

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**PANDEMIA COVID 19 Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE
PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FABIO XAMMAR
SANTA MARÍA**

PRESENTADO POR:

ADRIANA ELIZABETH BETETA JAIME

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

DR. HECTOR FLORENCIO ROMERO ALVA

HUACHO - 2022

 **UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Dr. HECTOR F. ROMERO ALVA
Docente DNU 939

**PANDEMIA COVID 19 Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE
PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FABIO XAMMAR
SANTA MARÍA**

ADRIANA ELIZABETH BETETA JAIME

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: DR. HECTOR FLORENCIO ROMERO ALVA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO**

2022

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres por su constante comprensión y ayuda invaluable en mi vida.

Adriana Elizabeth Beteta Jaime

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que de una u otra manera han intervenido para lograr mis metas profesionales.

A la Universidad, a los docentes y a mi asesor de tesis, Dr. Héctor Florencio Romero Alva por sus orientaciones.

A mi familia por darme su cariño y motivarme día a día para perseverar y ver logrado mis sueños.

Adriana Elizabeth Beteta Jaime

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Delimitaciones del estudio	7
1.6 Viabilidad del estudio	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.1.1 Investigaciones internacionales	9
2.1.2 Investigaciones nacionales	12
2.2 Bases teóricas	13
2.3 Bases filosóficas	28
2.4 Definición de términos básicos	29
2.5 Hipótesis de investigación	31
2.5.1 Hipótesis general	31
2.5.2 Hipótesis específicas	31
2.6 Operacionalización de las variables	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	35
3.2 Población y muestra	36
3.2.1 Población	36

3.2.2 Muestra	36
3.3 Técnicas de recolección de datos	37
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	37
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Análisis de resultados	38
4.2 Contrastación de hipótesis	46
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN	
5.1 Discusión de resultados	51
CAPÍTULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones	53
6.2 Recomendaciones	53
REFERENCIAS	55
7.1 Fuentes documentales	55
7.2 Fuentes bibliográficas	56
7.3 Fuentes hemerográficas	56
7.4 Fuentes electrónicas	57
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultado univariado de la variable Covid-19.	38
Tabla 2. Resultado univariado de la dimensión económica de Covid-19.	39
Tabla 3. Resultado univariado de la dimensión social de Covid-19.	40
Tabla 4. Resultado univariado de la variable Desarrollo Emocional.	41
Tabla 5. Resultado univariado de la dimensión Entorno Psicológico.	42
Tabla 6. Resultado univariado de la dimensión Entorno Familiar.	43
Tabla 7. Resultado univariado de la dimensión Entorno Social.	44
Tabla 8. Resultado univariado de la dimensión Entorno Educativo.	45
Tabla 9. Análisis de correlaciones de la variable Covid-19.	46
Tabla 10. Análisis de correlaciones de la variable Covid-19 y la dimensión Entorno psicológico.	47
Tabla 11. Análisis de correlaciones de la variable Covid-19 y la dimensión Entorno familiar.	48
Tabla 12. Análisis de correlaciones de la variable Covid-19 y la dimensión Entorno social.	49
Tabla 13. Análisis de correlaciones de la variable Covid-19 y la dimensión Entorno educativo.	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de los resultados de la variable Covid-19.....	38
Figura 2. Diagrama de los resultados de la dimensión económica de Covid-19.....	39
Figura 3. Diagrama de los resultados de la dimensión social de Covid-19.....	40
Figura 4. Diagrama de los resultados de la variable Desarrollo Emocional.	41
Figura 5. Diagrama de los resultados de la dimensión Entorno Psicológico.	42
Figura 6. Diagrama de los resultados de la dimensión Entorno Familiar.	43
Figura 7. Diagrama de los resultados de la dimensión Entorno Social.	44
Figura 8. Diagrama de los resultados de la dimensión entorno Educativo.	45

RESUMEN

Objetivo: Demostrar de qué manera la pandemia Covid-19 influye en el desarrollo emocional en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, 2021. Materiales y Métodos: diseño no experimental, transversal, correlacional causal, caracterizada porque no se manipulan las variables estudiadas. En la investigación la población va a estar conformada por niños y niñas en un número de 40 de ambos sexos matriculados en el 4º grado de Primaria de la I.E. Luis F. Xammar. Los instrumentos son un cuestionario basado en los síntomas más recurrentes de la enfermedad y que son signos de alarma por COVID-19 y un cuestionario que mide el desarrollo emocional de los niños y adolescentes basado en los estudios de Achenbach y Rescorla, (2001). Resultados: El 25% de casos válidos tienen conocimiento bajo de las características más resaltantes del Covid-19, el 55% tiene un conocimiento medio y solo 20% tiene un conocimiento alto del Covid-19. Datos que reafirman el desconocimiento que la población de niños y adolescentes tienen con respecto a los cuidados que se deben tener de la enfermedad. Conclusiones: La relación entre las variables es moderada y positiva y además el nivel de significancia alcanzado es de 0,001, datos que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, es decir, “La pandemia Covid-19 influye significativamente en el desarrollo emocional en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, 2021”.

Palabras claves: Covid-19, desarrollo emocional.

ABSTRACT

Objective: To demonstrate how the Covid-19 pandemic influences emotional development in 4th grade students of the Luis Fabio Xammar Santa María Educational Institution, 2021.

Materials and Methods: non-experimental, cross-sectional, causal correlational, characterized design. because the studied variables are not manipulated. In the investigation the population will be made up of boys and girls in a number of 40 of both sexes enrolled in the 4th grade of Primary of the I.E. Luis F. Xammar. The instruments are a questionnaire based on the most recurrent symptoms of the disease and which are warning signs for COVID-19 and a questionnaire that measures the emotional development of children and adolescents based on the studies by Achenbach and Rescorla, (2001).

Results: 25% of valid cases have low knowledge of the most outstanding characteristics of Covid-19, 55% have medium knowledge and only 20% have high knowledge of Covid-19. Data that reaffirm the lack of knowledge that the population of children and adolescents have regarding the care that should be taken of the disease.

Conclusions: The relationship between the variables is moderate and positive and also the level of significance reached is 0.001, data that allows accepting the alternate hypothesis and rejecting the null hypothesis, that is, "The Covid-19 pandemic significantly influences emotional development in the 4th grade students of the Luis Fabio Xammar Santa María Educational Institution, 2021".

Keywords: Covid-19, emotional development.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es importante porque cubre una necesidad actual, como es el efecto que el covid-19 está ocasionando en los estudiantes del nivel primaria especialmente en nuestro país. El Perú no estuvo preparado para que los estudiantes interactúen en un entorno virtual por diversas causas, entre las cuales se encuentran el factor, económico, social, cultural, entre otros; además de conocer las graves consecuencias negativas que el aislamiento social genera en las personas.

Es en este contexto donde los estudiantes han modificado sus formas de vida y de las actividades cotidianas que vivían, tuvieron que pasar a adecuarse a la vida virtual donde la interacción con sus pares es a través de un celular o una laptop y la presencia física se ha extinguido, por lo menos hasta que los gobiernos determinen que el peligro del virus del Covid-19 se haya ido de nuestras vidas o que no sea un peligro para la salud.

Es así como se ha diseñado el presente trabajo basado en un enfoque cuantitativo, dado que la población de estudio puede percibir los cambios que esta situación les ha generado y es posible recoger la información con facilidad, además de la cantidad de información que se tiene a la mano a través del internet y los medios de comunicación, los mismos que mantienen a la población al día en las estadísticas de contagio, muertes y secuelas que va dejando esta pandemia que se inició en el año 2019 en China y que hasta el día de hoy no se ha podido erradicar.

Para desarrollar el trabajo se han seguido los protocolos administrativos de la universidad, y el ordenamiento según el reglamento de investigación, a través del cual se puede desarrollar sin ningún inconveniente el trabajo, siendo estricto en el cumplimiento de la forma y fondo del trabajo de investigación y sea un documento válido dentro de la Universidad y cuando se comparta con la comunidad científica de la misma manera.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El contexto que se atraviesa en la actualidad que se ha generado a partir de la pandemia del COVID-19 ha traído consigo una serie de cambios en la vida de las personas, actividades a las que estábamos acostumbrados, hoy en día han cambiado notablemente, y se ha pasado a una realidad donde las cuarentenas, el aislamiento social y el confinamiento se han hecho comunes afectando grandemente e impactando de diferentes formas en la población de todo el mundo.

Asimismo, esta situación ha influenciado notablemente en las emociones y el comportamiento de las personas, especialmente en los niños y adolescentes. La pandemia ha generado factores estresantes que impactan en los niños y adolescentes como por ejemplo el no poder relacionarse con sus pares en entornos activos de comunicación, y solo poder hacerlo a través del entorno virtual, el estar demasiado tiempo solos en sus hogares, situación a la que no estaban acostumbrados y que los padres tengan que estar trabajando desde sus propios hogares hace que los niños y adolescentes sientan sus emociones resquebrajadas pues a pesar de estar en casa junto a sus padres, siguen sin tiempo para atender sus necesidades y en otros casos han tenido que experimentar enfermedades, muertes y pérdidas económicas en sus familias, resquebrajamiento de las relaciones familiares entre otros. Todo ello ha hecho que los padres de familia tampoco sepan como actuar frente a tantos cambios, y como atender a sus hijos en esta nueva forma de vida que a todos les ha tocado vivir

Y no solo afecta a los niños y adolescentes, sino que también a los jóvenes y adultos, quienes a pesar de tener más madurez emocional igual son seres sociales que han tenido que cambiar sus hábitos de vida y acostumbrarse más al uso de la tecnología, aspecto que a muchos que

no lo dominaban con anterioridad se les ha hecho complicado, generando gran estrés en sus vidas.

Además, esta pandemia está afectando el aspecto emocional de adultos y sobre todo a niños, donde su capacidad para responder emotivamente resulta difícil afectando su identidad, autoestima, seguridad, la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea.

La OMS (2020) de acuerdo a los estudios realizados en cuanto al impacto de la pandemia ha establecido que los niños y adolescentes durante la cuarentena que se presentó en los primeros meses de la pandemia en todo el mundo, registraron niveles medios de trastornos producto del estrés sufrido postraumático conocido como TEPT y se ha incrementado en cuatro veces superiores a lo normal. Y como la cuarentena ha durado más del tiempo que una persona puede tolerar estar aislado del mundo que le rodea, de la interacción social que es de 10 días, con mayor razón es una situación que ha impactado en todos sin excepción, aun cuando haya personas que digan que han estado tranquilos, pero la verdad es distinta. Un niño o adolescente que haya pasado más de estos días permitidos en cuarentena, encerrado en su casa, definitivamente se ha visto impactado por la situación y unido a ello el temor al contagio, a la muerte, que se propagó por los medios de comunicación a diario, ha generado una consecuencia altamente alarmante en la población pues estos niños y adolescentes ya quedaron con un trauma para el resto de su vida.

En el Perú los reportes desarrollados por el Minedu han establecido que los niños y adolescentes han desatado emociones negativas producto de la angustia, el temor, la zozobra de que en casa alguien se contagie y hasta muera. Muchos de los niños y adolescentes en edad escolar han experimentado la muerte de uno de sus padres o de ambos por esta pandemia y el contagio del COVID-19, y ahora son niños y adolescentes que se caracterizan por tener un carácter irritable, son ansiosos, inseguros y hasta depresivos (Minedu, 2020).

UNICEF (2021) en su estudio realizado a esta población de niños y adolescentes llegó a la conclusión que los niños en estas condiciones de estrés y agotamiento por la pandemia, han llegado a registrar que se conectan con ellos mismos y se encierran en su mundo sin dar escape o permitir que alguien ingrese a su mundo y es porque sufren y tienen miedo. Por eso el 67% de los niños tienen miedo al encierro, el 33% tiene temor de que el confinamiento los conduzca a la desesperación.

A esta realidad se suman otros factores que han aparecido o si ya existían se han arraigado aún más en la sociedad y se trata de los daños y peligros virales que se encuentran en el internet. En el internet se ha sumado el ciberacoso, el acoso escolar por medio del entorno virtual, la pornografía infantil, la ludopatía, entre otros males que por estar tanto tiempo conectado a una computadora o a través de un dispositivo móvil, el niño o el adolescente es víctima de estos inescrupulosos.

Ante esta situación es urgente que se desarrollen planes consistentes que ayuden a los niños y adolescentes en su desarrollo de habilidades sociales, y por qué no a sus padres y toda la familia, para afrontar con éxito los cambios que se van a dar con el tiempo pues esta epidemia no ha acabado y no se sabe cuánto tiempo más se quedará con nosotros sin una alternativa efectiva de solución.

Es por eso que se necesita entender el impacto del COVID-19 para a partir de allí aportar en la forma de entender primero la situación actual y proyectarse al futuro. La situación actual es que los estudiantes se han quedado en casa y de allí han reanudado sus estudios a través de las herramientas electrónicas como celulares, laptops, computadoras, etc. Pero también lidian con sentimientos muy fuertes de aislamiento, soledad, frustración, depresión aburrimiento y estrés que degenera en cambios den el comportamiento convirtiéndose en personas irritables, malhumoradas depresivas y llenas de ira.

Todas estas características han afectado indudablemente su vida emocional y es difícil superar un cuadro de este tipo, es por eso que se debe tomar en cuenta que lo que les ha tocado vivir hoy en día les va acompañar durante su vida de jóvenes y adultos y van a requerir soporte para enfrentar lo que la vida les depare de adultos.

En el caso de los niños y adolescentes se han tenido que ir acostumbrando a las reuniones virtuales con sus docentes quienes también han pasado por un proceso de acondicionamiento y no todos han logrado sumarse a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, pues muchos de ellos, los docentes, han experimentado sentimientos de frustración y angustia porque no sabían utilizar las tecnologías de información en la virtualidad y adaptarse a ellas ha sido agobiante y estresante a la vez, afectando su calidad de vida, que no se ha desligado

del temor y ansiedad por el presente incierto y porque en muchos casos igual, han enfrentado muerte y enfermedades de sus seres más cercanos.

Cuando las personas desarrollan madurez emocional están mejor equipadas para adaptarse a nuevas situaciones con mayor facilidad; a dominar el miedo y la angustia que causa la ruptura de la rutina y orientar su energía para buscar formas adecuadas a las circunstancias que viven.

En relación a nuestra población de estudio que son los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IEE Luis F. Xammar cuyas edades fluctúan entre los 9 y 10 años etapa del ciclo vital donde se van dando inicio a cambios en las diferentes áreas del desarrollo vital y en situaciones a los que los educandos tienen que ir adaptándose, el no socializar con compañeros de clases, atender a las clases virtuales, el confinamiento que son parte de la realidad y el contexto actual. Ello ha motivado que aborde la investigación de la problemática planteada en la población identificada que nos permita identificar cual es el impacto socioemocional de la Pandemia que estamos atravesando en los niños y niña que asisten a la Institución educativa en referencia.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la pandemia Covid-19 influye en el desarrollo emocional en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera la pandemia Covid-19 influye en el entorno psicológico en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021?

¿De qué manera la pandemia Covid-19 influye en el entorno familiar en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021?

¿De qué manera la pandemia Covid-19 influye en el entorno social en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021?

¿De qué manera la pandemia Covid-19 influye en el entorno educativo en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Demostrar de qué manera la pandemia Covid-19 influye en el desarrollo emocional en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar de qué manera la pandemia Covid-19 influye en el entorno psicológico en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.

Determinar de qué manera la pandemia Covid-19 influye en el entorno familiar en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.

Determinar de qué manera la pandemia Covid-19 influye en el entorno social en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.

Determinar de qué manera la pandemia Covid-19 influye en el entorno educativo en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica ampliamente, por constituir un tema de impacto en el contexto actual que estamos atravesando por el tema de COVID 19 y las medidas sanitarias

a las cuales estamos sometidos para prevenir contagios y ello traen consigo un tema de Riesgo Social y Vulnerabilidad Social principalmente en la población infantil /niñez y adultos mayores, considerando que son los más vulnerables frente a esta pandemia.

El impacto de la pandemia en el desarrollo físico, mental y emocional de los niños puede ser devastador tanto a corto como a largo plazo. Esto queda invisibilizado ante la baja incidencia del COVID - 19 a nivel clínico en esta población. Sin embargo, se espera un aumento de la mortalidad, morbilidad y pobreza infantil y, en consecuencia, fuertes pérdidas de capital humano y una profundización de las desigualdades. La falta de acceso a servicios básicos (saneamiento, salud, educación), las capacidades parentales desiguales, la escasa conectividad y la disponibilidad de tecnologías agudizarán la brecha socioeconómica en desarrollo infantil.

No obstante, la crisis actual ofrece en paralelo una oportunidad de transformación de la prestación de los servicios de atención a la primera infancia, haciéndolos más costo - eficientes, equitativos y resilientes — tal y como vemos en varios países de América Latina y el Caribe. Esta nota compila y propone estrategias para innovar en la prestación de los servicios y mitigar los impactos de la crisis en la niñez.

La pandemia del COVID - 19 ha invisibilizado a los niños porque, desde el punto de vista epidemiológico, el virus los ha afectado en menor medida. Sin embargo, el impacto de la crisis actual en los niños puede tener consecuencias devastadoras a corto, mediano y largo plazo. Un artículo reciente estima que la mortalidad infantil global podría aumentar por primera vez en más de 60 años debido a los efectos indirectos en el estado nutricional infantil y a la falta de acceso a servicios básicos de salud. Existe un gran debate sobre la manifestación de la enfermedad en los niños.

Por los considerandos señalados, se justifica la realización de la presente investigación, con una población determinada que lo constituyen los niños y niñas de una I.E. emblemática en nuestra provincia.

1.5 Delimitaciones del estudio

La investigación en estudio se desarrollará con los estudiantes del 4º grado de Primaria-Turno tarde de la IEE Luis F. Xammar, conformado por 40 niños del sexo masculino y femenino respectivamente.

Asimismo, la investigación se limita a trabajar la teoría en el aspecto emocional de la Pandemia COVID 19 y el impacto que genera en los estudiantes de la IEE Luis F. Xammar Jurado de la provincia de Huaura

Las conclusiones a las que se llegue con esta investigación servirán para hacer propuestas de mejora de la situación actual en el contexto estudiado y puede convertirse el documento en una buena referencia para otros contextos de investigación.

1.6 Viabilidad del estudio

Para desarrollar el presente trabajo se ha pedido el permiso para acercarse a la población de estudio que son los niños y niñas que asisten a través de medios virtuales, y la colaboración de los padres de familia, y la docente del aula.

Por otra parte, hay disposición e interés en colaborar en la consecución de la investigación. También se ha recopilado suficiente información teórica sobre las variables que son Pandemia COVID 19 y su influencia en el desarrollo socio emocional de los estudiantes.

Es relevante el estudio porque en la actualidad la pandemia es el tema eje de toda problemática y a partir de allí se está viendo como adaptar todo cuestionamiento y teoría para aportar a mejorar los niveles que ha afectado en todos los contextos de la vida de las personas y sobre los conocimientos ya existentes hacer las modificaciones requeridas para mejorar la situación.

Además, con el autofinanciamiento que se requiere para financiar la investigación, elemento más que importante para asegurar el procedimiento adecuado de la investigación y llegar a la culminación de la misma.

El conocimiento de la metodología de la investigación para desarrollar el trabajo permite que no haya inconvenientes en su desarrollo y que por el contrario se pueda avanzar paso a paso.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Alarcón, M. y Troncoso, C.. (2020) desarrollaron un trabajo sobre educación socioemocional en el contexto chileno teniendo como objetivo general reconocer las representaciones sociales de los docentes de los primeros años de educación básica de los colegios privados y estatales de la Región Metropolitana de Chile. Con esta investigación se tuvo como propósito identificar las características más sustanciales de la educación socioemocional que ayudan a que los estudiantes mejoren sus aprendizajes al interior de las aulas motivándose con un desarrollo de sus emociones adecuado. La muestra estuvo conformada por estudiantes de la comuna de la región Metropolitana y los resultados a los que se llegó fueron que la educación socioemocional es importante desarrollarla en los estudiantes de los primeros años para que se formen integralmente y es importante darles la atención requerida a los aspectos socioemocionales pues es la base del éxito de un proyecto de vida en cualquier persona. Las conclusiones a las que llegó fueron que se tiene que impulsar la educación socioemocional en el país pues es un aspecto importante que se ha descuidado por mucho tiempo en la formación de los niños y adolescentes y se tiene que retomar pues los problemas actuales que se están percibiendo dentro de las familias con respecto a la educación de los hijos radica en este aspecto fundamental como es el manejo de las emociones.

Molina, M (2020) en su tesis sobre las percepciones de la familia con respecto a la convivencia familiar y las condiciones de habitabilidad en situación de confinamiento por Covid-19 en Ecuador. El objetivo del trabajo fue conocer la convivencia familiar adoptada

bajo las condiciones de habitabilidad en el periodo de confinamiento y de esa forma aportar con una intervención social en los contextos de pandemia. La metodología utilizada fue el análisis documental a través del cual se pudo incorporar información valiosa acerca de los acontecimientos últimos que están ocurriendo como consecuencia de la pandemia por COVID-19. Los resultados a los que se llegó fue que la pandemia ha repercutido de forma negativa en un porcentaje mayor al 80% de las familias en todo el mundo debido a que estas han cambiado sus formas de vida que tenían hasta antes de la pandemia y acostumbrarse a esta nueva forma de vida les ha costado y les sigue costando a muchos no logrando acostumbrarse a la nueva normalidad. A conclusión es que el impacto de la pandemia en las condiciones de habitabilidad es significativo y se requerirá estrategias para mejorar estas condiciones y de esa manera evitar consecuencias negativas a futuro en la vida de las personas en general que se han visto afectadas por esta situación emocional del COVID-19.

Cifuentes C. y Carcelén, A. (2020) desarrolló un trabajo sobre el Confinamiento Domiciliario Por Covid-19 Y La Salud Mental De Niños Y Adolescentes en un sector de la población ecuatoriana durante el período de marzo a junio de 2020, cuya finalidad fue identificar el efecto que tiene el confinamiento en la salud mental de los niños y adolescentes de esta parte de Ecuador. A metodología consistió en realizar un análisis descriptivo de 16 informantes seleccionados a través de entrevistas vía telefónica por el estado de emergencia que obligó a reorientar las formas de recoger información sobre la realidad, vivencias y sucesos que han experimentado de manera directa los participantes de la población. Se concluyó que hay una elevada preponderancia por parte de los adolescentes a desarrollar problemas de salud mental como consecuencia del confinamiento domiciliario durante el periodo de la pandemia.

Lagos, L.; Zagal, E. y Lagos, N. (2020) desarrollaron un trabajo sobre aprendizaje socioemocional y su relación con el aprendizaje en el desarrollo infantil teniendo como objetivo demostrar la eficacia de un programa de aprendizaje socioemocional y cómo este influye en el aprendizaje de los estudiantes del segundo nivel de transición de un colegio privado de la comunidad de San Bernardo. La muestra de estudio la conformaron 29 estudiantes distribuidos en 16 mujeres y 13 varones cuyas edades fluctuaron entre 5 a 11 años de un colegio privado de la comuna de San Bernardo. Con el recojo de la información se llegó a establecer que las emociones de los estudiantes no están bien desarrolladas encontrándose situaciones de dificultad en la mayoría de ellos, es decir, el 85% y solo el

15% del total se encuentran según la percepción de los investigadores en un nivel adecuado de manejo de emociones. Las conclusiones a las que se ha arribado es que la primera formación que se le tiene que dar a los niños es la de sus emociones, porque es a partir de allí que va ir formando los demás aspectos de su personalidad y esto va redundar en su futuro pues cuando no se ha recibido el soporte emocional adecuado y el vínculo afectivo no es intenso en los primeros años de vida, entonces al momento de crecer presentan relaciones sociales deficientes y mal manejo de la frustración y de las emociones.

Del Real, J. (2016) trabajó en la influencia de la familia en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de una IE pública y tuvo como finalidad determinar la influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los ámbitos más importantes como son la estructura familiar, el tipo de familia de acuerdo a las relaciones intrafamiliares, la percepción de los estudiantes de su entorno familiar y los estilos parentales. Estos cuatro aspectos se han desarrollado de manera teórica y al recoger información sobre estos cuatro aspectos se ha llegado a determinar que los ámbitos que más influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes son el entorno familiar y los estilos parentales que adoptan las familias en la crianza de los hijos. Las conclusiones fueron que la percepción que tienen los hijos de las familias es fundamental para adquirir seguridad y confianza en sí mismos y en su entorno, por lo tanto, como este factor proviene de los dos anteriores entonces se debe reforzar, sin dejar de lado la estructura familiar que es importante para establecer bien especificados los roles que cada miembro de la familia debe cumplir.

Cano, Hernández y Pérez (2015) trabajaron en los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional en los niños y adolescentes (NNA) de edades entre 11 y 16 años de la población de Quinchos en el municipio de San-Marcos. Teniendo como propósito identificar los factores psicosociales que afectan el desarrollo emocional de los niños y adolescentes. La metodología utilizada fue diseño no experimental, transversal y correlacional causal y se recogieron las percepciones de los niños y adolescentes de la población en mención para conocer como se ha afectado el desarrollo emocional a partir de los factores psicosociales. Encontrándose que estos factores si influyen decididamente en las emociones de los niños y adolescentes y cuando estos factores no son los adecuados entonces el desarrollo de las emociones se ve afectado de allí y para toda la vida en todos los aspectos de la vida de los

niños y adolescentes, pero si por el contrario los factores son positivos entonces el desarrollo emocional está asegurado y se avizora un ben futuro para los niños y adolescentes.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Lazo, L. (2021) trabajó el nivel de ansiedad y depresión que ha traído consigo el confinamiento por Covid-19 en adolescentes de un colegio secundario en la ciudad de Arequipa. Su finalidad fue describir el nivel de ansiedad y depresión en el cual se encuentran los adolescentes de secundaria de una IE secundaria debido al confinamiento social por la pandemia que se está atravesando. La metodología utilizada estuvo basada en los estudios observacionales y prospectivos, la muestra de estudio la conformaron 70 adolescentes de la IE que cursan el cuarto grado de secundaria a quienes se les aplicó una encuesta a través del entorno virtual y se recogieron los datos requeridos a través de la escala de depresión de Golberg. Los resultados a los que se ha llegado es que las características demográficas fueron que la edad que predomina en la población de estudio es de 15 años, viven con sus padres, dependen de ellos económicamente y el grado de instrucción de los padres es en la mayoría de los casos superior. Además, en valores cuantitativos, se obtuvo que el 78% de los estudiantes presentan cuadros de ansiedad y 84,3% se encuentran con depresión. Se concluyó que existe asociación significativa entre la afectación emocional y el aislamiento social y el desarrollo de la ansiedad y depresión.

Díaz, L. (2019) trabajaron en el desarrollo socioemocional de niños de cinco años con el uso de juegos tradicionales, con la finalidad de comprender la importancia que tienen los juegos de este tipo en el desarrollo del aspecto socioemocional de los niños de cinco años. En cuanto a la metodología se trabajó bajo un diseño no experimental, con 421 niños como población de estudio del distrito de Surcubamba, Tayacaja, Huancavelica, lugar considerado de extrema pobreza y alejado de la ciudad ubicado en la región de la sierra del Perú. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por sujetos que informaron acerca de la trascendencia de los juegos tradicionales en la primera etapa de formación de los niños y se trabajó con los padres de familia, maestros y los mismos niños con el permiso previo consentido de cada uno de ellos. Se llegó a concluir que los juegos tradicionales transmiten valores, rasgos culturales, conocimientos ancestrales en algunos casos y define los rasgos sociales de los futuros ciudadanos. Asimismo, permite que los niños desarrollen una

adecuada comunicación, se fomenta el diálogo, la libre expresión de las emociones, los sentimientos y la interacción social con otros niños de su edad y de su entorno, por lo tanto, es beneficioso porque el desarrollo socioemocional de los niños es un proceso donde este construye su identidad personal, las habilidades sociales y la autoestima y por eso es fundamental que se incluya este tipo de juegos en las actividades cotidianas de los niños y asegurar un desarrollo adecuado en ellos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Pandemia Covid -19.

Generalidades.

Rodríguez (2020) explica en base a la perspectiva de Ulrich Beck quien en el año 1986 inició la publicación de sus libros asumiendo que para el futuro la característica fundamental es la globalización. Por ese motivo cuando se ha iniciado este problema de salud por el contagio del COVID-19 se ha convertido en pandemia por la misma característica global y que la misma OMS ya lo veía como riesgo global desde hace años atrás. A pesar de que se venía trabajando desde este organismo internacional, para afrontar una probable pandemia en algún momento, sin embargo, los gobiernos no estuvieron preparados para afrontarla cuando esta llegó y los intentos por minimizar su avance desde los casos internos como lo fue el país de China donde se originó la pandemia no pudo resistir su avance y desbordó llegando a todos los confines del globo, situación que hasta el día de hoy nos mantiene en alerta a la población a nivel mundial.

Estudios realizados por Hincapié, López-Boo y Rubio-Codina (2020) refieren el alto costo del COVID-19 que ha cobrado a nivel de los niños y adolescentes en referencia a los aspectos físico, mental y emocional y que va traer consigo consecuencias devastadoras si no se toma en cuenta la prevención para que las consecuencias no sean funestas. Si se hace un análisis del impacto de la pandemia o a todos les ha perjudicado de la misma manera, hay quienes se han visto más afectados que otros, pues hay niños y adolescentes que se han quedado huérfanos, o han perdido a uno de sus padres, y esto va cobrar consecuencias negativas en cuanto al aspecto económico que lo daban sus padres para ayudarles en sus proyectos de

vida. Por otro lado, no todos han tenido las mismas oportunidades de cuidar su salud pues las condiciones en las que ya vivían anterior a la pandemia no les ha permitido afrontar adecuadamente una situación tan alarmante. Condiciones inadecuadas de salud, saneamiento, etc., no permitieron que se asegure las condiciones necesarias para que la enfermedad no pase a mayores consecuencias y se han tenido que enfrentar a la enfermedad, a ver el decrecimiento económico de las familias para salvar la vida de alguno de sus miembros, la desesperanza de no poder salir a trabajar, la angustia de no tener un aparato tecnológico para continuar con su vida a través de la virtualidad por falta de economía que asegure una accesibilidad a internet. En fin, son muchos los aspectos que han experimentado los niños y adolescentes especialmente y que los ha marcado emocionalmente.

Definición de Covid-19.

Enfermedad infecciosa causada por el virus conocido como coronavirus y que infecta a las personas generando problemas respiratorios agudos, que repercuten indistintamente en la salud de las personas, de acuerdo a las defensas que presentan y que requiere en mucho de los casos de tratamiento desde el ambulatorio hasta las hospitalizaciones y el uso de aparatos para mantener la oxigenación pues la degeneración de la enfermedad en muchos casos es súbita y hasta mortal.

La pandemia del Covid-19 y su afectación en los niños y adolescentes.

Un grupo poblacional que se ha invisibilizado son los niños y adolescentes porque desde el punto de vista epidemiológico, el virus no los ha afectado como a los adultos de forma directa, pero si vemos la parte emocional, es allí donde los ha afectado negativamente y esta situación va traer consecuencias más adelante, a corto plazo se van a ver las consecuencias irrelevantes, pero a largo plazo, si se van a ver consecuencias pues el estado nutricional de los niños se ha afectado y la falta de servicios básicos de salud no han permitido que tengan en esta etapa de su vida una atención adecuada, por lo que estas consecuencias se van a ver recién cuando pasen los años y este grupo poblacional se haga adulto en su esperanza de vida y en su calidad de vida, pues no se sabe cómo su salud se ha visto impactada.

Otro aspecto que es negativo es el sedentarismo que se ha generalizado por estar todo el día en casa, reduciéndose sustancialmente la actividad física de las personas y la cantidad de

horas que se han aumentado frente a una pantalla de computadora, de teléfono móvil o de una laptop. Todo ello ha afectado los patrones de sueño, los insomnios se han elevado en todos los grupos poblacionales, la falta de socialización está trayendo consigo depresión y estrés, el contacto directo con otras personas no está permitiendo aprendizajes en base a la socialización por lo que los procesos colaborativos se están adaptando a una nueva realidad para no dejar de ser utilizados por los individuos, ya que se requieren para un desarrollo completo de ellos.

También, el cuidado de los padres hacia los hijos se ha visto afectado, pues los padres ahora al pasar más tiempo con los hijos tienen que dejar de hacer sus cosas para atender las necesidades de los hijos, como es la educación, la salud, la conectividad, etc., y a la vez asumir sus responsabilidades de trabajo si las tuviera o los quehaceres del hogar, el cuidado de los enfermos en casa, y otras actividades que sean hechas comunes en los últimos tiempos como el trabajo colaborativo en ollas comunes para asegurar el alimento diario de la familia en caso que los padres se hayan contagiado y no puedan salir a trabajar.

Rol de la familia frente al Covid -19.

La pandemia ha conllevado a las familias a estar todo el día en casa, juntos a pesar de las grandes diferencias que hay entre ellos y a pesar de no haber estado juntos acostumbrados a ello, ahora pasamos las 24 horas al día juntos, pasando una prueba de tolerancia entre todos los que viven en casa, pues no es fácil pasar todo el día juntos y cada vez estos días se extienden más y no se sabe hasta cuando se estará en estas condiciones.

Dos semanas en casa con los hijos, atendiéndolos y a la vez ocupándose de las actividades laborales y responsabilidades del hogar es extenuante, pero es lo que he tocado vivir y a lo que se tienen que acostumbrar muchas personas hoy en día.

La pandemia ha paralizado las actividades a las que los niños y adolescentes se habían acostumbrado, pues desde tempranas horas tenían que cumplir horarios rígidos de escuela, actividades extracurriculares y no tenían tiempo para un descanso adecuado. Llegar a casa era solo para descansar después de una ardua labor fuera de casa en algunos casos todo el día. Los padres por su parte tenían un ritmo de vida parecido pues no estaban en casa la mayor parte del tiempo, no podían pasar tiempo al lado de sus hijos y esto estaba trayendo

también consecuencias graves en la formación de los hijos. Hoy en día, con la pandemia los niños y adolescentes pasan más tiempo en casa y lo más insólito es que están al lado de sus padres en el mejor de los casos, todo esto sería saludable sino se estuviera atravesando la pandemia y la salud fuera el bien máspreciado y cuidado en la actualidad.

Brossa, A. (2020) explica que es lamentable que ahora que los padres y los hijos están en casa los padres han cambiado sus formas de crianza, pues estuvieron acostumbrados a acompañarlos solo a las actividades programadas del colegio o actividades recreativas, sin embargo, ahora deben ocupar más tiempo para estar con ellos y aparte de pasar tiempo a su lado, deben informarles de lo que ocurre actualmente sin generarles miedo ni temor o que crezca la ansiedad por una mala información de lo que acontece en la actualidad pero si ser muy sinceros y orientarles en el cuidado personal para evitar las enfermedades que nos vienen atacando.

Rol de la OMS frente al Covid -19.

Al aparecer la epidemia en el mundo, la OMS tomo medidas para prevenir la elevada ola de contagios que se veía aparecer y orientó a los países a tomar medidas drásticas para controlar el número de contagios y con ellos la muerte de millones de personas de toda edad. La salud pública se convirtió en el bien más protegido por toda la población y es por eso que según los datos de la UNESCO (2020) alrededor de 1.38 billones de niños han permanecido en sus casas realizando actividades de aprendizaje desde la virtualidad pues la actividad presencial se paralizó en todas las instituciones educativas en el mundo entero.

Con el cierre de los centros educativos y el confinamiento de los niños y adolescentes en edad escolar dentro de sus casas sin poder salir y socializar entre pares, lo que se ha elevado son los casos de enfermedades de salud mental, debido a que en muchos casos se ha experimentado de cerca la pérdida de familiares, miedo al contagio directo o que uno de los familiares se contagie y con consecuencias funestas, duelos y pérdidas económicas que resquebrajan el equilibrio que antes había dentro de las familias, todo ello ha elevado los problemas de salud mental en este grupo poblacional.

El problema aparece cuando en los hogares hay presencia de violencia, por citar, la violencia en confinamiento aumenta y es difícil atenderla porque lo ideal sería que la víctima esté

alejada del victimario, pero en este caso no es así, al contrario, el contacto entre ambos es más fuerte pues ambos están bajo el mismo techo. Otro hecho difícil de atender, es que el reducido espacio de las viviendas, hace difícil que los hijos puedan realizar sus actividades sin perjudicarse con las actividades de los padres, pues hay momentos en que ambos requieren de un espacio para desarrollar teletrabajo y cuando el espacio es muy reducido entonces, la situación se pone tensa. Finalmente, el no tener contacto más que con la familia hace que los niños y adolescentes se sientan deprimidos pues al no tener contacto con otras personas de su edad y de su entorno como so sus compañeros de colegio o amigos del barrio, hace que la soledad los vuelva depresivos y ansiosos.

Cuando el mundo ha enfrentado este tipo de enfermedades que han recorrido el mundo tales como la epidemia de SARS, en el año 2003, y la pandemia de gripe A (H1N1) en 2009, han concluido en el mismo desenlace, que lo que más se ha visto afectado es la salud mental de las personas, sobre todo de las población conformada por los niños y adolescentes, pues son los más vulnerables, debido a que esta situación los conlleva a pensar y angustiarse con un futuro incierto, con los problemas familiares, económicos y con la orfandad en algunos casos en la que quedan trayendo por los suelos sus futuros proyectos de vida, pues se quedan desamparados en muchos casos, además del estrés postraumáticos que deben enfrentar una vez que pasan las crisis o las oleadas de enfermedades.

Finalmente los medios de comunicación también juegan un papel decisivo en el aumento del estrés y de la salud mental de los niños y adolescentes, pues las noticias que a diario propagan con la finalidad de alertar a la población del cuidado que se debe tener para evitar el contagio, o del numero de muertos a diario o de lo peligroso que es el contagio y tener la enfermedad, hace que los niños y adolescentes se sientan intimidados, pues recibir noticias de este tipo, no es natural, y aun cuando uno piensa que esas noticias no le perjudican, con el tiempo nos damos cuenta que si tuvo un impacto más de las veces negativo en la vida de las personas.

Frente a toda la problemática explicada se debe elaborar propuestas que atiendan de manera específica a los niños y adolescentes de una forma distinta como se le atiende a un adulto, pues las consecuencias de la pandemia no es la misma para todos en general, sino que cala de diferente forma en cada grupo étnico y tiene que ver con sus características específicas.

Factores que repercuten en la salud mental de los niños y adolescentes.

1) Frustración de planes.

Los niños y adolescentes estuvieron acostumbrados a determinadas actividades en compañía de sus pares o con sus compañeros de escuela, a diario aparte de las actividades académicas o caseras, los niños hacían planes de salir con sus padres, pasear, jugar, etc., pero con las medidas de confinamiento todos estos planes se han visto afectados, y solo pueden estar en casa al lado de sus padres o de sus familiares, sin posibilidad de realizar otras actividades.

Estos planes que ya no se llevan a cabo lamentablemente los pone en una situación de estrés, porque no están acostumbrados a una vida tan sedentaria.

2) Aburrimiento.

El no poder realizar las actividades a las que estuvieron acostumbrados, y por el contrario adecuarse a otras nuevas, donde el estar dentro de casa es la característica predominante genera aburrimiento y malestar entre los niños y adolescentes.

3) Incertidumbre.

Las noticias en los medios de comunicación de que el virus se sigue propagando y que no hay una cura aun para ello a no ser las vacunas que solo menguan la situación, les genera a los niños y adolescentes desestabilización pues ni su familia le pueden garantizar que todo va estar bien por más cuidados que se tengan, ya que el virus al que nos enfrentamos hoy en día no da garantías de preservar la salud por más medidas que se tomen en cuenta.

4) Sedentarismo.

La exposición extensa a los medios informáticos para que a través de ellos se pueda llevar a cabo las actividades cotidianas como el estudio o el contacto con los amigos hace que el sedentarismo se agudice y traiga consigo otros problemas a la salud de este grupo como es problemas de sueño, ya que al no haber actividad física crecen los problemas de insomnio o

de sueño irregular. El no poder tener actividades al aire libre y salir de casa, genera una ingesta mayor de alimentos y con ello problemas de sobrepeso.

Ante la situación que se vive, donde la salud de las personas es lo más importante y que debe prevalecer por sobre todo lo demás, las autoridades tienen que evaluar las consecuencias nefastas del aislamiento social y diseñar estrategias que permitan mejorar la situación en beneficio de la salud física y mental de los niños y adolescentes.

Efectos de la pandemia Covid-19 en el desarrollo de los niños y adolescentes.

1) Aspecto económico

Con la pandemia Covid-19 lo primero que se vio afectado después de la salud fue la economía, debido que muchas empresas dejaron de funcionar, por el aforo, y por consiguiente el número de personal se redujo. Por otro lado, los trabajos informales, aquellos que son independientes vieron peligrar su estabilidad, pues no había forma de generar ingresos día a día, ya que la indicación era estar en casa y no salir para nada, con excepciones de ser sumamente importante.

A esta situación de la reducción del trabajo, se unió el desembolso de dinero por parte de las familias para afrontar los contagios a los que se vieron expuestos, encontrándose con una realidad angustiante, pues no solo era que los medicamentos estaban caros, sino que no se hallaban con facilidad o su demanda era mayor a los productos que se abastecían y por lo tanto la población entraba en una especie de desesperación.

2) Aspecto social

Es otro aspecto que se ha dañado porque tiene que ver con la forma habitual que se tenía de vivir a diario. Desde los más pequeños hasta los adultos mayores, todos habituados a un ritmo de vida agitado, donde la calle era el lugar donde se pasaba la mayor parte del tiempo del día, ya sea en los estudios, en el trabajo o en reuniones de familiares, amigos, compañeros de trabajo, en fin,

Muy difícil era ver a los niños y adolescentes conectarse entre ellos a través de un celular o desde la habitación de una casa. Ellos requerían interactuar, salir, encontrarse, pasear, pasar tiempo juntos, realizar trabajos en grupo, y esto cambió de un momento a otro, pues de un día para otro se declaró la cuarentena en el Perú y todos tuvieron que estar dentro de sus casas y sin la posibilidad de salir y encontrarse con sus amigos, pues el contagio era inminente y cualquier situación que lo provocara era incierto la forma como los miembros de la familia iban a reaccionar contra este virus.

Ha sido difícil cambiar los hábitos a los que ya se estaba acostumbrado, aun persisten las dificultades, pues un aspecto no es solo, sino tiene mucho que ver con otros más. Por ejemplo, la salud tiene que ver con el aspecto emocional, con el económico, con la cultura de las personas, y en todo este enmarañado de situaciones, el hombre está en el medio sin saber que hacer y solo proponiendo alternativas para apoyar la situación.

3) Relaciones interpersonales.

Los niños y adolescentes requieren del juego y del contacto con otros niños y adolescentes como ellos para experimentar intercambio de roles, sentimientos, emociones, que les permita ir generando confianza en su entorno y adquiriendo seguridad en sus acciones y en su interrelación con los demás.

2.2.1. Desarrollo Emocional.

Definición de emociones.

Martí (2001) define como “las conductas que se estimulan a partir de motivaciones distintas, tales como la alegría, interés, excitación, sorpresa, tristeza, disgusto, desprecio, miedo, vergüenza y culpa y que influyen en los estados afectivos propios del ser humano”.

Saber manejar las emociones permite estar tranquilos consigo mismos, porque lo contrario trae consigo sentimientos de ansiedad, que si no se saben controlar podría perjudicar el desarrollo de las personas de forma adecuada. Una persona ansiosa es difícil de controlar y es difícil que sepa controlar sus propias emociones.

Definición de desarrollo emocional.

Isabel (2000) lo define como el proceso a través del cual el ser humano construye su identidad, su propio yo, que lo va acompañar durante toda la vida y que está basada en el desarrollo de aspectos como la autoestima, la confianza, la seguridad, las relaciones sociales, entre otras que permiten a la persona formarse como un ser único e invaluable.

El individuo por medio de este proceso es posible que distinga sus propias emociones, sus sentimientos y a partir de allí aprender poco a poco a identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. No es fácil manejar las emociones, pero es posible estar conscientes de las mismas y con la práctica ir las orientando en beneficio de la consecución de metas personales.

Una vez que se ha desarrollado el aspecto socioemocional interpersonal, es decir, que las personas se han desarrollado emocionalmente, entonces es posible que pueda exteriorizar lo que siente por si mismo a los demás. Si creció en ellos un valor positivo de ellos mismos, una adecuada autoestima, un cariño genuino a si mismos, entonces recién está en condiciones de generar esos mismos sentimientos por los demás.

Desarrollo psicosocial.

Según la teoría desarrollada por Erik H. Erikson (1980) cada etapa de vida de las personas se caracteriza por tener una crisis que afecta directamente a la personalidad de los individuos.

En la medida que se tome en cuenta el desarrollo psicosocial desde los primeros años de vida, se asegura el desarrollo de un yo sano y productivo (Papalia, 2010).

Teoría del Desarrollo Social de Lev Vigotsky. - Socializar y Aprender.

Esta teoría explica como la socialización influye en el proceso de aprendizaje de los individuos. Como las personas son seres sociales, entonces coherente a ello, se aprende en forma social mucho mejor que aislados o en forma individual. Además, el aprender socialmente permite ir desarrollando otros aspectos importantes del desarrollo como es la seguridad, la confianza y la interacción, elementos importantes hoy en día para enfrentar un mundo tan cambiante y con alta demanda en el aspecto social.

Como funciona el aprendizaje social, bien una vez que damos nuestras opiniones y escuchamos las de los demás, analizamos y entendemos lo que otros quieren decir. Cuando interactuamos con las demás personas, luego de ello nos ocupamos de los que dijeron y lo asimilamos.

En este contexto, el rol que cumple la interacción social en el desarrollo de la cognición es fundamental, y con esta premisa la teoría de Vigotsky se contrapone a los postulados de Jean Piaget, quien establece que un individuo experimenta el desarrollo antes de lograr el aprendizaje, mientras que Vigotsky plantea lo contrario, pues para él el desarrollo social es lo primero que ocurre en la vida del hombre y a partir de allí se lleva a cabo el desarrollo cultural, el primero está direccionado al aspecto externo o factores que se involucran en el aprendizaje ajenos al individuo y el segundo es lo que el individuo forma dentro de sí mismo.

En un proceso de aprendizaje social se presentan tres aspectos fundamentales:

- El otro con más conocimiento es alguien que tiene un mayor nivel de capacidad o conocimiento que el aprendiz en función de la tarea, proceso o concepto en cuestión. Por lo general son los maestros, los padres o un experto que conoce del tema que se quiere que el estudiante aprenda.
- El otro con más conocimiento convencional puede ser una persona mayor con más conocimiento o puede ser un compañero de los estudiantes o un dispositivo electrónico que tiene la función de enseñar un proceso de aprendizaje porque ya lo domina y lo puede expresar, explicar y orientar.
- La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es la distancia entre lo que el individuo ya conoce y lo que va aprender en base a lo que ya conoce. Es en esta zona donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje.

Componentes del desarrollo emocional.

1) Entorno psicológico.

El aspecto de la salud mental es uno de los más importantes cuando se trata del desarrollo emocional de los individuos. Gran parte de su vivencia como tal, la percibe en sus emociones, sentimientos y en su yo interior. Es más poderoso que cualquiera de los demás aspectos, por eso se tiene que trabajar para que los niños desde pequeños se desarrollen en un entorno psicológico adecuado y les permita crecer y madurar responsablemente.

2) Entorno familiar.

Es el contexto considerado uno de los más importantes porque es donde se desarrollan valores, normas, patrones culturales que caracterizan a la familia y su dinámica. De estas características dependen el éxito de sus miembros en la vida personal y profesional u ocupacional.

3) Entorno social.

Es el espacio de interacciones que tiene el individuo y lo desarrolla en los diferentes escenarios en los que se desenvuelve. El individuo necesita de la interacción con los demás para realizar la socialización, tan importante en estos últimos tiempos donde el éxito no es solo del que tiene conocimientos acumulados sino del que sabe usar sus conocimientos para enfrentar problemas, resolverlos y para quien la interrelación con los demás es fundamental.

4) Entorno educativo.

Es el espacio donde se desarrollan aprendizajes que le sirven a los estudiantes a ir formando su bagaje cultural y que luego le va ayudar a determinar su vocación y lo que realmente le gusta hacer para que se pueda dedicar a ello.

Factores psicosociales del desarrollo de los individuos.

Según el autor Daza (2010) son aquellos elementos sociales y psicológicos que tienen que ver con el desarrollo integral de los individuos y se explican a continuación:

1) Resiliencia.

La definición más aceptada de resiliencia es la de Garmezy (1991) quien la define como “la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante”.

El concepto de resiliencia no implica tanto una invulnerabilidad al estrés sino la habilidad de recuperarse de eventos negativos (Becoña, 2006)

Por lo tanto, se concluye que la resiliencia es la capacidad de los seres humanos para afrontar adversidades y sobreponerse a las consecuencias que esas adversidades han podido traer a sus vidas y que ha impactado negativamente en un momento dado generando crisis, pero que, sin embargo, han tenido la capacidad para sobreponerse y seguir adelante.

2) Relaciones sociales.

Son las interacciones que se establecen entre las personas, y que influyen decididamente en el desarrollo integral de los mismos. Es una habilidad que se tiene que desarrollar para que las personas tengan la seguridad de desenvolverse con tranquilidad en cualquier esfera de la vida y cualquier espacio que le toque estar.

3) Autoestima.

Es la estimación que se tiene la persona a sí misma, y se va desarrollando a través de la autoaceptación de sí mismo, con todas las características que tiene la persona, el **autoajuste**, la autovaloración, el autoconcepto, la autoimagen y que permiten al individuo conocerse cada vez más, para que en la medida que más se conoce se aprenda a comprender y se acepte tal como es.

Autores como Musitu y otros (1996) consideran a la autoestima como el constructo hipotético que el individuo se crea de si mismo en base a las percepciones que va generando en su interacción con los demás y de como los demás y el mismo lo ven y lo valoran. Es por eso que la autoestima se va formando, no nacemos con una autoestima definida, sino que con el tiempo la vamos formando y esta se va convirtiendo en una adecuada o inadecuada autoestima y en esa medida ayuda a que la persona se realice plenamente o no.

Ortega y Ruiz (2001) al referirse a la autoestima manifiestan que es un constructo que no se define en un momento dado de la vida de las personas, sino que durante toda la vida va ser cambiante, y depende de la valoración que las demás personas tengan de cada uno de nosotros y por parte de la persona debe ser trabajada día a día para que se pueda mantener un equilibrio emocional.

4) Vínculo Afectivo.

Peillard y Valentino (2003) lo definen como el sentido de unicidad y particularidad que guía la experiencia del individuo a tomar la decisión de desarrollarse por sí mismo, estableciendo en primer lugar lazos afectivos positivos consigo mismo y luego con su entorno.

El establecer vínculos afectivos entre los seres humanos entre amigos y familiares permite establecer en el transcurso de su vida otros vínculos afectivos que poco a poco le van a ir dando sentido de pertenencia y seguridad en su entorno y se va sentir satisfecho, por lo tanto, la autoestima se refuerza con los vínculos afectivos y las relaciones sociales con quienes están a su alrededor.

5) Sentido de Pertenencia.

Vidal y Pol (2005), asumen por pertenencia como la identidad que se desarrolla en base a la identificación simbólica y referencial de la persona con el grupo al que pertenece. Es importante determinar pertenencia para darle seguridad a las personas y que su desenvolvimiento sea adecuado de manera individual y colectivamente (Brea, 2014).

El sentirse parte de un grupo ayuda a que las personas sientan el respaldo de los demás, ayuda a que no se sientan solos y por el contrario ante cualquier situación tengan en los

demás la confianza que van a recibir el soporte necesario para salir adelante. Una persona no puede vivir aislado ni solo, es imposible que vaya a desarrollarse solo pues por naturaleza el ser humano es social y necesita sentirse parte de la sociedad, desde la más pequeña expresión de sociedad que es su familia y así en diferentes contextos, estudio, trabajo, amigos, etc.

Funcionamiento Familiar.

La familia es una unidad social que se caracteriza por los vínculos y las relaciones afectivas, lo que provoca la construcción de subsistemas como parte de la organización de todo el sistema y para que éste funcione, se requiere que los miembros de la familia asuman sus roles adecuadamente de tal manera que se ayuden entre sí y el papel que asumen sea beneficioso para sí mismo y para los demás (Hidalgo & Carrasco, 1999).

Con respecto al funcionamiento de la familia, es difícil establecer un solo arquetipo de funcionalidad, ya que cada familia es distinta y única, pero, aun así, los estudios realizados por autores tales como Minuchin (1979), hace referencia a las estructuras, procesos y paradigmas que permite a las personas cumplir con sus roles dentro del proceso de socialización (Chinchilla, 2015).

Aspectos relevantes que se deben considerar dentro del funcionamiento familiar es el afecto, la autoridad, la comunicación y los roles (Gallego, 2012). No se puede establecer un adecuado funcionamiento si de por medio no hay estimación entre los miembros de la familia, a tal punto que se pueda confiar en el otro y sentir el soporte en situaciones de dificultad, asimismo es importante, el sentido de autoridad que hay dentro de la familia y que reside en el respeto y la consideración antes que en el miedo y el temor, pues cuando hay una relación de respeto, entonces los miembros de la familia consideran a los demás y son tolerantes y comprensivos entre sí. Otra situación importante es la comunicación y su importancia para evitar malos entendidos o problemas que se podrían evitar si de por medio hay transparencia y diálogo y finalmente si cada uno asume su rol dentro de la familia, entonces no hay porque pensar que podría una familia resquebrajarse por problemas que se pudieran enfrentar.

Según Trivette y Dunst (1990) la familia en este tiempo de pandemia ha afrontado una crisis porque los recursos familiares, los ingresos económicos, la fuerza laboral, todo se ha visto mermado. Padres de familia sin poder trabajar porque estaban impedidos de salir a las calles, otros enfrentando la enfermedad, buscando la forma de solventar medicinas, oxígeno, y todo lo que se requiere para salvar la vida de un ser querido.

Rivadeneira (2013) explica que cuando una familia experimenta estrés o crisis por alguna situación que no es común dentro de su dinámica familiar, entonces la reacción va ser de ansiedad y estrés, y si no se sabe dominar esta situación, entonces va traer consecuencias negativas a la familia. Es por eso que la familia debe ser estudiada desde siempre, desde la escuela, la sociedad, la comunidad, porque la cultura en la cual se desarrolla le da determinadas características que son importantes considerar cuando se tenga que brindar orientación ante una situación que de repente la está afectando.

Esta educación a la familia debe ser constante porque no se sabe cuándo y el motivo por el cual va experimentar una crisis o una etapa de cambio que si no está preparada entonces Odría afectar su dinámica.

La familia en tiempos de pandemia.

Explicar lo que ha ocurrido con la familia en tiempos de pandemia, es notorio pues el entorno que más se ha afectado definitivamente es el familiar. Ya se ha explicado como la familia a pesar de estar cumpliendo con ciertas reglas de aislamiento social, eso no le garantiza que la salud la va preservar, pues a pesar de que se han aislado los miembros de la familia, igual los contagios siguen y el temor y angustia por no saber cómo afrontar esta situación está atentando contra la salud mental de las personas, desde los más pequeños, que aparentemente no saben mucho del tema, pero como por todos los medios de comunicación, la información está presente, entonces si conocen lo que está pasando.

Una familia en tiempos de pandemia ha desarrollado características distintas a otra que está en un contexto normal, las necesidades son distintas, y la atención que requiere por lo mismo es diferente. No solo se tiene que preocupar el gobierno y las instituciones del estado por la salud de las personas, sino por lo que implica el trato con los miembros de la familia, ya que todos están muy vulnerables y se necesita que el personal que trabaja directamente con la

familia, ya sea desde el sector, salud, educación, economía, entre otros, esté lo suficientemente preparado para interactuar con una familia que está atravesando diversos problemas y no es la familia fuerte que quizá hubiera sido en otros contextos.

Afectación de la pandemia a los niños.

Un estudio realizado por Morales (2020) del Programa de Estudios Interdisciplinarios sobre la Infancia, ha analizado las consecuencias que aparentemente son invisibles y que están dirigidas a los niños, ya que es un grupo poblacional que, si bien no ha sufrido elevados porcentajes de contagios, pero si son los que han tenido que vivir la angustia, desesperación y el no saber que hacer de sus familiares mayores cuando ha habido en casa un caso de contagio, enfermedad y hasta muerte.

Con respecto a los niños hay dos derechos fundamentales que se han visto afectados y que a través de ellos los niños desarrollan integralmente, pero al no tenerlos hoy en día, entonces se está viendo las consecuencias que esto está trayendo consigo. La educación, en primer lugar, se ha tenido que trasladar al entorno virtual, con clases virtuales, asincrónicas, donde el acceso a internet asegura esta interacción, pero que lamentablemente cuando el niño no cuenta con un servicio adecuado a internet entonces esta interacción se frustra. La recreación, es el segundo aspecto que, si bien es de vital importancia para el desarrollo de los estudiantes, pero actualmente no se puede salir a la calle a jugar, no se puede ir de excursión a algún lugar de paseo y esto aumenta el aburrimiento de los niños.

2.3 Bases filosóficas

La convivencia siempre ha sido un tema importante dentro de la sociedad, sin convivencia las sociedades no prosperan, las interrelaciones entre personas son vitales para evitar confrontamientos y llegar a acuerdos favorables para la mayoría de la población.

Pero que sucede cuando esta convivencia se ve afectada por situaciones externas y ajenas a la familia u organización, cuando la posibilidad de convivir como era costumbre se tiene que adecuar porque un tema de salud es prioridad.

A lo largo de la historia de la humanidad, se han tenido casos de este tipo donde las personas han tenido que vivir aisladas para evitar los contagios de pestes, virus, etc., y las consecuencias han sido siempre negativas, entendiendo que un aislamiento de este tipo genera depresión, ansiedad y angustia. Esta asociación es lo que se analiza cuando hay problemas de salud como el COVID-19.

Factores que venían ya mermando la salud mental y física de los niños y adolescentes antes de la pandemia como es la violencia en sus diferentes formas, se ha agudizado en los últimos tiempos y la vulnerabilidad en la que se encuentran es muy peligrosa para su desarrollo.

Las investigaciones realizadas con anterioridad muestran que la violencia dentro de la sociedad trae como consecuencia el impedimento de proyectos de vida por parte de los niños y adolescentes cuando ya son adultos. A esto se suman los problemas de salud mental que no saben ni los padres, ni los hijos sobrellevar porque nunca nadie les ha orientado en estos aspectos.

Hoy en día las escuelas, las organizaciones públicas, en nuestro país, los ministerios trabajan para dar la orientación y educar a la población incentivando la aplicación de estrategias nuevas en esta nueva convivencia social, pero es difícil llegar a concientizar a las personas y cambiar sus hábitos.

2.4 Definición de términos básicos

COVID-19.

Enfermedad infecciosa causada por el virus conocido como coronavirus y que infecta a las personas generando problemas respiratorios agudos, que repercuten indistintamente en la salud de las personas, de acuerdo a las defensas que presentan y que requiere en mucho de los casos de tratamiento desde el ambulatorio hasta las hospitalizaciones y el uso de aparatos para mantener la oxigenación pues la degeneración de la enfermedad en muchos casos es súbita y hasta mortal.

Confinamiento.

Medida social que se toma con la finalidad de preservar la salud de las personas y consiste en aislarse de la convivencia cotidiana en las relaciones entre personas para evitar el aumento masivo de contagios por una enfermedad o virus. Considerado un estado social que está marcado por acciones que reducen las interacciones sociales y se da paso al distanciamiento social, haciendo uso obligatorio de mascarillas, tomando en cuenta el distanciamiento social, restringiendo los horarios de circulación de autos, y de personas en las calles, y suspendiendo la actividad social y el transporte público y privado en las calles, de tal manera que en lo mínimo se encuentren personas en las calles interactuando y así elevar los altos índices de contagio actual.

Desarrollo emocional.

Bienestar personal e interpersonal que experimenta el ser humano relacionado con la afectividad y la socialización de las personas y que le brindan la confianza en sí mismo para desenvolverse en sus actividades cotidianas, así como resolver problemas y tomar decisiones adecuadas.

Ansiedad.

Estado emocional que se caracteriza por cambios somáticos y psíquicos, recurrente cuando el individuo experimenta una nueva experiencia y tiene que adaptarse a esta nueva realidad o cuando hay algún padecimiento por pérdida de salud o de otra índole y que lo pone en situación de vulnerabilidad.

Familia.

Forma de asociación natural y legal dentro de una sociedad conformada por un conjunto de personas que están unidas por vínculos afectivos y en otros casos por vínculos de sangre y que comparten valores, culturas, creencias, modos de vida y además comparten un mismo lugar de residencia. Aunque en algunos casos no necesariamente viven juntos pero sus lazos afectivos o de sangre perduran a pesar de la distancia. Los lazos que unen a esta familia por lo general son de afecto y valores como el respeto, la consideración, el amor, etc.

Dinámica familiar.

Situaciones que caracterizan a la convivencia de los miembros de la familia basados en la naturaleza psicológica, biológica y social. Esta interacción que se da entre miembros de la

familia se exterioriza a través de una adecuada comunicación, muestras de afecto sincero y establecimiento de roles claros y que se respetan.

Socialización.

Proceso a través del cual el individuo se interrelaciona con su entorno, aprende y desarrolla capacidades que le permiten desenvolverse por si solo en la sociedad, haciendo suyos las normas y valores del medio donde vive y convirtiéndose en parte del mismo.

Enseñanza virtual.

Uso del internet para la difusión de conocimientos por parte de las personas quienes están a cargo del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde cualquier lugar y a través de una herramienta virtual.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La pandemia Covid-19 influye significativamente en el desarrollo emocional en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

La pandemia Covid-19 influye significativamente en el entorno psicológico en los estudiantes del 4° grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.

La pandemia Covid-19 influye significativamente en el entorno familiar en los estudiantes del 4° grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.

La pandemia Covid-19 influye significativamente en el entorno social en los estudiantes del 4° grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.

La pandemia Covid-19 influye significativamente en el entorno educativo en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.

2.6 Operacionalización de las variables

2.6.1 Operacionalización de la variable Covid-19

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de calificación	Niveles y rangos
Enfermedad causada por el coronavirus y que infecta a las personas generando problemas respiratorios agudos, que repercuten en la salud y que requiere de tratamiento desde el ambulatorio hasta las hospitalizaciones.	Se han determinado en base a los aspectos que ha impactado con mayor fuerza el Covid-19.	Dimensión económica	Presupuesto	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(1) Bajo (16-37) (2) Medio (38-59) (3) Alto (60-80)
			Apoyo familiar			
			Trabajo			
		Dimensión social	Inseguridad	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		
			Socialización			
			Confianza			

2.6.2 Operacionalización de la variable Desarrollo emocional.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de calificación	Niveles y rangos
Bienestar personal e interpersonal que experimenta el ser humano relacionado con la afectividad y la socialización de las personas y que le brindan la confianza en sí mismo para desenvolverse en sus actividades cotidianas, así como resolver problemas y tomar decisiones adecuadas.	Se han tomado en cuenta cuatro aspectos fundamentales que se afectan cuando se trata de las emociones: psicológico, familiar, social y educativo.	Entorno psicológico	Miedo	1, 2, 3, 4, 5, 6	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(1) Bajo (26-60) (2) Medio (61-95) (3) Alto (96-130)
			Llanto			
			Timidez			
			Apetito			
			Ira			
		Entorno familiar	Comunicación	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		
			Armonía			
			Limites			
			Cohesión			
		Entorno social	Juego	17, 18, 19, 20, 21,		
			Programas favoritos	22, 23, 24		
		Entorno educativo	Enseñanza virtual	24, 25, 26		
			Clase virtual			

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Es de diseño no experimental, transversal, correlacional causal, caracterizada porque no se manipulan las variables estudiadas y el marco teórico es vasto, de tal manera que se puede iniciar un proceso deductivo de información.

Carrasco (2006), define a este tipo de investigación como aquellas en la cual “las variables no son manipuladas de forma intencionada, no tienen un grupo de control ni experimentan. La investigación es realizada en base al estudio y análisis de los hechos y fenómenos de la realidad después de que ocurran”.

Tipo de investigación

El tipo es básico porque se aboca a desarrollar teoría nueva acerca de las características del Covid-19 e sus diferentes ámbitos, no solo en la salud física, sino que abarca el aspecto emocional, económico, social, etc. Y a partir de este análisis la forma como repercute en el desarrollo emocional de los niños y adolescentes.

Hernández (2010) define este tipo como aquel que “genera conocimientos nuevos para amplificar y ahondar las teorías sociales, pues se centra en profundizar información acerca de las relaciones sociales que se originan en la sociedad”. El COVID-19 en realidad no se ha terminado de estudiar pues sus variantes cada vez son más insospechadas, lo que se está trabajando actualmente es paralelo a su aparición ir investigando las causas y sobre todo las formas de controlarla y en algún momento de eliminarla.

Nivel de investigación

El nivel es relacional, Tafur (1994) señala que este nivel tiene como objetivo “observar y verificar si existe una relación entre dos variables estudiadas”.

$$M: O1 \rightarrow O2$$

Y su leyenda es la siguiente:

M = muestra

O1= Observación de la variable 1.

O2= Observación de la variable 2.

Enfoque de investigación

El presente trabajo tiene un enfoque de tipo cuantitativo, puesto que, mediante tablas, gráficos numéricos y porcentuales se muestran los resultados obtenidos.

Según Carrasco (2006), nos señala que son aquellos valores que se pueden manifestar de forma numérica y en diferentes grados, luego de ser medidos.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

En la investigación la población va a estar conformada por niños y niñas en un número de 40 de ambos sexos matriculados en el 4º grado de Primaria de la I.E. Luis F. Xammar

3.2.2 Muestra

40 niños y niñas del 4º grado de I.E. Luis F. Xammar –Turno Tarde.

Criterio de Inclusión de la muestra:

Niños y niñas del 4º grado de primaria

Padres de familia que deseen participar en el estudio.

Criterio de Exclusión de la muestra:

Niños de otros grados.

Los que no desean participar en el estudio

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se procederá a entrevistar a los niños y niñas a través de video llamadas, a sus celulares generando un link y que se encuentren acompañados de sus padres y/o tutores. Se utilizará la Escala de los Síntomas, ya utilizado en otras investigaciones.

Los instrumentos son un cuestionario basado en los síntomas más recurrentes de la enfermedad y que son signos de alarma por COVID-19 y un cuestionario que mide el desarrollo emocional de los niños y adolescentes basado en los estudios de Achenbach y Rescorla, (2001).

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

La evaluación y crítica que consistirá en inspeccionar la validez y confiabilidad de los datos para corregir los errores y omisiones de acuerdo a ciertas reglas fijas con el fin de obtener óptimos resultados y calidad de la investigación; así mismo se planteará un plan de tabulación que consistirá en la codificación de las respuestas, teniendo presente los criterios de clasificación y categorización de las variables (Ávila, 2010).

Se va calcular, graficar e interpretar las frecuencias y porcentajes de los datos obtenidos en la encuesta; mediante la estadística descriptiva respetando sus pasos y etapas. Con respecto a la técnica estadística, se utilizará el coeficiente de correlación Rho de Spearman a su vez los cuestionarios fueron procesados en el programa estadístico SPSS V25 versión prueba.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1. Resultado univariado de la variable Covid-19.

Covid 19

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	10	25%	25%	25%
Medio	22	55%	55%	80%
Alto	8	20%	20%	100%
Total	40	100%	100%	

Nota: Base de datos de SPSS.

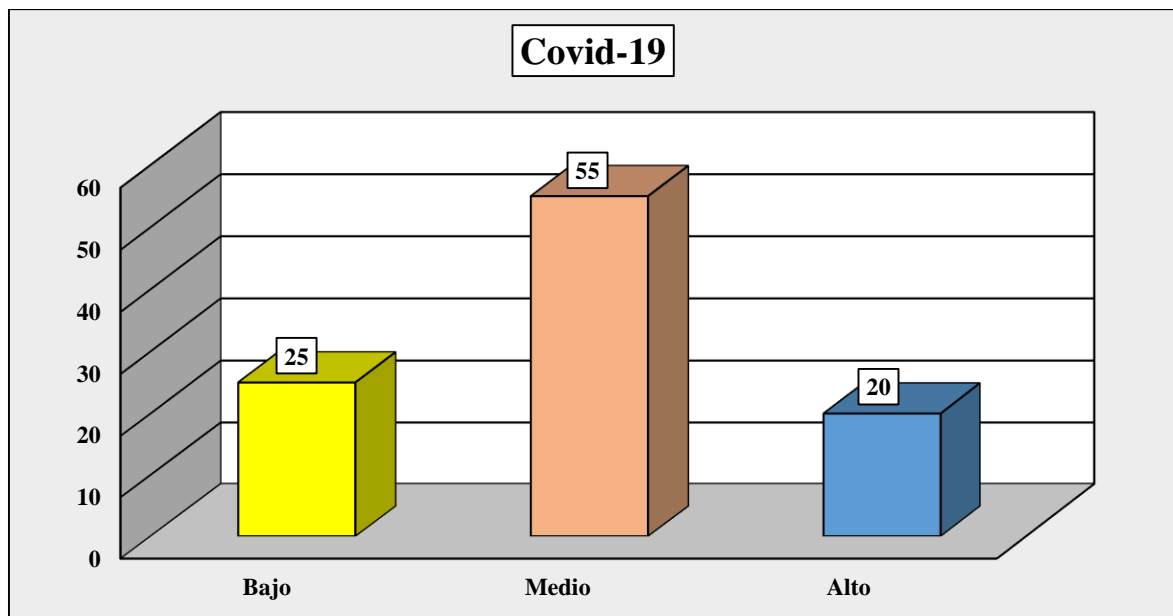


Figura 1. Diagrama de los resultados de la variable Covid-19.

Interpretación:

Según los resultados, el 25% de casos válidos tienen conocimiento bajo de las características más resaltantes del Covid-19, el 55% tiene un conocimiento medio y solo 20% tiene un conocimiento alto del Covid-19. Datos que reafirman el desconocimiento que la población de niños y adolescentes tienen con respecto a los cuidados que se deben tener de la enfermedad.

Tabla 2. Resultado univariado de la dimensión económica de Covid-19.

Dimensión Económica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	20%	20%	20%
Medio	21	53%	53%	73%
Alto	11	27%	27%	100%
Total	40	100%	100%	

Nota: Base de datos de SPSS.

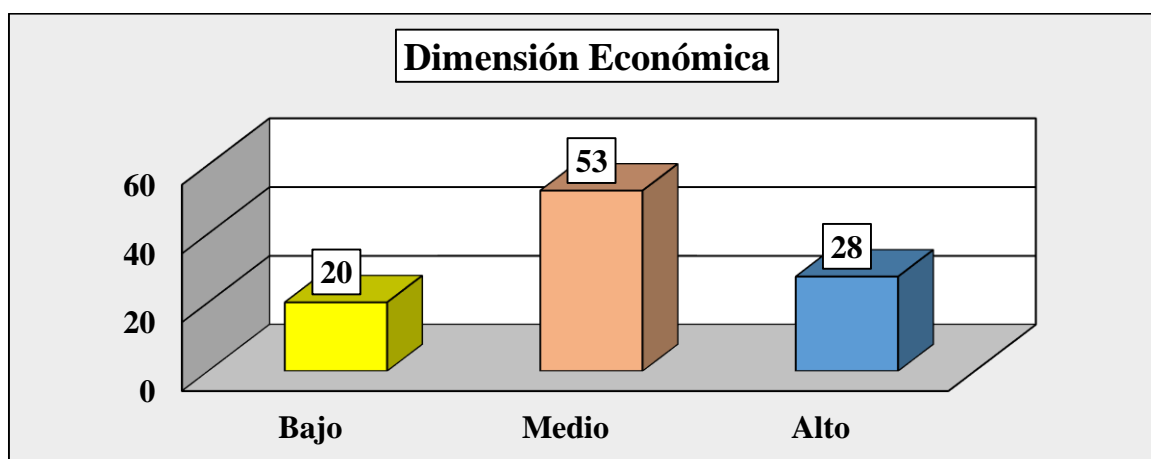


Figura 2. Diagrama de los resultados de la dimensión económica de Covid-19.

Interpretación:

El 20% de los casos encuestados afirman que la familia se encuentra en un nivel bajo de la dimensión económica por el Covid-19, 53% perciben que el aspecto económico se encuentra en un nivel medio debido a la enfermedad que han tenido que afrontar y el 27% percibe su economía en un nivel alto a pesar de haber tenido que enfrentar los estragos de la enfermedad.

Tabla 3. Resultado univariado de la dimensión social de Covid-19.

Dimensión Social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	18	45%	45%	45%
Medio	16	40%	40%	85%
Alto	6	15%	15%	100%
Total	40	100%	100	

Nota: Base de datos de SPSS.

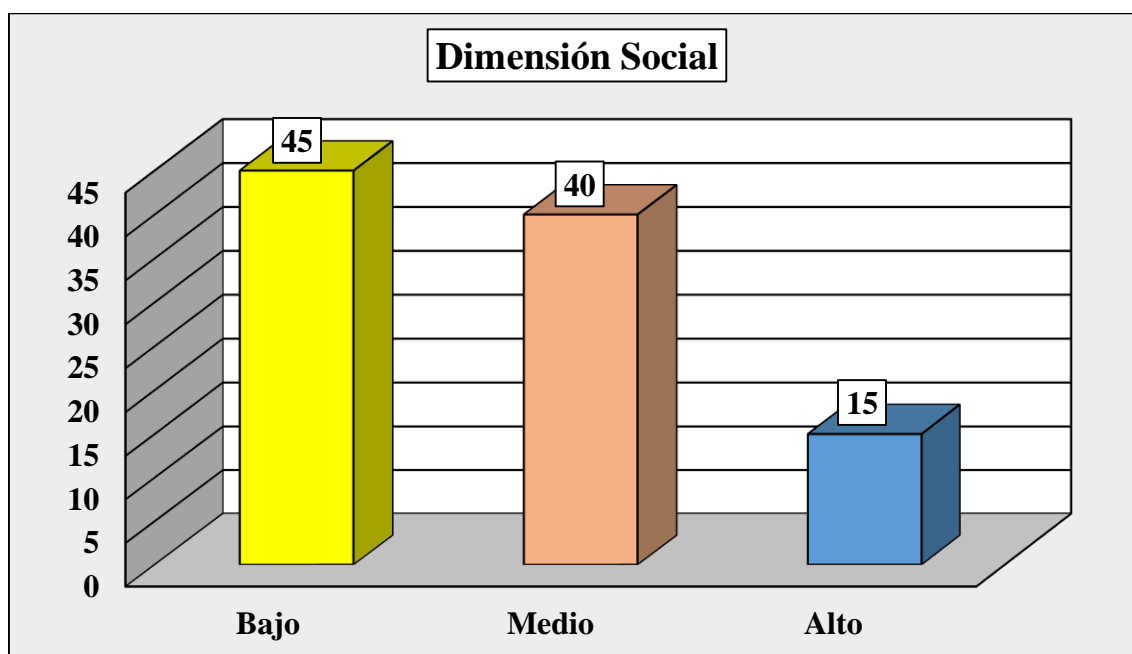


Figura 3. Diagrama de los resultados de la dimensión social de Covid-19.

Interpretación:

Del total de casos encuestados, el 45% perciben que la dimensión social se encuentra en un nivel bajo como consecuencia de la pandemia, el 48% percibe que su familia se encuentra en un nivel medio de pandemia y el 15% se percibe en un nivel alto de pandemia.

Tabla 4. Resultado univariado de la variable Desarrollo Emocional.

Desarrollo Emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	14	35%	35%	35%
Medio	19	48%	48%	83%
Alto	7	18%	18%	100%
Total	40	100%	100%	

Nota: Base de datos de SPSS.

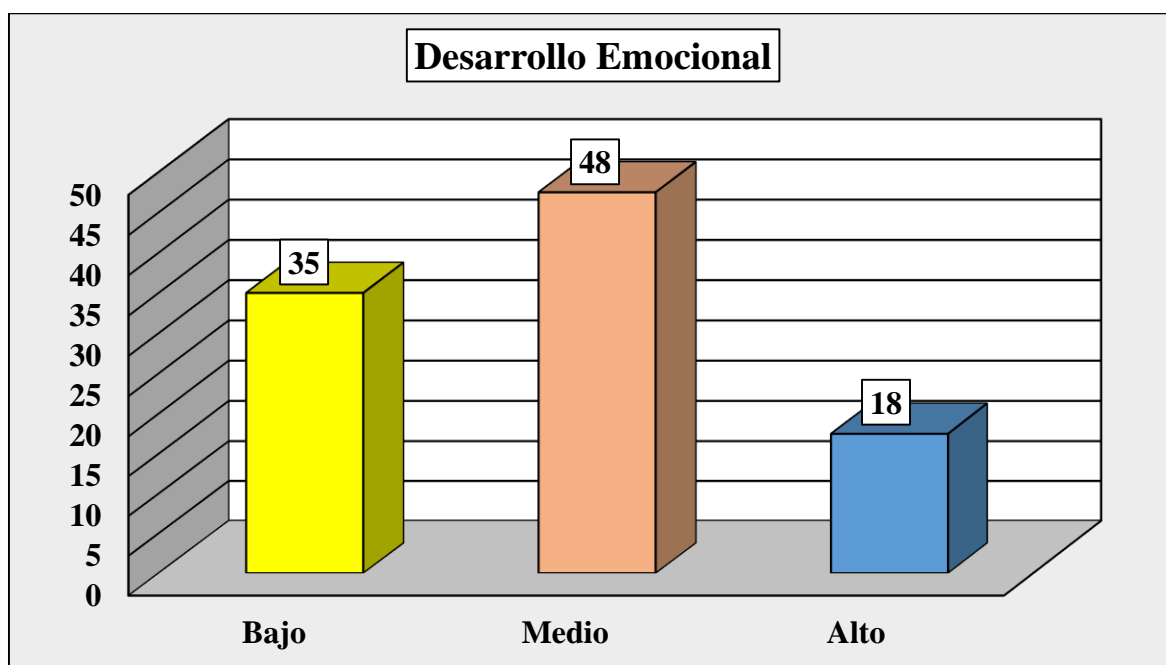


Figura 4. Diagrama de los resultados de la variable Desarrollo Emocional.

Interpretación:

El desarrollo emocional de los casos encuestados da a conocer que el 35% del total se percibe con un desarrollo emocional de nivel bajo, 48% en un nivel medio y solo el 18% en un nivel alto.

Tabla 5. Resultado univariado de la dimensión Entorno Psicológico.

Entorno Psicológico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	30%	30%	30%
Medio	19	48%	48%	78%
Alto	9	22%	22%	100%
Total	40	100%	100%	

Nota: Base de datos de SPSS.

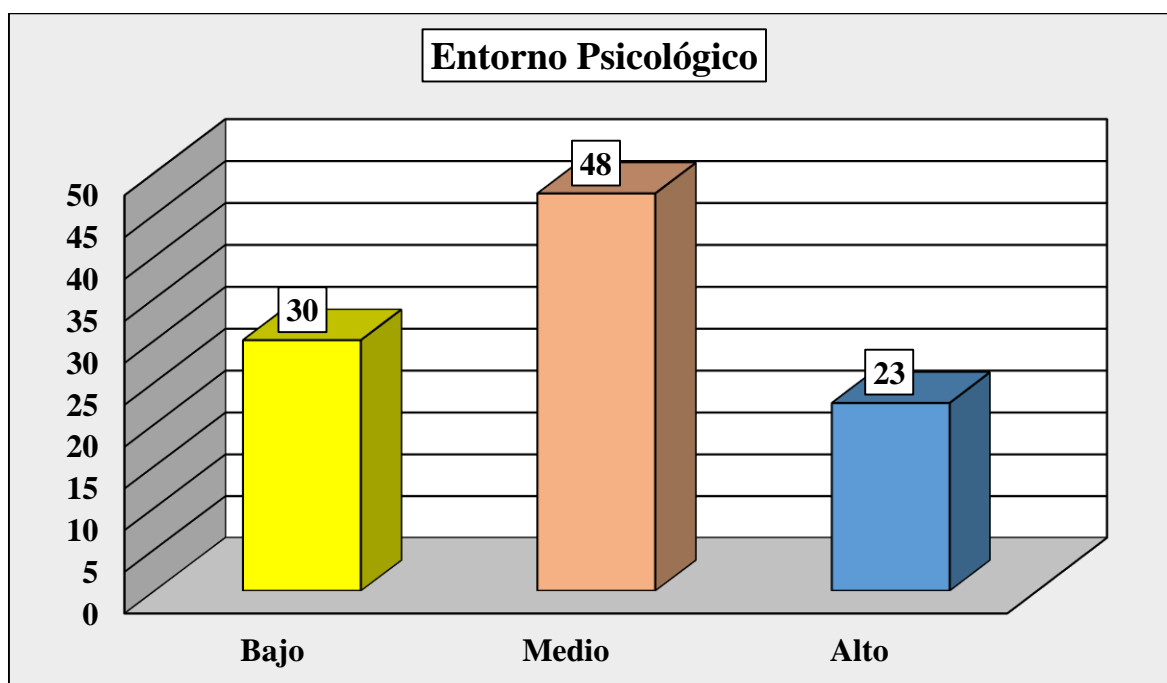


Figura 5. Diagrama de los resultados de la dimensión Entorno Psicológico.

Interpretación:

De total de los casos encuestados, el 30% percibe su entorno psicológico en un nivel bajo, mientras que 48% se percibe en un nivel medio y solo 22% se encuentra en un nivel alto. Son cifras que permiten evidenciar que el aspecto psicológico es uno de los más afectados durante esta pandemia.

Tabla 6. Resultado univariado de la dimensión Entorno Familiar.

Entorno Familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	18%	18%	18%
Medio	22	55%	55%	73%
Alto	11	28%	28%	100%
Total	40	100%	100%	

Nota: Base de datos de SPSS.

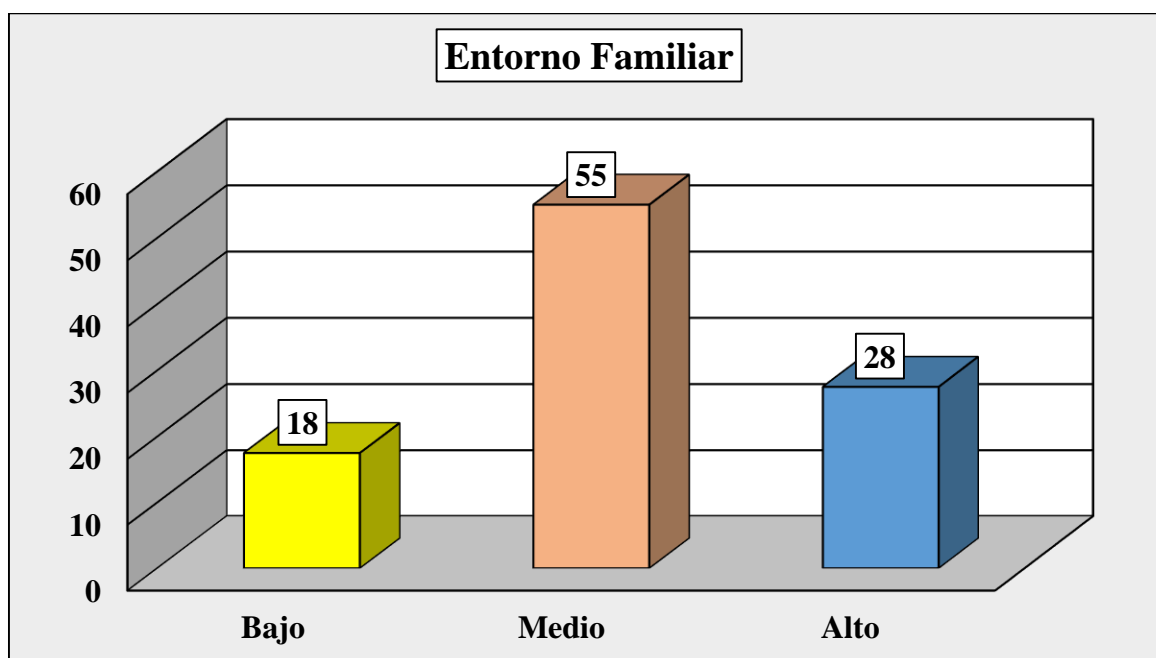


Figura 6. Diagrama de los resultados de la dimensión Entorno Familiar.

Interpretación:

El entorno familiar de los casos encuestados da a conocer que el 18% del total se percibe con un entorno familiar de nivel bajo, es decir, que hay dificultades en la familia que no se ha podido solucionar aun, el 55% se encuentra en un nivel medio y solo el 28% en un nivel alto. El entorno familiar, por lo tanto, se tiene que considerar como una prioridad para recuperar dentro de este contexto de pandemia.

Tabla 7. Resultado univariado de la dimensión Entorno Social.

Entorno Social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	9	23%	23%	23%
Medio	19	48%	48%	70%
Alto	12	30%	30%	100%
Total	40	100%	100%	

Nota: Base de datos de SPSS.

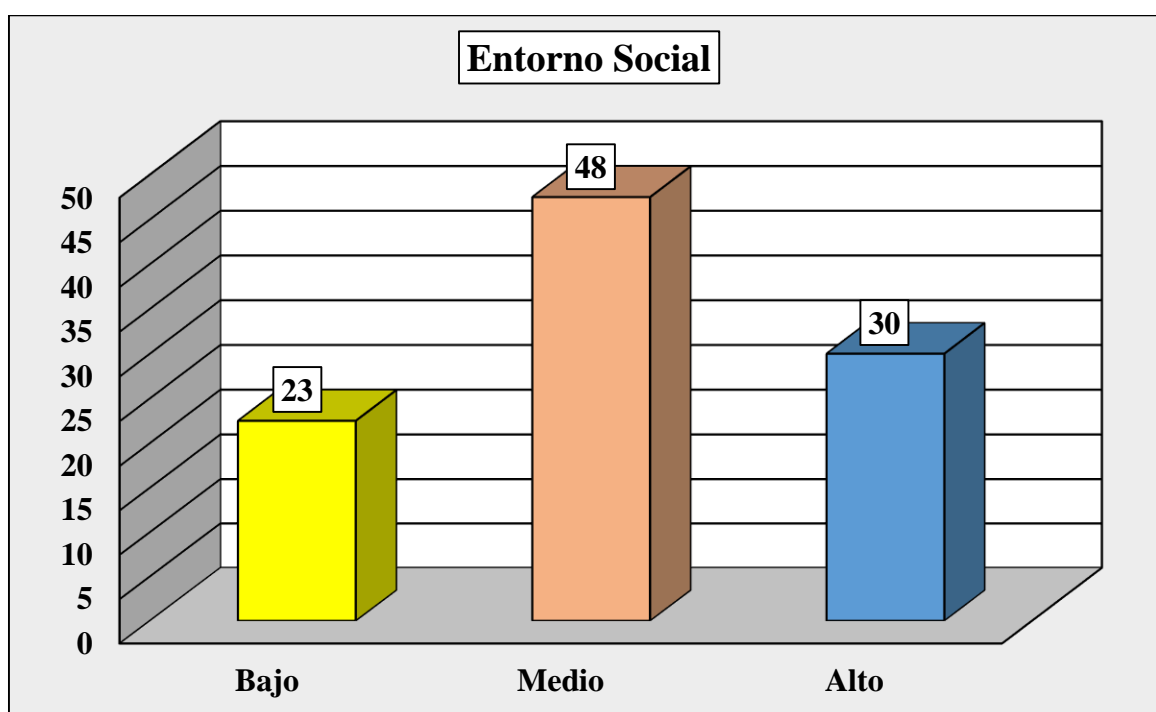


Figura 7. Diagrama de los resultados de la dimensión Entorno Social.

Interpretación:

Respecto al entorno social de los encuestados, el 23% se percibe estar en un entorno social de nivel bajo, mientras que el 48% se percibe en un nivel medio y el 30% en un nivel alto. El entorno social ha sido afectado por la pandemia debido al aislamiento en el que se encuentran las personas y por eso se requieren estrategias nuevas para afrontar esta situación.

Tabla 8. Resultado univariado de la dimensión Entorno Educativo.

Entorno Educativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	20%	20%	20%
Medio	31	78%	78%	98%
Alto	1	2%	2%	100%
Total	40	100%	100%	

Nota: Base de datos de SPSS.

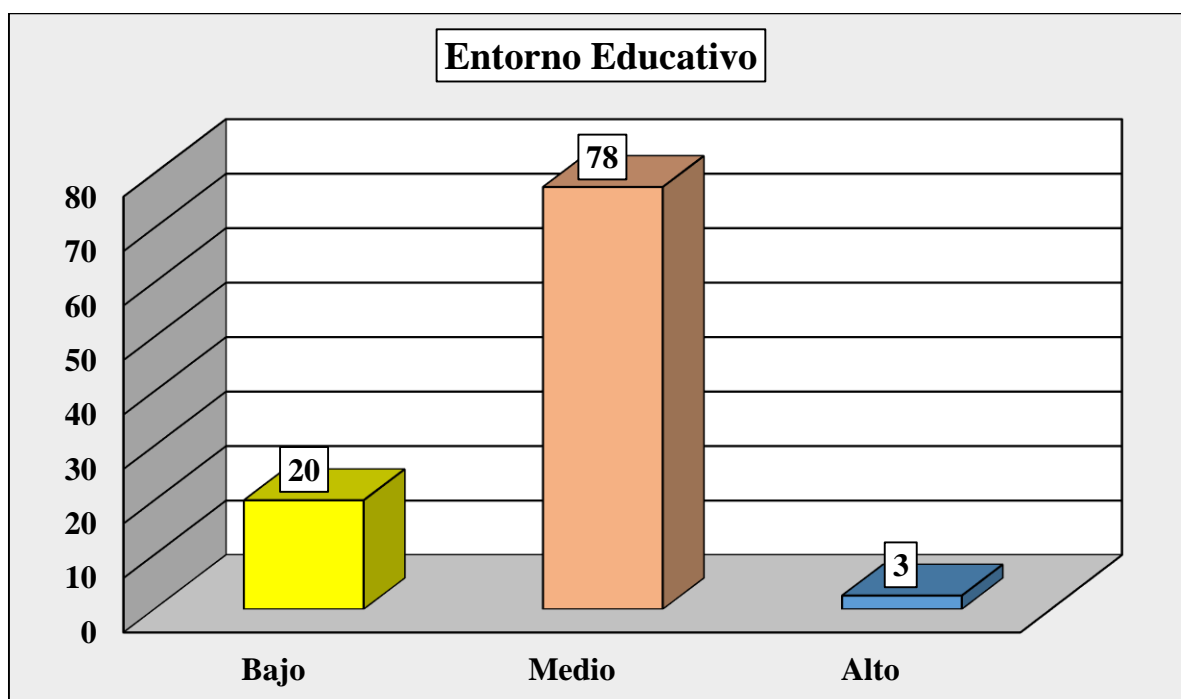


Figura 8. Diagrama de los resultados de la dimensión entorno Educativo.

Interpretación:

En cuanto al entorno educativo, el 20% de los encuestados percibe que se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 78% se encuentra en un nivel medio y solo el 2% se encuentra en un nivel alto. Situación bastante preocupante pues es el entorno que más difícil se les ha hecho a los estudiantes adaptarse en este tiempo.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis estadística general.

Hi: La pandemia Covid-19 influye significativamente en el desarrollo emocional en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, 2021.

Ho: La pandemia Covid-19 no influye significativamente en el desarrollo emocional en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, 2021.

Tabla 9. Análisis de correlaciones de la variable Covid-19.

Correlaciones			Covid 19	Desarrollo Emocional
Rho de Spearman	Covid 19	Coeficiente de correlación	1,000	,492**
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	40	40
	Desarrollo Emocional	Coeficiente de correlación	,492**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de SPSS.

Interpretación:

Los resultados obtenidos fueron 0,492, lo que significa que la relación entre las variables es moderada y positiva y además el nivel de significancia alcanzado es de 0,001, datos que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, es decir, “La pandemia

Covid-19 influye significativamente en el desarrollo emocional en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, 2021”.

Hipótesis estadísticas específicas.

Hipótesis estadística específica 1.

Hi: La pandemia Covid-19 influye significativamente en el entorno psicológico en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.

Ho: La pandemia Covid-19 no influye significativamente en el entorno psicológico en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.

Tabla 10. Análisis de correlaciones de la variable Covid-19 y la dimensión Entorno psicológico.

Correlaciones

			Covid 19	Entorno Psicológico
Rho de Spearman	Covid 19	Coefficiente de correlación	1,000	,877**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	40	40
	Entorno Psicológico	Coefficiente de correlación	,877**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de SPSS.

Interpretación:

Los resultados obtenidos fueron 0,877, lo que significa que la relación entre las variables es alta y positiva y además el nivel de significancia alcanzado es de 0,000, datos que permite

aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, es decir, “La pandemia Covid-19 influye significativamente en el entorno psicológico en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021”.

Hipótesis estadística específica 2.

Hi: La pandemia Covid-19 influye significativamente en el entorno familiar en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.

Ho: La pandemia Covid-19 no influye significativamente en el entorno familiar en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.

Tabla 11. Análisis de correlaciones de la variable Covid-19 y la dimensión Entorno familiar.
Correlaciones

			Covid 19	Entorno Familiar
Rho de Spearman	Covid 19	Coefficiente de correlación	1,000	,682**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	40	40
	Entorno Familiar	Coefficiente de correlación	,682**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de SPSS.

Interpretación:

Los resultados obtenidos fueron 0,877, lo que significa que la relación entre las variables es alta y positiva y además el nivel de significancia alcanzado es de 0,000, datos que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, es decir, “La pandemia Covid-19

influye significativamente en el entorno familiar en los estudiantes del 4° grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021”.

Hipótesis estadística específica 3.

Hi: La pandemia Covid-19 influye significativamente en el entorno social en los estudiantes del 4° grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.

Ho: La pandemia Covid-19 no influye significativamente en el entorno social en los estudiantes del 4° grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.

Tabla 12. Análisis de correlaciones de la variable Covid-19 y la dimensión Entorno social. Correlaciones

			Covid 19	Entorno Social
	Covid 19	Coefficiente de correlación	1,000	,837**
		Sig. (bilateral)		0,000
Rho de Spearman		N	40	40
	Entorno Social	Coefficiente de correlación	,837**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de SPSS.

Interpretación:

Los resultados obtenidos fueron 0,837, lo que significa que la relación entre las variables es alta y positiva y además el nivel de significancia alcanzado es de 0,000, datos que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, es decir, “La pandemia Covid-19 influye significativamente en el entorno social en los estudiantes del 4° grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021”.

Hipótesis estadística específica 4.

Hi: La pandemia Covid-19 influye significativamente en el entorno educativo en los estudiantes del 4° grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.

Ho: La pandemia Covid-19 no influye significativamente en el entorno educativo en los estudiantes del 4° grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.

Tabla 13. Análisis de correlaciones de la variable Covid-19 y la dimensión Entorno educativo.

Correlaciones

			Covid 19	Entorno Educativo
Rho de Spearman	Covid 19	Coeficiente de correlación	1,000	,745**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	40	40
	Entorno Educativo	Coeficiente de correlación	,745**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos de SPSS.

Interpretación:

Los resultados obtenidos fueron 0,745, lo que significa que la relación entre las variables es alta y positiva y además el nivel de significancia alcanzado es de 0,000, datos que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, es decir, “La pandemia Covid-19 influye significativamente en el entorno educativo en los estudiantes del 4° grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021”.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente tesis se asemejan a los que los autores Alarcón y Riveros (2020) quienes realizaron un trabajo en el país vecino de Chile y obtuvieron pues en ambos casos, el desarrollo socioemocional de los estudiantes se ha visto afectado por la pandemia del Covid-19, y son problemas que si bien están afectando hoy en día a los estudiantes, ambos autores afirman que las secuelas no son solo a corto plazo, sino que van más allá y en un largo plazo se podrían evidenciar situaciones inesperadas pero que tuvieron su nacimiento en los efectos que trajo consigo la pandemia. También hay semejanza con los resultados obtenidos por Molina (2020) en el Ecuador, pues en este trabajo se estudian las condiciones de habitabilidad de las familias y como es que no han estado preparados para vivir juntos todos los miembros de la familia en un estado de confinamiento, esta compleja realidad también la han vivido los compatriotas y dentro del trabajo se explica como en el entorno social no se ha podido contener las consecuencias que trae consigo la pandemia, pues es muy difícil si en una familia no se cuenta con las condiciones básicas de habitabilidad pensar que un confinamiento es la solución al problema del contagio, pues trae consigo otros problemas alternos que igual menoscaban la salud mental de las personas..

En el Perú se han venido trabajando en estos últimos años trabajos a partir de la pandemia del Covid-19, por citar se tiene a Lazo quien, en el año 2021, ha desarrollado un trabajo sobre la ansiedad y la depresión que ha traído consigo el confinamiento por covid-19. Y se asemeja a los resultados obtenidos, porque una de las dimensiones del desarrollo emocional es el entorno psicológico, el mismo que ha sido afectado por la situación de angustia y desconcierto por no saber que hacer ante determinada situación ya que no se sabe como actuar y lo único que se tiene son las orientaciones de los expertos, quienes al mismo tiempo

a medida que se va desarrollando la enfermedad, van analizando que es lo mejor para contrarrestarla. Por eso en base a los resultados se concluye que el aspecto psicológico que tiene que ver con la ansiedad y la depresión se deben enfocar ya que, si no, son atendidos generan secuelas difíciles de enfrentar más adelante.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: La pandemia Covid-19 influye en el desarrollo emocional en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, 2021, con un nivel de significancia de 0,001 y un grado de relación de 0,0492.

Segunda: La pandemia Covid-19 influye en el entorno psicológico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, 2021, con un nivel de significancia de 0,000 y un grado de relación de 0,0877.

Tercera: La pandemia Covid-19 influye en el entorno familiar en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, 2021, con un nivel de significancia de 0,000 y un grado de relación de 0,0877.

Cuarta: La pandemia Covid-19 influye en el entorno social en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, 2021, con un nivel de significancia de 0,000 y un grado de relación de 0,0837.

Quinta: La pandemia Covid-19 influye en el entorno educativo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, 2021, con un nivel de significancia de 0,000 y un grado de relación de 0,0745.

6.2 Recomendaciones

Primera: Elaborar un Plan para fortalecer el aspecto emocional de los estudiantes en el entorno virtual con la finalidad de orientar en aspectos relevantes y ayudarles a que se desarrollen adecuadamente.

Segunda: Desarrollar actividades virtuales que mejore su entorno psicológico, como juegos, pasatiempos y elaboración de mensajes subliminales que ayuden a mantener el equilibrio psicológico.

Tercera: Elaborar sugerencias de orientación para pasatiempos familiares y fomentar la comunicación entre los miembros de la familia, de tal manera que se fortalezca.

Cuarta: Orientar a los estudiantes en formas de comunicación virtual con sus compañeros de clase para que se distraigan y pasen tiempo con sus compañeros que les ayude a distraerse y despejar la mente.

Quinta: Monitorear las actividades de enseñanza con los docentes del aula para asegurar que las experiencias de aprendizajes virtuales son acogedoras y evitan que los estudiantes se sientan incómodos.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Cano, C., Hernández, N., & Pérez, A. (2015). *Factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes (NNA) entre las edades 11-16 años que habitan en la asociación los Quinchos en el municipio de San-Marcos en el II semestre del año 2015*. Universidad Autónoma de Nicaragua, Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades. Nicaragua: UNAN. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/2205/1/10418.pdf>
- Cifientes, A., & Navas, A. (2020). *Confinamiento domiciliario por Covid-19 y la salud mental de niños y adolescentes en la población ecuatoriana, período marzo-junio 2020*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito, Ecuador: PUCE. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18656/8%20TESIS%20CONCLUIDA%20EN%20FORMATO%20PDF%20CIFUENTES%20NAVAS%20COVI%20Y%20CONFINAMIENTO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- del Real, A. (2016). *Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria: la familia como recurso preventivo de la violencia de escolares y conflictos escolares*. Universidad de Sevilla, Psicología social. Sevilla, España: US. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45103/TFG%20Jose%20Mar%c3%ada%20Alonso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación. Lima, Perú: USIL. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c700d05-5147-420a-8c50-7bd143a65243/content>
- Lazo, A. (2021). *Nivel de ansiedad y depresión debido al confinamiento por Covid-19 en adolescentes del 4to. de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Medicina. Arequipa, Perú: UNSA.
- Molina, M. (2020). *Percepciones de las familias de Socio Vivienda respecto a la convivencia familiar y las condiciones de habitabilidad en situación de confinamiento por COVID - 19*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas. Guayaquil, Ecuador: UCSG. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15619/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-136.pdf>
- OMS. (11 de marzo de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>

7.2 Fuentes bibliográficas

- Achenbach, T. y Rescorla, L. (2001). *Manual for the ASEBA School. Age Forms y Profiles*. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth and Families.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de educación educativa (RIE)*. 21(1), 7-43. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Cluver, L., Lachman, J.M., Sherr, L., Wessels, I., Krug, E., Rakotomalala, S., Blight, S., Hillis, S., Bachman, G., Green, O., Butchart, A., Tomlinson, M., Ward, C. L., Doubt, J. y McDonald, K. (2020). Parenting in a time of COVID-19. *The Lancet*, 395 (10231), e64. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30736-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30736-4).
- Odriozola-González, P., Planchuelo-Gómez Á., Iruña, M. J., & Luis-García, R. D. (2020). Psychological symptoms of the outbreak of the COVID-19 confinement in Spain. *Journal of Health Psychology*.
- Rodríguez, R. (2020). *Sociología General y del Derecho*.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Alarcón-Riveros, M., & Troncoso-Pantoja, C. (diciembre de 2020). Bienestar psicológico en personas mayores del sur de Chile. *Gaceta Médica Boliviana*, 43(2). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1012-29662020000200007&script=sci_arttext
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020a), “América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales”, Informe Especial COVID-19, N° 1, Santiago, 3 de abril. (2020b), “El desafío social en tiempos del COVID-19”, Informe Especial COVID-19, N° 3, Santiago, 12 de mayo. (2020c) “Enfrentar los efectos cada vez mayores del COVID-19 para una reactivación con igualdad: nuevas proyecciones”, Informe Especial COVID-19, N° 5, Santiago.
- Hincapié, D., López-Boo, F., & Rubio-Codina, M. (2020). *El alto costo del COVID-19 para los niños*. Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-alto-costo-del-COVID-19-para-los-ninos-Estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>
- López, V., Zagal, E., & Lagos, N. (Septiembre de 2020). Competencias socioemocionales en el contexto educativo: Una reflexión desde la pedagogía contemporánea. *REINED-Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1). Obtenido de <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4508>

7.4 Fuentes electrónicas

Minedu. (2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/3244-lo-que-aprendimos-en-el-2020>

UNESCO. (2020). *Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>

Unicef. (15 de marzo de 2021). *UNICEF para cada infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/coronavirus/estragos-pandemia-covid19-ha-causado-ninos-mundo>

ANEXOS



Cuestionario para medir la variable COVID 19

Apreciado estudiante:

Este es un cuestionario que forma parte de una investigación que tiene por finalidad demostrar de qué manera la pandemia Covid-19 influye en el desarrollo emocional en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, 2021. Te pido respuestas de manera sincera cada uno de los ítems y no te preocupes por las respuestas, porque no hay pregunta buenas ni malas, todas tus respuestas son importantes.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de preguntas, señale su respuesta marcando con una X en uno de los casilleros que se ubica en la columna de la derecha, utilizando los siguientes criterios:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
		S	CS	AV	CN	N
Dimensión 1: Económica						
1	En casa los gastos por la enfermedad del Covid-19 se han incrementado.					
2	Mis padres se han quedado sin trabajo por este tiempo.					
3	Los familiares no cuentan con el dinero para apoyarnos económicamente.					
4	Los ingresos de mis padres no cubren las necesidades de nuestro hogar.					
5	El trabajo de mis padres no es seguro.					
6	Hemos pasado necesidades económicas durante este tiempo de pandemia.					
Dimensión 2: Social						
7	Siento miedo de contagiarme del Covid-19 y no poder sanarme.					

8	Estar todos los días en casa me está alterando los nervios.					
9	Me siento solo por no poder compartir tiempo con mis amigos.					
10	No puedo reunirme con mis amigos como lo hacía antes.					
11	Mis familiares no hacen caso a las restricciones y hacen reuniones en casa.					
12	En mi barrio los vecinos hacen reuniones y mi familia asiste a pesar que no está bien.					
Dimensión 3: Sanitaria						
13	No tengo confianza que las vacunas me van ayudar.					
14	Mis familiares se han contagiado a pesar de estar vacunados.					
15	En mi familia nos estamos enfermando de resfriados y problemas de respiración.					
16	La población no respeta las medidas sanitarias.					

Cuestionario para medir la variable Desarrollo Emocional

Apreciado estudiante:

Este es un cuestionario que forma parte de una investigación que tiene por finalidad demostrar de qué manera la pandemia Covid-19 influye en el desarrollo emocional en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, 2021. Te pido respuestas de manera sincera cada uno de los ítems y no te preocupes por las respuestas, porque no hay pregunta buenas ni malas, todas tus respuestas son importantes.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de preguntas, señale su respuesta marcando con una X en uno de los casilleros que se ubica en la columna de la derecha, utilizando los siguientes criterios:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
		S	CS	AV	CN	N
Dimensión 1: Entorno psicológico						
1	Sientes miedo a enfermarte.					
2	Lloras sin razón aparente.					
3	No te agrada participar en una comunicación virtual.					
4	Te sientes solo y sin ánimos.					
5	Estoy incrementando mis deseos de comer.					
6	Me molesto por cualquier cosa.					
Dimensión 2: Entorno familiar						
7	Prefieren estar solos y no conversar.					
8	A pesar de estar juntos en casa no tenemos tiempo para conversar.					
9	Se tienen demasiadas dudas y temores por la epidemia que se está viviendo.					
10	A pesar de estar junto a la familia las muestras de afecto son escasas.					

11	No hay espacios de tiempo ni pasatiempos para compartir en casa.					
12	Se pasan desapercibidos los logros que alcanzan los miembros de la familia.					
13	Los miembros de la familia no saben respetar los límites.					
14	La pandemia es una amenaza y sienten temor por la incertidumbre.					
15	Los roles de los miembros de la familia se han desestabilizado.					
16	Es difícil poder ayudarse en un entorno virtual entre los miembros de la familia.					
Dimensión 3: Entorno social						
17	Espacios de recreación se han extinguido en casa.					
18	El entretenimiento no lo comparten todos de la misma manera generando inconformidad.					
19	Se siente el vacío de los amigos del colegio en los ratos libres.					
20	Es difícil conversar con algún amigo de manera virtual.					
21	Los padres se encuentran muy ocupados y no tienen tiempo para compartir.					
Dimensión 4: Entorno educativo						
24	Las clases virtuales son estresantes por los problemas de conectividad.					
25	La metodología de las clases virtuales es difícil de entender.					
26	Los maestros también presentan dificultades en las clases virtuales.					

Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Dimensiones	Metodología
¿De qué manera la pandemia Covid-19 influye en el desarrollo emocional en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, 2021?	Demostrar de qué manera la pandemia Covid-19 influye en el desarrollo emocional en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, 2021.	La pandemia Covid-19 influye significativamente en el desarrollo emocional en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, 2021.	Variable 1: Covid-19 Variable 2: Desarrollo emocional	Dimensiones de la variable 1: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión económica • Dimensión social Dimensiones de la variable 2: <ul style="list-style-type: none"> • Entorno psicológico • Entorno familiar • Entorno social • Entorno educativo 	Diseño de investigación: diseño no experimental, transversal, correlacional causal Población: 40 de estudiantes matriculados en el 4º grado de Primaria de la I.E. Luis F. Xammar, 2021. Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario para medir la variable Covid-19.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿De qué manera la pandemia Covid-19 influye en el entorno psicológico en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021?	Determinar de qué manera la pandemia Covid-19 influye en el entorno psicológico en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.	La pandemia Covid-19 influye significativamente en el entorno psicológico en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.			

¿De qué manera la pandemia Covid-19 influye en el entorno familiar en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021?	Determinar de qué manera la pandemia Covid-19 influye en el entorno familiar en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.	La pandemia Covid-19 influye significativamente en el entorno familiar en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.			<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario para medir el Desarrollo emocional.
¿De qué manera la pandemia Covid-19 influye en el entorno social en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021?	Determinar de qué manera la pandemia Covid-19 influye en el entorno social en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.	La pandemia Covid-19 influye significativamente en el entorno social en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.			
¿De qué manera la pandemia Covid-19 influye en el entorno educativo en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021?	Determinar de qué manera la pandemia Covid-19 influye en el entorno educativo en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.	La pandemia Covid-19 influye significativamente en el entorno educativo en los estudiantes del 4º grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.			

grado de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021?	de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.	de primaria de IE Luis F. Xammar, 2021.			
---	---	---	--	--	--

DR. HECTOR FLORENCIO ROMERO ALVA
ASESOR

[Indique los nombres y apellidos completos del presidente]
PRESIDENTE

[Indique los nombres y apellidos completos del secretario]
SECRETARIO

[Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]
VOCAL