

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESION
ORAL EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
SAN BARTOLOME DEL DISTRITO DE SANTA MARIA, 2021**

PRESENTADO POR:

CARMEN ROSA VARGAS GAVINO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Mg. MARCO ANTONIO DELGADO VENTOCILLA

HUACHO - 2022

**LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE Y EL DESARROLLO DE LA
EXPRESION ORAL EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SAN BARTOLOME DEL DISTRITO DE
SANTA MARIA,2021**

CARMEN ROSA VARGAS GAVINO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Mg. Marco Antonio Delgado Ventocilla

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

A mi esposo que en paz duerme en el Señor, a mis queridos hijos, motores de mi peldaño profesional, a mi familia por su respaldo desinteresado y a los maestros y maestras de nuestra región y del Perú, que con su labor aportan a la formación de nuevos valores ciudadanos.

Carmen Rosa Vargas Gavino

AGRADECIMIENTO

Al creador, por la vida y la salud en este contexto de pandemia, a la UNJFSC – Posgrado, por el espacio y el tiempo académico, a la plana docente quienes compartieron sus conocimientos y experiencias en las aulas, a mi asesor por estar pendiente en la absolución de mis dudas en el proceso de la investigación.

Carmen Rosa Vargas Gavino

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	15
1.5 Delimitaciones del estudio	16
1.6 Viabilidad del estudio	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.1.1 Investigaciones internacionales	17
2.1.2 Investigaciones nacionales	18
2.2 Bases teóricas	20
<i>Las Funciones del lenguaje</i>	20
2.3 Bases filosóficas	24
2.4 Definición de términos básicos	25
2.5 Hipótesis de investigación	26
2.5.1 Hipótesis general	26
2.5.2 Hipótesis específicas	26
2.6 Operacionalización de variables	27
CAPÍTULO III	28
METODOLOGÍA	28
3.1 Diseño metodológico	28
Diseño de Investigación	28

3.2 Población y muestra	29
3.2.1 Población	29
3.2.2 Muestra	29
3.3 Técnicas de recolección de datos	29
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	30
CAPÍTULO IV	33
RESULTADOS	33
4.1 Análisis de resultados	33
CAPÍTULO V	50
DISCUSIÓN	50
5.1 Discusión de resultados	50
CAPÍTULO VI	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
6.1 Conclusiones	52
6.2 Recomendaciones	53
REFERENCIAS	54
7.1 Referencias	54
Matriz de consistencia	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz Variable 1.....	31
Tabla 2 Matriz Variable 2.....	31
Tabla 3 Distribucion de frecuencia sobre las funciones del lenguaje.....	33
Tabla 4 Distribucion de frecuencia sobre funcion representativa	34
Tabla 5 Distribucion de frecuencias sobre funcion poetica.....	35
Tabla 6 Frecuencias sobre funcion metalinguistica.....	36
Tabla 7 Frecuencias sobre la expresion oral.....	37
Tabla 8 DFistribucion de frecuencia sobre se comunica oralmente	38
Tabla 9 Distribucion de frecuencia lectura diversos tipos de textos	39
Tabla 10 Distribucion de frecuencia sobre escribe varios tipos de textos.....	40
Tabla 11 Distribucion de frecuencia analiza y aplica informacion	41
Tabla 12 Prueba de Kolmogorov - Smirnov.....	42
Tabla 13 Prueba de relación funcion del lenguaje y la expresion oral.....	43
Tabla 14 Prueba de relación funcion representativa y expresion oral.....	45
Tabla 15 Prueba de relación funcion poetica y expresion oral.....	47
Tabla 16 Prueba de relación funcion metalinguistica y expresion oral.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribucion porcentual sobre las funciones del lenguaje.....	33
Figura 2 Distribucion porcentual sobre funcion representativa.....	34
Figura 3 Distribucion porcentual sobre funcion poetica	35
Figura 4 Distribucion porcentual sobre funcion metalinguistica.....	36
Figura 5 Porcentaje sobre la expresion oral.....	37
Figura 6 Porcentaje sobre comunicación oral.....	38
Figura 7 Distribucion porcentual sobre lee diversos tipos de textos	39
Figura 8 Distribucion porcentual sobre escribe diversos tipos de textos	40
Figura 9 Prueba de relación funcion del lenguaje y la expresion oral.....	44
Figura 10 Prueba de relación funcion representativa y expresion oral.....	46
Figura 11 Prueba de relación funcion poetica y expresion oral.....	48
Figura 12 Prueba de relación funcion metalinguistica y expresion oral.....	50

RESUMEN

El estudio sobre, las funciones del lenguaje y la expresión oral en estudiantes del IV ciclo de la I.E. San Bartolomé - Santa María, 2021; tuvo el propósito de establecer una relación entre las variables de estudio, de este modo caracterizar su comportamiento y luego correlacionar ambas variables. Material y Método, se tomó una muestra de 80 estudiantes de una población de 100 a los cuales se aplicó instrumentos de medición, el estudio fue de nivel correlacional, con diseño no experimental y de enfoque cuantitativo. Resultados: Luego de procesar los datos recolectados se obtuvo que el valor de correlación entre las variables fue de $r = 0,757$ considerado una magnitud buena, asimismo se evidenció un valor considerable de $r = 0,794$ en la función representativa del lenguaje y la expresión oral, en esa misma línea el vínculo entre la función poética y la comunicación oral en los estudiantes fue de $r = 0,573$, así también la dimensión función metalingüística se relaciona directamente con la expresión oral, en este caso el valor de correlación fue de $r = 0,621$ de intensidad buena, a partir de estos resultados se concluye que, las funciones del lenguaje tienen relación directa con la comunicación oral en estudiantes del IV ciclo de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa María, 2021.

Palabras claves: Funciones del lenguaje, Función metalingüística, Expresión oral.

ABSTRACT

The study on the functions of language and the development of oral expression in students of the IV cycle of the educational institution San Bartolomé - Santa Maria,2021; had the purpose of establishing a relationship between the study variables, thus characterizing their behavior and then correlating both variables. Material and Method, a sample of 80 students was taken from a population of 100 to whom measurement instruments were applied, the study was descriptive correlational, with a non-experimental design and a quantitative approach. Results: After processing the collected data, it was obtained that the correlation value between the variables was $r= 0.757$, considered a good magnitude, and a considerable value of $r= 0.794$ was also evidenced in the representative function of language and oral expression, in In the same line, the link between the poetic function and oral communication in the students was $r= 0.573$, thus the metalinguistic function dimension is also directly related to oral expression, in this case the correlation value was $r= 0.621$ intensity good, from these results it is concluded that the functions of language are directly related to oral communication in students of the IV cycle of the I.E. San Bartolomé of the district of Santa Maria,2021.

Keywords: Language functions, Metalinguistic function, Oral expression.

INTRODUCCIÓN

Una de las capacidades que ha desarrollado el ser humano es el lenguaje, la cual le permite expresar oralmente por sonidos que se articulan o también a través de la escritura, el lenguaje es propio del hombre, ya que ello le permite interactuar con los demás y poder expresar sus necesidades acordes a la situación en la que se encuentre.

Dentro de las funciones del lenguaje está la de emitir mensajes claros y amplios que comprenda el receptor a fin de establecer una buena relación entre ellos, a esta función se le denomina representativa. También el lenguaje es importante para embellecer y deleitar a través de la expresión y la escritura en forma de rimas y poesías es decir una función poética, así mismo cumple la función metalingüística que permite dar explicación y definición a conceptos e ideas relacionado a la metalingüística.

Estas funciones son importantes porque enriquecen la expresión oral y por ende la comunicación, actualmente la expresión oral y el lenguaje se ha visto vulgarizado y reducido a simples representaciones tal como se percibe en las interacciones humanas del día a día, estos aspectos fundamentan las razones para hacer efecto la investigación para encontrar el vínculo existente entre las funciones del lenguaje y la comunicación oral en estudiantes de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa María, 2021, la cual nos permitirá caracterizar el problema y a partir de los resultados aportar para la mejora del uso del lenguaje y la expresión oral.

El estudio fue de tipo aplicada, con diseño no experimental y de nivel correlacional y en sus seis apartados contiene todos los puntos establecidos en el esquema de presentación del informe final de la unidad de posgrado – UNJFSC.

LA AUTORA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El lenguaje cumple un papel fundamental en el desarrollo intelectual, emocional y social del niño, le proporciona habilidades sociales y oportunidades para comprender el mundo y lo que le rodea, es la base de su aprendizaje por medio de ello es que se transmiten los conocimientos, los sujetos interactúan con sus pares y su realidad mediante sus experiencias, de ello surgen las ideas, las nociones y sus propios conceptos.

También podemos afirmar que el lenguaje no solo cumple la función de comunicar sino también de socializar, humanizar y auto controlar la conducta. El sujeto que desarrolla su lenguaje desarrollara también su expresión oral, sin embargo, durante la educación básica no se toma en cuenta las funciones que tiene el lenguaje para enriquecer el vocabulario, los aspectos cognitivos, el mensaje y la expresión misma del estudiante, tal es así que sus participaciones son pobres en el aspecto literario.

Estos problemas van de la mano con las funciones del lenguaje: puesto que, los estudiantes a la hora de responder, no dan una información objetiva (F. representativa), procuran escribir intentando llegar al punto principal, al tema central, y se van a otro tema sin haber llegado al punto importante; otro caso es cuando no enfatizan de manera

correcta su mensaje, en los temas de redacción de un poema, muy pocos suelen a culminar dicha tarea, a causa de que no todos pueden utilizar figuras literarias, en ese caso se le indica utilizar un lenguaje cotidiano, pero que dicho escrito, tenga relación y un fin, al cabo de no lograrlo indican: “yo no puedo”, “yo no sé hacer eso”, “nunca me han enseñado” o “para que me sirve” (F. poética), otro caso donde los alumnos no presentan esa facilidad expresarse respecto a los temas que se toca a consecuencia que no tienden a realizar lecturas para ello, la función metalingüística, es fundamental ya que permite exhortar al ver y comentar la realidad desde un criterio más científico. Pero todas estas dificultades que presentan los estudiantes se deben, a que, cuando un docente deja algún tipo de trabajo, copian y pegan la información sin procesarla previamente, deducirla e interpretarla afectando a su comprensión y habilidades cognitivas.

Los alumnos de la I.E. San Bartolomé del nivel primaria no son ajenos a esta problemática, se observan muchas limitaciones en cuanto a su expresión oral y al uso de representaciones literarias de tipo poéticas, multilingüísticas y fonéticas, por ello es que dado a la relevancia problemática es de interés realizar el estudio para establecer si hay o no relación entre las variables, Funciones del lenguaje y la oralidad en los estudiantes, de esta manera hacer las propuestas de mejora en función a los resultados de la investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación hay entre las funciones del lenguaje y el desarrollo de la expresión oral en estudiantes del IV ciclo de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la función representativa del lenguaje con la comunicación oral en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021?

¿De qué manera se relaciona la función poética del lenguaje con la comunicación oral en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021?

¿Cómo se relaciona la función metalingüística del lenguaje con la expresión oral en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer el nivel de relación que hay entre las funciones del lenguaje y el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Analizar la relación que se da entre la función representativa y la comunicación oral en estudiantes de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021.

Definir el nivel de relación que hay entre la función poética y la expresión oral en los estudiantes de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021.

Analizar la relación que se da entre la función metalingüística y la expresión oral en los estudiantes de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación sobre las funciones del lenguaje, se justifica por ser un problema relevante que se evidencia en la realidad. En el proceso de aprendizaje no se está tomando en cuenta la importancia de las funciones del lenguaje, dándole un mal manejo a la escritura, a la interpretación, a la coherencia, el análisis de los textos, y ello puede causar limitaciones en la expresión oral si no se sabe la intención y la finalidad del uso de las funciones del lenguaje, por lo que , nos permitirá conocer a profundidad y resaltar la importancia las funciones del lenguaje y el desarrollo de la expresión oral, por ello se justifica en lo teórico porque es un tema de actualidad y los aportes conceptuales de las variables nos permitirá conocer el desenlace de la correlación.

En la justificación practica y operativa la investigación aplicará instrumentos validados y confiables para medir el comportamiento de las variables como son las funciones del lenguaje y el desarrollo de la expresión oral, los resultados serán

interpretados mediante el análisis y la inferencia, asimismo los instrumentos validados también podrán ser utilizados por otros investigadores en otro contexto.

1.5 Delimitaciones del estudio

El trabajo de campo se llevó a cabo en la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa María que pertenece al órgano descentralizado de la UGEL 09, cuya población y muestra lo conformaron los estudiantes del nivel primaria, la cual busco determinar si se da o no una asociación entre las variables sujetas de estudio como son las funciones del lenguaje y la expresión oral.

1.6 Viabilidad del estudio

El estudio de campo fue posible debido a la planificación previa con anticipación de los recursos logísticos y presupuestarios, así como el potencial humano, asimismo hubo coordinación con los entes responsables de la institución para la aplicación de los instrumentos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Briceño (2013) con su estudio sobre Trastornos del lenguaje y su influencia en el rendimiento académico de los niños del tercer grado de la provincia de Tungurahua”, tuvo el propósito de establecer una asociación de incidencia entre las variables por lo que opto por un nivel descriptivo y correlacional de investigación con enfoque cuantitativo, para ello considero una muestra de 60 estudiantes ,luego de procesar los datos los resultados demostraron que los estudiantes con trastornos de lenguaje son indiferentes a las evaluaciones orales por lo que sus resultados son desfavorables. El autor concluye que todo tipo de trastorno incide negativamente en el desempeño académico, sin embargo, los estudiantes que no tiene problemas de este tipo tienen mejores resultados académicos.

Collaguazo y Riofrio (2011) determinaron la incidencia de los problemas del lenguaje oral en los estudiantes de las I.E. de la ciudad de Loja, la investigación tuvo connotación relacional y enfoque cuantitativo, los resultados evidencian claramente que una de las causas de los problemas del lenguaje en los estudiantes es la falta de atención y descuido de los padres sobre su problema de habla suyos efectos son el retardo en el habla y bajo desarrollo cognitivo. Sin embargo, en la escuela los problemas de lenguaje no afectan su rendimiento, el 70% responden al nivel de logro, ello se debe a que los profesores no descuidan su atención inclusiva a los estudiantes con problemas.

2.1.2 Investigaciones nacionales

León (2017) con su estudio tuvo el objetivo de validar la eficiencia de un programa para mejorar la expresión oral de estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana. La investigación fue descriptiva con diseño cuasi experimental. en la cual participaron 48 estudiantes divididos en 24 cada uno, conformándose de este modo el grupo experimental y el grupo de control, la estrategia que se utilizó en el programa fue la prueba oral. Se evidencia en los resultados un progreso porcentual en su expresión oral en aquellos que recibieron el programa de capacitación mientras que en aquellos que no llevaron a cabo la estrategia tuvieron retraso en su lenguaje oral, con ello se concluye que las estrategias de la prueba oral son eficaces para potenciar la comunicación oral.

Bonilla (2016) con su estudio, desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, se propuso describir el desarrollo del lenguaje oral de los niños. El estudio fue descriptivo y la muestra estuvo conformado por 11 niños de 4 años de edad. Los resultados evidencian que hay retraso en el nivel fonológico, la deficiencia esta al pronunciar fonemas, no articulan las palabras a partir del sonido, en la parte semántica están normal en la puntuación. El autor concluye que, un gran porcentaje de los niños están en un nivel de proceso en cuanto a aplicar las funciones del lenguaje en su expresión oral, en términos generales, la gran mayoría de la muestra de estudio se encuentra en proceso de logro.

Paucar, Palomino y hurtado (2013) con su estudio, tuvo el propósito fundamental de caracterizar la comunicación oral en niños de inicial del Callao, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, el propósito fue identificar las características de la comunicación oral de los niños, su muestra fue de 107 sujetos. El instrumento

administrado fue el Test de Expresión Verbal Infantil – TEVI de Gonzales (2008). En el resultado se denota que, la comunicación oral no está condicionada por el sexo, tanto niños y niñas estuvieron en el mismo nivel de expresión oral. Respecto a la edad, se denoto diferencia porque el desarrollo del lenguaje marcha según edad. El autor concluye que el instrumento aplicado es confiable por lo mostrado en Alfa de Cronbach de 0,82.

Cavenago (2012) en su tesis se propuso desarrollar actividades de juegos para el aprendizaje y para el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años del colegio de inicial de Puente - Piedra”. La muestra lo conformaron 22 niños de 4 años de edad, luego del plan y ejecución de las actividades el autor concluyo que, las actividades de estimulación del lenguaje mejoran las capacidades comunicativas respecto a la expresión oral dado a que se aplican técnicas para estimular músculos orofaciales y la correcta respiración, sin embargo, la mejora no se da en el mismo nivel que todos.

2.2 Bases teóricas

Las Funciones del lenguaje

El lenguaje

Lorenzo (1998), considera, “el lenguaje humano como una abstracción, una capacidad; esta capacidad consiste en la posibilidad que tiene el hombre de comunicarse con sus semejantes a través de signos verbales”. (p.25)

Abad (2003), indica que, “el lenguaje es por tanto la actividad lingüística o hablar concreto, y asimismo el acervo o condición de ese hablar concreto, y también la lengua en tanto sistema de isoglosas: el dato empírico primario con el que contamos es el de tal hablar concreto, y seguramente por ello nuestro autor reserva para el mismo la denominación de lenguaje en primer lugar”. (p. 17)

Echazarreta y García (2015), expresa que, “el lenguaje es la facultad humana que permite la comunicación por medio de sonidos articulados, tanto orales como escritos”. (pg. 23)

Podemos concluir que el lenguaje es propio del hombre, ya que ello le permitirá interactuar con los demás y poder expresarnos como uno lo desee de acuerdo al contexto y lugar de interacción.

Tipos de funciones de lenguaje

a) **Función representativa**

De acuerdo con Coelho (2011) sobre la función representativa del lenguaje, manifiesta que:

Es aquella donde el emisor elabora mensajes relacionados con su entorno o con objetos externos al acto comunicativo. Es el tipo de función característica de

los contextos informativos, o de los discursos científicos o divulgativos, enfocados en transmitir conocimiento. Por ejemplo: El teléfono no sirve, Otra vez llueve, El fuego es producto de una combustión.

En esa misma línea Velásquez, (2006) refiere que si queremos representar el mundo exterior lo podemos hacer referencialmente.

Para Interiano, (2003) la función representativa del lenguaje se propone dar a conocer lo que piensa el mensajero con el fin de ser creativo e innovador.

Por lo citado se puede deducir que la función representativa se da en caso de querer informar o dar a conocer hechos y datos basados en la realidad, por ende, se dice que es una comunicación objetiva.

b) Función poética

Tambien Coelho (2011) afirma que, “el lenguaje en su función poética es utilizado con fines estéticos, es decir, con especial atención al cuidado de la forma en sí y utilizando figuras retóricas. Es el tipo de función característico de los textos literarios. Un poema, una novela o un trabalenguas son buenos ejemplos”.

Interiano, (2003). “Es la que tiene como propósito la utilización del lenguaje y de la comunicación en general, con el propósito del deleite y crear belleza, es la función artística por naturaleza.” (p. 92).

Velásquez, (2006) “El mensaje deja de ser un medio para lograr algo, y se convierte en un fin. Es decir, lo que interesa es la forma en que se estructura el mensaje”. (p. 49)

Con las diversas definiciones, concluyo en que la función poética se encarga de expresar algo armónico, quién realice esta función pues tendrá que utilizar un estilo estético, por su forma.

c) Función metalingüística

Velásquez, (2006) respecto a esta función sostiene que “Tiene por objeto definir el sentido de los signos que corren el riesgo de no ser comprendidos por el receptor”. (p. 47).

En esa misma línea, Coelho (2011) argumenta que: “La función metalingüística es la que empleamos para referirnos a la propia lengua. Dicho de otro modo, es la función del lenguaje que se activa cuando usamos el lenguaje para hablar del propio lenguaje. Esto puede ocurrir cuando nos explican gramática o el significado de una palabra”.

Interiano, (2003). “Es la función explícita del mensaje. Se utiliza para conocer si está utilizando el mismo código, el mismo nivel de lenguajes, el mismo contexto”. (p. 92).

A partir de dichos conceptos, la función metalingüística explica y hace comprender los conceptos y las ideas de los conocimientos lingüísticos.

2.2.2. Área de comunicación

De acuerdo con el Minedu (2016) el enfoque del área de comunicación busca que el estudiante desarrolle sus habilidades para comunicarse mejor, de tal modo que pueda interrelacionarse en diversos contextos en su comunidad en la escuela y en diversas instancias haciendo uso de la cultura y la ciencia. (172).

Es por ello que se considera las competencias:

- a) **Expresión oral:** Permite al estudiante interactuar mediante el dialogo con emisores y receptores ya sea a nivel individual como grupal, siempre con sentido y argumentos que sustenten sus ideas y sea en debates o edxposiciones que se dan en el aula y al exterior .(Ministerio de educación, 2009, pág. 172).
- b) **Comprensión lectora:** Se propone que el estudiante tenga pasión por la lectura ,que comprendan lo que leen ,de tal modo que puedan identificar los hechos y los paersinajes .asimismo interpretar la lectura deducir a partir de sus pensamientos y darle una valoración critica.Los estudiantes deben argumentar y extraer las conclusiones de una lectura científica o de cultura. (Ministerio de educación, 2009, pág. 172).
- c) **Producción de textos:** Los estudiantes deben hacer uso del lenguaje escrito para narrar y manifestar lo que piensan, sienten, valoran o sus desacuerdos y desarrollar estrategias de socialización y publicación. (Ministerio de educación, 2009, pág. 173).

2.3 Bases filosóficas

Según, Peralta (2000) con respecto al desarrollo del lenguaje y sus funciones, argumenta que:

“El lenguaje tiene funciones, se puede conocer el mundo a través de él. En la medida en que el lenguaje se va aprendiendo opera un componente cognitivo, de manera que, si se tiene cierto conocimiento del mundo, se tiene cierto conocimiento de las propias ideas, como también, suposiciones acerca de las ideas de los demás. En esta dinámica se genera un rango de presuposiciones las cuales hacen referencia al cómo el hablante o el oyente cree que el otro está reaccionando o comprendiendo lo que está sucediendo en una conversación. El lenguaje, por lo tanto, no sólo implica aspectos fonológicos y gramaticales, sino también, un aspecto comunicativo general que está contextualizado y que tiene influencia de aspectos psicológicos, sociales, culturales y afectivos”. (pp. 55-56).

En esa misma línea de sustento teórico sostiene que:

“Desde el enfoque pragmático del lenguaje se puede definir la comunicación humana como un proceso de interacción o de entendimiento personal donde las relaciones establecidas definen un cierto nivel de entendimiento a partir del cual llegan a obtener su sentido la interacción y los contenidos. La comunicación puede ser entendida como una combinación de actos, o como una serie de elementos con propósito e intención, donde el lenguaje puede ser usado para requerir, prometer, solucionar, amenazar, persuadir, informar, etc., por consiguiente, no se puede estudiar el lenguaje como un sistema de

comunicación abstracto sino, en función de su uso en diversos contexto”.(p. 56).

2.4 Definición de términos básicos

Comunicación

Acción de emitir mensaje a un receptor

Lenguaje

Es la comunicación a través de sonidos articulados donde se emiten mensajes producto del sentir y del pensamiento.

Función representativa

Es una de las funciones del lenguaje que consiste en la comunicación intelectual o la representación de hechos y fenómenos que suceden, la utilizamos a diario para expresar la realidad.

Función poética

Es lenguaje para embellecer y deleitar al receptor mediante la expresión oral o escrita, con ensayos o poemas, son inspiraciones en versos y prosas.

Función metalingüística

Consiste en descifrar mediante códigos lingüísticos una comunicación para producir otro tipo de mensaje.

Información

Conjunto de conocimientos, experiencias, mensajes capaces de ser informado.

Metacognición

Se refiere hacer un autoconocimiento de lo que en si conocemos y sus limitaciones la cual nos permite reflexionar y corregir.

Psicosocial: Es el acto de manipular la mente y el pensamiento de las personas con hechos imaginarios o representativos.

Proceso

Son fases o etapas de un procedimiento direccionado hacia un objetivo definido.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Las funciones del lenguaje tienen relación directa con la comunicación oral en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

La función representativa del lenguaje tiene vínculo directo con la expresión oral en los estudiantes de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021.

La función poética del lenguaje se asocia directamente con la expresión oral en los estudiantes de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021.

La función metalingüística del lenguaje se relaciona directamente con la comunicación oral en los estudiantes de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021.

2.6 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	ITEMS
Vi = V1 Funciones del lenguaje	1. Función representativa	1.1. Referencial 1.2. Cognitiva 1.3. Informativa	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	2. Función poética	2.1. Emotivo 2.2. Estético 2.3. Arte	9, 10, 11, 12, 13
	3. Función metalingüística	3.1. Código 3.2. Forma 3.3. Funcionamiento	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Vd = V2 Expresión oral	1. Comunicación oral	1.1. Expresión corporal 1.2. Voz 1.3. Dominio de tema	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	2. Lectura de tipos de textos	2.1. Fluidez y precisión 2.2. Comprensión lectora 2.3. Uso de lenguaje	9, 10, 11, 12, 13
	3. Escritura de diversos tipos de textos	3.1. Estructura, ortografía y redacción 3.2. Contenido 3.3. Presentación	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

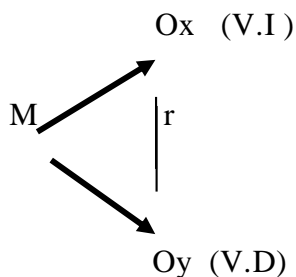
3.1 Diseño metodológico

El estudio logro medir la asociación de la función del lenguaje con el desarrollo de la expresión oral. Según Carrasco (2014) estas cualidades de la investigación corresponden a una investigación sustantiva por cuanto su objetivo de estudio está en la realidad.

La investigación se ubica en el nivel descriptivo, ya que consiste en conocer ambas variables para luego comparar sus datos y puntualizar las características de la población estudiada.

Diseño de Investigación

El diseño es no experimental, acorde al el diagrama que se presenta:



- El presente estudio es no experimental transversal correlacional.
- No se manipula variables solo se las estudia tal como ocurre en la realidad.
- Es transversal porque el estudio se realiza en un momento determinado del tiempo.
- Es correlacional porque el estudio consiste en analizar la relación de ambas variables para obtener resultados previstos en la hipótesis.

- Su enfoque es cuantitativo, los resultados van en términos de frecuencia y porcentaje.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Lo constituyeron un número de 100 estudiantes del nivel primaria de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa María.

3.2.2 Muestra

La muestra fue de tipo probabilística, se consideraron a 80 estudiantes del 3^a y 4^a grado de primaria de la I.E. San Bartolomé a ellos se le aplicaron los instrumentos.

La fórmula para determinar la muestra fue el siguiente:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

n= 80 estudiantes

3.3 Técnicas de recolección de datos

La aplicación de un cuestionario en escala Likert nos permitió recabar los datos o la información acerca de las variables administradas, estos datos fueron llevados a una base en el programa de Excel a partir del cual se procesaron los resultados con el SPS.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

La información recabada fue de primera fuente, debido a que los mismos estudiantes proporcionaron los datos. La técnica utilizada fue la encuesta, en su modalidad de cuestionario auto administrado.

Los tipos de estadística que se aplicó fueron:

a) Estadística descriptiva

Cuya finalidad fue conocer el movimiento y comportamiento de las variables y sus dimensiones por separado, los cuales se expresaron en términos de frecuencia y porcentajes.

b) Estadística inferencial

Permito hacer la contrastación de hipótesis y determinar la correlación a partir del cual se interpretaron los resultados y se formularon las conclusiones.

Definición Operacional

Tabla 1

Variable X

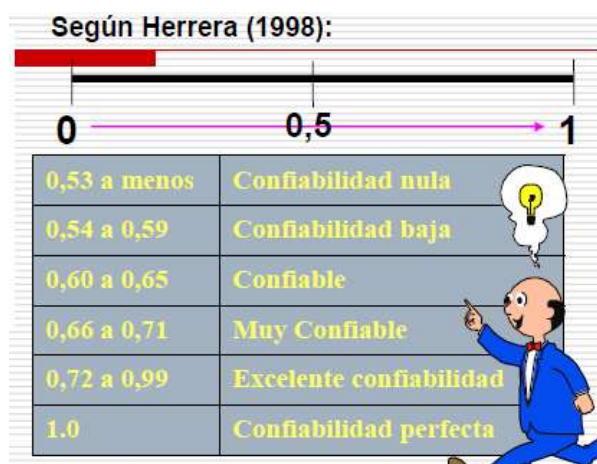
Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Función representativa		8	Bajo	8 -12
			Medio	13 -17
			Alto	18 -24
Función poética		5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Función metalinguística		7	Bajo	7 -11
			Medio	12 -16
			Alto	17 -21
Funciones del lenguaje		20	Bajo	20 -32
			Medio	33 -45
			Alto	46 -60

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N Ítems	Categorías	Intervalos
Comunicación oral		8	Bajo	8 -12
			Medio	13 -17
			Alto	18 -24
Lectura de tipos de textos		5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Escritura de tipos de textos		7	Bajo	7 -11
			Medio	12 -16
			Alto	17 -21
Expresión oral		20	Bajo	20 -32
			Medio	33 -45
			Alto	46 -60

3.5 Prueba de confianza



Midiendo los ítems de la variable la Funciones del lenguaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,812	20

Muy confiable

Midiendo los ítems de la variable expresión oral

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,787	20

Excelente Confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 3

Funciones del lenguaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	46	57,5	57,5
	Bajo	2	2,5	60,0
	Medio	32	40,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0

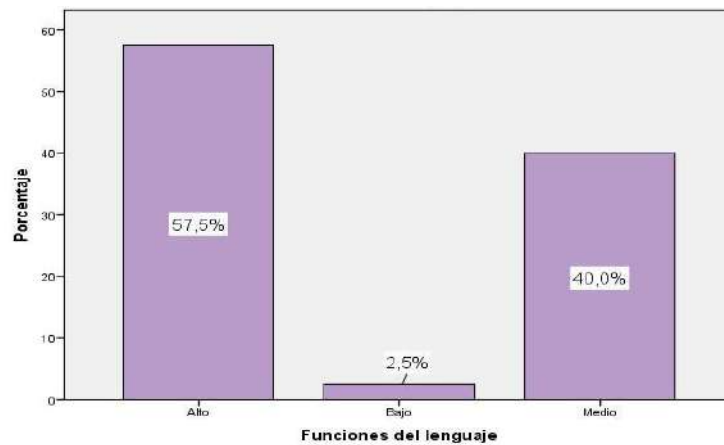


Figura 1: Distribución porcentual de la variable Funciones del lenguaje

En la fig. 1, se registra que un 57,5% de estudiantes logran hacer uso de las funciones del lenguaje en una categoría alta, mientras que un 40,0% están en categoría media y solo el 2,5% se considera en categoría baja.

Tabla 4

Función representativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	43	53,8	53,8
	Bajo	2	2,5	56,3
	Medio	35	43,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0

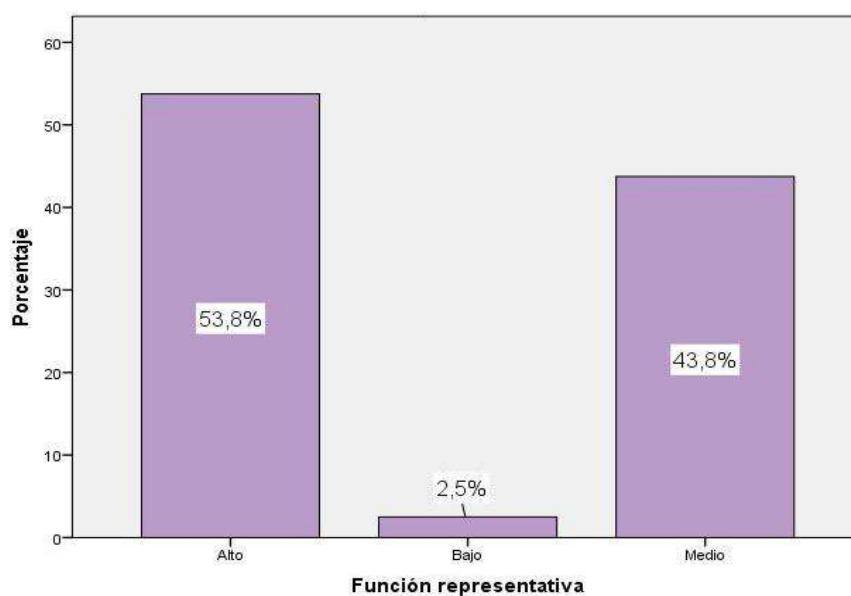


Figura 2: Función representativa

La fig. 2, señala que un 53,8% de alumnos del IV ciclo de la I.E. San Bartolomé, obtuvieron un logro alto en “Función representativa”, también un 43,8% alcanzo un nivel medio y un 2,5% logro una categoría baja.

Tabla 5

Función poética

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	48	60,0	60,0
	Bajo	4	5,0	65,0
	Medio	28	35,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0

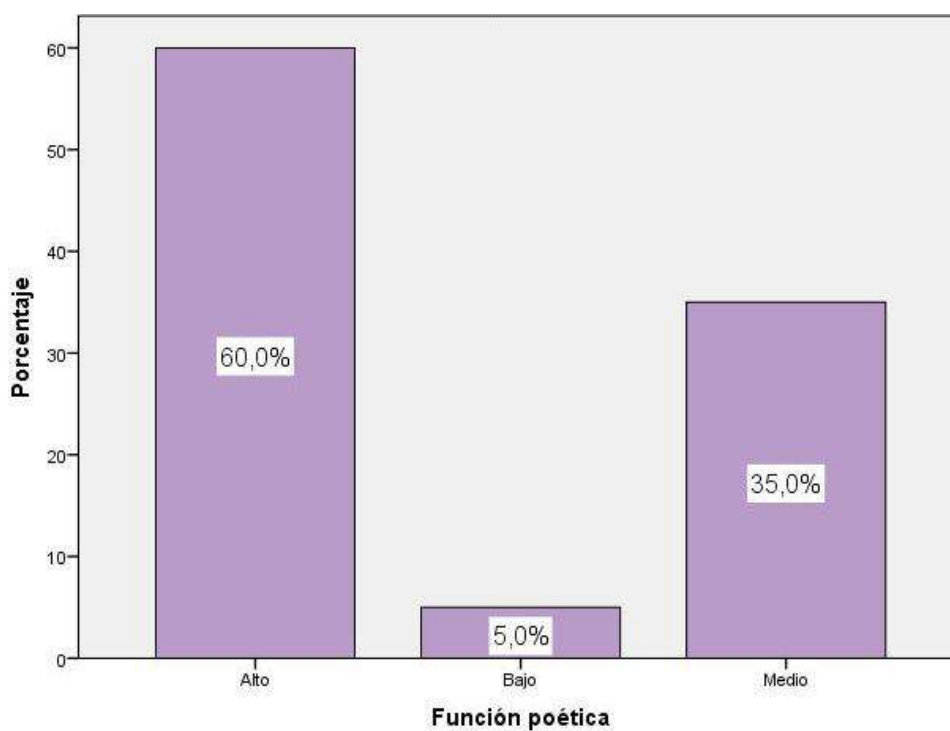


Figura 3: Dimensión función poética

Se registra en la fig. 3, que el 60,0% de alumnos de primaria de la I.E. San Bartolomé, logran una categoría alta en la “Función poética”, así también el 35,0% se encuentran en un nivel medio y solo el 5,0% tienen una categoría baja.

Tabla 6

Función metalinguística

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	45	56,3	56,3
	Bajo	2	2,5	58,8
	Medio	33	41,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0

Figura 4

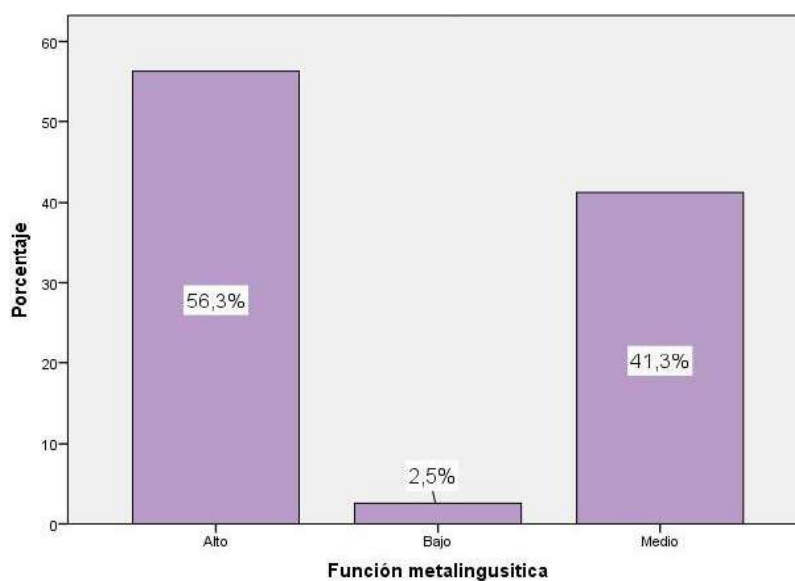


Figura 4: Función metalingüística

La fig. 4, demuestra que el 56,3% de alumnos de la I.E. San Bartolomé alcanzan la categoría alta en la dimensión “Función metalingüística”, también el 41,3% lo hacen en una categoría media, mientras que solo un 2,5% su categoría es baja.

Tabla 7

Expresión oral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	49	61,3	61,3
	Bajo	4	5,0	66,3
	Medio	27	33,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0

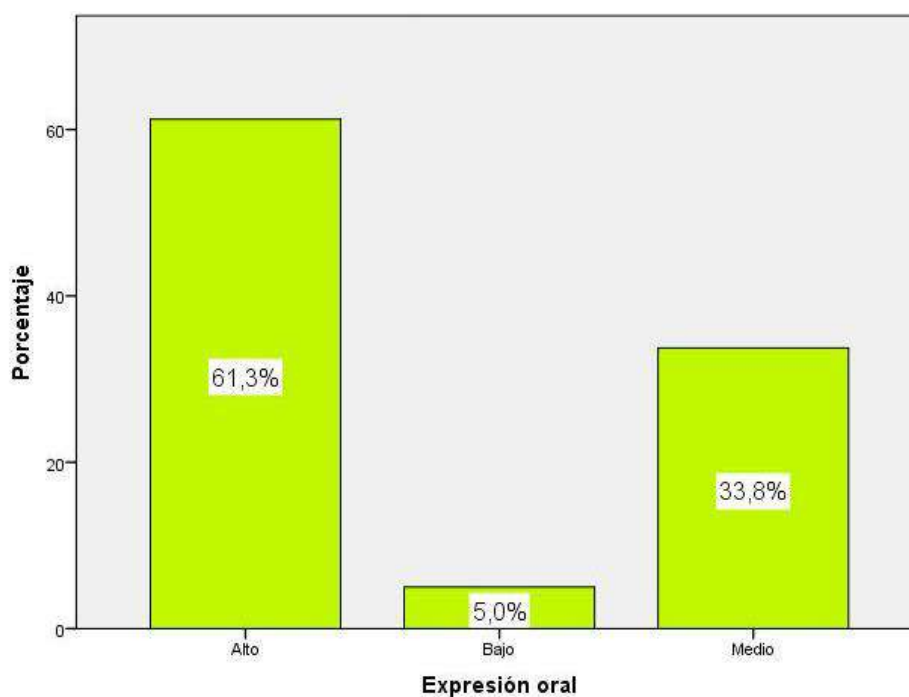


Figura 5: Expresión oral

Se muestra en la fig. 5, que un 61,3% de alumnos del IV ciclo de la I.E. logran en un nivel alto desarrollar su expresión oral, mientras que el 33,8% están en nivel medio y solo un 5,0% tienen nivel bajo.

Tabla 8

Se comunica oralmente en su lengua materna

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	49	61,3	61,3	61,3
	Bajo	5	6,3	6,3	67,5
	Medio	26	32,5	32,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

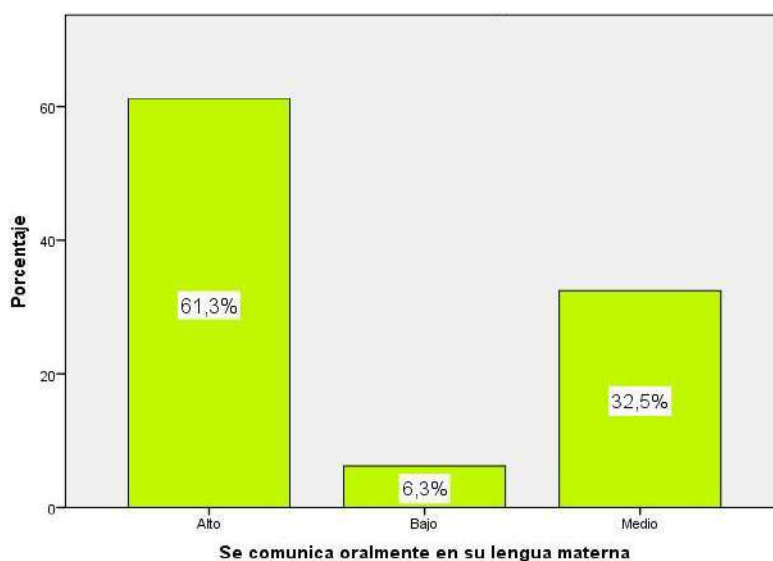


Figura 6: comunicación en su lengua materna

La fig. 6, denota que, un 61,3% de alumnos de la I.E. San Bartolomé alcanza un nivel alto en su comunicación oral haciendo uso la lengua materna ,también el 32,5% lo hacen en un rango medio, mientras que el 6,3% lograron un nivel bajo.

Tabla 9

Lectura de textos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	48	60,0	60,0
	Bajo	4	5,0	65,0
	Medio	28	35,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0

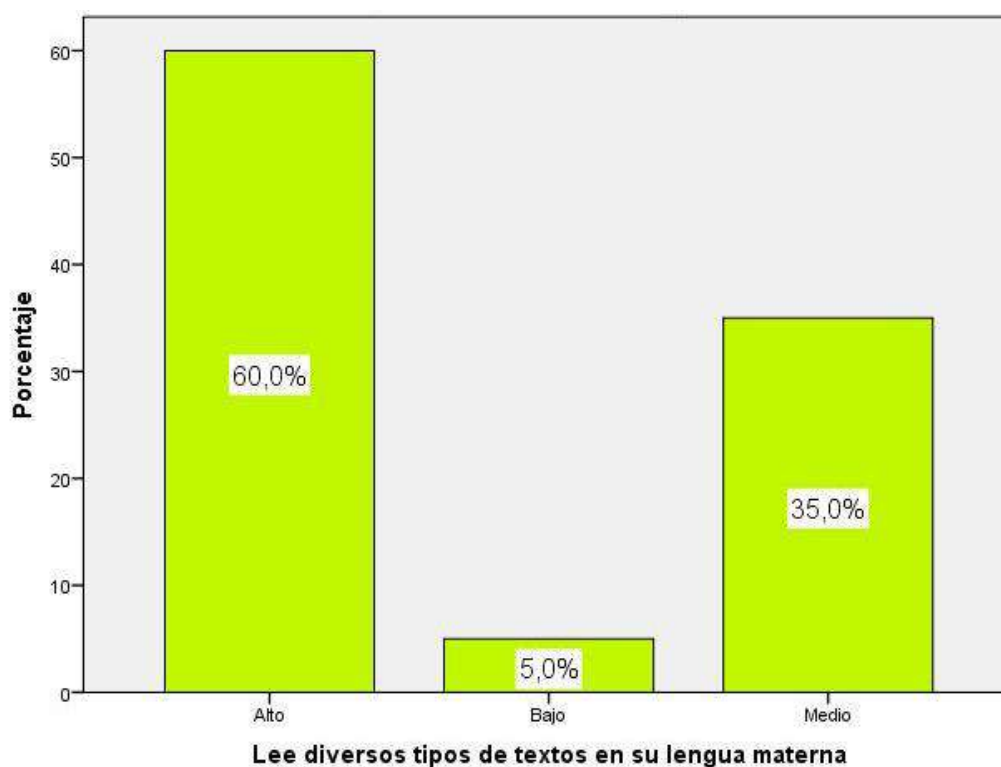


Figura 7: Lectura de textos

Se denota en la fig. 7, que un 60,0% de alumnos del IV ciclo de la I.E. San Bartolomé logran un nivel alto en la lectura de diversos textos haciendo uso de su lengua materna. El 35,0% alcanza un rango medio y un 5,0% logra un rango bajo.

Tabla 10

Escribe tipos de textos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	48	60,0	60,0
	Bajo	9	11,3	71,3
	Medio	23	28,7	100,0
	Total	80	100,0	100,0

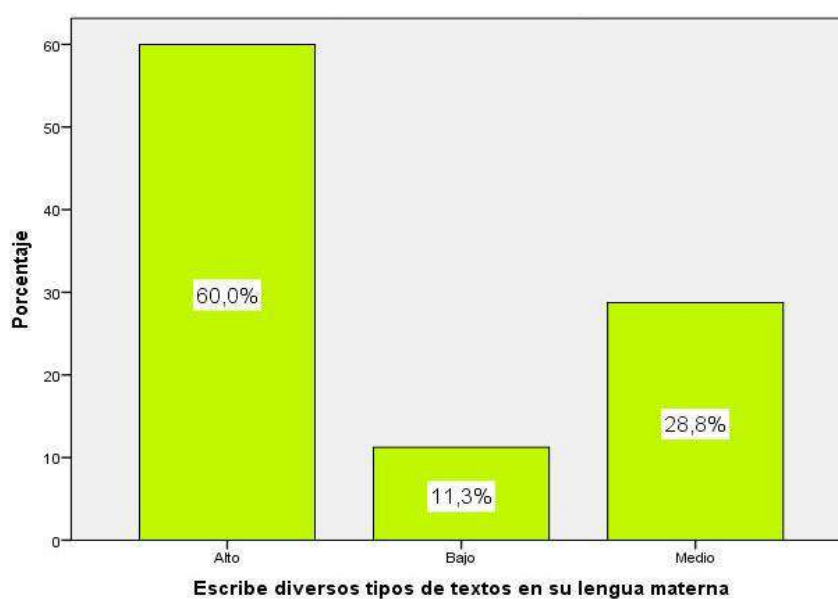


Figura 8: Escribe tipos de textos

Se registra que el 60,0% de estudiantes logra escribir diversos tipos de textos haciendo uso de su lengua materna, mientras que un 28,8% lo hacen en una categoría media y solo un 11,3% alcanzan una categoría baja.

4.1.1. Prueba de normalidad

Tabla 11

Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Función representativa	,273	80	,000
Función poética	,217	80	,000
Función metalinguística	,253	80	,000
Funciones del lenguaje	,263	80	,000
Comunicación oral	,271	80	,000
Lectura de textos variados	,346	80	,000
Escritura de textos diversos	,244	80	,000
Expresión oral	,229	80	,000

La tabla 11 detalla que no hay una aproximación de distribución normal entre las variables por lo que es necesario considerar en este caso el uso de la estadística no paramétrica como la correlación de Spearman.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Las funciones del lenguaje tienen relación directa con la comunicación oral en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa María, 2021.

H₀: Las funciones del lenguaje no tienen relación directa con la comunicación oral en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa María, 2021.

Tabla 12

Las funciones del lenguaje y la expresión oral

Correlaciones				
			Funciones del lenguaje	Expresión oral
Rho de Spearman	Funciones del lenguaje	Coefficiente de correlación	1,000	,757**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Expresión oral	Coefficiente de correlación	,757**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 registra el valor de 0,757 y una Sig < 0,05 por ello prevalece la hipótesis planteada como premisa. Se demuestra con ello que existe una relación entre las funciones del lenguaje y la comunicación oral en alumnos de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa María, 2021. La correlación muestra una intensidad buena.

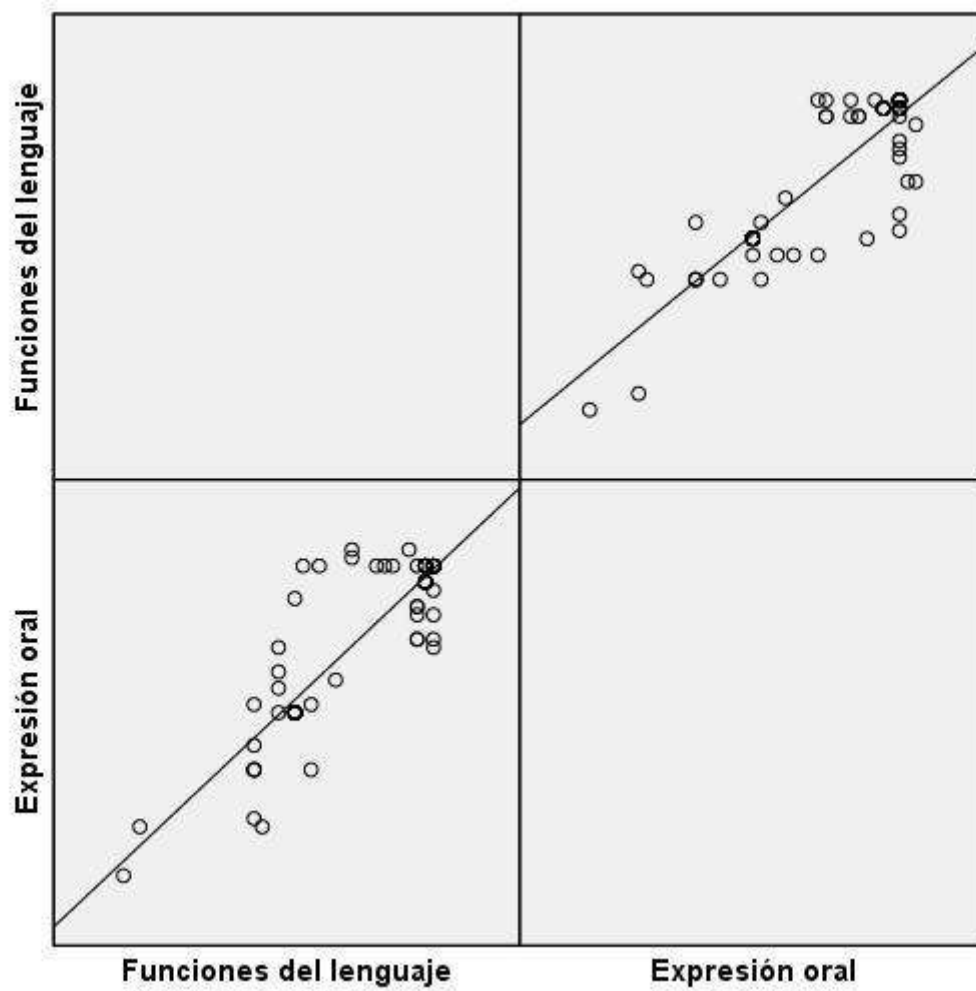


Figura 9. Las funciones del lenguaje y el desarrollo de la expresión oral.

Hipótesis específica 1

H1: La función representativa del lenguaje tiene vínculo directo con la expresión oral en los estudiantes de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021.

H0: La función representativa del lenguaje no tiene vínculo directo con la expresión oral en los estudiantes de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021.

Tabla 13

La función representativa del lenguaje y el desarrollo de la expresión oral

Correlaciones				
			Función representativa	Expresión oral
			a	
Rho de Spearman	Función representativa	Coefficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Expresión oral	Coefficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se observan datos de 0,794 y un valor Sig<0,05 con lo cual se demuestra que hay vínculo entre la función representativa y la comunicación oral en estudiantes de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021. La correlación muestra una intensidad buena.

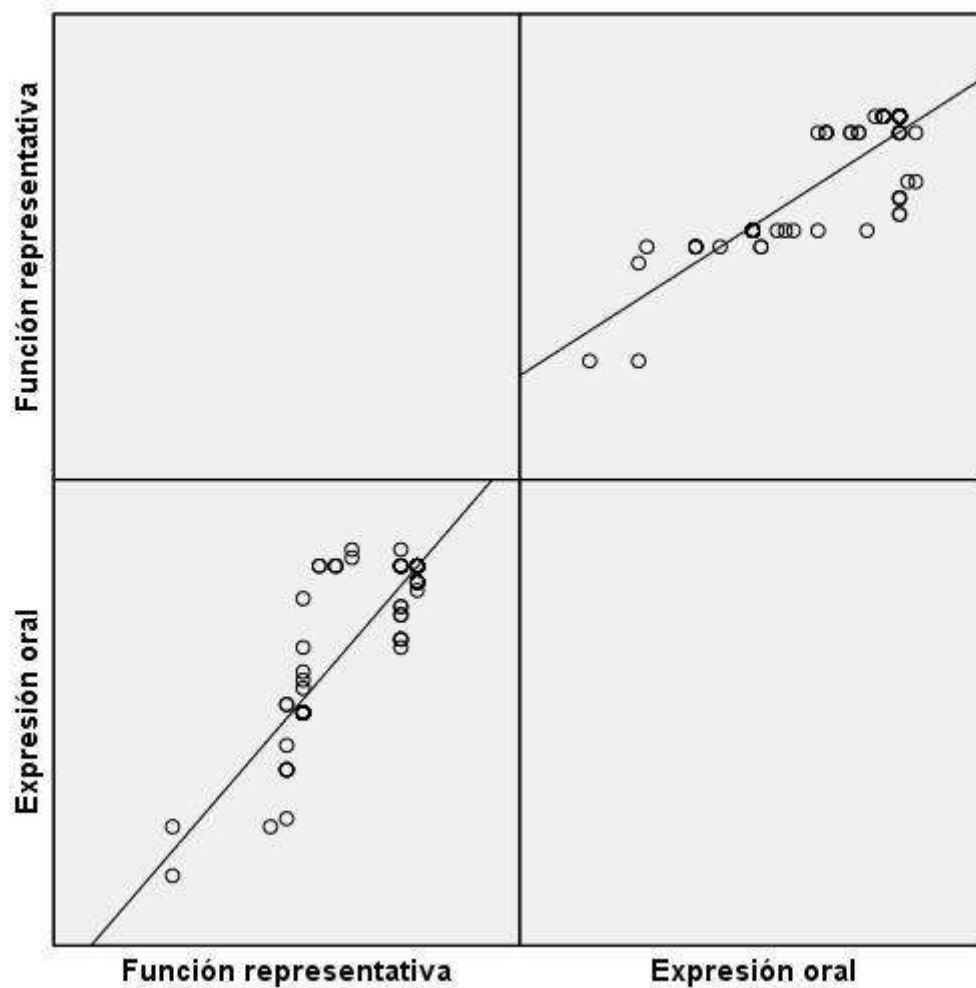


Figura 10. La función representativa del lenguaje y la expresión oral.

Hipótesis específica 2

H2: La función poética del lenguaje se asocia directamente con la expresión oral en los estudiantes de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa María, 2021.

H0: La función poética del lenguaje se asocia directamente con la expresión oral en los estudiantes de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa María, 2021.

Tabla 14

La función poética del lenguaje y el desarrollo de la expresión oral

		Correlaciones		
		Función poética	Expresión oral	
Rho de Spearman	Función poética	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,573**	
	Expresión oral	N	.	,000
		Coefficiente de correlación	80	80
		Sig. (bilateral)	,573**	1,000
		N	,000	.
		80	80	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 muestra el valor de 0,573 y una Sig<0,05 con lo cual se demuestra la relación entre la función poética y la comunicación oral en estudiantes de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa María, 2021. La correlación muestra una intensidad moderada.

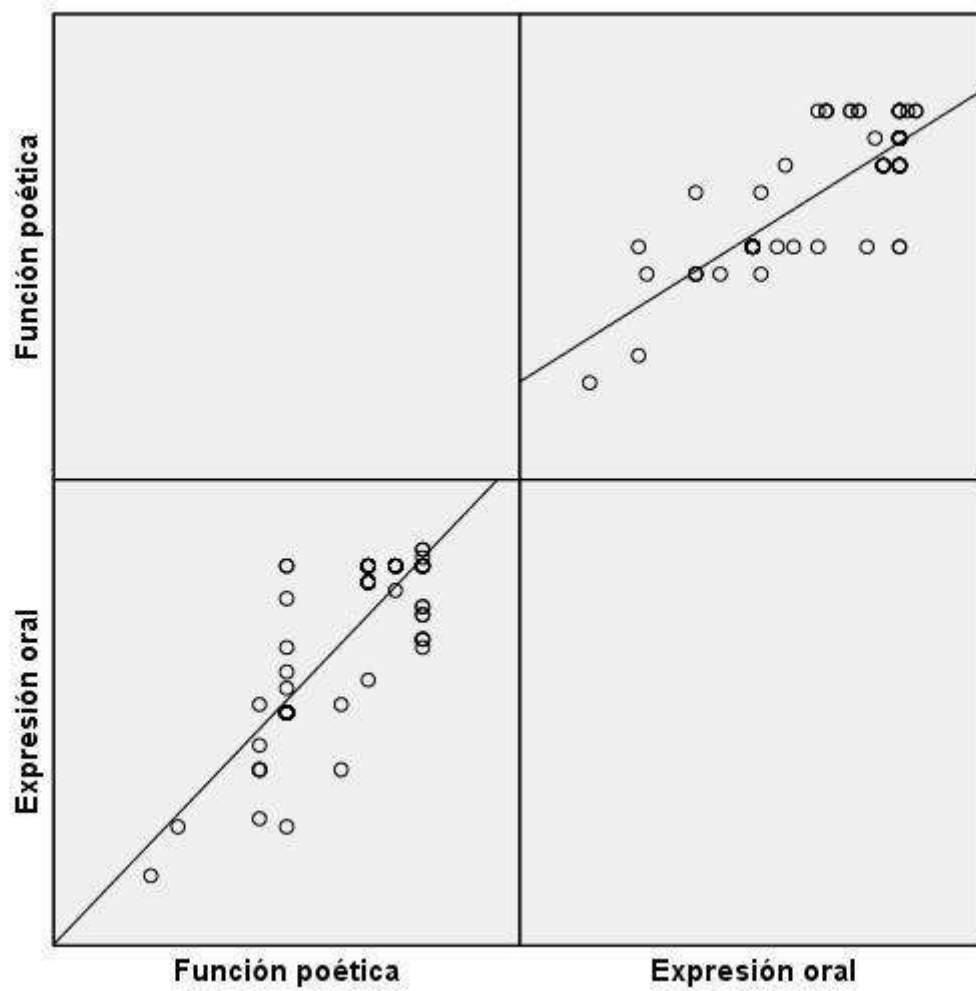


Figura 11. La función poética del lenguaje y la expresión oral.

Hipótesis específica 3

H3: La función metalingüística del lenguaje se relaciona directamente con la comunicación oral en los estudiantes de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021.

H0: La función metalingüística del lenguaje no se relaciona directamente con la comunicación oral en los estudiantes de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021.

Tabla 15

La función metalingüística del lenguaje y el desarrollo de la expresión oral

		Correlaciones	
		Función metalingüística	Expresión oral
Rho de Spearman	Función metalingüística	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,621**
		N	80
	Expresión oral	Coefficiente de correlación	,621**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 denota una relación de 0,621 con un valor Sig<0,05 con la cual se evidencia que hay una asociación entre la función metalingüística y la expresión oral en alumnos del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021. La correlación muestra una intensidad buena.

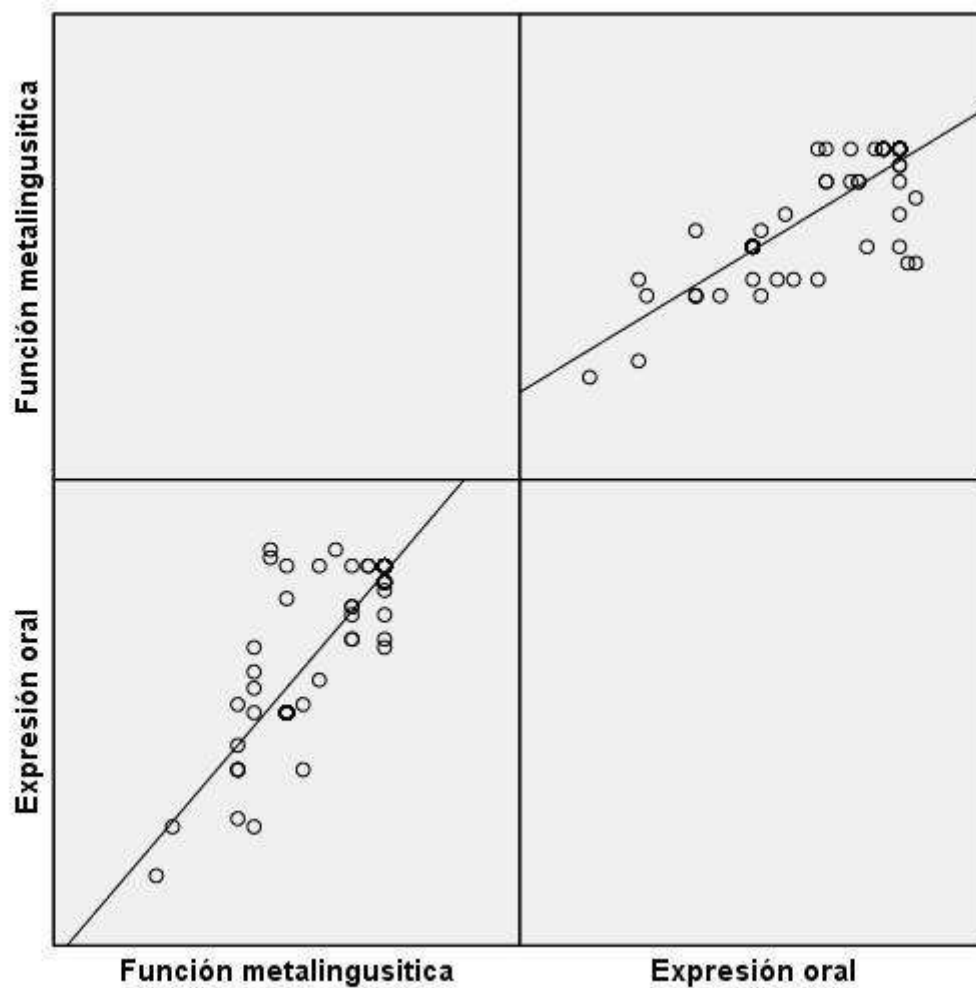


Figura 12. La función metalingüística del lenguaje y la expresión oral.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El trabajo demostró la relación que hay entre las funciones del lenguaje y el desarrollo de la comunicación oral en alumnos de primaria de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa María, 2021. Se obtuvo en la contratación de hipótesis una relación buena de 0,757 demostrándose de este modo la correlación entre las variables, en similitud con León (2017) quien en su estudio demostró que las estrategias comunicativas favorecen la expresión oral de los estudiantes a diferencia de quienes no hicieron uso de las estrategias. Se determinó la eficacia del programa que considero la función representativa y poética del lenguaje.

En la hipótesis específica se evidenció la asociación positiva y directa entre la función representativa del lenguaje y la expresión oral con una magnitud buena cuyo valor fue de $r= 0,794$, este resultado se acercó al estudio realizado por Bonilla (2016) quien demostró que la comunicación expresiva de los sujetos de estudio es normal ello se sustenta en una puntuación estadística de nivel medio, sin embargo, en la expresión de fonemas hay un atraso pues se nota deficiencias al pronunciarlos.

Por otro lado, respecto a la dimensión, función poética y expresión oral, se tuvo un valor de 0.573, siendo una intensidad moderada similar a lo investigado por Paucar, Palomino y Hurtado (2013) sobre caracteres de expresión verbal en niños de la Región Callao, el 40% de estudiantes conoce la función poética del lenguaje y se siente motivado en darle riqueza a su lenguaje.

Así también, se obtuvo una correlación de 0,621 con un valor Sig<0,05 en la dimensión función metalingüística y expresión oral, por ello se aceptó la proposición planteada en la tesis y se refuto la propuesta nula, se evidencia que hay relación entre la función metalingüística y la expresión oral de los estudiantes, los resultados concuerdan con Collaguazo y Riofrio (2011) en su tesis sobre problemas del lenguaje y rendimiento escolar, la cual concluye que los problemas del lenguaje generalmente se producen por falta de atención de los padres quienes no detectan a tiempo el problema.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Las funciones del lenguaje se relaciona directamente con la comunicación oral en alumnos del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021. La correlación muestra una intensidad buena.

Segunda: La función representativa se relaciona con la expresión oral en alumnos del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé. La correlación muestra una intensidad buena.

Tercera: La función poética tiene vinculo directo con la expresión oral en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé. La correlación muestra una intensidad moderada.

Cuarta: Existe una relación entre la función metalingüística y la expresión oral en estudiantes del IV ciclo de la I.E. San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021. La correlación muestra una intensidad buena.

6.2 Recomendaciones

Implementar talleres de formación continua para docentes del nivel primaria sobre las funciones del lenguaje a fin de enriquecer la expresión oral de los estudiantes.

Promover el desarrollo del lenguaje poético en el aprendizaje del área de comunicación y sean puntos de partida para investigaciones exploratorias y descriptivas.

Tomar en cuenta en el plan lector de la I.E. donde se realizó el trabajo de campo, para mejorar la expresión oral a través del conocimiento de las funciones del lenguaje.

Redactar el informe del artículo científico sobre los resultados de la investigación de tal modo que sea publicado en medios de divulgación indexada.

REFERENCIAS

7.1 Referencias

- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.
- Briceño, L. (2013). “Trastornos del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer grado de educación básica paralelo a de la unidad educativa Luis A. Martínez del cantón ambato provincia de Tungurahua.” (tesis pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Coelho, Fabián (16/12/2020). "Funciones del lenguaje". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/funciones-del-lenguaje/> Consultado: 26 de junio de 2022, 01:36 pm.
- Colonna, C. L. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura. Sead.
- Condemarín, M; Chadwick, M y Milicic, Neva, M. (1986). *Madurez escolar*. Chile: Andrés Bello
- Collaguazo, A. y Riofrio, R. Los problemas del lenguaje oral y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de los centros educativos “san gabriel” y “pío jaramillo alvarado”, de la ciudad de Loja, periodo 2010 - 2011. (tesis pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador
- Canevago, V. (2015). "Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del IEI Luigi Giussani Del Distrito De Puente -Piedra".(tesis pregrado). Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima, Perú.

- Hernández, J y Martin, B. *Funciones del lenguaje*. Recuperado (2019) de <http://www.apuntesdelengua.com/archivos/2ESO/funcionesdellenguaje/ejercicios/Ejercicios1.pdf>
- León, C. (2017) Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana. Tesis posgrado. UN. Enrique Guzmán y Valle.
- Minedu. *Curriculo nacional*. (2019). Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
- Paucar, B. et, al.(2013) características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao. Tesis posgrado. PUC.
- Peralta, J. (2000) Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite*, núm. 7, 2000, pp. 54-66 Universidad de Tarapacá Arica, Chile

ANEXO 1
INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE: FUNCIONES DEL LENGUAJE

I. Datos informativos

Apellidos y nombres:

Grado de estudio: Sección:

Edad: Fecha:

II. Objetivos: Cuestionario para determinar la relación que existe entre las funciones del lenguaje y rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Oscar Berckemeyer Pazos, 2020.

III. Indicaciones: Marca con una "X" la respuesta que cree conveniente

FUNCIONES DEL LENGUAJE	ESCALA VALORATIVA		
	SI	A VECES	NO
1.1. FUNCIÓN REPRESENTATIVA			
1. Señale Ud. Si realiza estos tipos de textos, de acuerdo con lo referencial: textos periodísticos, informativos, científicos			
2. Ud. al realizar tu texto transmite contenidos objetivos:			
3. Su escrito se deja percibir de manera rápida:			
4. Ud. Adquiere información detenidamente antes de realizar tu texto:			
5. Ud. Al realizar un texto tiene en cuenta: el tipo de lenguaje, la capacidad de abstracción.			
6. Ud. Emplea verbos y pronombres en tercera persona:			
7. Realizas de manera directa la transmisión de información, sin hacer valoraciones:			
8. Manifiestas información de acuerdo en el contexto que te encuentras:.			
1.2. FUNCIÓN POÉTICA			
9. Consideras que el literario parte de nuestros sentimientos:			
10. Al realizar manuscritos, para ti es sencillo poder expresar lo que quieres transmitir:			
11. Ud. Al centrarse en el mensaje, expresa una idea particular de belleza:			
12. Ud. Utiliza las figuras retóricas:			
13. Tienes en cuenta y sabes que son los recursos expresivos del verso: rima, ritmo, tipos de versos, métrica			
1.3. FUNCIÓN METALINGÜÍSTICA			
14. Al tener dudas o no saber el significado recurre al diccionario:			
15. Te adaptas de manera sencilla cuando se realiza intercambios comunicativos:			
16. Controlas, el lenguaje del código, para poder interactuar con tu entorno:			
17. Emplea recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar: expresiones, ideas y diferenciar significados.			
18. Tienes conocimiento sobre como emplear dicha forma:			
19. Emplea la estructura de la palabra de manera precisa (en combinar oraciones, morfología, sintaxis):			
20. Ud. Emplea el uso de los signos de puntuación en su texto escrito:			

ESCALA DE LIKERT
VARIABLE POR MEDIR: RENDIMIENTO ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Estimados alumnos a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre el RENDIMIENTO ESCOLAR, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (x) su respuesta en los recuadros valorados del 1 al 3.

N°	ITEMS	S	AV	N
		3	2	1
1.1.	Expresión corporal			
1	Ud. busca formas creativas de llamar la atención a sus compañeros.			
2	Ud. busca formas creativas de llamar la atención a sus compañeros.			
3	Ud. Utiliza las estrategias didácticas que prepara para la expresión corporal: significativas, colaboradoras, motivadoras o globalizadoras.			
1.2.	Voz			
4	Ud. transmite emociones al público al momento de exponer o recitar.			
5	Maneja tonalidad de voz: ritmo/velocidad, pausas, entonación y pronunciación.			
1.3.	Dominio de tema			
6	Ud. presenta dominio del contenido expuesto.			
7	Manejas el nerviosismo.			
8	Busca formas creativas de llamar la atención a sus compañeros considerando la diversidad dentro del aula.			
2.1.	Fluidez y precisión			
9	Fluidez al momento de exponer o recitar:			
10	Da a conocer de manera precisa lo que pretende informar:			
2.2.	Comprensión lectora			
11	Ud. obtiene información del escrito de manera sencilla:			
12	Estableces relaciones constantes entre tus conocimientos previos y la información objeto de aprendizaje:			

2.3.	Uso de lenguaje			
13	Evalúa el uso de lenguaje, la intención de los recursos textuales y efecto del texto:			
3.1.	Estructura, ortografía y redacción			
14	Obtiene información			
15	Elabora versiones breves del texto leído			
16	Organiza y desarrolla las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos:			
3.2.	Contenido			
17	Emplea recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar: expresiones, ideas y diferenciar significados.			
18	Emplea un vocabulario variado.			
3.3.	Presentación			
19	Usa de manera adecuada varios tipos de conectores y referentes:			
20	Reflexiona y evalúa la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que ha escrito			

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	PUNTAJE	VALORACIÓN CUALITATIVA	ESCALA VIGESIMAL
a	Si	3	Excelente	15 – 20
b	A veces	2	Medianamente bueno	10 – 14
c	No	1	Nulo	Menos de 9

Matriz de consistencia

LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESION ORAL EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN BARTOLOME DEL DISTRITO DE SANTA MARIA,2021

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERALES	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que hay entre las funciones del lenguaje y el desarrollo de la expresión oral en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera se relaciona la función representativa con la expresión oral en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la función poética con la expresión oral en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer el nivel de relación que hay entre las funciones del lenguaje y el desarrollo de la expresión oral en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que hay entre la función representativa y la expresión oral en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021.</p> <p>Determinar la relación que hay entre la función poética y la expresión oral en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021.</p>	<p>Hipotesis general</p> <p>Las funciones del lenguaje tienen relación directa con el desarrollo de la expresión oral en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La función representativa del lenguaje se relaciona directamente con la expresión oral en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021.</p> <p>La función poética tiene relación directa con la expresión oral en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa Maria,2021.</p>	<p>V 1. FUNCIONES DEL LENGUAJE</p> <p>Función representativa</p> <p>Función poética</p> <p>Función metalingüística</p> <p>V2. DESARROLLO DE LA EXPRESION ORAL</p> <p>Comunicación</p> <p>Lectura</p>	<p>Referencial Cognitiva Informativa</p> <p>Emotivo Estético Arte</p> <p>Código Forma Funcionamiento</p> <p>Expresión corporal Voz Dominio de tema</p> <p>Fluidez y precisión Comprensión lectora Uso de lenguaje+</p> <p>Estructura, ortografía y redacción</p>	<p>Población: 100 Estudiantes del IV ciclo de la EBR de la I.E, San Bartolomé, Distrito de Santa María matriculados en el periodo escolar 2021</p> <p>Muestra: probabilística 80 estudiantes</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo - Correlacional.</p> <p>Tipo de Investigación: Básica.</p> <p>Diseño de Investigación:</p>

<p>¿De qué manera se relaciona la función metalinguística con la expresión oral en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa María, 2021?</p>	<p>Determinar la relación que se da entre la función metalinguística y la expresión oral en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa María, 2021.</p>	<p>La función metalinguística se relaciona directamente con la expresión oral en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa San Bartolomé del distrito de Santa María, 2021.</p>	<p>Escritura</p>	<p>Contenido Presentación</p>	<p>No experimental, de tipo transversal. Instrumento: Cuestionario. Técnica: Encuesta.</p>
--	---	--	------------------	-----------------------------------	--

TABLA DE DATOS

N°	Funciones del lenguaje																				ST1	V1			
	Función representativa								Función poética					Función metalinguística											
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	9	10	11	12	13	S2	14	15	16	17	18			19	20	S3
01	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	15	41	Medio
02	3	3	2	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto
03	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	21	57	Alto
04	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	8	22	Bajo
05	3	3	2	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto
06	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	15	41	Medio
07	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	1	2	12	36	Medio
08	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	2	13	39	Medio
09	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	3	3	17	44	Medio
10	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	15	41	Medio
11	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	21	57	Alto
12	3	3	2	2	2	2	2	3	19	3	3	3	3	3	15	1	2	2	2	2	2	3	14	48	Alto
13	3	3	2	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto
14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	15	41	Medio
15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	15	41	Medio
16	3	3	2	2	2	2	2	2	18	2	3	3	2	3	13	3	2	3	3	3	3	3	20	51	Alto
17	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	1	2	12	36	Medio
18	3	3	2	2	2	2	2	3	19	3	3	3	3	3	15	1	2	2	2	2	2	3	14	48	Alto
19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	15	41	Medio
20	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	15	42	Medio
21	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	21	57	Alto
22	3	3	2	2	2	2	2	2	18	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	3	3	20	52	Alto
23	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	15	41	Medio
24	3	3	2	2	2	2	2	2	18	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	21	53	Alto
25	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	2	3	3	3	12	1	3	3	3	3	1	2	16	43	Medio
26	3	3	2	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	2	3	18	55	Alto
27	3	3	2	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto
28	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	15	41	Medio
29	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto
30	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto
31	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	3	3	3	13	1	3	3	3	3	2	2	17	46	Alto
32	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto
33	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	2	3	3	3	12	1	3	3	3	3	1	2	16	43	Medio
34	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto
35	3	3	2	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto
36	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	15	41	Medio
37	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto
38	3	3	2	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	3	3	19	56	Alto
39	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	2	13	39	Medio

40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	2	15	41	Medio
41	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	57	Alto
42	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	57	Alto
43	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	2	15	41	Medio
45	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	57	Alto
46	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	57	Alto
47	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto
48	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	2	1	2	12	36	Medio
49	3	3	2	3	2	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	3	3	3	19	56	Alto
50	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	57	Alto
51	3	3	2	3	2	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	3	3	3	19	56	Alto
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	2	15	41	Medio
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	7	20	Bajo
54	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	57	Alto
55	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto
56	3	3	2	3	2	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto
57	3	3	2	3	2	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	3	3	3	19	56	Alto
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	2	2	13	39	Medio
59	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	1	2	12	36	Medio	
60	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	57	Alto
61	3	3	2	3	2	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	3	3	3	19	56	Alto
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	2	15	41	Medio
63	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	2	1	2	12	36	Medio
64	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	57	Alto
65	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	57	Alto
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	2	15	41	Medio
67	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	57	Alto
68	1	2	2	2	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	1	2	13	37	Medio
69	3	3	2	3	2	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	2	2	13	39	Medio
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	2	15	41	Medio
72	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	57	Alto
73	3	3	2	3	2	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	2	15	41	Medio
75	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	57	Alto
76	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	1	2	12	36	Medio	
77	3	3	2	3	2	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	3	3	3	19	56	Alto
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	2	2	15	41	Medio
79	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	57	Alto
80	3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	21	57	Alto

°	Expresión oral																				ST2	V2				
	Se comunica oralmente en su lengua materna								Lee diversos tipos de textos en su lengua materna						Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna											
	1	2	3	4	5	6	7	8	S4	9	10	11	12	13	S5	14	15	16	17	18			19	20	S6	
01	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	40	Medio	
02	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto	
03	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto	
04	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	1	6	1	2	2	1	2	1	2	11	26	Bajo
05	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto	
06	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	40	Medio	
07	1	2	2	2	2	2	1	2	14	1	2	2	2	2	9	1	3	3	1	3	1	1	13	36	Medio	
08	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	3	2	19	45	Medio	
09	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	40	Medio	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	59	Alto	
13	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	40	Medio	
15	3	3	3	3	3	2	2	2	21	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	2	19	54	Alto	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto	
17	1	3	1	1	1	1	1	2	11	1	3	3	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	27	Bajo	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	60	Alto	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	40	Medio	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	40	Medio	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto	
25	1	3	3	3	3	2	1	2	18	1	3	3	3	3	13	1	2	2	1	2	1	1	10	41	Medio	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21	60	Alto	
27	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto	
28	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	40	Medio	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto	
31	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	2	2	2	14	44	Medio	
32	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto	
33	1	2	2	2	2	2	1	2	14	1	2	2	2	2	9	1	2	2	1	2	1	1	10	33	Medio	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto	
35	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto	
36	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	40	Medio	
37	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto	
38	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	58	Alto	
39	2	2	3	3	3	2	2	2	19	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	3	2	2	17	48	Alto	
40	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	40	Medio	
41	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto	

43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	40	Medio
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto
48	1	2	3	3	3	2	1	2	2	17	1	2	2	3	3	11	1	3	3	1	3	1	1	13	41	Medio
49	3	2	2	2	2	2	2	3	3	18	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	53	Alto
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto
51	3	2	2	2	2	2	2	3	3	18	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	53	Alto
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	40	Medio
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	20	Bajo
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto
55	3	3	3	2	2	2	3	3	3	21	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	55	Alto
56	3	2	2	2	2	2	2	3	3	18	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	21	49	Alto
57	3	2	2	2	2	2	2	3	3	18	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	21	49	Alto
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	3	3	17	43	Medio
59	1	2	2	2	2	2	1	2	2	14	1	2	2	2	2	9	1	2	2	1	2	1	1	10	33	Medio
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	20	58	Alto
61	3	2	2	2	2	2	2	3	3	18	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	3	21	49	Alto
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	40	Medio
63	1	2	2	2	2	2	1	2	2	14	1	2	2	2	2	9	1	2	2	1	2	1	1	10	33	Medio
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	2	3	18	56	Alto
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	2	3	18	56	Alto
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	40	Medio
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	2	3	18	56	Alto
68	1	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	6	1	2	2	1	2	1	2	11	26	Bajo
69	3	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	3	15	48	Alto
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	40	Medio
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	40	Medio
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	2	3	18	56	Alto
73	3	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	2	3	15	52	Alto
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	40	Medio
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	2	3	18	56	Alto
76	1	2	2	2	2	2	1	2	2	14	1	2	2	2	2	9	1	2	2	1	2	1	1	10	33	Medio
77	3	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	2	3	15	52	Alto
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	40	Medio
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	2	3	18	56	Alto
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	2	3	18	56	Alto

ANEXO 1
INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE: APRENDIZAJE BASADO EN
PROBLEMAS (ABP)

VARIABLE : APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS					N	A	CS	S
<u>CUESTIONARIO PARA MEDIR LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE</u> <u>BASADO EN PROBLEMAS</u>								
INSTRUCCIONES: A continuación aparecen una serie de preguntas en relación con diferentes aspectos escolares. Marca con una (X) la alternativa que se adecue más a tu caso. Cada pregunta se marca una sola vez, y por favor debes responderlas todas.					1	2	3	4
ESCALA DE VALORACIÓN								
CATEGORIA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA			NUNCA	
CÓDIGO	S	C.S	A	N		N		
VALORACIÓN	4	3	2	1		1		
SELECCIÓN DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE								
1	¿Los problemas sirvieron para enfocar el aprendizaje de los alumnos en los objetivos del curso?				1	2	3	4
2	¿Qué problemas funcionaron bien y cuáles necesitan mejorarse?				1	2	3	4
3	¿Fueron los problemas adecuados (es decir, lo suficientemente complejos) para que se resolvieran en grupos?				1	2	3	4
4	¿Demostraron los alumnos un nivel más profundo de entendimiento de los contenidos teóricos del curso?				1	2	3	4
NECESIDADES DE APRENDIZAJE								
5	¿Estuvo el curso apropiadamente estructurado para el tamaño de la clase y el nivel de los alumnos?				1	2	3	4
6	¿Fue satisfactorio el rol del docente en el aula? ¿Estuvo el curso suficientemente centrado en los estudiantes?				1	2	3	4
7	¿Qué deberá planearse de modo diferente para la próxima vez? ¿Qué debe seguir igual?				1	2	3	4
8	¿Se desempeñaron bien los grupos? En caso negativo, ¿qué podría mejorarse al respecto?				1	2	3	4
9	El docente crea ambientes de aprendizaje a partir de problemas que promueven en el estudiante la capacidad de explicarse el mundo de una manera más científica.				1	2	3	4
TRABAJO COOPERATIVO								

10	El docente genera oportunidades de participación y profundización en los contenidos mediante resolución de situaciones problémicas.	1	2	3	4
11	El docente hace uso experimental del laboratorio de ciencias, simulando, interpretando y confirmando teorías, estimulando la investigación formativa en el aula.	1	2	3	4
12	El docente promueve una evaluación de aprendizajes centrada en la observación, la descripción, la argumentación y la proposición científica de los estudiantes al resolver un problema.	1	2	3	4
13	El docente plantea preguntas abiertas pueden plantearse	1	2	3	4
	PROCESO Y PRODUCTO				
14	Se identifican los temas de aprendizaje y las habilidades investigativas	1	2	3	4
15	Los estudiantes estructuran el problema	1	2	3	4
16	Los alumnos reciben nuevas informaciones para procesar sus habilidades de indagación	1	2	3	4
17	Se procesa la información de acuerdo a la solución requerida	1	2	3	4
18	Los alumnos relacionan elementos de la información y ordenan sus ideas	1	2	3	4
19	Los alumnos argumentan el producto de su aprendizaje haciendo uso de organizadores.	1	2	3	4
20	Se reflexiona sobre lo aprendido.	1	2	3	4

ANEXO 1

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE INVESTIGACION FORMATIVA

Adaptado por la tesista : ANITA SILVA CASTRO

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes de pregrado

INSTRUCCIONES: En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de características acerca de las cuales cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde encerrando en un círculo la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1) NUNCA 2) A VECES 3) CASI SIEMPRE 4) SIEMPRE

INVESTIGACION FORMATIVA		1	2	3	4
	PROBLEMATIZA SITUACIONES	1	2	3	4
1	Realizar actividades de observación sobre la realidad.	1	2	3	4
2	Registrar y/o elaborar reportes de observaciones realizadas sobre la realidad	1	2	3	4
3	Identificar problemas y necesidades en contextos determinados y/o hacerse preguntas sobre los problemas en la investigación formativa	1	2	3	4
	GENERA Y REGISTRA DATOS				
4	Buscar, procesar y sintetizar recursos bibliográficos (textos, tesis, artículos científicos, entre otros).	1	2	3	4
5	Identificar y consultar recursos bibliográficos diferentes o adicionales a los referenciados en la parcelación, programa de estudio o micro currículo de la asignatura.	1	2	3	4
6	Leer y utilizar, dentro de las asignaturas, bibliografía en un segundo idioma.	1	2	3	4
7	Plantear posibles alternativas de solución a problemáticas.	1	2	3	4
8	Redactar objetivos o propósitos para proyectos (Ej. De investigación, pedagógicos).	1	2	3	4
	ANALIZA Y APLICA INFORMACION				
9	Aplicar teorías y/o modelos a situaciones prácticas	1	2	3	4
10	Realizar un marco de antecedentes o estado del arte que dé cuenta de las investigaciones previas que se han hecho sobre un tema.	1	2	3	4
11	Analizar los enfoques y diseño metodológicos de la investigación.				
	DISEÑA ESTRATEGIAS				

12	Diseñar instrumentos para recolectar datos cuantitativos o cualitativos en el contexto de cualquier tarea o actividad de la asignatura.				
13	Aplicar instrumentos para recolectar datos cuantitativos o cualitativos en el contexto de cualquier tarea o actividad de la asignatura.				
	EVALUA Y COMUNICA RESULTADOS				
14	Elaborar y redactar: informes ensayos, relatorías, reseñas, artículos, entre otros productos escritos donde dé a conocer mi apropiación del contenido de las asignaturas.				
15	Presentar exposiciones orales que evidencien síntesis, análisis o interpretación de los contenidos de las asignaturas.				
16	Elaborar y/o ejecutar proyectos vinculados a problemas de salud.				
17	Interpretar, analizar y sacar conclusiones sobre datos (de investigación, trabajo de campo entre otros), a la luz de unos referentes teóricos.				
18	Trabajar en equipo para la ejecución de las tareas asignadas				
19	Desarrollar productos (maquetas, prototipos, videos, software, cartillas, manuales, entre otros) a partir de tareas y/o proyectos realizados en las asignaturas.				
20	Utilizar la tecnología en actividades relacionadas con la investigación.				

Mg. Marco Antonio Delgado Ventocilla
ASESOR

Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante
PRESIDENTE

Dra. Ruth Bernardita Padilla Delgadillo
SECRETARIO

Mg. Wiliam Carlos Landauro Ventocilla
VOCAL