

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**TESIS**

**“HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DEL I CICLO 2020 II DE LENGUA,  
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS, UNIVERSIDAD JOSÉ  
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO”**

**Presentado por:**

**Yuri Margarita ZEVALLOS AGUIRRE**

**Asesor:**

  
**Dr. Juan Ernesto RAMOS MANRIQUE**  
DOCENTE UNIVERSITARIO  
ONU 249

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación nivel  
Secundaria - Especialidad Lengua, Comunicación E Idioma Inglés**

**Huacho – Perú**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mi mamá y mi papá por haberme forjado como el individuo que soy actualmente; varios de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Ustedes me motivaron una y otra vez para conseguir mis anhelos y terminar exitosamente este plan de tesis

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí continuamente, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a ver todo lo cual tengo.

Además agradezco a mis formadores, personas de enorme inteligencia quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el cual me encuentro, en particular al doctor Juan Ernesto Ramos Manrique consejero de la presente tesis debido a que sencillo no fue el proceso, empero debido a las triunfas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado relevantes fines como terminar el desarrollo de mi tesis exitosamente para obtener una cariñoso titulación profesional.

## RESUMEN

**Título de la investigación:** “Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de lengua, comunicación e idioma inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho”. **Objetivo:** “Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”. **Metodología:** El método científico del tipo de investigación utilizado fue básico, el nivel de investigación fue correlacional, es decir que el investigador medita de forma razonada, utilizando el método deductivo, para dar respuesta a los problemas planteados y tiene como soporte principal, la observación. **Hipótesis:** El hábito de lectura se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. **Población:** La población estuvo constituida por 28 estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho. Las técnicas utilizadas en el presente estudio fueron la observación, la encuesta estructurada. Para recolectar la información se crea un cuestionario con preguntas sobre medición de la variable independiente y otra pregunta sobre medición de la variable dependiente, luego se utiliza el instrumento para recolectar datos, la información se procesa estadísticamente con el paquete estadístico SPSS25.0, para el análisis y se tiene en cuenta la interpretación de datos, tablas y cifras estadísticas cuando hay un resultado de correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,851 en la hipótesis general, que es una buena asociación, y finalmente se llega a la **conclusión general:** El hábito de lectura se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes

del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

**Palabras Claves:** Hábitos de lectura, comprensión lectora.

## ABSTRACT

**Research title:** "Reading habits and reading comprehension in students of the I cycle 2020 II of language, communication and English, José Faustino Sánchez Carrión University - Huacho". **Objective:** "To determine the relationship that exists between reading habits and reading comprehension in students of the I cycle 2020 II of Language, Communication and English Language, José Faustino Sánchez Carrión University – Huacho". **Methodology:** The scientific method of the type of research used was basic, the research level was correlational, that is, the researcher meditates in a reasoned way, using the deductive method, to respond to the problems raised and has as its main support, observation. **Hypothesis:** The reading habit is directly and significantly related to reading comprehension in students of the I cycle 2020 II of Language, Communication and English Language, José Faustino Sánchez Carrión University - Huacho **Population:** The population consisted of 28 first cycle students of the professional career of Language, Communication and English Language, of the faculty of education of the national university José Faustino Sánchez Carrión-Huacho. The techniques used in the present study were observation, structured survey. To collect the information, a questionnaire is created with questions about measurement of the independent variable and another question about measurement of the dependent variable, then the instrument is used to collect data, the information is statistically processed with the statistical package SPSS25.0, for the analysis and the interpretation of data, tables and statistical figures is taken into account when there is a Spearman correlation result that returns a value of 0.851 in the general hypothesis, which is a good association, and finally the **general conclusion** is reached: The Reading habit is directly and significantly related to reading comprehension in students of the I cycle 2020 II of Language, Communication and English Language, José Faustino Sánchez Carrión University - Huacho.

Key Words: Reading habits, reading comprehension.

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE TABLA</b> .....	x
<b>ÍNDICE DE FIGURA</b> .....	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xii
Capítulo I. Planteamiento del problema .....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general .....	15
1.2.2. Problemas específicos .....	15
1.3. Objetivos de la investigación .....	16
1.3.1. Objetivo general .....	16
1.3.2. Objetivos específicos .....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.5. Delimitaciones del estudio .....	18
1.6. Viabilidad del estudio.....	18
<b>Capítulo II. Marco teórico</b> .....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	24
2.2. Bases teóricas .....	28
2.2.2 Comprensión Lectora.....	39
2.5. Formulación de las hipótesis .....	59
2.5.1. Hipótesis general .....	59
2.5.2. Hipótesis específica .....	59
2.6. Operacionalización de variables.....	60



<b>Capítulo III. Metodología</b> .....	62
<b>3.1. Diseño metodológico</b> .....	62
3.1.1 Tipo de investigación .....	62
3.1.2 Enfoque .....	62
<b>3.2. Población y muestra</b> .....	62
3.2.1. Población .....	62
3.2.2. Muestra .....	63
<b>3.3. Técnica de recolección de datos</b> .....	63
3.3.1. Técnicas para emplear .....	63
3.3.2. Descripción de los instrumentos .....	64
<b>3.4. Técnicas para el procesamiento de la información</b> .....	64
3.4.1. Procesamiento manual .....	64
3.4.2. Procesamiento electrónico .....	64
3.4.3. Tratamiento estadístico (se aplicará el procesador Statistical package of social sciences – Spss) .....	65
<b>Capítulo IV. Resultados</b> .....	66
4.1. Análisis de resultados .....	66
4.2. Contrastación de hipótesis .....	77
<b>Capítulo V. Discusión</b> .....	87
5.1. Discusión .....	87
<b>Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones</b> .....	89
6.1. Conclusiones .....	89
6.2. Recomendaciones .....	90
<b>Capítulo VII. Referencias bibliográfica</b> .....	91
7.1. Fuentes bibliográficas .....	91
7.2. Fuentes electrónicas .....	95
<b>ANEXOS</b> .....	96

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1.</b> Hábitos de lectura .....	66
<i>Tabla 2.</i> Fase informativa.....	67
<i>Tabla 3.</i> Fase preparatoria .....	68
<i>Tabla 4.</i> Fase de articulación.....	69
<i>Tabla 5.</i> Fase de articulación.....	70
<i>Tabla 6.</i> Fase de dominio .....	71
<i>Tabla 7.</i> Fase de dominio .....	72
<i>Tabla 8.</i> Comprensión lectora en estudiantes.....	73
<i>Tabla 9.</i> Nivel básico- literal.....	74
<i>Tabla 10.</i> Nivel intermedio-inferencial .....	75
<i>Tabla 11.</i> Nivel avanzado- crítico .....	76
<i>Tabla 12:</i> El hábito de lectura y la comprensión lectora .....	77
<i>Tabla 13:</i> La fase informativa y la comprensión lectora .....	79
<i>Tabla 14:</i> La fase preparatoria y la comprensión lectora .....	81
<i>Tabla 15:</i> La fase de articulación y la comprensión lectora.....	83
<i>Tabla 16:</i> La fase de dominio y la comprensión lectora.....	85

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. <i>Hábitos de lectura</i> .....	66
Figura 2. <i>Fase informativa</i> .....	67
Figura 3. <i>Fase preparatoria</i> .....	68
Figura 4. <i>Fase de articulación</i> .....	69
Figura 5. <i>Fase de articulación</i> .....	70
Figura 6. <i>Fase de dominio</i> .....	71
Figura 4. <i>Fase de dominio</i> .....	72
Figura 8. <i>Comprensión lectora en estudiantes</i> .....	73
Figura 9. <i>Nivel básico- literal</i> .....	74
Figura 10. <i>Nivel intermedio-inferencial</i> .....	75
Figura 11. <i>Nivel avanzado- crítico</i> .....	76
Figura 12. <i>El hábito de lectura y la comprensión lectora</i> .....	78
Figura 13. <i>La fase informativa y la comprensión lectora</i> .....	80
Figura 14. <i>La fase preparatoria y la comprensión lectora</i> .....	82
Figura 15. <i>La fase de articulación y la comprensión lectora</i> .....	84
Figura 16. <i>La fase de dominio y la comprensión lectora</i> .....	86

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación titulado “Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de lengua, comunicación e idioma inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho”. Velásquez y Rey (2006), mencionó que: “El hábito de lectura no nace con la persona, sino que se desarrolla con la práctica lo que conlleva a que se convierta en un hábito requiriendo creatividad, innovación, control y calidad”. (p. 117).

También Mateos, M. (2001) mencionó que: “Es un proceso complejo que involucra muchos elementos inherentes al lector, al proceso de la lectura comprensiva y a las características del texto. Influyen las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura que posee el lector” (p. 33).

La estructura de la investigación es la siguiente: En el primer capítulo se considera el planteamiento del problema, que describe la realidad problemática, y luego se expresa el problema de acuerdo con los respectivos objetivos de investigación, teniendo en cuenta la legitimidad del problema. Capítulo 2: Investigación, definición de investigación, investigación El marco teórico de factibilidad y estrategias metodológicas, incluyendo los antecedentes de la investigación, considerando la investigación relacionada con la investigación y la base teórica posterior a la publicación, realizamos el trabajo sobre la base teórica sobre las definiciones y supuestos de variables independientes y variables dependientes, términos básicos Operacionalización de variables El Capítulo 3 contiene el marco de diseño de la investigación, población y muestra, tecnología de recolección de datos y tecnología de procesamiento de la información. El Capítulo 4 contiene los resultados estadísticos del programa estadístico SPSS 25.0 y sus respectivas pruebas de hipótesis. En el Capítulo 5, se consideran los resultados La discusión en El Capítulo VI contiene conclusiones, recomendaciones y finalmente una bibliografía y sus respectivos anexos.

## **Capítulo I. Planteamiento del problema**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Existen diversos comentarios acerca de hábitos de lectura inadecuados y de problemas de comprensión lectora, en alguna etapa del desarrollo humano tanto jóvenes como adultos muestran esta problemática. Recientemente se han elaborado investigaciones vinculadas al estudio de la comprensión lectora, los que muestran resultados deficientes. En el Perú esta problemática es extendida, considerando como ejemplo de ello los resultados de las últimas evaluaciones de la prueba PISA que indican que el Perú está en los últimos lugares en comprensión lectora en América Latina.

Se vienen trabajando en las Universidades, técnicas y métodos que consientan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, pues se considera como un problema mayor; pero la causa principal no son solo los estudiantes sino también los docentes, puesto que en ellos hay falta de hábitos de lectura y problemas de comprensión lectora, debido a la deficiente formación profesional que reciben en las instituciones de formación superior sean estas Universidades o Institutos.

Es preocupante pensar que los profesores son los que influyen en la formación y educación de los niños y jóvenes después de la familia. Hasta cierto punto, los maestros afectarán los hábitos de lectura de los estudiantes, porque también enseñan habilidades y métodos de comprensión de lectura y ayudan a los estudiantes a desarrollar hábitos de lectura a través de sus modelos a seguir. Es esencial saber cuál es el contexto de los estudiantes de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e idioma Inglés frente a esta problemática para que se busque los correctivos necesarios.

Se es consciente que el leer es algo más que descifrar símbolos llamados letras. La inclinación y la satisfacción por la lectura se logran y se deben a la enseñanza, hay educar esta pericia en los estudiantes para que en el futuro los jóvenes no tengan inconvenientes. Se debe preparar con excelencia a los futuros maestros porque de ellos depende la educación de los estudiantes del mañana.

Los resultados obtenidos por el Perú en las pruebas PISA, arroja grandes deficiencias en la comprensión lectora, lo que revela que el país esté entre los países con índice más bajo en comprensión lectora en el mundo.

Ante esta situación, mucha gente piensa que el problema está en los estudiantes, porque la estrategia está diseñada para mejorar el nivel de los estudiantes, pero no consideramos otro factor importante en este proceso, es decir, los docentes, porque son responsables de realizar esta tarea.

En la última evaluación docente aplicada por el Ministerio de Educación los resultados demuestran que “una buena cantidad de docentes no comprenden lo que leen, concluyendo que existe carencia de hábitos lectores y por consiguiente de comprensión lectora”. Los hábitos de lectura de los estudiantes de la facultad de educación de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés pueden constituir un indicador relevante para valorar el nivel de comprensión lectora.

La investigación se planteó en respuesta a la carencia de hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad

Nacional José Faustino Sánchez Carrión, si bien la carencia de hábitos de lectura no es causa exclusiva de los déficit de comprensión de lectura, se puede prestar atención que los individuos no poseen la capacidad de entender las preguntas que les hacen, dificultad al hablar, o de no haber estudiado puntualmente por falta de atención o dedicación, lo podría indicar que poseen cierto nivel de analfabetismo funcional, lo que sería parte de otra investigación. Por otro lado, se considera posible que haya un vínculo entre hábitos de lectura y comprensión lectora. La investigación de este problema es estimable porque permitirá solucionar en parte la problemática esbozada en base a las derivaciones alcanzadas.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Qué relación existe entre la fase informativa y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?
2. ¿Qué relación existe entre la fase preparatoria y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?
3. ¿Qué relación existe entre la fase de articulación y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

4. ¿Qué relación existe entre la fase de dominio y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación que existe entre la fase informativa y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- Identificar la relación que existe entre la fase preparatoria y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- Identificar la relación que existe entre la fase de articulación y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- Identificar la relación que existe entre la fase de dominio y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.



#### **1.4. Justificación de la investigación**

La presente investigación tiene estimación académica porque permite conocer cuáles son los hábitos de lectura en “los estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, y cuál es la comprensión lectora real, que ellos poseen y cómo interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje; por ende se puede aseverar que si un estudiantes desconoce, ni usa tácticas o maneja inadecuadamente estrategias de comprensión lectora, su nivel será deficiente, consecuentemente este problema determina un déficit en el comprensión lectora de los estudiantes. Asimismo, se puede señalar que si los docentes no tienen hábitos de lectura o estos son incorrectos probablemente esto influirá en su nivel de comprensión lectora.

Conocer las derivaciones de este trabajo permitirá a la escuela de secundaria, de la facultad de educación, tomar las medidas correctivas, plantear programas que contribuyan a mejorar la tarea del docente y por ende su trabajo en las aulas.

La presente investigación es viable ya que es ineludible conocer los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes para dar aportes para mejorar el trabajo del próximo docente. Los docentes son los comisionados para aplicar en sus referidas cátedras las estrategias y técnicas de enseñanza encaminada a originar el uso de destrezas eficientes de lectura en sus discípulos. Cuando el docente conoce su realidad, es capaz de examinar sus limitaciones e indagar acerca del soporte necesario para superar sus carencias y optimizar su comprensión lectora. Asimismo conocer la relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora de los estudiantes universitarios del I ciclo a través de un estudio que permitirá a las diferentes direcciones de escuela de la

facultad de educación u otras facultades dentro de la misma universidad y otras instituciones externas a nivel regional o nacional, que tengan a bien tomar este asunto como relevante, y planificar estrategias que apuntalen al docente a sobreponerse de esta carencia, entre otras cosas proyectar: capacitaciones, seguimiento al docente en clases para mejorar sus capacidades

### **1.5. Delimitaciones del estudio**

- a) Delimitación espacial: La investigación se realizará en el distrito de Huacho, provincia de Huaura, región Lima-provincias, con estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, de la facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- b) Delimitación temporal: La presente investigación se ejecutará en el segundo semestre del año académico 2020.
- c) Delimitación temática: Se realizará un análisis de los hábitos de lectura, a efecto de determinar su relación con la comprensión lectora en estudiantes.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

La presente investigación es viable debido a que hay predisposición por parte de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, del mismo modo las autoridades de la Facultad de Educación que muestran una disposición para participar en esta investigación, a la par el equipo de soporte a la investigación es competente para ocuparse de cualquier contratiempo que se dé, los instrumentos a usar como los cuestionarios están preparados para tal intención, consiguientemente la investigación es factible.

## Capítulo II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Para profundizar en la investigación actual, recurrió al análisis de trabajos y artículos en bibliotecas y revistas; también pudo analizar las fuentes de información electrónica. En esta parte se definirán los hábitos de lectura de los estudiantes y las variables de comprensión lectora en función de diversos aspectos relacionados con la materia a investigar. Finalmente establecer la hipótesis de investigación.

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Delgado Pérez, A. C., López Corea, E. J., y Nieto Parrales, A. A. (2014). Investigaron acerca de: *“Hábitos de lectura y comprensión lectora en el cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del municipio de León, departamento de León en el I Semestre del 2013”* (Doctoral dissertation). Tuvo como **Objetivos:** “Describir el desarrollo de los hábitos de lectura y de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza, del municipio de León, departamento de León, en el I Semestre de 2013” (Delgado, López y Nieto, 2014, p. 6). **Metodología:** “Es una investigación descriptiva, de corte transversal, de enfoque cuantitativo” (Delgado, López y Nieto, 2014, p. 29). **Conclusiones:** “La frecuencia de lectura entre los estudiantes de este colegio es baja, en lo relacionado con los días de lectura a la semana y las horas diarias dedicadas a la lectura. Además, cuando se lee se hace principalmente en la escuela y la casa, leyendo materiales asociados a sus clases; las y los estudiantes visitan muy poco las bibliotecas escolares o municipales” (p. 40). “El principal apoyo de los estudiantes proviene de sus padres y en

segundo lugar por las maestras, en menor medida reciben ayuda de sus amigos. Los lugares más frecuentes de lectura en el hogar son el cuarto y la sala, se valora que esto podría ser más característico de hogares urbanos, ya que en estudios realizados en contextos rurales la preferencia son los patios” (Delgado, López y Nieto, 2014, p. 41).

Santisteban, S. M. A. (2015). Investigó acerca de: “*Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2014*”. Revista Investigaciones Altoandinas, 17(3), 5. Tuvo como **Objetivo**: “Determinar si los hábitos de lectura influyen en la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el Año 2014” (Santisteban, 2015, p. 380). **Metodología**: “El tipo de investigación que se realizó es la básica y el diseño es descriptivo correlacional porque pretende correlacionar las variables de estudio de hábitos de lectura y comprensión lectora de los estudiantes en la universidad” (Santisteban, 2015, p. 380). **Conclusiones**: “Los estudiantes de la especialidad de lengua literatura, psicología, y filosofía de la escuela profesional de educación secundaria poseen hábitos de lectura pobremente desarrollados ya que se observa que el 47% del total de estudiantes se encuentra en la categoría deficiente, con un promedio general de 7.80 puntos” (p. 384). “En cuanto a la comprensión lectora, la media aritmética de las notas obtenidas en la prueba aplicada es de 9.11 puntos en una escala de 0 a 10; este resultado se traduce como un nivel bajo de comprensión lectora. Al correlacionar el grado de desarrollo de hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora se encontró un coeficiente de Pearson general de 0.68,

que indica que existe una correlación media alta considerable, siendo el valor máximo 0.78, encontrado en los estudiantes de octavo semestre” (Santisteban, 2015, p. 385).

Manzo Rivera, L. I., & Jordan Rueda, J. A. (2017). Investigaron acerca de: “*Los hábitos de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación)*”. **Tuvo como Objetivo:** “Analizar la incidencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora a través de los métodos científicos, se considera este, ya que es el más completo dentro de la gama de la metodología, para el desarrollo de un Sitio web” (Manzo y Jordan, 2017, p. 10). **Metodología:** “Se ha establecido que la presente investigación es multimodal, no solo de un enfoque único, sino tanto cualitativo como cuantitativo, dando perspectivas y detonantes para utilizar el método mixto dentro de la investigación. La investigación es de tipo descriptiva, y es no experimental” (Manzo y Jordan, 2017, p. 39). **Conclusiones:** “Por resultados obtenidos en el levantamiento de la información se llegó que si es necesario el diseño de un sitio web que sirva de complemento como parte educativa en la asignatura de lengua y literatura para los estudiantes del octavo año de educación básica superior del Colegio Universitario Dr. Francisco Huerta Rendón. La herramienta que se va a diseñar es un elemento importante que cumple con el parámetro dentro del aprendizaje significativo” (Manzo y Jordan, 2017, p. 40).

Cardona Puello, S. P., Osorio Beleño, A., Herrera Valdez, A., & González Maza, J. M. (2018). Investigaron acerca de: “*Las actitudes, hábitos y estrategias*

*de lectura de ingresantes a la educación superior. Educación y Educadores, 21(3), pp. 482-503*". **Tuvo como Objetivo:** "Reconocer las actitudes, los hábitos y las estrategias en las prácticas lectoras de los jóvenes es un buen punto de partida para repensar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad en lo referente a los procesos de lectoescritura" (Cardona, Osorio, Herrera y González, 2018, p. 487). **Metodología:** "Según su diseño, este estudio constituye una investigación mixta explicativa secuencial" (Cardona, Osorio, Herrera y González, 2018, p. 487). **Conclusiones:** "En suma, la formación universitaria debe estar enfocada en el fortalecimiento de la alfabetización académica que permita a todo profesional tener la capacidad de leer textos propios de su disciplina, y de distinta naturaleza, con sentido crítico. Por ello, todo el cuerpo profesoral de la institución estudiada debe hacerse consciente de la responsabilidad que tiene la universidad de dar continuidad a la enseñanza de la lectura" (Cardona, Osorio, Herrera y González, 2018, p. 499).

Armenta, M. C., & Pulido, A. E. (2019). En su investigación denominada: "*La comprensión lectora, una mirada a través de hábitos lectores The understanding reader, a look through reading habits. Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad, 6(11)*". **Tuvo como Objetivo:** "Determinar un plan de intervención diseñado para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora" (Armenta, Pulido, 2019, p. 8). **Metodología:** "La investigación realizada se basó una metodología con enfoque cualitativo. En las acciones de trabajo, se planificó una intervención didáctica, por lo que se consideró utilizar el diseño de la investigación-acción" (Armenta, Pulido, 2019, p. 6). **Conclusiones:** "Es importante destacar que es necesario promover la

lectura, incluir textos con diferentes géneros literarios, para lograr que los estudiantes encuentren textos de su interés, para que identifiquen que existen lecturas adecuadas a su edad y lenguaje, y que no se queden con la impresión de que las lecturas académicas son tediosas o aburridas, ya que, para ellos la mayor de las veces son de poca relevancia. Será importante que el docente insista en recomendar que los jóvenes lean y que piensen en la lectura como un medio para mejorar su dicción, escritura, y que a la vez refuercen su comprensión que a todas luces influirá en sus aprendizajes” (Armenta, Pulido, 2019, p. 9).

Muela Velasco, A. E., & Quishpe Bastidas, M. C. (2020). Investigaron acerca de: *“Los hábitos de lectura como factor influyente en la comprensión lectora en los estudiantes universitarios (Bachelor's thesis, Quito: UCE)”*. **Tuvo como Objetivo:** “Relacionar el hábito de lectura como factor influyente en la comprensión lectora en los estudiantes universitarios a través de un análisis bibliográfico en base a los diferentes autores consultados” (Muela, Quispe, 2020, p. 8). **Metodología:** “Este diseño es reflexivo y descriptivo, debido a que se interesa más por las cualidades y lo que ocurre en cada una de estas, además busca comprender los fenómenos sociales por medio del estudio, caracterización y relación entre cada uno de los elementos que conforma la situación a investigarse, La modalidad de este trabajo investigativo es documental” (Muela, Quispe, 2020, p. 40). **Conclusiones:** “Para concluir se puede determinar que el hábito lector es un comportamiento repetitivo que influye de manera positiva en los lectores, especialmente durante la formación profesional de los jóvenes universitarios porque les permite ir formando rutinas que facilitan la adquisición de conocimientos por medio de la lectura, además, esta última involucra tres

tipos de actividades: mecánicas (reconocimiento y repetición de palabras), intelectuales (cognición y metacognición) y físicas (ejecución de la acción lectora)” (p. 58). “El análisis expuesto indica que las características emocionales y físicas como el número de libros leídos y la motivación para leer son la base para identificar a cuatro tipos de lectores (frecuentes, ocasionales, falsos lectores y no lectores), asimismo” (Muela, Quispe, 2020, p. 59).

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Salazar Parra, E. Y. (2017). En su investigación denominada: “*Hábitos de lectura y comprensión lectora en los oficiales discentes del Programa de Diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú—Callao, 2016*”. **Tuvo como Objetivo:** “Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016” (Salazar, 2017, p.16). **Metodología:** “La investigación sigue el método científico de investigación en su modalidad descriptiva de enfoque cuantitativo dado que se rige en una prueba estadística. La tesis se inscribe dentro de la investigación cuantitativa fue básica no experimental. El diseño de la investigación fue no experimental de tipo transversal correlacional” (Salazar, 2017, p. 74). **Conclusiones:** “En función a los resultados reportan que el 57.5% de los oficiales discentes presentan un nivel alto de hábitos de lectura, por otro lado, el 27.4% alcanzo un nivel medio de hábitos de lectura, asimismo el 15.1% se encuentra en un nivel bajo de los hábitos de lectura” (p. 92). “En relación con los resultados reportan que el 50.7% de los oficiales discentes presentan un nivel logro de la comprensión lectora, por otro lado, el 31.5% alcanzo un nivel proceso



de la comprensión lectora, asimismo el 17.8% se encuentra en un nivel inicio de la comprensión lectora” (p. 93). “Los hábitos de lectura se relacionan directa ( $Rho=0,731$ ) y significativamente ( $p=0.001$ ) con la comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú – Callao, 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta” (Salazar, 2017, p. 94).

Montes Flores, A. (2017). En su investigación titulada: “*Hábitos de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje, facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*”. **Tuvo como Objetivo:** “Determinar la relación que existe entre los hábitos de Lectura y el Nivel de comprensión Lectora de los alumnos del I Ciclo de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de educación de la UNSACA, 2007” (Montes, 2017, p. 18). **Metodología:** “El cual es de naturaleza cuantitativa, el tipo de investigación y el diseño planteado, se enmarca en el esquema descriptivo, correlacional” (Montes, 2017, p. 55). **Conclusiones:** “Los hábitos de lectura se relacionan significativamente con el nivel de Comprensión Lectora de los Alumnos del I ciclo de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de la UNSACA – 2007” (Montes, 2017, p. 106).

Saraya Apaza, P. (2017). En su investigación acerca de: “*Los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IESTP Pedro P. Díaz, Arequipa 2016*”. **Tuvo como Objetivo:** “Establecer cuál

es la relación de los hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes del I semestre del turno noche del IESTP Pedro P. Díaz, Arequipa-2016” (Saraya, 2017, p. 27). **Metodología:** “En la investigación cuantitativa, según Fernández & Baptista (2006), para este caso se utilizó la Investigación Correlacional. El nivel de investigación para la investigación es básico en la medida que este tipo de investigación se realiza para obtener nuevos conocimientos y campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato” (Saraya, 2017, p. 31). **Conclusiones:** “Al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que, si existe relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, al analizar y validar los resultados se confirmó una asociación directamente proporcional con el rS de 0,918 y del 0,418” (Saraya, 2017, p. 100).

Quispe Mercado, J. L. (2018). En su investigación denominada: *“Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las Tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 51003 Rosario de Cusco 2017”*. **Tuvo como Objetivo:** “Demostrar que el uso de las Tablet en las sesiones de aprendizaje mejora notablemente el nivel de comprensión lectora y los hábitos de lectura de los estudiantes del V Ciclo del Nivel Primario de la I.I.E.E. N° 51003, Rosario de Cusco” (Montes, 2017, p. 87). **Metodología:** “Para el presente trabajo de investigación se utilizará el método científico. El nivel de investigación es el aplicado. La investigación es de tipo cuasiexperimental” (Montes, 2017, p. 91). **Conclusiones:** “La mejora de los logros de aprendizaje después de la experimentación ha sido significativa, como resultado de los hábitos de lectura y de comprensión lectora. La nota promedio del grupo

experimental de quinto grado A es de 10.4 puntos al inicio y de 16.2 puntos al finalizar la investigación” (Montes, 2017, p. 179).

Abón Olivares, B. V. (2019). En su investigación denominada: “*Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 80316 de Julcán 2019*”. **Tuvo como Objetivo:** “Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 80316 de Julcán 2019” (p. 47). **Metodología:** “El diseño de la investigación que se aplicará será correlacional” (Abón, 2019, p. 48). **Conclusiones:** “El nivel de Hábitos de lectura de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019 fue predominantemente regular (53%) seguido de Malo (30%) y solo un 16% fue alto. A nivel dimensional, en la dimensión deseo predomino el nivel regular (53%), seguido de Alto (26%) y solo 19% nivel malo. En la dimensión conocimiento predomino el nivel malo (70%) y en la dimensión capacidad predomino el nivel regular (63%). Con respecto al nivel de Comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019 no hubo una tendencia definida, 14% estuvo en la categoría mala, 26% en la categoría bajo, 12% en la categoría regular, 35% en la categoría bueno y 14% en la categoría excelente. Se encontró correlación entre las variables hábitos de lectura y la variable comprensión lectora de intensidad media ( $\rho = 0.375$ ,  $p = 0.013$ ). A nivel dimensional se encontró relación de intensidad media entre los hábitos de lectura y el nivel literal ( $Rho = 0.406$ ,  $p = 0.013$ ,  $\alpha = 0.05$ ), También de intensidad media entre Hábitos de lectura y nivel inferencial ( $Rho = 0.375$ ,  $p = 0.013$ ,  $\alpha = 0.05$ )”. (Abón, 2019, p. 71).

Prieto Valencia, G. A. (2019). En su investigación denominada: *“Importancia y su influencia de los hábitos de lectura en la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes Preuniversitarios fase quintos del Área de Ingenierías del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa-2018”*. **Tuvo como Objetivo:** “Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo quintos, área de ingenierías del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de San Agustín” (Prieto, 2019, p. 63). **Metodología:** “El presente trabajo de investigación está guiado mediante el diseño descriptivo–correlacional de corte transversal, también conocido como diseño no experimental” (Prieto, 2019, p. 66). **Conclusiones:** “A partir de la investigación desarrollada y de acuerdo al 72 % de estudiantes encuestados del ciclo quintos del área de Ingenierías del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, el hábito de lectura influye de manera significativa en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. Según el 70 % de maestros encuestados del ciclo quintos del área de Ingeniería del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, el hábito de lectura es el factor más importante para desarrollar una buena capacidad de comprensión lectora de sus estudiantes” (Prieto, 2019, p. 145).

## 2.2. Bases teóricas

La presente indagación pretende difundir el soporte teórico de los cambiantes hábitos de lectura y comprensión lectora en alumnos. Para eso se muestra las próximas bases teóricas que sirven como soporte científico al presente análisis.

## 2.2.1 Hábitos de lectura

### 2.2.1.1 Definiciones de Hábito de Lectura

Velásquez y Rey (2006) señala: “EL hábito de lectura no nace con la persona, sino que se desarrolla con la práctica lo que conlleva a que se convierta en un hábito requiriendo creatividad, innovación, control y calidad” (p. 117).

“Conjunto de prácticas de los estudiantes relacionados con el Tiempo, frecuencia y tipos de lectura, así como las condiciones para acceder a textos” (Delgado, López y Nieto, 2014, p. 31).

Quispe (2018) menciona que: “El hábito de lectura, en un comportamiento humano que está relacionado con la dedicación permanente a leer diferentes tipos y/o formas de textos: obras, novelas, artículos, noticias, etc.; y que al mismo tiempo permite el crecimiento del nivel de conocimiento y del vocabulario” (p. 3).

Saraya (2017) señala que: “Un hábito de lectura es la predisposición automática hacia el acto de leer, lo que genera a su vez gusto y placer. Es un comportamiento adquirido” (p. 5).

En cuanto al hábito lector según Cerlalc, se considera que: “Está regularizado por los gustos e intereses del individuo, por ello se debe considerar como lectora aquella persona que declara leer cualquier tipo de material escrito y si explora prácticas lectoras en

soporte impreso o electrónico” (Puello, Beleño, Valdez, & Maza, 2018, p. 486).

Salazar (2006) menciona que: “El hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento” (Manzo y Jordán, 2017, p.18)

Hábitos de lectura se refiere a la lectura como una actividad regular y como la participación de actos repetitivos en la lectura, tales como "seguir leyendo el mismo tipo de material (como historias de caballos)". “El término hábitos de lectura se refiere a las razones de la lectura, las fuentes de libros leídos, el número de libros leídos, y cuánto se disfrutó un libro según lo informado por los participantes” (Abón, 2019, p. 26). Por otro lado, Muela y Quishpe (2020) menciona que: “El hábito lector puede ser visto como un comportamiento repetitivo en un lapso de tiempo, cuya motivación es el placer y disfrute de la lectura. La formación de un hábito se da gracias a las repeticiones que se realizan día tras día” (p. 38).

#### **2.2.1.2 Elementos de la lectura**

La lectura tiene 2 elementos: decodificación y comprensión. Esto constantemente debería tenerse presente ya que hay situaciones en las que los inconvenientes que tiene el alumno con

la comprensión lectora se tienen que primordialmente a una decodificación deficiente.

La decodificación se basa en reconocer o detectar palabras y sus significados, o sea, leerlas y saber lo cual significan. Técnicamente, la decodificación da paso al reconocimiento veloz de palabras. El segundo elemento, comprensión lectora, es interpretar la frase, pasaje o escrito; o sea, darle un sentido, un sentido.

### **2.2.1.3 Diferencia entre hábito y costumbre**

Necesitamos distinguir entre hábito y hábito, ambos comportamientos que se adquieren mediante la repetición de acciones, pero que difieren fundamentalmente en términos de propósito, aprendizaje y utilidad. Las costumbres surgen a través de la simple imitación y repetición de acciones sociales observadas y responden a necesidades específicas y únicas, por ejemplo, saludo, respeto, reglas, orden, puntualidad, etc. Hábitos, por otro lado, como aprender, conducir, nadar, hacer La música se estructura a través de una formación especial aprendida.

Los hábitos, son estructuras personales, tienen la posibilidad de expandirse y transformarse en hábitos, como es la situación de los bailes, los deportes famosas y a la inversa. La primordial diferencia radica en su utilidad: la costumbre empieza y finaliza en sí misma, o sea, en hacer la actividad cada vez que nace la necesidad que la

necesita; La puntualidad expresa de esta forma un comportamiento responsable y educado, el individuo puntual se siente mal una vez que llega tarde, empero no va más allá. Sin embargo, la persona supera sus propios parámetros por costumbre y continuamente construye una interacción viva con la verdad, con los individuos y las cosas en busca de optimización.

#### **2.2.1.4 Formación del hábito de lectura**

La mayoría de las personas son conscientes del significado y el propósito de la lectura, han aprendido a leer; Pero saber leer no es suficiente para aprender a leer, hay que pasar por algún tipo de formación organizada y sistemática. Casi siempre aprendes a leer durante la escuela, pero todos forman el hábito por sí mismos y empíricamente.

No existe un jefe común entre quienes hicieron de la lectura un hábito, por lo cual las sugerencias y tips para educar a los chicos en este importante comportamiento son solo referenciales. Ejemplificando, se plantea que la lectura debería practicarse en el hogar para motivar a los menores, sin embargo, poseemos lectores acérrimos que son hijos de individuos que no solo poseen el hábito, sino que jamás han leído por ser analfabetas.

Por tanto, creemos que los factores externos no son los determinantes. El hábito lo forman quienes en algún momento,



especialmente en su niñez, lograron expresarse, sentir alegría y movilizar su afecto a través de la lectura. Independientemente del tipo de textos, incluida su calidad. A veces, sentirse libre y feliz leyendo cómics prohibidos, historias aburridas y revistas triviales es suficiente para ser cautivador mientras lee, como dicen los psicólogos. A partir de ahí, la búsqueda constante del placer asociado a la lectura no necesita más estímulos y, a pesar de las dificultades, se forma el hábito.

Quien lee puede elegir libremente si es héroe o villano, el ser o la cosa que es objeto de la lectura, puede echar fuera sus miedos y espíritus, cambiar el mundo según su imaginación, sin tener que rendir cuentas a nadie por ello. lo que pensaba y soñaba con iniciarlo y leerlo. Dado que todo es fácil de leer, se supone que la lectura funcional es más fácil y, dependiendo de la perspectiva del lector, incluso puede ser una lectura agradable.

El lector experimentado ya ha interiorizado algunas rutinas a través de su dilatada práctica, muchas de las cuales alcanzan por sí solas sorprendentes niveles de rapidez y comprensibilidad, pero no siempre conocen y dominan las técnicas de manipulación física y visual del texto porque tienen que ser aprendido de una manera especial. La escuela debería encargarse de ello, pero lamentablemente le asigna funciones completamente distintas a la lectura, por eso tenemos los resultados que conocemos.

Básicamente, el conocimiento de la lectura es un requisito previo y una base indispensable para practicar el hábito. “Si el aprendizaje se ha desarrollado en un entorno que se acepta a sí mismo, reconoce y valora al individuo, y crea la seguridad necesaria para su interacción con los demás, entonces sin duda no será difícil desarrollar el hábito de la lectura” (Salazar, 2017). Desde esta perspectiva, se pueden comprender mejor las reacciones de los adultos que no disfrutaban de la lectura. Al principio les da vergüenza no leer, pero intentan fingir otra cosa, “lo que demuestra que han adquirido el prestigio social de la lectura, pero han tenido problemas de aprendizaje que no tienen nada que ver con las habilidades personales, sino con el sistema escolar” (Salazar, 2017).

Hay una secuencia de mitos y prejuicios involucrados con la lectura que tienen que abordarse. Ejemplificando, comentan que no se puede leer y hacer otra cosa paralelamente; no obstante, a cada paso estamos con lectores comunes que escuchan melodía, comen, caminan, hablan, etcétera. paralelamente. Debido a los aportes de la psicología actualizada, comprendemos que todo lo mencionado es viable ya que la mente es capaz de notar y usar diferentes canales de captura para aprovechar el procesamiento simultáneo de la información. “La descripción no pertenece al campo de las ciencias escondes, tenemos la posibilidad de hacer todo lo mencionado a la vez, constantemente y una vez que se trate, mayormente, de

secuencias usuales y automáticas que tienen la posibilidad de ser llevadas a cabo al margen de nuestra conciencia, ya que no necesita de una atención particular por nuestra parte” (Goleman, 2008, p. 78-90).

Los múltiples puntos de la formación de hábitos de lectura como parte de un proceso correctamente planificado. En el tamaño en que el entrenamiento perjudica los procesos mentales y musculares, es fundamental conocer y diferenciar las actividades y operaciones que tienen la “posibilidad de realizar para realizarlas de forma involuntaria, de esas que inevitablemente necesitan un comportamiento consciente y voluntario, en especial en los periodos Iniciales. Aquí existe una lista tentativa de los dos: motivación y elección, memoria, comprensión y creación” (Salazar, 2017).

Este conjunto tiene recursos que son parte del proceso de la mente de la lectura en sí. “Esto se relaciona con los procesos afectivos y cognitivos que promueven la lectura, la facilidad con la que las personas tienen la posibilidad de entrar a los conocimientos anteriores en el instante de la ejecución, las tácticas y capacidades que usan para entender y edificar significados, y los niveles de atención e interés a lo largo de el proceso” (Salazar, 2017).  
Actividades y operaciones que se tornan automáticas: amplitud y

duración de fijaciones visuales, regresiones y retorno de los ojos por medio de líneas.

### **Lectura mental, manipulación física.**

Este grupo corresponde a acciones que se convierten en hábitos motores a través de ejercicios de lectura. Aparte de los cursos de formación en lectura rápida, se les presta poca atención. Estas operaciones son de gran importancia porque, dependiendo de cómo se realicen, pueden facilitar o perturbar la actividad mental. Las operaciones motoras se basan en el desarrollo de los músculos oculares y el manejo de objetos de lectura, libros, cartas, revistas, etc.

#### **2.2.1.5 Fases del Entrenamiento**

Cómo afecta o beneficia el problema del analfabetismo funcional a los pueblos, a la actuación de los individuos en su medio, al afrontamiento y solución de adversidades que se le presentan en el día a día. Al respecto Infante (2000) revela que: “En documentos previos a la Conferencia de Teherán llevada a cabo en 1965 se precisaron algunos rasgos fundamentales al concepto de analfabetismo funcional, así como su vinculación con el desarrollo y con la concepción de educación permanente”.

#### **2.2.1.6 Dimensiones de la variable Hábito de Lectura**

##### **Dimensión 1: Fase informativa**

Salazar (2017) indica que “a esta etapa la persona llega con un fin, y se familiariza con la actividad, sus objetos y ambiente, identifica los medios de ejecución, las capacidades y reacciones que necesita para emprenderla, así como las ocupaciones y el orden de su ejecución”.

La capacidad importante es por supuesto, saber leer. La familiaridad imprescindible con el planeta de la lectura comprende el reconocimiento de las piezas, recursos y formatos de los diversos aguanes de la información, en especial del libro, las posturas, el tipo de manipulación solicitada, la iniciativa sobre la claridad o luz apropiados, los sitios, etcétera.

### **Dimensión 2: Fase preparatoria**

La etapa anterior está aún en el plano del saber y no del hacer, esta etapa, sin embargo, implica la ejecución de las actividades en forma consciente y ordenada. “En la elaboración del hábito de lectura, la fase preparatoria se inicia con el diagnóstico de las maneras de leer del individuo; su nivel de comprensión, ritmo (velocidad), movimientos de los ojos, campo visual, subvocalización mental, capacidad de concentración, memoria, posturas y ambiente” (Salazar, 2017).

### **Dimensión 3: Fase de articulación**

Salazar (2017) indica que “es aquella caracterizada por la articulación de las tareas y rutinas que en la fase anterior se realizaban en forma aislada, ahora convertidas en una actividad única”. “Entre la fase preparatoria y la de articulación no media más que el entrenamiento al lado de una rigurosa observación que conlleva el reforzamiento de los logros y la identificación de los errores para superarlos. En esta fase el individuo aborda todos los aspectos del proceso” (Salazar, 2017). “Esta capacidad no se consigue de pronto. Exige experiencia, práctica y un aprendizaje adecuado. En la formación de los hábitos se debe prestar una atención especial y seria a la elaboración de esta capacidad” (Smirnov, 1996, p.417).

#### **Dimensión 4: Fase de dominio**

Llegamos al dominio y fijación de la actividad en el comportamiento del sujeto. Generalmente, los hábitos conjugan 4 puntos: constancia, rapidez, calidad y efectividad en su ejecución; o sea, se hace continuamente y bien. Referente a la fijación, por el momento no se necesita dibujar anteriormente una estrategia para hacer la actividad, puesto que cada una de las operaciones y rutinas se han internalizado. “Asimismo, la puede hacer en variadas condiciones sin influir la calidad de sus resultados. Se busca en esta situación conseguir el más grande rendimiento por medio de la repetición” (Salazar, 2017).

## 2.2.2 Comprensión Lectora

### 2.2.2.1 Definición de Comprensión Lectora

Mateos, M. (2001) menciona que: “Es un proceso complejo que involucra muchos elementos inherentes al lector, al proceso de la lectura comprensiva y a las características del texto. Influyen las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura que posee el lector” (p. 33). Alegre (2009) menciona que: “Este proceso se encarga de: transformar la información impresa en algún tipo de código viso-espacial, almacenando estos inputs transformados brevemente (milisegundos) en la memoria sensorial de tipo icónica, permitiendo así que la memoria operativa seleccione y trate los rasgos más relevantes” (p. 209).

De acuerdo a Atarama (2009) indica que: “La comprensión lectora desde un enfoque cognoscitivo es un proceso complejo e interactivo, que involucra muchos elementos inherentes al lector, como las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura”. Asimismo, “la metodología de la lectura comprensiva y a las características del texto con respecto a su complejidad y nivel de abstracción, el vocabulario, el contexto interno y otros contextos que vienen a la mente del lector al hacer la lectura” (Prieto, 2019, p. 34).

Neyra (como se citó en 2017) menciona que: “La comprensión lectora es la forma en que el sujeto se relaciona con la lengua escrita e implica que el sujeto esté familiarizado con los grafonemas, los signos de puntuación y otros signos auxiliares como los asteriscos, los guiones o los paréntesis” (p. 45). Delgado, López y Nieto (2014) mencionan que: “La comprensión lectora es un proceso que en sus inicios se apoya de las imágenes o palabras sueltas que

conocen los estudiantes, para interpretar un texto después a medida que domina el sistema de escritura, se apoya en las palabras escritas para lograrlo” (p. 14).

Romero (2014) concluye que: “El problema de comprensión lectora del estudiante universitario radica, en el desconocimiento de las estrategias de lectura y la falta de mecanismos metacognitivos que permitan evaluar y supervisar todo aquello que se lee, lo cual dificulta una lectura más profunda y significativa, (...)” (p. 190).

#### **2.2.2.2 Etapas en el Proceso Lector**

Para Velia (2011) distinguen etapas fundamentales en el proceso lector:

Fase de acercamiento a la información: Esta fase inicial posibilita dotar al alumno con los instrumentos elementales, para encarar los métodos adecuados, para la averiguación de información en diversos tolere y medios, para la categorización de las informaciones y para anticipar la información.

“Etapa de procesamiento de la información textual: La etapa de procesamiento de la información textual desarrolla las habilidades de comprensión de textos, sistematización e interpretación textual” (Salazar, 2017, p. 46).



Etapa de recontextualización: “Por último, el lector contextualiza la información obtenida de los textos leídos y las habilidades de comprensión lectora adquiridas según la demanda y particularidades del proceso formativo” (Salazar, 2017, p. 46).

### **2.2.2.3 Modelo Hipotético de la Comprensión Lectora**

El estudio asume el modelo teórico de Díaz (2008) quien señala que:

La comprensión lectora, como un proceso de conocimiento constructivo e intencionado en el cual el lector prepara una interpretación y una representación de la mente de los significados textuales, basándose tanto en la información del escrito como en sus conocimientos anteriores y según con un objetivo de lectura conforme a sus fines y a las solicitudes del medio social (p. 97).

Por lo tanto, “podemos suponer que leer significa comprender, si la lectura se hace para comprender, de otro modo no tendría sentido. Un lector comprende un texto si puede encontrarle significado, si puede relacionarlo con lo que ya sabe y lo que le interesa” (Salazar, 2017). La comprensión que el lector logra al leer se deriva de sus experiencias acumuladas que entran en juego al descifrar las palabras, oraciones, párrafos, ideas del autor.

La definición operativa de la variable comprensión lectora desde sus dimensiones nivel literal, nivel de inferencia, nivel crítico con

sus respectivos indicadores, los cuales se miden mediante un cuestionario de 20 ítems con sus respectivos índices. Puente (2010) menciona que: “Los modelos del proceso de lectura constituyen un intento de conceptualizar el proceso presentando en forma organizada y sistematizada los postulados acerca de lo que ocurre en el lector cuando lee un texto y le encuentra significado”. “Tiene como objetivo describir y explicar el proceso de comprensión lectora, identificando los componentes cognitivos, su descripción temporal y el modo en que aquellos se comunican entre sí” (Salazar, 2017).

Todos los modelos se enmarcan en la teoría cognitiva a partir de el punto de vista del procesamiento de la información, las contribuciones a la psicolingüística y la averiguación sobre IA (inteligencia artificial). Las primordiales diferencias entre ellos deben ver con la interacción entre el lector y el escrito o la relevancia que se le da a uno u otro en el proceso de lectura. “El modelo bottom-up, además denominado bottom-up o bottom-up, funciona según el inicio de que el escrito está organizado jerárquicamente (letras, palabras, frases, oraciones, párrafos) y que el lector procesa primero las unidades lingüísticas más pequeñas. y los conecta gradualmente entre sí para descifrar y entender las unidades mayores” (Salazar, 2017).

Solé (2000) menciona que: “De manera ascendente (de lo más pequeño a lo más amplio), secuencial y jerárquica el lector se

apropia del significado del texto. Como se desprende, el modelo se centra en el texto y se parte de la información visual para llegar a la información no visual (comprensión del texto)”.

En el lado opuesto está el modelo “top-down, también conocido como top-down o top-down, que se basa en la idea de que el procesamiento de la información durante la lectura va del lector al texto. La lectura se basa en los esquemas de conocimiento, conocimientos, estrategias e intereses del lector” (Salazar, 2017). El lector anticipa y formula hipótesis sobre el contenido del texto y las utiliza para probarlas. Es un proceso dirigido por los niveles superiores responsables de explicar el proceso de lectura. “Cuanta más información tenga el lector sobre un texto, menos tendrá que mirar para interpretarlo. El proceso también es secuencial y jerárquico, pero de arriba hacia abajo. En este caso partimos de la información no visual para llegar a la visual” (Salazar, 2017).

Desde el punto de vista educativo, se hizo hincapié en el reconocimiento mundial e incluso las habilidades de descifrado se consideraron perjudiciales. “Se reconoce que la información se procesa mejor cuando se presenta en contexto que cuando se presenta aisladamente. Este modelo comparte con el anterior la crítica de las explicaciones inadecuadas en la lectura” (Salazar, 2017). Por otro lado, se señala que los lectores muchas veces no cuentan con los esquemas adecuados para procesar algunos textos

con los que tendrán dificultades para hacer predicciones o que son incorrectos.

#### **2.2.2.4 Características de la Lectura**

“Los investigadores actuales de lo que implica la comprensión de lectura establecen cuatro características inherentes a dicho proceso: constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo” (Solé 2000). Como hemos visto, entender un texto no significa reproducir el significado que el autor quiso darle, sino que el lector intente construir un modelo del texto, para armar en su mente, para darle un significado o un carácter personal. interpretación.

#### **La lectura como un proceso constructivo**

Está claro que las personas “no se paran pasivamente frente al texto mientras leen, sino que reaccionan ante él tratando de imaginar o interpretar su significado” (Salazar, 2017). En este proceso constructivo destacan tres aspectos: conocimiento previo, conclusiones y flexibilidad del proceso de lectura.

#### **Conocimientos previos**

El conocimiento previo del lector es de suma importancia ya que determina el grado en que los significados textuales pueden relacionarse e integrarse en los esquemas presentes en el lector. García y otros (2006) destaca cinco clases de conocimiento: “Conocimientos lingüísticos; que involucran los conocimientos

fonológicos, gramaticales y semánticos del lenguaje oral, así como los referidos a la representación gráfica del lenguaje oral mediante la escritura”. En este rubro, Pinzás (2009) incluye el conocimiento de la pragmática:

O sea, la vivencia en la utilización diario del lenguaje en la vida real, cuya utilidad es elemental para interpretar, entre otras cosas, construcciones sintácticas ambiguas. Conocimientos en general sobre el planeta, entre los que se integran los involucrados con las metas e intenciones humanas que son necesarios para comprender cualquier tipo de escrito. Entendimiento sobre el contenido o asunto concreto que se aborda en el escrito y que permite de manera bastante clara el procesamiento del escrito. Entendimiento sobre la composición y organización retórica de los textos. Esta clase de conocimientos se ampliará después una vez que se hable de la macro composición. Conocimientos estratégicos y metacognitivos, los cuales se explicarán posteriormente.

#### **2.2.2.5 La Velocidad y la Comprensión Lectora**

Los procedimientos de lectura eficaz, que se conocen popularmente como procedimientos de lectura instantánea o de lectura en diagonal (porque enseñan a recorrer la página en zig-

zag), definen la efectividad lectora desde la rapidez y de la comprensión y establecen diversos tipos de lectura.

“De en medio de las lecturas integrales, o sea, las que leen todo el escrito, la reflexiva es más lenta, pues involucra una comprensión intensa y un estudio cuidadoso del escrito. Tiene la rapidez inferior a 250 palabras por minuto y alcanza más del 80% de comprensión (80% de la información del texto)” (Salazar, 2017). Leemos reflexivamente una vez que estudiamos o nos inspeccionamos (apuntes, libros de escrito, cuestiones, instrucciones), una vez que escribimos (leemos lo cual ya hemos escrito) y, generalmente, una vez que nos atrae comprender todos los detalles de un escrito, sea como sea. “La lectura mediana es la más conocida y alcanza una comprensión del 50-70% del escrito y una rapidez de 250-300 ppm. Leemos de esta forma por descanso (literatura, ensayo), en el trabajo (informes, cartas, normativa, etcétera.) o en el hogar y en la calle (publicidad, programas de mano, carteles, etcétera.)” (Salazar, 2017, p. 95).

Las lecturas selectivas eligen únicamente las piezas del escrito que tienen dentro información interesante según las metas del lector. Usan tácticas complementarias de comprensión universal y averiguación de información específica. “El ejemplo clásico es el periódico, primero lo hojamos de arriba a abajo, dando un vistazo ágil y rápido, y después atacamos las noticias que nos motivan más,

con una lectura más atenta y exhaustiva de estos fragmentos” (Salazar, 2017).

#### **2.2.2.6 Teorías y Modelos del Procesamiento de la Información**

Salazar (2017) indica que “se entiende por modelo del proceso de lectura como un intento de describir y explicar cómo se desenvuelve el proceso desde el momento que el lector pone los ojos en el texto hasta el momento que utiliza la comprensión de lo leído para su experiencia en otros ámbitos”. A lo largo de este proceso se ejecutan numerosas operaciones mentales, tales operaciones es lo cual se sabe como procesamiento de la información. La forma como se desarrolla el procesamiento de información es explicada de diferentes posibilidades por los estudiosos para lo que se expondrán los 3 modelos primordiales:

##### **A. Modelo de Procesamiento de la Lectura Ascendente:**

Por su parte Condemarin (1993) “Este modelo es también conocido como lectura de abajo -arriba, porque el proceso de la información de la lectura se inicia con los estímulos visuales (gráficas, lexicales, sintácticas, semánticas, contextuales y estructurales) del texto leído y culminan con la reconstrucción, interpretación que el lector hace sobre el texto”.

Estas conceptualizaciones se fundamentan en el escrito o en niveles de procesamiento inferiores hasta niveles de

codificación mejores (comprensión del sentido, asociaciones, aplicaciones).

Así mismo Pinzas citando a Stanovich menciona que “este modelo pretende explicar que en el procesamiento de información está compuesto por una serie de estadios discretos-separados y relativamente independientes, cada uno a cargo de una transformación específica de la información recibida, para luego pasar esta nueva representación recodificada de la información al estadio siguiente, que tendría otro paso o función procesadora a su cargo” (Pinzas 2007, 91).

Se cree que todo el significado viene dado por el texto y que no se deben tener en cuenta las aportaciones del lector. “Esta concepción limita las cuestiones de comprensión a lo expresado explícitamente por el texto escrito, excluye los procesos de inferencia y cualquier relación con otro texto” (Salazar, 2017). Esta posición es limitada ya que solo permite captar el significado manifiesto, explícito o literal, con lo que el autor quiso expresar.

A decir del Minedu (2009) expresa que: “La verdadera lectura es la lectura inferencial y la crítica en la que el lector aporta, a los expuestos en el tema, sus propios saberes” (p. 2).

## **B. Modelo de Procesamiento de la Lectura Descendente:**



Condemarín (2006) menciona que:

El presente modelo es contrario al anterior y otros lo conocen como arriba-abajo, donde el proceso se inicia en el lector (procesos cognitivos, vivencias previas, etcétera.) y finaliza en el escrito, o sea que los niveles mejores interactúan con los inferiores y dirigen el flujo de información por medio de ellos, por consiguiente; mayoritariamente el sentido está dado por los aportes que el lector hace al escrito y no por el contenido de este.

Aquí el lector participa activamente en una prueba de hipótesis sobre el significado mientras lee un texto. Las relaciones que el texto a entender establece con otros textos ya leídos por el lector son de gran importancia. Diferentes lecturas anteriores conducirían a diferentes entendimientos. Una crítica a este modelo es su excesiva falta de claridad en la conceptualización, y esta posición llega a argumentar que la comprensión lectora no puede enseñarse ni medirse porque no se identifica con habilidades específicas y puede o puede asociarse con cualquier actividad de desarrollo intelectual recopilación de información.

### **C. Modelo de Procesamiento de la Lectura Interactivo:**

Así mismo, Condemarín & Alliende (2006) consideran:

“Este modelo como el más completo y consistente, modelo que parte del supuesto que para poder hacer una representación del sentido del escrito leído son necesarios los contenidos de este, con los esquemas del lector de una manera interactiva”. Este modelo, ofrece que la información usada para leer nace paralelamente de diferentes fuentes de entendimiento (conocimiento ortográfico, lexical, sintáctico, semántico) asume existente un procesamiento paralelo entre los diferentes niveles y, además, una comunicación bidireccional entre ellos, o sea, de abajo-arriba y de arriba-abajo.

Cassany & eat. (2008) menciona que:

El modelo interactivo dice que la comprensión del escrito se alcanza desde la relación entre lo cual el lector lee y lo cual ya sabe sobre el asunto. Es como si el lector comparase psicológicamente 2 fotografías de un mismo paisaje, la del escrito y la de la mente que ya conoce, y que desde las diferencias que halla elaborase una totalmente nueva fotografía, más estricta y descriptiva, que sustituiría a la que poseía previamente en la mente.

Alliende (2007) menciona que:

El proceso de lectura empieza anterior a comenzar a notar propiamente el escrito, una vez que el lector expone sus expectativas sobre lo cual va a leer, sea el asunto, el tipo de escrito, etcétera. Toda la vivencia de lectura que hemos acumulado a lo extenso de nuestra vida está grabada en la memoria a largo plazo

(MLP), en unos esquemas de entendimiento, que organizan la información de manera organizada. “De esta forma, tenemos la posibilidad de prever qué tipo de escrito se suele leer en cada situación, qué aspecto tiene, probables construcciones que puede tener, el lenguaje que aparecerá, etcétera” (Salazar, 2017). Además, el almacén de la MLP tiene además el dominio del sistema de la lengua que hemos alcanzado (léxico, gramática, etcétera.) y nuestros propios conocimientos del asunto sobre el cual vamos a leer. Cada una de estas informaciones previas permiten que antecedente de leer el escrito podamos anticipar o formular premisa sobre el escrito.

Con el MCP, el lector solo rememora lo cual le atrae en aquel instante para continuar leyendo, y con el MLP guarda toda la información que le atrae por tiempo indefinido. Una vez que comprendemos una oración o una iniciativa del escrito, la guardamos en el CCM a lo largo de unos segundos hasta que podamos relacionarla con otras ideas que formen un criterio más general y estructurado que volvemos a situar en el CCM a lo largo de unos segundos. hasta que podamos integrarlo en una unidad preeminente. Y de esta forma sucesivamente hasta que entendamos el sentido general del escrito.

Este complejo proceso de lectura interactiva acaba una vez que el lector consigue conformar una representación de la mente del escrito según con las metas establecidos. Ejemplificando, si el objetivo es buscar argumentos sobre un asunto, la lectura se detendrá una vez que el lector

haya logrado compilar una lista de la mente de aquellos argumentos. No obstante, si el objetivo es más ambicioso, ejemplificando, entender el escrito en detalle, el proceso de lectura funcionará de tal forma que se considera un sentido completo y estructurado que es como un espejo o una réplica de la mente del escrito que se lee.

### **2.2.2.7 Niveles de comprensión lectora**

Los niveles de comprensión lectora son: nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de comprensión crítico:

#### **2.2.2.3.1 Nivel de comprensión literal**

Este nivel está referido a la capacidad del lector para extraer los significados explícitos en el texto. Solé (1996, pp. 37-84) y Jiménez (2004, p. 15) mencionan que: “Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes universitarios ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión”.

Según el MED (2009) menciona que:

La comprensión literal además llamada comprensión centrada en el escrito, tiene relación con comprender bien lo cual el escrito realmente

dice y recordarlo con exactitud y corrección. Es una capacidad elemental que se debería laborar con los alumnos, debido a que esto dejará extrapolar sus aprendizajes a los niveles mejores, además sirve de base para poder hacer una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo eso que está explícito en el escrito. “El maestro estimulará a sus estudiantes a: a identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de palabras y oraciones, recordar pasajes y detalles del texto, encontrar el sentido a palabras de múltiple significado, identificar sinónimos, antónimos y homófonos, reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual. Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente” (Catalá y otros, 2010), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

#### **2.2.2.3.2 Nivel de comprensión inferencial**

Solé (2005, pp. 47-45) y Parodi (1997, pp. 9-11) coinciden en mencionar que: “La comprensión

inferencial permite establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos”. Este grado es de particular trascendencia, puesto que quien lee va más allá del escrito, el lector completa el escrito con el ejercicio de su pensamiento; por esto, se necesita propiciar en los alumnos ocupaciones que les posibilite profetizar resultados, deducir mensajes, plantear títulos para un escrito, proponer ideas sobre el contenido y deducir el sentido de palabras, entre otras.

Pinzas (2007) menciona que: “Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños”: a profetizar resultados, deducir enseñanzas y mensajes, plantear títulos para un escrito, proponer ideas fuerza sobre el contenido, recomponer un escrito variando hechos, sitios, deducir el sentido de palabras, deducir el asunto de un escrito, llevar a cabo resúmenes, prever un final distinto, deducir secuencias lógicas, interpretar el

lenguaje figurativo, llevar a cabo organizadores gráficos, etcétera.

A decir de Pinzas (2007) señala que: “Si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre”.

#### **2.2.2.3.3 Nivel de comprensión crítico**

Por último, el nivel más complejo de comprensión, (de los planteados en esta investigación), es el crítico. Al respecto, Puente (1991, pp. 17-20), Solé (1996, pp. 37-84) y Jiménez (2004, pp. 15-30) coinciden en afirmar que: “Este nivel requiere de la capacidad del lector para emitir juicios valorativos sustentados con base en la información que presenta el texto. En tal sentido, no basta que el lector exprese lo que piense sobre determinado tema; lo importante es que además de proporcionar una opinión, pueda justificarla con base en la información textual, para lo cual es imprescindible el uso estratégico del conocimiento previo pertinente”.

Según el MED (2009) la comprensión crítica: “La comprensión crítica consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o

preguntas establecidas”. En esta situación, el lector lee el escrito no para instruirse, recrearse o averiguar, sino para identificar el hilo conductor del pensamiento del creador, identificar sus intenciones, examinar argumentos, comprender la organización y composición del escrito tiene las piezas que requiere o está inconcluso y si es coherente.

En resumen, se describieron los 3 niveles de comprensión lectora que el Ministerio de Enseñanza toma presente y que todo maestro debería desarrollar y todo estudiante debería conseguir. La comprensión literal se basa en entender lo cual dice expresamente el escrito. La comprensión inferencial tiene relación con la comprensión de las señales proporcionadas por el escrito. La comprensión crítica tiene relación con la evaluación del escrito, así sea su asunto, carácter, mensaje, etcétera.

### **2.3. Bases Filosóficas**

Un verdadero criterio filosófico alrededor de la comprensión lectora es el de generar conciencia en los maestros y el grupo familiar, que tienen que consumir un papel importante en la unión de ocupaciones planificadas de forma conjunta en la preparación de tácticas de hábitos de lectura y de comprensión lectora que promuevan el proceso de aprendizaje incluido por el alumno, en el que el grupo familiar y la universidad como



organización de formación preeminente trabajen en forma coordinada hacia el logro de metas usuales, donde lo cognitivo, socio emocional, psicomotriz, lingüístico y moral se coordinen en forma paralela y acorde a la composición de la personalidad del alumno.

La orientación y supervisión del aprendizaje del alumno debería seguir estando en las vivencias creativas que facilitan una más grande soberanía e libertad del alumno en el trueque y aprendizaje relevante que le faciliten al alumno la probabilidad de aprender los conceptos primordiales de lectura en el desarrollo cognoscitivo.

El valor de la colaboración controlada por el profesor, en el aprendizaje del alumno, relacionadas con el desarrollo cognoscitivo, además de la libertad, es que estas vivencias tienen que ser tan significativas que el alumno no las logre olvidar, y sin embargo, es fundamental señalar, la plena independencia del alumno para manipular, experimentar, crear y reinventar, esto le proporcionará una base en incremento para el desarrollo cognoscitivo.

Gray (1925) afirma que: “El lenguaje oral es una invención social. Cuando una sociedad necesita comunicarse a través del tiempo y el espacio y cuando necesita recordar su herencia de ideas y de conocimiento, crea un lenguaje escrito” (p. 20).

Johnson y Myklebust (1968) sustentan que: “Los conocimientos serán dependientes no sólo de la capacidad mental sino de la maduración física y la experiencia universitaria” (p. 14).

Relacionadas con los textos artísticos, la narración de las teorías a partir de la meditación de lo poético relacionadas con la educación ha atravesado 3 etapas en todo

el siglo XX y parte inicial del siglo XXI: la primera mitad del siglo XX perteneció al dominio de la historiografía literaria, o historia de los literatos o poética del emisor. A mitad del siglo XX permaneció la poética del mensaje, poética del escrito, la cual ha sido reemplazada en el último tercio de siglo XX y parte inicial del siglo XXI por la poética de la recepción cuya atención se vuelve hacia el lector.

La lectura es un peculiar acto de comunicación que necesita la colaboración del lector en la relación que está establecido entre el escrito y su mundo. Por el progreso de las teorías sobre comprensión lectora; por la interpretación como fenómeno de lectura, existe una dependencia absoluta de la recepción, lo cual amplifica el valor de la teoría de la recepción a partir de la perspectiva de la didáctica y de la teoría literaria.

- La definición de la comprensión lectora como la funcionalidad de captar la coherencia de un escrito, reconstruyendo su mensaje, conforme con la situación y la función comunicativa intensa.
- Involucra tener en cuenta una secuencia de puntos funcionales y cognitivos que intervienen en su desarrollo, como son la familiaridad con el género y el tipo de escrito.
- El acto de leer como creación de significados derivados de la responsabilidad de cada lector al interpretar las señales textuales como consecuencia de la relación entre el escrito y nuestra competencia, empero nos remite además al criterio tan difundido de lector implícito, reconocido con un modelo trascendental que personifica cada una de esas predisposiciones primordiales para que una obra literaria ejerza su impacto.

Iser, Wolfgang (1987), “quien sitúa al lector en el centro de la misma constitución textual y no como un mero artífice de rellenar los huecos que el texto requiere. El

significado surge de la interacción texto–lector y es un efecto para ser experimentado no un objeto para ser definido lo que nos lleva al placer estético del verdadero uso de la literatura”.

## **2.4. Definición de términos básicos**

### **1. Hábitos de lectura**

“Conjunto de prácticas de los estudiantes relacionados con el Tiempo, frecuencia y tipos de lectura, así como las condiciones para acceder a textos” (Salazar, 2017)

### **2. Comprensión lectora**

“Es un proceso complejo que involucra muchos elementos inherentes al lector, al proceso de la lectura comprensiva y a las características del texto. Influyen las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura que posee el lector” (Iser, Wolfgang 1987).

## **2.5. Formulación de las hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

El hábito de lectura se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

### **2.5.2. Hipótesis específica**

- La fase informativa se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

- La fase preparatoria se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- La fase de articulación se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho
- La fase de dominio se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

## 2.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento
<b>Variable Independiente:</b> Hábitos de lectura	• “Fase informativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugares</li> <li>• Postura</li> <li>• Iluminación</li> <li>• Inicio de lectura</li> </ul>	1-7	Cuestionario de Hábitos de estudio, adaptado de Flores Vargas, Rosanna I. (2015)
	• Fase preparatoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritmo (velocidad)</li> <li>• Campo visual (movimiento de ojos)</li> <li>• Sub vocalización mental</li> <li>• Concentración</li> <li>• Memoria</li> </ul>	8-13	
	• Fase de articulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velocidad inicial</li> <li>• Frecuencia</li> </ul>	14-19	
	• Fase de dominio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee independientemente</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura es una forma de vivir</li> <li>• Constancia</li> <li>• Velocidad (óptima)</li> <li>• Calidad</li> <li>• Efectividad</li> </ul>	20-34	
<b>Variable Dependiente:</b>  Comprensión lectora en estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel básico-literal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza</li> <li>• Información</li> </ul>	1-9	Cuestionario de Comprensión lectora
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel intermedio-inferencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre partes del texto</li> <li>• Elabora conclusiones</li> <li>• Menciona el tema</li> <li>• Infiere sobre el contenido del fragmento</li> <li>• Precisa significados de palabras en relación con lo dicho en el texto</li> </ul>	10-20	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel avanzado-crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza juicio de valor</li> <li>• Juzga"</li> <li>• Complementa información con datos adicionales</li> </ul>	21-30	

## Capítulo III. Metodología

### 3.1. Diseño metodológico

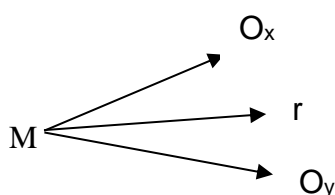
#### 3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de indagación usado corresponde al descriptivo-cuantitativo, correlacional. Detallado pues nos posibilita explicar y medir ambas cambiantes del análisis: hábitos de lectura y comprensión lectora en alumnos. Asimismo, es correlacional pues nos posibilita conocer las interacciones existentes entre hábitos de lectura y comprensión lectora en alumnos.

#### 3.1.2 Enfoque

El tipo de diseño que empleamos para conseguir las metas de esta indagación corresponde a la indagación No Empírico. El diseño que consideramos apropiado para esta averiguación es Transversal, debido a que los datos son recolectados en un periodo exclusivo, intentando encontrar explicar las cambiantes del análisis y examinar su incidencia e interrelación.

El esquema del presente diseño es:



### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

El universo está formado por 28 estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho.

### 3.2.2. Muestra

La muestra que se ha considerado está formada por 28 estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, de la facultad de educación, de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, tamaño que corresponde al mismo universo de la población de estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 16 a 19 años.

#### **CUADRO DE ESTUDIANTES DE LCII 2020-II**

<b>LCII PRIMER CICLO</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
	10	18	28
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>28</b>

*Fuente: Dirección de escuela de educación secundaria.*

<b>Niveles</b>	<b>Cantidades</b>	<b>%</b>
<u>Población</u> : totalidad de estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.	28	100%
<u>Muestra</u> : totalidad de estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.	28	100%

### 3.3. Técnica de recolección de datos

#### 3.3.1. Técnicas para emplear

Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizarán las siguientes técnicas:

- Técnica de Observación.
- Técnica de Encuesta.

### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

- Guías de Observación: Se aplicó la revisión y observación del comportamiento de las personas, y cómo actúan en su medio natural. La finalidad es obtener determinada información necesaria para la investigación.
- El cuestionario de Hábitos de Lectura fue adaptado de Flores Vargas, Rosanna I. (2015), se elaboró tomando como modelo de la investigación: Influencia del nivel académico de padres y madres en el éxito o fracaso de los estudiantes universitarios.
- El cuestionario de Comprensión de Lectura fue tomado de otras investigaciones, consta de 30 enunciados dividido en tres niveles: Nivel literal (1-9), Nivel inferencial (10-20), Nivel crítico (21-30).
- Las preguntas de ambos cuestionarios han sido tomadas de instrumentos utilizados en otros estudios similares.

## **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

### **3.4.1. Procesamiento manual**

En este estudio de hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, se usará dos cuestionarios de preguntas a manera de encuestas, tal como se muestra en el Anexo.

### **3.4.2. Procesamiento electrónico**

Después de aplicar los cuestionarios a los estudiantes del primer ciclo 2020 II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, se procederá a tabular con el software Microsoft Excel, y se procederá luego a la clasificación de los ítems, y finalmente a la tabulación de los resultados.



**3.4.3. Tratamiento estadístico (se aplicará el procesador Statistical package of social sciences – Spss)**

- Procesamiento, análisis e Interpretación de Datos.
- Media, moda y desviación estándar.
- Prueba de hipótesis de Chi Cuadrado

## Capítulo IV. Resultados

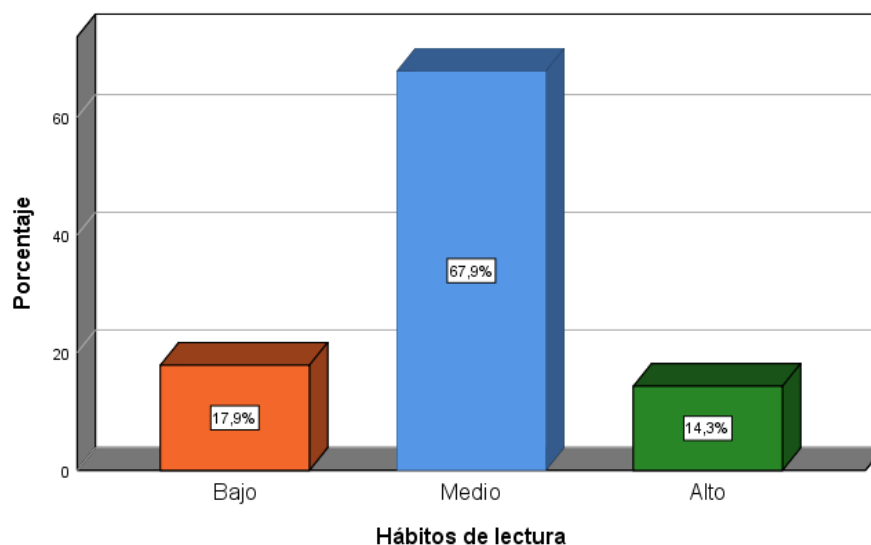
### 4.1. Análisis de resultados

*Tabla 1. Hábitos de lectura*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	17,9	17,9	17,9
	Medio	19	67,9	67,9	85,7
	Alto	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, de la facultad de educación, de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:



**Figura 1. Hábitos de lectura**

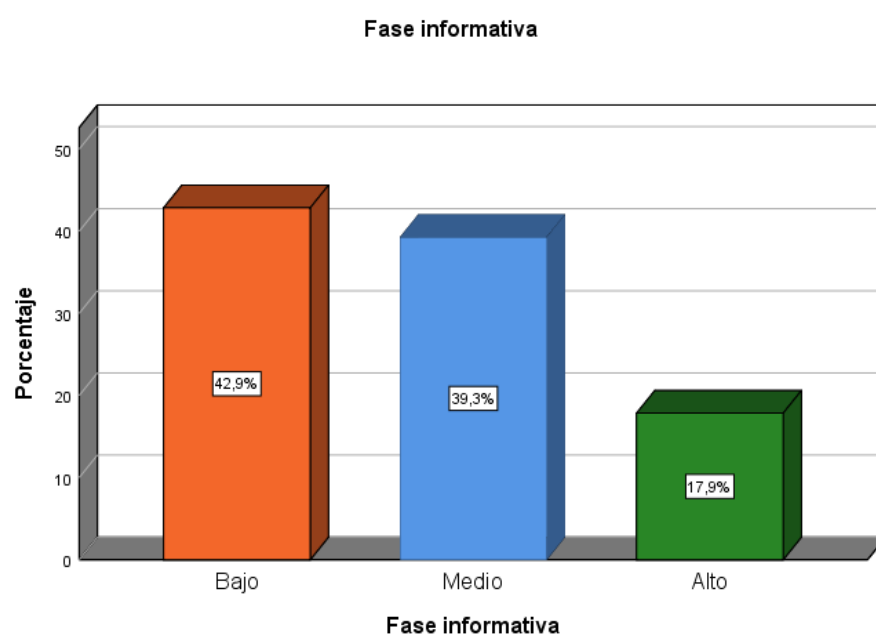
De la figura 1, un 67,9% de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel medio en la variable de hábitos de lectura, un 17,9% un nivel bajo y un 14,3% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

**Tabla 2. Fase informativa**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	42,9	42,9	42,9
	Medio	11	39,3	39,3	82,1
	Alto	5	17,9	17,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, de la facultad de educación, de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 2. Fase informativa**

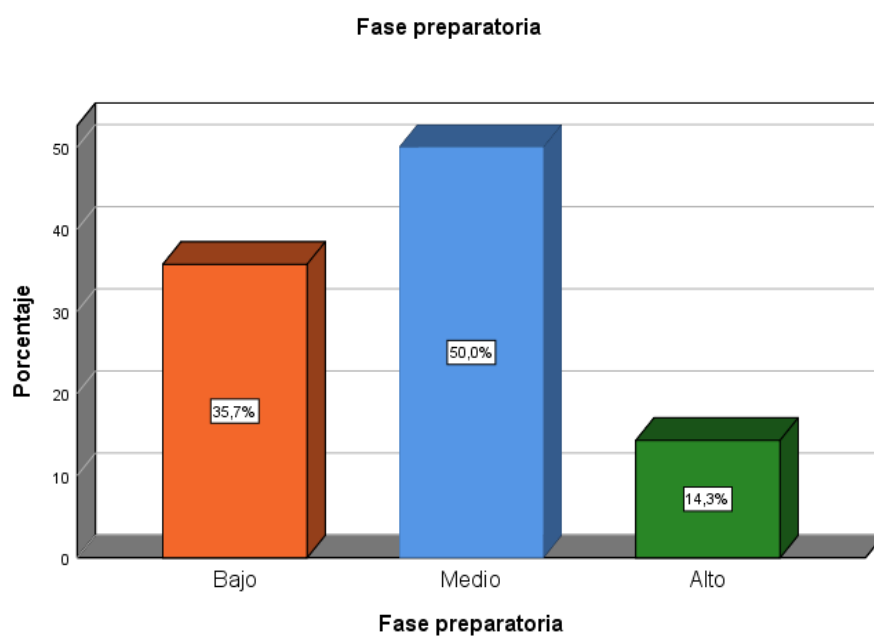
De la figura 2, un 42,9% de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de fase informativa, un 39,3% un nivel medio y un 17,9% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

**Tabla 3. Fase preparatoria**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	35,7	35,7	35,7
	Medio	14	50,0	50,0	85,7
	Alto	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, de la facultad de educación, de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 3. Fase preparatoria**

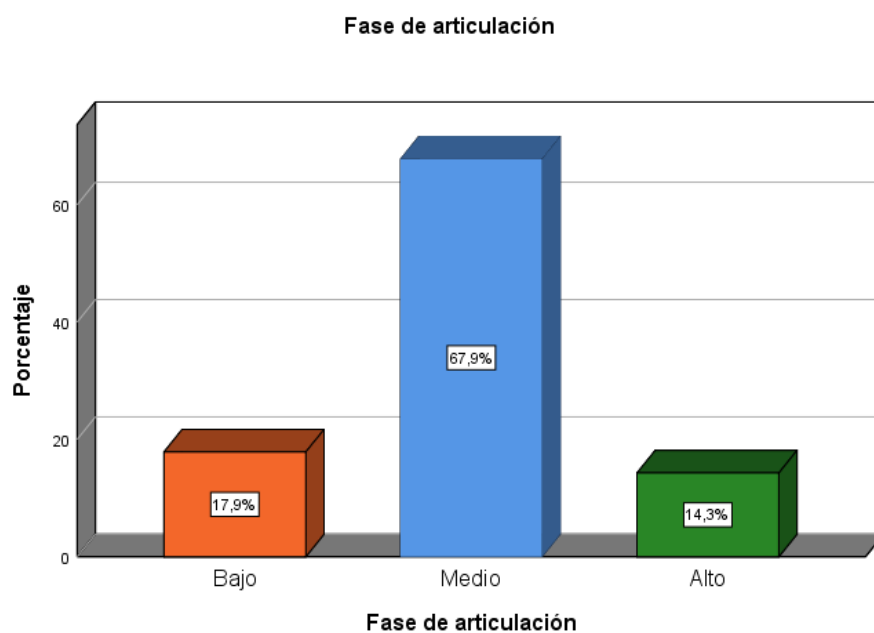
De la figura 3, un 50,0% de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de fase preparatoria, un 35,7% un nivel bajo y un 14,3% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

**Tabla 4. Fase de articulación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	17,9	17,9	17,9
	Medio	19	67,9	67,9	85,7
	Alto	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, de la facultad de educación, de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 4. Fase de articulación**

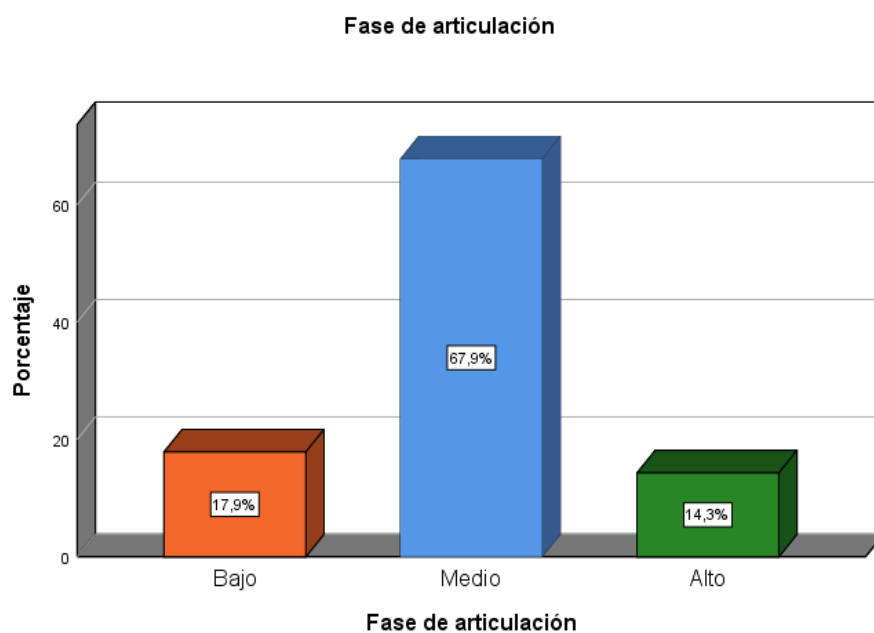
De la figura 4, un 67,9% de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de fase de articulación, un 17,9% un nivel bajo y un 14,3% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

**Tabla 5. Fase de articulación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	17,9	17,9	17,9
	Medio	19	67,9	67,9	85,7
	Alto	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, de la facultad de educación, de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 5. Fase de articulación**

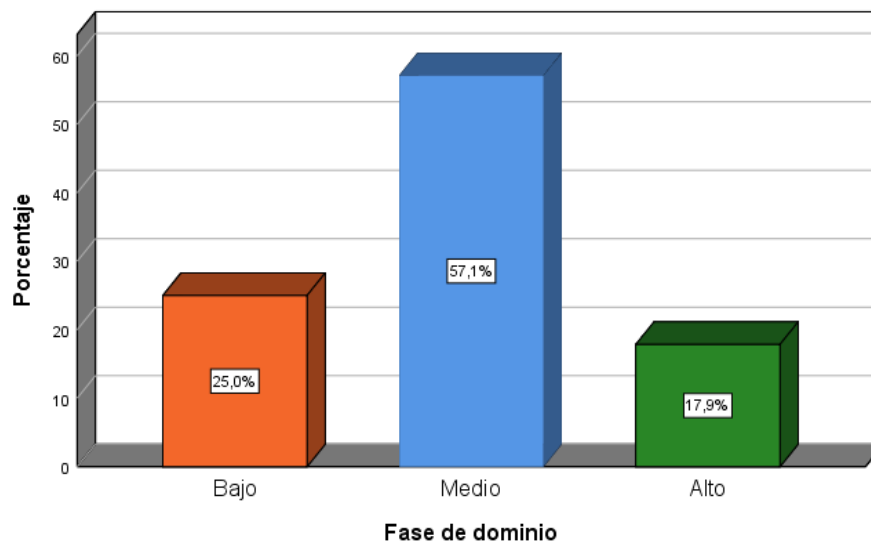
De la figura 5, un 67,9% de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de fase de articulación, un 17,9% un nivel bajo y un 14,3% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

**Tabla 6. Fase de dominio**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	25,0	25,0	25,0
	Medio	16	57,1	57,1	82,1
	Alto	5	17,9	17,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, de la facultad de educación, de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 6. Fase de dominio**

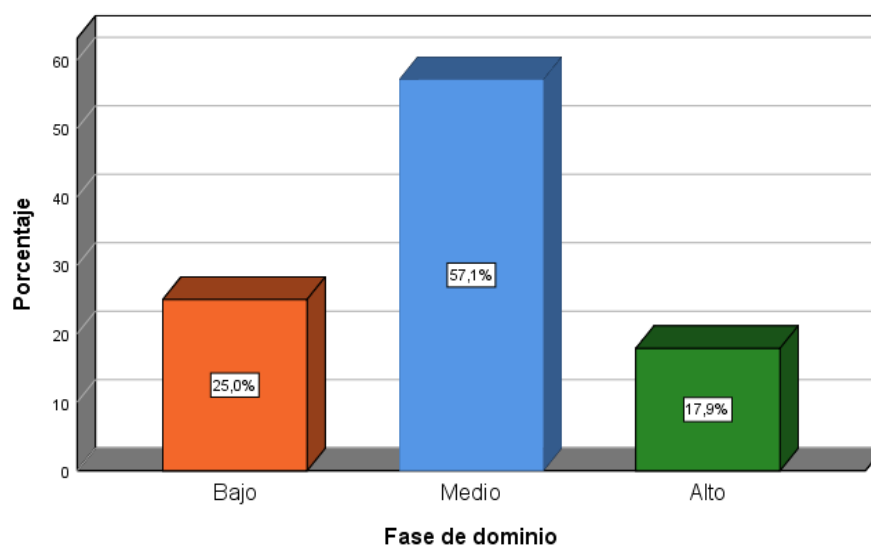
De la figura 6, un 57,1% de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de fase de dominio, un 25,0% un nivel bajo y un 17,9% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

**Tabla 7. Fase de dominio**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	25,0	25,0	25,0
	Medio	16	57,1	57,1	82,1
	Alto	5	17,9	17,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, de la facultad de educación, de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 7. Fase de dominio**

De la figura 4, un 57,1% de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de fase de dominio, un 25,0% un nivel bajo y un 17,9% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

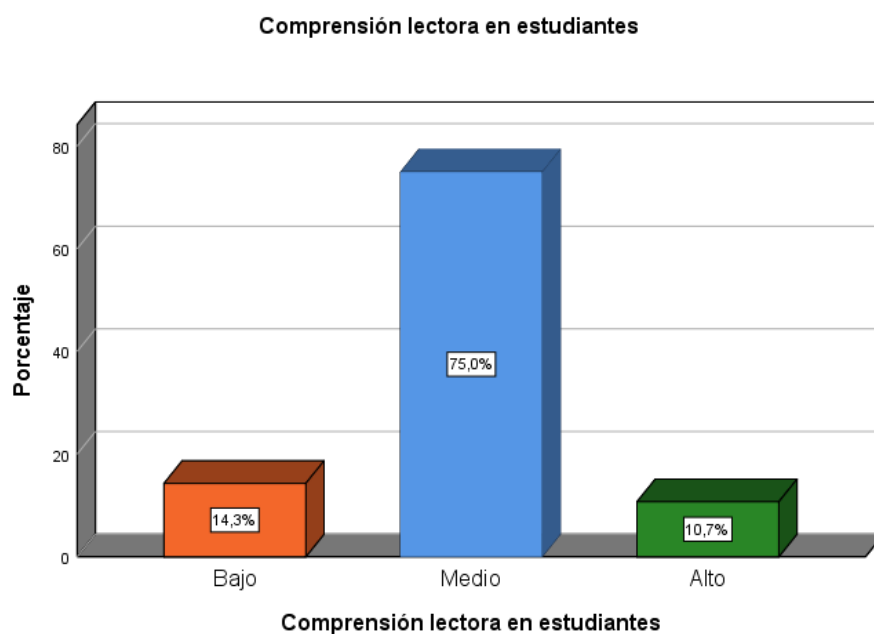


**Tabla 8. Comprensión lectora en estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	4	14,3	14,3	14,3
Medio	21	75,0	75,0	89,3
Alto	3	10,7	10,7	100,0
Total	28	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, de la facultad de educación, de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 8. Comprensión lectora en estudiantes**

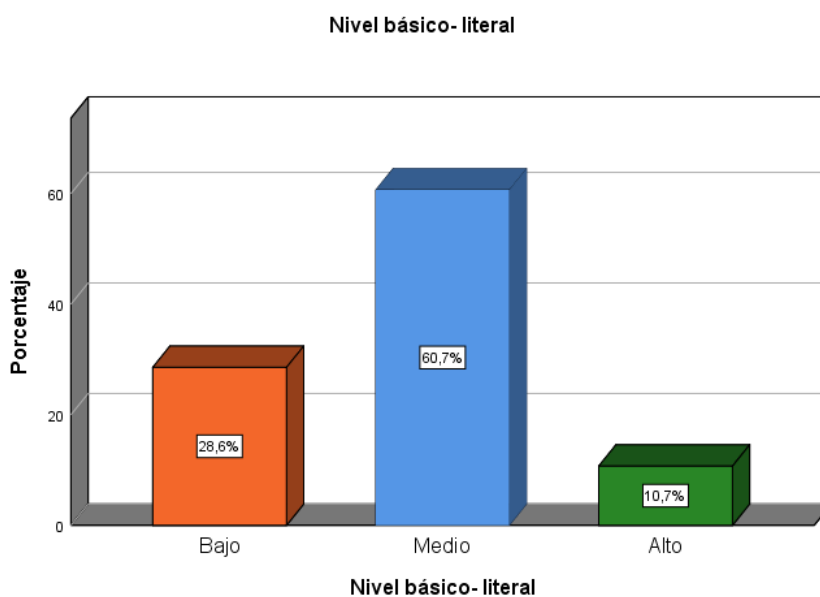
De la figura 8, un 75,0% de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel medio en la variable de comprensión lectora en estudiantes, un 14,3% un nivel bajo y un 10,7% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

**Tabla 9. Nivel básico- literal**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	28,6	28,6	28,6
	Medio	17	60,7	60,7	89,3
	Alto	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, de la facultad de educación, de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 9. Nivel básico- literal**

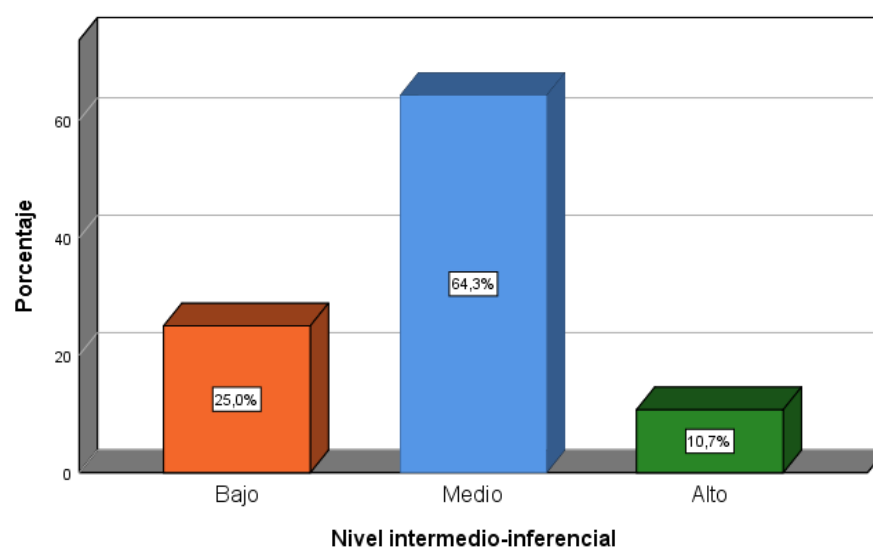
De la figura 9, un 60,7% de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de nivel básico- literal, un 28,6% un nivel bajo y un 10,7% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

**Tabla 10.** Nivel intermedio-inferencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	25,0	25,0	25,0
	Medio	18	64,3	64,3	89,3
	Alto	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, de la facultad de educación, de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 10.** Nivel intermedio-inferencial

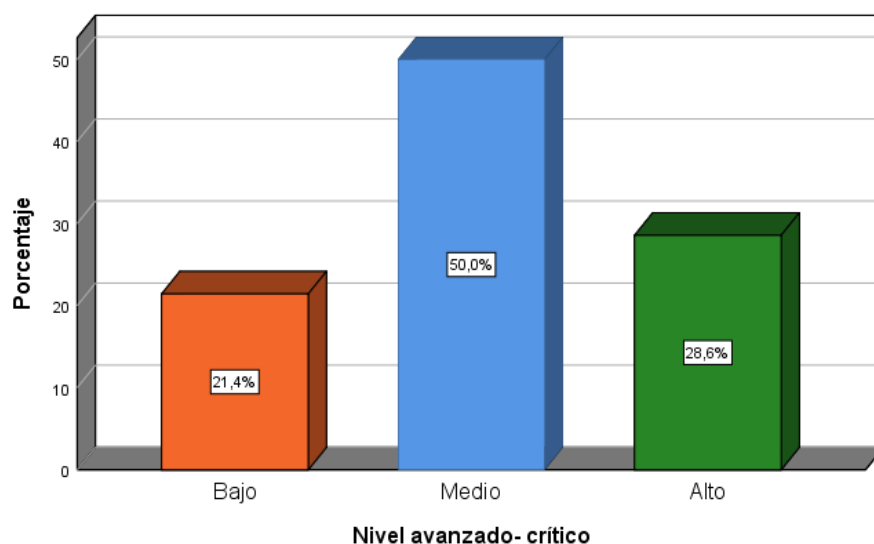
De la figura 10, un 64,3% de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de nivel intermedio-inferencial, un 25,0% un nivel bajo y un 10,7% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

**Tabla 11.** Nivel avanzado- crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	21,4	21,4	21,4
	Medio	14	50,0	50,0	71,4
	Alto	8	28,6	28,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, de la facultad de educación, de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 11.** Nivel avanzado- crítico

De la figura 11, un 50,0% de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de nivel avanzado- crítico, un 28,6% un nivel bajo y un 28,6% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: El hábito de lectura se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: El hábito de lectura no se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

**Tabla 12:** El hábito de lectura y la comprensión lectora

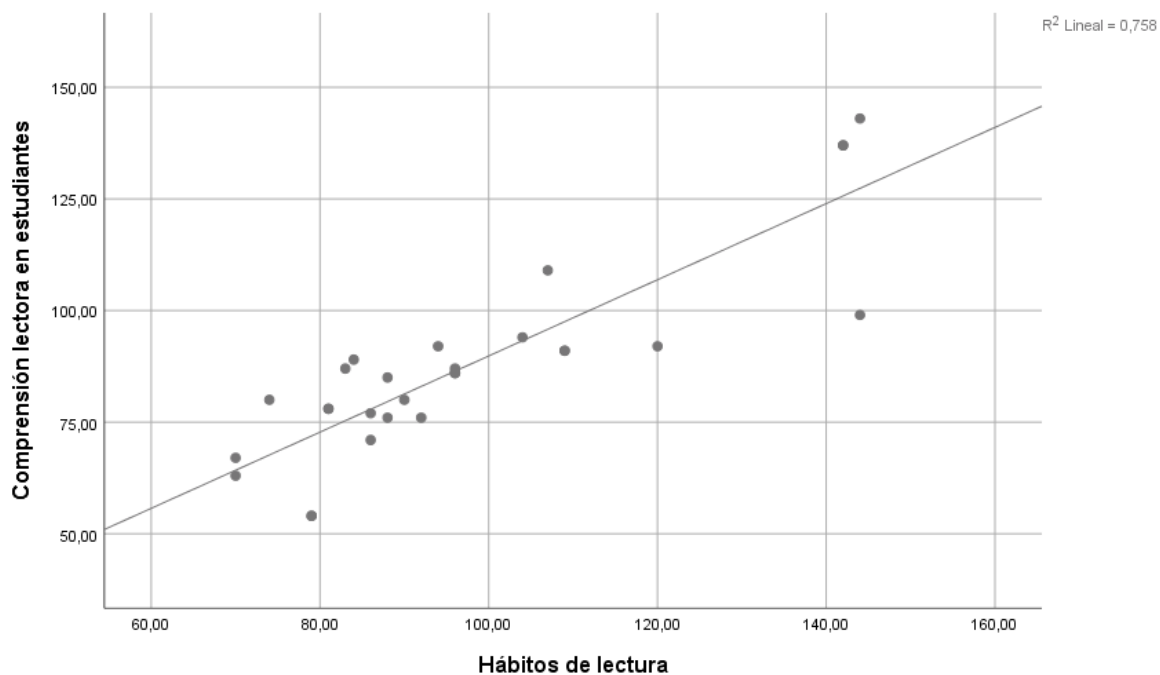
			Hábitos de lectura	Comprensión lectora en estudiantes
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,851**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Comprensión lectora en estudiantes	Coeficiente de correlación	,851**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		28	28	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.851$ , con una  $p=0.000(p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativamente entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud muy **buena**.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:



**Figura 12. El hábito de lectura y la comprensión lectora**

### Hipótesis Especifica 1

Hipótesis Alternativa: La fase informativa se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: La fase informativa no se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

**Tabla 13:** La fase informativa y la comprensión lectora

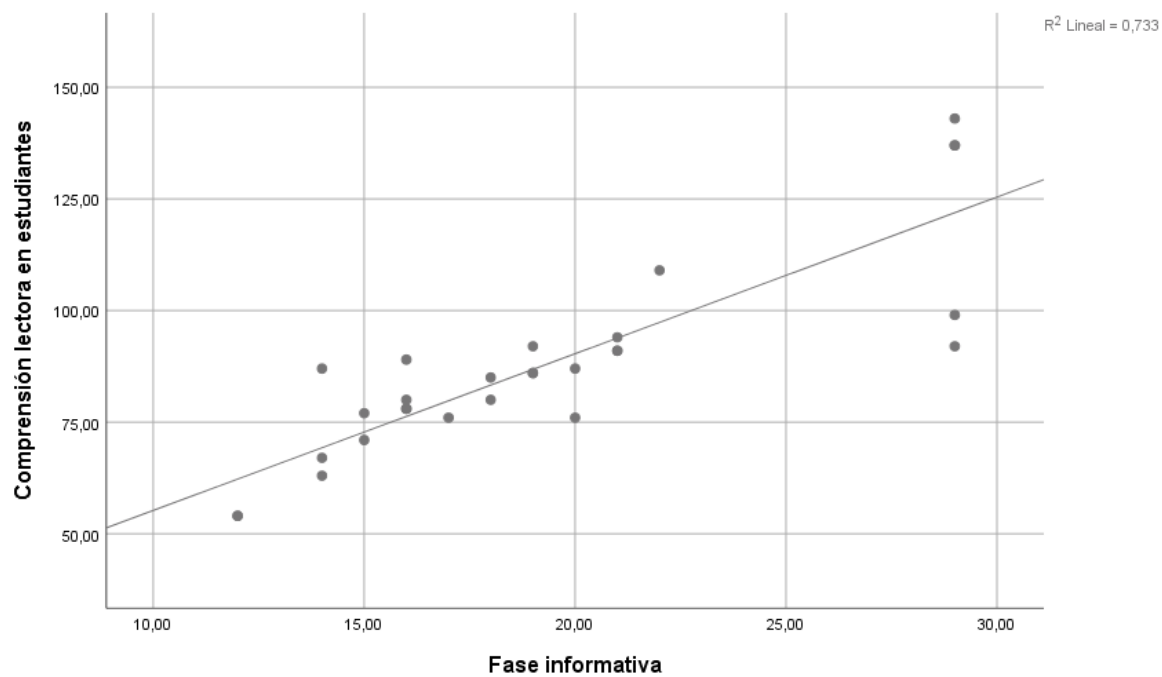
			Fase informativa	Comprensi ón lectora en estudiantes
Rho de Spearman	Fase informativa	Coeficiente de correlación	1,000	,863**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
Comprensión lectora en estudiantes	Comprensión lectora en estudiantes	Coeficiente de correlación	,863**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.863$ , con una  $p=0.000(p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativamente entre la fase informativa y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud muy **buena**.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:



**Figura 13.** *La fase informativa y la comprensión lectora*



## Hipótesis Especifica 2

Hipótesis Alternativa: La fase preparatoria se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: La fase preparatoria no se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

**Tabla 14:** La fase preparatoria y la comprensión lectora

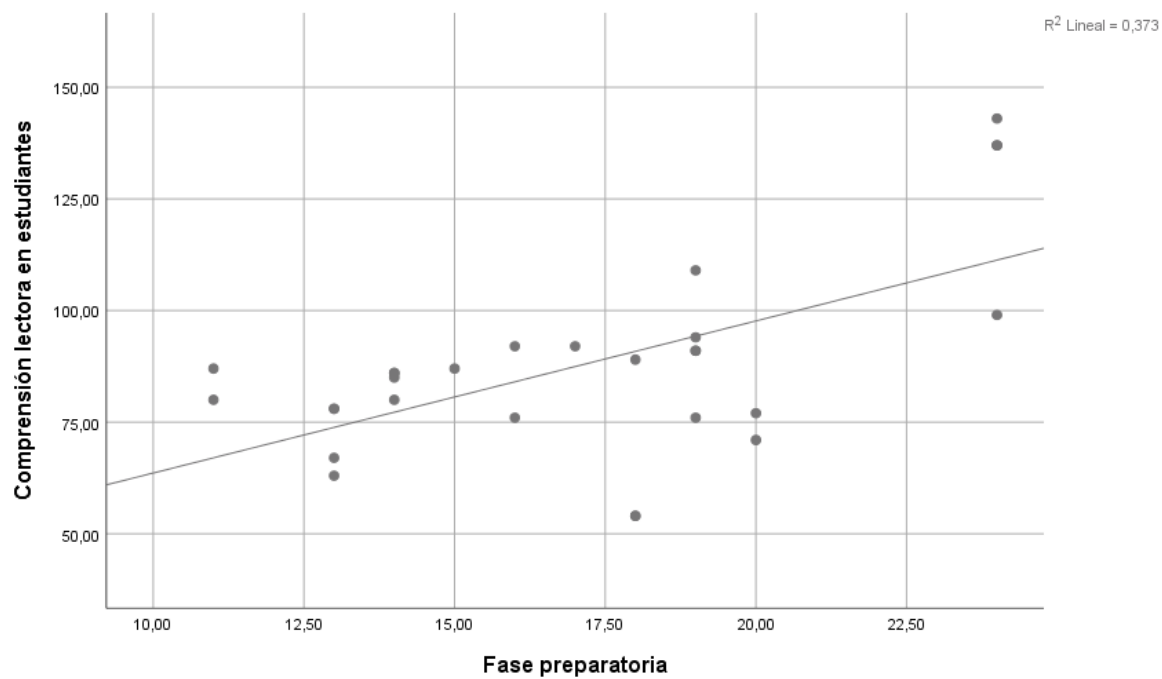
			Fase preparatoria	Comprensión lectora en estudiantes
Rho de Spearman	Fase preparatoria	Coefficiente de correlación	1,000	,471*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	28	28
	Comprensión lectora en estudiantes	Coefficiente de correlación	,471*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	28	28

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.471$ , con una  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativamente entre la fase preparatoria y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:



**Figura 14.** *La fase preparatoria y la comprensión lectora*

### Hipótesis Especifica 3

Hipótesis Alternativa: La fase de articulación se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: La fase de articulación no se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

**Tabla 15:** La fase de articulación y la comprensión lectora

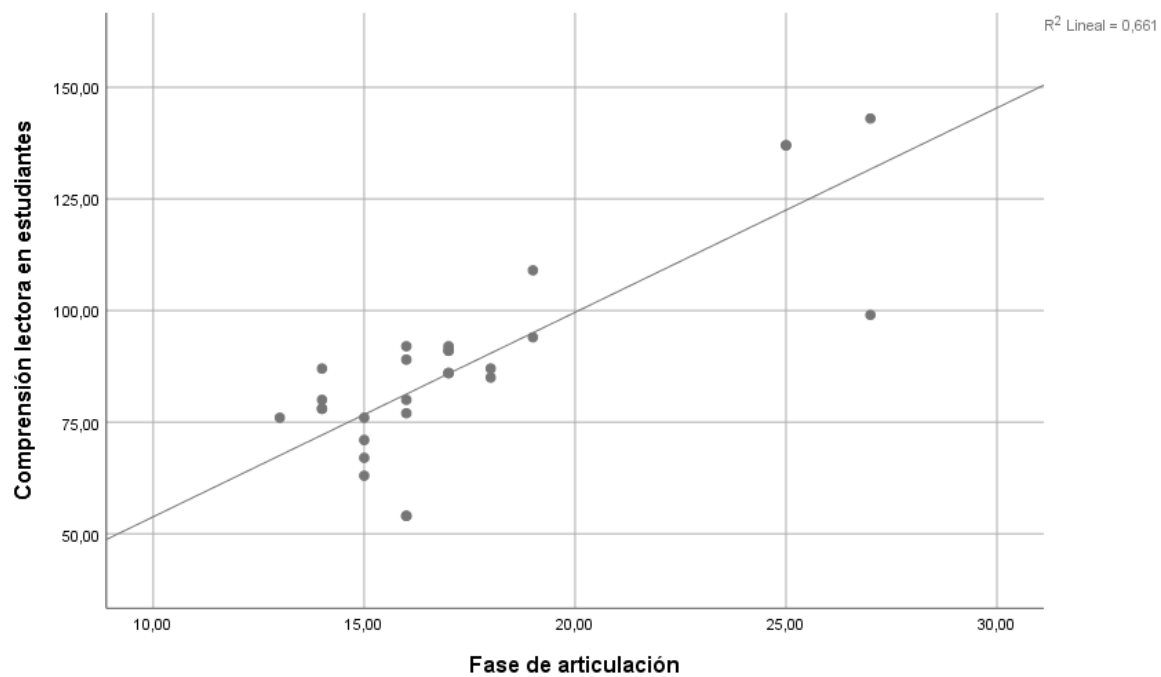
			Fase de articulación	Comprensión lectora en estudiantes
Rho de Spearman	Fase de articulación	Coefficiente de correlación	1,000	,749**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Comprensión lectora en estudiantes	Coefficiente de correlación	,749**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.749$ , con una  $p=0.000(p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativamente entre la fase de articulación y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:



**Figura 15.** *La fase de articulación y la comprensión lectora*

#### Hipótesis Especifica 4

Hipótesis Alternativa: La fase de dominio se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: La fase de dominio no se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

**Tabla 16:** La fase de dominio y la comprensión lectora

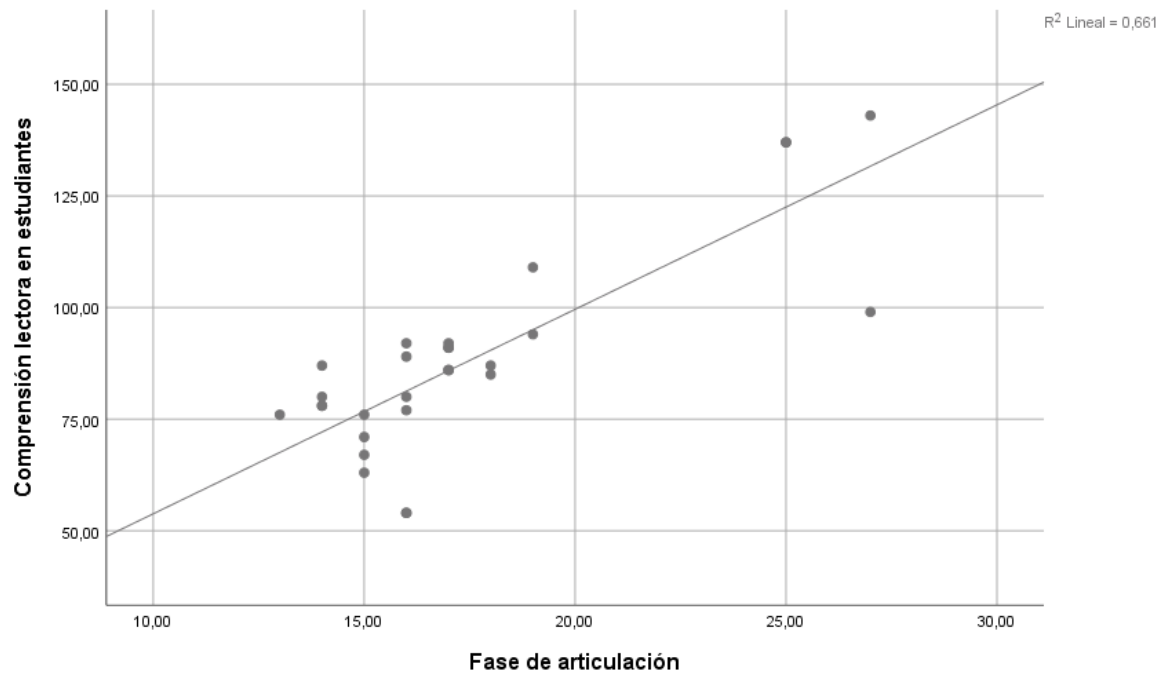
			Fase de dominio	Comprensión lectora en estudiantes
Rho de Spearman	Fase de dominio	Coefficiente de correlación	1,000	,827**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Comprensión lectora en estudiantes	Coefficiente de correlación	,827**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.827$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativamente entre la fase de dominio y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud muy **buena**.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:



**Figura 16.** *La fase de dominio y la comprensión lectora*

## Capítulo V. Discusión

### 5.1. Discusión

Los resultados estadísticos demuestran que: “Existe una relación directa y significativamente entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.851, representando una muy buena asociación. Entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión se puede apreciar también que: “Existe relación directa entre la fase informativa y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.863, representando muy buena asociación.

En la segunda dimensión se puede apreciar también que: “Existe una relación directa entre la fase preparatoria y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.471, representando una moderada asociación. En la tercera dimensión se puede apreciar también que: “Existe una relación directa entre la fase de articulación y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.749, representando una buena asociación.

En la cuarta dimensión se puede apreciar también que: “Existe una relación directa entre la fase de dominio y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.827, representando una muy buena asociación. Esto nos sirve para conocer la relación directa y significativamente entre el hábito de lectura y la comprensión lectora. En este punto, concordamos con lo planteado Según Velásquez y Rey (2006), mencionó que: “El hábito de lectura no nace con la persona, sino que se desarrolla con la práctica lo que conlleva a que se convierta en un hábito requiriendo creatividad, innovación, control y calidad” (p. 117).



## Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones

### 6.1. Conclusiones

- 1. Primero:** Existe relación directa y significativamente entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.851, representando una muy buena asociación.
- 2. Segundo:** Existe relación entre la fase informativa y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.863, representando una muy buena asociación.
- 3. Tercero:** Existe una relación directa entre la fase preparatoria y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.471, representando moderada asociación.
- 4. Cuarto:** Existe una relación directa entre la fase de articulación y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.749, representando una buena asociación

- 5. Quinta:** Existe una relación directa entre la fase de dominio y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.827, representando una muy buena asociación

## **6.2. Recomendaciones**

1. Hacer estudios involucrados en medio de las cambiantes estudiadas con una muestra superior a grado nacional, para estandarizar y implantar criterios más específicos del proceso del hábito de lectura y la comprensión lectora
2. Detectar otras cambiantes en relación con el análisis del proceso de proceso del hábito de lectura y la comprensión lectora a fin de optimizar los diferentes procesos de aprendizaje en nuestro estado.
3. Usar las herramientas de medición trabajados en el presente análisis, con el propósito de obtener datos de medición estricta en la exploración de propiedades del trabajo de averiguación.

## Capítulo VII. Referencias bibliográficas

### 7.1. Fuentes bibliográficas

Abón Olivares, B. V. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 80316 de Julcán 2019*.

Alegre, A. (2009) *Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un distrito de Lima. En Redalyc núm. 12, enero-diciembre, 2009, pp. 207-223 Universidad de Lima. Lima, Perú.*

Alliende, F. (2007). *Comprensión de Lectura 1*. Andrés Bello. 18va ed. Santiago.

Armenta, M. C., & Pulido, A. E. (2019). *La comprensión lectora, una mirada a través de hábitos lectores The understanding reader, a look through reading habits. Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad, 6(11).*

Cardona Puello, S. P., Osorio Beleño, A., Herrera Valdez, A., & González Maza, J. M. (2018). *Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. Educación y Educadores, 21(3), 482-503.*

Cassany, D.; Luna, M. Y Sanz, G. (2008). *Enseñar Lengua*. Editorial GRAO. Barcelona  
Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., y Monclús (2010). *Evaluación de la comprensión Lectora*. España: Graó.

Condemarín, M. (2006). *Prueba CLP*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.

Delgado Pérez, A. C., López Corea, E. J., & Nieto Parrales, A. A. (2014). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en el cuarto grado de educación primaria del colegio parroquial Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del municipio de León, departamento de León en el I Semestre del 2013 (Doctoral dissertation).*

- Díaz, R. (2008). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: Universidad Complutense.
- García, J, Cordero, M., Vilaseca, L., y Moreno, S. (2006). *Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos*. Madrid: Siglo XXI.
- Goleman, D. (2008), *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Iser, Wolfgang (1987). *El acto de leer. Teoría del efecto estético*. Madrid: Taurus.
- Johnson, Doris J.; Myklebust, Helmer R. (1967). «*Nonverbal Disorders of Learning*». *Learning disabilities: educational principles and practices*. New York: Grune & Stratton. p. 272
- Manzo Rivera, L. I., & Jordan Rueda, J. A. (2017). *Los hábitos de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación)*.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y Educación*. Buenos Aires: Ed. Aique.
- Montes Flores, A. (2017). *Hábitos de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje, facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*.
- Muela Velasco, A. E., & Quishpe Bastidas, M. C. (2020). *Hábitos de lectura como factor influyente en la comprensión lectora en los estudiantes universitarios (Bachelor's thesis, Quito: UCE)*.
- Pinzas, J. (2007). *Del símbolo al significado*. *Revista de psicología*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Año 4. Vol. 4. N° 1. Lima
- Pinzás, J (2009). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima, PUCP.

- Prieto Valencia, G. A. (2019). *Importancia y su influencia de los hábitos de lectura en la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes Pre-universitarios fase quintos del Área de Ingenierías del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa-2018.*
- Puente, A (2010) *Estilos de aprendizaje y enseñanza.* Madrid. Ciencias de la educación preescolar y especial (CEPE).
- Puello, S. P. C., Beleño, A. O., Valdez, A. H., & Maza, J. M. G. (2018). *Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior.* Educación y educadores, 21(3), pp. 482-503.
- Quispe Mercado, J. L. (2018). *Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 51003 Rosario de Cusco 2017.*
- Salazar Parra, E. Y. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los oficiales discentes del Programa de Diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú–Callao, 2016.*
- Santisteban, S. M. A. (2015). *Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2014.* Revista Investigaciones Altoandinas, 17(3), 5.
- Saraya Apaza, P. (2017). *Los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IESTP Pedro P. Díaz, Arequipa 2016.*
- Smirnov, Leontiev, Luria y Otros (1996). *Psicología.* Grijalbo. México.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de comprensión de la lectura –* Edit. Grao – Barcelona.
- Velásquez, A. y Rey, P. (2006). *Gestión curricular y educación universitaria.* Gráfica B&H S.R.L.

**Referida a la metodología de investigación**

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Universidad Cayetano Heredia. Lima Perú.
- APA. (1998). *Manual de estilo de Publicaciones de la American Psychological Association*. Edit. El Manual Moderno. S.A. México.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales*. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.
- Eco, H. (1986). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Editorial Gdisa S.A. Barcelona España.
- Hernández Díaz, Fabio (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*, Colombia, Mc Graw Hill.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*. 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill México.
- Pérez T. (1995). *Técnicas de estudio*, Lima, editorial San Marcos
- Piscoya, L. (1995). *Investigación científica y educacional*. Segunda Edición, Ed. Lima.
- Salomón, P. R. (1989). *Guía para Redactar Informes de Investigación*. Editorial Trillas. México.
- Tafur, R. (1995). *La tesis Universitaria* Primera Edición, Editorial Mantaro, Lima.
- Uculmana, CH., y Lanchipa, A. (2000). *Cómo hacer Tesis y Trabajos de Investigación*. 1ra. Edición. Lima - Perú. (pp. 106)
- Ugarriza, N. (2000). *Instrumentos Para la Investigación Educacional* 2da. Edición, Editorial Tarea Gráfica, Lima.

## 7.2. Fuentes electrónicas

Romero F., R. (2014) *Comprensión lectora y uso de estrategias de lectura en la universidad (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM], México D.F. Recuperado de: [https://repositorio.unam.mx/contenidos/ficha/compression-lectora-y-uso-de-estrategias-de-lectura-en-la-universidad-389253?c=b77ZvW&d=false&q=:\\*:\\*&i=2&v=1&t=search\\_0&as=0](https://repositorio.unam.mx/contenidos/ficha/compression-lectora-y-uso-de-estrategias-de-lectura-en-la-universidad-389253?c=b77ZvW&d=false&q=:*:*&i=2&v=1&t=search_0&as=0)

## **ANEXOS**

**Anexo N°1: Matriz de consistencia**

**Anexo N°2: Instrumento de recolección de datos**

**Anexo N°3: Confiabilidad de Alfa Cronbach**

**Anexo N°4: Base de datos**



**Anexo 01. Matriz de consistencia**

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>“Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho</p>	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> El hábito de lectura se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos de lectura</li> </ul>	<p>➤ Fase informativa</p> <p>➤ Fase preparatoria</p> <p>➤ Fase de articulación</p> <p>➤ Fase de dominio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lugares</li> <li>Postura</li> <li>Iluminación</li> <li>Inicio de lectura</li> <li>Ritmo (velocidad)</li> <li>Campo visual (movimiento de ojos)</li> <li>Sub vocalización mental</li> <li>Concentración</li> <li>Memoria</li> <li>Velocidad inicial</li> <li>Frecuencia</li> <li>Lee independientemente</li> <li>La lectura es una forma de vivir</li> <li>Constancia</li> <li>Velocidad (óptima)</li> <li>Calidad</li> <li>Efectividad</li> </ul>
	<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación existe entre la fase informativa y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la relación que existe entre la fase informativa y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La fase informativa se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre la fase preparatoria y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la fase de articulación y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la fase de dominio y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación que existe entre la fase preparatoria y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</li> <li>• Identificar la relación que existe entre la fase de articulación y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</li> <li>• Identificar la relación que existe entre la fase de dominio y la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fase preparatoria se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</li> <li>• La fase de articulación se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</li> <li>• La fase de dominio se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo 2020 II de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</li> </ul>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora en estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel básico literal</li> <li>➤ Nivel intermedio inferencial</li> <li>➤ Nivel avanzado crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización</li> <li>• Información</li> <li>• Establece relaciones entre partes del texto</li> <li>• Elabora conclusiones</li> <li>• Menciona el tema</li> <li>• Infiere sobre el contenido del fragmento</li> <li>• Precisa significados de palabras en relación a lo dicho en el texto</li> <li>• Realiza juicio de valor</li> <li>• Juzga</li> <li>• Complementa información con datos adicionales”</li> </ul>
--	---	---	--	---	--	---

## Anexo N°2: Instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

## ANEXO N° 01

## CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Por favor, le ruego que dedique parte de su tiempo a responder este cuestionario. Es importante que lea detenidamente las preguntas y conteste con la mayor sinceridad posible. Les agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias por su ayuda.

**Datos Generales:**

¿Qué edad tienes? .....

Sexo: Varón ( ) Mujer ( )

Escala				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>“Dimensión 1 Fase Informativa</b>						
01	Suelo leer en un lugar preparado para esta actividad.	1	2	3	4	5
02	Leo cómodamente solo sentado en mi escritorio.	1	2	3	4	5
03	Para leer necesito estar sentado correctamente.	1	2	3	4	5
04	Para leer busco un lugar muy iluminado y tranquilo.	1	2	3	4	5
05	Al iniciar la lectura de un libro, primero reviso el índice.	1	2	3	4	5
06	Me gusta leer libros con pocas páginas.	1	2	3	4	5
07	Cuando era niño leía libros con mis padres.	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 2 Fase Preparatoria</b>						
08	Al día suelo leer más de cuatro horas.	1	2	3	4	5
09	Al realizar la lectura de un texto solo necesito deslizar la vista por el texto una vez para comprender.	1	2	3	4	5
10	Necesito leer en voz alta para comprender	1	2	3	4	5
11	Puedo leer sin distraerme aproximadamente sesenta minutos.	1	2	3	4	5
12	Necesito estar solo para comprender lo que leo.	1	2	3	4	5
13	Puedo leer aproximadamente ciento cincuenta o más palabras por minuto.	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 3 Fase de Articulación</b>						
14	En los últimos 2 meses he leído por lo menos 1 libro.	1	2	3	4	5

15	Todos los días me dedico a leer.	1	2	3	4	5
16	Todos los días leo por placer.	1	2	3	4	5
17	Leo más ahora que cuando estaba en la universidad.	1	2	3	4	5
18	Me gusta más leer libros de ciencias y humanidades.	1	2	3	4	5
19	Me gusta más leer novelas de aventura.	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 4 Fase de Dominio</b>						
20	Mi tiempo libre lo dedico a leer.	1	2	3	4	5
21	El último libro que llegó a mis manos lo compré.	1	2	3	4	5
22	Leo regularmente por iniciativa propia.	1	2	3	4	5
23	Pienso que es mejor leer en las noches.	1	2	3	4	5
24	Leo principalmente para preparar mis clases.	1	2	3	4	5
25	Asisto constantemente a la biblioteca para leer.	1	2	3	4	5
26	En casa todos los miembros de la familia leemos diariamente.	1	2	3	4	5
27	Leo libros completos, nunca a medias.	1	2	3	4	5
28	Si tengo varios libros sobre un tema prefiero el más extenso por tener más información.	1	2	3	4	5
29	En el último año leí por lo menos cinco libros diferentes.	1	2	3	4	5
30	Leo frecuentemente porque me gusta hacerlo.	1	2	3	4	5
31	La falta de tiempo me impide leer con mayor frecuencia.	1	2	3	4	5
32	Cuando encuentro palabras desconocidas en el texto, necesito un diccionario.	1	2	3	4	5
33	Cuando leo un texto utilizo técnicas de lectura variadas.	1	2	3	4	5
34	Conozco y utilizo técnicas de comprensión lectora regularmente.	1	2	3	4	5

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración”.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ANEXO N° 02**

**CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA**

A continuación, encontrará algunas interrogantes tienen la finalidad de obtener información acerca del nivel de Comprensión Lectora. Lea atentamente cada pregunta y decida la frecuencia con la que usted cree que se produce cada una de ellas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA

Marca con un aspa (x) dentro del recuadro, según corresponda su apreciación:

<b>N°</b>	<b>NIVEL LITERAL</b>	<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
01	Al leer un texto ¿localizas las ideas centrales fácilmente?	1	2	3
02	Al analizar el texto, obra, párrafo, etc., ¿llegas a las conclusiones verazmente?	1	2	3
03	Al empezar a leer un texto ¿puedes predecir las consecuencias finales de lo leído?	1	2	3
04	Los datos principales de un texto ¿puedes recordarlos fácilmente y responder las interrogantes planteadas?	1	2	3
05	Al analizar una obra, ¿estableces con facilidad las consecuencias, los hechos sumergidos en el texto?	1	2	3
06	En la comprensión de un texto ¿llegas con facilidad a los detalles coordinados?	1	2	3
07	En textos dados ¿puedes reconocer con facilidad, lo verdadero y lo falso	1	2	3
08	¿Reconoces con facilidad lo real de lo imaginario en los textos?	1	2	3
09	Al realizar un análisis de lectura ¿logras hacerlo con eficacia?	1	2	3
<b>N°</b>	<b>NIVEL INFERENCIAL</b>	<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
10	¿Con facilidad captas la diferencia de los textos?	1	2	3
11	Al término de la lectura ¿puedes evocar los términos fundamentales?	1	2	3
12	En la comprensión de un texto ¿llegas con facilidad a los detalles coordinados?	1	2	3
13	Al seguir las instrucciones de un texto ¿llegas fácilmente a las conclusiones?	1	2	3
14	Al término de una comprensión lectora es importante esquematizar	1	2	3
15	Al concluir la comprensión lectora de un texto ¿te sientes con la capacidad de resumirlo inmediatamente?	1	2	3

16	Al realizar una comprensión lectora ¿localizas el nivel informativo con facilidad?	1	2	3
17	Al analizar un texto ¿ubicas el nivel estilístico rápidamente?	1	2	3
18	Al leer un texto ¿parafraseas mentalmente su contenido?	1	2	3
19	En la comprensión lectora ¿realizas un avance óptimo del texto?	1	2	3
20	Tus competencias sociales ¿se desarrollan con la comprensión lectora?	1	2	3
<b>N°</b>	<b>NIVEL CRÍTICO</b>	<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
21	Cuando lees ¿formulas una opinión de lo leído?	1	2	3
22	Cuando lees ¿encuentras inmediatamente el tema fundamental del texto?	1	2	3
23	Cuando analizas un texto ¿estableces la relación causa – efecto?	1	2	3
24	Al formular tu opinión en comprensión lectora ¿separas los hechos?	1	2	3
25	Al realizar una comprensión lectora ¿localizas con facilidad el nivel ideológico?	1	2	3
26	Al realizar la comprensión lectora ¿desarrollas tus competencias?	1	2	3
27	Al realizar un análisis de comprensión lectora ¿desarrollas tus competencias factuales?	1	2	3
28	Tus competencias comunicacionales ¿se desarrollan con la comprensión lectora?	1	2	3
29	¿Cuándo concluyes la lectura de un texto ¿formulas una opinión crítica?	1	2	3
30	Cuando realizas la comprensión lectora ¿utilizas tu creatividad?	1	2	3

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración.

### Anexo N°3: Confiabilidad de Alfa Cronbach

#### CONFIABILIDAD

##### FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach sigue siendo un promedio ponderado de las correlaciones entre las variables (o artículos) incluidos en la escala. Se puede calcular de dos formas: a partir de las varianzas o correlaciones entre los artículos. Cabe señalar que ambas fórmulas son versiones de esta y que pueden derivarse entre sí.

##### **A partir de las varianzas**

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.

##### **A partir de las correlaciones entre los ítems**

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems”.

#### Midiendo los ítems del cuestionario

##### **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	64

## Anexo N°4: Base de datos

N	Hábitos de lectura																								
	D1. Fase informativa							D2. Fase preparatoria							D3. Fase de articulación										
	1	2	3	4	5	6	7	S1	D1	8	9	10	11	12	13	S2	D2	14	15	16	17	18	19	S3	D3
1	2	3	1	4	2	3	1	16	Bajo	3	1	3	2	3	1	13	Bajo	3	2	2	3	1	3	14	Bajo
2	2	1	2	2	2	1	2	12	Bajo	5	3	1	1	5	3	18	Medio	1	5	1	5	3	1	16	Medio
3	3	2	5	1	3	2	5	21	Medio	2	5	2	3	2	5	19	Medio	3	2	3	2	5	2	17	Medio
4	5	2	5	5	5	2	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	24	Alto	5	3	5	4	3	5	25	Alto
5	2	4	2	3	2	4	2	19	Medio	2	2	3	3	2	2	14	Bajo	2	3	5	2	2	3	17	Medio
6	1	3	3	5	1	3	3	19	Medio	3	3	1	4	3	3	17	Medio	4	4	2	3	3	1	17	Medio
7	3	2	1	2	3	2	1	14	Bajo	2	3	3	2	2	3	15	Medio	3	3	4	2	3	3	18	Medio
8	4	2	3	4	4	2	3	22	Medio	1	5	4	3	1	5	19	Medio	4	2	3	1	5	4	19	Medio
9	3	1	2	2	3	1	2	14	Bajo	3	2	2	1	3	2	13	Bajo	2	2	4	3	2	2	15	Medio
10	5	3	5	3	5	3	5	29	Alto	3	3	2	2	3	3	16	Medio	2	2	4	3	3	2	16	Medio
11	2	2	3	1	2	2	3	15	Bajo	5	2	3	3	5	2	20	Medio	1	3	2	5	2	3	16	Medio
12	3	3	1	2	3	3	1	16	Bajo	2	1	2	3	2	1	11	Bajo	3	5	1	2	1	2	14	Bajo
13	3	4	2	2	3	4	2	20	Medio	2	3	1	5	2	3	16	Medio	2	3	2	2	3	1	13	Bajo
14	4	2	3	2	4	2	3	20	Medio	1	2	3	2	1	2	11	Bajo	4	1	3	1	2	3	14	Bajo
15	2	3	4	3	2	3	4	21	Medio	3	4	3	2	3	4	19	Medio	3	2	4	3	4	3	19	Medio
16	5	2	5	5	5	2	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	24	Alto	5	5	5	4	3	5	27	Alto
17	3	2	3	2	3	2	3	18	Medio	2	3	2	2	2	3	14	Bajo	3	3	5	2	3	2	18	Medio
18	4	1	2	3	4	1	2	17	Bajo	4	3	2	3	4	3	19	Medio	2	2	2	4	3	2	15	Medio
19	2	3	1	4	2	3	1	16	Bajo	3	2	5	3	3	2	18	Medio	2	2	2	3	2	5	16	Medio
20	3	1	2	2	3	1	2	14	Bajo	3	2	2	1	3	2	13	Bajo	2	2	4	3	2	2	15	Medio
21	2	3	3	2	2	3	3	18	Medio	1	3	3	3	1	3	14	Bajo	3	3	3	1	3	3	16	Medio
22	5	2	5	5	5	2	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	24	Alto	5	5	5	4	3	5	27	Alto
23	2	3	1	3	2	3	1	15	Bajo	2	5	1	5	2	5	20	Medio	2	3	2	2	5	1	15	Medio
24	2	3	1	4	2	3	1	16	Bajo	3	1	3	2	3	1	13	Bajo	3	2	2	3	1	3	14	Bajo
25	2	1	2	2	2	1	2	12	Bajo	5	3	1	1	5	3	18	Medio	1	5	1	5	3	1	16	Medio
26	3	2	5	1	3	2	5	21	Medio	2	5	2	3	2	5	19	Medio	3	2	3	2	5	2	17	Medio
27	5	2	5	5	5	2	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	24	Alto	5	3	5	4	3	5	25	Alto
28	2	4	2	3	2	4	2	19	Medio	2	2	3	3	2	2	14	Bajo	2	3	5	2	2	3	17	Medio



Hábitos de Lectura																		
D4. Fase de dominio																ST1	X	
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	S4			D4
5	1	2	3	1	4	2	3	1	5	1	2	3	1	4	38	Medio	81	Medio
3	4	2	1	2	2	2	1	2	3	4	2	1	2	2	33	Bajo	79	Bajo
5	5	3	2	5	1	3	2	5	5	5	3	2	5	1	52	Medio	109	Medio
5	4	5	2	5	5	5	2	5	5	4	5	2	5	5	64	Alto	142	Alto
4	4	2	4	2	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3	46	Medio	96	Medio
3	2	1	3	3	5	1	3	3	3	2	1	3	3	5	41	Medio	94	Medio
2	5	3	2	1	2	3	2	1	2	5	3	2	1	2	36	Medio	83	Medio
2	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	4	2	3	4	47	Medio	107	Medio
1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	2	28	Bajo	70	Bajo
3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	3	5	3	59	Alto	120	Medio
2	4	2	2	3	1	2	2	3	2	4	2	2	3	1	35	Bajo	86	Medio
3	1	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	3	1	2	33	Bajo	74	Bajo
3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	43	Medio	92	Medio
5	5	4	2	3	2	4	2	3	5	5	4	2	3	2	51	Medio	96	Medio
2	4	2	3	4	3	2	3	4	2	4	2	3	4	3	45	Medio	104	Medio
5	4	5	2	5	5	5	2	5	5	4	5	2	5	5	64	Alto	144	Alto
3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	38	Medio	88	Medio
1	4	4	1	2	3	4	1	2	1	4	4	1	2	3	37	Medio	88	Medio
2	2	2	3	1	4	2	3	1	2	2	2	3	1	4	34	Bajo	84	Medio
1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	2	28	Bajo	70	Bajo
2	5	2	3	3	2	2	3	3	2	5	2	3	3	2	42	Medio	90	Medio
5	4	5	2	5	5	5	2	5	5	4	5	2	5	5	64	Alto	144	Alto
4	2	2	3	1	3	2	3	1	4	2	2	3	1	3	36	Medio	86	Medio
5	1	2	3	1	4	2	3	1	5	1	2	3	1	4	38	Medio	81	Medio
3	4	2	1	2	2	2	1	2	3	4	2	1	2	2	33	Bajo	79	Bajo
5	5	3	2	5	1	3	2	5	5	5	3	2	5	1	52	Medio	109	Medio
5	4	5	2	5	5	5	2	5	5	4	5	2	5	5	64	Alto	142	Alto
4	4	2	4	2	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3	46	Medio	96	Medio

Comprensión lectora en estudiantes																																							
N	Nivel básico- literal										Nivel intermedio-inferencial										Nivel avanzado- crítico										ST2	Y							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	S1	D1	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S2	D2	21	22	23	24	25	26			27	28	29	30	S3	D3	
1	1	4	3	3	1	4	3	3	1	23	Medio	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	28	Medio	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	27	Medio	78	Medio	
2	2	2	4	5	2	2	4	5	3	29	Medio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	14	Bajo	54	Bajo
3	5	1	2	2	5	1	2	2	5	25	Medio	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	30	Medio	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	36	Medio	91	Medio	
4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	41	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	Alto	5	4	2	5	5	4	2	5	5	4	41	Alto	137	Alto	
5	2	3	2	2	2	3	2	2	2	20	Bajo	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	30	Medio	2	4	4	5	2	4	4	5	2	4	36	Medio	86	Medio	
6	3	5	3	3	3	5	3	3	3	31	Medio	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	35	Medio	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	26	Medio	92	Medio	
7	1	2	3	2	1	2	3	2	3	19	Bajo	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	28	Medio	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	40	Alto	87	Medio	
8	3	4	5	1	3	4	5	1	5	31	Medio	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	39	Medio	4	5	3	3	4	5	3	3	4	5	39	Alto	109	Medio	
9	2	2	2	3	2	2	2	3	2	20	Bajo	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	17	Bajo	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	26	Medio	63	Bajo	
10	5	3	3	3	5	3	3	3	3	31	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	Bajo	2	5	5	4	2	5	5	4	2	5	39	Alto	92	Medio	
11	3	1	2	5	3	1	2	5	2	24	Medio	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	27	Medio	1	5	2	2	1	5	2	2	1	5	26	Medio	77	Medio	
12	1	2	3	2	1	2	3	2	1	17	Bajo	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	30	Medio	3	4	5	1	3	4	5	1	3	4	33	Medio	80	Medio	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	Bajo	1	5	2	5	1	5	2	5	2	5	1	34	Medio	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	23	Bajo	76	Medio	
14	3	2	1	1	3	2	1	1	2	16	Bajo	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	3	31	Medio	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	40	Alto	87	Medio	
15	4	3	3	3	4	3	3	3	4	30	Medio	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	28	Medio	3	5	2	4	3	5	2	4	3	5	36	Medio	94	Medio	
16	5	5	5	4	5	5	5	4	3	41	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	Alto	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	47	Alto	143	Alto	
17	3	2	4	2	3	2	4	2	3	25	Medio	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	25	Bajo	3	4	2	5	3	4	2	5	3	4	35	Medio	85	Medio	
18	2	3	3	4	2	3	3	4	3	27	Medio	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	27	Medio	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	22	Bajo	76	Medio	
19	1	4	2	3	1	4	2	3	2	22	Medio	5	3	2	3	5	3	2	3	2	3	5	36	Medio	2	5	3	2	2	5	3	2	2	5	31	Medio	89	Medio	
20	2	2	2	3	2	2	2	3	2	20	Bajo	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	17	Bajo	2	2	5	4	2	2	5	4	2	2	30	Medio	67	Bajo	
21	3	2	5	1	3	2	5	1	3	25	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	Medio	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	22	Bajo	80	Medio	
22	1	4	3	3	1	4	3	3	1	23	Medio	3	2	3	5	3	2	3	5	3	5	3	37	Medio	5	4	1	5	5	4	1	5	5	4	39	Alto	99	Medio	
23	2	2	4	5	2	2	4	5	3	29	Medio	1	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	23	Bajo	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	19	Bajo	71	Medio	
24	1	4	3	3	1	4	3	3	1	23	Medio	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	28	Medio	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	27	Medio	78	Medio	
25	2	2	4	5	2	2	4	5	3	29	Medio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	14	Bajo	54	Bajo	
26	5	1	2	2	5	1	2	2	5	25	Medio	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	30	Medio	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	36	Medio	91	Medio	
27	5	5	5	4	5	5	5	4	3	41	Alto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	Alto	5	4	2	5	5	4	2	5	5	4	41	Alto	137	Alto	
28	2	3	2	2	2	3	2	2	2	20	Bajo	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	30	Medio	2	4	4	5	2	4	4	5	2	4	36	Medio	86	Medio	

