

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN
LA ELABORACIÓN DE UN PLAN DE
ESTUDIO CON VISIÓN SOSTENIBLE
EN EL DESARROLLO DE LAS
CIENCIAS SOCIALES EN LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN -
HUACHO**

PRESENTADO POR:

Lic. Ramiro Ricardo, Cornelio Vicuña

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

M(o). Regulo Conde Curiñaupa

HUACHO - 2022

**INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN LA ELABORACIÓN DE UN
PLAN DE ESTUDIO CON VISIÓN SOSTENIBLE EN EL
DESARROLLO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN - HUACHO**

Lic. Ramiro Ricardo, Cornelio Vicuña

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: M(o). Regulo Conde Curiñaupa

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2022**

**INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN LA
ELABORACIÓN DE UN PLAN DE ESTUDIO CON
VISIÓN SOSTENIBLE EN EL DESARROLLO DE
LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - HUACHO**

DEDICATORIA

A mi querida familia, mis padres, mi amada esposa que fue, en todo momento mi soporte inquebrantable, a mi hija Carmen y a mis nietos Celeste y Sebastián, que son mi razón de vida,

Ramiro Ricardo, Cornelio Vicuña

AGRADECIMIENTO

Con sinceridad a nuestros profesores de la UNJFSC. en especial a los profesores de la Escuela de Post grado.

Ramiro Ricardo, Cornelio Vicuña

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	5
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	16
1.5 Delimitaciones del estudio	18
1.6 Viabilidad del estudio	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Investigaciones internacionales	19
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Bases filosóficas	42
2.4 Definición de términos básicos	44
2.4.1 Hipótesis general	48
2.4.2 Hipótesis específicas	49
2.5 Operacionalización de las variables	49
CAPÍTULO III	50
METODOLOGÍA	50
3.1 Diseño metodológico	51
3.2 Población y muestra	51
3.2.1 Población	51
3.3 Técnicas de recolección de datos	53
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	53
CAPÍTULO IV	55
RESULTADOS	55
CAPÍTULO V	74

DISCUSIÓN	74
5.1 Discusión de resultados	74
CAPÍTULO VI	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
6.1 Conclusiones	76
REFERENCIAS	78
7.1 Fuentes bibliográficas	78
7.2 Fuente electrónica	79
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra	52
Tabla 2. Plan actual infieren en el desempeño de egresados	55
Tabla 3. Innovación metodológica con los textos del área de Ciencias Sociales	57
Tabla 4. Estrategias de enseñanza de los docentes de Ciencias Sociales	58
Tabla 5. Los alumnos tienen manejos de técnicas y el uso de las tecnologías	60
Tabla 6. Selección de textos de sociales de forma asertiva	61
Tabla 7. Estrategias de aprendizajes de los docentes del área de sociales.....	63
Tabla 8. Te gusta defender tu punto de vista u opinión en el aula.....	64

Tabla 9. Trabajas en un clima empático y Respeto entre compañeros	66
Tabla 10. Expresas con facilidad lo comprendido después de leer en aula	67
Tabla 11. Desarrollar talleres y se implementen actividades de innovación metodológica ...	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Plan actual infieren en el desempeño de egresados.....	56
Figura 2. Innovación metodológica con los textos del área de Ciencias Sociales.....	57
Figura 3. Estrategias de enseñanza de los docentes de Ciencias Sociales	59
Figura 4. Los alumnos tienen manejos de técnicas y el uso de las tecnologías.....	60
Figura 5. Selección de textos de sociales de forma asertiva.....	62
Figura 6. Estrategias de aprendizajes de los docentes del área de sociales	63
Figura 7. Te gusta defender tu punto de vista u opinión en el aula	65
Figura 8. Trabajas en un clima empático y Respeto entre compañeros	66

Figura 9. Expresas con facilidad lo comprendido después de leer en aula.....68

Figura 10. Desarrollar talleres y se implementen actividades de innovación metodológica ..69

RESUMEN

El problema en la Escuela de Ciencias sociales y Turismo de la Especialidad de educación, de la UNJFSC, de Huacho se centra en la innovación metodológica en la realización de un Método de Estudio, con visión sostenible en el desarrollo de las Ciencias Sociales. Nuestros objetivos para plantear propuestas de solución a este problema son: objetivo general diseñar y elaborar estrategias para mejorar el Plan de Estudios con adecuados tratamientos de los objetivos profesionales de perspectivas sostenibles, promoviendo en los alumnos la investigación científica en el plan de estudios con una buena pedagogía de tal manera que sus

egresados se integren con calidad profesional en el campo laboral en la perspectiva de los cambios científicos y tecnológicos, así mismo en el adelanto de su creatividad y destrezas cognoscitivas. La hipótesis formulada es “hay intervención explicativa en la invención metodológica en la elaboración de un método de estudio con enfoque sostenible en el desarrollo de las Ciencias Sociales en la facultad de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela de Educación desde la perspectiva del estudiante. Los resultados de nuestra investigación muestran que alumnos coinciden en la innovación metodológica en la realización de un reciente Método de Estudio, puesto que la formación profesional debe ser para enfrentar los retos de un mundo globalizado y cambiante de manera científica y tecnológica, participativa y abierta, y se debe enseñar los conocimientos generales y es necesario medir la inteligencia interactiva del postulante.

Palabras clave: Plan de estudios, Desarrollo de las ciencias sociales, eficacia de objetivos, grupos de interés, investigación científica

ABSTRAC

The problem in the Specialty of Social Sciences and Tourism of the Faculty of Education, of the José Faustino Sánchez Carrión de Huacho National University focuses on methodological innovation in the elaboration of a Study Plan, with a sustainable vision in the development of Sciences Social. Our objectives to propose solutions to this problem are: general objective to design and elaborate strategies to improve the Study Plan with adequate treatment of the professional objectives of sustainable perspectives, promoting scientific research in the students in the study plan with a good pedagogy in such a way that its graduates are integrated with professional quality in the labor field in the perspective of scientific and

technological changes, as well as in the development of their creativity and cognitive abilities. The hypothesis formulated is "There is a significant influence on methodological innovation in the development of a curriculum with a sustainable vision in the development of Social Sciences in the specialty of Social Sciences and Tourism of the Faculty of Education from the perspective of the student. The results of our research show that students agree on the methodological innovation in the development of a new Study Plan, since professional training must be to face the challenges of a globalized and changing world in a scientific and technological, participatory and open way, and general knowledge must be taught and it is necessary to measure the interactive intelligence of the applicant.

Keywords :

Keywords:Curriculum, Development of social sciences, effectiveness of objectives, interest groups, scientific research

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación presentamos un Método de estudio sostenibles en el adelanto de ciencias sociales, que se presenta se pone a consideración los jurados evaluadores siendo estos jurados designados por la dirección de la EPG, y alcanzar el nivel de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con Evocación en Pedagogía, se titula:

"INNOVACION METODOLOGICA EN LA ELABORACION DE UN PLAN DE ESTUDIO CON VISION SOSTENIBLE EN EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS

SOCIALES EN LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIO- HUACHO”

Dicha investigación busca establecer la intervención de la innovación metodológica en la elaboración de un plan de estudios, Esta investigación contribuirá a formar comunicólogos, consecuentes de su responsabilidad con la colectividad y del compromiso de ser graduados de la UNJFSC, así como el potencial para establecer, estimar y asumir fallo proyectual relacionado al atributo comunicológico en acción de su viable intervención en la eficacia de existencia contemporánea. La propuesta será mediante una elaboración de un modelo teórico que debe ser resultado de la esencia del presente estudio, ya que en este transcurso es necesaria una amplia participación de la Universidad, las fuerzas de los equipos de beneficio de la sociedad de la región y del gobierno central para determinar los objetivos del perfil profesional.

Según a lo planteado:

Capítulo I.- En el interior de este apartado localizamos; el diseño de la contrariedad del estudio, la fórmula de la contrariedad completa, propósitos completos y el descargo del estudio:

Capítulo II.- Realizamos; el cuadro hipotético, datos del estudio, fundamentos teóricos – científicos, tesis de las nociones y la fórmula de la teoría.

Capítulo III.- Busca lo relacionado la sistemática del estudio, técnica, muestra, colectivo y modelo del estudio.

Capítulo IV.- Encierra cada gráfico interpretación cuadro y resultado del estudio.

Capítulo V.- Presentamos cada discusión, conclusión y recomendación relacionado a la labor del estudio.

Capítulo VI. - Se indican los orígenes de referencias y cada anexo considerado en el estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En los planes de estudio de la Escuela de Educación Facultad Ciencias Sociales y turismo urge una vinculación más directa con una visión sostenible en las ciencias sociales y naturales, salvo ligeras excepciones de coyuntura o de política académica universitaria llegando a producir profesionales con serias limitaciones al momento de formular sus

capacidades abstracciones - creativas se mutilan reproduciendo soluciones mecánicas y simplistas dentro de la inercia mercantilista del mercado nacional es decir sin contenido sin innovaciones creativas que es el sustento técnico-científico.

Paredes Jimenes (2013), Se supone que el desarrollo económico, la difusión de nuevas ciencias y tecnologías en Latino América existe una realidad relativamente parecida, ya que tiene una historia de raíces comunes en este caso de cada país de lengua hispánica y la cultura occidental, así como una realidad de economía dependiente de los países desarrollados, lo que nos permite tener una idea, sobre la formación del profesional en ciencias sociales, pero al apreciar las estructuras curriculares y asignaturas expresados en cada certificado de estudio de los egresados identificamos diferencias entre los planes de estudios y una total ausencia en los conocimientos generales, transgrediendo la fundamentación del conocimiento científico, (p.32).

Paredes Jimenes (2013), Cada transformación que se van originando en la colectividad contemporánea de desarrollo desigual y combinado, en donde se dan las desigualdades de situaciones económicas, así, como el vertiginoso desarrollo científico-tecnológico, y la amplia unidad de la diversidad socio-cultural y la afirmación de la “colectividad de los conocimientos” generan implicancias en la formación del desarrollo humano y del capital intelectual, en la cual el profesional en ciencias sociales, también involucrado en este proceso de desvinculación de la realidad, requiere inevitablemente el manejo metodológico de las ciencias contemporáneas, para poder plasmarlo en la “conciencia social de las masas” que son los aportes a la lecturas sociales del futuro. a deficiente calidad educativa, la falta de un plan de estudios a la altura de la colectividad de las informaciones, la escases de habilidades, conocimientos en el análisis y diseño de soluciones técnicas de la Ciencias sociales, la usencia de un diseño sostenible integrado en su medio ambiente, la falta de reflexión y profundización en el campo de la comunicación, sus técnicas, tecnologías, artes plásticas y su desarrollo

filosófico que este dirigida a los profesionales de ciencias sociales, interesados en la práctica profesional entendida con una voluntad crítica y experimental, la falta de profundización en los conocimientos y habilidades de técnicas y formas expresivas que contribuyan a una formación más integral en la proyección profesional del estudiante, (p. 38).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida la innovación metodológica en la elaboración de un plan de estudio con visión sostenible influye en el desarrollo de las ciencias sociales en la facultad de educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.2.2 Problemas específicos

¿En qué medida el plan de estudios en la eficacia de los objetivos profesionales influye en el desarrollo de las ciencias sociales en la facultad de educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿En qué medida los grupos de interés permiten optimizar la eficiencia en los alumnos e influyen en el desarrollo de las ciencias sociales en la facultad de educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿En qué medida la investigación científica en el plan de estudios influye en el desarrollo de las ciencias sociales en la facultad de educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida influye la innovación metodológica en la elaboración de un plan de estudio con visión sostenible en el desarrollo de las ciencias sociales en la facultad de educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar en qué medida el plan de estudios en la eficacia de los objetivos profesionales influye en el desarrollo de las ciencias sociales en la facultad de educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Determinar en qué medida los grupos de interés permiten optimizar la eficiencia en los alumnos e influyen en el desarrollo de las ciencias sociales en la facultad de educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Determinar en qué medida la investigación científica en el plan de estudios influye en el desarrollo de las ciencias sociales en la facultad de educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación práctica:

El descargo de esta labor de estudios reside en cada beneficio e trascendencia que admite mostrar y exponer a la colectividad pedagógica la intervención existente en la innovación metodológica en la realización de un método de estudio con visión sostenible en el desarrollo de ciencias sociales en la escuela de educación, UNJFSC. Los mismos que permiten lograr en los alumnos que tengan una visión sostenible innovadora.

Justificación metodológica

Esta tarea de estudios se elaborará un plan de análisis que permita el progreso de las ciencias sociales en alumnos de la escuela de educación.

Justificación científica

En la perspectiva científica, el actual compromiso de estudio se reconoce en la magnitud que se intenta instituir la influencia y la elaboración de un plan de estudios y el progreso en las ciencias sociales en alumnos de la especialidad de ciencias sociales en la facultad de educación de la UNJFSC. De modo que cada efecto sirva para vigorizar los profesores del área de sociales y optimizar el desempeño educativo de los discípulos de dicha especialidad.

Justificación pedagógica

Comenzando en la perspectiva pedagógica, el objetivo del actual compromiso de estudios, trata de conocer la influencia existente en la elaboración de un plan de estudio con una metodología innovadora con una visión sostenible para el desarrollo de las ciencias. Tiene que ver como promover en los alumnos una visión sostenible y con buenos y excelentes resultados en el desarrollo de las ciencias sociales, la trascendencia de desplegar distintas acciones las cuales susciten el desarrollo social, con la proyección curricular inventora, progreso de planes de invención didáctica, y esto corresponde resultar en la formación integral de los alumnos en las distintas particularidades de su progreso educativo y particular el cual le consientan desplegar a los educandos la perspectiva: física, afectiva y cognitiva, que desarrollen capacidades, valores y actitudes en las ciencias y humanidades, los compromisos de trabajo son de enorme trascendencia en cada profesor pues esto nos sobrelleva a un progreso incesante.

1.5 Delimitaciones del estudio

Económicas: Esta labor de estudios es posible realizarlo porque queda el autor cuenta con los recursos económicos, a los que asumirá con el requerimiento de su realización, pues la economía del autor esta como para completar lo demandado por el estudio y sus extremos.

Temporales: Los profesores y alumnos de la escuela de ciencias sociales y turismo de la facultad de educación se considera factible la elaboración de un plan de estudios con visión sostenible e innovadora.

Bibliográficas: al concluir se mostrará la parte bibliografía selecta según al asunto realizado con relación al argumento estudiado.

Geográficas: la labor de estudio se enfoca a cada educando de pregrado de la especialidad de Ciencias Sociales y turismo en la escuela de educación en la UNJFSC.

1.6 Viabilidad del estudio

Esta labor de estudios congrega particularidades, contextos técnicos y operativos los cuales aseveran el desempeño de sus objetivos y propósitos.

El Plan y su distribución contesta a una destreza que trata de fortalecer cada esfuerzo realizado, en el interior del cuadro de progreso cognoscitivo de los discípulos, contestando a cada exigencia de alumnos de pregrado de la Universidad.

El desarrollo de esta labor de estudios describirá y probará la intervención en las mudables Plan de estudio y Desarrollo de las ciencias sociales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Dieterich Heinz (1995) en “La Sociedad Global-México, Joaquín Martínez”. Es muy

claro en relacionar las organizaciones internacionales llegando a las siguientes conclusiones:

Las organizaciones internacionales se relacionan así, el contexto mundial de nuestra época el Estado y el Gobierno, está en función de la realidad global, así la estructura ejecutiva donde lo económico depende de organismos financieros (BM, FMI, OCDE, OMC), lo político depende organismos mundiales (ONU, el Consejo de Seguridad), en el aspecto sociológico también dependen de organismos mundiales (ONU, Asamblea General, UNESCO, PNUMA, PNUD, OIT) y lo militar también existe un organismo dominante (OTAN).” También existe una imposición de una sociedad empresarial, intercambio y la producción, grandes corporaciones, redes internacionales, sociedad empresarial. Al final de esta trama de complejidad confluye una realidad económica (economía mundial, empresas transnacionales, macro economía y micro economía), dejándose entender que estamos dentro de un “Capitalismo Moderno” como sistema donde las maneras de las organizaciones sociales se transmutan a marcha agigantada, los trayectos ya son relativas, se generan nuevas necesidades, se da un impacto de las tecnologías; así esta globalización como su principal características es la contradicción así cuando se dice de compensar de manera paradójica se echar abajo si no se actualiza, por lo tanto, la Universidades Latinos Americanas. Se puede entender que esta realidad de globalizar, como el incremento de los vínculos económicos, políticos, social y cultural del mundo, estimuladas sobre las dinámicas de cada mercado, revoluciones tecnológicas y redes mundiales, manifestándose en tres fases: Cobertura geográfica planetaria, universalización de la imagen y mensajes audiovisuales también vertiginosa mundialización de flujos financieros visualizándose como una globalización petrolera, nuclear, narco-globalización así también una ideológica, entre otras. Las relaciones que se aprecia entre la globalización y las presentes maneras de los pensamientos críticos se puede estimar en tres peculiaridades, así la 1ra es una progresiva alternativa en la globalización de cada sapiencia y los conocimientos de la globalización; En la 2da se puede apreciar un resquicio transitorio

inseparable entre cada proceso de globalización y cada esfuerzo por dominarlos en método conceptual y la 3ra es la globalización como procesos económicos irregulares de cada recurso destinado a la enseñanza, a la educación y las críticas culturales, (p. 43).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Revilla Marreros, M. (2014), en su estudio sobre: rediseños curriculares es creado como una de las maniobras esenciales” Profesor de la EAPCC de la escuela de Ciencias Sociales de la UNJFSC, llegando a los sucesivos desenlaces:

El asunto es que cada año, la cifra de comunicadores con desempleo o subempleo se incrementa. Frente a este escenario no solamente es legítimo, sino preciso investigar en el contexto de la educación, aprovechamientos y progreso de los educandos de la profesión, también de realizar estudios de manera objetiva cada opción de empleos y autoempleos que haya en los mercados. Las contraportadas son muy ilustrativas, no solamente con relación a la profesión en sí, sino a las culturas que hay hacia estas (y positivamente tantas otras) profesiones, el sugiere que por la falta de un rediseño curricular. Los rediseños curriculares están concebidos en una de las maniobras esenciales a fin de lograr la excelsitud educativa. Sin embargo, este programa aún no se plantea efectuar programas de sustentáculo competente – educativo, no existe asesorías de peritos ni ayuda económica a cada unidad académica para que comiencen estos métodos. En la E.A.P.C.C.-UNJFSC esta problemática se expresa en la opinión de sus integrantes, Como consecuencia que el 75% de docentes conoce el plan de estudios y el 63% es de la opinión que debe replantearse, El 70% de estudiantes dicen conocer el plan de estudio, como consecuencia el 63% son de la opinión que debe replantearse, en el que 84% de educandos sostienen que los conjuntos de intereses, las fuerzas vivas del Norte Chico (Asociación nacional de Periodistas ANP, Federación Nacional de Periodistas (FNP),

Asociación de Gráficos, Empresas de Comunicación, Oficinas de RRPP de la Región, Salud, Turismo, etc.) Deben participar en la reformulación del plan de estudios para definir el nuevo perfil profesional. En nuestra investigación también observamos que, no existe una formación integral ni formación científica, profesional, ética y política. Sin embargo, el Comunicólogo desconoce el acatamiento por una saludable naturaleza ecológica, cada idioma y el vínculo con cada cultura de diversas naciones del planeta. Las Universidades no generan áreas a fin de que el educando quede de manera invariable implicado a las diferentes expresiones culturales, asumiendo un área para los dibujos, música, artes plásticas, acciones culturales y los deportes, (p. 28).

Paredes Jiménez, (2015), en su investigación, “Realidad de los docentes en la escuela de comunicación” Egresado de la E.A.P.C.C. UNJFSC. Llegando a las siguientes conclusiones:

Las universidades públicas para adaptarse a la demanda el mercado y a la sociedad del conocimiento tienen que luchar contra dos enemigos internos, la corrupción y la mediocridad, a la que se suma el desfinanciamiento y la descapitalización por parte del Estado. Todo esto es consecuencia de una falta de objetivos claros y actualizados del Método de educación, la falta de implementación de las ciencias básicas, la ausencia de iniciativas para la reformulación del currículo y la falta de una correcta Ley Universitaria, que canalice la solución a estos problemas. En este contexto se puede entender la problemática universitaria, la cual se ve reflejada en los Bajos sueldos. Lo sustenta la entrevista a un Egresado, quien nos manifiesta: “Lo precario laboral tiene muchas formas de manifestarse. Pero, ¿cuál es lo que más molesta para los egresados de Ciencias de la Comunicación? La respuesta es los bajos sueldos. Ése es el principal motivo que lleva a los jóvenes a rechazar un puesto de trabajo y ubicarse en otros que no está dentro de su formación profesional. el hecho de que no se les ofrezca un contrato

indefinido, sino temporal, y de que la duración de la jornada laboral sea excesiva son las facetas del limitado mercado laboral que menos pesan a la hora de responder con una negativa a un ofrecimiento para un nuevo empleo”. Y la inexistencia de normatividad y de un plan maestro como tal que lograra una integración entre los objetivos, así como una falta de lenguaje comunicológico que permitiera un diálogo correcto entre uno y otro, caracteriza la problemática de la comunicación. Esta falta de integración de la formación académica con el campo laboral genera sub empleo, frustraciones en la vida. (p. 39).

Castillo Venegas M. (2012), “Importancia de los generales en la formación del estudiante de la escuela de Derecho y Ciencias Políticas de la U. Nacional de Piura, alcanzando a los siguientes desenlaces:

El estudio está orientado a establecer la intervención del Conocimiento Humano en la formación académica de discípulos, así como la preparación académica recibida antes de la Universidad. También tiene como objetivos específicos determinar la formación del estudiante de Derecho y Ciencias Políticas, determinar si existen o no diferencias sustanciales entre lo que es Ciencias Exactas o las Ciencias Sociales de su importancia en la formación académica de estos estudiantes. apreciar los programas curriculares y sobre todo los efectos tienen cuando se disgrega el conocimiento sin ninguna coherencia en su conjunto sobre todo en la necesidad de las Ciencias Exactas y Ciencias Sociales para el estudiante en el entendimiento del conocimiento particular, situación que permite lograr más avance y mayor despegue en los aportes y sobre todo en el caso nuestro a tener mayor capacidad a la creatividad, respondiendo así al desarrollo profesional, (p. 47).

2.2 Bases teóricas

La realidad de las universidades en el Perú:

Sánchez Tello, (2014), en sus investigaciones realizadas sobre la realidad de las universidades en el Perú sobre todo en nuestra Región nos expresa sus puntos de vista:

las universidades tienen como finalidad la investigación; por su contexto de provincia se origina un escenario diferente de competencia profesional donde la delimitación del campo profesional es muy débil, por lo tanto el perfil profesional es muy diferente al de la capital del país, falta de equipos, materiales y un mal clima de política universitaria no satisfacen sus necesidades, que de poco tiempo atrás un grupo representativo de ellos formados como comunicadores y educadores en Literatura (mayoritariamente en la designación de la comisión de plan curricular) influenciaron en el último Plan de Estudios: el alejamiento de la perspectiva de objetivos y de la ciencias, visualizándose actualmente un resultado de ineficiencia para resolver los problemas profesionales que la Región Lima del Perú requiere (se crean profesionales del tercer mundo). De acuerdo con los objetivos de la investigación nos circunscribiremos a analizar brevemente la etapa de la tecnificación de manera más objetiva, sin dejar de lado los antecedentes, que consideramos que es la recta final que involucra reformas educativas sustanciales que se ha producido en nuestra sociedad y que en la actualidad se aprecian. El problema por el cual está pasando la Facultad Académica Profesional de Ciencias de la Comunicación se manifiesta en la baja calidad profesional, con limitaciones creativas, e inadecuación a los cambios tecnológicos del mundo actual. La baja calidad profesional se manifiesta en la falta de integración académica en el campo laboral y profesional. En la eliminación de los cursos básicos, mecanización del estudiante (pierde el espíritu competitivo con potencial y actitudes para estudiar y realizar mejoras tecnológicas, también de, proyectar, establecer, trazar, edificar, valorar, componer, manejar, colocar, escoger, calcular, conservar, tramitar y disponer y sobre todo el desarrollo los procesos inherentes a la Comunicación dejando un gran vacío en el uso racional de los recursos), falta de creatividad (falta de participación de los periodistas profesionales e empíricos en el diseño del

ciberspacio, por la falta de comprensión por parte de los comunicadores de la trascendencia de lo virtual en el diseño y en la vida de las ciudades y por el propio papel del comunicólogo en el futuro), falta de adecuación a los cambios. Al respecto Sánchez Tello, (2014) expresa:

“Formación Universitaria en el Perú, las universidades tratadas en este apartado ofrecen una formación de base muy pobre, con pocos cursos de cultura general y sin una variedad de materias a seguir. El estudio se restringe a pasar el curso y no aprender. Existen cursos que hemos calificado de “operativo”, considerados coloquialmente como “relleno” por los alumnos y que suelen ser tomados sin seriedad, incluso por los profesores que los dictan. Igualmente, encontramos otros que denominamos adhoc. Provenientes de campos teóricos amplios (Historia, Filosofía, Sociología, entre otros) estos cursos tratan de condensarlos, cayendo en el oportunismo y la simplificación, (p. 25).

La Universidad como ente Formadora:

Según, **Fuentes González, H. (2007)**, la universidad es una institución que preserva, desarrolla y difunde cultura, por lo tanto, existe una relación universidad-sociedad, genera espacios de construcción de significados y sentidos para reflexionar divergencias de manera creativa, a fin de facilitar las evaluaciones críticas y autocríticas, a fin de remediar inconvenientes, para asumir fallos y para acomodar a un ambiente con tecnificación e inconstante. La universidad debe formar profesionales competentes, para la transformación de la realidad social, donde la calidad de sus procesos sustantivos (formación de pregrado y postgrado, el de investigaciones y los de extensiones) tiene que ver con la pertinencia, la optimización y el impacto para la evaluación y acreditación de procesos universitarios. Los procesos formativos (tanto en el pregrado como en el postgrado) relaciona a la problemática curricular donde se debe analizar: el dinamismo que caracteriza al conocimiento contemporáneo, también se debe analizar la sociedad actual definitivamente orientada por la

información y el conocimiento y por último debe tenerse en cuenta la necesidad de que las universidades marchen en la vanguardia en los procesos transformadores de nuestros tiempos. Para dar respuesta a estas exigencias, antes vistas, compromete dar orientación al diseño curricular, donde las carreras universitarias en estrecho vínculo con la realidad profesional del entorno inmediato y mediato: precisión de cuál es el graduado universitario que esa realidad está demandado y la concreción en la propuesta curricular de las acciones para su formación, (p.79).

También, **Fuentes González, H. (2007)**, nos dice, el proceso formativo integrado a los procesos productivos y de servicio y a la investigación científica: presencia de las actividades de educación en el trabajo y de investigación con la misma significación de las actividades de carácter docente. La necesaria flexibilidad curricular expresada en la posibilidad real de los estudiantes de incidir en la selección de contenidos opcionales que personalicen las alternativas de formación: la flexibilidad curricular asociada a criterios de acreditación y homologación curricular. La concepción sistémica de la carrera para favorecer la coherencia y articulación del plan curricular, tanto en disciplinas que respondan a la estructura de la ciencia, como en semestres (o años) que respondan a la estructura de la profesión, permitiendo llegar hasta el tema, unidad básica del proceso. La delimitación de las disciplinas en una carrera a fin de posibilitar respuestas a la multi, inter y transdisciplinariedades tal y como pide el adelanto presente de cada proceso científico y tecnológico, donde cada vez son más difusos los límites entre las diferentes ramas del saber. El diseño curricular respondiendo a una concepción de aprendizaje significativo y desarrollador, donde los aspectos cognitivos y afectivos estén convenientemente privilegiados y el desarrollo de enseñanzas aprendizajes respondan a dicho proyecto. El reconocimiento del papel formativo del proceso, donde las actividades docentes, de práctica profesional y de carácter científico-investigativo, se diseñen para favorecer la

formación de competencias y sean éstas las que orienten los propósitos de los docentes por educar y de estudiantes por asimilar. El interés de formar en los estudiantes en las competencias profesionales estas por lo general exigen un proceso esencialmente productivo, interpretativo y aplicativo, donde los estudiantes pueden ser capaces de demostrar permanentemente el alcance de sus aprendizajes y en consecuencia, se diseñe y ejecute el sistema de evaluación, (p. 80).

Plan de Estudios:

El proyecto de estudio es la recapitulación orgánica en la que se dice con franqueza la filosofía, propósitos y cada concepción psicopedagógica de una colectividad estudiantil mediante la solución y programación de cada aspecto de estudios de un rango de educación. En el proyecto de estudio de una profesión se conecta el espacio del manejo hipotético, las prácticas, tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe poseer el profesional.

Desarrollo de las Ciencias Sociales:

Cruz Baranda S. (2012), en sus investigaciones desarrolladas en las visiones de la teoría Curricular en la Universidad Nacional de México, nos brinda valiosos aportes de un plan de estudios que podemos sacar grandes aportes para adecuarlo en el plan de estudios de la facultad de Ciencias Sociales y Turismo de la escuela de Educación; El Plan de Estudios para la formación profesional a partir del enfoque formativo, desde fuera de la universidad, es el agregado de actividades para determinar el Profesional adecuado en función del perfil profesional, desde dentro de la Institución Educativa, es toda una estructura curricular con el esfuerzo de otorgar a la sociedad un profesional que responda a los intereses de la Nación. El Plan de estudios se encuentra inmerso en el diseño curricular el cual es armado (contenidos)

al determinar las características del profesional deseado y este debe responder a los objetivos. Los objetivos generales a largo plazo constituyen un problema y deberán ser cuantificados, el cual es de exclusividad y responsabilidad de los docentes que procesan el currículo en el que se aprecia hasta el método de sapiencias y destrezas, es el inicio a fin de organizar el transcurso. El escenario para llevar a cabo el plan de estudios como propuesta metodológica con visión sostenible y desarrollo de las ciencias en la escuela de Ciencias Sociales y Turismo de la especialidad de Educación es la Región Lima y otras regiones del país, encierra en sus territorios, espacios con expresiones culturales de enorme valía que, aparte de hacer obstrucciones de cada proceso del progreso y la actualidad, corresponden establecer su sustentáculo. Lo cual solamente será viable, culturando un discernimiento de lo mismo, tomando una condición consiente y diatriba, tratando de dar por superado sus restricciones y ayudar sus valías y capacidades. La costumbre, debería ser así, una herramienta para el progreso genuino. El sitio estratégico de la región traza una conducción apropiada del papel de los profesionales para proceder en ambientes en los cuales las defensas y afirmaciones de la identificación y soberanía nacional son tareas que comprometen y hacen todavía más participes a los arquitectos en la problemática del desarrollo, única garantía de estabilidad y seguridad nacional, (p. 75).

Modelos de Diseños Curriculares:

Stenhouse, Lawrence (2008). En sus investigaciones sobre el diseño curricular nos habla sobre los modelos de diseños curriculares, parten del criterio de que currículo es todo el sistema de influencia educativa que recibe el alumno durante el desarrollo del proceso educativo en las actividades escolares y extraescolares y que, por tanto, en este sentido se presentan 2 perspectivas básicas las cuales constituyen un componente dialéctico: el anteproyecto curricular (el debe ser) y los currículos reales (lo cual es). Se denominan

anteproyectos curriculares al transcurso de proyección de la muestra de acciones programáticas propuestas en conseguir la enseñanza del temperamento de los educandos en los CC.EE. Teniendo en cuenta las teorías psicológicas de aprendizajes los modelos de diseños curriculares pueden clasificarse en: (p. 96)

- Modelos neoconductistas.
- Modelos constructivistas.
- Modelos históricos-culturales.
- Modelos tradicionalistas.
- Modelos tecnicistas.
- Modelos funcionalistas.
- Modelos básicos.

De acuerdo a las teorías educativas los modelos de diseños curriculares pueden clasificarse en:

- Modelos tradicionalistas,
- Modelos tecnicistas.
- Modelos funcionalistas.
- Modelos disciplinarios.
- Modelos multidisciplinarios.
- Modelos interdisciplinarios,
- Modelos participativos y
Modelo de acción participativos, (p. 96).

Stenhouse, Lawrence (2008). expresa "...Al parecer nos localizamos, frente a 2 enfoques diferentes relacionados del currículo. Por un lado, es estimado como un propósito, un proyecto o una regla, un pensamiento relacionado a lo que apeteceríamos que ocurriese en la escuela. En otro lado, se le conceptúan como el contexto de objetos existentes en cada una, lo

cual de hecho ocurre en las propias y es fundamental que el análisis del currículo se concierna por el vínculo en sus 2 conceptos. Como propósito y como contexto.”, (p. 97).

Coll César, (2007), considera como noción de currículo y un plan el cual rige las acciones escolares formativas estudiantiles proporcionando informaciones concretas en relación a instruir, cuando, como, que, cómo y en que momento valorar. formula diferentes perspectivas, currículo como propuesta puntualizando que es el “... agregado de acciones la cual brinda al C.E. para el beneficio de cada propósito de la enseñanza de una sociedad” también lo plantea como recursos materiales como documentación básica instrumental la cual norma y orienta el progreso de los transcurso de aprendizajes sistemáticos , también lo aprecia como acciones personales de los agregados de prácticas que experimenta el discípulo de acuerdo al compromiso del C.E. en acción de cada propósito de la enseñanza y por último como beneficio particular como efecto de aprendizajes alcanzados por el discípulo en acción de cada propósito de la enseñanza con el desempeño de los objetivos propuestos y bajo la indicación de la institución escolar, (p. 37).

Dimensiones de la Investigación:

a-. Eficacia de Los Objetivos Profesionales:

Estas teorías nos permiten la eficacia de los objetivos profesionales, una buena metodología en la enseñanza aprendizaje un plan de estudios estructurado a las metas curriculares, y los objetivos a lograr en los egresados, es importante considerar en los objetivos profesionales, ya que se tiene que considerar el modelo u objetivo del profesional, así como la

disciplina la cultura la ciencia, son procesos que cada alumno debe mostrar en la sociedad.

Teoría Del Diseño Curricular:

Zais Robert (2010), nos dice, esta teoría nos permite sustentar la metodología y el plan de estudios. La teoría del diseño curricular, describe su objeto y explica sus dimensiones, también, aprecia sus relaciones más esenciales, visualizando dos leyes, la primera un vínculo en el transcurso y el ambiente colectivo, la 2da a cada relación interna entre cada componente del transcurso. En los procesos profesionales y en los procesos de la enseñanza de los profesionales, aplicando dos leyes se revelan los vínculos que se instituyen en uno y otro transcurso, entre cada problema profesional y los propósitos a conseguir en el graduado, contradicciones que se resuelven por medio de los procesos curriculares y, entre los componentes intrínsecos de los procesos curriculares, los modelos de los profesionales (objetivos), la disciplina (contenidos) y las culturas; ciencia o rama del conocimiento presente en la colectividad. El diseño curricular tiene dos leyes: (p. 85).

- **la primera ley** se puede formular por la relación interactuante o dialéctica de los **inconvenientes** profesional - Modelos o perfiles de los profesionales - Procesos curriculares y constriñe el vínculo en los procesos y los contextos sociales (el problema) de la que se despega las estructuras de cada carrera y las particularidades completas de ellas.

- **La segunda ley** se puede formular por la relación interactuante o dialéctica del **modelo** profesional-modelo o perfil del profesional-proceso curricular y establece el vínculo en cada componente lo cual posibilita constreñir las particularidades del interior del anteproyecto de las disciplinas y asignaturas, encerrando el argumento, (p. 85).

Como efecto de este estudio es la determinación además de los métodos que están en presencia en el anteproyecto curricular, las estructuras de disciplinas y materias, como subsistema de las carreras; las estructuras de las materias en cada componente organizacional; académica, laboral e investigativa; la codificación de las materias, en conexión con su aproximación a la esencia de las profesiones; de los ejercicios de las profesiones, básicas específicas y básicas; y finalmente, la 4ta observancia, concerniente a la conexión ciencias - tecnologías inherentes a las asignaturas.

Zais Robert (2010), Según sus investigaciones nos habla de los componente, leyes y regularidad que permitieron establecer cada tendencia actual en el presente en los procesos de los diseños curricular, es fundamental e importante y vale enfatizar el acceso a una enorme descentralización, el uso de la noción de perfiles amplios muy claro en su entendimiento, va ser el aumento en la relación de los procesos docentes - educativos con el ambiente social, lo cual se dice en componente organizacional de ambiente profesional e investigativo; el aumento en la usanza de cada método, forma y evaluación de más nivel de producción y creativities entre otros. En el anteproyecto del procedimiento de estudios y de cada programa de disciplina y asignatura da como efecto el empleo de regularidad y tendencia. Con el proyecto de diseño curricular se intenta que, también de desplegar cada habilidad de los pensamientos, suministre la cultura suficiente a fin de que los discípulos, en sus procesos de concientizarse, tengan participación con actividades en la calificación del ambiente en el que radican y los docentes se conviertan en analistas de su misma práctica de educación. Es un pensamiento curricular más condensado en el que el hacer del C.E. se concentra en cada proceso de asimilación en el cual se vuelcan a la innovación de la colectividad para el bienestar de la colectividad. Es constituir para la existencia, (p.88).

Stenhouse, Lawrence (2008), un currículo, como efecto de un transcurso de estudio al íntimo del C.E. profesor, se edifica conforme a la inferencia que el estudio optimiza las enseñanzas al vincular el ambiente del C.E. con el ambiente de la existencia, al elaborar planes en los que se relacionan educandos, colectividad y docentes; planes los cuales se construyen sobre reglamentan, se evidencian, se debaten, con senda crítica, por agregados de docentes; lo cual crea recientes nociones, al edificar así hipótesis completas las cuales quedan a la asistencia del C.E., de la colectividad y de las sociedades para calificarlas. El profesor no es solamente un trasmisor de sapiencias, son cuestionadores de sus prácticas, la confrontan con tesis y la modifican. Alcanza, demuestra cada proceso de asimilación para modificarlo, edificar currículo. Así, los currículos se construyen a partir de las dificultades diarias, cada valor social y posición política, económica e ideológica. trata a la sazón el progreso del sujeto en la colectividad, en un 1er instante para adecuarse a ella, ya que oscila en constante permuta ¡! en una 2da pretensión para transmutar, es indicar que, acomodarse ahora para poseer enfoque de porvenir en entrar en ella, cambiando para el bienestar general. los currículos reflejan contextos de la vida real a fin de preocuparse de las mismas efectivas y de manera creativa, a partir de un enfoque político emancipador. Los currículos son agentes de cambios sociales. también, este vincula de manera dialéctica los comprendidos de cada ciencia a partir sus efectos hipotéticos y expertos para constituir un individuo consecuente de lo inferior en la edificación de los pensamientos científicos, de cada manera ideológica de nombre, de las formas de distorsionar en las comunicaciones, de las coerciones sociales y se independice por medio de los compromisos cooperativos, auto reflexivos, dinámicos, para batallar de modo político en contra de cada injusticia social y edificar un plan de existencia en la colectividad, este proyecto de vida debe ser justa y equitativa, (p. 98).

Zais Robert (2010), Los currículos se configuran como cartografiando, de lo externo

hacia lo interno del individuo, en el estudio de la colectividad y la cultura, descubriendo distintivos, ficciones, lenguaje, valores, maneras de elaboración y de vínculo social, en un transcurso de indagación, pactos, de valoración, de desarrollo y de confrontaciones entre los protagonistas del currículo y entre ellos y la colectividad. Los currículos son un transcurso luminoso para tener participación con pensamiento y actividades en una colectividad óptima en general. En un currículo así pensado, el docente es un adjunto del transcurso de autoformaciones de sus educandos, los que laboran en el progreso de sus facultades cognoscitivas y de su temperamento para solucionar inconvenientes, para comunicar, para leer de manera comprensiva, para asimilar en sociedad con senda a una cultura de unificación de las sapiencias, a una óptica interdisciplinarias de las ciencias. El profesor es un estudioso de sus prácticas y el salón es, una escuela en la que se hace vicisitudes para la naturaleza. Los currículos tienen, a la sazón, que trazar asuntos compuestos, colaterales e interdisciplinario, que en relación a ellos se construya un currículo tan similar al ambiente existente, que el C.E. deje de ser escolástico, a fin de que sea serio, (p. 89).

b.- Los grupos de Interés, permiten optimizar la eficacia en los alumnos:

La importancia en la formación de profesionales tener en cuenta los grupos de interés que permitan optimizar la eficacia en los alumnos, teniendo en cuenta la dialéctica y la holística de la pedagogía, siendo la pedagogía la ciencia que estudia toda la problemática educacional, nos habla de una escuela de excelencia, de una escuela para la vida, en una herramienta de innovación de las actividades prácticas escolares y sociales. Como es natural en el pensamiento humano, los grupos de interés vienen a ser una herramienta de innovación de las actividades prácticas escolares y sociales, como es natural en el pensamiento humano, se tiende a optimizar la eficacia. Entre los distintos enfoques que buscan conceptualizar que es el currículo, diremos que los currículos son procesos que vinculan el ambiente social con el C.E., la existencia del

profesor con la existencia de la colectividad. Entre cada función está la de trazar y reconocer los procesos profesor - formativo con el propósito de hacer eficaz y efectivo.

La Pedagogía Como Ciencia

Álvarez M. (2012), en sus diferentes investigaciones nos habla sobre la concepción dialéctica y holística de la pedagogía como ciencia, esta refleja el modo más completo de la complejidad de la realidad de una sociedad, permitiendo determinar la esencia en su distribución y a la vez su progreso. En ningún momento eso implica que este enfoque deja de un modo a dicha teoría, ya que ella, por principio, lleva implícito la negación de la misma cuando sea capaz de caracterizarla totalmente en su desenvolvimiento, (p. 76).

Álvarez M. (2012), en obras anteriores como “Hacia una escuela de excelencia”, “La Escuela en la vida” que marca el camino pedagógico para plantear “La pedagogía como Ciencia”, recoge así mismo en el plano lógico y metodológico de los pensadores como Marx K., Gadamer H., Morin E., Habermas N. que son utilizadas críticamente. Esta teoría pretende obtener el carácter objetivo del resultado que va arribando. La enseñanza se agita en la senda de ir consintiendo una hipótesis que constriña de manera objetiva las deducciones a las cuales llegue y que verdaderamente se transforme en una herramienta de mutación de las actividades prácticas escolares y sociales. Como es natural en el pensamiento humano, es cuestionada por aquellos que piensan de la imposibilidad de arribar a estas conclusiones objetivas. Es decir que cuestionan el carácter de ciencias de la pedagogía, también existe otros que conciben la teoría a partir de criterios mecanicistas, en que las relaciones y regularidades se formulan de un modo lineal, situación que es muy alejado de la realidad, (p. 77).

León Trosky (2011), en sus investigaciones nos habla de una compleja y constante

movimiento de la escuela y sociedad, donde nos plantea la Revolución Permanente, donde todo está en movimiento dando el carácter relativo en el comportamiento de las sociedades por lo tanto también la educación tiene necesariamente tener un carácter dialectico y holístico, pero a aún existe otros grupos que con el sentido de derrotismo, como dice el autor, caen en corrientes dogmáticas, en posiciones extremas de anunciar la desaparición de la Pedagogía y la Didáctica, recurriendo en algunos casos que la solución es el “currículo” como explicación de la formación y desembocan en un individualismo y en un neoliberalismo, sin darse cuenta que el currículo es una rama de la ciencia pedagógica. En este escenario de la complejidad del objeto de la pedagogía si se puede hacer teoría afirma el autor marcando el camino imprescindible en la reforma educativa latinoamericana, (p. 47)

León Trosky (2011), Esta teoría pedagógica basada en el contexto complejo muestra una gran cifra de componentes (implica modelos) lo cual se interpretan y establecen de manera mutua y que rechazan cualquiera de valoraciones esquemáticas, la que ha imperado en buena parte del desarrollo pedagógico, y que la satisfizo en determinado intervalo de tiempo, cuando las exigencias sociales no eran ni tan cambiantes, ni tan esenciales. Cuando las fuerzas productivas pocos desarrolladas y la formación recibida en la escuela servía para toda la vida. El ambiente presente, inmerso en tendencias globalizadoras, desde las revueltas científicas - técnicas, las cuales poseen en la electrolización y la sistematización de cada proceso, cambia de manera completa toda ese contexto y coloca en dificultades todo lo que conoce hasta el ahora pero es necesario mencionar que con el desarrollo de las comunicación los mercados se globalizan y se apertura una realidad donde la oferta produce competencia situación que la técnica produce artículos con menor precio, mejora la calidad y da atracción creándose una situación de alta competencia, de excelencia, donde esencialmente la educación y salud son componentes determinantes para el progreso sostenible de cada sociedad. También hace

mención en sus investigaciones León Trosky, los paradigmas que han surgido para dar repuesta, entre ellas: conductismos, cognitivismos y constructivismos, los que contribuyeron, componentes reales en sus concernientes tiempos, demostrando limitaciones para explicar la contemporaneidad pedagógica. Por esto, determinamos sus entornos para precisar los enfoques erróneos de que son portadores, (p.48).

c.- La Investigación Científica

En este plan de estudios, permite basar el progreso de la ciencia, ese desarrollo de la ciencia moderna, con el acto de pensar y elaborar ideas, pensamientos y teorías, que van a permitir formar profesionales competitivos, reflexivos y críticos, teniendo en cuenta que el conocimiento surge como interacción en el ambiente, la colectividad y los pensamientos, siendo los factores que deben considerar los docentes universitarios en sus cátedras, desarrollándose los conceptos mediante el aprendizaje de los alumnos en aula, siendo fundamental para el logro del aprendizaje significativo el alumno aprehende a saber la realidad del medio y la colectividad solamente mediante conflictos entre teorías y prácticas siendo fundamental dichas experiencias en su formación profesional ya que es un proceso que transforma a las personas.

Teoría del Conocimiento Científico:

Devlin Keith, (2009). Esta teoría del conocimiento nos permite fundamentar el desarrollo de las ciencias, nos dice: El problema del conocimiento se da como una reflexión desde que el hombre tiene uso de razón, esta reflexión se da en el acto de pensar, de elaborar ideas, pensamientos y teorías. Así también la teoría del conocimiento adquirió un gran dinamismo en la filosofía moderna en que se convierte el eje de la reflexión filosófica. La controversia racionalismo-empirismo que predominó durante el siglo XVII y parte del XVIII

demonstró la hegemonía del problema del conocimiento en la reflexión filosófica, ligada estrechamente al desarrollo de la ciencia moderna. Juntamente con el constructivismo pedagógico, otra corriente pedagógica ha tenido una presencia gravitante en cada ciencia social y educativas, sin dejar de lado las ciencias naturales, ha sido la pedagogía crítica que se desarrolla en las últimas décadas y que tiene sus fuentes filosóficas y epistemológicas en el neomarxismo. La pedagogía crítica desarrolló una importante labor crítica del sistema educativo y social imperante y plantea que a través de la acción social comunicativa (Habermas) es posible un cambio social y estructural. Abordaremos la teoría del conocimiento a partir del siglo XVII y la mitad de siglo XVIII y XX desde un punto de vista de la gnoseología, considerada como la disciplina de la filosofía que trata sobre el conocimiento que tiene el hombre del mundo de las cosas y la naturaleza, también veremos de manera somera la concepción de Kant ante la teoría del conocimiento, también la concepción positivista de la teoría del conocimiento, posteriormente veremos la propuesta planteada por la corriente neopositivista y la epistemología, como sustento al positivismo lógico. La preocupación de la interrelación entre la teoría y práctica (praxis), fue sabiendo de su ambiente, transformándolo y en ese proceso transformándose así mismo, de tal manera que el tiempo (historia) se han organizado conceptos e ideas. El conocimiento surge como interacción del ambiente, las sociedades y los pensamientos. De esa forma, las nociones se despliegan mediante los aprendizajes. El individuo aprehende a saber de la realidad del ambiente y la colectividad solamente mediante los conflictos de las teorías y prácticas y en ese transcurso transforma y se convierte así misma, (p. 48).

La teoría del conocimiento:

El concepto de **Immanuel Kant**, (1798), uno de los personajes ricos de pensamientos, de criterios y teorías, siendo uno de los personajes más sobresalientes en la filosofía moderna,

en sus antecedentes, veremos que en el siglo XVIII, frente a la controversia racionalismo-empirismo del siglo XVII personificada entre Leibniz y Locke, y frente al radicalismo de las posiciones empiristas de Hume de reducir todo el conocimiento a la pura subjetividad, Kant plantea y desarrolla una teoría filosófica de gran trascendencia en el campo de la gnoseología y del conocimiento científico. Frente a las posiciones racionalistas de menguar los conocimientos a los razonamientos lógicos - deductivos, que prescindían de las experiencias, y ante la práctica de menguar los conocimientos a tan sólo impresiones y experiencias sensibles, Kant sostiene un planteamiento sui generis, que reivindicaba la valía de la cognición y de las experiencias, pero en una senda preferente no ecléctica. Este planteamiento es también distinto de las posiciones gnoseológicas tradicionales abstraccionistas, según las cuales el conocimiento era un proceso que se iniciaba en el conocimiento sensible y que luego, por un proceso de abstracción, el intelecto podía conocer, (abstraer), las formas inteligibles contenidas en la imagen sensible. Podemos resumir, para la filosofía de Kant el conocimiento que tenemos de los fenómenos que percibimos por los sentidos mediante la experiencia, parten de las ideas, formas, espacios y de las categorías de causalidad que tiene el sujeto (a priori). El planteamiento epistemológico de Kant, se basa que ante un fenómeno coloca al sujeto cognoscente en un rol activo ante lo observado (la cosa en sí) y la idea (esta tiene formas de espacio y tiempo, así también categorías), (p. 97).

También se da la teoría del conocimiento del positivismo a la epistemología histórica, donde se afirma que nuestro conocimiento es sensorial y sesgado, pero completamente realista y objetivo. Podemos resolver problemas implícitos en el conocimiento.

Marmelada Carlos, (2009), en su publicación sobre sus investigaciones y comentarios nos dice: El positivismo influye en el surgimiento de las ciencias humanas, y se inicia en

Francia a mediados del siglo XIX con el pensamiento de Comte, también reivindica los éxitos de las ciencias en la definición e innovación de cada hecho del ambiente. Dichos triunfos en enorme magnitud se deben al empleo de los métodos experimentales y de la indagación razonada la cual intentaba exponer indagando contextos o procedencias del origen de cada fenómeno para establecer cada ley del ambiente, comprendidas como maneras de conducta invariable y normal de los sucesos, a diferencia del idealismo que se convirtió en una filosofía del sujeto y del espíritu, sin embargo, el positivismo no era solo una gnoseología, implicaba una concepción filosófica materialista que se emparentaba con las teorías evolucionistas de Darwin. De esta manera, si toda realidad, incluyendo lo específicamente espiritual humano se reduce a lo natural (naturaleza), esto significaba que el ámbito de lo humano, los hechos o conductas del hombre, pueden estudiarse también por los métodos propios de ciencias naturales, la experimentación, la observación y la incitación, ¡¡Nacían así dos nuevas ciencias naturales o positivas en el lenguaje cotidiano!! la Psicología como ciencia experimental y exactas de los hechos y la conducta humana, y la Sociología como ciencia evolutiva, según las leyes sociales y a través de los tiempos. En inicios del siglo XX se da el Neopositivismo, los factores que influenciaron fue el extraordinario desarrollo de la lógica matemática a partir de los trabajos de Bertrand Russell en su obra “Principia matemática “, que exigía a la filosofía de la ciencia la adopción de un lenguaje formalizado, (p. 73).

Enfoques Constructivista:

La construcción del conocimiento desde los enfoques constructivista, se da los constructivismos pedagógicos que es un modelo formativo, el cual se traza contestar a cada interrogante relacionada a la elaboración de los conocimientos y los aprendizajes de la persona. En el modelo epistemológico (constructivista), de la pedagogía cognitiva, el aprendizaje significativo, es la interacción del sujeto y el observador, y la asimilación se da entre el sujeto y el aprendizaje significativo y previo, así también la acomodación (acto cognitivo) se da entre

el observador y el aprendizaje significativo y previo.

Metodología Científica:

Devlin, Keith (2009), El ser humano buscaba entender al hierro. Alla estaba esa misma materia denominada información y nos volvimos enormemente diestros en procesarlas. Pero no quedamos en capacidad para mencionar que es por razón que no contamos con sustentos científicos - teóricos relacionado a la tesis admisible. Tal como indica Devlin, el luchar por comprender la información es entenderla como el proceso de la comunicación y la comunicación como consecuencia social de este proceso, allí radica la clave del asunto que del “MÉTODO CIENTÍFICO” tiene que ser comprendido y desarrollado en todos los campos como el absurdo racionalismo que pululan en las universidades el “método de investigación científica” esa camisa de fuerza del método dialectico, método que se ha generado por inercia de la tendencia de la última década del siglo XIX en el que se reemplaza la dialéctica por la fórmula de la “consigna” o por los manuales de Politzer o de Martha Harnecker que fueron solo eso un manual que no puede reemplazar al método dialectico. Pero este absurdo hasta la fecha se institucionalizado irracionalmente bajo la forma de la “estructura de la metodología científica” pues solo se ve estructura informacional (solo se ve proceso sígnico en sí mismo y no la cruda realidad de la ciencia que es más que eso), El problema del método de investigación desarrollado en las universidades y su tendencia subjetivista de creer que para el desarrollo científico hay que “matematizar todo” y lo llaman “ciencia” incluido el manejo oficialista estructuralista de las investigaciones “piensan que utilizando una estructura de investigación a priori” se resuelve apresuradamente el rol de la actividad científica, eso no tiene nada que ver con la ciencia, en el trabajo de los matemáticos, por ejemplo, más que el de cualquier otro científico, es fragmentado y distorsionado de tal manera que no puede ser visto como lo que realmente es: la conquista del conjunto de la humanidad, “el poder del conocimiento,

objetivizado”): (Marx: Grundrisse), (p. 54).

Immanuel Kant, (1798), nos dice: Muchos científicos, guiados por la filosofía mercantilista, se imagina que su trabajo se debe adecuar a un modelo conocido como “el método científico”, y que funcionaria de la siguiente manera:

- 1) Se reúnen un montón de hechos acerca del mundo y se escoge de alguna manera un conjunto de sus características.
- 2) Se construye mentalmente una hipótesis sobre estas características, preferentemente en la forma de un “modelo” matemático en donde a los aspectos cuantificables se les asignan representaciones matemáticas.
- 3) Se trabajan algunas de las consecuencias del modelo asumido.
- 4) Si se puede, se realiza un experimento donde se puedan observar o medir los objetos reales representados supuestamente en la estructura matemática.
- 5) Se chequea si es que el modelo ha hecho predicciones correctas. Este no es el lugar para catalogar las múltiples formas en que este esquema incorpora los vicios el pensamiento subjetivo. Sin embargo, debemos decir una cosa” realmente ningún científico trabaja de esta manera, aun así piense que si lo está haciendo y escriba de esta manera para los resultados de su publicación, (p. 98).

2.3 Bases filosóficas

Immanuel Kant, (1798), Un experto con capacidad de posesionarse en los mercados laborales, ganándose un lugar para los Proyectos como herramienta de la Actualidad y el Progreso de los procesos productivos que alcanza la comunicación, extendiendo los espacios de intervenciones: tomando los diseños de interiores, de cosas en específico de componente comunicacional, así también de interacciones, en la senda de los Diseños, como encuentros con la comunicación y la formación de un ambiente mediático conveniente. En el espacio de las

Planificaciones y los Diseños Comunicacionales. Un Comunicador sabedor de las problemáticas sociales, en sus diversas magnitudes (natural, rural, urbano), con capacidad de embutirse en las dinámicas de su metamorfosis y progreso, transcurso al que deben ayudar de manera eficaz, examinando cada instancia y escenario en los que se ejerce los mencionados privilegios de cada gobierno local, regional concediéndole herramientas operativas, así también los juicios, nociones apropiadas a fin de proceder en las gestiones urbanas, examinando, inquiriendo, transformando figuras de pensamientos los cuales contengan cada experiencia y desafío de las periferias sociales o los característicos transcurso comunicacionales relacionados a aspectos mediáticos, así también los transcurso interactivos colectivos, esto es, proceso específico de las áreas regionales y nacionales. Las industrias de la comunicación en las regiones también en el país, recubre un aspecto de manera eminente empírico. No obstante, sin hacer cambios en esas estructuras, el país es actualmente espacio de los mercados globalizados, admitiendo de manera pasiva su papel de consumidor. Quedamos en convencimiento que el comunicador es el experto capaz para elaborar, para hacerlo realidad cada proyecto de comunicación, puesto que tiene a la vez, la sapiencia técnica, unido a las actitudes creativas para solucionar inconvenientes de mandato experto, y además la sensiblería para inquietarse por la eficacia y conexión de cada resultado. Demandamos así, la comunicología también el proceso natural, en sus ejercicios profesionales. Se busca conseguir un inapreciable modelo fructífero, así también el progreso mismo y consecuente de los mercados productivos, estimulando y modernizando. Se tratará de constituir un experto en la elaboración en las industrias de la comunicación, transformándolo en una capacidad empresaria que despliegue de manera técnica trabajos especializados de la comunicación optimizando de manera ostensible cada estándar y la producción en lo mediático, formando procedimientos propios y apropiados. En resumida cuenta un experto dinámico en los procesos de Actualizar y Desplegar las industrias de la comunicación. Siendo importante la ética profesional siendo

uno de los pilares fundamentales para una mejor convivencia, las relaciones tensas entre la técnica y el poder son perceptibles en la práctica profesional. con enorme sentido de responsabilidad y adeudo, se debe precisar un agregado de disposiciones, las cuales consientan al porvenir experto cultivar un conjunto de valores no solamente técnico, sino además humano. es importante también los aspectos técnicos, cultivar y hacer propicio las creatividades. Apreciar y ejercer la exactitud, la distinción intacta. Desplegar las capacidades, actitudes para el examen, las abstracciones y el estudio. Propiciar la formación de un profesional versátil con una anchura de enfoque, administración de sapiencias, por lo que, competente para rendir en los mercados laborales, equilibrados sus competencias técnicas inmediatas, con su óptica personal de ampliar las proyecciones, dando por superado el angosto cuadro de la especialidad formando profesionales eruditos, de amplios criterios. Propiciar las identidades en la Existencia y las prácticas de la carrera del comunicador social, (p. 99).

2.4 Definición de términos básicos

Metodología

Es el agregado de sistemáticas por las que se registrarán las investigaciones científicas.

Sostenible

La cual se logra mantener, aguantar o soportar: en general esto deriva de manera perfecta razonable con la hipótesis la cual preserva impugnable. Se emplea al progreso o el progreso que es relacionado con los medios de los cuales tiene una región, una colectividad, etc.: un desarrollo de la economía razonable.

Desarrollo

El Desarrollo social, es el que mejora cualitativamente la vida y bienestar en la población.

Crecimiento

Es, así mismo, los procesos cuantitativos expresados en cada valor de las magnitudes corpóreas, aumento de tamaño o dimensiones.

Plan

Un plan es un propósito o una aspiración. Se busca una muestra sistemática la cual se transforma antes de efectuar una labor, con el propósito de dirigirlo y encauzarlo, asimismo es un escrito el cual constriñe cada detalle necesario para efectuar una labor.

Ciencias sociales.

Es una designación total para las conocimiento el cual requieren para ellas la situación de ciencias y la cual se ocupa de diversas perspectivas de los agregados sociales y las personas en sociedades, ocupando tanto de cada manifestación material también la inmaterial. Además, se manejan diferentes mezclas de esos métodos, como la de ciencia humana y social.

Visión

Se efectúa expresando una imagen perfecta del plan y colocándola por escrito, para instituir los sueños (colaborado por cada uno de los que asuman parte en la decisión) de lo cual debe ser en el porvenir de las empresas.

Diseño

El diseño se define como los procesos previos de las configuraciones mentales, "prefiguraciones", en la indagación de un procedimiento en cualquiera de los espacios. Usado de manera habitual en la situación de las comunicaciones y otros métodos creativos.

Estrategia

Una 'Estrategia' es el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el momento en que se realiza para conseguir un establecido propósito o encargo.

Currículo

Agregado de juicios, procedimientos de estudios, repertorios, sistemáticas y métodos que ayudan a la enseñanza completa y a la elaboración de las identidades culturales nacionales, regionales y locales, conteniendo así mismo el personal, académico.

Pedagogía

Es la ciencia que posee el propósito de analizar a la enseñanza. pertenece al espacio de las Ciencias Sociales y Humana.

Ciencia

Es el agregado de sapiencias de manera sistemática estructurada, y susceptible de ser articulado uno con otro.

Tecnología

Es el agregado de sapiencias técnicas, ordenadas de manera científica, que consienten trazar y formar recursos y atenciones las cuales proporcionan el acomodo a la naturaleza y compensar tanto a cada necesidad esencial como cada deseo de los seres humanos.

Técnica

Una técnica es una manera o agregado de pautas, reglas o formalidades, las cuales tienen el propósito de conseguir un efecto concluyente, siendo en el espacio de la ciencia, tecnología, artes, deportes, enseñanza o en alguna otra acción.

Tecnicismo

Un tecnicismo es un vocablo técnico el cual se usa en las expresiones científicas y tecnológicas. Se emplea en las ramas de la ciencia, a fin de saber los significados de cada palabra técnica. La mayor parte de tecnicismos usados en castellano poseen su principio y conducen en sus estructuras prefijas, sufijas.

Tecnócrata

El vocablo tecnocracia representa de manera literal «gobierno de técnicos» y se emana de varios tecnócratas identificaron sus posturas con la usanza de los métodos científicos para solucionar los inconvenientes de lo o. El tecnócrata típico es científico o ingeniero, otros lo señalan como vacío ideológico, usada para justificar medidas profundamente ideológicas.

Conocimiento

Acontecimientos o informaciones adquiridas por un los vivos mediante la práctica o la enseñanza, el entendimiento teórico o prácticas de una cuestión o un propósito de la situación.

Sabiduría

La sabiduría es una habilidad que se desarrolla con el empleo del talento en la práctica, consiguiendo un mayor entendimiento, y a su vez capacitan para reflexionar, la cognición y la moral se vinculan proporcionando como efecto un sujeto que procede con excelente criterio.

Método

Se reseña al recurso usado a fin de lograr un propósito. Su considerado único marca la senda que lleva a un espacio, fundado en el examen y la experiencia, el acopio de antecedentes, la demostración de las tesis de partidas.

Plan Curricular

El currículo son los contenidos de la enseñanza, donde brinda una orientación a las instituciones sobre su procedimiento de estudios, estando contenido de enseñanzas.

Plan de Estudios

Es la denominación y descripción de los cursos a la colectividad formativa, esto brinda la secuencialidad de C.E. un rendimiento serio, recorrido consiguiendo la incautación de sus componentes a la muestra curricular.

Estrategia

Es el Arte de dirigir operaciones de un conjunto de acciones a desarrollarse favorablemente para la solución de los problemas que se pretende resolver en cumplimiento a los propósitos fijados por la política definida.

Calidad

Superioridad, excelencia de alguna cosa, viene a ser el agregado de peculiaridades y particularidades de un beneficio o atención que le confiere la capacidad para compensar cada necesidad explícita o implícita preestablecida.

2.4.1 Hipótesis general

Existe influencia significativa en la innovación metodológica en la elaboración de un plan de estudio con la visión sostenible en el desarrollo de las ciencias sociales en la facultad de educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe influencia significativa en el plan de estudios con la eficacia de los objetivos profesionales con el desarrollo de las ciencias sociales en la facultad de educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Existe influencia significativa en los grupos de interés que permiten optimizar la eficiencia en los alumnos con el desarrollo de las ciencias sociales en la facultad de educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Existe influencia significativa en la investigación científica del plan de estudios con el desarrollo de las ciencias sociales en la facultad de educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSION CONCEPTUAL	INDICADOR	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE PLAN DE ESTUDIOS: Es la denominación y descripción de los cursos a la	EFICACIA DE LOS OBJETIVOS PROFESIONALES	<ul style="list-style-type: none">Estas teorías nos permiten la eficacia de los objetivos profesionales, una buena metodología en la enseñanza aprendizaje un plan de estudios estructurado a las metas	Guías de examen

<p>colectividad formativa, ello brinda la secuencialidad del C.E. un rendimiento serio, recorrido consiguiendo la incautación de sus componentes a la muestra curricular. Siendo un agregado de juicios, procedimientos de análisis, repertorios, sistemáticas y transcurros los cuales ayudan a la enseñanza completa y a la elaboración de las identidades culturales nacionales, regionales y locales, encerrando además el personal, educativo.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>DESARROLLO DE CIENCIAS SOCIALES</p> <p>El progreso de ciencias sociales nos brinda valiosos aportes de un plan de estudios que podemos sacar grandes aportes para la escuela de Ciencias Sociales de la especialidad de Educación; un plan de estudios para la formación profesional desde el punto de vista formativo, desde fuera de la universidad.</p>	<p>LOS GRUPOS DE INTERES PERMITEN OPTIMIZAR LA EFICACIA EN LOS ALUMNOS</p> <p>LA INVESTIGACION CIENTIFICA</p> <p>LA UNIVERSIDAD COMO ENTE FORMADORA</p>	<p>curriculares, y los objetivos a lograr en los egresados.</p> <p>Se debe tener en cuenta los grupos de interés que permitan optimizar la eficacia en los alumnos, teniendo en cuenta la dialéctica y la holística de la pedagogía, siendo la pedagogía la ciencia que estudia toda la problemática educacional.</p> <p>Se permite basar el progreso de las ciencias, ese desarrollo de la ciencia moderna, con el acto de pensar y elaborar ideas, pensamientos y teorías, que van a permitir formar profesionales competitivos.</p> <p>La universidad debe formar profesionales competentes, para la transformación de la realidad social, donde la calidad de sus procesos sustantivos tiene que ver con la pertinencia, la optimización y el choque para la valoración y consagración de procesos formativos en la universidad.</p>	<p>Guías de examen</p> <p>Guías de examen</p> <p>Guías de examen</p> <p>Guías de examen</p> <p>Guías de examen</p>
---	--	--	--

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Es la táctica desplegada en este estudio con el propósito de alcanzar las informaciones planteadas y lograrlas. Asumiendo las particularidades de las mudables en análisis desplegamos un estudio “No Práctico de muestra colateral correlativa”, ya que los antecedentes se recogieron en una única área y turno, con la intención de narrar y examinar las mudables en el instante proporcionado.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

El colectivo de estudio está constituido en 16 docentes y 300 de alumnos de pregrado año 2021 de la facultad Ciencias Sociales y Turismo de la escuela de educación en la UNJFSC.

POBLACION Y MUESTRA DE LA INVESTIGACION:

Niveles	Cantidades	%
Población: total de alumnos de pregrado de la escuela de Ciencias Sociales y Turismo de la especialidad de educación en la UNJFSC.	300	100
Modelo: Segmento de alumnos 80 entre mujeres y varones de alumnos de pregrado de la escuela de Ciencias Sociales y Turismo de la especialidad de educación en la UNJFSC.	80	26.7

3.2.2 Muestra

Es probabilística estratificada quedando conformada en **xxxx** educandos entre mujeres y varones de pregrado de la facultad de lengua comunicación e idioma ingles de la escuela de

educación en la UNJFSC. a quienes se les aplicara el cuestionario en el acopio de referencias.

Se empleo la sucesiva técnica:

$$m = \frac{ZxNxPxQ}{E^2(N-1)+Z^2xPxQ}$$

Dónde:

M = Dimensión del modelo

N = Colectivo

Z = Rango de confiabilidad (95% = 1.96)

E = Tolerancia de Error (5%)

P = Posibilidad de ocurrencias (0.5)

Q = Posibilidad de no ocurrencias (0.5)

$$m = \frac{1.96 \times 300 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(300-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

Tabla 1. *Distribución de la muestra*

N	Población
---	-----------

	Ciclos de CSyT	Facultad de educación- CSyT	UNJFSC	Muestra Estratificada
1	I	30	30	8
			30	
			.	
2	II	30	.	8
.	.	.	30	8
.	.	.	30	.
			.	.
		30	.	.
.				
10	X			
TOTAL			300	80

Fuente: Elaboración propia

3.3 Técnicas de recolección de datos

En el acopio de referencias se empleó las encuestas, a lo cual se administraron al modelo de alumnos y preguntas con Escalas de Cálculo de las inconstantes.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

El proceso de las informaciones radica en desplegar un esquema descriptivo e inferencial con el propósito de instituir cómo los antecedentes efectúan o no, con los propósitos del estudio.

a. Descriptiva

Consiente seleccionar, catalogar, estudiar y descifrar los antecedentes de los exámenes concernientes en las preguntas empleadas a docentes y alumnos que formaron el modelo de colectivo. Después del acopio de referencias, se dio proceso al transcurso de las

informaciones, la realización de tablas y formas estadísticas. Se usa en ello el SPSS, a fin de encontrar efectos del empleo de las preguntas.

Estudios descriptivos por inconstantes y magnitudes con cuadros de asiduidades y formas.

b. Inferencial

Suministra la hipótesis precisa para deducir o calcular las generalizaciones o asumir fallos relacionados al fundamento de las informaciones parciales por medio de métodos descriptivos. Se expondrá a ensayo:

- La teoría céntrica
- La teoría específica

Se ubica la **Cifra de similitud de Spearman**, ρ (ro) la cual es un método a fin de deducir la correspondencia (las asociaciones o interdependencias) entre 2 mudables azarosas incesantes.

Se ubicará la **Cifra de similitud de Spearman**, ρ (ro) la cual es un método a fin de deducir la correspondencia (las asociaciones o interdependencias) entre 2 mudables azarosas incesantes.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

En el que:

ρ = Cifra de similitud por niveles de Spearman

d = Contraste entre niveles (X menor Y)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LAS VARIABLES

4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: INNOVACION METODOLOGICA DEL PLAN DE ESTUDIOS

1.- ¿Conoces el actual Plan de Estudios de tu especialidad y consideras que esta infiere en el desempeño laboral de los egresados?

Tabla 2. *Plan actual infieren en el desempeño de egresados*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	78	97.6
Baja	2	2.4
Total	80	100,0

Fuente: La pregunta se efectuó a educandos de Ciencias sociales y turismo.

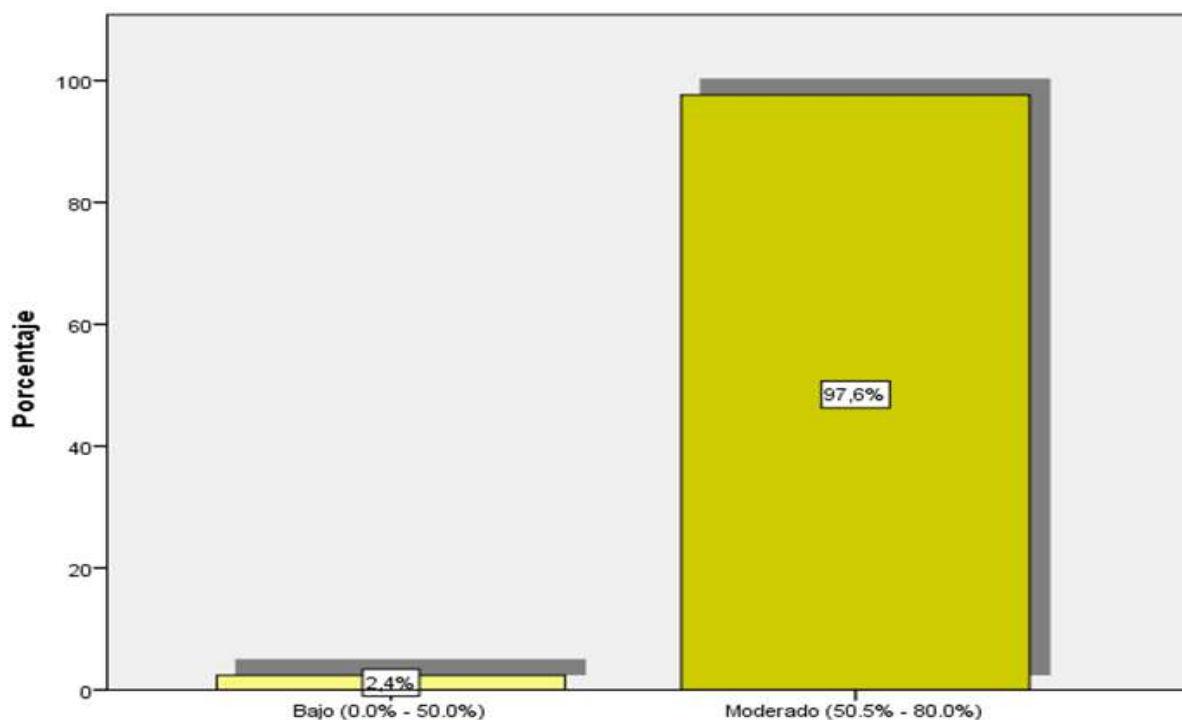


Figura 1. *Plan actual infieren en el desempeño de egresados*

INTERPRETACIÓN:

En la representación grafica como logramos contemplar la mayor parte de educandos de un modelo de 80 educandos de la especialidad de Ciencias y turismo respondieron de la sucesiva forma: 97.6 % de educandos mencionan. Moderado, más o menos conocen el plan de estudios de su especialidad y que, esta infiere mucho en el desempeño docente cuando egresan, y el 2.4% de alumnos respondieron bajo, no conocen bien el plan de estudios de su especialidad, demostrando su indiferencia ante las clases de sociales.

2.- ¿La innovación metodológica es importante porque consideras que el desarrollo del Plan de estudios se refleja en la vida profesional?

Tabla 3. *Innovación metodológica con los textos del área de Ciencias Sociales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	55	69
Alta	2	2.4
Baja	23	28.6
Total	80	100,0

Fuente: La pregunta se efectuó a educandos de Ciencias sociales y turismo.

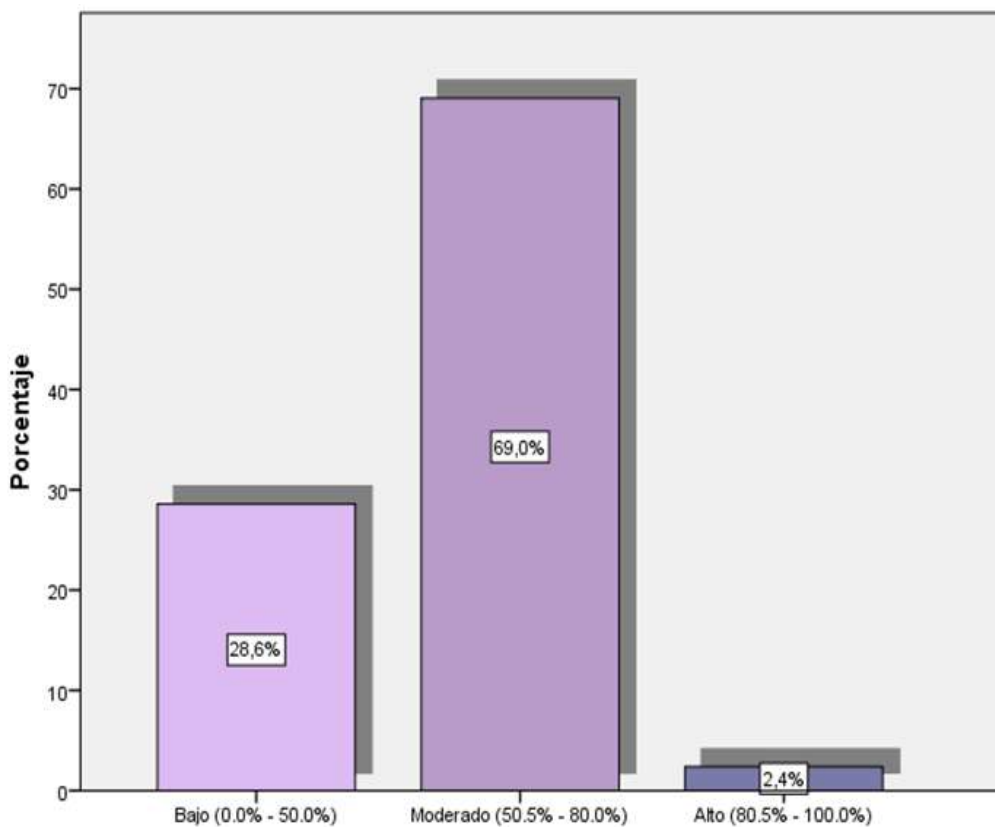


Figura 2. *Innovación metodológica con los textos del área de Ciencias Sociales*

INTERPRETACIÓN:

En la representación gráfica logramos contemplar la mayor parte de educandos de un modelo de 80 educandos de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, respondieron de la sucesiva forma: 69 % de educandos mencionan regular, un gran por ciento considera que es importante la innovación metodológica en el progreso del propósito de análisis, y un 28.6% de alumnos respondieron BAJO que les es indiferente el desarrollo del plan de estudios en la vida profesional, y el 2.4% dice ALTO que si es importante la innovación metodológica en el progreso del procedimiento de análisis de la especialidad.

3.- ¿Consideras las estrategias de enseñanza que desarrollan los docentes del área, son motivadoras y despierta el interés en ustedes?

Tabla 4. *Estrategias de enseñanza de los docentes de Ciencias Sociales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	63	78.6
Baja	17	21.4
Total	80	100,0

Fuente: *La pregunta se efectuó a educandos de Ciencias sociales y turismo.*

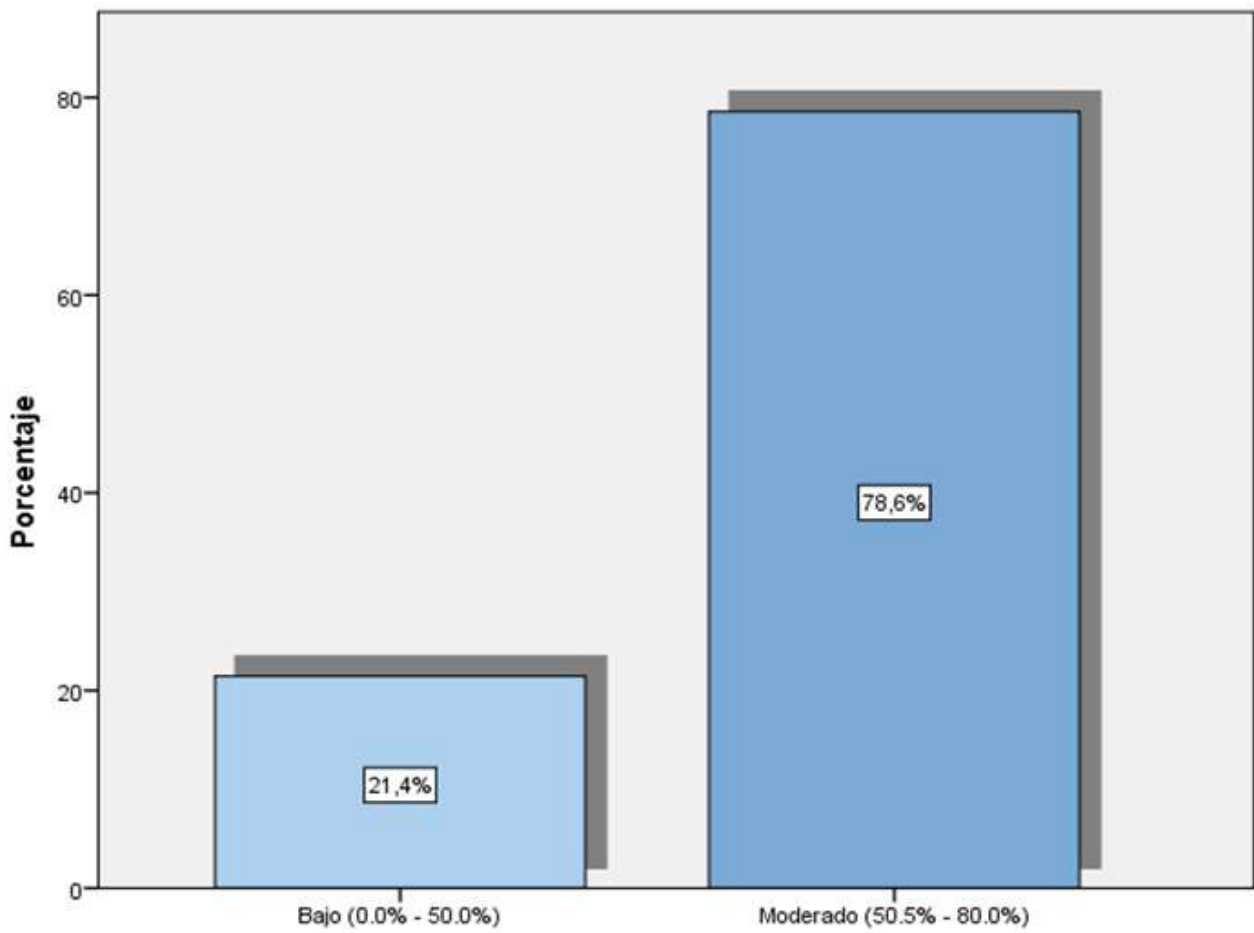


Figura 3. Estrategias de enseñanza de los docentes de Ciencias Sociales

INTERPRETACIÓN:

En la representación gráfica logramos contemplar de un modelo de 80 educandos de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, respondieron de la sucesiva forma: 78.6 % de educandos mencionan regular y más o menos sus clases de los profesores de la materia de ciencias sociales motivan y despiertan la curiosidad en ellos y un 21.4% de alumnos respondieron BAJO que para ellos no son motivadoras ni despiertan el interés las tácticas de enseñanzas las cuales despliegan los profesores en el salón.

4.- ¿Los alumnos de la especialidad de ciencias sociales, tienen el manejo de técnicas y el uso de las tecnologías para investigar?

Tabla 5. *Los alumnos tienen manejos de técnicas y el uso de las tecnologías*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	55	69
Alta	4	4.8
Baja	21	26.2
Total	80	100,0

Fuente: La pregunta se efectuó a educandos de Ciencias sociales y turismo.

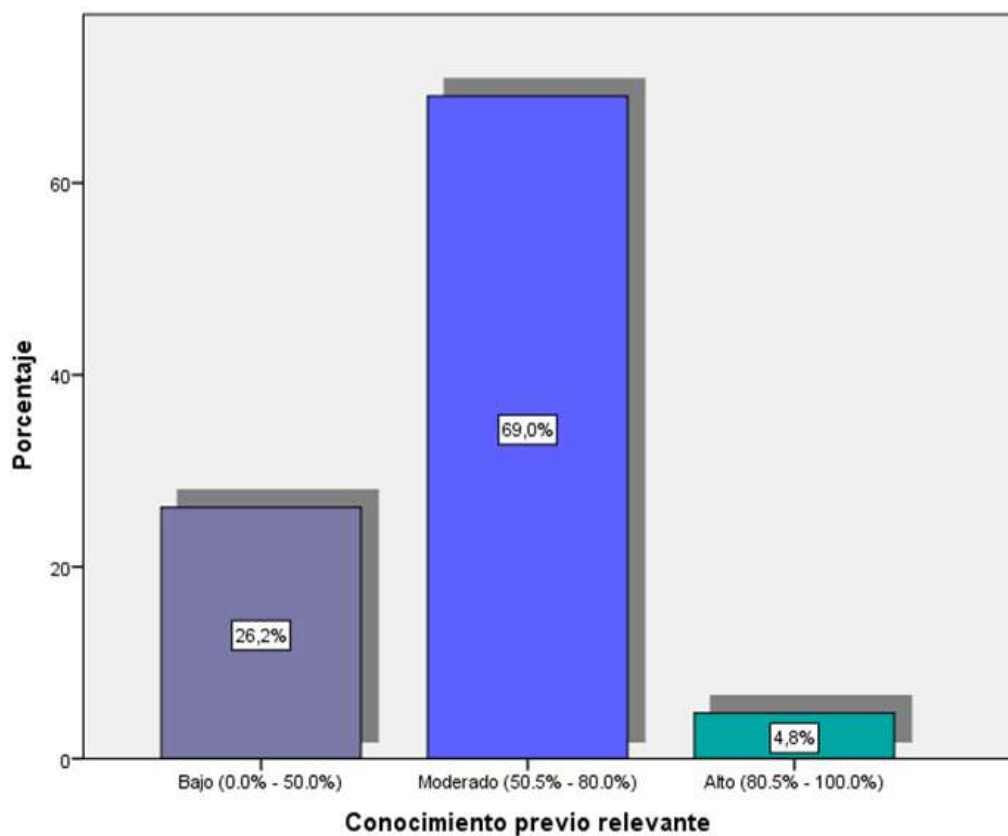


Figura 4. *Los alumnos tienen manejos de técnicas y el uso de las tecnologías*

INTERPRETACIÓN:

En la representación gráfica contemplamos que la mayor parte de un modelo de 80 educandos de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, respondieron de la sucesiva forma: 69 % de discípulos mencionan regular y más o menos ya vienen con sus conocimientos previos de casa referente al uso de las tecnologías, y un 26.2% de alumnos respondieron BAJO que no vienen con conocimientos previos, referente al uso de las tecnologías por diferentes factores, y el 4.8% dice ALTO que si tienen y vienen con conocimientos previos, y desarrollan técnicas y el uso de las tecnologías para estudiar y comprender mejor su área.

5.- ¿Crees que es importante la selección de los textos del área de sociales teniendo en cuenta el interés de los alumnos?

Tabla 6. *Selección de textos de sociales de forma asertiva*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	71.4
Baja	21	26.2
Alta	2	2.4
Total	80	100,0

Fuente: La pregunta se efectuó a educandos de Ciencias sociales y turismo.

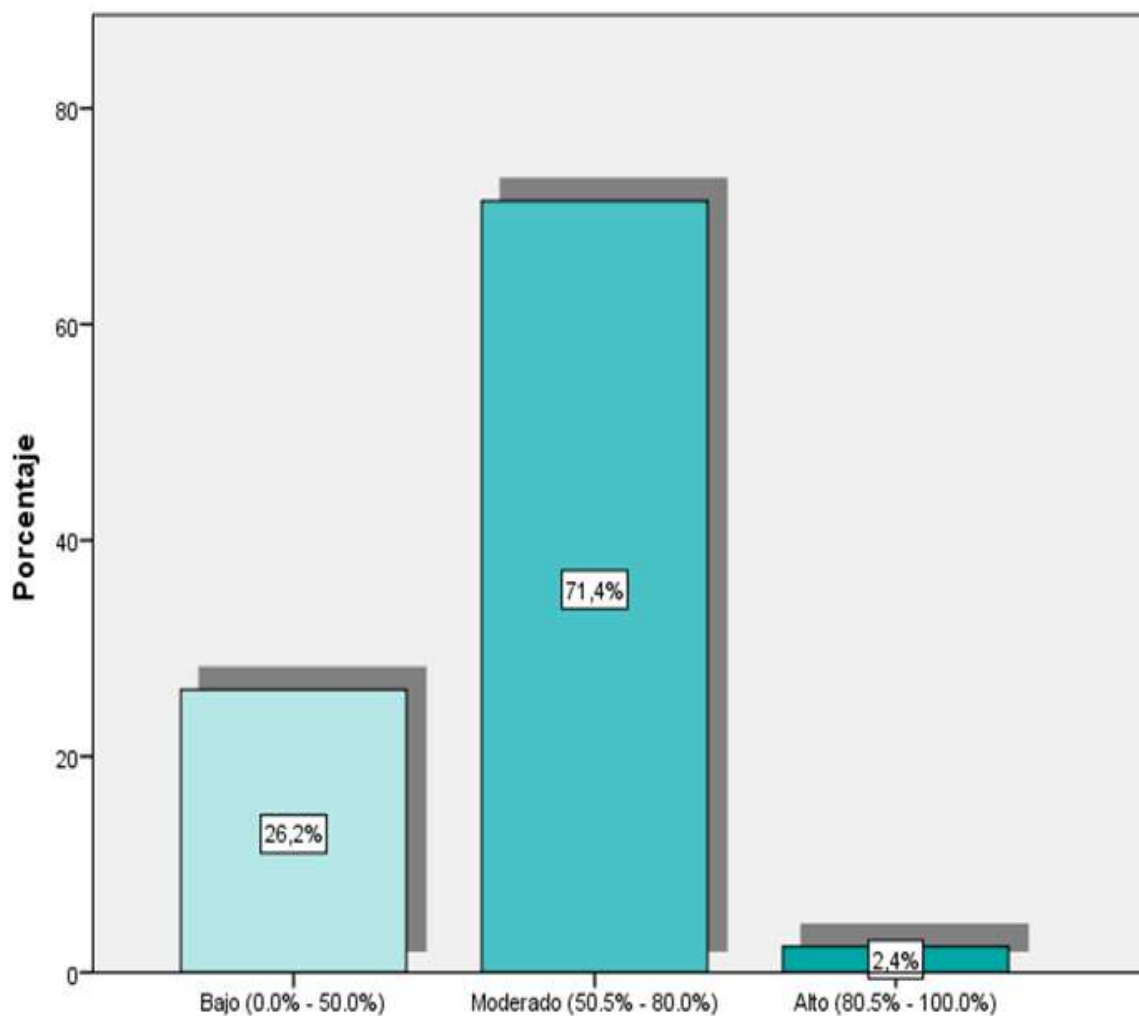


Figura 5. Selección de textos de sociales de forma asertiva

INTERPRETACIÓN:

En la representación gráfica logramos contemplar de un modelo de 80 educandos de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, respondieron de la sucesiva forma: 71.4 % de educandos mencionan regular que es significativo que antes de elegir Textos de lectura del área de sociales, consideren sus preferencias de los alumnos, y un 26.2% de alumnos respondieron BAJO no les gusta los textos que seleccionan los docentes, los libros del área de sociales, no es de su interés ni son motivadores para ellos, y el 2.4% dicen ALTO consideran que si están de acuerdo con la selección de textos del área de sociales que los docentes seleccionan son interesantes.

6.- ¿Consideras que las estrategias de aprendizaje de los docentes del área de sociales, con los trabajos grupales o en equipo son las que promueven el aprendizaje?

Tabla 7. Estrategias de aprendizajes de los docentes del área de sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	65	81
Alta	6	7.1
Baja	9	11.9
Total	80	100,0

Fuente: La pregunta se efectuó a educandos de Ciencias sociales y turismo.

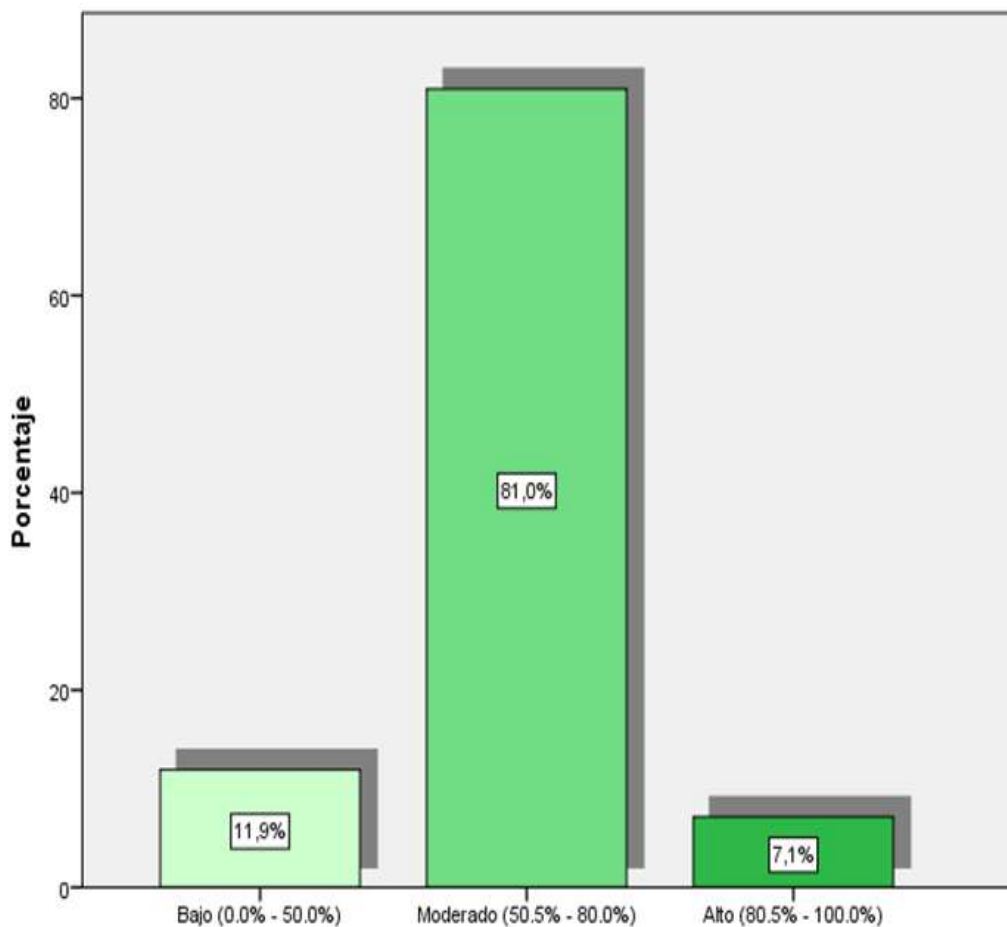


Figura 6. Estrategias de aprendizajes de los docentes del área de sociales

INTERPRETACIÓN:

En representación gráfica logramos contemplar de un modelo de 80 educandos de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, respondieron de la sucesiva forma: 81 % de educandos contestaron regular y si promueven el aprendizaje dichas estrategias de trabajos grupales o en equipo en el salón, y 11.9% de educandos contestaron baja y no les gusta y no se sienten satisfechos con los trabajos en grupo o en equipo en el aula, y el 7.1% dice ALTO se sienten completamente satisfechos con los trabajos en equipo o grupales en el aula y nos dicen que si promueven el aprendizaje.

7.- ¿ Tomas decisiones para defender sustentar tu punto de vista u opinión frente a un desacuerdo de trabajo desarrollado en aula?

Tabla 8. *Te gusta defender tu punto de vista u opinión en el aula*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	63	78.6
Baja	17	21.4
Total	80	100,0

Fuente: La pregunta se efectuó a educandos de Ciencias sociales y turismo.

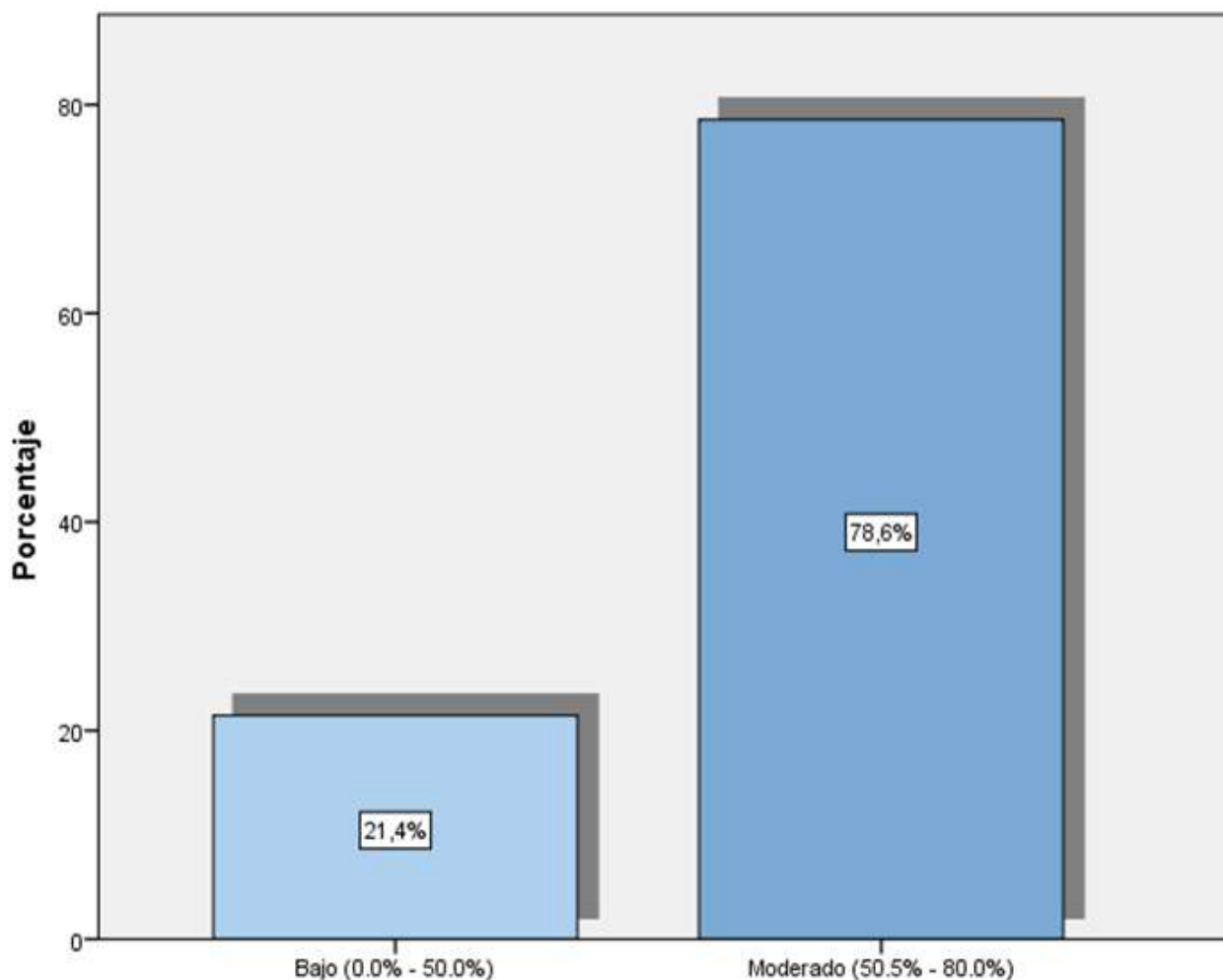


Figura 7. *Te gusta defender tu punto de vista u opinión en el aula*

INTERPRETACIÓN:

En la representación gráfica logramos contemplar de un modelo de 80 educandos de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, respondieron de la sucesiva forma: 81 % de educandos mencionan regular y si les gusta defender su opinión o punto de vista en el aula frente a sus compañeros, y un 11.9% de alumnos respondieron BAJO que no es fácil exponer ni defender sus puntos de vista frente a sus compañeros en el aula.

8.- ¿Trabajas en un clima adecuado y empático en aula con tus compañeros y los objetivos se trabajan en forma común y con compromiso?

Tabla 9. *Trabajas en un clima empático y Respeto entre compañeros*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	57	71.4
Baja	23	28.6
Total	80	100,0

Fuente: La pregunta se efectuó a educandos de Ciencias sociales y turismo.

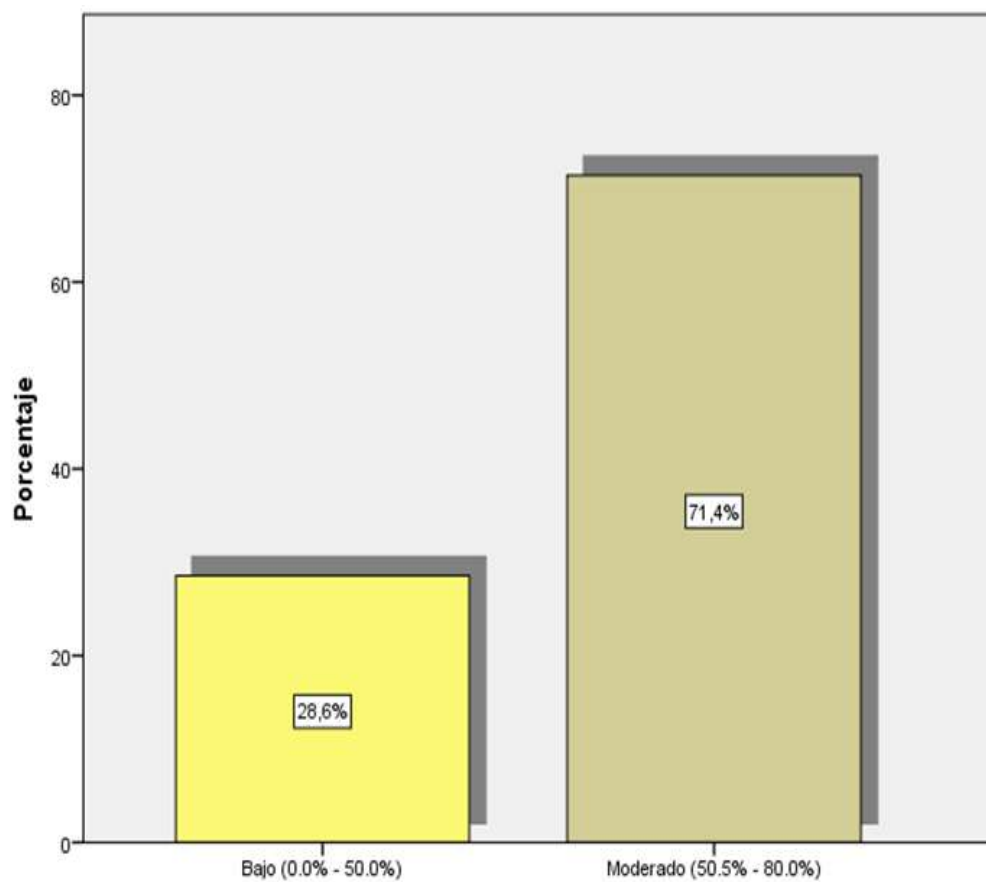


Figura 8. *Trabajas en un clima empático y Respeto entre compañeros*

INTERPRETACIÓN:

En la representación gráfica como logramos contemplar de un modelo de 80 educandos de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, respondieron de la sucesiva forma: 71.4 % de educandos mencionan regular y si les gusta trabajar con sus colegas en un clima empático y de respeto, logrando sus objetivos planificados, y un 28.6% de alumnos respondieron BAJO que les es indiferente que le respeten o no, no les hacen caso sus compañeros y existe indiferencia en el cumplimiento de los objetivos planeados.

9.- ¿Puedes expresar con facilidad tus puntos de vista u opiniones de una lectura desarrollada en el aula frente a tus compañeros?

Tabla 10. *Expresas con facilidad lo comprendido después de leer en aula*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	74	92.9
Baja	6	7.1
total	80	100,0

Fuente: La pregunta se efectuó a educandos de Ciencias sociales y turismo.

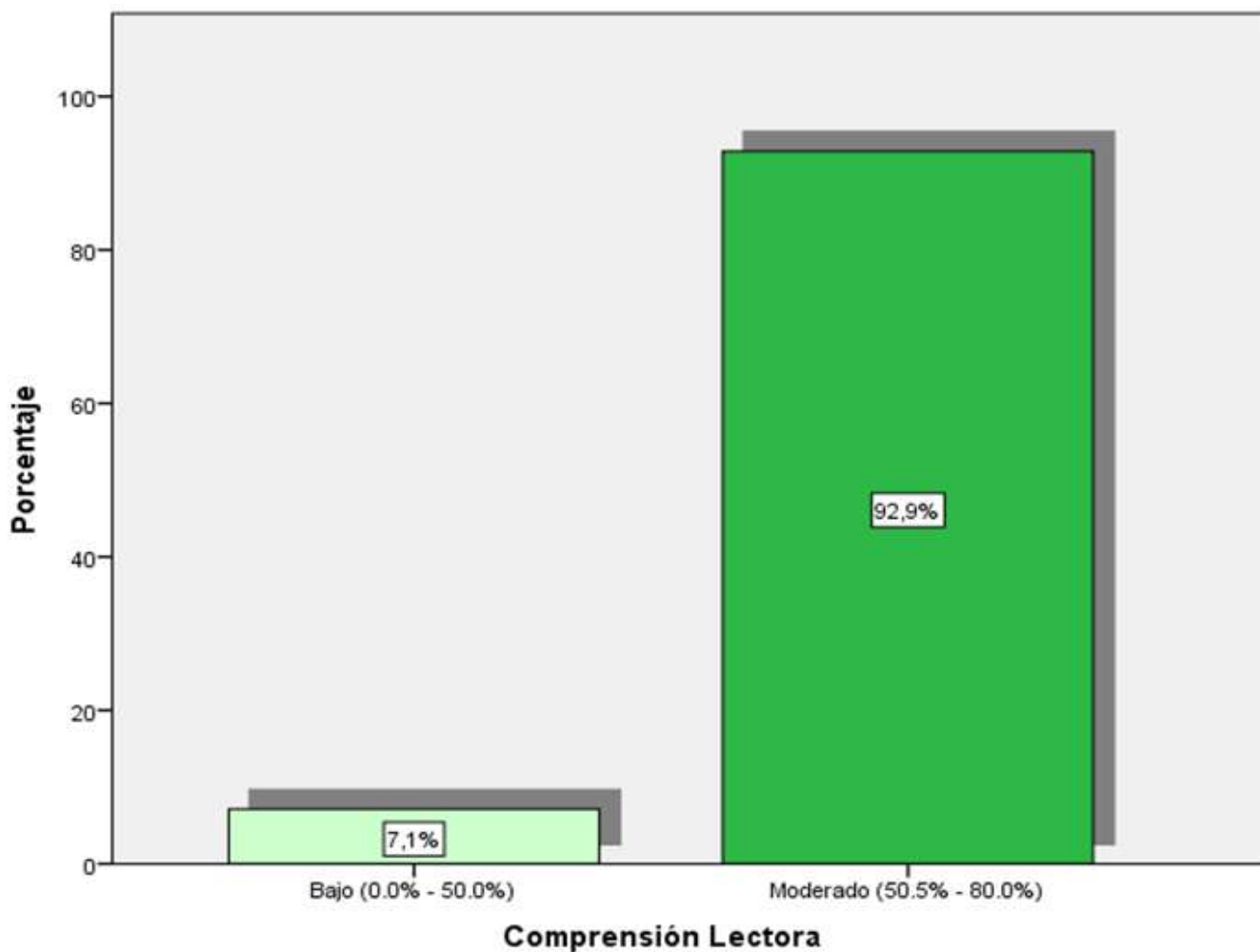


Figura 9. *Expresas con facilidad lo comprendido después de leer en aula*

INTERPRETACIÓN:

En la representación gráfica logramos contemplar de un modelo de 80 educandos de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, respondieron de la sucesiva forma: 92.9 % de educandos mencionan regular y sufren al mencionar sus puntos de vista frente a sus compañeros después de leer un texto porque no entienden bien lo que están leyendo, y 7.1% de educandos contestaron baja y no logran tener expresión ante sus colegas después de haber leído un contenido pues no entienden bien, lo que han leído.

10.- ¿Te gustaría que en tu Facultad se desarrollen talleres y se implementen actividades de innovaciones metodológicas del Plan de estudios del área?

Tabla 11. *Desarrollar talleres y se implementen actividades de innovación metodológica*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	59	73.8
Baja	21	26.2
Total	80	100,0

Fuente: La pregunta se efectuó a educandos de Ciencias sociales y turismo.

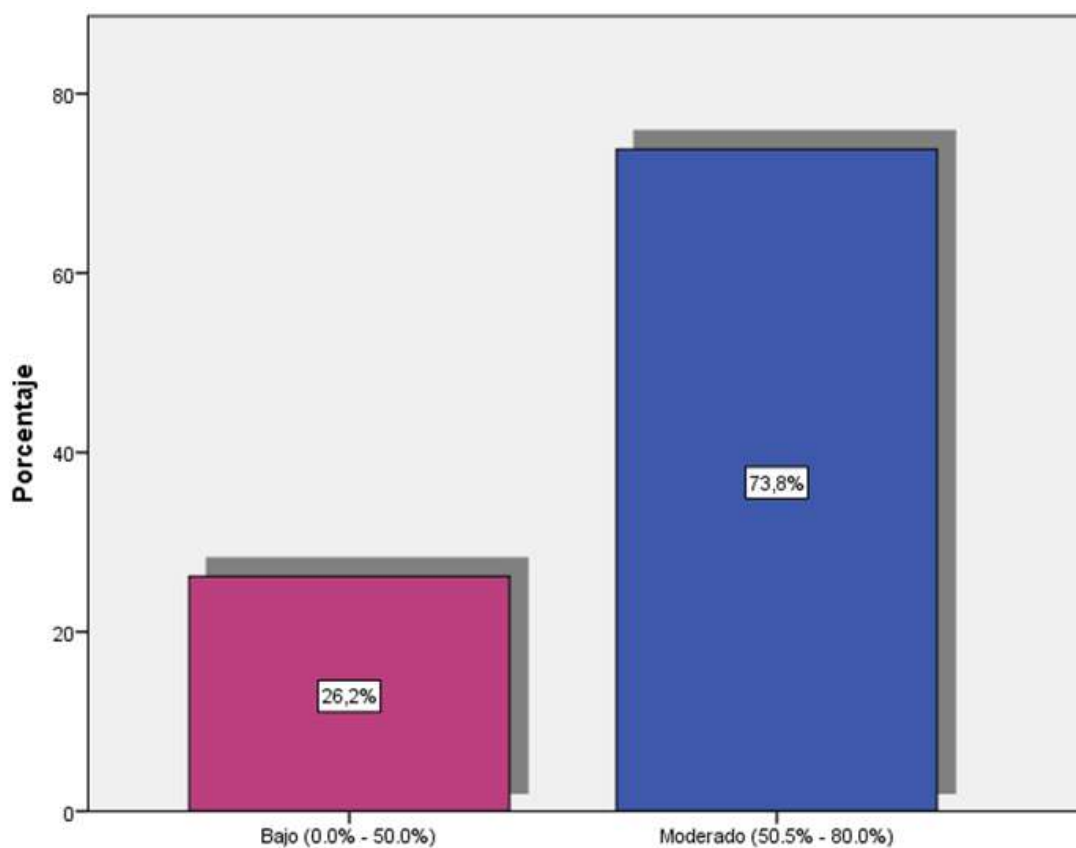


Figura 10. *Desarrollar talleres y se implementen actividades de innovación metodológica*

INTERPRETACIÓN:

En la representación gráfica conseguimos contemplar a la mayor parte de educandos de un modelo de 80 educandos de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, respondieron de la sucesiva forma: 73.8 % de educandos mencionan regular y es significativo que se desarrollen Talleres y se implementen actividades de innovaciones metodológicas en el plan de estudios, y un 26.2% de alumnos respondieron BAJO que les indiferente que en la facultad se desarrollen talleres o implementación de actividades.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

Los cuadros expuestos son los efectos del ensayo de ajustes de Kolmogorov – Smirnov (K-S). Se contempla a las inconstantes y no se acercan a una repartición estándar ($p < 0.05$). En esto se debe a que se establecieron correspondencias entre inconstantes y magnitudes, el ensayo estadístico a usar corresponde ser no paramétrico: Ensayo de Similitud de Spearman.

Contrastación de hipótesis

La teoría a contrastarse tendrá las sucesivas teorías.

Si la valía p asociada a la estadística de discordancia (sig.) es menos a α (alfa) se refutará la teoría abolida a rango de significación 0,05. Es indicar que, tomamos que SI hay intervención entre una inconstante y la otra. además, en cuestión que α (alfa) sea más al rango de significación 0,05 a la sazón si se admitiera la tesis abolida, solamente en ese caso, si se logra adjudicarse que no existe intervención en las inconstantes analizadas.

Estrategia para la prueba de hipótesis.

En el momento en que se labora con inconstantes concluyentes atributivas, las referencias tienden a tener una organización en cuadros de doble ingreso en las cuales cada ingreso simboliza un juicio de codificación (una inconstante concluyente).

Como efecto de dicha codificación, la frecuencia (la cifra o porcentajes) surgen constituidas en casillas que sujetan informaciones.

Hipótesis General

Hay intervención reveladora en la creación sistemática en la realización de un procedimiento de estudio con óptica razonable en el progreso de ciencias sociales en la escuela de enseñanza de la UNJFSC.

H₀: NO existe influencia significativa en la innovación metodológica en la elaboración de un plan de estudios con visión sostenible en el desarrollo de las ciencias sociales en la facultad de educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

H₁: Existe influencia significativa en la innovación metodológica en la elaboración de un plan de estudios con visión sostenible en el desarrollo de las ciencias sociales en la facultad de educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

	Valor	G1	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,667(a)	4	,005
Cognición de verosimilitud			
Plan de estudios / Desarrollo de las Ciencias Sociales	36,147	4	,003
Asociado línea por línea	26,275	1	,097
N. de casos válidos	80		

Hipótesis Específica – 1:

Hay intervención reveladora en el procedimiento de análisis con la eficiencia de los objetivos profesionales con el progreso de ciencias sociales en la escuela de educación de la UNJFSC.

H₀: NO existe influencia significativa en en el plan de estudios con la eficacia de los objetivos profesionales con el desarrollo de las ciencias sociales en la facultad de educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

H_t: Existe influencia en el plan de estudios con la eficacia de los objetivos profesionales con el desarrollo de las ciencias sociales en la facultad de educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Correlaciones			Sig. asintótica
	Valor	Gl	(doble)
Chi-cuadrado de Pearson	1(a)	4	,005
Eficacia de los objetivos profesionales	47,447	4	,003
Desarrollo de las ciencias Sociales	32,553	1	,097
N de casos válidos	80		

Hipótesis específica 2:

Hay intervención reveladora en los grupos de interés que permiten optimizar la eficiencia en los alumnos con el progreso de las ciencias sociales en la escuela de educación de la UNJFSC.

H₀: NO existe influencia significativa en los grupos de interés que permiten optimizar la eficiencia en los alumnos con el desarrollo de las ciencias sociales en la facultad de educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión

H₁: Existe influencia significativa en los grupos de interés que permiten optimizar la eficiencia en los alumnos con el desarrollo de las ciencias sociales en la facultad de educación de la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión

Correlaciones			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (doble)
Chi-cuadrado de Pearson	1(a)	4	,005
Los grupos de interés permiten optimizar eficiencia	22,147	4	,003
Desarrollo de las Ciencias Sociales	58,350	1	,097
N de casos válidos	80		

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El tema que he desarrollado en mi investigación es de suma importancia ya que promueve realmente que los alumnos tengan una buena formación profesional, durante su formación en su carrera, la innovación metodológico en la elaboración de un Plan de estudios que responda a las expectativas no solo de los alumnos si no también de la comunidad y de la nación, es importante que este plan de estudios tenga una visión sostenible en el desarrollo de las Ciencias Sociales, para ello revisaremos diferentes investigaciones desarrollada con las mismas expectativas.

Angelica Retuerto (2011), “Estrategia metodológica a fin de optimizar el aprendizaje en Ciencias Sociales en educandos”, C.E. N.º 14634, Villa Vicús – Chulucanas - Morropón, región Piura. alcanzando el siguiente desenlace: Donde nos ha consentido saber la intervención que posee la sistemática y sus tácticas avanzadas en el salón, en el beneficio de optimizar las destrezas sociales de los educandos, hay el aspecto de una inclinación habitual de educación, aun en este C.E. los profesores corresponden estar actualizados y capacitados de manera constante, a fin de que cada estrategia didáctica desarrollada en el salón sea positiva, (p. 45).

El empleo de convenientes tácticas metodológica e innovaciones sistemáticas, consentirá a los alumnos de la facultad de Ciencias Sociales y Turismo, mejoren sus aprendizajes, para ello los docentes deben estar contantemente actualizados e innovados: se debe incitar que los educandos lean y entiendan, mediante la representación y estudio críticas y diferentes puntos de vista, esta permite posibilitar los procesos de educación aprendizajes, cada estrategia metodológica desarrollada en el salón consienten conseguir óptimos efectos

en cada aprendizaje significativo y el progreso de las ciencias sociales, mediante su misma acción.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Conclusiones generales:

1.- Luego de las encuestas realizadas en nuestra investigación podemos decir que si hay intervención reveladora en la creación metodológica en la elaboración de un proyecto de análisis con enfoque sostenible, teniendo en cuenta la eficacia de los objetivos profesionales en el desarrollo de las Ciencias Sociales en la escuela de educación de la UNJFSC.

Conclusiones Especificas

2.- El 76% por ciento de alumnos les gusta que los docentes estén actualizados con innovación metodológica, con los grupos de interés y que estas permitan optimizar con eficiencia, la elaboración de un plan de estudios con visión sostenible.

b.- 46% de educandos afirman que sí están interesados en el desarrollo del plan de estudios, donde el docente promueva la investigación científica, desarrollando diferentes actividades en aula, y se logre el desarrollo de las ciencias sociales y promuevan los aprendizajes en el área de sociales y 22% de educandos les es impasible.

Recomendaciones

1.- Se recomienda a los profesores de sociales estar constantemente actualizándose en los temas de estrategias didácticas sobre el área de Ciencias sociales, para estar constantemente innovando las estrategias a desarrollar en el aula.

2.- Promover actividades como estrategia didáctica, que permitan en los alumnos la motivación interés y participación en talleres capacitaciones que los mantenga más actualizados en el área de sociales, para ser profesionales competentes.

3.- Es importante que los docentes utilicen recursos y material educativo en desarrollar la asignatura de ciencias sociales, ya que la lectura con mensajes interesantes es una herramienta valiosa a fin de aumentar la capacidad cognoscitiva del alumno, sin excluirlo del rol importante que tiene el uso de los recursos tecnológicos como facilitadores del aprendizaje.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

Álvarez M. (2012), “*Hacia una escuela de excelencia*”, Fac, de Ciencias Histórico Social y Educación, Fondo Editorial FACHSE- Lambayeque.

Álvarez M. (2012), “*La Escuela en la vida*” que marca el camino pedagógico para plantear de Ciencias Histórico Social y Educación, Fondo Editorial FACHSE- Lambayeque.

Álvarez M. (2012), en su investigación titulada, “*La pedagogía como Ciencia*” “Didáctica de la Educación Superior. Fac, de Ciencias Histórico Social y Educación, Fondo Editorial FACHSE- Lambayeque.

Castillo Venegas M. (2012), “Importancia de los generales en la formación del estudiante de la escuela de Derecho y Ciencias Políticas de la U. Nacional - Piura.

Coll César, (2007), en su investigación, “Currículo: el enfoque educativo basado en competencia y los sentidos de los aprendizajes escolares” F.C.E. México.

Cruz Baranda S. (2012), “La excelencia del capital humano en las universidades cubanas”. 2002. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

Dieterich Heinz (1995), “La Sociedad Global-México, Joaquín Martínez”. Sociedad Global – México.

Fuentes González, H. (2007), “La universidad fuente de conocimientos”, Fac, de Ciencias Sociales y Educación “de la U. Nacional. - Piura.

León Trosky (2011), “Revolución de una compleja y constante movimiento de la escuela y sociedad”, **La Articulación Teoría-Practica Como Eje**. Brasil.

Immanuel Kant, (1798), “Teorías y pensamientos críticos de la filosofía moderna” gran filosofo en la universidad de Alemania.

Marmelada Carlos, (2009), “El positivismo influye en el surgimiento de las ciencias humanas, y se inicia en Francia a mediados del siglo XIX” Universidad de Francia.

Sánchez Tello, (2014), “La realidad de las universidades en el Perú”, Universidad Villarreal – Lima Perú.

Revilla Marreros, M. (2014), “los rediseños curriculares son concebidos como una de las tácticas esenciales”, Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Huacho, Perú

Paredes Jimenes (2013), “Ciencias y Tecnologías en Latino América en la sociedad contemporáneo de la sociedad”, Universidad de Perú.

Stenhouse, Lawrence (2008), “Indagación y Progreso del Currículum”. Morata, Madrid, España.

Zais Robert (2010), “La teoría del diseño curricular, su metodología y el plan de estudios”, Universidad de Nueva York

Zais Robert (2010), “El diseño Curricular: Principios y fundamentos” Universidad de Nueva York

7.2 Fuente electrónica

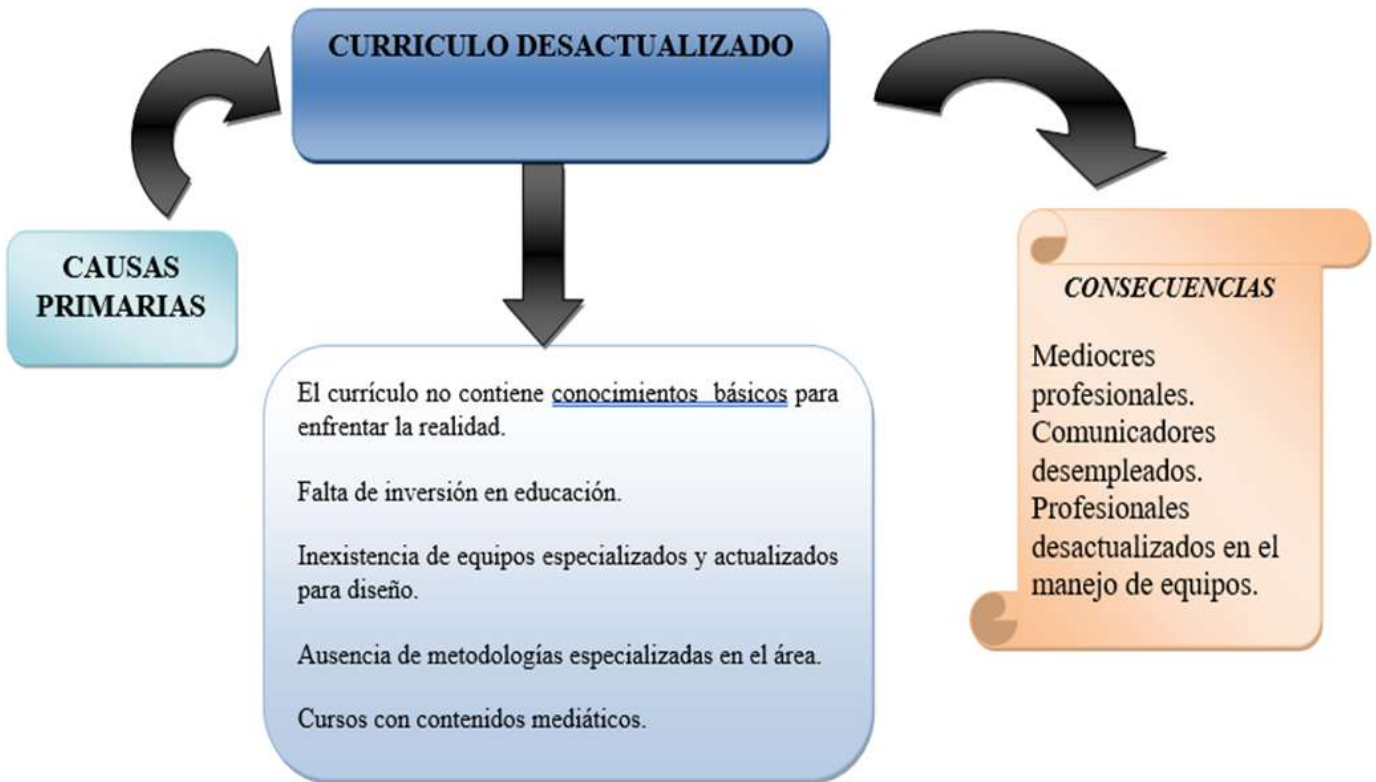
- <http://www.peruturismo.com/Ipiura.htm>
- <http://www.boletindenewyork.com/piura.htm>
- <http://www.eltiempo.pe/abril2009/edicion-13-04-2009/opini%C3%B3n123.html>.
- <http://www.cipca.org.pe/cipca/webir/reg-piura/agro4c.htm>
- http://www.anr.edu.pe/index.php?option=com_conten&task=view&id=220&Itemid=132

- <http://www.unp.edu.pe/patpro/arquitectura/Accesorios%20de%20Webb%20PATPRO/PROGRAMACION%20PATPRO.pdf>
- <http://www.unmsm.edu.pe/ogp/ARCHIVO/LEY%20UNIVERSITARIA.htm>.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Peter_McLaren. Visitado el 20 de setiembre del 2009.

ANEXOS

ANEXO 01

DIAGRAMA N° 1
PROBLEMA DEL PLAN DE ESTUDIOS



ANEXO 02

Fuente: Elaboración Propia.

DIAGRAMA N° 2

FALTA DE INTEGRACIÓN ENTRE FORMACIÓN PROFESIONAL Y CAMPO LABORAL



Fuente: Elaboración propia.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INNOVACION METODOLOGICA EN LA ELABORACION DE UN PLAN DE ESTUDIOS CON VISION SOSTENIBLE EN EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Respetado educando en esta herramienta de labores de análisis le pido que sea honesto en su respuesta, contestando los Ítems, pues las informaciones son de perspectiva íntima y de usanza exclusiva para el análisis.

Siempre	Cuasi siempre	A veces	Cuasi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

ELABORACION DE UN PLAN DE ESTUDIOS						
EFICACIA DE LOS OBJETIVOS PROFESIONALES		5	4	3	2	1
1.	¿Conoce Ud. el actual Plan de Estudios de tu especialidad?					
2.	¿Cómo consideras el desempeño laboral de los egresados?					
3.	¿Consideras que se usa los cursos del Plan de estudios en la vida profesional?					
4.	¿Consideras la Indispensabilidad de las materias de matemática y filosofía en tu especialidad?					
5.	¿Consideras que los cursos de matemática y estadística aplicada a las comunicaciones deben de ser enseñados?					
GRUPOS DE INTERES OPTIMIZAN LA EFICACIA		5	4	3	2	1
6.	¿Consideras que la vocación en la especialidad deberá ser evaluado en el examen de admisión?					
7.	¿Los educandos de la escuela de ciencias sociales, tienen el manejo de técnicas y tecnologías para investigar?					
8.	¿Considera que el examen de admisión se debe evaluar la vocación de investigar en la especialidad?					
9.	¿La educación debe de ser para manejar los retos de un mundo globalizado y cambiante de manera científica y tecnológica?					

10.	¿Para determinar el perfil profesional es necesario los grupos de interés, que permitan optimizar la eficacia en ustedes a nivel del gobierno local, regional?					
LA INVESTIGACION CIENTIFICA		5	4	3	2	1
11.	¿Tomas decisiones para defender sustentar tu punto de vista u opinión frente a un desacuerdo en el salón?					
12.	¿asume fallos para resolver inconvenientes en modo oportuno en la vida cotidiana?					
13.	¿Trabajas en un clima adecuado y empático en aula con tus compañeros?					
14.	¿Promueve un clima de trabajo en el que el objetivo se trabaje en forma común y con compromiso?					
15.	¿Realizas investigaciones profundas sobre las tareas encomendados por el docente en aula?					
DESARROLLO DE LAS CIENCIAS SOCIALES						
LA UNIVERSIDAD COMO FUENTE DEL SABER		5	4	3	2	1
1.	¿Los profesores en el salón te instruyen en los distintos métodos y sistemáticas para optimizar tus conocimientos?					
2.	¿Te agradaría tener participación en distintas acciones planificadas en las que susciten el trabajo en equipo?					
3.	¿Cuándo sientes que comprendes las enseñanzas impartidas por los docentes, te sientes más a gusto en el aula?					
4.	¿Te agradaría que en tu C.E. se desplieguen laboratorios y se implementen con labores que propicien las lecturas?					
5.	¿en el momento en que se desarrollan actividades de interacción social te gusta participar con tus compañeros?					
LA REALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES EN EL PERU		5	4	3	2	1
6.	¿Menciona de acuerdo a las alternativas cada tiempo lees un texto y sientes el gusto por la lectura?					
7.	¿Te sientes en confianza con tus compañeros en aula?					
8.	¿Las clases en aula lo recibes con mucho entusiasmo y optimismo?					
9.	¿Comparte y dialogo sobre hechos de actualidad?					

10.	¿Te sientes empático con tus docentes y compañeros en aula frente a una problemática que se presente?					
-----	---	--	--	--	--	--

M(o). Regulo Conde Curiñaupa
ASESOR

Dr. Raymundo Javier, Híjar Guzmán
PRESIDENTE

Dra. Julia Marina, Bravo Montoya
SECRETARIO

Dra. Yaneth Marlube, Rivera Minaya
VOCAL