

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

***EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA
I.E.T.I. N°20325 SAN JOSÉ DE MANZANARES, HUACHO***

PRESENTADO POR:

ROSA MERY POLO GRADOS

Para Optar el Grado Académico de **Maestro(a)** en **CIENCIAS DE LA GESTIÓN
EDUCATIVA**, con mención en **PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

HUACHO – 2022

***EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA
I.E.T.I. N°20325 SAN JOSÉ DE MANZANARES, HUACHO***

ROSA MERY POLO GRADOS

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO(A) EN *CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA*, CON
MENCIÓN EN *PEDAGOGÍA***

**HUACHO
2022**

DEDICATORIA

A nuestro Divino Creador, por ser luz incondicional y guiarnos a lo largo de nuestra existencia

Esta tesis está también dedicada a mi papá y a mí mamá, quienes supieron apoyarme incondicionalmente en todo momento

A mis familiares y amigos que durante todo este tiempo se involucraron en el presente proyecto

Rosa

AGRADECIMIENTO

A mis catedráticos de la Maestría y de manera especial a la Dra. Lidia Alanya quien en su condición de Asesora de Tesis estuvo guiándome académicamente con su experiencia y profesionalismo.

Rosa

ÍNDICE

DEDICATORIA	Pág. iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad Problemática.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.2.1. Problema General.	
1.2.2. Problemas Específicos.	
1.3. Objetivos de la Investigación.....	16
1.3.1. Objetivo General.	
1.3.2. Objetivos Específicos.	
1.4. Justificación de la Investigación.....	17
1.5. Delimitación del estudio	18
1.6. Viabilidad del estudio	18

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación.....	20
	2.1.1. Investigaciones internacionales	
	2.1.2. Investigaciones nacionales	
2.2.	Bases teóricas.....	25
2.3.	Bases filosóficas	34
2.4.	Definición de términos básicos.....	35
2.5.	Hipótesis de investigación	38
	2.5.1. Hipótesis General.	
	2.5.2. Hipótesis Específicas.	
2.6.	Operacionalización de las variables	39

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1.	Diseño Metodológico.....	41
	3.1.1. Tipo.	
	3.1.2. Enfoque.	
3.2.	Población y Muestra.....	41
	3.2.1. Población	
	3.2.2. Muestra	
3.3.	Técnicas de recolección de datos	42
	3.3.1. Técnicas a Emplear: Encuesta	
	3.3.2. Descripción del Instrumento: Cuestionario	
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información	45
3.5.	Matriz de consistencia	46

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1.	Análisis de resultados	48
4.2.	Resultados Inferenciales	60
4.3.	Contrastación de hipótesis	61

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1.	Discusión de resultados	69
------	-------------------------------	----

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.	Conclusiones	72
6.2.	Recomendaciones	73

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes documentales	75
5.2.	Fuentes bibliográficas	76
5.3.	Fuentes hemerográficas	77
5.4.	Fuentes electrónicas	78

ANEXOS:

01.	Instrumento para la toma de datos: Cuestionario.....	80
-----	--	----

ÍNDICE DE TABLAS

01. Operacionalización de las variables
02. Resumen General de la Opinión de los Jueces (Validación)
03. Credibilidad de la Variable 1
04. Credibilidad de la Variable 2
05. Matriz de Consistencia
06. Dimensiones de la Variable Liderazgo Pedagógico
07. El Liderazgo Pedagógico
08. Competencia de Gestión
09. Competencia Humana
10. Competencia Técnica
11. Dimensiones de la Variable Gestión Curricular
12. La Gestión Curricular
13. Diseño de la Gestión Curricular
14. Implementación de la Gestión Curricular
15. Evaluación y Rediseño de la Gestión Curricular
16. Resultados Inferenciales
17. El Liderazgo Pedagógico y la Gestión Curricular
18. El Liderazgo Pedagógico y el Diseño de la Gestión Curricular
19. El Liderazgo Pedagógico y la Implementación de la Gestión Curricular
20. El Liderazgo Pedagógico y la Evaluación y Rediseño de la Gestión Curricular

ÍNDICE DE FIGURAS

01. Resumen Gráfico de las Dimensiones de la Variable 1
02. Liderazgo Pedagógico
03. Competencia de Gestión
04. Competencia Humana
05. Competencia Técnica
06. Resumen Gráfico de las Dimensiones de la Variable 2
07. Gestión Curricular
08. Diseño de la Gestión Curricular
09. Implementación de la Gestión Curricular
10. Evaluación y Rediseño de la Gestión Curricular
11. Diagrama de Dispersión entre el Liderazgo Pedagógico y la Gestión Curricular
12. Diagrama de Dispersión entre el Liderazgo Pedagógico y el Diseño de la Gestión Curricular
13. Diagrama de Dispersión entre el Liderazgo Pedagógico y la Implementación de la Gestión Curricular
14. Diagrama de Dispersión entre el Liderazgo Pedagógico y la Evaluación y Rediseño de la Gestión Curricular

RESUMEN

Esta tesis tuvo como **objetivo:** tipificar el grado de asociación que se manifiesta entre el liderazgo y la gestión curricular docente. Así mismo, **metodológicamente:** se desarrolló dentro de los parámetros cuantitativos, de la línea de investigación descriptiva, relacional y de diseño transeccional. La **población:** fue conformada por 28 docentes que laboran en un plantel escolar de la localidad de Manzanares, jurisdicción de la UGEL. 09-Huaura. En cuanto a la **muestra:** se basó en el método censal, al cual se aplicó como **instrumento de recolección:** un cuestionario el mismo que previamente fue validado y contó con la fiabilidad correspondiente. **Resultados:** luego de haberse procesado los datos y realizado los procedimientos estadísticos en su forma descriptiva e inferencial, se pudo confirmar las hipótesis planteadas.

Términos claves:

Liderazgo pedagógico - gestión curricular – personal docente - institución educativa – localidad.

ABSTRACT

This study aims to: identify the level of association presented by leadership and teacher curriculum management. From the methodological point of view: it was developed within the quantitative parameters, descriptive, correlational and non-experimental, transectional design. The population: was composed of 28 teachers who work in a school in the town of Manzanares, jurisdiction of the UGEL. 09-Huaura. Regarding the sample: it is a census type, to which a questionnaire was applied as a collection instrument, the same one that was previously validated and had the corresponding reliability. Results: after having processed the data and carried out the statistical procedures in their descriptive and inferential form, the hypotheses proposed can be confirmed.

Key terms:

Pedagogical leadership - curricular management - teaching staff - educational institution - locality.

INTRODUCCIÓN

Hablar del liderazgo pedagógico, es referirse a las actividades que realizan los docentes en su condición de líderes escolares, y hacer que su tarea inherente a la enseñanza pueda alcanzar altos niveles de eficiencia que redunden en la excelencia del currículum y la formación de los educandos, así como el desarrollo profesional. De otra parte, Mora (2010) nos habla del ejercicio de la gestión en el desempeño directivo al frente de la institución escolar, así como su extensión en la gestión curricular a cargo del equipo de docentes. Esta puede ser entendida como la habilidad organizativa para atender la formación idónea de los estudiantes, tomando en consideración las particularidades críticas de la enseñanza y el aprendizaje establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

De otro lado, como parte de mis prácticas docentes preprofesionales he podido percibir en la I.E.T.I. N°20325 de Manzanares, debilidades y dificultades durante la ejecución de las actividades académicas y los procesos didácticos puestos en práctica en el desempeño de los maestros y maestras, repercutiendo significativamente en el aprendizaje escolar. Se ha venido observando la falta de un líder pedagógico, pieza fundamental para el cambio y transformación de la escuela. Si bien es cierto que en ocasiones los docentes al interior del plantel implementan círculos de aprendizaje con propósitos didácticos, en donde los involucrados interactúan, pero con limitadas situaciones nuevas y retadoras, haciendo que todos la lideren, sin ningún tipo de jerarquía, optando por prácticas

pedagógicas rutinarias, donde prima la práctica individualizada. Tomando en consideración estas tensiones educacionales es que planeamos este estudio, a fin de poder identificar la interdependencia existente respecto al liderazgo pedagógico y el manejo curricular. En tal virtud diseñamos un plan de acción en los que se toman en cuenta, el planteamiento del problema, los principales aportes teóricos, la metodología utilizada en la investigación, la exposición y descripción del significado de los hallazgos obtenidos y los correspondientes argumentos y afirmaciones relativos a la información obtenida, así como las sugerencias pertinentes. Por último, se dan a conocer las principales referencias consultadas y otros documentos complementarios.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En la actualidad, el perfil docente implica hablar del líder pedagógico con relación a las prácticas de estrategias efectivas en el desarrollo curricular, forman parte del rol que tienen que cumplir tanto el director como el profesorado del plantel respecto a la nueva visión de las competencias en procura de conseguir un avance significativo en la enseñanza – aprendizaje. De esta forma las actitudes y comportamientos del líder pedagógico, se enfocan en el conjunto de prácticas intencionalmente pedagógicas e innovadoras orientadas a facilitar, cooperar, animar, y orientar la asistencia técnica en la coordinación de las acciones del planeamiento estratégico y el desarrollo del currículum, para recuperar el sentido y la misión pedagógica. Bajo este marco de referencia, hemos podido percibir en la institución educativa de Manzanares que, existen una serie de hechos que vienen dificultando la gestión pedagógica curricular, como es la ausencia de liderazgo o la de un liderazgo tradicional con un nivel de gestión incipiente basado fundamentalmente en un currículo prescrito, con una débil aplicación de evaluaciones centrada más en las actividades pedagógicas y en el cumplimiento de objetivos atentando en la real eficiencia de los aprendizajes y las condiciones de educabilidad. Es

por ello en que nos interesamos en el conocimiento de la problemática a fin de poder plantear algunas alternativas de solución.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General.

¿Cuál es el nivel de relación del liderazgo pedagógico con la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho?.

1.2.2. Problemas Específicos.

Problema 1.

¿Cuál es el nivel de relación del liderazgo pedagógico con el diseño de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho?.

Problema 2.

¿Cuál es el nivel de relación del liderazgo pedagógico con la implementación de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho ?

Problema 3.

¿Cuál es el nivel de relación del liderazgo pedagógico con la evaluación y rediseño de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho?

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar el nivel de relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Objetivo 1.

Establecer el nivel de relación que existe entre el liderazgo pedagógico y el diseño de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho

Objetivo 2.

Identificar el nivel de relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la implementación de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho.

Objetivo 3.

Caracterizar el nivel de relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la evaluación y rediseño de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho.

1.4. Justificación de la Investigación

En razón a su conveniencia, debido a que su desarrollo y los resultados obtenidos aportan con información muy importante al haber indagado y analizado la forma en que se aplican los mecanismos para convertirse en

líderes en el campo de la pedagogía y el manejo curricular en la I.E.T.I. N°20325 de San José de Manzanares, Huacho.

En razón a su relevancia, porque el presente estudio, intento encontrar en todo momento los aspectos más relevantes que se originan en las relaciones del liderazgo en el salón de clases y las derivadas de la puesta en marcha del currículo escolar.

Tiene un valor teórico, debido a que desde esta perspectiva se buscó abordar y construir en el desarrollo del conocimiento, mediante la indagación de nuevas teorías sobre el tema de investigación. Ello implicó enfatizar en el ejercicio motivador del docente y la concepción de la gestión del currículo en los procesos de aprendizajes basados en las nuevas teorías, donde la escuela asegure una propuesta intencional de enseñanza.

Tiene una utilidad metodológica, porque mediante este estudio se intenta aplicar nuevos procedimientos metodológicos para el desarrollo de investigaciones preexistentes. Esto implica introducirse en el contexto de la gestión del currículo escolar para enfrentar las innovaciones y el cambio en la escuela de hoy.

Tiene también, una utilidad práctica, al buscar comprender la actual práctica docente como parte del marco de la gestión curricular, en relación

con las necesidades del aprendizaje y la enseñanza, en forma particular en la institución educativa del Centro Poblado de Manzanares.

1.5. Delimitación de la investigación

Esta fue delineada en función a su base científica, teniendo en consideración el haber sido seleccionada deliberadamente, para ser desarrollada durante el año escolar próximo pasado, que como estamos enterados, tuvo una característica sui generis debido al confinamiento poblacional causado por la enfermedad infecciosa del coronavirus, la misma que afectó negativamente en el sistema educativo obligando a cerrar las escuelas optándose por la forma de trabajo online. de la educación. El trabajo abordó sólo los aspectos inherentes al conocimiento del trabajo profesional que realizan los profesores y profesoras, así como las manifestaciones de liderazgo ejercido durante el manejo de las actividades académicas en el plantel educativo N°20325 del Centro Poblado de Manzanares.

1.6. Viabilidad de la investigación

El desarrollo de este estudio pudo sostenerse al cumplir con los parámetros de su ejecución, habiéndose llevado a cabo debido a que se pudo contar con las necesarias fuentes primarias, proporcionadas mediante el uso del internet, libros, revistas, etc., que hicieron que lo planificado pueda cumplirse sin ningún inconveniente dentro del tiempo programado. De

otra parte, respecto a su financiamiento, tampoco presentó inconveniente, debido a que la propia investigadora tuvo previsto los gastos y el autofinanciamiento correspondiente.

.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. Investigaciones internacionales.

Raxuleu A. (2014), en la ciudad de Quetzaltenango, Guatemala desarrolló un estudio interesante bajo la denominación de: *Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente*, con la finalidad de poder caracterizar el nivel de asociación que presentan ambas variables. Metodológicamente es un estudio de tipo descriptivo, de nivel relacional y de diseño transeccional. Durante la investigación participaron 09 directores de plantel, 70 docentes y 58 escolares del 3ro. de primaria. Como herramienta de trabajo, se hizo uso de un cuestionario diseñado para los educadores, y otro para los alumnos y alumnas. Los resultados finales que fueron obtenidos nos mostraron una correlación ($r = 0,847$) bastante alta, lo que pudo demostrar que existe una interdependencia muy significativa donde el liderazgo de los directivos influye en la labor docente.

Así también, **Ortiz A. (2014)**, en la ciudad de Tegucigalpa sustentó su Trabajo: *El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los Centros de Educación Básica: Juan Ramón Molina, Las Américas Nemecia Portillo y José Cecilio del Valle, Municipio del distrito central*. El trabajo se realizó con el fin, el indagar la manera en que las funciones

desarrolladas por los directivos del plantel escolar inciden en la eficiencia del dictado de clases. La investigación tiene una base numérica, de tipo descriptivo, de diseño no experimental. Fueron parte del estudio 138 profesores y 46 planteles educativos de nivel básico, distribuidos en quince distritos educacionales. El muestreo que se adoptó, fue el tipo intencionado y no probabilístico, considerándose para ello a 62 docentes ubicados en 02 centros educativos urbanos y 02 rurales a quienes se les aplicó un cuestionario de preguntas. Finalmente, las informaciones obtenidas luego de ser procesadas y analizadas mostraron un ligero cambio durante el desarrollo de las actividades escolares, aunque se puede percibir todavía un desempeño autoritario de parte de los directores, siendo necesario fortalecer sus competencias que mejoren los procesos de gestión y la atención del servicio educativo.

2.1.2. Investigaciones nacionales.

Ayvar Z. (2014), desarrolló su tesis: *Liderazgo pedagógico del director y evaluación del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red N°09 del distrito de Villa María del Triunfo, Lima*. El propósito de este estudio fue el poder conocer la asociación producida de las variables. Esta es una investigación descriptiva, de corte transeccional y de nivel correlacional-causal. Para ello se trabajó con una muestra integrada por 04 directivos y 132 docentes, los mismos que participaron absolviendo un cuestionario. La información obtenida pudo confirmar la existencia de un liderazgo muy representativo durante las

actividades cotidianas que desarrollan los profesores y profesoras en el plantel.

A su vez, **Calla G. (2008)**, como parte de su formación profesional efectuó un estudio intitulado: *Estilos de liderazgo de los directivos y su relación con el desempeño profesional docente en el Callao*. Este trabajo buscó conocer el grado de asociación que presentan ambas variables. Es un estudio de naturaleza numérica, descriptiva, relacional y transversal. Se tomaron como muestra a 25 instituciones educativas conformada por 295 docentes y 392 estudiantes, quienes a través de un cuestionario brindaron la información correspondiente, las mismas que posteriormente fueron tabuladas e interpretadas estadísticamente, concluyéndose en que el mayor porcentaje de directores vienen adoptando una forma de liderazgo basada en el autoritarismo y desgobierno; comportamiento que se encuentra asociado altamente con el desempeño que se manifiesta en los maestros de los establecimientos educativos del ámbito provincial de la Región Callao.

De igual manera, **Pucuhuayla E. (2017)**, se interesó también por desarrollar un trabajo de investigación intitulado: *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Huancayo*, cuyo propósito principal fue identificar el grado de ligazón que presentan ambas variables. Es un estudio descriptivo, correlacional y transeccional. La población muestral estuvo conformada por 05

instituciones educativas que atienden el nivel primario, y por 60 maestros y maestras de las instituciones referidas. El instrumento estructurado fue el cuestionario, el mismo que posteriormente fue procesado y analizado, quedando demostrado que la dimensión del liderazgo pedagógico se refleja sustancialmente en el ejercicio profesional de los docentes.

Mientras que **Pérez P. (2018)**, sustentó su trabajo: *Liderazgo pedagógico y comunidades de aprendizaje en Instituciones Educativas, Red. 11, UGEL 05, San Juan de Lurigancho – 2018*. La investigación busco hallar el nivel de conexión que existe entre la función del líder pedagógico y los grupos de aprendizaje institucional. Es una investigación aplicada, de forma correlacional y transversal. La muestra estuvo compuesta por 165 profesores y profesoras correspondientes a tres planteles escolares que atienden la educación inicial y la básica regular, quienes fueron sometidos al desarrollo de un cuestionario y posteriormente fueron procesados para confirmar las hipótesis formuladas, pasando luego a ser descritas e interpretadas. Los resultados finalmente ayudaron a confirmar una existencia positiva entre las acciones del liderazgo y las actividades de gestión curricular de los planteles escolares y las comunidades de aprendizaje que fueron establecidas.

Por su parte, **Rojas (2017)**, efectuó otro estudio similar referente al *Liderazgo del director y el desempeño docente en la Institución*

Educativa Javier Heraud del distrito de San Juan de Miraflores – 2014.

La investigación tuvo la finalidad conocer la conexión que presentan el liderazgo ejercido por el director del plantel. Desde el aspecto metodológico es un estudio descriptivo y transeccional. El grupo de estudio fue conformada en base a 120 profesores y profesoras que trabajan en el Colegio Javier Heraud. Después de aplicárseles un cuestionario, los datos recogidos fueron tabulados e interpretados, para luego corroborar la validez de las hipótesis basadas en la prueba de regresión. Los resultados estadísticos nos dieron a conocer que la variable que corresponde al liderazgo del director del plantel represento una baja correlación respecto a la variable del desempeño de los docentes. Esto propició que se rechace la H_a . y se acepte la H_0 mediante la cual se confirma que la gestión de la dirección no repercute grandemente en las actividades que desarrollan los profesores y profesoras del plantel.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

a. Definición

Diversos estudios se han venido realizando para poder definir las prácticas de liderazgo en la escuela. Para los autores puede ser visto como la capacidad de responder positivamente a los procesos cognitivos, emocionales y sociales que fomenten las condiciones favorables para el

ejercicio del aprendizaje y la actividad de la enseñanza. Así el ejercicio eficaz del liderazgo, se convierte en un recurso estratégico de un alto impacto en los procesos organizacionales asociados a las condiciones organizacionales de los establecimientos escolares **(Gajardo y Ulloa, 2016)**.

Un líder de orientación pedagógica, tiene como característica sus comportamientos intencionados que buscan facilitar, animar y dinamizar los procesos de gestión tendientes a lograr aprendizajes significativos en la escuela **(Bolívar, 2010)**.

El líder es percibido como un ser humano con sus defectos y virtudes, y que en su actuación tiene la necesidad de su autoconocimiento, para poder entender a los demás y pueda dar a conocer lo que desea obtener y alcanzar la meta contando con la participación de todos, contribuyendo así en el bienestar de la organización o de la institución escolar **(Torre, 2004)**.

b. Cualidades del liderazgo pedagógico.

Considerando el liderazgo educativo como una herramienta muy importante organizativamente, así como para el manejo de las diversas actividades y acciones que conllevan a alcanzar los objetivos previstos al interior del centro escolar, se hace necesario destacar las cualidades esenciales que debe mostrar el líder, mencionándose entre ellos: el contar con una perspectiva o visión para poder adaptarse al modo y tiempo

planificado; saber gestionar los recursos humanos; capacidad para involucrar a las familias en apoyo a la organización y actividades del plantel; tener la habilidad para realizar evaluaciones periódicas que le permitan un funcionamiento correcto; contar con un pensamiento positivo que sea capaz de vencer el desánimo y enfrentar las tareas con optimismo; debe ser una persona perseverante o persistente en el trabajo; debe ser una persona previsora o con visión de futuro; contar con la capacidad para informar permanentemente la forma en que se vienen cumpliendo las actividades programadas; debe de saber tomar decisiones oportunas y eficaces; y por último, debe de interesarse en fomentar el aprendizaje continuo de todos los participantes. **(educaweb, 2016).**

Por su parte, tomando como referencia los planteamientos propuestos por el MINEDU de Chile, logró identificar dentro de las actividades desarrolladas como parte del liderazgo pedagógico docente las siguientes capacidades: El ser capaz de gestionar y liderar los cambios institucionales; la habilidad para administrar y ejecutar las tareas planificadas; el estar preparado para las tareas de evaluación y acompañamiento docente; capacidad de realizar una autocrítica respecto al desempeño de sus funciones; debe de contar con una visión de futuro respecto a las prácticas docentes; capacidad técnica para reforzar los procesos y normas de trabajo en equipo o colaborativo; y sobre todo saber influir en las motivaciones y capacidades pedagógicas y el ambiente escolar **(Rodríguez G., 2011).**

c. El desempeño docente y su liderazgo pedagógico.

Considera que el enfoque educativo moderno exige, tanto a los maestros y maestras que participen de una mejora profesional de una manera continua y progresiva, aunque para ello, deben de tener una apertura a la innovación que lo mueva a persistir en sus ideales y contar con el correspondiente empoderamiento para tomar determinadas acciones que contribuyan en la gestión institucional. **(Barber & Mourshed, 2008).**

Mediante la gestión educativa, los directores de las instituciones escolares, orgánicamente se transforman en líderes formales conscientes de su liderazgo en las acciones derivadas del proceso administrativo orientados a brindar un buen servicio educativo. Así, el director debe ser poseedor de habilidades que logren trascender su liderazgo en sus docentes, a fin de orientarlos y motivarlos en la consecución de las metas propuestas, optando por la realización de las actividades más adecuadas al contexto educativo **(Rodríguez D., 2009).**

d. La necesidad del líder pedagógico en la gestión educativa.

Este rol puede ser aplicado para caracterizar la labor de un directivo al frente de una institución escolar, como también a la actividad del docente al interior del salón de clases. Asumir el papel de líder en el campo educacional va más allá de una simple motivación, tienen que ver con el conocimiento y el manejo de estrategias que le permitan alcanzar de modo

más eficaz las capacidades y los cambios que hagan posible la mejora de la eficiencia del servicio educativo que se imparte en el plantel. En este contexto, se pueden identificar una diversidad de tipos de liderazgo utilizados en la gestión educativa, por ejemplo, El liderazgo escolar, el liderazgo democrático, el liderazgo de la práctica pedagógica, el liderazgo distribuido, etc. **(Antúnez, 1999)**.

En la necesidad de avanzar hacia un nuevo enfoque desde el aula las escuelas precisan de una mayor intervención de los líderes pedagógicos, para que en interacción con sus pares docentes realicen el acompañamiento pedagógico, mediante la facilitación de acciones inherentes a la asistencia académica y reflexiva a fin de desarrollar y concretar el currículo oficial. En este sentido, quienes asuman el liderazgo en la escuela, no solo deben limitarse a impartir información, deben de saber estimular y construir los ambientes propicios para el aprendizaje y la propia práctica docente de manera empática y tolerante y con la estabilidad emocional que aseguren el mutuo entendimiento en la práctica docente, demostrando a su vez capacidad en su actuación **(Batle F., 2010)**.

e. Dimensiones del liderazgo pedagógico

Estas pueden sintetizarse en las siguientes:

La competencia de gestión

Implica la demostración en cuanto a conocimientos y dominio en el ejercicio de su labor a fin de potenciar el proceso pedagógico y didáctico al servicio del aprendizaje de los educandos (Jiménez y Reategui, 2019).

La competencia humana

Distingue a una persona por su desempeño competente o destacado en relación de otras personas. Se refiere al poder de persuasión del líder, para mantener relaciones positivas dentro y fuera de la comunidad escolar (Romero L., 2016)

La competencia técnica

Habilidad particular de carácter teórico y técnico específicos necesarios para desarrollar una determinada actividad laboral en particular y que le permite planear y evaluar las actividades educacionales (Bande T., 2016).

2.2.2. LA GESTIÓN CURRICULAR

a. Algunas aproximaciones a la gestión curricular.

La gestión curricular, tiene que ver con la capacidad directiva y de los educadores en la organización, implementación y puesta en marcha del currículo, estableciendo los procesos institucionales más adecuados, de manera que se aseguren el uso del tiempo, los recursos y espacios adecuados en busca de una permanente calidad de los resultados escolares y la sostenibilidad de la escuela. Se expresa en los mecanismos de

enseñanza aprendizaje en el aula, en coherencia con el Proyecto Educativo del plantel. **(Montealegre, 2011).**

Se dice que hablar de la gestión curricular en la actualidad hace que se logre localizar a la escuela dentro de su misma esencia y sus propósitos. Desde esta perspectiva se enfatiza a la institución escolar respecto a la enseñanza y la conducción de las actividades académicas que demandan abordar cuestiones vinculadas al currículo. La gestión como tal, consiste en la articulación del currículo a la actividad del educador en el aula y la necesidad de reconceptualizar las actividades técnico pedagógicas de forma contextualizada, donde la escuela no sea una simple reproductora de los saberes producidos por otros, sino que se convierta en la nueva generadora de conocimientos, en la medida que cumplan con el rigor cultural y social. La gestión curricular en consecuencia, se vincula con la dimensión pedagógica-didáctica, conlleva la conducción de las actividades escolares en el plantel en la necesidad de establecer un manejo adecuado del currículo que genere aprendizajes significativos y relevantes **(Castro F., 2005).**

b. Componentes de la gestión curricular.

Bajo esta perspectiva se considera al currículo como un conocimiento valioso para poder viabilizar la gestión pedagógica contribuyendo al desenvolvimiento de las sesiones de aprendizaje en el aula. Si bien la pedagogía responde a el cómo educar, el currículo en tanto responde a la

forma en se organizan las actividades educativas, pero para ello debe de tomar en cuenta las siguientes fuentes curriculares: la primera de ellas responde a la Fuente Sociocultural, donde la escuela asume las intenciones de la sociedad como por ejemplo, los sentimientos, actitudes y valores comunales que se deben de tomar en cuenta; a continuación se tiene a la Fuente Psicopedagógica, que se encuentra dentro del ámbito de la conceptualización de los modelos de enseñanza y aprendizaje escolar, y la tercera fuente es la Epistemológica-Profesional, que integra el problema del conocimiento humano y los criterios orientados a clasificar las diversas concepciones que determinan los fines de la educación escolar. Esta práctica hace posible la selección, organización y secuencialización de los contenidos curriculares dentro de la planificación institucional (**Casarini M., 1997**).

c. Características de la gestión curricular.

Es innegable, la importancia que tiene la gestión curricular dentro de los establecimientos educativos, pues su organización e implementación van a permitir la prestación de actividades destinadas a satisfacer las necesidades educacionales institucionales, en condiciones de oportunidad, calidad y eficiencia. En este proceso se pueden identificar las siguientes características: la amplitud, con respecto a la exposición de las distintas materias de estudio; la coherencia, o conexión que debe existir entre las competencias y capacidades de las áreas de estudio; la continuidad, es la sucesión progresiva en la adquisición de experiencias y competencias de

un nivel inferior a otro; y por último, el equilibrio, que consiste en la administración del tiempo necesario para el desarrollo de cada área curricular que se trabaje (**Rohlher, 2006**).

d. El propósito de la gestión curricular.

La gestión educativa tiene por finalidad el reflexionar sobre la organización del currículo y cómo se van a desarrollar las actividades pedagógicas en el aula. Así la gestión curricular se transforma en un valioso recurso para el correcto manejo de todos estos procesos, poniendo en práctica el enfoque por competencias, que en base a una metodología constructivista cobra sentido contribuyendo en la eficiencia de los educandos en el aula, poniendo en marcha el proyecto pedagógico institucional (**Balvín P., 2017**).

e. La organización del tiempo y el espacio para la gestión curricular

En el centro educativo, la concepción y el uso del tiempo es tal vez una de las primeras acciones que hay que tener en cuenta, ya sea entre el tiempo de enseñanza y el tiempo del aprendizaje escolar. Ciertamente, el éxito o fracaso de los diversos ámbitos de la gestión curricular, debido a que este es un recurso escaso y perecedero, en la que en la escuela se está casi siempre en déficit en este sentido. En este sentido la organización de las actividades de enseñanza aprendizaje escolar no deberían determinarse solo con criterios administrativos, se debe tener en cuenta entre otros los ritmos de aprendizaje, el nivel de motivación y las capacidades de los

estudiantes. Ciertamente, el éxito o fracaso del alumno o alumna, debe tomar en cuenta el uso adecuado del ambiente de trabajo como facilitador de las prácticas educativas en el aula. Esto implica también, el tomar en cuenta el edificio escolar, la ubicación de las aulas, la iluminación, la ventilación, las dimensiones de las aulas, la seguridad e higiene, la calidad de los muebles y el material didáctico que deben de ser concordantes con la naturaleza de los niños y niñas (**Castro F., 2005**).

f. Dimensiones de la gestión curricular

Al respecto se pueden señalar las siguientes dimensiones:

El diseño de la gestión curricular

Explica cómo elaborar la propuesta curricular planificándola y ordenando secuencialmente cada uno de los componentes para poder alcanzar los objetivos educacionales previstos (**Universidad Peruana Cayetano Heredia, 1998**).

La implementación de la gestión curricular

Se encarga de los procesos que debe llevar a cabo la organización con el propósito de asegurar que el currículo previsto se enseñe y aprenda adecuadamente. Pone en práctica la implementación del diseño curricular previsto en la propuesta curricular (**Ulloa y Gajardo, 2017**).

La evaluación y rediseño de la gestión curricular

Define las diversas técnicas e instrumentos que permiten recoger evidencias de aprendizaje con el fin de evaluarlos. Ayuda a comprobar la validez del diseño en su conjunto, así como la eficiencia del plan curricular **(Hernández M., 2016).**

2.3. Bases filosóficas

La fundamentación filosófica educativa, tiene que ver con las perspectivas o formas de pensar respecto a la naturaleza de sus propósitos en los que se encuentran en estrecha relación una diversidad de elementos, como aquella relacionada al liderazgo y el comportamiento ético del educador, pues el líder debe manifestar integridad y compromiso moral en el desempeño de sus acciones, cualidades necesarias para garantizar las relaciones interpersonales en la escuela, propiciando un adecuado ambiente para el aprendizaje escolar. Así la destreza del líder se reafirma con un acto voluntario y activo, a través de la habilidad de poder motivar a los estudiantes con argumentos convincentes para que participen activamente de su proceso de aprendizaje, mediante la generación de una dinámica justa y comprometida dentro del aula de clases. Desde este punto de vista, podemos mencionar que, en la gestión curricular, el liderazgo juega un papel importante del hecho educativo que debe estar en función de los fines educacionales, con una impronta profundamente moral y ética.

2.4. Definición de términos básicos

ALINEAMIENTO CURRICULAR.

La noción de alineamiento curricular está referido a las prácticas educacionales que buscan alcanzar la coherencia entre la ejecución de las actividades lectivas con el currículo declarado o implementado en la escuela. Se plantea la necesidad de conocer el grado de alineamiento para saber los logros alcanzados por los estudiantes respecto al currículo planeado (MINEDUC, 2005).

APRENDIZAJE ESCOLAR.

Puede definirse como el resultado de un proceso que tiene lugar en la estructura mental del estudiante, como resultado de la integración de los saberes que ya posee con los que acaba de aprender. Constituye una condición fundamental en el acto de aprender del alumno o alumna, para que el aprendizaje tenga lugar de forma significativa (Granado, 2004).

CURRÍCULO.

Es definido como una serie interrelacionada de cursos, que tienen por finalidad el orientar e implementar las distintas tareas o ejercicios que forman parte del quehacer educativo, de forma planificada se desarrollaran en los salones de clases, de las instituciones escolares (Rohlehr B., 2006).

GESTIÓN CURRICULAR.

Se expresa en la habilidad de poder diseñar e implementar de manera efectiva las competencias y capacidades del currículo, tomando en consideración los mecanismos más adecuados de la enseñanza que aseguren la calidad del aprendizaje en el aula. Esto implica, el tener que implementar y monitorear el currículo (**Rohlehr B., 2006**).

INTRÍNSECO.

Es un término que proviene de un vocablo latino que significa “dentro” y que se utiliza para designar a aquello que es propio o característico de algo o de su naturaleza (**Morales A., 2018**).

MOTIVACIÓN PERSONAL.

La automotivación, tiene importancia para emprender con entusiasmo un determinado propósito, y poder completar un adecuado desempeño durante las sesiones escolares, es una fuente de energía de carácter emocional y psíquico para que una persona pueda en mayor o menor medida emprender una tarea, de manera entusiasta y comprometida. Se reconocen dos tipos de motivación, una intrínseca, que es propia del nivel interno de una persona, y la otra es la que se produce extrínsecamente que no proviene de la expectativa interna del individuo (**Raffino M., agosto de 2020**).

PEDAGOGÍA.

De manera general se puede decir que, dentro del contexto educativo y el rigor científico y social, es determinante para orientar los procesos formativos de los estudiantes. A través del proceso histórico, la idea de la pedagogía se encuentra asociada a los primeros pedagogos que en la antigua Grecia se ocupaban de velar por la educación de los menores. En los momentos actuales esta ciencia educacional es una herramienta que sirve para orientar al educador en el conocimiento y manejo de ciertas teorías, técnicas y métodos de trabajo para ejecutar las actividades académicas en el aula. **(Editorial Larousse, 2009).**

TEORÍA EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

Partiendo del contexto histórico, el término deriva de un vocablo griego que puede ser entendido como una acción de observar o estudiar. En estos momentos, la teoría se constituye en elemento primordial para la práctica del saber científico y se ve plasmada en el marco teórico del proceso de investigación, mediante el enunciado de modelos conceptuales o hipótesis que requieren de su desarrollo para su verificación **(Mendoza J., 2012).**

2.5. Hipótesis de investigación.

2.5.1. Hipótesis General.

Existe un nivel de relación significativo entre el liderazgo pedagógico y la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho.

2.5.2. Hipótesis Específicas.

Hipótesis 1.

Existe un nivel de relación significativo entre el liderazgo pedagógico y el diseño de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho.

Hipótesis 2.

Existe un nivel de relación significativo entre el liderazgo pedagógico y la implementación de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho.

Hipótesis 3.

Existe un nivel de relación significativo entre el liderazgo pedagógico y la evaluación y rediseño de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho.

2.6. Operacionalización de las variables:

Tabla 1.
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE 1:</p> <p>El Liderazgo Pedagógico.</p> <p>Definición: Liderazgo pedagógico tiene que ver con la estrategia inteligente que es adoptada con fines educativos, para generar aprendizajes significativos en la escuela.</p>	<p>1. Competencia de gestión.</p> <p>2. Competencia humana.</p> <p>3. Competencia técnica.</p>	<p>1.1. Conoce los sistemas de gestión pedagógica y coordina acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico al servicio de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Suficiencia pedagógica . Optimización de recursos y materiales . Capacidad imaginativa <p>2.1. Desarrolla y mantiene relaciones positivas dentro y fuera de la comunidad escolar, actuando con empatía, sensibilidad, veracidad y honestidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Relaciones positivas . Desempeño docente . Desarrollo profesional <p>2.2. Posee un adecuado manejo pedagógico que le permite planificar los procesos educativos y monitorear los aprendizajes, así como el de brindar apoyo técnico pedagógico a sus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Actualización técnico pedagógica . Manejo de entornos virtuales (TIC) . Optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje 	<p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p> <p>6, 7, 8, 9, 10</p> <p>11, 12, 13, 14, 15</p>	<p>Siempre: (4)</p> <p>Casi siempre: (3)</p> <p>Pocas veces: (2)</p> <p>Nunca: (1)</p>

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE 2:</p> <p>La Gestión Curricular</p> <p>Definición: La gestión curricular tiene que ver con la efectividad de la organización y puesta en marcha del currículo previsto, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional.</p>	<p>1. Diseño de la gestión curricular</p> <p>2. Implementación de la gestión curricular.</p> <p>3. Evaluación y rediseño de la gestión curricular.</p>	<p>1.1. Investiga, planifica y organiza la propuesta curricular . Organización cronológica y secuencial de las Unidades Didácticas . Organización cronológica y secuencial de las Sesiones de Aprendizaje . Diseño y gestión de procesos de aprendizaje de calidad</p> <p>2.1. Pone en práctica la implementación del diseño curricular previstas en la propuesta curricular . Implementación del enfoque por competencias . Manejo de experiencias de aprendizaje . Capacidad y disposición para la gestión curricular</p> <p>3.1. Define las diversas técnicas e instrumentos que permitan recoger evidencias de aprendizaje con el fin de evaluarlas y mejorarlas . Visión prospectiva y búsqueda de mejora continua . Evaluación de la propuesta curricular . Percepción del impacto social y cultural</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p>	<p>16, 17, 18, 19, 20</p> <p>21, 22, 23, 24, 25</p> <p>26, 27, 28, 29, 30</p>	<p>Siempre: (4)</p> <p>Casi siempre: (3)</p> <p>Pocas veces: (2)</p> <p>Nunca: (1)</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Este es un estudio de naturaleza empírica, que tiene como característica la recolección y análisis de datos numéricos. Es a su vez, de tipo descriptivo, de nivel correlacional y diseño transeccional.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Está constituido por un total de 28 docentes que vienen prestando sus servicios profesionales, en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares.

3.2.2. Muestra

Muestra censal integrada por 28 docentes, tanto de sexo femenino como masculino y que prestan servicios en el plantel especificado.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

Se hizo uso de una *encuesta* estructurada según escala de Likert.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Partimos de la consideración de que, en toda investigación de carácter científico, la información obtenida debe basarse en los hallazgos obtenidos de la realidad, disponiendo para ello de instrumentos válidos y confiables (**Corral, 2008**).

En consecuencia, bajo estas premisas y en cumplimiento a lo planificado diseñamos un *Cuestionario* compuesto por cuatro niveles de respuesta y que luego de un proceso de validación y fiabilidad, fue aplicado al personal docente que viene laborando en un plantel educativo del centro poblado de Manzanares, jurisdicción del distrito de Huacho, como parte del proceso de verificación de nuestras hipótesis planteadas.

3.3.2.1. Validez del instrumento

La Validación del instrumento fue aplicada sobre el cuestionario diseñado originalmente por la investigadora, con la finalidad de caracterizar la precisión del cuestionario.

El proceso pudo concretarse aplicando la técnica del denominado *juicio de expertos*, con tal motivo se acudió a la opinión de 03 docentes con grado de doctor y con amplia experiencia profesional, para que tengan a bien validar el contenido del instrumento. Finalmente, se pudo contar con la opinión favorable para su aplicación.

Tabla 2

Resumen General de la Opinión de los Jueces Respecto a la Validación del Instrumento

CRITERIOS (10)	INDICADORES	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	TOTAL	Proporción de concordancia
PUNTAJE TOTAL	10	8,76	8,98	9,20	26,94	8,98 P = 0,898

Nota. Fuente. PECAM. UCV. Lima, 2007

Profesionales Evaluadores:

Juez Experto 1: Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta (U.N.J.F.S.C.)

Juez Experto 2: Dra. Susanibar Gonzales Antonia (U.N.J.F.S.C.)

Juez Experto 3: Dra. Alanya Sacca Lidia (U.N.J.F.S.C.)

Respuesta:

La proporción de concordancia atribuida por los Jueces Expertos es de $p = 0,90$ otorgándole una veracidad casi perfecta para la obtención de los resultados esperados con el instrumento.

3.3.2.2. Confiabilidad del instrumento

Otro aspecto que se tuvo que cumplir, es el poder conocer el grado de confiabilidad que se le podía atribuir a nuestro instrumento (Cuestionario), con el propósito de recolectar los datos. La metodología consiste en establecer si el instrumento aplicado dos o más veces al mismo grupo, los resultados serán

siempre iguales. En nuestro estudio, para saber la consistencia de los ítems hicimos uso del cálculo de correlación de Alfa de Cronbach, procediendo de la siguiente manera:

Tabla 3

Credibilidad de la Variable 1

α	κ
,916	15

Respuesta:

La fiabilidad de la variable 1 nos muestra un coeficiente de 0,916 de magnitud Muy Alta.

Tabla 4

Credibilidad de la Variable 2

α	κ
,887	15

Respuesta:

La fiabilidad de la variable 2 obtuvo un coeficiente de 0,887 de magnitud Muy Alta.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Es un proceso de gran relevancia, el mismo que consistió en la sistematización y el análisis estadístico de la información lograda en el trabajo de campo mediante el uso de tablas de frecuencias para cada una de las preguntas con sus respectivos gráficos, los mismos que nos muestran la manera en que se comportan las variables dentro del proceso de investigación en su modalidad descriptiva e inferencial

3.5. Matriz de Consistencia:

Tabla 5

Matriz de Marco Lógico

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES					
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación del liderazgo pedagógico con la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho?.</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de relación del liderazgo pedagógico con el diseño de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho?.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Establecer el nivel de relación que existe entre el liderazgo pedagógico y el diseño de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe un nivel de relación significativo entre el liderazgo pedagógico y la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>1. Existe un nivel de relación significativo entre el liderazgo pedagógico y el diseño de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho.</p>	<p>Variable 1: Liderazgo pedagógico</p> <p>Variable 2: Gestión curricular</p> <table border="1" data-bbox="1494 635 2154 1412"> <thead> <tr> <th data-bbox="1494 635 1832 715">METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN</th> <th data-bbox="1832 635 2154 715">POBLACIÓN MUESTRA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1494 715 1832 1412"> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo, Correlacional</p> <p>Diseño: . No experimental . Transeccional</p> </td> <td data-bbox="1832 715 2154 1412"> <p>Población: Está conformada por un total de 28 docentes, de ambos sexos y que prestan sus servicios profesionales en la I.E.T.I. N°20325 de San José de Manzanares, Huacho.</p> </td> </tr> </tbody> </table>		METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN MUESTRA	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo, Correlacional</p> <p>Diseño: . No experimental . Transeccional</p>	<p>Población: Está conformada por un total de 28 docentes, de ambos sexos y que prestan sus servicios profesionales en la I.E.T.I. N°20325 de San José de Manzanares, Huacho.</p>
METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN MUESTRA							
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo, Correlacional</p> <p>Diseño: . No experimental . Transeccional</p>	<p>Población: Está conformada por un total de 28 docentes, de ambos sexos y que prestan sus servicios profesionales en la I.E.T.I. N°20325 de San José de Manzanares, Huacho.</p>							

<p>2. ¿Cuál es el nivel de relación del liderazgo pedagógico con la implementación de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de relación del liderazgo pedagógico con la evaluación y rediseño de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares?</p>	<p>2. Identificar el nivel de relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho.</p> <p>3. Identificar el nivel de relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la evaluación y rediseño de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares.</p>	<p>2. Existe un nivel de relación significativo entre el liderazgo pedagógico y la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho.</p> <p>3. Existe un nivel de relación significativo entre el liderazgo pedagógico y la evaluación y rediseño de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Muestra: No probabilística, tipo Censal.</p>
--	---	---	---	--

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 6

Dimensiones del Liderazgo Pedagógico

Niveles	Competencia de gestión		Competencia humana		Competencia técnica	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	3,6%	2	7,1%	1	3,6%
Moderado	6	21,4%	4	14,3%	4	14,3%
Alto	21	75,0%	22	78,6%	23	82,1%
Total	28	100,0%	28	100,0%	28	100,0%

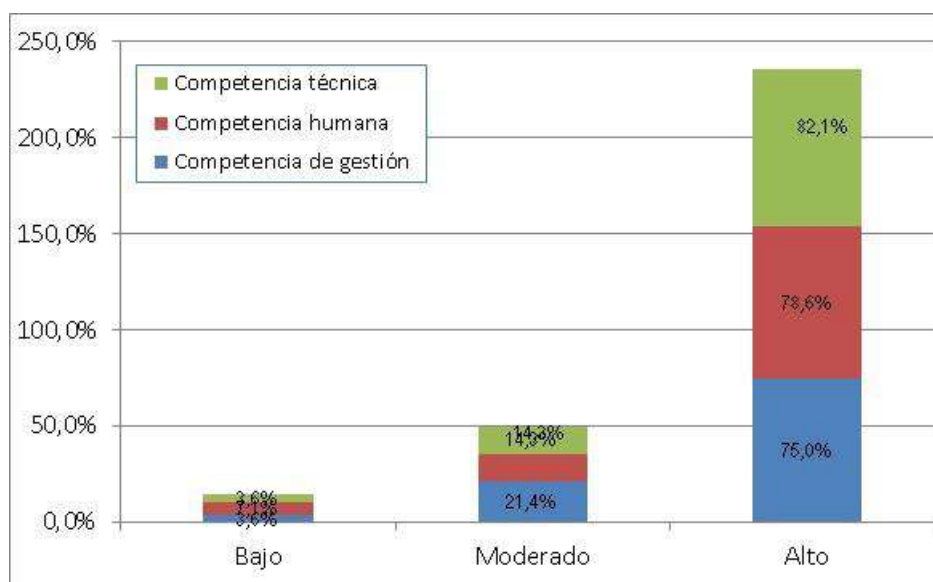


Figura 1

Resumen gráfico: dimensiones de la variable 1

Nota. Analizando los datos de la fig.1 se puede deducir que:

- El 75,0% de los docentes ocuparon la frecuencia más alta en la dimensión: *competencia de gestión*, un 21,4% consiguieron hacerlo moderadamente en tanto que el 3,6% lograron obtener una frecuencia inferior.
- El 78,6% de los docentes obtuvieron la frecuencia más alta en dimensión: *competencia humana*, un 14,3% se mostraron moderadamente y el 7,1% obtuvieron una menor frecuencia.
- El 82,1% de los docentes ocuparon la frecuencia más alta en la dimensión: *competencia técnica*, el 14,3% lo hicieron moderadamente, en tanto que el 3,6% obtuvieron una menor frecuencia.

Tabla 7

El Liderazgo Pedagógico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3,6%
Moderado	4	14,3%
Alto	23	82,1%
Total	28	100,0%

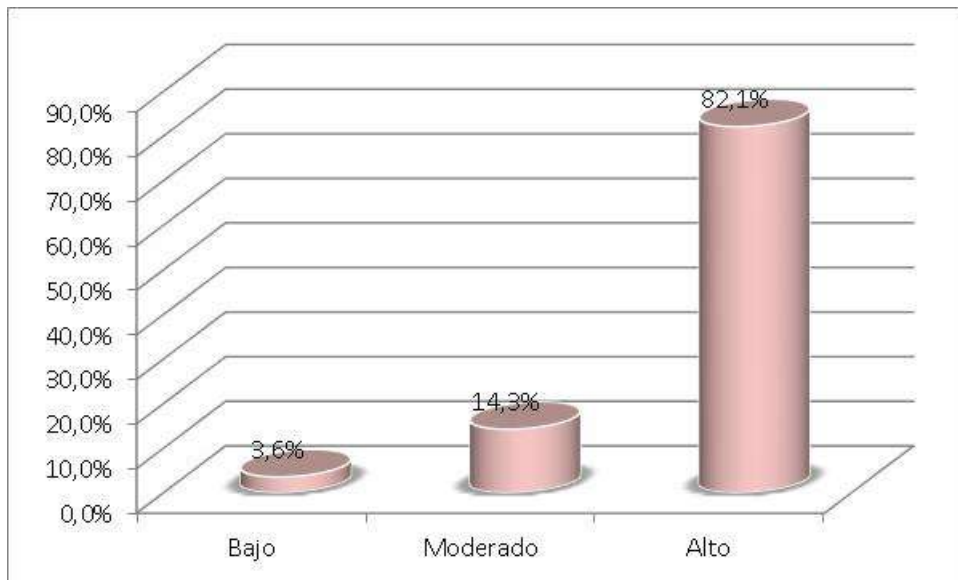


Figura 2

Liderazgo pedagógico

Nota. En la variable indicada, el 82,1% de docentes se ubicaron en la mayor frecuencia, en tanto que el 14,3% lo hicieron moderadamente y el 3,6% consiguieron ubicarse en la menor frecuencia.

Tabla 8

Competencia de Gestión

Niveles	fi	%
Bajo	1	3,6%
Moderado	6	21,4%
Alto	21	75,0%
Total	28	100,0%

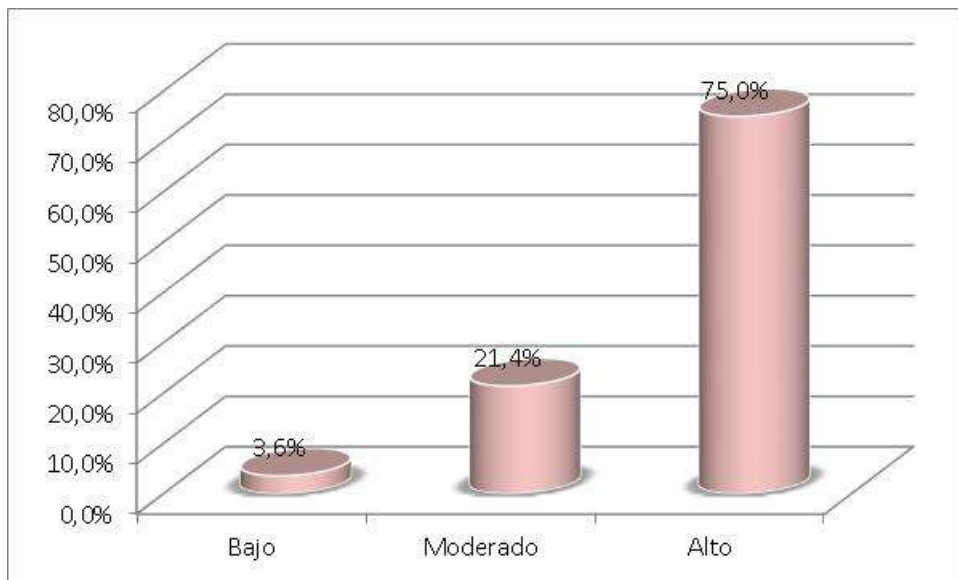


Figura 3

Competencia de gestión

Nota. La representación estadística nos indica que, el 75,0% de docentes ocuparon la mayor frecuencia, mientras que el 21,4% lo hicieron moderadamente y el 3,6% consiguieron una menor frecuencia.

Tabla 9

Competencia Humana

Niveles	fi	%
Bajo	2	7,1%
Moderado	4	14,3%
Alto	22	78,6%
Total	28	100,0%

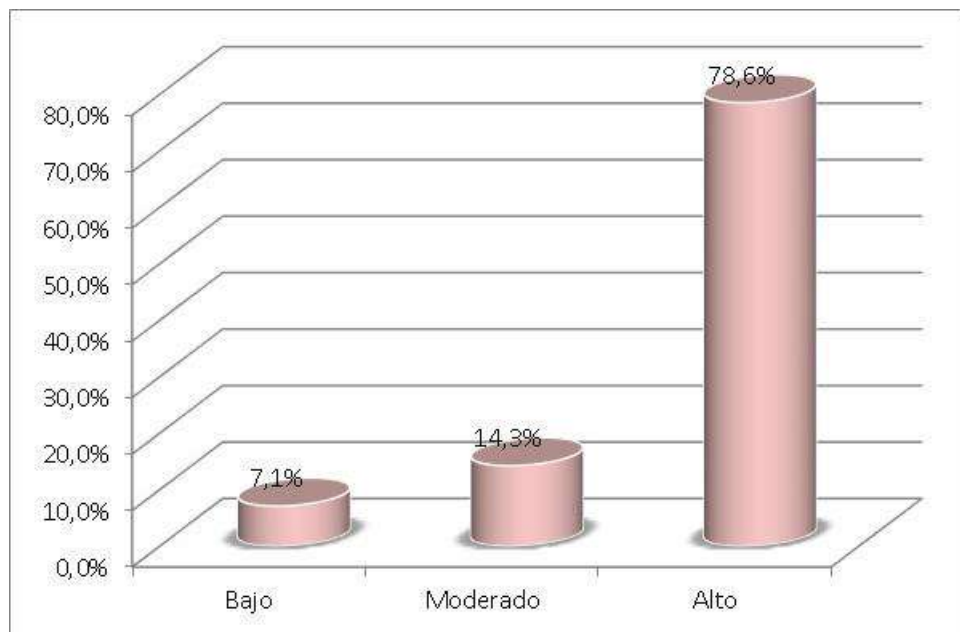


Figura 4

Competencia humana

Nota. En la dimensión indicada, un 78,60% de docentes obtuvieron la mayor frecuencia, mientras que el 14,3% lo hizo moderadamente, y el 7,1% consiguieron hacerlo con la menor frecuencia.

Tabla 10

Competencia Técnica

Niveles	fi	%
Bajo	1	3,6%
Moderado	4	14,3%
Alto	23	82,1%
Total	28	100,0%

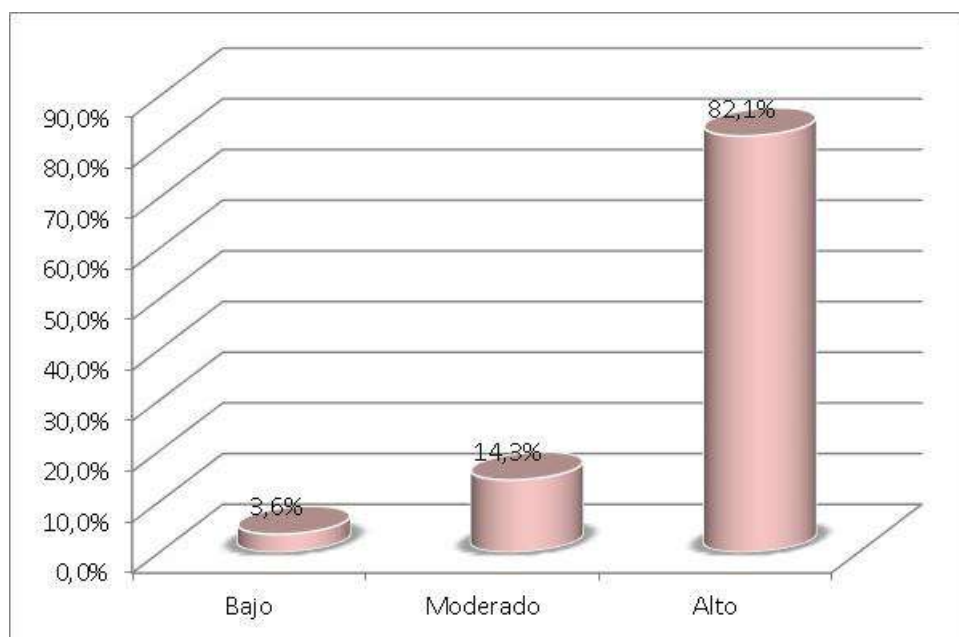


Figura 5

Competencia técnica

Nota. En la dimensión indicada un 82,1% de docentes obtuvieron la mayor frecuencia, mientras que el 14,3% lo hizo moderadamente y el 3,6% se ubicó en la menor frecuencia.

Tabla 11

Dimensiones de la Variable Gestión curricular

Niveles	Diseño de la gestión curricular		Implementación de la gestión curricular		Evaluación y rediseño de la gestión curricular	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	3,6%	1	3,6%	2	7,1%
Moderado	9	32,1%	8	28,6%	9	32,1%
Alto	18	64,3%	19	67,9%	17	60,7%
Total	28	100,0%	28	100,0%	28	100,0%

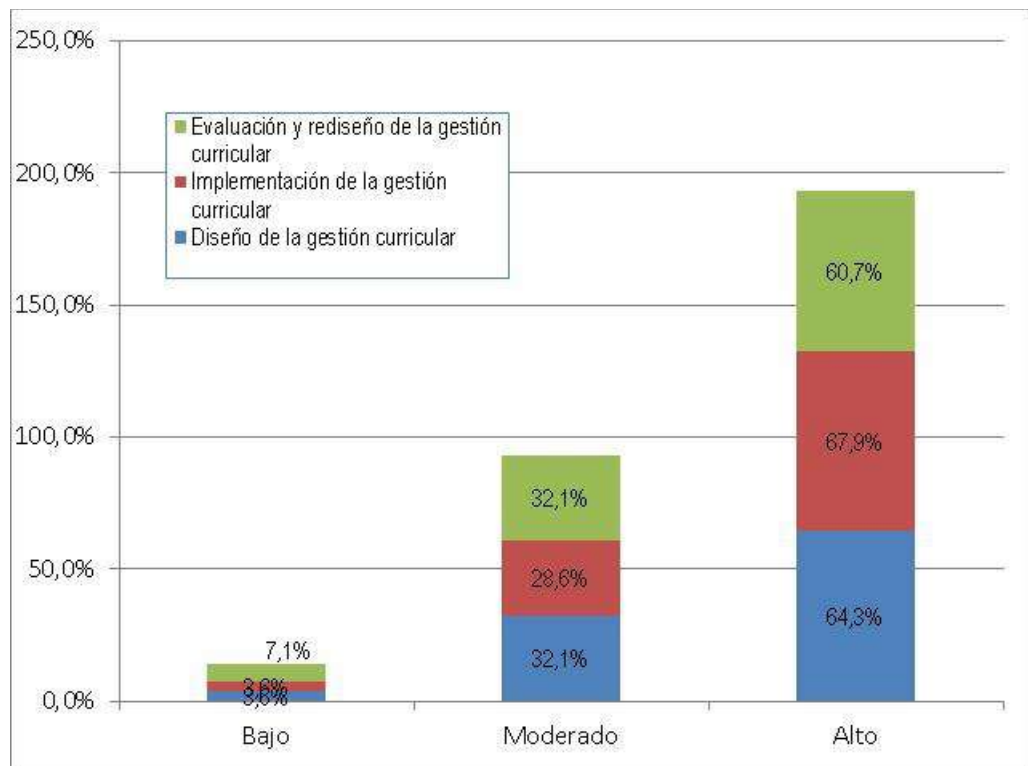


Figura 6

Resumen gráfico: dimensiones de la variable 2

Nota. Observando los datos de la fig. 6, se puede deducir que:

- El 64,3% de los docentes ocuparon la frecuencia más alta en la dimensión: *diseño de la gestión curricular*, el 32,1% consiguieron hacerlo moderadamente y el 3,6% lograron ocupar la menor frecuencia.
- El 67,9% de los docentes ocuparon la frecuencia más alta en la dimensión: *implementación de la gestión curricular*, un 28,6% se mostraron moderadamente, y el 3,6% lograron obtener una menor frecuencia.
- Un 60,7% de los docentes alcanzaron la frecuencia más alta en la dimensión: *evaluación y rediseño de la gestión curricular*, mientras que el 32,1% se mostró moderadamente, y el 7,1% lograron ubicarse en la parte inferior.

Tabla 12

La Gestión Curricular

Niveles	fi	%
Bajo	1	3,6%
Moderado	11	39,3%
Alto	16	57,1%
Total	28	100,0%

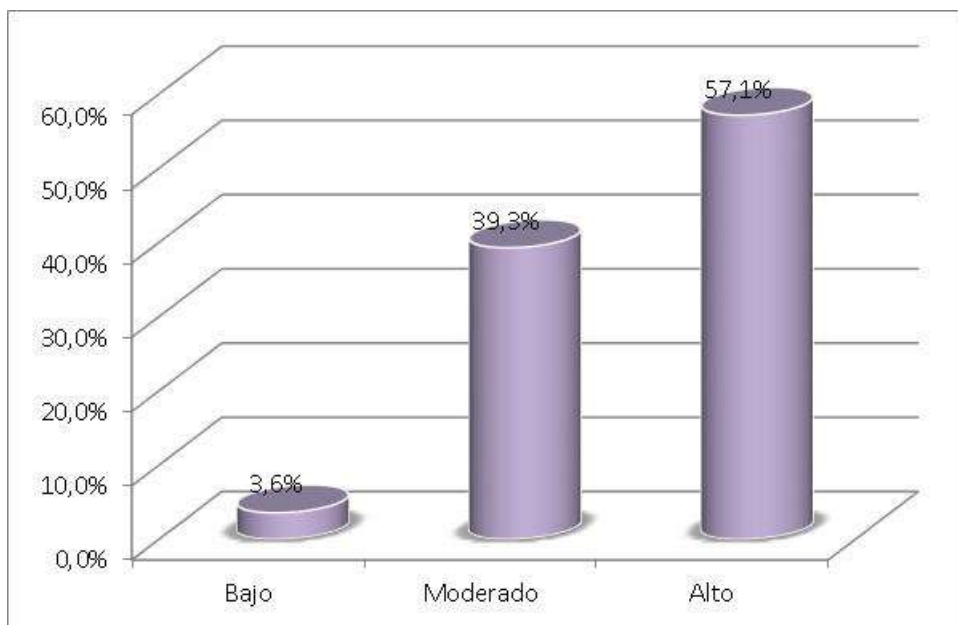


Figura 7

Gestión curricular

Nota. En la variable indicada el 57,1% de docentes obtuvieron una mayor frecuencia en la variable: *Gestión curricular*, el 39,3% lo hizo moderadamente y el 3,6% consiguieron hacerlo con una menor frecuencia.

Tabla 13

Diseño de la Gestión Curricular

Niveles	fi	%
Bajo	1	3,6%
Moderado	9	32,1%
Alto	18	64,3%
Total	28	100,0%

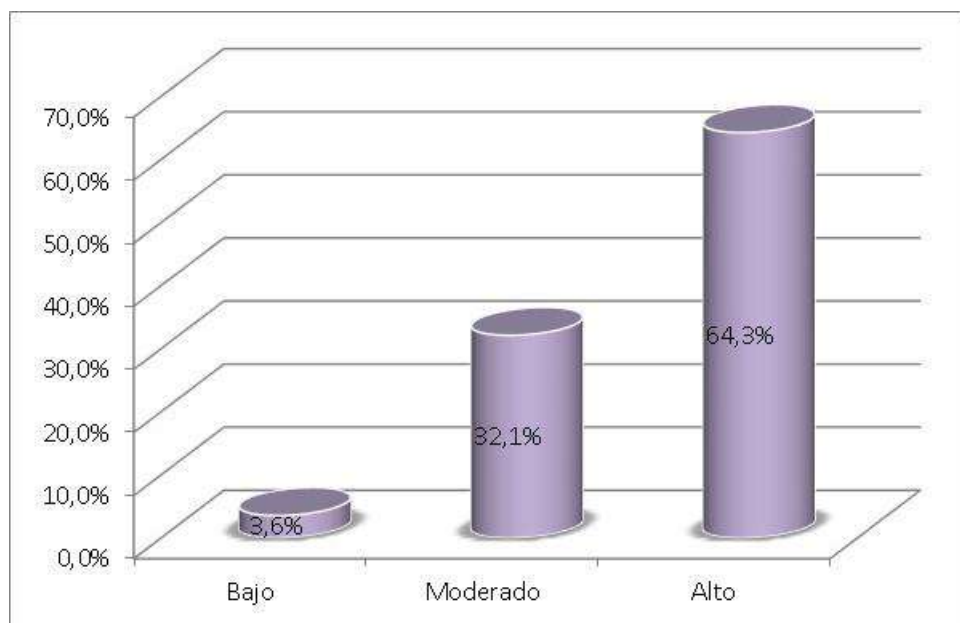


Figura 8

Diseño de la gestión curricular

Nota. En la dimensión especificada el 64,3% de docentes se ubicaron en la mayor frecuencia, en tanto que el 32,1% lo hizo moderadamente, y el 3,6% consiguió hacerlo en la menor frecuencia.

Tabla 14

Implementación de la Gestión Curricular

Niveles	fi	%
Bajo	1	3,6%
Moderado	8	28,6%
Alto	19	67,9%
Total	28	100,0%

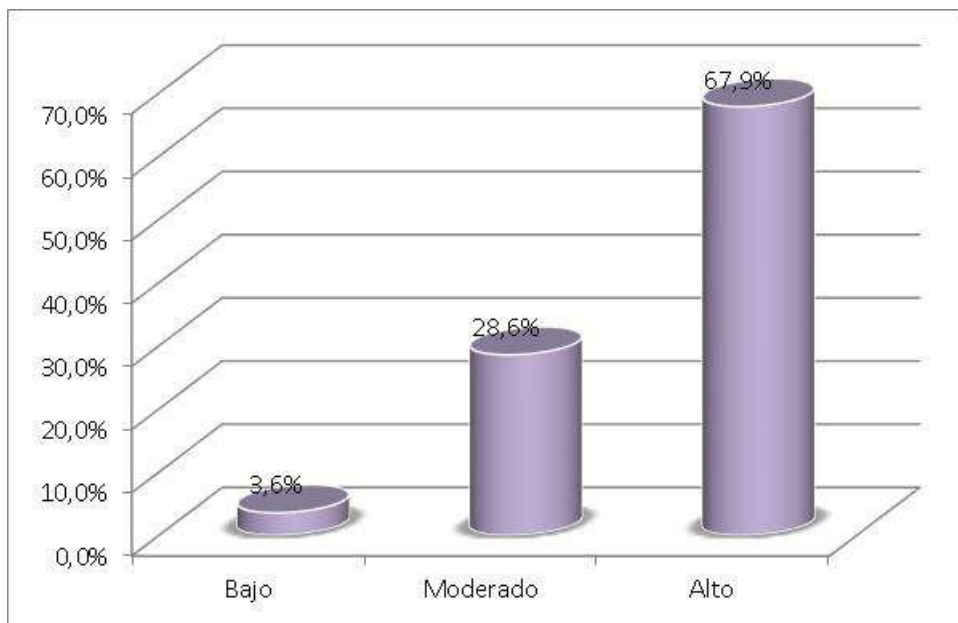


Figura 9

Implementación de la gestión curricular

Nota. En la dimensión especificada, el 67,9% de docentes ocuparon la mayor frecuencia, mientras que un 28,6% obtuvieron un nivel moderado y el 3,6% lo hicieron con la menor frecuencia.

Tabla 15

Evaluación y Rediseño de la Gestión Curricular

Niveles	fi	%
Bajo	2	7,1%
Moderado	9	32,1%
Alto	17	60,7%
Total	28	100,0%

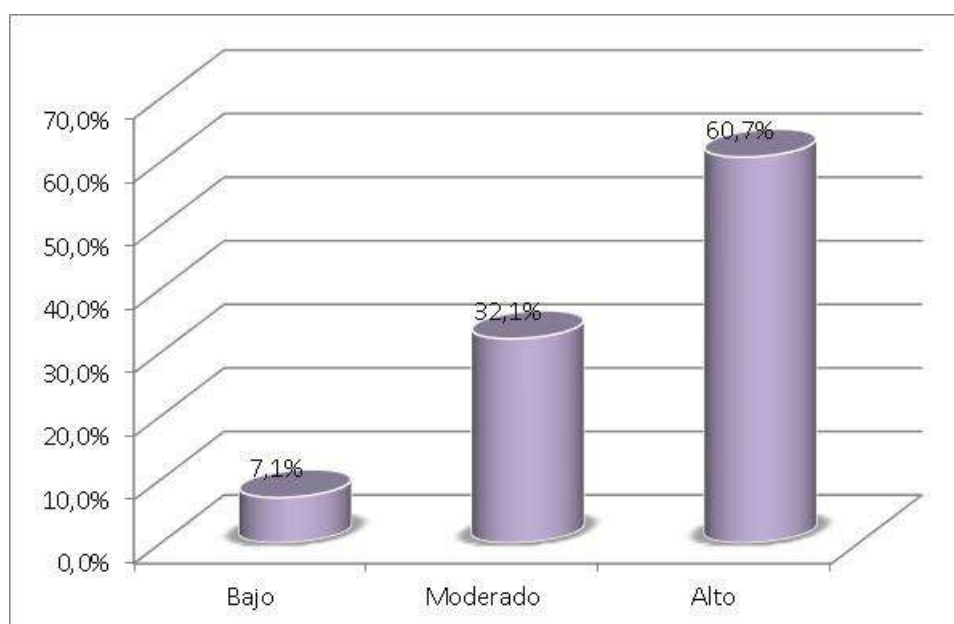


Figura 10

Evaluación y rediseño de la gestión curricular

Nota. En la dimensión señalada, el 60,7% de docentes alcanzaron una mayor frecuencia, mientras que el 32,1% lo hizo moderadamente y el 7,1% consiguieron hacerlo con la menor frecuencia.

4.2. Resultados inferenciales

Antes de efectuar la contrastación de las hipótesis, se aplicó el contraste de ajuste Shapiro-Wilk (S-W) para saber si la muestra aleatoria proviene de una población que ha sido distribuida normalmente.

Tabla 16

Contraste de normalidad

Variables y dimensiones	S-W		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia de gestión	,907	28	,017
Competencia humana	,900	28	,011
Competencia técnica	,872	28	,003
<i>El liderazgo pedagógico</i>	,832	28	,000
Diseño de la gestión curricular	,922	28	,038
Implementación de la gestión curricular	,931	28	,066
Evaluación y rediseño de la gestión curricular	,856	28	,001
<i>La gestión curricular</i>	,903	28	,013

Nota. Dado a que los valores de las dimensiones no se originan de una distribución normal ($p < 0,05$) y teniendo como objetivo la determinación de las correlaciones, la prueba estadística que tuvo que utilizarse fue de tipo no paramétrica: la Correlación por rangos Rho de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe un nivel de relación significativo entre el liderazgo pedagógico y la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho

H₀: No existe un nivel de relación significativo entre el liderazgo pedagógico y la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho.

Tabla 17

Liderazgo Pedagógico y Gestión Curricular

Correlaciones			
		El liderazgo pedagógico	La gestión curricular
	r	1,000	,807
El liderazgo pedagógico	Significancia bilateral	.	,000
Rho de Spearman	N	28	28
	r	,807	1,000
La gestión curricular	Significancia bilateral	,000	.
	N	28	28

Nota. Al mostrarse una $r= 0,807$ con una significancia estadística menor a 0,05 con lo cual se acepta la Ha y rechaza la Ho., pudiendo confirmarse que hay una correspondencia significativa entre el liderazgo pedagógico y la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho, correspondiéndole una magnitud MUY BUENA.

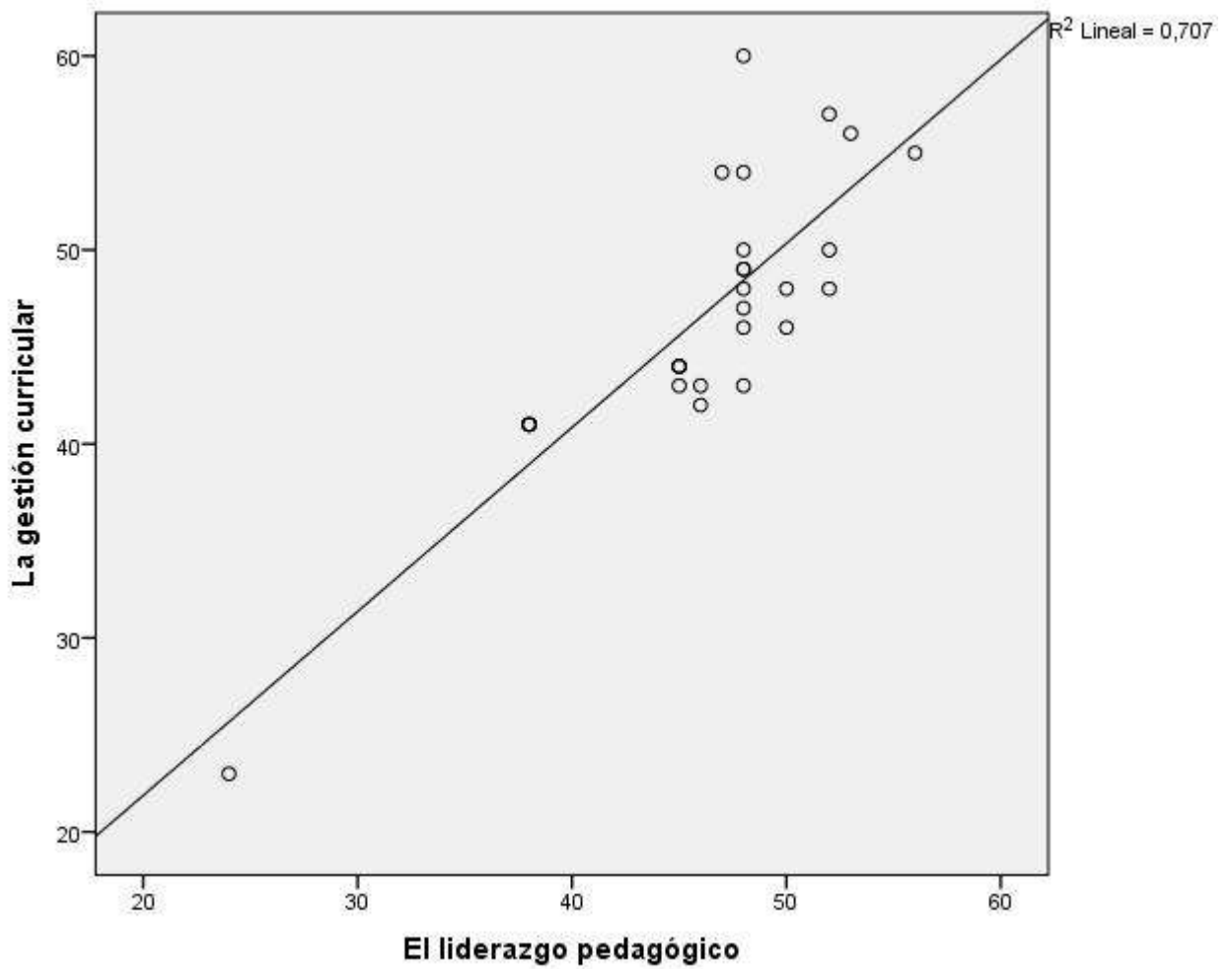


Figura 11

Diagrama de dispersión: liderazgo pedagógico y gestión curricular

Hipótesis específica 1

H₁: Existe un nivel de relación significativo entre el liderazgo pedagógico y el diseño de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho.

H₀: No existe un nivel de relación significativo entre el liderazgo pedagógico y el diseño de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho.

Tabla 18

Liderazgo Pedagógico y Diseño de la Gestión Curricular

Correlaciones			
		El liderazgo pedagógico	Diseño de la gestión curricular
Rho de Spearman		r	1,000
	El liderazgo pedagógico	Significancia bilateral	,681
		N	28
	Diseño de la gestión curricular	Significancia bilateral	,000
		N	28
		r	,681

Nota. Al mostrarse una $r= 0,681$ con una significancia estadística menor a 0,05 con lo cual se acepta la H_a y rechaza la H_0 , pudiendo confirmarse que hay una correspondencia significativa entre el liderazgo pedagógico y el diseño de la gestión curricular en el plantel indicado, correspondiéndole una magnitud BUENA.

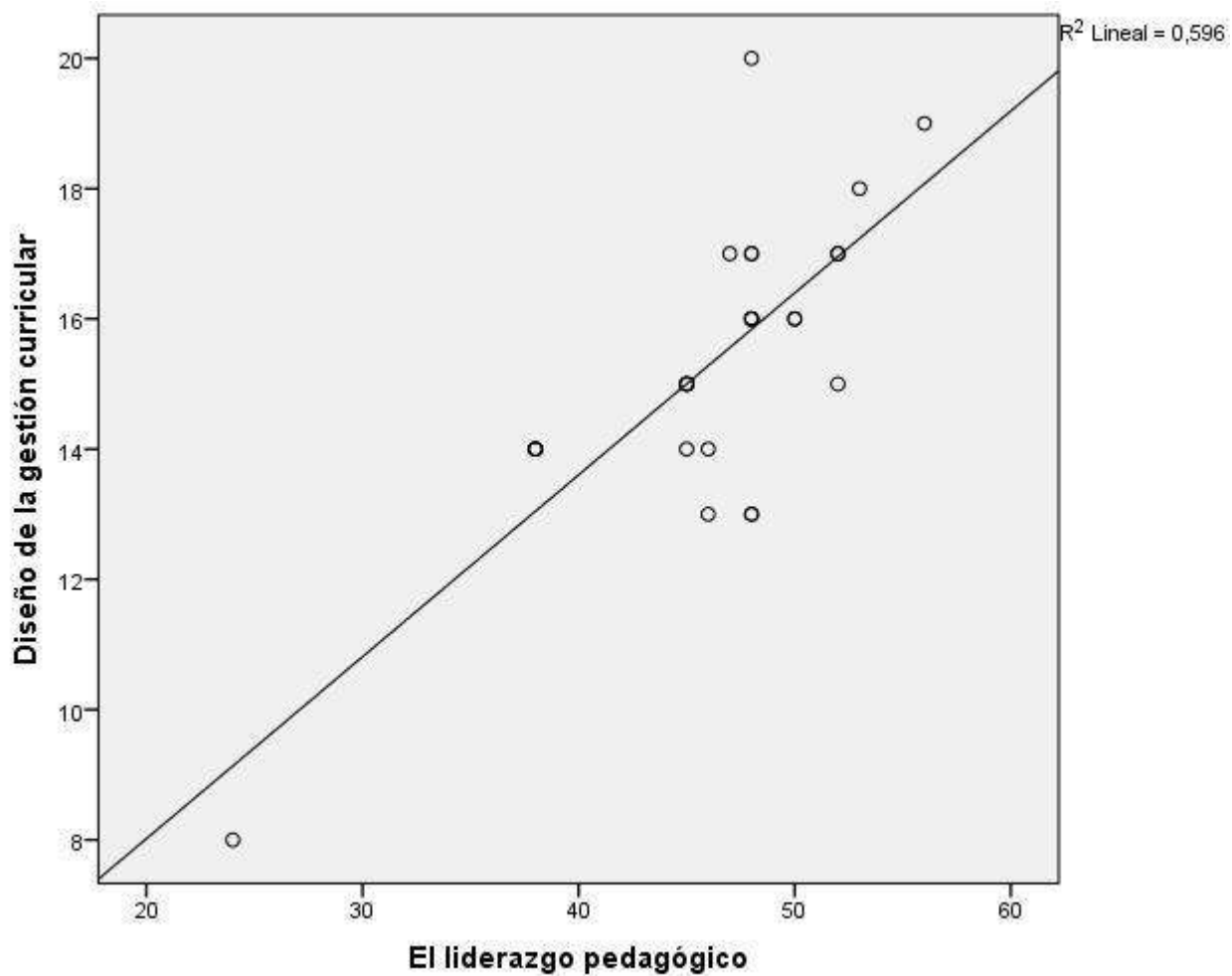


Figura 12

Diagrama de dispersión: liderazgo pedagógico y diseño de la gestión curricular

Hipótesis específica 2

H₂: Existe un nivel de relación significativo entre el liderazgo pedagógico y implementación de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho.

H₀: No existe un nivel de relación significativo entre el liderazgo pedagógico y la implementación de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho.

Tabla 19

Liderazgo Pedagógico e Implementación de la Gestión Curricular

Correlaciones				
		El liderazgo pedagógico	Implementación de la gestión curricular	
Rho de Spearman	r	1,000	,806	
	El liderazgo pedagógico	Significancia bilateral	,000	
	N	28	28	
	Implementación de la gestión curricular	r	,806	1,000
	Significancia bilateral	,000	.	
	N	28	28	

Nota. Al mostrarse una $r= 0,806$ con una significancia estadística menor a 0,05 con lo cual se acepta la H_a y rechaza la H_o , pudiendo confirmarse que hay una correspondencia significativa entre el liderazgo pedagógico y la implementación de la gestión curricular en el plantel indicado, correspondiéndole una MAGNITUD MUY BUENA.

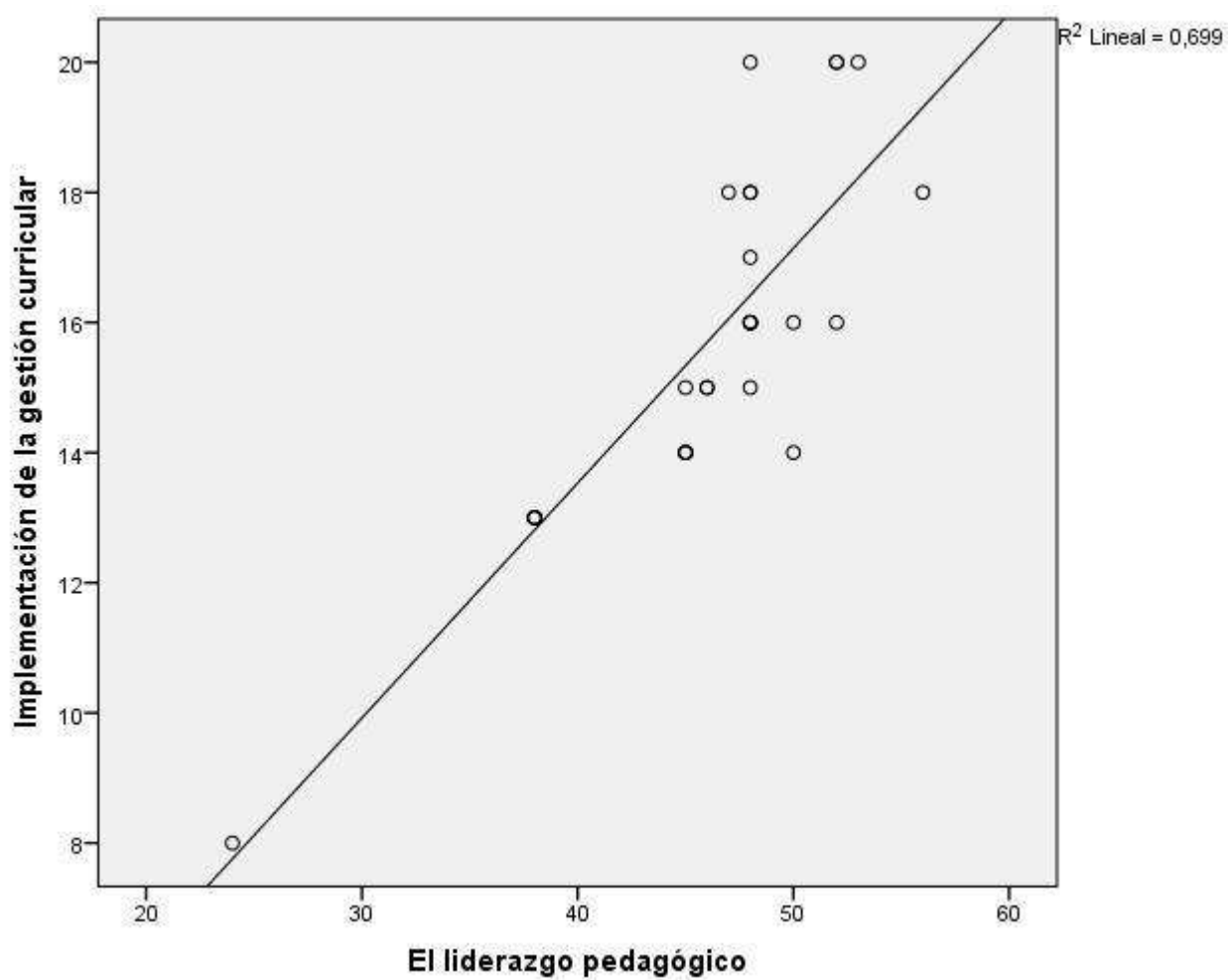


Figura 13

Diagrama de dispersión: liderazgo pedagógico e implementación de la gestión curricular

Hipótesis específica 3

H₃: Existe un nivel de relación significativo entre el liderazgo pedagógico y la evaluación y rediseño de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares.

H₀: No existe un nivel de relación significativo entre el liderazgo pedagógico y la evaluación y rediseño de la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares.

Tabla 20

Liderazgo Pedagógico y Evaluación y Rediseño de la Gestión Curricular

Correlaciones			El liderazgo pedagógico	Evaluación y rediseño de la gestión curricular
		r	1,000	,654
	El liderazgo pedagógico	Significancia bilateral	.	,000
Rho de Spearman		N	28	28
		r	,654	1,000
	Evaluación y rediseño de la gestión curricular	Significancia bilateral	,000	.
		N	28	28

Nota. Al mostrarse una $r = 0,654$ con una significancia estadística menor a 0,05 con lo cual se acepta la H_a y rechaza la H_o , pudiendo confirmarse que hay una correspondencia significativa entre el liderazgo pedagógico y la evaluación y rediseño de la gestión curricular, en el plantel indicado, correspondiéndole una MAGNITUD BUENA.

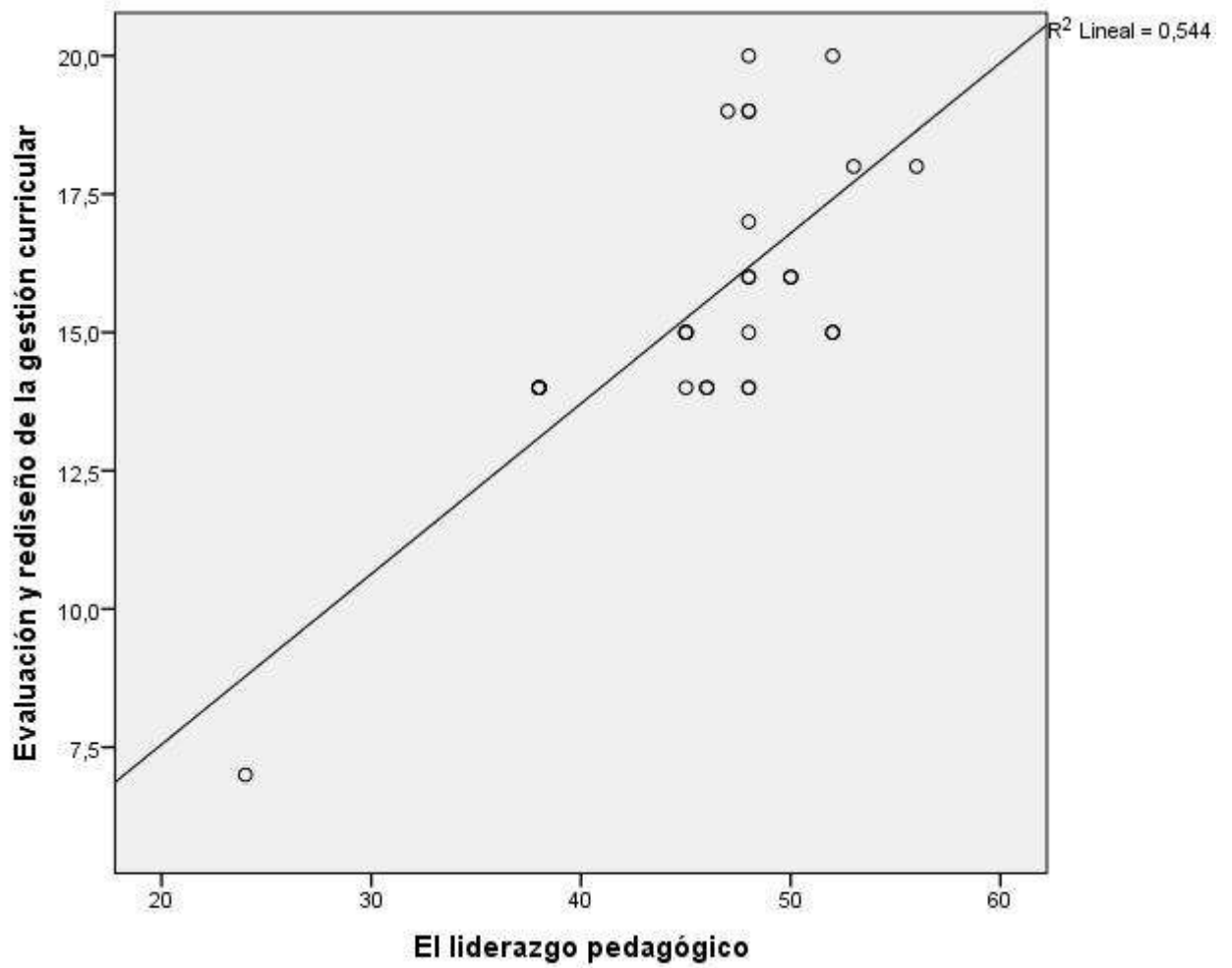


Figura 14

Diagrama de dispersión: liderazgo pedagógico y evaluación y rediseño de la gestión curricular

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Este estudio fue ejecutado con finalidad el poder explorar e identificar el nivel de asociación que presentan los temas relacionados con las manifestaciones efectuadas por los líderes pedagógicos y el manejo curricular desarrollado por los docentes durante el desempeño de sus funciones, en un plantel educativo del Centro Poblado de Manzanares, Huacho.

Sabemos de la importancia que tiene la presencia de un líder pedagógico en el proceso escolar, por ser éste un agente muy influyente en la búsqueda de la suficiencia académica del plantel, al manifestarse eficientemente en forma proactiva a la hora de resolver problemas y conflictos inherentes a sus responsabilidades. De esta manera, el liderazgo pedagógico ejercido por el profesor se convierte en un elemento trascendente para garantizar un adecuado servicio educativo a la comunidad. Esto pone de manifiesto que, el liderazgo, en el ámbito educacional, debe de tener un carácter eminentemente pedagógico y debe ser ejercido más allá del plantel directivo institucional. En este sentido el liderazgo pedagógico tiene que proyectarse desde el propio docente, y que, como líderes del grupo de trabajo, deben de ser capaces de promover, movilizar y articular los esfuerzos necesarios para alcanzar las metas educativas contempladas en el Proyecto de Desarrollo Institucional. En efecto, cada uno de los docentes deben de saber interpretar las diversas situaciones normativas y comportamientos educacionales, para tomar múltiples decisiones y gestionar el currículo pertinente, para poner en marcha las enseñanzas y los contenidos

temáticos que van a servir a los estudiantes de forma integral y completa, así como de la propia misión de la escuela, repercutiendo en la mejora de los estándares educacionales. De esta manera, el liderazgo del educador, influye individual y colectivamente en sus pares, en los directivos y otros miembros de la comunidad escolar, impulsando el buen desempeño docente, atendiendo la diversidad de cada escolar, estimulando su desarrollo personal, influyendo en la formación moral, afianzando el nivel organizativo del plantel y garantizando la eficiencia formativa en sus diversos aspectos.

De otra parte, contamos con una investigación previa, en base a los estudios desarrollados en nuestro ámbito nacional e internacional y otros desarrollados por una diversidad de autores coincidentes con nuestra temática, mostrándonos cierta preocupación por las particularidades en que se manifiesta el liderazgo en la escuela y la manera como se asocia con la práctica donde los resultados mostraron una correlación bastante alta, aunque no se pudo confirmar que el liderazgo directivo influya en la labor de los profesores y profesoras. Mientras Ortiz (2014) se preocupó por investigar el desempeño directivo institucional en el que los resultados mostraron un desempeño autoritario del director del plantel, aunque con un ligero cambio realizado en los procesos de gestión, siendo necesario fortalecer sus competencias para enfrentar positivamente los retos en la educación. De igual forma, Ayvar (2014), desarrolló un estudio en los planteles educativos dependientes de la Red Educativa de Villa María del Triunfo, Lima, en la cual se pudo apreciar un liderazgo directivo significativo en las actividades cotidianas que desarrollan los profesores y profesoras. A su vez, Calla (2003), al desarrollar su investigación mostró que el mayor porcentaje de los directores vienen ejerciendo un liderazgo

unidireccional, comportamiento que se encuentra asociado altamente al desempeño docente repercutiendo en las actividades académicas. Mientras que, Pucuhuayla (2017) observó que, en los planteles educativos seleccionados ubicados en la ciudad de Huancayo, se pudo reflejar que el liderazgo en el aspecto pedagógico se ve reflejado sustancialmente en el ejercicio profesional de los docentes. Así mismo, Pérez (2018) desarrollo un estudio en el ámbito distrital de Juan de Lurigancho dando a conocer la existencia de un liderazgo dentro de las mismas comunidades de aprendizaje de los planteles educativos. Finalmente, Rojas (2017) efectuó un estudio sobre el liderazgo directivo ejercido en un plantel educativo localizado en San Juan de Miraflores, en el que se pudo percibir que la gestión del director no incide positivamente en las actividades académicas del plantel. Mientras tanto, en el caso particular de nuestra investigación se ha confirmar que hay una asociación muy significativa en cuanto a la presencia del líder pedagógico y la gestión curricular efectuada por los docentes que laboran en la I.E.T.I. N°20325 de Manzanares. En este marco, encontramos que la idea del liderazgo pedagógico a nivel del docente de aula permite crear un ambiente apropiado para la gestión curricular, como factor clave de su rol profesional a través de formas innovadoras que contribuyan con eficiencia y calidad en el servicio educacional.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera

El estudio llevado a cabo nos permite confirmar la existencia de un vínculo estadísticamente significativo entre el liderazgo pedagógico y la gestión curricular en la I.E.T.I. N°20325 San José de Manzanares, Huacho, siendo de una magnitud MUY BUENA ($r = 0,807$).

Segunda

Según las evidencias que forman parte de la presente investigación también dan cuenta de una correspondencia estadísticamente significativa entre el liderazgo pedagógico y el diseño de la gestión curricular del plantel arriba señalado, correspondiéndole una magnitud BUENA ($r = 0,681$).

Tercera

Tomando en consideración también el reporte de los datos de esta investigación podemos aseverar que, estadísticamente se presenta una interdependencia significativa entre el liderazgo pedagógico y la implementación de la gestión curricular en el plantel indicado, correspondiéndole una magnitud MUY BUENA ($r = 0,806$).

Cuarta

Al concluir la investigación, sobre la base del acopio de la información extraída encontramos que hay una relación estadísticamente significativa entre el liderazgo pedagógico y la evaluación y rediseño de la gestión curricular, en el plantel indicado, correspondiéndole una magnitud BUENA ($r = 0,654$).

6.2. Recomendaciones

Primera

Los docentes que laboran en las diversas instituciones escolares, deben internalizar el concepto de querer ser un auténtico líder pedagógico, pero que deben antes cultivar ciertas características individuales, esenciales a saber: carismática, afectiva, socio-emocional, anticipadora, profesional, formativa, participativa. Cultural y administrativa.

Segunda

El líder pedagógico debe prestar atención a su propia formación; puesto que las competencias previamente adquiridas en su etapa de formación profesional no se mantienen por propia inercia, es necesario que cada docente ponga el énfasis necesario en su formación continua. Y en este punto, conviene destacar la necesaria especialización curricular y de gestión, así como el carácter instructivo para poder colaborar con el resto de sus colegas, implementando métodos y estrategias de enseñanza efectivos.

Tercera

Las instituciones educativas a través de sus órganos de gobierno, tienen que velar por el aspecto formativo de todos los profesores y profesoras de su entidad, facilitando los encuentros e intercambios profesionales que traten sobre los desafíos específicos de la educación y de la docencia, resaltando las buenas prácticas e iniciativas generadas por los docentes.

Cuarta

Todos los docentes del plantel, tienen la capacidad de ejercer el liderazgo pedagógico tratando de ser abiertos al cambio y ser capaces de manejar las estrategias necesarias para impulsarla y adaptarla a la nueva sociedad del conocimiento y buscar el desarrollo de la comunidad educativa en su conjunto.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentales.

Ayvar Z. (2014). *Liderazgo pedagógico del director y evaluación del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red. N°09 del distrito de Villa del Triunfo* (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Calla G. (2008). *Estilos de liderazgo de los directivos y su relación con el desempeño profesional docente en el Callao* (Tesis de Maestría). Callao, Perú: Universidad Nacional del Callao.

Ortiz Berrios Agapito (2014). *El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los Centros de Educación Básica: Juan Ramón Molina, Las Américas Nemecia Portillo y José Cecilio del Valle, Municipio del Distrito Central* (Tesis de Maestría). Tegucigalpa, Honduras.

Pérez Blas Pablo (2018). *Liderazgo pedagógico y comunidades de aprendizaje en Instituciones Educativas, Red 11, UGEL 05, San Juan de Lurigancho – 2018* (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Pucuhuayla Limaylla Edgar (2017). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas del Distrito de Huancayo* (Tesis de Maestría). Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Raxuleu A. (2014). *Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente* (Tesis de Maestría). Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Rojas V. (2017). *El liderazgo del director y el desempeño docente en la Institución Educativa Javier Heraud del distrito de San Juan de Miraflores – 2014* (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

7.2. Fuentes Bibliográficas.

Antúnez Serafín (1999). *Claves para la Organización de Centros Escolares: Hacia una Gestión Participativa y Autónoma*. Barcelona: I.C.E.

Barber M. & Mourshed M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño en el mundo para alcanzar sus objetivos*. Santiago de Chile: Editorial San Marino.

Casarini M. (1997). *Teoría y diseño curricular*. México: Trillas

Editorial Larousse (2009). *Diccionario Enciclopédico Vox 1: Larousse Editorial, S.L.*

MINEDUC (2005). *Sentidos y componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile.

Rodríguez Molina Guillermo (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Concepción, Chile: Universidad de Concepción.

Rodríguez Mansilla Darío (2009). *Comunicaciones de la Organización*. 2da.ed. Chile: Alfa Omega.

Rohlehr Betty Ann. (2006). *Características del currículo y la gestión curricular: un estudio* (Ponencia). Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO.

7.3. Fuentes Hemerográficas.

Batle F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. En: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 5, 102-110.

Gajardo Jorge y Ulloa Jorge (2016). *Liderazgo Pedagógico, Concepto y Tensiones*. Nota Técnica N°6, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile.

Granado Alcón, María del Carmen (2004). *El aprendizaje escolar: una perspectiva cognitiva-motivacional*. España. En: Revista de Educación N°6: Universidad de Huelva.

Landis J.R. & Koch G.G. (1977) *La medición del acuerdo del observador para los datos categóricos*. Estados Unidos. En: Rev.Biometrics, volumen 33, N°1, pp.159-174. Dept. Biostatit., Univ. Michigan.

Torre Cota Gloria Guadalupe (2004). *El liderazgo en la función escolar*. México. En: Revista Universitaria de Guadalajara, N°31.

7.4. Fuentes electrónicas.

Balvín Pedro (2017). *Gestión Curricular y su implicancia en los procesos educativos universitarios*. Recuperado: 20-11-20 de: <https://info-cientifica.com/2017/11/25/gestión...>

Castro Rubilar Fancy (2005). Gestión curricular: Una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. Horizontes Educativos N°10. Chile. Recuperado: 22-11-20 de: <https://www.redalyc.org/pdf/979/97917573002...>

Educaweb (2016). *10 cualidades del liderazgo educativo*. Blog de Gestión Educativa. Recuperado: 20-11-20 de: <https://gestioneducativa.educaweb.com/10-cual...>

Mendoza Gómez Joel (2012). *La teoría en la investigación científica: marco teórico, modelos y medición*. Recuperado: 24-11-20 de: <https://www.researchgate.net/publication/320911292...>

Montealegre Baños Francisco (2011). *La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad*. Recuperado: 20-11-20 de: <https://es.scribd.com/doc./61483176/Que-es-la-gesti...>

Morales Adriana (2018). *Sinónimo de intrínseco*. Recuperado: 22-11-20 de: <https://www.sinonimosonline.com/intrínseco/>

ANEXO 1
CUESTIONARIO

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: 20325

Nivel de estudios: Primaria

Responsable de la encuesta: Bach. Rosa Mery Polo Grados

OBJETIVO:

Tipificar el grado de asociación que existe entre el liderazgo pedagógico y la gestión curricular.

INSTRUCCIONES:

Señor(a) profesor(a), a continuación, le presentamos una serie de afirmaciones respecto al liderazgo pedagógico y la gestión curricular que se presentan al interior institucional, como parte del servicio educativo. Le pedimos leer atentamente al siguiente cuestionario y responder a todos los ítems marcando con una **X** el código de valoración que considere pertinente.

N°	CUESTIONARIO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO	VALORACIÓN
01	¿Implementa estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?	1 - 2 - 3 - 4
02	¿Intercambia estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados?	1 - 2 - 3 - 4
03	¿Trabaja con otros profesores del nivel, un plan de mejora para potencializar los aprendizajes de los estudiantes?	1 - 2 - 3 - 4
04	¿Asegura el derecho de todo el alumnado a una enseñanza de calidad?	1 - 2 - 3 - 4
05	¿Planifica un ambiente favorable en el que el aprendizaje de los estudiantes es el eje central?	1 - 2 - 3 - 4
06	¿Considera tener una labor destacada dentro de su institución educativa?	1 - 2 - 3 - 4
07	¿Genera un clima de aula favorable para el aprendizaje?	1 - 2 - 3 - 4
08	¿Analiza y reflexiona sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes?	1 - 2 - 3 - 4
09	¿Accede a la información que le permita actualizar sus conocimientos y fortalecer sus capacidades didácticas?	1 - 2 - 3 - 4
10	¿Dispone de la experiencia necesaria para desarrollar una enseñanza que mejore el aprendizaje de los alumnos y alumnas?	1 - 2 - 3 - 4
11	¿Incorpora el uso de la tecnología para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	1 - 2 - 3 - 4
12	¿Realiza innovaciones para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje?	1 - 2 - 3 - 4

13	¿Utiliza estrategias que respondan al nivel de desarrollo de los estudiantes?	1 - 2 - 3 - 4
14	¿Evalúa el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje?	1 - 2 - 3 - 4
15	¿Contribuye a la construcción de una cultura que valora los logros académicos?	1 - 2 - 3 - 4

Nº	CUESTIONARIO: GESTIÓN CURRICULAR	VALORACIÓN
16	¿Gestiona sus procesos de aprendizaje incluyendo necesariamente las competencias previstas en el Currículo Nacional de Educación Básica?	1 - 2 - 3 - 4
17	¿Conceptualiza las competencias según las características de los estudiantes y de sus entornos geográficos, económicos y socioculturales?	1 - 2 - 3 - 4
18	¿Establece las necesidades de los estudiantes y su articulación con el currículo?	1 - 2 - 3 - 4
19	¿Logra determinar la articulación entre el horizonte institucional y el currículo?	1 - 2 - 3 - 4
20	¿Organiza secuencial y cronológicamente las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en relación a las competencias y capacidades?	1 - 2 - 3 - 4
21	¿Genera espacios de trabajo en equipo con sus pares docentes para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes?	1 - 2 - 3 - 4
22	¿Orienta su trabajo pedagógico en el aula a través de enfoques transversales que respondan al desarrollo de las competencias de los estudiantes y a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación?	1 - 2 - 3 - 4
23	¿Promueve en sus alumnos y alumnas el desarrollo de procesos autónomos de aprendizaje para la mejora continua de su aprendizaje y de sus resultados?	1 - 2 - 3 - 4
24	¿Fomenta el trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas en contexto?	1 - 2 - 3 - 4
25	¿Implementa y ejecuta acciones articuladas al desarrollo del enfoque por competencias?	1 - 2 - 3 - 4
26	¿Realizada el seguimiento al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?	1 - 2 - 3 - 4
27	¿Hace uso de estándares de aprendizajes para evaluar las competencias y describir los desempeños del grado?	1 - 2 - 3 - 4
28	¿Brinda orientaciones oportunas para la retroalimentación de sus alumnos y alumnas en el aula para mejorar sus niveles de desempeño?	1 - 2 - 3 - 4
29	¿Toma en cuenta las opiniones de sus alumnos al igual que la de los otros docentes para la construcción de conocimientos colectivos?	1 - 2 - 3 - 4
30	¿Establece los mecanismos de evaluación diagnóstica, sumativa y formativa vinculados a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad?	1 - 2 - 3 - 4

ESCALA DE VALORACIÓN:

. Siempre: 4

. Casi siempre: 3

. Pocas veces: 2

. Nunca: 1

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

ASESOR

M(o) REGULO CONDE CURIÑAHUPA

PRESIDENTE

M(o) CESAR WILFREDO VASQUEZ TREJO

SECRETARIO

M(o) VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA

VOCAL