



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA CON
EL ENTORNO SOCIAL EN LOS ALUMNOS DEL 3ERO DE
SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO
- HUACHO**

PRESENTADA POR:

Juana Bibiana, Lázaro Gonzales

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA,
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES**

ASESOR:

Mg. Dante De La Cruz Pardo

HUACHO – PERÚ

2022

MIEMBROS DEL JURADO

.....
DR. MELCHOR EPIFANIO, ESCUDERO ESCUDERO
PRESIDENTE

.....
DRA. YANETH MARLUBE, RIVERA MINAYA
SECRETARIA

.....
LIC. RAUL EDUARDO, PALACIOS SERNA
VOCAL

.....
MAG. DANTE DE LA CRUZ PARDO
ASESOR

TITULO:

**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA CON
EL ENTORNO SOCIAL EN LOS ALUMNOS DEL 3ERO DE
SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET
MOZTAJO - HUACHO**

DEDICATORIA

A DIOS

Por estar conmigo en cada
momento de mi vida.

A MIS PADRES

Por su apoyo incondicional
Siendo para mí el soporte
Inquebrantable en el
logro de mi meta
Profesional.

Juana Bibiana. Lázaro Gonzales

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a todos los docentes, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, a todas las personas que de alguna u otra forma me dieron su apoyo

Juana Bibiana. Lázaro Gonzales

RESUMEN

En la presente investigación, sobre la inteligencia lingüística y su influencia con el entorno social en los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho, dicha investigación se realizó con la finalidad de conocer la influencia que tienen ambas variables como es la inteligencia lingüística y el entorno social. El desarrollo de la inteligencia lingüística en la educación básica regular por los docentes del área de comunicación es importante y fundamental, permite motivar orientar a los alumnos el hábito por la lectura, siendo esta una base fundamental para una buena formación académica de los alumnos del nivel secundario.

Terman (2006), en su investigación desarrollada sobre el desarrollo de la inteligencia lingüística en el nivel secundario es importante, los docentes del área de comunicación deben aplicar y desarrollar buenas estrategias metodológicas asertiva en aula, permite motivar orientar y lograr un aprendizaje significativo, generando en los alumnos el hábito por la lectura y que comprendan lo que leen, El logro de la inteligencia lingüística les genera a los alumnos, seguridad, ganas de seguir estudiando, reflejado directamente en su concentración, la atención y la memoria, fundamentales en el proceso de aprendizaje, (p.17).

Palabras Claves : Inteligencia lingüística, Lingüística oral, Lingüística escrita, Entorno social.

INTRODUCCION

En nuestra actualidad es de conocimiento la importancia del desarrollo de la inteligencia lingüística, en el nivel secundario en nuestra investigación, consideramos como base fundamental la comprensión lectora siendo una de las competencias que comprende todas las áreas académicas en todos los niveles, y conociendo su trascendencia en el desarrollo de las demás habilidades del educando, en la investigación la inteligencia lingüística y su influencia con el entorno social podemos demostrar la influencia que tiene en los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo” de Huacho.

El desarrollo de la inteligencia lingüística es un factor muy importante para que el alumno pueda expresarse oralmente con su entorno y de esta manera adquirir confianza, por lo que resulta necesario la investigación del problema de investigación planteado y a su solución con una propuesta. Para este proceso se estructuro seis capítulos los mismos que hacen un breve resumen de su contenido

Quedando por lo tanto nuestra investigación estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I: Se trata del Planteamiento del Problema de Investigación, en el mismo que consideramos los puntos como descripción del problema, la formulación del mismo, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

El capítulo II: está destinado al marco teórico en el mismo que tratamos los antecedentes teóricos, las bases teóricas dentro del cual se ha considerado los temas relacionados con las variables este estudio tales como definiciones de la inteligencia lingüística y el aprendizaje significativo.

En el capítulo III: De la metodología tratamos sobre el diseño metodológico, tipos y enfoques, la población y la muestra de estudio, la paralización de las variables, las técnicas de recolección de datos, así como las técnicas para el procesamiento y el análisis de datos.

El capítulo IV: asignado con el nombre de resultados de la investigación está destinado a explicar la presentación de los cuadros, gráficos, interpretaciones de datos. Así mismo en este capítulo consignamos el proceso de la prueba de hipótesis.

El capítulo V: se consigna la discusión de los resultados, las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de tipo proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

El capítulo VI: Encontramos la Bibliografía utilizada en la investigación y los anexos donde se adjunta el cuestionario y la matriz de consistencia de la investigación.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	01
Título.....	02
Asesor y Miembros del Jurado.....	03
Dedicatoria.....	04
Agradecimiento.....	05
Resumen.....	06
Introducción.....	07
Índice.....	09

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	14
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.4. -JUSTIFICACIÓN.....	19

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.2.-BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS	41

2.3.-BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS.....	78
2.4.-DEFINICIONES CONCEPTUALES	81
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	86
2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL	86
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	86

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	71
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
3.1.2.-ENFOQUE	71
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	72
3.3 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES	
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR.....	74
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	75
3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
3.5.1.-PROCESAMIENTO MANUAL	76
3.5.2.-PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO.....	77
3.5.3.-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS	77

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS PRESENTACIONES DE CUADROS GRAFICOS E INTERPRETACIONES

4.1.-ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES	79
---	----

4.1.1.-VARIABLE 1	80
4.1.2.-VARIABLE 2	87
4.2.-CONTRACCION DE HIPOTESIS	95
4.3.-RESULTADO DE HIPOTESIS	96

CAPÍTULO V:

DISCUSION CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES.....,	98
5.2.- RECOMENDACIONES.....	99

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1.-FUENTES BIBLIOGRAFICAS	101
5.2.-FUENTES ELECTRÓNICAS	101
ANEXOS	102
FICHAS DE ENCUESTAS.....	103
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	104

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.- DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:

Actualmente en nuestra sociedad conocemos lo importante que es el desarrollo de la inteligencia lingüística en los alumnos del nivel secundario y su influencia que esta tiene con el entorno social en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Moztajo en Huacho.

Marchesi, A. (2009). En su investigación desarrollada sobre la inteligencia lingüística tanto oral como escrita y lo importante de su desarrollo en su entorno social del alumno, La inteligencia Lingüística es una capacidad de usar las palabras de manera afectiva al escribirlas y hablarlas, pero hablarlas con propiedad y en los jóvenes de educación secundaria dista mucho de ser real ese trato entre ellos, cordial amable. No tienen el hábito lector, se ha notado una debilidad, tienen dificultad en comprender lo que leen demuestran indiferencia por la lectura, (p.32).

Marchesi, A. (2009), también en su investigación nos habla “Que la investigación estará basada en valores éticos encaminados a la búsqueda del respeto y desarrollo de los involucrados en la misma de manera ecuánime con respecto a sus diferentes capacidades y destrezas”, (p.42).

Este trabajo de investigación ha sido desarrollado luego de una minuciosa investigación con los alumnos en aula, del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E.

Paulet Moztajo y la revisión de material bibliográfico para el apoyo teórico. Teniendo como objetivo principal conocer la influencia de la inteligencia lingüística con el entorno social del alumno.

Terman (2006), En sus investigaciones de inteligencia lingüística recomienda que una de las herramientas de trabajo o estrategias metodológicas más importantes que deben utilizar los docentes del nivel secundario en el área de comunicación es el desarrollo de la Inteligencia lingüística siendo esta un tema amplio y complejo de explicar, dichas estrategias didácticas desarrolladas en aula deben promover realmente el aprendizaje lingüístico y conocer su influencia que esta tienen en el desarrollo personal de los alumnos, es fundamental dichos aprendizajes ya que tiene mucha influencia en su entorno social del alumno, en su comportamiento en la seguridad de relacionarse con su entorno, (p.27).

Terman (2006), La inteligencia Lingüística es una capacidad de usar las palabras de manera afectiva al escribirlas y hablarlas, se ha notado una debilidad, en los alumnos del nivel secundarios, tienen dificultad en comprender lo que leen demuestran indiferencia por la lectura, la inteligencia lingüística describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, se encuentra un desinterés tal vez por la falta de motivación de los docentes del área de comunicación o por la falta de apoyo y supervisión de los padres en las tareas o acompañamiento de la formación académica del alumno, la Inteligencia lingüística posee la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas. También se ha encontrado

debilidades en aprender otros idiomas y tienen en su mayoría dificultad en expresar con naturalidad sus puntos de vista o sus ideas frente a sus compañeros o un grupo de personas, en este contexto lo que cuenta es cuánto sabe el alumno cuanto comprende lo que lee y la facilidad de expresar sus opiniones o sus ideas en términos de concepto de conocimientos observamos con mucha frecuencia en los alumnos, (p.25).

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Cuál es la influencia de la inteligencia lingüística en el entorno social de los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

1.2.2 Problemas específicos:

- a) ¿Cómo la inteligencia lingüística oral influye con el entorno social de los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

- b) ¿Cómo la inteligencia lingüística escrita influye con el entorno social de los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la inteligencia lingüística en el entorno social de los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

a).- Determinar la influencia de la inteligencia lingüística oral con el entorno social de los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

b).- Determinar la influencia de la inteligencia lingüística escrita con el entorno social de los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION:

1.4.1.- Justificación Teórica:

En los últimos años, tenemos una preocupación constante por indagar y comprender la importancia de la Inteligencia lingüística, siendo la investigación un aporte importante que indican la influencia que existe en la inteligencia lingüística con el entorno social de los alumnos del nivel secundario, las instituciones educativas deben contar con bibliotecas especializadas con textos nuevos y actualizados en comunicación que permita a los alumnos motivarlos a leer y comprender lo que leen que encuentren ese gusto por la lectura.

Ramos, R. (2014), en su investigaciones nos habla sobre las estrategias didácticas para promover la comprensión lectora, los métodos son necesarios como medio por el cual se va a conseguir despertar y encausar en el alumno el interés por la lectura por una parte su sensibilización en la inteligencia lingüística, y de forma general, para desarrollar en él sus capacidades sensoriales y psíquicas, así como otras posibilidades de su personalidad, para lograr su formación integral y armónica. Los lineamientos metodológicos que mostramos desde un punto de vista metodológico de investigación, también desde el punto de vista práctico, en función a los resultados

como se desarrollarán las estrategias que favorezcan a los alumnos del nivel secundario y en general a la comunidad educativa, (p.30).

1.4.2 Justificación práctica.

Actualmente se desconoce el nivel de las diversas actividades donde se desarrollan las estrategias didácticas en la enseñanza de la inteligencia lingüística en el área de comunicación en el nivel secundario y la influencia que esta tiene con el entorno social de los alumnos, donde se ejecutara la investigación, según los antecedentes que se observó evidenciamos que no se han ejecutado tesis con los mismos resultados pero si similares.

1.4.3 Justificación metodológica.

En este punto se determinara el cómo se ejecutara el trabajo para ello se seleccionara el tipo y la técnica y el instrumento que será aplicado a la muestra teniendo en cuenta las características y edad de los alumnos.

El desarrollo en su entorno social de los alumnos

1.4.4 Justificación social.

El propósito de esta investigación es realizar un diagnóstico sobre el desarrollo en su entorno social de los alumnos, teniendo en cuenta el aprendizaje de las inteligencias lingüísticas en el nivel secundario, involucrando a todos los actores

educativos y hacer nuevas propuestas para subsanar los errores y proponer nuevas soluciones.

1.5. Delimitación del estudio.

La investigadora voluntariamente eligió la Institución Educativa técnico Industrial Pedro Eduardo Paulet Moztajo de Huacho donde se realizará la población y muestreo para lo cual se hizo los trámites respectivos, como muestra asimismo la investigación se ejecutará durante el año 2019.

1.6. Viabilidad del estudio.

La viabilidad del proyecto de investigación está garantizada, el tesista asumirá el financiamiento de los recursos humanos y materiales, se cuenta con financiamiento, con recursos técnicos y la población estudiantil respectiva.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

2.1.1 A Nivel internacional

Bransford y Johnson (2003), la investigación titulada “Lectura y comprensión de signos lingüísticos”, la misma que fue presentada a la Universidad de Granada, España. Llegando a las siguientes conclusiones:

El estudio desarrollado precisa que la capacidad de comprender símbolos lingüísticos está basada no sólo en el conocimiento del lenguaje por parte del que comprende sino también en su conocimiento general del mundo. Del mismo modo no se podían procesar los estímulos lingüísticos sin considerar las experiencias del mundo con las que cuenta el sujeto, como lo son las inferencias, de tal manera que éstas son consideradas como esquemas de conocimiento para obtener información sin que por ello una inferencia sea una justificación. Más bien, las inferencias y las justificaciones son complementarias a la comprensión porque implican una deducción. Asimismo, para tener acceso a la comprensión lectora: el conocimiento general del mundo (conocimiento previo), es necesario el uso de inferencias, el papel del contexto, y el funcionamiento de procesos mentales que conllevan a la comprensión y retención e información, memoria y recuerdo, (p. 76).

Peralbo, M. (2016). ha realizado una investigación titulada “Comprensión lectora y: cómo mejorar la comprensión de textos” en la (Universidad da Coruña, *Universidad de Salamanca). Dicha investigación llega a las siguientes conclusiones:

El objetivo de este trabajo es analizar el peso que tiene la comprensión de textos en el rendimiento en primaria, para reflexionar desde ahí sobre la necesidad de intervenir sobre su mejora y sobre los procedimientos más efectivos. Para ello se analiza el peso relativo que tiene la comprensión lectora sobre los resultados académicos. Como se desprende de los resultados obtenidos la comprensión lectora forma parte del perfil propio de los alumnos de primaria con buen rendimiento escolar. Nuestros resultados son parcialmente coincidentes con los encontrados en otras investigaciones. Así, por ejemplo, el contexto familiar siempre se ha considerado determinante del rendimiento escolar no sólo por condicionar la “posición” de salida de los estudiantes, sino por incidir directamente sobre la autorregulación y el curso del aprendizaje escolar. Si quieres facilitar la comprensión no compliques el aprendizaje, si quieres facilitar el aprendizaje no compliques los textos. Hay dos modos de llegar a esta situación: construyendo problemas adecuados y textos facilitadores y/o reconstruyendo los problemas y los textos escolares para que el proceso refuerce la capacidad del lector para enfrentarse a la situación. Ambas son posibles y deben culminar en el dominio experto de la comprensión del texto y la solución de los problemas que presenta. Es obvio que el ámbito

disciplinar en el que nos movamos hace más fácil o difícil este trabajo, como también lo es que la edad y otras variables educativas suelen intervenir de modo relevante, pero estas reflexiones van en la dirección de conseguir lectores expertos y pensadores eficientes, (p.87).

Anaya, D. (2015). Realiza una investigación denominada “Análisis descriptivo de las Inteligencias Múltiples y los Estilos de Aprendizaje y su efecto en el rendimiento académico” en el Instituto Politécnico de México, llegando a las siguientes conclusiones:

Las conclusiones que arribó en el presente trabajo fue que los docentes deseamos que aprendan los alumnos, pero aún con la presente experiencia, queda la incógnita de qué y cómo hacer para que aprendan los alumnos y logren obtener un rendimiento excelente. Las estrategias didácticas derivadas de la observación de las inteligencias múltiples y de los estilos de aprendizaje, no es posible hacer una generalización, como en el presente estudio, el cual se contempló el punto de vista global, nos manifiesta la importancia de las estrategias didácticas que son derivadas por la observación de las inteligencias múltiples también nos manifiesta la importancia de los estilos de aprendizaje de los alumnos, sobre todo que los docentes del área de comunicación deben tener en cuenta al planificar sus diversas actividades didácticas, garantizando el logro de los aprendizajes esperados, (p. 87).

Puente (2014) argumenta que: “El niño sabrá leer cuando entienda el conjunto de signos de una palabra, cuando conozca su significado” durante su investigación pudo llegar a las siguientes conclusiones:

No debe confundirse el proceso de formar palabras con el proceso de comprender el significado. Comprender la lectura implica extraer de un texto escrito el significado tanto de las palabras como de las relaciones entre palabras. Para que tenga lugar el acto de leer es imprescindible que cada lector comparta el sistema de señales y símbolos abstractos que forman el texto. Si no es así, no habrá lectura, sólo se habrá pasado la vista por el escrito. Comprender un texto no es una actividad mecánica ni pasiva aunque algunos procesos se automatizan rápidamente ya que el lector lee con cierta frecuencia una vez que ha aprendido a decodificar. Para comprender, el lector debe relacionar el contenido del texto con sus conocimientos previos (se dará un aprendizaje significativo), deberá hacer inferencias basándose en el contexto y reconstruir desde un punto de vista cognitivo, el significado de lo leído. Así se puede decir que ha tenido lugar el acto de leer (previa decodificación aplicando RCGF). En la comprensión lectora interactúan procesos cognitivos, perceptivos y lingüísticos. Es un acto muy complejo donde algunos de estos procesos se hacen conscientes durante el acto de lectura, por lo que se puede decir que un buen lector posee dos tipos de habilidades: cognitivas y meta cognitivas; estas últimas forman la parte fundamental de esta tesis por lo que serán ampliadas más adelante, pero como introducción decir que son las que permiten al lector tener conciencia

de su proceso de comprensión y controlarlo a través de actividades de planificación, supervisión y evaluación del texto. Algunos autores hablan de competencia lectora como una habilidad específica que debe tener cualquier lector. Esta competencia lectora incluye habilidades como saber manejar componentes fonológicos, morfológicos, sintácticos, y semánticos del lenguaje, (p.95).

Zelma Cowel, (2016), desarrollo un estudio titulado ``Problemas de lectoescritura en los niños de segundo año del nivel primario de la ciudad de Guatemala`` en el año 2016, cuyos objetivos fueron: ``describir el nivel de comprensión lectora en alumnos. Llegando a las siguientes conclusiones en la investigación:

Siendo uno de los objetivos principales y fundamentales de esta investigación conocer y describir el nivel de comprensión lectora de nuestros alumnos del segundo año de la escuela primaria de la ciudad de Guatemala. Es fundamental Identificar y describir el nivel de avance de la escritura en alumnos del segundo año de la escuela primaria de la ciudad de Guatemala , se llegó al respecto a la conclusión siguiente: ``el segundo grado de primaria es de vital importancia para que el niño desarrolle sus habilidades en la lectura y escritura`` y los docentes de dicho nivel deben promover mediante diversas estrategias didácticas el habito lector en los alumnos del nivel primario siendo una base fundamental para los siguientes años académicos, (p.59).

Ríos (218), nos habla también de dos tipos de lectura: “técnica de reconocer e identificar símbolos escritos, y comprensiva, conocer el significado de las expresiones del lenguaje para poder realizar inferencias, y establecer relaciones, llegando a las siguientes conclusiones:

La primera es necesaria pero no suficiente, y la segunda no se trabaja con el niño en la escuela porque se le supone según va avanzando en su habilidad lectora. En la mayoría de los casos los conocimientos que se piden en el colegio están basados en la memorización de contenidos y no en la comprensión de esos contenidos. Con lo que parece claro que habría que hacer consciente al futuro lector experto, del control que puede llegar a tener sobre sus propias acciones cognitivas. Se llegaría al “aprender a aprender”. La mayoría de los niños no desarrollan la habilidad lectora de manera espontánea, y es importante considerar esos aspectos esa manera instantánea que podría ser de acuerdo al medio donde se desenvuelve el niño es importante considerar esos aspectos, es fundamental considerar que ésta se adquiere mediante la instrucción que otorga el colegio. Por ello, habría que aprovechar y al mismo tiempo que se enseña a leer (llamando la atención sobre la conciencia fonológica, (p. 94).

2.1.2 A nivel nacional

Rojo (2009), psicólogo y catedrático universitario en la Universidad Nacional de Trujillo, realizó una investigación para determinar “Los efectos de un programa de habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la lectura comprensiva”, llegando a las siguientes conclusiones:

En su investigación realizada, sobre los efectos de un programa aplicable en las diferentes actividades a desarrollar en aula sobre las habilidades psicolingüísticas, para promover ese hábito lector en los alumnos, es importante para lograr una comprensión lectora que los alumnos tengan ese hábito lector sientan ese gusto por la lectura, el trabajo realizado comprendió la evaluación de la capacidad lectora y de las habilidades psicolingüísticas de los alumnos de tercer grado de un centro educativo de educación primaria. Evaluó además la organización, ejecución y evaluación de un programa psicopedagógico experimental para los niños con deficiencia en la lectura. Los resultados mostraron un incremento significativo de las habilidades psicolingüísticas. Concluyó que los efectos de estas habilidades en el desarrollo de la lectura comprensiva resultaron ser positiva en los alumnos de segundo y tercer grado, (p.69).

2.1.2 A nivel nacional:

Miljanovich (2010) en *Relaciones entre inteligencia general en el rendimiento académico y comprensión lectora en el campo educativo*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, llegando en su investigación a las siguientes conclusiones:

En su investigación nos manifiesta que esta consistió en correlacionar entre la inteligencia general o factor “g”, que se presume como antecedente, y otras variables que se presumen como consecuentes, esto es, el rendimiento académico y la comprensión lectora. Además manifiesta que tan importante es que se desarrolle la inteligencia general en los alumnos ya está, tendrá inferencia en la comprensión lectora, es de vital importancia que los docentes de los diferentes niveles deben promover el gusto por la lectura en los alumnos, siendo esta fundamental e importante para mejorar el rendimiento académico en todas las áreas. Los resultados a los cuales llegó el investigador son que la inteligencia general y el rendimiento académico presentan un grado apreciable de correlación. Asimismo, la correlación entre la inteligencia general y el rendimiento académico presenta un grado considerable de estabilidad, (p.67).

García & Palacios (1991) en Análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Quistgaard (2001), en Inteligencia Emocional y Empatía: Evaluación y Desarrollo, Universidad Inca Garcilaso De La Vega, llegando a las siguientes conclusiones:

La finalidad de este estudio fue hacer un estudio exhaustivo de la importancia de la inteligencia emocional y su aporte en los diferentes campos de la psicología. De igual forma tomar en cuenta uno de los más importantes factores como es la empatía y estudiarla y analizarla en una

población de estudiantes de Psicología, luego formular un programa que estimule o desarrolle esta habilidad.

Las conclusiones que abordó el investigador son:

- El concepto de inteligencia emocional tienen un sustento científico y coherente, así como tienen bases biológicas y precisas.
- La inteligencia emocional está compuesta de diversos factores como el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Dentro de los cuales el más importante es la empatía, (p.59).

Solé (2015), en Proyecto de innovación “Mejorando la comprensión lectora a través del cuento audiovisual Chíncha – 2015”. Llegando a las siguientes conclusiones:

Según define leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura. Según los estudios de Isabel Solé donde nos define a la comprensión lectora como un proceso en que la lectura es significativa para las personas para Isabel Solé el proceso de la lectura debe asegurar que el que lee debe comprender el texto y que así puede ir construyendo de él lo que le interesa. Ella nos dice que para poder tener un buen proceso de lectura debemos tener en cuenta: Antes de

la lectura: Se debe crear condiciones necesarias de carácter afectivo, o sea que cada uno aporte lo suyo uno expone sus ideas y el otro aporta su conocimiento. Durante la lectura: Se debe realizar comentarios logrando formar nuevas personas, criticas, creativas, y con criterios de valoración. Este proceso propiciara un ambiente socializado y dialógico de mutua comprensión. Después de la lectura: Finalmente después de haber concluido la lectura deberás identificar lo siguiente: El tema, tipo de texto, propósito, estructura textual, publico al que va dirigido. Para poder enseñar a comprender la lectura debemos aprender a motivarlos creando en el aula situaciones de lectura por placer en los cuales los alumnos lean con un propósito específico. También el profesor **Carlos Aller**, quien propone “Actividades posteriores a la narración”, sobre todo en forma de juegos o de ejercicios de observación, de la comprensión oral, psicomotricidad, expresión plástica, juegos y ejercicios de conversación, de vocabulario, de evolución, dramatizaciones, etc.,(p.67)

Castro (2007), en Hábitos de estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cusco – 2005, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Con este estudio, el autor arriba a las siguientes conclusiones:

Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, precisada por la mayoría de los alumnos, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento y viceversa, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá mejores resultados académicos, y a menor presencia de hábitos menor será el mismo. De manera general se concluye que los hábitos de estudio de los alumnos tienen tendencia a ser positivos o adecuados en un 47%, existiendo factores que resultan positivos como la utilización de técnicas de estudio y demuestran habilidades para tomar y organizar apuntes en clase, entre otros, (p.48).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Variable independiente:

LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA:

Howard Gardner (1997), según Gardner define, la inteligencia en el ser humano viene a ser la capacidad que tiene toda persona de resolver problemas demostrando lo que comprendió cuando aprendió, es importante conocer, es importante conocer a ese conjunto de buenas actitudes y habilidades que posee todo alumno que a formado durante toda su trayectoria formativa. Entra en juego las revoluciones cognitivas esquemáticas y estructurales. Howard Gardner.

Howard también nos manifiesta en sus definiciones de “la capacidad que tiene todo ser humano de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos o de mucha importancia para en uno o más ambientes culturales”. Agrega que: “la inteligencia es una habilidad general que se encuentra, en diferente grado, en todos los individuos. Constituye la clave del éxito en la resolución de problemas”. *Inteligencia múltiple*, (p. 10).

Terman (1916), plantea la siguiente cuestión acerca de la inteligencia: “Es tal vez una habilidad general, que integra y sobrepasa las habilidades específicas, tales como, el juicio, el razonamiento, la formación de conceptos”, Definía también la inteligencia como “la tendencia a tomar y mantener una dirección definida, la capacidad para adaptarse a la finalidad de alcanzar un fin deseado y la capacidad de autocrítica (p. 27).

Howard Gardner (1997) En los años 80, el psicólogo estadounidense, inició una serie de investigaciones, cuyos resultados han puesto en crisis la idea que hasta ese entonces se mantenía acerca de la inteligencia como una entidad del desarrollo que encontraba modos diversos de manifestarse en cada individuo. Pocos años después publicó su obra *Frames of mind* donde comunicaba sus conclusiones sobre dicha investigación en el desarrollo de la capacidad de conocimiento en niños normales de diferentes culturas, niños superdotados,, niños con problemas de aprendizaje, niños autistas, y niños con daño cerebral. También presento su teoría de las inteligencias múltiples siendo muy importante considerarlo en la pedagogía educativa, afirmando existe

diferentes formas y maneras de aprender y comprender. Tal vez se destaque algunas formas más que otras en una persona, que puede abrirse a la oportunidad de desarrollar mejor sus potencialidades, registrando y aplicando las otras formas, según el contexto cultural y educativo que se le brinde, (p.19)

Brites y Almoño (2003), define la inteligencia como: “La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. Comprender cómo funciona, qué es y cómo se evalúa la inteligencia ha sido una tarea muy difícil para la psicología desde sus inicios. Al principio del siglo XX se empezó a “medir” la inteligencia, utilizando técnicas psicométricas que evaluaban el coeficiente intelectual (C.I.), relacionando la edad mental con la edad cronológica, de acuerdo a las respuestas de la persona a situaciones experimentales cuantificables, Brites también comenta que el problema era que se consideraba que había un solo tipo de inteligencia, que daba importancia a la conceptualización lógico- matemática y la verbalización. Estos instrumentos de medición de la inteligencia, evaluaban conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos del nivel EBR teniendo en cuenta la fuerte influencia cultural y educativa que no se adaptaba a todos los medios, de tal manera no era posible garantizar su eficacia. No se podía definir exactamente a la inteligencia; eran varios los cuestionamientos que se hacían, (p.15-16).

:

2.1.2 Tipos de inteligencia:

Harvard, Howard Gardner (1997), en su investigación sobre las inteligencias múltiples define los conceptos de la teoría de las inteligencias múltiples en un modelo propuesto por el psicólogo de la universidad de Harvard, Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario. También en su investigación **Gardner** nos manifiesta y sobre todo nos refuta todo el aparato conceptual tradicional sobre la inteligencia y su medida expresable a través del test coeficiente intelectual (escala métrica) de inteligencia y está siempre le va permitir, expresar las mejoras de los alumnos dando a conocer dicha formula que promueva esa mejora. Gardner mismo caracterizo los tipos de inteligencia del siguiente modo: “Interpersonal, intrapersonal, espacial, corporal, musical, verbal y matemática o lógica: esos eran las siete inteligencias que yo había tenido en cuenta cuando escribí mi libro en 1993. Actualmente se puede afirmar que existen casi nueve inteligencias múltiples, a la octava le debería llamar inteligencia naturalista: Se determina las capacidades entre el mundo y la naturaleza. Es importante tener en cuenta la inteligencia naturalista es posible que haya una inteligencia supra natural, más allá de lo natural. La clave de esta inteligencia es la capacidad de los seres humanos de hacer preguntas fundamentales acerca de la existencia, de la vida, etc...” (p. 30-31)

Tipos de inteligencia:

Harvard, Howard Gardner (1997), (Entrevista de la revista Zona Educativa. Arg. (2000):

□ **Inteligencia Ritmo- Musical.-** La inteligencia musical en las personas se percibe con la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales. Y esta además incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en compositores, directores de orquestas, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles, (p.37).

□ **Inteligencia corporal kinestésica.-** La inteligencia corporal Kinestésica viene a ser la capacidad para usar todo nuestro cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos. Y sobre todo esa facilidad que tiene de usar las manos para transformar elementos, las habilidades de coordinación para realizar estas actividades son impresionantes, destreza, equilibrio, reflexión, (p.37).

□ **Inteligencia Lingüística.-** La inteligencia Lingüística es la capacidad de toda persona de usar las palabras de manera efectiva, en la forma oral o escrita, es también esa habilidad que tienen las personas en el uso de síntesis, la fonética, la semántica y los usos pragmático del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Observamos la inteligencia lingüística en los escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas, (p.37).

- **Inteligencia Lógico- Matemática.**- Capacidad de usar números de la manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, a las funciones y otras abstracciones relacionadas. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros, (p.37).

- **Inteligencia Espacial.**- Viene a ser la capacidad de pensar de manera precisa. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar pilotos, marinos escultores, pintores y arquitectos, entre otros, (p.37).

- **Inteligencia intrapersonal.** - Capacidad de percibir y distinguir a los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas, es decir, entender a las demás personas e interactuar eficazmente con ellos. Incluye a la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros, (p.37).

- **Inteligencia Naturalista.** - La inteligencia Naturalista, es la capacidad que tiene toda persona de autoconocimiento es importante el desarrollo y el actuar de las personas que poseen este conocimiento, dichas personas por lo general poseen habilidades de observación, experimentación, reflexión y además tienden a cuestionar su entorno. Las personas que poseen

estas inteligencias son las personas del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y otros que tiendan a la naturaleza, (p.38).

- **Inteligencia Supra natural.-** Capacidad de hacer preguntas y dar respuestas fundamentales acerca de la vida, sobre el cosmos, sobre la posición del hombre en el universo, sobre los valores, sobre el conocimiento, sobre la mente, etc., (p. 38)

Harvard, Howard Gardner (1997), para Gardner, dichas inteligencias lo considera como destrezas propias de las personas y además afirma que dichas destrezas pueden ser componentes genéticas, nos comenta que lo del genético se nace, esas potencialidades que posee toda persona, ciertas personas lo poseen, y es importante tener en cuenta que el desarrollo de dichas potencialidades se va basar o e4 acuerdo al medio ambiente donde se desarrolla el individuo, (p. 33)

2.1.3. Dimensiones de la Inteligencia Lingüística

Bateson, (2013), Dichas dimensiones se conoce a las personas que manejan con mucha facilidad, el lenguaje escrito y oral, estas personas son identificadas con mucha facilidad por su desenvolvimiento, en la facilidad de hablar en público, expresarse con mucha naturalidad y hablar bastante, les gusta escribir, leer, contar historias y memorizas palabras, (p. 23)

Desarrollo del Lenguaje Verbal en el alumno:

Bateson, (2013), nos manifiesta en su investigación sobre el desarrollo del lenguaje Verbal, es importante considerar las etapas de todo niño se va dando según su desarrollo natural, y su evolución cronológica. Es importante la evolución de su desarrollo del niño, de forma normal que se refiere respetando su edad cronológica va ir evolucionando, es importante también considerar que dichos avances en el desarrollo del niño va depender mucho de su entorno del aprestamiento y la dedicación y cuidado que recibe el niño desde temprana edad. Lo vamos a encontrar en niños si poseen un buen aprestamiento a estimulación temprana, los niños desarrollan con mucha anterioridad y facilidad el aspecto verbal y motora, en el aspecto verbal los niños bien estimuladas lo demuestran hablan claro y rápido de la misma forma se observa su desarrollo motora en los niños, depende mucho de ese aprestamiento lo bien estimulado que el niño se encuentra. Por otro lado se tiende a observar en niños normales, que desde temprana edad los niños comienzan hablar y otros niños tardan en hablar, lo cual por lo general inquietan bastante a los padres, por lo general se debe a diversos factores de su entorno y desarrollo. Por lo general ese tipos de retrasos en los niños se tratan de alguna herencia, porque existen familiares con ciertas características similares, estos casos de niños por diversos factores comienzan hablar tardíamente, también hay casos donde los niños hablan de manera tardía

y estas son por lo general por diversos aspectos puede ser su entorno donde vive su medio donde se desarrolla, donde viven. Existen casos de diferentes factores que son influyentes en el desarrollo de los niños, debido a ellos, observamos los niños que son estimulados por los padres familiares y no son descuidados desde temprana edad están debidamente aprestados y estimulados, sobre todo tiene esa estimulación lingüística, han demostrado que hablan con anterioridad ellos por lo general aprende a hablar mucho antes, en comparación con los otros niños. La familia de esta forma cumple una función importante en el desarrollo del habla del niño por lo general el niño, que se siente cómodo amado y seguro se va sentir lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal, (p. 25-26)

El desarrollo del lenguaje verbal en el niño:

Brown & Frazer, (1964), en sus investigaciones realizadas nos habla sobre las características del desarrollo del lenguaje verbal en los niños, teniendo en cuenta las diferentes edades y además su desarrollo progresivo teniendo en cuenta los diferentes aspectos que influyen en su desarrollo cronológico del niño, (p. 32).

□ **Al proceso de maduración del sistema nervioso**, Este sistema nervioso, nos fundamenta la importancia que es, el desarrollo progresivos, es importante esa relación que existe entre el motor en general con el aparato fonador en particular, (p. 32)

- **Al desarrollo cognoscitivo**, este desarrollo cognoscitivo se plantea el desarrollo en la persona, hasta conocer el aspecto cognoscitivo, en la persona. (p. 32)

El desarrollo del Lenguaje en la escuela:

Brown y Frazer, (1994), en su investigación nos menciona el interés actual por indagar con mayor énfasis acerca del desarrollo de estructuras y funciones complejas de adquisición tardía, es fundamental el buen desarrollo del lenguaje infantil. Es importante en la etapa del sistema educativo básico se refuerce y se de mayor énfasis a la formación y enseñanza de la lengua escrita y favorecer el desarrollo de la expresión oral. En las instituciones educativas se deben abordar en las actividades que sean más enfocadas al desarrollo de la narración y de la producción de discursos narrativos, es importante conocer qué pasa en realidad con la narración infantil, qué se logra dentro de la producción de narraciones por los escolares; sobre todo, en un aspecto esencial para la descripción de personajes, situaciones o eventos, (p. 35).

Aprendizaje lingüístico:

Brown y Frazer, (1994) En esta etapa nos manifiesta en su investigación la forma independiente que tiene el niño en desplazarse y como estas actividades

de desarrollo sicomotor influyen en el buen desenvolvimiento físico cuando son jóvenes que tan importante es el aprestamiento infantil oportuno y desarrollado de manera correcta, cuando sea joven, se verá reflejado cuando hace deporte cuando baila cuando corre y su misma disciplina de deporte que tenga o practique, (p. 37).

Desarrollo del componente sintáctico del lenguaje:

Lenneberg, (1997), En su investigación nos plantea la importancia fundamental que es el desarrollo en actividades académicas la sintaxis, es importante lograr en los alumnos ese gusto por la lectura, una lectura es exitosa, cuando el alumno comprende lo que lee, y cuando lee respetando las relaciones gramaticales. Cuando hablamos del componente sintáctico del lenguaje escrito y del lenguaje oral es importante que se tenga en cuenta lo fundamental que representa en la inteligencia lingüística, (p.56).

En el lenguaje oral, El desarrollo lenguaje oral, son mensajes que se va a dar, es importante el respeto de los deferentes signos de puntuación, y a las tonalidades de la voz del lector y todo esto motiva al oyente, (p.56).

El lenguaje escrito, El desarrollo del lenguaje escrito, por lo general se observa en personas que tienden a escribir muy bien respetando, los puntos, las comas, en una estructura de una oración, es fundamental e importante

que los alumnos escriban correctamente, respetando los puntos las comas, sobre todo la estructura de la frase, (pág. 56)

Lenneberg, (1997), nos manifiesta en su investigación al conocimiento que posee toda persona a ese conocimiento cognitivo, que enfrente. Es fundamental e importante que los alumnos sean más conscientes y tomen en cuenta sobre su calidad de lectura y si comprendió lo que lee, los docentes deben promover el gusto por la lectura. Es fundamental que las habilidades desarrolladas se relacionen con la reflexión del lector acerca del gusto por la lectura, Por ello es fundamental e importante el desarrollo de habilidades comunicativas que son muy importantes y estas comienzan en la infancia, es muy importante el desarrollo de estas habilidades, incluso antes de que los niños comiencen a decir sus primeras palabras. Es importante que con tiempo y en su momento se trate de los problemas de los niños del habla porque cuando son jovencitos es mucho complicado corregir dichas falencias que se encuentran en los alumnos, (p. 67)

La inteligencia lingüística Tradicionalmente se consideraba a una persona inteligente aquellas que se le daba muy bien las letras siendo quizás los deportistas que se llevaban la peor parte de este reparto de cociente intelectual. No constante, se daban muchos casos de personas con grandes logros académicos que luego no eran capaces de alcanzar grandes metas profesionales y viceversa, esto era debido a su capacidad para relacionarse con los demás e incluso consigo mismos, (p.67).

2.2.2.- HABILIDADES SOCIALES:

Edmundo Roth (2010), nos dice que , las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás, (p.56).

CLAVES PARA TENER LAS HABILIDADES SOCIALES:

Edmundo Roth (2010), Nos manifiesta las claves para tener habilidades sociales:

- Se adquieren a través del aprendizaje. No son innatas, los niños y niñas desde el nacimiento aprenden a relacionarse con los demás. Se sienten de determinada manera, tienen determinadas ideas y actúan en función de estas, (p.57).
- Son reciprocas por naturaleza. Las habilidades sociales, requieren para su desarrollo la relación con otras personas, (p.57).
- Incluyen conductas verbales y no verbales. Es tan importante lo que se dice como otros aspectos que no se dicen, (p.57).

- Están determinadas por el reforzamiento social (positivo o negativo).
Determinadas conductas se repiten si tienen un refuerzo interpretado como positivo o negativo, (p.57).

- Son capacidades formadas por un repertorio de creencias, sentimientos, ideas y valores. Estos son la base de la conducta social. Las personas interpretan las situaciones y deciden la actuación, (p.57).

- Están interrelacionadas con el auto concepto y la autoestima. Los resultados de las relaciones sociales influyen en el auto concepto y la autoestima y estos a su vez son cruciales para las diferentes conductas en el medio social, (p.57).

- Son necesarias para el desarrollo integral de las personas, se desarrolla y aprende en interacción con los demás, (p.57).

LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS:

Edmundo Roth (2010), es importante tener en cuenta las habilidades sociales básicas:

- Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas, (p.58).

- Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.

- Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás, (p.58).

- Cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común, (p.58).
- Comunicación: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc., (p.58).
- Autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos, (p.58).
- Comprensión de situaciones: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas, (p.58).
- Resolución de conflictos: capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo, (p.58).

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES:

Edmundo Roth, (2010), “Las competencias sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. el desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales”, (p.59).

Edmundo Roth, (2010), Se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:

- **Experiencia directa.** Los niños y niñas están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar, (p.60).

-**La Competencia Social.** El cambio de Comportamiento Individual en la comunidad. Roth: define las competencias sociales como las habilidades y estrategias socio-cognitivas con las que el sujeto cuente en la interacción social, dentro de las competencias sociales se incluyen las habilidades sociales, el autocontrol, la autorregulación emocional, el reforzamiento social y las habilidades de resolución de problemas, puesto que permiten al individuo de la vida diaria, (p.60).

Edmundo Roth, (2010), La “competencia social” es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas congruentes valoradas por la comunidad. Estos comportamientos hábiles favorecen la adaptación, la percepción de autoeficacia, la aceptación de los otros y los refuerzos agradables, es decir, el bienestar. De acuerdo con el modelo biopsicosocial vigente se puede afirmar incluso que la competencia social es un indicador social de El concepto, afirma Roth , está muy ligado a la cultura. De esta suerte, la persona que es catalogada de competente socialmente en Occidente, puede recibir una calificación muy distinta en Oriente. Como en tantos otros aspectos, los criterios de evaluación de la competencia social varían considerablemente según la cultura. En

relación con este punto, la educación intercultural de nuestros días debe ser sensible a esta especificidad de la competencia social, pues de lo contrario se puede incurrir en graves errores al valorar el comportamiento de niños y adolescentes. El multiculturalismo acelerado que se está operando en la institución escolar ha de acompañarse de significativos cambios en los procesos formativos. Es urgente, por ejemplo, que los educadores reciban preparación intercultural que les capacite para comprender y desarrollar la personalidad básica de los educandos con quienes se relacionan. El desconocimiento o la incapacidad para promover la competencia social puede generar problemas de toda índole: fracaso escolar, inadaptación, ansiedad, enfrentamientos, etc. No es extraño que los autores hablen indistintamente de “competencia social” y de “habilidades sociales”. Nosotros mismos no excluimos la posibilidad de manejar ambas expresiones como sinónimas. No obstante, conviene matizar que la primera locución tiene un sentido más abarcador; de hecho, las habilidades sociales pueden incluirse dentro de la competencia social, (p.60).

Teoría Evaluación y Entrenamiento de las habilidades Sociales

V. Cavallo (2007), Teoría Evaluación y Entrenamiento de las habilidades Sociales; el autor en este texto –que surge de las reflexiones de un curso universitario– apunta su análisis a la comunicación interpersonal, la cual señala como una parte esencial de la actividad humana. No es ningún secreto que millones de personas en la sociedad occidental no son felices en su vida social. En mayor o menor medida

muchos de los problemas de las personas están mediatizados por sus relaciones con los demás. El uso explícito del término habilidades significa que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuación aprendidas. El modelo conductual enfatiza que: la capacidad de respuesta tiene que adquirirse y que consiste en un conjunto identificable de capacidades específicas. Además, la probabilidad de ocurrencia de cualquier habilidad en cualquier situación crítica está determinada por factores ambientales, variables de la persona y de su interacción. Por lo tanto, una conducta socialmente habilidosa implica tres dimensiones: una dimensión conductual (tipo de habilidad), una dimensión personal (las variables cognitivas) y una dimensión situacional (el contexto ambiental), (p.25).

En general se han detectado cuatro dimensiones conductuales según **Cavallo** citando a **Lazarus (2007)**:

La capacidad de decir no.

La capacidad de pedir favores y hacer peticiones.

La capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos.

La capacidad de iniciar, continuar y acabar conversaciones.

Para **Mario Sanz, (2013)**, en su obra “Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicado a jóvenes tímidos la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente

resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas, (p.15).

Delón (2015), En su estudio denominado al programa de educación Física en el Proceso de Socialización del alumno, desarrolla una serie de competencias entre los alumnos de los diferentes secciones para estimular y favorecer el proceso de socialización mediante la participación grupal, el respeto por sus compañeros, el respeto a las reglas y normas de conducta que se establecen en el juego o competencia, la disciplina, la solidaridad, la responsabilidad, perseverancia, espíritu de sacrificio, la voluntad. Todo esto enfocado como experiencia inédita en su vida, despertando el sentido de pertenencia y amor a su grupo de compañeros y profesores. Para estas actividades se invitaron a los representantes quienes asistieron a motivar a sus hijos, (p.10).

2.3.- Definición de términos conceptuales:

1. Inteligencia Lingüística:

Es la capacidad de usar las palabras de manera

2. El desarrollo de la inteligencia verbal o lingüística

Inicia con el balbuceo en los bebés. Hacia el segundo año, la inteligencia lingüística parece desarrollarse con fuerza no solo con un vocabulario expresivo, sino que es capaz de juntar palabras en frases con claros significados.

3. Inteligencia Lingüística oral:

No se limita únicamente al lenguaje verbal, sino a la capacidad de comunicarse, saber reconocer sonidos o símbolos y asociarlos a un significado.

4. Inteligencia Lingüística escrito:

Además el traslado del lenguaje verbal a lo escrito, mediante caracteres, nos ha permitido conservar la historia los avances, las reflexiones en el paso del tiempo.

5. Expresión y comprensión oral:

Se enfatiza en el desarrollo de capacidades para el diálogo y la exposición en aula, lo que implica saber actuar tanto como emisores y como receptores.

6.- Capacidad.-

Cualidad psíquica de la personalidad que es condición para realizar con éxito determinados tipos de actividades.

7.- Comprensión lectora.-

Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

8.- Comprensión.-

Es el entendimiento de textos leídos por alguna persona permitiendo la reflexión sobre esta, pudiendo indagar, analizar e interpretar lo leído.

9.- Estrategia.-

Las estrategias de aprendizaje son un sistema de técnicas aplicadas al mejor entendimiento y manejo de una disciplina (Raymundo Zamora)

10.- Evaluación.-

Proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se da opiniones sobre las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación ejecución del acto docente con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos.

11.- Expresión y comprensión oral.-

Se enfatiza en el desarrollo de capacidades para el diálogo y exposición en el aula.

12.- Habilidades.-

Se puede conceptualizar como la competencia, por su calidad y por la complejidad en su manifestación concreta.

13.- Lectura.-

La lectura es un proceso de aprehensión de algún tipo de información almacenada en un soporte y transmitida mediante ciertos códigos, como el lenguaje. El código puede ser visual, auditivo e incluso táctil, como el sistema Braille. Cabe destacar que existen tipos de lectura que pueden no estar basados en el lenguaje, por ejemplo los pictogramas o la notación.

14.- Sentido.-

Es la totalidad de contenidos que emite un lector con carácter pragmático explícito y claro (producto social) en el proceso de comunicación e información. El receptor debe captar todo cuanto el emisor transmite para que no haya alteraciones en el sentido.

15.- Aprendizaje lingüístico:

En esta etapa el niño descubre un mundo nuevo, debido a que tiene la posibilidad de desplazarse en forma independiente, explorar objetos, aumentando sus contenidos mentales. Ya hay signos de que comprende algunas palabras y órdenes sencillas “muestran con los ojos”.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General:

Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística con el entorno social en los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho

2.4.2. Hipótesis Específicas:

a.- Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística oral en el entorno social en los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho

b.- Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística escrita en el entorno social en los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho

IDENTIFICACION DE VARIABLES:

1.- VARIABLE INDEPENDIENTE:

La Inteligencia Lingüística

2.- VARIABLE DEPENDIENTE:

Entorno Social en los Alumnos

CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Tipo de la Investigación

P. Gonzales, (2005), el tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional. Descriptiva porque describe la forma del desarrollo de la Inteligencia lingüística en los alumnos del 3ero de secundaria y su influencia que esta tiene con el con el entorno social en los alumnos; correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel influencia de una variable sobre otra.

Por la modalidad del procesamiento de la información es cuantitativa porque hace uso de procedimientos numéricos y estadísticos, establece la influencia estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; así como cualitativa porque emplea la guía de observación y encuestas a los alumnos, (p.118).

3.1.2 Enfoque

Debido a las características de la muestra y el problema, la presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA:

La Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho; ubicada en el distrito de Huacho, brinda educación secundaria en los tres turnos (mañana, tarde, Noche) y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta Institución cuenta con una población escolar en el 3ero de secundaria de 380 alumnos matriculados en el nivel secundario son 10 secciones del 3ero de secundaria (A,B,C,D,E,F,G,H,I y J) corresponden al sexo masculino y al sexo femenino.

POBLACIÓN

Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado a los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo que cuenta con total de matriculados de 385 alumnos entre mujeres y varones en el 3ero de secundaria, las cuales cuenta con 10 secciones del 3ero de secundaria y un total 385 alumnos.

MUESTRA

Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra de 75 alumnos del 3ero de secundaria de ambos sexos. Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{ZxNxPxQ}{E^2(N-1) + Z^2xPxQ}$$

Dónde:

- M** = Tamaño de la muestra
- N** = Población
- Z** = Nivel de Confianza (95% = 1.96)
- E** = Margen de Error (5%)
- P** = probabilidad de ocurrencia (0.5)
- Q** = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$\mathbf{M} = \frac{1.96 \times 380 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(380 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \mathbf{75}$$

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN:

Niveles	Cantidades	%
<u>Población:</u> Total estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.	385	100
<u>Muestra:</u> Segmento de estudiantes del 3ero de secundaria (entre hombres y mujeres).	75	26.5

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><u>Variable Independiente</u></p> <p>La Inteligencia Lingüística</p> <p>La música es un elemento clave en la estimulación del niño, pues le va a permitir desarrollar sus sensaciones, percepciones, pensamientos, lenguaje, afectividad e inteligencia.</p>	<p>Inteligencia Lingüística oral</p> <p>Inteligencia Lingüística escrita</p>	<p>. Los mensajes se inscriben dentro de un contexto con gestos, tonos y pausas, que facilitan la comprensión del que escucha, por ello es importante la vocalización correcta, respetando los signos de tildación.</p> <p>Son los límites sintácticos de las oraciones vienen marcados por los puntos, las comas o simplemente deben determinarse a través, de la propia estructura de la oración.</p>
<p><u>Variable Dependiente:</u></p> <p>Entorno social en los alumnos:</p> <p>Las competencias sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. el desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales</p>	<p>- Experiencia directa.</p> <p>La Competencia Social</p>	<p>Los alumnos están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales.</p> <p>El cambio de Comportamiento Individual en la comunidad, son las habilidades y estrategias socio-cognitivas del sujeto. en la interacción social</p>

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

P. Gonzales, (2005),

Se utilizaron las siguientes técnicas en la investigación:

Técnica de Observación: Estas técnicas tienen por finalidad, de describir la problemática con mucha precisión, por otro lado identifica todas las debilidades de la investigación y sus deficiencias, que se observa en los alumnos durante el desarrollo de la investigación, (p. 43).

Técnica de Encuesta: Estas técnicas de encuesta nos permite la verificación de todos los datos que se tiene de la investigación, estos avances en los estudiantes, (p. 43).

Técnica de Fichaje: Las técnicas de fichaje se van a utilizar en la sustentación científica y tecnológica de la identificación del problema que se encuentra en la investigación, por ello es importante recalcar lo fundamental de estas técnicas de fichaje, (p. 43).

3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS:

P. Gonzales, (2005),

Ficha de Observación: Estas fichas de observación se van a emplear de manera segura para recoger la información más certera sobre los estudiantes de la muestra, (p. 123).

Cuestionarios: Los cuestionarios son los que se aplican a los estudiantes y docentes en este caso según el modelo del anexo, (p. 123).

Libreta de notas: Es de suma importancia contar con una libreta de notas donde se va registrar las diferentes actividades que se van a desarrollar en la investigación unas más significativas que otras las que se realizan en este proceso, (p. 123).

Fichas bibliográficas: Las fichas bibliográficas se elaborarán durante el estudio, análisis bibliográfico y documental, (p. 123).

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

3.5.1.- PROCESAMIENTO MANUAL

En este estudio, se utilizará un cuestionario tal como se muestra

También se usarán las guías de observación para medir la interacción de las variables planteadas, la validez del instrumento se realizará mediante el método

Delphy, lo que se verificará a los alumnos del 3ero de secundaria y con los docentes encuestados de las instrucciones dadas y del contenido sobre el tema investigado, (p. 123).

3.5.2 PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO:

P. Gonzales, (2005),

Después de aplicar la encuesta a los alumnos en Huacho, para determinar la influencia de la Inteligencia Lingüística con el entorno social de los estudiantes, por ello es importante tabular con el software Microsoft Excel, y esto nos permite proceder a la clasificación de los ítems, y a la tabulación de los resultados utilizando gráficos de barra y círculos gráficos.

Todo esto permitirá conocer y determinar los resultados tratados e interpretados en porcentajes en tablas los datos obtenidos, asimismo, se considerarán los aportes del marco teórico que es donde se van a definir las dos variables a realizar y conocer los resultados y así determinar las conclusiones y recomendaciones correspondientes de la investigación,

(pág. 134)

CAPÍTULO IV
RESULTADOS PRESENTACION DE CUADROS
GRAFICOS E INTERPRETACIONES

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES:

Variable 1:

Inteligencia lingüística

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta el siguiente gráfico

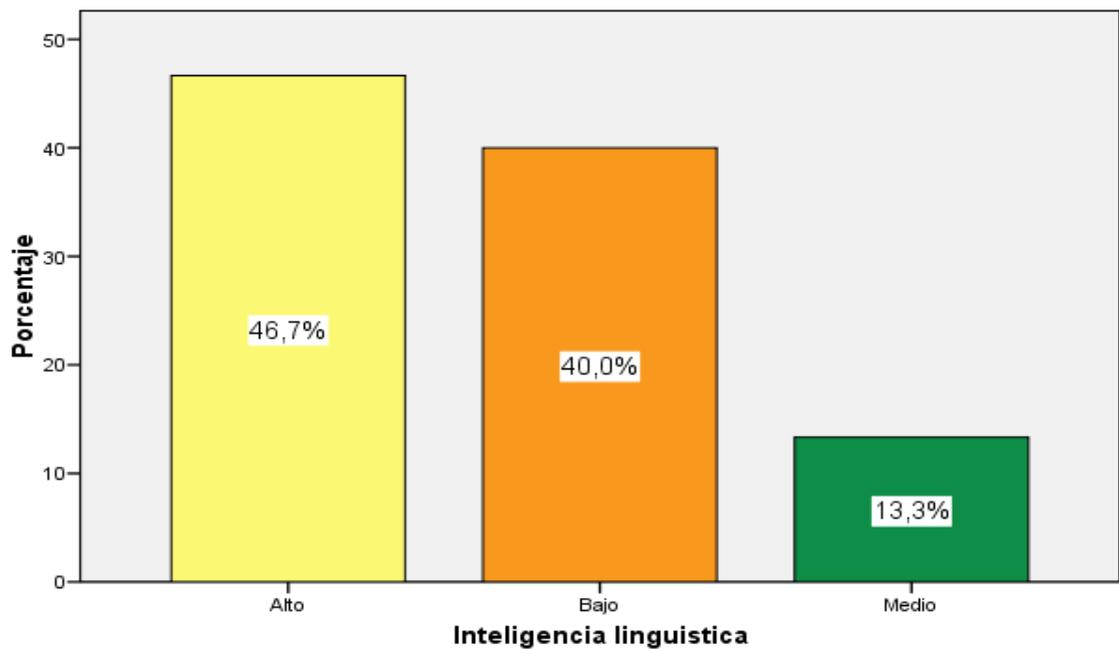


Figura N°1

INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 75 alumnos del 3ero de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 46.7% de alumnos del 3ero de secundaria tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística, un 40.0% presentan un nivel bajo y un 13.3% muestran un nivel medio.

Inteligencia lingüística oral

Ficha de observación aplicado a los alumnos

Para efectos se presenta el siguiente gráfico:

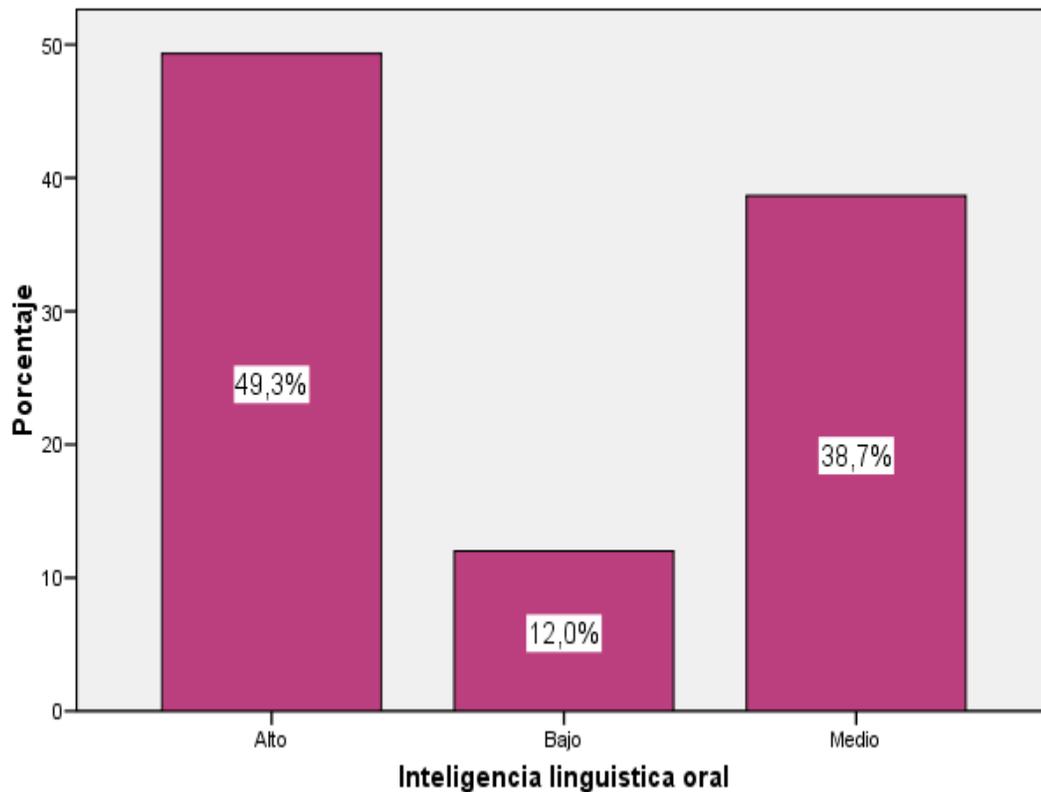


Figura N°2

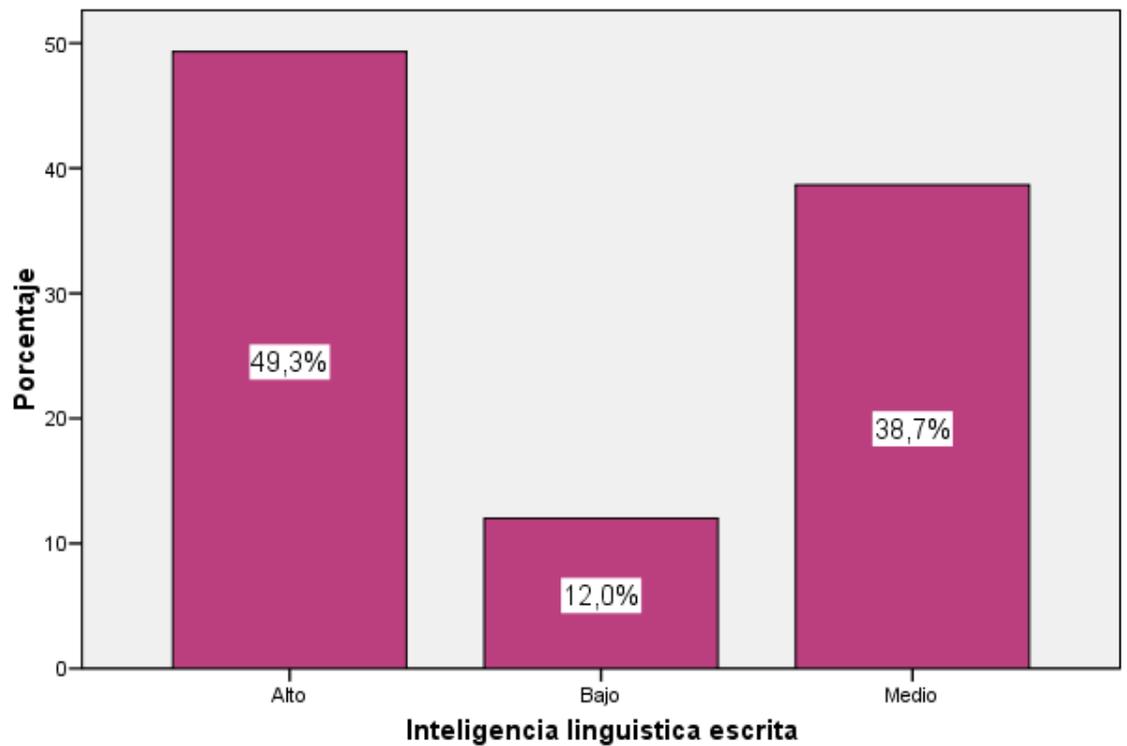
INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 75 alumnos del 3ero de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 49.3% de alumnos del 3ero de secundaria tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística oral, un 38.7% presentan un nivel medio y un 12.0% muestran un nivel bajo.

Inteligencia lingüística escrita

Ficha de observación aplicado a los alumnos

Para efectos se presenta el siguiente gráfico:



Figuras N° 3

INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 75 alumnos del 3ero de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 49.3% de alumnos del 3ero de secundaria tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística escrita, un 38.7% presentan un nivel medio y un 12.0% muestran un nivel bajo.

Entorno social de los alumnos:

Ficha de observación aplicado a los alumnos

Para efectos se presenta el siguiente gráfico:

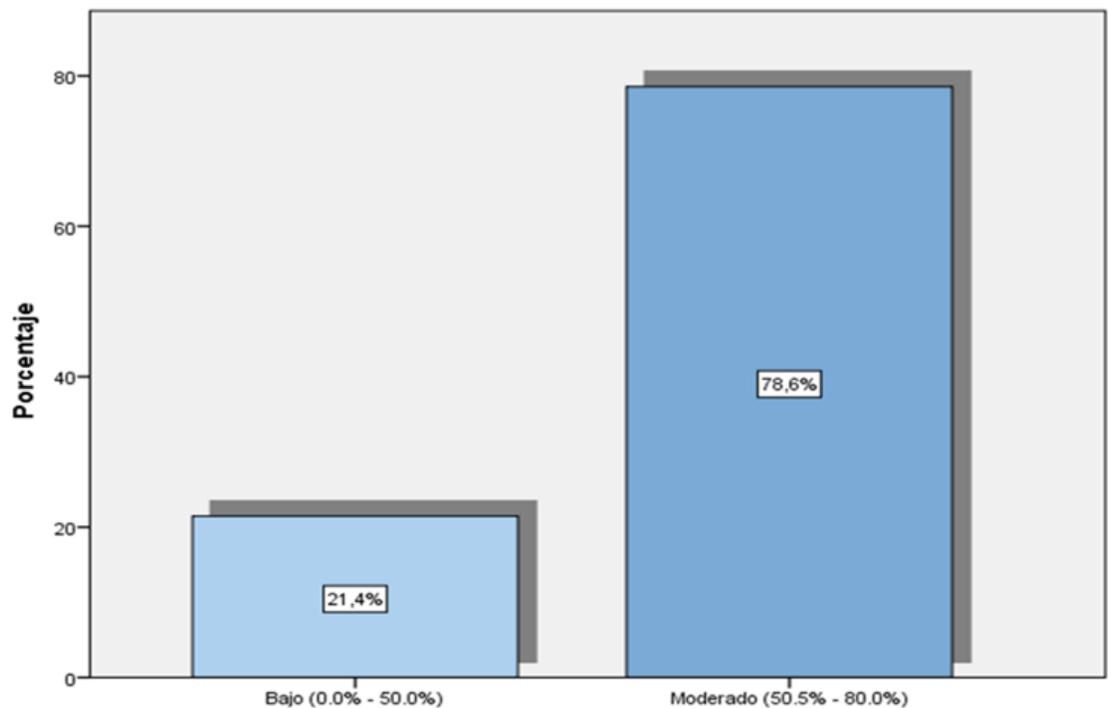


Figura N° 4

INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 75 alumnos del 3ero de secundaria: un 78.6% de alumnos del 3ero de secundaria contestaron que tienen dificultad en relacionarse correctamente socialmente y un 21,4% de alumnos del 3ero de secundaria tienen mucha facilidad en socializarse correctamente.

Contrastación de Hipótesis:

Hipótesis General:

Hipótesis Alternativa Ha: Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística con el entorno social en los alumnos de 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

Hipótesis nula H0: No existe influencia directa entre la inteligencia lingüística con el entorno social en los alumnos de 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

Inteligencia lingüística * Entorno social en los alumnos:

Resumen de la tabla de contingencia Tabla de contingencia Inteligencia lingüística * Entorno social en los alumnos

Como se observa en la tabla:

De 75 alumnos que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística, el 86.7% se hallan en inicio de relacionarse correctamente con su entorno social en los alumnos y un 13.3% tienen un logro previsto.

□ De 75 alumnos que tienen un nivel medio en la inteligencia lingüística, el 40.0% se hallan en inicio de relacionarse correctamente con su entorno social en los alumnos, otro 40.0% tienen un logro destacado y un 20.0% tienen un logro previsto.

□ De 75 alumnos que tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística, el 45.7% tienen un logro de relacionarse correctamente con su entorno social en los alumnos, un 28.6% tienen un logro previsto y un 25.7% se encuentran en inicio.

PRUEBAS DEL CHI - CUADRADO:

Como podemos observar en la tabla el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe influencia entre la inteligencia lingüística con relacionarse correctamente de relacionarse correctamente con su entorno social en los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E: Paulet Moztajo.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa Ha:

Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística oral con el entorno social en los alumnos de 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

Hipótesis nula H0:

No Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística oral con el entorno social en los alumnos de 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho

Inteligencia lingüística oral * Entorno Social de los alumnos

Como se observa en la tabla :

□ De 45 alumnos que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística oral, el 100.0% se hallan en inicio con relacionarse correctamente con su entorno social.

□ De 39 alumnos que tienen un nivel medio en la inteligencia lingüística oral, el 69.0% se hallan en inicio de relacionarse correctamente con su entorno social, un 17.2% tienen un logro previsto y un 13.8% tienen un logro destacado.

□ De 47 alumnos que tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística oral, el 43.2% tienen un logro destacado en relacionarse correctamente con el entorno social en los alumnos, un 29.7% tienen un logro previsto y un 27.0% se encuentran en inicio.

PRUEBAS DE CHI – CUADRADO:

Teniendo en cuenta la tabla de estadística Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la Hipótesis nula se rechaza y se acepta la Hipótesis alterna.

Por lo tanto se infiere que existe influencia entre la inteligencia lingüística oral y el entorno social en los alumnos del 3ero de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa Ha:

Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística escrita con el entorno social en los alumnos de 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

Hipótesis nula H0:

No existe influencia directa entre la inteligencia lingüística escrita con el entorno social en los alumnos de 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.

Inteligencia lingüística escrita *entorno social de los alumnos

Como se observa en la tabla:

- De 75 alumnos que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística escrita, el 100.0% se hallan en inicio en relacionarse correctamente con su entorno social.
- De 75 alumnos que tienen un nivel medio en la inteligencia lingüística escrita, el 69.0% se hallan en inicio con el relacionarse correctamente con el entorno social, un 17.2% tienen un logro previsto y un 13.8% tienen un logro destacado.

□ De 75 alumnos que tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística escrita, el 43.2% tienen un logro destacado con el relacionarse correctamente con el entorno social, un 29.7% tienen un logro previsto y un 27.0% se encuentran en inicio.

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO:

Según la tabla el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto se infiere que existe influencia entre la inteligencia lingüística escrita con el entorno social de los alumnos del 3ero de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

CAPÍTULO V
DISCUSION, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Después del análisis estadístico desarrollado se puede evidenciar y sobre todo determinar que la influencia entre las variables Inteligencia Lingüística y el relacionarse correctamente con el entorno social los alumnos, y podemos decir que existe influencia significativo y sobre todo una tendencia buena con el relacionarse correctamente con el entorno social los alumnos.

Es importante en los alumnos la enseñanza el lingüística tanto el lenguaje escrito y el lenguaje oral, Similares a estos resultados se encuentran en la correlaciones las influencia, con el entorno social de los alumnos.

De igual manera, se coincide con los resultados obtenidos en otras investigaciones como la de:

Edmundo Roth, (2010), La “competencia social” es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas congruentes valoradas por la comunidad. Estos comportamientos hábiles favorecen la adaptación, la percepción de autoeficacia, la aceptación de los otros y los refuerzos agradables, es decir, el bienestar. De acuerdo con el modelo biopsicosocial vigente se puede afirmar incluso que la competencia social es un indicador social de El concepto, afirma Roth , está muy ligado a la cultura. De esta suerte, la persona que es catalogada de competente socialmente en Occidente, puede recibir una calificación muy distinta en

Oriente. Como en tantos otros aspectos, los criterios de evaluación de la competencia social varían considerablemente según la cultura, (p.60).

Según Terman (1916), plantea la siguiente cuestión acerca de la inteligencia: Es tal vez una habilidad general, que integra y sobrepasa las habilidades específicas, tales como, el juicio, el razonamiento, la formación de conceptos. Según Terman define la inteligencia en las personas como la capacidad que tienen toda persona en tomar decisiones para solucionar problemas reales y cotidianos, pensando en bien (pág. 17).

Se debe recalcar la importancia de la investigación mediante ella se conoció la importancia que tiene la inteligencia lingüística con el entorno social de los alumnos del nivel secundario, importante comprender en las diferentes investigaciones también observamos la importancia que se le da a la inteligencia lingüística en la formación de un estudiante.

Podemos observar las estrategias, métodos aplicados por los demás autores en su investigación con temas relacionados a nuestra investigación, que tan importante para mejorar el relacionarse correctamente con su entorno social se debe realizar diversas actividades en aula donde desarrollemos de forma asertiva en aula el lenguaje escrito y el lenguaje oral.

CONCLUSIONES

PRIMERO:

Existe influencia entre la inteligencia lingüística con el entorno social en los alumnos dado que son dos variables de vital importancia en la formación de los alumnos y como es el caso del nivel secundario que el valor del Chi- cuadrado se observa menor en la prueba de significancia ($p=0.000 \leq 0.05$).

SEGUNDO:

Existe influencia en la inteligencia lingüística oral con el entorno social, es importante recalcar lo fundamental que es la inteligencia oral de los alumnos esta le va permitir tener una buena comunicación, con mucha facilidad y confianza convirtiéndose en un valor de autoestima en la inserción social con sus compañeros, siendo que la prueba Chi- cuadrado va devolver un valor $p=0.00 < 0.05$.

TERCERO:

Existe influencia entre la inteligencia lingüística escrita con el entorno social en los alumnos, existe y es fundamental en el desarrollo y proceso de su personalidad, con muchas cualidades de escritor, de escribir lo que piensa, transmitiendo realidades vividas, dado que Chi cuadrado va devolver un valor $p=0.000 \leq 0.05$.

RECOMENDACIONES

1.- Las capacitaciones continuas sobre las estrategias didácticas en la enseñanza de la inteligencia lingüística, debe de ser prioritario, para el desarrollo de la inteligencia lingüística ya sea oral o escrita, conocemos la influencia que tiene en relacionarse correctamente con su entorno social en los alumnos.

2.- Los docentes deben desarrollar sus asignaturas teniendo en cuenta el modelo pedagógico constructivista, estar actualizado de tal manera que el aprendizaje en el aula sea un aprendizaje significativo, placentero, activo y que se vea reflejado en la actitud de los estudiantes.

3.- Es importante que unamos esfuerzo para promover en los alumnos el hábito por la lectura, que encuentren ese gusto y placer por leer, siendo de suma importancia para su desarrollo personal y académico.

CAPÍTULO VI:
FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

6.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- **Anaya, D. (2015)**, “Análisis descriptivo de las Inteligencias Múltiples y los Estilos de Aprendizaje y su efecto en el rendimiento académico”, Politécnico de México

- **Brown y Frazer, (1964)**, en sus investigaciones, “Las características del desarrollo del lenguaje verbal en los niños”, Universidad de Granada- España .

- **Brites y Almoño (2003)**, define la inteligencia como: “La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. Universidad de Conta Universidad de Salamanca.

- **Bateson, (2013)**, Dichas “dimensiones se conoce a las personas que manejan con mucha facilidad, el lenguaje escrito y oral”, la Universidad Austral – Chile.

- **Bransford y Johnson (2003)**, la investigación titulada “Lectura y comprensión de signos lingüísticos”, Universidad de Granada- España .

- **Castro (2007)**, en Hábitos de estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cusco – 2005, Universidad Peruana Cayetano Heredia.

- **Delón (2015)**, En su estudio “ programa de educación Física en el Proceso de Socialización del alumno, desarrolla una serie de competencias entre los alumnos de los diferentes secciones para estimular” – Lima Perú

- **Howard Gardner (1997)**, “la inteligencia en el ser humano viene a ser la capacidad que tiene toda persona de resolver problemas” Universidad Inca Garcilaso De La Vega.

- **Marchesi, A. (2009)**, “Que la investigación estará basada en valores éticos encaminados a la búsqueda del respeto y desarrollo de los involucrados de manera ecuánime con respecto a sus diferentes capacidades y destrezas”,

- **Miljanovich (2010)** en Relaciones entre inteligencia general en el rendimiento académico y comprensión lectora en el campo educativo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

- **Mario Sanz, (2013)**, en su obra “Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicado a jóvenes tímidos la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo”

- **Quistgaard (2001)**, en Inteligencia Emocional y Empatía: Evaluación y Desarrollo, Universidad Inca Garcilaso De La Vega. Lima.

- **Edmundo Roth (2010)**, nos dice que , “las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social”, Lima Perú.

- **Terman (1916)**, plantea la siguiente cuestión acerca de la inteligencia: “Es tal vez una habilidad general, que integra y sobrepasa las habilidades específicas, tales como, el juicio, el razonamiento, la formación de conceptos”
- **Lenneberg, (1997)**, En su investigación nos “plantea la importancia fundamental que es el desarrollo en actividades académicas la sintaxis”, Santiago de Chile.

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL:

<http://www.latindex.ucr.ac.cr/kan013/kan013-06.pdf>

<http://www.monografiasdeformacionenvalores.com/trabajos/inteligencia-verbal-linguistica/inteligencia-verbal-linguistica.shtml>

<https://www.google.com.pe/#q=rendimiento+academico>

<http://dialneet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9876098>

<http://www.monografiassbreinteligenciasd.com/trabajos35/estilos-aprendizajeaplicandolalinguistica/estilos-aprendizaje.shtml>

<http://www.buenastareas.com/materiales/monografias-sobre-rendimiento-academico-y-estilos-d-e-aprendizaje>

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Encuesta desarrollada a los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo. Para conocer la inteligencia lingüística que ellos tienen y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de comunicación.

1.- ¿El alumno sigue el signo de puntuación cuando lee en voz alta en el aula?

Si **No** **Regular**

2.- ¿los alumnos esperan con entusiasmo la hora de la lectura?

Si **No** **Regular**

3.- ¿El alumno lee correctamente cuando lee en voz alta cuando el docente le pide leer un párrafo del texto en aula?

Si **No** **Regular**

4.- ¿Los alumnos muestran interés para las clases del área de comunicación?

Si **No** **Regular**

5.- ¿El alumno demuestra el gusto por la lectura?

Si **No** **Regular**

6.- ¿El alumno cuando lee el párrafo de un texto identifica los acentos, comas, puntos etc?

Si **No** **Regular**

7.- ¿El alumno realiza juicios sobre los puntos de vista de sus compañeros sobre la comprensión de la lectura?

Si **No** **Regular**

8.- ¿El alumno muestra iniciativa e interés por leer un texto?

Si **No** **Regular**

9.- ¿Los alumnos en aula identifican el género de la lectura?

Si **No** **Regular**

10.- ¿Los alumnos analizan y opinan en la hora de lectura después que aprenden los temas académicos?

Si **No** **Regular**

FICHA DE OBSERVACIÓN

Encuesta desarrollada a los docentes del nivel secundario del área comunicación en la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo de Huacho

1.- ¿Por lo general el alumno lee temas de su preferencia?

Si **No** **Regular**

2.- ¿El alumno tiene la facilidad de leer y memoriza la lectura con datos académicos?

Si **No** **Regular**

3.- ¿El alumno identifica y pronuncia correctamente en la lectura los signos ortográficos?

Si **No** **Regular**

4.- ¿El alumno del 3ero de secundaria da propuestas y alternativas sobre los textos de lectura de su preferencia a los docentes de área de comunicación?

Si **No** **Regular**

5.- ¿Observas que el alumno sigue la secuencia de la lectura con atención?

Si **No** **Regular**

6.- ¿El alumno reconoce el tema de la lectura con solo escuchar la lectura?

Si **No** **Regular**

7.- ¿El alumno después de leer un texto en el aula lo ves dinámico con ganas de opinar sobre el tema leído?

Si

No

Regular

8.- ¿El alumno identifica sonidos de exclamación e interrogantes en una lectura?

Si

No

Regular

10.- ¿El alumno interpreta con facilidad una lectura del párrafo del texto que leyó en el aula?

Si

No

Regular

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>“LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA CON EL ENTORNO EN LOS ALUMNOS DEL 3ERO DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO - HUACHO ”</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la influencia de la inteligencia lingüística en el entorno social de los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Cómo la inteligencia lingüística oral influye con el entorno social de los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?</p> <p>b) ¿Cómo la inteligencia lingüística escrita influye con el entorno social de los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de la inteligencia lingüística en el entorno social de los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho..</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a).- Determinar la influencia de la inteligencia lingüística oral con el entorno social de los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.</p> <p>b).- Determinar la influencia de la inteligencia lingüística escrita con el entorno social de los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística con el entorno social en los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a.- Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística oral en el entorno social en los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho</p> <p>b.- Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística escrita en el entorno social en los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>INTELIGENCIA LINGUISTICA</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>ENTORNO SOCIAL EN LOS ALUMNOS</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>Cuasi Experimental</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Fichaje</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Fichas bibliográficas</p> <p>Cuaderno de campo.</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>ALUMNOS:</p> <p>Población: 385</p> <p>Muestra: 75</p> <p>DOCENTES:</p> <p>Población: 4</p> <p>Muestra: 4</p>