

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**EL MATERIAL DIDACTICO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
EN EL DESARROLLO DE LATERALIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 5 AÑOS DE EDAD DE CUNA JARDÍN N° 073, SAN JUAN DE
LURIGANCHO, LIMA, 2019**

Para optar al Título Profesional de LICENCIADA en EDUCACIÓN Nivel Inicial
Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

Presentado por:

FLOR LLISTH LOPEZ CAMAN

Asesor:

Dra. PERFECTA ZOBEIDA FERNÁNDEZ GUZMAN

**HUACHO – PERÚ
2022**

**EL MATERIAL DIDACTICO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
EN EL DESARROLLO DE LATERALIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 5 AÑOS DE EDAD DE CUNA JARDÍN N°073, SAN JUAN DE
LURIGAANCHO, LIMA, 2019**

Presentado por:

FLOR LLISTH LOPEZ CAMAN

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE:

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA DE GAMBOA

SECRETARIO:

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

VOCAL:

Dra. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

ASESOR:

Mg. PERFECTA ZOBEDA FERNÁNDEZ GUZMAN

DEDICATORIA

A nuestro Divino Creador, principal fuente de vida
A mi Mamá y a mi Papá, por el constante apoyo y sabios consejos

Flor

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer profundamente a mis profesores y a todas aquellas personas que han participado en esta investigación

Flor

ÍNDICE

Dedicatoria	Pág. iv
Agradecimiento	v
Índice General	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción de la realidad Problemática.....	15
1.2. Formulación del Problema.....	16
1.2.1. Problema General.	
1.2.2. Problemas Específicos.	
1.3. Objetivos de la Investigación.....	17
1.3.1. Objetivo General.	
1.3.2. Objetivos Específicos.	
1.4. Justificación de la Investigación.....	18
1.5. Delimitación del estudio	19
1.6. Viabilidad del estudio	20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	21
	2.1.1. Investigaciones internacionales	
	2.1.2. Investigaciones nacionales	
2.2.	Bases Teóricas.....	29
2.3.	Bases Filosóficas	45
2.4.	Definición de Términos Básicos.....	46
2.5.	Hipótesis de Investigación	49
	2.5.1. Hipótesis General.	
	2.5.2. Hipótesis Específicas.	
2.6.	Operacionalización de las variables	51

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

3.1.	Diseño Metodológico.....	53
	3.1.1. Tipo.	
	3.1.2. Enfoque.	
3.2.	Población y Muestra.....	53
	3.2.1. Población	
	3.2.2. Muestra	
3.3.	Técnicas de recolección de datos	54
	3.3.1. Técnicas a Emplear: Observación	
	3.3.2. Descripción del Instrumento: Lista de Cotejo	
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información	56

IV: RESULTADOS

4.1.	Análisis de resultados	57
4.2.	Contrastación de hipótesis	71

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1.	Discusión de resultados	78
------	-------------------------------	----

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.	Conclusiones	80
6.2.	Recomendaciones	81

REFERENCIAS:

5.1.	Fuentes documentales	83
5.2.	Fuentes bibliográficas	85
5.3.	Fuentes hemerográficas	86
5.4.	Fuentes electrónicas	86

ANEXOS:

01.	Matriz de consistencia	88
02.	Instrumento para la toma de datos	90

ÍNDICE DE TABLAS

01. Operacionalización de las Variables
02. Matrícula Cuna – Jardín N°073
03. Resumen General de la Validez del Instrumento
04. Confiabilidad V1
05. Confiabilidad V2
06. Dimensiones de la Variable Material Didáctico
07. El Material Didáctico como Estrategia de Aprendizaje
08. Materiales Estructurados
09. Materiales no Estructurados
10. Materiales Impresos
11. Dimensiones de la Variable Desarrollo de las Lateralidades
12. El desarrollo de las lateralidades en los Niños y Niñas
13. Vivencia Libremente el Ejercicio de su Lateralidad
14. Demuestra Dominio Progresivo de su Lateralidad en Relación con su
Cuerpo
15. Reconoce y hace Buen Uso de su Lateralidad Realizando Diferentes
Movimientos y Desplazamientos
16. Análisis de la Normalidad de la Información
17. El Material Didáctico como Estrategia de Aprendizaje y el Desarrollo de
Lateralidades

18. El Material Didáctico como Estrategia de Aprendizaje y la Vivencia Libre del Ejercicio de su Lateralidad
19. El Material Didáctico como Estrategia de Aprendizaje y el Dominio Progresivo de las Lateralidades
20. El Material Didáctico como Estrategia de Aprendizaje y el Buen Uso de las Lateralidades
21. Matriz de Consistencia.

ÍNDICE DE FIGURAS

01. Cuadro comparativo de las funciones que realizan los hemisferios cerebrales
02. Gráfica: de la tabla 6
03. Gráfica: de la tabla 7
04. Gráfica: de la tabla 8
05. Gráfica: de la tabla 9
06. Gráfica: de la tabla 10
07. Gráfica: Dimensiones de la variable desarrollo de las lateralidades
08. Gráfica: de la tabla 12
09. Gráfica: de la tabla 13
10. Gráfica: de la tabla 14
11. Gráfica: de la tabla 15

12. Diagrama de dispersión: Material didáctico como estrategia de aprendizaje y desarrollo de las lateralidades
13. Diagrama de dispersión: Material didáctico como estrategia de aprendizaje y vivencia libre del ejercicio de las lateralidades
14. Diagrama de dispersión: Material didáctico como estrategia de aprendizaje y el dominio progresivo de la lateralidad
15. Diagrama de dispersión: Material didáctico como estrategia de aprendizaje y el buen uso de las lateralidades.

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de relación que existe entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el desarrollo de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019. **Materiales y Métodos:** Con respecto a la metodología utilizada corresponde a una investigación básica, de naturaleza cuantitativa, de nivel correlacional y diseño descriptivo – transeccional. La población total de estudio estuvo compuesta por 88 infantes, de los cuales se seleccionaron a 35 de ellos haciendo uso de un muestreo deliberado. Como instrumento de trabajo se utilizó una lista de cotejo, mientras que para su procesamiento se recurrió a la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman. **Resultados:** Respecto al material didáctico se pudo demostrar que el 68% de la estrategia ejecutada recayó en los materiales estructurados, seguido de los materiales impresos. En cuanto al desarrollo de las lateralidades de los infantes el 75% se encuentra vinculado con el dominio progresivo de su lateralidad en relación con su cuerpo. **Conclusiones:** Se ha llegado a la conclusión que, efectivamente existe una relación significativa entre ambas variables de estudio, la misma que se pudo evidenciar estadísticamente al obtener el valor de $r = 0,462$ de intensidad moderada.

Palabras clave:

Materiales didácticos – lateralidades – preescolares – Cuna Jardín

ABSTRACT

Objective: To determine the level of relationship that exists between the didactic material as a learning strategy and the development of the lateralities of the 5- year-old boys and girls of the Cuna Jardín N ° 073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

Materials and Methods: With respect to the methodology used, it corresponds to a basic research, of a quantitative nature, of a correlational level and a descriptive-transsectional design. The total study population consisted of 88 infants, of which 35 were selected using deliberate sampling. A checklist was used as a work tool, while Spearman's correlation coefficient was used for its processing. **Results:**

Regarding the didactic material, it was possible to demonstrate that 68% of the executed strategy fell on structured materials, followed by printed materials. Regarding the development of the lateralities of infants, 75% is linked to the progressive mastery of their laterality in relation to their body. **Conclusions:** It has been concluded that there is indeed a significant relationship between both study variables, the same that could be statistically evidenced by obtaining the value of $r = 0.462$ of moderate intensity.

Keywords:

Didactic materials – lateralities – preschoolers – Cuna Jardín

INTRODUCCIÓN

La lateralidad es un aspecto a tener en cuenta en los niños y niñas, sobre todo en su etapa de escolaridad debido a que influye en gran medida durante el proceso de aprendizaje, así pues, el menor que lo haya podido desarrollar podrá enfrentar en mejores condiciones a las demandas académicas, como el de la comprensión de los conceptos espaciales al ejecutar las diversas acciones motrices. Recordemos que una de las condiciones para que los pequeños comiencen a leer y escribir es el que cuenten con una lateralidad definida. Frente a esta situación hemos podido percibir que los docentes recurren al uso de los materiales didácticos en el aula, por las ventajas que aportan en la formación de las lateralidades de los preescolares.

Ahora bien, con el ánimo de conocer el nivel de interdependencia existente entre ambas variables es que realizamos este estudio, de acuerdo a un protocolo de investigación conformado por seis capítulos en los que se tomaron en cuenta, el planteamiento del problema, los principales referentes y aportes teóricos, el planteamiento de la metodología de estudio utilizada, la exposición y descripción del significado de los hallazgos obtenidos así como la síntesis final y las correspondientes sugerencias. Por último, se dan a conocer la identificación de las principales fuentes publicadas y otros datos complementarios.

Huacho, abril, 2022

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Los diferentes estudios realizados por investigadores respecto a las lateralidades en los preescolares reconocen la implicancia de la organización corporal y sus funciones, para la ejecución de diversas actividades que realizamos de forma cotidiana, en especial en aquellas que requieren de nuestras destrezas o habilidades. En este aspecto, las investigaciones nos hablan de su relación con el aprendizaje escolar y los problemas que suelen presentarse en los primeros años de escolaridad al presentarse una lateralidad no confirmada o cruzada, produciendo dificultades sobre todo en la actividad lectora o de la escritura. Por ello es fundamental la intervención de los educadores, mediante la planificación de actividades relacionadas con la lateralidad, atendiendo a sus diversas manifestaciones de índole ocular, auditivo, manual y modal y poder propiciar el normal desarrollo de sus potencialidades relacionadas con su esquema corporal.

Como parte de mis prácticas pre profesionales en el plantel de educación inicial N°073, Lurigancho, he podido percibir que los menores que asisten a dicha institución vienen presentando dificultades en sus condiciones de lateralización, consecuentemente afectando en su

aprendizaje escolar y la ejecución de actividades diversas que permitan alcanzar las competencias deseadas del nivel. Comprendiendo esta necesidad fundamental, los docentes vienen recurriendo al uso del material educativo diverso, con el objeto de poder suscitar en los niños y niñas nuevas experiencias de aprendizaje que les permitan afianzar su lateralidad.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera el material didáctico utilizado como estrategia de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019?

1.2.2. Problemas Específicos:

Problema 1

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y la vivencia del ejercicio de la lateralidad, de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019?

Problema 2

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el dominio progresivo de la lateralidad, de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019?

Problema 3

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el buen uso de la lateralidad, de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de relación que existe entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el desarrollo de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos:

Objetivo 1

Identificar el nivel de relación que existe entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y la vivencia libre del ejercicio de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

Objetivo 2

Identificar el nivel de relación que existe entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el dominio progresivo de las lateralidades de

los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

Objetivo 3

Identificar el nivel de relación que existe entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el buen uso de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

1.4. Justificación de la Investigación

De acuerdo a su conveniencia, el interés de esta investigación responde a la necesidad de brindar una mayor atención, en las actividades de laterización de los pequeños en la etapa preescolar mediante un adecuado empleo de materiales didácticos en las aulas, a fin de contribuir en su formación motora, afectiva, cognitiva y social.

De acuerdo a su relevancia científica, el presente trabajo cuenta con un soporte científico, al tener que ser desarrollado de acuerdo a un protocolo de investigación previamente establecido, con la finalidad de poder verificar el nivel de vinculación que existe entre el material educativo como propuesta de aprendizaje y el dominio de las lateralidades de los estudiantes.

De acuerdo al punto de vista teórico, al tener presente que a partir de nuestra función docente existe siempre la necesidad de aportar a la

investigación educacional, realizando la sistematización de los diferentes aportes conceptuales y la estructuración de actividades significativas que permitan un mejor conocimiento de la aplicación de materiales educativos que contribuyan a estimular y fortalecer adecuadamente las condiciones de lateralidad de los infantes preescolares y su influencia en su desempeño escolar.

De acuerdo al punto de vista metodológico, porque nuestro estudio al cumplir con las pautas del protocolo científico de investigación, puede dar lugar a nuevas plataformas metodológicas e implicancias prácticas pedagógicas que contribuyan en la planificación de actividades que sirvan para comprender y valorar mejor las implicancias de la lateralidad en el desempeño de los estudiantes preescolares.

1.5. Delimitación del estudio.

Esta investigación, para su planificación fue seleccionada intencionalmente, y corresponde al primer semestre académico del año lectivo del 2019. El trabajo tiende a hallar una explicación respecto al comportamiento de las variables de estudio, enfocándose únicamente en los niños y niñas de cinco años de edad que asisten a un plantel inicial de la localidad de Lurigancho.

1.6. Viabilidad del estudio.

Para elaborar esta tesis, primeramente, se tuvo que efectuar un estudio sobre su viabilidad, en cuanto a su diseño e implementación, analizándola desde diferentes puntos de vista. Luego de haberse apreciado la factibilidad de contar con los componentes necesarios para alcanzar las metas y objetivos previstos, se puso en marcha nuestra propuesta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Tepan y Zhingri (2010), como parte del proceso de obtención en sus estudios conducentes a la licenciatura, desarrollaron la tesina: *“La lateralidad zurda asociada a las dificultades que presentan los niños de 6 y 7 años en su aprendizaje escolar”*. El objetivo de la investigación fue el conocer la manera como los menores con lateralidad cruzada se desenvuelven durante su proceso de aprendizaje. Consideran que el momento más importante de la lateralidad de los menores se produce entre los seis y siete años, aunque se dice que no nacen zurdos o diestros, sino que se va a ir formando a partir de la primera infancia, influenciado de una parte por sus características genéticas, y de otra debido a la presencia de su entorno. En la actualidad el que una persona sea zurda se ha convertido en una dificultad para ellas, debido a que nuestro mundo ha sido diseñado por y para diestros, más aún tratándose de una sociedad en la que se les segrega con conocimiento de causa o de forma inconsciente. Este es un trabajo de investigación bibliográfica, de naturaleza descriptiva basada en el estudio de algunas dificultades que presentan los niños o niñas zurdas durante su aprendizaje escolar, incidiendo también en forma directa en su ámbito emocional. Finalmente, la información obtenida pudo demostrar estadísticamente que la lateralidad zurda afecta

significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes debido especialmente a un funcionamiento lateralmente diferenciado.

Por su parte, **Ferradas (2015)** como parte de sus estudios de posgrado desarrolló el trabajo de investigación: *Evaluación de las lateralidades mediante el test de Harris en niños de 3-6 años*. El estudio tuvo como propósito verificar el estado de lateralidad de los infantes evaluar su nivel de lateralidad mediante la aplicación de un Test. El trabajo metodológicamente es de naturaleza descriptiva en su forma cuasiexperimental, pero sin llegar a contar con el grupo de control propiamente dicho. Está fundamentado sobre la psicomotricidad en la etapa infantil, de manera concreta en las manifestaciones de la lateralidad superior, inferior, ocular y sonora. Mediante el presente estudio se busca comprender mejor el fenómeno funcional de la laterización de los niños y niñas, la manera y la forma en que se produce, todo esto llevado a cabo en la Institución Educativa de El Pilar Maristas de Zaragoza, del cual se tomó un espacio muestral no probabilístico e intencionado conformado 30 preescolares del segundo (3-5 años) y tercer (6 años) ciclo de Educación Infantil, a quienes se le tomaron como base pruebas y métodos devaluación del Test de Harris al cual se le hicieron algunas modificaciones para crear un test que responda al contexto de la investigación. El test fue estructurado en base 03 pruebas, 04 apartados. De acuerdo al análisis de los resultados se pudo evidenciar que del total de estudiantes de inicial que fueron objeto de evaluación

aproximadamente el 50% si bien es cierto que lograron obtener algunas destrezas psicomotoras, pero sin completar su lateralización homogénea; en tanto que los otros 16 participantes mostraron una lateralidad cruzada.

Mientras que, **Rodríguez D. (2012)**, al culminar con sus estudios profesionales en Educación desarrolló un trabajo de investigación: *La lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de la lecto- escritura en niños de 4-5 años de un centro de educación infantil localizado en la ciudadela del ejército en el sector sur de Quito, Ecuador*. El estudio tiene como propósito el poder determinar la forma en que la lateralidad cruzada afecta en su proceso lector y de la producción de textos durante las clases de comunicación en los preescolares. Metodológicamente es un estudio de naturaleza descriptiva y de orientación inductivo – deductivo (mixto). Durante la ejecución del trabajo, se aplicó un test como instrumento para el recojo de la información. El total poblacional fue de 53 niños entre hombres y mujeres, de los cuales 18 están comprendidos en la edad de 2 a 4 años, y los otros 35 entre 4 y 5 años, quienes forman parte del plantel de educación inicial “Nuestra Señora de Guadalupe”. La muestra asume una forma no probabilística y de carácter intencionado, y estuvo compuesta por los 35 estudiantes del grupo etario de 4-5. Finalmente, los resultados obtenidos nos muestran que existe una incidencia muy significativa de la lateralidad cruzada en las actividades relacionadas con la escritura y lectura de los infantes del plantel en referencia; con lo que se pudo

también evidenciar que los docentes descuidan el trabajo de la lateralidad de sus alumnos y alumnas, al no realizar la evaluación oportuna correspondiente que coadyuve con el aprendizaje escolar.

De otra parte, **Llanos D. y Castiblanco Félix (2015)**, desarrollaron el trabajo de investigación: *Propuesta didáctica para mejorar la lateralidad a través de la introducción a los deportes con raqueta en los niños del curso 407*. El propósito del estudio tiene como estrategia la introducción de la práctica deportiva con raqueta a fin de atender el desarrollo de las lateralidades de los educandos de la localidad de Caldas, Bogotá, Colombia. El trabajo metodológicamente responde a una investigación cualitativa de tipo participativa. Se utilizaron como herramientas de trabajo el Test Diagnóstico, el Test Evaluativo, fotos y videos. La población estudiada fue compuesta por 25 niños entre hombres y mujeres del grupo etario de 8 a 10 años, que cursan la primaria básica en el Centro Educativo “Francisco José de Caldas”, de la sede B del barrio Bella Vista. La muestra es no probabilística y de tipo censal. Además de buscar la mejora de la lateralidad de los estudiantes, se buscó también, mediante la práctica del deporte raqueta, propiciar la práctica de este novedoso deporte. Los resultados finales nos dan a conocer que la propuesta logró generar en los alumnos y alumnas espacios en los cuales se pudo percibir una mejora en el desarrollo de su motricidad y consecuentemente en las lateralidades de los escolares, evidenciándose que la estrategia es adecuada para el logro de los objetivos previstos.

Mientras que, **Ávila L., (2012)**, como Parte de su proceso de Licenciamiento desarrolló el trabajo de investigación: *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes*. El estudio tuvo como propósito conocer el nivel de repercusión que causa el uso de los materiales educativos en el aprendizaje escolar. El trabajo corresponde al método científico didáctico e inductivo. La población estudiada comprende a los 67 alumnos y alumnas del séptimo año de Educación Básica de los paralelos “A” y “B”, pertenecientes a la Escuela Fisicomisional de “La Merced” de la Parroquia de Izabamba, del Cantón de Ambato. Quito, Ecuador. El recojo de la información se efectuó a través de la aplicación de un cuestionario. La propuesta tuvo por finalidad la capacitación del personal docente en la construcción y manejo de materiales didácticos, en especial el del imanógrafo, por ser de gran utilidad en las actividades del aula. Los materiales fueron elaborados según las distintas competencias y actividades de las asignaturas, en cuya construcción participaron también los estudiantes. Finalmente, la hipótesis planteada fue comprobada al establecer que, en los procesos de aprendizaje en el aula, los maestros y maestras utilizan mínimamente u ocasionalmente el material didáctico, mostrando sus preferencias sólo por las clases magistrales o el pizarrón como único recurso.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Ninamango (2017), al concluir su Segunda Especialidad Profesional desarrolló el trabajo de investigación: *Juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años*. El propósito del trabajo fue el de conocer si los juegos motrices como método pedagógico contribuyen a desarrollar las lateralidades de los preescolares. Es una investigación de tipo aplicada y de carácter tecnológico, porque se manipuló la variable independiente. El nivel de estudio es el explicativo y de diseño preexperimental. La población de estudio estuvo conformado por 62 infantes de ambos sexos, los mismos que estudian en el plantel educativo particular de la localidad de Sicaya, Junín. Se hizo uso del muestreo no probabilístico de tipo intencionado conformado por 25 niños y niñas del plantel en referencia. Para el recojo de la información se hizo uso del Test de Rene Zazzo. Los resultados del proyecto han podido determinar que la aplicación de los juegos motrices como método pedagógico contribuyeron al desarrollo de la lateralidad de los estudiantes.

Por su parte, **Arias L., (2018)**, al culminar sus estudios de Segunda Especialidad desarrolló el trabajo de investigación: *Desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°515 del Centro Poblado de Pulpera Condes Chumbivilcas, Puno*. El trabajo tuvo por finalidad conocer la forma en que se manifiestan las destrezas relacionadas con la lateralidad de los preescolares. Es un estudio Descriptivo Simple, en la modalidad de

Estudio de Casos, sin efectuar la manipulación de la variable, solo se tomó en cuenta el predominio de la lateralidad de los menores. La población y a la vez muestra censal estuvo integrada por 17 infantes que estudian en el plantel arriba indicado. Afirma su preocupación por el trabajo docente, al tener que emplear los recursos necesarios para estimular la formación de las lateralidades de los menores en el aula, por constituir la base para el aprendizaje de las nociones espacio-temporales. Así mismo, considera que la familia tampoco debe descuidar, en proporcionar a sus menores hijos e hijas las condiciones necesarias en la formación de su lateralidad. Los resultados finales pudieron evidenciar que casi la totalidad de los estudiantes utilizan su lateralidad derecha en sus destrezas manuales, oculares y podales, de ellos solo dos escolares son zurdos; con lo que se puede inferir que, durante los primeros años de vida las manifestaciones relacionadas con su laterización ya se han desarrollado notoriamente, lo que hace que el docente en la escuela pueda establecer las estrategias adecuadas para proporcionar su mejora.

Mientras que, **Adrianzén J. (2018)**, al culminar sus estudios de posgrado sustentó el trabajo de investigación: *Relación entre la lateralidad el desarrollo motor en niños de 05 años*. El trabajo tuvo como propósito buscar el nivel de asociación existente respecto a la laterización y el conjunto de cambios producidos en la actividad motriz de los preescolares. Metodológicamente la investigación presentada se basa en la recolección de datos, en un nivel fundamental y correlacional.

La población objeto de estudio fue constituido en base a 90 preescolares que estudian en el Colegio Peruano Británico de la ciudad de Lima. Para elegir la muestra se utilizó el muestreo aleatorio simple compuesto por 39 niños y 40 niñas, haciendo un total de 79 infantes. Para tomar la información se hicieron uso de dos test, uno de ellos es el de Harris (evalúa la lateralidad) y el de Haeussier y Marchand (para evaluar el desarrollo psicomotor). Al concluir la investigación, estadísticamente la información obtenida nos mostró un vínculo muy significativo entre las variables: lateralidad y desarrollo motor.

De otra parte, **Gonzales, Huancayo y Quispe (2014)** como parte de su proceso de licenciamiento desarrollaron su tesis: *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del Área Ciencia, Tecnología y Ambiente*. El objetivo fue el tener que determinar la forma en que influyen los materiales didácticos para que los estudiantes logren alcanzar aprendizajes significativos en el aula. Metodológicamente, es un estudio cuasi experimental, con aplicación de un test y post test. La población para este caso fue integrada por 54 escolares del cuarto de secundaria (4to.C = 27 y 4to. B = 27) en la hora de clases de Ciencia Tecnología y Ambiente, en el plantel educativo experimental de la Universidad Nacional de Educación “La Cantuta”, en la localidad de Lurigancho. La muestra por la naturaleza tomó el total de la población, a quienes se les aplicó una encuesta, a través de la Ficha de Coevaluación y Ficha de Heteroevaluación de Man Whitney. Los

resultados, mostraron diferencias muy significativas en cuanto al desempeño académico de los escolares, a su vez permitieron evidenciar que, el haber hecho uso de materiales educativos diversos durante las sesiones escolares de área contribuyeron en la adquisición de aprendizajes significativos de los alumnos y alumnas.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. DE LOS MATERIALES DIDACTICOS

a. Definición

Se entiende por material didáctico a aquellos medios materiales diseñados con fines educativos y que son utilizados para intervenir y pueden ser de naturaleza física o virtual y tienen por objeto despertar el interés, proporcionando experiencias informativas y facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Santibáñez, 2006).

b. Criterios a tener en cuenta en el diseño y selección del material didáctico

Al momento de tener que buscar y seleccionar un material didáctico debe de tomarse en consideración ciertos criterios fundamentales que no podemos descuidar, como el que deben contar con una base científica, el ser accesibles, durables, atractivos, originales y motivadores para el estudiante.

Deben de servir a las tareas concretas de los escolares ajustándose a su contexto y nivel de desarrollo evolutivo, contribuyendo en su aspecto

físico, cognitivo y afectivo. Los materiales educativos, no deben ser simples piezas inertes, pasivas y de resultados prefijados, sino que deben ayudar a los estudiantes a perfeccionar sus conocimientos ya elaborados. **(Recursos web, s/f).**

Es muy importante que, el salón de clases en el nivel inicial, se encuentre sectorizado espacialmente de acuerdo a las necesidades educativas planificadas, donde los espacios, el equipamiento y materiales didácticos existentes deben de disponerse de la mejor manera, para que los menores puedan desplazarse con toda seguridad al interior del aula para que cada uno de ellos pueda elegir libremente los materiales indispensables antes de iniciar con la clase y le faciliten su manipulación de manera independiente y práctica. Cabe señalar que, los materiales deben de renovarse cada cierto tiempo en consonancia con determinados aspectos curriculares. Dentro de ello, se debe de tener en cuenta principalmente lo siguiente:

- . Debe de tenerse en consideración las características de los estudiantes;
- . Debe de observarse los objetivos educativos que se pretende alcanzar;
- . Debe de permitir la utilización autónoma por parte de los infantes;
- . Debe de considerar las bondades de su utilización;
- . Debe ser variado, estimulante, visible y contribuya en el desarrollo de las competencias curriculares;
- . Debe de favorecer al desarrollo de la imaginación **(Núñez G., 2015).**

c. Tipos de materiales didácticos

Estas herramientas de trabajo académico han sido clasificadas a partir de diversos enfoques, siendo la más generalizada tomando en cuenta la forma en que es percibida, así tenemos a **Ogalde (2009)** que nos alcanza la siguiente propuesta:

. Los de tipo visual: mediante el uso de Textos (libros, cuentos, folletos, libros y páginas electrónicas), la Imagen fija (fotografías, dibujos y Pinturas) y las de Imagen en movimiento (animaciones, videos, cortometrajes y películas sin sonido).

. Los de tipo auditivo: mediante la emisión de sonidos (audio digital, audiolibro, programas de radio).

. Los de tipo audiovisual: A través de Imagen fija con sonido (diapositivas con narración grabada, imágenes con explicación auditiva), los de Imagen en movimiento con sonido (videos, películas, cortometrajes, programa de televisión) y los de Multimedia (se efectúa combinando las anteriores, como las enciclopedias en disco compacto o en línea, sitios web, etc.), **(pp. 93-94)**.

Por su parte **Tejeda (2019)** efectuó una clasificación de los materiales didácticos tomando en cuenta su función, en básicos, complementarios y suplementarios.

. Materiales Básicos. Son aquellos que han sido diseñados y elaborados con el propósito de ayudar a los educandos y profesores durante el

desarrollo de las actividades académicas en el aula. Tiene en cuenta las intencionalidades del currículo.

. **Materiales Complementarios.** En este caso están todos aquellos materiales que han sido elaborados a nivel del plantel, con el propósito de contar con una mayor variedad de materiales y/o para poder profundizar algunos contenidos curriculares.

. **Materiales Suplementarios.** Comprende a todos los materiales que no han sido elaborados en el plantel, pero que de alguna forma son utilizados para apoyar a los alumnos y alumnas en la comprensión de ciertos contenidos disciplinares específicos **(pp. 4-5)**.

d. El material didáctico como recurso educativo

En la actualidad la mejor forma con que cuenta el educador para acceder a los educandos, es mediante la utilización correcta y variada del material didáctico durante el desarrollo de sus clases, porque son de gran utilidad para llevar a cabo su labor educativa. Por ello, es necesario que cuente con una variada cantidad de estas herramientas de trabajo, para hacer de sus sesiones educativas más interesantes, objetivas y amenas, haciendo que se facilite de un aprendizaje significativo a los estudiantes. En el caso de los preescolares los materiales didácticos son utilizados para intervenir en el desarrollo de los niños y niñas en aspectos que tienen que ver con la formación del pensamiento, la imaginación, la socialización, la comunicación, entre otros. Recordemos que, los materiales van directamente a las manos de los pequeños y como tal se convierten en

valiosos mediadores instrumentales en sus aprendizajes, dentro de un contexto educativo. (**educacionmilenio's, 2010, pp.1-10**).

2.2.2. DESARROLLO DE LA LATERALIDAD INFANTIL

a. La lateralidad

En un primer momento, la formación de la lateralidad de los niños y niñas, fue conceptuada en 1963 por Zazzo & Galifret, como la dominancia ejercida por uno de los hemisferios cerebrales en determinadas acciones de del cuerpo, motivadas de acuerdo a un estímulo funcional, con lo cual los menores utilizan con frecuencia una parte de su cuerpo y que se manifiestan a través de sus acciones sensomotrices. (**Duarte y Pérez,2020**).

Por su parte, **Aguilar G. (2021)** al referirse a la lateralidad explica que este término tiene su origen en la palabra francesa: latéralite, que sirve para hacer mención a la elección con el que los seres vivientes presentan para utilizar preferentemente un lado del cuerpo, como es el caso de sus extremidades, así como de otros órganos (ojos, oídos), generando como consecuencia su lateralidad, la misma que está relacionada con su hemisferio cerebral. (**pp.1-6**).

Mientras que, **Cárdenas (2018)** considera a la lateralidad como la preferencia natural que tiene nuestro cuerpo para poder seleccionar de forma preferente, ya sea el lado derecho o el lado izquierdo durante el

desarrollo de nuestras acciones y está regida por cuatro dominios: el oído, los ojos, las manos y los pies. La lateralidad hace que nuestro hemisferio cerebral derecho pueda comunicarse sin ningún problema con el hemisferio lateral izquierdo. De esta forma va a lograrse que nuestro cerebro pueda desarrollar toda su capacidad cognitiva. Esta situación de la lateralidad, por lo general es mucho más notoria en las manos haciendo que nos identifiquemos como diestros o zurdos. Así entonces, si somos diestros vamos a preferir usar la mano derecha, el ojo derecho, el oído derecho y el pie derecho; por el contrario, si nos identificamos con nuestro lado izquierdo, nuestro accionar será por ese lado. A todo ello decimos que hay una lateralidad homogénea. Pero puede suceder que uno de nuestros dominios pueda actuar en forma contraria al resto, en este caso recibe el nombre de lateralidad cruzada. Este hecho por lo general se produce debido a que el menor es exigido a hacer uso de un dominio diferente al de su propia naturaleza, presentándose una lateralidad contrariada. Cabe indicar que, en ocasiones se llega a confundir la ambidiestría con la lateralidad cruzada. Se dice que, por lo general los niños definen su lateralidad hasta los 7 años de edad, por eso se sugiere que las acciones de alfabetización escolar deben de efectuarse una vez que el niño haya definido su lateralidad a fin de evitar problemas en su formación educativa (Cárdenas, 2018)

b. Origen de la lateralidad en los niños

Sobre el particular no hay consenso en los investigadores para determinar realmente dónde se halla el origen de la lateralidad en los seres humanos, aunque también es una condición que lo compartimos todos los vertebrados. Algunos abogan que ésta se encuentra influenciada por factores de naturaleza NEUROFISIOLÓGICA, caracterizada por la presencia de hemisferios cerebrales situados al lado derecho e izquierdo los mismos que son complementarios pero que en algún momento uno de ellos ejerce cierta predominancia dando origen al proceso de lateralización que se manifiesta en la persona. Otro postulado se sustenta en la influencia ejercida por los FACTORES GENÉTICOS o heredados de los padres a los hijos al momento de nacer, por lo que no debe verse como una cuestión que puede tratarse en forma educativa; y finalmente tenemos aquellas teorías que se apoyan en la influencia ejercida por los FACTORES AMBIENTALES, entre las que se pueden señalar a aquellas que tienen que ver con la Significación Religiosa (influenciada por el simbolismo de la confesión religiosa, considerándose a la mano izquierda como malévolas y misteriosas, en tanto, que la mano derecha representa lo divino y puro; por ello hay la necesidad de reeducar al niño zurdo); otro factor está relacionado con el Lenguaje o las Connotaciones Lingüísticas, donde el uso de la mano izquierda está relacionada con lo siniestro y la mano derecha con lo diestro o lo bueno. Otro factor a tomar en cuenta es el de carácter SOCIOCULTURAL, como el ejercido por los padres y familiares,

y el hecho evidente de los mobiliarios y utensilios que están organizado por lo general para las personas diestras. **(Ricse L. y Ruíz C., 2014).**

c. Tipos de lateralidad

Si bien es cierto la lateralidad depende de la dominancia hemisférica, por razones de estudio pueden clasificarse en dos grandes grupos, las denominadas Integrales y las no Integrales. En el primer caso, se muestra de manera espontánea una mayor predilección por utilizar una parte del cuerpo sobre la otra, en este caso se encuentran los diestros y los zurdos. En el segundo caso encuentran los No Integrales, caracterizados por presentar ciertos tipos de alteración en el desarrollo de su lateralidad, cuyo origen puede ser innatos o genéticos, y los de naturaleza socializada, debido a hábitos familiares, religiosos, escolares, etc. En este caso tenemos, al Zurdo y Derecho Falso, el de la Zurdería Contrariada, el Ambidiestro y el de la Lateralidad Cruzada. **(Mayolas et.al, 2010).**

Si bien es cierto que, de acuerdo a la dominancia hemisférica y en función de las partes del cuerpo en que actúa, la lateralidad puede ser tipificada como: Ocular, Auditiva, Manual y Podal, se pueden clasificar también a las personas según la instauración de la lateralidad en: Integral, No integral, Cruzada e Invertida o contraria.

. *Lateralidad Integral* (uso total de los órganos situados a la derecha o izquierda del cuerpo);

. *Lateralidad Contrariada* (cuando invierte en algún o algunos miembros de su función natural. Es el caso del niño o niña que, en muchas ocasiones cambia su dominancia en función a las tareas a ejecutar);

. *Lateralidad Cruzada* (cuando predomina en un miembro del cuerpo el lado derecho y en otro el izquierdo);

. *Lateralidad Mixta* (presenta habilidad con cualquiera de las dos partes del cuerpo para efectuar una variedad de actividades. Ambidiestro).
(Arteaga M. et. al, 1997).

d. Relación que presentan los hemisferios cerebrales

A fin de poder comprender la relación existente, recordemos que nuestro cerebro considerado como el centro de organización de nuestro cuerpo humano está conformado por dos mitades o hemisferios, el derecho e izquierdo donde cada uno cumple diferentes funciones, siendo en consecuencia responsable de todas las funciones de nuestro organismo, siendo una de ellas la que da origen a las actividades de lateralización debido al dominio ejercido por uno de ellos y que repercuten en las diferentes acciones que desarrollamos cotidianamente.; es por ello que la

Las diferentes investigaciones realizadas señalan que, el hemisferio derecho tiene que ver con el control de la expresión no verbal, el desarrollo intelectual, la percepción y los aspectos relacionados con las emociones, la intuición e interpretación de las imágenes. De otra parte, dentro de las características sustantivas de los hemisferios, se considera que el izquierdo es el más dominante en la mayoría de las personas, y está dotado de un

carácter simbólico o lógico y tiene como facultad el control de la comunicación verbal, es a su vez la encargada de las funciones racionales, como la lógica y las operaciones matemáticas, así como, la capacidad de análisis, deductiva, memoria verbal y el de la lectoescritura. En consecuencia, en el común de las personas se presenta un hemisferiocerebral predominante, aunque esto no quiere decir que el hemisferio que no ejerce predominio deje de ser utilizado, pues ambos tienen una gran importancia contando para ello con una relación inversa. **(Tepan y Shingri, 2010).**

Para poder contar con un conocimiento más amplio de la lateralidad del niño y la niña, tenemos que hablar también de la evolución de su esquema corporal, el mismo que se desarrolla en diferentes etapas, iniciándose en el período materno (0-2 años), finalizando aproximadamente entre los 10-12 años durante el período de elaboración definitiva. De manera general, en la elaboración del esquema corporal se pueden distinguir las siguientes etapas: del Dominio Corporal (tono, postura, equilibrio, coordinación psicomotriz), la Lateralización (especialización de los hemisferios cerebrales), la Respiración y la relajación (proceso voluntario destinado a la expansión del tono muscular), la Sensopercepción (adquirido a través de los sentidos y su desarrollo perceptivo, para que pueda desenvolverse adecuadamente) y la capacidad Espacio-temporal (nociones que los niños irán alcanzando en forma gradual a la par de su esquema corporal). **(Cañete, 2010).**

e. Lateralidad y desarrollo psicomotriz

El proceso de laterización tiene una relación muy importante en el desarrollo psicomotor del niño/niña, constituyéndose en un fenómeno complejo y gradual. La manera en que el niño o la niña establezca una preferencia funcional de un lado del cuerpo, le va a permitir al niño el poder diferenciar el lado derecho y el lado izquierdo tomando como referencia su cuerpo, y así cuando lo necesite podrá ubicarse en su entorno, relacionarse con los demás y asimilar y comprender los códigos escritos, siendo de gran relevancia en su proceso de desarrollo cognitivo infantil. De allí que, si no se alcanza una buena lateralización se pueden producir algunas situaciones problemáticas como, la lateralidad cruzada, el ambidextrismo, la zurdería contrariada etc.

Respecto al desarrollo psicomotriz puede ser definido como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito que los pequeños logren alcanzar las habilidades básicas, como el de poder comunicarse e interactuar con su entorno y otras personas. Estas capacidades se irán perfeccionando a medida que van creciendo y podemos tipificarlas en, el desarrollo motor grueso, el motor fino, el lenguaje y las habilidades sociales. En consecuencia, la coordinación psicomotora puede ser definida como la facultad de poder ordenar y organizar las actividades motrices orientadas hacia un objetivo determinado. Por ejemplo, el caminar o correr. En tanto que, la percepción espacio-temporal, sirve para ajustar el movimiento en relación al espacio y al tiempo. Gracias a esta capacidad

los infantes pueden ajustar las velocidades de sus movimientos, el poder evaluar cómo están las cosas situadas en el espacio y poder investigar sus relaciones con el entorno (**Gutiérrez M., 2016**).

f. Relevancia de la lateralidad en el aprendizaje

Sobre el particular, la lateralidad, puede ser entendida como la capacidad perceptivo motriz que desarrolla el niño y la niña a partir de su esquema corporal en el que está relacionado directamente con su cuerpo desde el momento en el que empieza a diferenciar el lado derecho del izquierdo, hasta lo más complejo como es el de la localización espacio temporal, en el que el esquema corporal cumple una función esencial durante la ejecución de las distintas actividades. Tiene una gran incidencia durante el desarrollo de las actividades académicas. Aquí, es evidente que el profesor o profesora del aula, logren percibir cuando un niño o una niña muestra una lateralidad bien definida o presenta alguna dificultad durante su aprendizaje, afectando su rendimiento escolar pese a poner mayor esfuerzo y voluntad que sus compañeros, la misma que se manifiesta en la velocidad y comprensión lectora, confusiones con derecha e izquierda, entre otros, y que van a provocar problemas debido a la aparición de inversiones de letras y números, mayor comprensión oral que escrita, cansancio, fallos en la orientación temporal, problemas atencionales y de memoria ocasionando a la postre una desmotivación, baja autoestima, rechazo al cumplimiento de las tareas de la escuela, pudiendo contribuir en la deserción y bajo rendimiento académico. De esta forma, la lateralidad se

convierte en el elemento fundamental del estudiante para alcanzar su máximo nivel de aprendizaje, a partir del fortalecimiento de sus habilidades y destrezas **(Stokoe P., 1978)**.

Esta importancia se expresa cuando los niños y las niñas a través del movimiento van afirmando su esquema corporal y su lateralidad al hacer uso de forma voluntaria o inconsciente el asentamiento de su lado derecho o izquierdo de su cuerpo en la ejecución de la mayoría de sus actividades, movimientos en el que los pequeños se encuentran homogéneamente laterizados; aunque en ocasiones la ejecución del movimiento se ejecuta en forma ambidiestra (uso de ambos lados del esquema corporal). Lo habitual es que comiencen a utilizar más una parte del cuerpo que el otro, existiendo un mayor predominio del lado derecho, correspondiéndole al hemisferio dominante. Los pequeños gracias a los movimientos que desarrollan en su actividad diaria, van adquiriendo y facilitando las destrezas necesarias para alcanzar nuevos aprendizajes. **(Pérez, 2011)**.

HEMISFERIO IZQUIERDO	HEMISFERIO DERECHO
VERBAL: Hace uso de palabras para señalar, describir y definir.	NO VERBAL: Se muestra consciente de las cosas, pero le cuesta relacionarlas por medio de palabras.
ANALÍTICO: Le gusta estudiar las cosas poco a poco, paso a paso.	SINTÉTICO: Por lo general trata de agrupar las cosas y formar conjuntos.
SIMBÓLICO: Hace uso de símbolos para poder hacer la representación de algo.	CONCRETO: Toma conocimiento de las cosas tal como son, en el momento presente.
ABSTRACTO: Le gusta tomar un pequeño fragmento de la información y lo utiliza para representar el todo.	ANALÓGICO: Tiene por costumbre ver las semejanzas y relaciones entre las cosas.
TEMPORAL: Actúa de acuerdo al paso del tiempo, le gusta ordenar las cosas en forma secuencial.	ATEMPORAL: No valora el sentido del tiempo y actúa centrado en el presente.
RACIONAL: Extrae conclusiones haciendo uso de los datos y de la razón.	NO RACIONAL: Hace muy poco uso de la razón y los hechos, evita hacer juicios.
DIGITAL: Hace uso de los números, como al contar.	ESPACIAL: Observa la posesión de las cosas y su relación para formar un todo.
LÓGICO: Arriba a conclusiones basada en la lógica.	INTUITIVO: Toma conclusiones en base informaciones incompletas, basadas en corazonadas o imágenes visuales.
LINEAL: Su pensamiento se basa en ideas encadenadas, donde un pensamiento sigue al otro, para tomar conclusiones convergentes.	HOLÍSTICO: Percibe las cosas de manera completa y con estructuras generales, llegando por lo general a conclusiones de carácter divergente.

Nota. Fuente. Tomado de Ricse L. y Ruíz C. (2014) que citan a Cobos, 1995.

Figura 1

Cuadro comparativo de las funciones que realizan los hemisferios cerebrales

d. Proceso de desarrollo de la lateralidad

Sobre el proceso de la lateralidad, trata de caracterizar los principales tipos de dominancia ejercida sobre uno de los hemisferios cerebrales

durante las actividades diarias de las personas. Estas pueden agruparse en cuatro momentos de dominancia: Manual, Podal, Ocular y Auditiva.

. La dominancia de carácter manual

Está relacionada con el predominio de un hemisferio cerebral sobre el otro, haciendo posible que las personas puedan ser diestras o zurdas al realizar cualquier tipo de actividad. Por ejemplo, el acto de coger un bolígrafo;

. La dominancia de carácter ocular

Tiene que ver con la preferencia que tiene un individuo a captar la información visual haciendo uso de un ojo que se convierte en dominante a pesar de la necesidad de utilizar ambos ojos. Por ejemplo, al momento de utilizar una cámara fotográfica. Esta a su vez puede dar origen a una Dominancia Periférica (es aquella en que el niño o la niña lo elige inconscientemente).

. La dominancia de carácter podal

Lateralidad con que la persona hace uso habitualmente de uno de sus miembros inferiores, induciendo sus sentidos al pie dominante para efectuar una determinada acción. Por ejemplo, en el caso de un futbolista zurdo.

. La dominancia de carácter auditiva

Este hecho lo observamos en las personas que por lo general les gusta escuchar más por uno de los oídos. Por ejemplo, la manera en que un joven coge su Smartphone para hablar con el amigo.

De esta forma, los individuos irán marcando el dominio de su lateralidad, como parte de la relación dentro de su entorno. (**Méndez R., 2010**).

Se sabe que, las personas desde su fase infantil durante el desarrollo de sus actividades diversas logran utilizar una de sus manos de forma preferencial, en otros momentos hacen uso de uno de sus ojos al momento de mirar con una lupa, así también ocurre lo mismo con las extremidades inferiores y con el oído. Así, se va desarrollando la lateralidad como parte de un proceso de organización corporal sin que a la fecha se conozca su origen. cuando. La lateralidad se genera de forma dinámica y pasa por diferentes fases en las que se pueden identificar las siguientes:

. La indiferenciación (0-2 años)

Fase en que el niño o la niña todavía no tiene establecida su lateralidad, lo va descubriendo progresivamente al lograr percibir que cuenta con manos que le pertenecen al poder manipular con ellas los diferentes objetos de su entorno tomándolos o arrojándolos, para de esta forma ir actuando en su medio social.

. La alternancia (2-4 años)

Aquí los menores ya logran hacer uso de sus manos utilizándolos de manera alternada durante el desarrollo de sus diversas tareas. Este es el momento de la exploración, donde todo le llama la atención y por ello se moviliza de un lado a otro para tocar todo lo que esté a su alcance.

. La automatización (4-6 años)

Aquí los infantes van automatizando poco a poco cada uno de sus gestos, y empiezan a utilizar un lado más que el otro, por ejemplo, al coger un lápiz para colorear, al llevarse el teléfono celular para poder escuchar con el oído preferente (**Tarrés S., 2017**).

2.3. Bases filosóficas.

El desarrollo adecuado de la lateralidad desde edades tempranas, es fundamental para su organización psicomotora, repercutiendo poderosamente en la realización de las distintas actividades cotidianas y de aprendizaje escolar. Así, por ejemplo, la lateralidad resulta siendo indispensable para un correcto aprendizaje de la lectoescritura. El establecimiento de las lateralidades en la escuela por lo general es observado tomando en consideración sólo el uso dominante de una mano sobre la otra; sin embargo, al igual que las manos, nuestro cuerpo humano cuenta también con otros miembros simétricos cuyo uso predominante van a determinar la lateralidad de una persona: ojos, oídos y piernas. El proceso de lateralización, de acuerdo a estudios realizados se inicia desde la etapa de nacimiento hasta aproximadamente los 6-7 años en que el /o la infante debería haber adquirido dicha capacidad. De allí la importancia de su atención en el nivel inicial para hacer de que los preescolares se vuelvan más eficientes en esa tarea, para que sus movimientos se vuelvan más automatizados y pueda liberar al cerebro y pueda centrarse en otras tareas cognitivas. En este caso, si los menores no

tienen una mano derecha o izquierda bastante especializada para efectuar una tarea específica intercambiará sus manos indistintamente y con poca destreza, presentando más adelante dificultades para llevar a cabo tareas motrices que requieren desde luego, de movimientos automáticos y aprendidos (en el momento de escribir, al cortar con tijeras, etc.). Una herramienta fundamental del educador en el proceso de enseñanza es, el uso de los auxiliares didácticos que tienen la virtud de intervenir y facilitar la enseñanza del profesorado y la conducción del aprendizaje escolar, contribuyendo grandemente en el acrecentamiento de las lateralidades de los estudiantes de los primeros grados.

2.4. Definición de términos básicos

DIRECCIONALIDAD

Cualidad que requiere el niño o niña para poder orientarse y está asociada con la percepción visual y espacial para determinar la localización de los objetos de acuerdo a su ubicación derecha e izquierda, permitiéndole también moverse en un determinado sentido para alcanzar algo o cierta meta. **(Jennitza, 2013).**

DOMINANCIA CEREBRAL

Esta referida a la manera en que los hemisferios cerebrales procesan la información y determinan los comportamientos de los seres humanos ante una determinada situación. Así los lados simétricos de nuestro

cuerpo gestionan de manera diferente gracias al perfil de dominancia cerebral y la experiencia personal. **(Hernández et. al, 2018)**

FACTORES INFLUYENTES EN LA LATERALIDAD

Son varios los factores que inciden en el establecimiento de las lateralidades de los niños y niñas, unos son de carácter neurológico, el otro tiene un carácter genético, y aquellos de procedencia social o ambiental (como es el caso de la opción religiosa, el lenguaje hablado y escrito, el ámbito familiar, etc.). En la actualidad se piensa que el proceso de laterización es producto de todos los factores señalados líneas arriba. **(Atencia M., 2014).**

LATERALIZACIÓN

Denominación que expresa el grado de especialización que caracteriza a la supremacía ejercida por uno de los hemisferios cerebrales. La lateralidad es la conciencia que tiene el niño o niña sobre el espacio ubicado a ambos lados, aunque se podría decir que no existe una separación completa entre lo que es izquierda y derecha, pues los lados del cerebro se mantienen siempre en constante comunicación. Los aprendizajes escolares de las matemáticas y la lecto-escritura se hallan relacionados a la lateralidad y la direccionalidad. **(Estévez-González. 1992).**

¿QUÉ ES LA LATERALIDAD CRUZADA?

A diferencia de la lateralidad homogénea donde lo normal es que uno de los dos hemisferios actúe como dominante, la lateralidad cruzada es un trastorno producto de una descoordinación de los hemisferios debido a que el proceso laterización no ha concluido afectando el desarrollo cognitivo del infante, afectándolo en su aprendizaje y psicomotricidad, especialmente durante el proceso de la lecto-escritura (**García J., 2005**)

TEORÍA DE LOS CUADRANTES CEREBRALES

Fue propuesta en 1989 por el investigador estadounidense Ned Herrmann, considerado como el “padre de la tecnología de dominio del cerebro”, quien elaboró un modelo global de nuestro cerebro basado en los cuatro puntos cardinales, demostrando con ello el entrecruzamiento y las distintas formas de operar de cada una de las cuatro áreas o cuadrantes. (**Gaitán H.,2017, pp.1-15**).

TEORÍA DEL CEREBRO TRIUNO

Es un planteamiento del neurocientífico estadounidense Paul Maclean quien consideraba que el cerebro humano estaba constituido por tres cerebros: el instintivo (es compartido al igual que el resto de los reptiles), el límbico (o emocional, es concordante con gran parte de los mamíferos) y el neocórtex (o cognitivo-ejecutivo es el que caracteriza al cerebro humano, aunque algunos animales lo poseen en forma rudimentaria)(**Ibid. 2017, pp.1-10**).

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el desarrollo de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

2.5.2. Hipótesis Específicas:

Hipótesis 1

Existe una relación significativa entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y la vivencia libre del ejercicio de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

Hipótesis 2

Existe una relación significativa entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el dominio progresivo de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

Hipótesis 3

Existe una relación significativa entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el buen uso de las lateralidades de los niños y

niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

2.6. Operacionalización de las variables

Nota: ver Tabla 1

Tabla 1*Operacionalización de las variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1: El material didáctico como estrategia de aprendizaje	1. Materiales estructurados	1.1. Hace uso de materiales estructurados que le permiten desarrollar su capacidad de coordinación y sus inteligencias múltiples. . Explora formas de movimientos y desplazamientos . Percibe características del espacio y tiempo al trasladar objetos	1.1.1 – 1.1.2 – 1.1.3 – 1.1.4	SI = 2 NO = 1
	2. Materiales no estructurados	2.1. Explora y aprende en base a sus experiencias haciendo uso de materiales no estructurados. . Realiza movimientos de coordinación óculo – manual y óculo – podal. . Coordina brazos y piernas	2.1.5 – 2.1.6 – 2.1.7 – 2.1.8	Alto: 80.5 - 100% Moderado: 50.5 – 80.0%
	3. Materiales impresos	3.1. Hace uso de material impreso diseñado para su aprendizaje. . Interactúa con sus pares en torno a materiales impresos que le llama la atención. . Le entusiasma poder manipular el kit de material impreso elaborado por el Minedu.	3.1.9 – 3.1.10 – 3.1.11 – 3.1.12	Bajo: -50.0%

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 2: El desarrollo de la lateralidad en los niños y las niñas.	1. Vivencia libremente el ejercicio de su lateralidad	1.1.Explora y vivencia formas de movimientos y desplazamientos. . Explora formas de movimientos y desplazamientos. . Vivencia con su cuerpo y percibe las características del espacio al trasladar los objetos.	1.1.13 – 1.1.14 – 1.1.15 – 1.1.16	SI = 2 NO = 1
	2. Demuestra dominio progresivo de su lateralidad en relación con su cuerpo	2.1. Realiza de manera autónoma y progresiva movimientos coordinados diversos controlando su eje postural. . Realiza movimientos de coordinación . Muestra un dominio progresivo de su lateralidad	2.1.17 – 2.1.18 – 2.1.19 – 2.1.20	Alto: 80.5 - 100%
	3. Reconoce y hace buen uso de su lateralidad realizando diferentes movimientos y desplazamientos	3.1. Coordina con precisión y rapidez sus acciones y movimientos, disfrutando de sus logros y avances. . Muestra una buena coordinación en sus acciones . Muestra autonomía en sus movimientos y desplazamientos.	3.1.21 – 3.1.22 – 3.1.23 – 3.1.24	Moderado: 50.5 – 80.0% Bajo: -50.0%

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Metodológicamente, ésta es una investigación basada en el enfoque cuantitativo, de naturaleza descriptiva correlacional y de cohorte transeccional.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Al respecto, para efectuar el estudio se consideró a los 88 preescolares que asisten al Centro de Educación Inicial N°073, San Juan de Lurigancho, Lima.

Tabla 2

Matrícula Cuna Jardín N°073

AULAS/EDADES	PARTICIPANTES
. 3 años	25
. 4 años	28
. 5 años	35
Σ	88

3.2.2. Muestra

Fue conformada por 35 infantes del grupo etario de 5 años del total de matriculados, los mismos que fueron seleccionados mediante el muestreo deliberado para poder alcanzar una eficiente recolección de la información.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnica utilizada

En concordancia con los fundamentos científicos el procedimiento utilizado durante el desarrollo de esta investigación fue el de la Observación.

3.3.2. Descripción del instrumento

El recurso utilizado para extraer la información fue la *Lista de Cotejo* que fue estructurado en base a 24 ítems subdivididos en base a las dos variables con el objeto de recopilar información relevante de los preescolares que fueron observados de forma intencional. En esta ocasión debido al malestar mundial generada por la pandemia del Covid-19, y el cierre de los planteles, las escuelas optaron por la atención a los niños mediante la denominada Educación Remota. Esto hizo que la aplicación de nuestro instrumento de investigación se tenga que adaptar a dicha forma de trabajo virtual. Cabe mencionar que el diseño del instrumento antes de su puesta en marcha tuvo que ser sometido a un proceso de validación y confiabilidad, en el primer caso a cargo de tres profesionales en educación quienes evaluaron y emitieron el denominado *Juicio de Experto*, y en el segundo caso se recurrió a la aplicación de métodos estadísticos.

3.3.2.2. Validez

En esta oportunidad, el proceso de validación del Cuestionario, se realizó bajo la modalidad del Juicio de Expertos, equipo que fue conformado por un equipo profesional con experiencia docente e investigativa en el Sector Educación. Evaluaron el grado de pertinencia del instrumento en relación las metas previamente establecidas. Después de haberse verificado la consistencia de cada una de las preguntas, nos hicieron llegar algunas observaciones y sugerencias, procediéndose a continuación con la corrección correspondiente. Luego de ello, procedieron a darnos su conformidad para su aplicación y generalización.

Tabla 3

Resumen General de la Validez del Instrumento

Criterios/ Indicadores	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Σ	% concordancia
Puntaje	9,12	9,14	9,14	27,40	9,13
Total					P = 0,913

Nota. La fuerza de concordancia obtenida es de 0,91 correspondiéndole una validez casi perfecta del instrumento.

3.3.2.2. Confiabilidad

En esta parte, para saber el grado de fiabilidad de la escala de medida de nuestro cuestionario en la investigación, lo sometimos a la prueba del Alfa de Cronbach estandarizado (α) habiendo obtenido los siguientes resultados:

Tabla 4

Confiabilidad VI

α	κ
,886	10

Nota. Según el criterio de valores, el instrumento presenta una excelente consistencia interna (0,886).

Tabla 5

Confiabilidad V 2

α	κ
897	10

Nota. Según el criterio de valores, el instrumento presenta una excelente consistencia interna (0,897).

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Esta fase está orientada a determinar la consistencia de la información obtenida, así como la sistematización y tabulación de los datos recolectados a través de tablas de frecuencias de cada uno de los ítems con sus correspondientes gráficos y caracterizar el comportamiento de las variables tanto en su forma descriptiva como inferencial, recurriendo para ello a la aplicación del Coeficiente de correlación de Spearman.

RESULTADOS

CAPÍTULO IV

4.1. Análisis de resultados

Tabla 6

Dimensiones de la Variable Material Didáctico

Niveles	Materiales estructurados		Materiales no estructurados		Materiales impresos	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	3,6%	3	10,7%	1	3,6%
Moderado	8	28,6%	18	64,3%	10	35,7%
Alto	19	67,9%	7	25,0%	17	60,7%
Total	28	100,0%	28	100,0%	28	100,0%

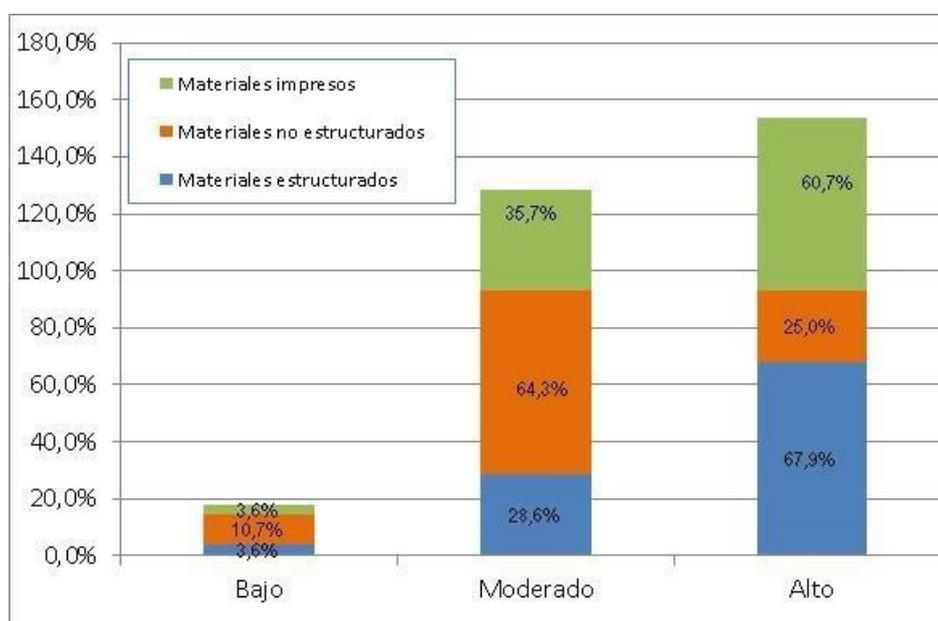


Figura 2

Gráfica: de la tabla 6

Nota. De acuerdo con los datos considerados en la figura 2 respecto al comportamiento de la variable material didáctico en los niños del plantel de Educación Inicial N°073, se puede afirmar que:

- El 67,9% de los preescolares se mostraron dentro de una mayor frecuencia en la dimensión: *materiales estructurados*, mientras que el 28,6% lo hizo moderadamente y el 3,6% se ubicó dentro de una menor frecuencia.
- El 64,3% de los preescolares se mostraron dentro de una tendencia moderada en la dimensión: *materiales no estructurados*, en tanto que el 25,0% se ubicaron dentro de una alta frecuencia y el 10,7% lo hicieron dentro de una menor frecuencia.
- El 60,7% de los preescolares se mantienen dentro de una mayor frecuencia en la dimensión: *materiales impresos*, mientras que el 35,7% lo hizo moderadamente y el 3,6% se ubicó dentro de la menor frecuencia.

Tabla 7

El material didáctico como estrategia de aprendizaje

Niveles	fi	%
Bajo	1	3,6%
Moderado	11	39,3%
Alto	16	57,1%
Total	28	100,0%

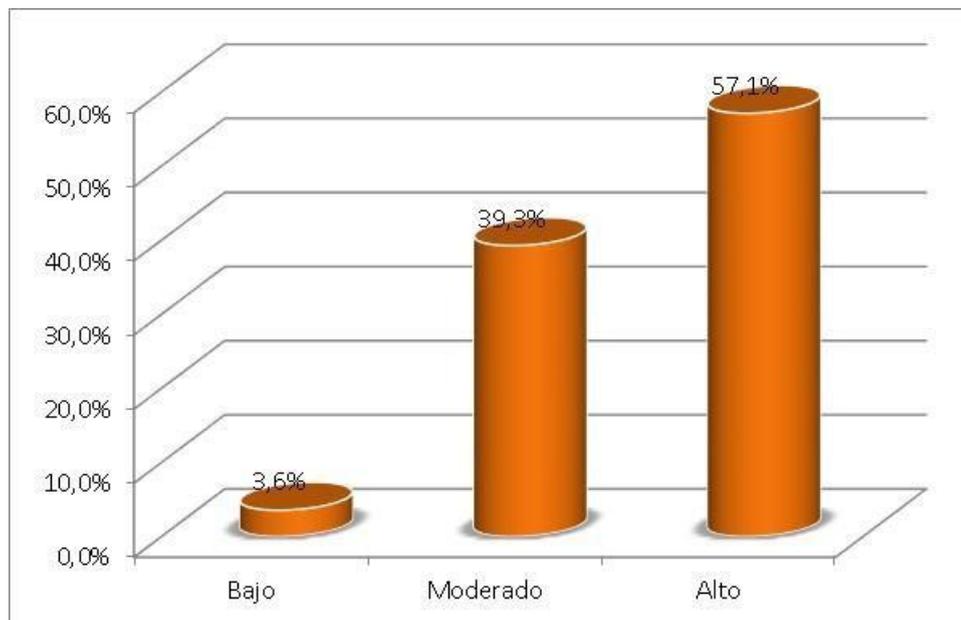


Figura 3

Gráfica: de la tabla 7

Nota. Podemos observar el 57,1% de los estudiantes obtuvo una mayor frecuencia en la variable: *material didáctico como estrategia de aprendizaje*, el 39,3% lo hizo moderadamente y el 3,6% lo hicieron dentro de la menor frecuencia.

Tabla 8

Materiales estructurados

Niveles	fi	%
Bajo	1	3,6%
Moderado	8	28,6%
Alto	19	67,9%
Total	28	100,0%

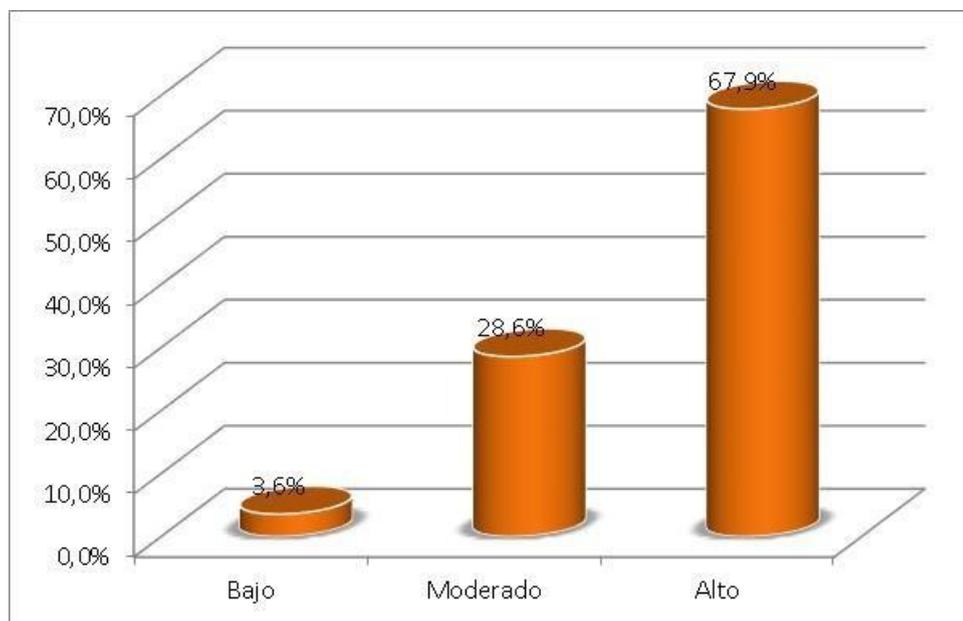


Figura 4

Gráfica: de la tabla 8

Podemos observar que, el 67,9% de los estudiantes obtuvieron una frecuencia alta en la dimensión: *materiales estructurados*, el 28,6% lo hicieron moderadamente y el 3,6% consiguieron ubicarse con una menor frecuencia.

Tabla 9

Materiales no estructurados

Niveles	fi	%
Bajo	3	10,7%
Moderado	18	64,3%
Alto	7	25,0%
Total	28	100,0%

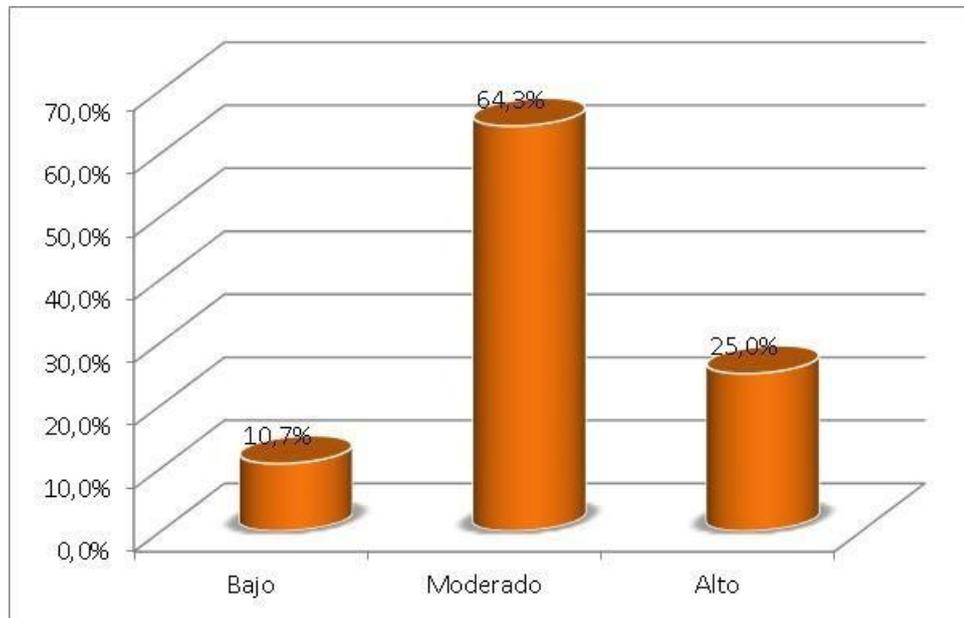


Figura 5

Gráfica: de la tabla 9

Nota. Podemos observar que, el 64,3% de los estudiantes obtuvieron una frecuencia moderada en la dimensión: *materiales no estructurados*, en tanto que el 25,0% obtuvo una mayor frecuencia y el 10,7% consiguieron ubicarse con una menor frecuencia.

Tabla 10

Materiales impresos

Niveles	fi	%
Bajo	1	3,6%
Moderado	10	35,7%
Alto	17	60,7%
Total	28	100,0%

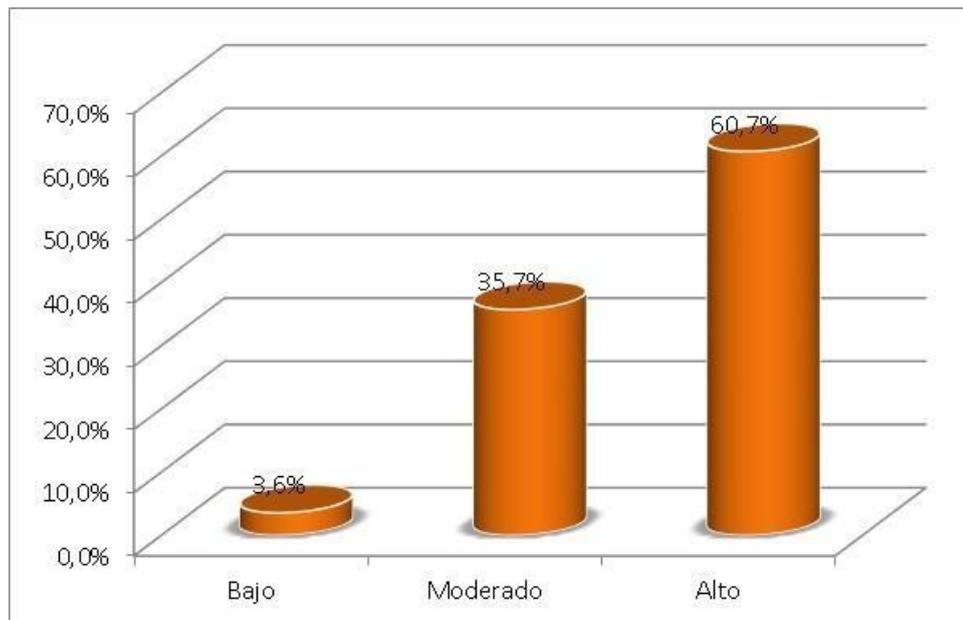


Figura 6

Gráfica: de la tabla 10

Nota. Podemos observar que, el 60,7% de los estudiantes se ubicaron dentro de la mayor frecuencia en la dimensión: *materiales impresos*, el 35,7% lo hizo moderadamente y el 3,6% consiguieron hacerlo con una menor frecuencia.

Tabla 11

Dimensiones de la variable Desarrollo de las Lateralidades

Niveles	Vivencia libremente el ejercicio de su lateralidad		Demuestra dominio progresivo de su lateralidad en relación con su cuerpo		Reconoce y hace buen uso de su lateralidad realizando diferentes movimientos y desplazamientos	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	7,1%	2	7,1%	1	3,6%
Moderado	15	53,6%	5	17,9%	10	35,7%
Alto	11	39,3%	21	75,0%	17	60,7%
Total	28	100,0%	28	100,0%	28	100,0%

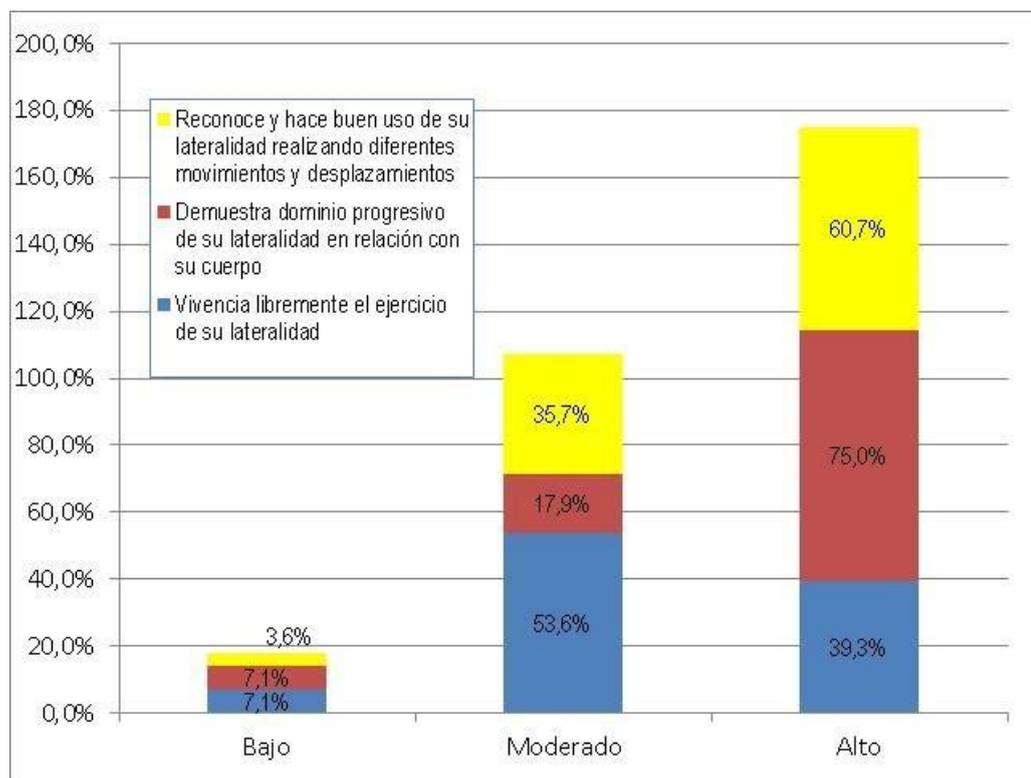


Figura 7

Gráfica: Dimensiones de la variable desarrollo de las lateralidades

Nota. De acuerdo con los datos considerados en la figura 7 respecto al comportamiento de la variable desarrollo de las lateralidades en los niños del plantel de Educación Inicial N°073 nos permitimos afirmar que:

- El 53,6% de los preescolares encuestados muestran una tendencia moderada en la dimensión: vivencia libremente el ejercicio de su lateralidad, en tanto que el 39,3% se mostraron en la frecuencia alta y el 7,1% lo hicieron dentro de la menor frecuencia.
- El 75,0% de los preescolares se ubicaron con una mayor frecuencia en la dimensión: demuestra dominio progresivo de su lateralidad en relación con su cuerpo, mientras que el 17,9% lo hizo moderadamente y el 7,1% alcanzó hacerlo dentro de la menor frecuencia.
- El 60,7% de los preescolares se muestran dentro de la mayor frecuencia en la dimensión: reconoce y hace buen uso de su lateralidad realizando diferentes movimientos y desplazamientos, mientras que el 35,7% lo hizo moderadamente y el 3,6% logró una frecuencia mínima.

Tabla 12

El desarrollo de la lateralidad en los niños y las niñas

Niveles	fi	%
Bajo	1	3,6%
Moderado	6	21,4%
Alto	21	75,0%
Total	28	100,0%

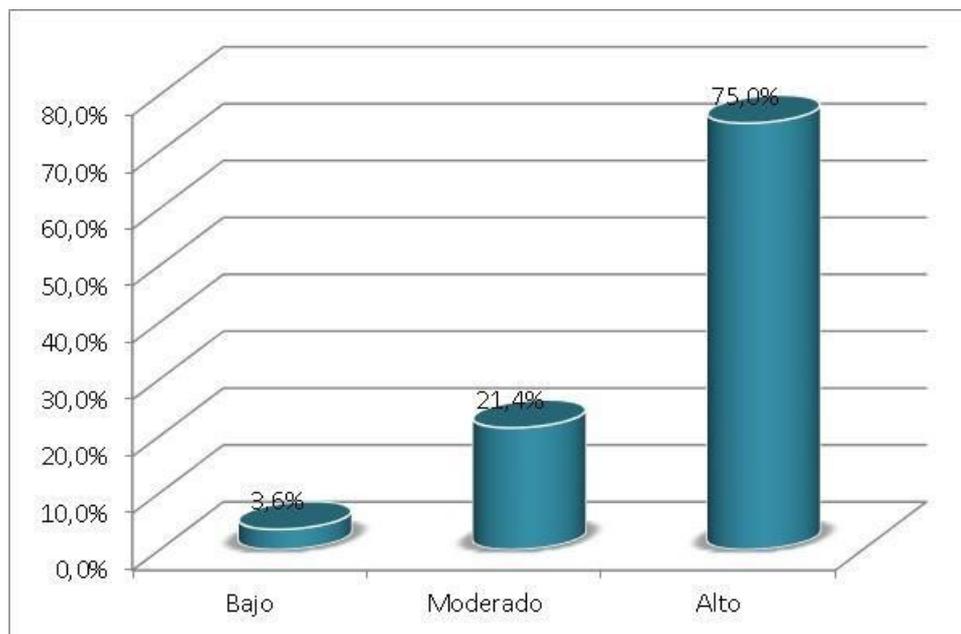


Figura 8

Gráfica: de la tabla 12

Nota. Podemos observar que, el 75,0% de los estudiantes obtuvieron una frecuencia alta en la variable: *el desarrollo de la lateralidad*, mientras que el 21,4% lo hizo moderadamente y el 3,6% se ubicaron dentro de una menor frecuencia.

Tabla 13

Vivencia libremente el ejercicio de su lateralidad

Niveles	fi	%
Bajo	2	7,1%
Moderado	15	53,6%
Alto	11	39,3%
Total	28	100,0%

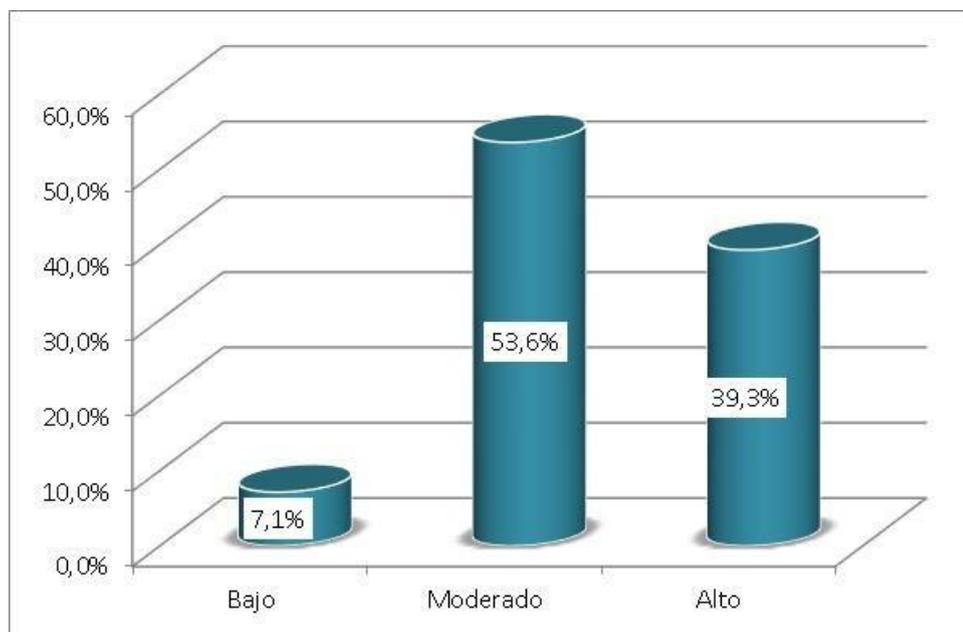


Figura 9

Gráfica: de la tabla 13

Nota. Podemos observar que, el 53,6% de los estudiantes obtuvieron una frecuencia moderada en la dimensión: *vivencia libremente el ejercicio de su lateralidad*, en tanto que el 39,3% obtuvo una mayor frecuencia y el 7,1% alcanzó una frecuencia baja.

Tabla 14

Demuestra dominio progresivo de su lateralidad en relación con su cuerpo

Niveles	fi	%
Bajo	2	7,1%
Moderado	5	17,9%
Alto	21	75,0%
Total	28	100,0%

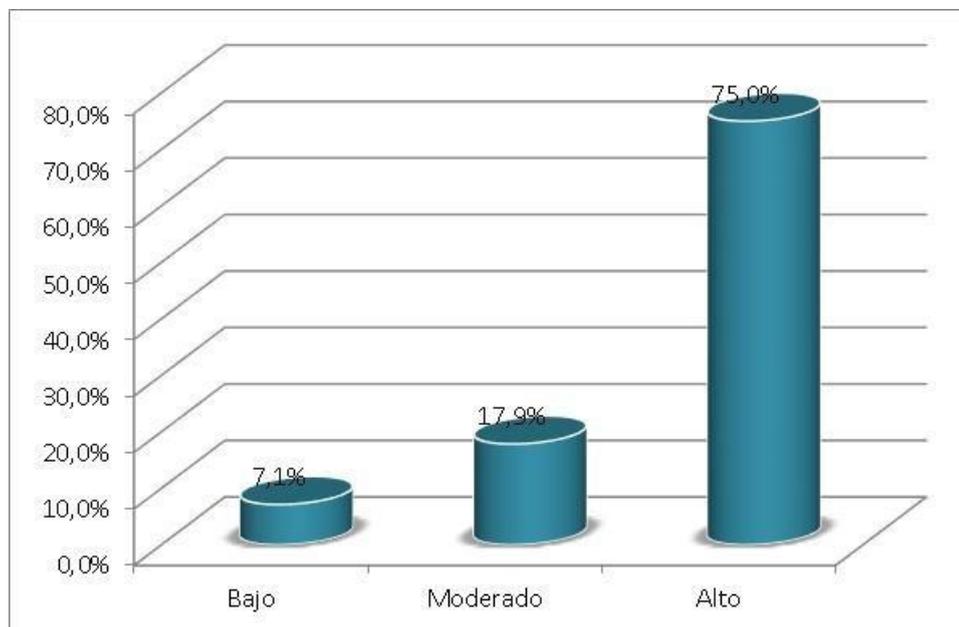


Figura 10

Gráfica: de la tabla 14

Nota. Podemos observar que, el 75,0% de los estudiantes obtuvieron una frecuencia alta en la dimensión: *demuestra dominio progresivo de su lateralidad en relación con su cuerpo*, en tanto que el 17,9% lo hizo moderadamente y el 7,1% obtuvo una menor frecuencia.

Tabla 15

Reconoce y hace buen uso de su lateralidad realizando diferentes movimientos y desplazamientos

Niveles	fi	%
Bajo	1	3,6%
Moderado	10	35,7%
Alto	17	60,7%
Total	28	100,0%

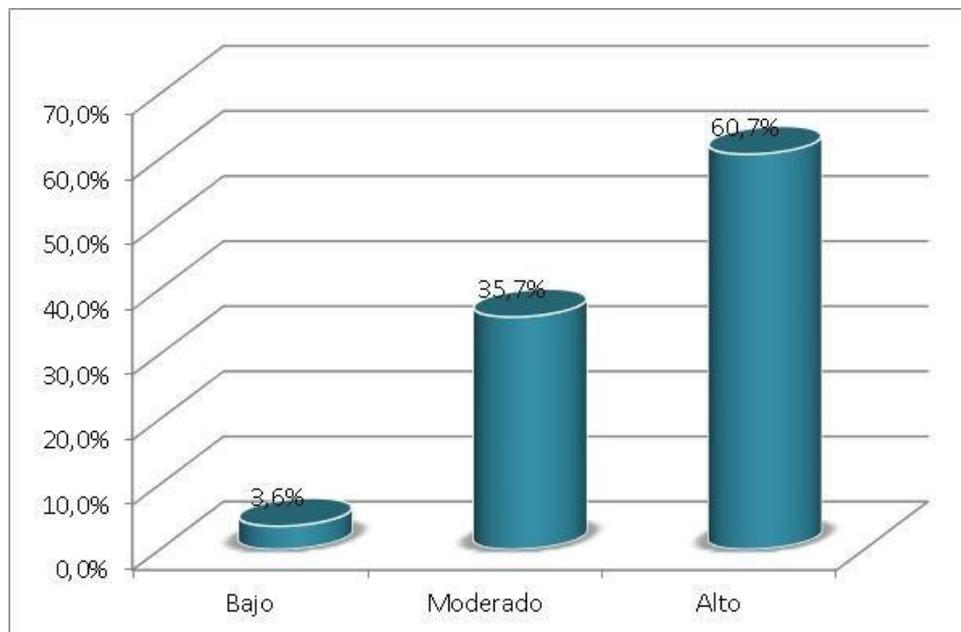


Figura 11

Gráfica: de la tabla 15

Nota. Podemos observar que, el 60,7% de los estudiantes lograron obtener una mayor frecuencia en la dimensión: *reconoce y hace buen uso de su lateralidad realizando diferentes movimientos y desplazamientos*, mientras que el 35,7% lo hizo moderadamente y el 3,6% obtuvo una menor frecuencia.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 16

Análisis de la normalidad de la información

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Materiales estructurados	,806	28	,000
Materiales no estructurados	,760	28	,000
Materiales impresos	,773	28	,000
<i>El material didáctico como estrategia de aprendizaje</i>	,603	28	,000
Vivencia libremente el ejercicio de su lateralidad	,915	28	,027
Demuestra dominio progresivo de su lateralidad en relación con su cuerpo	,694	28	,000
Reconoce y hace buen uso de su lateralidad realizando diferentes movimientos y desplazamientos	,847	28	,001
<i>El desarrollo de la lateralidad en los niños y las niñas</i>	,816	28	,000

Nota. Los resultados obtenidos en la tabla nos muestran que ambas variables presentan distribuciones asimétricas, debido a ello para poder realizar la prueba de hipótesis de carácter correlacional se determinó hacer uso del estadígrafo de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe una relación significativa entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el desarrollo de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

H₀: No Existe una relación significativa entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el desarrollo de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

Tabla 17

El material didáctico como estrategia de aprendizaje y el desarrollo de lateralidades

			Correlaciones	
			El material didáctico como estrategia de aprendizaje	El desarrollo de la lateralidad en los niños y las niñas
Rho de Spearman	El material didáctico como estrategia de aprendizaje	r	1,000	,462
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	El desarrollo de la lateralidad en los niños y las niñas	r	,462	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

Nota. Los datos consignados nos muestran una correlación de 0,462 con una $p = 0,00$ menor al nivel Sig. (0,05), lo que hace que se tome la decisión de desechar la hipótesis nula y aceptar a la alterna, con lo que se puede concluir que es evidente la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables, correspondiéndole una intensidad MODERADA.

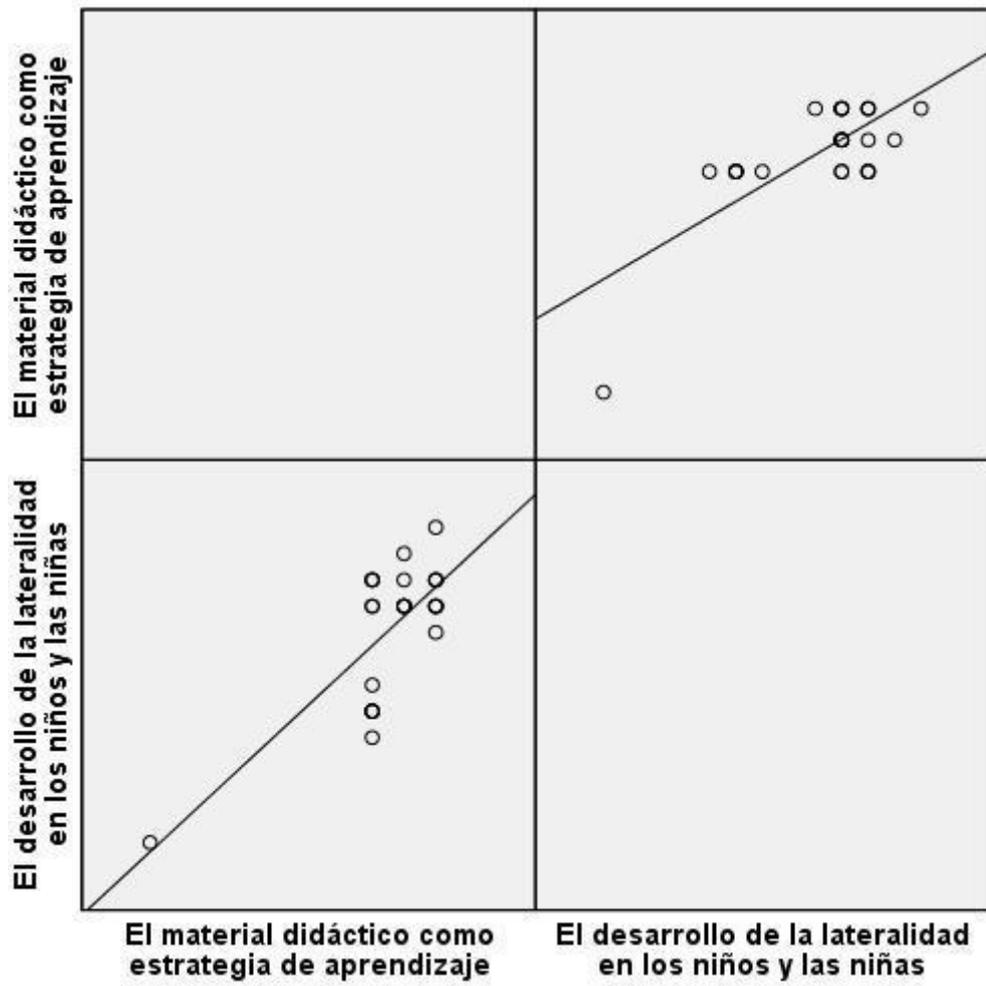


Figura 12

Diagrama de dispersión: material didáctico como estrategia de aprendizaje y desarrollo de lateralidades

Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación significativa entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y la vivencia libre del ejercicio de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

H0: No existe una relación significativa entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y la vivencia libre del ejercicio de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

Tabla 18

El material didáctico como estrategia de aprendizaje y la vivencia libre del ejercicio de las lateralidades

			Correlaciones	
			El material didáctico como estrategia de aprendizaje	Vivencia libremente el ejercicio de su lateralidad
Rho de Spearman	El material didáctico como estrategia de aprendizaje	r	1,000	,490
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	28	28
	Vivencia libremente el ejercicio de su lateralidad	r	,490	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	28	28

Nota. Los datos consignados nos muestran una correlación de 0,490 con una $p = 0,00$ menor al nivel Sig. (0,05), lo que hace que se tome la decisión de desechar la hipótesis nula y aceptar a la alterna, con lo que se puede concluir que es evidente la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables, correspondiéndole una magnitud MODERADA.

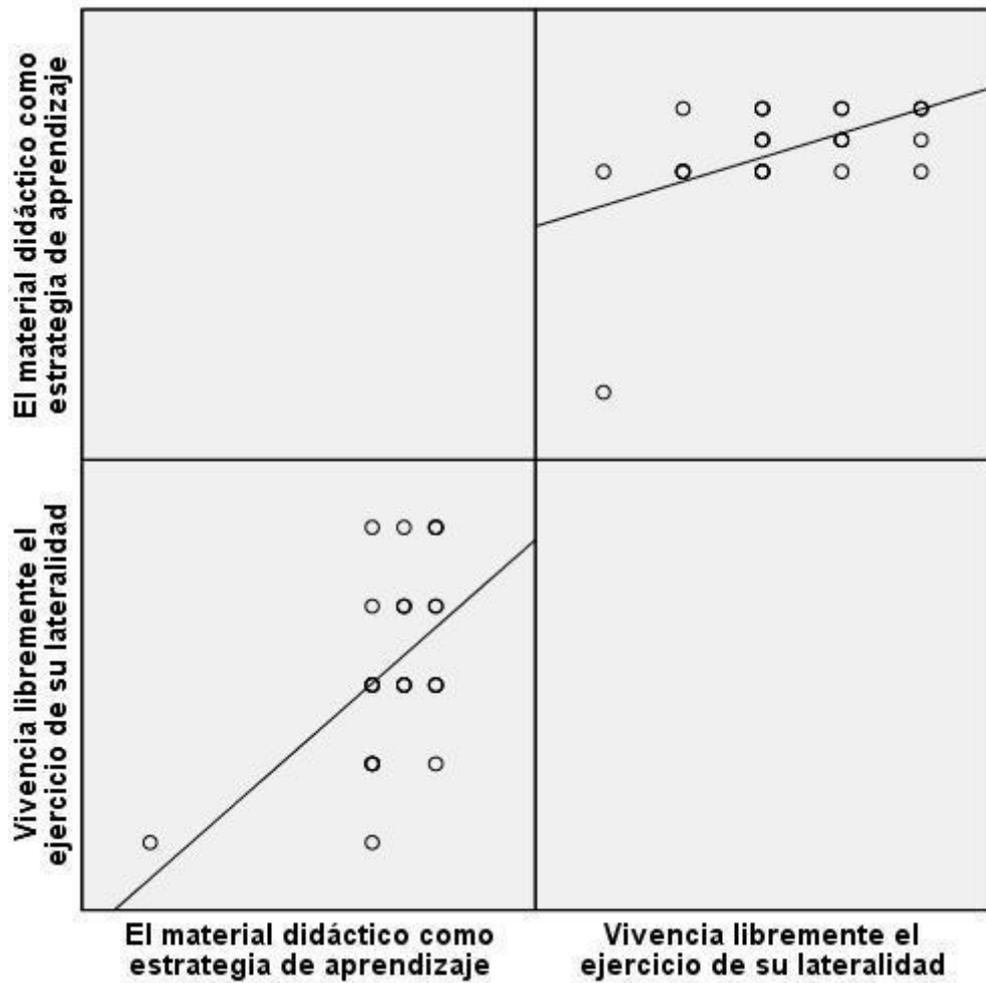


Figura 13

Diagrama de dispersión: material didáctico como estrategia de aprendizaje y vivencia libre del ejercicio de las lateralidades

Hipótesis específica 2

H2: Existe una relación significativa entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el dominio progresivo de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

H0: No existe una relación significativa entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el dominio progresivo de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

Tabla 19

El material didáctico como estrategia de aprendizaje y el dominio progresivo de las lateralidades

Correlaciones				
			El material didáctico como estrategia de aprendizaje	Demuestra dominio progresivo de su lateralidad en relación con su cuerpo
Rho de Spearman	El material didáctico como estrategia de aprendizaje	r	1,000	,476
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	28	28
	Demuestra dominio progresivo de su lateralidad en relación con su cuerpo	r	,476	1,000
	Sig. (bilateral)	,010	.	
	N	28	28	

Nota. Los datos consignados nos muestran una correlación de 0,476 con una $p = 0,00$ menor al nivel Sig. (0,05), lo que hace que se tome la decisión de desechar la hipótesis nula y aceptar a la alterna, con lo que se puede concluir que es evidente la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables, mostrando una intensidad MODERADA.

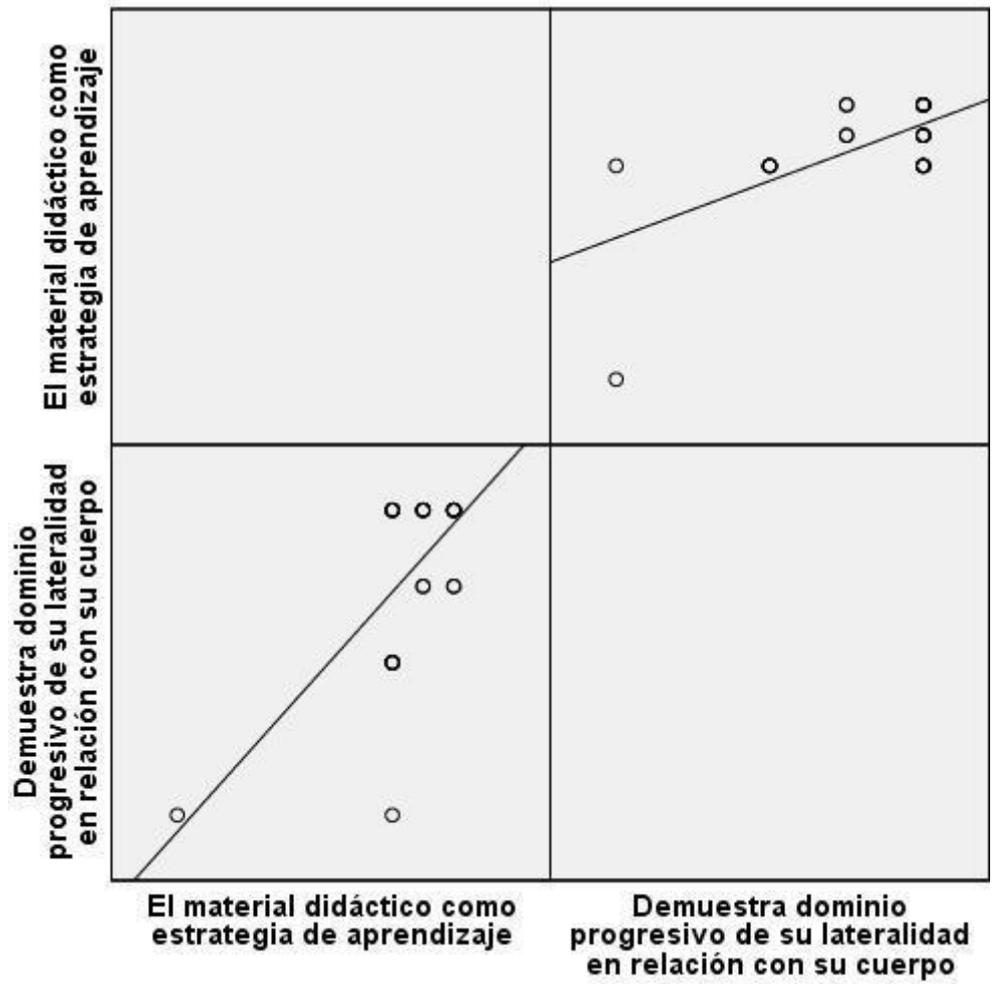


Figura 14

Diagrama de dispersión: material didáctico como estrategia de aprendizaje y dominio progresivo de las lateralidades

Hipótesis específica 3

H3: Existe una relación significativa entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el buen uso de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

H₀: No existe una relación significativa entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el buen uso de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

Tabla 20

El material didáctico como estrategia de aprendizaje y el buen uso de las lateralidades

		Correlaciones		
			El material didáctico como estrategia de aprendizaje	Reconoce y hace buen uso de su lateralidad realizando diferentes movimientos y desplazamientos
Rho de Spearman	El material didáctico como estrategia de aprendizaje	r	1,000	,532
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Reconoce y hace buen uso de su lateralidad realizando diferentes movimientos y desplazamientos	r	,532	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

Nota. Los datos consignados nos muestran una correlación de 0,532 con una $p = 0,00$ menor al nivel Sig. (0,05), lo que hace que se tome la decisión de desechar la hipótesis nula y aceptar a la alterna, con lo que se puede concluir que es evidente la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables, mostrando una intensidad MODERADA.

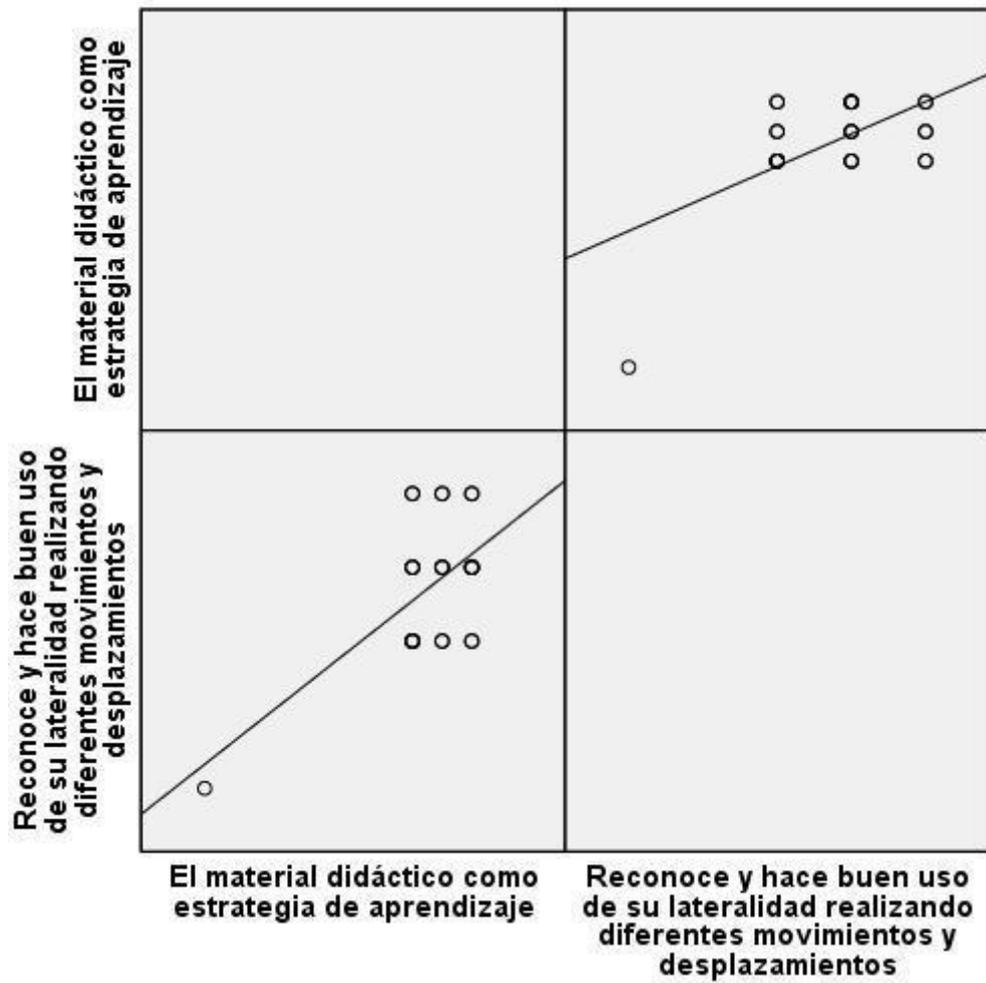


Figura 15

Diagrama de dispersión: material didáctico como estrategia de aprendizaje y buen uso de las lateralidades

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

En el proceso educativo el desarrollo de las lateralidades en los niños y niñas se convierten indudablemente en acciones que revisten singular atención dado a que inciden en el rendimiento académico, pues la manera en que sean adecuadamente estimulados harán que los menores puedan tener referentes corporales más claros y que al contar con un mejor dominio de su esquema corporal logren una buena orientación espacial, la misma que se verá reflejada especialmente en el correcto aprendizaje de la lectoescritura, mejorando en su desempeño escolar. Frente a esta necesidad, una de las estrategias didácticas más viables es el de recurrir al empleo de medios didácticos para facilitar el acrecentamiento de la lateralidad de los alumnos y alumnas.

Dada a su importancia, es que preocupados por el mejor conocimiento de las variables arriba señaladas, formulamos este trabajo de investigación con el propósito saber el grado de asociación existente entre ellas a fin de mejorar los procesos correspondientes, no sin antes recurrir a la búsqueda de diversas fuentes de información. Al respecto encontramos algunos antecedentes teóricos y conceptuales, donde alguno de ellos comparte con nuestras inquietudes. Así tenemos a Tepan y Zhingri (2010) que estudiaron las dificultades que presentan en su aprendizaje escolar los niños que desarrollan una lateralidad zurda. En tanto que, Ferrandas (2015) logró aplicar el test de Harris con el propósito de

evaluar las lateralidades de los menores. Por su parte Rodríguez (2012) tuvo como preocupación investigar la forma en que afecta la lateralidad descordinada o cruzada en las habilidades para la lecto-escritura. De otra parte, Llanos y Castiblanco (2015) formularon una propuesta didáctica basada en la práctica deportiva del tenis con la finalidad de perfeccionar la lateralidad de los estudiantes. A su vez, Ávila (2012) estudio el nivel de influencia que ejercen los materiales didácticos en el aprendizaje escolar. Mientras que, Ninamango (2017) se interesó por conocer cómo la actividad motriz contribuye en el fomento de la lateralidad de los alumnos y alumnas en el aula. De igual forma, Arias (2018) efectuó un estudio para caracterizar el proceso de laterización en preescolares. De otro lado, Adrianzen (2018) tuvo como propósito identificar el nivel de vinculación que presenta la lateralidad con el desarrollo motor de los infantes. Finalmente, Gonzales y otros (2014) lograron establecer el nivel de asociación existente entre los auxiliares didácticos y el aprendizaje significativo. Finalmente, en lo que respecta a nuestra investigación, los resultados alcanzados han servido para confirmar el planteamiento de nuestras hipótesis de trabajo. La misma que arrojó una intensidad moderada.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera

De todo el estudio en su conjunto los resultados ponen de manifiesto que existe una relación significativa entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el desarrollo de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019 mostrándonos un comportamiento estadístico MODERADO (0,462).

Segunda

Los resultados de la investigación también dan cuenta de un vínculo estadísticamente significativo entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y la vivencia libre del ejercicio de sus lateralidades de los preescolares en mención, correspondiéndole una intensidad MODERADA (0,490).

Tercera

Se ha podido comprobar estadísticamente que hay un vínculo significativo entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y la demostración del dominio progresivo de su lateralidad en los preescolares en mención, siendo de una intensidad MODERADA (0,476).

Cuarta

Tomando en consideración el análisis e interpretación del estudio realizado se puede evidenciar que hay un vínculo estadísticamente relevante entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el buen uso de las lateralidades de los preescolares en mención, correspondiéndole una intensidad MODERADA (0,532).

6.2. Recomendaciones

Primera

Para apoyar el desarrollo de las lateralidades de los infantes se deben hacer uso de materiales educativos concretos, pero que a su vez sean motivadores, sencillos consistentes y adecuados a los contenidos curriculares para que puedan estimular los órganos del equilibrio en el cerebro y enriquecer los centros de movimiento y lateralidad.

Segunda

Se sugiere también, el hacer uso de los materiales didácticos impresos, como los libros de texto, las fichas de actividades, los auto instructivos y otros elaborados con propósitos educativos, al ser un valioso complemento que contribuye con el proceso de maduración de las neuro funciones de los menores, orientadas a la mejora de sus lateralidades en beneficio de su aprendizaje escolar.

Tercera

Para poder identificar el progreso de la lateralidad infantil se sugiere efectuar una observación cotidiana a través del juego que les ayuda a procesar sus emociones y a estimular y desarrollar sus habilidades motrices, de forma muy sencilla, rápida y bastante económica. En esta actividad lúdica, la presencia de los materiales didácticos juega un rol muy singular, ya que la práctica de las actividades psicomotoras desarrolla la lateralidad, la orientación espacial.

Cuarta

Se debe tener en cuenta que, las lateralidades que caracterizan a los niños y niñas no se manifiestan de la misma manera, van evolucionando de forma particular y secuencial de acuerdo a la edad y los estímulos recibidos. Por ello, existe la necesidad de realizar distintas actividades de lateralidad en los infantes en que le permitan el uso adecuado de su propio cuerpo y la percepción correcta de su esquema corporal, sugiriendo para ello el uso de los juegos de encaje figuras, los mismos que pueden ser elaborados en forma casera, convirtiéndose en grandes herramientas para estimular el desarrollo de las lateralidades de los preescolares.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentales

Adrianzén Reátegui Janny (2018). *Relación entre lateralidad y el desarrollo motor en niños de cinco años del colegio Peruano Británico* (Tesis de Grado). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Arias Mamani Luz Marina (2018). *Desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°515 del Centro Poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás – Chumbivilcas, 2016.* (Tesis de Segunda Especialidad). Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

Avila Torres Liliana del Rocío (2012). *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.* (Tesis de Licenciatura). Ambato, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.

Ferradas García Carolina (2015). *Evaluación de la lateralidad mediante el Test de Harris en niños de 3 y 6 años* (Trabajo de Fin de Grado). Soria, Valladolid, España: Universidad de Valladolid.

Gonzales Bernable María, Huancayo Romero Sadit y Quispe Serrano Cynthia (2014). *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del Área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de Educación Secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigancho – Chosica,*

2014. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Llanos Sierra David y Castiblanco González Félix (2015). *Propuesta didáctica para mejorar la lateralidad a través de la introducción a los deportes con raqueta en los niños del curso 407 del Colegio Francisco José de Caldas Sede B* (Tesis de Licenciatura). Bogotá, Colombia: Universidad Libre de Colombia.

Ninamango Ambrosio Jheny M. (2017). *Juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. "Virgen de Lourdes" Sicaya Junín*. (Tesis de Segunda Especialidad Profesional). Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Núñez Avila Gresia R. (2015). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje del Área de Comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial "Huaranguillo" del distrito de Sachaca, Provincia Arequipa, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Ricse Quispealaya Liliana y Ruíz Soto Cristina (2014). *Ejercicios motores para desarrollar la lateralidad en estudiantes de seis años de edad de la I.E. N°30155 "Francisco Bolognesi" de Chilca-Huancayo*. (Tesis de Licenciatura). Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Rodríguez Rodríguez Diana Carolina (2012). *La lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 4 a 5 años del Centro Infantil Nuestra Señora de Guadalupe, ubicado en el Sector Sur de Quito, en la Ciudadela del Ejército, durante el año lectivo 2010 – 2011.* (Tesis de Licenciatura). Sangolqui, Ciudadela El Ejercito, Cantón Quito: Escuela Politécnica del Ejército.

Tepan Gomez Diana Alexandra y Zhingri Matute Deisi Liliana (2010). *La lateralidad zurda asociada a dificultades en el aprendizaje escolar en niños de 6 a 7 años* (Tesina de Licenciatura). Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología.

7.2. Fuentes Bibliográficas

Arteaga M., Viciano V. y Conde J. (1997). *Desarrollo de la expresividad corporal.* Barcelona: Inde.

Cañete Pulido (2010). *El desarrollo motor en los niños y niñas hasta los seis años.* Granada, Barcelona, España: Paidós Ibérica.

Santibáñez V. (2006) *Un enfoque renovado del material didáctico.* 1ra.edición. Perú: Editorial IMACHI SRL.

Stokoe P. (1978). *Expresión Corporal. Guía didáctica para el Docente.* 1ra.edición.1986 2da.edición. Argentina: Melos-Ricordi

7.3. Fuentes Hemerográficas

Esteves-González A. (1992). *Lateralidad y asimetría funcional cerebral: Fundamentos*. En: Rev. Logo, Fon., Audiol., vol. XII, N°3 (138-151).

Hernández Millán Ana, Hernández M. Lissette y otros (2018). *Dominancia cerebral y factores asociados en estudiantes de estomatología de cuarto año*. En: Rev. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba. Agosto 2018, vol. 16, N°4.

Mayolas P., Villarroya A. y Reverter J. (2010). *Relación entre lateralidad y los aprendizajes escolares*. En: Educación Física y Deportes. N°101, 32-42.

Pérez González (2011). *Psicomotricidad. Etapas en la elaboración del esquema corporal en educación infantil*. En: Pedagogía Magna. Magna N°11, 360-365.

7.4. Fuentes electrónicas

Aguilar Genaro (2021). *¿Qué es la lateralidad en los niños?* Recuperado: 10-08-21 de: <https://www.todopapas.com/niños/...>

Cárdenas Natalia (2018). *La lateralidad ¿Qué es? ¿Cómo se identifica? ¿Cómo se corrige?* Recuperado: 15-08-21 de: [uoutube.com/watch?v=KbmWWeDespl&ab_channel=Reddetallesintegrales..](https://www.youtube.com/watch?v=KbmWWeDespl&ab_channel=Reddetallesintegrales..)

Duarte H. Javier y Pérez M. Nizme (2020). *Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja (IRDET) aplicando el Test de Harris*. Revista digital

Actividad Física y Deporte. Recuperado: 10-08-21 de:
<http://www.revistas.udca.edu.co/idex.php/rdafd/article/view/1572/1946>.

Educacionmilenio's (2010). La importancia de los materiales didácticos dentro del aula. Recuperado: 10-08-21 de: <https://educacionmilenio.wordpress>

Gaitán Horacio (2017). *Desarrollo del pensamiento e inteligencia humana*. Teoría de los cuadrantes cerebrales de Ned Herrmann y Teoría del cerebro triuno de Paul Maclean Recuperado:20-08-21 de: <https://lostiposdeinteligenciasmultiples.b.....>

Jennitza C. (23013). *Lateralidad y direccionalidad*. Recuperado: 15-08-21 de: <http://www.jennitza.cr.wordpress.com/lateralidad-y-direccionalidad/>

Recursos web (s/f). *Definición y clasificación de Material Didáctico*. Recuperado: 18-08-21 de: <http://www.sites.google.com/site/educacionsobresalientes/proposito-de-aprendizaje/a-definición....>

Tarrés Sara (2017). *La lateralidad en los niños*. Recuperado: 20-08-21 de: <http://www.guiainfantil.com/articulos/salud/la-lateralidad-en-los-niños/>

Tejeda R. María de L. (2019). *Clasificación de materiales didácticos*. ECEST – Puebla. Recuperado: 20-08-21 de: **¡Error! Referencia de hipervínculo no válida. 1-clasi....**

ANEXO 1

Tabla 21

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿De qué manera el material didáctico utilizado como estrategia de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y la vivencia libre del ejercicio de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el desarrollo de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Identificar el nivel de relación que existe entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y la vivencia libre del ejercicio de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe una relación significativa entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el desarrollo de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>1. Existe una relación significativa entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y la vivencia libre del ejercicio de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.</p>	<p>Variable 1: El material didáctico como estrategia de aprendizaje</p>
			<p>DIMENSIONES / INDICADORES</p> <p>1. Materiales estructurados Hace uso de materiales estructurados que le permiten desarrollar su capacidad de coordinación y sus inteligencias múltiples.</p> <p>2. Materiales no estructurados Explora y aprende en base a sus experiencias haciendo uso de materiales no estructurados.</p> <p>3. Materiales impresos Hace uso del material impreso diseñado para su aprendizaje.</p>
			<p>Variable 2: Desarrollo de las lateralidades en los niños y niñas</p>
			<p>DIMENSIONES / INDICADORES</p> <p>1. Vivencia libremente el ejercicio de sus lateralidades. Explora y vivencia formas de movimientos y Desplazamientos.</p>

<p>2. ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el dominio progresivo de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el buen uso de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019?</p>	<p>2. Identificar el nivel de relación que existe entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el dominio progresivo de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.</p> <p>3. Identificar el nivel de relación que existe entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el buen uso de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.</p>	<p>2. Existe una relación significativa entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el dominio progresivo de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.</p> <p>3. Existe una relación significativa entre el material didáctico como estrategia de aprendizaje y el buen uso de las lateralidades de los niños y niñas de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.</p>	<p>2. Demuestra dominio progresivo de su lateralidad en relación con su cuerpo. Realiza de manera autónoma y progresiva movimientos coordinados diversos controlando su eje postural.</p> <p>3. Reconoce y hace buen uso de su lateralidad. Coordina con precisión y rapidez sus acciones y movimientos disfrutando de sus logros y avances.</p> <p style="text-align: center;"><u>METODOLOGÍA</u></p> <p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Investigación básica Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental – Transeccional</p> <p>Técnica de investigación: Observación Instrumento: Lista de Cotejo</p> <p>Muestra de estudio: No probabilística. Intencionada o deliberada. Conformada por 35 niños y niñas del grupo etario de 5 años de edad de la Cuna Jardín N°073 de San Juan de Lurigancho, Lima.</p>
---	---	---	--

ANEXO 2

LISTA DE COTEJO

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: Cuna Jardín N°073, San Juan de Lurigancho, Lima.

Nivel y Grado de estudios: Inicial – 05 años de edad

Responsable de la encuesta: Bach. FLOR LLISTH LOPEZ CAMAN

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Identificar el nivel de asociación que hay entre el uso del material didáctico como estrategia de aprendizaje y el desarrollo de la lateralidad de los preescolares.

INSTRUCCIONES:

Sra.(ita) Profesora: Agradeceremos se sirva contestar de acuerdo a su percepción, la siguiente Lista de Cotejo marcando con una “X” la categoría que considere que se ajusta a las características del niño o niña en evaluación.

ESCALA DE VALORACIÓN:

SI = 2

NO = 1

N°	VARIABLE 1: DEL USO DEL MATEIAL DIDÁCTICO	SI 2	NO 1
01	Socializa con sus pares del aula jugando con la pelota.		
02	Expresa sus vivencias y emociones haciendo uso de los bloques multibase.		
03	Imagina y crea con originalidad imágenes aprovechando el terrario existente en el aula.		
04	Hace uso del kit de material didáctico proporcionado por el Ministerio de Educación.		
05	Logra pasar con facilidad el agua de un vaso a otro.		

06	Experimenta agrupando piedritas por su tamaño.		
07	Recicla objetos y arma sus propios juegos.		
08	Inserta el pasador de sus zapatillas por cada uno de los orificios correctamente.		
09	Se siente a gusto desarrollando sus fichas y/o cuadernos de trabajo.		
10	Muestra mucho interés en la presentación de láminas con escenas diversas de su localidad.		
11	Participa activamente en los diferentes momentos acudiendo a su libro de consulta.		
12	Muestra disposición para trabajar con letras móviles.		
N°	VARIABLE 2: DEL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD	SI	NO
13	Logra mantener el equilibrio sobre un pie.		
14	Es capaz de escuchar y contestar con su celular.		
15	Realiza movimientos y coreografías espontáneas a partir de ritmos y melodías diferenciados.		
16	Hace uso del llavero y logra abrir los candados y/o puertas de su casa con mucha facilidad.		
17	Relaciona el movimiento corporal con la expresión de sensaciones y/o estados de ánimo.		
18	Demuestra habilidad para hacer bolillas de papel y colocarlos dentro de una botella.		
19	Imagina y crea objetos sencillos utilizando la plastilina.		
20	Escucha con atención las indicaciones y logra cortar en líneas punteadas.		
21	Logra emitir juicios acerca de sus producciones y la de sus compañeros mostrando empeño en el desarrollo de sus labores.		
22	Es capaz de experimentar mirando con una lupa.		
23	Cuenta con la habilidad de hacer uso de grafismos para adornar sus dibujos.		
24	Es capaz de desplazarse entre varios obstáculos o elementos móviles colocados en el piso del aula.		

Fecha de evaluación: