

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y FINANCIERAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS**

TESIS

**“LAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y SU IMPORTANCIA EN
LA GESTIÓN ACADÉMICA DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO JOSÉ PARDO, 2020”**

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE CONTADOR PÚBLICO

BACHILLER:

JOYCE MIREYA RIVERA LIBERATO

ASESOR:

D. CPCC MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ ALMEIRA

HUACHO - PERÚ

2022

BACHILLER

JOYCE MIREYA RIVERA LIBERATO

ASESOR

Dr. CPCC MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ ALMEIRA

Dr. CPCC MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ ALMEIRA
ASESOR

**LAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y SU IMPORTANCIA
EN LA GESTIÓN ACADÉMICA DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO JOSÉ PARDO, 2020**

JURADO EVALUADOR

.....
Mg. CPCC. FREDY JAVIER HUACHUA HUARANCCA
PRESIDENTE

.....
Dr. CPCC. ANGEL ONZARI LUNA SANTOS
SECRETARIO

.....
Mg. CPCC. HECTOR ORLANDO ECHEGARAY ROMERO
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios nuestro creador, fuente de inspiración divina por darme las fuerzas y nunca abandonarme cuando más necesitaba de su aliento.

A mis padres, por su inmenso y amor sacrificio en todos estos años, sin su invaluable apoyo no hubiese sido posible llegar a la meta de convertirme en una profesional. Siempre ha sido y seguirá siendo un orgullo y privilegio ser su hija. Son los mejores padres

A mis hermanos, Jack, Franco, Piero, Valery y Valentina, por ser los mejores hermanos que me ha dado Dios, nunca se rindan, los amo.

A todas las personas que desinteresadamente me brindaron su apoyo, compartieron conocimientos y experiencias y han posibilitado que la investigación se realice con éxito.

AGRADECIMIENTO

A mis respetados docentes quienes en el proceso de mi formación profesional guiaron mis pasos y me motivaron a seguir adelante.

A mi querida familia, muy en especial a mis padres, José Rivera y Rosalunny Liberato; y a mis hermanos Jack y Franco, que se esfuerzan mucho por un futuro próspero. A ellos, principalmente, por depositar toda su confianza en mí y alentarme en los momentos más difíciles de mi vida, que pude superarlos con su apoyo.

A mis estimados amigos más cercanos, por su gran amistad, por haberme brindado su apoyo incondicional en todo momento.

A todos mis familiares, amigos y docentes que me alentaron a seguir avanzando para lograr todas mis metas.

INDICE

DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE DE TABLAS.....	X
INDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	XIV
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.	1
1.2. Formulación del Problemas	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general:	2
1.3.2. Objetivos específicos:	3
1.4. Justificación de la investigación:.....	3
1.4.1. Justificación teórica.....	3
1.4.2. Justificación práctica.	3
1.4.3. Justificación metodológica.....	4
1.4.4. Justificación social	4
1.5. Delimitaciones del estudio.....	4
1.5.1. Delimitación temporal.....	4
1.5.2. Delimitación espacial	5
1.5.3. Delimitación conceptual.....	5
1.6. Viabilidad del estudio.....	5

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1. Investigaciones Internacionales.....	7
2.1.2. Investigaciones Nacionales	9
2.2. Bases teóricas	10
3.2.1 Fuentes de Financiamiento.....	10
3.2.2 Gestión Académica	12
3.2.3 Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo	12
2.3. Bases Filosóficas	12
2.4. Definición de términos básicos.....	13
2.5. Hipótesis de investigación.....	19
2.5.1 Hipótesis General:	19
2.5.2 Hipótesis Específicas:.....	19
2.6. Operacionalización de variables	20
2.6.1 Variable 1: Fuentes de Financiamiento	20
2.6.2 Variable 2: Gestión Académica.....	21
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	22
3.1 Diseño Metodológico	22
3.1.1 Tipo de Investigación	22
3.1.2 Enfoque	22
3.2 Población y muestra:	23
3.2.1 Población:.....	23
3.2.2 Muestra.....	23
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	23
3.3.1 Técnicas.....	23
3.3.2 Instrumentos	24

3.4	Técnicas para el procesamiento de la información.....	26
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27
4.1.	Análisis de los Resultados	27
4.1.1.	Descripción de la variable independiente fuentes de financiamiento	27
4.1.2.	Descripción de la variable Gestión Académica.....	31
4.2.	Contrastación de hipótesis	36
4.2.1.	Prueba de hipótesis general	36
4.2.2.	Prueba de hipótesis específica 1	37
4.2.3.	Prueba de hipótesis específica 2.....	38
4.2.4.	Prueba de hipótesis específica 3.....	39
	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	39
	CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	40
5.1.	Discusión	40
	CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
6.1.	Conclusiones.....	43
6.2.	Recomendaciones	45
	REFERENCIAS	46
7.1	Fuentes bibliográficas.....	46
	ANEXOS.....	48
	Anexo 01: Matriz de Consistencia.....	49
	Cuestionario para medir la variable Fuentes de Financiamiento.....	50
	Cuestionario para medir la variable Gestión Académica	52

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la Variable Fuente de Financiamiento.....	20
Tabla 2: Operacionalización de la Variable Gestión Académica	21
Tabla 3: ¿Cómo calificaría en su institución, la gestión de las fuentes de financiamiento asignadas para el cumplimiento de sus fines y objetivos académicos?.....	27
Tabla 4: ¿Conoce y aplican los funcionarios y servidores de su institución las normas presupuestarias para el adecuado manejo de los recursos económicos?	28
Tabla 5: ¿Cumplen los funcionarios y servidores de su institución con aplicar íntegramente el proceso presupuestario?.....	29
Tabla 6: ¿Se utilizan adecuadamente los recursos por las diversas fuentes de financiamiento que se manejan en su institución?.....	30
Tabla 7: ¿Cómo calificaría usted la gestión académica que se viene aplicando en su institución educativa?	31
Tabla 8: ¿Cómo calificaría usted la estrategia institucional que se viene aplicando en su institución?	32
Tabla 9: ¿Cómo calificaría la gestión de calidad en la institución educativa?.....	33
Tabla 10: ¿Cómo calificaría usted el logro de competencias académicas del egresado?...	34
Tabla 11: Correlación entre las Fuentes de Financiamiento y la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo.....	36
Tabla 12: Correlación entre la Normatividad Presupuestaria y la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo.....	37
Tabla 13: Correlación entre el Proceso Presupuestario y la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo.....	38
Tabla 14: Correlación entre los Recursos Financieros y la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo	39

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: ¿Cómo calificaría en su institución, la gestión de las fuentes de financiamiento asignadas para el cumplimiento de sus fines y objetivos académicos?.....	27
Figura 2: ¿Conoce y aplican los funcionarios y servidores de su institución las normas presupuestarias para el adecuado manejo de los recursos económicos?	28
Figura 3: ¿Cumplen los funcionarios y servidores de su institución con aplicar íntegramente el proceso presupuestario?.....	29
Figura 4: ¿Se utilizan adecuadamente los recursos por las diversas fuentes de financiamiento que se manejan en su institución?.....	30
Figura 5: ¿Cómo calificaría usted la gestión académica que se viene aplicando en su institución educativa?	31
Figura 6: ¿Cómo calificaría usted la estrategia institucional que se viene aplicando en su institución?	32
Figura 7: ¿Cómo calificaría la gestión de calidad en la institución educativa?	33
Figura 8: ¿Cómo calificaría usted el logro de competencias académicas del egresado? ...	34

RESUMEN

Objetivo: Demostrar la forma en que las fuentes de financiamiento influyen significativamente en la gestión académica del Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo.

Método: La población estuvo compuesta por 40 personas, entre autoridades, funcionarios directivos, y docentes que prestaron servicios en el Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo en el año 2020, en la medida que la población era de número reducido, se tomó como muestra al mismo número de personas, a quienes se les aplicó un cuestionario de 30 preguntas, cuyas respuestas responden al grado de satisfacción propuesta por la escala de Likert, teniendo en cuenta las dos variables fuentes de financiamiento y gestión académica, así como de las dimensiones normas presupuestarias, proceso presupuestario y recursos financieros.

Resultados: El 62.5% de los encuestados manifestaron que las fuentes de financiamiento se gestionan de manera regular, es decir no es óptima del todo, por otra parte el 57.5% manifiesta que las normas presupuestaria se aplican de manera regular, el 67.5% indicó que el proceso presupuestario también se aplica de manera regular y por otra parte, también el 67.5% afirmaron que los recursos financieros que sustentan el presupuesto de gestionan de manera regular en el Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo. Se utilizó el estadístico R de Spearman para verificar la validez de las hipótesis planteadas.

Conclusión: La principal conclusión es que existe una relación altamente significativa entre las variables fuentes de financiamiento y gestión académica del Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo ($r_s = 0.899$, $p=0.000$), esto significa que en la medida que se optimice la utilización de las fuentes de financiamiento, se estará propiciando una mejora sustancial en la gestión académica, lo cual redundará en beneficio de la comunidad educativa de la institución.

Palabras clave: fuentes de financiamiento, recursos financieros, gestión académica, gestión de calidad.

ABSTRACT

Objective: To demonstrate the way in which funding sources significantly influence the academic management of the José Pardo Public Higher Technological Institute.

Method: The population was composed of 40 people, including authorities, management officials, and teachers who provided services at the José Pardo Public Higher Technological Institute in 2020, to the extent that the population was of reduced number, the same number of people were sampled, to whom a questionnaire of 30 questions was applied, whose answers respond to the degree of satisfaction proposed by the Likert scale, taking into account the two variables sources of funding and academic management, as well as the dimensions budgetary rules, budgetary process and financial resources.

Results: 62.5% of respondents stated that the sources of financing are managed on a regular basis, that is, it is not optimal at all, on the other hand 57.5% state that the budgetary rules are applied on a regular basis, 67.5% indicated that the budgetary process is also applied on a regular basis and on the other hand, also 67.5% affirmed that the financial resources that support the budget are managed on a regular basis in the Institute Superior Public Technology José Pardo. Spearman's R statistic was used to verify the validity of the hypotheses raised.

Conclusions: The main conclusion is that there is a highly significant relationship between the variable's sources of financing and academic management of the José Pardo Public Higher Technological Institute ($r_s = 0.899$, $p = 0.000$), this means that to the extent that the use of funding sources is optimized, a substantial improvement in academic management will be promoted, which will benefit the educational community of the institution.

Keywords: funding sources, financial resources, academic management, quality management.

INTRODUCCIÓN

La realidad de nuestro país revela que a pesar de que muchos indicadores macroeconómicos, en los últimos 20 años, mostraron cifras de crecimiento del producto bruto interno muy apreciables, por encima del promedio de Latinoamérica, seguimos siendo un país que sustenta su economía en actividades principalmente extractivas, como la minería, sin generar mayor valor agregado, sin realizar actividades de transformación, sin generación de los puestos de trabajo calificados que los egresados demandan.

La falta de políticas públicas que promuevan la industrialización del país, se ha tratado de justificar manifestando que no tenemos los recursos económicos suficientes para invertir en el desarrollo de tecnología; ha existido una dejadez para financiar la investigación, tanto en las universidades nacionales como en los institutos de educación superior. Los recursos transferidos por los diferentes gobiernos, a las universidades e institutos superiores, a duras penas alcanzan para cubrir los gastos operativos, es decir en pagar remuneraciones del personal docente, administrativo y servicios indispensables.

En ese sentido, presentamos el trabajo de investigación que busca analizar y relacionar el impacto que generan las fuentes de financiamientos, vale decir los recursos que capta o recibe el Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo, en la gestión académica integral, principalmente en la formación de egresados, debidamente capacitados y dotados de las competencias que luego puedan aplicar en su desempeño laboral.

De acuerdo a las exigencias del Reglamento de Grados y Títulos de nuestra universidad, el informe de investigación se ha dividido en seis capítulos, los mismos que a continuación detallamos:

En el capítulo I: Planteamiento del problema, realizamos un diagnóstico de la situación actual, lo cual condujo a establecer la delimitación de la investigación, estructurándose de una manera lógica el problema, objetivos, justificación y determinando la viabilidad del estudio.

En el capítulo II: Marco Teórico, se citan los antecedentes de la investigación, tanto de carácter internacional como nacional, se exponen las bases teóricas referidas a las variables y dimensiones de investigación, se plantea la base filosófica, las definiciones conceptuales; lo cual permite plantear las hipótesis de investigación, concluyéndose con el cuadro de operacionalización de variables.

En el capítulo III: Metodología, se establece el diseño metodológico, se determina la población, y se calcula la muestra representativa, se procede a operacionalizar las variables e indicadores, se seleccionan las técnicas e instrumentos de recolección de datos y la técnica de procesamiento de la información.

En el capítulo IV: Resultados, exponemos la presentación, análisis e interpretación de los resultados, utilizando la estadística descriptiva, mostramos las tablas y gráficos elaborados después del procesamiento de los datos, utilizando para el efecto el software estadístico SPSS V25, así como, las pruebas de hipótesis respectivas.

En el capítulo V: Discusión, confrontamos los resultados obtenidos por la investigación, con los antecedentes obtenidos y considerados en el capítulo II.

En el capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones, detallamos las conclusiones a las que arribó la presente investigación, así como realizamos las recomendaciones en atención las conclusiones establecidas.

Por último, referenciamos las fuentes bibliográficas utilizadas en el desarrollo de la investigación, utilizando para el efecto lo que establecen las normas APA sexta edición, y precisar que, en cuanto a lo formal y sustancial, cumple con lo establecido con los requisitos establecidos por la universidad.

La Autora

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

En los tiempos actuales, la misión de las instituciones educativas públicas debe realizarse en armonía con las necesidades de los grupos de interés, es decir del mercado laboral, de la ciudadanía, del estado, de la sociedad en su conjunto. En ese sentido urge que estas instituciones asuman su rol de formar estudiantes, futuros profesionales, no teniendo como objetivo lo que ellos aspiran individual o colectivamente como institución, sino acorde con las exigencias de un mercado laboral cada vez más exigente en capacidades y destrezas de sus profesionales.

Este proceso de formar futuros profesionales competitivos o promisorios empresarios, no se va a dar por generación espontánea, sino que va a ser el resultado, principalmente del cambio de actitud de las instituciones educativas, a través de la actualización de sus modelos educativos, de sus planes de estudios, de la capacidad y competencia de sus docentes y del soporte del personal administrativo.

Al respecto un aspecto clave para la mejora de la gestión académica, implica el diseño y la implementación de un modelo de gestión de calidad que se adecúe al rol y objetivos de la institución educativa. Pero a su vez, el modelo de gestión de calidad debe desprenderse del modelo educativo que adopte la institución, en resumen, debe existir una concordancia entre los instrumentos de gestión y el modelo de gestión que se decida aplicar.

Sin embargo, todas estas aspiraciones, suelen quedar solo en ideales, por cuanto los presupuestos que se asignan a las instituciones educativas públicas, o los recursos que las mismas pueden autofinanciarse resultan insuficientes para afrontar la demanda de gastos que implica crear y sostener una institución con estándares básicos de calidad.

Los índices de crecimiento poblacional, por ende, la de egresados de la educación secundaria, que anhelan seguir una carrera profesional, sea en una universidad o en un instituto de educación superior público, se incrementan años tras años, sin embargo, los presupuestos asignados están congelados o en muchos casos muestran alarmante disminución en términos reales.

Esto nos está revelando, que, por parte de nuestros gobernantes de turno, tanto poder ejecutivo como del poder legislativo, existe muy poca voluntad de revertir esta situación, más allá del discurso y la promesa vaga, la realidad nos demuestra una situación que en nada contribuye a fortalecer y desarrollar estas instituciones tan importantes para propiciar el desarrollo nacional.

Esto suele o pretende ser suplido por la voluntad y mística del personal docente y administrativo, sin embargo, la realidad nos demuestra la insatisfacción por parte del estudiante, y sobre todo, del mercado laboral, por cuanto muchas veces el egresado no tiene las competencias y capacidades que se requieren para hacer frente a una realidad muy exigente.

1.2. Formulación del Problemas

1.2.1. Problema general

¿De qué manera las Fuentes de Financiamiento influyen significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera las Fuentes de Financiamiento influyen significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020, a través del análisis de los Recursos Ordinarios?

¿De qué manera las Fuentes de Financiamiento influyen significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020, a través del análisis de los Recursos Directamente Recaudados?

¿De qué manera las Fuentes de Financiamiento influyen significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020, a través del análisis de las Donaciones y Transferencias?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general:

Demostrar la forma en que las Fuentes de Financiamiento, influyen significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos:

Analizar la forma en que las Fuentes de Financiamiento influye significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020, a través del análisis de los Recursos Ordinarios.

Describir la forma en que las Fuentes de Financiamiento influye significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020, a través del análisis de los Recursos Directamente Recaudados.

Establecer la forma en que las Fuentes de Financiamiento influye significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020, a través del análisis de las Donaciones y Transferencias.

1.4. Justificación de la investigación:

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación tiene el propósito de analizar en detalle las fuentes de financiamiento más relevantes que permiten sostener una institución educativa superior pública y de qué manera va a impactar en la calidad de la gestión académica. La información procesada, analizada y discutida nos aportará la evidencia suficiente para ser utilizada como aporte al conocimiento de las variables de estudio, se estaría demostrando que existe una relación significativa entre las fuentes de financiamiento y la calidad de la gestión académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo.

1.4.2. Justificación práctica.

Es necesario conocer, a través de los resultados a los que se arribe una vez concluida la investigación, de qué forma y en qué magnitud una variable

como las fuentes de financiamiento, influyen en la gestión académica del Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo. La información procesada, analizada y discutida nos aportará la evidencia suficiente; que podrá ser utilizada como antecedente en beneficio de instituciones similares a la tomada como objeto de estudio, con la finalidad de mejorar su gestión.

1.4.3. Justificación metodológica

A través del proceso de desarrollo de la presente investigación, aplicaremos un enfoque coherente, metodológicamente sistematizado que nos encamine a cumplir con los objetivos de la investigación. Esto implicará incidir en procedimientos que nos permitan comprobar las hipótesis, es decir en las respuestas tentativas a la solución de los problemas planteados. En ese sentido, dentro de las variantes metodológicas, hemos creído por conveniente seleccionar la denominada hipotética-deductiva, ya que estimamos que de acuerdo a los objetivos de la investigación nos permitirá lograr lo planificado. Mirando en perspectiva, esto servirá como aporte para poder ser tomada como punto de referencia para investigaciones futuras.

1.4.4. Justificación social

En virtud al tema de la presente de investigación, que relaciona las fuentes de financiamiento y la gestión académica de un instituto superior tecnológico público, consideramos que tiene una relevancia social muy importante, porque analizaremos e intentaremos encontrar las razones de la precariedad, que en líneas generales viene mostrando la educación pública en general, y de la cual la institución tomada como unidad de análisis no es ajena. Pretendemos que los resultados de la presente investigación contribuyan a la optimización de los procedimientos para mejorar la gestión académica de instituciones educativas como el Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo.

1.5. Delimitaciones del estudio

1.5.1. Delimitación temporal

La investigación se llevó a cabo tomando como referencia datos e información correspondiente al año 2020 y se desarrollará según el cronograma establecido, entre los meses de setiembre a diciembre del 2021.

1.5.2. Delimitación espacial

Esta investigación tuvo como lugar de estudio las oficinas del Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo, para lo cual se realizaron las coordinaciones respectivas, con el propósito de obtener la información correspondiente, así como efectuar las entrevistas que fueron necesarias.

1.5.3. Delimitación conceptual

La presente investigación desarrolló a profundidad aspectos conceptuales y procedimentales relacionados a las variables fuentes de financiamiento y gestión académica, así como de las dimensiones, normas presupuestarias, proceso presupuestario, recursos financieros, entre otros.

1.6. Viabilidad del estudio

Una de las principales dificultades que tuvimos que afrontar para el desarrollo de la presente investigación, es producto de la crisis sanitaria producto de la pandemia del COVID-19, que, si bien es cierto se está logrando superar, provocó un cambio sustancial en la forma de desarrollo de nuestras labores, pasando de la presencialidad a trabajar de manera remota. Limitó de alguna manera el acceso a recoger información directamente de la fuente original, produjo dificultades para poder entrevistar o consultar a directivos o funcionarios encargados de la gestión de la parte financiera y presupuestal; sin embargo, pudimos con un poco de esfuerzo y colaboración superar estos inconvenientes.

Otro aspecto que permitió viabilizar el trabajo, es el hecho de estar laborando en la institución educativa tomada como unidad de análisis, lo cual nos facilitó disponer de información referente a las variables de estudio. Especialmente sobre los procedimientos que se siguen para programar, formular, ejecutar, controlar y evaluar los recursos financieros de manera que tengan un impacto positivo en la gestión académica.

Por otra parte, hicimos los esfuerzos correspondientes para disponer de los recursos económicos necesarios y hacer frente a los gastos que la investigación

demandó. Asimismo, contamos con el apoyo de personal profesional especializado en asunto financieros y presupuestales que nos ayudaron en el cumplimiento de los objetivos de la investigación, así mismo, recurrimos a la bibliografía necesaria para complementar o corroborar el conocimiento.

Por las razones mencionadas y sabiendo con habilidad eludir las limitaciones propias de toda investigación, podemos afirmar con convicción que si es factible o viable lograr los objetivos propuestos

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Efectuada una revisión en los centros de referencia más confiables y acudiendo virtualmente a los repositorios de las instituciones académicas, referente a las variables y dimensiones de la investigación, pudimos rescatar aspectos interesantes en las siguientes investigaciones:

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Al respecto tenemos al autor (Álvarez, 2016) en su tesis doctoral titulada: *La organización de la administración presupuestaria central en España: análisis de impacto*, desarrollada en la Universidad Complutense de Madrid, España. Esta investigación parte de una consideración política de la administración presupuestaria, donde propone como objetivo principal estudiar a las organizaciones en el aspecto de estructura social y que los cambios en las fuerzas sociales, culturales y ambientales que prevalecen durante una época, y en la tecnología asequible, influyen decisivamente en la forma organizativa específica que adopta la Administración pública. Usando el nivel de investigación descriptiva, desarrollando el método cuantitativo. Y de acuerdo a los resultados concluyó que:

Los datos nos indican que la reforma política y la fuerte inversión en medios técnicos no han producido un presupuesto ni más democrático ni más eficaz, pero sí han acentuado el carácter político del presupuesto. Aquí mantenemos la idea de que el entorno político y el examen del sujeto y objeto del presupuesto, esto es de la Administración pública, proporcionan las claves para hacer nuestro presupuesto y, eventualmente, en una fase prescriptiva en la que resulta difícil en esta fase entrar, lograr su mejora

Por otra parte, tenemos al autor Zambrano (2019) quien en su tesis para título profesional de Economista titulado *La inversión pública en el cantón El Empalme, provincia del Guayas, y su efecto en las condiciones de vida de la población, periodo 2014-2017*, tuvo como objetivo analizar la inversión pública y su efecto en las condiciones de vida de la población. Para tal efecto se analizan las diferentes obras realizadas por los gobiernos nacional, regional y municipal y se realizó un análisis comparativo de la manera cómo ha impactado en el nivel de vida de la población.

Para desarrollar la investigación se combinaron los métodos descriptivos, deductivo y analítico, acudiendo a la revisión de las fuentes primarias y realizando encuestas sobre los distintos proyectos ejecutados en esta localidad. Los resultados obtenidos indican imparcialidades en ciertos aspectos por estratos urbanos y rurales.

Se puede apreciar pues, que la inversión pública, cuando está bien programada, correctamente direccionada hacia la solución de los problemas más urgentes de la población, y sobre todo, cuando se ejecuta el gasto, de una manera eficiente y optimizando los recursos, va a impactar sustancialmente en la calidad de vida de las población más vulnerable.

Citamos también al autor Pérez (2020) quien en su tesis doctoral titulada *Incidencia de la asignación y ejecución presupuestaria para garantizar la calidad de la educación en los Centros Educativos; Arístides Fiallo Cabral, El Jamo y Josefa Acosta, Nivel Primario del Distrito 02 Cabrera*, se planteó como objetivo, determinar el grado de relación que tienen los recursos económicos que llegan a los centros educativos que son asignados como apoyo para la calidad educativa, con la cual se espera que los resultados puedan servir para aportar estrategias que ayuden a mejorar el uso y la aplicabilidad de dicha asignación. Dentro de los hallazgos más relevantes que arrojó el estudio podemos mencionar: i) La asignación presupuestaria, genera beneficios, que mejoran la calidad de la educación, promueve aprendizajes significativos, el proceso de enseñanza y aprendizaje es más activo, y los espacios para el trabajo son más adecuados; ii) También en que las juntas de centros opinaron estar en desacuerdo totalmente en los beneficios que genera la asignación presupuestaria, de igual manera en que el manejo que se les da a las asignaciones presupuestarias dentro del marco de la calidad, es bueno.

Podemos manifestar pues que siempre el manejo de los recursos en una institución va a originar estas controversias, inclusive conflictos, se van a confrontar intereses por tener el control y el manejo de los recursos. Pero más allá de esos inconvenientes que es menester saber gestionar con sumo cuidado; se puede colegir, por los resultados de la investigación, que efectivamente, que la calidad educativa va a mejorar de una manera sustancial, en la medida que los recursos económicos se utilicen de una forma óptima, priorizando las acciones que generen mayor impacto.

2.1.2. Investigaciones Nacionales

Por el lado de las investigaciones nacionales, citamos al autor Villegas (2016) quien en su tesis titulada *Caracterización de las Fuentes de Financiamiento y su Incidencia en la Ejecución Presupuestaria de las Municipalidades del Perú- Municipalidad Provincial de Piura año 2015*, investigación para obtener el título profesional de Contador Público, tuvo como objetivo general describir las principales características de las fuentes de financiamiento y su incidencia en la ejecución presupuestaria de las Municipalidades del Perú y de la Municipalidad provincial de Piura, año 2015. La metodología utilizada fue de tipo no experimental con diseño cualitativo, descriptivo, sin aplicación de población y muestra. Dentro de las conclusiones más relevantes del estudio, resalta la importancia de las fuentes de financiamiento del Presupuesto Público de los Gobiernos Locales, es relevante pues financia todo el presupuesto de una entidad, mejora la calidad del gasto público ya que ellos son destinados a favorecer los niveles de vida de la población.

Se puede apreciar que siendo indiscutible que las fuentes de financiamiento son el soporte principal para desarrollar las actividades y proyectos considerados en el presupuesto aprobado de la institución, también es cierto que no basta con tener una mayor asignación de recursos, sino que eso debe ir de la mano con una adecuada capacidad para ejecutar el gasto público; esto significa tener profesional y técnicos que desarrollen las tareas administrativas de manera tal que permita que el presupuesto fluya y permita la realización de las obras que la población demanda dentro de los calendarios aprobados.

Al respecto tenemos al autor Quispe (2016), quien en su investigación titulada *La ejecución presupuestal y su incidencia en el logro de metas de la Municipalidad Distrital de Taraco en los periodos 2014 - 2015*. La referida investigación tuvo como propósito, analizar la evaluación de la ejecución presupuestal de la Municipalidad Distrital de Taraco, Provincia de Huancané - Departamento de Puno, con la finalidad de verificar el logro de las metas Institucionales, para dicha finalidad se utilizó como insumo principal los estados presupuestarios, las evaluaciones presupuestarias y se efectuó un análisis comparativo entre los presupuestos programados y los ejecutados durante los periodos en estudio

Por último, podemos mencionar al autor Villavicencio (2017), quien en su tesis de maestría titulada *La ejecución presupuestal en una entidad del sector público – Lima 2015 desarrollada en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú*, se planteó como objetivo principal determinar con qué frecuencia perciben la ejecución presupuestal los colaboradores en la Dirección de Administración de Recursos Hídricos en la Autoridad Nacional del Agua – Lima 2015. Fue un estudio de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, transeccional en una población y muestra de 25 colaboradores de la Dirección de Administración de Recursos Hídricos. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. De acuerdo al resultado de su investigación concluyó que casi siempre tienen una percepción de la ejecución presupuestal debido a que, existe una coordinación permanente entre la Dirección de Administración de Recursos Hídricos y la Oficina de Planeamiento y Presupuesto.

De este trabajo de investigación se puede resaltar que la percepción del usuario de los servicios se manifiesta positivamente, en la medida que exista la adecuada coordinación entre la parte técnica que debe ejecutar la obra y la parte técnica que debe planificar y asignar oportunamente los recursos. Esta constante coordinación, a la larga va a terminar beneficiando a la población objetivo, que es la que requiere con urgencia el servicio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Fuentes de Financiamiento

Las entidades sean estas públicas o privadas para la realización de sus actividades requieren financiarlos ya sea a corto, mediano o largo plazo, sino resultaría casi imposible cumplir con sus objetivos y metas. En las entidades o empresas privadas, cuando los recursos generados por las actividades ordinarias del negocio resultan insuficientes para financiar o ampliar las inversiones, se recurre a la fuente externa, generalmente a las entidades financieras y en casos más específicos al financiamiento a través de la emisión de acciones o la colocación de bonos.

En el caso de las entidades públicas, la principal fuente de financiamiento de las actividades y proyectos, son asumidos con recursos provenientes del tesoro público y que provienen de la recaudación tributaria. Los recursos que las propias

entidades puedan generar resultan complementarios y en algunos casos muy marginal. Por otra parte, el acudir al financiamiento externo, implica exigencias adicionales, como procesos de aprobación por los órganos colegiados de la institución, la justificación de los recursos que se están solicitando como crédito y en ocasiones el aval del ministerio de economía y finanzas.

Según el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), se denomina fuentes de financiamiento a los medios que utilizan los gobiernos en sus tres niveles, nacional, regional y municipal, para poder tener los recursos financieros que le permitan desarrollar actividades y proyectos.

De acuerdo a la estructura del presupuesto de la república, los recursos que permiten financiarlo se estiman a través de las fuentes u orígenes de financiamiento. Estas fuentes van a permitir a las instituciones sostener su funcionamiento y ampliar su cobertura en procura de cumplir sus metas y objetivos.

En nuestro país, de manera general se trabaja desde hace ya algún tiempo con cinco fuentes de financiamiento, denominadas

- 1 Recursos Ordinarios.
- 2 Recursos Directamente Recaudados
- 3 Recursos por Operaciones Oficiales de Crédito
- 4 Donaciones y Transferencias
- 5 Recursos Determinados.

Las fuentes de financiamiento a su vez presentan en su estructura los denominados rubros, así tenemos:

00. Recursos Ordinarios
09. Recursos Directamente Recaudados
19. Recursos por Operaciones Oficiales de Crédito
13. Donaciones y Transferencias
04. Contribuciones a Fondos
07. Fondo de Compensación Municipal
08. Impuestos Municipales
18. Canon y Sobrecanon, Regalías, Renta de Aduanas y Participaciones,

2.2.2. Gestión Académica

El autor Rico (2016) en su artículo intitulado La gestión educativa: hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia, con relación a la gestión académica, afirma que resulta un elemento sustancial para lograr la calidad en cualquier institución. Va a permitir marcar el derrotero de la transformación de la educación, principalmente en el proceso formativo de estudiantes y docentes.

Desde la perspectiva del análisis histórico por el que ha discurrido el avance de nuestra civilización, con todas las críticas que eso pueda generar, siempre se ha considerado a la educación como el factor fundamental para formar un ideal de hombre que vaya de la mano con el momento en el que este se desenvuelve y en el contexto en el que se desarrolla. Por esa línea discurren proyectos educativos, modelos educativos, metodologías educativas, plasmadas en una serie de instrumentos normativos tales como política educativa, decretos y resoluciones que orientan el desarrollo de las actividades dentro de la institución.

2.2.3. Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo

La institución seleccionada como unidad de investigación, se le conoce como el “alma mater de la educación tecnológica del Perú”. Fundada el 23 de octubre del año 1848, siendo presidente el Mariscal Ramón Castilla, como una escuela de artes y oficios. A lo largo de su historia ha contribuido enormemente con el desarrollo de nuestra nación, a través de la formación de profesionales técnicos de un nivel muy reconocido en el mercado laboral.

Ha sufrido muchas vicisitudes, principalmente lo que sucedió durante la infausta guerra con Chile, donde sus instalaciones fueron saqueadas y clausuradas sus actividades. En la actualidad oferta siete carreras profesionales contando con laboratorios y talleres plenamente equipados con equipos modernos y, docentes especializados con amplia experiencia.

2.3. Bases Filosóficas

Con relación a las bases filosóficas que seleccionamos para enmarcar nuestra investigación, y en el entendido que nos estamos refiriendo al manejo de recursos

públicos que deben tener como destinatarios finales a estudiantes de menores recursos, que buscan a través de su superación personal mejorar sus condiciones de vida, no podemos soslayar el comportamiento ético que debe orientar el actuar de los funcionarios y servidores públicos de la institución educativa, para que su accionar logre impactar en la mejora de la calidad académica de los estudiantes de estas entidades. Muchas veces, la ejecución presupuestal no se ve reflejada en la mejora de la calidad educativa de los educandos hacia quien va dirigida las acciones, y esto no es por culpa de la herramienta, en este caso el presupuesto público, sino por la falta de integridad de los directivos, funcionarios y personal que tienen la responsabilidad de dirigir las instituciones públicas.

2.4. Definición de términos básicos

a) Normatividad Presupuestaria

El término normatividad, deviene de la palabra normativa, que para los fines de la presente investigación significa el conjunto de leyes, decretos, resoluciones, reglamentos, directivas, etc. que orientan en desarrollo de una materia, en este caso la presupuestaria.

En materia presupuestaria, la normativa es muy ampulosa, es vasta, y esto tiene que ser así, porque muchas de las disposiciones legales tienen vigencia anual, por lo tanto, cada año hay que generar nuevas disposiciones, muchas de las cuales tienen que ir acompañadas de sus reglamentos y directivas pertinentes. Si bien es cierto, hay normas matrices o leyes marco, que contienen disposiciones generales, principios y desarrollan la estructura del presupuesto, estas en razón de los cambios que operan en el tiempo, y a la aparición de nuevas metodologías que buscan mejorar la gestión presupuestal, también van cambiando y es necesario de adecuar la normatividad.

b) Proceso Presupuestario

De acuerdo a lo que establece las normas aplicables en el país relacionadas con el Sistema Nacional de Presupuesto Público, “el proceso presupuestario comprende las fases de programación multianual, formulación, aprobación, ejecución y evaluación presupuestaria” (Decreto Legislativo N° 1440, 2018, Art. 22°).

Cada una de estas fases o etapas, tiene un conjunto de tareas y actividades que deben desarrollarse, dentro de plazos establecidos por la ley, con la finalidad de cumplir los objetivos y metas.

c) Recursos Ordinarios

De acuerdo a lo que establece el Anexo 4 denominado Clasificador de Fuentes de Financiamiento y Rubros para el Año Fiscal 2021:

Los recursos ordinarios corresponden a los ingresos provenientes de la recaudación tributaria y otros conceptos, deducidas las sumas correspondientes a las comisiones de recaudación y servicios bancarios, los cuales no están vinculados a ninguna entidad y constituyen fondos disponibles de libre programación. Asimismo, comprende los fondos por la monetización de productos. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2021)

Los recursos ordinarios suelen ser dentro de la estructura de los ingresos de nuestro presupuesto, la fuente de financiamiento más importante, es decir, la que le va a aportar la mayor cantidad de recursos; por lo consiguiente, implican recursos que aportamos los contribuyentes, sean personas naturales o jurídicas, domiciliadas o no en el país, que van a ser destinado a dar cobertura a la demanda de gastos de las entidades públicas para realizar las actividades y proyectos priorizados.

d) Recursos Directamente Recaudados

De acuerdo a lo que establece el Anexo 4 denominado Clasificador de Fuentes de Financiamiento y Rubros para el Año Fiscal 2021:

Comprende los ingresos generados por las entidades públicas y administrados directamente por estas, entre los cuales se puede mencionar las rentas de la propiedad, tasas, venta de bienes y prestación de servicios, entre otros; así como aquellos ingresos que les corresponde de acuerdo a la normatividad vigente. Incluye el rendimiento financiero, así como los saldos de balance de años fiscales anteriores. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2021)

Las entidades públicas, dentro de sus atribuciones, pueden generar recursos adicionales o complementarios a los recursos ordinarios, con la finalidad de incrementar sus presupuestos y de esta manera aumentar su capacidad de gasto y

ampliar la cobertura de sus servicios. Estos recursos que se van a generar internamente en cada entidad pública, van a ser gastados en la propia entidad pública. Algunas entidades si tienen una buena proporción de sus presupuestos financiados por los recursos directamente recaudados, esto en razón a su capacidad de gestión, su inventiva para generar fuentes de ingresos.

e) Donaciones y Transferencias

De acuerdo a lo que establece el Anexo 4 denominado Clasificador de Fuentes de Financiamiento y Rubros para el Año Fiscal 2021:

Comprende los fondos financieros no reembolsables recibidos por el gobierno provenientes de agencias internacionales de desarrollo, gobiernos, instituciones y organismos internacionales, así como de otras personas naturales o jurídicas domiciliadas o no en el país. Se consideran las transferencias provenientes de las entidades Públicas y Privadas sin exigencia de contraprestación alguna. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2021)

Dentro de esta fuente de financiamiento, vamos a encontrar dos aspectos, por un lado las donaciones, es decir, la entrega de recursos por parte de personas naturales o jurídicas, gobiernos e instituciones extranjeras, y los cuales no generan obligación de reembolsar o devolver; y por otra parte tenemos las transferencias, que se van a dar entre entidades de distintos niveles del mismo gobierno, que si bien es cierto, no son susceptibles de devolución, si es necesario llevar un control y rendir cuenta detallada de su utilización, ya que siguen siendo recursos públicos.

f) Estrategia Institucional

Se denomina estrategia institucional a un conjunto de procesos llevados a cabo por la organización, utilizando técnicas y recursos con la finalidad de lograr objetivos previamente definidos, esto implica, la participación de todos los integrantes que tienen algún nivel de responsabilidad. La participación de todos, resulta siendo un requisito esencial para que la estrategia sea construida colectivamente y no de manera aislada por un determinado grupo de personas que muchas veces plasman sus propios ideales, sus propios intereses, pero que no necesariamente armonizan con los de la entidad.

g) Gestión de la Calidad

Hay muchas definiciones o conceptos de gestión de la calidad, en realidad éstas responden al enfoque que el autor le brinda, hay una que nos parece pertinente para la presente investigación “la gestión de la calidad comprende un conjunto de actividades y herramientas que tienen como objetivo fundamental evitar posibles errores en los procesos productivos y en los productos o servicios obtenidos a través de él (Nueva ISO 9001:2015, 2018)

Se debe precisar, que el objetivo de una gestión de la calidad no es identificar los errores una vez cometidos, sino, evitar cometerlos o minimizar el riesgo de ocurrencia; por eso es importante dentro del sistema de gestión de una entidad.

Se suele cometer el error de dedicarnos a corregir deficiencias, errores en los procesos productivos y de servicios, sin detenernos a identificar las causas de su ocurrencia, esto significa solo implementar paliativos, más no se está atacando la raíz del problema. En ese sentido la gestión de la calidad, dentro del conjunto de acciones y procedimientos que recomienda ejecutar, busca garantizar la calidad, no de los productos o servicios en sí, sino del proceso que debe discurrirse para la obtención de esos productos o servicios

Conceptualizado claramente dentro de la entidad, lo que significa y representa la gestión de calidad, la siguiente interrogante a plantear sería, el cómo llevar a cabo la gestión de la calidad dentro de nuestra organización; aquí surge la necesidad de implementar un sistema de gestión de calidad que se adecue a nuestra organización, con procesos claramente definidos, con la documentación correspondiente y con la capacidad de evaluar constantemente nuestros procesos productivos o de prestación de servicios; esto nos va a permitir, no solo identificar las desviaciones o errores, sino sobre todo, anticiparnos a ellos. Esto a la larga traerá una serie de beneficios conexos a nuestra organización, principalmente el de acreditarnos como una institución que ofrece servicios con estándares de calidad debidamente certificados.

h) Modelo Educativo

De acuerdo a lo que establece la Universidad Americana de Europa (UNADE), un modelo educativo:

Es un concepto complejo que podría definirse como un conjunto de normas establecidas que guían el proceso de enseñanza. En otras palabras, diferentes enfoques, tanto pedagógicos como educativos, que establecen un patrón en la elaboración de un programa de estudio. Por tanto, tienen como finalidad, entre otras, orientar a los docentes en su enseñanza. (Universidad Americana de Europa (UNADE), 2020, párrafo 2)

Resumiendo, lo que contiene un modelo educativo no es sino una concepción filosófica acerca de la naturaleza del hombre y del conocimiento humano. Lineamientos que van a servir de base para plantear la forma en que se debe educar, cual es el propósito de la educación, y que rol le compete a la institución en la sociedad en la que se encuentra inmersa.

i) Plan de Estudio

El plan de estudios es un documento académico que contiene las áreas de estudio obligatorias y fundamentales, así como las áreas opcionales o electivas. También incluye la relación de cursos o asignaturas que conforman el currículo de la institución educativa.

En el fondo, el propósito de este documento es que sirva a la institución educativa para señalar el camino, así como las acciones que se tienen que desarrollar para lograr el perfil determinado para la carrera profesional. En la elaboración del plan se debe señalar con precisión los saberes conceptuales, procedimentales o actitudinales y estos deben apuntar al resultado de aprendizaje. Es necesario construir del mapa curricular y de la malla de cursos, esto será la base para la elaboración de los sílabos de los cursos, donde se indicará el aporte para el desarrollo de las competencias del perfil.

j) Competencias del Egresado

De acuerdo al documento elaborado por el vicerrectorado académico de la Pontificia Universidad Católica del Perú,

Se definirá competencia como un saber complejo que tiene tres dimensiones: una conceptual, una procedimental y una actitudinal. Su complejidad se sustenta en que la relación entre estas dimensiones crea propiedades que no

pueden explicitarse como la suma de ellas. Por esa razón, el modelo de aprendizaje basado en cursos puede no ser el más conveniente para desarrollar competencias. Luego, es preciso entender el esfuerzo que hay que hacer para compatibilizar el perfil orientado al desarrollo de competencias y el modelo tradicional de plan de estudios por asignaturas. Una solución intermedia consiste en la creación de cursos integradores, que deben diseñarse de tal manera que los alumnos tengan la posibilidad de aplicar los conocimientos y habilidades y poner de manifiesto las actitudes deseadas en contextos reales -o realistas- para, de esta manera, poder evaluarlos y retroalimentarlos. (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2020, p. 17)

La definición citada es sumamente pertinente en el contexto actual, un mundo dinámico, una sociedad con permanentes exigencias, una economía cada vez más globalizada, requiere un nuevo profesional egresado de las instituciones educativas, ya no basta solo con tener un cúmulo de conocimientos, sino ahora surge desarrollar la autocalificación permanente y sobre todo tener una actitud proactiva para desarrollarse en un mercado laboral tan competitivo.

Es menester desarrollar un conjunto de habilidades, que vayan más allá del aspecto cognitivo, hoy no puede haber un profesional exitoso, que no sea capaz de liderar y trabajar en equipo, que no sepa transmitir, que no sepa escuchar, que no sienta empatía para con sus semejantes. Todo esto vaya el modelo de estudio tradicional ya no es posible, por lo tanto, urge ponerse a tono con estas nuevas exigencias.

k) Capacidades del Egresado

De acuerdo a lo establecido por (Méndez, 2020):

Los estudiantes egresados para desarrollarse de manera competente en el ambiente laboral, necesita un conjunto de recursos de acuerdo al perfil profesional respectivo. Estos recursos le permitirán el egresado, utilizarlos de manera apropiada para afrontar con éxito las situaciones problemáticas que se le presenten. En el fondo las capacidades son unidades menores pero que van a servir como base para lograr un aspecto más complejo y elaborado, como son las competencias.

Esta definición es sumamente interesante y nos refleja lo que verdaderamente representa la competencia y la capacidad, términos que suelen ser confundidos, pero que sin embargo siendo diferentes, mantienen una relación muy estrecha. En términos resumidos, podríamos decir que lo uno contiene a lo otro, es decir para que una persona obtenga competencias, esto debe implicar primero el logro de ciertas capacidades. En otras palabras, una persona no puede preciarse de ser competente, sino reúne o desarrolla previamente capacidades, habilidades, conocimientos, aspectos que se van a dar en un contexto determinado.

1) Sistema Nacional de Presupuesto

Los Decretos Legislativos N° 1436, denominado “Decreto Legislativo Marco de la Administración Financiera del Sector Público” y el Decreto Legislativo N° 1440, denominado “Decreto Legislativo del Sistema Nacional de Presupuesto Público”, son el sustento normativo del Sistema Nacional de Presupuesto Público del Perú.

Dentro de los sistemas integrantes de la Administración Financiera del Sector Público, el Sistema Nacional de Presupuesto Público, constituye el pilar fundamental en el que se va a asentar todo el proceso de ejecución del gasto público, concretadas a través del desarrollo de actividades y proyectos. Va a estar constituida por un conjunto de principios, procesos, normas, procedimientos, técnicas e instrumentos que hacen posible el proceso presupuestario público nacional.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis General:

Las Fuentes de Financiamiento influyen significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020.

2.5.2 Hipótesis Específicas:

Las Fuentes de Financiamiento influye significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020, a través del análisis de los Recursos Ordinarios.

Las Fuentes de Financiamiento influye significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020, a través del análisis de los Recursos Directamente Recaudados.

Las Fuentes de Financiamiento influye significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020, a través del análisis de las Donaciones y Transferencias.

2.6. Operacionalización de variables

2.6.1 Variable 1: Fuentes de Financiamiento

Tabla 1: Operacionalización de la Variable Fuente de Financiamiento

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y Valores	Niveles	Rangos
Normatividad Presupuestaria.	Conocimiento de la normatividad presupuestaria	1 al 5	Nunca (1)	Bajo 15 a 35	Mala gestión de las fuentes de financiamiento Regular gestión de las fuentes de financiamiento Buena gestión de las fuentes de financiamiento
	Capacitación del personal en temas presupuestarios		Casi nunca (2)		
Proceso Presupuestario.	Cumplimiento del proceso presupuestario	6 al 10	A veces (3)	Regular 36 a 55	
	Cumplimiento de las metas y objetivos institucionales.		Casi siempre (4)		
Recursos Financieros.	Fuentes de Financiamiento del presupuesto institucional	11 al 15	Siempre (5)	Alta 56 a 75	
	Nivel de eficiencia en el uso de los Recursos.				

Fuente: Elaboración propia

2.6.2 Variable 2: Gestión Académica

Tabla 2: Operacionalización de la Variable Gestión Académica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y Valores	Niveles	Rangos
Estrategia Institucional.	Documentos estratégicos	1 al 5	Nunca (1)	Bajo 15 a 35	Mala gestión académica Regular gestión académica Buena gestión académica
	Cumplimiento de metas y objetivos institucionales		Casi nunca (2)		
Gestión de Calidad.	Sistema de Gestión de Calidad	6 al 10	A veces (3)	Regular 36 a 55	
	Nivel de satisfacción de los empleadores				
Competencias del egresado.	Tasa de empleabilidad de los egresados	11 al 15	Casi siempre (4)	Alta 56 a 75	
	Nivel de competencias del egresado				
	Trabajos de investigación				Siempre (5)

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

Para lograr los propósitos y fines establecidos en el proyecto de investigación inicial, se tuvo que realizar la planificación con miras a tener claramente establecida la ruta a seguir. En tal sentido, consideramos a la presente investigación como básica, ya que lo que se pretendió es recabar información de un conjunto de hechos o fenómenos, de manera que debidamente caracterizados, coadyuvaran al propósito de establecer el grado de relación entre las variables: fuentes de financiamiento y gestión académica en el Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo.

3.1.2 Enfoque

Con la finalidad de tener una ruta clara que facilite el desarrollo de la investigación, y en atención a las variables, se determinó emplear el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental con recojo de información de manera transversal o transeccional.

Enfoque cuantitativo, este enfoque establece que las variables de investigación serán medidas estableciendo bases numéricas, de manera que puedan ser procesadas estadísticamente. Es necesario categorizar las variables, cuando estas tienen características cualitativas, ya que de otra manera no se le podría realizar o aplicar una estadística descriptiva ni menos procesarlas utilizando la estadística.

En cuanto al diseño no experimental, lo clasificamos de esta manera, ya que el propósito fue recoger la información de estudio, tal cual se encuentra en la vida real, sin el propósito de manipularla.

Y transversal, la denominamos así, en la medida que las variables fueron recogidas de la unidad de análisis para su correspondiente medición, en un solo momento en la investigación. Al respecto, el autor Uribe (2004) “Es un tipo de diseño de investigación en el que se plantea la relación entre diversas variables de estudios” (p. 48).

3.2 Población y muestra:

3.2.1 Población:

El presente trabajo de investigación tuvo como población a 40 personas entre autoridades, funcionarios directivos, y docentes del Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo, que tiene algún nivel de participación en la toma de decisiones relacionadas con el manejo de los recursos financieros establecidos en el presupuesto de la institución.

3.2.2 Muestra

En la medida que nuestra población presenta un número reducido de personas, optamos porque la muestra esté compuesta por la totalidad de las personas que tienen injerencia directa o indirecta con la utilización o disposición de los recursos financieros del Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo, tomada como unidad de análisis.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas

Por la naturaleza de la investigación, y en atención al plan de actividades establecido, creímos por conveniente, a efectos de obtener la información necesaria, utilizar dos técnicas muy difundidas, la encuesta y el análisis documental.

a) Encuesta

Con el propósito de obtener la información o datos para la investigación, recogidas a través del trabajo de campo, se utilizó una técnica básica, pero de suma importancia para los propósitos del estudio, como es la encuesta. Al respecto, podemos transcribir a los autores Trespalcios, Vázquez y Bello (2005) quienes manifiestan que:

Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población,

especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. (p 191)

b) Análisis documental.

El propósito de utilizar esta técnica es profundizar en el conocimiento de los hechos, a partir de las fuentes originales que sustentan las transacciones económicas o administrativas realizadas; esta actividad, al trabajar con información objetiva, nos permite eliminar interpretaciones ambiguas o imprecisiones en el proceso de desarrollo del plan de actividades. Es decir, en la medida que en el sector público, las transacciones tienen que estar basadas en el principio de legalidad y objetividad, el cumplimiento debe estar sustentado en documentos que son el origen y soporte para realizar determinada actividad o proyecto.

Cabe manifestar, que los estudios que tienen el enfoque y diseño como los de la presente investigación, no solo se basan en la información recopilada a través de las correspondientes encuestas, sino que urge revisar de manera exhaustiva la documentación que sustenta la legalidad de la transacción económica y administrativa desarrollada.

Vale la pena citar lo que manifiestan los autores Martos, Bermejo y Santos (2006), “análisis documental lo que hace es transformar un documento primario en un documento secundario, de tal manera que, partiendo del documento primario, obtenemos una nueva referencia documental que nos permita utilizarlo mejor” (p.604).

3.3.2 Instrumentos

a) Cuestionario

Toda técnica de investigación, como en este caso la encuesta, requiere de un instrumento para su aplicación, para la ocasión y por considerarlo el más pertinente, utilizamos el cuestionario. Este instrumento debidamente estructurado consta de dos partes, cada una destinada a recopilar manifestaciones sobre las variables y dimensiones de la investigación, a través de las preguntas. Las respuestas a las interrogantes, están

catalogadas y valorizadas en la escala de Likert, que lo que hace es medir grados de satisfacción o aceptación.

La primera parte del cuestionario, relacionada con la variable independiente fuentes de financiamiento, consta de 15 preguntas, esas preguntas están agrupadas en tres dimensiones: normatividad presupuestaria, proceso presupuestario y fuentes de financiamiento, que se muestran en una escala valorativa progresiva de la siguiente manera:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

La segunda parte del cuestionario, relacionada con información sobre la variable dependiente gestión académica, contiene 15 preguntas, las se presentan agrupada en las tres dimensiones en las que se ha subdividido la variable, estrategia institucional, gestión de la calidad y competencias del egresado. Las preguntas fueron medidas utilizando la escala y valores respectivos entre uno y cinco, con la finalidad de guardar consistencia, se presentan en la misma escala valorativa.

b) Fichas textuales.

Con el propósito de recopilar y acopiar la información de una manera ordenada, sistematizada, se utilizaron como instrumento, las fichas textuales, a través de las cuales registramos la información que consideramos pertinente acerca de las variables y dimensiones de la investigación, citándolas y referenciándolas de acuerdo a lo que establece las normas APA en su sexta edición.

Con relación a las fichas textuales, manifiesta el investigador Moreno (2010), “consignan las ideas básicas expresadas por otro, pero utilizando las palabras y el estilo de quien toma los apuntes, sin alterar lo citado” (p. 91).

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Recopilada la información mediante la aplicación del cuestionario se procedió a la tabulación de los resultados para su correspondiente análisis; un valioso apoyo resultó el utilizar el software MS Excel 2019. Para la elaboración de tablas de frecuencias bidimensionales, cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó el software SPSS versión 25.0.

Con el propósito de determinar el grado de relación o correlación entre la variable independiente y la dependiente, se utilizó el estadístico denominado, coeficiente de correlación R de Spearman.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de los Resultados

4.1.1. Descripción de la variable independiente fuentes de financiamiento

Tabla 3: ¿Cómo calificaría en su institución, la gestión de las fuentes de financiamiento asignadas para el cumplimiento de sus fines y objetivos académicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Gestión de las Fuentes de Financiamiento - Bajo	2	5,0	5,0
	Gestión de las Fuentes de Financiamiento - Regular	25	62,5	67,5
	Gestión de las Fuentes de Financiamiento - Alto	13	32,5	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia

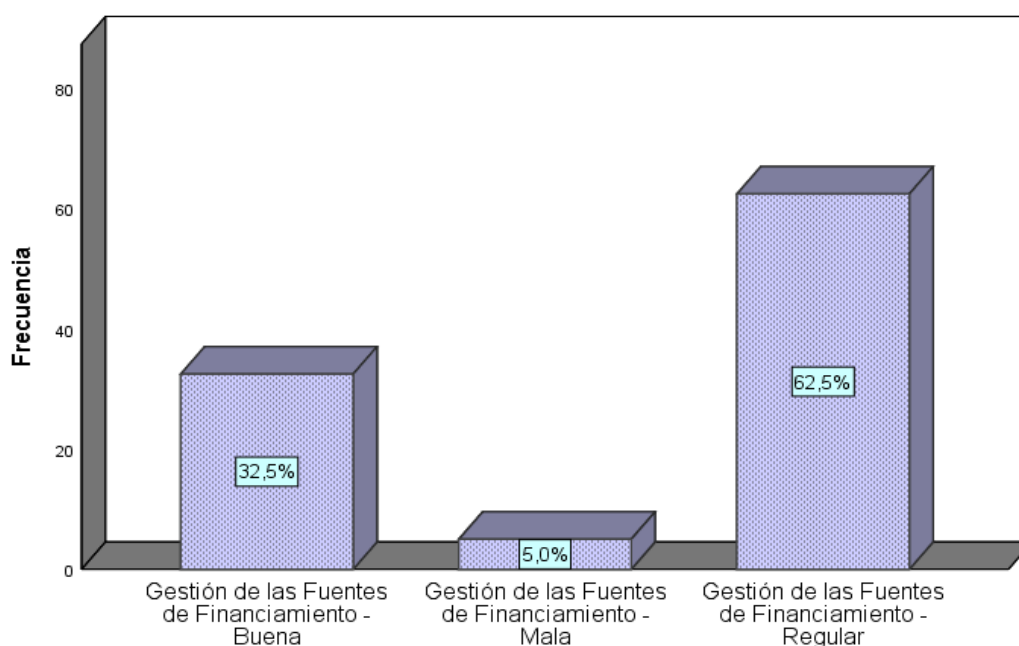


Figura 1: ¿Cómo calificaría en su institución, la gestión de las fuentes de financiamiento asignadas para el cumplimiento de sus fines y objetivos académicos?

Se puede apreciar en la tabla 3 y figura 1 los resultados de frecuencia y porcentaje de la variable independiente fuentes de financiamiento, que ante el requerimiento para que califiquen la gestión de los recursos por las diversas fuentes de financiamiento que sustentan el presupuesto de la institución, mayoritariamente en un 62.5% (25

encuestados) calificaron la gestión de regular, un 32.5% (13 encuestados) calificaron la gestión de buena, en tanto que solo un 5% (2 encuestados) calificaron la gestión de mala; en tal sentido, se demuestra que, en el Instituto Superior Tecnológico José Pardo, solo la tercera parte de los encuestados consideran positiva la gestión de los recursos económicos por las diversas fuentes de financiamiento, notándose que hay situaciones que deben corregirse para llegar a un nivel adecuado, lo cual redundará en el logro de los objetivos y metas institucionales.

a. Dimensión Normas Presupuestarias

Tabla 4: *¿Conoce y aplican los funcionarios y servidores de su institución las normas presupuestarias para el adecuado manejo de los recursos económicos?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Aplicación de la Normatividad Presupuestaria – Bajo	1	2,5	2,5
	Aplicación de la Normatividad Presupuestaria - Regular	23	57,5	60,0
	Aplicación de la Normatividad Presupuestaria - Alto	16	40,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia

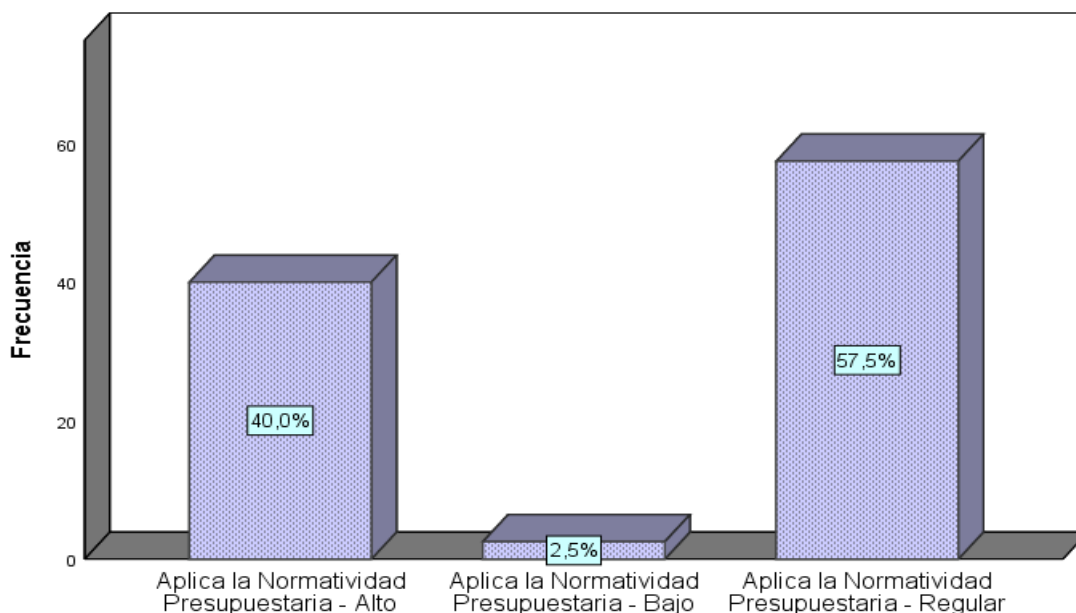


Figura 2: *¿Conoce y aplican los funcionarios y servidores de su institución las normas presupuestarias para el adecuado manejo de los recursos económicos?*

Se puede apreciar en la tabla 4 y figura 2 los resultados de frecuencia y porcentaje de la dimensión normas presupuestarias, que ante el requerimiento para que califiquen si los

funcionarios y servidores aplican las normas presupuestaria en la institución, un 57.5% (23 encuestados) mencionaron que si la aplican de manera regular, un 40.0% (16 encuestados) contestaron que la aplican en nivel alto, en tanto que un 2.5% (1 encuestado) manifestó que lo aplica en nivel bajo; en tal sentido, se demuestra que, en el Instituto Superior Tecnológico José Pardo, mayoritariamente en un 97.5% consideran positiva la aplicación de las normas presupuestarias, hay aspectos mínimos que deben mejorarse para llegar a un nivel óptimo, lo cual redundará en el logro de los objetivos y metas institucionales y evitará problemas ante revisiones de los órganos de control.

b. Dimensión Proceso Presupuestario

Tabla 5: *¿Cumplen los funcionarios y servidores de su institución con aplicar íntegramente el proceso presupuestario?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Aplicación del proceso presupuestario – Bajo	3	7,5	7,5
Aplicación del proceso presupuestario – Regular	27	67,5	75,0
Aplicación del proceso presupuestario - Alto	10	25,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia

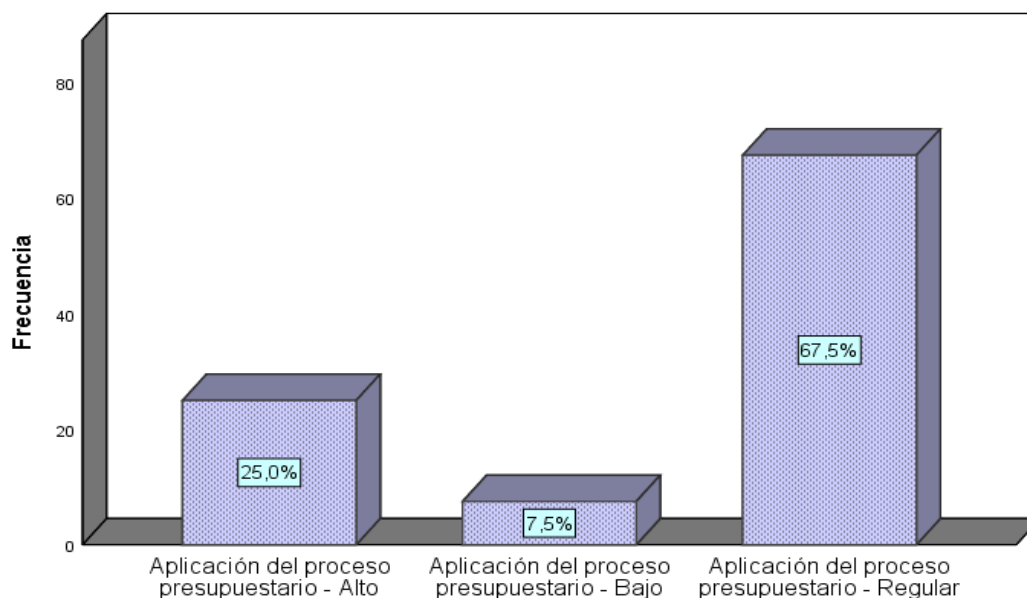


Figura 3: *¿Cumplen los funcionarios y servidores de su institución con aplicar íntegramente el proceso presupuestario?*

Se puede apreciar en la tabla 5 y figura 3 los resultados de frecuencia y porcentaje de la dimensión proceso presupuestario, que ante el requerimiento para que los funcionarios

y servidores respondan se aplican el proceso presupuestario íntegramente de acuerdo a lo que establece la normatividad correspondiente, un 67.5% (27 encuestados) mencionaron que si la aplican de manera regular, un 25.0% (10 encuestados) contestaron que la aplican en nivel alto, en tanto que un 7.5% (3 encuestados) manifestaron que lo aplican en nivel bajo; en tal sentido, se demuestra que, en el Instituto Superior Tecnológico José Pardo, mayoritariamente en un 92.5% consideran positiva la aplicación de las normas relacionadas con el proceso presupuestario, hay aspectos mínimos que se deben mejorar para llegar a un nivel óptimo, lo cual redundará en el logro de los objetivos y metas institucionales y evitará problemas ante revisiones de los órganos de control.

c. Dimensión Recursos Financieros

Tabla 6: ¿Se utilizan adecuadamente los recursos por las diversas fuentes de financiamiento que se manejan en su institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Utilización de los recursos financieros – Bajo	3	7,5	7,5
	Utilización de los recursos financieros – Regular	27	67,5	75,0
	Utilización de los recursos financieros - Alto	10	25,0	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia

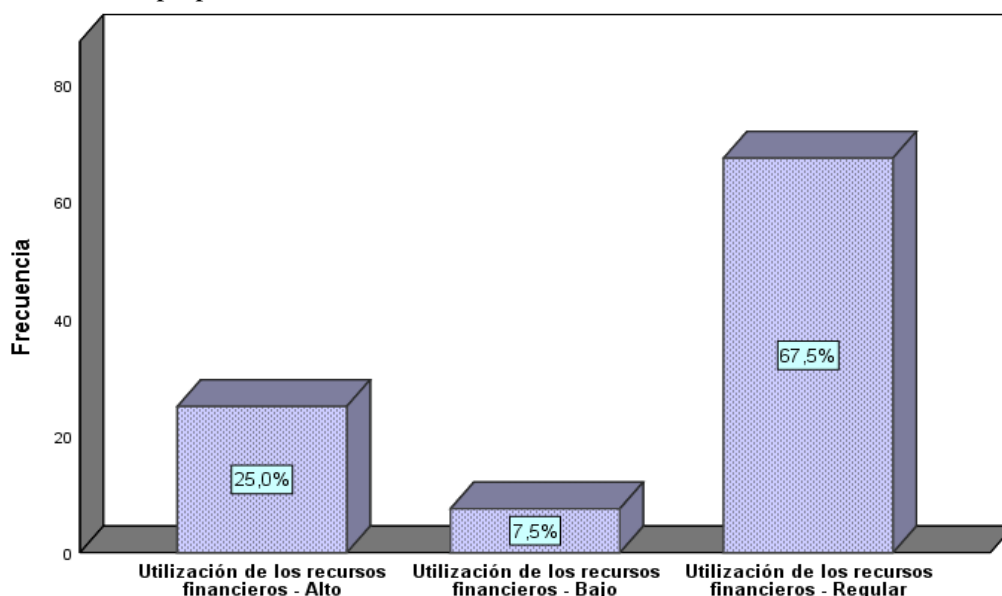


Figura 4: ¿Se utilizan adecuadamente los recursos por las diversas fuentes de financiamiento que se manejan en su institución?

Se puede apreciar en la tabla 6 y figura 4 los resultados de frecuencia y porcentaje de la dimensión recursos financieros, que ante el requerimiento para que califiquen si los

funcionarios y servidores utilizan adecuadamente, es decir de acuerdo a ley y al presupuesto aprobado, los recursos financieros asignados a la institución, un 67.5% (27 encuestados) mencionaron que si la aplican de manera regular, un 40.0% (16 encuestados) contestaron que la aplican en nivel alto, en tanto que un 7.5% (3 encuestados) manifestaron que lo aplican en nivel bajo; en tal sentido, se demuestra que, en el Instituto Superior Tecnológico José Pardo, mayoritariamente en un 92.5% consideran positiva la aplicación de los recursos financieros, hay aspectos mínimos que deben mejorarse para llegar a un nivel óptimo, lo cual redundará en el logro de los objetivos y metas institucionales y evitar problemas ante revisiones de los órganos de control

4.1.2. Descripción de la variable Gestión Académica

Tabla 7: ¿Cómo calificaría usted la gestión académica que se viene aplicando en su institución educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Gestión Académica - Bajo	2	5,0	5,0
Gestión Académica - Regular	19	47,5	52,5
Gestión Académica - Alto	19	47,5	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia

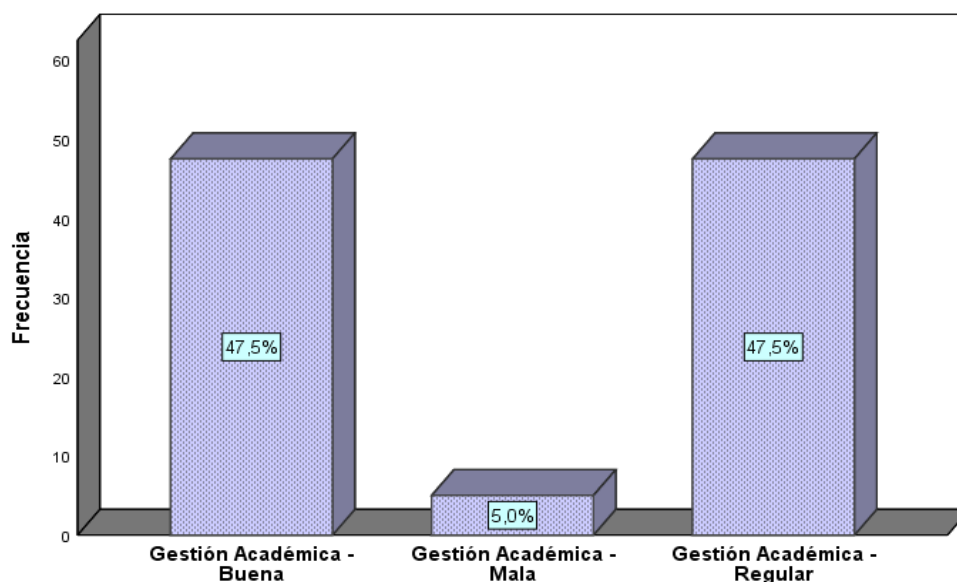


Figura 5: ¿Cómo calificaría usted la gestión académica que se viene aplicando en su institución educativa?

Se puede apreciar en la tabla 7 y figura 5 los resultados de frecuencia y porcentaje de la variable dependiente gestión académica, que ante el requerimiento para que califiquen la calidad de la gestión académica que se viene impartiendo en la institución, un 47.5% (19 encuestados) calificaron la gestión de regular, un 47.5% (19 encuestados) calificaron la gestión de buena, en tanto que solo un 5% (2 encuestados) calificaron la gestión de mala; en tal sentido, se demuestra que, en el Instituto Superior Tecnológico José Pardo, mayoritariamente en un 95% consideran positiva la gestión académica, sin embargo, hay aspectos que deben mejorarse para llegar a un nivel óptimo, lo cual redundará en el logro de los objetivos y metas institucionales.

a. Dimensión Estrategia Institucional

Tabla 8: ¿Cómo calificaría usted la estrategia institucional que se viene aplicando en su institución?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Estrategia Institucional - Bajo	5	12,5	12,5
Estrategia Institucional - Regular	16	40,0	52,5
Estrategia Institucional - Alto	19	47,5	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia

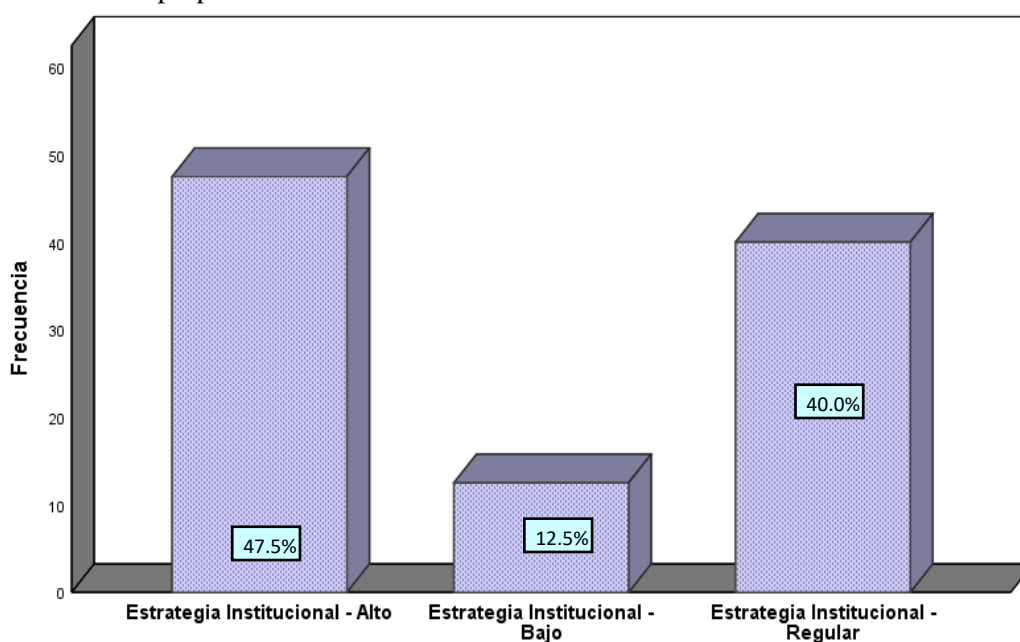


Figura 6: ¿Cómo calificaría usted la estrategia institucional que se viene aplicando en su institución?

Se puede apreciar en la tabla 8 y figura 6 los resultados de frecuencia y porcentaje de la dimensión estrategia institucional, que ante el requerimiento para que califiquen las políticas relacionadas con la estrategia institucional que se viene impartiendo en la institución, un 47.5% (19 encuestados) calificaron las estrategias como buenas, un 40.0% (16 encuestados) la calificaron de regular, en tanto que un 12.5% (5 encuestados) calificaron las estrategias de mala; en tal sentido, se demuestra que, en el Instituto Superior Tecnológico José Pardo, mayoritariamente en un 87.5% consideran positiva la Estrategia Institucional, sin embargo, aún existe aspectos que deben mejorarse para llegar a un nivel óptimo para el cumplimiento de objetivos y metas institucionales propuestos.

b. Dimensión Gestión de Calidad

Tabla 9: ¿Cómo calificaría la gestión de calidad en la institución educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Gestión de Calidad - Bajo	4	10,0	10,0
Gestión de Calidad - Regular	14	35,0	45,0
Gestión de Calidad - Alto	22	55,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia

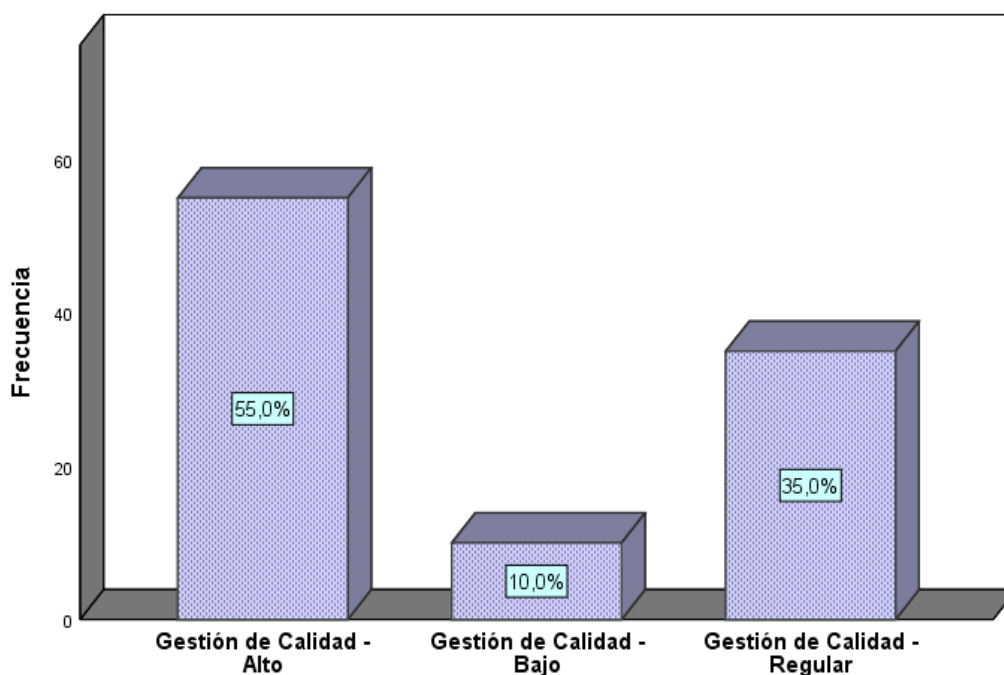


Figura 7: ¿Cómo calificaría la gestión de calidad en la institución educativa?

Se puede apreciar en la tabla 9 y figura 7 los resultados de frecuencia y porcentaje de la dimensión gestión de calidad, que ante el requerimiento para que califiquen la gestión de calidad que se viene implementando en la institución, un 55.0% (22 encuestados) calificaron la gestión de buena, un 35.0% (14 encuestados) calificaron la gestión de regular en tanto que un 10.0% (4 encuestados) calificaron la gestión de mala; en tal sentido, se demuestra que, en el Instituto Superior Tecnológico José Pardo, mayoritariamente en un 90% consideran positiva la gestión de calidad, sin embargo, hay aspectos que deben mejorarse para lograr la calidad educativa que busca conseguir la institución para el proceso formativo de sus estudiantes.

c. Dimensión Competencias del Egresado

Tabla 10: *¿Cómo calificaría usted el logro de competencias académicas del egresado?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Logro de competencias - Bajo	6	15,0	15,0
	Logro de competencias - Regular	11	27,5	42,5
	Logro de competencias - Alto	23	57,5	100,0
	Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia

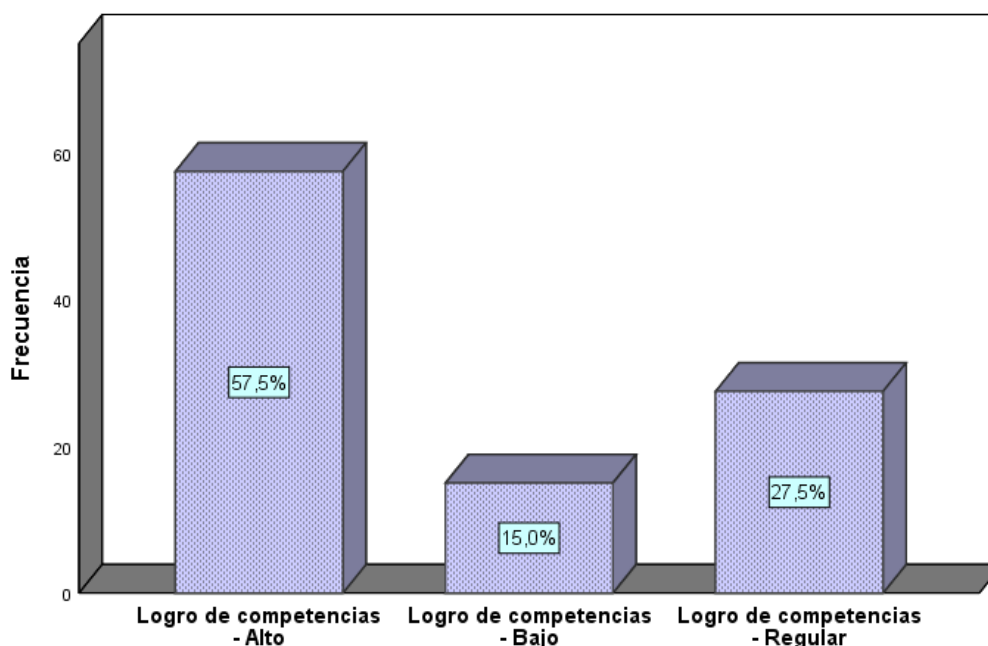


Figura 8: *¿Cómo calificaría usted el logro de competencias académicas del egresado?*

Se puede apreciar en la tabla 10 y Figura 8 los resultados de frecuencia y porcentaje de la dimensión competencias del egresado, los encuestados ante el requerimiento para que califiquen el logro de competencias académicas de los egresados de la institución, un 57.5% (23 encuestados) calificaron de alto logro de competencias, un 27.5% (11 encuestados) calificaron de regular el logro de competencias, en tanto que un 15.0% (6 encuestados) calificaron de malo el logro de competencias; en tal sentido, se demuestra que, en el Instituto Superior Tecnológico José Pardo, mayoritariamente en un 85% consideran positiva el Logro de Competencias del egresado, sin embargo, existe aspectos que debe mejorar la institución para llegar a un nivel más óptimo en el logro de sus objetivos y metas institucionales.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Formulación de hipótesis

H₀: No Existe relación significativa entre las Fuentes de Financiamiento y la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020.

H_a: Existe relación significativa entre las Fuentes de Financiamiento y la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020.

Estadística de prueba

Tabla 11: *Correlación entre las Fuentes de Financiamiento y la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo*

			Fuentes de Financiamiento	Gestión Académica
Rho de Spearman	Fuentes de Financiamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,899**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Gestión Académica	Coeficiente de correlación	,899**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 11, se encontró una relación lineal positiva estadísticamente significativa, considerable y directamente proporcional entre la variable fuentes de financiamiento y la variable gestión académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020 ($r_s = 0.899$, $p=0.000$). Toda vez que el p_v es menor a 0,05.

En este sentido, rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alterna, indicando que existe relación entre la variable fuentes de financiamiento y la variable gestión académica.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Formulación de hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre la Normatividad Presupuestaria y la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020.

Ha: Existe relación significativa entre la Normatividad Presupuestaria y la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020.

Estadística de prueba

Tabla 12: *Correlación entre la Normatividad Presupuestaria y la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo*

			Normatividad Presupuestaria	Gestión Académica
Rho de Spearman	Normatividad Presupuestaria	Coefficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Gestión Académica	Coefficiente de correlación	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 12, se encontró una relación lineal positiva estadísticamente significativa, considerable y directamente proporcional entre la dimensión normatividad presupuestaria y la variable gestión académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020 ($r_s = 0.761$, $p=0.000$). Toda vez que el p_v es menor a 0,05.

En este sentido, rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alterna, indicando que existe relación entre la dimensión normatividad presupuestaria y la variable gestión académica.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre el Proceso Presupuestario y la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020.

Ha: Existe relación significativa entre el Proceso Presupuestario y la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020.

Estadística de prueba

Tabla 13: *Correlación entre el Proceso Presupuestario y la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo*

		Proceso Presupuestario	Gestión Académica	
Rho de Spearman	Proceso Presupuestario	Coefficiente de correlación	1,000	,849**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Gestión Académica	Coefficiente de correlación	,849**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 13, se encontró una relación lineal positiva estadísticamente significativa, considerable y directamente proporcional entre la dimensión proceso presupuestario y la variable gestión académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020 ($r_s = 0.849$, $p=0.000$). Toda vez que el p_v es menor a 0,05.

En este sentido, rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alterna, indicando que existe relación entre la dimensión proceso presupuestario y la variable gestión académica.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre los Recursos Financieros y la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020.

H_a: Existe relación significativa entre los Recursos Financieros y la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020.

Estadística de prueba

Tabla 14: *Correlación entre los Recursos Financieros y la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo*

			Recursos Financieros	Gestión Académica
Rho de Spearman	Recursos Financieros	Coeficiente de correlación	1,000	,797**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Gestión Académica	Coeficiente de correlación	,797**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 14, se encontró una relación lineal positiva estadísticamente significativa, considerable y directamente proporcional entre la dimensión recursos financieros y la variable gestión académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020 ($r_s = 0.797$, $p=0.000$). Toda vez que el p_v es menor a 0,05.

En este sentido, rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alterna, indicando que existe relación entre la dimensión recursos financieros y la variable gestión académica.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Primera discusión:

Del análisis de los resultados de las encuestas realizadas a autoridades, funcionarios directivos, y docentes del Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo, evidenciados a través de la prueba de hipótesis correspondiente, podemos apreciar que la calidad de la gestión académica está directamente relacionada con la optimización de las fuentes de financiamiento que sustentan su presupuesto. De acuerdo a los antecedentes recogidas en investigaciones anteriores de autores internacionales y nacionales; el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales depende mucho del nivel de asertividad que tengan los responsables para planificar adecuadamente las actividades, tanto académicas, administrativas, como de proyección a la comunidad, y esto necesariamente para su ejecución, requiere disponer de las partidas presupuestarias correspondientes.

Si bien es cierto, las instituciones públicas en general, en este caso relacionada con el sector educativo, tienen limitaciones en cuanto a la asignación del presupuesto para el ejercicio fiscal correspondiente, esto tiende a complicarse cuando los escasos recursos, por las fuentes de financiamiento respectivos, no se utilizan adecuadamente, es decir no se cumple con priorizar actividades claves de la institución y terminan siendo destinadas para labores que no le generan impactos ni beneficios.

Segunda discusión

Del análisis de los resultados de las encuestas realizadas a autoridades, funcionarios directivos, y docentes, estamos en condiciones de afirmar que el cumplimiento de la normatividad presupuestaria expresada a través de documentos como la Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto, la Ley de Presupuesto de la República, directivas y demás normas de categoría inferior, es necesario cumplirlas, por cuanto partiendo de la premisa de que el presupuesto institucional para el ejercicio fiscal, se ha elaborado en armonía con el plan operativo institucional y esto a su vez recoge lo establecido en el plan estratégico institucional; pues se entiende que expresa la misión de la institución, contempla el deseo de cumplir con los objetivos y metas.

Por otra parte, el cumplimiento de la normatividad presupuestaria es una garantía de que los recursos de la institución se vienen ejecutando de acuerdo a ley, es decir, cumpliendo

los preceptos establecidos para comprometer, devengar y ejecutar un gasto. Claro está, no es suficiente con cumplir con la normatividad vigente, sino que los recursos estén destinados y ejecutados para la mejora de la calidad académica institucional, por cuanto después de todo, esa es la razón del instituto.

Tercera discusión:

Producto del análisis de los resultados evidenciados por las respuestas de los encuestados y corroborados a través de la prueba de hipótesis correspondiente, podemos afirmar que, en gran medida la gestión académica del Instituto Superior Tecnológico José Pardo será de calidad y cumplirá con los objetivos y metas establecidas en sus instrumentos de gestión, siempre y cuando se respete en su integridad, cada una de las fases del proceso presupuestario; es decir se programen adecuadamente cada una de las actividades y proyectos que se hayan seleccionado como prioritarios y que busquen generar un impacto de calidad en la labor institucional, se formule de acuerdo a los lineamientos establecidos en la normatividad que corresponda, se cumpla con aprobar el presupuesto de acuerdo a los protocolos establecidos, se ejecute escrupulosamente la ejecución del gasto y se busque generar ingresos adicionales a los que asigna el tesoro público y finalmente se realicen las evaluaciones presupuestales correspondientes, de manera tal que permita identificar los problemas encontrados en el ejercicio económico correspondiente, se efectúe un adecuado diagnóstico y se planteen las medidas que promuevan la mejora continua institucional.

Muchas veces el fracaso de la gestión de una entidad pública deviene como consecuencia de una falta de planificación de las actividades y proyectos prioritarios, y esto es provocado por una ligereza en la asignación presupuestal de los recursos. Se cae en el facilismo de volver a replicar presupuestos correspondientes a ejercicios pasados, sin realizar un adecuado diagnóstico de la situación presente, y sobre todo de las necesidades que el alumno, razón de ser de la institución demanda.

Cuarta discusión:

Los resultados evidenciados en las respuestas de los encuestados y corroborados con la prueba de hipótesis correspondiente, nos permiten confirmar que los recursos financieros, por las fuentes que gestione el Instituto Superior Tecnológico José Pardo van a incidir directamente en la menor o mayor calidad de la gestión académica. Hay que llamar la

atención que la institución depende en gran medida de los recursos ordinarios o llamados también recursos del tesoro público, complementándose con los recursos directamente recaudados que permiten cubrir algunos gastos o inversiones que se requieren.

Lamentablemente el crecimiento de las necesidades que se evidencian periódicamente, no se corresponde con los recursos que asigna el estado, que suelen en el mejor de los casos permanecer constantes, sin embargo, la demanda de gastos crece, producto del aumento del costo de brindar el servicio educativo, o por la mayor demanda de los estudiantes.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera Conclusión

Producto de la aplicación de la prueba de hipótesis respectiva, se ha podido determinar que existe una relación de nivel alto y significativo entre las variables fuentes de financiamiento y gestión académica del Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo ($r_s = 0.899$, $p = 0.000$), lo cual nos permite concluir que en la medida que se optimice la utilización de los recursos por cada una de las fuentes de financiamiento, la gestión académica verá reflejado ese impacto favorable, que se expresará en mejorar el servicio educativo, logro de capacidades y competencias de los estudiantes de acuerdo a lo que el mercado laboral demanda, mejora de las actividades de soporte administrativo y las actividades de proyección a la comunidad.

Segunda Conclusión

Producto de la aplicación de la prueba de hipótesis respectiva, se ha podido determinar que existe una relación de nivel alto y significativo entre la dimensión normatividad presupuestaria y la variable gestión académica del Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo ($r_s = 0.761$, $p = 0.000$), lo cual nos permite concluir que la gestión académica de calidad no debe realizarse sin cumplir lo que el marco normativo presupuestario vigente determine; en un estado de derecho, la gestión de directivos, funcionarios y servidores debe estar circunscrita a lo que los instrumentos de gestión establezcan, tratando de ejecutar las actividades y proyectos que se han aprobado.

Tercera Conclusión

Producto de la aplicación de la prueba de hipótesis respectiva, se ha podido determinar que existe una relación de nivel alto y significativo entre la dimensión proceso presupuestario y la variable gestión académica del Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo ($r_s = 0.849$, $p = 0.000$), lo cual nos permite concluir que debemos fomentar que quienes tienen la responsabilidad de dirigir los destinos de la institución, cumplan lo que establece la ley del sistema nacional de presupuesto, específicamente en cuanto a las actividades que deben realizarse en cada una de las fases del proceso presupuestario, es decir la programación, formulación, aprobación ejecución y evaluación; si esto se cumple se

estaría garantizando una gestión eficiente de los recursos y por ende el logro de los objetivos y metas institucionales.

Cuarta Conclusión

Producto de la aplicación de la prueba de hipótesis respectiva, se ha podido determinar que existe una relación de nivel alto y significativo entre la dimensión recursos financieros y la variable gestión académica del Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo ($r_s = 0.797$, $p = 0.000$), lo cual nos permite concluir que el éxito de la gestión académica es el producto de la eficiente utilización de cada uno de los recursos financieros que se asignen o se recaude en la institución; no basta con gestionar o reclamar mayores recursos presupuestales, sino eso debe ir de la mano con su adecuada utilización, con el nivel de competencias de los encargados de disponer o ejecutar el gasto público.

6.2. Recomendaciones

Primera Recomendación:

Se recomienda que el Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo gestione eficientemente los recursos por las diversas fuentes de financiamiento que se le asignen o recaude, esto implica utilizarlos de acuerdo a los objetivos y metas institucionales, priorizando actividades y proyectos que busquen mejorar continuamente la gestión académica de los estudiantes; lo cual significa que los egresados logren las competencias y habilidades que le permitan desarrollarse en un mercado laboral altamente competitivo.

Segunda recomendación:

Se recomienda que el Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo a través de sus autoridades, funcionarios directivos, y docentes cumpla en forma íntegra, con la normatividad presupuestaria vigente, esto propiciará, en primer lugar evitar conflictos con las entidades de fiscalizar (órganos de control institucional), en segundo lugar, un aspecto que es mucho más importante, predicar con el ejemplo a los estudiantes de la imperiosa necesidad de ceñirnos a lo que está establecido en las normas legales y los instrumentos de gestión.

Tercera recomendación:

Se recomienda que el Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo a través de sus autoridades, funcionarios directivos, y docentes, que tienen incidencia en el cumplimiento de las fases del proceso presupuestario, realicen las actividades que están establecidos en la ley de presupuesto y en las directivas que se establezcan sobre la materia; esto implica desarrollar plenamente la programación, formulación, aprobación ejecución y evaluación presupuestal.

Cuarta recomendación:

Se recomienda que el Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo gestione eficientemente los recursos financieros, tanto los que son asignados por el estado, denominados recursos ordinarios, como aquellos que se generen producto de las actividades propias de la institución, denominados recursos directamente recaudados; esto implica que conociendo que la demanda de recursos crecen continuamente en la institución, buscar alternativas de financiamiento, adicionales a las que otorga el estado, y lograr su óptima utilización, es decir el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Alvarez, F. (2016). La organización de la administración presupuestaria central en España: análisis del impacto. (*Tesis Doctoral*). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Decreto Legislativo N° 1440. (16 de setiembre de 2018). El Sistema Nacional de Presupuesto Público. Lima, Perú: El Peruano.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México D.F.: Mc. Graw-Hill/Interamericana Editores S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2021). *Estadísticas demográficas de la región Lima-Metropolitana*. Lima: INEI.
- Mendez, L. (7 de abril de 2020). *La Educación en el Perú*. Obtenido de Currículo Nacional: Diferencias entre competencia y capacidad: <https://lmelendezr.wordpress.com/2020/04/07/curriculo-nacional-diferencias-entre-competencia-y-capacidad/comment-page-1/>
- Nueva ISO 9001:2015. (2018). *¿Quiere saber lo que significa la gestión de calidad?* Obtenido de [Entrada de blog]: <https://www.nueva-iso-9001-2015.com/2018/10/quiere-saber-lo-que-significa-la-gestion-de-calidad/>
- Pérez, L. (2020). Incidencia de la asignación y ejecución presupuestaria para garantizar la calidad de la educación en los Centros Educativos, Arístides Fiallo Cabral, El Jamo y Josefa Acosta, del nivel primario Distrito 02, Cabrera, Regional 14, Nagua período 2019-2020. (*Tesis de doctorado*). Universidad Abierta para Adultos, Nagua.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (10 de may de 2020). *Universidad Católica del Perú*. Obtenido de Guía para la elaboración del plan de estudios de pregrado: http://cdn02.pucp.education/academico/2014/06/20143050/guia_plan_estudios.pdf
- Quispe Callata, E. B. (2016). *La ejecución presupuestal y su incidencia en el logro de metas de la Municipalidad Distrital de Taraco en los periodos 2014 - 2015*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2857/Quispe_Callata_Edwin_Bernardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed. ed.).
- Rico, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 1(12), 55-70.

- Trespalacios, J., Vazquez, R., & Bello, L. (2005). *Investigación de mercado: métodos de recogida y análisis de la información para la toma de decisiones de marketing*. Madrid: Paraninfo.
- Universidad Americana de Europa (UNADE). (04 de junio de 2020). *UNADE*. Obtenido de ¿Qué es un modelo educativo y qué tipos hay?: <https://unade.edu.mx/que-es-un-modelo-educativo/>
- Villavicencio, R. (2017). La ejecución presupuestal en una entidad del sector público – Lima 2015. (*Tesis de maestría en Gestión Pública*). Universidad César Vallejo, Lima - Perú.
- Villegas Coveñas, J. L. (2016). Caracterización de las fuentes de Financiamiento y su incidencia en la Ejecución presupuestaria de las municipalidades del Perú. Piura. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1330/GESTION_FINANCIERA_VILLEGAS_COVENAS_JOSE_LUIS.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Zambrano, R. (2019). La Inversión Pública en el Cantón El Empalme, Provincia del Guayas y su efecto en las condiciones de vida de la población, periodo 2014-2017. (*Tesis para Título Profesional*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil - Ecuador.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: Las Fuentes de Financiamiento y su importancia en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL: ¿De qué manera las Fuentes de Financiamiento influyen significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera las Fuentes de Financiamiento influye significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020, a través del análisis de los Recursos Ordinarios? 2. ¿De qué manera las Fuentes de Financiamiento influye significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020, a través del análisis de los Recursos Directamente Recaudados? 3. ¿De qué manera las Fuentes de Financiamiento influye significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020, a través del análisis de las Donaciones y Transferencias? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Demostrar la forma en que las Fuentes de Financiamiento, influyen significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la forma en que las Fuentes de Financiamiento influye significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020, a través del análisis de los Recursos Ordinarios. 2. Describir la forma en que las Fuentes de Financiamiento influye significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020, a través del análisis de los Recursos Directamente Recaudados. 3. Establecer la forma en que las Fuentes de Financiamiento influye significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020, a través del análisis de las Donaciones y Transferencias. 	<p>HIPÓTESIS PRINCIPAL: Las Fuentes de Financiamiento influyen significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las Fuentes de Financiamiento influye significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020, a través del análisis de los Recursos Ordinarios. 2. Las Fuentes de Financiamiento influye significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020, a través del análisis de los Recursos Directamente Recaudados. 3. Las Fuentes de Financiamiento influye significativamente en la Gestión Académica del Instituto Superior Tecnológico Publico José Pardo, 2020, a través del análisis de las Donaciones y Transferencias. 	<p>X. VARIABLE INDEPENDIENTE Fuentes de Financiamiento</p> <p>DIMENSIONES: X.1. Normatividad Presupuestaria X.2. Proceso Presupuestario X.3. Recursos financieros</p> <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimiento de la normatividad • Nivel de capacitación del personal • Nivel de cumplimiento del proceso presupuestario • Niveles de cumplimiento de las metas y objetivos institucionales • Financiamiento del presupuesto institucional • Niveles de eficiencia en el uso de los recursos. <p>Y. VARIABLE DEPENDIENTE Gestión Académica</p> <p>DIMENSIONES: Y.1. Estrategia Institucional Y.2. Gestión de Calidad Y.3. Competencias del egresado</p> <p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos estratégicos institucionales • Cumplimiento de metas y objetivos • Sistema de Gestión de Calidad. • Niveles de satisfacción del empleador • Nivel de competencias del egresado • Tasa de Empleabilidad • Pertinencia de las investigaciones 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo – correlacional</p> <p>ENFOQUE: Estudio cuantitativo Diseño no experimental, trabajo de campo y análisis documental Responde a la siguiente fórmula:</p> $M = O \times r \text{ Oy}$ <p>M = Muestra. O = Observación. X = Fuentes de Financiamiento Y = Gestión Académica r = Relación de variables</p> <p>POBLACIÓN: La población estará compuesta por 40 personas entre propietarios, directivos, profesionales y trabajadores de las empresas tomadas como unidad de análisis</p> <p>MUESTRA: Estará constituida por 40 personas entre propietarios, directivos, profesionales y trabajadores de las empresas tomadas como unidad de análisis.</p>

Cuestionario para medir la variable Fuentes de Financiamiento

A.- Presentación:

Estimado(a) trabajador(a), el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información del procedimiento que siguen para la gestión de las fuentes de financiamiento en el Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo, opiniones personales que son de gran importancia para la investigación.

B.- Datos generales:

1.- Ocupación:

2.- Sexo: Femenino Masculino

C.- Indicaciones:

- ✓ Este cuestionario es anónimo. Por favor responda con sinceridad.
- ✓ Lee detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- ✓ Contesta a las preguntas marcando con una “X” en un solo recuadro que, según tu opinión.
- ✓ La escala, código y valoración de calificación es la siguiente:

Escala	Código	Valores
Nunca	N	1
Casi nunca	CN	2
Algunas veces	AV	3
Casi siempre	CS	4
Siempre	S	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Nº	ITEMS	VALORACIÓN				
	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S
I	NORMATIVIDAD PRESUPUESTARIA					
1	¿Conoce en su integridad la normatividad aplicable al Sistema Nacional de Presupuesto Público?					
2	¿Se cumple con lo que establece el Decreto Legislativo N° 1436 Decreto Marco de la Administración Financiera del Sector Público referente a la gestión integrada con otros sistemas y se actúa con responsabilidad fiscal?					
3	¿Se cumple con lo que establece el Decreto Legislativo N° 1440 del Sistema Nacional de Presupuesto Público, referente al proceso presupuestario, es decir se programa, se formula, se aprueba, se ejecuta y se evalúa el presupuesto de la entidad?					
4	¿Cree usted que la normatividad aplicable al Sistema Nacional de Presupuesto Público, permite ejecutar los gastos de la entidad y coadyuvan al cumplimiento de los fines y objetivos?					
5	¿Recibe capacitación permanente en temas presupuestales y gestión de los recursos financieros por parte de la entidad pública o el Ministerio de Economía y Finanzas?					
II	PROCESO PRESUPUESTARIO					
6	¿Cuenta la entidad con documentos de gestión como el Plan Estratégico Institucional y el Plan Operativo Institucional y son aplicados para programar las actividades y proyectos de la entidad?					
7	¿Se programan adecuadamente los gastos según los objetivos y metas y definiéndose las prioridades de la entidad?					
8	¿En el proceso de formulación presupuestal se tiene en cuenta lo programado y estos tienen relación con los objetivos de la institución?					
9	¿El proceso de ejecución del presupuesto del gasto se realiza de acuerdo a las directivas, buscando la eficacia, eficiencia y economía?					
10	¿Se evalúan periódicamente la ejecución de los ingresos y gastos y se analiza si se vienen cumpliendo con los fines y objetivos programados?					
III	RECURSOS FINANCIEROS					
11	¿Son suficientes los recursos ordinarios que le asigna el Ministerio de Economía y Finanzas para el cumplimiento de sus fines y objetivos?					
12	¿Genera y recauda la entidad recursos directamente recaudados que ayudan a financiar el presupuesto de la entidad?					
13	¿Gestiona y obtiene la entidad recursos por donaciones y transferencias que ayudan a financiar el presupuesto de la entidad?					
14	¿Considera usted que la captación u obtención de recursos por las diferentes fuentes de financiamiento, inciden en el cumplimiento de los fines y objetivos académicos de la entidad?					
15	¿Considera usted que los recursos que financian el presupuesto de gastos imposibilitan que la institución cumpla con brindar el servicio educativo con altos estándares de calidad?					

Cuestionario para medir la variable Gestión Académica

A.- Presentación:

Estimado(a) señor(a), el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información y medir la manera en que desarrollan la gestión académica en el Instituto Superior Tecnológico Público José Pardo, cuyas opiniones personales son de gran importancia para la investigación.

B.- Datos generales:

1.- Trabajador:

2.- Sexo: Femenino Masculino

C.- Indicaciones:

- ✓ Este cuestionario es anónimo. Por favor responde con sinceridad.
- ✓ Lee detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- ✓ Contesta a las preguntas marcando con una "X" en un solo recuadro que, según tu opinión.
- ✓ La escala, código y valoración de calificación es la siguiente:

Escala	Código	Valores
Nunca	N	1
Casi nunca	CN	2
Algunas veces	AV	3
Casi siempre	CS	4
Siempre	S	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE GESTIÓN ACADÉMICA

Nº	ITEMS	VALORACIÓN				
	GESTIÓN ACADÉMICA	1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S
I	ESTRATEGIA INSTITUCIONAL					
1	¿El Plan Estratégico Institucional es de conocimiento obligatorio de Los estamentos de la institución educativa?					
2	¿Cuenta la institución con un modelo educativo que establezca claramente el tipo de egresado que se busca formar?					
3	¿Cuenta la institución con una cultura organizacional orientado a la excelencia en la gestión académica?					
4	¿Están articuladas los objetivos estratégicos con los proyectos y actividades académicas de docentes y alumnos?					
5	¿Contribuyen las áreas de soporte administrativo al cumplimiento de la misión académica de la institución?					
II	GESTIÓN DE CALIDAD					
6	¿Se tiene implementada en la institución un sistema de gestión de calidad aplicable a los procesos académicos y administrativos?					
7	¿Las políticas institucionales son orientadas al logro de la calidad académica?					
8	¿Los planes de estudios se estructuran en base a los requerimientos del mercado laboral y se actualizan permanentemente?					
9	¿Participan los grupos de interés (empleadores) con propuestas acerca de las competencias y capacidades que deben tener los egresados de la institución?					
10	¿Es política institucional promover la investigación y la innovación por parte de docentes y alumnos?					
III	COMPETENCIAS DEL EGRESADO					
11	¿Cuenta la entidad con mecanismos que señalen las capacidades que debe tener un egresado de la institución?					
12	¿De qué manera se busca que los egresados de la institución cuenten con las competencias para salir al mercado laboral?					
13	¿El nivel académico profesional es competitivo dentro del mercado nacional?					
14	¿La Institución realiza acciones de responsabilidad social con la finalidad de la mejora de calidad de vida de la comunidad?					
15	¿Se realiza un seguimiento del egresado para verificar su inserción en el mercado laboral o empresarial?					