

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

TESIS



**EL JUEGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DEL II
CICLO DEL JARDIN N° 659 JURISDICCION DE SANTA MARIA
EN EL 2019**

Presentado por:

Bach. VELASQUEZ YANCUNTA KATIA GERALDINE

Asesor:

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

**PARA OPTAR POR EL TITULO PROFESIONAL
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACION
INICIAL Y ARTE**

Huacho – Perú

2021

**EL JUEGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DEL II
CICLO DEL JARDIN N° 659 JURISDICCION DE SANTA MARIA
EN EL 2019**

BACH. VELASQUEZ YANCUNTA KATIA GERALDINE

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL
HUACHO
2021**

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES
ASESOR

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA
PRESIDENTE

M(o) KATERINE PAMELA OCROSPOMA VALDIVIA
SECRETARIO

Lic. ROSA MERCEDES VILCHEZ JAIME
VOCAL



DEDICATORIA

Son los que me acompañan toda mi vida a quienes quiero dedicarles este logro académico que con responsabilidad constancia y sus palabras de aliento pude culminarla.

Katia Geraldine



The seal of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a large, circular emblem in the background. It features a yellow border with the university's name in grey capital letters. Inside the border is a light blue circle containing a yellow stylized figure of a person holding a staff or scepter, with a sunburst above its head.

AGRADECIMIENTO

A los Catedráticos que marcaron mi andar en la universidad Que cuando me aconsejaron mi distracción del estudio y formación supieron hacerme hoy sus palabra de motivación y respaldo gracias

KATIA GERALDINE

INDICE

| | |
|--|-----------|
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| INDICE | vi |
| INDICE DE TABLAS | viii |
| INDICE DE FIGURAS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| INTRODUCCION | xii |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 13 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática..... | 13 |
| 1.2. Formulación del problema | 16 |
| 1.2.1. Problema general..... | 16 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 17 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 17 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 17 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 17 |
| 1.4. Justificación de la investigación..... | 18 |
| 1.5. Delimitación del estudio | 18 |
| Delimitación espacial..... | 18 |
| Delimitación poblacional | 19 |
| Delimitación Temporal | 19 |
| Delimitación temática | 19 |
| 1.6. Viabilidad del estudio | 19 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | 20 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 20 |
| 2.1.1. Investigaciones internacionales..... | 20 |
| 2.1.2. Investigaciones nacionales..... | 24 |
| 2.2 Bases teóricas..... | 26 |

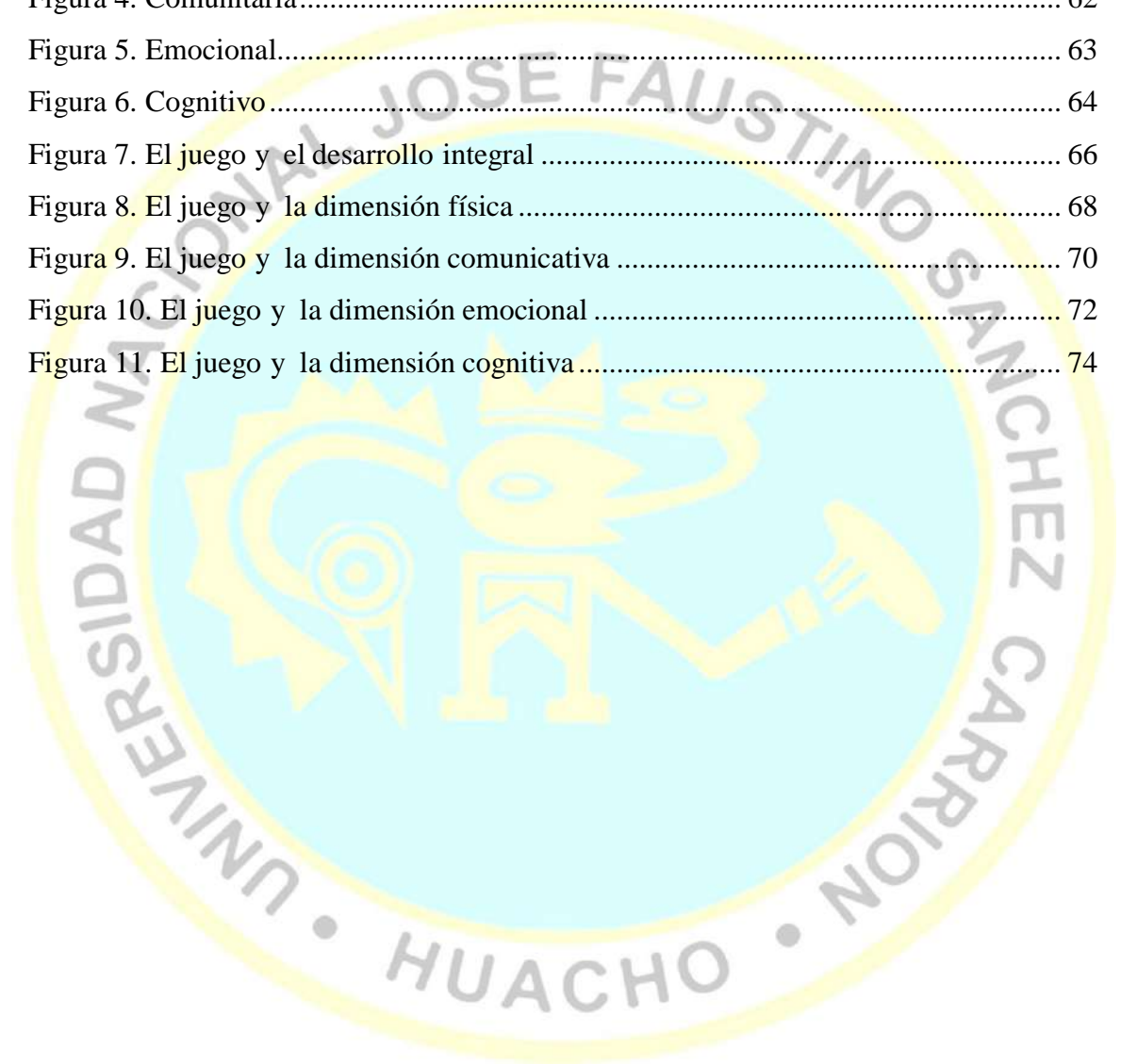
| | |
|--|-----------|
| 2.1.3. El juego | 26 |
| 2.2. Bases filosóficas | 50 |
| 2.3. Definiciones de términos básicos | 52 |
| 2.4. Hipótesis de investigación | 53 |
| 2.4.1. Hipótesis general..... | 53 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas | 53 |
| CAPÍTULO III METODOLOGÍA..... | 56 |
| 3.1. Diseño metodológico..... | 56 |
| 3.1.1. Tipo de investigación..... | 56 |
| 3.2. Población y muestra..... | 57 |
| 3.2.1 Población..... | 57 |
| 3.2.2 Muestra..... | 57 |
| 3.3. Técnicas de recolección de datos..... | 57 |
| 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información..... | 57 |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS | 59 |
| 4.1. Análisis de resultados | 59 |
| 4.2. Contrastación de hipótesis | 65 |
| CAPÍTULO V DISCUSIÓN | 75 |
| 5.1. Discusión de resultados | 75 |
| CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 76 |
| 6.1. Conclusiones..... | 76 |
| 6.2. Recomendaciones | 76 |
| CAPÍTULO VII FUENTES BIBLIOGRAFICA..... | 78 |
| Bibliografía..... | 78 |
| ANEXOS | 81 |
| Matriz de consistencia..... | 83 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable Juego..... | 54 |
| Tabla 2. Operacionalización de la variable Desarrollo Integral..... | 54 |
| Tabla 3. Juego..... | 59 |
| Tabla 4. Desarrollo integral..... | 60 |
| Tabla 5. Física..... | 61 |
| Tabla 6. Comunitaria..... | 62 |
| Tabla 7. Emocional..... | 63 |
| Tabla 8. Cognitivo..... | 64 |
| Tabla 9. El juego y el desarrollo integral..... | 65 |
| Tabla 10. El juego y la dimensión física..... | 67 |
| Tabla 11. El juego y la dimensión comunicativa..... | 69 |
| Tabla 12. El juego y la dimensión emocional..... | 71 |
| Tabla 13. El juego y la dimensión cognitiva..... | 73 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Juego..... | 59 |
| Figura 2. Desarrollo integral..... | 60 |
| Figura 3. Física | 61 |
| Figura 4. Comunitaria..... | 62 |
| Figura 5. Emocional..... | 63 |
| Figura 6. Cognitivo..... | 64 |
| Figura 7. El juego y el desarrollo integral | 66 |
| Figura 8. El juego y la dimensión física | 68 |
| Figura 9. El juego y la dimensión comunicativa | 70 |
| Figura 10. El juego y la dimensión emocional | 72 |
| Figura 11. El juego y la dimensión cognitiva..... | 74 |



RESUMEN

Objetivo: La investigación: “El juego en el Desarrollo Integral del niño del II Ciclo del Jardín N° 659 Jurisdicción de Santa María En El 2019”, efectuada en los claustros Faustonianos en la obtención de la titulación en inicial y arte **Métodos:** Se encargara de describir los métodos seleccionados para este trabajo siendo de carácter descriptivo no hay experimento alguno Los sujetos que componen la muestra son los niños del este colegio entre edades de 3 a 5 años, empleando la interrogación y observación.

Empleando el .SPSS **Resultados:** Un 50,8% de niños del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019 Jurisdicción de Santa María en el 2019 muestran un nivel moderado en la variable Juego, un 36,5% consiguieron un nivel Alto y un 12,7% obtuvieron un nivel bajo. Y un 54,0% de niños del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019 Jurisdicción de Santa María en el 2019 muestran un nivel alto en la variable Desarrollo integral, un 38,1% consiguieron un nivel Moderado y un 7,9% obtuvieron un nivel bajo. **Conclusión:** Existiendo una relación entre el juego en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019. La correlación es de una magnitud buena.

Palabras clave: El juego, Desarrollo, integral.

ABSTRACT

Objective: The research: "The game in the Integral Development of the child of the II Cycle of the Garden N ° 659 Jurisdiction of Santa María In 2019", is a work to achieve a degree in initial education and art from the Huachana university. Methods: It is the non-experimental descriptive having a population and sample for the study of 63 children with fluctuations from 3 to 5 years, using the survey and observation for the collection of information.

The development of the report was with the SPSS statistic. Results: 50.8% of children from the second cycle of the garden No. 659 in 2019 Jurisdiction of Santa María in 2019 show a moderate level in the variable Game, 36.5% achieved a High level and 12.7 % obtained a low level. And 54.0% of children from the second cycle of the garden No. 659 in 2019 Jurisdiction of Santa María in 2019 show a high level in the Comprehensive development variable, 38.1% achieved a Moderate level and 7.9 % obtained a low level. Conclusion: There is a relationship between play in the integral development of the child of the II cycle of the garden No. 659 in 2019. The correlation is of a good magnitude.

Keywords: The game, Development, integral.

INTRODUCCION

Estoy dispuesto a aclarar que los contenidos de la enseñanza y los juegos no se contraponen, sino que se presentan en la propuesta de clase, aportando propuestas con diferentes niveles de potencial lúdico, con lo que el niño está de acuerdo o no le gusta el juego, y en algunos casos el profesor y sus pupilos (Harf et al, 1996).

CAPITULO I: Planteamiento del problema incluye la realidad problemática, formulación de problema y objetivos.

CAPITULO II: Incluye un marco teórico que les visualiza y da a conocer las opiniones de escritores reconocidos y otras publicaciones relacionadas con el estudio, bases teóricas, definiciones de términos.

CAPITULO III: Metodología, Diseño Metodológico, Tipo, Enfoque, Población, Operacionalización de Variable, técnicas e instrumentos para la recolección de información y procesamiento de la investigación.

CAPITULO IV: Corresponde al tratamiento de los resultados logrados a través de instrumentos de investigación.

CAPITULO V: Discusión, conclusión y recomendaciones.

CAPITULO VI: Encontramos las fuentes de información, material bibliográfico y finalmente los anexos de la Investigación contienen: la Matriz de Coherencia e instrumentos.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Nos preguntamos La orbe se unió al registro del juego como una legítima jurisprudencia al entretenimiento, siendo acogida primeramente por el organismo de los Derechos del niño luego por los países que forman parte de nuestra región y también por como en muchas leyes de América Latina. En Perú tenemos leyes nacionales, así tenemos el artículo 20 del Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley 27337 instaurada en el dos mil (Perú, 2000). En todo el mundo este juego maravilloso para los más pequeños y jóvenes en un recurso único y valioso para el crecimiento y el saber de cosas nuevas como buscando un desarrollo integral del II ciclo comprendiendo edades de 3 a 5 a estos establecimiento que atienden a estas edades también se les denomina kínder, jardín o preescolar entre otras, Durante esta etapa resultan esenciales el jugueteo y el progreso derivados de actividades placenteras en el logro del desarrollo integral proveyendo interacción con en entornos y educación preescolar de calidad. Es la fase de juego en preescolar que les facilita a los pequeños estudiantes indagar y conocer todo lo que le rodea, son los organismos internacionales como la Unicef quien ha planteado lograr al 2030 y como meta prioritaria el desarrollo íntegro y sostenido de los infantes en una prometedora

educación pre escolar con parámetros de calidad sostenible que garantiza una exitosa educación escolar y volver realidad una educación sin distinción y con equidad en los aprendizajes (Unicef, 2018).

Jugar una praxis colectiva que se puede enseñar como inconscientemente. Lo aspirase de la gente de todos los países ha creado este tipo de intercambio cultural y se ha transmitido de generación en generación. La fuerza son los juegos en el plan de enseñanza bien diseñado, orientado a reconocer los métodos de juego tradicionales o tipos de educación temprana, e introducir los siguientes contenidos: juegos dramáticos, juegos culturales, juegos de construcción, juegos paramétricos convencionales, motivados por la motivación y algunos forma de organización educativa, como "trabajo de juego", "juego de esquina" o "departamento", y otras combinaciones posibles. Estoy dispuesto a aclarar que los contenidos de la enseñanza y los juegos no se contraponen, sino que se presentan en la propuesta de clase, aportando propuestas con diferentes niveles de potencial lúdico, con lo que el niño está de acuerdo o no le gusta el juego, y en algunos casos el profesor y sus pupilos (Harf et al, 1996).

También el Jugar es vital, son distintos momento o actividades en cualquier situación del lado del grupo y del individuo el juego es esencial para la dinámica biológica, la influencia emocional, la investigación han demostrado que el juego no es un medio es un fin. Ósea encontrar la verdadera educación donde la categoría del juego como un estadio supremo del ser (Direccion inicial, 2005).

Currículo nacional tenemos la Competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Al realizar diversos ejercicios físicos (juegos, deportes, actividades previas al ejercicio, etc.), encontramos al juego como protagonista en una de sus capacidades en el logro de esta

competencia en el currículo nacional en la capacidad nos dice lo que el estudiante debe lograr; Inventar colocando maniobras con pericia de juego: implica utilizar los medios propios y el potencial de los integrantes que forman el grupo y obtener el fin general y desarrollar acuerdos en soluciones de juego en situaciones, colaborativas y de confrontación (Ministerio de Educación, 2016)

También encontramos al juego en el Per Caral que cita a la ley 28044 mencionando los principios psicológicos porque se basan en la psicología infantil: Estos fundamentales en el progreso de situaciones planteadas por de los niños, se puede afirmar; Son los promotores psicológicos de las actividades de los niños. El proyecto educativo regional también nos detalla a los; Principios Psico Pedagógicos donde menciona. El Jugar: lo que satisface la psicología de un niño son sus propias actividades. Los profesores pueden aprovechar esta necesidad de juego para realizar muchas actividades

Entidades de educación sectores del estado como particulares en esta jurisdicciones (Per.Caral, 2010). También nos menciona sobre el desarrollo integral de los estudiantes; El objetivo de las I.E es lograr la educación de la región lima provincias. Este proyecto regional guía su dirección en el logro del desarrollo integral de sus estudiantes. (Per.Caral, 2020, p. 129).

En nuestra jurisdicción, en la campaña de Santa María la situación problemática es más alarmante, se ha podido observar que los docentes no son conscientes en la manera adecuada de utilizar el juego para favorecer

en los niños un idóneo progreso y lograr el despabilo del interés, creación e inventiva cuando está jugando debido a que los pequeños colegiales entre edades de 3 a 5 años que es lo que comprende el ciclo II, sus vivencias y situaciones cotidianas en horarios prolongados las pasan en familia, mientras que éstos, desconocen la naturaleza de jugar en el aprendizaje, en el desarrollo integral así como el eco en su entorno, adhiriéndose a ello las exigencias de algunos padres y de familia por solo la adquisición en la escritura o el área cerebral solicitando las tareas y fotocopias situación que he podido observar en el entorno de la Institución Educativa N° 659, jurisdicción de Santa María, donde hay niños con muchas deficiencias en el desarrollo integral y que existe un desconocimiento de por ello la importancia de este trabajo en beneficio de los actores de la educación. concidera que son las variables cuya relación es el objeto de estudio y a la vez, como docentes de estas edades a las cual le brindamos el servicio educativo y poder identificar el grado de relación que existe Estimulación temprana y desarrollo integral en edades 2 a 3 años de la cuna Eusebio Arroniz -huacho 2019

Adecuada la estimulación temprana y mejorar el desarrollo a través de la aplicación de esta surgen las siguientes pregunta1.2. Formulación del problema

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Qué conexión existe entre el juego en el desarrollo integral del niño del II ciclo

del jardín N° 659 en el 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la conexión entre el juego y la dimensión física del II ciclo del 659?

¿Cuál es la conexión entre el juego y la dimensión Comunicativa del II ciclo del 659?

¿Cómo es la conexión entre el juego y la dimensión emocional del II ciclo del 659?

¿Cómo es la conexión entre el juego y la dimensión Cognitiva del II ciclo del 659?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar y conocer la conexión entre el juego en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la conexión entre el juego y la dimensión física del II ciclo del 659.

Identificar la conexión entre el juego y la dimensión Comunicativa del II ciclo del 659

Determinar la conexión entre el juego y la dimensión emocional del II ciclo del 659

Identificar la conexión entre el juego y la dimensión Cognitiva del II ciclo del 659.

1.4. Justificación de la investigación

la profundización sobre juego y la envergadura que cumple en desarrollo integral de estudiantes 5 añitos, con la intención de producir información, de aportar aspectos relevantes en nuestro sistema educativo y el desarrollo integral, aunado fundamentalmente al desarrollo de los más chicos, acrecentando las posibilidades de un integral desarrollo en los niños del II ciclo.

En Nuestro país se está dando prioridad a la educación en el los ciclos que abarca está promoviendo en todo nivel una educación de calidad; Con una educación integral que favorezca el desarrollo en estudiantes entre 0 a 6 años.

Por esta razón se decidió investigar en estos nombres tan mencionado Juego y desarrollo integral del niño del jardín N° 659 que brinda su servicio desde más de 25 años a la jurisdicción de Santa María del año en curso. Así también se brindara a las maestras informe teórico y estadístico articulándolo su trabajo atendiendo las necesidades naturales del juego y del ideal de todo el Perú que sus estudiantes se desarrollen integralmente; De acuerdo a sus necesidades del contexto del más pequeños, y con una participación de profesores conocedores del aporte de este en la vida educativa de los estudiantes autárquicos, Justos, con principios que transformaran realidades.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación espacial.

Estará marcada en una jurisdicción del distrito campesino de Santa María donde pertenece el jardín y se materializara el análisis.

Delimitación poblacional.

Los alumnos vinculados directamente son los del II ciclo de la institución inicial.

Delimitación Temporal.

La investigación comprenderá el año académico 2019.

Delimitación temática.

Contiene estudios con las variables Juego y desarrollo Integral de expertos

1.6. Viabilidad del estudio.

La viabilidad se logra en los aspectos:

Acceso a las fuentes de información del reglamento y esquemas exigidos por la casa superior licenciada, tecnológicos y económicos

Viabilidad institucional: se apoya a la maestra de un aula.

Viabilidad temporal: la planificación del tiempo se centra en el 2019.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Hay estudios en contextos nacionales o internacionales. Entonces aquí están los más importantes en mi opinión.

2.1.1. Investigaciones internacionales

Buch, (2016). Maestría en gestión del desarrollo *"identificación de factores que influyen en el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años de madres y padres trabajadores del empleo informal, que asisten a casa del niño N°3 de la sociedad protectora del niño."* Universidad Rafael Landívar Guatemala:

La finalidad de la presente investigación fue identificar los factores que intervienen en la niñez, que proviene de familias dedicadas laboralmente a la economía de este centro. El estudio es tipo cualitativo, el cual se realizó con un grupo de cinco personas profesionales que atienden en dicha institución ubicada en la zona 3 de la ciudad capital. El cuestionario en obtener informes es una entrevista semi estructurada, para conocer la percepción de los profesionales en cuanto al desarrollo integral de la población que atienden del sector proveniente de la economía informal. El instrumento se elaboró en una serie de preguntas clasificadas en tres indicadores que engloban factores: fisiológicos, cognitivos y psicosociales que contribuyen al desarrollo infantil de forma integral.

Los resultados demuestran que existen algunas diferencias en el desarrollo fisiológico, cognitivo y psicosocial de estos niños que provienen de padres,

madres dedicados a la economía informal, tales como: Hábitos alimenticios, enfermedades gastrointestinales, estimulación motora y fina, lenguaje y en el desarrollo afectivo, Al finalizar el proceso de investigación se concluyó que el modelo de atención de cuidado diario que aporta Casa del niño a la población infantil y en especial a los que se desenvuelven en el contexto de la economía informal es un aporte significativo en su desarrollo integral y que forma las bases de ciudadanos y ciudadanas con un potencial de triunfo en todas las área de sujeto. Adicionalmente, aporta esta investigación porque guarda relación con la segunda variante propuesta ya que aborda el tema de un desarrollo integral con el cual coincido otorgándole la autora sustento e importancia en el trabajo realizado con la trilogía, escuela, padre y comunidad de pedagogos; fundamental la corresponsabilidad entre estos en el logro de la preminencia en desarrollo de los más pequeños.

Calvera, (2015) Especialización en gerencia y proyección social de la educación. "*Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia: Propuesta de Gestión Institucional en el Jardín Infantil Laureles*" Universidad Libre Bogotá: Metodología

El tipo de investigación: cualitativa; Acción participativa, entre las concluyentes tenemos, las familias en general se evocan al Cuidado, no vio la relación con el concepto de integridad, los niños y niñas son reconocidos como miembros de la familia, pero no desde el punto de vista de sus derechos, sino desde el punto de vista de la integridad de la educación infantil, estos Los aprendizajes no son claros porque esta recomendación está guiada por un enfoque integral, de cero a tres años, que permitirá a los niños y niñas desarrollarse mejor en educación,

emociones, estilos de crianza y vivencia social. Respecto a la importancia de su participación en el proceso de desarrollo integral de niños y niñas. Todos participan en la promoción del desarrollo general de niños y niñas en Kindergarten Laureles.

Relacionado con una de las variables en estudio de este trabajo es Alva Calvera quien aborda el desarrollo la autora menciona la importancia en la primera infancia de este integral desarrollo con el que afianzo la importancia de este antecedente orientándola a su desarrollo adecuado, de vital importancia en edades tempranas.

Galán (2017). En su doctorado "*Aprendizaje y fomento de los estereotipos de género en el juego y otros consumos culturales*". Universidad autónoma del estado de México en la ciudad de Toluca de Lerdo en el 2,017 indica:

El objetivo en la tesis fue conocer el lazo que unen a ambos concluyen se ubicó en la literatura porque de ella, emana el jugar y los culturales, están videos, muebles, vestimentas, etc. El jugar y la parte literaria, clásica cándida, se dividen en por igual en actividades de juego. Promoviendo el progreso de habilidades personales y comunes; Son las narraciones de este este modelo literario del análisis semiótico de ciertos cuentos de los autores Grimm, estos son la Bella y la Bestia considerados en contra de ideas de valores, inclusión equidad promoviendo modelos en instantes que educar en igualdad. Debemos recordar que la riqueza de los cuentos son las probabilidades que proponen a los chicos y concientízalos respecto a género en la infancia.

Estoy de acuerdo con Galán porque hace referencia a lo lúdico en lo placentero que es para ello en el trabajo coincidiendo con una variable El investigado refiere de la importancia del juego en todo momento relacionando al juego como el trasmisor de valores y respecto a nivel ciudadano.

Marta Ruiz Gutiérrez (2017). En su investigación *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. En reino de España*. Universidad de Cantabria determina:

Lo que surge de la diversión en el juego parte esencial de la educación de la infancia, ya que motiva el progresivo e íntegro en los escolares jóvenes y les ayuda a aprender sobre sí mismos y el entorno circundante. Temiendo claro, que hay más de una forma de pensar en esto, existen desacuerdos sobre cómo los escritores y los profesores implementan el juego.

Además de investigar la significancia del juego en el plan curricular, nuestro estudio intenta comprender por qué los maestros alentaron esta decisión, pero cómo es en la sala infantil donde se utilizará.

Realizamos una encuesta y recopilamos información utilizando ambos métodos para comprender la importancia del juego en clases. Eso es observación del integrante en la reunión detallada. Todo lo resultante que se obtenga se incorporan a una de las pautas propuestas por Cheng y Stimpson, dejando claro que, como era de esperar, muchos profesores se apoyan en métodos que no consideran el juego. Desfavorable para el desarrollo y el pensamiento del niño.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Rafael (2015) Presento en el Posgrado *La Psicomotricidad y Desarrollo Integral en niños(as) de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N°663 Los Pinos-Barranca, 2015*. U P Cesar Vallejos.

En esta línea de educación La tesis diseño de investigación no experimental

El desarrollo está correlacionado, y su objetivo general es determinar la relación entre dos variables muy importantes. Movimiento psicológico y Desarrollo global.

En el proceso de crianza de los hijos, se descubrió por primera vez que existe una relación intermedia entre el plan corporal, la estructura espacial, la coordinación y el equilibrio de los niños de 4 y 5 años de la Escuela Primaria de este estudio porque permite resolver el problema de la investigación sistemática en cuestión, así como verificar la coherencia de las hipótesis de investigación, la población estudiada son 120 estudiantes del IEI N° 663 se utilizó el coeficiente de correlación Alfa de Cron Bach y el coeficiente de correlación de Spearman, se utilizó un balotarlo de incógnitas y escalas de calificación. En conclusión general, se ha demostrado que las habilidades psicomotoras de los niños en la primera infancia tienen un resultado muy fiable. Según los resultados del análisis de confiabilidad, es 0,716.

Durand (2016) *Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años - Comas, 2016*. Universidad Cesar Vallejos.

El objetivo general de la investigación fue saber la efectividad de esta propuesta de investigación para contribuir al progreso en la educación primaria durante un

período de 3 años. Se aplicó el tipo de investigación, un plan de investigación modelo cuasi experimental con una muestral de un censo no probabilístico de 32 alumnos del colegio de Comas. Las sesiones de psicomotricidad se definen por las estrategias empleadas y medir el desarrollo general con la herramienta vinculación de verificación del estudiante. En aras de la autenticidad de las herramientas, se utilizó el juicio de expertos y para la fiabilidad la máquina tenía un coeficiente de fiabilidad de 0,86, lo que significa que hay una alta fiabilidad, indican este proyecto integrador de los niños de 3 años. Antes de aplicar el programa psicomotor, ambos controles tenían condiciones similares esta ejecución eleva lo integrado de los niños, habiendo obtenido el grupo experimental una puntuación media más alta (19,63 frente a 13,38 del grupo control).

Gastelu y Padilla (2017) *Influencia de los juegos didácticos en el aprendizaje del área de matemática en los alumnos de la Institución Educativa, Huaycán.*

Universidad estatal La Cantuta, facultad de ciencias de la educación.

El fin es precisar el efecto de los juegos educativos como estudio de las matemáticas por parte de los estudiantes de la Institución Huaycán. En este tipo de estudios, el diseño del estudio es cuasi-experimental porque existe una relación causal entre las variables en las que participaron 58 alumnos y alumnas de 6 en un examen de salida tipo cuestionario y una prueba de salida tipo cuestionario. Se muestran incide en educativos realmente tiene influencia en el conocimiento nuevo de los sujetos en el campo de las matemáticas, creando así motivación y

mayor disponibilidad para los conceptos de contenido, forma, tamaño, clasificación, secuencia, secuencia y número de aprendizaje (Gastelu y Padilla , 2017).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El juego

Torre (2002). Con el propósito de su pleno desarrollo. Las habilidades cognitivas, Huizinga (2007) Piensa en jugar como el reflejo voluntaria de la cultura que se da dentro de un tiempo y medio libremente con acuerdos por quienes juegan. Viene con una sensación y gozo cuando es parte de una actividad extraordinaria enmarcada en situación imaginaria conducidas sus acuerdos (Huizinga, 2007).

Decroly y Monchamp (1932) consideran que los que juegan tienen claro sus objetivo es únicamente obtener el placer que emerge en la actividad en sí, y cuyo único objetivo es el juego por el gozo de jugar sean cuales sean los motivos que lleven a intervenir en él (Decroly & Monchamp , 1932).

González (1993) considera el juego como una divertida actividad que pone en práctica la creatividad en quienes juegan, para agenciarse de capacidades básicas para realizar mejores desempeños (González Alcantud, 1993).

Piaget (1990) cree que el juego alcanza inicialmente sus objetivos funcionales, luego, cuando contiene una experiencia emocional, da paso a una forma de distorsionar frecuentemente la realidad a través de la fantasía sin dejar una comprensión de la realidad. (Piaget, 1990).

López (1997) Conceptualiza el jugar asociándolo con el placer, También promueve el autodesarrollo personal y social concluye (López , 1997).

2.3.1.2 Clasificación del juego

Son varias ocasiones, que los estudiosos han clasificados sobre la base relaciones en común Un intento es Caillois (1986), Sugiere una basada en el dominio de la competencia, el azar, la falsedad o el vértigo. Tu sugerencia es la siguiente:

- A) Están basados los juegos en su mayoría por competición por grupos o interpersonales: fútbol, balones, carrera, etc.
- B) Los juegos basados en la orden pertenecen a esta categoría: loterías, gansos, serpientes, otro.
- C) Tradición. Los que involucran en roles que se espera que jueguen los participantes se incluyen en esta categoría, es decir, juego de rol de soldado, maestro.

Entre estos, una de las clasificaciones completas es la propuesta por Mariotti (2008), quien creó una sección para juegos de la siguiente manera:

- a) Según el número de héroes: solo, diálogo y colectivo.
- b) Por su retención: tiempo, inteligencia, imitación y juego; muñecos y novias; Contenido matemático y estético.
- c) Por ser cinético: estático y dinámico.
- d) Por lo que logra: desarrollar la psicomotricidad, la expresión, la expansión del vocabulario, la socialización, la creatividad, la imaginación y el desánimo.
- e) Intención de usarlo: preparación, terapia, docencia.
- f) Para la infraestructura básica que necesitan: salón, exterior, bibliotecas de juegos y muelles.
- g) Según los objetos que necesiten: sin objetos, con objetos creativos que los propios jugadores crean.
- h) Según los beneficiarios: para niñez, adolescencia, juventud, edad adulta y ancianos.
- h) de acuerdo al entorno: tierra, agua, aire.
- j) Lazos de los demás: sin lugares físico.
- k) Según su origen o su procedencia: tradicional, moderna o inventiva.
- l) por grupo: solitario en grupo o en familia.
- m) Por tamaño: espacios limitados, áreas grandes, aula
- n) Por predominio: dinámica, tranquila, espontánea y organizada.

2.3.1.3. Teorías del juego

Existen del juego diferentes ángulos, lo que ha dado lugar a las interpretativas del de este campo.

Teorías clásicas

Ha habido avances previos de objetos del juego, aparecieron desde la pre historia juntos por un lado, ven como el desarrollo físico y aclara la evolución humana que exhiben al jugar

Además, ven la cuestión desde un punto de vista puramente escasa que, tengan lagunas en su construcción teórica, por lo que las teorías quedarán incompletas (Navarro, 2008).

2.3.1.4. Desarrollo Integral:

Son todas las diferentes áreas que componen la vida. Para una persona de razón, de compromiso social, este enfoque debe ser global. (Rodríguez Hernández, 2008).

UNICEF (2020) Afirma que el desarrollo integral del progreso de los niños implica aspectos físicos, psicológicos, ambientales, sociales y familiares; Establecen una serie de comportamientos culturales que proporcionarán a los bebés equilibrio y conocimientos que continuarán hasta la edad adulta.

El desarrollo inclusivo se define como todo el proceso emocional, desarrollo mental un crecimiento material; Este hombre está comprometido con la formación completa como parte de su desarrollo general.

Piaget (1990) El desarrollo completo de las habilidades que un niño contiene a través de sus sentidos para conocer, pensar y comprender su futuro mundo maduro y donde adquiere una capacidad intuitiva para enfrentar los desafíos que le sugiere su entorno.

2.3.1.5. Teorías relacionadas al Desarrollo Integral:

Teoría Psicosexual: Teoría diseñada por Freud en el año 1905, donde el autor se basa en el aspecto emocional para describir la etapa del desarrollo del niño. Freud, denominó a aquellos aspectos “etapas psicosexuales” para asignar un rol a los impulsos sexuales, donde el mismo autor sostiene la evolución de estas mismas etapas. (Freud, 1905)

Teoría de la Interacción

Teoría diseñada por Vigotsky en el año 1926, este autor basó sus hipótesis sobre el estudio del razonamiento y la resolución de los problemas, y a través de esta concepción llegó a la conclusión que los procesos cognitivos se embalsaman por medio de la interacción social. En el caso de los infantes este proceso, se realiza con las actividades que ellos mismos desarrollan en su formación.

Vigotsky, creía que a partir del proceso cognitivo, moldeaba la socialización en el niño, ya que de ahí podría adquirir ciertos conocimientos y desarrolla fases superiores los cuales son apropiados en las manifestaciones socioculturales de su ambiente. Así mismo, a posteriori el niño o niña va nutriendo y fortaleciendo sus relaciones interpersonales.

Teoría Cognoscitiva y Motriz

Teoría diseñada por Piaget en el año 1945, donde su teoría sostiene que cada niño, nace con la capacidad de adaptarse a cualquier medio. Piaget, enfatizaba

que los problemas debían ser resueltos con estrategias fuera del común raciocinio.

Piaget, estableció algunos grados en donde el individuo desarrolla estructuras mentales que permiten avanzar cada etapa.

En ese sentido el niño va adquiriendo madurez mental a medida que avanza en edad, pasando de un pensamiento concreto a un pensamiento abstracto, lo cual le permite desarrollar funciones cognitivas superiores.

Esta condición biológica y natural de la vida, permite que el niño elabore mejores estrategias y técnicas al momento de plantear la solución de un problema.

Teoría Psicosocial

Teoría diseñada por Erikson en el año 1950, exponiendo que los niños a tener

Interacción social con sus pares, tienden a perder su identidad personal.

Erikson suponía que el niño debe atravesar 8 ciclos o crisis, que le ayudará a alcanzar la virtud y desarrollar personalidad en ellos

e) Teoría del Aprendizaje Social

Teoría diseñada por Bandura en el año 1977, quien propuso un aprendizaje mediante la observación de otros sujetos como el entorno social y sus padres, para que logren obtener nuevas formas de conducta. Bandura,

indico que es dejar de lado las teorías conductistas, que llevan al hombre a un comportamiento monótono.

f) Teoría del Desarrollo Integral

Teoría diseñada por la PNUD en el año 1990, esta organización afirma que el desarrollo de la persona no solo se basa en el factor económico, sino que fija en las necesidades, aspiraciones y opciones que tiene todo ser humano, para que se pueda hablar de un desarrollo integral. La PNUD, con esta teoría trata de explicar que, el desarrollo integral que lleva a comprender la persona, se obtiene a través de dos posturas básicas:

- a) la formación de capacidades humanas
- b) el uso de las capacidades adquiridas.

Siendo así, el objetivo de la PNUD, dentro de este paradigma, es que el hombre pueda desarrollar sus potencialidades, las mismas que brindan oportunidades conforme a sus intereses amplios.

g) Teoría de la Psicomotricidad

Teoría diseñada por Benjumea en el año 2009, quien propuso en este modelo que el movimiento y el pensamiento, dan como efecto la interacción, la cual actúa como un fenómeno normal en la vida de la persona (niño), construyendo mecanismos de comunicación para que logre una interacción con su ambiente en el cual está rodeado. Teoría de la Psicomotricidad (Benjumea, 2009)

Enfoque del Desarrollo Integral

Para Lara, León y Ordoñez (2013), el paradigma de la integralidad en los

niños y niñas, se desprendía primero de la noción de la misma, para conocer e interpretar lo que en sí significa para ellos el desarrollo integral que se produce en esta población. En ese sentido; Lara, León y Ordoñez, mencionan que el estado y la gestión pública de cualquier nación, son las responsables de generar un enfoque en donde se ve envuelto los derechos para la actuación de los servicios como suplir las necesidades de los infantes tomando en cuenta sus prioridades según cada etapa de su desarrollo como persona.

Lara, León y Ordoñez; estos autores, siempre han sostenido la noción que los

criterios establecidos por las políticas públicas y sociales, están de la mano con la implementación de programas para la modalidad en la atención infantil, cubriendo desde sus primera etapa. Dentro de estos programas, los autores en mención, hacen referencia también a espacios de cuidados y desarrollo motriz de los mismos niños y niñas; sin embargo los autores también afirman que contar con propuestas hace que los padres no asuman sus responsabilidades y funciones en su totalidad, haciendo que existe una tasa de natalidad grande pero descuidada parentalmente.

Según la UNICEF (2006), aduce que el desarrollo integral en niños y niñas debe producir cambios de todo tipo en los primeros 36 meses de vida de los Infantes. La UNICEF, indica que durante la etapa de los primeros días del neonato debe gozar de un cuidado emocional y nutricional para que a posteriori obtenga un “crecimiento adecuado” y sustancias como una persona en aprendizaje y de experimentación en cada etapa de sus vida.

Así mismo, la UNICEF, sostiene que el desarrollo integral en el infante se da mediante aspectos físicos, psicológicos, ambientales, sociales, familiares; donde establecen una serie de comportamientos culturales que proveerá a los infantes a un equilibrio y conocimiento constante hasta su etapa adulta.

La mimos UNICEF, señala que existe una relación entre la herencia y la interacción que realizan los niños y niñas, lo cual refiere que son peculiaridades que ellos mismos entablan como parte de sus propias singularidades. Estas singularidades son características que el niño y la niña desarrollan como parte de su progreso en cada etapa, por ello se muestran las características natas en la etapa de los niños y niñas. En ese sentido, la UNICEF, como otros autores y organizaciones definen a las características en dos fases:

a) Características del menor de 3 años

- El Desarrollo Psicomotor.- Es la primera particularidad física que se desarrolla en el niño y niña, que se rige por medio de tres leyes o principios la primera la ley cefalocaudal, el segundo la ley proximodistal y la ley general específica; ambas hacen que el infante vaya desarrollando los movimientos de la cabeza y las extremidades internas y externas. El desarrollo físico en los niños niñas, también se logra dar en esta etapa; convirtiéndose en una secuencia ordenada y establecida entre el área psicomotor y el área somática, existiendo a su vez las diferencias mientras transcurran la edad y el género del infante.

- El Desarrollo Cognitivo.- En donde el niño y la niña, interaccionan con sus ambiente, es decir, que desarrollo su aspecto sensorial y motor para lograr identificar para enfrentar situaciones. En este progreso, el factor sensoriomoto, el niño como la niña, van desarrollando conductas razonables haciendo que la observación y el reconocimiento sean importantes en este ciclo.

- El progreso personal.- Se caracteriza porque el infantil tienden a expresar sus sentimientos como emociones que llevan, a su vez condicionamientos graduales y se expresan en una gama de alteraciones. En esta etapa, también abarca y se ve influenciado por el estilo del conocimiento psicosexual como lo mencionada Freud en su teoría expuesta anteriormente, donde se describe los períodos que pasa el niño y la niña para identificar, conocer y como se desarrolla esta área.

b) Características de los menores de 3-6

- El Progreso Psicomotor.- Se presenta un incremento rápido en el sistema muscular, nervioso y la estructura ósea; también en este etapa es donde aparecer ya la primera dentición. Esta fase, para algunos niños y niñas pueden ser desfavorables si no cuentan con los recursos necesarios, pues factores como la desnutrición o privación de los mismos y hasta el desinterés familiar puede afectar al desarrollo y el proceso en el crecimiento, lo cual produce retrasos en cualquier aspectos físicos y emocionales.

- El progreso del comunicarse.- El menor, tienen un pensamiento más flexible, pero sin llegar a un desenvolvimiento crítico como una persona

adulta. Este período, no interpreta el pensamiento abstracto, sino que el niño y

estos como manifestantes de futuras actitudes competentes. Es necesario también conocer estas características, que son derivaciones psicológicas y actitudinales como parte del proceso mental y de adaptación de los infantes y donde también se ve influencia por los genes familiares para la formación de personalidades.

Gesell (1937), menciona que las etapas o características del desarrollo del niño y la niña, son fases evolutivas para que la persona logre el progreso final que es convertirse en un adulto con un óptimo desarrollo físico, mental, de Conocimientos y valores que hará que su ambiente este familiarizado.

Gesell (1985) sugiere que las teorías del desarrollo ayudan a explicar y comprender los tiempos por los que pasa un bebé para identificar problemas u otros momentos que surgen cuando un niño y una niña se están desarrollando.

Giselle, que estudia el desarrollo mineral de un niño en edad preescolar, se formula

Una descripción en la que se desarrollan el niño y la niña, sus actitudes, Conductas, socialización, aprendizaje y descubrimiento de una serie de frases;

Los niños piden todo y tratan de resolver problemas y conflictos. Los preescolares, según Jijel, mejoran y desarrollan aún más sus áreas motoras

y cognitivas, y su permiso para actuar depende de lo difícil de cualquier actividad académica; sin embargo (Gesell, 1985).

2.3.1.6. La Importancia del Desarrollo Integral

La UNICEF (2008), como organización internacional en su función de dar la trascendencia, expone que el desarrollo en la primera infancia es fundamental en torno a que la inteligencia junto como la personalidad y la socialización, actúen como herramientas desafiantes en el desarrollo integral de los infantes. UNICEF, alude que los niños al desarrollarse físicamente van comprendiendo su anatomía y su nuevo mundo al lado de sus padres a los cuales la UNICEF, los considera los agentes del desarrollo infantil.

Esta organización promueve y ratifica el buen cuidado, la atención y formación como parte de un menester que es una obligación familiar y de los otros agentes profesionales en la salud infantil.

La UNICEF, como agente que se preocupa por el bienestar integral de la niñez, realiza actividades que promueven la salubridad del menor van desde la nutrición, el área motora, desarrollo anatómico y prevención como intervención en patologías; con tal que ningún factor interfiera en el proceso integral de la infancia. Realizando todas estas medidas de aversión la UNICEF, quiere concientizar a la comunidad la importancia que es que el niño y la niña obtengan los recursos para mantener el cuidado integral de los infantes, realizando así que los padres procuren y se preocupen en

beneficiar a sus hijos en este proceso del cual va a depender su bienestar a futuro.

UNICEF, concluye su importancia que radica generalmente en la condición

cognitiva o intelectual facunda el progreso infantil, debido a que es desarrollado por el cerebro cuando se encuentra en el proceso de formación haciendo que la inquietud por conocer todo analizar su ámbito y esto para la UNICEF, solo se puede alcanzar con medidas de concientización y prevención en cuidados de salud en los niños y niñas para que ejerzan una calidad de vida de bienestar en su futuro y que no existan factores interferenciales Por su parte, como lo hace entender (Escobar, 2006) aduce que la importancia que se le debe dar al desarrollo integral en niños y niñas, corresponde a las condiciones de vida que los infantes pasan pero sobre todo al proceso de educación por los padres y otros actores que contribuyen al proceso de los niños en magnificar sus propios sentidos.

Escobar, asume la tarea de que para promover el desarrollo los educadores (Padres, tutores, entre otros), no deben tener características exigentes sino eficientes si quieren que de verdad se produzca un desarrollo integral en los niños y niñas y que de ello faculta la importancia del tema del avance en términos generales. Escobar, también afirma que la formación para la desarrollo integral, radica en estimular el área cognitiva que ayuda a realizar acciones, primero de tipo involuntaria para que luego sean voluntarias con una mayor concentración del apoyo cerebral que coordina la razón y la lógica cuando los niños y niñas, tratar de asumir la

responsabilidad de solucionar problemas de su propio ambiente. Escobar, admite que otras áreas como la emocional, motora, social, sexual, física y moral; son estilos relevantes que hacen que las personas entiendan cada período formativo y que los educadores no tengan limitaciones no solo en el desarrollo integral eficiente, sino en el cuidado que se les debe dar a los niños en sus primeros años para que este proceso avance de una manera saludable en todas sus áreas, manteniendo las condiciones óptimas para que el área cognitiva fluya de tal manera que el ambiente donde se encuentra la niña o el niño, este orientado a explorar, interpretar y discernir a las personas, objetos y situaciones.

Escobar, finaliza exponiendo que, las funciones y estructuras biológicas son las que priman y se atribuyen al sentido intelectual del niño y la niña, dando vida a la educación de estos los cuales más adelante logran potencializar sus habilidades mediante la experimentación y elaboración de hipótesis mentales (críticas, juicios), para que luego definan sus posturas que les brinda las cualidades psíquicas que se presentan en el pleno desarrollo. Según como lo veía Piaget (1941), menciona que el niño y la niña pasan una serie de cambios físicos y condiciones emocionales durante la etapa de su desarrollo.

Piaget, consideraba que los niños y niñas, atraviesan fases para que obtengan una madurez global y se comprometan como personal de bien, una vez conociendo sus sentidos y su modo de relacionarse.

Piaget, menciona que el niño y la niña deben desarrollar, estos períodos, a través de un orden fijo, es decir, no deben adelantarse, poniendo en énfasis

que a veces la estimulación temprana hace que el niño desarrolle como no desarrolle los sentidos en cada etapa, según la teoría que mantiene Piaget, refiriendo que el intelecto y las capacidades de los niños y niñas se adelantarán en su propio marco infantil.

Piaget, comparte la noción de que el niño y la niña, estarán en cada una de las etapas con el propósito de descubrir e identificar su ambiente para luego interponer sus conceptos y juicios que les permitan razonar a fin de llegar a una conclusión lógica de cómo resolver problemas que van desde el ordenar, el captar, el observar y el pensar en un objeto como un proceso de obtener la respuesta ideal. Piaget, trataba de abordar a través de sus etapas, la importancia de como el niño y la niña se ven expuestos a una serie de modificaciones que a veces no son estudiadas o identificadas por los propios padres y cuando se presentan desarrollos extras (patologías o niños con coeficiente intelectual alto), no saben cómo reaccionar o responder ante estas necesidades de sus hijos. Por ello, Piaget, entendía la preocupación y el saber de qué cada etapa sea especificada y mencionada de acuerdo a los protocolos que el mismo Piaget indago para poder resaltar la labor de cada función que realizan los niños y niñas mediante su progreso donde ellos primero no comprenden el sentido de su alrededor, para luego entender por medio del panorama sensitivo que los conecta con sus emociones y sentimientos.

Piaget, implementa como importancia del desarrollo integral en los niños y niñas, la psicología en la “era” infantil, porque fija los patrones de conducta, ante la actitud que se asemeja en la formación física y los modos

de interpretar la realidad de los infantes. Piaget, con esta psicología infantil, trataba de detallar y dar a entender que mientras el cerebro de los niños y niñas iba en pleno desarrollo, por las mismas etapas que pasaban, su comprensión estos mismos procesan la información que van obteniendo, siendo más eficiente y detallada. Aparte de ellos los niños van controlando sus movimientos, teniendo una visión más clara quienes conforman su entorno, interactuando físicamente, emocionalmente, socialmente y cognitivamente.

Piaget, indica que una importante resalta es ver cambios significativos donde el intelecto y el lenguaje son las herramientas indispensables como determinantes para el desenvolvimiento de los niños y niñas. Piaget, teniendo en cuenta esto, pone a manifiesto que la capacidad que los infantes tienen para desarrollar procesos que expresen un aspecto lógico, lo que evidencia que el ciclo cognitivo el niño como la niña lo logran tener una reflexión de las situaciones, sino más bien a representar su mundo por expresiones artísticas. Piaget, por último concluye que durante el desarrollo mental los niños y las niñas no tienen un sentido juicioso, sino que tienden a construir una imagen abstracta también denominada lenguaje silencioso, llevándolos a una ingenuidad y creatividad de lo que su contexto simboliza.

Piaget, envuelve que la etapa en la que el individuo se convierte en niño, va cambiando la anatomía del mismo, su manera de pensar tiene una percepción que poco a poco se va esclareciendo y así cuando pasa en la adolescencia, el niño anterior adquiere una independencia de sus padres

pare enfrentar nuevos desafíos, los cuestionamientos según Piaget son pan del día para alcance un concepto cultural de quien es, como es, como soluciona sus problemas, con quien se junta y que aprendió.

2.3.1.7. Factores que promueven el Desarrollo Integral

La Ruta Integral de Atenciones de la Primera Infancia de Salud y Nutrición (2012), es una guía la cual insta una serie de lecciones que garantizan la buena crianza, educación y cuidado que deben tener padres hacia sus hijos en la etapa prenatal, haciendo posible que logren un crecimiento óptimo en cada fase en la que el niño y la niña obtiene un avance en todos sus sistemas biológicos, psicológicos y sociales.

La Ruta Integral de Atenciones de la Primera Infancia de Salud y Nutrición, atribuye y enfatiza que el buen cuidado, la salud integral, la pertinencia cultural y el aprendizaje académico; son las fuentes que promueven los factores en el desarrollo de los niños y niñas de manera integral. La Ruta Integral de Atenciones de la Primera Infancia de Salud y Nutrición, establece que, para llegar a conceptualizar la clase en el avance global infantil se debería llegar a difundir aquellas prácticas en la atención de los niños y niñas, que son únicamente servicios donde abunden las necesidades de los niños a ser atendidas.

La Ruta Integral de Atenciones de la Primera Infancia de Salud y Nutrición, aluden a cuatro aspectos como aquellos factores que son

primordiales para el desarrollo en la evolución del proceso en los niños y niñas, entre los factores mencionados por este documento, se encuentran:

- a) La Atención, como factor que se encarga de promover la intervención integral en los servicios de los infantes.
- b) La Educación, como factor en la preocupación y seguimiento que deben tener los actores involucrados en el desarrollo de los niños y niñas.
- c) La Prevención, como acción para salvaguardar el bienestar en la primera infancia.
- d) El Presupuesto, como recurso para suplir las necesidades tangibles de los niños, niñas, servicios, profesionales, entre otros.

Por su parte, la Organización Panamericana de la Salud (2013), comunica que

la atención es un factor indispensable para el desarrollo de la primera infancia en niños y niñas y que de esto va a depender que obtenga su ampliación biológica e integral. La Organización Panamericana de la Salud, entiende y prioriza la atención como una medida en la que los niños y niñas van a tener beneficios para su salud y beneficios “extras” con el objetivo de detectar algunas alteraciones que suelen presentarse en esta etapa.

La Organización Panamericana de la Salud, apunta a que la primera infancia los niños y niñas deben pasar por atenciones relacionadas al control como el peso, talla, supervisión en su alimentación y como va desarrollando su área motora; como efectos natos de su desarrollo y crecimiento. El objetivo de la

Organización Panamericana de la Salud en el desarrollo integral de los niños y niñas al iniciar su infancia, para evaluar el estado de salud en general, donde se pueda descubrir los factores de riesgo como patologías que puedan variar la misma expansión, por ello la importancia del control en la salud integral de los niños y niñas, donde el cronograma de vacunas y citas de consultas en otras especialidades deben contener la atención, el control, la localización y supervisión en los regímenes en que el niño va avanzando.

Por último la Organización Panamericana de la Salud, manifiesta que el desarrollo infantil es el estado de construcción para que los niños y niñas crezcan de una manera saludable sin faltantes de ningún tipo. Sin un adecuado acceso a los factores mencionados por La Ruta Integral de Atenciones de la Primera Infancia de Salud y Nutrición, los niños y niñas no tendrían la capacidad de pertinencia cultural, seguridad, personalidad y de valores; que solo se incentivan con los mecanismos que todo niño como niña requieren en su primera infancia.

2.3.1.8. Consecuencias de falta de Atención en el Desarrollo Integral

Comprendida por Blau y Currie (2012), consideran que la no o falta de atención integral que se presenta en los niños y niñas se debe a la variable que los afectan directamente como lo es el confort de la estructura social.

Blau y

Currie, explicaban que la primera infancia es el momento adecuado para que se establezcan conductas sociales que se verían reflejadas en su etapa

adulta pero a su vez sería una interferencia para “dominar” otros aspectos mentales como emocionales en cada fase de su desarrollo.

Blau y Currie, contemplan que la transmisión de valores, costumbres y tradiciones de adultos en los niños y niñas; que garanticen una convención cultural entre las generaciones (niño-adulto), refiriendo que una atención inapropiada en la infancia aumentaría la posibilidad de realizar acciones que atenten contra la moral y los valores con los que fueron formados los niños y niñas.

Blau y Currie, mantienen la clara posición en cuanto al desempeño social, el cual en forma oportuna causa un daño para la naturaleza en el proceso y desarrollo de una infancia inmejorable. Blau y Currie, concluyen su apreciación sobre las consecuencias en los niños y niñas que no reciben atención en los servicios integrales y sus actuaciones perjudican sobre todo el sentido humano (afectivo, interpersonal, ambiental, psicológico, comportamiento, hábitos) que son necesarios y altivos para lograr que el desenvolvimiento infantil permanezca dentro de un marco de interés y vigilancia continua en cuanto a que cada etapa en la que el niño y la niña vayan desarrollando obtengan un seguimiento de manera integral y también el sistema comunitario no este como un aliado ajeno y perturbador, para ello Blau y Currie, plantean que el factor económico es un indicador que ayuda y prevalece en la mayoría de estados que garantizan la optimización del desarrollo integral en la primera infancia y que siempre da resultados efectivos.

Según como lo constituía De Santos (2012), las consecuencias sobre la falta de atención para el desarrollo integral en la primera infancia, constituye un problema de desinterés institucional y un descuido indirecto y frontal por parte de los mismos padres al no contar con una economía y/o información necesarias para abordar las carencias en los niños y niñas. (De Santos, 2012.), también comenta que una de las consecuencias de la falta de atención para que el progreso global se presente de manera efectiva en los infantes es que cada país tenga un presupuesto asignado para esta política incluida dentro de la salud pública.

De Santos, refiere que el estado, la familia y la sociedad; son los protagonistas

y a su vez realizan estrategias públicas como privadas con la única finalidad de brindar servicio y atención para el cuidado de los niños y niñas que se encuentran en pleno avance biológico. De Santos, pone énfasis en garantizar mediante la prevención y concientización sobre la calidad de salud de niños y niñas con miras hacia un desempeño social, que se ve alcanzando en la etapa adulta de la persona. Así mismo De Santos, establece que las intervenciones de bienestar que se realizan en la primera infancia, obedece prácticamente a una calidad de los mismos recursos de quienes depende su eficacia como negligencia.

De Santos, finaliza su actuación y preocupación del descuido de que el estado como los padres de familia lleguen a no canalizar la atención integral en la primera infancia de los niños y niñas. De Santos, por ello

confiere en que la vulnerabilidad infantil se debe a que una atención es inadecuada cuando el mismo servicio no cuenta con los recursos y existe una disfuncionalidad parental, en la comunidad como en el gobierno que no funciona como una línea horizontal efectiva y que solo se dedica a realizar “trabajos diferenciados” y de intereses ajenos y fuera de la verdadera necesidad de brindar una infancia justa e ideal, y en esto es donde la consecuencia se denota en las falencias futuras como anomalías físicas y mentales que aparecen en la niñas las cuales no son intervenidas y en la adolescencia y adultez repercuten en su grado personal.

Dimensiones del Desarrollo Integral

Forneiro (2008), menciona que se debe valorar en primer lugar el entorno en donde los niños que se convertirán de un momento a otro en estudiantes, para lo cual debe existir un análisis en la incidencia de las condiciones o dimensiones en donde se centra la funcionalidad de la infancia y su noción de aprendizaje. (Forneiro, 2008)

Wild (1999), consideraba que las dimensiones para el desarrollo integral en la etapa de la niñez, establece un rango de satisfacer las necesidades de esta población que recién empieza a conocer su ambiente como tener un breve (Wild, 1999) conocimiento de los objetos. Wild, refiere que los niños y niñas al no estar preocupados por con quien o como va a suplir esos menesteres un normalización para desarrollar las ideas que surgen en el ámbito de la educación.

Ausubel (2002) para que los niños y niñas vayan adquiriendo el desarrollo de sus habilidades. Estas “áreas”, según Ausubel, contribuyen al

aprendizaje y descubrimiento de las cosas, donde el aspecto o la dimensión cognitiva, cumple un rol netamente importante en los niños y niñas, obtienen aquel conocimiento significativo que les permitirá seguir incentivando a la investigación de las cosas hasta su etapa adulta.

Ausubel, contempla que el razonamiento deductivo podría lograr comprender la educación en la población infantil, es decir, que los niños y niñas identificarían como discernir los conceptos y analizar posteriormente en vez de tener la metodología de repetir como memorizar, lo aprendido en el factor educacional.

Ausubel, indica que si los niños y niñas logran inferir el saber, no será necesario la “metodología de retener” el aprendizaje, sino que los alumnos alcanzaran aquel rendimiento de percepción continúa siempre y cuando pregunten, reconozcan, elaboren juicios propios desde su propia observación operacional y con las inquietudes presentes para que desarrollen una gran habilidad cognitiva.

Otálora (2010), sostiene las dimensiones que ayudan a promover el desarrollo integral a los niños y niñas, lo considera como una herramienta que guían a los actores que se encuentran involucrados en el progreso de mejorar la infancia en términos globales como es el caso de la de la educación (Otálora, 2019), precisa que el ambiente y el aprendizaje, tiene como efecto un impacto positivo en la infancia siempre y cuando el conocimiento vaya de la mano del entorno, logrando formas de pensamiento y modalidades de interacción entre los niños estudiantes.

Otálora, explica las dimensiones o proporciones que fijan el desarrollo integral en los niños y niñas, para que alcancen una buena interpretación didáctica, son las que se presentan del siguiente modo categórico:

a) Condición Cognitiva, hace referencia a la habilidad del sentido coordinado, analítico inquieto que el niño va teniendo y formando como parte del descubrimiento del pensar, saber, dudar, interpretar, observar, re preguntar y cuestionarse de él mismo, su ambiente y los objetos que lo rodean.

Algunas características de la dimensión cognitiva:

- Permite reconocer a través de la razón todo lo que esté en su entorno.
- Permite llegar al trasfondo de una visión operativa.
- Permite incrementar la búsqueda de soluciones.
- Permite establecer hipótesis.

b) Condición Emocional, es la capacidad del sentimiento esencial de las personas que tienen hacia otras para atender y percibir las emociones de manera apropiada y precisa, del mismo modo permite también modificar el estado de ánimo y logra un acercamiento hacia la empatía.

Algunas características de la dimensión afectiva:

- Logra establecer vínculos entre los padres e hijos.
- Logra establecer vínculos entre el niño y sus pares.
- Logra identificar la emoción de la percepción.
- Logra identificar las emociones internas.

c) Condición Física, se orienta hacia los cuidados que deben tener los niños y niñas para que su desarrollo funcional obtenga un grado elevado, por ello

es necesario una buena alimentación, higiene y bienestar, siendo necesario una evaluación médica integral según su edad.

Algunas características de la dimensión física:

- Establece condiciones progresivas físicas y mentales.
- Establece la protección de sus funciones.

d) Condición Social, esta dimensión se aprecia en la manera de relacionarse con los demás y la interacción que conlleva establecer conexiones entre sus similares. La dimensión social, también está atribuida a respetar las normas establecidas para que así se procrean los valores.

Algunas características de la dimensión social:

- Conecta experiencias entre personas con un perfil semejante.
- Conecta la comunicación.
- Conecta con dispositivos aplicativos y homogéneos.

Otálora (2010), concluye, expresando que las dimensiones que se basan en el desarrollo integral de la infancia deben ser trabajadas, actualizadas e intervenidas no solo por los beneficiarios y actores involucrados; sino también que las redes (instituciones), deben estar alineadas con este objetivo para entablar el apoyo al progreso global de la educación para los niños y niñas lo que implica brindar recursos.

2.3. Bases filosóficas

Desde un punto de vista filosófico, Kant (2004) considera los juegos como una actividad focalizada. Durante el juego, el conocimiento se acumula porque esta actividad requiere talentos como “conocimiento, imaginación y comprensión” (página 149). A partir del juego, las personas comienzan a establecer una serie de relaciones y conexiones cognitivas, a veces sin siquiera darse cuenta, lo que les permite crear y recrear elementos y conceptos en torno al lenguaje, el arte y la libertad. Cuando las personas juegan un juego, no lo hacen porque es una actividad establecida, estandarizada y aburrida para lograr un objetivo específico; en cambio, en el juego se aplican algunos comportamientos reflexivos y preestablecidos para desarrollar una idea, de modo que la gente esté contenta con el trabajo realizado y los resultados obtenidos, estos son incentivos y recompensas. Al igual que un artista crea y disfruta la realización de su creación, este juego también te permite crear y disfrutar del proceso y los resultados. (Kant, 2004).

A diferencia de Kant, Nietzsche describió el juego como una oportunidad porque no tenía ni causalidad ni objetivo, pero estableció el juego y lo vio como una unidad a priori de la experiencia humana. (Reboul, 1993, p. 105). Para este pensador, debe haber un cierto grado de ética en el juego, ya que es responsable y consciente de lo que hace, pero tiene una característica específica que es la ingenuidad creativa. Esta ingenuidad permite grandes trabajos en diferentes campos del conocimiento. Emergentes, como el arte y la ciencia.

Esta inocencia creativa es especialmente característica de los niños: nada es más serio que su juego. En su construcción del mundo, utilizan innumerables signos y experiencias para reproducir el conocimiento, y vincularlo a diversos signos y experiencias, para que puedan desarrollarse libremente. Sin comprometer su contenido; está en constante evolución El juego que aparece como el cuerpo principal. En este sentido, el docente debe ser el garante de su papel formativo, teniendo en cuenta las características y la edad de los alumnos. (Reboul, 1993) . Podemos considerar que es necesario que los hombres vuelvan a ser niños para poder llevar a cabo el proceso cognitivo y construir y reconstruir el mundo.

El proceso de esta relación en el juego permite a los humanos interactuar con otros, cambiar, transformar, innovar, construir el mundo, su propio mundo y darle sentido. Se constituye como una disciplina que comprende e interpreta su realidad, la construye y la transforma. “Los juegos aparecen aquí como pistas comunes de una manera notable... La comprensión del arte y la historia sigue el orden ontológico de los juegos. Es una visión abierta” Una posibilidad posible es que sea la capacidad de reemplazar a los humanos, que pueden desarrollar habilidades meta cognitivas humanas, cambiando así la sociedad para un desarrollo continuo.

2.4. Definiciones de términos básicos

- **Juego** actividad que hacemos libremente, es gratis y nadie nos obliga a hacerlo ayudan a crear experiencias que nos ayudan, aunque sean fantasías,

conscientes de nuestro entorno jugar nos acerca a la competencia, a la competencia de la industria del deporte, por eso el juego, en sí mismo, es un deporte. Huizinga (1872-1945)

- **Desarrollo.** Establece la condición de un individuo al evolucionar en su etapa de vida, se considera la vida de las personas.

- Desarrollo Integral son las propias acciones de oportunidades que se les brindan a los niños con finalidad que alcancen un nivel global, haciendo que sus necesidades resulten suplidas por el estado y las sociedades que intervienen como la familiar, comunitaria y ambiental.

- **II Ciclo-** Incluye a niños de tres a cinco años al 31 de marzo del año académico. Atención se incrementa gradualmente para cada una de las condiciones que prefiera. El proceso de desarrollo y aprendizaje de nuestros hijos, teniendo en cuenta que La organización de lugares, tiempos y cosas responde a sus características y necesidades Intereses, así como sus procesos de maduración (Ministerio, 2016).

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre el juego en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019

2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe la conexión entre el juego y la dimensión física del II ciclo del 659.

- Existe la conexión entre el juego y la dimensión Comunicativa del II ciclo del 659
- Existe la conexión entre el juego y la dimensión emocional del II ciclo del 659
- Existe la conexión entre el juego y la dimensión Cognitiva del II ciclo del 659

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Juego

Tabla 1. Operacionalización de la variable Juego

| Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|-------------------|---|------------------|
| 1. Planificación | - El estudiante expresa sus intenciones del día en el desarrollo de esta actividad | 1 a 4 ítems |
| 2. Organización | - El estudiante elige libremente y en forma organizacional el sector del día | de 5 a 8 ítems |
| 3. Ejecución | - El estudiante juega libremente en los sectores que eligieron durante el día compartiendo materiales, comunicándose con sus compañeros y pidiendo ayuda a la docente si es necesario | de 9 a 12 ítems |
| 4. Orden | - El estudiante mantiene el orden en los sectores demostrando cooperación y eficiencia. | de 13 a 15 ítems |
| 5. Socialización | - El estudiante expresa sus ideas, experiencias, sentimientos vividos durante el juego libre en los sectores. | 16 a 19 ítems |
| 6. Representación | - El estudiante representa gráfica o plásticamente lo aprendido durante esta actividad. | 20 a 22 ítems |

Tabla 2. Operacionalización de la variable Desarrollo Integral

| Variable 2 | Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Índice | Niveles y rangos |
|---------------------|--|-------------|--|-------|--------|---|
| Desarrollo integral | Otálora (2010), sostiene las dimensiones que ayudan a promover el desarrollo integral a los niños y niñas, | física | -emplea su corporeidad al son y melodía - Emplea y realiza dramatizaciones a libertad - Participa en actividades libre y por consignas | 0 – 4 | | Inicio: 0–5 Proceso: 6– 13 Logrado: 14 – 20 |

| | | | |
|---|--------------|---|--------|
| lo considera como una herramienta que guían a los actores que se encuentran involucrados en el Progreso de mejorar la infancia fijando un desarrollo integro. | comunicativa | - Participa en juegos tradicionales - Repite canciones y rimas. - Relata literarios según el nivel de su expresión oral. - Pide apoyo cuando lo requiere. - Se expresa con libreta cotidianas | 5 – 8 |
| | emocional | - Participa activamente en grupos. - Es cordial en sus saludos. - Evidencia respeto por sí mismo y compañeros - Demuestra seguridad al realizar diversas actividades. - Demuestra actitudes de aceptación por sí mismo - Nombra a integrantes de su hogar | 9 –14 |
| | cognitivo | - Reconoce algunos colores - Identifica formas geométricas - Clasifica objetos por color, forma. - Trabaja con autonomía ubicándose encima y debajo de la silla. - Trabaja con autonomía en largo y corto. - Trabaja con autonomía para para pegar papelitos | 15 –20 |



CAPÍTULO III METODOLOGÍA

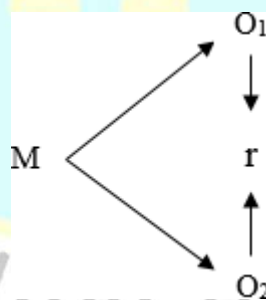
3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Por el tipo de investigación es un estudio descriptivo, porque describe los hechos como observados, estudio correlacional porque estudia las relaciones entre la variable Juego y el Desarrollo integral

Manipulando variables en investigaciones descriptivas. No hay manipulación de las variables, serán observadas y descritas a medida que ocurren en el medio natural. Aunque utiliza algunos elementos cuantitativos y cualitativos, su enfoque es fundamentalmente descriptivo.

Diseño descriptivo – correlacional (esquema)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁ O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población estará constituida por 63 niños del II ciclo del jardín 659

3.2.2 Muestra

La muestra quedo conformada por los 63 niños,

3.3. Técnicas de recolección de datos

Son los recursos utilizados por los investigadores, la recopilación de información y datos relacionados con temas de investigación. Con estas herramientas, los investigadores pueden obtener información completa que puede ser utilizada e interpretada en armonía con el marco teórico. Los datos recopilados están estrechamente vinculados a las variables de investigación y los objetivos planteados. En la encuesta, se utilizarán dos tarjetas de observación como variables sugeridas.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Se trata de procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población de investigación durante el trabajo de campo, y su propósito es generar resultados (datos agrupados y ordenados) para luego analizarlos según el objetivo. La hipótesis de la encuesta realizada.

Tratamiento de los datos: Prepara la información para facilitar su análisis posterior.

Codificación. Almacenamiento de los datos.

Estrategias de análisis: Seleccione los paquetes estadísticos SPSS 24 y Excel.

Análisis estadístico (prueba) de datos.

Los datos se analizarán mediante sistemas de análisis estadístico descriptivo e inferencial para correlacionar las variables. Para el primer paso de descripción, organizaremos los datos en una tabla y los enumeraremos como una matriz, luego los mostraremos en la tabla de descripción de frecuencia y luego analizaremos los datos utilizando pruebas estadísticas para determinar la relación entre los elementos proporcionados. Variables. En la hipótesis concreta, y realizar el análisis correspondiente para contrastar la hipótesis general.



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados.

Tabla 3. Juego

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Alto | 23 | 36,5 | 36,5 | 36,5 |
| Bajo | 8 | 12,7 | 12,7 | 49,2 |
| Moderado | 32 | 50,8 | 50,8 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019 Jurisdicción de Santa María en el 2019.

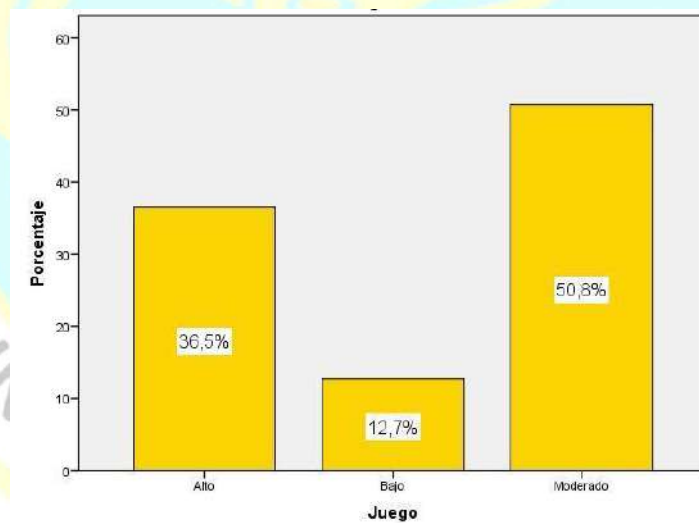


Figura 1. Juego

De la fig. 1, un 50,8% de niños del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019 Jurisdicción de Santa María en el 2019 muestran un nivel moderado en la variable Juego, un 36,5% consiguieron un nivel Alto y un 12,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 4. Desarrollo integral

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Alto | 34 | 54,0 | 54,0 | 54,0 |
| Bajo | 5 | 7,9 | 7,9 | 61,9 |
| Moderado | 24 | 38,1 | 38,1 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019 Jurisdicción de Santa María en el 2019.

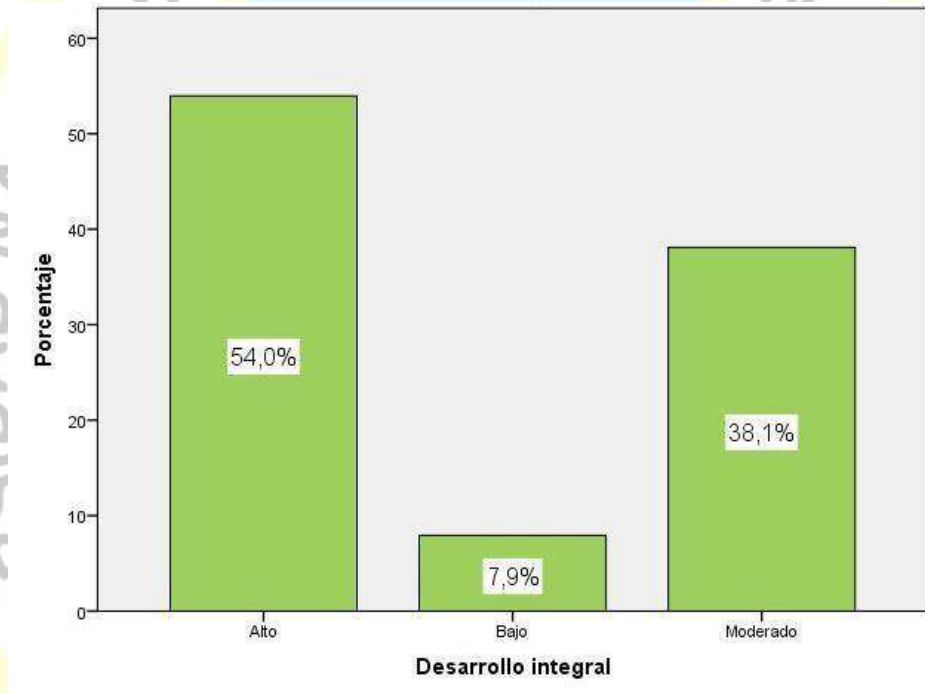


Figura 2. Desarrollo integral

De la fig. 2, un 54,0% de niños del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019 Jurisdicción de Santa María en el 2019 muestran un nivel alto en la variable Desarrollo integral, un 38,1% consiguieron un nivel Moderado y un 7,9% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 5. Física

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | | | | |
| Alto | 35 | 55,6 | 55,6 | 55,6 |
| Bajo | 3 | 4,8 | 4,8 | 60,3 |
| Moderado | 25 | 39,7 | 39,7 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019 Jurisdicción de Santa María en el 2019.

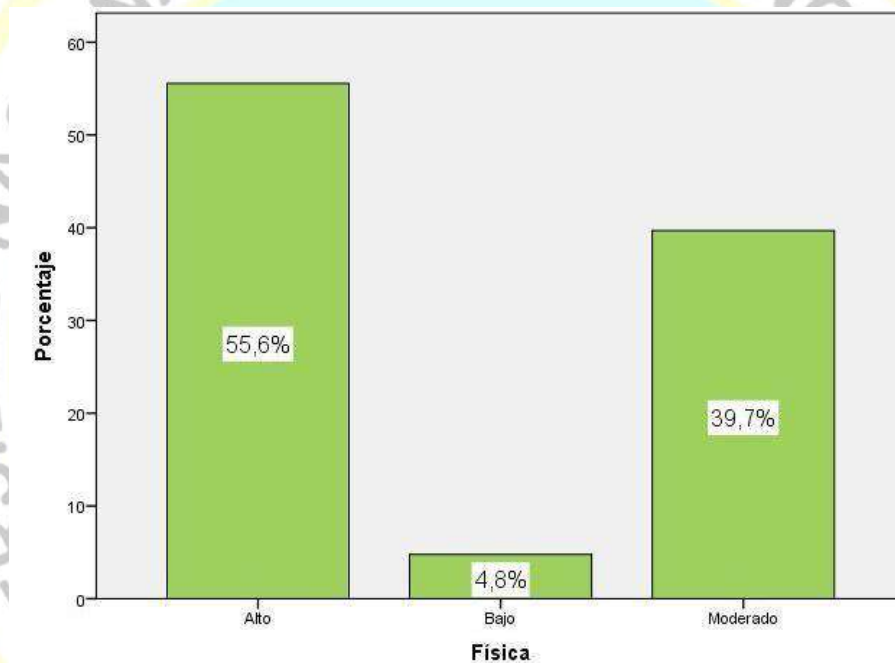


Figura 3. Física

De la fig. 3, un 55,6% de niños del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019 Jurisdicción de Santa María en el 2019 muestran un nivel alto en la dimensión Física del desarrollo integral, un 39,7% consiguieron un nivel Moderado y un 4,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 6. Comunitaria

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Alto | 36 | 57,1 | 57,1 | 57,1 |
| Bajo | 3 | 4,8 | 4,8 | 61,9 |
| Válidos Moderado | 24 | 38,1 | 38,1 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019 Jurisdicción de Santa María en el 2019.

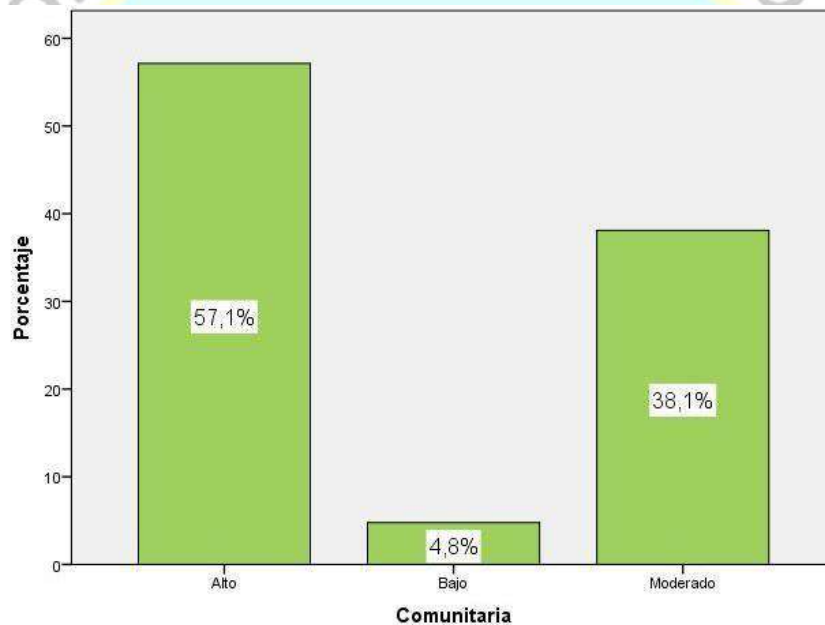


Figura 4. Comunitaria

De la fig. 4, un 57,1% de niños del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019 Jurisdicción de Santa María en el 2019 muestran un nivel alto en la dimensión Comunitaria del desarrollo integral, un 38,1% consiguieron un nivel Moderado y un 4,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Emocional

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Alto | 34 | 54,0 | 54,0 | 54,0 |
| Bajo | 3 | 4,8 | 4,8 | 58,7 |
| Moderado | 26 | 41,3 | 41,3 | 100,0 |
| Total | 63 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019 Jurisdicción de Santa María en el 2019.

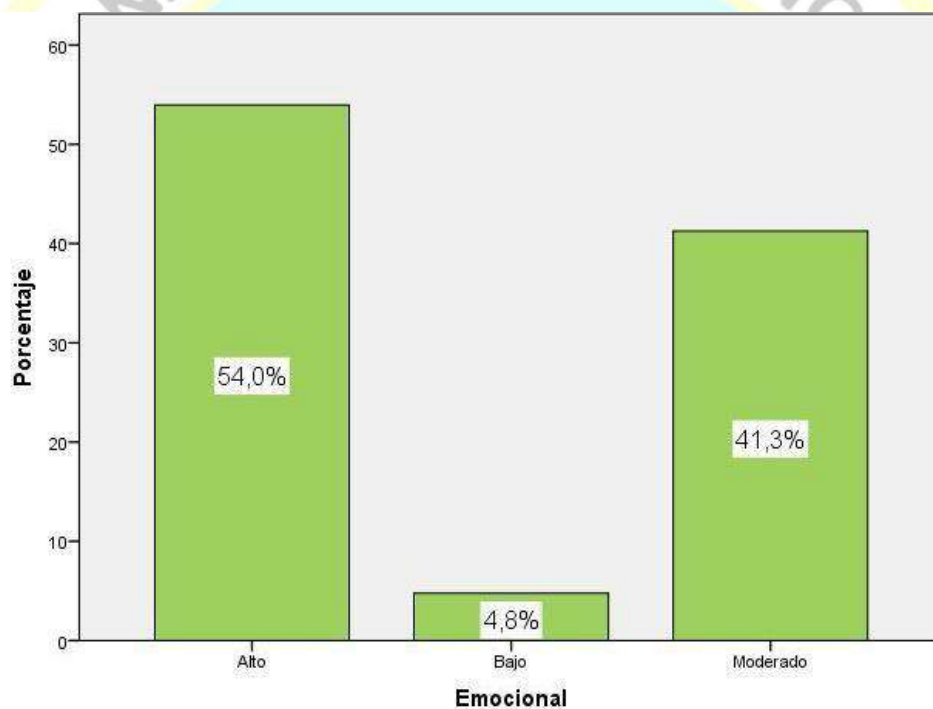


Figura 5. Emocional

De la fig. 5, un 57,1% de niños del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019 Jurisdicción de Santa María en el 2019 muestran un nivel alto en la dimensión Emocional del desarrollo integral, un 41,3% consiguieron un nivel Moderado y un 4,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Cognitivo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Alto | 34 | 54,0 | 54,0 |
| | Bajo | 3 | 4,8 | 58,7 |
| | Moderado | 26 | 41,3 | 100,0 |
| | Total | 63 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019 Jurisdicción de Santa María en el 2019.

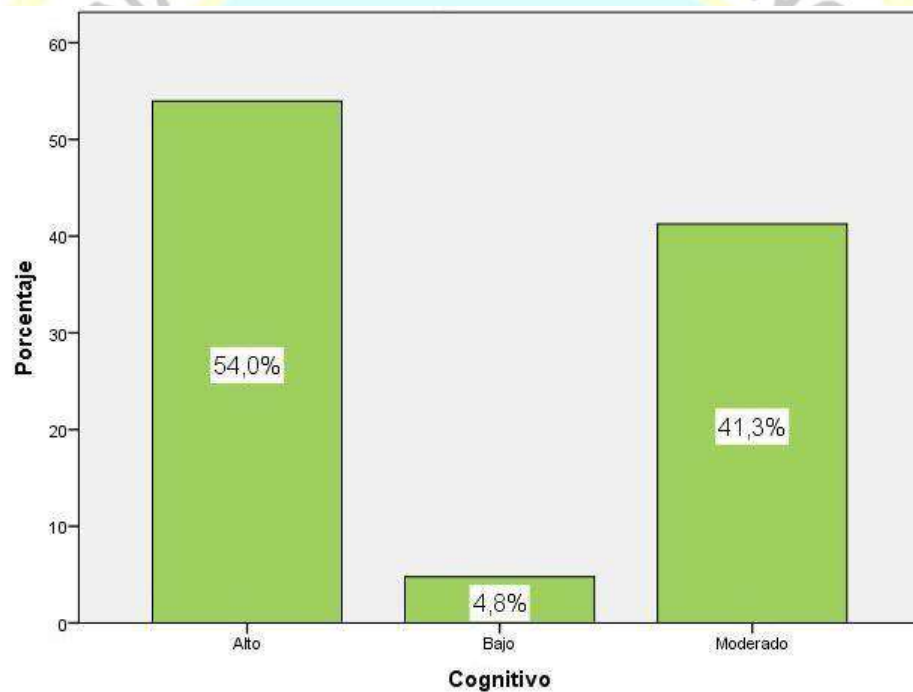


Figura 6. Cognitivo

De la fig. 6, un 54,0% de niños del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019 Jurisdicción de Santa María en el 2019 muestran un nivel alto en la dimensión Cognitivo del desarrollo integral, un 41,3% consiguieron un nivel Moderado y un 4,8% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación directa entre el juego en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019.

H₀: No existe relación directa entre el juego en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019.

Tabla 9. El juego y el desarrollo integral

| Correlaciones | | | |
|---------------------|-----------------------------|--------|---------------------|
| | | Juego | Desarrollo integral |
| Juego | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,601** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 63 | 63 |
| Desarrollo integral | Coefficiente de correlación | ,601** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 63 | 63 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 evidencia un coeficiente de correlación de $r = 0,601$, con un p valor $< 0,05$ lo cual acepta la hipótesis alternativa y refuta la hipótesis nula. Por tanto se muestra que existe una relación entre el juego en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019. La correlación es de una magnitud buena.

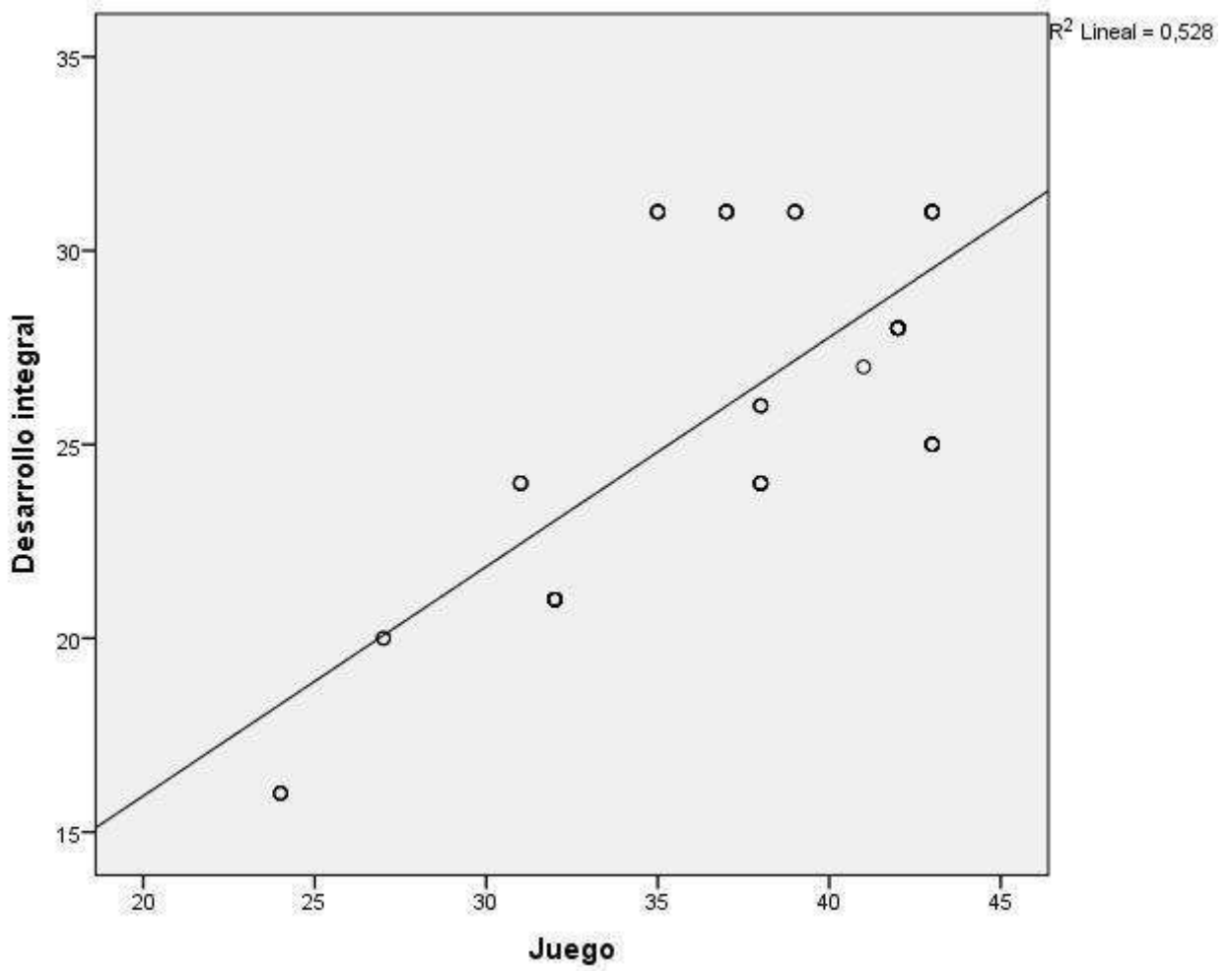


Figura 7. El juego y el desarrollo integral



Hipótesis específica 1

H_a: Existe la conexión entre el juego y la dimensión física del II ciclo del 659.

H₀: No existe la conexión entre el juego y la dimensión física del II ciclo del 659.

Tabla 10. El juego y la dimensión física

| | | Correlaciones | |
|-----------------|-----------------------------|---------------|--------|
| | | Juego | Física |
| Juego | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,756** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 63 | 63 |
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | ,756** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 63 | 63 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 evidencia un coeficiente de correlación de $r = 0,756$, con un p valor $< 0,05$ lo cual acepta la hipótesis alternativa y refuta la hipótesis nula. Por tanto se muestra que existe una relación entre el juego y la dimensión física en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019. La correlación es de una magnitud buena.

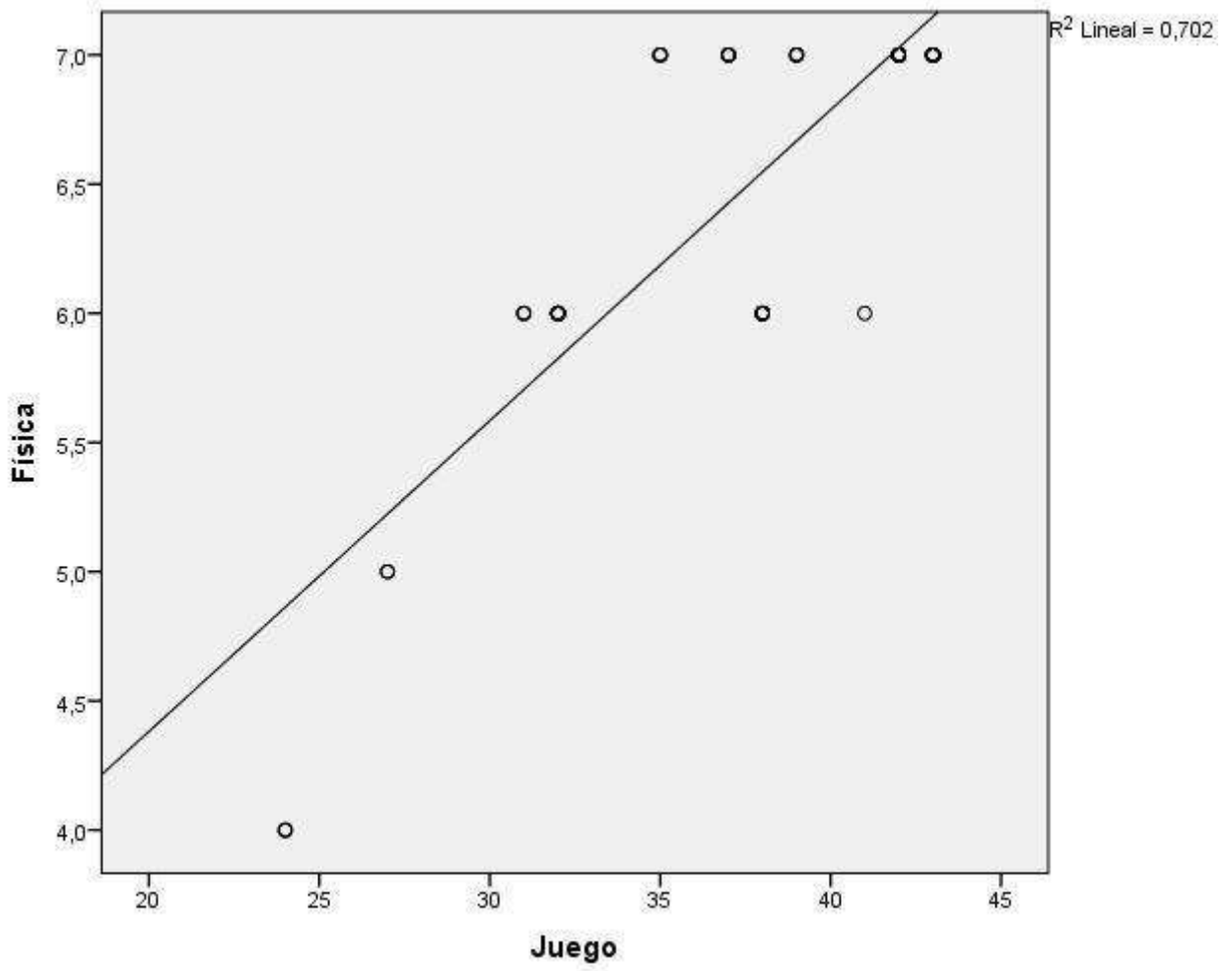


Figura 8. El juego y la dimensión física



Hipótesis específica 2

H_a: Existe la conexión entre el juego y la dimensión Comunicativa del II ciclo del 659.

H₀: No existe la conexión entre el juego y la dimensión Comunicativa del II ciclo del 659.

Tabla 11. El juego y la dimensión comunicativa

| | | Correlaciones | |
|-----------------|-----------------------------|---------------|-------------|
| | | Juego | Comunitaria |
| Juego | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,702** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 63 | 63 |
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | ,702** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 63 | 63 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 evidencia un coeficiente de correlación de $r = 0,702$, con un p valor $< 0,05$ lo cual acepta la hipótesis alternativa y refuta la hipótesis nula. Por tanto se muestra que existe una relación entre el juego y la dimensión comunitaria en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019. La correlación es de una magnitud buena.

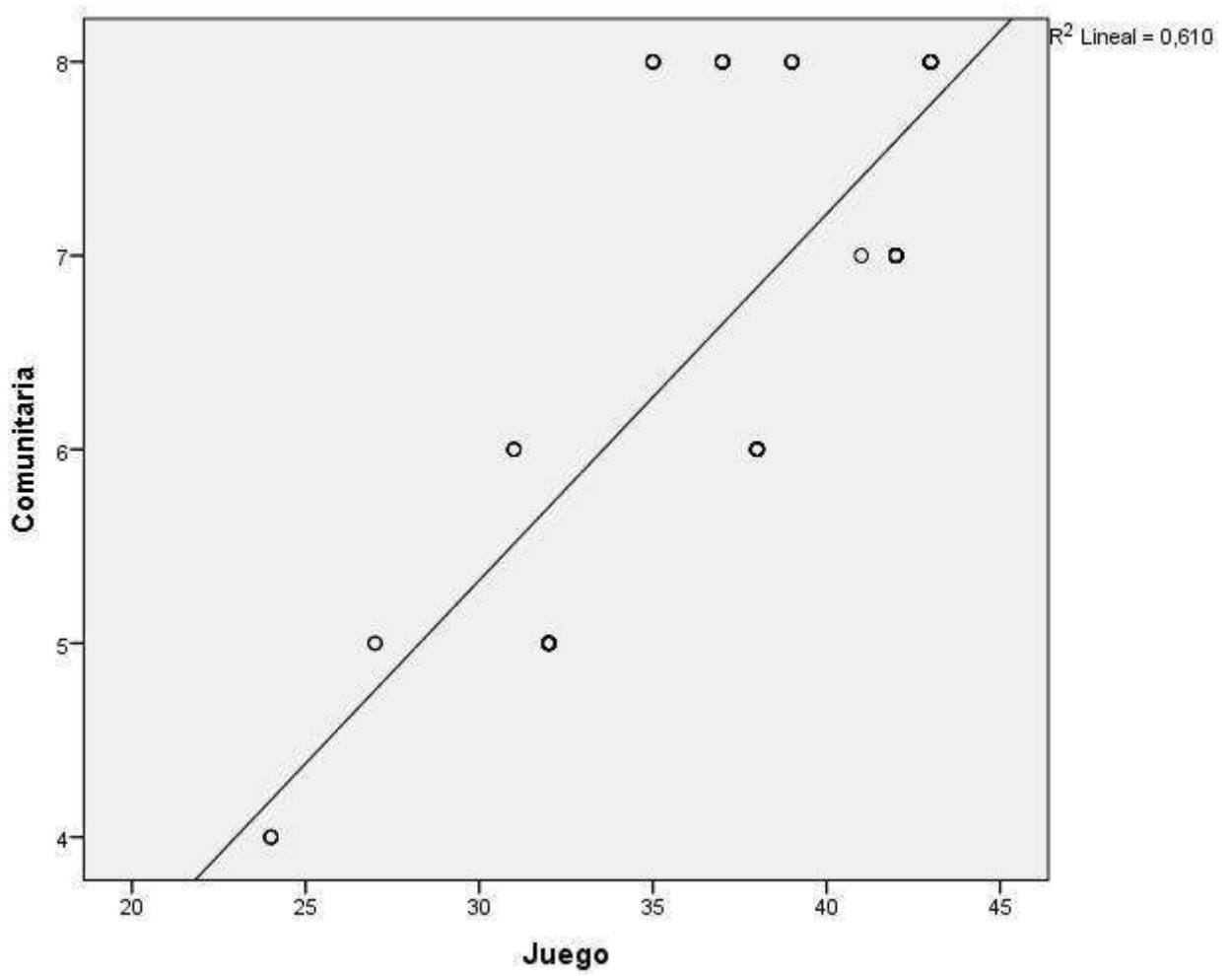


Figura 9. El juego y la dimensión comunicativa



Hipótesis específica 3

H_a: Existe la conexión entre el juego y la dimensión emocional del II ciclo del 659.

H₀: No existe la conexión entre el juego y la dimensión emocional del II ciclo del 659.

Tabla 12. El juego y la dimensión emocional

| | | Correlaciones | |
|-----------------|-----------------------------|---------------|-----------|
| | | Juego | Emocional |
| Juego | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,445** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 63 | 63 |
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | ,445** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 63 | 63 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 evidencia un coeficiente de correlación de $r = 0,445$, con una p valor $< 0,05$ lo cual acepta la hipótesis alternativa y refuta la hipótesis nula. Por tanto se muestra que existe una relación entre el juego y la dimensión emocional en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019. La correlación es de una magnitud moderada.

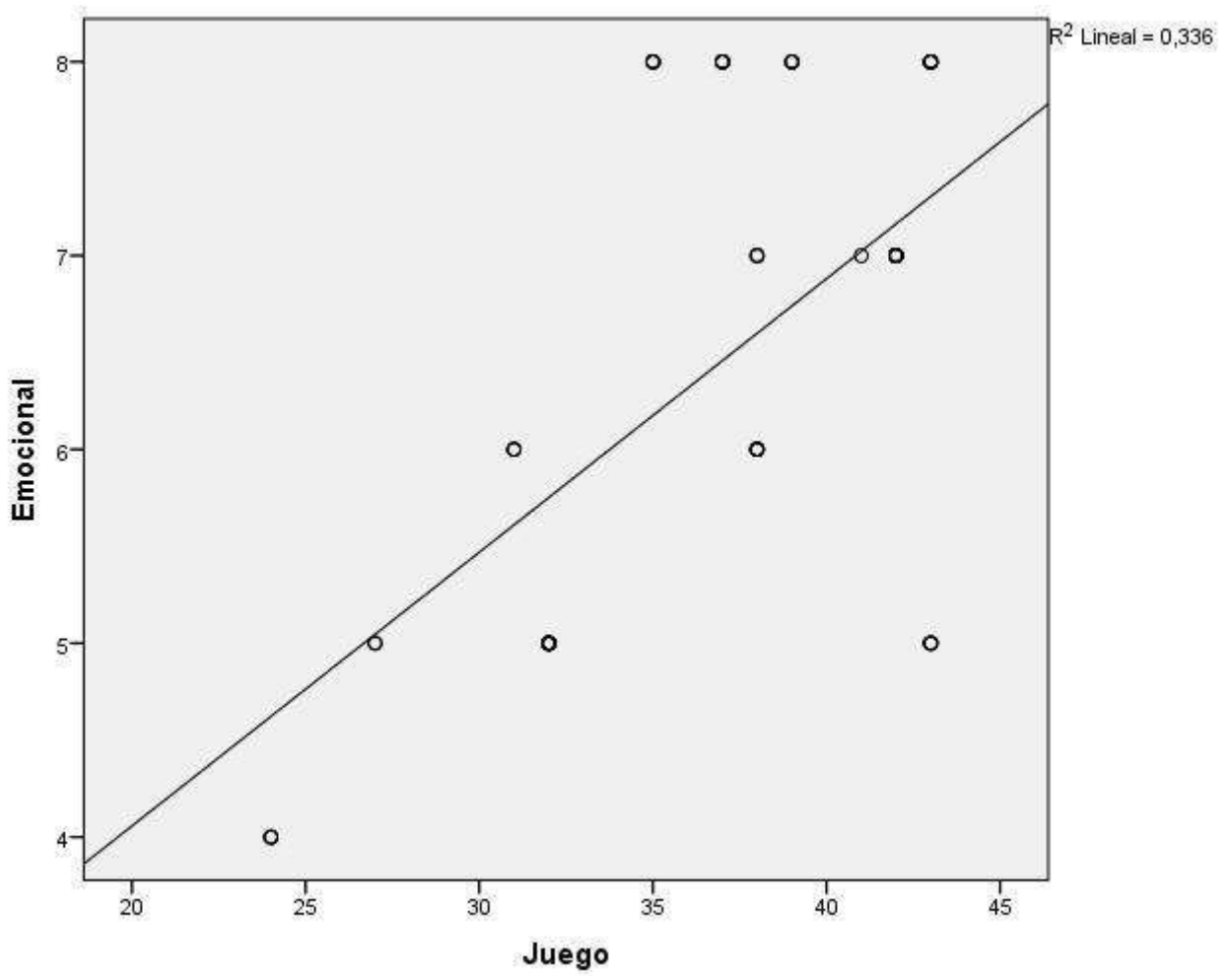


Figura 10. El juego y la dimensión emocional



Hipótesis específica 4

H_a: Existe la conexión entre el juego y la dimensión Cognitiva del II ciclo del 659.

H₀: No Existe la conexión entre el juego y la dimensión Cognitiva del II ciclo del 659

Tabla 13. El juego y la dimensión cognitiva

| | | Correlaciones | |
|-----------------|-----------------------------|---------------|-----------|
| | | Juego | Cognitivo |
| Juego | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,458** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 63 | 63 |
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | ,458** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 63 | 63 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 evidencia un coeficiente de correlación de $r= 0,458$, con una p valor $<0,05$ lo cual acepta la hipótesis alternativa y refuta la hipótesis nula. Por tanto se muestra que existe una relación entre el juego y la dimensión cognitiva en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019. La correlación es de una magnitud moderada.

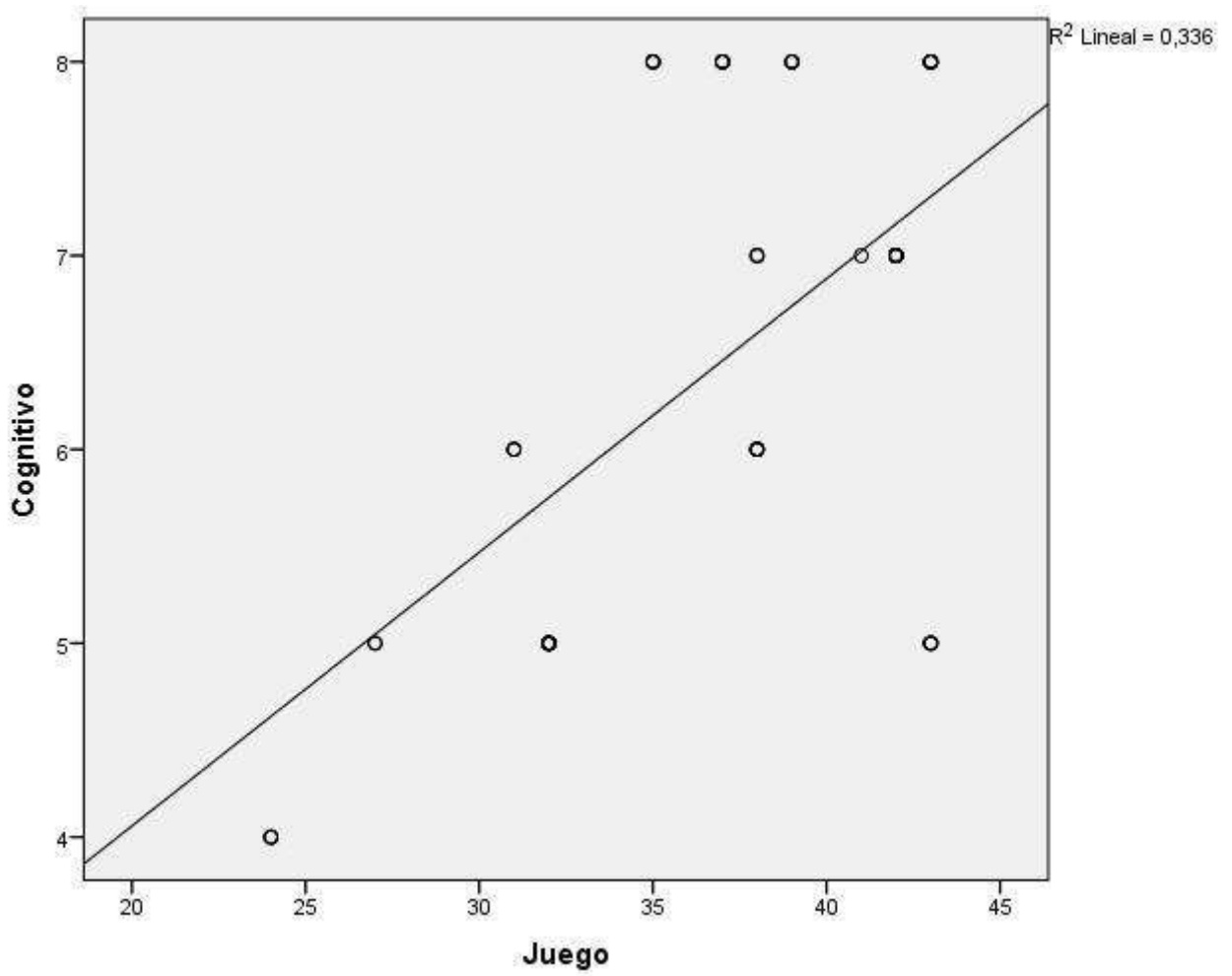
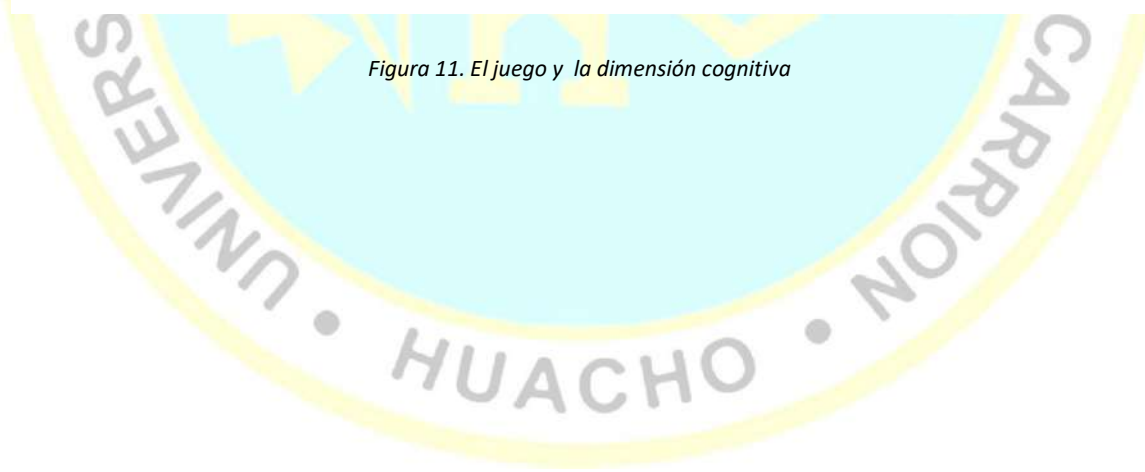


Figura 11. El juego y la dimensión cognitiva



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

El anhelo propuesto en el describir, la significatividad de lo ludico en el progreso del integro de los escolares del distrito campañero de Santa Maria. Pues veremos los lazos entablados en estas dos variables. Discutiendo con otras realizadas .

Definiendo Juego y desarrollo integral.

En la investigacion efectuada por Buch. en 2016. sobre gestión del desarrollo en el posgrado termino concluyendo que la atención con el cuidado fue significativo integralidad del desarrollo muy similar alque nosotros encontramos en nuestro trrabajo y esto evidencia que uvo un incremento a pesar que trancurrieron 5 años aporta esta investigación porque guarda relación con la segunda variante propuesta ya que aborda el tema de un desarrollo integral con el cual coincido otorgándole la autora sustento e importancia en el trabajo realizado con la trilogía, escuela, padre y comunidad de pedagogos; fundamental la corresponsabilidad entre estos en el logro de la preminencia en desarrollo de los más pequeñines.

Marta Ruiz Gutiérrez (2017).

Encontramos en la inestigacion del 2017 llevada acavo por Ruiz donde Realizamos preguntas como parte de la investigacion muy similar al empleado por nosotros en el trabajo sobrejugar y desarrollar integralmente encontrando puntos de coincidencias del juego en clases. Todo lo resultante ya que muchos profesores se apoyan en métodos que no consideran el juego. Desfavorable para el desarrollo y el pensamiento del niño.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- **Primera:** Existe una relación entre el juego en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019. La correlación es de una magnitud buena.
- **Segunda:** Existe una relación entre el juego y la dimensión física en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019. La correlación es de una magnitud buena.
- **Tercera:** Existe una relación entre el juego y la dimensión comunitaria en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019. La correlación es de una magnitud buena.
- **Cuarta:** Existe una relación entre el juego y la dimensión emocional en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019. La correlación es de una magnitud moderada.
- **Quinta:** Existe una relación entre el juego y la dimensión cognitiva en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019. La correlación es de una magnitud moderada.

6.2. Recomendaciones

- Tener en cuenta que estudiantes de los Kínder juegan libremente y que estos juegos aportan para su desarrollo integral desde varios años ya conocidos
- La sugerencia es, dejar que juegue libremente por los beneficios y placer que el juego provoca en los niños y que los estudios orientados por esa línea

- Informe y capacitación a las familias para que conozcan los beneficios del jugar en la adquisición de experiencias para su vida futura.
- Iniciar investigaciones sobre el juego en las región u la trasmisión de los mismos a nuestra sociedad peruana y Huachana.



CAPÍTULO VII

FUENTES BIBLIOGRAFICA

7.1. Fuentes bibliográficas

Bibliografía

- Ausubel. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona: España: Paidós.
- De Santos. (2012.). *Socialismo o fascismo*. Lima,,: San Marcos.
- Decroly , O., & Monchamp , E. (1932). *El juego educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz*,. Madrid: Lib. Española y Extranjera.
- Dirección inicial. (2005). *Guía Juego y comunicación Documento de trabajo; para docentes coordinadoras de proyectos de zonas rurales*. Lima: Ministerio de Educación.
- Durand Baras , G. E. (2016). *psicomotricidad en el desarrollo integral. Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años - Comas, 2016*. Universidad Cesar Vallejos., Lima.
- Escobar. (2006). *La investigación en el aula como experiencia pedagógica para promover el desarrollo del pensamiento del niño en el nivel preescolar*. Colombia: Sinopsis.
- Forneiro. (2008). *Observaciones su evaluación del ambiente de aprendizaje educativo*. España: Iberoamericana.
- Freud, S. (1905). *Freud, S. (1905) Tres ensayos de teoría sexual*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- García, A. E. (16 de JUNIO de 2020). *Motivación individual*. Obtenido de de: http://gruposmagister.com/documento/administracion_motivacion_y_organizac

ion_/1048-38669: 1048-38669

- Gesell. (1985). *Embriología de la conducta, los caminos de la mente humana*. Buenos Aires: Paidós.
- González Alcantud, J. (1993). *Tractatus ludorum. Una antropología del juego*. Barcelona: Antrophos.
- Harf et al. (1996). *Nivel inicial: Aportes para una Didáctica*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Huizinga, J. (1872-1945). *Ideal caballeresco, juego y cultura*. Groninga,: Universidad de Groninga.
- Huizinga, J. (2007). *Homo Ludens*. Barcelona: Alianza Editorial/ Emence Editores.
- Kant, I. (2004). *Crítica del juicio*. Madrid: Editorial Espasa.
- Lillo, J. (2010). *El juego como metáfora de libertad y responsabilidad. La ética. hermenéutica de Gadamer*. Valencia, es: Universidad de Valencia: hermenéutica de Gadamer. Valencia, es: Universidad de Valencia.
- López , R. (1997). *El juego como recurso educativo. Guía antológica*. Universidad de València.: Dep. Educación Comparada e Historia de la Educación.
- Ministerio de Educacion . (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Minedu.
- Ministerio, E. (2016). *Programa Curricular de Educación*. Lima: imprenta del MED.
- Navarro, M. (2008). Procesos Cognitivos y aprendizaje significativo. En M. R. Navarro, *Procesos Cognitivos y aprendizaje significativo* (pág. 301). España: Printed in Spain.
- Otálora. (13 de 12 de 2019). *Aprendizaje como es espacio educativo(universidad el valle Colombia) recuperado en. (u. e. Colombia, Editor) Obtenido de www.scielo.org.co/pdf/rees/ns/nsa04.pdf : www.scielo.org.co/pdf/rees/ns/nsa04.pdf.*

- Per.Caral. (2010). *Proyecto Educativo Regional “Caral 2020” – Propuesta Institucional*.
Huaura: Region lima provincias.
- Perú. (21 de 07 de 2000). El Congreso de la República Ley N° 27337.- Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes. Casa de Gobierno, en Lima,, Peruano, Peru.
- Piaget, J. (1990). *Juego y desarrollo,Barcelona: Grijalbo*. Barcelona: Grijalbo.
- Rafael Espinoza , N. E. (2015). La Psicomotricidad y Desarrollo Integral. *La Psicomotricidad y Desarrollo Integral en niños(as) de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N°663 Los Pinos-Barranca*. Noemí Emma Rafael Espinoza (2015) La Psicomotricidad y Desarrollo Integral en niños(as) de 4 y 5 añU P Posgrado Cesar Vallejos., Barranca.
- Reboul, O. (1993). *Nietzsche crítico de Kant*. Madrid: Editorial del Hombre Anthropos.
- Rodríguez Hernández, M. (2008). desarrollo integral del ser humano. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, pp. 121-133.
- Unicef. (2018). *Aprendizaje a través del juego Reforzar el aprendizaje a través* (Vol. 3 United Nations Plaza). New York, NY 10017: Publicado por UNICEF.
- UNICEF. (13 de 11 de 2020). *Estado Mundial de la Infancia 2005*. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/sowc05/sowc05_chapters_sp.pdf:
https://www.unicef.org/spanish/sowc05/sowc05_chapters_sp.pdf
- Wild, R. (1999). *Educación para ser*.Barcelona: Herder Editorial S.L. Barcelona: Wild, R. (1999). *Educación para ser*.Barcelona: Herder Editorial S.L.





Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL

Lista de cotejo para medir el juego de Martha Guevara Zuloeta de Gonzales el juego Usil-2019

DATOS GENERALES:

- 1. jardín..... de niños II Ciclo
- 2. Aula..... 3.- Fecha.....
- 4- hora de inicio 6.- hora de termino...

FINALIDAD

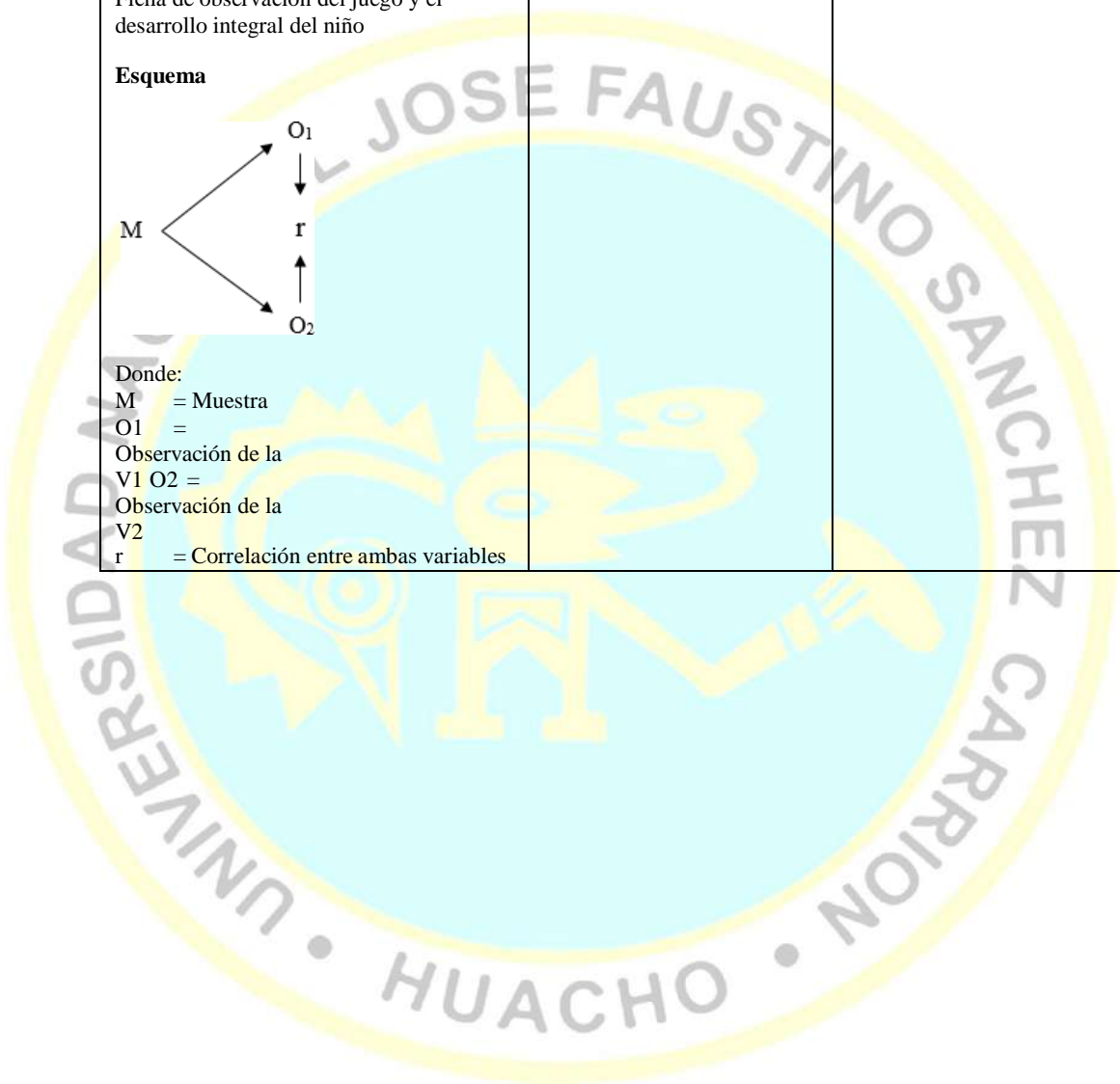
La presente lista de cotejo se orienta a evaluar la participación del estudiante durante el juego libre en el aula.

| Ítems | respuestas | |
|---|------------|----|
| | SI | NO |
| DIMENSIÓN 1: Planificación | | |
| Expresa con espontaneidad sus ideas. | | |
| Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo. | | |
| Expresa los acuerdos o normas de su aula. | | |
| Propone qué podrían hacer en los sectores el día de hoy. | | |
| DIMENSIÓN 2: Organización | | |
| Elije y dice en qué sector va a jugar. | | |
| Dice por qué eligió el sector del día | | |
| Dialoga con sus compañeros que eligieron el mismo sector sobre los roles que van a asumir en el lugar elegido | | |
| Dialoga con sus compañeros para establecer acuerdos sobre el juego que van a realizar. | | |
| DIMENSIÓN 3: Ejecución | | |
| Juega libremente utilizando los materiales del sector elegido. | | |
| Expresa su disgusto ante una situación que se presenta durante el desarrollo del juego. | | |
| Dialoga con sus compañeros cuando juega | | |
| Solicita ayuda a la docente cuando es necesario | | |
| DIMENSIÓN 4: Orden | | |
| Guarda en su lugar los materiales del sector. | | |
| Deja limpio el espacio donde jugó | | |
| Ayuda a guardar los materiales de su compañero (a) si éste (a) se lo solicita. | | |
| DIMENSIÓN 5: Socialización | | |
| Expresa lo que hizo en el sector donde jugó el día de hoy | | |
| Expresa lo que más le agradó durante esta actividad. | | |
| Expresa lo que menos le agradó durante esta actividad. | | |
| Escucha en silencio mientras sus compañeros socializan sus experiencias | | |
| DIMENSIÓN 6: Representación | | |
| Elije el material con el cual representará sus experiencias del día (plastilina, colores, crayolas, témperas, plumones) | | |
| Evidencia a sus compañeros mediante el dibujo o modelado la vivencia de su juego como trabajo final de la actividad. | | |
| Expone de manera entendible lo que hizo en el sector elegido | | |

Matriz de consistencia

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | Variable | Dimensión | Ítems Indicadores |
| <p>Problema General ¿Qué conexión existe entre el juego en el desarrollo integral del niño del II ciclo del Jardín N° 659 en el 2019?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la conexión entre el juego y la dimensión física del II ciclo del 659? ¿Cuál es la conexión entre el juego y la dimensión Comunicativa del II ciclo del 659? ¿Cómo es la conexión entre el juego y la dimensión emocional del II ciclo del 659? ¿Cómo es la conexión entre el juego y la dimensión Cognitiva del II ciclo del 659?</p> | <p>Objetivo General Determinar y conocer la conexión entre el juego en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la conexión entre el juego y la dimensión física del II ciclo del 659. Identificar la conexión entre el juego y la dimensión Comunicativa del II ciclo del 659 Determinar la conexión entre el juego y la dimensión emocional del II ciclo del 659 Identificar la conexión entre el juego y la dimensión Cognitiva del II ciclo del 659.</p> | <p>hipótesis General Existe relación directa entre el juego en el desarrollo integral del niño del II ciclo del jardín N° 659 en el 2019</p> <p>Hipótesis Específicas Existe la conexión entre el juego y la dimensión física del II ciclo del 659. Existe la conexión entre el juego y la dimensión Comunicativa del II ciclo del 659 Existe la conexión entre el juego y la dimensión emocional del II ciclo del 659 Existe la conexión entre el juego y la dimensión Cognitiva del II ciclo del 659</p> | <p>V₁ juego</p> <p>V₂ Desarrollo Integral</p> | <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p> <p>Orden</p> <p>Socialización</p> <p>Representación</p> <p>Física</p> <p>Comunicativa</p> <p>Emocional</p> <p>cognitivo</p> | <p>1-4</p> <p>5-8</p> <p>9-12</p> <p>13-15</p> <p>16-19</p> <p>20-22</p> <p>0-4</p> <p>5-8</p> <p>9-14</p> <p>15-20.</p> |

| METODOLOGÍA | | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|---|--|--|
| Diseño de investigación | Procesamiento | |
| <p>Tipo de Investigación Estudio correlacional y descriptivo</p> <p>Técnicas de recolección de datos Ficha de observación</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Ficha de observación del juego y el desarrollo integral del niño</p> <p>Esquema</p> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --> r O2 --> r </pre> <p>Donde: M = Muestra O1 = Observación de la V1 O2 = Observación de la V2 r = Correlación entre ambas variables</p> | <p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 24.</p> | <p>Población La está conformada por los 63 niños del II Ciclo.</p> <p>Muestra La muestra repite la conformación de la población, total del jardín.</p> |



MATRIZ DE DATOS

| N | Juego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ST1 | V1 | | | | |
|----|---------------|---|---|---|----|--------------|---|---|---|----|-----------|----|----|----|----|-------|----|----|----|---------------|----|----|----|----------------|----|----|-----|----|----|----|----|----------|
| | Planificación | | | | | Organización | | | | | Ejecución | | | | | Orden | | | | Socialización | | | | Representación | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | S1 | 5 | 6 | 7 | 8 | S2 | 9 | 10 | 11 | 12 | S3 | 13 | 14 | 15 | 16 | S4 | 17 | 18 | 19 | 20 | S5 | 21 | | | 22 | 23 | 24 | S6 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 41 | Alto |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 42 | Alto |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 38 | Moderado |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 | Bajo |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 27 | Bajo |
| 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 43 | Moderado |
| 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 42 | Alto |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 35 | Moderado |
| 9 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 38 | Moderado |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 27 | Bajo |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 31 | Bajo |
| 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 43 | Alto |
| 13 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 32 | Moderado |
| 14 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 42 | Alto |
| 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 43 | Alto |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 | Bajo |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 35 | Moderado |
| 18 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 37 | Moderado |
| 19 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 38 | Moderado |
| 20 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 32 | Moderado |
| 21 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 39 | Moderado |
| 22 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 42 | Alto |
| 23 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 32 | Moderado |
| 24 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 43 | Alto |
| 25 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 38 | Moderado |
| 26 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 43 | Alto |
| 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 42 | Alto |
| 28 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 32 | Moderado |
| 29 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 37 | Moderado |
| 30 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 38 | Moderado |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 31 | Bajo |
| 32 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 39 | Moderado |
| 33 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 42 | Alto |
| 34 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 42 | Alto |
| 35 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 43 | Alto |
| 36 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 32 | Moderado |
| 37 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 43 | Alto |
| 38 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 42 | Alto |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 35 | Moderado |
| 40 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 37 | Moderado |
| 41 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 38 | Moderado |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|
| 42 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 32 | Moderado |
| 43 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 39 | Moderado |
| 44 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 42 | Alto |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 | Bajo |
| 46 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 43 | Alto |
| 47 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 38 | Moderado |
| 48 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 43 | Alto |
| 49 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 42 | Alto |
| 50 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 32 | Moderado |
| 51 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 37 | Moderado |
| 52 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 43 | Alto |
| 53 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 32 | Moderado |
| 54 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 42 | Alto |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 35 | Moderado |
| 56 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 37 | Moderado |
| 57 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 32 | Moderado |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 31 | Bajo |
| 59 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 39 | Moderado |
| 60 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 42 | Alto |
| 61 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 32 | Moderado |
| 62 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 43 | Alto |
| 63 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 38 | Moderado |



| N | Desarrollo integral | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ST2 | V2 | |
|----|---------------------|---|---|---|----|-------------|---|---|---|-----------|---|----|----|-----------|----|----|----|----|----|-----|----|----------|
| | Física | | | | | Comunitaria | | | | Emocional | | | | Cognitivo | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | S4 | 5 | 6 | 7 | 8 | S5 | 9 | 10 | 11 | 12 | S6 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | S7 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 27 | Alto |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 28 | Alto |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 24 | Moderado |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | Bajo |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 20 | Bajo |
| 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 21 | Moderado |
| 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 9 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 24 | Moderado |
| 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 20 | Bajo |
| 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 24 | Moderado |
| 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 21 | Moderado |
| 14 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 28 | Alto |
| 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 | Moderado |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | Bajo |
| 17 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 18 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 19 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 26 | Alto |
| 20 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 21 | Moderado |
| 21 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 22 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 28 | Alto |
| 23 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 21 | Moderado |
| 24 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 25 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 24 | Moderado |
| 26 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 | Moderado |
| 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 28 | Alto |
| 28 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 21 | Moderado |
| 29 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 30 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 26 | Alto |
| 31 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 24 | Moderado |
| 32 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 33 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 28 | Alto |
| 34 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 28 | Alto |
| 35 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 36 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 21 | Moderado |
| 37 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 | Moderado |
| 38 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 28 | Alto |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|
| 39 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 40 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 41 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 26 | Alto |
| 42 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 21 | Moderado |
| 43 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 44 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 28 | Alto |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | Bajo |
| 46 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 47 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 24 | Moderado |
| 48 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 | Moderado |
| 49 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 28 | Alto |
| 50 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 21 | Moderado |
| 51 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 52 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 25 | Moderado |
| 53 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 21 | Moderado |
| 54 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 28 | Alto |
| 55 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 56 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 57 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 21 | Moderado |
| 58 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 24 | Moderado |
| 59 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 60 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 28 | Alto |
| 61 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 21 | Moderado |
| 62 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 31 | Alto |
| 63 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 24 | Moderado |

