

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EL USO DEL WHATSAPP Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FABIO
XAMMAR, 2021**

PRESENTADO POR:

RAUL DAVID SALAS TRUJILLO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**



**MG. MARCO ANTONIO DELGADO VENTOCILLA
DOCENTE DNU. 020
FACULTAD DE EDUCACION**

ASESOR:

Mg. MARCO ANTONIO DELGADO VENTOCILLA

HUACHO - 2022

**EL USO DEL WHATSAPP Y EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
LUIS FABIO XAMMAR, 2021**

RAUL DAVID SALAS TRUJILLO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Mg. Marco Antonio Delgado Ventocilla

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

A Dios por darnos sabiduría y salud en estas circunstancias difíciles de pandemia, a mi seres queridos por ser el motor de mis peldaños, a mis colegas maestros que con su labor contribuyen a la formación de nuevos valores ciudadanos.

Raul David Salas Trujillo

AGRADECIMIENTO

Gracias mil... al posgrado de la Faustino. por acogerme en este tiempo académico y a través de su plana docente compartir conocimientos y experiencias en mi formación de maestría, a mi asesor por estar pendiente en la absolución de mis dudas en el proceso de la investigación.

Raul David Salas Trujillo

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Objetivos de la investigación	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	16
1.5 Delimitaciones del estudio	17
1.6 Viabilidad del estudio	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Investigaciones internacionales	18
2.1.2 Investigaciones nacionales	19
2.2 Bases teóricas	21
2.2.1 <i>Uso del WhatsApp</i>	21
2.3 Base filosófica	26
2.4 Definición de términos básicos	27
2.5 Hipótesis de investigación	28
2.5.1 Hipótesis general	28
2.5.2 Hipótesis específicas	28
2.6 Operacionalización de variables	29
CAPÍTULO III	30
METODOLOGÍA	30
3.1 Diseño metodológico	30
Diseño de Investigación	30

3.2 Población y muestra	31
3.2.1 Población	31
3.3 Técnicas de recolección de datos	32
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	32
CAPÍTULO IV	35
RESULTADOS	35
4.1 Análisis de resultados	35
CAPÍTULO V	52
DISCUSIÓN	52
5.1 Discusión de resultados	52
CAPÍTULO VI	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
6.1 Conclusiones	55
6.2 Recomendaciones	56
REFERENCIAS	57
7.1 Referencias	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable 1.	33
Tabla 2 Variable 2.	33
Tabla 3 Uso del WhatsApp.....	35
Tabla 4 Dimension Apicativo.....	36
Tabla 5 Intercambio de Información	37
Tabla 6 Comunicación interpersonal.....	38
Tabla 7 Aprendizaje autonomo.....	39
Tabla 8 Autoaprendizaje.....	40
Tabla 9 Autorregulación.....	41
Tabla 10 Meta cognición.....	42
Tabla 11 Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov	43
Tabla 12 Relacion uso del WhatsApp y aprendizaje autonomo	44
Tabla 13 Relación aplicativo WhatsApp y el aprendizaje autonomo.....	46
Tabla 14 Relación información del WhatsApp y el aprendizaje autonomo.....	48
Tabla 15 Prueba de relación comunicación WhatsApp y aprendizaje autonomo.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable Uso del WhatsApp.....	35
Figura 2 Porcentaje dimension Aplicativo	36
Figura 3 Porcentaje Intercambio de Información	37
Figura 4 Porcentaje Comunicación interpersonal.....	38
Figura 5 Porcentaje Aprendizaje autonomo	39
Figura 6 Porcentaje sobre Autoaprendizaje.....	40
Figura 7 Porcentaje sobre Autorregulación.....	41
Figura 8 Porcentaje sobre Metacognición.....	42
Figura 9 Prueba de relacion uso del WhatsApp y aprendizaje autonomo	45
Figura 10 Prueba de relación El aplicativo WhatsApp y el aprendizaje autonomo.....	47
Figura 11 Prueba de relación La información del WhatsApp y el aprendizaje autonomo..	49
Figura 12 Prueba de relación comunicación WhatsApp y aprendizaje autonomo.....	51

RESUMEN

El desarrollo del trabajo investigativo sobre uso de whatsapp y aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021, tuvo el Objetivo de establecer una relación entre el uso del WhatsApp y el aprendizaje autónomo, caracterizar su comportamiento y luego correlacionar ambas variables. Respecto a la unidad de análisis se tomó una muestra de 196 a partir de la formula probabilística para poblaciones finitas, la investigación tuvo un diseño no experimental y de enfoque cuantitativo, el nivel del estudio fue descriptivo correlacional. Resultados: Luego de procesar los datos recolectados se obtuvo que, el valor de correlación entre las variables centrales uso del WhatsApp y el aprendizaje autónomo de 0,611 y una $Sig < 0,05$ es decir buena relación, asimismo se evidenció un valor de correlación de 0,532 y una $Sig < 0,05$ demostrándose que hay relación entre el aplicativo del WhatsApp y el aprendizaje autónomo, del mismo modo se confirmó la relación entre la información del WhatsApp y el aprendizaje autónomo mostrando un valor de 0567 en esa misma línea de correlación se demostró que existe correlación entre la comunicación que se da por el WhatsApp y el aprendizaje autónomo. A partir de estos resultados se concluye que hay relación significativa entre las variables estudiadas.

Palabras claves: Uso del WhatsApp, Aprendizaje autónomo

ABSTRACT

The development of the investigative work on the use of WhatsApp and autonomous learning in students of the V cycle of the educational institution Luis Fabio Xammar, 2021, had the objective of establishing a relationship between the use of WhatsApp and autonomous learning, characterizing their behavior and then correlating both variables. Regarding the unit of analysis, a sample of 196 was taken from the probabilistic formula for finite populations, the research had a non-experimental design and a quantitative approach, the level of the study was descriptive correlational. Results: After processing the collected data, it was obtained that the correlation value between the central variables use of WhatsApp and autonomous learning of 0.611 and a Sig<0.05, that is, a good relationship, also showed a correlation value of 0.532 and a Sig<0.05, showing that there is a relationship between the WhatsApp application and autonomous learning, in the same way the relationship between WhatsApp information and autonomous learning was confirmed, showing a value of 0.567 in that same line of correlation was demonstrated that there is a correlation between the communication that occurs through WhatsApp and autonomous learning. From these results it is concluded that there is a significant relationship between the variables studied.

Keywords: Use of WhatsApp, Autonomous learning

INTRODUCCIÓN

De acuerdo al informe del ministerio de educación (MINEDU, 2021) respecto a conectividad y proceso de aprendizaje de los estudiantes considera que un 60% de docentes hicieron uso de la aplicación WhatsApp como medio de conectividad y como medio de enseñanza aprendizaje, así también se detalla que un 70% de estudiantes solo se conectaron a través de este dispositivo, pues no cuentan con otros equipos, más aun no tienen internet en casa, razón por la que la única forma de dar continuidad y conectividad a su educación fue el celular con su aplicativo WhatsApp.

El aplicativo Amplía las posibilidades creativas para los estudiantes, promueve la lectura de textos científicos, posibilita dejar mini clases grabadas oralmente, abre un canal para exponer y expresar ideas, desarrolla la expresión y comunicación escrita, podemos decir que el uso del WhatsApp regulado y direccionado facilita una buena conectividad, esta al alcance de todos asimismo provee información y comunicación sincrónica y asincrónica en el proceso de enseñanza aprendizaje promoviendo el aprendizaje autónomo, la independencia ,el autoaprendizaje y la regulación del aprendizaje, muy buena alternativa para la educación a distancia.

En el plano metodológico, el estudio considero como técnica la encuesta cuyo instrumento el reporte Likert para medir el uso adecuado y didáctico del WhatsApp y el aprendizaje autónomo de los estudiantes a partir del cual se procesará estadísticamente los resultados.

El trabajo engloba seis acápite desarrollados acorde al formato establecido por la escuela de posgrado, se considera todos sus componentes desde la descripción de la realidad problemática hasta llegar a la conclusión y recomendación.

EL AUTOR

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los escenarios de cambios a nivel internacional en el sistema educativo producto del avance de la ciencia y tecnología, del empoderamiento de la sociedad del conocimiento y de la situación de pandemia que estamos viviendo, demanda al docente transitar por un nuevo enfoque sobre el aprendizaje y la pedagogía, modificar su práctica pedagógica en coherencia con la emergencia sanitaria y la era digital haciendo uso de las herramientas tecnológicas tal como viene desarrollando diversos países de Latinoamérica con bastante acierto por su estatus de avance tecnológico en todo los sectores de gestión y servicio.

La situación pandémica en nuestro país nos ha hecho ver las enormes brechas que tenemos en educación a distancia o en educación virtual, la falta de internet y conectividad no solo en zonas rurales sino también en zonas urbanas marginales y hasta en la ciudad misma, instituciones educativas sin redes de conectividad ni plataformas educativas, gran porcentaje de docentes solo con internet de móviles ,estudiantes sin dispositivos ni medios de conectividad, situación que hasta la fecha limita la enseñanza y la interacción del aprendizaje.

Es en ese sentido es que el Minedu desde el 2020 viene impulsando la estrategia “Aprendo en casa” por medio de radio, TV y la web, dotando de materiales y recursos

didácticos a los docentes y estudiantes mediante la plataforma Web para que a partir de ello puedan planificar y ejecutar la enseñanza virtual en la modalidad a distancia por conectividad a través de las redes y las TICS la cual permite transferir información y comunicación en forma sincrónica y asincrónica haciendo uso de sus dispositivos personales como son los celulares, laptop, CPU u otros para dar continuidad a su labor de enseñanza y lograr los fines y propósitos educativos plasmados en el currículo.

De acuerdo a los informes pedagógicos de conectividad y proceso de aprendizaje un 80% de docentes hacen uso de la aplicación WhatsApp como medio de conectividad y como medio de enseñanza aprendizaje ,asimismo un 90% de estudiantes solo pueden conectarse a través de este dispositivo ya que no cuentan con otros equipos, más aun no tienen internet en casa, razón por la que la única forma de dar continuidad y conectividad a su educación es el celular con su aplicativo WhatsApp.

Al respecto (Giasanti, Taboada,& Jansiski 2016) sostienen que la aplicación WhatsApp es una nueva herramienta de enseñanza, y tiene fuerte capacidad pedagógica, así también (Salina 2016) señala que el uso del WhatsApp se ha extendido en el ámbito educativo generando la participación de los estudiantes más reservados y menos participativos.

En esa misma línea Rodríguez, et, al. (2016) argumenta que con el uso de Whatsapp los estudiantes se sienten más cómodos y es una forma de comunicación más discreto y efectivo. Gracias a sus ventajas tecnológicas que presenta a través de ello se puede dinamizar el aprendizaje generando mayor participación, mejorar la interacción entre estudiantes – profesor, mejorar el trabajo colaborativo en la enseñanza, desarrollar la cultura autónoma de aprendizaje, fortalecer su autonomía e independencia, que ellos mismos puedan gestionar sus aprendizajes y lograr las competencias curriculares.

Sin embargo, el uso del WhatsApp requiere el desarrollo de las competencias digitales para aprovechar las ventajas que nos brinda este aplicativo, en el colegio Luis Fabio Xammar se ha visto que hay mucha deficiencia y limitaciones en el uso del aplicativo para el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que ha obligado a docentes de diferentes niveles a la capacitación y al perfeccionamiento sobre el uso de las herramientas digitales, y recursos tecnológicos para la enseñanza, concluyendo a posterior que el whatsapp es buen recurso para el logro de los aprendizajes y el rendimiento de los estudiantes la cual permite potenciar su trabajo autónomo.

Dado a la relevancia sobre la aplicación del WhatsApp y el aprendizaje autónomo en este contexto de la emergencia educativa es que se plantea desarrollar la investigación para determinar si existe o no relación entre las variables ,pues el aprendizaje autónomo da apertura a escenarios de participación en la toma de decisiones que impulsen la mejor gestión de su aprendizaje .El estudio contribuirá a determinar la importancia que tiene la aplicación del WhatsApp para el aprendizaje autónomo a partir de la interpretación de los resultados, promoviendo asimismo el desarrollo del aprendizaje autónomo que muy bien potencia el estado emocional. Los beneficiarios serán los estudiantes y la institución educativa donde se realizará el trabajo de campo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera el uso del WhatsApp se relaciona con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona el aplicativo del WhatsApp con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021?

¿De qué manera se relaciona la información que se da por el WhatsApp con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021?

¿De qué manera se relaciona la comunicación que se da por el WhatsApp con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera se relaciona el aplicativo del WhatsApp con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar de qué manera se relaciona el aplicativo del WhatsApp con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.

Determinar de qué manera se relaciona la información que se da por el WhatsApp con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.

Determinar de qué manera se relaciona la comunicación que se da por el WhatsApp con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.

1.4 Justificación de la investigación

En lo teórico se justifica porque es un tema de actualidad y los aportes conceptuales de las variables nos permitio conocer los beneficios que tiene usar WhatsApp para el logro del aprendizaje autónomo de los estudiantes. Un buen porcentaje de estudiantes dan continuidad a sus aprendizajes a través de sus dispositivos personales como son los celulares aprovechando de gran manera los aplicativos, con ello recepcionan los recursos y materiales didácticos, pero también interactúan con el docente y sus compañeros en la sesión de aprendizaje, la plataforma así lo permite, además de otras ventajas que tiene el uso de esta plataforma, de ahí la relevancia del estudio.

En la justificación practica y operativa, la investigación aplico instrumentos validados y confiables para medir el comportamiento de las variables uso del WhatsApp y aprendizaje autónomo, los resultados fueron interpretados, asimismo los instrumentos validados y aplicados en el estudio pueden ser utilizados por otros investigadores en otro contexto de estudio.

Así también el proyecto busco establecer una relación entre las variables de estudio con el fin de encontrar explicaciones sobre el aprendizaje autónomo vía el aplicativo WhatsApp.

1.5 Delimitaciones del estudio

El presente trabajo de investigación se circunscribe al ámbito de la educación básica, específicamente en los alumnos del turno de mañana de la I.E. Luis Fabio Xammar del distrito de Santa María perteneciente a la UGEL 09 Huaura Huacho, con el único propósito de establecer vínculo entre el Whatsapp y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución.

El trabajo de campo se realizó específicamente en el nivel primaria, turno mañana de la I.E., la unidad de análisis fueron los estudiantes de las diversas secciones a quienes se les administro los instrumentos de la cual se obtuvieron de datos.

1.6 Viabilidad del estudio

Se viabilizo la investigacion por las coordinaciones previas realizadas con las autoridades y docentes de la institución quienes facilitaron el acceso a las plataformas virtuales para la aplicación de los instrumentos. El presupuesto fue pertinente y los recursos logísticos aseguraron el procesamiento de los datos estadísticos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Suárez (2017) se propuso conocer el uso del WhatsApp en la labor de tutoría a través de los mensajes instantáneos, la investigación fue de nivel descriptivo y considero a 70 sujetos entre estudiantes y docentes como unidad de análisis. Luego de la recolección de datos, los resultados refieren que un 98% de estudiantes están satisfechos con su uso porque consideran un buen apoyo a las asignaturas, sus consultas pueden ser respondido de manera instantánea. Asimismo, el 91% considero su utilidad para la retroalimentación. El autor concluye que el WhatsApp es una buena herramienta para ejercer la labor tutorial mediante mensajes instantáneos, mediante la comunicación por este medio los estudiantes pueden lograr un aprendizaje autónomo y los docentes pueden regular y monitorear sus aprendizajes, muy útil para la modalidad de educación a distancia.

Pérez (2017) en su análisis pudo alegar que se puede usar la plataforma WhatsApp para alfabetizar pues empleo una encuesta a 30 padres de familia, el objetivo de hacer esto fue delinear la adquisición de tecnologías como instrumentos en la práctica docente, esto como beneficio para los estudiantes. Los resultados de esta investigación fueron positivos pues se concluyó que el uso del WhatsApp patrocina el desarrollo de competencias en un sistema cada vez más digitalizado por lo tanto hacer que los estudiantes incursionen en esta red le resulta de lo más conveniente pues es de bajo costo y cualquiera puede acceder a ella.

Vilches (2019) con su investigación realizada en la universidad de Córdoba tuvo el objetivo de analizar los beneficios que aporta el WhatsApp en la realización de actividades académicas, para ello considero el diseño descriptivo y la unidad de análisis lo conformaron 78 estudiantes a quienes se les administro los cuestionarios, en los resultados se registran que un 44.2% de estudiantes valoran el uso de este aplicativo por que les permite planificar horarios y actividades ,el 31,6% consideran su utilidad para organizar y distribuir las tareas con fines académicos. Se concluye que la aplicación del WhatsApp es útil y eficaz, es una herramienta que permite informar de acontecimientos académicos importantes, entrega de trabajos, recepcionar opiniones, modificar horarios para organizar reuniones.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Weepiu (2020) con su estudio se propuso establecer la incidencia del uso del WhatsApp en el aprendizaje autónomo de estudiantes de la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza, teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo y el nivel descriptivo de la investigación, asimismo utilizo el diseño pre experimental tomando como muestra a 120 estudiantes. Los resultados denotan que para el 56,7% de estudiantes el uso de este dispositivo es influyente para su aprendizaje autónomo, también cuando se compara los registros del pre y post test se evidencia la mejora del autoaprendizaje en un 93% y la autorregulación en un 97% ,finalmente el autor concluye que el uso del WhatsApp logra desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Quispe (2019) en la indagación que realizó, administro una encuesta de pre test y otro post test y concluyó que los estudiantes mejoraron sus aprendizajes al usar la plataforma WhatsApp como medio de aprendizaje. También se pudo ver como el trabajo participativo juega un rol muy importante pues no hay nada mejor que aprender entre

pares. Al darle un buen uso a esta plataforma podemos tener buenos resultados, es como enseñarles a los estudiantes que se puede aprender valiéndonos de cualquier medio posible que todo se vale si uno quiere ilustrar y aprender. Asimismo, Blench (2014) en su análisis sobre el uso de la plataforma WhatsApp en estudiantes estableció que se puede fomentar la discusión sobre diversos temas, pues se podía acceder a ellos desde cualquier punto donde se encontraba, los foros estaban abiertos a discusión donde todos participaban y con ellos se lograba que fueron más capaces para defender sus puntos de vista a pesar de que estaban a la distancia teniendo como resultado un aprendizaje colaborativo. Además de favorecer el acercamiento entre maestros y estudiantes.

Jiménez (2019) tras su investigación pudo deducir que se puede usar la plataforma WhatsApp en el ámbito educativo y actuar como un soporte logrando con ello que los estudiantes alcancen la competencia 28 la cual hace referencia de que los estudiantes pueden alcanzar habilidades digitales. Sin duda esta plataforma digital es mejor usada por los adolescentes y niños que los propios adultos ya que parece que todo lo nuevo en cuanto a tecnología que ingresa esta echa para ellos más que para nosotros los inmigrantes digitales.

Asimismo, Cetinkaya (2017) en la investigación que realizo pudo concluir que el uso del WhatsApp en lo educativo fue provechoso, pues pudo evidenciar un incremento en las habilidades de los estudiantes a los cuales se les proporcionó ayuda complementaria mediante este aplicativo donde cada estudiante podría ver en cualquier lugar o momento lo entregado por el maestro, de esta manera incrementaba sus saberes y aprendizaje pues contaba con un respaldo más por ende lo recomendaba.

Soto, et al., (2017) en su estudio dio un gran aporte en cuanto al uso del WhatsApp, teniendo como meta precisar el grado de eficacia del uso de la plataforma WhatsApp sabiendo que esta aplicación facilita la creatividad y la adecuación de diferentes

instrumentos para el logro de las aptitudes matemáticas. Las conclusiones fueron que quienes usaron esta aplicación como recurso educativo lograron incrementar su rendimiento escolar, es decir, si antes estaba en inicio ahora estaba en proceso, la comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes hace que mejoren sus aprendizajes. El amparo del padre familia es importante en el aprendizaje del estudiante ya que nos da un aliado más, las ganas del estudiante y el amparo pertinente del docente hacen la triada ideal para que ese niño logre sus competencias.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 *Uso del WhatsApp*

Con respecto a su definición Guadamuz (2018) sostiene que: “WhatsApp es una aplicación que integra condiciones de red social, tales como el uso de una fotografía de perfil y la posibilidad de publicar estados visibles por los contactos agregados al teléfono” (p. 7). Así también Salinas (2016) afirma que es un programa que cuenta con servicios de mensajería que permite compartir archivos de textos, imágenes, videos con el uso de datos de la red. Según Quispe (2020) “WhatsApp es una aplicación gratuita y ofrece servicios de mensajería y llamadas de una forma simple, segura y confiable, está disponible en los teléfonos del mundo de diversos sistemas operativos como iPhone, Android, Windows phone, Nokia y Mac/PC”.

En cuanto a las **funciones del WhatsApp** específicamente al envío de información y resolución de consultas Guadamuz (2018) nos dice que a través del WhatsApp podemos enviar mensajes en cantidades e instantáneos mediante la creación de grupos, donde llegado el mensaje provocara la interacción de los integrantes con las respuestas y el compartir de informaciones, en este caso no existe la privacidad en las comunicaciones y difusiones.

El segundo caso consiste en enviar un mensaje a cierto número de contactos seleccionados; la cual, al ser contestado, la respuesta solo lo recibirá la persona que envió la difusión. Con ello se facilita la información, la consulta es personal, evita recepcionar los mensajes no deseados (p. 10).

De acuerdo al **uso educativo del WhatsApp**, Suarez (2018) sustenta que esta herramienta:

- Permite el aprendizaje cooperativo
- Establece una relación personalizada entre el docente y estudiante de tal manera la atención sea individual.
- Provoca una actitud positiva al uso del WhatsApp
- Permite desarrollar la creatividad del estudiante.
- Promueve la lectura de textos científicos
- Podemos grabar explicaciones cortas sobre un tema.
- Permite exponer y expresar ideas
- Desarrolla la expresión y comunicación escrita
- Promueve el aprendizaje, la ayuda y el apoyo académico entre compañeros
- El docente puede corregir errores instantáneamente.
- Genera nuevos espacios de aprendizaje
- Proporción de seguridad al favorecer el feedback rápido. (pp. 128 – 129)

En esa misma línea Quispe (2019) confirma que “el uso de WhatsApp permite mantener una comunicación actualizada entre los estudiantes... Es importante señalar la importancia del profesor como elemento dinamizador en el uso de WhatsApp, ya que permite el desarrollo del trabajo colaborativo y la superación del aislamiento socio cognitivo del estudiante” (p. 41).

Según (Pessoa y col, 2016; Serra y col, 2017) citado por Quispe (2019) “el WhatsApp permite la interacción entre los estudiantes; especialmente, para coordinar el desarrollo de los trabajos en grupo, comunicarse, recibir comentarios y aportes con rapidez y por la posibilidad de intercambio de información”.

Rodríguez (2020) plantea características muy importantes de la herramienta como: “Cifrado de extremo a extremo: los mensajes y llamadas están protegidos para que sólo las personas que se comunican entre sí los puedan ver, protegiendo la información de terceros.

Permite crear grupos de contactos: es posible compartir mensajes, fotos y videos con hasta 256 personas a la vez. Además, permite personalizar el nombre del grupo, silenciarlo, nombrar personas administradoras y controlar si los contactos pueden enviar mensajes en el grupo o solo observar.

WhatsApp para escritorio: existe la posibilidad de sincronizar todos los chats en la computadora para enviar mensajes desde otro dispositivo.

Compartir diversidad de información rápidamente: se pueden enviar fotos, mensajes de texto y audio, videos, archivos en formato .gif, stickers o utilizar la cámara integrada para crear fotografías y videos desde la aplicación.

Compartir documentos fácilmente: permite enviar archivos en formato .PDF, hojas de cálculo, presentaciones, entre otros de hasta un límite de 100 MB.

Crear listas de difusión: es una lista de destinatarios que queda guardada, que permite enviar un mensaje a varios contactos a la vez sin la necesidad de seleccionarlos de nuevo cuando se les quiere enviar un mensaje. Sólo los contactos que tienen guardado el número de teléfono del remitente van a recibir los mensajes”.

Dimensiones del uso del WhatsApp

Dimensión, aplicativo

Según Rico (2017) considera al Whatsapp como un aplicativo que codifica un lenguaje comunicativo vía web la cual es ejecutada por el navegador de internet permitiendo que el usuario efectúe una actividad de comunicación sea de labor profesional o de distracción.

Dimensión comunicación

De acuerdo con Rondón (2017) el WhatsApp tiene efecto relevante en la comunicación, pues permite intercambiar informaciones escritas, verbales, imágenes, audiovisuales y de otros tipos según interés.

Zayas (2011) citado por Chempén (2017, p.20) lo define como la acción recíproca entre los sujetos, tal comunicación se puede dar de manera verbal y no verbal.

Asimismo, Rodríguez y Curi (2016) mencionan que este tipo de comunicación la realizamos mediante chat, correos electrónicos en el cual esta implícito la conectividad. Acotando al tema Flores (2010) citado por Chempén (2017) asevera que este tipo de comunicación están envuelto sentimientos y emociones ya que al estar en contacto hace que nazca en ellos empatía, fraternidad, ayuda mutua pues hay una necesidad de apoyo, esto contribuye a que una persona pueda desarrollarse mejor.

Dimensión información

De acuerdo a Vila (2017) es un almacén de datos de todo tipo, escritos, numéricos, verbales, audiovisuales entre otros, que buscan dar claridad con informaciones precisas sobre un tema o hecho para que a partir de ello se tome decisiones.

Podemos resaltar lo que menciona Rodríguez (2020) aludiendo a que una persona que tiene el aplicativo WhatsApp en su dispositivo móvil puede hacer una permuta de

fotos, videos, archivos, enlaces, hojas de cálculo, gifs, presentaciones entre otros, se enfatiza su valor práctico ya que al hacer este intercambio permite usarlo como un recurso más pues tiene característica de TIC.

Dialogo y discusión

Sobre esta dimensión Padrón (2013) citado por Suarez (2018) menciona que esto se da cuando hay un intercambio de palabras entre los miembros de un equipo, cada integrante se siente con la libertad de expresar sus ideas, opiniones, hasta el punto de armar debates si fuera necesario cuestionando o no las ideas que pudieran tener otros integrantes del grupo fuera este pequeño o grande. En esa misma línea Quispe (2019) confirma que “el uso de WhatsApp nos hace posible la comunicación permanente y efectiva entre estudiantes...Es prescindible agregar que el docente es quien integra y hace que los estudiantes puedan participar además de hacer que todos puedan salir de un aislamiento social (p. 41).

2.2.2. Aprendizaje autónomo

Según Solórzano (2017) el aprendizaje autónomo es el aprendizaje independiente en la cual el estudiante lleva a cabo su proceso libremente, haciendo uso de estrategias autónomas y de autoevaluación, ellos solos se regulan y controlan.

En esa misma línea Cárcel (2016) incide en que el estudiante asume la regulación y control de su aprendizaje en un enfoque autónomo consiente de sus limitaciones y de sus aciertos por lo que el mismo puede retroalimentarse.

Dimensiones del aprendizaje autónomo

Autoaprendizaje

Para Corbett & Spinello (2020) el autoaprendizaje es una forma de aprender individualmente sin la compañía de un maestro, los alumnos toman sus propias decisiones en elegir sus métodos y estrategias así como la fuente de información para el desarrollo de sus tareas.

Asimismo, Tseng, Liao, & Chu (2020) argumentan que el aprendizaje autónomo es la forma individual de adquirir y transferir datos, informaciones y conocimientos a situaciones extensas. Es la estrategia relevante hoy en día en la cual los alumnos planifican, organizan y ejecutan sus propios saberes.

Autorregulación

En referencia a Zambrano (2016) sustenta que la mediación de los aspectos emocionales, la regulación del pensamiento y las habilidades para lograr aprender es el proceso de autorregulación cognitiva y socio-afectiva.

Así también Asprilla, et al. (2017) indica que la autorregulación es ser consciente de como vamos aprendiendo, que dificultades tenemos y que decisiones tomamos.

2.3 Base filosófica

Teoría de Asimilación y acomodación de Piaget

Piaget sostiene en su teoría que el sujeto aprende mediante procesos cognitivos internos que se dan en sus estructuras mentales, ello se desarrolla mediante dos procesos, la asimilación y la acomodación. Esta teoría plantea cambios en la modificación del conocimiento de acuerdo a como va avanzando la etapa de desarrollo de los niños.

Así también, sostiene que la forma de percibir y procesar la información determina el aprendizaje, se pone en juego la actividad de las estructuras mentales. En estos dos casos

planteados por Piaget el alumno cumple un papel activo en la construcción de su propio conocimiento. Piaget enfatizó que a medida que los niños van asimilando nuevos conocimientos aumentan en complejidad y su comprensión del mundo se vuelve más rica y profunda. Estas ideas son elementos centrales en el proceso de aprendizaje.

2.4 Definición de términos básicos

Autoaprendizaje: Sistema de aprendizaje en el que el alumno tiene los medios necesarios para adquirir los conocimientos requeridos sin necesidad de un profesor.

Autorregulación: Es la capacidad de responder a las demandas continuas de tal modo que en un ambiente social sea tolerable y lo suficientemente flexible como para permitir reacciones emocionales espontáneas, así como la capacidad de retrasar dichas reacciones según sea necesario.

Autónomo: Es libre de hacer lo que le parezca bien, trabaja por cuenta propia.

Autoconcepto: es la imagen del yo-conocido que tiene cada persona y valorarse uno mismo. Es decir, la construcción mental de cómo se percibe a sí misma.

Autoconocimiento: es el conocimiento de uno mismo. Reconocerse con defectos y virtudes.

Metacognición: Se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje, se desarrolla mediante experiencias de aprendizaje.

Información: Conjunto de conocimientos, experiencias, mensajes capaces de ser informado.

Comunicación. Acción de emitir mensaje a un receptor

Psicosocial: es el estudio científico de cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influenciados por la presencia real, imaginada o implicada de otras personas.

Proceso: acción de avanzar o ir para adelante, al paso del tiempo y al conjunto de etapas sucesivas advertidas en un fenómeno natural o necesarias para concretar una operación artificial.

WhatsApp: Aplicación de descarga gratuita desarrollada para la interconexión y el intercambio de comunicación e información.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El uso del WhatsApp se relaciona directamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

El aplicativo del WhatsApp tiene relación directa y significativa con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.

La información que se da por el WhatsApp tiene relación directa con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.

La comunicación que se da por el WhatsApp se relaciona directamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.

2.6 Operacionalización de variables

<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>Escala de medicion</i>
<i>Variable 1</i> Uso del Whatsapp	Aplicativo	- Uso académico -Identidad de grupo -Planificación -Organización -Coordinación	No (1)
	Informacion	-Recursos tecnológicos -Herramientas digitales -Materiales impresos y escritos	
	Comunicacion	Comunicación sincrónica -Comunicación asincrónica -Conectividad -Solidaridad -Expresión de ideas y opiniones -Pensamiento crítico. -Dialogo abierto.	Si (2)
<i>Variable 2</i> Aprendizaje autonomo	Autoaprendizaje	Maneja estrategia de estudio Organiza el tiempo Planifica sus actividades	No (1)
	Autorregulacion	Autorregulado Selecciona técnicas activas Organiza información de internet Toma nota de las respuestas	Si (2)
	Meta cognición	Regula su información Realiza control de su aprendizaje	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El estudio es básica, sustantiva y cuantitativa. El diseño que se aplicó fue el no experimental de corte transversal y correlacional. La metodología aplicada logró determinar los objetivos planteados, en el proceso no se dio la manipulación de las variables.

Diseño de Investigación

- El presente estudio de investigación correspondió al diseño no experimental transversal correlacional.
- Fue no experimental porque no se manipularon variables durante el proceso, solo se describieron los hechos de acuerdo a como se encontraron al momento de recolectar los datos. tal como ocurre en la realidad.
- Fue transversal porque el estudio se realiza en un momento determinado del tiempo.
- Fue correlacional porque el estudio consistió en analizar la relación de ambas variables para obtener resultados previstos en la hipótesis.

Enfoque

El presente estudio correspondió al enfoque cuantitativo de investigación por cuanto se utilizó la estadística descriptiva e inferencial.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Tamayo y Tamayo (1997) explica que la población es “el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” (p.115).

La población lo conformaron las alumnas matriculados en el V ciclo del colegio Luis.

F. Xammar las cuales sumaron 400 estudiantes del turno mañana .

3.2.2 Muestra

La muestra fue de tipo probabilística y estuvo conformada por 196 estudiantes del turno mañana pertenecientes al V ciclo de la EBR.

Para determinar la muestra probabilística se aplicó la fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n =	?	<i>muestra</i>
Z =	1,96	<i>nivel de confianza, 95%:</i>
p =	0,5	<i>probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5</i>
q =	0,5	<i>probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5</i>
E =	0,05	<i>nivel de error, 05%: 100= 0,05</i>
N =	75	<i>población</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(400)}{(0.05)^2(400 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

n= 196

3.3 Técnicas de recolección de datos

En este estudio, la recolección de la información se obtuvo mediante la aplicación de las técnicas de observación y de encuesta. El instrumento que se utilizó fueron los cuestionarios.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos obtenidos fueron de fuentes primarias, a partir de la administración de los instrumentos hechos a las alumnas de la institución educativa. La técnica que se empleó para recolectar la información fue a través de un cuestionario administrado por el docente.

Los tipos de estadística que se tomaron en cuenta fueron:

a) Estadística Descriptiva

Se aplicó la estadística descriptiva para conocer el movimiento de las variables y sus dimensiones en el contexto de estudio

b) Estadística Inferencial

Este tipo de estadística nos permitió contrastar las hipótesis mediante la correlación de Spearman para determinar la aceptación de la hipótesis ,así como para hallar el nivel de relación que se da entre las variables

Definición Operacional

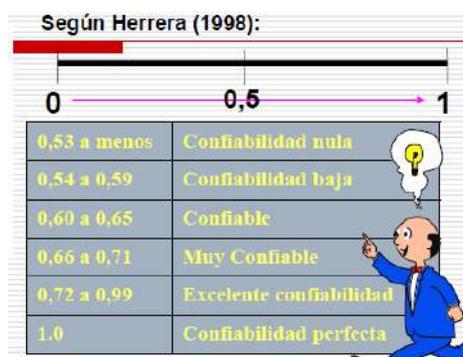
Tabla 1

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Aplicativo		7	Bajo	7 -8
			Medio	9 -10
			Alto	11 -14
Intercambio de Información		9	Bajo	9 -11
			Medio	12 -14
			Alto	15 -18
Comunicación interpersonal		15	Bajo	15 -19
			Medio	20 -24
			Alto	25 -30
Uso del WhatsApp		31	Bajo	31 -40
			Medio	41 -50
			Alto	51 -62

Tabla 2

Dimensiones	Indicadores	N Ítems	Categorías	Intervalos
Autoaprendizaje		6	Bajo	6 -13
			Medio	14 -21
			Alto	22 -30
Autorregulación		7	Bajo	7 -15
			Medio	16 -24
			Alto	25 -35
Metacognición		5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Aprendizaje autonomo		18	Bajo	18 -41
			Medio	42 -65
			Alto	66 -90

3.5 confiabilidad



Variable Uso del WhatsApp

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,865	31

Excelente Confiabilidad

Variable Aprendizaje autónomo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,786	18

Excelente Confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 3

Distribución sobre la variable Uso del WhatsApp

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	79	40,3	40,3	40,3
Bajo	11	5,6	5,6	45,9
Medio	106	54,1	54,1	100,0
Total	196	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V ciclo de la I.E. Luis Fabio Xammar, 2021.

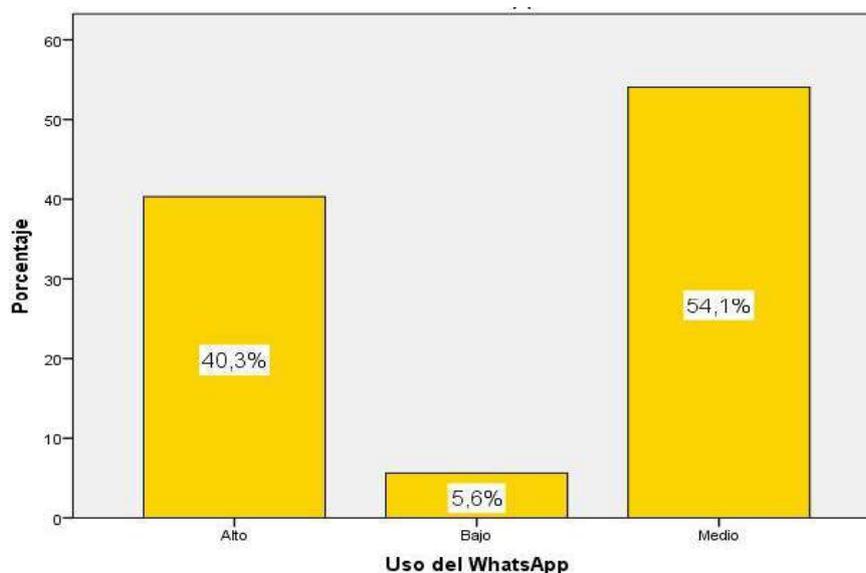


Figura 1: Distribución porcentual de la variable uso del WhatsApp

Se denota en la figura 1, que un 54,1% de alumnas del V ciclo de la I.E. Luis Fabio Xammar, 2021 hacen uso del WhatsApp regularmente o medianamente, el 40,3% hacen uso en un rango alto y un 5,6% consiguieron un rango bajo.

Tabla 4

Distribución de frecuencia sobre la dimensión Aplicativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	82	41,8	41,8
	Bajo	11	5,6	47,4
	Medio	103	52,6	100,0
	Total	196	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V ciclo de la I.E. Luis Fabio Xammar, 2021.

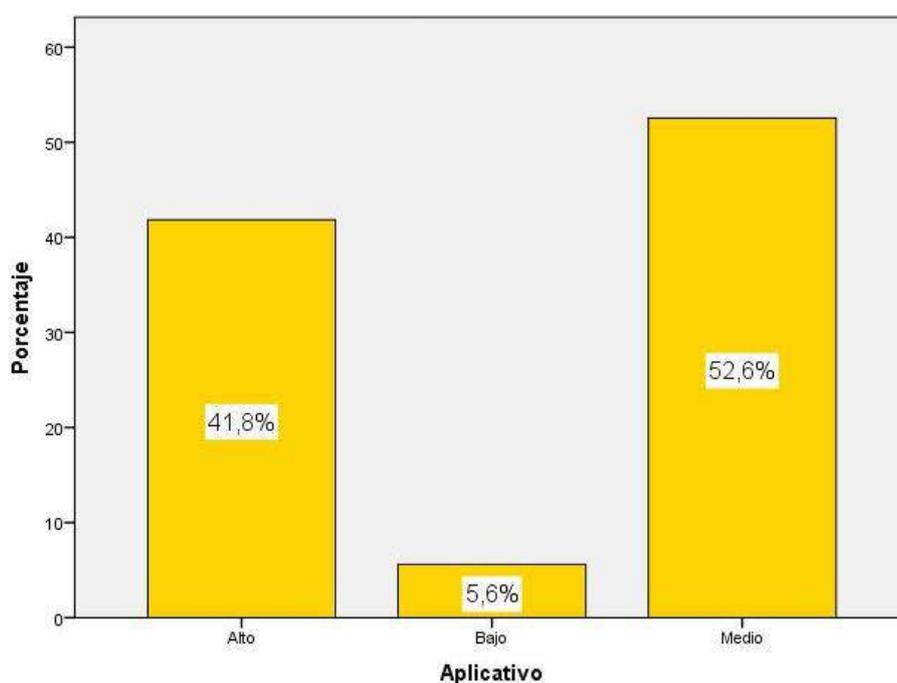


Figura 2: Distribución porcentual de la dimensión aplicativo

La figura 2, registra que un 52,6% de estudiantes hacen uso de los aplicativos que tiene el WhatsApp en un nivel medio, mientras que el 41,8% utilizan el aplicativo en un rango alto, solo el 5,6% consiguieron un rango bajo.

Tabla 5

Distribución de frecuencia sobre la dimensión Intercambio de Información

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	67	34,2	34,2
	Bajo	13	6,6	40,8
	Medio	116	59,2	100,0
	Total	196	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V ciclo de la I.E. Luis Fabio Xammar, 2021.

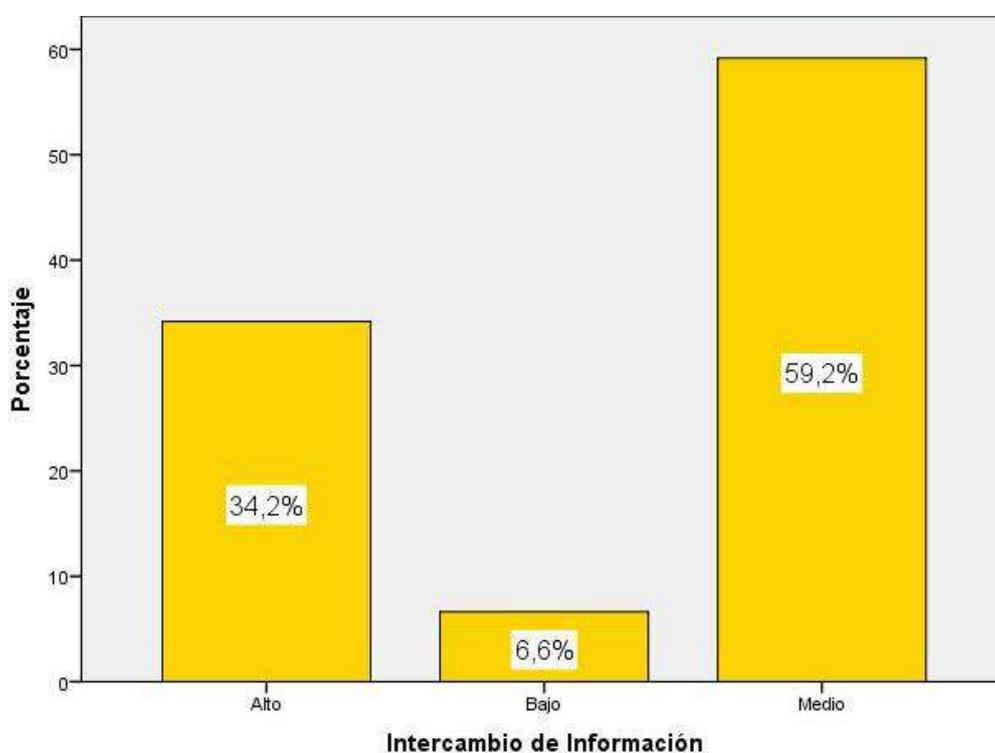


Figura 3: Distribución porcentual de la dimensión intercambio de información

En la figura 3 se observa que un 59,2% de estudiantes de la I.E. Luis Fabio Xammar, 2021 intercambian información en el WhatsApp en un nivel medio, mientras que un 34,2% lo hacen a un nivel alto y un 6,6% consiguieron un rango bajo.

Tabla 6

Distribución de frecuencia sobre la dimensión Comunicación interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	75	38,3	38,3
	Bajo	11	5,6	43,9
	Medio	110	56,1	100,0
	Total	196	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V ciclo de la I.E. Luis Fabio Xammar, 2021.

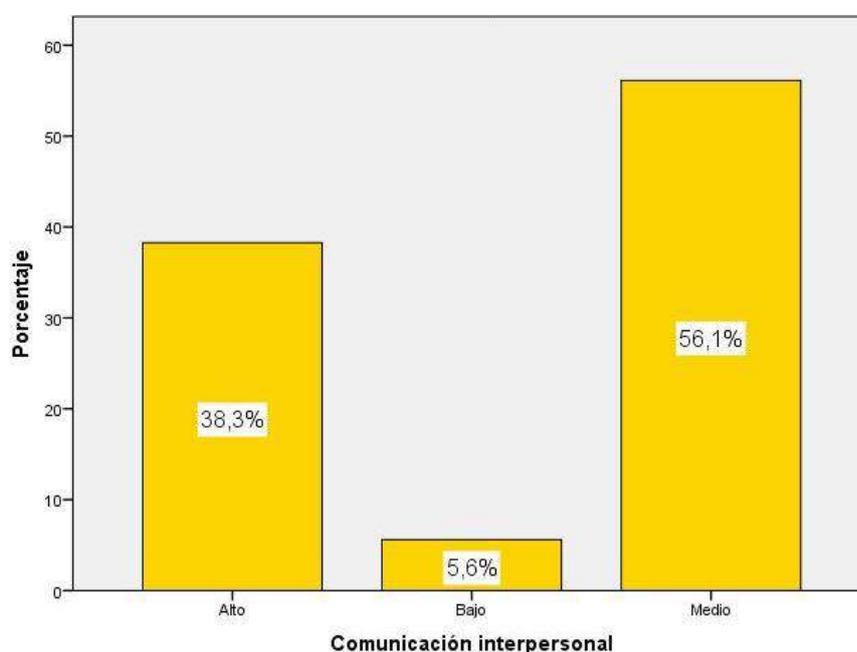


Figura 4: Distribución porcentual de la dimensión comunicación interpersonal

De acuerdo a la figura 4, se registra que un 56,1% de estudiantes del V ciclo de la I.E. Luis Fabio Xammar, 2021 realizan comunicación interpersonal a través del WhatsApp medianamente, sin embargo, un 38,3% se comunican en un nivel alto y solo el 5,6% lo hacen en un rango bajo.

Tabla 7

Distribución variable Aprendizaje autónomo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	55	28,1	28,1
	Bajo	41	20,9	49,0
	Medio	100	51,0	100,0
	Total	196	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V ciclo de la I.E. Luis Fabio Xammar, 2021.

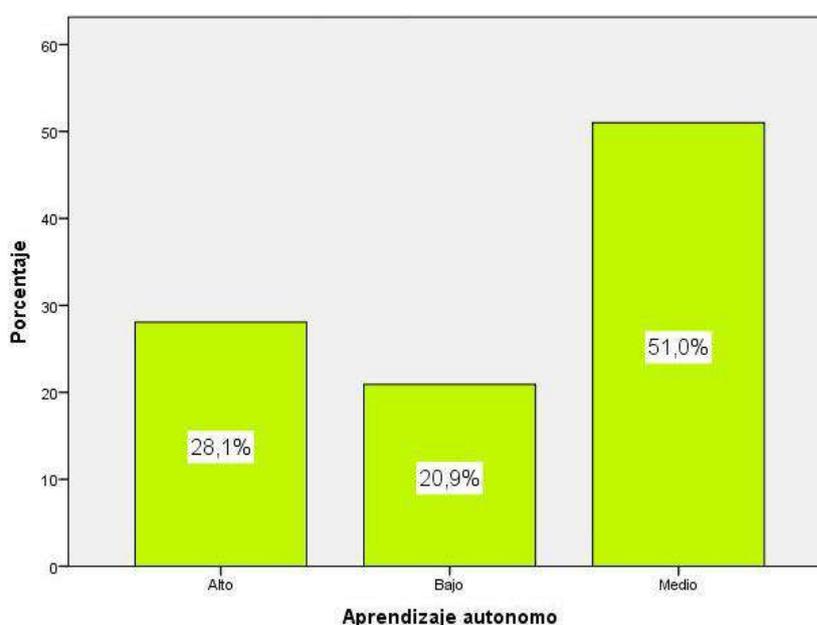


Figura 5: Distribución porcentual de la variable aprendizaje autónomo

De la fig. 5, un 51,0% de estudiantes del V ciclo de la I.E. Luis Fabio Xammar, 2021 desarrollan un aprendizaje autónomo en una categoría media, así mismo un 28,1% aprende autónomamente en una categoría alta, solo del 20,9% su aprendizaje autónomo es bajo.

Tabla 8

Distribución de frecuencia sobre la dimensión Autoaprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	58	29,6	29,6
	Bajo	40	20,4	50,0
	Medio	98	50,0	100,0
	Total	196	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V ciclo de la I.E. Luis Fabio Xammar, 2021.

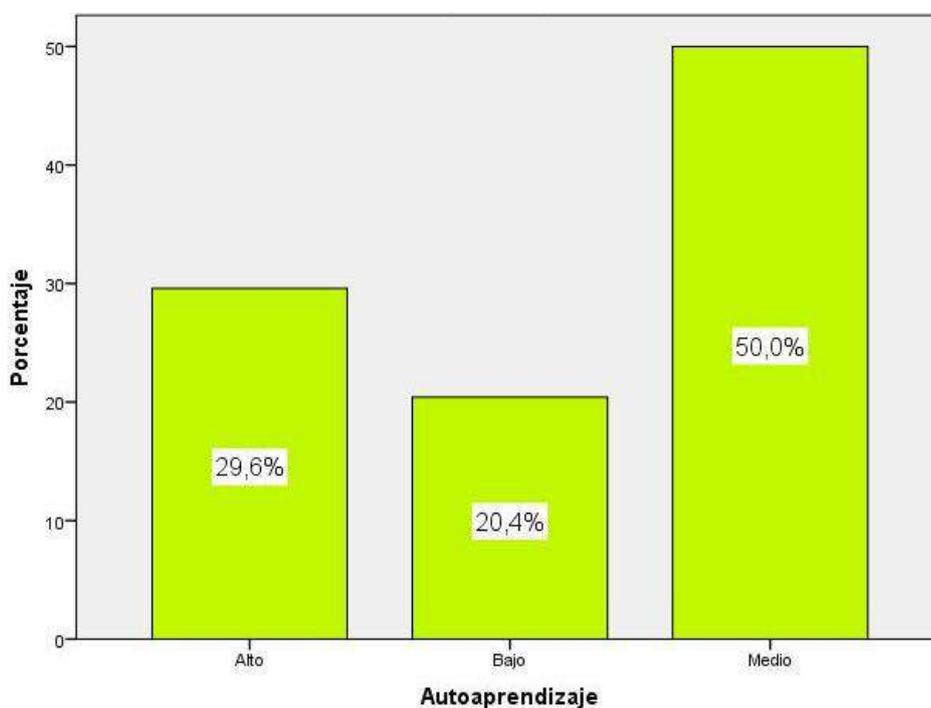


Figura 6: Distribución porcentual de la dimensión autoaprendizaje

De la fig. 6, un 50,0% de estudiantes del V ciclo de la I.E. Luis Fabio Xammar, 2021 lograron una categoría media en su autoaprendizaje”, sin embargo, un 29,6% desarrollan el autoaprendizaje en una categoría alta, solo el 20,4% consiguieron un rango bajo.

Tabla 9

Distribución dimensión Autorregulación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	56	28,6	28,6
	Bajo	42	21,4	50,0
	Medio	98	50,0	100,0
	Total	196	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V ciclo de la I.E. Luis Fabio Xammar, 2021.

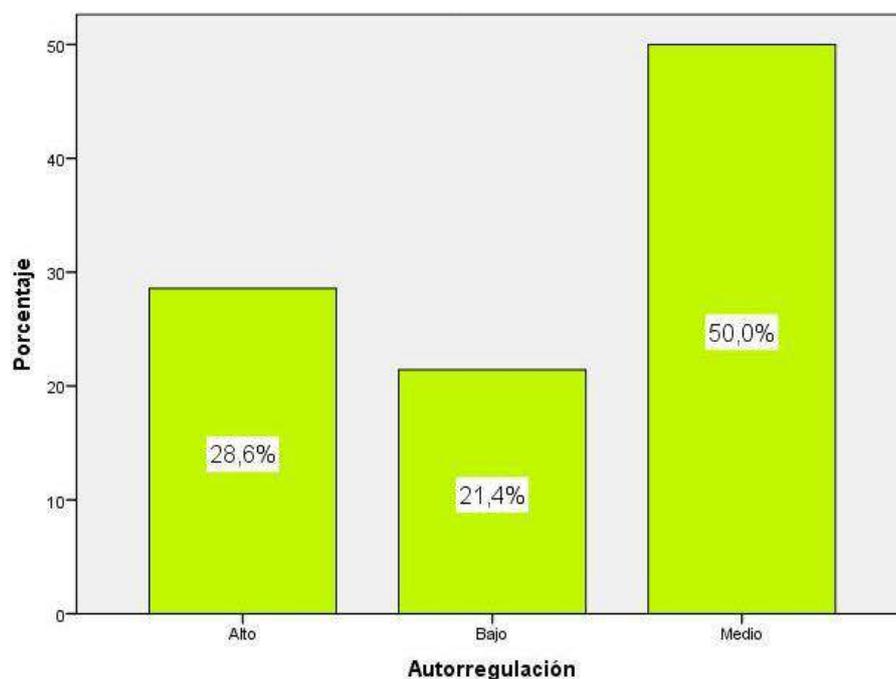


Figura 7: Distribución porcentual de la dimensión autorregulación

De la fig. 7, un 50,0% de estudiantes del V ciclo de la I.E. Luis Fabio Xammar, 2021 se sitúan en un rango medio de autorregulación, mientras que el 28,6% se sitúa en un rango alto y solo el 21,4% se sitúa en un rango bajo.

Tabla 10

Distribución dimensión Metacognición

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	58	29,6	29,6
	Bajo	40	20,4	50,0
	Medio	98	50,0	100,0
	Total	196	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V ciclo de la I.E. Luis Fabio Xammar, 2021.

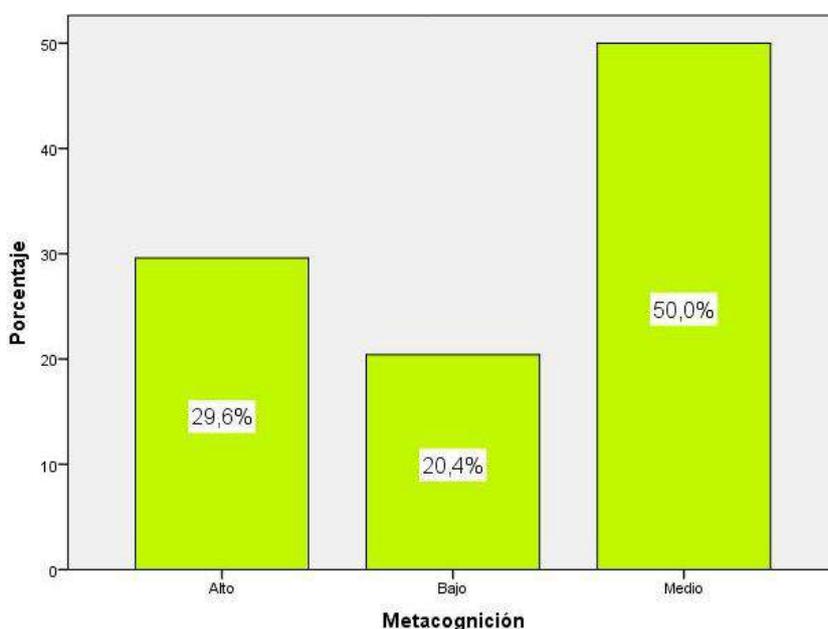


Figura 8: Distribución porcentual de la dimensión Meta cognición

De la fig. 8, un 50,0% de estudiantes del V ciclo de la I.E. Luis Fabio Xammar, 2021 alcanzaron un nivel medio en la dimensión “Meta cognición” del Aprendizaje autónomo, un 29,6% lograron un rango alto y un 20,4% consiguieron un rango bajo.

4.1.1. Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aplicativo	,334	196	,000
Intercambio de Información	,340	196	,000
Comunicación interpersonal	,362	196	,000
Uso del WhatsApp	,348	196	,000
Autoaprendizaje	,397	196	,000
Autorregulación	,297	196	,000
Metacognición	,317	196	,000
Aprendizaje autonomo	,343	196	,000

En la tabla 11 se muestra una anormal distribución de las variables por lo que se opta por una prueba estadística no paramétrica que es la correlación de Spearman.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El uso del WhatsApp se relaciona directamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.

H₀: El uso del WhatsApp no se relaciona directamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.

Tabla 12

El uso del WhatsApp y el aprendizaje autonomo

Correlaciones				
		Uso del WhatsApp	Aprendizaje autonomo	
Rho de Spearman	Uso del WhatsApp	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,611**	
	Aprendizaje autonomo	Coefficiente de correlación	,611**	
		Sig. (bilateral)	1,000	
	N		196	196
	N		196	196

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se registra en la tabla 12, valores de correlación de 0,611 y significancia Sig<0,05 con la cual se confirma la hipótesis planteada en la tesis, de que hay relación directa entre el uso del WhatsApp y el aprendizaje autónomo en los estudiantes. La correlación es de magnitud buena.

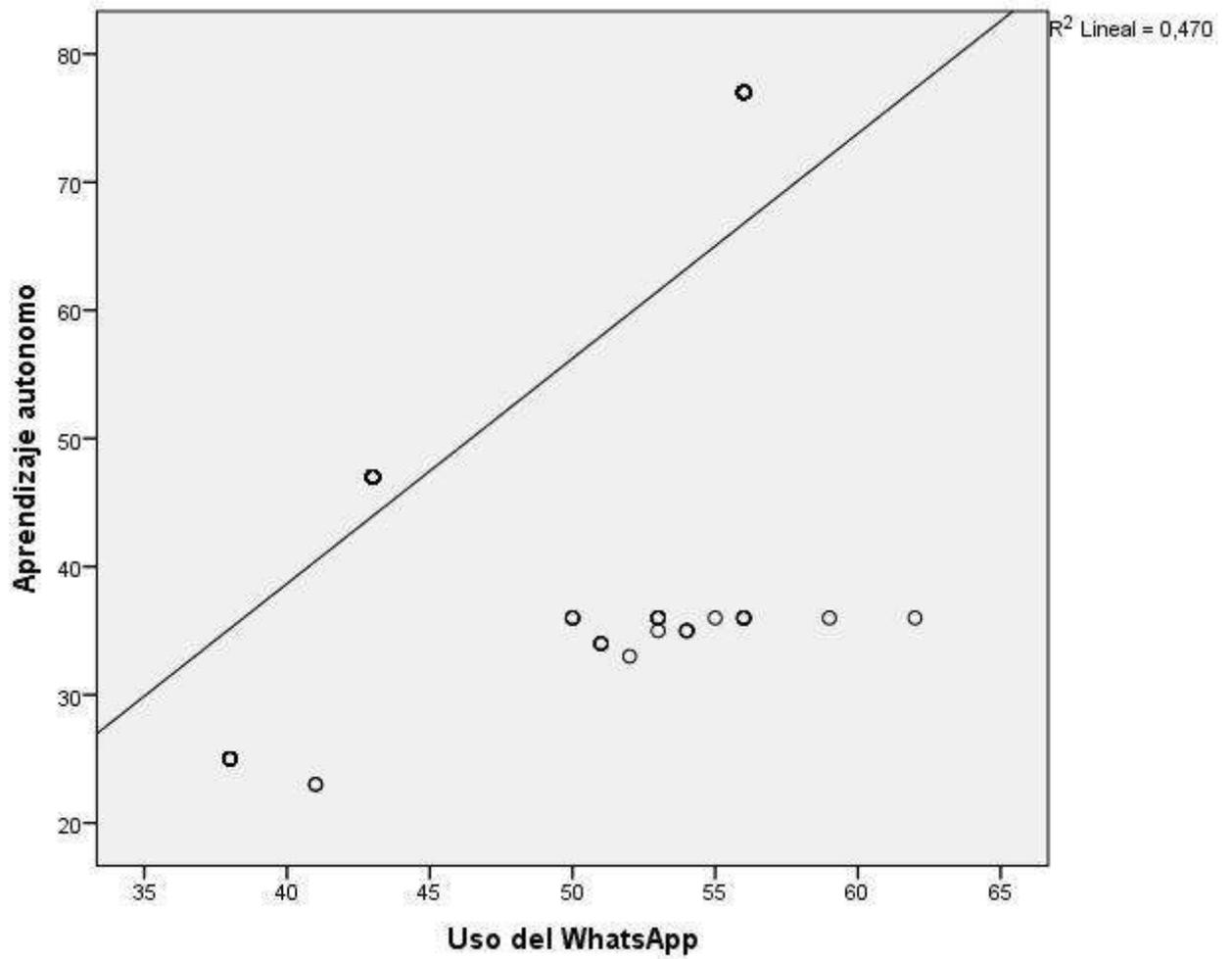


Figura 09. El uso del WhatsApp y el aprendizaje autónomo.

Hipótesis específica 1

H1: El aplicativo del WhatsApp tiene relación directa y significativa con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo.

H0: El aplicativo del WhatsApp no tiene relación directa y significativa con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo.

Tabla 13

El aplicativo WhatsApp y el aprendizaje autónomo

Correlaciones				
		Aplicativo	Aprendizaje autónomo	
Rho de Spearman	Aplicativo	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,532**	
	Aprendizaje autónomo	N	.	,000
		Coefficiente de correlación	196	196
		Sig. (bilateral)	,532**	1,000
		N	,000	.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se denota el valor de relación 0,532 y significancia Sig<0,05 con la se evidencia estadísticamente un vínculo de nivel moderado entre el aplicativo del WhatsApp y el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.

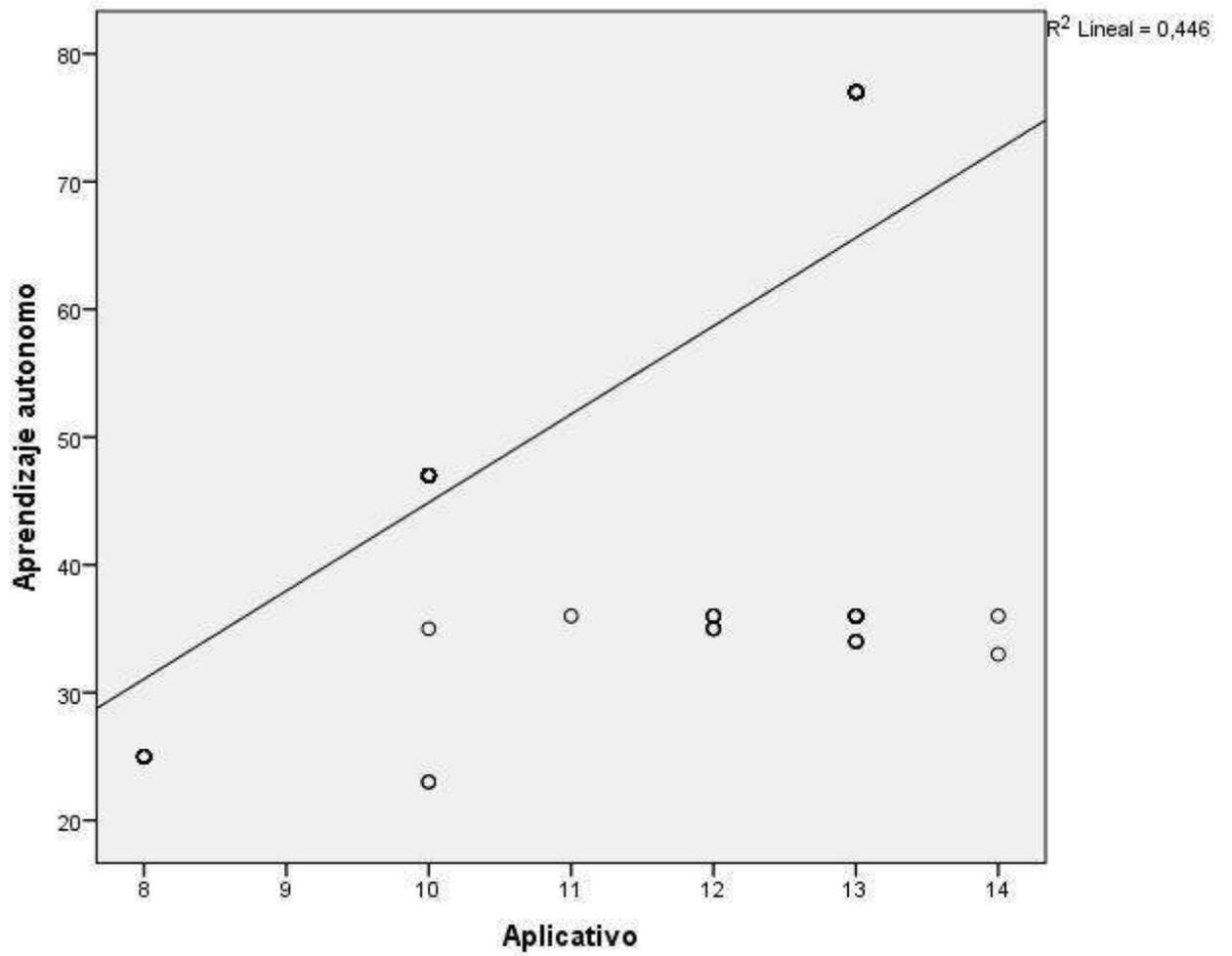


Figura 10. El aplicativo WhatsApp y el aprendizaje autónomo .

Hipótesis específica 2

H2 La información que se da por el WhatsApp tiene relación directa con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo.

H₀: La información que se da por el WhatsApp no tiene relación directa con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo.

Tabla 14

La información del WhatsApp y el aprendizaje autónomo

		Correlaciones		
		Intercambio de Información	Aprendizaje autónomo	
Rho de Spearman	Intercambio de Información	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,567**	
	N	.	,000	
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	196	196
		Sig. (bilateral)	,567**	1,000
	N	,000	.	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar en la tabla 14 que existe una asociación de nivel moderado entre la información que se da por el WhatsApp y el aprendizaje autónomo en estudiantes, los valores de 0,567 y la Sig<0,05 confirman estadísticamente dicha relación.

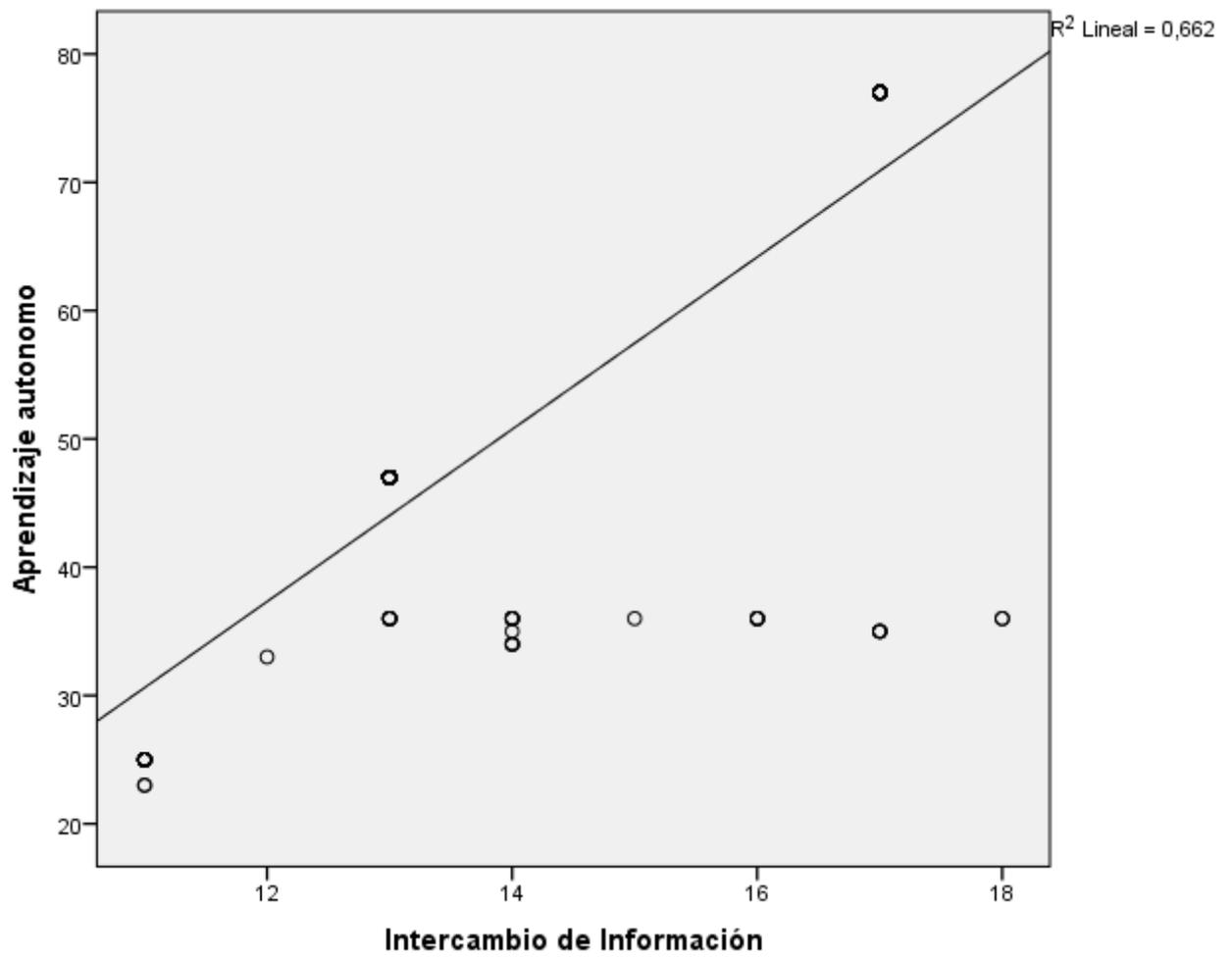


Figura 11. La información del WhatsApp y el aprendizaje autónomo.

Hipótesis específica 3

H3: La comunicación que se da por el WhatsApp se relaciona directamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo.

H₀: La comunicación que se da por el WhatsApp no se relaciona directamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V.

Tabla 15

La comunicación del WhatsApp y el aprendizaje autónomo

		Correlaciones		
		Comunicación interpersonal	Aprendizaje autónomo	
Rho de Spearman	Comunicación interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,521**	
	Aprendizaje autónomo	N	.	,000
		Coefficiente de correlación	196	196
		Sig. (bilateral)	,521**	1,000
		N	,000	.
		196	196	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con lo que se muestra en la tabla 15, existe una relación moderada entre la comunicación por medio del WhatsApp y el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo, así lo demuestran los valores de correlación 0,521 con un Sig<0,05 por lo que se confirma la hipótesis planteada en la tesis.

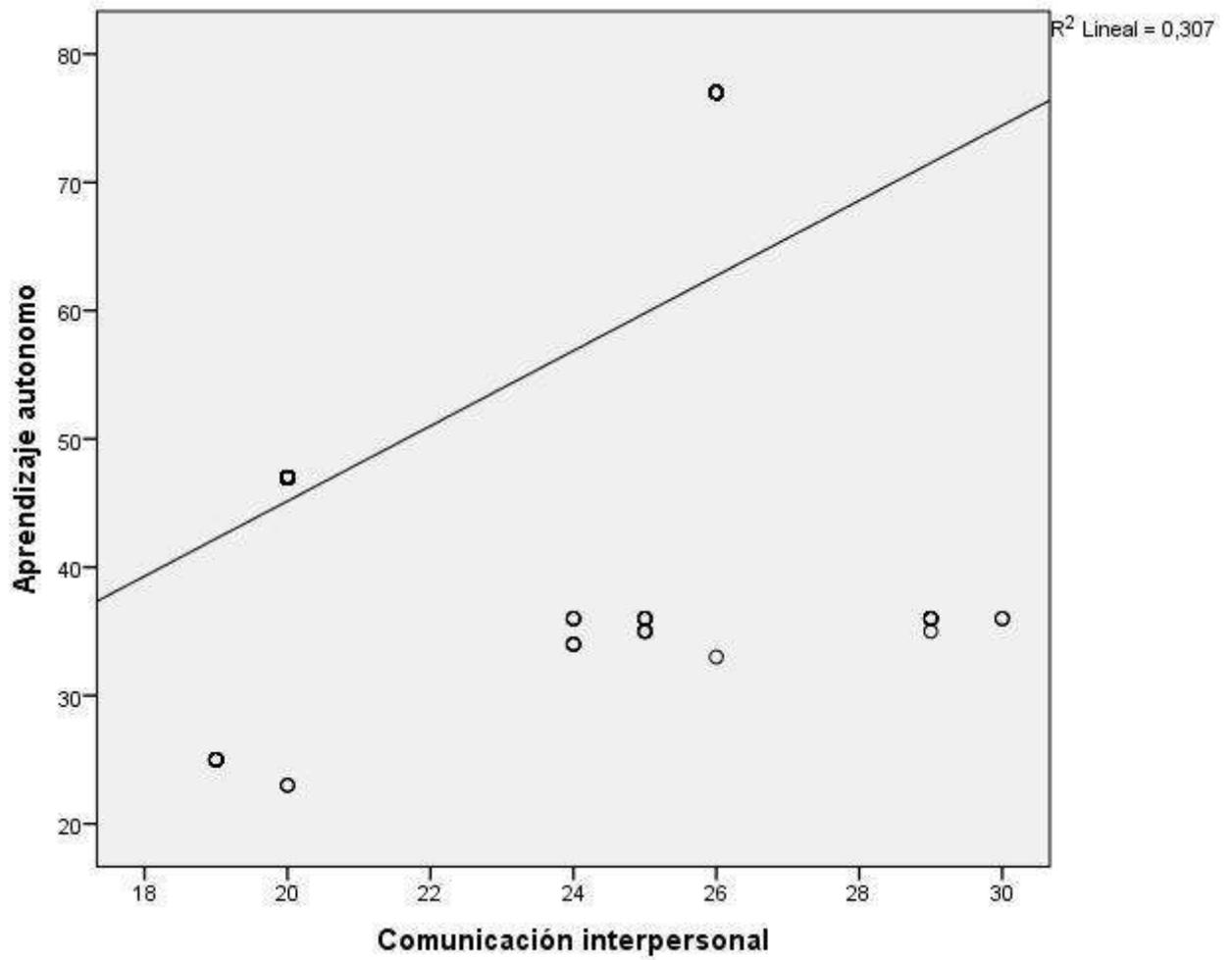


Figura 12. La comunicación del WhatsApp y el aprendizaje autónomo.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Dado los resultados de esta pesquisa, se puede mencionar que hay un vínculo directo y positivo entre el uso del WhatsApp y el aprendizaje autónomo, pues debido a la pandemia, la institución educativa de estudio optó por la continuidad de la educación en su modalidad de no presencial apoyándose en las TICs y sus herramientas tecnológicas como el aplicativo WhatsApp evidenciando resultados alentadores pues el 70% de efectividad así lo confirma.

El uso del WhatsApp se ha convertido en el aplicativo más utilizada por los estudiantes y público común por su facilidad en el manejo y por los recursos que brinda como mensajes, videos, imágenes, fotografías, llamadas sincrónicas y otros beneficios ideales también para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en este contexto de distanciamiento y confinamiento social. Se ha demostrado que el 99% de estudiantes cuentan con celular y con datos para el acceso al internet, una alternativa viable para dar continuidad de su aprendizaje y lograr su aprendizaje autónomo y es que valerse de todos estos beneficios del WhatsApp arrojas buenos resultados ya que en esta institución en mención el 70 % de estudiantes hace intercambio de información ya sea con su maestro o entre ellos mismos.

La puntuación lograda en la contratación de la hipótesis central fue de 0,611 una magnitud buena y una significancia Sig<0,05 demostrándose de este modo la relación significativa entre el uso del WhatsApp y el aprendizaje4 autónomo, este resultado concuerda con el estudio realizado por Weepiu (2020) quien en su estudio demostró que el uso del dispositivo WhatsApp incide directamente en el desarrollo del apr3eenddzaje autónomo de los estudiantes. Un porcentaje de 97% de estudiantes lograron autorregular sus propios saberes...

Respecto a las hipótesis específicas se registra la asociación directa entre el aplicativo del WhatsApp y el aprendizaje autónomo, la correlación fue de 0,532 confirmándose de este modo la hipótesis específica planteada en la tesis, resultado que coincide con Quispe (2019) en la indagación que realizó, aplicó una encuesta de pre test y otro post test y concluyó que los estudiantes mejoran sus aprendizajes al usar la plataforma WhatsApp como medio. Asimismo, Blench (2014) en su análisis sobre el uso de la plataforma WhatsApp en estudiantes estableció que se puede fomentar la discusión sobre diversos temas, que se puedan acceder a ellos desde cualquier punto donde se encontraba, los foros estaban abiertos a discusión donde todos participaban y con ello se lograba que los estudiantes de una manera autónoma sean críticos, expresar su punto de vista a pesar de que estaban a la distancia.

Por otro lado, respecto a la información que se da por el WhatsApp y el aprendizaje autónomo, se hallaron en la estadística que hay un vínculo directo entre las variables, la puntuación de relación fue de un valor de 0.567, siendo una asociación buena, se coincide con las conclusiones de Jiménez (2019) tras su investigación pudo deducir que se puede usar la plataforma WhatsApp en el ámbito educativo y actuar como un soporte en la búsqueda y recepción de la información científica y a partir de ello desarrollar las capacidades y los

desempeños, logrando con ello que los estudiantes alcancen la competencia 28 la cual hace referencia de que los estudiantes pueden alcanzar habilidades digitales.

También se planteó como hipótesis específica que la comunicación que se da por el WhatsApp se relaciona directamente con el aprendizaje autónomo, ello se confirmó con la puntuación obtenida de 0,521 de correlación y una $Sig < 0,05$ aceptándose lo planteado en la tesis, la correlación fue de magnitud moderada, tal como obtuvo Soto, et al., (2017) quien en su estudio dio un gran aporte en cuanto al uso del WhatsApp, teniendo como meta precisar el grado de eficacia del uso de la plataforma WhatsApp sabiendo que esta aplicación facilita la creatividad y la adecuación de diferentes instrumentos para el logro de las aptitudes matemáticas. Las conclusiones fueron que quienes usaron esta aplicación como recurso educativo lograron incrementar su rendimiento escolar, es decir, si antes estaba en inicio ahora estaba en proceso, la comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes hace que mejoren sus aprendizajes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Existe una relación entre el uso del WhatsApp y el aprendizaje autónomo en alumnas del V ciclo de la I.E.E Luis Fabio Xammar, 2021. La correlación es de magnitud buena.

Segunda: El aplicativo del WhatsApp tiene relación directa y significativa con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la I.E.E. Luis Fabio Xammar, 2021. La correlación es de magnitud moderada.

Tercera: Existe una relación entre la información del WhatsApp y el aprendizaje autónomo en estudiantes del colegio Luis Fabio Xammar. La correlación es de magnitud moderada.

Cuarta: Existe una relación entre la comunicación del WhatsApp y el aprendizaje autónomo en alumnos del colegio Luis F. Xammar. La correlación es de magnitud moderada.

6.2 Recomendaciones

Los resultados obtenidos demostraron la existencia de relación entre el uso del WhatsApp y el aprendizaje autónomo, se recomienda hacer una réplica del estudio considerando otras poblaciones, otro nivel y modalidad, para comprobar el impacto del WhatsApp en el aprendizaje autónomo.

Realizar talleres sobre el uso adecuado del WhatsApp y el manejo de las redes sociales para evitar el impacto negativo en su desarrollo personal y social de tal manera promover una buena comunicación en el entorno virtual.

Orientar a los estudiantes sobre los tipos de información que deben utilizar para su publicación, tratando de que estas sean de carácter académico científico y cultural para no desvirtuar las publicaciones.

Los estudiantes deben moderar su tiempo en el uso del WhatsApp o su contacto a través de las redes para que ello no afecte en la comunicación personal e intercambio de información.

Se recomienda tomar en cuenta los resultados de la investigación en cuanto a la puntuación lograda en la generación del dialogo y discusión a través del WhatsApp para promover el desarrollo del pensamiento crítico

REFERENCIAS

7.1 Referencias

Asprilla, M., Bolaños, M., Cadena, N., Rueda, S., Salguero, G., Santos, L., . . . Villa, A.

(2017). Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica. Santiago de Cali.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10038/Bola%C3%B1os>

Alvarado, H. S. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel*

secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay

– 2016. <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18813/Alvarad>

Cárcel, F. J. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo.

3C Empresa, área de innovación y desarrollo, S.L., 5(3), 52 - 60.

<https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/08/art%C3%ADculo->

Cetinkaya (2017) International Review of Research in Open and Distributed Learning The Impact of Whatsapp Use on Success in Education Process

<https://www.erudit.org/en/journals/irrodl/2017-v18-n7-irrodl03381/1042963ar/>

Chepén C. (2017) “Influencia del uso de la mensajería WhatsApp sobre la comunicación

interpersonal, en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Manuel

Seoane Corrales del distrito de Mi Perú,

2017. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15526/Chemp%>

[c3%a9n_CKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15526/Chemp%a9n_CKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Guadamuz, J (2020) Primeros pasos del aprendizaje móvil en Costa Rica: Uso de WhatsApp como medio de comunicación en el aula. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Jiménez O. (2019) *Uso de red social whatsapp por los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Libertador San Martín-San Borja Lima*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/>
- Pérez S.(2017) WhatsApp, una opción para desarrollar alfabetización digital con estudiantes de grado cuarto en básica primaria y sus padres. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629859/Sandra%20Patricia%20P%C3%A9rez-C%C3%A1ceres.pdf?sequence=5>
- Quispe J. (2019) Uso del WhatsApp y su influencia en el lenguaje colaborativo. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6636/quispe_ajl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, W. (2019) Uso de WhatsApp y su valoración en el trabajo colaborativo de estudiantes de la Maestría en Gerencia de Servicios de Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis posgrado. UNMSM. Lima.
- Pessoa, A.R., Taboada A. P. y Jansiski L. (2016). *Uso de la aplicación WhatsApp por estudiantes de Odontología de Sao Paulo, Brasil*. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, 27(4), 503-514.
- Rico, A. B. (2017). Evaluación del uso de APPs que abordan los procesos creativos en la educación artística formal. Valladolid - España. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/22663>
- Rondón, A. L. (2017). La influencia del uso excesivo de la red social Whatsapp en la comunicación no verbal de los adolescentes de 5.to grado de secundaria

de la U.E. “andina” de la ciudad de la paz, gestión 2015. La Paz - Bolivia.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/>

Rodríguez, D.(2020) *Más allá de la mensajería instantánea: WhatsApp como una herramienta de mediación y apoyo en la enseñanza de la Bibliotecología.*

Universidad de Costa Rica. Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Costa Rica

Salinas, A. (2016). Aplicaciones Móviles a la Investigación y Proyectos de I +D+I.

Universidad de Granada. Vicerrectorado de Investigación y Transferencia, Granada N° 24.

Recuperado: <http://hdl.handle.net/10481/45103>

Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. Dom.Cien., Dominio de las Ciencias, 3, 241-253. <https://dominiodelasciencias.com/>

Soto, et al. (2017) *Uso del WhatsApp como medio de comunicación entre el profesor y el padre*

defamilia.<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8567/P1.1819.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suarez. B. (2018) WhatsApp ventajas y desventajas

<file:///C:/Users/kelly/Downloads/Dialnet-Whatsapp-6636915.pdf>

Suárez, B. (2017). Whassaap como herramienta de apoyo a la tutoría. REDU: Revista de Docencia Universitaria, 15(2), 193-210.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6276894>

Tamayo y Tamayo (1997) Metodología de investigación.

Tseng, W. T., Liao, H. J. & Chu, H. C. (2020). Vocabulary learning in virtual environments: Learner autonomy and collaboration. System, 88

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0346251X17310953>

Vilches, J. (2019). Utilización de whatsapp para el trabajo grupal por el alumnado de los títulos de grado en educación de la universidad de córdoba. Cordoba.

<https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/18341>

Weepiu, M. (2020) Uso de WhatsApp para lograr el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza. Repositorio. Posgrado. UCV.

Zambrano, C. (2016). Autoeficacia, Prácticas de Aprendizaje Autorregulado y Docencia para fomentar el Aprendizaje Autorregulado en un Curso de Ingeniería de Software. Formación Universitaria, 9(3), 51-60.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v9n3/art07.pdf>

ANEXO 1

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DEL WHATSAPP

Instrucciones: Estoy participando en una investigación para medir el uso del WhatsApp en los estudiantes del V ciclo EBR agradecería que marcaras con una (X) la respuesta que consideres adecuada. En cada frase deberás marcar una de las siguientes respuestas.

Si

Escala 2

No

Escala 1

N°	DIMENSIONES / ítems	CATEGORIAS	
		SI	NO
	Aplicativo		
1.	Identificas que personas pertenecen al grupo Whatsapp		
2.	Utilizo el whatsapp para preparar con anticipación las actividades que voy hacer		
3.	Puedo organizar grupos y repartir tareas		
4.	Usa el aplicativo WhatsApp para compartir mensajes de voz, textos, imágenes, videos a través de un grupo o mensajes personalizados.		
5.	Utiliza el WhatsApp para tomar las fotografías más importantes para ti y compartes con tus compañeros de clase a través del celular.		
6.	Cree que interactuar en tiempo real permanentemente ayuda a resolver las dudas en temas relacionados en tu formación profesional		
7.	Cree que es beneficioso la comunicación en tiempo real a través del WhatsApp.		
	Intercambio de información		
8.	Comparto textos en clase		
9.	Comparto fotos, imágenes entre otros		
10.	Comparto audios para el trabajo en equipo.		
11.	Compartir evidencias de nuestra tarea realizadas en casa		
12.	Recibo enlaces de páginas Web.		
13.	Me envían los trabajos corregidos		
14.	Se suben comunicados para los padres de familia.		
15.	Recibo el link de YouTube “Aprendo en casa”.		
16.	Dejo mis grabaciones		

	Comunicación interpersonal		
17.	Me comunico de manera instantánea y a distancia mediante el chat		
18.	Me comunico mediante mensajes sobre nuestras tareas		
19	Me comunico y puedo trabajar con varias personas al mismo tiempo		
20.	Estoy en permanente contacto con los compañeros del grupo		
21.	Me informo de las actividades cívicas y patrióticas importantes		
22.	Aclaro mis dudas con ayuda de los compañeros de grupo.		
23.	Me pongo al día con ayuda de mis compañeros		
24.	Intercambio opiniones, y recibo orientaciones de mis compañeros		
25	Hablo mediante audios y mensajes en clases		
26	Puedo expresar y exponer mis ideas		
27	Explico mis ideas		
28	Puedo expresar mis desacuerdos.		
29	Mi profesor(a) aclara y corrige mis dudas		
30	Animo a otros cuando participamos (video y audio).		
31	Los emojis de palmas nos anima cuando participo.		

ANEXO 2

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTONOMO

Adaptado por el Tesista.

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del aprendizaje autónomo del estudiante.

INSTRUCCIONES: En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de característica acerca de la cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde encerrando en un círculo la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

ESCALA DE VALORACIÓN

- En total desacuerdo (1)
- Bastante en desacuerdo (2)
- Regular (3)
- Más bien de acuerdo (4)
- Totalmente de acuerdo (5)

DESEMPEÑO ACADEMICO		TD	BD	R	DA	TA
	AUTOAPREDNIZAJE	1	2	3	4	5
1	Usa el WhatsApp como un medio para la mejora de tu autoaprendizaje.	1	2	3	4	5
2	Aplica técnicas que ayuden procesar la información para la mejora de tu autoaprendizaje.	1	2	3	4	5
3	Disfruta aprendiendo por tu propia cuenta sobre temas nuevos por internet.	1	2	3	4	5
4	Utiliza un cronograma de actividades sobre tareas y aprendizaje.	1	2	3	4	5
5	Usa las técnicas para realizar una mejor comprensión lectora para ampliar los conocimientos de autoaprendizaje	1	2	3	4	5
6	Planifica el tiempo necesario para cumplir tus metas y objetivos.	1	2	3	4	5
	AUTORREGULACION	1	2	3	4	
9	Cuando estás aprendiendo algo interesante, te esfuerzas por entenderlo	1	2	3	4	5
10	Cuando te encuentras con palabras desconocidas buscas su significado por internet	1	2	3	4	5
11	Cuando trabajas en grupo motivas a tus compañeros para terminar la actividad propuesta.					
12	Cuando me encuentro en una clase interesante, demuestro motivación por medio de la participación.					
13	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios o bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros a través del WhatsApp.					

	METACOGNICION					
	Estudio con organizadores gráficos los contenidos de cada tema utilizando las aplicaciones del internet.					
	Si no entiendo algo prefiero preguntarle al docente haciendo el uso del WhatsApp personal					
	Al empezar un ciclo académico elaboro un plan de trabajo reflejando el tiempo					
	Controlo el tiempo para saber si terminaré todo mi trabajo en clases.					
	Estudio haciendo el uso de las tecnológicas, me permite aprender con facilidad y no se te olvida fácilmente.					

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

EL USO DEL WHATSAPP Y EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS FABIO XAMMAR, 2021

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERALES	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera el uso del WhatsApp se relaciona con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Explicar la relación que se da entre el uso del WhatsApp y el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El uso del WhatsApp se relaciona directamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.</p>	<p>V 1. USO DEL WHATSAPP</p> <p>Aplicativo</p> <p>Información</p> <p>Comunicación</p>	<p>- Uso académico</p> <p>-Identidad de grupo</p> <p>-Planificación</p> <p>-Organización</p> <p>-Coordinación</p> <p>-Recursos tecnológicos</p> <p>-Herramientas digitales</p> <p>-Materiales impresos y escritos</p> <p>Comunicación sincrónica</p> <p>-Comunicación asincrónica</p> <p>-Conectividad</p> <p>-Solidaridad</p> <p>-Expresión de ideas y opiniones</p> <p>-Pensamiento crítico.</p> <p>-Dialogo abierto.</p>	<p>Población: 400 Estudiantes del V ciclo de la EBR de la I.E.E. Luis Fabio Xammar, matriculados en el periodo escolar 2021</p> <p>Muestra: probabilística 196 estudiantes</p>

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	V 2. APRENDIZAJE AUTONOMO		Nivel de Investigación: Descriptivo - Correlacional.
<p>¿De qué manera se relaciona el aplicativo del WhatsApp con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021?</p>	<p>Determinar de qué manera se relaciona el aplicativo del WhatsApp con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.</p>	<p>El aplicativo del WhatsApp tiene relación directa y significativa con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.</p>	Autoaprednizaje	<p>Maneja estrategia de estudio Organiza el tiempo Planifica sus actividades</p>	Tipo de Investigación: Básica.
<p>¿De qué manera se relaciona la información que se da por el WhatsApp con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021?</p>	<p>Determinar de qué manera se relaciona la información que se da por el WhatsApp con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.</p>	<p>La información que se da por el WhatsApp tiene relación directa con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.</p>	Autorregulacion	<p>Autorregulado Aplica las técnicas y estrategias de estudio activo Organiza información de internet Toma nota de las respuestas</p>	Diseño de Investigación: No experimental, de tipo transversal.
<p>¿De qué manera se relaciona la comunicación que se da por el WhatsApp con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021?</p>	<p>Determinar de qué manera se relaciona la comunicación que se da por el WhatsApp con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.</p>	<p>La comunicación que se da por el WhatsApp se relaciona directamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Luis Fabio Xammar, 2021.</p>	Metacognicion	<p>Conoce las actividades que va a realizar Tiene seguridad lo que aprende Identifica y corrige errores</p>	Instrumento: Cuestionario.
					Técnica: Encuesta.

TABLA DE DATOS

N°	Uso del WhatsApp																																		
	Aplicativo							Intercambio de Información									Comunicación interpersonal																		
	1	2	3	4	5	6	7	S1	8	9	10	11	12	13	14	15	16	S2	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S3	
01	2	2	2	2	2	2	1	13	1	2	2	1	2	1	2	2	2	15	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	25
02	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
03	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	19	
04	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
05	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	20	
06	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
07	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
08	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
09	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
10	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	1	2	1	2	1	14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	
11	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
12	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
13	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
14	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	26
15	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	19	
16	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
17	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
18	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
19	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
20	2	2	2	2	2	2	1	13	1	2	2	2	2	2	2	2	1	16	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	24	
21	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
22	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
23	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
24	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
25	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
26	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
27	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
28	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
29	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
30	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
31	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
32	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
33	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
34	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
35	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	19	
36	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
37	1	2	2	2	2	2	1	12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	25	
38	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
39	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	

86	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26
87	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	19	
88	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	
89	1	2	2	2	2	2	1	12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	25	
90	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
91	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
92	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
93	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
94	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
95	2	1	1	2	2	2	2	12	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	13	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	25	
96	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
97	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	26
98	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	14	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	24	
99	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
100	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
101	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
102	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
103	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
104	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
105	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
106	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
107	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	19	
108	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
109	1	2	2	2	2	2	1	12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	25	
110	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	12	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	26	
111	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	14	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	24	
112	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
113	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
114	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
115	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
116	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
117	2	2	1	2	2	1	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
118	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
119	2	2	2	2	2	1	2	13	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	
120	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
121	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
122	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
123	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	
124	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
125	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
126	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
127	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	
128	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	19	
129	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
130	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	
131	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26	

178	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	26
179	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20
180	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	26
181	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	26
182	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19
183	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20
184	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20
185	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	26
186	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20
187	2	2	2	2	2	2	1	13	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	16	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	24	
188	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20
189	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20
190	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	26
191	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20
192	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20
193	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20
194	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	26
195	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	26
196	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20

N°	Aprendizaje autonomo																				ST2	V2				
	Autoaprendizaje					Autorregulación										Metacognición										
	1	2	3	4	5	S5	D5	7	8	9	10	11	12	13	S6	D6	14	15	16	17			18	S7	D7	
01	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	36	Bajo
02	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
03	1	2	1	2	1	2	9	Bajo	2	1	2	1	1	1	1	9	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	25	Bajo
04	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
05	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
06	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
07	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
08	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
09	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
10	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	36	Bajo
11	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
12	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
13	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
14	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
15	1	2	1	2	1	2	9	Bajo	2	1	2	1	1	1	1	9	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	25	Bajo
16	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
17	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
18	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
19	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
20	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	36	Bajo
21	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
22	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
23	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
24	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
25	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
26	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
27	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
28	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
29	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
30	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
31	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
32	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
33	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
34	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
35	1	2	1	2	1	2	9	Bajo	2	1	2	1	1	1	1	9	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	25	Bajo
36	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
37	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	1	2	2	2	2	2	2	13	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	35	Bajo
38	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
39	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
40	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
41	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
42	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio

89	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	1	2	2	2	2	2	2	13	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	35	Bajo
90	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
91	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
92	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
93	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
94	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
95	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	36	Bajo
96	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
97	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
98	2	2	2	2	2	1	11	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	1	2	9	Bajo	34	Bajo
99	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
100	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
101	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
102	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
103	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
104	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
105	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
106	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
107	1	2	1	2	1	2	9	Bajo	2	1	2	1	1	1	1	9	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	25	Bajo
108	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
109	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	1	2	2	2	2	2	2	13	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	35	Bajo
110	2	2	1	2	2	1	10	Bajo	2	1	2	2	2	2	2	13	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	33	Bajo
111	2	2	2	2	2	1	11	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	1	2	9	Bajo	34	Bajo
112	1	1	2	1	1	2	8	Bajo	1	2	1	1	1	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	23	Bajo
113	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
114	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
115	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	36	Bajo
116	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
117	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	36	Bajo
118	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
119	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	36	Bajo
120	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
121	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
122	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
123	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	36	Bajo
124	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
125	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
126	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
127	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
128	1	2	1	2	1	2	9	Bajo	2	1	2	1	1	1	1	9	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	25	Bajo
129	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
130	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
131	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
132	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
133	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	36	Bajo
134	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio

135	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
136	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
137	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
138	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
139	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
140	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
141	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
142	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
143	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
144	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
145	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
146	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
147	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
148	1	2	1	2	1	2	9	Bajo	2	1	2	1	1	1	1	9	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	25	Bajo
149	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
150	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	1	2	2	2	2	2	2	13	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	35	Bajo
151	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
152	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
153	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
154	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
155	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
156	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	36	Bajo
157	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
158	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
159	2	2	2	2	2	1	11	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	1	2	9	Bajo	34	Bajo
160	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
161	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
162	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
163	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
164	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
165	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
166	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
167	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
168	1	2	1	2	1	2	9	Bajo	2	1	2	1	1	1	1	9	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	25	Bajo
169	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
170	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	1	2	2	2	2	2	2	13	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	35	Bajo
171	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	36	Bajo
172	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
173	1	1	2	1	1	2	8	Bajo	1	2	1	1	1	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	23	Bajo
174	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
175	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
176	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
177	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	36	Bajo
178	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
179	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
180	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio

181	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
182	1	2	1	2	1	2	9	Bajo	2	1	2	1	1	1	1	9	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	25	Bajo
183	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
184	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
185	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
186	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
187	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	14	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	36	Bajo
188	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
189	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
190	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
191	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
192	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
193	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio
194	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
195	5	4	5	4	5	4	27	Alto	2	5	4	5	4	4	4	28	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	77	Alto
196	1	1	2	4	4	2	14	Medio	1	2	4	4	2	3	3	19	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	47	Medio

Mg. Marco Antonio Delgado Ventocilla
ASESOR

Dr.Filmo Eulogio Retuerto Bustamante
PRESIDENTE

Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro
SECRETARIO

Dra. Paulina Celina Rojas Rivera
VOCAL