

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**MAPAS CONCEPTUALES Y APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL  
SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.  
LUIS FABIO XAMMAR JURADO DISTRITO DE SANTA MARIA, 2020**

**PRESENTADO POR:**

**Rodríguez Peña, Ana María De Los Angeles Ly**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
NIVEL PRIMARIA ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**ASESOR:**

**Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo**

**HUACHO - 2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"**

**Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo**

**DNU. 380**

## **DEDICATORIA**

Se la dedico al forjador de mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo al creador de mi madre y de las personas que más amo, con mi más sincero amor.

*Ana Rodriguez Peña*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios a la memoria de mi tío Luciano Lima que me acompaña y me cuida desde lo alto del cielo, aunque ya es un ser espiritual por su apoyo constante por confiar en mí e incluso más que yo misma ¡¡Lo logre!!

Agradezco aquellos maestros que me impulsaron a seguir y luchar por mis sueños por ser un ejemplo “si te esfuerzas y eres perseverante llegarás muy lejos pero siempre con humildad” Gracias a mi hijita Shantal Roque Rodriguez por ser aquella luz en mi camino.

*La autora*

## RESUMEN

La presente investigación servirá para aportar conocimientos de grandes trascendencias al maestro en las aulas mapas conceptuales y aprendizaje del área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020. Población compuesta 350 y se tabulo los datos de muestra de 20 alumnos del sexto grado del nivel primaria. debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.755, representando una **buena** asociación. Existe relación significativa entre la síntesis de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.731, representando una **buena** asociación. Existe relación significativa entre la organización de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.553, representando una **moderada** asociación.

Palabras Claves: mapas conceptuales, aprendizaje, área y personal social, estudiantes.

## ABSTRACT

The present investigation will serve to provide knowledge of great importance to the teacher in the classroom, conceptual maps and learning of the area of social personnel in students of the sixth grade of primary school of the I.E. Luis Fabio Xammar Jurado district of Santa María, 2020. Population composed of 350 and the sample data of 20 students of the primary level basket was tabulated. due to the Spearman correlation that returns a value of 0.755, representing a good association. There is a significant relationship between the synthesis of concept maps and the learning of the social personal area in the sixth-grade students of the I.E. Luis Fabio Xammar Jurado district of Santa María, 2020, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.731, representing a good association. There is a significant relationship between the organization of conceptual maps and the learning of the area of social personnel in the sixth-grade students of the I.E. Luis Fabio Xammar Jurado district of Santa María, 2020. Spearman's correlation returns a value of 0.553, representing a moderate association.

Keywords: conceptual maps, learning, area and social personnel, students.

## INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRDUCCIÒN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2. Problemas específicos

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos específicos

1.4. Justificación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigacion.

2.2 Antecedente Internacional

2.3 Antecedente Nacional

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

2.3.2 Bases Filosóficas

2.3.3 Definición de términos básicos

2.4 Formulacion de Hipotesis.

2.4.1 Hipótesis general

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.3 Operacionalización de variables

**CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1. Diseño metodológico

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

3.2.2. Muestra

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4. Técnicas de procesamiento de la información

**CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1 Análisis de datos

4.2 Contratación de Hipótesis

**CAPÍTULO V DISCUSIÓN**

5.1 Discusión de los resultados

**CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

**REFERENCIAS**

7.1 Fuentes Bibliográficas

**ANEXO**

Encuesta

Matriz de consistencia

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La educación es un factor importante para el desarrollo y reducción de la pobreza en una sociedad, así mismo la educación beneficia a mejorar la salud, vivir en democracia en igualdad de género y estabilidad entre sus miembros.

Existe una preocupación de los países en desarrollo en que los niños y niñas asistan a clases y terminen sus estudios, de acuerdo a ello, según el “informe sobre el desarrollo mundial 2018” no se considera garantizado el aprendizaje en los escolares, observando en su estudio que “al momento de finalizar la escuela primaria, el 53 % de todos los niños de los países de ingreso mediano y bajo no saben leer ni comprenden un relato breve” (Mundial, 2020). De acuerdo a este informe a nivel internacional existe un bajo rendimiento en comprensión de textos, área fundamental para desarrollar conocimientos en las demás áreas de estudio.

Nuestro país no es ajeno a esta realidad, tal es así que en evaluaciones internacionales y nacionales se observan similitud de resultados, en la evaluación ECE del 2018 se observó que en los resultados del área de Ciencias Sociales a un 10,8% en nivel satisfactorio, el 37,4% en proceso, el 29,8% en inicio y un 22.0% previo al inicio (MINEDU, 2019), ante estos resultados se busca aplicar distintas estrategias para la enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de educación primaria.

Una de las estrategias que ayuda al estudiante a analizar, resumir y organizar son los mapas conceptuales que a su vez desarrolla la comprensión de texto. Esta técnica es de fácil acceso para escolares y docentes, sin embargo, no es muy utilizada ya que aún permanece la enseñanza tradicional en las instituciones educativas, donde la aplicación de diversas estrategias de enseñanza es escasa.

Se ha observado que en la Institución Educativa el uso de los mapas conceptuales en el área de Personal Social es utilizado por docentes y estudiantes, sin embargo, los estudiantes aún tienen dificultades para poder elaborar esta técnica con todos sus elementos, Por lo expuesto es necesario realizar la investigación correlacional sobre el uso de los mapas conceptuales en el área de personal social, de esta manera contribuirá en el aprendizaje de



los escolares de primaria en el desarrollo de las competencias “Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio, Gestiona responsablemente los recursos económicos” (MINEDU, 2016)

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre el análisis de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020?

¿Qué relación existe entre la síntesis de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020?

¿Qué relación existe entre la organización de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre el análisis de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.

Determinar la relación que existe entre la síntesis de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.

Determinar la relación que existe entre la organización de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **Justificación teórica**

Actualmente, los docentes buscan distintas estrategias para generar aprendizajes en los escolares, en esa línea el estudio pretende identificar teorías y conceptos sobre los mapas conceptuales que ayudarán a comprender su proceso de elaboración y su uso en la enseñanza aprendizaje.

#### **Justificación práctica**

Los resultados del estudio permitirán beneficiar a la población educativa, de la misma manera servirá para que los docentes programen sus unidades didácticas.

### **1.5. Delimitaciones del estudio**

#### **Delimitación Temporal**

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María en el año 2020.

### **Delimitación Espacial**

El desarrollo de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María en el año 2020.

### **Delimitación Social**

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María en el año 2020.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

El estudio cuenta con todos los requisitos correspondientes por lo tanto es viable.

- Cuenta con bibliografía especializada
- No altera el medio ambiente.
- Cuenta con manejo de técnicas e instrumentos para el recojo de datos.
- Se cuenta con profesionales para procesamiento de datos estadísticos.
- Los recursos y financiamiento están garantizado por la investigadora.

## CAPITULO II. MARCO TEORICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

García, García, Lorenzo, & Hernández, (2020) *“Los mapas conceptuales como instrumentos útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje”* quien tuvo como objetivo “valorar la importancia del mapa conceptual como instrumento útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje” la metodología que utilizó fue el método analítico sintético. Para realizar el estudio se consultó distintas fuentes de investigación de artículos científicos para luego ser procesados y analizados, teniendo como muestra a 21 artículos seleccionados, luego del análisis bibliográfico se concluyó que “El uso de los mapas conceptuales permite habilidades docentes necesarias para la apropiación de las esencialidades del contenido en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El entrenamiento en la utilización de este instrumento desde edades tempranas contribuye al desarrollo de habilidades intelectuales y operaciones mentales necesarias en la apropiación de los contenidos” (p.1161)

Rolo, (2020) *“Los mapas conceptuales como estrategia para la comprensión de textos”* cuyo objetivo fue “diseñar una propuesta didáctica basada en el uso de los mapas conceptuales para mejorar la comprensión de los textos en la etapa de Educación Primaria” (p.3) la metodología de investigación fue a través de la revisión bibliográfica, concluyendo que los mapas conceptuales utilizados mejoran la comprensión de textos.

Román, Valarezo, & Calvas (2018) *“Mapas conceptuales como recurso metodológico para integrar conceptos”* su objetivo fue “indagar sobre los mapas conceptuales como recurso metodológico para la integración de conceptos” (p.176) el cual fue realizado a través de revisión bibliográfica. Las conclusiones del estudio fueron que a través de los mapas conceptuales “hacen perceptibles como el estudiante tiene organizada sus estructuras cognitivas, permitiendo conocer al docente qué sabe el aprendiz, punto de partida para la implementación de estrategias metodológicas” (p.183)

Lozano, (2015) *“Los mapas conceptuales como una alternativa para el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales”* su objetivo fue “Analizar si los mapas conceptuales son usados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en el Colegio Compensatorio Catamayo mediante un estudio analítico con el fin de conocer la realidad de la institución y mejorarla” (p.3), con metodología de tipo descriptiva, observacional y bibliográfica, con una muestra de 99 escolares y 1 docente del colegio Compensatorio Catamayo, se utilizó la técnica de la encuesta, entrevista y observación. Se concluyó que “El nivel de conocimiento que posee un estudiante es el resultado de la labor del docente, en donde se pone a prueba una serie de estrategias metodológicas utilizadas por el mismo, los resultados indican que deben actualizarse permanentemente con la finalidad de que respondan a las exigencias curriculares de los nuevos paradigmas educativos y a las necesidades específicas de formación de los estudiantes” (p.60).

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Dávila & Díaz, (2018) *“Influencia de los mapas conceptuales en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Carlos Fernández Gil del centro poblado de Pariamarca- Cajamarca 2018”* tuvo como objetivo “determinar la influencia de los mapas conceptuales en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria” (p.) su metodología fue hipotético deductivo con diseño cuasi experimental, tuvo como muestra a 22 escolares de quinto grado. La técnica empleada fue la lista de verificación, su instrumento se aplicó en dos momentos. Los resultados concluyeron que “Los estudiantes de la muestra mostraron un nivel de comprensión mejorada en el nivel literal, en el cual son capaces de señalar elementos espaciales y temporales, y también secuencias de hechos y sucesos. En el nivel literal y crítico, han logrado un desarrollo importante.” (p.59)

Pérez, (2019) *“Mapas conceptuales y el aprendizaje en el área de Personal Social en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70035 del distrito, provincia, Región Puno, año 2019”* tuvo como objetivo “determinar la influencia de la aplicación de los mapas conceptuales para el aprendizaje en el área de Personal Social en

alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70035” su metodología fue de nivel explicativo, con diseño cuasiexperimental de tipo cuantitativo. La población fue de 70 escolares, con muestra de 33 escolares en total, los cuales, 16 escolares del sexto grado “C” fueron grupo de control y 17 escolares de grupo experimental. La técnica usada fue la observación. Los resultados concluyen que “la influencia de los mapas conceptuales es significativa en el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 70035” (p.56)

Rojas, (2020) Realiza un trabajo de suficiencia profesional titulado “*El mapa conceptual como estrategia didáctica para la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria*” su objetivo fue “determinar si el mapa conceptual como estrategia didáctica para la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria” (p. 22). Se concluyó que “el uso de mapas conceptuales desarrolla la capacidad de interpretación y deducción entre los estudiantes. Estos conceptos permiten que los estudiantes desarrollen habilidades deductivas, ya que estas habilidades no se encuentran claramente en el texto” (p.41).

Sotomayor, (2016) “*Estrategia de participación activa para el logro del aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I.E. N° 32004 San Pedro – Huánuco – 2013*” con objetivo para “mejorar el aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario” (p.9), con metodología experimental, de diseño cuasiexperimental la población formada por 105 estudiantes con muestra de 50 estudiantes, 27 escolares en un grupo y 23 escolares en otro grupo. Se concluyó que “la estrategia participación activa aplicado a estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I.E N° 32004 mejoró el aprendizaje significativo en el área de Personal Social, notándose la diferencia de un 35.10% (pre test) al 86.9% (post test)”. (p.54)

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Los mapas conceptuales**

#### **2.2.1.1. Definición**

Este recurso fue creado y desarrollado en el año 1972 por Joseph Novak, basado en la teoría del aprendizaje significativo, su investigación lo realizó en la Universidad de Cornell, en el cual se centró a comprender “los cambios en el conocimiento de las ciencias en niños” (García , García, Lorenzo, & Hernández, 2020, p.1162)

Los mapas conceptuales, según Novak & Cañas (2008) citado por Román, Valarezo, & Calvas (2018) “es una herramienta que organiza jerárquicamente los conceptos y determina las relaciones entre estos. Es un medio sencillo que cognitivamente ayuda en la enseñanza y el aprendizaje representando una proyección muy práctica del aprendizaje significativo” (p. 177), así mismo, esta herramienta permite organizar ideas de forma clara, para su elaboración se parte del tema central, luego se identifica el tema que se desea desarrollar, seguidamente se conecta los elementos con los conceptos utilizando las palabras de enlace que se muestran como verbos, exigiendo al escolar a identificar cuáles son las ideas principales y las ideas secundarias con la organización y relación.

Para Galván & Gutierrez, (2018) es “una técnica que se utiliza para obtener una representación visual de las ideas de una persona sobre un concepto o un conjunto de conceptos relacionados” (p.3).

Revisando la literatura podemos ver distintos tipos de mapas conceptuales según Simons & Livina (2003)

Mapas conceptuales en forma de araña: es estructurado de manera que el término que representa al tema principal es ubicado en el centro del gráfico y el resto de los conceptos se relacionan mediante flechas de enlace.

Mapas conceptuales jerárquicos: la información se representa en orden descendente de importancia. El concepto más importante es situado en la parte superior del mapa.

Mapa conceptual secuencial: en este tipo de mapa los conceptos son colocados uno detrás del otro en forma lineal.

Mapa conceptual en sistema: en este tipo de mapa la información se organiza también de forma secuencial, pero se le adicionan entradas y salidas que alimentan los diferentes conceptos incluidos en el mapa.

Mapa conceptual hipermedia: es aquel que se construye con herramientas informáticas, en las que cada nodo del hipertexto contiene un conjunto de varios conceptos relacionados entre sí por palabras – enlace. (Simons & Livia, 2003, p. 28)

#### **2.2.1.2. Características del mapa conceptual:**

Los mapas conceptuales son esquemas que facilitan al estudiante a organizar bien sus ideas a través de palabras y símbolos, basándose solo en los conceptos y palabras claves del tema que se estudia. Esta estrategia consta de características que han sido mencionadas por distintos autores tales como, Ontoria, Gómez, & Molina, (2005) quienes describen tres características:

**Jerarquización:** Estos conceptos se enumeran en orden de importancia o exclusividad. En otras palabras, se organizan según las ideas principales y las secundarias.

**Selección:** este organizador constituye un resumen que contiene la parte más importante del texto. En otras palabras, se debe presentar más atención a explicar y deducir el énfasis del texto.

**Impacto visual:** es conciso y claro, y muestra la relación entre las ideas primarias y secundarias en el texto. (Ontoria, Gómez, & Molina, 2005)

La selección es importante en la elaboración de esta estrategia, se debe seleccionar los conceptos más relevantes, de la misma manera la jerarquía determina que los conceptos deben de mantener un orden que va de mayor a menor en la elaboración del mapa conceptual, colocando los de mayor grado en la parte superior, por último, se debe tener en cuenta el impacto visual, por ello, deben ser claro, atractivo y sencillo, distribuyendo conceptos que se entiendan.

#### **2.2.1.3. Procesos para elaborar un mapa conceptual**

Cuando abordamos un tema específico se nos viene a la mente muchas ideas y conocimientos en relación al tema, pero tantas ideas pueden llegar a revolver y hacer difícil conceptualizar el tema, es por ello que el mapa conceptual nos apoya a representar visualmente organizando las ideas y conceptos, ayudándonos a comprender y recordar



conceptos en nuestra mente ya que nuestro cerebro procesa visualizaciones mucho mejor que los textos.

Para elaborar un mapa conceptual requiere de los siguientes pasos:

**Seleccionar:** Luego de leer un tema específico, se seleccionan los conceptos del tema que se va a trabajar y realizar un listado con ellos

**Agrupar:** asociar los conceptos que tengan la misma relación. Primero se debe ordenar antes que agrupar, mientras agrupamos, quizá observemos conceptos que podamos ubicar en dos grupos a la vez.

**Ordenar:** Colocar los conceptos del más abstracto y general, o del concreto al específico.

**Representar:** Ubicar los conceptos en el diagrama.

**Conectar:** Parte importante donde se conectan y relacionan los distintos conceptos, sirve para comprobar si se comprende correctamente el tema. Se conectan los conceptos a través de enlaces.

**Comprobar el mapa:** revisar si es correcto y si se puede comprender por el que lo va a leer. Luego de revisar se puede añadir o quitar conceptos o cambiarlos de lugar.

**Reflexionar sobre el mapa:** se observan las relaciones y se aportan nuevos conocimientos sobre el tema estudiado.

#### 2.2.1.4. Elementos del Mapa Conceptual

El mapa conceptual facilita la construcción del conocimiento a través de su representación, donde el conocimiento está compuesto por conceptos. Este instrumento es una potente estrategia para la enseñanza – aprendizaje, su uso en el aula es un recurso que lleva a construir el aprendizaje significativo convirtiendo al estudiante en agente de su la propia construcción de su aprendizaje.

Esta herramienta consta de los siguientes elementos:

**Conceptos:** Para Campos, (2005) “Son imágenes mentales, abstracciones que, expresadas verbalmente, que indican regularidades, características comunes de un grupo de objetos o acontecimientos” (p.24). Se considera al evento o concepto empleado para elegir la imagen de un objeto o acontecimiento.

**Proposiciones:** “son unidades semánticas formadas por dos o más conceptos unidos por palabras enlace apropiadas que le otorgan significado, formando con ella una unidad semántica” (Campos, 2005, p. 24). Son conceptos unidos por palabras enlaces.

**Palabras de enlace:** “son palabras que sirven para unir los conceptos y formar una unidad semántica” (Campos, 2005, p. 24). Son solo palabras más no conceptos que son utilizados para realizar una “proposición”.

**Lineas y flechas de enlace:** se utilizan las líneas para unir conceptos, no se usan las flechas ya que la relación entre los conceptos son especificadas con palabras de enlace.

#### **2.2.1.5. Dimensiones del Mapa Conceptual**

El estudio se encuentra sustentado en tres dimensiones, los cuales se encuentran definidos en las siguientes líneas:

**Análisis:** Las ideas del texto que lee el escolar no están ordenadas o puestos en jerarquía, en ese sentido el primer paso para comprender el texto es estructurarlo, seleccionar ideas, analizarlos e ir elaborando el mapa conceptual.

**Síntesis:** Los escolares desarrollan la capacidad de organizar sus ideas del texto y luego de analizarlo realizar una síntesis sobre ella esquematizando ideas y relacionándolas entre ellas.

**Organización:** los estudiantes organizan el mapa conceptual con un mensaje preciso, claro y completo, reflejando el mensaje del texto o tema tratado.

### **2.2.2. Aprendizaje del área de Personal Social.**

#### **2.2.2.1. Definición**

Es una de las siete áreas del Currículo Nacional, el cual tiene la finalidad de “contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad” (MINEDU, 2009, p.205)

Desarrollar esta área en el estudiante es un proceso importante para su vida, ya que le permite “estar en armonía consigo mismas, con los otros y con la naturaleza. La construcción de la identidad en los primeros años de vida se logra a partir de las vivencias con la familia y la escuela” (MINEDU, 2016, p.11). En estos espacios los seres humanos empiezan a desarrollarse, en la convivencia con su comunidad construyen su identidad al interactuar en todo el marco legal de respeto a sus derechos y el ejercicio de sus deberes respetando la procedencia cultural de las personas.

Para (MINEDU, 2015) “el área de Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas, que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p. 7).

Dentro de sus propósitos se halla el desarrollo del “conocimiento de si mismo y de los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones con su medio social. Ello permite reconocerse como personas únicas y valiosas con necesidades universales” (MINEDU, 2009, p.167) reconociendo que tiene características e intereses particulares como parte de su grupo cultural en la sociedad a la cual pertenecen.

#### **2.2.2.2. Competencias y capacidades del área**

Para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes se involucran un conjunto de competencias y capacidades, por ello es necesario revisar la literatura sobre los conceptos de cada uno. Las competencias son facultades “que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p.192), en esa misma línea, MINEDU describe las capacidades como “recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2016, p.192)

Se ha considerado tres competencias del área de Personal Social para su relación con los mapas conceptuales, las cuales forman parte de las dimensiones del estudio.

- Construye interpretaciones históricas: El escolar sostiene “una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos”. (MINEDU, 2016, p. 109).
- Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio: El escolar “toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las

generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres”. (MINEDU, 2016, p. 112).

- Gestiona responsablemente los recursos económicos: El escolar tiene la capacidad “de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable” (MINEDU, 2016, p. 117).

### **2.2.2.3. Enfoques del área de Personal Social**

Los enfoques de cada área del currículo nacional se encuentran sustentados en el documento del (MINEDU, 2016) cuyo objetivo tiene que ver con la formación del ciudadano que queremos tener en nuestra sociedad.

El área de Personal Social tiene los siguientes enfoques:

**Enfoque de desarrollo personal:** el estudiante desarrolla su personalidad, este enfoque “enfatisa el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida”. (MINEDU, 2016, p.12).

**Enfoque de ciudadanía activa:** el escolar aprende a analizar procesos históricos, económicos, geográficos y ejercer una ciudadanía formada, en este enfoque se “asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente”. (MINEDU, 2016, p.12). Este aprendizaje ayuda a ejercer nuestra ciudadanía a partir del análisis del entorno donde se desarrolla el estudiante.

### **2.2.2.4. Importancia del área de Personal Social**

Esta área es importante ya que permite a los escolares experimentar el proceso de construcción de su identidad con la interacción de otras personas de su entorno.

Esta área desarrolla el pensamiento reflexivo permitiéndole comprender su pasado y el presente y a donde va a llegar especulando su futuro.

Su aprendizaje permite al escolar a estar relacionado a su realidad, reconociéndose como parte de la sociedad para tomar posturas frente a hechos que ocurren en su entorno.

Aporta a desarrollar un sentido de pertenencia a partir de sucesos ocurridos en el tiempo, considerándose parte de la historia.

### **2.3. Bases Filosóficas**

Centrado en el pragmatismo, que comprende al ser humano con relación a las acciones que realiza, es esencialmente una teoría del aprendizaje, pues tiene que ver principalmente con aprender de las experiencias.

Para Dewey la institución donde recibe enseñanza el niño o niña debe reflejar la comunidad siguiendo este patron los estudiantes estaran perfectamente preparados para asumir puestos en su comunidad “el aprendizaje en la escuela debe ser continuo con aquel fuera de la escuela. Debería existir un libre intercambio entre los dos” (Mejía, 1978, p.56).

Existe algunos aspectos en cuanto a los principios del pragmatismo:

El educador: su trabajo es guiar las actividades del educando y buscar como abastecer el mejor ambiente para el aprendizaje. El escolar: es el centro del aprendizaje. Las materias de estudio: los contenidos deben abarcar actividades de la vida exterior en minuatara y estar en funcion de la vida real. El lugar de la sociedad: toda escuela pertenece a la sociedad, por lo tanto, esta debe contribuir a la comunidad. (Mejía, 1978)

### **2.4. Definición de términos básicos**

**Aprendizaje:** “Es un proceso mediante la cual se adquiere la capacidad de responder adecuadamente una situación que puede o no haberse tenido antes. Se le considera a la vez una modificación favorable de las tendencias de reacción” (Saavedra, 2008, p.43)

**Conceptos:** “Unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (en una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno, y que finalmente se verbaliza (se pone en palabras)” (UANL, 2017, p. 15)

**Proposiciones:** “Es una entidad que acarrea un valor de verdad; se trata de una construcción lógica que se comunica a través del lenguaje (ya sea coloquial, simbólico o formal)” (UANL, 2017, p. 15).

## 2.5. Hipótesis de investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el análisis de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.

Existe relación significativa entre la síntesis de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.

Existe relación significativa entre la organización de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.

## 2.6. Operacionalización de las variables

*Matriz de Operacionalización de la variable Mapas Conceptuales*

Definición conceptual	Definición Operacional			
	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
<b>V.1. Mapas Conceptuales</b>	Análisis	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes aplican mapas conceptuales para analizar el tema.</li><li>• Los estudiantes seleccionan ideas.</li></ul>	1= Algunas veces.	Cuestionario

	Síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes esquematizan ideas.</li> <li>• Los estudiantes relacionan ideas.</li> </ul>	2 = Regularmente.	
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes expresan mensajes.</li> <li>• Los estudiantes emiten sus pensamientos.</li> </ul>	3 = Siempre	

*Matriz de Operacionalización de la variable aprendizaje del área de Personal Social.*

Definición conceptual	Definición Operacional			
	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
<b>V.2. Aprendizaje del área de Personal Social.</b>	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes</li> </ul>	Inicio: (0 - 10)	Acta de registro de evaluación.
	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible</li> </ul>	Proceso: (11 - 14)  Logro esperado: (15 - 17)	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable</li> </ul>	Logro destacado: (18 - 20)	

## CAPITULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño metodológico

#### 3.1.1. Enfoque de la investigación

Para el desarrollo del estudio se consideró el enfoque cuantitativo, el cual “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 5)

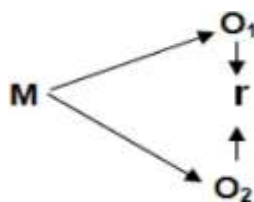
#### 3.1.2. Tipo de investigación

De acuerdo al estudio se considera de tipo básica pues “se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” Muntané,( 2010), p. 221)

#### 3.1.3. Diseño de la investigación

Por la naturaleza del estudio, corresponde al diseño no experimental donde “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p.149)

Su esquema es el siguiente:



M = Muestra de estudiantes.

O1 = Medición de variable mapas conceptuales

O2 = Medición de variable aprendizaje personal social

r = Posible relación en ambas variables.



### **3.1.4. Nivel de investigación.**

Por su naturaleza es de nivel correlacional, “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 94)

## **3.2 Población y Muestra.**

### **3.2.1. Población**

La población está constituida por 48 estudiantes que cursan el sexto grado de nivel primaria.

Carrasco, (2009) define a la población como el “Conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación” (p. 236)

### **3.2.2. Muestra**

La muestra de estudio está constituida por 20 estudiantes de un aula del sexto grado de primaria.

Mejía, (2005) “La muestra es un sub conjunto de la población, para ser considerada como muestra es necesario que todos los elementos de ella pertenezcan a la población (...) debe tener las mismas características generales de la población” (p.96)

## **3.3. Técnicas de recolección de datos.**

**Técnica:** Por su naturaleza, el estudio utilizará la encuesta como técnica, el cual “utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo” (Casa, Repullo, & Donado, 2002, pág. 143)

**Instrumento:** en referencia al estudio se utilizará al cuestionario como instrumento que consiste en “un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemáticamente y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas” (Pérez, 1991, citado por (García, 2003, pág. 2)

### **Ficha técnica de instrumento de variable Mapas Conceptuales**

<b>Denominación</b>	: Cuestionario de mapas conceptuales.
<b>Autor y año</b>	: (Pérez, 2019)
<b>Objetivo</b>	: Recoger información sobre el nivel de elaboración de mapas conceptuales.
<b>Alcances</b>	: Estudiantes entre los 10 y 11 años de edad.
<b>Duración</b>	: 60 minutos.
<b>Material</b>	: Lapicero y papel
<b>Descripción</b>	: Consta de 10 ítems,
<b>Calificación</b>	: Cada ítem admite una puntuación de uno a tres. 1= Algunas veces. 2 = Regularmente. 3 = Siempre

### **Ficha técnica de instrumento de variable aprendizaje del área de Personal Social.**

Los datos se recogerán del acta de registro de los estudiantes del sexto grado teniendo como evaluación lo siguiente:

Inicio: (0 - 10)

Proceso: (11 – 14)

Logro esperado: (15 – 17)

Logro destacado: (18 – 20)

#### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.**

Se aplicará el software SPSS versión 21 para el procesamiento de los datos, el cual es un programa estadístico para realizar tablas y gráficos.

## **CAPÍTULO IV:**

## **RESULTADOS**

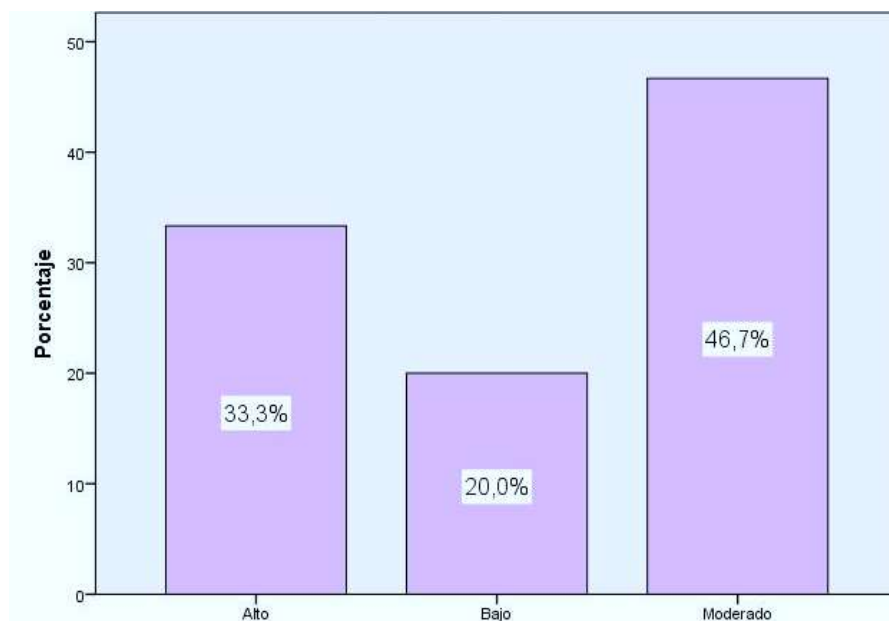
#### 4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

**TABLA 1**  
**Mapas conceptuales en Análisis**  
Los estudiantes aplican mapas conceptuales para analizar el tema

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	20	33,3	33,3	33,3
Bajo	12	20,0	20,0	53,3
Moderado	28	46,7	46,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 1



De la fig. 1, un 46,7% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020. alcanzaron un nivel moderado en la variable mapas conceptuales, un 33,3% consiguieron un nivel alto y un 20,0% obtuvieron un nivel bajo.

**TABLA 2**

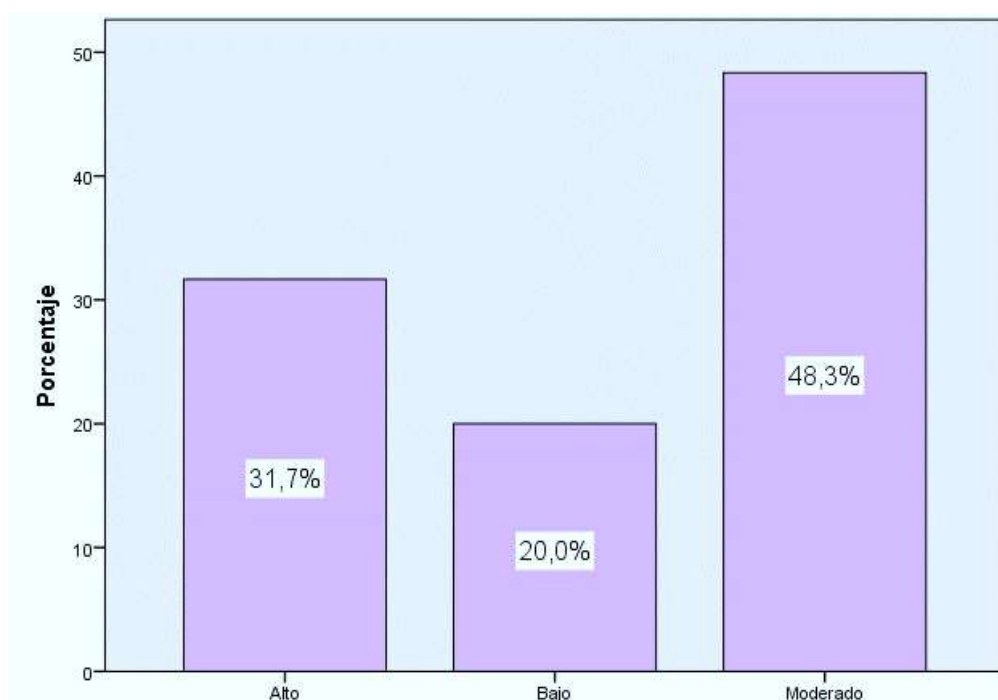
Síntesis

Los estudiantes esquematizan ideas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	19	31,7	31,7	31,7
	Bajo	12	20,0	20,0	51,7
	Moderado	29	48,3	48,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 2



De la fig. 2, un 48,3% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020; alcanzaron un nivel moderado en la dimensión esquematización de ideas, un 31,7% consiguieron un nivel alto y un 20,0% obtuvieron un nivel bajo.

**TABLA 3**

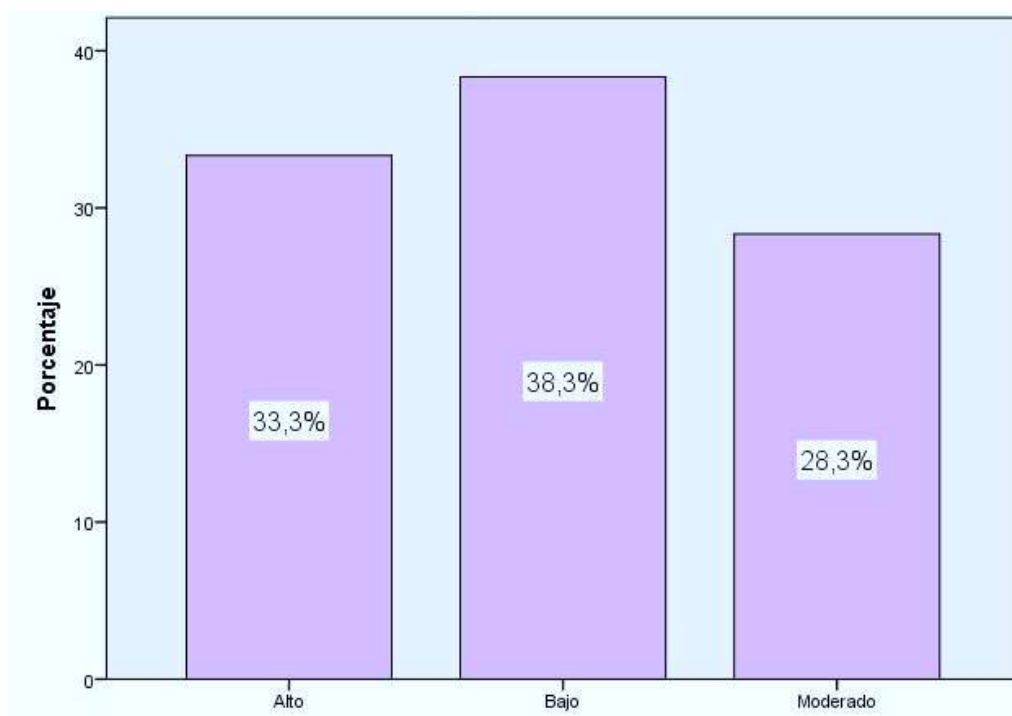
Organización  
Emiten pensamientos los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	33,3	33,3	33,3
	Bajo	23	38,3	38,3	71,7
	Moderado	17	28,3	28,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

:

Figura 3



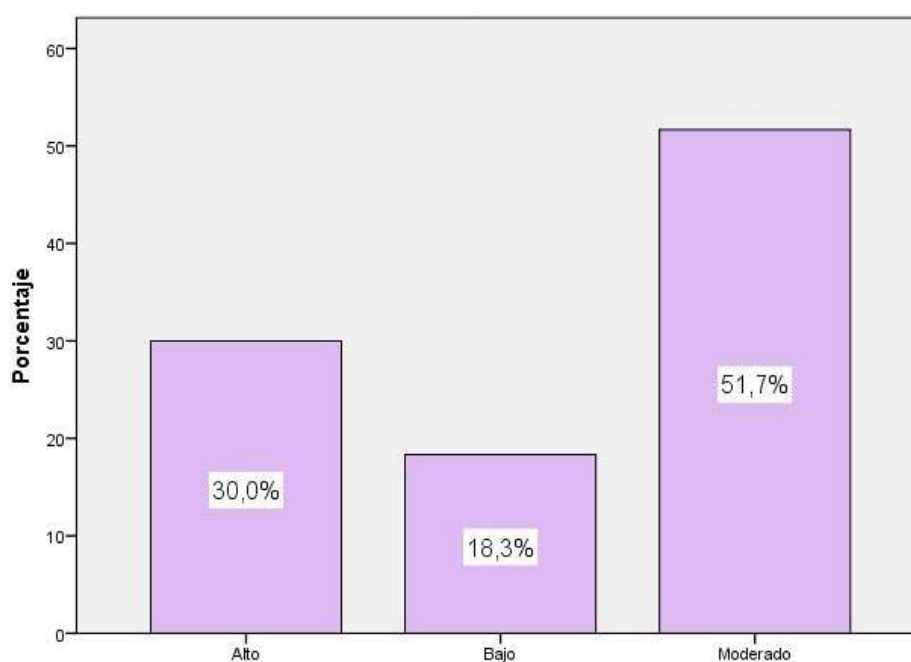
De la fig. 3, un 38,3% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020; alcanzaron un nivel bajo en la dimensión que relacionan y emiten pensamiento de organización, un 33,3% consiguieron un nivel alto y un 28,3% obtuvieron un nivel moderado.

**TABLA 4**  
**Emiten sus ideas y analizan**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	18	30,0	30,0	30,0
	Bajo	11	18,3	18,3	48,3
	Moderado	31	51,7	51,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 4



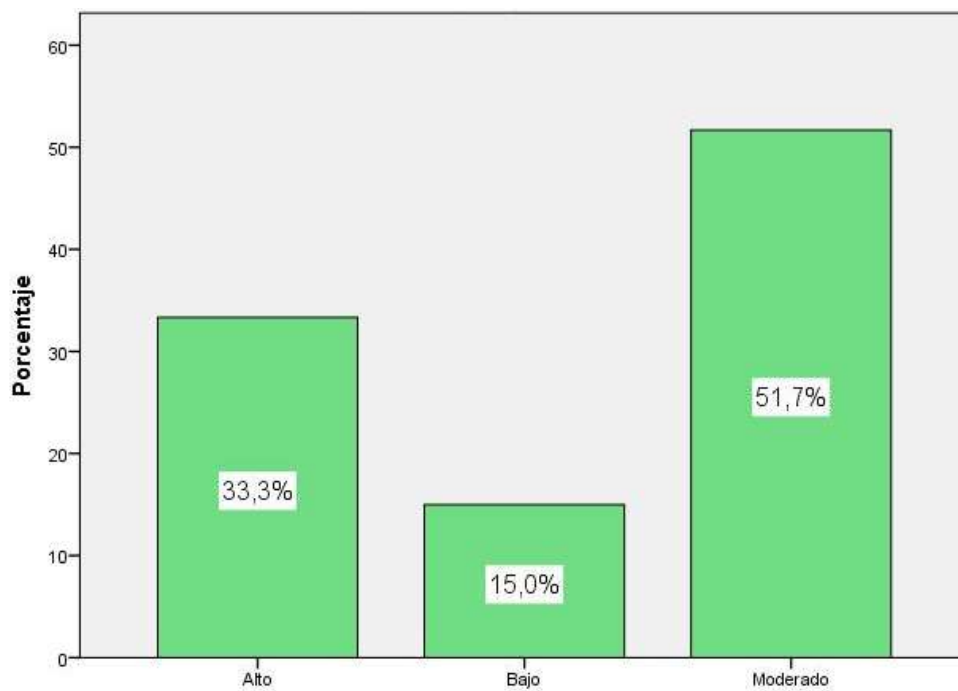
De la fig. 4, un 51,7% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020; alcanzaron un nivel moderado en la dimensión que interactúan y construyen su aprendizaje en el marco de ideas y análisis, un 30,0% consiguieron un nivel alto y un 18,3% obtuvieron un nivel bajo.

**TABLA 5**  
**Aprendizaje del área de Personal Social**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	33,3	33,3	33,3
	Bajo	9	15,0	15,0	48,3
	Moderado	31	51,7	51,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 5



De la fig. 5, un 51,7% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020; alcanzaron un nivel moderado en la variable del área de personal social, un 33,3% consiguieron un nivel alto y un 15,0% obtuvieron un nivel bajo.

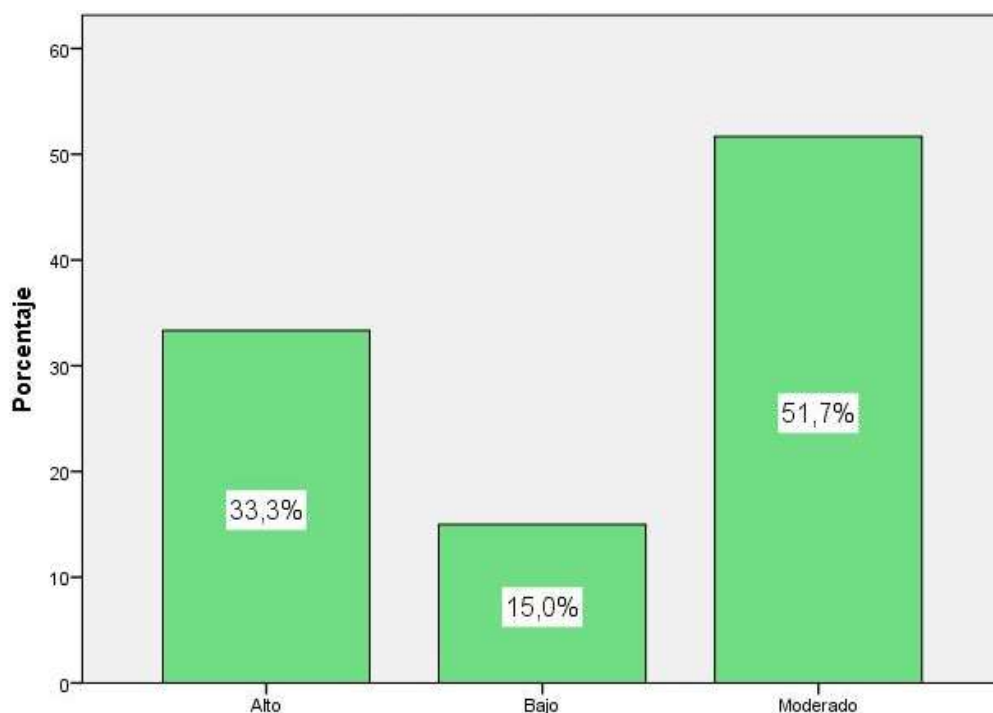


**TABLA 6**  
 Construye interpretaciones históricas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	33,3	33,3	33,3
	Bajo	9	15,0	15,0	48,3
	Moderado	31	51,7	51,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 6



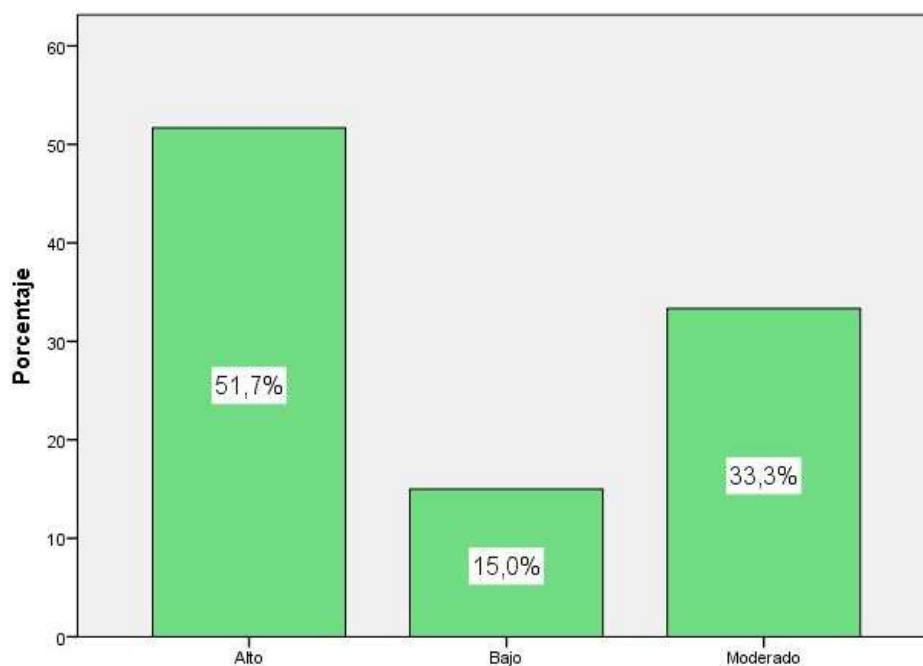
De la fig. 6, un 51,7% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020; alcanzaron un nivel moderado en la dimensión construcción de interpretación de ideas de historias previas, un 33,3% consiguieron un nivel alto y un 15,0% obtuvieron un nivel bajo.

**TABLA 7**  
**Valoración de la historia en relación asus conocimientos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	31	51,7	51,7	51,7
	Bajo	9	15,0	15,0	66,7
	Moderado	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 7



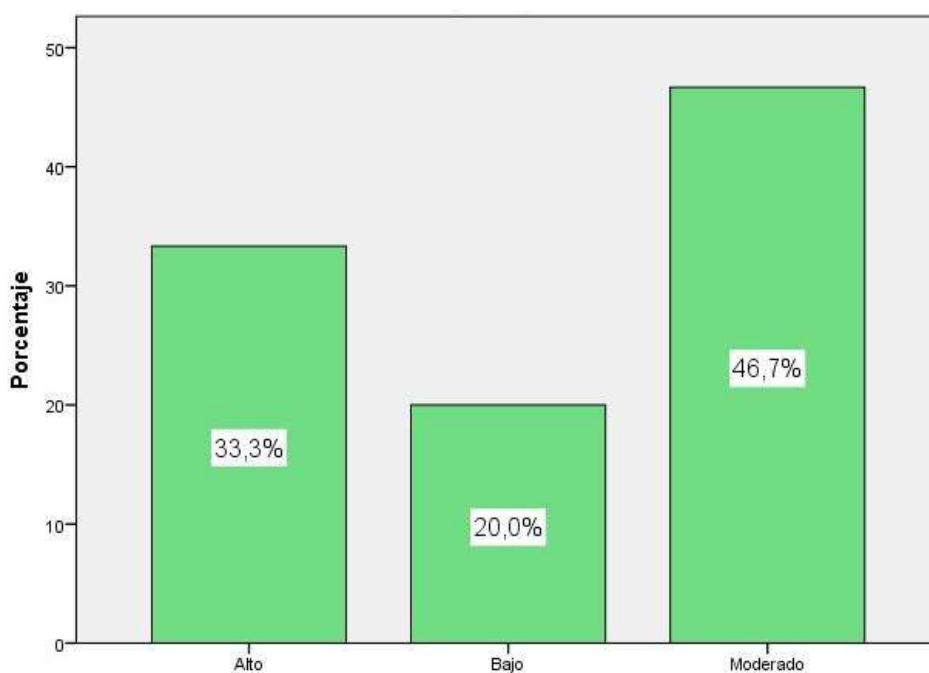
De la fig. 7, un 51,7% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020; alcanzaron un nivel alto en la dimensión nuevos conocimientos en valoración de la historia del Perú, un 33,3% consiguieron un nivel moderado y un 15,0% obtuvieron un nivel bajo.

**TABLA 8**  
**Relacionan la historia antigua y hacen comparación a la actualidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	33,3	33,3	33,3
	Bajo	12	20,0	20,0	53,3
	Moderado	28	46,7	46,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 8



De la fig. 7, un 46,7% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020; alcanzaron un nivel moderado en la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos, un 33,3% consiguieron un nivel alto y un 20,0% obtuvieron un nivel bajo.

### 4.3. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

Hipótesis Alternativa  $H_a$ : Existe relación significativa entre los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.

Hipótesis nula  $H_0$ : Existe relación significativa entre los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.

#### Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Existe relación significativa entre el análisis de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.

Hipótesis nula **H0**: Existe relación significativa entre el análisis de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.

#### Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Existe relación significativa entre la síntesis de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.

Hipótesis nula **H0**: Existe relación significativa entre la síntesis de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.

### **Hipótesis específica 3**

Hipótesis Alternativa **H3**: Existe relación significativa entre la organización de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: Existe relación significativa entre la organización de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En esta investigación se realizó una comparación de los resultados con otras investigaciones similares, distinguiendo las variables estudiadas o su respectiva relación, destacando aspectos de compatibilidad o discrepancia con los antecedentes y fuentes teóricas citadas en esta investigación que a continuación se detalla.

Los resultados obtenidos en esta investigación conducen en términos generales a establecer que relación significativa entre la organización de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020. Este resultado guarda compatibilidad con lo expresado por Delgado, M. (2015) En su tesis “Mapa conceptual como herramienta para el aprendizaje de los números racionales” Presentado en la Universidad Rafael Landívar, México. Quien en su investigación llegó a la siguiente conclusión. Los mapas conceptuales facilitan el aprendizaje y la aplicación de los números racionales a los estudiantes del ciclo diversificado.

- Por otro lado, podemos sintetizar que relación significativa entre la síntesis de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020. Este resultado guarda compatibilidad significativa con lo mencionado por Mandona, C. (2013) en su investigación “El uso de mapas conceptuales progresivos como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la formación de profesores en Biología” presentada en la Unidades Académica de Garanhuns, Brasil. Quien en su investigación llegó a la siguiente conclusión. El uso de los mapas conceptuales puede favorecer el aprendizaje significativo. Se considera que los mapas conceptuales, como instrumento didáctico, es un valioso instrumento de diagnóstico y evaluación, favoreciendo el aprendizaje de conceptos.

Del mismo modo la dimensión Existe relación significativa entre la organización de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.

Este resultado guarda relación significativa con lo mencionado por Aria, D. Yaber, I. Muñiz, J. Figueroa, R. (2009) docentes de las universidades del Atlántico y la Universidad Tecnológica de Bolívar en Colombia, presentan su investigación titulada “Los mapas conceptuales como estrategia didáctica para el aprendizaje de conceptos de biología celular en estudiantes de ciencias de la salud”. Para los estudiantes de ciencias de la salud, el conocimiento de la biología constituye un pilar fundamental para afrontar con éxito los problemas que se les presenten relacionados con este campo del conocimiento y para interpretar los fenómenos concretos de las ciencias médicas y de la salud. Este artículo muestra los resultados del uso de los mapas conceptuales para el aprendizaje significativo de conceptos de biología celular.

El objetivo de la investigación es Determinar la efectividad de los mapas conceptuales como estrategia didáctica en el aprendizaje de conceptos de biología celular en estudiantes de ciencias de la salud. Se trabajó un diseño cuasi experimental pretest postest con dos grupos intactos: un grupo experimental (usó los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje) y un grupo control (no usó los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje). Los estudiantes fueron evaluados con preguntas de selección múltiple con única respuesta, en los niveles de conocimiento, comprensión y aplicación del dominio cognitivo de la Taxonomía de Bloom. : En el postest no se hallaron diferencias significativas en el total de preguntas. Sin embargo, se encontraron diferencias significativas entre los grupos en el nivel de aplicación, y se observó mejor resultado en el grupo experimental. Conclusiones: Los mapas conceptuales proporcionaron a los estudiantes una herramienta para aprender significativamente conceptos de biología celular. Sin embargo, su uso efectivo depende de factores como: motivación por aprender, entrenamiento continuo en la elaboración de mapas, contenidos significativos de aprendizaje y tiempo de implementación.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

**Primera:** Existe relación significativa entre los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.755, representando una **buena** asociación.

**Segunda:** Existe relación significativa entre la síntesis de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.731, representando una **buena** asociación.

**Tercera:** Existe relación significativa entre la organización de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.553, representando una **moderada** asociación.



## 6.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, recomiendo a las autoridades, docentes y padres de familia de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, y a los investigadores académicos.

- Es pertinente continuar con la línea de investigación que relacione el uso de mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en las diversas áreas curriculares en las diversas instituciones públicas y privadas, porque el desarrollo de las capacidades en las diversas áreas curriculares es el pilar fundamental para el desarrollo de las aptitudes y actitudes de los estudiantes de nuestra institución y regional.
- El director debe promover capacitaciones académicas en el uso de mapas conceptuales a los docentes para que continúen mejorando su desempeño pedagógico y de esta manera los estudiantes pueden internalizar información, recordar conceptos, realizar inferencias, ser creativos y competitivos.
- Incentivar el uso de mapas conceptuales en las diversas áreas curriculares como estrategia para el logro de aprendizajes dinámicos y duraderos de los estudiantes.

## CAPITULO V. REFERENCIAS

### 5.1. Fuentes bibliográficas

Alcalá, N. (s/f). *Estrategias de enseñanza*.

Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación de conocimiento*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú.

Casa, J., Repullo, J., & Donado, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación, elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Madrid, España.

Dávila, E., & Díaz, G. (2018). “*Influencia de los mapas conceptuales en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Carlos Fernández Gil del centro poblado de Pariamarca-Cajamarca 2018*”. Chiclayo, Perú: Universidad César Vallejo.

Galván, P., & Gutierrez, P. (2018). Los mapas conceptuales como instrumento de evaluación: Una experiencia de educación ambiental centrada en el estudio de ecosistemas acuáticos. . *Actualidad Investigativas en educación*, 1 - 35.

García , V., García, R., Lorenzo, M., & Hernández, M. (2020). Los mapas conceptuales como instrumentos útiles en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Medisur*, 1154-1162.

García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Universidad Santa Ana.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw -Hill.

Lozano, M. (2015). “*Los mapas conceptuales como una alternativa para el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales*” . Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.

Mejía, A. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima, Perú.: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Mejía, H. (1978). Pragmatismo y Educación. *Revista Educación*, 53-59.

MINEDU. (2009). *Diseño Curricular de la EBR*. Lima, Perú: Santillana.

MINEDU. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros?* Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.

- MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje del área de Personal Social 2°*. Lima, Perú.: Metro color.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima, Perú.: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2017). *Enfoques Transversales*. Lima, Perú.
- Moleiro, M. (2001). *Relatos para educar en valores*. Caracas, Venezuela: San Pablo.
- Muntaner, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. España: RAPD ONLINE VOL 33 N° 3.
- Ontoria, A., Gómez, J., & Molina, A. (2005). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar. que cambiar para aprender y como aprender para cambiar*. Madrid: Pizano.
- Pérez, I. (2019). “*Mapas conceptuales y el aprendizaje en el área de Personal Social en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70035 del distrito, provincia, Región Puno, año 2019*” . Juliaca, Perú.: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Rojas, J. (2020). “*El mapa conceptual como estrategia didáctica para la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria*”. Lima, Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Rolo, M. (2020). “*Los mapas conceptuales como estrategia para la comprensión de textos*” . Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Román, P., Valarezo, D., & Calvas, M. (2018). “*Mapas conceptuales como recurso metodológico para integrar conceptos*”. *Conrado*, 176-185.
- Saavedra, M. (2008). *Evaluación del aprendizaje*. México: Editorial Pax.
- Simons, C., & Livina, L. (2003). *Acerca de los resultados científicos*. La Habana: Centro de Estudios Educativos.
- Sotomayor, Y. (2016). “*Estrategia de participación activa para el logro del aprendizaje significativo del área de Personal Social de los estudiantes del tercer grado, nivel primario de la I.E. N° 32004 San Pedro – Huánuco – 2013*” . Huánuco, Perú.: Universidad de Huánuco.
- UANL. (2017). *Mapas Conceptuales*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

## **ANEXO**

## INSTRUMENTO DE MAPAS CONCEPTUALES

En el siguiente cuestionario responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta la escala valorativa:

1= Algunas veces.

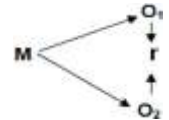
2 = Regularmente.

3 = Siempre

N°	Proceso de construcción	1	2	3
	<b>ANÁLISIS</b>			
01	En su mapa conceptual indicó el tema de estudio			
02	Selecciona las ideas principales			
03	Selecciona datos secundarios			
04	Redacta el mensaje de manera breve			
	<b>SINTEISIS</b>			
05	Esquematiza con las ideas principales y secundarias			
06	Relaciona las ideas principales y secundarias			
07	Jerarquiza ideas principales y secundarias			
	<b>ORGANIZACIÓN</b>			
08	Presenta un mensaje completo en su mapa conceptual			
09	Tiene claridad la construcción de sus mapas conceptuales			
10	El mapa conceptual refleja el mensaje del tema			

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### MAPAS CONCEPTUALES Y APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. LUIS FABIO XAMMAR JURADO DISTRITO DE SANTA MARIA, 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el análisis de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el análisis de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre el análisis de los mapas conceptuales y el</p>	<p><b>V. 1.</b></p> <p>Mapa conceptual</p> <p><b>V. 2.</b></p> <p>Area de Personal Social</p>	<p>Análisis</p> <p>Síntesis</p> <p>Organización</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes aplican mapas conceptuales para analizar el tema.</li> <li>• Los estudiantes seleccionan ideas.</li> <li>• Los estudiantes esquematizan ideas.</li> <li>• Los estudiantes relacionan ideas.</li> <li>• Los estudiantes expresan mensajes.</li> <li>• Los estudiantes emiten sus pensamientos.</li> </ul> <p>Posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes</p> <p>Toma decisiones que</p>	<p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>No experimental de corte Transversal.</p>  <p>M = Muestra de estudiantes</p> <p>O1 = Medición de la variable</p> <p>O2 = Medición de la variable</p> <p>r = Posible relación</p>

<p>estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la síntesis de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la organización de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis</p>	<p>personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la síntesis de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la organización de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado</p>	<p>aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre la síntesis de los mapas conceptuales y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre la organización de los mapas conceptuales y el</p>		<p>ambiente y el espacio</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible</p> <p>Administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel de investigación.</b></p> <p>Correlacional</p>
--	---	--	--	---	---	--

Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020?	de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.	aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.				
--	--	---	--	--	--	--