lo que me facilitó la realización de las observaciones necesarias y la gestión de las herramientas de recopilación de datos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Andrade (2014), presento su investigación titulada *“El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la unidad educativa santana de la ciudad de cuenca en el año lectivo 2018-2014”*, aprobada por la Universidad Politécnica Salesiana, que tuvo como objetivo principal determinar el desarrollo emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la unidad educativa santana de la ciudad de cuenca en el año lectivo 2018-2014, donde concluyo que:

“El análisis de las aportaciones teóricas e hipotéticas de reconocidos expertos y autores en la investigación científica de la inteligencia emocional nos muestra la importancia de desarrollar esta capacidad de los niños como herramienta básica para cooperar con su evolución y desarrollo social en el proceso de enseñanza emocional.”

Cifuentes (2007), presento su investigación titulada *“La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria, aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional”*, aprobada por Universidad Camilo José Cela, que tuvo como finalidad comprender las habilidades de EI y el desempeño matemático de los estudiantes de la escuela intermedia de IES. Las Sabinas, analiza las posibles relaciones entre estas variables, las posibles diferencias en el desempeño matemático derivadas de las habilidades de IE y el género del alumno, donde concluyo que:

“Alumnos de educación secundaria obligatoria del IES College. Sabinas tiene suficiente IE y 6 puntos promedio en matemáticas, en el rango de 1 a 10, equivalente a una buena nota. Con esto, hemos determinado el nivel de IE y el rendimiento en

matemáticas de nuestros alumnos, hemos logrado la meta 1 y confirmado la hipótesis 1 de la encuesta.”

Quijada (2017), en su tesis titulada “*Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional como predictores del éxito académico de los estudiantes de pregrado de la Unidad del BIO-bio.*”, aprobada por la Universidad de Concepción- Chile, que tuvo como objetivo que las variables de estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional, el propósito de explicar los logros académicos de los egresados de la Universidad Bio-bio es no experimental, la conclusión es:

“En esta investigación se analizaron las variables que podían influir en la titulación oportuna de los alumnos de pre-grado de la Universidad del Bío-Bío considerando tres cohortes distintas, según la duración de las carreras. Para lograr lo anterior se utilizó una función de producción educativa, la que permitió identificar la significancia estadística de las variables o insumos, estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional, además de variables de admisión y desempeño normativo en el producto educativo (éxito académico).”

Román (2012), en su tesis titulada “*Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje: su influencia en el rendimiento académico*”, aprobada por la Universidad Internacional de la Rioja, su objetivo es analizar la influencia de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico, su metodología es no experimental de tipo Expost-facto, su población está conformada por 45 alumnos, donde concluyo que:

“Se dice que una conexión significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje y la mejora del rendimiento académico. Esta hipótesis se confirma al conciliar el rendimiento como la nota media de cada asignatura, porque esta relación no siempre es importante si se consideran distintas asignaturas de manera libre.”

2.1.2. Antecedentes nacionales

Moscoso (2014), presento su investigación titulada “*Aplicación programa desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar el desempeño académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa privada “SISE”*”, aprobada por la Universidad San Martín de Porres, que tuvo como finalidad

“valuar si la aplicación del plan de desarrollo de EQ mejora el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución de educación privada SISE”. Su método de investigación es de forma preexperimental, la población está conformada por estudiantes de 1ero y 2do de secundaria, con una muestra de 69 estudiantes, donde concluyo que: “existe una diferencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución de educación privada “SISE2 antes y después de la aplicación del programa de desarrollo de EQ.”

Andrade (2018), presento su investigación titulada “*La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior*”, que tuvo como finalidad “establecer la relación entre cociente emocional y desempeño académico en estadística de estudiantes de ingeniería-Universidad del Perú-2016-II”., su población está conformada por 105 estudiantes de pregrado, la muestra está constituida con un total de 70 estudiantes, donde concluyo que “El EQ de las especialidades en estadística de ingeniería en la American University de Perú está altamente correlacionado positivamente con el rendimiento académico-2016-II.”

Piñán (2019), en su tesis titulada “*Inteligencia emocional y autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la institución educativa “Gerónimo Cafferata Marazzi”- Villa María del triunfo, 2017*”, tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima y aprendizaje significativo Estas formaciones son aprendizajes significativos para los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria Gerónimo Cafferata Marazzi, Villa María del triunfo, institución educativa N° 7088, su metodología es de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte experiencia, su población está conformada por 116 alumnos, su muestra es de tipo probabilístico, donde concluyo que:

“Existe relación directa entre la inteligencia emocional y la autoestima con el aprendizaje significativo de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 7088 VGerónimo Cafferata Marazzi, Villa María del Triunfo, año 2017; el análisis de regresión logística ordinal nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, el valor del chi cuadrado es 48,358 con 2 gl y un p_valor de 0,002, debido a que el p_valor de la prueba es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula.”

Regalado & Rojas (2018), en su tesis titulado *“La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado “D” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” - Bambamarca, 2018”* aprobado por Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo, que tuvieron como objetivo resolver el nivel de la conexión que existe entre la inteligencia emocional y el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto grado “D” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” de la ciudad de Bambamarca, 2018, su metodología es de tipo descriptivo correlacional, su población está conformada por 220 estudiantes, su muestra es no probabilístico, donde concluyeron que: “En los campos de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente, la proporción de estudiantes que logran los resultados esperados es la más alta, con 57.1%, 17.1% y 25.7%, respectivamente nivel inicial.”

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

2.2.1.1. ¿Qué es la inteligencia emocional o educación emocional?

Para Viraró (2014) “las emociones son muy importantes en el desarrollo personal, por eso necesitan formar parte de la educación. Sin embargo, la educación emocional integral no es un desafío fácil. Por eso es muy importante que los adultos tengan una buena educación y un buen estado emocional.”

Cuando te adentres en el mundo del trabajo emocional te encontrarás con dos conceptos muy parecidos, pero con pocos matices. Estos dos conceptos son: inteligencia emocional y educación emocional.

Para Bisquerra (2012) cree que uno “de los primeros autores en hablar sobre inteligencia emocional fue Salovey y Mayer en 1990. Describieron la inteligencia emocional como la capacidad de manejar sentimientos y emociones, distinguir entre ellos y utilizar este conocimiento para guiar los pensamientos y acciones.” Según estos autores, la inteligencia se divide en 4 bloques

- **Percepción emocional.** Las emociones se perciben, reconocen y valoran. Es tanto propio como ajeno.
- **Promoción del pensamiento emocional.** Las emociones de los sentimientos se realizan, lo que hace que las personas tengan investigación fundamental sobre estos sentimientos

- **Comprensión emocional.** Incluye entender y examinar las emociones y sus transformaciones. Esto significa saber mencionar las emociones y distinguir su conexión.
- **Regulación emocional.** Es el control de las emociones, incluida la capacidad de saber apartarse de las emociones y/o reducir sus efectos. También implica la capacidad de organizar las emociones de uno mismo y de los demás.

Aun cuando Salovey y Meyer fueron considerados los primeros, no recibieron mucha consideración. Cinco años después, Daniel Goleman logró un gran éxito con su éxito de ventas mundial (1995) y lanzó una gran campaña sobre Inteligencia Emocional para hacer aún más evidente su importancia. Para él, la inteligencia emocional contiene cinco habilidades básicas (Goleman, 1995):

- **Conozca sus emociones.** Ser capaz de reconocer la sensación en el instante en que se muestra.
- **Capacidad para controlar las emociones.** La autoconciencia de él y sus sentimientos es una capacidad básica que le autoriza examinar cómo se siente y adaptarse a la situación actual.
- **Capacidad para motivarse.** Incluye el autocontrol de la vida emocional y la obediencia a las metas para conservar el enfoque, la motivación y la imaginación.
- **Reconocer las emociones de los demás.** Esta es una habilidad empática que se puede ajustar a las señales que otras personas necesitan o quieren.
- **Relación de control.** Es la capacidad de interactuar con los demás al conectarse correctamente con las emociones de los demás. (pág. 15)

2.2.1.2. ¿Qué son las emociones?

Según una investigación de Jiménez (2013), el próximo concepto es considerar la calidad de los sentimientos: ¿Qué son? ¿Qué nivel o dimensión contienen? ¿Por qué sucede? ¿Qué hacen?

“Si abordamos las emociones como respuesta del individuo ante la realidad podemos decir que son una forma de resistencia, es decir, nuestra emoción es más intensa cuanto menos probable y plausible nos parece un acontecimiento que sucede. Cuando la realidad transcurre de formas que no encajan en nuestras previsiones, incluye acontecimientos para los que no estamos preparados nos resistimos, abrimos un proceso interno para poder digerir ese suceso y sus implicaciones. Cuanto más

rígida y preconcebida es la visión de la realidad para una persona mayor intensidad emocional presentará.”

A partir de una perspectiva física, Jiménez (2013) nos dice que las emociones “son estados funcionales dinámicos del organismo, que implican la activación de grupos particulares de sistemas efectores, visceral, endocrino y muscular y sus correspondientes estados o vivencias subjetivas”. (pág. 460)

2.2.1.2.1. Niveles de la emoción

Jiménez (2013) “presento los 3 niveles de las emociones, por lo que son los siguientes”:

- **Fisiológico:** patrón respiratorio, ritmo cardíaca, convulsión estomacal, etc.
- **Significativo:** modos de postura, expresiones faciales, etc.
- **Cognición o parcial:** exclusión, designado, mandato, interpretación y valoración, etc.

“El modelo ALBA EMOTING, formulado por Susana Bloch, refleja las emociones básicas para la vida social humana. Este modelo sirve de base para una técnica psicofisiológica que ayuda a crear y controlar emociones, es utilizado en programas de desarrollo personal y en el entrenamiento de actores. Las emociones que este modelo identifica como fundamentales para nuestro desarrollo individual y social son”:

- Molestia:
 - Estar separados ya que han trascendido la raya de un romance.
 - Porque no mostramos dignidad.
- Temor: afrontar situaciones que están en peligro como nuestra armonía, salud física, comodidad y paz. Las personas son los únicos animales que pueden mostrar coraje ante el miedo.
- Felicidad: nos lleva a investigar bienes positivos para enfrentar nuevos objetivos.
- Pena: por causa de un fallecimiento familiar.
- Ternura / simpatía: otras personas o criaturas que nos conocen y aceptan sus experiencias
- Erotismo: fácil a tener un comportamiento sexual.

Todos esos sentimientos, si es primordial y acomodado, ya que nos llevan a proceder a ejecutar. Se dice que este acto regulariza activamente esta impresión.

Se dice que hay una conexión entre impresión, comunicado y acto. (pág. 461)

2.2.1.2.2. Tipos de emociones

Jiménez (2013) nos indica “que cada emoción puede ser a su vez primaria, secundaria o instrumental”.

- **Impresiones principales:** logran ser adaptables, de acuerdo con la timidez ante las amenazas, el dolor ante la pérdida y la ira ante el ataque y el miedo, como la autoexpresión. Las impresiones des adaptativas están relacionadas con el pasado, se adaptan alrededor donde se crearon ya que no existen.
- **Emociones secundarias:** Son respuestas a la emoción anterior, en oportunidades suelen responder a la defensiva a la principal impresión, como (por ejemplo, no soy tímido pero estaré enojado porque creo que reducirá mi imagen personal.) Por lo común es el fruto de un sistema de creencias mediante como conseguimos estimar una posición y la emoción primaria anterior, (por ejemplo, cuando no soporta el temor, la pena ya que este sentimiento secundario puede volverse sensato y consciente. Que la misma cobardía.
- **Impresión material:** Se dice que es un término que tiene una impresión fundamenta en la conducta de otras personas, y lo emplean de manera práctica, o sea, en ocasiones de modo subconsciente para lograr un determinado propósito. (pág. 461)

2.2.1.3. Las emociones y su importancia

Según Viraró (2014) las emociones:

“forman parte de nuestro día a día, las conocemos, pero no es fácil describirlas y expresarlas. A lo largo de la historia, la gente ha intentado aparcar durante muchos años, y esto siempre ha sido un tema de constante debate. O en otras situaciones, la gente no quiere profundizar en su conocimiento o gestión, pensando que no son importantes.”

“Afortunadamente, las emociones y el aprendizaje emocional se han convertido en la corriente principal en la actualidad porque se ha visto y demostrado

su importancia. Como señaló Eduard Punset: Si me preguntas sobre la revolución que se avecina, nos confundirá a todos y no dudaré en responder al impacto del aprendizaje social y emocional en nuestra vida diaria.” (Punset, 2012, pág. 5)

“Diferentes autores han hablado de ellos más o menos. Esto ha llevado a muchas definiciones diferentes. La mayoría de las definiciones tratan la emoción como un impulso natural que nos permite continuar con nuestra vida. Una de las definiciones más básicas de emociones que hemos encontrado es la propuesta por la Real Academia Española, que define las emociones como cambios emocionales fuertes y efímeros, agradables o dolorosos, acompañados de un cierto choque físico.” (Real Academia española, 2001)

De la definición se puede finalizar que las emociones son nuestras propias reacciones ante ciertas situaciones. Estas respuestas son producidas por fenómenos cerebrales, que involucran al sistema límbico.

Tortora & Derrickson (2006) describen el sistema límbico como el:

“cerebro emocional porque juega un papel importante en muchas emociones, como el dolor, la felicidad, la ternura, el afecto y la ira. También está relacionado con el olfato y la memoria. El sistema límbico está ubicado en la parte superior del tronco encefálico, el borde interno del cerebro, rodeando el tronco y el cuerpo calloso. El sistema se compone principalmente de las siguientes partes: hipotálamo, amígdala, hipocampo y núcleo anterior y medial del tálamo.”

- **El hipotálamo:** Domina muchas funciones orgánicas y es uno de los reguladores más fundamentales de la homeostasis. Una de sus funciones es la de regular patrones y conductas emocionales, porque participa en la expresión de la ira, agresión, dolor, placer y patrones de conducta relacionados con el deseo sexual.
- **Amígdala:** está compuesta por varios grupos de neuronas cuya función principal es acumular y recordar las emociones vividas.
- **Hipocampo:** participa en la memoria con otras partes del cerebro.
- **El núcleo medio anterior del tálamo:** conecta el hipotálamo y el sistema límbico. Obran sobre la regularización del estado de ánimo, el estado de alerta, el aprendizaje y la memoria.

“El sistema límbico está conectado a la corteza prefrontal, que es un área muy desarrollada para los primates, especialmente los humanos. La corteza prefrontal está relacionada con la personalidad, la inteligencia, las habilidades de aprendizaje, la memoria, la iniciativa, el juicio, la percepción, el razonamiento, la conciencia, la intuición, el humor, la planificación para el futuro y el desarrollo de ideas abstractas.” (Vilaró, 2014, pág. 11)

2.2.1.4. Las emociones en el aula

Para Viraró (2014) cómo se vio en los apartados anteriores, “la educación emocional es una tarea clave en el aula. Pero para ponerlo en práctica, no para hacer un sinfín de actividades. Antes de ponerlo en práctica, los profesionales deben formar o comprender su finalidad y uso.”

Poner en práctica la educación emocional no solo tiene que ver con las actividades afines, sino también una conducta que los expertos deben tener en su trabajo diario.

Es fundamental experimentar plenamente los sentimientos, el respeto y la aceptación en el aula. Por eso es importante que los maestros y los miembros de la familia revisen la forma en que expresan y experimentan las emociones, y por qué se transmiten a los niños. Como dijeron Bach & Darder (2008): “La educación emocional es presentar situaciones de la vida mientras se crea una atmósfera humana que promueve la transformación de la experiencia en aprendizaje”. (pág.47)

Para Salmurri (2004) afortunadamente, “hoy se puede decir que la educación emocional se ha encontrado en el aula. Esto se debe a las grandes ventajas y resultados que se han descubierto y observado.” (pág. 46) Algunas de las ventajas de la educación emocional en el aula son:

- La posibilidad práctica de desarrollar programas de educación emocional en las escuelas.
- Tanto los docentes como los alumnos pueden beneficiarse de la ración y el aprendizaje de las emociones.
- La formación en grupo promueve la generalización
- El conocimiento y la preparación académica y la experiencia de los docentes en el campo educativo pueden promover la tasca.

- A largo plazo, la educación emocional significa obtener beneficios. Aunque al principio supuso un esfuerzo extra.
- El entusiasmo de los profesionales, encontrarán una importante fuente de ayuda en la educación, la autoformación y la prevención en la educación emocional. (pág. 20)

2.2.1.5. Caracterización de la etapa del desarrollo: Niñez intermedia

Según Calderón (2012) en la etapa de desarrollo de sus alumnos:

“Se espera que este manual sea utilizado por maestros de preescolar y primer ciclo, niñas y niños de 5 a 9 años, por lo que se puede decir que se encuentran en etapa de desarrollo. El ciclo vital se denomina infancia media, por lo que es importante destacar los aspectos más destacados del desarrollo emocional.”

“En esta etapa, el desarrollo emocional incluye el control de las emociones negativas. Los niños descubrirán lo que los enoja, los asusta, los entristece y cómo otros enfrentan estas tensiones emocionales, y aprenderán a cambiar su comportamiento en consecuencia. Asimilan entre sentir emociones y expresar emociones.” (Papalia et al, 2005, pág.372)

Además, algunos de los cambios típicos en el desarrollo emocional en la etapa de desarrollo son:

- Comprender mejor las emociones difíciles como el orgullo y la vergüenza.
- Comprender que ciertas emociones se pueden probar en determinadas situaciones.
- Más inclinado a considerar hechos que provocan reacciones emocionales.
- Mejorar la capacidad de reprimir u ocultar reacciones emocionales negativas.

En esta etapa, las niñas y los niños experimentan una amplia gama de desarrollo social y emocional Como mencionó Santrock (2003), “el mundo social y emocional de las niñas y los niños se expande y se vuelve más complejo”.

Por lo tanto, la importancia de la educación emocional para niñas y niños como docentes es promover que los estudiantes comprendan y regulen plenamente sus emociones de esta manera, lo que les ayudará a darse cuenta de lo que viven en un momento determinado y les dará un nombre. Permitirles expresar y desarrollar las habilidades para lidiar con ellos adecuadamente, promoviendo así habilidades sociales para construir una relación más armoniosa con sus pares y miembros de la

familia. Estos son extremadamente importantes para su supervivencia y serán importantes para su vida adulta. se ha colocado para el desarrollo general. (pág. 16)

2.2.1.6. El desarrollo de la toma de perceptiva emocional y la comprensión de las emociones

Para Gallardo (2007) el desarrollo de las emociones en la educación primaria generalmente “se caracteriza por una relativa calma, que es típica de la educación infantil después de las tendencias de fatiga, inestabilidad, miedo e insatisfacción.” Creemos que en los tres a seis años de educación, los niños consolidaron gradualmente su adaptación escolar, control emocional y habilidades emocionales generales, motoras y psicomotoras, sub-etapas cognitivas preoperatorias específicas, temperamento, personalidad y personalidad. Su conocimiento interpersonal e interno, su conocimiento y comportamiento moral, su proceso de socialización y sus intereses.

Sin embargo, si bien las etapas de la educación básica son muy extensas, pues comprende tres ciclos y dos cursos académicos en cada ciclo, se debe considerar que el desarrollo es paulatino y gradual. Se puede decir que en términos de desarrollo emocional, sus características son como sigue aspecto:

- a) El niño tiene un sentimiento noble y positivo sobre sí mismo: físico, mental y social; se manifiesta como su destacada confianza en sí mismo, su fuerza, el deseo de preocuparse y sus propias ideas; aunque está comenzando a aprender para controlar La situación frustrante muestra ansiedad.
- b) Actitud optimista y alegre o despreocupada, controla fácilmente tus miedos, muestra buen sentido del humor, haz bromas y no te preocupes por nada.
- c) La calma generalizada de sus emociones, el fácil manejo y control de su voluntad, superando miedos y miedos, lo que les permite mejorar cualitativamente su desarrollo intelectual.

En esta etapa, el ámbito de lo que los niños se refieren se está volviendo cada vez más abierto, desde el entorno familiar hasta el entorno escolar y social. Aunque los padres y hermanos continúan siendo sus modelos a seguir, también lo son los maestros, compañeros, amigos y otras personas importantes en sus entornos cercanos y distantes.

A medida que los niños adquieren mayores capacidades cognitivas y se expanden las relaciones sociales, también aumenta la posibilidad de un control emocional basado en la cultura misma.

Recientemente, se han realizado investigaciones sobre el control de la ansiedad y el rendimiento académico de estudiantes de 6 a 12 años, y se han desarrollado herramientas para medir el nivel y la naturaleza de la ansiedad de los niños, la ansiedad como estado, como característica y la ansiedad en la escuela. niños de edad. El primer año de educación primaria. En general, estos estudios muestran que existe una correlación inversa entre la ansiedad y el rendimiento académico, correlación que mejora paulatinamente en cada curso y los chicos muestran menos ansiedad que las chicas.

Teniendo en cuenta estas contribuciones, es obvio que el ajuste emocional de los niños juega un papel importante en la predicción de la probabilidad de su éxito académico, lo que nos permite preguntarnos: ¿Cómo podemos ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades emocionales y evitar sus problemas? ¿Están las escuelas difíciles a las que se adaptan listas para aprender?

Para responder a esta pregunta, se han diseñado y desarrollado diferentes métodos de intervención, entre los que se encuentran los siguientes:

- La intensidad del aula es baja. Se utilizan modelos, juegos de roles y discusiones grupales para cambiar la forma en que los niños piensan en situaciones emocionales y sociales. En este sentido, los docentes pueden utilizar una pequeña cantidad de tiempo de enseñanza para enseñarles cómo reconocer y clasificar sentimientos, cómo comunicarse con los demás de manera adecuada, distinguir emociones y resolver conflictos con los compañeros.
- Intensidad baja a media en el hogar (Programa de Capacitación para Padres), basado en una institución de investigación dedicada a fomentar las habilidades parentales para la regulación emocional de los niños. Estos planes varían según el método, la intensidad y la ubicación (plan de visitas domiciliarias, apoyo telefónico, seminario de habilidades para padres).
- En muchos aspectos de la familia y la escuela, para los niños de riesgo medio, el tratamiento de las dificultades emocionales y conductuales en el hogar y la escuela, el riesgo antisocial y el ausentismo o abandono, mostró efectos

significativos en la reducción de estos comportamientos y en la mejora de la interacción social, emocional y académica. habilidades. (pág. 156)

2.2.1.7. La autorregulación emocional

Para Gallardo (2007) además de mejorar “la comprensión de las emociones, el desarrollo emocional en la infancia también incluye promover el control y la regulación de las propias emociones. A veces, los estados emocionales pueden volverse tan intensos que se vuelven perturbadores y desadaptativos.” En los primeros años, los adultos intentan ajustar y cambiar estos estados de los bebés, para que sepan adaptarse y afrontar diferentes situaciones, y producir efectos emocionales ajustables y manejables. A medida que los niños crecen, este control externo de sus propias emociones debe transformarse en un proceso de autocontrol, a través de este proceso, los niños aprenden a evaluar, regular y ajustar su estado emocional cuando sea necesario.

Hay ciertos signos de control emocional antes de los 6 años; a partir de esta edad, los niños parecen distinguir claramente entre la experiencia emocional interna y la expresión emocional externa, y pueden ocultar sus propios sentimientos modificando las expresiones conductuales externas. Además, a esta edad, también se dan cuenta de que cambiar la apariencia no significa cambiar el estado emocional interno; si se quiere cambiar este estado, es necesario aplicar algunas de las estrategias más positivas desarrolladas en la infancia. De los 4 a los 5 años se puede observar que se utilizan ciertas estrategias para modificar estados no deseados; los procedimientos más utilizados incluyen tratar de cambiar la situación que ocasiona este estado emocional a otra situación que lleve a un estado diferente, para así encontrar a Alternativas a las emociones positivas relacionadas.

Por ejemplo, comience a jugar con un juguete para cambiar el estado emocional de tristeza. Esta estrategia de distracción conductual se seguirá utilizando durante toda la infancia, pero de una manera más refinada y, lo que es más importante, más consciente, porque los niños mayores pueden comprender e interpretar el reconocimiento de la distracción a través de actividades agradables. El proceso de conocimiento puede ser “distráido.”

“Otra estrategia que usan los niños cuando están abrumados por emociones negativas es pedir ayuda a otras personas. Hasta la edad de 6 a 7 años, los padres son

la principal fuente de consuelo y apoyo en estas situaciones; a medida que pasan los años, es más probable que estas solicitudes de ayuda, consuelo y apoyo se dirijan a otros niños. El papel de un amigo es importante aquí.” (Gallardo, 2007, pág. 157)

2.2.1.8. Funciones de pensamiento y funciones del pensamiento

Jiménez (2013) señaló que “El pensamiento y la emoción tienen dos utilidades distintas. Ambos son vitales para nuestra supervivencia y desarrollo, sin embargo su papel en nuestras vidas está claramente diferenciado.”

- **Función del pensamiento:** Están relacionados con los intelectuales. Nuestros pensamientos recopilan toda la información de la cultura, que es prescriptiva, ya sea “debería” o “no debería”. Cada vez que observamos la sociedad, desde un punto de vista ideológico, ya existen juicios en nuestro pensamiento, y fortalecemos los conceptos que deberían ser. Agradecemos las capacidades de inteligencia superior que accede a cambiar la humanidad, pensar desde la manera indefinida, resolver dificultades, construir aeronave, obras, entre otros. Por eso, la función de la mente es:
 - Categorizar investigación.
 - Información relacionada o conectada.
 - Adquirir y mantener conocimientos.
- **La función del sentimiento:** Están relacionados con la felicidad o infelicidad que cada persona hace y nos hacer dar cuenta cómo nos afecta la existencia cuando interactuamos con uno mismo, la función del sentimiento es:
 - Distinguir entre cosas agradables y desagradables.
 - Experimentar la experiencia de integrar toda la información del cuerpo en nuestros sentidos.
 - Es fundamental para el individuo sobre sí mismo y los otros, y nos autorice hablar más allá de la pura razón. (pág. 459)

2.2.1.9. La inteligencia emocional y resiliencia

Se podría decir que “La inteligencia emocional aumenta la resiliencia, es decir, aumenta la resistencia al estrés, existe una mayor capacidad para afrontar presiones, obstáculos y acontecimientos emocionalmente impactantes sin perder eficacia en el comportamiento.” (Jiménez, 2013)

Personas con alta inteligencia emocional:

- Manejar positivamente los sentimientos.
- Mejorar el manejo de una pérdida.
- Tienen un impacto positivo en el equipo y estimulan la creatividad y la innovación.
- Tienen habilidades de liderazgo transformacional más sólidas, pueden pensar de forma independiente y motivarlos intelectualmente.
- Muestran simpatía y apego.
- En conflicto, tienden a cooperar y comprometer soluciones, no lo evitarán.
- Conocen sus limitaciones y desarrollan sus habilidades.
- Dependen de otras personas con habilidades complementarias para buscar ayuda.
- Muestran un comportamiento más profundo y hacen mayores esfuerzos por sentir lo que están expresando.
- Creen que es necesario mostrar emoción en el trabajo.
- La tendencia a reprimir las emociones negativas es pequeña y el grado de personificación es bajo. (pág. 462)

2.2.1.10. Estados de ánimo

Jiménez (2013) nos dice que “Las emociones duran más que las emociones, no están directamente relacionadas con una situación concreta, y son transparentes para la persona que vive esta situación, es decir, en circunstancias normales, la persona es solo para sí misma sin darse cuenta del estado psicológico de la comunicación.”

“Las emociones se contagian por eso a menudo podemos encontrar grupos o sistemas humanos que comparten una emocionalidad. Las personas o grupos se pueden encontrar en alguno de los siguientes estados de ánimo dependiendo si aceptan o se resisten a dos circunstancias”:

- Es imposible modificar el pretérito
- Sea capaz de asumir la responsabilidad de la manera más tarde.

Furia sigilosa

La humanidad en estado de resentimiento tiene un alto grado de conflicto con el sistema social, carecen de disciplina y, a menudo, son críticas con las elecciones y

ofrecimientos. Existe alguna cantidad de aceptación, de vez en cuando secreta, y existen varias maneras de interrumpir algún acto o probabilidad.

Acogida o tranquilidad

La sociedad o los sistemas comunitarios en estado de calma son permanentes, pacífico y orgullosos de pertenecer, son leales, activos y dispuestos a aprender. Alcanzan un estado de falta de energía y “adaptabilidad”.

Conformidad

La sociedad y los sistemas comunitarios en estado de resignación carecen de motivación, están llenos de frustración y no tiene iniciativa. Evitan desafíos y se preparan para el medio ambiente allí hay cierta pena, perezoso e indiferencia.

Codicia/dominio y deseo

Ambicioso, anhelando personas y sistemas comunitarios ambiciosos, dispuesto a desafiar, altamente enfocado en resultados y enfocado en la transformación. Son ingeniosos e decisiva. Si la acción es furioso, puede que se sientan estresados, por lo que es importante cuidar su recreo y su reposo.

Algunos cooperan a pasar de rencor o la furia sigilosa a la clave de la aprobación y la aprobación.

- Creo que mantengo la legalidad para exigir el ofrecimiento que no se han cumplido, aunque estas promesas son unilaterales y se busca una solución, estas promesas siguen siendo vitales para mí.
- Preguntar o preguntar sobre los motivos y emociones de la otra parte para eliminar mis juicios erróneos y declaraciones sobre el comportamiento de la otra parte.
- Si la otra parte también está insatisfecha o enojada, acepte las críticas y quéjese con dignidad.
- Aprenda a hacer la solicitud más clara en el futuro.
- Trate de encontrar ternura y compasión por usted mismo y por los demás.
- Ante un fuerte descontento, y después de intentar restablecer la situación, si lo cree oportuno, declare la ruptura en “Terminación aquí” perdonar.
- Gracias por la esperanza y la posibilidad que tuvo un cumplimiento.
- Busque protección y soporte para aceptar, en especial a otros seres o equipos que han experimentado cosas similares.

- Desarrolle estrategias de afrontamiento para situaciones que pueden ser más susceptibles a altos niveles de choque afectivo.

Ciertas cifras a fin de transitar la conformidad a un estado de codicia, dominio y deseo:

- Reconozca la capacidad y las ventajas de "sentirse poderoso" y vuelva a conectar sus fortalezas y recursos.
- Pida ayuda a otros y déjenos ayudarlo.
- Paso a paso definir el valor aproximado de los cambios que quiero implementar.
- Explorar nuevas oportunidades con relaciones, comportamientos y actividades.
- Agregar fuerza y recompensas por las alteraciones y ganancias.
- Actuar por adelantado las emociones, "como si" al hacer algo, sentimos motivos o emociones positivas, que pueden ayudarnos a realizar una determinada acción, que en última instancia puede ayudar a que las emociones finalmente se den.
- Autocuidado, autoprotección.
- Busque modelos de conducta capaz de los que logremos memorizar nuevas destreza y actitudes.
- Otras personas con nuevos modos de pensar obliga a uno mismo a abrirse y conectarse con personas con diferentes creencias y juicios.
- Pida a otros que nos ayuden a ver las alternativas y posibilidades que hemos considerado hasta ahora. (pág. 466)

2.2.1.11. Dimensiones de la inteligencia emocional

Según Goleman (1996), la inteligencia emocional "se compone de cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales; a su vez, estas están compuestas por habilidades emocionales, que se discutirán a continuación."

- **Autoconocimiento Emocional:** En cuanto al autoconocimiento, Goleman (1996) afirmó "que reconocer los sentimientos cuando se presentan es la clave de la inteligencia emocional, es decir, comprender y adaptarse a las emociones es fundamental para poder vivir una vida satisfactoria. Para comprender y adaptarse a las emociones hay que reconocerlas, es decir, ser

consciente de sus sentimientos. Toda la inteligencia emocional se basa en la capacidad de reconocer sentimientos. Asimismo, también se refiere a la aptitud personal, que determina el campo de una persona y se puede subdividir en conciencia emocional, autoevaluación precisa y autoconfianza.”

- **Autorregulación:** es la capacidad de procesar tus propios sentimientos y adaptarlos a cualquier situación. Las personas que carecen de esta capacidad continúan cayendo en un estado de inseguridad, mientras que las que tienen un mejor control emocional tienden a recuperarse más rápidamente de los contratiempos y contratiempos de la vida. se dividen en: autocontrol, confiabilidad, conciencia, adaptabilidad e innovación.
- **Motivación:** Según Ander-Egg (1991), la motivación “es la capacidad de enviar energía en una dirección específica para un propósito específico. En el contexto de la inteligencia emocional, significa utilizar el sistema emocional para catalizar todo el sistema y mantenerlo en funcionamiento.” Desde esta perspectiva, Goleman (1996) señaló que existen “cuatro fuentes principales de motivación: el yo personal (pensamiento activo, imaginación, respiración abdominal, manejo de la descomposición); amigos, familiares y colegas son realmente nuestro apoyo más relevante; el mentor emocional (real o ficticio) y el propio entorno (aire, luz, sonido, objeto motivacional).” En este caso, si quieres manejar bien este parámetro de inteligencia emocional, debes controlar tus pensamientos, guiar tus nervios en el tiempo y ser bueno resolviendo problemas.
- **Empatía o el Reconocimiento de las Emociones Ajenas.** Como dijo Goleman (1996), la empatía es “la capacidad de hacer que las personas sean conscientes de las necesidades y deseos de los demás, para que puedan construir relaciones más efectivas. Las personas con este talento prestarán atención a las señales emocionales, sabrán escuchar, serán sensibles a las opiniones de los demás y las entenderán, y brindarán ayuda basada en la comprensión de las necesidades y sentimientos de los demás.” Según el autor, la empatía se puede subdividir en las siguientes dimensiones: - comprensión de los demás; -ayuda a los demás a desarrollarse; -orientación al servicio; -utilizando la diversidad; y-conciencia política. En el marco de esta relación interpersonal, se deben considerar los siguientes criterios:

Cortar a los individuos de los problemas; enfocarse en los beneficios más que en las posiciones; establecer metas precisas para las negociaciones y crear conjuntamente elecciones mutuamente beneficiosas. En el orden de esta idea, cabe destacar que las tres primeras habilidades se refieren a la inteligencia interna y las dos últimas a la inteligencia interpersonal, basada en la teoría de las inteligencias múltiples.

- **Habilidades Sociales** El arte de hacer conexiones se debe en gran parte a la capacidad de sentir en los demás. Esta habilidad es la base de la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal. Las personas con esta cualidad son más eficientes en todos los aspectos relacionados con las interacciones con los individuos. En el proceso de desarrollar habilidades de comunicación efectivas, comprender y valorar las emociones de los demás, el manejo del EQ va desde la introspección hasta lo interpersonal. Como dijo Goleman (1996), “el tema de esta sección es la auto apertura, la confianza en uno mismo y la escucha activa.” (pág. 100)

2.2.2. Desarrollo integral

2.2.2.1. Definición

Para Portero (2015, citado por Esquerria, 2012) “El desarrollo integral consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño”.

Existe una clara certeza de que los primeros 36 meses de vida son la base básica para el crecimiento afectivo, físico, mental y comunal de los individuos. El desarrollo integral brinda a los niños la oportunidad de disfrutar de la salud, la nutrición y la educación, y de recibir un buen cuidado y amor de sus padres en una etapa temprana, evitando así el riesgo de un retraso irreversible del desarrollo.

A lo largo de los años, el desarrollo temprano de niños y niñas ha estado completamente en manos de los padres y la familia extendida. Sin embargo, la pobreza, la enfermedad, la desnutrición, la falta de registro de nacimiento, la violencia, la falta de servicios de calidad y la ruptura de las estructuras familiares tradicionales, han dificultado la posibilidad de los cuidados, el amor y los cuidados que los padres necesitan para el pleno desarrollo de su vida.

Las políticas y programas diseñados para la primera infancia requieren un enfoque integrado que incluya todas las áreas de crecimiento: percepción, lenguaje, cuerpo, espíritu, emoción y sociedad. Este método tiene como objetivo garantizar que todos los niños estén sanos, bien alimentados y vivan en un entorno limpio e higiénico. (pág. 46)

2.2.2.1.1. *¿Qué entendemos por desarrollo infantil?*

Para Otsubo, et al (2007) el desarrollo infantil:

“Es un proceso continuo, donde el/la niño/a va aprendiendo a dominar procesos cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, afectos y relación con los otros. Es un proceso que se despliega en interacción con su propio medio (su familia, otros sujetos sociales que participan en el desarrollo del niño, su cultura, instituciones, creencias y representaciones sociales, etc.)”

Aunque existe una secuencia universal, predecible o esperada del crecimiento de los niños, cada niño es una persona única con su propio temperamento, estilo de crecimiento y tiempo, estilo de aprendizaje, familia y ascendencia. Estos cambios que varían de una disciplina a otra son, por un lado, producto de la estructura biológica especial de cada niña y cada niño, y por otro lado, producto del entorno específico en el que se desarrollan.

El último factor, considerando tanto el entorno familiar como las ocasiones que brinda el tipo de sociedad, es la condición para que el potencial corporal se realiza en la mayor medida posible.

Las posiciones, pensamientos, convicciones y estrategias de contacto de la participación familiar afectarán a los niños como facilitadores o inhibidores del aprendizaje; autoconfianza; conquistando gradualmente su autonomía; proceso de simbolización; construcción; adquisición y uso del conocimiento, que es su parte de crecimiento.

Otsubo, et al (2007, citado por Bronfenbrenner, 1977) señala que “desde una visión ecológica, podemos definir el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y se relaciona con él”.

Según Bronfenbrenner, el entorno ecológico puede verse como una serie de estructuras concéntricas, cada una de las cuales se incluye en la siguiente. En concreto, el autor propone cuatro niveles o sistemas que pueden afectar directa o indirectamente el crecimiento de los niños:

- **Microsistema:** El patrón correspondiente a los logros, funciones y vínculos interpersonales experimentadas por los desarrolladores en un entorno determinado en el que participan.
- **Sistema mesoscópico:** integra la relación entre dos o más entornos (microsistemas) donde participan los desarrolladores (por ejemplo, para los niños, la relación entre la familia, la escuela y los vecinos de la misma edad; para los adultos, para el vínculo, la relación entre la labor y la sociedad).
- **Exosistema:** Se refiere al evento en sí (uno o más) que no incluye directamente a la persona en proceso, pero tiene un evento que afecta el evento que ocurrió en el entorno que incluye a la persona (para los niños, puede ser el lugar de labor de los progenitores, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, etc.)
- **Macro sistema:** se refiere al marco cultural o ideológico que horizontalmente afecta o puede afectar a los sistemas de nivel inferior (sistemas micro, meso y extrovertidos), y les da cierta unidad de forma y contenido, siendo respetado por otros marcos culturales o ideológicos diferentes. ambientes afectados.

De acuerdo con estos supuestos, al examinar el crecimiento de los niños, no solo debemos mirar su conducta de manera alejada, sino también no solo considerarlo como resultado de la madurez, sino asociarlo siempre con el entorno en el que creció el niño. La relación entre los niños y los adultos responsables de la crianza se entiende como un factor importante en el crecimiento de los niños.

Desde la perspectiva de enfocarse solo en la madurez de los niños, los sistemas familiares y el impacto del entorno en su desarrollo, este pasaje promueve un cambio en la definición de cuidado temprano, que es una serie de acciones enfocadas en el crecimiento de los niños. Familia y comunidad e hijos. Nuestra propuesta de trabajo se centrará en este marco. (pág. 16)

2.2.2.2. Dimensiones para el desarrollo y apuestas pedagógicas

En este sentido, SDIS propone cinco dimensiones desde la perspectiva del constructivismo, que son el eje del trabajo infantil:

- ***Dimensión personal-social:*** Si bien la educación de niños y niñas debe promover un aprendizaje diverso, el bienestar personal y el desarrollo social son fundamentales en los primeros años de vida. Todos los autores y teóricos coinciden en que los niños y las niñas son esencialmente personas sociales, y pueden lograr o lograr algún aprendizaje a lo largo de los años, mientras que los daños o problemas personales (emocionales, emocionales) y sociales son difíciles de recuperar.

Una sociedad democrática que garantice los derechos de sus ciudadanos, especialmente de la niñez, debe esforzarse por brindar una educación de alta calidad. Además de acercar los conocimientos, también permite y fomenta el desarrollo de niños felices y participativos, para establecer y mantener una relación armoniosa con uno mismo, tener un concepto positivo, reconocer las necesidades de los demás y ponerse en su lugar. De igual forma, reconocen sus fortalezas y debilidades, respetan y asumen estándares comunes, pero también pueden expresar sus opiniones, buscar el reconocimiento y defender sus derechos.

- ***Dimensión corporal:*** Resolver la dimensión física en el desarrollo humano es encontrar un campo de posibilidades a partir de la experiencia física del sujeto y la relación que puede establecer con los demás y el entorno a través del cuerpo, formando un conjunto de experiencias que le hagan adaptarse y ocupar gradualmente la realidad. La posible cultura es una señal.

De esta manera, el desarrollo humano es considerado como un proceso en el que se encuentran inmersos en él una gran cantidad de factores que interactúan e interactúan. En esta dimensión específica se revela al menos la interdependencia de dos elementos: la madurez biológica (el elemento interno del sujeto). y el producto de la herencia) .La influencia del entorno social conjugado a la cultura (los elementos externos al sujeto), estos factores permiten al sujeto establecerse en su propio yo físico, y volverse cada vez más enérgico y activo en la relación con el sujeto. medio ambiente, desde el progreso inicial hasta la inmadurez continua del crecimiento y el desarrollo independiente.

- ***Dimensión comunicativa:*** La comunicación se entiende como un proceso de intercambio y construcción de significado, un proceso importante que posibilita la convivencia y encomienda a otros para interactuar con ella. La

interacción permanente con los demás nos permite expresar nuestros pensamientos y sentimientos, acceder al código y contenido de la cultura en la que vivimos, generar información y comprender la realidad. Desde los primeros años de vida generar, recibir e interpretar información se ha convertido en una habilidad indispensable que puede fortalecer las relaciones que los niños y niñas tienen consigo mismos, con los demás y con el entorno en el que se encuentran y participan.

En el desarrollo de los niños y niñas en relación con los demás, este es su desarrollo como personas sociales, y el lenguaje juega un papel muy importante. Para Halliday, el lenguaje “es el canal principal para transmitir su estilo de vida, a través del cual aprende a ser miembro de la sociedad y aceptar su cultura, formas de pensar y actuar, sus creencias y valores” (Halliday, 1982, pág. 18). Para este autor, la importancia del lenguaje radica en su uso, uso y función social. Debido a que están vinculados funcionalmente a la participación de otras personas, los niños y las niñas están contruidos socialmente.

- **Dimensión artística:** El arte está íntimamente relacionado con la situación de la creación, expresión, apreciación y sensibilidad humana a través de múltiples lenguajes, lo que también permite a los niños y niñas descubrir formas de comprender, transformar, expresar y explicar su entorno y cultura, como ellos mismos.

Según Ros (2003) “el arte se originó a partir de la necesidad de capturar los principales acontecimientos de la vida humana y mostrar sus características simbólicas. Es una forma de expresión universal que puede potenciar la creatividad. Es una experiencia de significado y repensar los límites del mundo. Además de cuestionar hechos internos y externos, representa la existencia de una de las formas más espontáneas y directas de conocer.” (pág. 1)

- **Dimensión cognitiva:** La dimensión cognitiva siempre ha estado relacionada con el estudio del proceso cognitivo del sujeto, es decir, cómo captura el mundo interno y externo, cómo organizar la información recibida a través de la experiencia y cómo construir y reconstruir el conocimiento de manera gradual y permanente.

“Asumiendo que esta dimensión se refiere al desarrollo cognitivo del sujeto, conducirá al proceso de pensamiento estructurado del pensamiento, porque el pensamiento se desarrolla gradualmente” (DABS, 2000, pág. 149). El principio del gradualismo se basa en un proceso en espiral, en el que las personas comienzan con un modo de pensar que permite la elaboración de modos de pensar más complejos. Sin embargo, es necesario darse cuenta que este proceso presenta “irregularidades”. Si bien ocurre de manera paulatina, el ser humano necesita volver a su estructura para reprocesarlas, contrastarlas, reiterarlas o elaborar nuevas estructuras, por lo que este proceso de construcción de ideas es flexible. y cambiante. (SDIS, 2013, pág. 181)

2.2.2.3. La mediación para el desarrollo infantil integral

Para MIES (2003) la mediación se entiende “como una forma de que las familias, los educadores u otros adultos modifiquen los estímulos ambientales, y su intención explícita es producir aprendizajes que favorezcan el desarrollo de los niños. La mediación implica diseñar, organizar, reordenar y construir estímulos o experiencias que llegan en un entorno especialmente preparado para que niñas y niños interactúen con otros niños y adultos para lograr el desarrollo social, motor y cognitivo.”

Cabe señalar que la mediación del proceso educativo integral del desarrollo infantil incluye los lazos emocionales, la transmisión de valores, la conexión de la experiencia, la memoria, el conocimiento, los hábitos alimentarios relacionados con la cultura de cada niño y el tratamiento de los ejercicios psicológicos, cuerpo, lenguaje, pensamiento y otras características desarrolladas en los primeros años de vida.

Todos los intermediarios que promueven el desarrollo integral necesitan un andamio que involucre diversos objetos y condiciones, como juegos y juguetes para cada grupo de edad, materiales didácticos en el campo del desarrollo, capacitación para cuidadores y educadores adultos, relaciones emocionales confiables y constructivas. El entorno interactivo con adultos y compañeros debe ser estimulante, cálido y seguro, así como otros elementos y ejes que puedan potenciar la integridad del desarrollo del niño.

Si bien las niñas y los niños son considerados participantes y protagonistas de su desarrollo, es necesario entender que los adultos son los principales mediadores

de este desarrollo. Por ejemplo, la primera forma de comunicación que se establece entre un bebé y un adulto (su madre / padre o la persona que lo cuida) es expresar sus emociones a través de expresiones faciales, sonrisas y un conjunto completo de movimientos de cuerpo, brazos y piernas. . En presencia de este adulto.

El bebé aprende a entender el mundo que lo rodea a través de lo que dice, el tono de voz que usa, las canciones que canta, sus propios hábitos de alimentación, baño o sueño; por eso la persona que cuida al bebé es la que más persona importante y responsable del desarrollo del bebé. A medida que el niño crece, los adultos le irán enseñando el significado de las cosas del entorno o de la cultura, como usar una cuchara para comer, el tipo de ropa que más se adapta al lugar donde vive.

En todas las etapas del desarrollo infantil, los adultos necesitan reconocer las habilidades y limitaciones de las niñas o los niños de cada edad, por lo que no lo obligará a realizar actividades demasiado complicadas, pero no desperdiciará la oportunidad de aprender. Se sugiere hacer algo demasiado simple, o peor aún, mantenerlos quietos, en silencio u obedecer las reglas para que quienes se preocupan por ellos se sientan cómodos.

Si bien las etapas de desarrollo y las características de todo niño o niña son comunes, es necesario considerar que la madurez y el desarrollo de cada persona son independientes, dependiendo de sus propias capacidades físicas y del estímulo que reciba en la familia o centro. (pág. 21)

2.2.2.4. Habilidades para el desarrollo integral

Según la Guía de Desarrollo Humano Integral (2018) “las habilidades para la vida son comportamientos aprendidos que las personas utilizan para afrontar situaciones de la vida diaria. Estas habilidades se adquieren a través de un entrenamiento consciente y la experiencia directa a través del modelado o la imitación.” La naturaleza y expresión de estas habilidades se ven afectadas por el entorno en el que ocurren. Por lo tanto, dependen de las normas sociales y las expectativas de la comunidad. Estas habilidades ayudan a afrontar con éxito los retos de la vida diaria en diferentes entornos o áreas de trabajo personal, como el hogar, la escuela, los amigos, el trabajo u otros espacios interactivos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y UNICEF han asumido el liderazgo mundial en habilidades para

la vida laboral, adolescentes y jóvenes en el marco de los esfuerzos globales para promover la salud mental y emocional y fortalecer los factores de protección infantil. Según la definición y clasificación propuesta por la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, las habilidades para la vida incluyen tres categorías, que se complementan entre sí:

- **Habilidades sociales o interpersonales**, que incluyen comunicación, habilidades de negociación / rechazo, confianza, cooperación y empatía.
- **Habilidades cognitivas**, incluida la resolución de problemas, la comprensión de las consecuencias, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la autoevaluación.
- **Habilidades de control emocional**, incluido el estrés, los sentimientos, el control y el seguimiento personal.

A partir de aquí, para implementar el total de horas de desarrollo humano, se han cumplido las prioridades. El sistema educativo nacional busca prevenir la violencia a través de cinco habilidades para la vida, enfocándose en las habilidades emocionales de niñas, niños y adolescentes.

- **Empatía**: es la capacidad de ponerse en la posición de los demás en una situación muy diferente a la de la primera persona. Esta habilidad ayuda a los estudiantes a entenderse mejor y responder en consecuencia a las necesidades y situaciones de los demás. La empatía ayuda a aceptar a las personas que son diferentes a nosotros, mejora la interacción social y promueve comportamientos solidarios con quienes nos rodean.
- **Autoconocimiento**: es la capacidad de comprender nuestros propios pensamientos, reacciones, sentimientos, lo que nos gusta o no nos gusta, de dónde venimos, cuáles son nuestros límites y nuestras fortalezas / debilidades.
- **Manejar las emociones**: la capacidad de reconocer tus propias emociones y sentimientos y comprender cómo afectan el comportamiento, aprender a manejar las emociones más difíciles, como la ira, la agresión, etc.
- **Resolución de conflictos**: capacidad para encontrar la solución más adecuada al problema/conflicto, identificar cambios y oportunidades de desarrollo personal y social.

- **Toma de decisiones:** La toma de decisiones es el proceso de elegir entre soluciones o métodos alternativos para resolver diferentes situaciones de la vida, que se pueden presentar en diferentes contextos: el hogar, la escuela y la sociedad. Tomar una decisión implica elegir entre alternativas, preferir una cosa a otra, emitir juicios y tomar decisiones sobre cosas que generan dudas. Es un proceso complejo, continuo y no siempre consciente, ocurre a lo largo de la vida y se vuelve más complejo con el tiempo, desde pequeñas decisiones hasta decisiones importantes. (pág. 15)

2.2.2.5. Enfoque para lograr un desarrollo humano integral

Según la Guía de Desarrollo Humano Integral (2018) a continuación, desarrollé “las formas de cuidar, desarrollar y proteger los derechos de la niñez y la juventud, que cumplen con los requisitos de la constitución y la LOEI, y buscan la convivencia armónica de todos los actores del sector educativo”:

El método que se describe a continuación forma parte de los recursos didácticos que caracterizan esta propuesta global de desarrollo humano:

- **Enfoque de derechos:** Tiene como objetivo reconocer a las personas como sujetos de derechos, independientemente de su género, raza, edad, condiciones socioeconómicas o cualquier otra diferencia en el propósito o resultado de reconocer, disfrutar o ejercer estos derechos. Por este reconocimiento, el Estado tiene la responsabilidad de respetar, proteger y garantizar los derechos mediante la implementación de políticas públicas que cumplan con la normativa nacional e internacional vigente.
- **Enfoque de género:** Promover una cultura justa de respeto a las personas y grupos sociales, basada en los principios de igualdad y no discriminación y el ejercicio y protección de los derechos humanos. Este enfoque tiene como objetivo resaltar la construcción social y cultural en torno al género, proponer evaluaciones que promuevan la igualdad de oportunidades y permitan reflexionar sobre la influencia de los estereotipos sociales en el desarrollo y formación de los individuos y las culturas. El enfoque de género es una categoría de análisis de la construcción social que busca incorporar estrategias para contrarrestar las relaciones de poder naturalizadas y contribuir a la transformación social reconociendo la diversidad.

- **Enfoque de bienestar:** tratan el bienestar como un estado en el que todos son conscientes de sus capacidades, enfrentan las presiones normales de la vida y pueden contribuir a la comunidad.
- **Enfoque intercultural:** incluye el reconocimiento de diferentes naciones, culturas, cosmovisiones, formas, elecciones, conceptos y prácticas de vida, que están implícitas en la comprensión y el respeto del comportamiento de diferentes grupos de personas. Se esfuerza por fortalecer la convivencia armónica para comprender, promover y desarrollar actividades específicas que respondan a las necesidades de la sociedad y la cultura.
- **Enfoque intergeneracional:** muestra que las personas tienen necesidades específicas relacionadas con su etapa de desarrollo evolutivo. Alienta y enfatiza que las personas de todas las edades expresen sus derechos y la vigencia de sus opiniones y aspiraciones. Significa reconocer a las niñas, niños y jóvenes como interlocutores efectivos y sujetos clave en el proceso educativo y social, y más aún. Cuando puedan estar en peligro.
- **Enfoque inclusivo:** Implica la realización del derecho a la educación sin discriminación alguna, respetando la cultura, socioeconómica, étnica, orientación sexual, necesidades educativas especiales relacionadas o no con la discapacidad, etc. Permite el desarrollo de estrategias específicas para remover barreras que limitan la persistencia de niños y jóvenes en el proceso de aprendizaje, participación activa, promoción y culminación de su formación en el sistema educativo.
- **Enfoque pedagógico:** Se basa en el concepto de educación para la vida, partiendo de una visión para promover la formación y el desarrollo humano, para que los niños y jóvenes vivan experiencias básicas relacionadas con sus intereses, habilidades y actitudes, fortaleciendo así la toma de decisiones. Comprendiendo y participando en las decisiones relacionadas con ellos.
- **Enfoque restaurativo:** Este método se ha incluido específicamente en este documento debido al problema que resuelve. El enfoque restaurativo intenta romper el plan de castigo de la gestión de convivencia de la escuela (como la falta, como el castigo), brindando una nueva perspectiva y proponiendo la transformación del conflicto de la responsabilidad y la compensación de

daños. Además de proporcionar prácticas reactivas ante cualquier situación de conflicto, este método también propone estrategias de prevención y proactivas, proporcionando una nueva forma de gestionar las relaciones en el aula. (pág. 20)

2.2.2.6. *¿Por qué es importante trabajar en la promoción del desarrollo integral?*

Otsubo, et al. (2004-2007) “como ya hemos dicho, la promoción global del desarrollo temprano de niñas y niños es un enfoque estratégico valioso para resolver los problemas de las familias que viven en condiciones de fragilidad, pobreza y exclusión social. Si consideramos a los niños y niñas como uno de los grupos más vulnerables al proceso de ajuste económico desde una perspectiva social, entonces la intervención en el desarrollo infantil es una estrategia efectiva y justa tanto para las personas como para la población.”

Se acuerda que promover el desarrollo infantil es una inversión estratégica dirigida a construir el capital humano necesario para incrementar la productividad, los niveles de ingresos y el bienestar social.

Hablar de desarrollo infantil es hablar de un derecho básico contenido en la Convención Internacional sobre los derechos del niño.

En el crecimiento de un niño, los primeros meses y años de vida son cruciales. La investigación médica y educativa muestra que los logros en el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y las habilidades sociales ocurren principalmente en la primera infancia. Por tanto, los primeros años de vida constituyen un período en el que se sientan las bases del comportamiento, los vínculos emocionales o el desarrollo emocional y cognitivo.

De esta forma, la diferencia de oportunidades entre los niños que se preocupan por el desarrollo temprano y los niños que no se preocupan determina la distancia que es más difícil de acortar en el futuro. A la fecha, una gran cantidad de bibliografía muestra que el plan integral de desarrollo infantil también ha contribuido de manera significativa a la prevención de la desnutrición, el retraso cognitivo y el fracaso académico. Además, las intervenciones en la primera infancia mejorarán las posibilidades actuales y potenciales de integración de estos. Los niños son considerados los futuros adultos de la sociedad. (pág. 15)

2.2.2.7. Programa de desarrollo integral del niño/a (DIN)

Grad, y otros, (1993) “el desarrollo general de la infancia se refiere al complejo proceso de interacción entre los aspectos biológicos, emocionales, cognitivos, ambientales, socioeconómicos y culturales. A través de este proceso, los individuos adquieren la capacidad cada vez mayor de moverse, pensar, coordinar, sentir e interactuar con los demás.” Alrededor en resumen, le permite unirse de forma activa y transformadora a la sociedad en la que vive. El modelo de desarrollo holístico vincula los modelos actuales de enfoque de riesgo y enfermedad con estrategias para promover la salud y el desarrollo. Adoptar un enfoque interdisciplinario es fundamental.

El modelo incluye estrategias con múltiples puntos de entrada. Estos pueden ser a nivel individual, familiar y / o comunitario. (Organización Panamericana de la Salud, Salud Infantil, 2000). El desarrollo general de la infancia se puede analizar tanto desde una perspectiva individual como colectiva.

En el primer caso, el énfasis en la posibilidad de crecimiento, madurez y desarrollo representa los derechos básicos de todos. Es este derecho humano el que sustenta las acciones de los diferentes sectores y actores sociales para cuidar y proteger a la niñez.

“Desde una perspectiva colectiva, la relación entre desarrollo infantil y desarrollo social es indiscutible. Evidentemente, esta afirmación no se limita al ámbito económico, muchas evidencias muestran cómo la promoción del desarrollo de la primera infancia constituye un elemento clave en la formación de capital humano, y el capital humano es fundamental para mejorar la productividad y los niveles de ingresos.” (Carnage Corporation, 1994; Van Der Gaag). Por el contrario, el mayor enfoque es enfatizar que los niños y niñas son receptores y divulgadores de los valores y principios básicos que rigen toda sociedad; en este sentido, velar por que estén en la justicia, la equidad, la solidaridad, el respeto, la participación, la tolerancia. El crecimiento y desarrollo en campos donde prevalecen valores como la ciudadanía y la ciudadanía será la mejor garantía para conocer el camino que estamos tomando hacia una sociedad mejor.

El desarrollo integral está determinado por la interacción de factores genéticos y una amplia gama de factores ambientales, la identificación de estos

factores es fundamental para el diseño y ejecución de estrategias y acciones específicas. Podemos señalar esquemáticamente que para crecer y desarrollarse normalmente, los niños necesitan:

- 1. Afecto:** El vínculo emocional que se establece entre los niños y sus padres / cuidadores es uno de los aspectos más distantes de la vida de todos. La intensidad, estabilidad, continuidad y calidad de los sentimientos que aceptan en esta etapa se reflejarán en su sentido de seguridad y capacidad en el proceso de explorar e investigar nuevos entornos, situaciones y relaciones a lo largo de sus vidas.
- 2. Cuidado:** Se refiere a la alimentación, la higiene, la prevención y el tratamiento de los daños al medio ambiente de salud y seguridad, sin los cuales los niños no pueden desarrollarse normalmente.
- 3. Protección:** se refiere a la prioridad que los grupos sociales dan a los niños. Sin una sociedad justa y solidaria que garantice el bienestar de todos sus miembros y coloque a los niños en el centro de sus preocupaciones, será difícil para las familias garantizar todo lo que necesitan para criar a sus hijos. En términos de protección familiar, el estado tiene una gran responsabilidad.
(pág. 14)

2.2.2.8. La atención integral

Para Tovar, Pastor, et. Al. (2013) “vale la pena mencionar que las edades en las que se espera que los niños muestren una variedad de habilidades son similares - algunos niños y niñas alcanzarán ciertas etapas antes, otros más tarde- pero, por lo general, la mayoría se adaptará a las instrucciones.”

Según Trister, Dombro y Colker (1998), “los responsables de un grupo de niños pequeños (educadores, psicólogos u otros profesionales) necesitan saber qué se espera de los responsables de ellos, porque les permitirá determinar qué planificar actividades, qué juguetes y/o materiales elegir, cómo afrontar las "fases difíciles", cómo cultivar la automotivación de los niños y sus familias, y cómo promover entre ellos comportamientos culturalmente importantes.”

Según Bredekamp y Copple (1997), “los responsables del cuidado y la enseñanza de los niños de 0 a 3 años deben comprender las características de esta

etapa para que puedan implementar prácticas que promuevan su desarrollo y aprendizaje.” Estas prácticas se enumeran a continuación:

- Comprender las habilidades de desarrollo y aprendizaje esperadas y su secuencia de niños entre 0 y 36 meses de edad para que puedan realizar actividades que los desafíen en su vida diaria.
- Cada niño y cada niña es diferente, por lo que es necesario responder a cada niño individualmente de manera consistente, ilegal e inmediata. Es decir, existe un horario flexible que puede cubrir las necesidades de todos, para que alimenten cuando tengan hambre, cambien pañales cuando estén sucios, los pongan a dormir cuando estén cansados, etc.
- El momento del cuidado incluye la mayoría de las actividades que realizan los niños y niñas en esta etapa, por lo que se consideran actividades importantes y los cuidadores pueden utilizar estas actividades para promover el desarrollo y el aprendizaje en diferentes campos.
- En los primeros años de vida, los niños necesitan la ayuda de un adulto, pero esta debe adaptarse a las características de desarrollo, temperamento y características culturales de cada niño. Considerar que el entorno es seguro, permitirles explorarlo de forma autónoma e independiente, además de hacerlos sentir lejos de él / ella, se puede lograr cuando existe continuidad entre su hogar y el centro de atención grupal.
- Crear alianzas entre cuidadores primarios, es decir, entre centros de atención familiar y grupal.

“Un modelo de atención integral personalizado debe tener en cuenta el desarrollo de todos los aspectos, y no olvidar que el niño es un todo; por otro lado, el personal encargado de cuidar y educar a los niños debe tener los conocimientos y habilidades para llevar a cabo actividades que promuevan el desarrollo de diversos campos, por eso es necesario un plan integral para mejorar las habilidades esperadas en la vida diaria del niño.” (Bricker, 1995).

Para garantizar que las condiciones y la experiencia que se brindan a los niños menores de 3 años en la sala sean suficientes para promover el desarrollo y el aprendizaje de todos, se debe planificar. Ante las necesidades y diferencias de los niños y los primeros años de vida, es necesario que los adultos responsables (educadores, familias y profesionales) determinen de forma conjunta las habilidades

que posee cada persona a través de una valoración. Ayúdelo a adquirir y dominar las habilidades adecuadas para su edad.

“Una herramienta útil para evaluar el aprendizaje y desarrollo de los niños es la observación, estrategia que permite obtener información sobre su desarrollo y aprendizaje en el medio natural. En general, ayuda a: responder preguntas y determinar el progreso de cada niño, sus fortalezas y necesidades; diseñar actividades que promuevan su desarrollo y aprendizaje; y comprender si han logrado las metas propuestas.” (Greenspan & Meisel, 1994).

“La evaluación permite que personajes importantes de la vida de los niños planifiquen las actividades de manera individual, lo que les permite promover el desarrollo y el aprendizaje de cada niño, bajo el cuidado del entorno y los momentos en los que suelen ocurrir.” (Greenspan, 1996, Neisworth y Munson, 1997; Meisels, 2001).

Volviendo a lo anterior, en el siguiente apartado se propone una estructura de planificación basada en la evaluación del desarrollo personal, que implica la participación de las familias de los niños menores de 3 años que estudian en las guarderías.

Los pasos correspondientes al proceso de planificación son:

- 1. Diagnóstico personal:** La educación y la familia determinarán las habilidades y destrezas que está adquiriendo cada niño o niña.
- 2. Planificación de actividades:** Retomando las habilidades adquiridas, los educadores planifican algunas actividades que se pueden realizar durante el tiempo de enfermería, que ayudarán a promover el desarrollo y aprendizaje de cada niño.
- 3. Implementación de la actividad:** La educadora recuperará las habilidades del grupo del que es responsable, y lo promoverá en el tiempo de cuidado esperado por los niños en su habitación, ya sea de forma conjunta o individual.
- 4. Evaluación:** El educador monitoreará el proceso y los resultados que promueven el desarrollo y aprendizaje de cada niño y cada niña, así como sus planes.

En estos cuatro componentes intervienen diferentes agentes educativos: educadores, familia y psicólogos o psicólogas, si el centro educativo cuenta con este profesional.

Es importante recordar que dadas las características de desarrollo y aprendizaje de este grupo de edad, las actividades recomendadas deben realizarse en momentos específicos (inicio, medio y final del año escolar), en base a los resultados obtenidos en la evaluación. del plan semanal, incluida la participación de la familia. (pág. 15)

2.3. Definición de términos básicos

- **Atención integral:** entendida como una serie de acciones coordinadas que atienden las necesidades básicas de protección de la vida y las necesidades relacionadas con el desarrollo humano y el aprendizaje de acuerdo con sus características, necesidades e intereses.
- **Autocuidado:** Puede definirse como la actitud y capacidad para realizar de forma voluntaria y sistemática actividades encaminadas a mantener la salud y prevenir enfermedades. Cuando padezca alguno de ellos, adopte el estilo de vida más adecuado para ralentizar la evolución.
- **Autoprotección:** Son acciones y medidas encaminadas a prevenir y controlar riesgos para las personas y los bienes. Es la mejor motivación para asegurar que se tomen medidas preventivas y de acción cuando las intervenciones son posibles en emergencias, riesgos, problemas, inseguridad o peligros.
- **Desarrollo cognitivo:** es el producto de los esfuerzos de un niño por comprender y adaptarse a su mundo. Comienza con la capacidad inherente de adaptarse al entorno. Está compuesto por una serie de etapas que representan el modelo de desarrollo universal. En cada etapa, el cerebro del niño desarrollará un nuevo modo de funcionamiento.
- **Desarrollo integral:** Es el término general para una serie de políticas que promueven conjuntamente el desarrollo sostenible de países en desarrollo y países subdesarrollados.
- **Dimensión afectivo-social:** Muestra la importancia de la socialización y la emoción en la armonía y el desarrollo general de los primeros años de vida (incluidos los de tres a cinco años).
- **Dimensión de la comunicación:** Es un medio de interacción con los demás, con uno mismo y el entorno, contiene diferentes formas de interacción, lo que

permite a los niños entablar un diálogo y expresar sus sentimientos, emociones, necesidades e ideas.

- **Dimensión corporal:** se refiere al desarrollo físico y físico de los niños para reconocer a los demás a partir de su cuerpo físico y convertirse en su existencia, también incluye la posibilidad de participar en los procesos de entrenamiento y desarrollo físico y de movimiento.
- **Emociones:** Conjunto de reacciones orgánicas que experimentan los individuos ante determinados estímulos externos que les permiten adaptarse a situaciones relacionadas con personas, objetos, lugares, etc.
- **Empatía:** Es la intención de comprender los sentimientos y las emociones, tratando de experimentar los sentimientos de otra persona de forma objetiva y racional.
- **Estado de ánimo:** es un tono emocional o sentimental, agradable o desagradable, acompañado de un pensamiento o situación y mantenido durante un tiempo. Es un estado, una forma de ser o permanecer, que expresa matices de emociones, cuya duración se prolonga, horas o días.
- **Habilidades interpersonales:** se refiere a aquellas habilidades que le permiten comunicarse mejor con los demás.
- **Inteligencia emocional:** Goleman (1995) define la inteligencia emocional como: “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los sentimientos de los demás, motivarnos y gestionar adecuadamente las relaciones interpersonales”. Capacidad de autorreflexión: reconozca sus emociones y ajústelas adecuadamente.
- **Lenguaje:** es un sistema de símbolos a través del cual los individuos se comunican entre sí. Por extensión, la palabra lenguaje también se utiliza para hacer referencia a diversos sistemas de señalización que nos permiten comprender un tema o transmitir información.
- **Pensamiento:** Es algo que se hace realidad a través de la actividad intelectual. Por tanto, se puede decir que el pensamiento es producto del alma, que puede aparecer mediante el proceso racional de la inteligencia o la abstracción de la imaginación.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La inteligencia emocional influye significativamente en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019.

2.4.2. Hipótesis específicos

- El autoconocimiento emocional influye significativamente en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019.
- La autorregulación influye significativamente en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019.
- La motivación influye significativamente en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019.
- La empatía o el reconocimiento de las emociones ajenas influyen significativamente en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019.
- Las habilidades sociales influyen significativamente en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019.

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
INTELIGENCIA EMOCIONAL	• Autoconocimiento emocional	• Reconozca un sentimiento expresado. • El conocimiento y las emociones adecuadas pueden llevar una vida satisfactoria.	Items
	• Autorregulación	• Lidiar con sus propios sentimientos y adaptarlos a cualquier situación. • Tienen mejor control emocional.	Items
	• Motivación	• Enviar energía en una dirección específica para un propósito específico.	Items

	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía o el reconocimiento de las emociones ajenas • Habilidades sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice el sistema emocional para catalizar y mantenerlo en funcionamiento. • Permite reconocer las necesidades y deseos de los demás. • Prestan atención a las pistas y saben escuchar, son sensibles a las opiniones de los demás. • Apoyar la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal. 	<p>Items</p> <p>Items</p>
DESARROLLO INTEGRAL	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Autoconocimiento • Manejo de emociones • Resolución de conflictos • Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenda mejor a la otra parte y responda de una manera que satisfaga las necesidades de la otra parte. • Comprender nuestros propios pensamientos, reacciones y sentimientos. • Aprenda a lidiar con las emociones más difíciles, como la ira, la agresión, etc. • Encuentre la solución más adecuada al problema / conflicto. • Hacer juicios y tomar decisiones sobre cosas que generan dudas. 	<p>Items</p> <p>Items</p> <p>Items</p> <p>Items</p> <p>Items</p>

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todo los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2019, lo mismo que suman 50.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación de campo se utilizan técnicas de observación, mientras que en la recolección de datos se utilizan herramientas para instruir a los niños con anticipación, estas herramientas también tienen preguntas cerradas que permiten estudiar dos variables cualitativas de manera cuantitativa. Desde el enfoque híbrido.

Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños de 5 años, que consta de 25 ítems con 4 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el presente estudio se utilizó el sistema estadístico SPSS, versión 23; y se ejecutó los estadísticos para el estudio descriptivo: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Al aplicar el grupo de apoyo a la investigadora, lista de cotejo para los niños de 5 años de educación inicial; con respecto a los 25 ítems, se obtuvieron los siguientes resultados

Tabla 1

Sabe cuándo hace las cosas bien

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

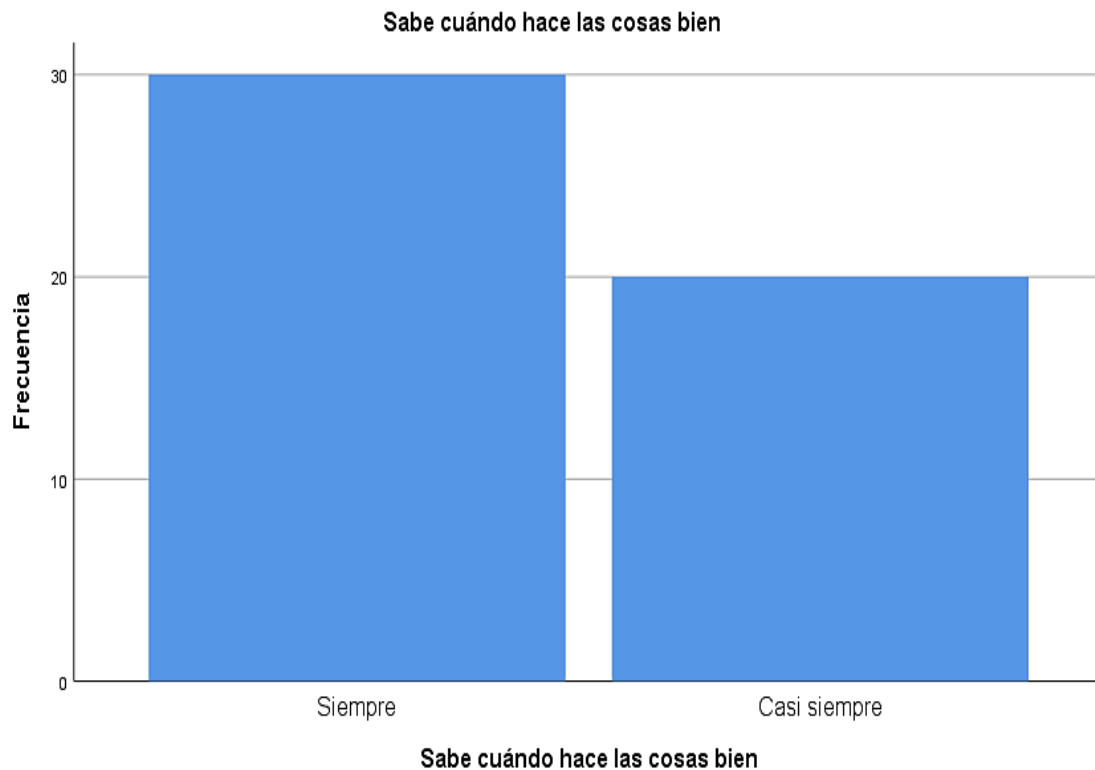


Figura 1: Sabe cuándo hace las cosas bien

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 60,0% indican que siempre saben cuándo hacen las cosas bien y el 40,0% indican que casi siempre saben cuándo hacen las cosas bien.

Tabla 2

Sus padres le dicen que le quieren

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

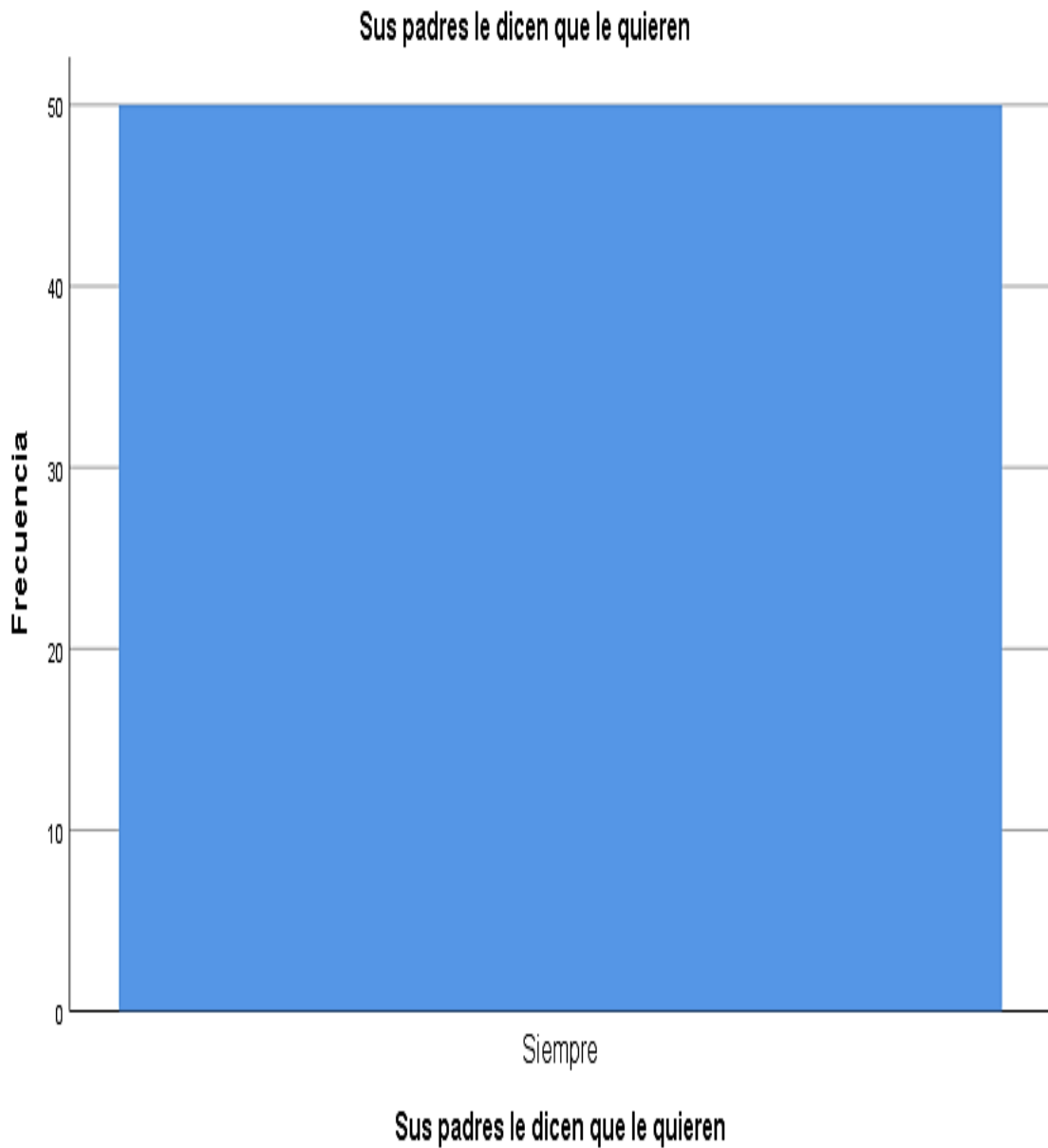


Figura 2: Sus padres le dicen que le quieren

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 100,0% indican que siempre sus padres le dicen que les quiere.

Tabla 3

Quiere ser como sus padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Siempre	15	30,0	30,0
	Casi siempre	10	20,0	50,0
Válido	A veces	5	10,0	60,0
	Nunca	20	40,0	100,0
	Total	50	100,0	

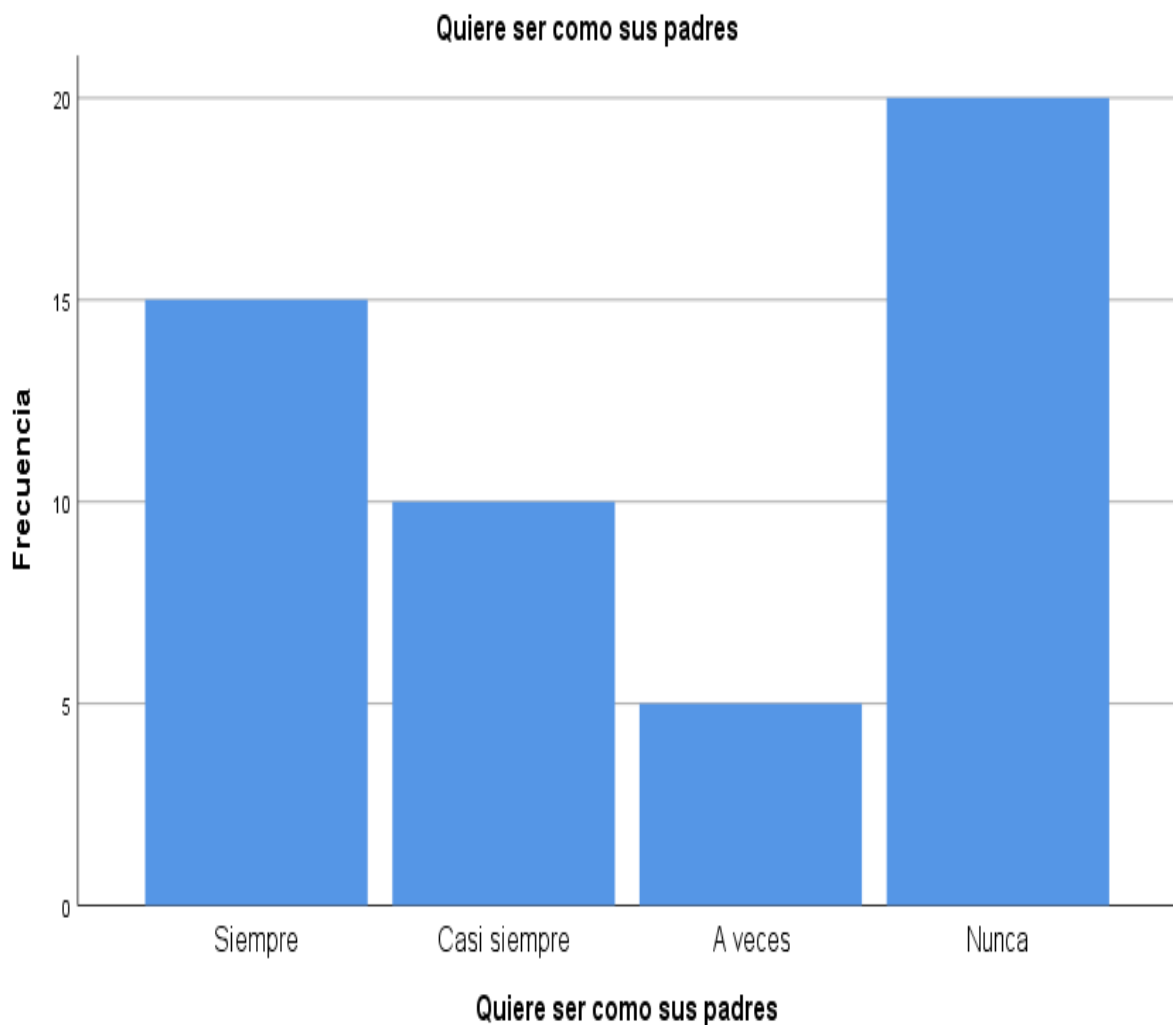


Figura 3: Quiere ser como sus padres

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 30,0% indican que siempre quieren ser como sus padres, el 20,0% indican que casi siempre quieren ser como sus padres, el 10,0% indican que a veces quieren ser como sus padres y el 40,0% indican que nunca quieren ser como sus padres.

Tabla 4

Le gusta como es

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

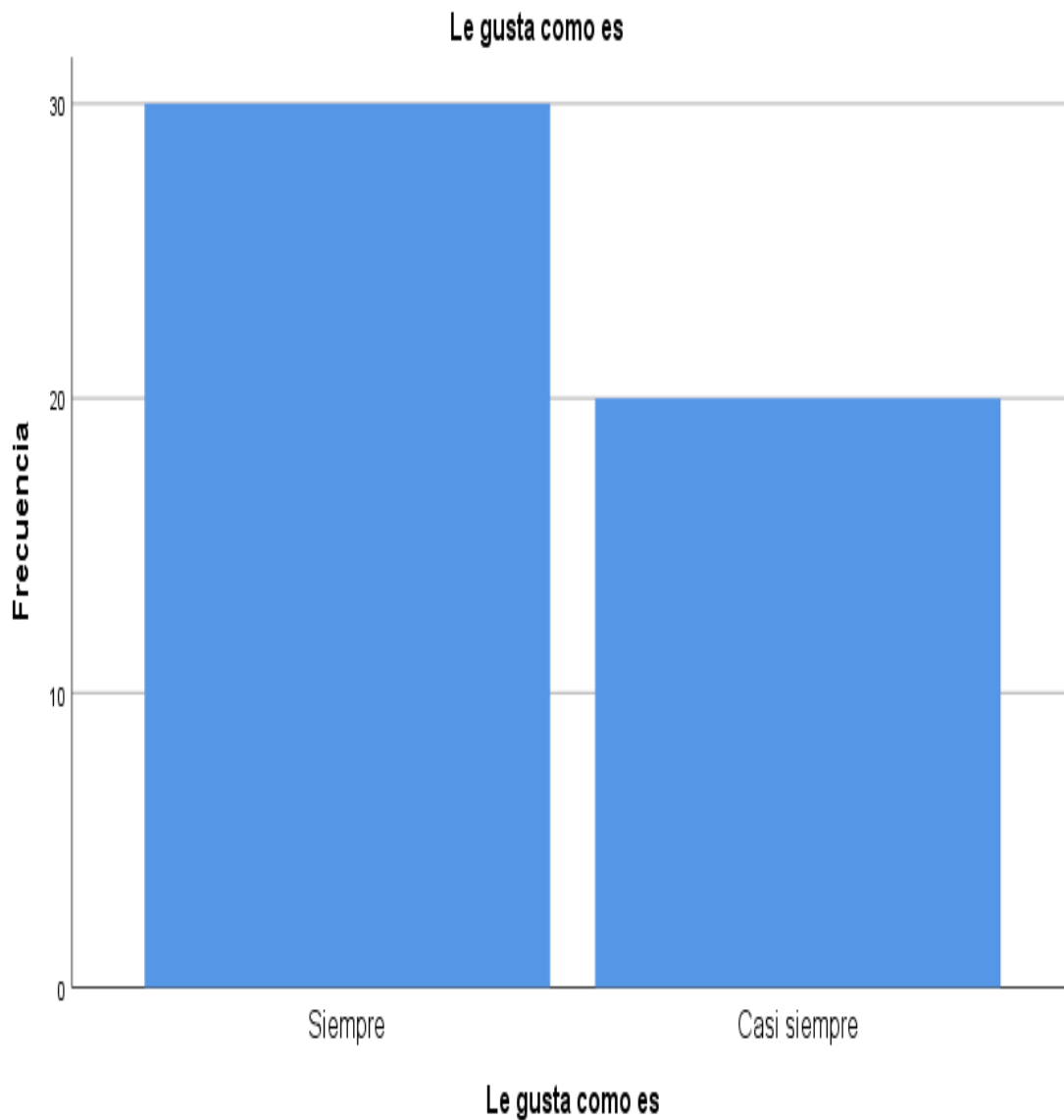


Figura 4: Le gusta como es

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 60,0% indican que siempre les gusta como son y el 40,0% indican que casi siempre les gusta como son.

Tabla 5

Se siente motivado al estudiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

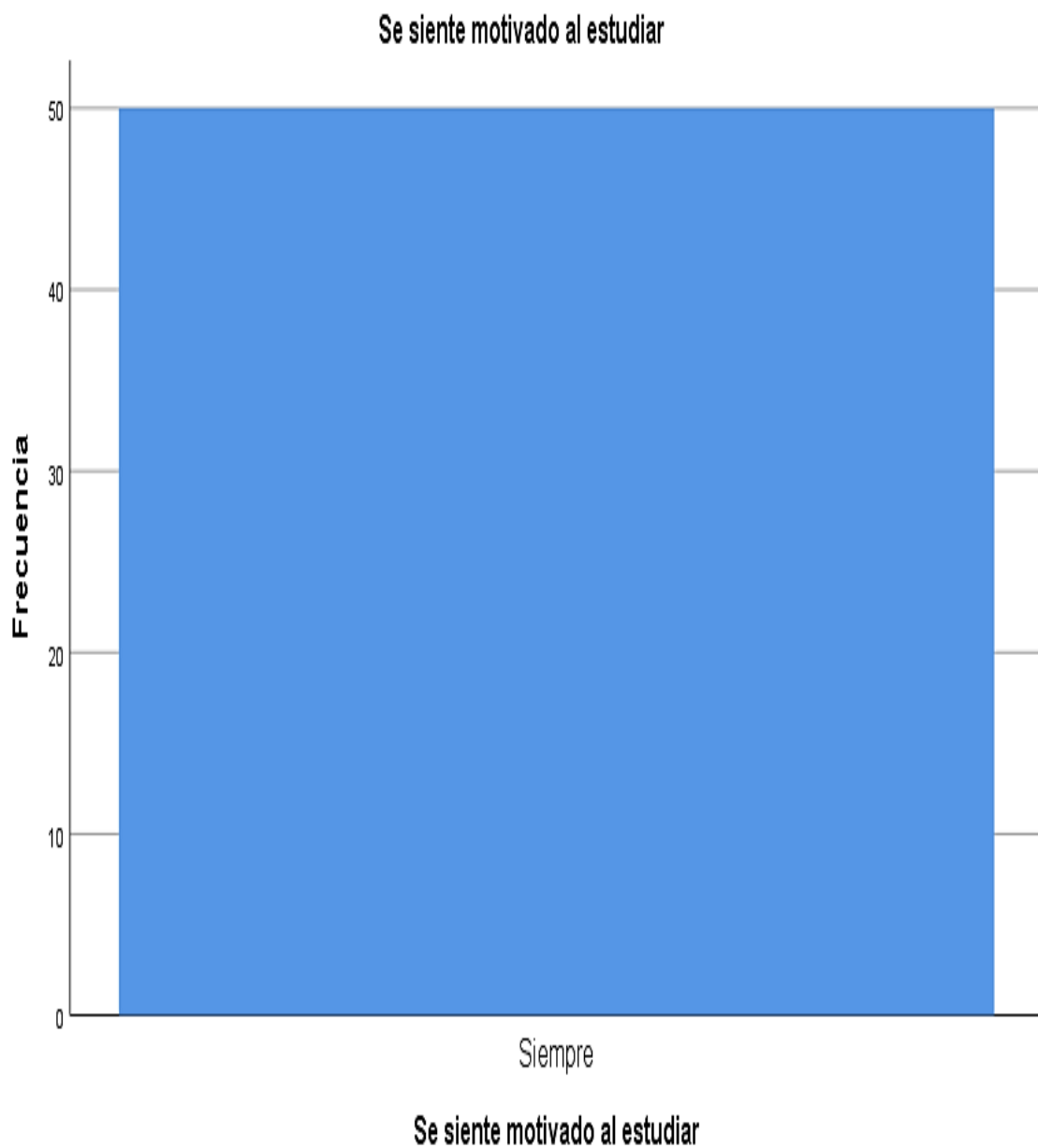


Figura 5: Se siente motivado al estudiar

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 100,0% indican que siempre se sienten motivados al estudiar.

Tabla 6

Llora cuando se le corrige su trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	A veces	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

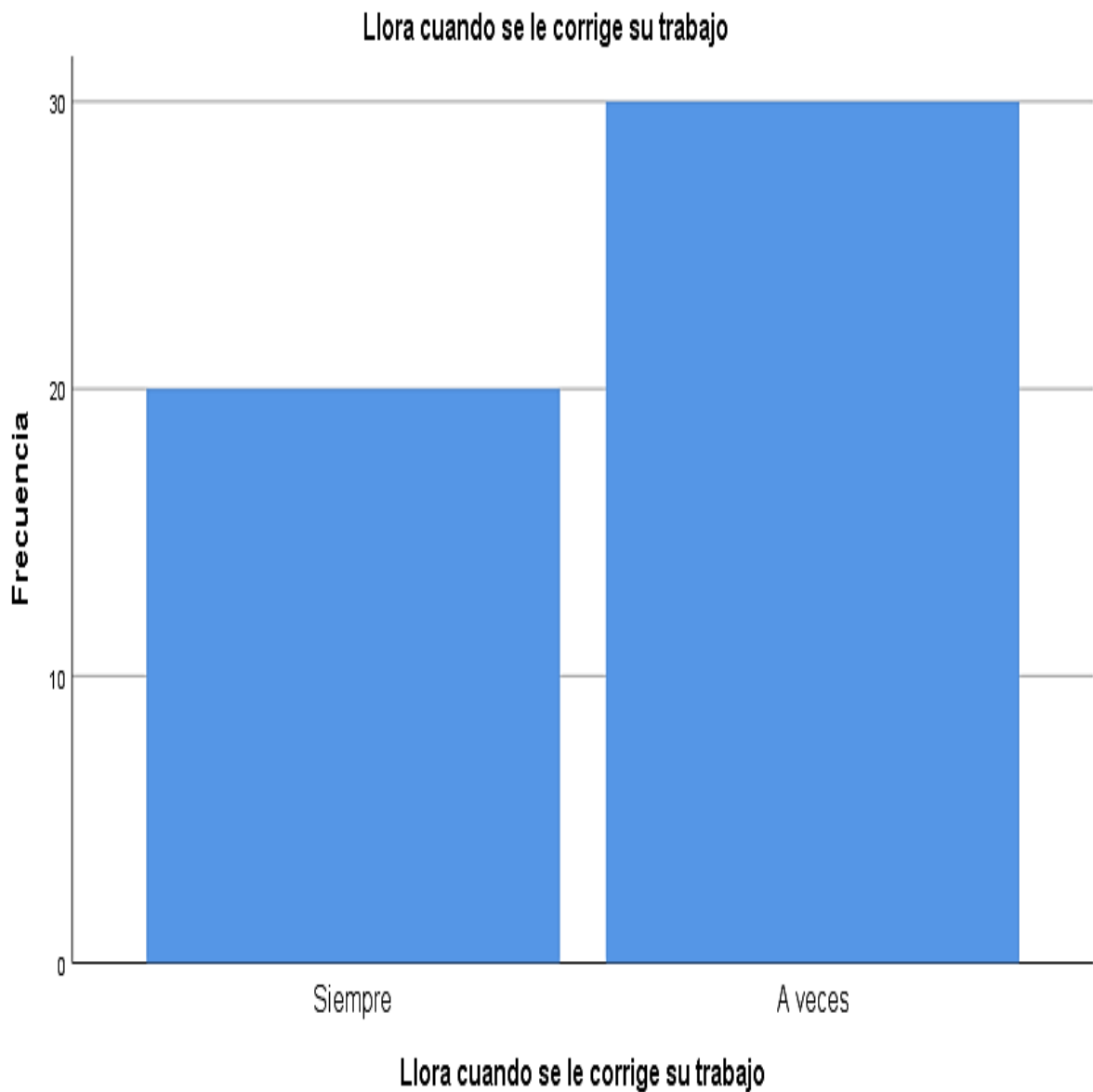


Figura 6: Llora cuando se le corrige su trabajo

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 40,0% indican que siempre lloran cuando se le corrige su trabajo y el 60,0% indican que a veces lloran cuando se le corrige su trabajo.

Tabla 7

Demuestra enojo cuando no consigue lo que quiere

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Siempre	25	50,0	50,0	50,0
Casi siempre	10	20,0	20,0	70,0
A veces	10	20,0	20,0	90,0
Nunca	5	10,0	10,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

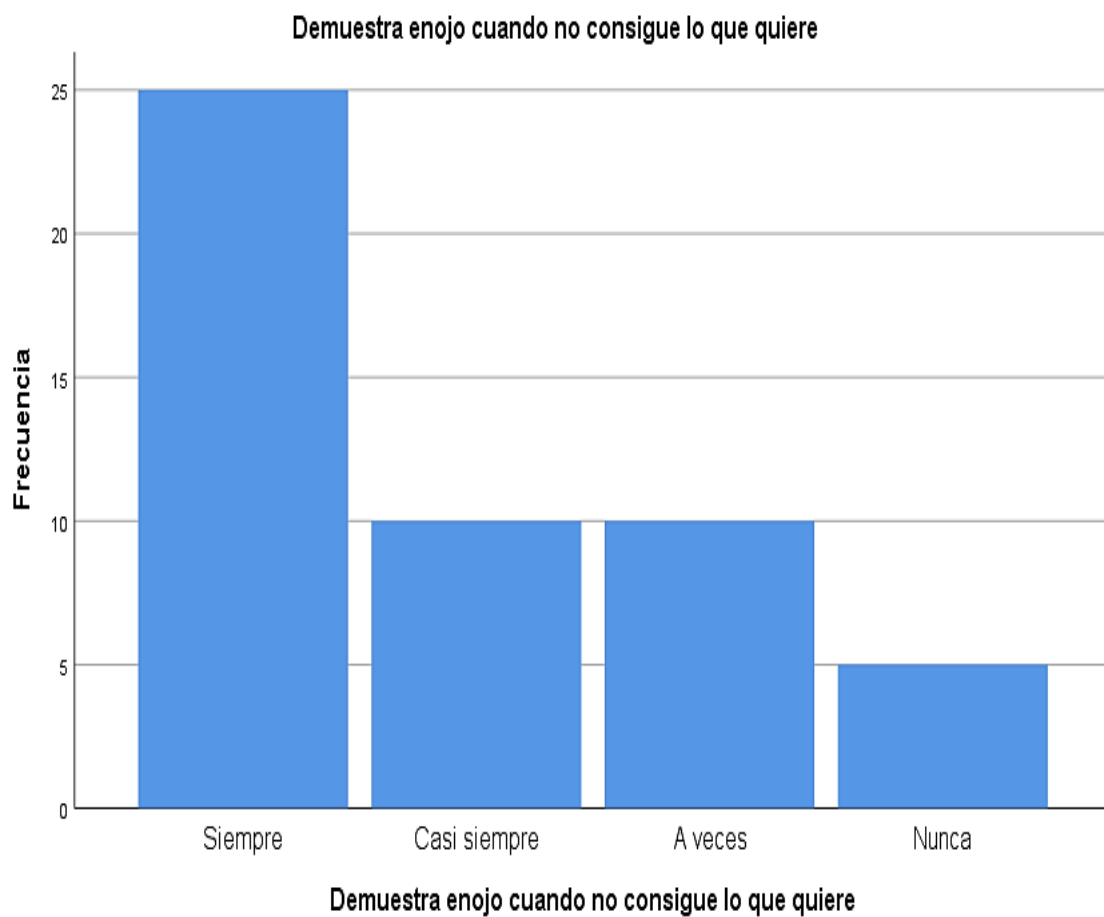


Figura 7: Demuestra enojo cuando no consigue lo que quiere

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 50,0% indican que siempre demuestran enojo cuando no consigue lo que quiere, el 20,0% indican que casi siempre demuestran enojo cuando no consigue lo que quiere, el 20,0% indican que a veces demuestran enojo cuando no consigue lo que quiere y el 10,0% indican que nunca demuestran enojo cuando no consigue lo que quiere.

Tabla 8

Es agresivo cuando juega

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	50	100,0	100,0	100,0

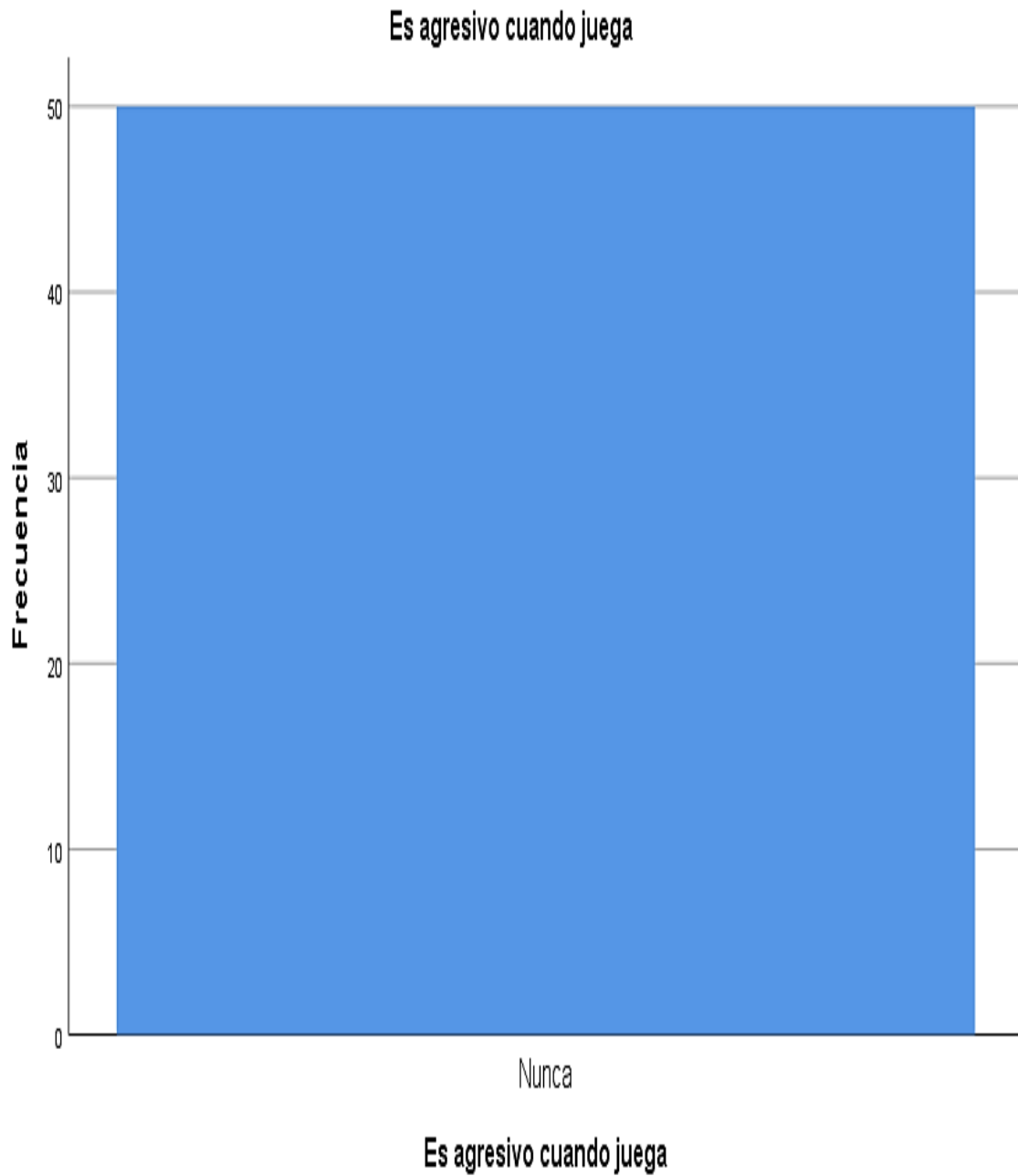


Figura 8: Es agresivo cuando juega

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 100,0% indican que nunca son agresivo cuando juega.

Tabla 9

Emite grito sin motivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	50	100,0	100,0	100,0

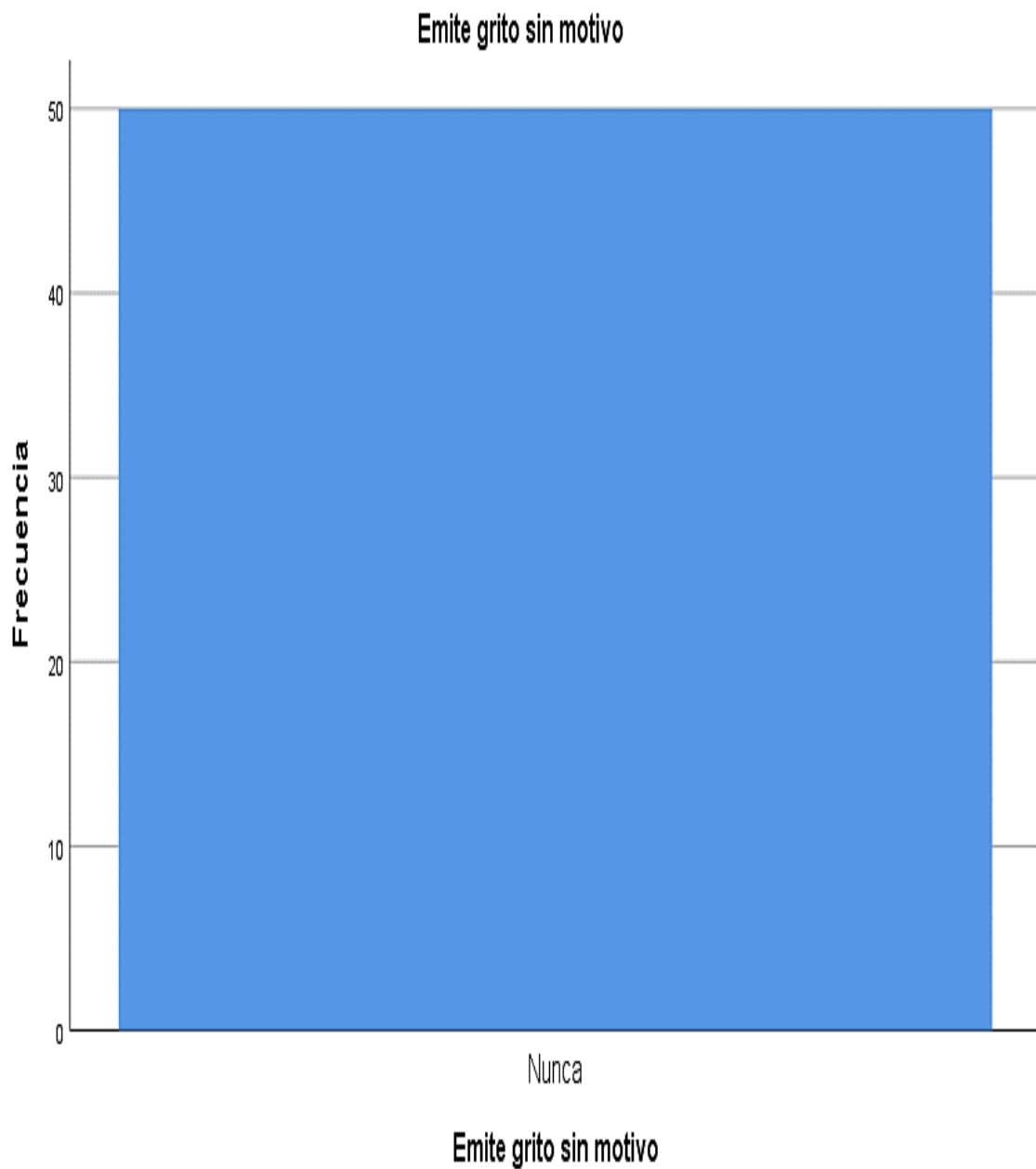


Figura 9: Emite grito sin motivo

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 100,0% indican que nunca emiten grito sin motivo.

Tabla 10

Se concentra en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

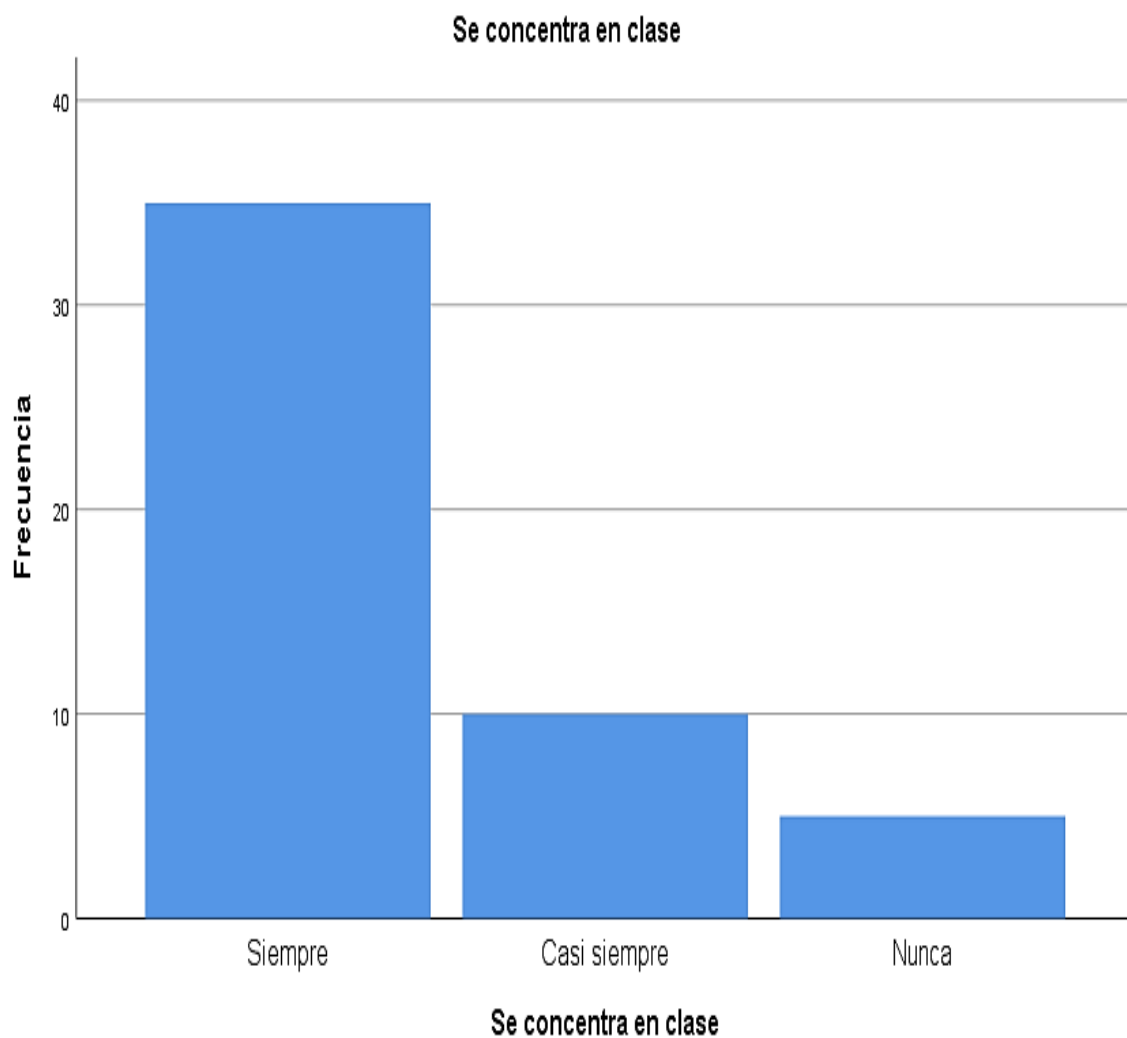


Figura 10: Se concentra en clase

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 70,0% indican que siempre se concentran en clase, el 20,0% indican que casi siempre se concentran en clase y el 30,0% indican que nunca se concentran en clase.

Tabla 11

Se dicen algo bueno de él, le da gusto y acepta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

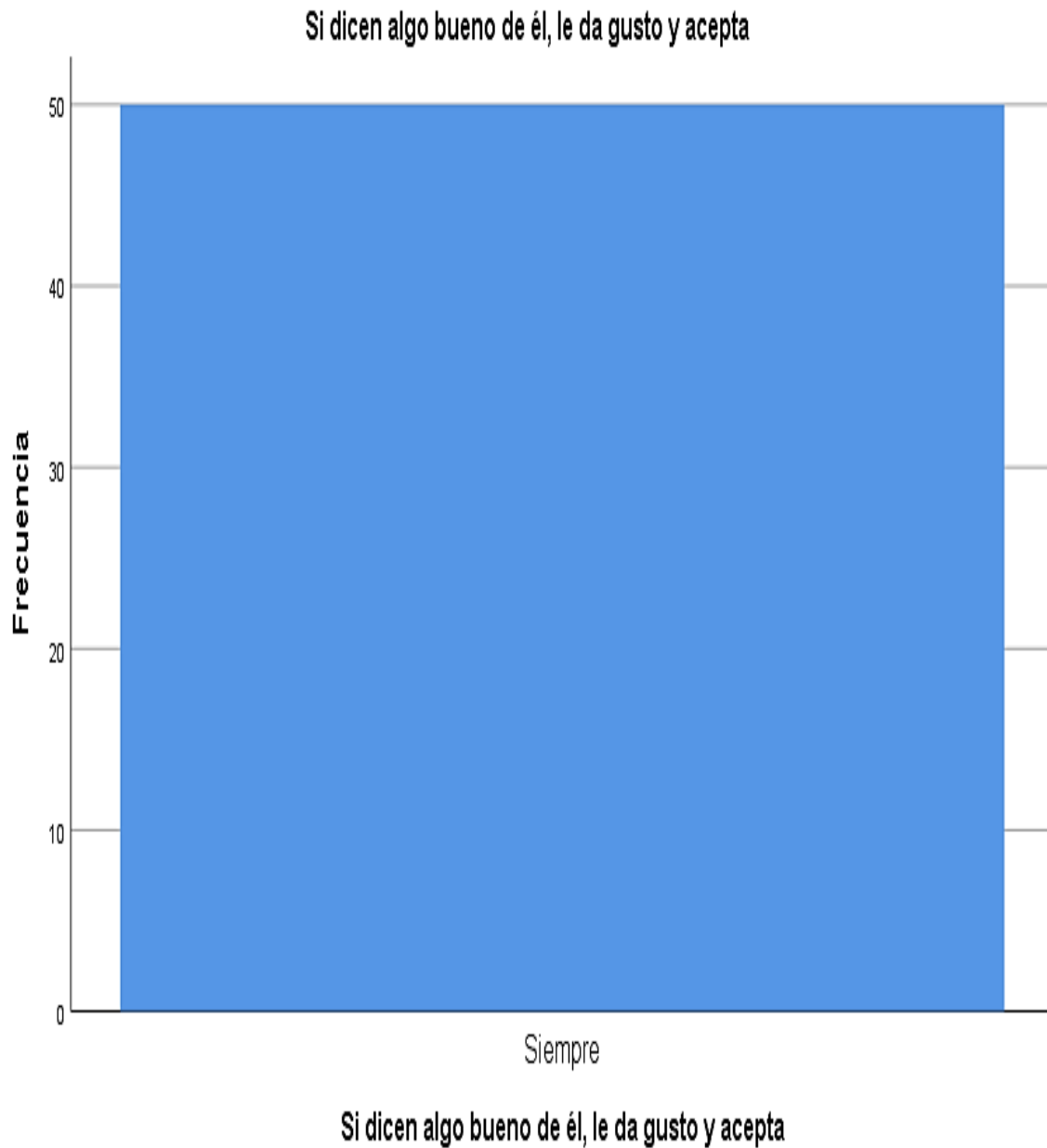


Figura 11: Se dicen algo bueno de él, le da gusto y acepta

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 100,0% indican que siempre dicen algo bueno de sí mismo, le da gusto y se aceptan.

Tabla 12

Se pone triste con facilidad

	Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Siempre	10	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	5	10,0	10,0	30,0
A veces	5	10,0	10,0	40,0
Nunca	30	60,0	60,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

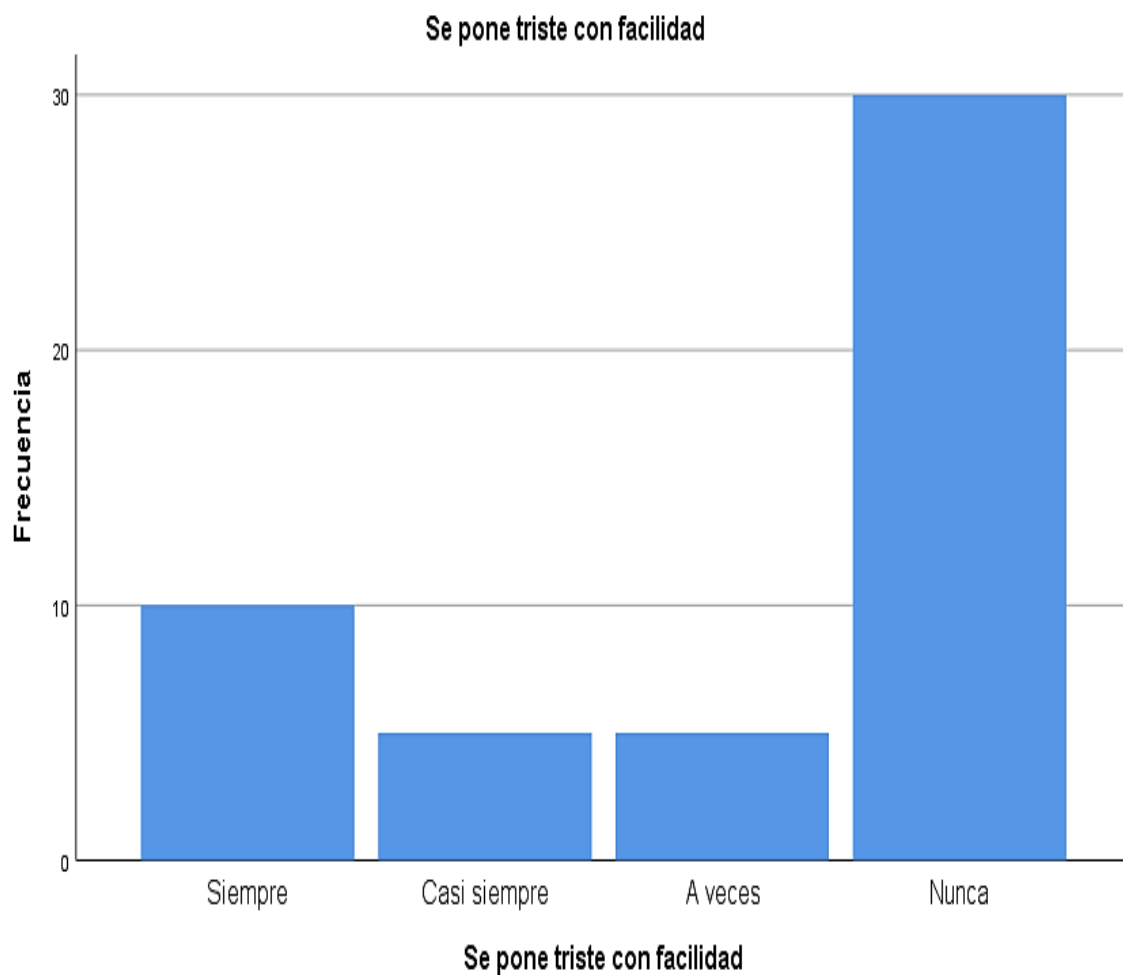


Figura 12: Se pone triste con facilidad

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 20,0% indican que siempre se ponen triste con facilidad, el 10,0% indican que casi siempre se ponen triste con facilidad, el 10,0% indican que a veces se ponen triste con facilidad y el 60,0% indican que nunca se ponen triste con facilidad.

Tabla 13

Su familia respeta la opinión en casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

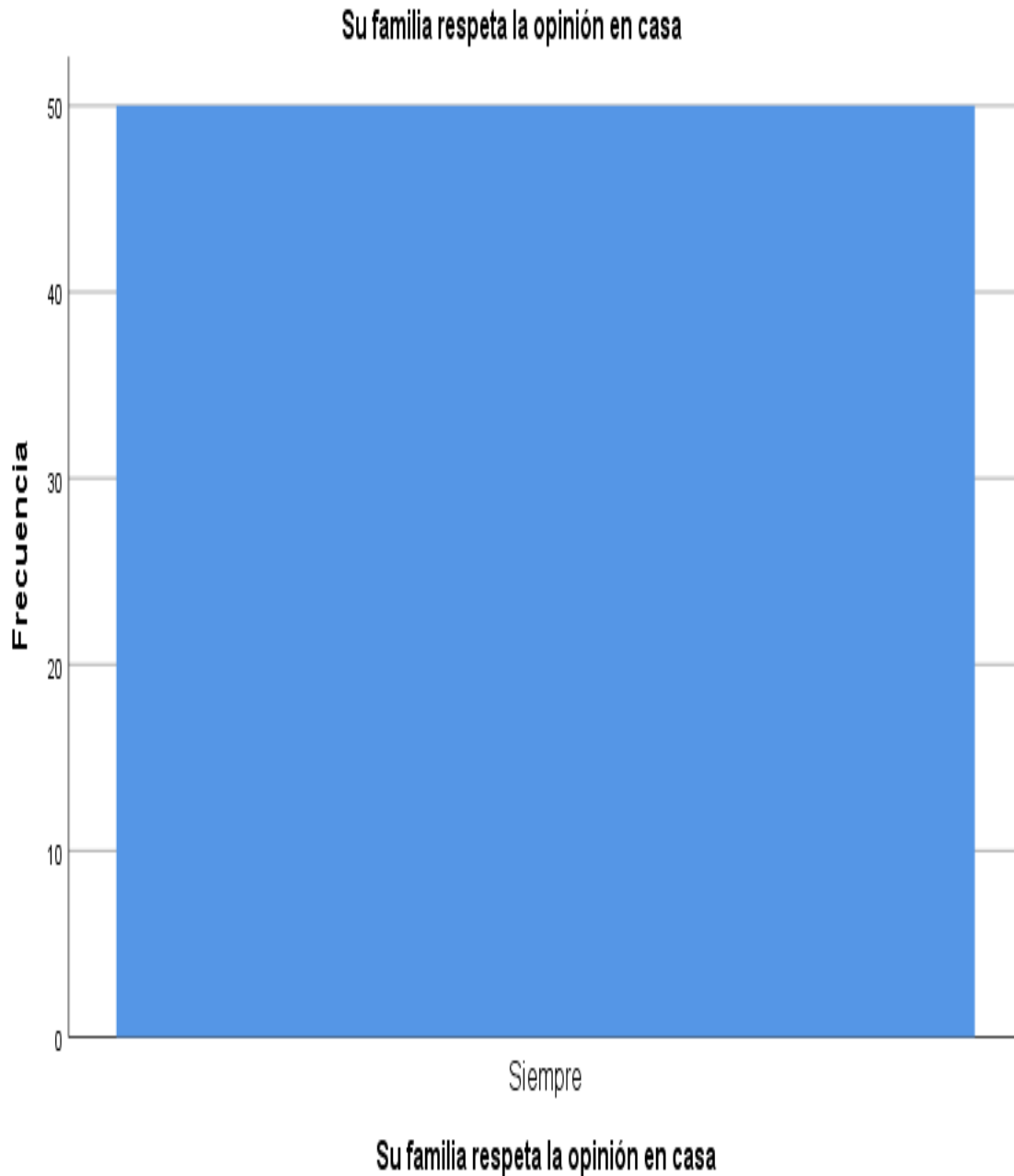


Figura 13: Su familia respeta la opinión en casa

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 100,0% indican que siempre su familia respeta la opinión en casa.

Tabla 14

Deja sin terminar sus tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	20	40,0	40,0	40,0
	Nunca	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

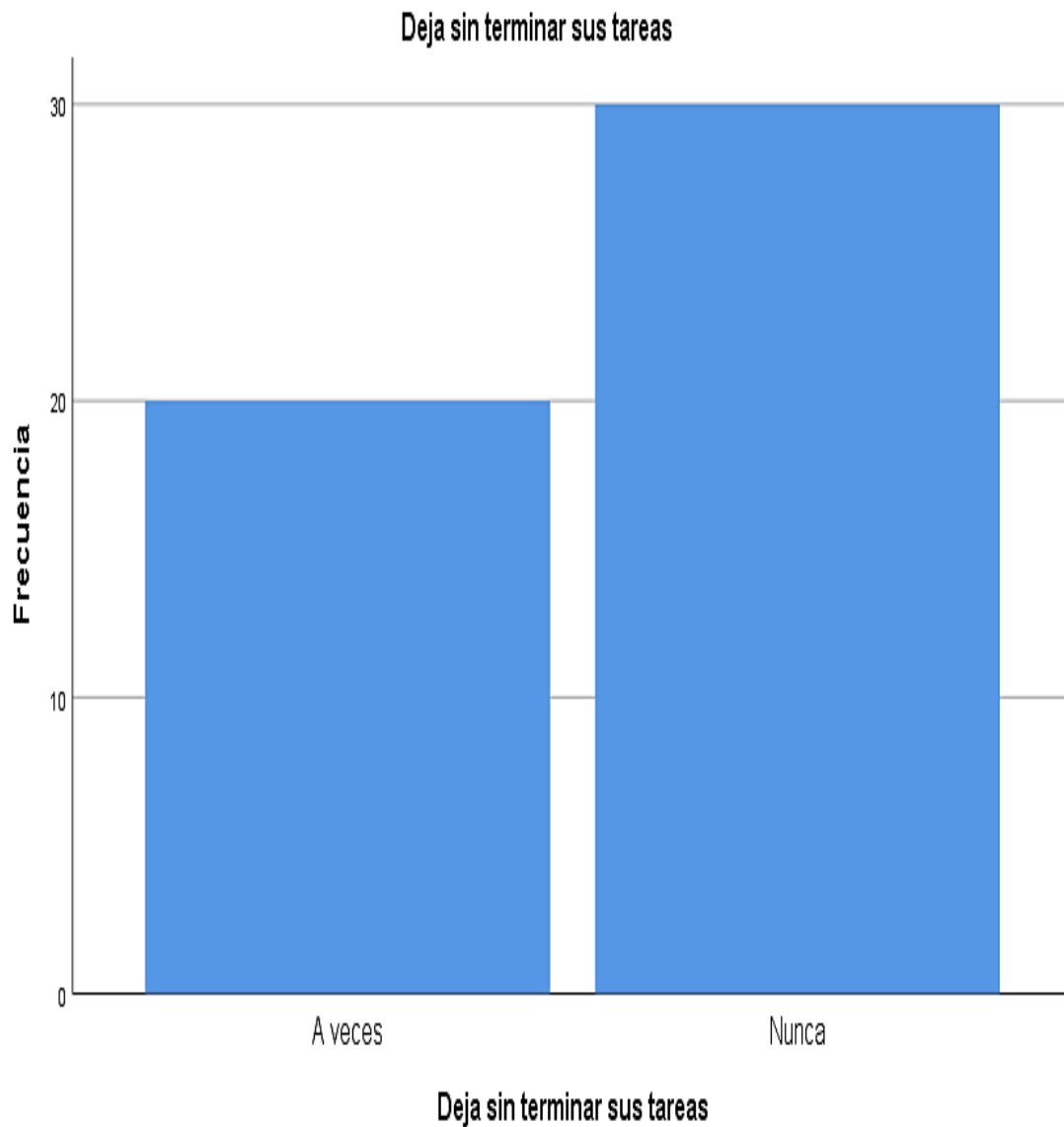


Figura 14: Deja sin terminar sus tareas

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 40,0% indican que a veces dejan sin terminar sus tareas y el 60,0% indican que nunca dejan sin terminar sus tareas.

Tabla 15

Hace sus deberes solo como ayuda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	A veces	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

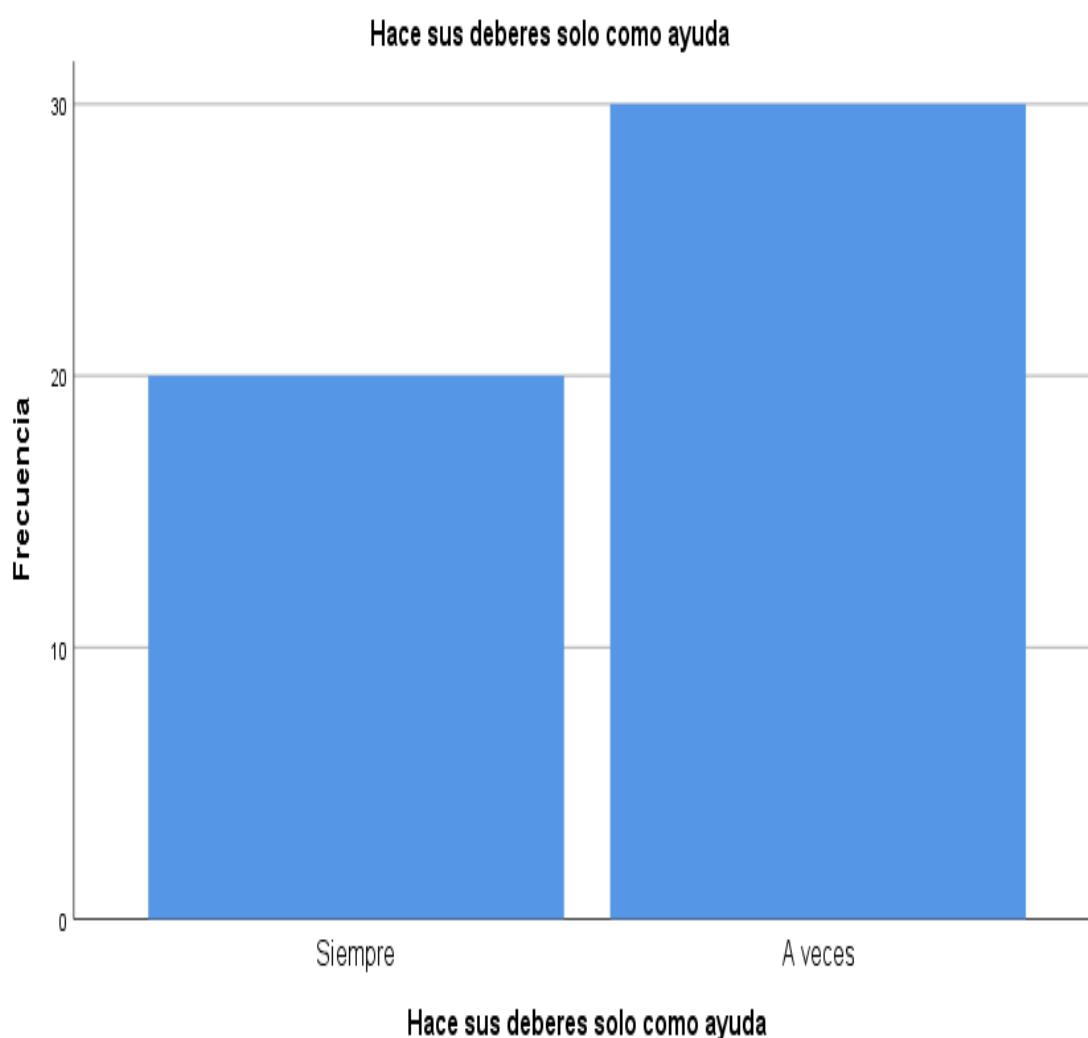


Figura 15: Hace sus deberes solo como ayuda

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 40,0% indican que siempre hacen sus deberes solos como ayuda y el 60,0% indican que a veces hacen sus deberes solos como ayuda.

Tabla 16

Visita a su amigo cuando está enfermo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	8	16,0	16,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

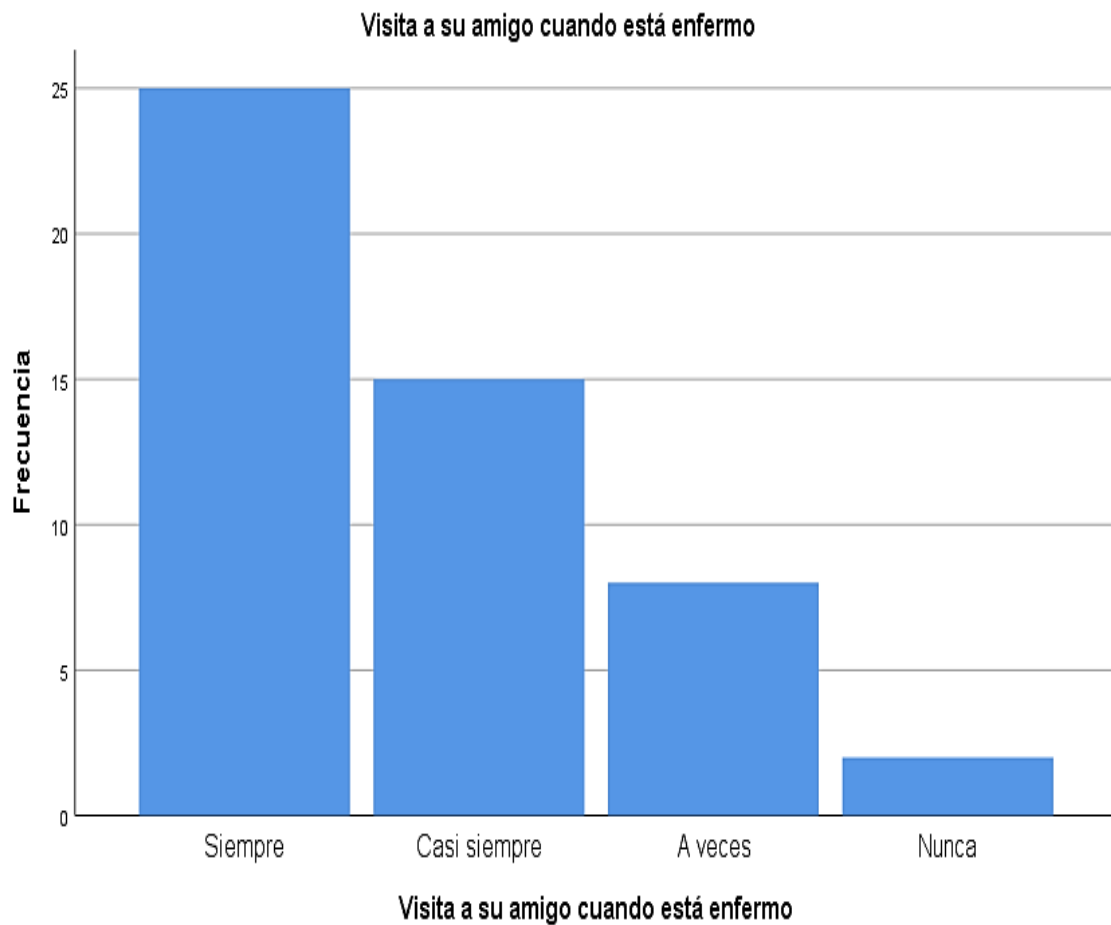


Figura 16: Visita a su amigo cuando está enfermo

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 50,0% indican que siempre visitan a su amigo cuando está enfermo, el 30,0% indican que casi siempre visitan a su amigo cuando está enfermo, el 16,0% indican que a veces visitan a su amigo cuando está enfermo y el 4,0% indican que nunca visitan a su amigo cuando está enfermo.

Tabla 17

Le gusta escuchar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

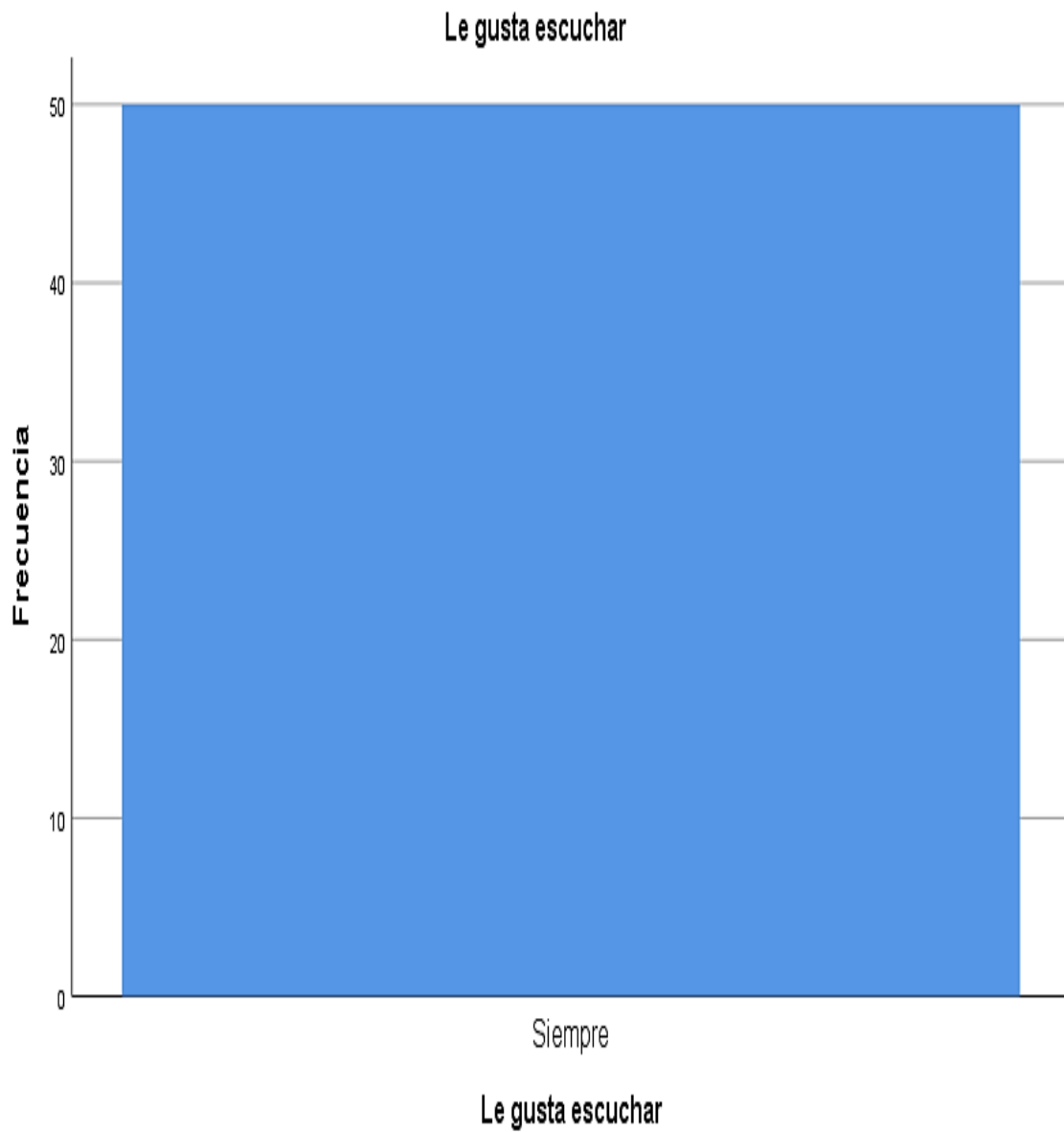


Figura 17: Le gusta escuchar

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 100,0% indican que siempre les gusta escuchar.

Tabla 18

Cuando alguien tiene un efecto se burla de el

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	50	100,0	100,0	100,0

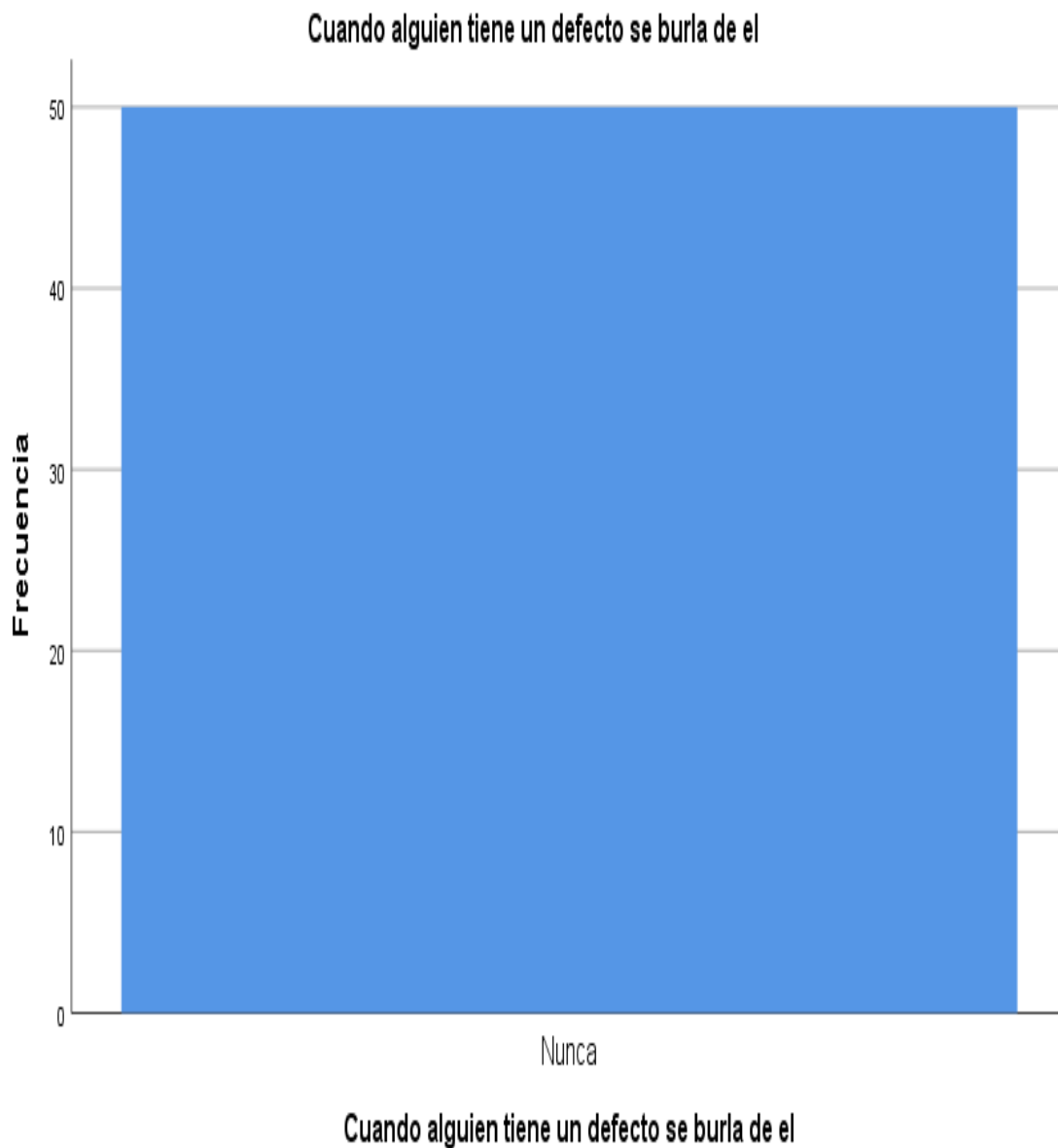


Figura 18: Cuando alguien tiene un efecto se burla de el

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 100,0% indican que nunca se burlan de cuando alguien tiene un defecto.

Tabla 19

Le desagrada las personas de otro color

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	50	100,0	100,0	100,0

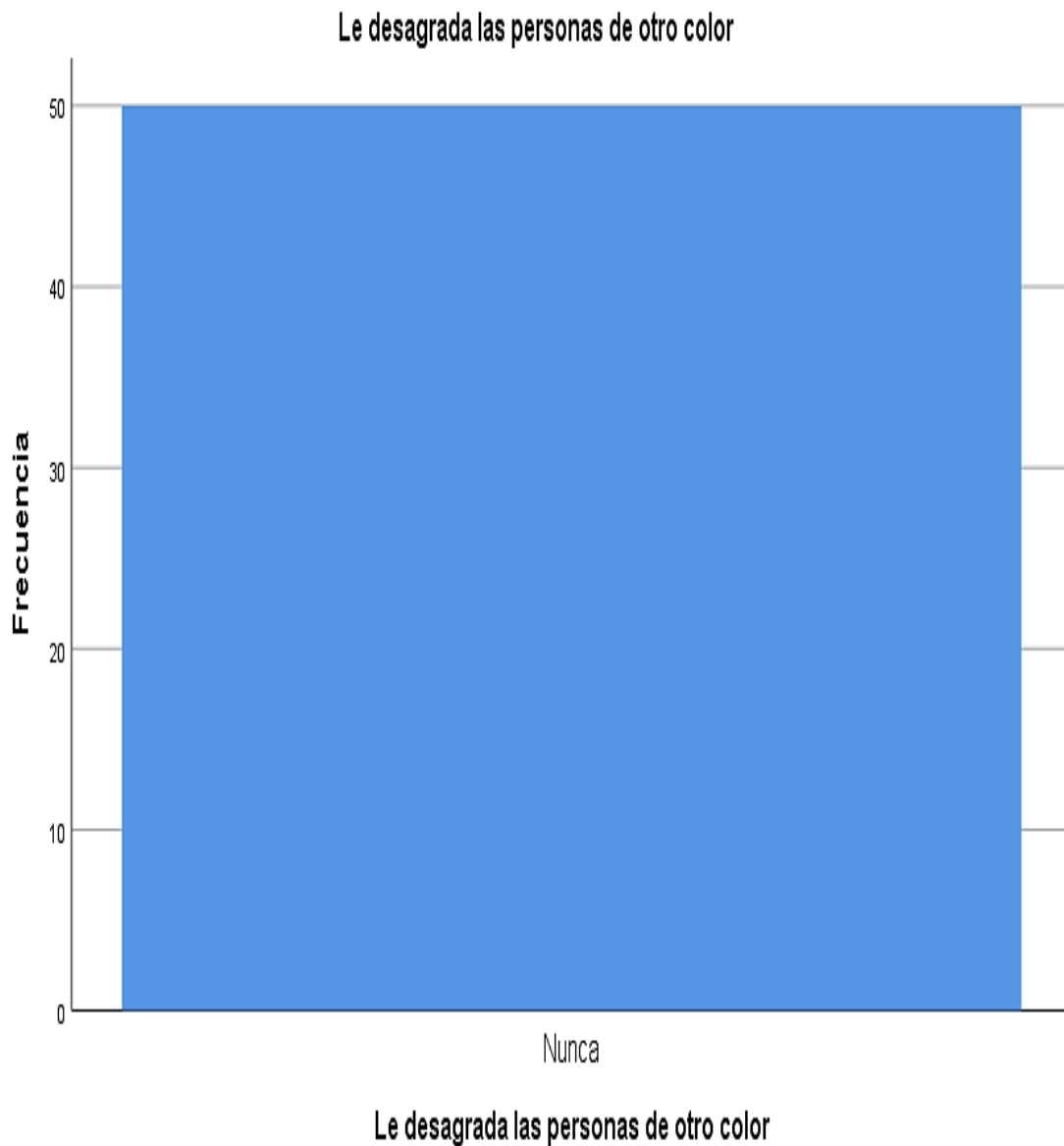


Figura 19: Le desagrada las personas de otro color

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 100,0% indican que nunca les desagrada las personas de otro color.

Tabla 20

Sabe cuándo un amigo esta alegre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	90,0	90,0	90,0
	A veces	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

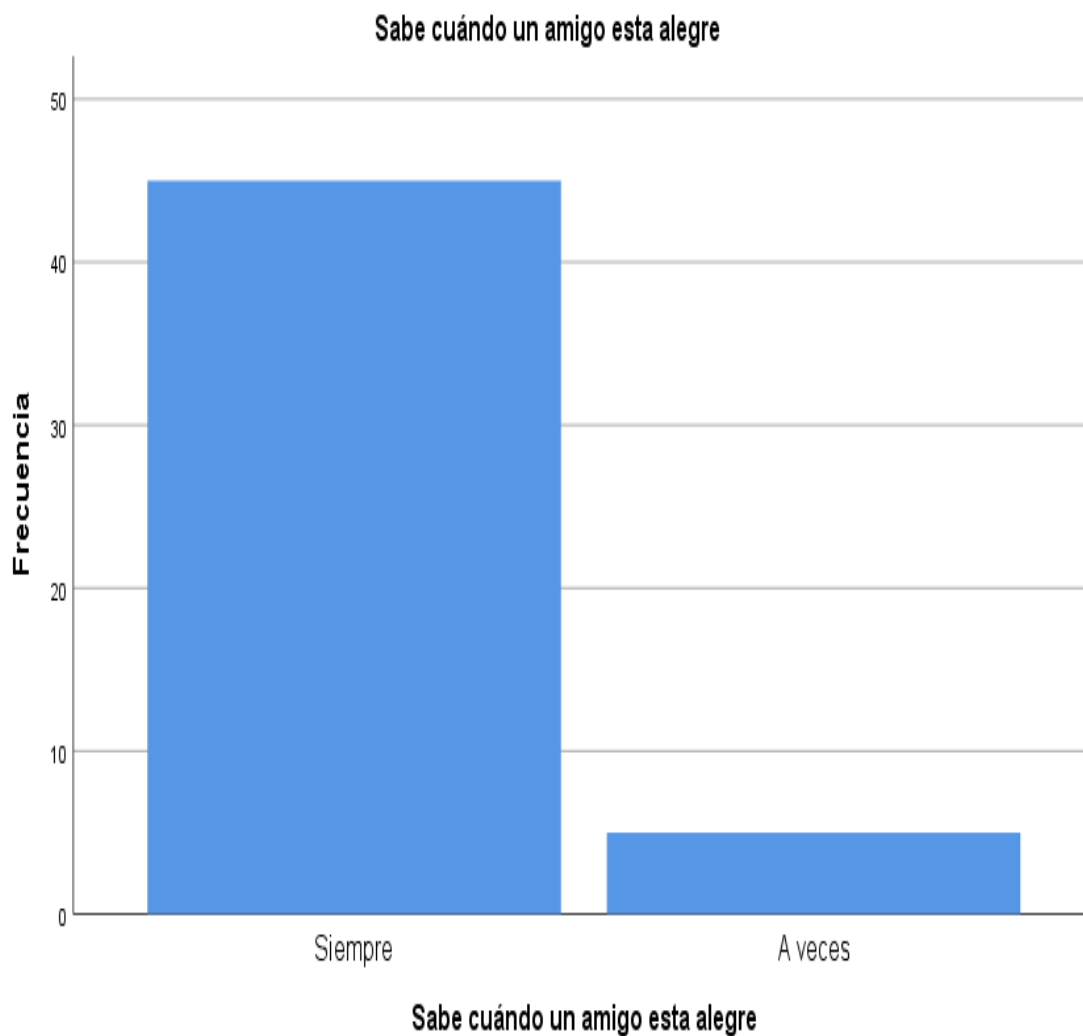


Figura 20: Sabe cuándo un amigo esta alegre

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 90,0% indican que siempre saben cuándo un amigo esta alegre, el 10,0% indican que a veces saben cuándo un amigo esta alegre.

Tabla 21

Muestra amor y afecto a sus amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

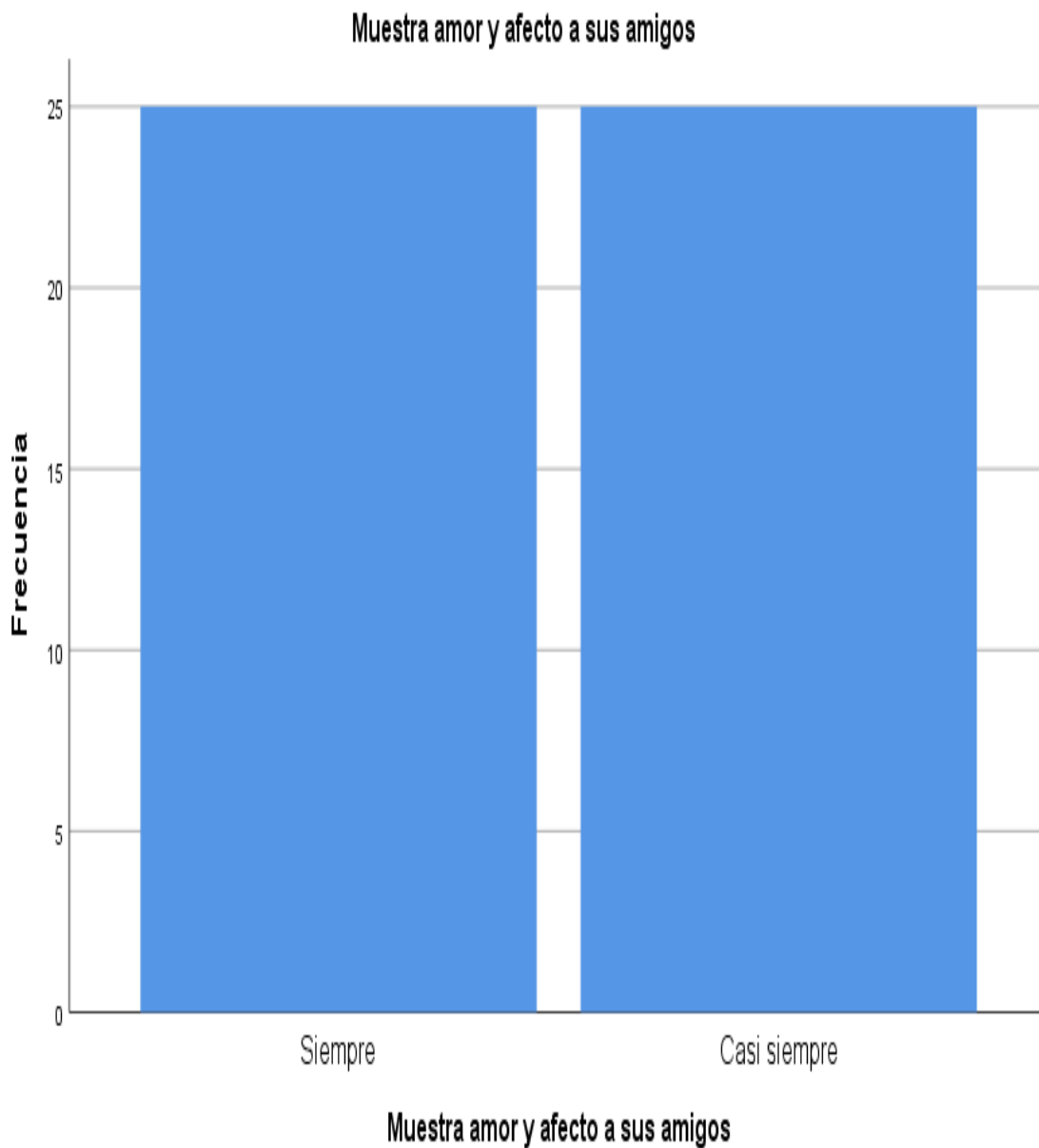


Figura 21: Muestra amor y afecto a sus amigos

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 50,0% indican que siempre muestran amor y afecto a sus amigos y el 50,0% indican que casi siempre muestran amor y afecto a sus amigos.

Tabla 22

Le gusta conversar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	90,0	90,0	90,0
	A veces	5	10,0	10,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

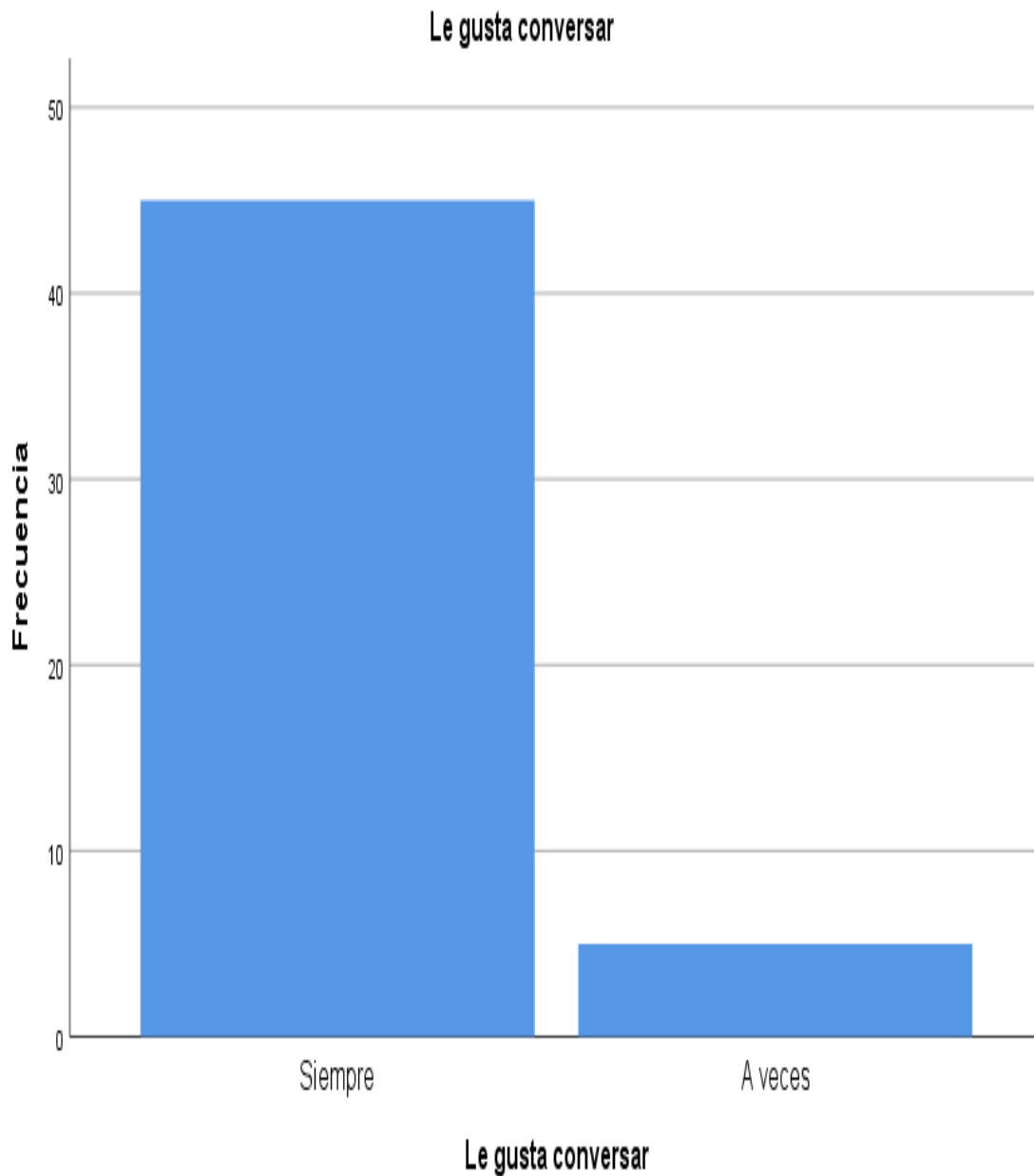


Figura 22: Le gusta conversar

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 90,0% indican que siempre les gusta conversar y el 10,0% indican que a veces les gusta conversar.

Tabla 23

Le es fácil hacer amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

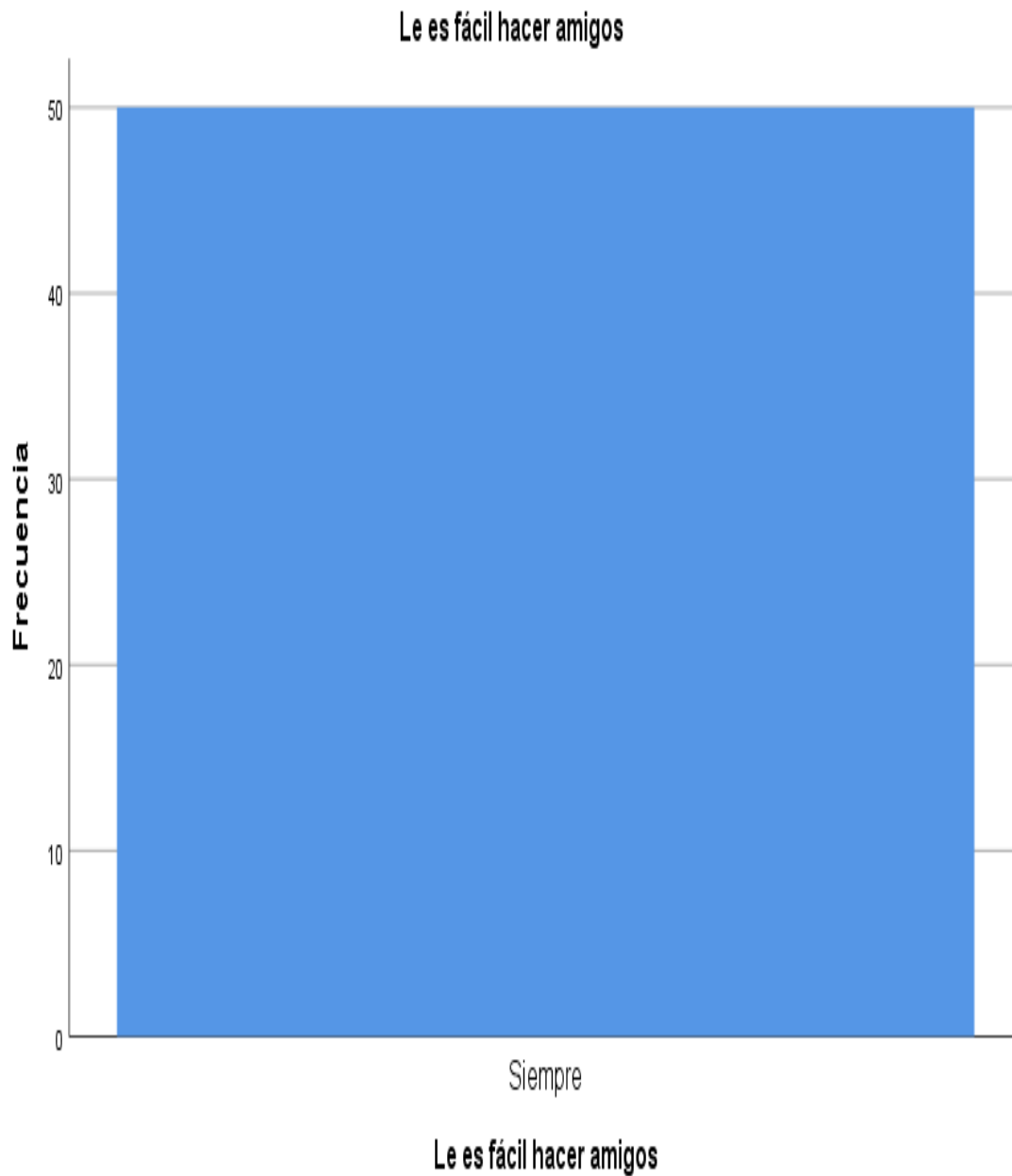


Figura 23: Le es fácil hacer amigos

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 100,0% indican que siempre le es fácil hacer amigos.

Tabla 24

Prefiere jugar solo/a

		Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	5	10,0	10,0	20,0
	A veces	10	20,0	20,0	40,0
	Nunca	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

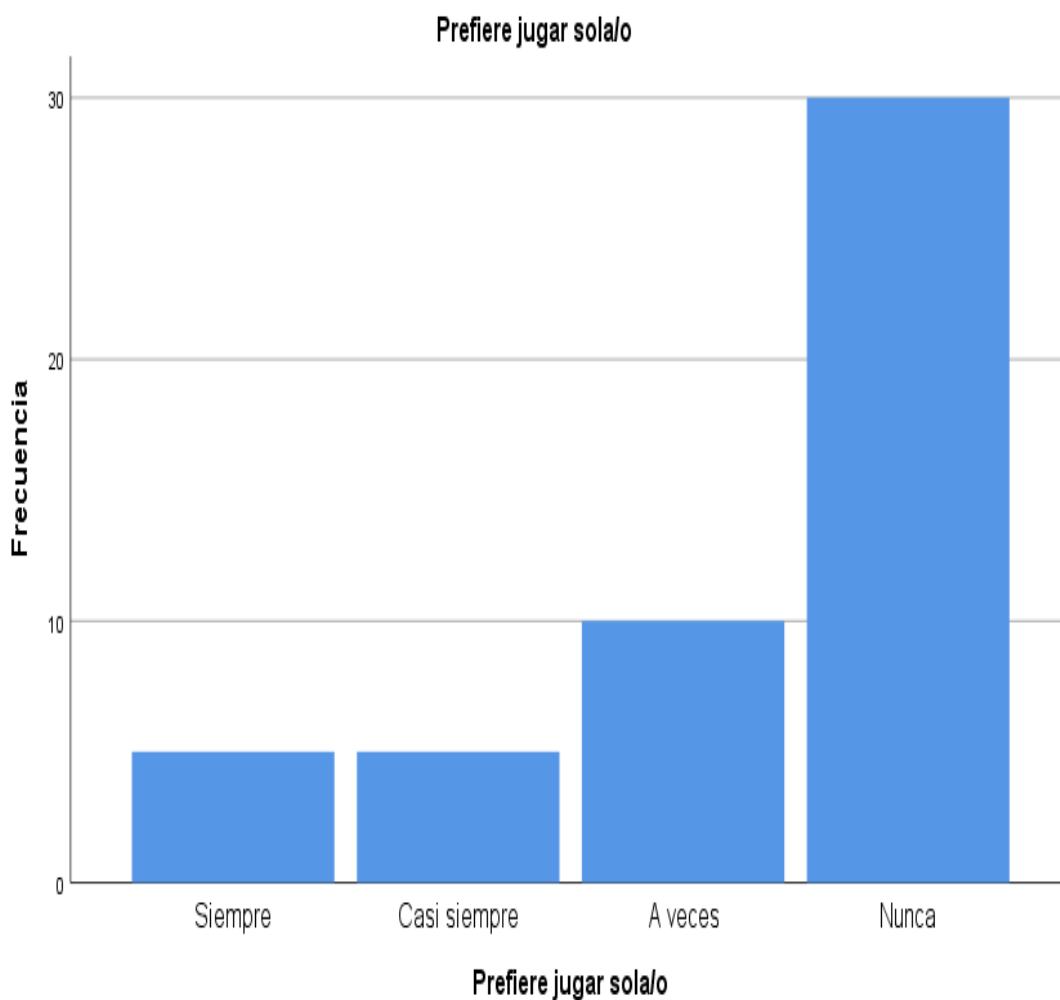


Figura 24: Prefiere jugar solo/a

interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 10,0% indican que siempre prefieren jugar solo/a, el 10,0% indican que casi siempre prefieren jugar solo/a, el 20,0% indican que a veces prefieren jugar solo/a y el 60,0% indican que nunca prefieren jugar solo/a.

Tabla 25

Tiene temor de mostrar sus emociones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	50	100,0	100,0	100,0

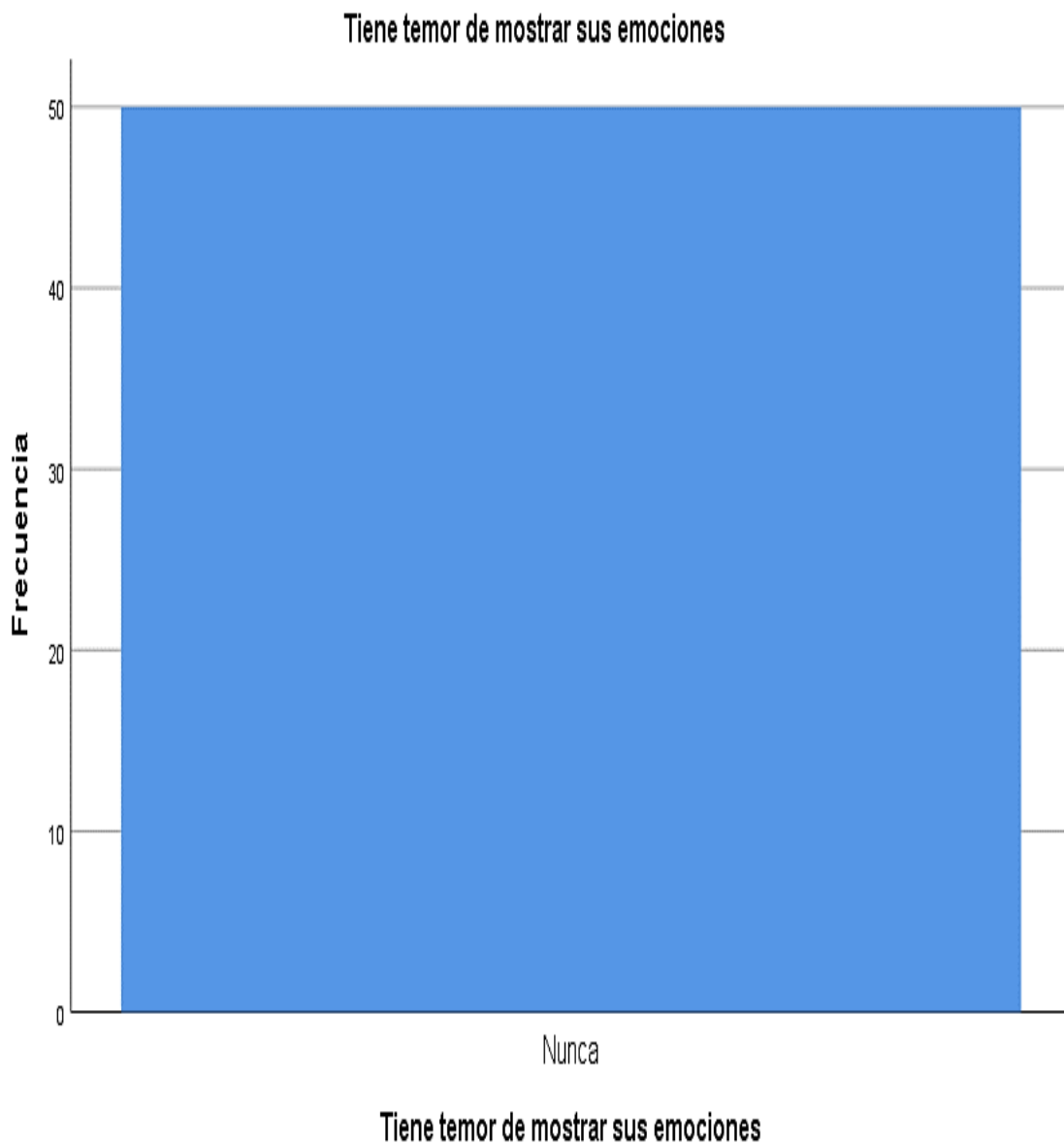


Figura 25: Tiene temor de mostrar sus emociones

Interpretación: se encuestó a 50 niños de lo cual el 100,0% indican que nunca tienen temor de mostrar sus emociones.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La inteligencia emocional tiene una gran influencia en el desarrollo integral de los niños, por lo que pasan a formar parte de la educación, y a su vez llevan a cabo una educación emocional integral, lo que no es un desafío fácil. Por eso es muy importante que los docentes también tengan una buena formación y un buen estado emocional para brindar a sus alumnos estabilidad emocional en las distintas áreas.
- El autoconocimiento emocional se relaciona significativamente con el desarrollo integral, por lo que los niños tienen la capacidad de reconocer la sensación cuando ocurre para poder llevar una vida satisfactoria; así mismo el 60.0% de los niños le gusta como es y el 100.0% de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho se siente motivado al estudiar.
- Se ha identificado que la autorregulación influye significativamente en el desarrollo integral por lo que de los niños lidian con los propios sentimientos, adecuándose a cualquier situación, teniendo como resultado que el 100.0% nunca es agresivo cuando juega y el 70.0% de los alumnos de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho se concentra en clase.
- Con respecto a la motivación el 100.0% de las familias respeta la opinión del niño en casa y el 40.0% a veces deja sin terminar su tarea, por lo que se usa el sistema emocional cataliza todo el sistema y lo mantiene funcionando.
- La empatía o el reconocimiento de las emociones ajenas influyen significativamente en el desarrollo integral, a su vez los niños reconocen las necesidades y deseos de los demás les permiten construir relaciones más efectivas.
- Analizando si existe una relación entre las habilidades sociales y el desarrollo integral de los niños por lo que el 10.0% nunca prefiere jugar sola, 10.0% casi siempre y el 60.0% nunca le gusta jugar solo, la misma popularidad, liderazgo y eficiencia interpersonal.

5.2. Recomendaciones

- Establecer con la participación de nuestros niños la importancia de cómo saber tratar y comunicarse con los demás sin dañar o lastimar a nadie, por eso la inteligencia emocional se debe desarrollar desde la institución educativa, ya que es ahí donde los niños interactúan con otros niños.
- A las maestras como progresistas educativas saben que su labor es desarrollar el aspecto afectivo y cognitivo, y lograr fomentar el aprendizaje logrando que sus niños construyan una inteligencia emocional, facilitando la información y el saber.

CAPITULO IV

FUENTE DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes bibliográficas

- Alviárez, L., & Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Revista de Educación, Año 15, Número 30*, 94-117.
- Andrade, L. (2018). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento en asignatura de estadística en educación superior*. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Andrade, S. (2014). *El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso bde enseñanza-aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la unidad educativa santana de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013-2014*. Cuenca-Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Bisquerra, R. (26 de Marzo de 2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu.
- Calderón, M. (2012). *Aprendiendo sobre las emociones Manual de educación emocional*. San Jose: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Cifuentes, E. (2007). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria, aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*. Madrid-España: Universidad Camilo José Cela.
- Gallardo, P. (2007). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12). *Cuestiones Pedagógicas, 18,* 143-159.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional (28ª ed.)*. Barcelona: Kairós.
- Grad, E., Segal, L., Celestino, J., Pedra, C., Díaz, A., & Raineri, F. (1993). Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 años.
- Guía de Desarrollo Humano Integral*. (2018). Ecuador: Ministerio de Educación.
- Jiménez, A. (2013). *Inteligencia Emocional*. Madrid: Curso de Actualización Pedriatia.
- MIES. (2003). *Desarrollo Infantil Integral*. Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Mosco, R. (2014). *Aplicación programa desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar el desempeño académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa privada "SISE"*. Lima-Perú: Instituto de ñla calidad de la Educaión.
- Otsubo, N., Freda, C., Wilner, A., Diaz, A., Nessier, C., & Echevarria, H. (2004-2007). *Manual de Desarrollo Integral de la Infancia*. Argentina: ACF.
- Otsubo, N., Freda, C., Wilner, A., Diaz, A., Nessier, C., & Echevarría, H. (2007). *Manual de desarrollo integral de la infancia*. Argentina: ACF International Network.

- Piñán, M. (2019). *Inteligencia emocional y autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la institución educativa "Gerónimo Cafferata Marazzi"- Villa Maria del triunfo, 2017*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Regalado Bustamante, G., & Rojas Idrogo, M. E. (2018). *La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado "D" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" - Bambamarca, 2018*. Lima-Perú: Escuela de Postgrado.
- Salmurri, F. (2004). *Llibertat emocional*. Barcelona: La Magrana.
- Tortora, G., & Derrickson, B. (2006). *El encéfalo y los nervios craneales. Principios de anatomía y Fisiología*. Madrid: Panamericana.
- Tovar, L., Pastor, R., Lemus, L., Ocon, C., & Pérez, M. (2013). *El desarrollo en niños y niñas menores de tres años*. Facultad de Psicología.
- Vilaró, M. (2014). *El desarrollo emocional a través del juego: Propuesta de intervención para alumnos del segundo ciclo de ducación infantil*. Barcelona: Universidad Internacional de la rioja.

6.2. Fuentes electrónicas

- Portero, N. (2015). *Psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua*. Ambato-Ecuador: Universidad técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>
- Punset, E. (26 de Marzo de 2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Obtenido de http://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf
- Quijada, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional como predictores del éxito académico de los estudiantes de pregrado de la Unidad del BIO-bio*. Chile: Universidad de Concepción. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2777/3/Tesis_Estrategias_de_Aprendizaje_e_Inteligencia_Emocional.pdf
- Real Academia española. (16 de Mayo de 2001). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <http://www.rae.es/>
- Román, A. (2012). *Inteligencia Emocional y estrategias de aprendizaje: su influencia en el rendimiento académico*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1329/2013_01_02_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01: Encuesta para los niños

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES: a continuación se presenta un conjunto de ítems sobre la inteligencia emocional en el desarrollo integral, pues de ello depende el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (X) su respuesta en los recuadros valorados del 1 al 4.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Sabe cuándo hace las cosas bien				
2	Sus padres le dicen que le quieren				
3	Quiere ser como sus padres				
4	Le gusta como es				
5	Se siente motivado al estudiar				
6	Llora cuando se le corrige su trabajo				
7	Demuestra enojo cuando no consigue lo que quiere				
8	Es agresivo cuando juega				
9	Emite grito sin motivo				
10	Se concentra en clase				
11	Si dicen algo bueno de él, le da gusto y acepta				
12	Se pone triste con facilidad				
13	Su familia respeta la opinión en casa				
14	Deja sin terminar sus tareas				
15	Hace sus deberes solo como ayuda				
16	Visita a su amigo cuando está enfermo				

17	Le gusta escuchar				
18	Cuando alguien tiene un defecto se burla de el				
19	Le desagrada las personas de otro color				
20	Sabe cuándo un amigo esta alegre				
21	Muestra amor y afecto a sus amigos				
22	Le gusta conversar				
23	Le es fácil hacer amigos				
24	Prefiere jugar sola/o				
25	Tiene temor de mostrar sus emociones				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho , durante el año escolar 2019.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEORICO	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el autoconocimiento emocional en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019? • ¿Cómo influye la autorregulación en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019? 	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce el autoconocimiento emocional en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019. • Establecer la influencia que ejerce la autorregulación en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019. 	<p>Inteligencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la inteligencia emocional o educación emocional? - ¿Qué son las emociones? - Niveles de la emoción - Tipos de emociones - Las emocióne y su importancia - Las emociones en el aula - Caracterización de la etapa del desarrollo: niñez intermedia - El desarrollo de la toma de perceptiva emocional y la comprensión de las emociones - La autorregulación emocional - Funciones de pensamiento y funciones del comportamiento 	<p>Hipótesis general La inteligencia emocional influye significativamente en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El autoconocimiento emocional influye significativamente en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019. • La autorregulación influye significativamente en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2019. 	<p>Diseño metodológico Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todo los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 Divino niño Jesús en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2019, lo mismo que suman 50.</p> <p>Muestra A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la motivación en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”- Huacho, durante el año escolar 2019? • ¿Cómo influye la empatía o reconocimiento de las emociones ajenas en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”- Huacho, durante el año escolar 2019? • ¿Cómo influye las habilidades sociales en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”- Huacho, durante el año escolar 2019? 	<p>Huacho, durante el año escolar 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la motivación en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”- Huacho, durante el año escolar 2019. • Establecer la influencia que ejerce la empatía o el reconocimiento de las emociones ajenas en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”- Huacho, durante el año escolar 2019. • Conocer la influencia que ejerce las habilidades sociales en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”- Huacho, durante el año escolar 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> - La inteligencia emocional y resiliencia - Estado de animo - Dimensiones de la inteligencia emocional <p>Desarrollo integral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - ¿Qué entendemos por desarrollo infantil? - Dimensiones para el desarrollo y apuestas pedagógicas - La mediación para el desarrollo infantil integral - Habilidades para el desarrollo integral - Enfoque para lograr un desarrollo humano integral - ¿Por qué es importante trabajar en la promoción del desarrollo integral? - Programa de desarrollo integral del niño/a (DIN) - La atención integral 	<p>Huacho, durante el año escolar 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La motivación influye significativamente en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”- Huacho, durante el año escolar 2019. • La empatía o el reconocimiento de las emociones ajenas influyen significativamente en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”- Huacho, durante el año escolar 2019. • Las habilidades sociales influyen significativamente en el desarrollo integral de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”- Huacho, durante el año escolar 2019. 	<p>En la investigación de campo se utilizan técnicas de observación, mientras que en la recolección de datos se utilizan herramientas para instruir a los niños con anticipación, estas herramientas también tienen preguntas cerradas que permiten estudiar dos variables cualitativas de manera cuantitativa. Desde el enfoque híbrido. Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños de 5 años, que consta de 25 ítems con 4 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para el presente estudio se utilizó el sistema estadístico SPSS, versión 23; y se ejecutó los estadísticos para el estudio descriptivo: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis.</p>
---	--	---	---	--