

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA, HUAURA- 2021

PRESENTADO POR:

Don(ña) ZULEMA ANAYA ESPINOZA.

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO

HUACHO - 2022

**COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA,
HUAURA- 2021**

Don(ña) ZULEMA ANAYA ESPINOZA.

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

Al todopoderoso, por ser el forjador de todos mis caminos, por su compañía incondicional y por todas las bendiciones recibidas

Zulema Anaya Espinoza

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por estar siempre a mi lado, por ser mi motivación para superarme cada día más.

Zulema Anaya Espinoza

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Descripción de la realidad problemática	3
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos	5
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	6
1.5 Delimitaciones del estudio	6
1.6 Viabilidad del estudio	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Investigaciones internacionales	8
2.1.2 Investigaciones nacionales	9
2.2 Bases teóricas	10
2.3 Bases filosóficas	15
2.4 Definición de términos básicos	15
2.5 Hipótesis de investigación	16
2.5.1 Hipótesis general	16
2.5.2 Hipótesis específicas	16
2.6 Operacionalización de las variables	17
CAPÍTULO III	19
METODOLOGÍA	19
3.1 Diseño metodológico	19
3.2 Población y muestra	20

3.2.1 Población	20
3.2.1 Población	20
3.2.2 Muestra	21
3.3 Técnicas de recolección de datos	21
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	23
3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 03)	23
CAPÍTULO IV	24
RESULTADOS	24
4.1 Análisis de resultados	24
4.2 Contrastación de hipótesis	35
CAPÍTULO V	42
DISCUSIÓN	42
5.1 Discusión de resultados	42
CAPÍTULO VI	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
6.1 Conclusiones	45
6.2 Recomendaciones	46
REFERENCIAS	47
7.1 Fuentes bibliográficas	47
7.4 Fuentes electrónicas	47
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable 1: Compromisos de gestión escolar	17
Tabla 2. Variable 2: Desempeño docente	18
Tabla 3. Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E	24
Tabla 4. Acceso y permanencia de las y los estudiantes.	26
Tabla 5. Cumplimiento de la calendarización planificada.....	27
Tabla 6. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.....	28
Tabla 7. Gestión de convivencia escolar.	29
Tabla 8. Pedagógica.....	30
Tabla 9. Política.....	32
Tabla 10. Cultural.....	33
Tabla 11. Resumen Variable 2.....	34
Tabla 12. Tabla de frecuencias – Compromisos de gestión escolar	35
Tabla 13. Tabla de frecuencias – Dimensión pedagógica	36
Tabla 14. Pruebas de Chi Cuadrado – Compromisos de gestión escolar – Dimensión pedagógica	36
Tabla 15. Tabla de frecuencias – Dimensión política.....	37
Tabla 16. Pruebas de Chi Cuadrado – Compromisos de gestión escolar – Dimensión política.....	37
Tabla 17. Tabla de frecuencias – Dimensión cultural	38
Tabla 18. Pruebas de Chi Cuadrado – Compromisos de gestión escolar – Dimensión cultural	38
Tabla 19. Correlaciones Hipótesis 1	39
Tabla 20. Correlaciones Hipótesis 2.....	40
Tabla 21. Correlaciones Hipótesis 3.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E.....	245
Figura 2. Acceso y permanencia de las y los estudiantes.....	26
Figura 3. Cumplimiento de la calendarización planificada.	27
Figura 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.	28
Figura 5. Gestión de convivencia escolar.....	29
Figura 6. Pedagógica.....	301
Figura 7. Política.....	32
Figura 8. Cultural.....	33
Figura 9. Resumen Variable 2.....	34

RESUMEN

El trabajo investigativo tuvo como finalidad esencial el evidenciar la vinculación entre los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente en la escuela Coronel Pedro Portillo Silva de Huaaura, bajo las características de un trabajo de tipo descriptivo y un diseño no experimental, aplicándose el Cuestionario de Compromiso de gestión escolar de Claudia Aracelli Mejía Chávez. (2016) y, el otro para medir el desempeño docente. Se obtuvo como resultado que la mayoría de docentes se sienten comprometidos con la gestión actual de la institución, respecto a las dimensiones basados en los cinco compromisos de gestión establecidas por el Ministerio de Educación, concluyendo que hay correspondencia entre las variables planteadas y se acepta la hipótesis general de la investigación.

Palabras claves: Compromiso de gestión, desarrollo profesional, desempeño docente, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The essential purpose of the investigative work was to demonstrate the link between school management commitments and teaching performance at the Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura school, under the characteristics of a descriptive work and a non-experimental design, applying the Questionnaire of School management commitment of Claudia Aracelli Mejía Chávez. (2016) and the other to measure teaching performance. It was obtained as a result that the majority of teachers felt committed to the current management of the institution, regarding the dimensions based on the five management commitments established by the Ministry of Education, concluding that there is correspondence between the variables raised and the general research hypothesis.

Keywords: Management commitment, professional development, teaching performance, interpersonal relationships.

INTRODUCCIÓN

La educación se ha convertido hoy más que nunca en un desafío para quienes están a cargo de ella, con el progreso científico y tecnológico y la vorágine de los conocimientos a través de la web, se les suma la forma de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje; todo ello requiere de docentes capaces de enfrentar estas situaciones, ir a la par con la tecnología y utilizar los recursos virtuales de vanguardia, se han convertido en grandes esfuerzos para todo el sector educativo, por esta razón, la responsabilidad de administración educativa, constituye un eje fundamental en estos tiempos, pues son los que orientan las actividades de las instituciones, con el objetivo de crear las circunstancias para alcanzar los aprendizajes a través de un servicio de calidad, en ese sentido el MINEDU (2021) establece que “la gestión escolar requiere prácticas que permitan generar condiciones favorables y asegurar los aprendizajes en la IE” (p. 11), para lo cual es fundamental, que las escuelas cuenten con profesores que se hallen completamente responsabilizados o identificados con los fines institucionales y que aporten a la mejora de la calidad en el sistema educativo.

En razón a lo mencionado, el porqué del trabajo investigativo fue conocer y explicar la vinculación de los compromisos de gestión educativa y el desempeño de los docentes, finalidad del estudio, en aras de optimizar primordialmente el proceso educativo que involucra el acto de enseñar como el de aprender. Asimismo, se busca mejorar las relaciones entre los actores educativos.

El aporte fue diseñado de manera que estructuramos de manera concreta y minuciosa la teoría, el desenvolvimiento del estudio y lo obtenido del campo estadístico.

A continuación, describiremos las partes que comprende el desarrollo de la presente investigación:

En lo que respecta al capítulo I, se describe la situación problemática, se identifica el problema, la finalidad general y las específicas, la justificación, la circunscripción y la pertinencia de la investigación.

En relación al desenvolvimiento del segundo apartado, se detallaron las investigaciones nacionales y supranacionales que guardan relación a nuestro trabajo, la teoría, el ámbito filosófico y la conceptualización de los términos.

En el tercer apartado se describe el tipo y diseño de la investigación, la operacionalización de cada variable, la población y muestra del trabajo, la certificación y confiabilidad de las herramientas y formas de recoger los datos.

En el apartado cuarto se detallan los resultados de forma gráfica y en cuadros con datos estadísticos, señalando en cada uno de ellos el proceso de los datos obtenidos de los instrumentos.

En el quinto apartado se describen la discusión, donde se detalla lo obtenido en porcentajes alcanzados por cada una de las variables

Las conclusiones, recomendaciones las presentamos en el Capítulo VI, dando a conocer dentro de estos aspectos, la esencia del estudio ejecutado.

Finalmente detallamos las referencias bibliográficas como base de la información plasmada; y anexos con los que se apoyó la investigación.

La autora

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Investigar el ámbito educativo, es echar una mirada a los diversos actores que están involucrados en el sector, es decir, a los directores, profesores, alumnos, funcionarios y parientes; quienes asumen compromisos en la gestión escolar para garantizar un adecuado proceso de aprendizaje. Es así que diversos organismos internacionales vienen estableciendo cambios en las políticas educativas, siendo uno, el objetivo 4 de las 17 finalidades del progreso sostenible en el año 2016, que se refiere a la educación inclusiva y de calidad para todos; confirmados por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en donde se establecen las metas a alcanzar por los países miembros. Actualmente, a toda la problemática, se sumó la pandemia del Covid 19, que cambió todo el panorama educativo, de una modalidad presencial a la virtual, que ante el desconcierto de la comunidad mundial, cada país, tuvo que enfrentar a este desafío de acuerdo a su realidad educativa, los estudiantes y docentes tuvieron que evidenciar sus habilidades tecnológicas, además de contar con los equipos necesarios para seguir con el trabajo educativo, en donde los medios y programas tecnológicos son indispensables para obtener la interrelación entre los profesores y alumnos. En referencia a la UNESCO (2020) “más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles educativos, a nivel mundial, dejaron de tener clases presenciales. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina” (párr.2)

A nivel de América Latina son muchos los factores que vienen afectando la gestión educativa, al bajo progresos académico de los alumnos y las condiciones laborales de los profesores, ahora se le suman las consecuencias de las pandemia; factores que inciden directamente en la calidad educativa. La UNESCO (2013) sostiene que “el buen docente es el eje fundamental en la calidad educativa”, por lo tanto, la situación de la educación y de los docentes a nivel mundial y latinoamericano es un tema de vital importancia analizar si se quiere conocer la problemática educativa en estos tiempos.

Según lo mencionado líneas arriba, la sociedad cada vez va demandando docentes más competentes, capaces de formar ciudadanos más justos y democráticos, al mismo tiempo que estén preparados para una sociedad cambiante y que contribuyan a una formación en valores.

A nivel nacional, este desafío también es bastante preocupante para las autoridades peruanas, tal es así que se ha declarado en emergencia todo el sector, pues, no obstante de las voluntades que vienen materializándose, no fue suficiente para garantizar el nivel educativo que si ya venía a menos, la pandemia terminó por evidenciar las múltiples debilidades de las instituciones educativas, sobre todo al aspecto tecnológico, y los docentes que además de asumir sus dificultades familiares, sociales y tecnológicas también deben de enfrentar la situación de sus estudiantes.

El MINEDU (2012) a través del documento Marco del Buen desempeño docente señala las competencias que debe poseer el docente al realizar su trabajo pedagógico, dentro y fuera del aula, “es quien conduce el proceso de enseñanza, con dominio de los contenidos, estrategias y recursos adecuados” (p. 28), en donde además, se ubican las herramientas digitales, en muchos casos, los docentes, no lo creyeron necesario, y otros por la ubicación de las escuelas, en las zonas rurales, no lo tenían en cuenta; hoy, todo docente si o si debe manejar las herramientas digitales para desarrollar su clase e interactuar con sus estudiantes: la mediatización, retroalimentación, los recursos, entre otras, son cuestiones que deben ser asumidas por el profesor quien produce y estructura las vivencias de educativas para sus educandos, y en donde denotará su compromiso con su labor educativa a través de su desempeño virtual.

La escuela Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, ubicada en el distrito de Huaura, junto a la ciudad de Huacho, bajo la dirección de la UGEL N° 09 – Huaura, presta servicios académicos a estudiantes del área, y trabaja en el modelo virtual con la cooperación del programa Aprendo en casa; en referencia a un estudio hecho por aquella institución, se halla que el 50% de los estudiantes cuenta con conexiones y que se incluye en las clases virtuales otorgadas por los profesores, el 25% realiza sus labores por medio del WhatsApp, el 5% con los escritos escolares y existe defección del 20% aproximadamente de la población académica, siendo una de las debilidades la entrega de evidencias que suman aproximadamente el 50% del total de estudiantes, siendo uno de los indicadores de la falta de compromiso de las familias por el avance académico de los

escolares; situación que pudiera deberse a muchos factores, entre ellos la falta de motivación por asistir a clases, la adicción a los juegos en línea, estudiantes que trabajan para apoyar en casa, deserción escolar, entre otros aspectos. En ese sentido, creímos conveniente analizar esta problemática por el lado del desempeño docente y el cumplimiento de los compromisos educativos, pues, como mencionamos al inicio constituyen el eje principal del proceso educativo en cualquier realidad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relacionan los compromisos de gestión escolar con el desempeño docente en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura – 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan los compromisos de gestión escolar con la dimensión pedagógica del desempeño docente?

¿Cuál es la relación entre los compromisos de gestión escolar y la dimensión política del desempeño docente?

¿De qué manera se relacionan los compromisos de gestión escolar y la dimensión cultural del desempeño docente?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los compromisos de gestión escolar con el desempeño docente en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura - 2021

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y la dimensión pedagógica del desempeño docente.

Determinar la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y la dimensión política del desempeño docente.

Establecer la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y la dimensión cultural del desempeño docente.

1.4 Justificación de la investigación

Beneficio

El trabajo investigativo es útil y benéfico, ya que, en concordancia con varios estudios en donde se señala el bajo rendimiento de los estudiantes, que se evidencia por el desinterés de las reuniones virtuales, la falta de entrega de las tareas, etc., optamos por indagar por aquellos elementos que vienen influyendo en el logro académico de los alumnos, analizando el compromiso y el desenvolvimiento de los profesores.

Relevancia Social

Los resultados que se obtengan tienen valor para la entidad en estudio, así como también a aquellas que tengan la intención de optimizar el aprendizaje de sus estudiantes y motivar el desempeño de sus docentes.

Implicaciones prácticas

El estudio aporta en la solución de los problemas planteados en la investigación, lo que favorece a los agentes educativos de la institución en estudio, con el diagnóstico y los resultados obtenidos, se fortalecen las capacidades de los docentes, lo que redundará en los estudiantes y en toda la comunidad educativa.

Valor teórico

El valor teórico es el sustento para esta y otras investigaciones similares, pues hacemos referencias a teorías actualizadas sobre los compromisos del docente en su quehacer pedagógico, como factores relevantes para un buen desempeño laboral.

Utilidad metodológica

El aporte metodológico se centra en los instrumentos utilizados, los mismos que preliminarmente fueron validados, y que resultaron ser los más fiables para una eficaz recolección de datos y que nos permitió establecer la relación entre las variables.

1.5 Delimitaciones del estudio

Poblacional. Hemos considerado a los profesores de la escuela Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura.

Temporal. El lapso para la materialización del trabajo investigativo es desde octubre 2021 a mayo 2022

Espacial. El trabajo investigativo fue desarrollado en espacios virtuales en razón a la situación pandémica y, además, de esta manera se coordinó con los directores, profesores y demás actores de la escuela.

Bibliográfica. En cuanto a los temas laborados hemos hallado pocas referencias recientes en relación al estudio planteado.

1.6 Viabilidad del estudio

Se cuenta con la cooperación de los directivos de escuela en estudio y de la misma manera del personal docente y administrativo.

Técnica: Se ha tenido en cuenta los elementos obligatorios que postula la Escuela de Postgrado.

Ambiental: El presente trabajo investigativo tiene un carácter claramente académico, por tanto, no perjudicó el medio ambiente.

Financiera: Lo necesario de índole económico fue cubierto en su totalidad por la tesista.

Social: Se tiene un conjunto de personas que cooperan con la investigación y, además, caracterizadas por su competencia para temas propios del tema de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Ibarra (2016) desarrolló su trabajo investigativo “*efecto de la evaluación docente sobre el desempeño de los profesores en Chile*” en la Pontificia Universidad Católica de Chile, con el propósito de “realizar un estudio en el contexto de la evaluación docente en Chile” (p. 1), llegando a concluir que, la evaluación docente permite mejorar la calidad educativa mediante la motivación del docente para alcanzar buenos resultados y por la asimilación de la inversión en el capital humano, pues el docente buscará capacitarse en aspectos que considere sus debilidades, por lo tanto, ambas situaciones tendrían una influencia beneficiante en el aprendizaje de los estudiantes. (p. 31 – 33)

Falcón y Tipán (2017) realizó la investigación denominada “*Ética profesional en el desempeño docente*” en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador, con el objetivo de conocer la vinculación entre la ética profesional y progreso del profesorado (p. 6), concluyendo en la relevancia de la ética en el desenvolvimiento de la carrera docente, pues se transmitirá además de los conocimientos, valores morales dentro de las aulas y de la comunidad educativa; ambas variables siempre estarán unidas pedagógicamente hablando pues, implica el comportamiento humano y las competencias que desarrolle, lo que servirá de base para el tipo de formación que imparta a sus estudiantes. (p. 37)

Rodríguez (2020) presentó el estudio “*desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la educación general básica superior*” en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador, con el objetivo de “establecer la incidencia del desempeño docente en el aprendizaje de la

Matemática en estudiantes con bajo rendimiento” (p. 4), concluyendo en que, el desempeño docente incide en gran manera en el quehacer de la enseñanza aprendizaje de sus respectivas áreas, dando como resultado el desinterés de los estudiantes en sus clases, además se observó la falta de compromiso de los docentes, pues no presentan convenientemente sus planificaciones, no hacen seguimiento a los estudiantes con dificultades, y desconocen los protocolos de apoyo al estudiante. (p. 96)

2.1.2 Investigaciones nacionales

Mejía (2017) desarrolló la investigación “*compromisos de gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 09 del distrito de chorrillos*” en la Universidad César Vallejo, con la finalidad postular la vinculación entre las variables propuestas (p. 44), concluyendo en la existencia positiva de una relación media entre las variables compromiso de administración escolar y la variable desenvolvimiento del profesorado, especialmente en el diagnóstico, instrumental y ejecución. (p. 75)

Pocco (2018) en su tesis “*compromiso docente y el desempeño pedagógico en la institución educativa 40025*” presentada en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, **con** la finalidad de “establecer la correspondencia entre el compromiso docente y el desempeño pedagógico en una entidad educativa” (p. 7), se obtuvo como resultado la dependencia estadística de las variables señaladas, lo que significa que el nivel de compromiso del personal docente se demuestra con el adecuado desempeño de sus funciones, sobre todo en los aspectos afectivo, la continuidad y el normativo. (p. 62)

Lazo (2019) presentó su tesis “*los compromisos de la gestión escolar y su relación con el desempeño docente de la institución educativa n° 64108 José Carlos Mariátegui Padre Abad-2018*” en la Universidad Nacional De Ucayali, con el objetivo de saber si existe una vinculación entre las responsabilidades de administración escolar y el desenvolvimiento del profesorado en la institución estudiada (p. 6), concluyendo que sí hay una vinculación entre las variables estudiadas, específicamente en las dimensiones proceso anual de los aprendizajes y la pedagógica, además se encontró relación entre la retención anual de los estudiantes y la dimensión cultural y entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la dimensión política. (p. 64)

Castillo y Cervantes (2021) en su investigación “*desempeño docente y compromisos de gestión escolar en una institución educativa de la cuesta –otuzco*” presentada en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, con el objetivo de “postular el grado de vinculación entre las actividades del profesorado y las responsabilidades de administración educativa en la institución (p. 16), concluye que, hay relación entre las variables, con un nivel alto en el desempeño docente y los compromisos de gestión escolar, existiendo además un nivel alto en la preparación y la enseñanza para los aprendizajes, así como en la preparación para la gestión y el desarrollo de la profesionalidad. (p. 63)

2.2 Bases teóricas

Compromisos de gestión escolar

El Ministerio de Educación (2021) en sus diversas publicaciones sostiene que

son las habilidades esenciales de gestión para garantizar que los escolares logren aprender; expresados en indicadores de fácil comprobación y a través de los cuales la institución educativa puede injerir las decisiones encaminadas en la opyimización de los aprendido o del a aprender. (p. 1)

Estas responsabilidades orientan las acciones de la entidad educativa, brindando información de interés para reflexionar, tomar decisiones y mejorar los aprendizajes. Por lo tanto, tienen el objetivo de garantizar la permanencia y buen término del año académico, por medio de una adecuada planificación, un buen ambiente y un acompañamiento pedagógico.

Compromisos de la gestión escolar

El MINEDU (2020), a través de la R.V.M. N° 273-2020-MINEDU señala que son cinco las responsabilidades de administración Escolar para el 2021, dos de ellos se refieren a resultados (1, 2) y tres, se refieren a las circunstancias de actividades de la IE (3, 4, 5), que aportan a una gestión adecuada a obtener resultados priorizados tiene propuestos.

Compromisos relacionados a los resultados

Compromiso 1: Optimización por año de aprendizajes de la totalidad de alumnos

Esta responsabilidad involucra acciones de mejora de los alumnos respecto al logro de sus aprendizajes, una de las evidencias lo constituye la evaluación censal tomada por el MINEDU y dirigida a los estudiantes del nivel primario y secundarios, cuyos resultados serán los indicadores para la reflexión de la comunidad educativa y a partir de allí realizar los ajustes a los objetivos institucionales con el respectivo seguimiento.

Compromiso 2: Paso y persistencia de las y los alumnos.

Esta responsabilidad se refiere a la aptitud de la entidad para lograr que sus alumnos permanezcan de un año al otro, lo que implica un seguimiento continuo de la asistencia regular de los estudiantes a las clases; el análisis y las acciones de aquellas situaciones y factores que motiven la deserción escolar como violencia, bajo nivel de enseñanza y aprendizaje. Se debe garantizar además que todos los estudiantes estén correctamente incluidos en el SIAGIE, identificar las causas de aquellos estudiantes que no asisten a clases, determinar acciones preventivas ante situación de deserción.

Compromisos relacionados a las condiciones de funcionamiento

Compromiso 3: Acatamiento de la calendarización diseñada en la escuela

Según el MINEDU (2021), la finalidad es que las escuelas sean capaces de efectuar las actividades que ha planificado para el año escolar, como las horas efectivas de clases, jornadas de reflexión y otras actividades curriculares y extracurriculares, de modo que se pueda garantizar un servicio educativo de calidad. Para el presente año se han considerado 36 semanas lectivas con 4 semanas de vacaciones, brindadas de manera no presencial por la emergencia sanitaria que estamos viviendo. (pp. 16 -19)

Compromiso 4: Compañía y control a la práctica pedagógica en la escuela

El MINEDU (2021) señala en el documento Marco del Buen Desempeño del director las competencias de los directores para liderar y acompañar a su personal docente. Este acompañamiento consiste en reflexionar sobre la práctica pedagógica, brindando soporte socio afectivo y cognitivo, en la modalidad no presencial, de modo que, se promueva el buen desenvolvimiento

en los entornos virtuales y la mejora continua del trabajo pedagógico de los docentes y por ende el aprendizaje de los estudiantes. (p. 46)

Compromiso 5: Administración de la convivencia educativa.

En referencia a el MINEDU (2021) este compromiso se refiere a las vinculaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, se enfoca en garantizar que estas relaciones sean las más adecuadas para poder cumplir el trabajo planificado, a través de la elaboración y acatamiento de las reglas de convivencia y el reglamento interno, creando espacios de participación y comunicación, formando comités de apoyo y orientación, aplicación de medidas correctivas no presenciales, etc. (pp. 49 – 52)

Desempeño docente

Hoy en día, la educación demanda grandes desafío a los docentes, básicamente una buena preparación pedagógica y tecnológica, de tal manera que, sean capaces de enfrentar a los constantes cambios de la sociedad actual, realizando su labor con eficiencia y eficacia; Montenegro (2008) señala que: “educar a niños y jóvenes se realiza con una formación de calidad, con docentes que demuestren un trabajo de calidad, relacionados a sus conocimientos, habilidades, conductas y resultados de su labor pedagógica” (p. 45)

Chiavenato (2002) señala que el desempeño es “es el esfuerzo que se realiza, basado en las habilidades y destrezas de las personas en la función encomendada” (p. 356).

Montenegro (2008), afirma que “es el cumplimiento de sus funciones; en donde se ven involucrados el alumno y el entorno” (p.18).

Para Guerra y Villarroel (2010) “es la labor que realiza el docente en las aulas con sus educandos, buscando el logro de sus aprendizajes y por lo tanto su formación integral” (p. 27)

Por su parte el MINEDU (2012) señala que “son las competencias y capacidades, parte de su formación y que se van logrando durante su carrera profesional, dichas habilidades se encuentran en el Marco del Buen Desempeño Docente”. (p. 17)

Desde ese marco, podemos decir que, es la labor que los docentes realizan, y en donde demuestran sus habilidades para lograr sus objetivos pedagógicos, considerando los intereses de los alumnos y las circunstancias en donde son desenvueltas.

Propósitos del Marco del desenvolvimiento positivo del profesorado

Planteados por el MINEDU (2012), con la siguiente finalidad:

Establecer el derrotero que todo maestro tiene que conocer en el desempeño su quehacer pedagógico, teniendo una posición crítica sobre sus responsabilidades tanto dentro como afuera del salón de clases, examinando y reforzando la profesión ante la comunidad; y, como consecuencia, pedir que se desarrollen mejores condiciones para la labor del profesorado. (p. 17)

Dominios

En este documento el MINEDU (2012) señala las aptitudes que se incluyen en el perfil del profesorado

Primer dominio: Preparación en el aprender de los alumnos. Se indica que: “son los documentos educativos que la entidad rectora establece, además de los contenidos pedagógicos del área a su cargo, la selección de materiales, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje”. (p. 18)

Segundo dominio: Enseñar para el aprender de los alumnos. Se indica lo siguiente:

En la labor docente en un salón de clases, teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos, e incentivando un clima positivo, con un adecuado encaminamiento de adjuntos y la estimulación permanente de sus estudiantes, obtenidas con la aplicabilidad de distintas estrategias matgerializadas en metodos de examente y la utilización de herramientas académicas (p. 19)

Tercer dominio: Inclusión en la administración de la escuela estructurada a la sociedad. En referencia a el MINEDU (2012) “es la mediación activa y democrática del docente en las acciones pedagógicas programadas por la entidad, como, la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, y las relaciones con los demás integrantes de la comunidad educativa”. (p. 19)

Cuarto dominio: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del profesorado. El Ministerio de Educación (2012) sostiene que “es el desarrollo de sus funciones frente a sus pares, el trabajo en equipo, comisiones, participación activa y los logros que se alcancen”. (p. 19)

Dimensiones del Desempeño Docente

El MINEDU (2012) señala en referencia al desenvolvimiento positivo del profesorado, existen tres puntos:

Dimensión pedagógica. Según el MINEDU (2012)

implica el eje principal de la razón de ser del docente, son los saberes y competencias que le permiten desarrollar su función. Es la práctica pedagógica, el desenvolverse en clases, de tal manera que logre captar el interés y responsabilidad de los alumnos; implica además la ética profesional en las interrelaciones con los integrantes de la sociedad académica. Supone además el juicio pedagógico, que quiere decir en cuanto a la aptitud de llamar la atención y motivación de los educandos por aprender, esperanzas y características, y, la vinculación; relacionado a la familiarización con los estudiantes. (p. 20)

Dimensión política. El MINEDU (2012)

indica que es la responsabilidad del docente con la formación de sus educandos, como futuros ciudadanos sociales orientados a la justicia social y equidad, es la capacidad de contribuir a una sociedad más justa, libre y la formación de ciudadanos activos, conscientes y con valores humanos. (p. 20)

Dimensión cultural. El MINEDU (2012) señala que “involucra el conocimiento de su entorno para ser capaces de aceptar desafío de toda índole, y aplicados en contextos locales, regionales y nacionales.; analizando la evolución y la adquisición de aprendizajes de diversos contextos” (p. 20)

2.3 Bases filosóficas

Compromiso docente

Hay diferentes enfoques filosóficos sobre el compromiso de un trabajador con su centro de trabajo, no obstante, hay coincidencia en la vinculación entre ambos.

Perspectiva de intercambio social: Becker (1960: 352) afirma que “este vínculo se va fortaleciendo con el tiempo y la inversión realizada en él”.

Perspectiva psicológica: Mowday, Steers y Porter (1979: 228) señalan que “la vinculación del trabajador se produce por la identidad que siente éste por su centro de labores, lo que se refleja en su deseo de permanencia como parte de la empresa”.

Perspectiva de atribución: Reichers (1985:467) sostiene que “el trabajador se siente obligado a cumplir compromisos, por su ética del trabajo, la responsabilidad y otros valores inherente a éste”.

Desempeño docente

Fernández (2019) en su artículo “Visión hermenéutica de la labor del docente en el medio rural” sostiene que

Es la filosofía, la ciencia que estudia la existencia de los fenómenos y su puesta en práctica, permitiendo conocer el fin último de la educación del hombre que precisa la sociedad actual, dando paso a los principios de aprender a ser, conocer, hacer y convivir, vinculado a la nueva concepción del hombre, apreciado como un todo integral con particularidades de su cultura, historia y su sociedad, bases para el establecimiento de las interrelaciones políticas, económicas y culturales. (p. 142)

2.4 Definición de términos básicos

a) **Compromiso.** Meyer y Allen (1997) “es justificar un accionar en curso, y se basa en las percepciones de las condiciones del contexto laboral de la organización y desde la posición del a actitud” (p. 10)

b) **Compromisos de gestión.** MINEDU (2021) “habilidades esenciales de gestión para garantizar que los escolares logren aprender; expresados en indicadores de fácil

comprobación y a través de los cuales la institución educativa puede injerir las decisiones que se encaminan a optimizar lo aprendido. (p. 1)

c) **Desarrollo profesional.** BIZNEO (2021) “proceso llevado a cabo por el deseo de superación de la persona, son las ganas de mejorar sus competencias, aptitudes y relaciones de trabajo” (párr. 01)

d) **Desempeño docente.** MINEDU (2012) “un mediador y no un transmisor de conocimientos, siendo indispensable que tenga una actitud crítica, creativa y favorable al cambio”. (p. 23)

e) **Institución educativa.** MINEDU (2021) “Es la instancia de gestión educativa descentralizada a cargo de un director, brinda uno o más servicios educativos, en uno o más establecimientos educativos y con la potestad de emitir y otorgar los certificados correspondientes por los servicios que ofrece” (p. 14)

f) **Marco del Buen Desempeño Docente.** MINEDU (2012) “es el documento que precisa los dominios, las competencias y los desempeños que determinan una buena docencia y que son necesarios en todo docente” (p. 24)

g) **Relaciones interpersonales.** Montenegro (2008) “se refiere la cualificación percibida por los actores educativos en el salón de clases, además de poseer una incidencia positiva implica una finalidad por sí sola”. (p. 87)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre los compromisos de gestión escolar con el desempeño docente en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura - 2021

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre los compromisos de gestión escolar y la dimensión pedagógica del desempeño docente.

Existe relación significativa entre los compromisos de gestión escolar y la dimensión política del desempeño docente.

Existe relación significativa entre los compromisos de gestión escolar y la dimensión cultural del desempeño docente.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Variable 1: Compromisos de gestión escolar

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos institucionales • Mejora continua 	1 -6
Acceso y permanencia de las y los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Control de asistencia • Seguimiento a estudiantes 	7 – 11
Cumplimiento de la calendarización planificada	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Realiza actividades • Jornadas de reflexión 	12 – 16
Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el acompañamiento • Reflexiona • Participa en capacitaciones 	17 – 21
Gestión de convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Crea espacios de participación • Normas de convivencia • Brinda soporte socioemocional • Seguimiento para atención de casos 	22 – 26

Tabla 2. Variable 2: Desempeño docente

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Planificación de actividades• Contextualización de conocimientos• Dominio del proceso pedagógico• Manejo de estrategias• Evaluación y reflexión de resultados	1 -10
Política	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de documentos de gestión• Respeto normas y principios• Deberes y derechos• Realidad nacional	11- 18
Cultural	<ul style="list-style-type: none">• Contexto social• Temas socioeconómicos• Revaloración de costumbres o tradiciones• Desarrolla proyectos• Reflexiona en grupos de inter aprendizaje• Práctica valores.	19 - 26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Tuvimos en cuenta el diseño no experimental. Sabemos que “en este estudio no se manipulan intencionalmente las variables, tan solo se observan los hechos para analizarlos después” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 149)

3.1.1 Tipo de la Investigación

Esta clase de trabajo investigativo se alinea al descriptivo, ya que, Sánchez y Reyes (2017) señala que “se busca conocer la realidad tal como se presenta en un tiempo determinado” (p. 46)

Variable 1: Compromiso de gestión escolar.

Variable 2: Desempeño docente.

3.1.2 Enfoque:

Se aplicaron encuestas validadas y confiables en estudios previos al nuestro para obtener los datos, conindicadores e ítems específicos y de respuestas predeterminadas, sobre el tema Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que “los valores deben medirse con números y se debe usar la estadística para tener precisión del comportamiento de la población en estudio” (p. 11)

Contrastación de hipótesis

Planteo de hipótesis

Hipótesis nula (H_0): Los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, son independientes.

Hipótesis alterna (H_1): Los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, son dependientes.

Nivel de Significancia

$\alpha = 0.05$

Recojo de datos y medición estadística

Teniendo en cuenta la importancia de los datos obtenidos, a fin de realizar un análisis estadístico útil para la toma de decisiones, estos datos deben ser los más objetivos posibles, por ello se aplicaron encuestas estandarizadas y luego se procesaron con las técnicas estadísticas más pertinentes para poder probar las hipótesis de la investigación.

Decisión Estadística

Si el valor medido de $p > 0.05$, se confirma H_0 , y si el valor de $p < 0.05$ como consecuencia se rechaza la H_0 y se confirma la H_1 .

Conclusión

Lo concluido se enunció en razón al campo estadístico probatorio, considerando los resultados.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La Escuela Coronel Pedro Portillo Silva se forma por RDZ N.º 015 de fecha 05 de febrero de 1976, y se halla en el distrito de Huaura, otorga educación en grado secundario y está bajo la jurisdicción de la UGEL N° 09 de Huaura.

El equipo directivo está integrado por tres personas, el director, Subdirector de Formación General y el subdirector administrativo, el equipo jerárquico por dos personas, el asesor de ciencias y el coordinador de tutoría, 47 docentes de los cuales 25 son varones y 22 damas, 4 auxiliares de los cuales 2 son varones y 2 damas, 11 administrativos de los cuales 7 son hombres y 4 mujeres.

3.2.1 Población

El campo poblacional se conforma por 47 profesores del salón (contando varones y mujeres) de las distintas materias.

3.2.2 Muestra

Considerando que la población se puede manejar se tomó en cuenta a la totalidad de la misma identificado por los 47 maestros. En el caso, Castro (2003), expresa "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

Niveles	Cantidades
<u>Población:</u> Total docentes.	47
<u>Muestra:</u> Total docentes.	47

3.3 Técnicas de recolección de datos

En este punto se toman en cuenta aquellas técnicas en concordancia con el tipo del trabajo investigativo, considerándose los instrumentos idóneos para ella.

Las técnicas que utilizadas para hallar los datos requeridos para el presente estudio es la encuesta enfocada a los profesores de la escuela, que permitió obtener datos concretos y fiables del trabajo práctico.

Descripción de los instrumentos

El cuestionario es la herramienta que utilizaremos para el recojo de datos ya que, en referencia a Hernández, Fernández y Baptista (2010) "es muy usado en situaciones sociales, con preguntas respecto de una o más variables a medir" (p. 217)

Hemos creído por conveniente que el origen de información con un grado superior de fiabilidad son los maestros, esto en razón a que son los mismos los que conforman el proceso educacional interactuando de manera constante con el espacio educativo.

Compromiso de gestión escolar: En aplicación a los profesores, incluido por 26 interrogantes (Anexo 1).

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario de Compromiso de gestión escolar

Autor: Claudia Aracelli Mejía Chávez. (2016)

Adaptación: Tesista

Administración: Individual

Duración: 30 minutos aproximadamente

Finalidad: Indicar el grado de responsabilidad en la administración escolar de los profesores basado en las dimensiones establecidas por el Ministerio de Educación.

Desempeño docente: En aplicación a los profesores, incluido por 23 interrogantes (Anexo 2).

Ficha Técnica Desarrollo Docente

Nombre: Cuestionario de desempeño docente

Autor: Claudia Aracelli Mejía Chávez. (2016)

Adaptación: Tesista

Administración: Individual

Duración: 20 minutos aproximadamente

Finalidad: El cuestionario está referido a analizar el desempeño docente en tres dimensiones: pedagógica, política y cultural.

Luego de haber ordenado las herramientas idóneas para medir encaminadas en las variables se realizó una prueba piloto, la herramienta aplicada a los profesores, se puso en práctica a 10 de los mismos.

Fichas Bibliográficas: En aras de la organización de los datos referidos a las variables de nuestro estudio, haciendo de utilidad las fichas: referenciales, hemerográficas, textuales, entre otras.

Certificación y fiabilidad de los instrumentos

Las certificaciones de los instrumentos se tienen en cuenta por la aptitud que posean para calcular las dimensiones de las variables, en lo que nos respecta, los compromisos de administración escolar y el desenvolvimiento docente. Para la certificación de los instrumentos, se realizó:

a) **Certificación de Contenido.** Es la revisión del aspecto teórico a los compromisos de administración escolar y el desenvolvimiento docente de la entidad en estudio. Tomándose aspectos relevantes para la construcción de los puntos de los instrumentos.

b) Juicio de Expertos. Para otorgarle una certificación superior a los instrumentos se tomó la opinión de 2 profesores de educación con el fin de que examinaran los instrumentos e hicieran las pertinentes observaciones-

c) Prueba Piloto. Su aplicación cooperó con el diseño y estructura de los instrumentos en aplicación a los profesores de la entidad estudiada.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento Manual: Con el fin de conocer la vinculación existente entre los compromisos de administración y su vinculación con el desempeño docente, se usaron las herramientas como se exhiben en el Anexo.

Procesamiento Electrónico: Luego de la aplicación de los instrumentos a los incluidos de la muestra, se tabuló con el software Microsoft Excel y se clasificaron los ítems, y para presentar lo obtenido se utilizaron gráficos estadísticos expresados en probabilidades para la descripción e interpretación de los mismo. Asimismo, las contribuciones del marco teórico y los objetivos de la investigación fueron de apoyo para la interpretación debida de los resultados y se finalizó con las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Técnicas Estadísticas: Se realizó una estadística de un trabajo descriptivo con una prueba de hipótesis, lo que nos permitió hacer deducciones de los resultados. Para comprobar la hipótesis general y las hipótesis específicas se aplicó la prueba estadística no parametrada Correlación por fracciones de Rho de Spearman, en los cuales los valores si son superiores nos refieren la estrechez de la vinculación.

3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 03)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Lo obtenido se sustenta en la correspondencia de los 47 profesores, incluyentes de nuestra muestra.

Variable 1. Compromisos de administración escolar.

Tabla 3. Avance por año de aprendizajes de todos los alumnos de la institución

DIMENSIÓN: Avance por año de aprendizajes de todos los alumnos de la institución	N°	%	N°	%
1. Las acciones se acomodan al marco señalado	40	85.1	7	14.9
2. Se orienta en los objetivos institucionales para garantizar el aprendizaje a partir de los lineamientos señalados.	38	80.9	9	19.1
3. Se autoexamina partiendo de lo logrado con estrategias educativas innovadoras	38	80.9	9	19.1
4. Crea técnicas de optimización constante para la obtención de fines institucionales	30	63.8	17	36.2
5. Planea las evaluaciones hacia el logro de resultados.	30	63.8	17	36.2
6. Produce ambientes de inclusión e informa a tiempo el cronograma y la rúbrica evaluativa.	33	70.2	14	29.8
TOTAL		74.1		25.9

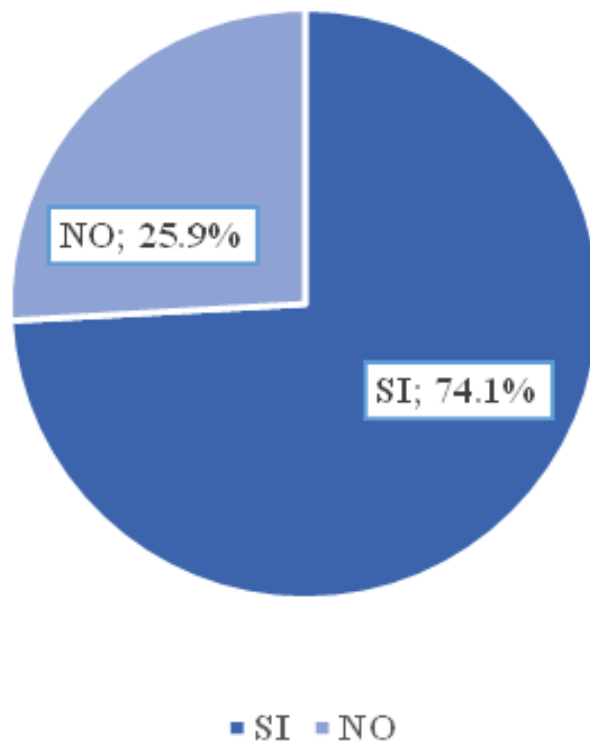


Figura 1. Avance por año de aprendizajes de todos los alumnos de la institución

INTERPRETACIÓN:

Se visualiza lo siguiente, el 74.1% de los docentes, demuestran su compromiso para el avance de los aprendizajes de los alumnos, puesto que, sus acciones se ajustan a los lineamientos y objetivos trazados, crean estrategias de mejora continua, planean exámenes hacia la obtención de los resultados y generan ambientes de inclusión; mientras que el 25.9% no demuestran estas actitudes.

Tabla 4. Entrada y persistencia de los alumnos

DIMENSIÓN: Entrada y persistencia de los alumnos	N°	%	N°	%
1. Registra la asistencia de los estudiantes	32	68.1	15	31.9
2. Postula lineamiento de convivencia con los estudiantes, para reforzar los valores.	32	68.1	15	31.9
3. Ejecuta control al desenvolvimiento e inclusión.	34	72.3	13	27.7
4. Apoya emocionalmente y pedagógicamente a los estudiantes.	36	76.6	11	23.4
5. Mantiene contacto con los apoderados, con la finalidad de incluirlos en el proceso educativo de sus hijos.	30	63.8	17	36.2
TOTAL		69.8		30.2

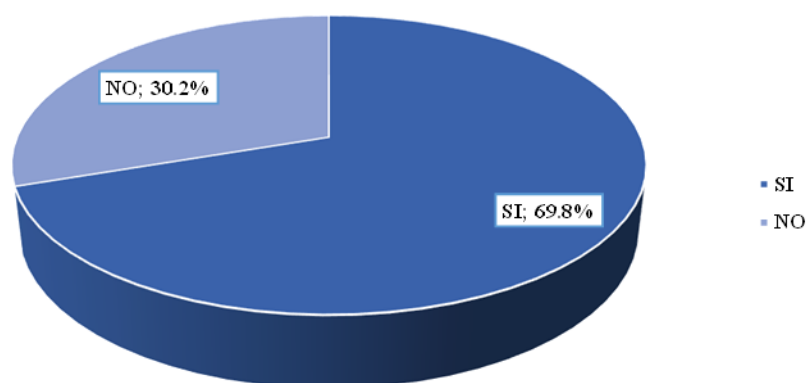


Figura 2. Entrada y persistencia de los alumnos

INTERPRETACIÓN:

Visualizamos que, el 69.8% de los profesores, demuestran su compromiso para la entrada y persistencia de los alumnos, puesto que, posee un control de asistencia, establecen reglas de convivencia, hacen el seguimiento y apoyan emocionalmente a los alumnos y tienen contacto con los padres de familia; mientras que el 30.2% no demuestran estas actitudes.

Tabla 5. Acatamiento de la calendarización diseñada.

DIMENSIÓN: Acatamiento de la calendarización diseñada.	N°	%	N°	%
1. Participa en las actividades institucionales.	34	72.3	13	27.7
2. Participa en las reuniones de padres de familia	30	63.8	17	36.2
3. Posee una agenda de diseño institucional.	30	63.8	17	36.2
4. Realiza las tareas programadas por la IE.	24	51.1	23	48.9
5. Participa en las jornadas de reflexión programadas por la IE.	28	59.6	19	40.4
TOTAL		62.1		37.9

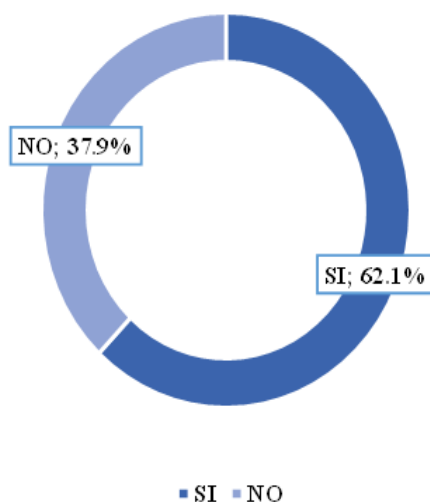


Figura 3. Acatamiento de la calendarización diseñada.

INTERPRETACIÓN:

Visualizamos que, el 62.1% de los profesores, demuestran su compromiso con el cumplimiento de la calendarización, puesto que, participan en las actividades, juntas de padres de familia y jornadas de reflexión de la institución, realiza las tareas programadas y tiene conocimiento de la agenda institucional; mientras que el 37.9% no demuestran estas actitudes.

Tabla 6. Compañía y control a la práctica pedagógica en la escuela

DIMENSIÓN: Compañía y control a la práctica pedagógica en la escuela	N°	%	N°	%
1. Asume con compromiso el monitoreo de su clase.	34	72.3	13	27.7
2. Aprecia la compañía del profesorado con la finalidad de optimizar su desenvolvimiento educativo.	34	72.3	13	27.7
3. Participa en reuniones de interaprendizajes con sus colegas.	30	63.8	17	36.2
4. Participa de capacitaciones institucionales	30	63.8	17	36.2
5. Valora y reflexiona sobre las recomendaciones de los monitores.	28	59.6	19	40.4
TOTAL		66.4		33.6

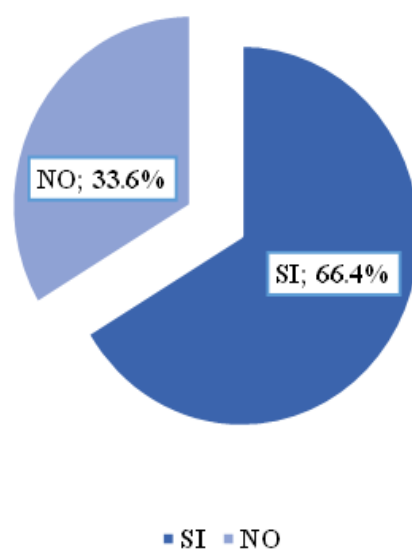


Figura 4. Compañía y control a la práctica pedagógica en la escuela

INTERPRETACIÓN:

Visualizamos que, el 66.4% del profesorado, demuestran su compromiso con la compañía y control a la práctica pedagógica en la escuela de su aplicabilidad pedagógica, puesto que, valoran el acompañamiento docente y reflexionan sobre las recomendaciones, participan en reuniones de interaprendizaje y capacitaciones institucionales; mientras que el 33.6% no demuestran estas actitudes.

Tabla 7. Administración de la convivencia educativa.

DIMENSIÓN: Administración de la convivencia educativa.	N°	%	N°	%
1. Participa en la elaboración de las reglas de convivencia escolar	30	63.8	17	36.2
2. Propone reglas de convivencia partiendo de la motivación de los escolares	30	63.8	17	36.2
3. Crea ambientes de inclusiones de padres y escolares.	36	76.6	11	23.4
4. Se capacita con el fin de brindar soporte socioemocional a los escolares.	38	80.9	9	19.1
5. Realiza el seguimiento para atención de casos problemas.	26	55.3	21	44.7
TOTAL		68.1		31.9

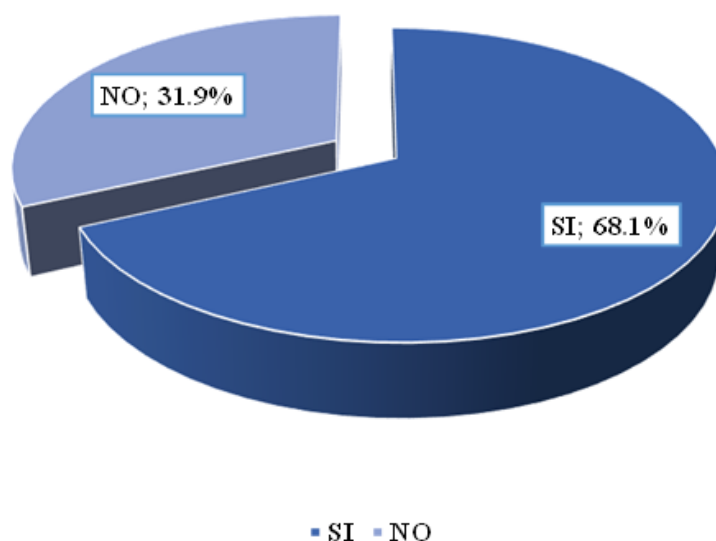


Figura 5. Administración de la convivencia educativa.

INTERPRETACIÓN:

Visualizamos, el 68.1% del profesorado, exhiben su compromiso con la gestión de convivencia escolar, puesto que, incluyen en la preparación de las reglas de convivencia, crean espacios de participación para padres e hijos, se capacitan para otorgar apoyo emocional y realizan el seguimiento a los alumnos; mientras que el 31.9% no demuestran estas actitudes

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Desempeño Docente.

Tabla 8. *Pedagógica.*

DIMENSIÓN: <i>Pedagógica.</i>	N°	%	N°	%
1. Planifica en concordancia con los requerimientos y motivaciones de los alumnos	28	59.6	19	40.4
2. Considera los temas trasversales en la planificación.	36	76.6	11	23.4
3. Diversifica y contextualiza los contenidos de las experiencias de aprendizaje.	30	63.8	17	36.2
4. Desenvuelve a las sesiones de clases consideran las habilidades y clases de aprendizaje.	28	59.6	19	40.4
5. Aplica los procesos pedagógicos y didácticos en el camino del desenvolvimiento de las clases.	38	80.9	9	19.1
6. Tiene dominio los contenidos pedagógicos y de especialidad.	40	85.1	7	14.9
7. Manipula estrategias de enseñanza de acuerdo a su especialidad.	38	80.9	9	19.1
8. Escoge materiales y herramientas acordes para su examen.	26	55.3	21	44.7
9. Examina de modo permanente y adecuado.	30	63.8	17	36.2
10. Reflexiona con los estudiantes sobre los resultados de sus evaluaciones	36	76.6	11	23.4
TOTAL		70.2		29.8

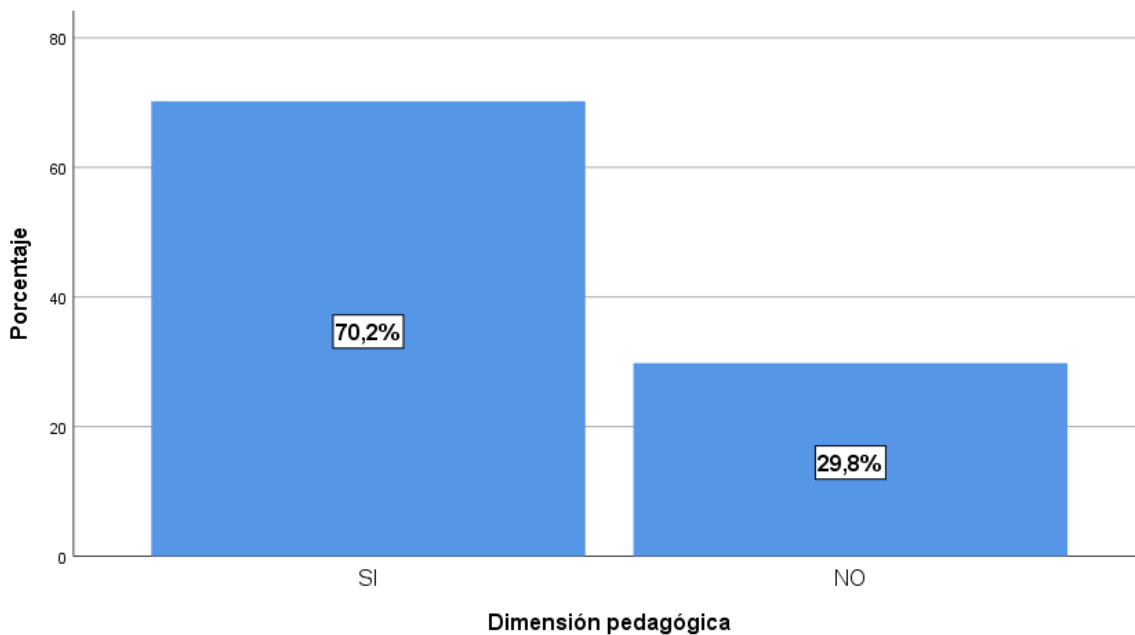


Figura 6. Pedagógica.

INTERPRETACIÓN:

Visualizamos que, el 70.2% de los docentes, demuestran su capacidad pedagógica puesto que, planifican según las necesidades del estudiante, diversifican y contextualizan contenidos, desarrollan sus sesiones de acuerdo a los ritmos y clases de aprendizaje de los alumnos, dominan sus contenidos, manejan estrategias de enseñanza, utilizan los recursos y materiales adecuados y evalúan permanentemente para reflexionar con los estudiantes sobre sus resultados; mientras que el 29.8% no demuestran estas actitudes.

Tabla 9. Política.

DIMENSIÓN: Política.	N°	%	N°	%
1. Participa en el análisis del reglamento interno de la I.E.	36	76.6	11	23.4
2. Respeta las reglas internas de la escuela.	38	80.9	9	19.1
3. Elabora con los alumnos las reglas de convivencia en el salón	36	76.6	11	23.4
4. Crea ambientes de inclusión sustentados en la democracia	28	59.6	19	40.4
5. Sabe sus deberes y derechos laborales	34	72.3	13	27.7
6. Convoca a reuniones a los padres de familia para tratar temas de los alumnos.	36	76.6	11	23.4
7. Posee una posición crítica de los alumnos en cuanto a conflictos relacionados a la coyuntura nacional.	35	74.5	12	25.5
8. Es proactivo desea el bien para todos en la escuela	29	61.7	18	39.3
TOTAL		72.3		27.7

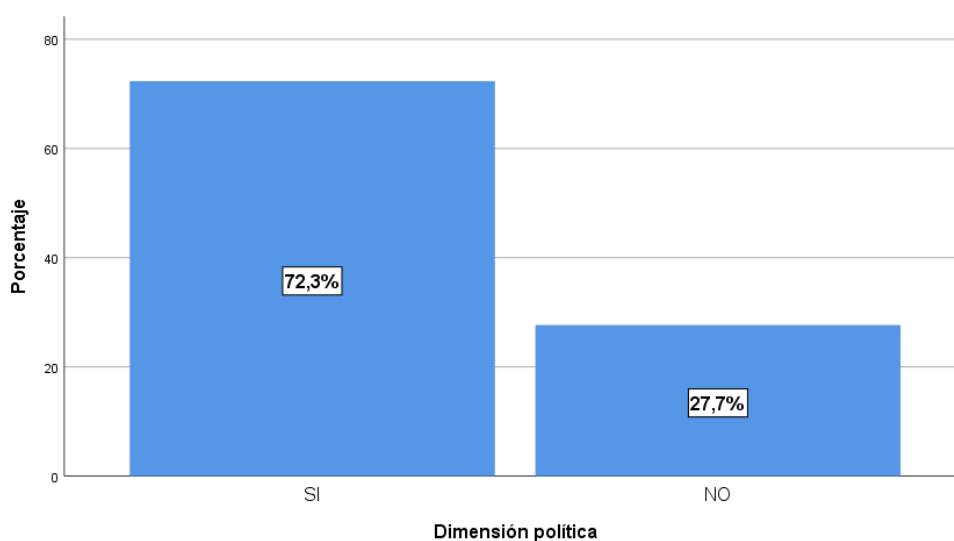


Figura 7. Política.

INTERPRETACIÓN:

Visualizamos que, el 72.3% del profesorado, demuestran su capacidad política puesto que, participan en la elaboración y análisis del reglamento interno, las normas de convivencia, crean espacios de participación democrática, conocen sus responsabilidad y derechos en su labor, convoca a reuniones y posee una posición crítica con los alumnos sobre conflictos de la coyuntura actual; mientras que el 27.7% no exhibe estas actitudes.

Tabla 10. Cultural.

DIMENSIÓN: Cultural.	N°	%	N°	%
1. Conoce el contexto social de su Institución Educativa	32	68.1	15	31.9
2. Se actualiza en temas socioeconómicos de la realidad nacional	28	59.6	19	40.4
3. Fomenta actividades de reapreciación de tradiciones de su medio.	19	40.4	28	59.6
4. Habla con los escolares y profesores sobre las peculiaridades de su entorno	32	68.1	15	31.9
5. Desenvuelve proyectos que fomenten el cuidado de los recursos de su zona	10	21.3	37	78.7
6. Llevó especializaciones de su rubro de manera actualizada	36	76.6	11	23.4
7. Se incluye en grupos de aprendizaje para madurar la crítica sobre su labor	27	57.4	20	42.6
8. Entra puntualmente al desenvolvimiento de sus sesiones de clase	40	85.1	7	14.9
TOTAL		59.6		40.4

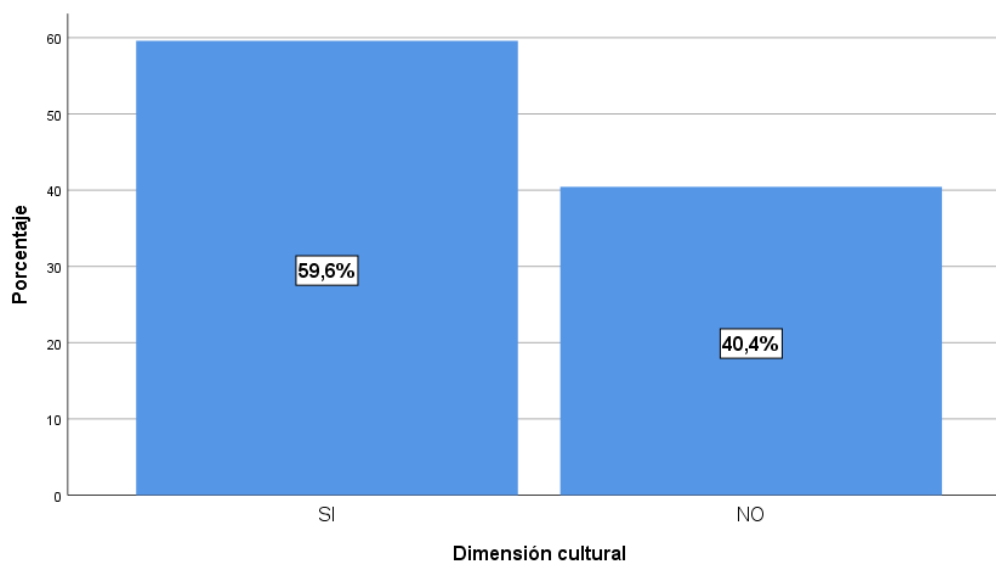


Figura 8. Cultural.

INTERPRETACIÓN:

Visualizamos que, el 59.6% de los docentes, demuestran su capacidad cultural puesto que, conocen el contexto y situación socioeconómica, fomenta actividades de revaloración cultural, desarrolla proyecto para preservar los recursos de la zona, está en constante capacitación y actualización sobre su labor pedagógica y 40.4% no demuestran estas actitudes.

Tabla 11. Resumen Variable 2

Resumen	SI	%	NO	%
Pedagógica	70.2%		29.8%	
Política	72.1%	67.4 (32)	27.9%	32.6 (15)
Cultural	59.9%		40.1%	

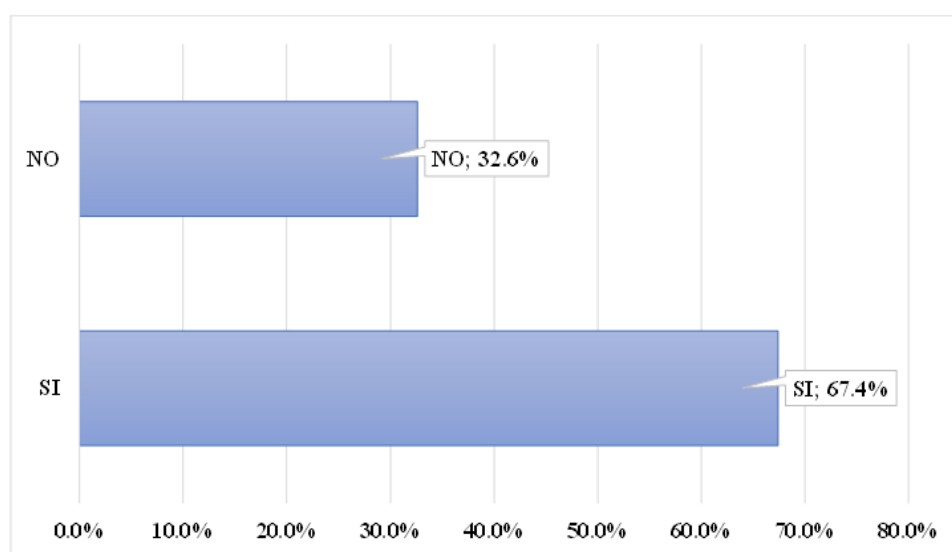


Figura 9. Resumen Variable 2

INTERPRETACIÓN:

Visualizamos que, el 67.4% de los docentes demuestran un desenvolvimiento positivo, referente a las dimensiones pedagógica, política y cultural.

4.2 Contrastación de hipótesis

Se ha manejado la aplicación SPSS v. 25, para tantear la Hipótesis General de la Investigación.

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

Los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente de la entidad educativa en estudio, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1)

Los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente de la entidad educativa en estudio, son dependientes.

La hipótesis a evidenciar:

La hipótesis Nula (H_0): NO existe relación entre los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente de la entidad educativa en estudio.

La Hipótesis Alternativa (H_1): SI existe relación entre los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente de la entidad educativa en estudio.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Compromisos de gestión escolar – Desempeño docente

Tabla 12. Tabla de frecuencias – Compromisos de gestión escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	32	68,1	68,1	68,1
	NO	15	31,9	31,9	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Compromisos de gestión escolar – Dimensión pedagógica

Tabla 13. Tabla de frecuencias – Dimensión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	33	70,2	70,2	70,2
	NO	14	29,8	29,8	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Tabla 14. Pruebas de Chi Cuadrado – Compromisos de gestión escolar – Dimensión pedagógica

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,537 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	38,192	1	,000		
Razón de verosimilitud	49,903	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	41,632	1	,000		
N de casos válidos	47				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,47.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se confirma la hipótesis alternativa. Simboliza, la relación mutua entre las variables Compromisos de gestión escolar – dimensión pedagógica.

Compromisos de gestión escolar – Dimensión política

Tabla 15. Tabla de frecuencias – Dimensión política

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	34	72,3	72,3	72,3
	NO	13	27,7	27,7	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Tabla 16. Pruebas de Chi Cuadrado – Compromisos de gestión escolar – Dimensión política

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,337 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	34,128	1	,000		
Razón de verosimilitud	43,652	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	37,522	1	,000		
N de casos válidos	47				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menos que 5. El recuento mínimo esperado es 4,15.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se confirma la hipótesis alternativa. Simboliza, la relación mutua entre las variables Compromisos de gestión escolar – dimensión política.

Compromisos de gestión escolar – Dimensión cultural

Tabla 17. Tabla de frecuencias – Dimensión cultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	28	59,6	59,6	59,6
	NO	19	40,4	40,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Tabla 18. Pruebas de Chi Cuadrado – Compromisos de gestión escolar – Dimensión cultural

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,467 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	28,936	1	,000		
Razón de verosimilitud	39,308	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	31,776	1	,000		
N de casos válidos	47				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,06.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se confirma la hipótesis alternativa. Simboliza, la relación mutua entre las variables Compromisos de gestión escolar – dimensión cultural.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS

Hay relación relevante entre los compromisos de gestión escolar y la dimensión pedagógica del desempeño docente.

Se evidencia con la consolidación de la Variable 2, ya que, se indica que los compromisos de gestión escolar ejercen incidencia en la dimensión pedagógica del desempeño docente de la entidad educativa, también, el sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que representa la vinculación de las variables. De la misma manera, hay correspondencia relevante de 0.951.

Tabla 19. Correlaciones Hipótesis 1

			Compromiso de gestión	Dimensión pedagógica
Rho de Spearman	Compromiso de gestión	Coeficiente de correlación	1,000	,951**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Dimensión pedagógica	Coeficiente de correlación	,951**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

SEGUNDA HIPÓTESIS

Hay relación relevante entre los compromisos de gestión escolar y la dimensión política del desempeño docente.

Se evidencia con la consolidación de la Variable 2, ya que, se indica que los compromisos de gestión escolar ejercen incidencia en la dimensión política del desempeño docente de la entidad educativa, además, el sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo cual representa la vinculación de las variables. De la misma manera, hay correspondencia significativa de 0.903.

Tabla 20. Correlaciones Hipótesis 2

			Compromiso de gestión	Dimensión política
Rho de Spearman	Compromiso de gestión	Coefficiente de correlación	1,000	,903**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Dimensión política	Coefficiente de correlación	,903**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

TERCERA HIPÓTESIS

Hay relación relevante entre los compromisos de gestión escolar y la dimensión cultural del desempeño docente.

Se evidencia con la consolidación de la Variable 2, debido a que, se indica que los compromisos de gestión escolar ejercen incidencia en la dimensión cultural del desempeño docente de la entidad educativa, además, el sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo cual representa la vinculación de las variables. EN el mismo sentido, existe correspondencia significativa de 0.831.

Tabla 21. Correlaciones Hipótesis 3

			Compromiso de gestión	Dimensión cultural
Rho de Spearman	Compromiso de gestión	Coeficiente de correlación	1,000	,831**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Dimensión cultural	Coeficiente de correlación	,831**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Según lo obtenido, es de demostrarse la relación positiva de los compromisos de gestión escolar y el desempeño de los profesores, lo cual quiere decir que, el nivel de compromiso del personal docente se refleja en el desempeño positivo pedagógico en el aula y en los resultados académicos por los estudiantes, siendo las dimensiones pedagógica y política las que más destacan sobre la dimensión cultural en menor porcentaje.

Dichos resultados concuerdan con Ibarra (2016) quien sostiene que, la evaluación docente permite mejorar la calidad educativa mediante la motivación del docente para alcanzar buenos resultados y por la asimilación de la inversión en el capital humano, pues el docente buscará capacitarse en aspectos que considere sus debilidades, por lo tanto, ambas situaciones tendrían resultado positivo en el aprendizaje de los alumnos, Falcón y Tipán (2017) aportan con la relevancia de la ética en el desenvolvimiento de la carrera docente, pues se transmitirá además de los conocimientos, valores morales dentro de las aulas y de la comunidad educativa; ambas variables siempre estarán unidas pedagógicamente hablando pues, implica el comportamiento humano y las competencias que desarrolle, lo que servirá de base para el tipo de formación que imparta a sus estudiantes, por otro lado, Rodríguez (2020) afirma que el desempeño docente incide en gran manera en el proceso de enseñar y aprender de sus respectivas áreas, Mejía (2017) también aporta que, la existencia positiva de una relación media entre las variables compromiso de gestión escolar y la variable desempeño docente, especialmente en el diagnóstico, instrumental y ejecución. Pocco (2018), considera que el nivel de compromiso del personal docente se demuestra con el adecuado desempeño de sus funciones, sobre todo en los aspectos afectivo, la continuidad y el normativo, mientras que Lazo (2019)

también encontró en su estudio una relación entre las variables en la entidad en estudio, específicamente en las dimensiones proceso anual de los aprendizajes y la pedagógica, además se encontró vinculación entre la retención anual de los estudiantes y la dimensión cultural y entre el cumplimiento de la calendarización panificada y la dimensión política, y finalmente, Castillo y Cervantes (2021) aportan a nuestra investigación, hallando un nivel alto en el desempeño docente y los compromisos de gestión escolar, existiendo además un nivel alto en la preparación y la enseñanza para los aprendizajes, así como en la preparación para la gestión y el desarrollo de la profesionalidad.

Indudablemente, estos aportes, así como los resultados que hemos obtenido, sustentan nuestro trabajo, datos estadísticos que demostramos a continuación:

En cuanto a la responsabilidad de la gestión escolar, se observa que el 74.1% de los profesores, demuestran su compromiso para el progreso del aprendizaje estudiantil, puesto que, sus actividades se ajustan a los lineamientos y objetivos trazados, crean estrategias de mejora continua, planean los exámenes hacia la obtención de los resultados y generan medios de inclusión; el 69.8%, demuestran su compromiso para la entrada y perseverancia de los educandos, puesto que, posee un control de asistencia, establecen reglas de convivencia, hacen el seguimiento y apoyan emocionalmente a los alumnos manteniendo contacto con los padres de familia; el 62.1%, su compromiso con el cumplimiento de la calendarización, puesto que, participan en las actividades, juntas de padres de familia y jornadas de reflexión de la institución, realiza las tareas programadas y tiene conocimiento de la agenda institucional; el 66.4% su compromiso con la compañía y control de su práctica pedagógica, puesto que, valoran la compañía del profesor y reflexionan sobre las recomendaciones, participan en reuniones de interaprendizaje y capacitaciones institucionales; mientras que el 33.6% no demuestran estas actitudes y, el 68.1% demuestran su compromiso con la gestión de convivencia escolar, debido a que, se incluyen en la realización de las reglas de convivencia, crean espacios de participación para padres e hijos, se capacitan para otorgar base emocional y realizan el seguimiento a los alumnos.

Sobre el desempeño docente, se evidencia que, el 70.2%, demuestran su capacidad pedagógica puesto que, planifican según las necesidades del estudiante, diversifican y contextualizan contenidos, desarrollan sus sesiones de acuerdo a los ritmos y cualidades de aprendizaje en los educandos, dominan sus contenidos, manejan estrategias de enseñanza,

utilizan los recursos y materiales adecuados y evalúan permanentemente para reflexionar con los estudiantes sobre sus resultados; el 72.3%, su capacidad política puesto que, participan en la elaboración y análisis del reglamento interno, las normas de convivencia, crean espacios de participación democrática, conocen sus deberes y derechos laborales, convocan a reuniones y reflexiona en clases sobre problemas de la realidad nacional; y el 59.6% su capacidad cultural pues, conocen el contexto y situación socioeconómica, fomenta actividades de revaloración cultural, desarrolla proyecto para preservar los recursos de la zona, está en constante capacitación y actualización sobre su labor pedagógica.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

a) Al encontrar la relación mutua entre las variables estudiadas, se confirma la hipótesis general, debido a que sus valores son superiores a la mitad del porcentaje total, lo cual indica la correlación eficaz de las mismas.

b) En cuanto a la hipótesis primera, se concluye que, si hay relación en los compromisos de gestión escolar con respecto la dimensión pedagógica del desempeño docente, considerando ($\text{sig} = 0.000$) de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson y la relación mutua relevante de 0.951.

c) En lo que se refiere a la segunda hipótesis, es de concluir, si hay correlación en los compromisos de gestión escolar con respecto a la dimensión política del desempeño docente, considerando el valor ($\text{sig} = 0.000$) de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson y la relación mutua relevante de 0.903.

d) Con respecto a la tercera hipótesis, es de que concluir que, si hay vinculación en los compromisos de gestión escolar con respecto a la dimensión cultural del desempeño docente, considerando ($\text{sig} = 0.000$) de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson y la relación relevante de 0.831.

6.2 Recomendaciones

a) Al verificar la respuesta mutua entre las variables, se sugiere realizar estudios en otras poblaciones educativas a fin de contrastar los resultados y aportar al sector educativo, y cimentar políticas educativas, con el propósito de desarrollar y fortalecer en los profesores el compromiso que favorezca su trabajo pedagógico.

b) A las autoridades educativas, impulsar las redes educativas para el intercambio de experiencia, con el objetivo de fortalecer los compromisos institucionales de modo que este mejore el desempeño docente en las entidades educativas.

c) A las instituciones educativas, promover la integración y participación activa del personal docente a su cargo en las diversas actividades institucionales, teniendo en cuenta su profesionalismo e identidad docente.

d) A los docentes, participar activamente en talleres pedagógicos e intercambio de experiencias didácticas, enfatizando en estrategias que favorezcan su trabajo pedagógico y que al final logre aportar a los buenos resultados institucionales.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Aspee, J., Gonzales, J., & Cavieres, E. (2018). Instrumento para medir el compromiso estudiantil integrando el desarrollo ciudadano, una propuesta desde Latinoamérica. *Revista Complutense de Educación*, 399 - 421.
- Collao, O. (2010). *Administración y gestión educativa*. Lima: Asociación Gráfica Educativa.
- Daura, F. (2015). Estudio del compromiso académico. *Diálogos pedagógicos*, 54 - 75.
- Hu, Y., & Kuh, G. (2002). Compromiso en actividades del propósito educativo: las influencias de los estudiantes y las características institucionales. *Investigación en educación superior*, 555 - 575.
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Gráfica Navarrete.
- MINEDU. (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Naranjo, A., Celis, L., & Blandón, O. (2017). Las competencias docentes profesionales. *Revista de Educación y Pensamiento*, 6 - 17.

7.4 Fuentes electrónicas

- Alcántara, K. S. (2019). *Estudiantes de Alto Rendimiento: Compromiso Académico, Estrés Académico y Bienestar*. Obtenido de Repositorio digital de la Pontificia Universidad Católica del Perú: <https://core.ac.uk/download/pdf/288302539.pdf>
- Bernal, Y. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Cooperativa de Colombia: <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Carini, R., Kuh, S., & Klein, S. (2006). *Participación de los estudiantes y aprendizaje de los estudiantes*. . Obtenido de Investigación en educación superior 1 - 32: doi:10.1007/s11162-005-8150-9.

- Fernandez, A. (2018). *Estrés y Compromiso Académico en estudiantes de una universidad privada de Lima*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Ciencias Aplicadas:
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625153/Fern%C3%A1ndez_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallo, C. (2021). *La crisis por la pandemia, ¿una oportunidad para revolucionar la educación en América Latina?* . Obtenido de
<https://www.france24.com/es/20200715-educacion-america-latina-pandemia-renovacion>
- Lara, I., Sarascosti, M., Navarro, J. J., De Toro, X., Miranda, E., Trigger, J. M., & Fuster, J. (2018). *Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Laura-Lara-11/publication/322975518_Compromiso_escolar_Desarrollo_y_validacion_de_un_instrumento/links/5a9d1d01aca2721e3f326c35/Compromiso-escolar-Desarrollo-y-validacion-de-un-instrumento.pdf
- MINEDU. (2021). *Ley N° 29062*. Obtenido de Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial.:
http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_29062.php
- Pocco, A. (2018). *El compromiso docente y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa 40025 Santa Dorotea*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna:
http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3498/178_2018_pocco_pinto_a_espg_maestria_gerencia_y_administracion_de_la_educacion_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, A. (2018). *Relación entre desempeño docente y logro de competencias de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Secundaria - Cajamarca, 2016*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad San Pedro:
<https://core.ac.uk/download/pdf/288302539.pdf>
- Rivera, C. D. (2017). *Compromiso académico de estudiantes en bachillerato*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Sonora:
<http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/unison/1040/1/riveranietocarlosdanieleverardol.pdf>

- Ruíz, J. (2018). *Percepción de estudiantes con respecto a la función que desempeña el docente como tutor*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Montemorelos:
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/35/Tesis%20Juan%20Ruiz%20Dyck.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID - 19*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>
- Vásquez, C. (2018). *Percepción sobre las competencias docentes, compromiso académico y actitudes frente a la matemática en Estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2017/TD%20CE%201853%20V1%20-%20Vasquez%20Cespedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 01

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Dimensión: Avance por año de aprendizajes de todos los alumnos de la institución		<i>SI</i>		<i>NO</i>	
		<i>Nº</i>	<i>%</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
1	Las acciones se acomodan al marco señalado				
2	Se orienta en los objetivos institucionales para garantizar el aprendizaje a partir de los lineamientos señalados.				
3	Se autoexamina partiendo de los logrado con estrategias educativas innovadoras				
4	Crea técnicas de optimización constante para la obtención de fines institucionales				
5	Planea las evaluaciones hacia el logro de resultados.				
6	Produce ambientes de inclusión e informa a tiempo el cronograma y la rúbrica evaluativa.				
Dimensión: Entrada y persistencia de los alumnos					
7	Registra la asistencia de los estudiantes				
8	Postula lineamiento de convivencia con los estudiantes, para reforzar los valores.				
9	Ejecuta control al desenvolvimiento e inclusión.				
10	Apoya emocionalmente y pedagógicamente a los estudiantes.				
11	Mantiene contacto con los apoderados, con la finalidad de incluirlos en el proceso educativo de sus hijos.				
Dimensión: Acatamiento de la calendarización diseñada.					
12	Participa en las actividades institucionales.				
13	Participa en las reuniones de padres de familia				
14	Posee una agenda de diseño institucional.				
15	Realiza las tareas programadas por la IE.				
16	Participa en las jornadas de reflexión programadas por la IE.				

Dimensión: Compañía y control a la práctica pedagógica en la escuela.					
17	Asume con compromiso el monitoreo de su clase.				
18	Aprecia la compañía del profesorado con la finalidad de optimizar su desenvolvimiento educativo.				
19	Participa en reuniones de interaprendizajes con sus colegas.				
20	Participa de capacitaciones institucionales				
21	Valora y reflexiona sobre las recomendaciones de los monitores.				
Dimensión: Administración de la convivencia educativa.					
22	Participa en la elaboración de las reglas de convivencia escolar				
23	Propone reglas de convivencia partiendo de la motivación de los escolares				
24	Crea ambientes de inclusiones de padres y escolares.				
25	Se capacita con el fin de brindar soporte socioemocional a los escolares.				
26	Realiza el seguimiento para atención de casos problemas.				

ANEXO 02:
DESEMPEÑO DOCENTE

Dimensión: Pedagógica		<i>SI</i>		<i>NO</i>	
		<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
1	Planifica en concordancia con los requerimientos y motivaciones de los alumnos				
2	Considera los temas transversales en la planificación.				
3	Diversifica y contextualiza los contenidos de las experiencias de aprendizaje.				
4	Desenvuelve a las sesiones de clases consideran las habilidades y clases de aprendizaje.				
5	Aplica los procesos pedagógicos y didácticos en el camino del desenvolvimiento de las clases.				
6	Tiene dominio los contenidos pedagógicos y de especialidad.				
7	Manipula estrategias de enseñanza de acuerdo a su especialidad.				
8	Escoge materiales y herramientas acordes para su examen.				
9	Examina de modo permanente y adecuado.				
10	Reflexiona con los estudiantes sobre los resultados de sus evaluaciones				
Dimensión: Política					
11	Participa en el análisis del reglamento interno de la I.E.				
12	Respetar las reglas internas de la escuela.				
13	Elabora con los alumnos las reglas de convivencia en el salón				
14	Crea ambientes de inclusión sustentados en la democracia				
15	Sabe sus deberes y derechos laborales				
16	Convoca a reuniones a los padres de familia para tratar temas de los alumnos.				
17	Posee una posición crítica de los alumnos en cuanto a conflictos relacionados a la coyuntura nacional.				
18	Es proactivo desea el bien para todos en la escuela				

Dimensión: Cultural					
19	Conoce el contexto social de su Institución Educativa				
20	Se actualiza en temas socioeconómicos de la realidad nacional				
21	Fomenta actividades de reapreciación de tradiciones de su medio.				
22	Habla con los escolares y profesores sobre las peculiaridades de su entorno				
23	Desenvuelve proyectos que fomenten el cuidado de los recursos de su zona				
24	Llevó especializaciones de su rubro de manera actualizada				
25	Se incluye en grupos de aprendizaje para madurar la crítica sobre su labor				
26	Entra puntualmente al desenvolvimiento de sus sesiones de clase				

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA, HUAURA- 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO Y TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera se relacionan los compromisos de gestión escolar con el desempeño docente en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura - 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre los compromisos de gestión escolar con el desempeño docente en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura - 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre los compromisos de gestión escolar con el desempeño docente en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura - 2021.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p><u>COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR</u></p> <p>Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes.</p> <p>Acceso y permanencia de las y los estudiantes.</p> <p>Cumplimiento de la calendarización planificada.</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.</p> <p>Gestión de la convivencia escolar</p>	<p>TÍPO</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No Experimental</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Fichaje</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Fichas bibliográficas</p> <p>Cuaderno de campo.</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>Población: 47</p> <p>Muestra: 47</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relacionan los compromisos de gestión</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Conocer la relación que existe entre los</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación significativa entre los</p>	<p>VARIABLE 2</p> <p><u>DESEMPEÑO DOCENTE</u></p> <p>Dimensión pedagógica</p>			

escolar con la dimensión pedagógica del desempeño docente?	compromisos de gestión escolar y la dimensión pedagógica del desempeño docente.	compromisos de gestión escolar y la dimensión pedagógica del desempeño docente.	Dimensión política Dimensión cultural
¿Cuál es la relación entre los compromisos de gestión escolar y la dimensión política del desempeño docente?	Determinar la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y la dimensión política del desempeño docente.	Existe relación significativa entre los compromisos de gestión escolar y la dimensión política del desempeño docente.	
¿De qué manera se relacionan los compromisos de gestión escolar y la dimensión cultural del desempeño docente?	Establecer la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y la dimensión cultural del desempeño docente.	Existe relación significativa entre los compromisos de gestión escolar y la dimensión cultural del desempeño docente.	

Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO
ASESOR

Dr. DANIEL LECCA ASCATE
PRESIDENTE

Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO
SECRETARIO

Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
VOCAL