



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LENGUA, COMUNICACIÓN E
IDIOMA INGLÉS**

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. RAUL VALDEZ
GORDON, PAMPA HERMOSA 2018**

TESIS

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD: DE LENGUA, COMUNICACIÓN E
IDIOMA INGLÉS**

AUTORA

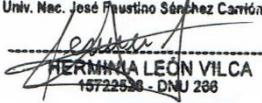
DEYSI GREGORIA TUANAMA PASHANASTE

ASESORA

Lic. HERMINIA LEÓN VILCA

HUACHO - PERÚ

2022

Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrión

HERMINIA LEÓN VILCA
15722638 - DNI 268

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. RAUL
VALDEZ GORDON, PAMPA HERMOSA 2018.**

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la fuerza y motivación necesaria para superar las dificultades, a mi familia por siempre contar con su apoyo y a los maestros que me brindaron sus conocimientos.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis familiares y amigos que siempre me estuvieron apoyando de forma directa o indirecta en el logro de esta meta.

La autora.

INDICE

RESUMEN.....	9
INTRODUCCION	11
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	13
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Formulación de problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3 Objetivos.....	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación	15
Capítulo II: Marco teórico	17
2.1 Antecedentes.....	17
2.1.1 Estudios previos a nivel internacional	17
2.1.2 Estudios previos a nivel nacional.....	18
2.2 Bases Teóricas	20
2.3 Definición de términos básicos.....	27
2.4 Hipótesis	28
2.4.1 Hipótesis general.....	28
2.4.2 Hipótesis específicas.....	28
Capítulo III: Metodología de la investigación	29
3.1 Diseño metodológico de la investigación	29
3.1.1 Tipo de la investigación.....	29
3.1.2 Enfoque.....	29

3.2 Población y muestra.....	30
3.3 Método de investigación.....	30
3.4 Operacionalización de Variables.....	30
3.5 Técnicas de recolección de datos.....	32
3.6 Método de análisis de datos.....	33
Capítulo IV: Análisis de los resultados.....	34
4.1. Análisis descriptivos de las variables.....	34
4.1.1 Prueba de hipótesis.....	40
4.1.2 Discusión de los resultados.....	47
Conclusiones y recomendaciones.....	50
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	50
Referencias.....	52
Anexos.....	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X	53
Tabla 2	Operacionalización de la variable Y	54
Tabla 3	Población del estudio	55
Tabla 4	Muestra de estudio	56
Tabla 5	Inteligencia lingüística	60
Tabla 6	Comunicar	61
Tabla 7	Expresar	62
Tabla 8	Relacionar	63
Tabla 9	Comprensión oral	64
Tabla 10	Relación entre la inteligencia lingüística y la comprensión oral	65
Tabla 11	Relación entre la dimensión comunicar y la comprensión oral	67
Tabla 12	Relación entre la dimensión expresar y la comprensión oral	69
Tabla 13	Relación entre la dimensión relacionar y la comprensión oral	71

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Inteligencia lingüística	60
Figura 2	Comunicar	61
Figura 3	Expresar	62
Figura 4	Relacionar	63
Figura 5	Comprensión oral	64
Figura 6	La inteligencia lingüística y la comprensión oral	66
Figura 7	La dimensión comunicar y la comprensión oral	68
Figura 8	La dimensión expresar y la comprensión oral	70
Figura 9	La dimensión relacionar y la comprensión oral	72

RESUMEN

El trabajo investigativo que se expone a continuación se denomina “Inteligencia lingüística y la Comprensión Oral en los estudiantes del 1ER grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon”, el cual se realizó para la facultad de Educación de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión” en “Educación primaria y problemas de aprendizaje”.

En cuanto al campo metodológico usado para el trabajo investigativo, fue una investigación básica, correlacional, no experimental y de nivel descriptivo. Asimismo, la hipótesis planteada es la siguiente “La inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la comprensión oral en los estudiantes de 1er grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa hermosa 2018”.

En cuanto a la población y la selección muestreada esta estuvo conformada por 67 alumnos. Uno de los instrumentos primordiales para el desarrollo de la investigación fue el cuestionario, el cual se aplicó a las dos variables. Lo obtenido permitió concluir que si existe una relación significativa ente la inteligencia lingüística con la comprensión oral en los estudiantes de 1er grado de secundaria de la “I.E Raúl Galvez Rondon, Pampas Hermosas 2018, esto se evidencia desde el aspecto correlacional Espearman que arroja una valoración de 0.811, lo cual es una asociación significativa.

Palabras claves: Inteligencia, aprendizaje, comprensión

ABSTRACT

The investigative work that is exposed next is called “Linguistic intelligence and Oral Comprehension in students of the 1st grade of secondary school of the IE Raúl Valdez Gordon”, which was carried out for the Faculty of Education of the “José Faustino Sánchez National University Carrión ”in“ Primary education and learning problems ”.

Regarding the methodological field used for the research work, it was a basic, correlational, non-experimental and descriptive-level research. Likewise, the hypothesis raised is the following "Linguistic intelligence is significantly related to oral comprehension in 1st grade high school students Raúl Valdez Gordon, Pampa hermosa 2018".

Regarding the population and the sampled selection, it was made up of 67 students. One of the primary instruments for the development of the research was the questionnaire, which was applied to the two variables. What was obtained allowed to conclude that if there is a significant relationship between linguistic intelligence and oral comprehension in students of the 1st grade of secondary school of the “IE Raúl Galvez Rondon, Pampas Hermosas 2018, this is evidenced from the correlational aspect Spearman that yields an assessment of 0.811, which is a significant association.

Keywords: Intelligence, learning, understanding

INTRODUCCION

En siguiente estudio investigativo que se denomina “Inteligencia lingüística y la comprensión oral en los estudiantes de 1er grado de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018” se tomó como fin primordial la relación entre la variable independiente y la dependiente.

Esta investigación es importante y se puede evidenciar en el estudio de las variables, ya que, como primera medida cualquier profesional debe tener comprensión oral para poder desenvolverse con mayor facilidad dentro de su campo de estudio y, asimismo, la inteligencia lingüística es indispensable para el desarrollo profesional propiamente dicho.

Las dos variables que relacionaremos deben ser incluidas de manera activa en toda forma de educación, ya que, son aspectos educativos por antonomasia. Asimismo, esto permitiría el desarrollo de capacidades alternas de manera indirecta y el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes.

La presente tesis se ha estructurado en VI capítulos, sobre los cuales se tocarán todos los puntos importantes para el desarrollo sistematizado y ordenado de la investigación. Así, la investigación se estructura de la siguiente manera:

El planteamiento del problema, los fines de la investigación y la justificación se establecen en el Capítulo I.

Todo lo referido al marco conceptual será prescrito en el Capítulo II. Asimismo, se incluirán investigaciones que se relacionen con la presente.

La metodología utilizada será desarrollada en el Capítulo III.

La contrastación de lo obtenido será desarrollada en el Capítulo IV

Lo que se concluirá y recomendará a causa de lo obtenido en aras del reforzamiento académico será desarrollado en el Capítulo V.

Por último, en el capítulo final nos limitaremos a prescribir las fuentes de información que fueron relevantes para el desarrollo de este trabajo investigativo.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

En distintos establecimientos donde se imparten educación como la institución educativa Pampa Hermosa, la forma de impartir la educación es netamente memorista y solo de transmisión de conocimientos, los docentes normalmente se preocupan por terminar el área que les compete, a pesar de que el estudiante no entienda realmente lo que le están transmitiendo. Esto hace que el infante solo sea un memorista a corto plazo y deteriora el aprendizaje del léxico y el desarrollo de habilidades lingüísticas que no solo servirán para el desarrollo óptimo de su aprendizaje, sino que también influirá en su manera de expresarse y desenvolverse en su entorno.

Un infante con un léxico adecuado podrá entender lo que le quieren transmitir y, a la vez, podrá aprender a comunicarse de forma más efectiva, expresando así sus emociones e ideas, garantizando de esta forma su derecho a la expresión.

El problema prácticamente radica dentro del sistema educativo, ya que, el Perú se acostumbró a impartir educación con la finalidad de simplemente acabar los curso y esperar a que lleguen las vacaciones, olvidando que existen factores que son primordiales para nuestra vida en sociedad.

Por lo antes mencionado creemos que lo que sucede en esta institución es una realidad en todo el Perú, sin embargo, es necesario iniciar en un punto y esta investigación se centrará en la “I.E Félix B. Cárdenas” en donde se evidencian las deficiencias antes mencionadas y son latentes la falta de habilidades sociales en los estudiantes, lo cual creemos que debe ser razón para investigar y buscar una solución rápida y efectiva.

1.2 Formulación de problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia lingüística y la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión comunicar de la inteligencia lingüística y la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria DE la I.E. Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión expresar de la inteligencia lingüística y la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión relacionar de la inteligencia lingüística y la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la la I.E. Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia lingüística y la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión comunicar de la inteligencia lingüística y la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018

Establecer la relación que existe entre la dimensión expresar de la inteligencia lingüística y la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018.

Determinar la relación que existe entre la dimensión relacionar de la inteligencia lingüística y la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018.

1.4 Justificación

Gracias a la revolución y, en cierta manera, a la globalización podemos acceder a mucha más información de la que disponíamos anteriormente, por lo cual podemos observar realidades diferentes en distintas instituciones no solo de nuestro país, sino que también de distintas naciones, es por ello que esta investigación haciendo uso de la tecnología expandirá aún más el campo de acción y los parámetros de uso de la tecnología en este tipo de estudios, lo cual optimizará el uso de las nuevas tecnologías.

La justificación pedagógica es evidente porque será de mucha ayuda a los distintos docentes dentro de su labor educadora, esto porque brindará distintas estrategias, herramientas, instrumentos, conocimientos y demás elementos que le será de ayuda para optimizar su forma de impartir educación en general.

En sentido, amplio esta investigación será de gran ayuda para reformar ciertas falencias del propio sistema educativo en general, lo que traerá como consecuencia la mejora de la educación y el aumento del rendimiento educativo de cada uno de los estudiantes.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Antecedentes

En aras de reforzar aún más nuestra investigación nos adentramos en el mundo de la búsqueda información y encontramos investigaciones relevantes para nuestro campo de estudio y para la solución del problema planteado:

2.1.1 Estudios previos a nivel internacional

(Casco, 2015) en su tesis denominada: “El desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la expresión oral de los niños de segundo año de la escuela de educación básica general de Córdova de la parroquia Pishilta, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua”- Ecuador, llegó a las siguientes conclusiones: la inteligencia lingüística es un aspecto indispensable en la vida de los infantes, ya que permite que la comunicación con los demás sea más amena y efectiva. Los profesores están llamados a aplicar las distintas estrategias encaminadas a mejorar la inteligencia lingüística de los alumnos, es por ello que se visualizó este problema en la I.E “General Córdoba” por lo que se procedió a la investigación en esta línea de ideas. La investigación fue posible porque se obtuvo el apoyo de los distintos maestros, estudiantes, personal administrativo y directivo de la escuela, los cuales mostraron su compromiso para el mejoramiento del sistema educativo. Esta investigación fue realizada con la información pertinente y se utilizó como instrumentos de medición la encuesta y la entrevista, las cuales luego de aplicarlas a la muestra fueron trasladadas estadísticamente a los gráficos para una mayor interpretación y demostración del problema que se planteó; Por último, gracias a lo obtenido se pudo elaborar las distintas conclusiones y recomendaciones en aras de mejorar el sistema educativo de aquella institución y para que se produzca un reflejo de su desempeño a las demás instituciones y al sistema educativo en general. (Casco, 2015)

(Gualppa, 2013) en el estudio llamado “La inteligencia lingüística y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la escuela 31 de mayo en la parroquia de Sangolqui”, Pinchincha. Dado que la investigación realizada fue de tipo cualitativa ya que se pretendió evaluar las características de las relaciones con respecto a causas y consecuencias, se llegó a las siguientes conclusiones:

Luego de haber realizado la investigación correspondiente se procedió a estructurar y sistematizar la información obtenida por medio de distintos gráficos para poder interpretar la información obtenida a causa de la investigación como consecuencia se obtuvo evidentemente existen deficiencias en la expresión oral de los estudiantes, lo cual está relacionado con la deficiencia inteligencia lingüística de los alumnos. Lo mencionado anteriormente influye de manera directa con el aprendizaje de los educandos. Luego del estudio correspondiente a los resultados se procedió a formular conclusiones y recomendaciones en aras de mejorar las estrategias educativas que influyan en la expresión oral de los estudiantes lo cual dará como resultado un mejoramiento en el desempeño académico en sentido general. Asimismo, se realizó una propuesta de ciertos parámetros estratégicos denominado “desarrollo del lenguaje oral” esto con interés de potenciar las relaciones en cuanto al aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa.

2.1.2 Estudios previos a nivel nacional

(Rivera, 2015) en su investigación denominada “Inteligencia lingüística y producción de textos escritos en el V ciclo de primaria, Institución Educativa N° 1046”, El Agustino, tuvo como finalidad primordial el advertir la correlación que existe en la inteligencia lingüística con respecto a la producción de textos escritos en el V ciclo de la Institución Educativa N° 1046, El Agustino. En cuanto a la metodología de esta investigación fue descriptiva ya que se

centró en buscar las relaciones, características y comparaciones de las variables, asimismo fue de un diseño no experimental. En cuanto a la población participante tenemos 109 alumnos de la I.E N° 1046. En cuanto a la muestra este fue no probabilístico en interés de la propia autora. Debido a la utilización de instrumentos y métodos matemáticos para la obtención de datos y su interpretación el enfoque del trabajo es cuantitativo, asimismo, uno de los medios con el fin de obtener datos fue la ficha de visualización de inteligencia lingüística y el “test de producción de texto escrito”. En cuanto a la eficacia de los instrumentos antes mencionados se realizó una prueba piloto para establecer la confiabilidad o fiabilidad del instrumento. Luego de procesarse los datos obtenidos a través del programa estadístico “SPSS” se hizo posible llegar a la conclusión de que hay una relación en la inteligencia lingüística con respecto a la producción de textos escritos en los estudiantes del V ciclo de Educación primaria de la “I.E N° 1046 El Agustino.

(Tacuri, 2013), en su investigación que tiene por nombre “La técnica del discurso argumentativo en el mejoramiento del nivel de expresiones orales de los estudiantes del quinto grado “A” de la I.E La Salle del distrito de Santa Rosa”, Melgar, Puno. La investigación tuvo como finalidad primordial el verificar en qué grado se eleva el grado expresivo en los alumnos. Los instrumentos que hicieron viable la investigación fueron los siguientes: cuestionarios de entradas, procedimiento y salida; cámaras filmadoras para recordar las sesiones y analizarlas, textos de lectura, entre otros. Debido a la aplicación de la estrategia del “discurso argumentativo” el grado oralmente expresivo de los alumnos de la institución educativa varió de un grado defectuoso a un grado bueno, por lo cual se confirma la influencia que tuvo la aplicación de aquella técnica en la inteligencia lingüística de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa.

(Espinoza Ramirez, 2017) en su trabajo de investigación llamado “El teatro como estrategia didáctica para desarrollar el lenguaje oral en estudiantes del primer grado en la I.E

1046 - El Agustino”. Tuvo como finalidad principal el utilizar el teatro como forma de mejorar el lenguaje oral en los estudiantes, la investigación mencionada llegó a las siguientes conclusiones:

El teatro tuvo un efecto importante en el desarrollo del lenguaje oral en los educandos, ya que se observa una diferencia positiva en el test antecedente hacia el test posterior de los estudiantes. En cuanto al aspecto fonológico del lenguaje oral también se observó un aspecto positivo en cuanto a la influencia del teatro utilizado como estrategia didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes.

2.2 Bases Teóricas

La inteligencia lingüística

De manera inicial los estudios en cuanto a la inteligencia se tenían como fundamento el que el aspecto cognoscitivo es único e independiente con respecto a la inteligencia (Gardner, 1998). En la actualidad, gracias a las distintas investigaciones podemos observar distintas formas de inteligencia y Howard Gardner establece que existen 8 tipos de inteligencias, según el autor estas inteligencias se desarrollan en torno a las herencias biológicas y al entorno social en el que el individuo se desarrolla. Asimismo, estas inteligencias pueden desarrollarse más o menos según como el individuo se desenvuelva en su medio social y las decisiones que tome permitirán desarrollar más capacidades que otras por lo que unas de las inteligencias se evidenciarán más que otras.

Cuando este concepto entro en el campo educativo se producen nuevas formas de impartir la educación y se pueden visualizar soluciones a los problemas educativos y en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes.

No obstante, de los nuevos surgimientos de investigaciones con respecto a las inteligencias creemos que no se han aplicado generalmente, es decir, no hay una aceptación amplia y la discusión se ha disipado.

“La investigación sobre la inteligencia probablemente se inicia con los estudios de frenólogo vienés, que estuvo interesado en medir el cráneo humano y sus características, y por otra parte descubrió la localización del área del lenguaje en el cerebro” (Broca, 1824)

Antiguamente ya se investigaba sobre la inteligencia por ejemplo Francis Galton con el libro “El genio hereditario” realizaba distintos estudios en cuanto a las personas superdotadas y asimismo se utilizaba “la campana de gauss”.

Siempre se ha querido saber distintas formas de medir las inteligencias, sin embargo, normalmente se utilizaban instrumentos sesgados que siempre se olvidaban de aspectos importantes que también forman parte de la inteligencia, debemos entender que esta no es única.

Así, los intentos por medir la inteligencia continuaron y, en esta consecución de intentos tenemos a Alfred Binet quien realizó una graduación de la inteligencia mediante una escala de la, la cual podía adaptarse con respecto a la edad del individuo.

El test o prueba antes mencionado tuvo popularidad rápidamente y así en el año 1908 se traduce el test en una versión realizada en la universidad de Stanford. La prueba fue de utilidad, ya que, a través de ella se graduó a una multiplicidad de soldados americanos para la primera guerra mundial. De esta manera este test de medición de la inteligencia se fue ganando prestigio y popularidad a nivel mundial.

Dentro del siglo XX hubo controversias y debates con respecto a la definición o conceptualización del término inteligencia. Es pertinente mencionar que los test que graduaban la inteligencia fueron realizados en aras de elevar el desempeño académico en los estudiantes e incluso para medir el desenvolvimiento que tendrá determinado individuo en

determinada área. Entonces, por lo antes mencionado los test que gradúan la inteligencia han sido a través del tiempo unos parámetros indispensables para el sistema educativo de cada país.

Definición de inteligencia

El término de inteligencia fue creado con la conjunción de los vocablos “inter” y “eligere” lo cual básicamente significa elegir entre opciones, es por ello que una definición básica se refiere a la capacidad que posee para adquirir información eligiendo lo mejor para nuestro desarrollo. El pensamiento crítico, la discriminación cognitiva y el razonamiento son factores indispensables de la inteligencia (Gardner, 1998).

El término “inteligencia” se manifestó en las referencias científicas que fueron encomendadas por “Sir Francis Galton”, primo de Charles Darwin. Galton (1884) estructuró un conjunto de medios por los cuales se podían evaluar distinciones, diferencias y especialidades de ciertos individuos que se consideraban diferentes, así, este autor pudo verificar que normalmente los individuos con más signos de inteligencia son aquellos que se encontraban en un estado social. Luego, se llegó a la conclusión que la mayoría de personas tenían una inteligencia común o “normal”, mientras que ciertas minorías podían considerarse superdotados o “anormales” (Gualppa, 2013).

Desde la perspectiva psicológica la inteligencia es complicada de precisar, ya que normalmente, la inteligencia es un concepto que se enfoca en determinar ciertos comportamientos que involucran victorias o derrotas en el sentido académico; maneras de relación con el entorno social, desarrollo de habilidades alternativas, entre otros (Salomone, 2003).

Para los investigadores del concepto de inteligencia, el término es algo que no se puede explicar de manera precisa o contundente, ya que hay poca aceptación de su propio concepto, es decir, aún hay confusión o perspectivas en cuanto a que si se debería considerar a la inteligencia como un concepto múltiple o unitario.

Por lo tanto, la inteligencia es algo inherente al ser humano, sin embargo, no en todos se encuentra en el mismo nivel, además, este puede construirse o deteriorarse según las relaciones o el estímulo que se le brinde al individuo. En esta línea de ideas, factores como el medio social, el estímulo, la educación, la motivación, entre otros, son factores que van a influir en gran manera en la inteligencia del individuo. La inteligencia es algo que evoluciona a través del tiempo de manera dinámica en distintas etapas del ser humano (Espejo, 2000).

Desarrollo de la Inteligencia

Capacidad de relacionarse unos con otros a través del lenguaje, de un tema en concreto y en un espacio-tiempo establecido.

Teoría piagetiana

Dentro de la inteligencia no podemos olvidar una de las teorías que más aportes tiene en este aspecto, dentro de los planteamientos de ella tenemos los siguientes:

El funcionamiento de la inteligencia

Las estructuras humanas poseen el aspecto más importante de esta teoría. El cerebro humano comparte ciertas funciones “no variadas” dentro de su funcionamiento general, los cuales se sistematizan y adaptan según las circunstancias. De esta forma los procedimientos establecidos por la mente humana son dinámicos y se complementan con los estímulos externos e internos que le propicien algún tipo de cambio. De esta manera, Piaget denominaba a estos procesos complementarios que sigue el cerebro “Asimilación y adaptación”.

La asimilación hace referencia a la forma en la que el organismo hace frente a cierto estímulo y la acomodación significa una reestructuración como respuesta al empuje externo. Por medio de la asimilación y la acomodación re sistematizamos el aprendizaje a manera que nos desenvolvemos en el entorno (PIAGET., 1982).

El proceso de equilibrarían.

Es cierto que la asimilación y la acomodación son tareas que no varían, ya que estas se hallan en todo el desenvolvimiento evolutivo del ser humano, sin embargo, son dinámicas entre sí debido a los estímulos a los que se enfrenten.

Para Piaget el proceso de equilibración ente asimilación y acomodación se constituyen en 3 procedimientos:

1. Entre los estímulos externos.
2. Entre las propias estructuras del individuo.
3. En cuanto a la inclusión de distintas estructuras distintas.

Inteligencia Lingüística

Es la capacidad para que por medio del lenguaje, de manera estructurada, con la conjunción de términos pertinentes y con el objeivo de proporcionar datos de manera precisa, expresarse con los demás.

Componentes de la Inteligencia Lingüística

La inteligencia lingüística en referencia a (Gardner, 1998) de estructura de la siguiente manera: la transmisión de información de forma verbal, la expresión propia, la capacidad de transmitir información por medio de la escritura y el pensamiento creativo, todas estas formas de inteligencia lingüística deben estar parametrados por las reglas básicas del lenguaje; y de esta forma se puede convertir en formas de expresión verbal, escrita,

musical, teatral, entre otros. El lenguaje lingüístico utilizado como una actividad creativa es un instrumento enriquecedor para fomentar la expresión verbal y por medio de la escritura; el “juego lingüístico” hace posible que la lengua sea utilizada de manera premeditada y controlada, pero al mismo tiempo le da a los educandos la libertad de poder expresarse (Armstrong, 1995).

Las Reglas del Lenguaje en la Inteligencia Lingüística

Los doctrinarios del lenguaje establecen hasta 4 parámetros básicos dentro del lenguaje, estos son: la sintaxis, fonología, semántica y la pragmática; reglas importantes para que el individuo pueda manipular de manera adecuada esta forma de comunicación (Gordon, 2004).

Estrategias docentes para la Inteligencia Lingüística

La inteligencia lingüística es un aspecto que tiene posibilidades variadas de desarrollarse, ya que, su aplicabilidad se encuentra ya desde tiempo atrás en las escuelas. Frente a esto, existen distintas estrategias que son importantes para que el estudiante desarrolle esta capacidad que será reflejada en distintas circunstancias.

La comprensión oral

Este aspecto en concreto no ha sido investigado de manera suficiente, ya que, solo se encuentran referencias de investigadores que la ven desde un enfoque educativo.

Desarrollo del lenguaje

Se interpreta como el desenvolvimiento de la capacidad de relacionarse con los demás en determinados espacio y tiempo, sobre un tema en concreto, a través de las posibilidades que brinda el lenguaje (Puyuelo, 2005).

Concepto de expresión oral

Para poder entender lo que significa la expresión oral es necesario recurrir a los elementos que la conforman. (Canale & Swain, 1980) realizaron un experimento diseñando una lengua alternativa para de esta forma evaluar la expresión oral de los muestreados. Estos autores diferencian tres elementos esenciales: la competencia gramatical, sociolingüística y estratégica. Por competencia gramatical se comprende al aspecto formal, por competencia sociolingüística se refiere a las normas sociales y comunicativas y por competencia estratégica las estrategias orales y las que no lo son, en estas últimas se encuentra el interlocutor cuando se halla en un problema lingüístico y se atañe a expresar lo que quería decir de manera verbal para expresarlo no verbalmente. Asimismo, es primordial que los elementos mencionados se integren unos que otros, ya que, normalmente estos elementos serán más o menos evidentes según el grado de práctica que presente el individuo (Canale & Swain, 1980).

Concepto de comprensión oral

La comprensión oral se refiere a poder entender la información que se pretende transmitir. Este proceso es interactivo, constante y dinámico. Cuando nos proporcionan alguna información, el tiempo para poder interactuar y darle un procesamiento es instantáneo. Durante este proceso se llevan a cabo distintos procesos importantes para resolver la información:

- Reconocimiento de términos del lenguaje en el que nos expresamos
- Selección de datos que creemos relevantes
- Interpretación de lo que nos quieren transmitir
- Anticipación a la información del discurso que nos transmitan
- Deducimos datos de la información patente acudiendo al contexto en el que nos encontramos
- Adecuamos los datos más importantes en algún tipo de memoria.

Aquellos procesos que ocurren cuando nos transmiten datos o información pueden variar si la forma en la que nos transmiten los datos es poco clara o no poseemos los conocimientos necesarios para poder entenderla, así, existen factores alternos que puede afectar a la comprensión (Jauregi, 1997).

Para un futuro éxito la expresión oral es importante y además es primordial poder entender los conocimientos que nos quieren transmitir, por lo tanto, es indispensable formar estudiantes que sepan expresarse haciendo uso adecuado del lenguaje y, asimismo, formarlos en valores para que sepan que también es importante escuchar lo que los demás desean expresar. Es indispensable así, que se reforme la manera en la que se enseña el lenguaje oral en las instituciones educativas, se deben considerar las circunstancias, causas y efectos de las maneras de expresarse del estudiante e incidir en que si dominamos este aspecto tendremos muchas más oportunidades en el futuro y mejorarán nuestras relaciones sociales.

2.3 Definición de términos básicos.

Desarrollo del lenguaje oral

“Se concibe como el desarrollo de la capacidad para relacionarse con los demás por medio de la comunicación en un espacio, tiempo y contexto determinado. Es el medio primordial de comunicación humana” (Calderón Astorga, 2004)

Educación

En palabras de (León, 2007) la educación presupone “una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas”.

Radiodrama

Se refiere a la conjunción del drama con sonidos de acuerdo a su circunstancia

Expresión

Se refiere a la manera de manifestarse como individuo, además, la “expresión es más que hablar y escuchar, aunque estos sean los términos que convencionalmente entendemos por comunicarnos a través de la expresión oral” (Martínez, 2002).

Oral

“Es un término que se conjuga de manera adjetiva o sustantiva a aspectos bucales y, por lo tanto, se trata de una manifestación por aquella parte del cuerpo” (Pérez Porto & Gardey, 2012).

Tartamudez

“Síndrome clínico caracterizado por difluencias no normales y constantes del habla, acompañados por comportamientos afectivos o cognitivos” (Sangorrín, 2005).

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018.

2.4.2 Hipótesis específicas

La dimensión comunicar de la inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018.

La dimensión expresar de la inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria la I.E. Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018.

La dimensión relacionar de la inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018.

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1 Diseño metodológico de la investigación

3.1.1 Tipo de la investigación

El estudio es de tipo sustantivo, debido a que se atañe a solucionar distintos conflictos conceptuales en aras de la búsqueda de normas generales que hagan posible la estructuración de la teoría científica.

“Está orientada a describir, explicar o predecir la realidad, con lo cual se buscan normas de aceptación general” (Piedra, 2016)

Además, este estudio es correlacional, ya que, se orienta a la causa y efecto que tienen las variables entre sí.

3.1.2 Enfoque

En referencia a (Hernandez & Baptista, 2010) “los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos de un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Tomando en cuenta lo prescrito líneas anteriores, esta investigación pertenece al diseño transaccional, ya que, en concordancia con las visualizaciones de las variables se analizan en un determinado momento.

3.2 Población y muestra

Es la multiplicidad de individuos, animales o cosas a las que hará referencia la investigación. En el mismo sentido es “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (Balestrini Acuña, 1987).

En nuestro caso la población se fundó por 67 alumnos de primero de secundaria de la I.E. Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018

La muestra será censal, es decir se considerará a toda la población.

TABLA 6 Población y muestra del estudio

Año	H	M	T
Primero	35	32	67
Total	35	32	67

Fuente: I.E. Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018

3.3 Método de investigación

El método que se utilizó se refiere al deductivo, ya que, se estructuró una teoría con respecto al tema materia del estudio y como consecuencia esta fue aplicada a las distintas variables, a la discusión y a la Operacionalización de las variables. Los datos obtenidos fueron estructurados y establecidos en gráficos estadísticos que aportarán un ambiente favorable para su interpretación.

3.4 Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Comunicar	• Informar	5	Deficiente	5 -9
	• Transmitir		Aceptable	10 -14

	• Anunciar		Eficiente	15 -20
Expresar	• Manifestar	5		
	• Exteriorizar			
	• Argumentar			
Relacionar	• Enlazar	5	Deficiente	5 -9
	• Vincular		Aceptable	10 -14
	• Conectar		Eficiente	15 -20
			Deficiente	15 -29
Inteligencia lingüística		15	Aceptable	30 -44
			Eficiente	45 -60

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Expresión oral	• Fluidez en su vocabulario.	4	Bajo	4 -7
	• Claridad en su expresión.		Medio	8 -11
	• Coherencia en su expresión		Alto	12 -16
Comprensión oral	• Identifica información explícita de los textos orales que escucha.	4	Bajo	4 -7
	• Inferiré e interpreta la intención del hablante.		Medio	8 -11
	• Inferiré e interpreta el tema, propósito y		Alto	12 -16

conclusiones de los textos

orales que escucha.

Comprensión oral	8	Bajo	8 -15
		Medio	16 -23
		Alto	24 -32

3.5 Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

Se utilizó la estrategia de observación y la técnica de fichaje observativo.

En aras de graduar la variable “Inteligencia lingüística”, se tomó en cuenta la siguiente escala

Siempre	(5)
Casi siempre	(4)
A veces	(3)
Casi nunca	(2)
Nunca	(1)

En aras de graduar la variable “Comprensión oral”, se tomó en cuenta la siguiente escala

Siempre	(5)
Casi siempre	(4)
A veces	(3)
Casi nunca	(2)
Nunca	(1)

3.6 Método de análisis de datos

El procesamiento de los datos está referido al desenvolvimiento estadísticamente de la información obtenida con la finalidad de verificar si los datos cumplen con los objetivos planteados.

Descriptiva

Hace posible la recolección, clasificación, análisis e interpretación de los elementos e instrumentos de medición aplicados.

Inferencial

Otorga la carga conceptual pertinente para deducir las decisiones teniendo como fundamento parte de la información.

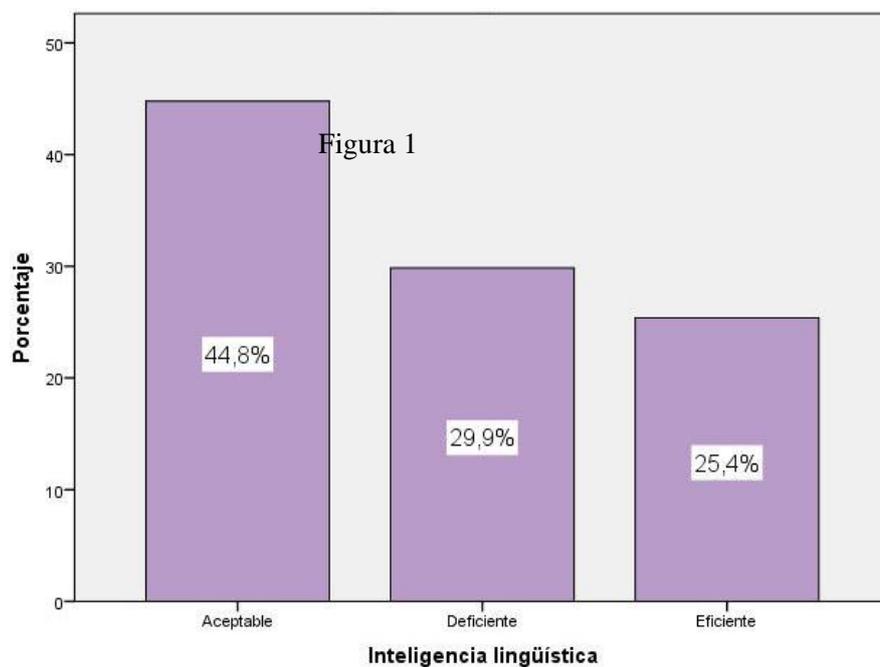
Se buscará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (r_o), el cual es una medición con respecto a dos variables.

Capítulo IV: Análisis de los resultados

4.1. Análisis descriptivos de las variables

Tabla 5

Inteligencia lingüística					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	30	44,8	44,8	44,8
	Deficiente	20	29,9	29,9	74,6
	Eficiente	17	25,4	25,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

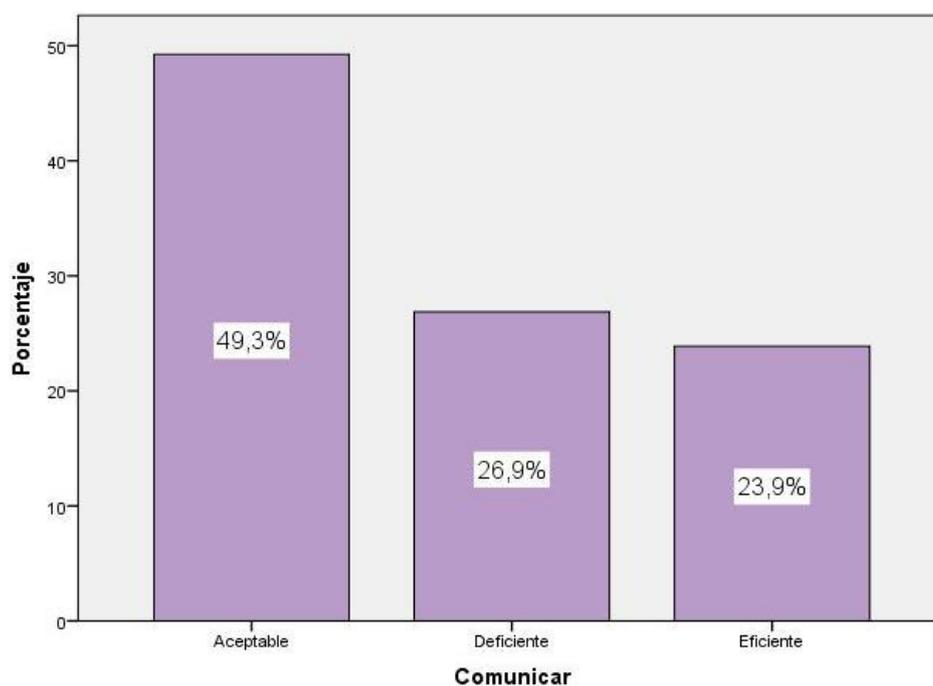


Interpretación

En razón a la primera figura, un 44,8% de alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018 exhiben un grado aceptable en la variable “inteligencia lingüística”, un 29,9% consiguieron un grado deficiente y un 25,4% obtuvieron un grado eficiente.

Tabla 6

Comunicar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	33	49,3	49,3	49,3
	Deficiente	18	26,9	26,9	76,1
	Eficiente	16	23,9	23,9	100,0
	Total	67	100,0	100,0	



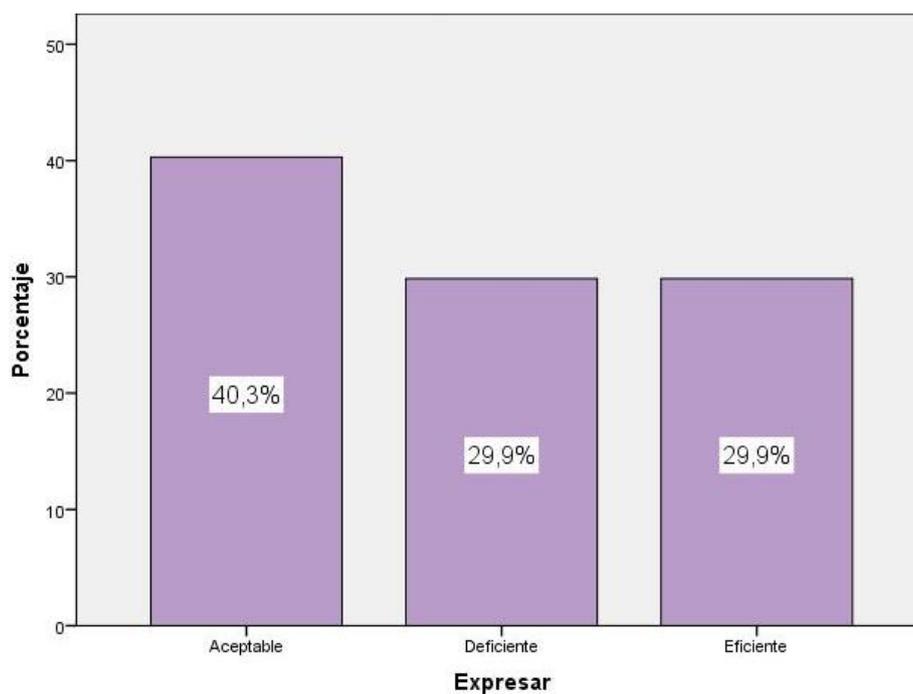
Interpretación

Del gráfico anterior, un 49,3% de los alumnos del 1er grado secundario de la I.E “Raul Valdez Gordon, Pampa Hermosa” 2018 exhiben un grado aceptable en la dimensión “comunicar” de la inteligencia lingüística, un 26,9% obtuvieron un grado deficiente y un 23,9% tuvieron un grado eficiente.

Tabla 7

Expresar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	27	40,3	40,3	40,3
	Deficiente	20	29,9	29,9	70,1
	Eficiente	20	29,9	29,9	100,0
	Total	67	100,0	100,0	



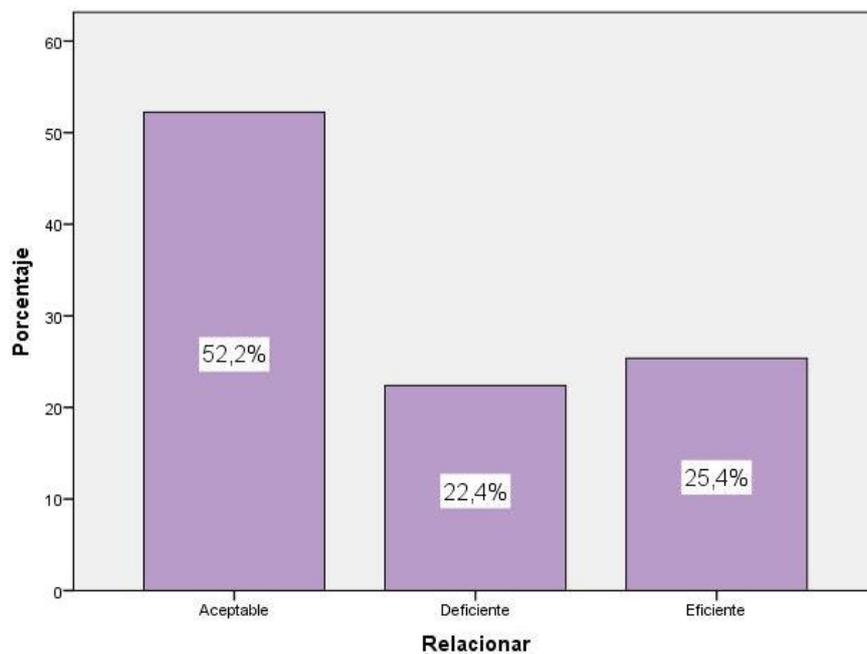
Interpretación

Del gráfico anterior, el 40,3% de los educandos del 1er grado secundario de la I.E Raul Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018 exhiben un grado aceptable en el aspecto “expresar” de la inteligencia lingüística, un 29,9% obtuvieron un grado deficiente y un 29,9% consiguieron un grado eficiente.

TABLA 8

Relacionar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	35	52,2	52,2	52,2
	Deficiente	15	22,4	22,4	74,6
	Eficiente	17	25,4	25,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	



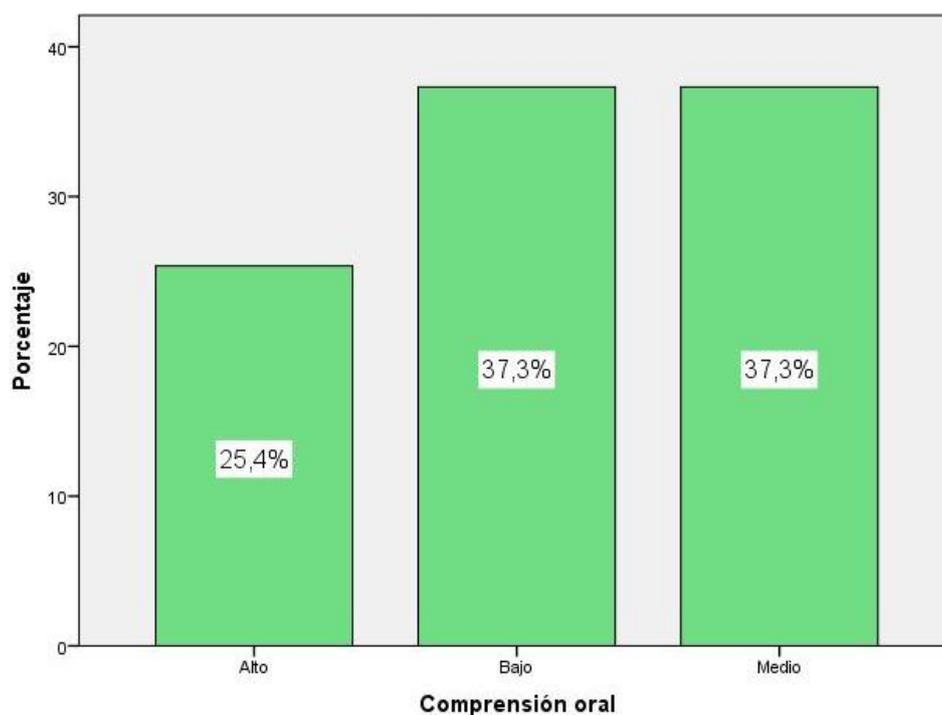
Interpretación

Del gráfico anterior, el 52,2% de los alumnos del 1er grado secundario de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018 exhiben un grado aceptable en la dimensión “relacionar” de la inteligencia lingüística, un 25,4% obtuvieron un nivel eficiente y un 22,4% obtuvieron un grado deficiente.

Tabla 9

Comprensión oral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	17	25,4	25,4	25,4
	Bajo	25	37,3	37,3	62,7
	Medio	25	37,3	37,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	



Interpretación

Del gráfico anterior, el 37,3% de los alumnos del 1er grado secundario de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018 exhiben un grado promedio en la variable “comprensión oral”, un 37,3% obtuvieron un grado medio y un 25,4% consiguieron un nivel alto.

4.1.1 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: La inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018

Hipótesis nula **H₀**: La inteligencia lingüística no se relaciona significativamente con la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018

TABLA 10

Relación entre la inteligencia lingüística y la comprensión oral

Correlaciones				
			Inteligencia lingüística	Comprensión oral
Rho de Spearman	Inteligencia lingüística	Coefficiente de correlación	1,000	,811**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	Comprensión oral	Coefficiente de correlación	,811**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	67	67

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede observar en la tabla anterior se muestra un coeficiente de relación de $r = 0.811$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) por lo que se confirma la hipótesis alternativa y se desecha la hipótesis nula. Entonces, existe una relación que sí se puede mostrar de manera estadística entre la inteligencia lingüística y comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018.

Se puede observar que el coeficiente de correlación es de un grado muy bueno.

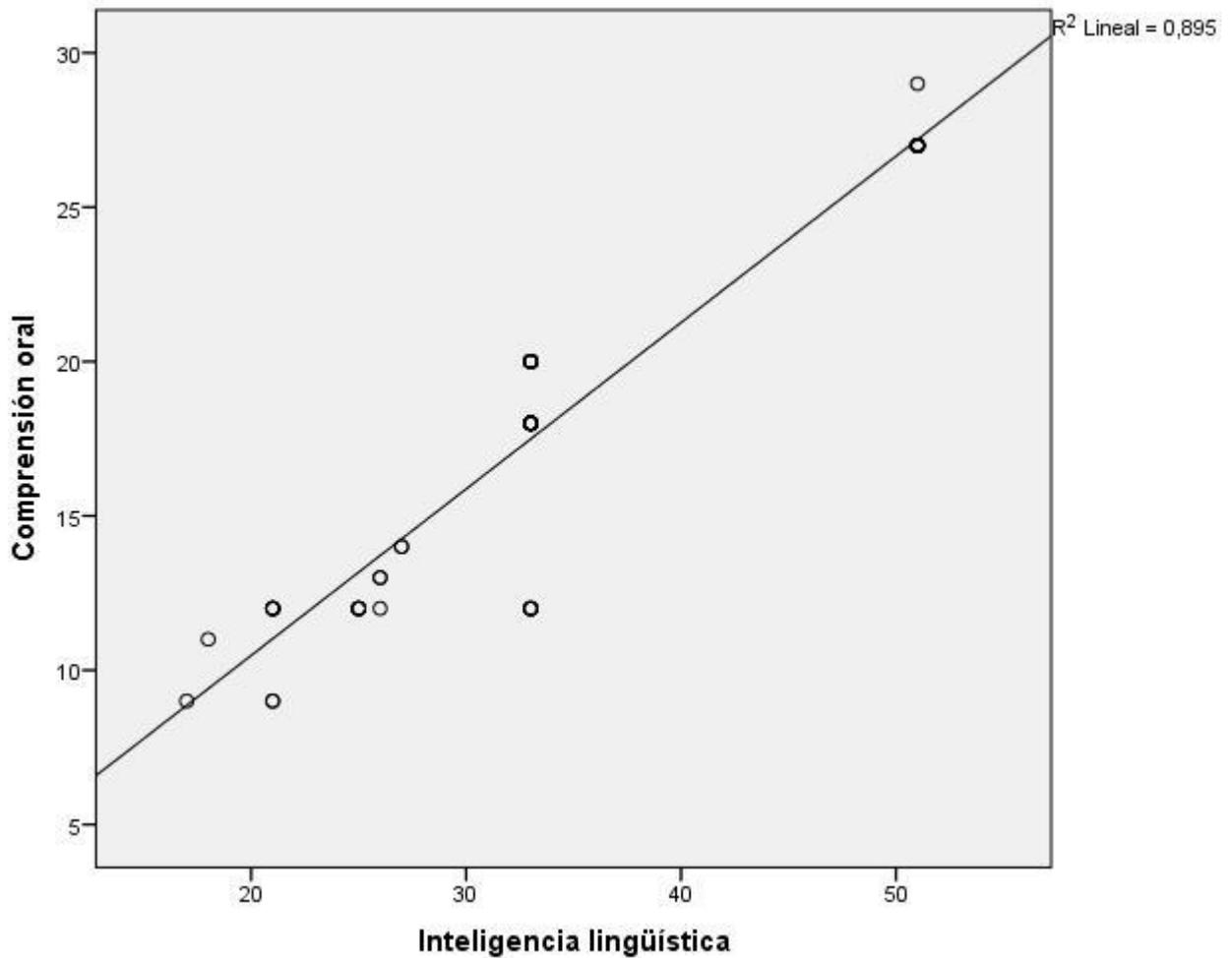


Figura 6. La inteligencia lingüística y la comprensión oral

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **Ha**: La dimensión comunicar de la inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018

Hipótesis nula H_0 : La dimensión comunicar de la inteligencia lingüística no se relaciona significativamente con la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018

TABLA 11 *Relación entre la dimensión comunicar y la comprensión oral*

Correlaciones				
			Comunicar	Comprensión oral
Rho de Spearman	Comunicar	Coeficiente de correlación	1,000	,912**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	Comprensión oral	Coeficiente de correlación	,912**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	67	67

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede observar en la tabla anterior se consiguió un coeficiente de relación mutua de $r= 0.912$, con una $p=0.000(p<.05)$ por lo que se confirma la hipótesis alternativa y se desecha la hipótesis nula, entonces, existe una relación.

Se puede observar que el coeficiente de correlación es de un grado muy bueno.

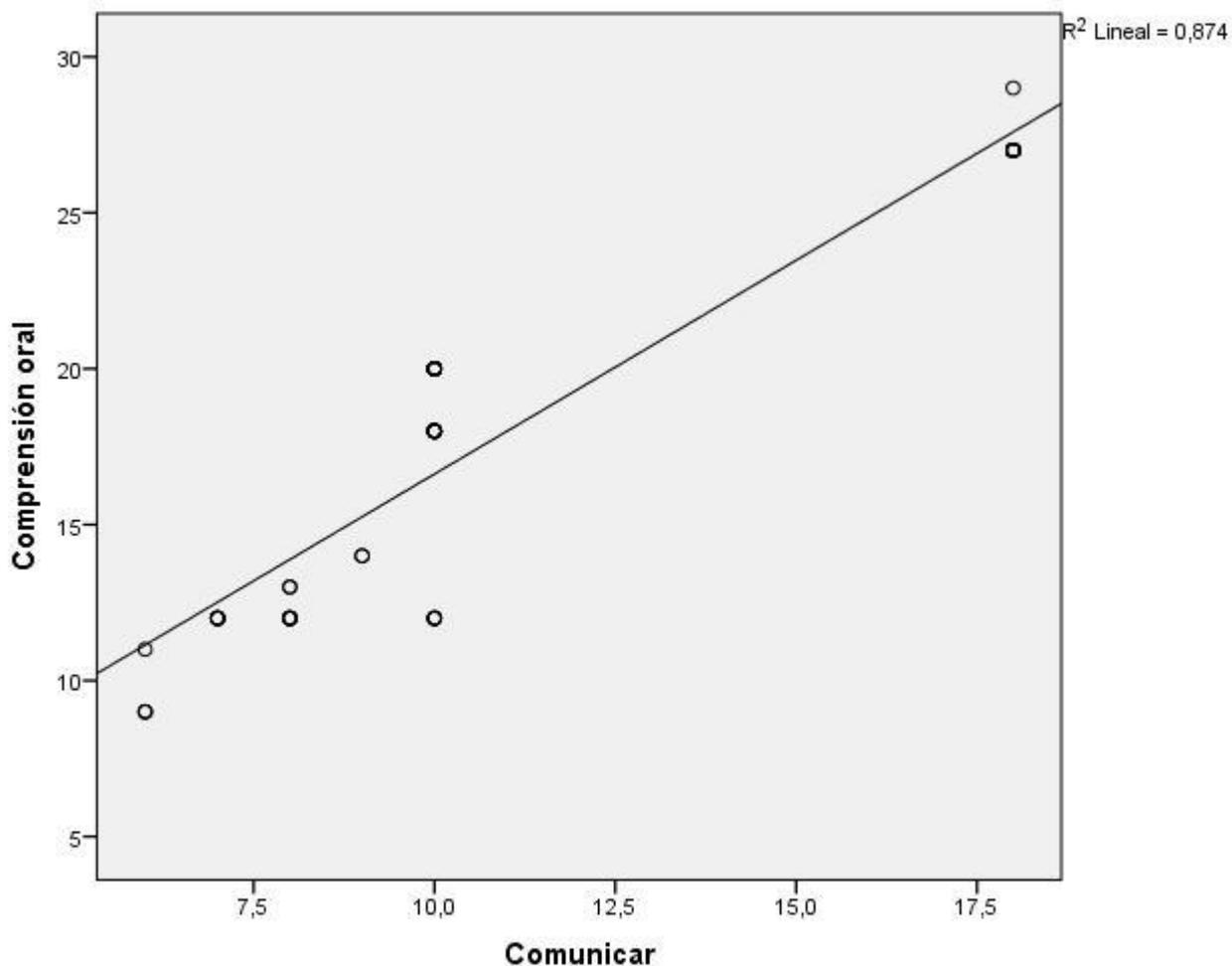


Figura 7. La dimensión comunicar y la comprensión oral.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión expresar de la inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E Raul Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión expresar de la inteligencia lingüística no se relaciona significativamente con la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018

TABLA 12 *Relación entre la dimensión expresar y la comprensión oral*

		Correlaciones		
			Expresar	Comprensión oral
Rho de Spearman	Expresar	Coefficiente de correlación	1,000	,791**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	Comprensión oral	Coefficiente de correlación	,791**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	67	67

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se exhibe en la tabla anterior se consiguió una relación mutua de $r=0.791$, con una $p=0.001$ ($p<.05$) por lo que se confirma la hipótesis alternativa y se desecha la hipótesis nula. Entonces, existe una relación.

Se puede observar que el coeficiente de correlación un grado muy bueno.

En aras de una mejor observación, se presenta la figura que se muestra continuación:

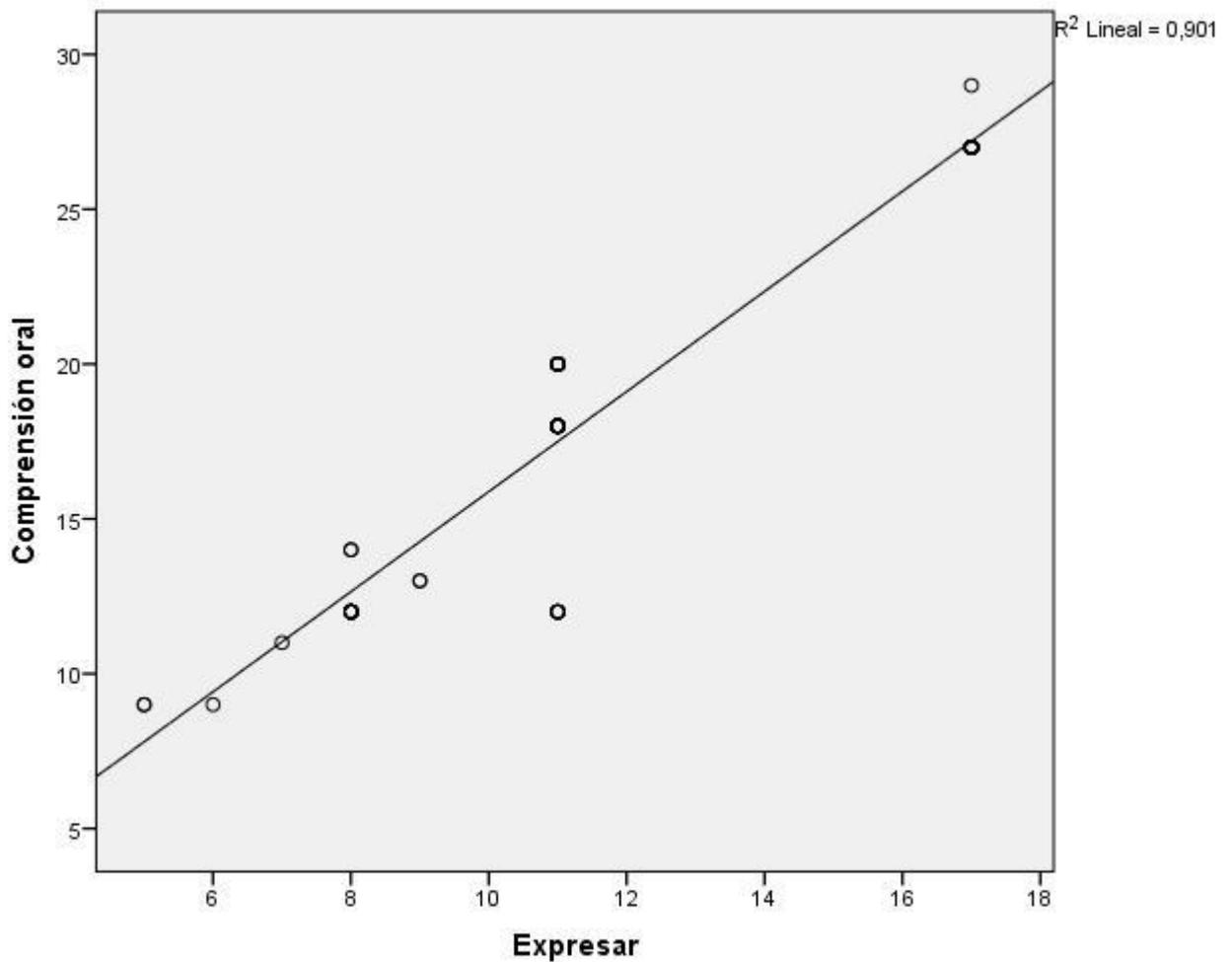


Figura 8. La dimensión expresar y la comprensión oral.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión relacionar de la inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018

Hipótesis nula H_0 : La dimensión relacionar de la inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018

TABLA 13

Relación entre la dimensión relacionar y la comprensión oral

Correlaciones				
		Relacionar		Comprensión oral
Rho de Spearman	Relacionar	Coefficiente de correlación	1,000	,895**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	Comprensión oral	Coefficiente de correlación	,895**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	67	67

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se exhibe en la tabla anterior, se consiguió un coeficiente de relación mutua de $r=0.895$, con una $p=0.000(p<.05)$ por lo que se confirma la hipótesis alternativa y se desecha la hipótesis nula. Entonces, existe una relación.

Se puede observar que el coeficiente de correlación es de un grado muy bueno.

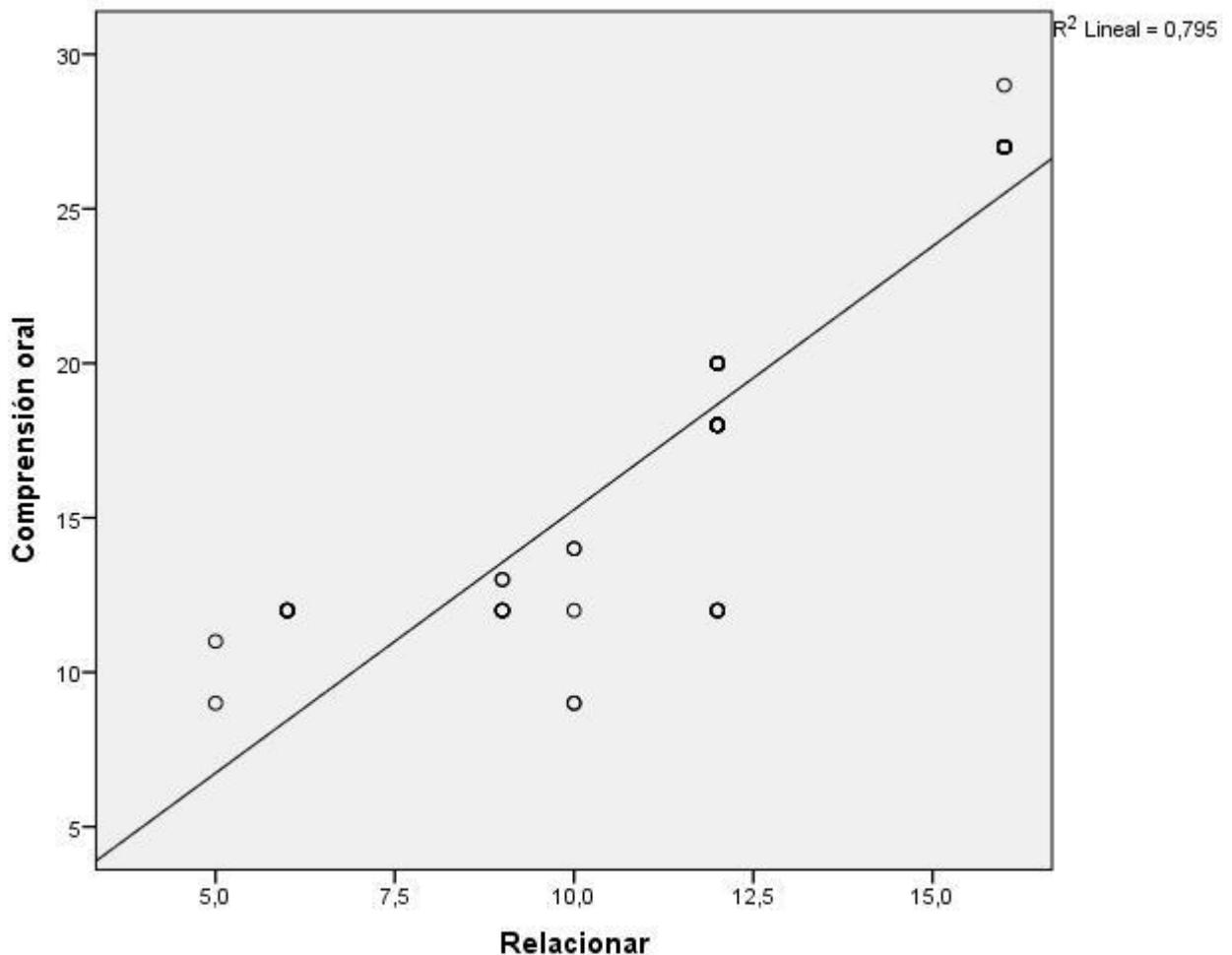


Figura 9. La dimensión relacionar y la comprensión oral.

4.1.2 Discusión de los resultados

El lenguaje es una herramienta que puede ser utilizada por personas con deficiencias auditivas, ya que la inteligencia lingüística es aquella capacidad de utilizar términos de manera óptima y adecuada.

La teoría propuesta por Howard Gardner establece que la inteligencia lingüística es aquella capacidad de solución de conflictos o controversias o crear aspectos importantes para distintas culturas.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente y después de la evaluación correspondiente de los datos se puede manifestar que existe una relación entre la inteligencia lingüística y comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018, representa una buena asociación. Iguales resultados se hallaron en (Casco, 2015) en su tesis denominada: “El desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la expresión oral de los niños de segundo año de la escuela de educación básica general de Córdova de la parroquia Pishilta, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua”- Ecuador, llegó a las siguientes conclusiones: la inteligencia lingüística es un aspecto indispensable en la vida de los infantes, ya que permite que la comunicación con los demás sea más amena y efectiva. Los profesores están llamados a aplicar las distintas estrategias encaminadas a mejorar la inteligencia lingüística de los alumnos, es por ello que se visualizó este problema en la I.E “General Córdoba” por lo que se procedió a la investigación en esta línea de ideas. La investigación fue posible porque se obtuvo el apoyo de los distintos maestros, estudiantes, personal administrativo y directivo de la escuela, los cuales mostraron su compromiso para el mejoramiento del sistema educativo. Esta investigación fue realizada con la información pertinente y se utilizó como instrumentos de medición la encuesta y la entrevista, las cuales luego de aplicarlas a la muestra fueron trasladadas estadísticamente a los gráficos para una mayor interpretación y demostración del problema que se planteó; Por último, gracias a lo obtenido se pudo elaborar las distintas conclusiones y recomendaciones en aras de mejorar el sistema educativo de aquella institución y para que se produzca un reflejo de su desempeño a las demás instituciones y al sistema educativo en general. (Casco, 2015)

Asimismo, con respecto a (Gualppa, 2013) en su trabajo investigativo llamado “La inteligencia lingüística y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la escuela 31 de mayo en la parroquia de

Sangolqui”, Pinchincha. Dado que la investigación realizada fue de tipo cualitativa ya que se pretendió evaluar las características de las relaciones con respecto a causas y consecuencias, se llegó a las siguientes conclusiones:

Luego de haber realizado la investigación correspondiente se procedió a estructurar y sistematizar la información obtenida por medio de distintos gráficos para poder interpretar la información obtenida a causa de la investigación como consecuencia se obtuvo evidentemente existen deficiencias en la expresión oral de los estudiantes, lo cual está relacionado con la deficiencia inteligencia lingüística de los alumnos. Lo mencionado anteriormente influye de manera directa con el aprendizaje de los educandos. Luego del estudio correspondiente a los resultados se procedió a elaborar las conclusiones y recomendaciones en aras de mejorar las estrategias educativas que influyan en la expresión oral de los estudiantes lo cual dará como resultado un mejoramiento en el desempeño académico en sentido general. Asimismo, se realizó una propuesta de ciertos parámetros estratégicos denominado “desarrollo del lenguaje oral” esto con interés de potenciar las relaciones en cuanto al aprendizaje de los alumnos de la institución educativa.

Entonces, se puede decir que desde que se descubrió en lenguaje en forma oral o escrita, esta ha sido la herramienta principal para poder relacionarnos con los demás y transmitir distintos tipos de información, si no fuera por el lenguaje evidentemente viviríamos alejados unos con otros y además la educación o la transmisión de los conocimientos sería ineficiente. Por estas razones, el lenguaje es uno de los factores medidos como signos de inteligencia. Primero, utilizamos un lenguaje no verbal es después cuando realmente se utilizan las palabras o el lenguaje. Es de esta manera que se aumenta la posibilidad de poder expresarse y se desarrolla el aspecto cerebral que corresponde al lenguaje.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Según lo obtenido y la evaluación correspondiente realizada podemos concluir que:

- Si hay una correlación en la inteligencia lingüística con respecto a la comprensión oral en los alumnos del primer grado secundario de la “I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018”.
- Si hay una correlación en la dimensión comunicar de la inteligencia lingüística con respecto a la comprensión oral en los estudiantes del primer grado secundario de la “I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018”.
- Si hay una correlación en la dimensión expresar de la inteligencia lingüística con respecto a la comprensión oral en los alumnos del primer grado secundario de la “I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018” la relación mutua de Spearman que muestra un valor de 0.791, significando una **buena** asociación.
- Si hay una relación en la dimensión expresar de la inteligencia lingüística con respecto a la comprensión oral en los educandos del primer grado secundario de la “I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018”.

Recomendaciones

- Los profesores de la “I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa” deben priorizar la mejora propia y constante en cuanto a los distintos métodos y estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje de los educandos.

- Incentivar con distintas actividades y formas para que el estudiante se encuentre cómodo y tenga motivación para seguir aprendiendo día a día para que se vuelva algo cotidiano y primordial.
- Ser atento a lo que el estudiante quiera expresar para que así sienta confianza en sí mismo y no tenga miedo.
- La I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa tiene la tarea de fomentar una actividad para los profesores con la finalidad de aprender a comunicarse adecuadamente para que así esto sea reflejado en los estudiantes de la Institución educativa.

Referencias

- Adriazola. (2008). *Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima Metropolitana*. Lima: UNMSM.
- Armstrong. (1995). *Clases de Inteligencia*. Colombia: Amazonas.
- Balestrini Acuña, M. (1987). *Procedimiento técnicos de la investigación documental*. caracas: Panapo.
- Bernardez, E. (1982). *Introducción a la Lingüística del Texto*. España: Espasa Calpe. 324 p.
- BONILLA, M. (1998). *Inteligencia Linguistica*. Mexico: Mc. graw Hill.
- Broca, P. (1824). *Inteligencias*. New York: Mc graw hill.
- Bronckart, J. (1985). *Las Ciencias del Lenguaje: ¿Un Desafío para la Enseñanza*. Suiza: UNESCO.
- Calderón Astorga, M. (2004). *Desarrollo del lenguaje oral*. Obtenido de <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>
- Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. Londres: Applied Linguistics,.
- Casco. (2015). *El desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la expresión oral de los niños de segundo año de la escuela de educación general básica General Córdova de la parroquia Pishilata*. Ecuador: Universidad de Ambato.
- Culqui, J. M. (2002). *Nivel de desarrollo de las Inteligencias múltiples en estudiantes de centros de educación primaria*. HUacho: UNJFSC.
- Espejo. (2000). *Inteligencia y Educacion*. Madrid: Genesis.
- Espinoza Ramirez, O. (2017). *El teatro como estrategia didáctica para desarrollar el lenguaje oral en estudiantes del primer grado en la I.E 1046 - El Agustino*. Universidad César Vallejo.

- Gardner, H. (1998). *Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Harvard: Universidad de Harvard.
- Gordon. (2004). *Reglas del Lenguaje en la Inteligencia Lingüística*. Madrid: España.
- Gualppa. (2013). *La Inteligencia Lingüística y su Influencia en el desarrollo el lenguaje oral en los estudiantes del segundo año de educa general Básica de lLa Escuela "31 De Mayo*. Ecuador: Pichincha.
- Hernandez, S., & Baptista, L. (2010). *Metodología del investigación científica*. Mexico: McGraw Hill.
- Jauregi, K. (1997). *Collaborative negotiation of meaning: a longitudinal approach*. Amsterdam: Rodopi.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 39(11), 595-604.
- Martínez, J. (2002). La expresión oral. *Contextos educativos: Revista de educación*(5), 57-72.
- Peñas, M. (2008). *Características Socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas*. Venezuela: CIDE.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2012). *Definición de oral*. Obtenido de Definición de: <https://definicion.de/oral/>
- PIAGET. (1982). *CONDUCTAS*. MADRID: COMPLUTENSE.
- Piedra, L. (2016). *Sesión 12 tipos y métodos de investigación*. Obtenido de issu.com: https://issuu.com/luispiedra/docs/sesion_12_-_tipos_y_m__todos_de_inv
- Puyuelo, M. (2005). *Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Madrid: Ediciones Masson, .
- Richmond, P. (1993). *Introducción Piaget*. Madrid: Editorial Fundamentos 1993.
- Rivera. (2015). *Inteligencia lingüística y producción de textos escritos en el V ciclo de primaria, Institución Educativa N° 1046, el Agustino*. Lima: UFV.
- Salomone. (2003). *Las Inteligencia*. Madrid: Galaxia.
- Sangorrín, J. (2005). Disfemia o tartamudez. *Revista de neurología*, 41(1), 43-46.

Tacuri. (2013). *La técnica del discurso argumentativo en el mejoramiento del nivel de expresión oral, de los estudiantes de quinto grado "A" de la I.E.S. La Salle del distrito Santa Rosa .* Puno: Santa Rosa.

Tintaya, A. y. (2004). *el teatro como técnica para el desarrollo de la capacidad de expresión oral en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. Cesar Vallejo de Juliaca*". Juliaca: Cesar Vallejo.

Wijgh, I. (1996). *Gespreksvaardigheid in de vreemde taal*. Lomdres: begripsbepaling en toetsing, Utrecht,.

wikipedia. (15 de agosto de 2018). <http://es.wikipedi.org/wiki/>. Obtenido de Jean_Piaget#Los_estadios_de_desarrollo_cognitivo: <http://es.wikipedi.org/wiki>

Anexos

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

CUESTIONARIO

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel escolar. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

VARIABLE INDEPENDIENTE: INTELIGENCIA LINGUISTICA					
DIMENSIÓN: Comunicar		4	3	2	1
1.	Conoce alguna destreza para desarrollar la inteligencia lingüística.				
2.	Realizas actividades destinadas al desarrollo de la inteligencia				
3.	Le es más provechoso escuchar la radio o u C.D de palabra hablada. Que más televisión o películas				
4.	Disfruto los juegos de palabras como por ejemplo, los crucigramas, anagramas, y adivinanzas.				
5.	Me gusta entretenerme o entretener a otros con trabalenguas, primas				

	absurdas o retruécanos				
Expresar					
6.	Expresa el estudiante claramente sus emociones				
7.	El estudiante argumenta con su participación en la hora clase				
8.	Utiliza medios informáticos para transmitir la información para motivar el aprendizaje				
9.	Escribe con sentido				
10.	Mi conversación alude con frecuencia cosas que he leído o escuchado				
Relacionar					
11.	El estudiante ha desarrollado la capacidad de reflexión				
12.	El estudiante muestra un lenguaje que va de acuerdo con su edad				
13.	Disfruta de juegos con palabras, pupiletras, sopa de letras y adivinanzas				
14.	Disfruta leyendo libros, revistas				
15.	Le gusta escuchar narraciones e historias				

VARIABLE INDEPENDIENTE: EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL					
DIMENSIÓN: Expresión oral		4	3	2	1

1.	Muestra fluidez en su vocabulario				
2.	Es claro al expresar su pensamiento dentro del aula de clases				
3.	Su expresión oral muestra coherencia entre sus palabras				
4.	Se expresa con una entonación correcta				
DIMENSIÓN: Comprensión oral		4	3	2	1
5.	Identifica información explícita de los textos orales que escucha				
6.	Inferiré e interpreta la intención del hablante.				
7.	Inferiré e interpreta el tema, propósito y conclusiones de los textos orales que escucha.				
8.	Reflexiona sobre el texto oral de su interlocutor comparándolo y contrastándolo con su conocimiento y experiencias en relación al contexto.				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y LA COMPRENSIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE SECUNDARIA DE
LA I.E RAUL VALDEZ GORDON, PAMPA HERMOSA 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia lingüística y la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I?E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia lingüística y la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>La inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			Comunicar	<ul style="list-style-type: none"> • Informar • Transmitir • Anunciar 	5	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
			Expresar	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar • Exteriorizar • Argumentar 	5	
Relacionar	<ul style="list-style-type: none"> • Enlazar • Vincular • Conectar 	5				

¿Qué relación existe entre la dimensión comunicar de la inteligencia lingüística y la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I?E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018?	Determinar la relación que existe entre la dimensión comunicar de la inteligencia lingüística y la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018	Hipótesis específicas La dimensión comunicar de la inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018	TOTAL		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): COMPRENSIÓN ORAL			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez en su vocabulario. • Claridad en su expresión. • Coherencia en su expresión 	5	Nunca Algunas veces
Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita de los textos orales que escucha. • Inferiré e interpreta la intención del hablante. • Inferiré e interpreta el tema, propósito y conclusiones de los textos 	5	Casi siempre Siempre			

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión relacionar de la inteligencia lingüística y la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I?E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018?</p>	<p>Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión relacionar de la inteligencia lingüística y la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018</p>	<p>secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018</p> <p>La dimensión relacionar de la inteligencia lingüística se relaciona significativamente con la comprensión oral en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E Raúl Valdez Gordon, Pampa Hermosa 2018</p>		<p>orales que escucha.</p>		
			<p>TOTAL</p>		<p>10</p>	

MATRIZ DE DATOS

Código	Inteligencia lingüística																	V1	Comprensión oral										V2								
	Comunicar						Expresar						Relacionar						ST1	Expresión oral					Comprensión oral					ST 2							
	1	2	3	4	5	S 1	D1	6	7	8	9	10	S 2	D2	1	1	1			1	1	S 3	D3	1	2	3	4	5			S 4	D4	5	6	7	8	S 5
1	1	1	1	2	1	6	Deficiente	1	2	2	1	1	7	Deficiente	1	1	1	1	1	5	Deficiente	18	Deficiente	1	1	1	2	5	Bajo	1	2	2	1	6	Bajo	11	Bajo
2	4	2	4	4	4	18	Eficiente	1	4	4	4	4	17	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	51	Eficiente	4	4	4	4	16	Alto	1	4	4	4	13	Alto	29	Alto
3	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	4	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	20	Medio
4	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	3	3	3	10	Medio	18	Medio
5	1	2	2	1	2	8	Deficiente	2	2	1	1	2	8	Deficiente	2	2	2	2	2	10	Aceptable	26	Deficiente	1	2	2	1	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	12	Bajo
6	4	2	4	4	4	18	Eficiente	1	4	4	4	4	17	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	51	Eficiente	4	2	4	4	14	Alto	1	4	4	4	13	Alto	27	Alto
7	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	3	3	3	10	Medio	18	Medio
8	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	4	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	20	Medio
9	1	2	1	2	2	8	Deficiente	1	2	2	1	2	8	Deficiente	2	2	2	2	1	9	Deficiente	25	Deficiente	1	2	1	2	6	Bajo	1	2	2	1	6	Bajo	12	Bajo
10	4	2	4	4	4	18	Eficiente	1	4	4	4	4	17	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	51	Eficiente	4	2	4	4	14	Alto	1	4	4	4	13	Alto	27	Alto
11	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	3	3	3	10	Medio	18	Medio
12	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	3	3	3	10	Medio	18	Medio
13	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	3	3	3	10	Medio	18	Medio
14	4	2	4	4	4	18	Eficiente	1	4	4	4	4	17	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	51	Eficiente	4	2	4	4	14	Alto	1	4	4	4	13	Alto	27	Alto
15	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	4	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	20	Medio
16	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	3	3	3	10	Medio	18	Medio

17	1	2	1	2	2	8	Deficiente	1	2	2	1	2	8	Deficiente	2	2	2	2	1	9	Deficiente	25	Deficiente	1	2	1	2	6	Bajo	1	2	2	1	6	Bajo	12	Bajo
18	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	4	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	20	Medio
19	1	1	2	1	2	7	Deficiente	1	2	2	2	1	8	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	21	Deficiente	1	1	2	1	5	Bajo	1	2	2	2	7	Bajo	12	Bajo
20	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	4	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	20	Medio
21	1	1	1	1	2	6	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	1	1	1	1	1	5	Deficiente	17	Deficiente	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	9	Bajo
22	4	2	4	4	4	18	Eficiente	1	4	4	4	4	17	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	51	Eficiente	4	2	4	4	14	Alto	1	4	4	4	13	Alto	27	Alto
23	1	2	2	2	2	9	Deficiente	2	1	2	2	1	8	Deficiente	2	2	2	2	2	10	Aceptable	27	Deficiente	1	2	2	2	7	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	14	Bajo
24	4	2	4	4	4	18	Eficiente	1	4	4	4	4	17	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	51	Eficiente	4	2	4	4	14	Alto	1	4	4	4	13	Alto	27	Alto
25	1	2	1	1	1	6	Deficiente	1	1	1	1	1	5	Deficiente	2	2	2	2	2	10	Aceptable	21	Deficiente	1	2	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	9	Bajo
26	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	3	3	3	10	Medio	18	Medio
27	1	1	2	1	2	7	Deficiente	1	2	2	2	1	8	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	21	Deficiente	1	1	2	1	5	Bajo	1	2	2	2	7	Bajo	12	Bajo
28	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	4	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	20	Medio
29	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	3	3	3	10	Medio	18	Medio
30	1	1	2	1	2	7	Deficiente	1	2	2	2	1	8	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	21	Deficiente	1	1	2	1	5	Bajo	1	2	2	2	7	Bajo	12	Bajo
31	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	4	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	20	Medio
32	4	2	4	4	4	18	Eficiente	1	4	4	4	4	17	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	51	Eficiente	4	2	4	4	14	Alto	1	4	4	4	13	Alto	27	Alto
33	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	12	Bajo
34	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	12	Bajo
35	1	2	1	2	2	8	Deficiente	1	2	2	2	2	9	Deficiente	2	2	2	2	1	9	Deficiente	26	Deficiente	1	2	1	2	6	Bajo	1	2	2	2	7	Bajo	13	Bajo
36	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	12	Bajo
37	4	2	4	4	4	18	Eficiente	1	4	4	4	4	17	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	51	Eficiente	4	2	4	4	14	Alto	1	4	4	4	13	Alto	27	Alto

38	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	4	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	20	Medio
39	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	12	Bajo
40	1	1	2	1	2	7	Deficiente	1	2	2	2	1	8	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	21	Deficiente	1	1	2	1	5	Bajo	1	2	2	2	7	Bajo	12	Bajo
41	4	2	4	4	4	18	Eficiente	1	4	4	4	4	17	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	51	Eficiente	4	2	4	4	14	Alto	1	4	4	4	13	Alto	27	Alto
42	1	2	1	2	2	8	Deficiente	1	2	2	1	2	8	Deficiente	2	2	2	2	1	9	Deficiente	25	Deficiente	1	2	1	2	6	Bajo	1	2	2	1	6	Bajo	12	Bajo
43	4	2	4	4	4	18	Eficiente	1	4	4	4	4	17	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	51	Eficiente	4	2	4	4	14	Alto	1	4	4	4	13	Alto	27	Alto
44	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	12	Bajo
45	4	2	4	4	4	18	Eficiente	1	4	4	4	4	17	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	51	Eficiente	4	2	4	4	14	Alto	1	4	4	4	13	Alto	27	Alto
46	4	2	4	4	4	18	Eficiente	1	4	4	4	4	17	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	51	Eficiente	4	2	4	4	14	Alto	1	4	4	4	13	Alto	27	Alto
47	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	4	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	20	Medio
48	4	2	4	4	4	18	Eficiente	1	4	4	4	4	17	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	51	Eficiente	4	2	4	4	14	Alto	1	4	4	4	13	Alto	27	Alto
49	1	2	2	2	2	9	Deficiente	2	1	2	2	1	8	Deficiente	2	2	2	2	2	10	Aceptable	27	Deficiente	1	2	2	2	7	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	14	Bajo
50	4	2	4	4	4	18	Eficiente	1	4	4	4	4	17	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	51	Eficiente	4	2	4	4	14	Alto	1	4	4	4	13	Alto	27	Alto
51	1	2	1	1	1	6	Deficiente	1	1	1	1	1	5	Deficiente	2	2	2	2	2	10	Aceptable	21	Deficiente	1	2	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	9	Bajo
52	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	3	3	3	10	Medio	18	Medio
53	1	1	2	1	2	7	Deficiente	1	2	2	2	1	8	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	21	Deficiente	1	1	2	1	5	Bajo	1	2	2	2	7	Bajo	12	Bajo
54	1	2	1	2	2	8	Deficiente	1	2	2	1	2	8	Deficiente	2	2	2	2	1	9	Deficiente	25	Deficiente	1	2	1	2	6	Bajo	1	2	2	1	6	Bajo	12	Bajo
55	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	3	3	3	10	Medio	18	Medio
56	1	1	2	1	2	7	Deficiente	1	2	2	2	1	8	Deficiente	2	1	1	1	1	6	Deficiente	21	Deficiente	1	1	2	1	5	Bajo	1	2	2	2	7	Bajo	12	Bajo
57	1	2	1	2	2	8	Deficiente	1	2	2	2	2	9	Deficiente	2	2	2	2	1	9	Deficiente	26	Deficiente	1	2	1	2	6	Bajo	1	2	2	2	7	Bajo	13	Bajo
58	4	2	4	4	4	18	Eficiente	1	4	4	4	4	17	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	51	Eficiente	4	2	4	4	14	Alto	1	4	4	4	13	Alto	27	Alto

59	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	3	3	3	10	Medio	18	Medio
60	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	3	3	3	10	Medio	18	Medio
61	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	4	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	20	Medio
62	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	3	3	3	10	Medio	18	Medio
63	4	2	4	4	4	18	Eficiente	1	4	4	4	4	17	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	51	Eficiente	4	2	4	4	14	Alto	1	4	4	4	13	Alto	27	Alto
64	1	2	1	2	2	8	Deficiente	1	2	2	1	2	8	Deficiente	2	2	2	2	1	9	Deficiente	25	Deficiente	1	2	1	2	6	Bajo	1	2	2	1	6	Bajo	12	Bajo
65	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	2	3	8	Medio	1	3	3	3	10	Medio	18	Medio
66	2	1	2	3	2	10	Aceptable	1	3	3	3	1	11	Aceptable	2	1	3	3	3	12	Aceptable	33	Aceptable	2	1	4	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	20	Medio
67	4	2	4	4	4	18	Eficiente	1	4	4	4	4	17	Eficiente	2	2	4	4	4	16	Eficiente	51	Eficiente	4	2	4	4	14	Alto	1	4	4	4	13	Alto	27	Alto