

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN TÉCNICA ESPECIALIDAD: ELECTRÓNICA**

**LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU RELACIÓN
CON EL APRENDIZAJE DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FABIO XAMMAR
JURADO**

Presentado por:

**GUSTAVO ALFREDO DÍAZ MARÍN
ALFREDO JONATHAN NUÑEZ AMANCIO**

ASESOR:

Mg. JOSÉ LEONEL NICHÓ ALCÁNTARA

HUACHO – PERÚ

2021

**Mg. José Leonel Nicho Alcántara
DNU. 377**

DEDICATORIA

A mis padres.

.

Gustavo Alfredo

Alfredo Jonathan

AGRADECIMIENTO

A nuestros profesores

Gustavo Alfredo

Alfredo Jonathan

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE DE TABLAS.....	vi
INDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2. Formulación de problema	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación de la investigación	13
1.5. Delimitaciones del estudio.....	14
1.6. Viabilidad del estudio	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	16
2.1.1. Investigaciones Internacionales	16
2.1.2. Investigaciones Nacionales.....	17
2.2. Bases teóricas.....	18
2.3 Definición de términos básicos.....	37

2.4.	Hipótesis de investigación	37
2.4.1.	Hipótesis general	37
2.4.2.	Hipótesis específicas	38
2.5.	Operacionalización de variables	39
CAPITULO III METODOLOGIA		40
3.1.	Diseño Metodológico.....	40
3.2.	Población y muestra.....	40
3.2.1.	Población.....	40
3.2.2.	Muestra.....	41
3.3.	Técnicas de recolección de datos.....	41
3.4.	Técnica para el procesamiento de la información	42
CAPITULO IV RESULTADOS		43
4.1	Análisis de los resultados.....	43
4.2	Contrastación de Hipótesis	51
CAPITULO V DISCUSIÓN		59
5.1	Discusión de resultados	59
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		61
6.1	Conclusiones.....	61
6.2	Recomendaciones	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		63
7.1	Fuentes documentales.....	63
7.2	Fuentes Bibliográficas	63
7.3	Fuentes Electrónicas	63
ANEXOS		64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	39
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	39
Tabla 3. Población del estudio.....	40
Tabla 4. Distribución de la muestra.....	41
Tabla 5. Validez del cuestionario	42
Tabla 6.Las habilidades socioemocionales.....	43
Tabla 7. Trabajo en equipo	44
Tabla 8. Perseverancia.....	45
Tabla 9. Adaptabilidad	46
Tabla 10. Aprendizaje en electricidad y electrónica.....	47
Tabla 11. Aprendizaje de la gestión de procesos.....	48
Tabla 12. Aprendizaje de la ejecución de procesos.....	49
Tabla 13. Aprendizaje en comprensión y aplicación de tecnología	50
Tabla 14. Las habilidades socioemocionales y el aprendizaje en electricidad y electrónica.....	51
Tabla 15. Las habilidades socioemocionales y la gestión de procesos en electricidad y electrónica.....	53
Tabla 16. Las habilidades socioemocionales y la ejecución de procesos en electricidad y electrónica.....	55
Tabla 17. Las habilidades socioemocionales y la comprensión y aplicación de tecnologías en electricidad y electrónica	57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Las habilidades socioemocionales	43
Figura 2. Trabajo en equipo.....	44
Figura 3. Perseverancia.....	45
Figura 4. Adaptabilidad	46
Figura 5 Aprendizaje en electricidad y electrónica	47
Figura 6 Aprendizaje de la gestión de procesos	48
Figura 7. Aprendizaje de la ejecución de procesos	49
Figura 8. Aprendizaje en comprensión y aplicación de tecnología.....	50
Figura 9. Las habilidades socioemocionales y el aprendizaje en electricidad y electrónica.....	52
Figura 10. Las habilidades socioemocionales y la gestión de procesos en electricidad y electrónica.....	54
Figura 11. Las habilidades socioemocionales y la ejecución de procesos en electricidad y electrónica	56
Figura 12. Las habilidades socioemocionales y la comprensión y aplicación de tecnologías en electricidad y electrónica	58

RESUMEN

El trabajo: “Las habilidades socioemocionales y su relación con el aprendizaje de electricidad y electrónica en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado”, se realizó para alcanzar el título profesional en Educación Electrónica de la UNJFSC, Huacho. La investigación fue básica, nivel descriptivo, correlacional y la hipótesis fue: “Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho”: La población estuvo determinada por 1126 alumnos y la muestra por 130 estudiantes del segundo año de secundaria. Se usó el cuestionario como instrumento aplicándose a las dos variables. Los resultados muestran que existe relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica en la I.E., de magnitud muy buena.”

Palabras claves: habilidades, emociones, electrónica, proceso.

ABSTRACT

The work: "Social-emotional skills and their relationship with the learning of electricity and electronics in the I.E. Luis Fabio Xammar Jurado", was carried out to achieve the professional title in Electronic Education of the UNJFSC, Huacho. The research was basic, descriptive, correlational level and the hypothesis was: "There is a significant relationship between socio-emotional skills and learning of the occupational specialty of Electricity and Electronics in the emblematic educational institution Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho": The population was determined by 1126 students and the sample by 130 students of the second year of high school. The questionnaire was used as an instrument applied to the two variables. The results show that there is a relationship between socio-emotional skills and the learning of the occupational specialty of Electricity and Electronics in the I.E., of a very good magnitude."

Keywords: skills, emotions, electronics, process.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La escuela es un contexto complejo que brinda a los estudiantes no solo oportunidades de adquirir saberes, también actitudes, hábitos y estilos de relación, pudiendo contrarrestar ciertos efectos nocivos de entornos sociales y / o familiares adversos (Levinger, 1994).

Hartup (1992)

es un espacio donde se ejercita y aprende la relación entre pares de forma predilecta, lo que no solo contribuye al desarrollo cognitivo y social de los niños, sino que también contribuye a las relaciones interpersonales en la etapa adulta. Mejores predicciones para el cambio en adultos. La humillación pública en la escuela que se manifiesta como rechazo, violencia o acoso u otras formas de cambio puede convertirse en una amenaza para el desarrollo de los niños.

Relacionarse con sus pares constituye una herramienta emocional para adaptarse al estrés, facilitando la solución de problemas, aprender conocimientos dominando las habilidades sociales (Hartup, 1992; Goldstein y Morgan, 2002).

En cuanto a la mejora de las relaciones académicas y el rendimiento académico, y la relación entre ambos, existen varios estudios sobre las diferencias de género existente.

Las habilidades sociales es un conjunto de comportamientos que los individuos adquieren en las interacciones sociales porque expresan sentimientos, actitudes, deseos, habilidades o pensamientos de manera apropiada, respetan el comportamiento de los demás y resuelven la posibilidad de problemas futuros (Amezcuca y Pichardo, M. 2002). Por eso, hoy es muy importante aprender habilidades sociales, porque la vida humana se ve afectada por la interacción social. La interacción social puede mejorar u obstaculizar la calidad de vida de las personas en diferentes áreas del desarrollo. Este impacto es más evidente en grupos de alto riesgo, como: En el proceso de desarrollo y aprendizaje, son más susceptibles a este tipo de influencia. Por tanto, las conductas desagradables y desadaptativas que muestran los adolescentes no solo son perjudiciales para los adultos, sino también perjudiciales para el desarrollo de buenas relaciones interpersonales con sus compañeros y un desempeño escolar satisfactorio.

En la actualidad la conducta pasiva y agresiva se ha convertido en un factor negativo en el progreso de las actividades académicas, los estudiantes de los colegios objeto de la investigación, vienen demostrando aspectos negativos en su formación personal, según reportes confidenciales a nivel nacional se ha convertido en un elemento de mucha preocupación para quienes nos encontramos en la docencia.

Estos cambios en los estudiantes son notorios, sí bien es cierto los tiempos han cambiado con la tecnología del siglo XXI ha influido en el comportamiento de los estudiantes, la llegada de internet, juegos electrónicos, celulares a las comunidades han permitido que los estudiantes mediante películas, videos, Facebook, chat, vayan adoptando nuevas formas de comportamiento antisociales.

La propuesta se justifica no solo desde la necesidad de que se practiquen valores y se cambien de actitud si no que sobre todo se mejore el rendimiento escolar y las habilidades sociales del estudiante.

La investigación se realizará en el colegio Luis Fabio Xammar, provincia de Huaura tomando como sujeto de estudio a los alumnos del 2do año de secundaria. Con ello se quiere demostrar la correlación entre habilidad social y el aprendizaje en la especialidad de electricidad y electrónica y lograr así, con éxito los objetivos que plantean los programas de estudio dentro del PEA.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica en la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la gestión de procesos de la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho?

¿De qué manera las habilidades socioemocionales se relacionan con el aprendizaje de la ejecución de procesos en la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado?”

¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la comprensión y aplicación de tecnologías en la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado?”

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho.”

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer de qué manera se relacionan las habilidades socioemocionales con el aprendizaje de la gestión de procesos en la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado.

Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales con el aprendizaje de la ejecución de procesos en la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado.

Precisar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la comprensión y aplicación de tecnologías en la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado.

1.4. Justificación de la investigación

Teóricamente el trabajo contribuirá a enriquecer los conceptos sobre la la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de I.E. Luis Fabio

Xammar Jurado. Para ello, se conformará un cuerpo teórico como fuente de información y antecedente para venideras investigaciones.

Metodológicamente, validara dos instrumentos: una Encuesta para determinar la autoestima y una observación sistemática de las actas de evaluación para plasmar el rendimiento académico.

Desde el punto de vista práctico o social, esta investigación ayudará a los docentes a mejorar su nivel de enseñanza, ya que este es un factor clave para determinar cómo enseñar, por qué y qué hacer. Al establecer la relación entre variables, se puede desarrollar el conocimiento científico para su uso como fuente de información, y se pueden establecer conocimientos y teorías sobre los métodos de enseñanza del docente en electrónica y el proceso de aprendizaje de los alumnos formados en el aula de manera competitiva ante el enorme progreso científico y tecnológico del mundo globalizado, por tanto, se puede determinar si los alumnos son realmente aceptados y el grado de enseñanza que reciben en el centro educativo.

1.5. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

Dado que el trabajo de investigación debe ser ejecutado, aplicado y explicado por el propio investigador, y el investigador mismo debe cumplir con un estricto horario de trabajo, se ha planteado el problema del tiempo limitado.

b. Limitados medios económicos

El proyecto requiere una inversión financiera y, dada la identidad financiera del analista, se ve el tamaño.

1.6. Viabilidad del estudio

Realizará en la I.E. El emblemático Luis Fabio Xammar Jurado, de Santa María, tiene como ejemplo a los alumnos de la Especialidad Eléctrica, quienes diseñaron una empresa de recolección de datos, la cual será sufragada con los fondos del investigador.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Investigaciones Internacionales

(Quinteros & Riveros, 2017) en su trabajo realizado en Chile, trata de diferenciar las representaciones sociales de docentes de primer ciclo básico, que trabajan en escuelas públicas y privadas de la Región Metropolitana, en cuanto a la educación socioemocional al interior del aula. Este estudio tiene un enfoque cualitativo que pretende brindar una visión integral de las relaciones, conocimientos, objetivos, motivaciones y expectativas del comportamiento humano, desde la perspectiva de los propios encuestados; para describir la situación y la situación en la que se producen.

(Segura & Cacheiro, 2020) en su investigación realizada en Barquisimeto. Venezuela El objetivo principal es examinar la capacidad cognitiva de docentes y estudiantes de escuelas secundarias y terciarias de Venezuela con el fin de identificar debilidades cognitivas y emocionales que puedan afectar la calidad de los aprendizajes, el rendimiento académico, la enseñanza y el aprendizaje. Como resultado, se encontró que los maestros tenían mejores relaciones que los estudiantes, y las maestras estaban más motivadas y eran más comprensivas que los maestros. Algunas de las habilidades más populares incluyen el autocontrol, las habilidades interpersonales y la comprensión. Mis hobbies son la motivación y el autoconocimiento.

(Rivera, D, 2016) tiene como objetivo promover el desarrollo de las habilidades sociales de comunicación sólida, a través de estrategias didácticas, como aporte

a promover la solidaridad escolar de los estudiantes de séptimo grado J.M. del IEDIT Rodrigo de Triana. Decidir un plan que responda a las necesidades e intereses, en cuanto a debilidades y relaciones interpersonales por parte de los estudiantes.

2.1.2. Investigaciones Nacionales

(Rafael & Huacachi, 2016) en su trabajo realizado en Lima se pretende correlacionar las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria. El campo de estudio incluye 8 secciones del 3er grado de primaria del distrito de Ate, Lima.. Concluyendo así que no existe relación directa entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

(Blas & Leiva, 2019) en su trabajo realizado en Trujillo. Perú enfoca como relacionar las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en los niños de 4 y 5 años. Concluyendo que existe correlación altamente significativa entre las variables habilidades socioemocionales y rendimiento escolar ($r = 0,621$).”

(Huertas 2017), presenta la investigación hecha en Piura cuyo fin es especificar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001- María Concepción Ramos. Se concluye que las habilidades sociales se desarrollan en diferentes niveles de éxito. A nivel familiar han desarrollado habilidades sociales, escolares, de amistad, afectivas; mientras que en medio de ellos desarrolló otra habilidad para la violencia y una habilidad contra el estrés.

(Acevedo & Carrasco, 2019) en su trabajo desarrollado en Huacho en la I.E Santa Cruz 20857, siendo el objetivo de determinar como las Habilidades Sociales alcanzan niveles en los estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron que el 60% tenía un nivel bajo de interacción social, el 38% tenía un nivel medio y el 2% tenía un nivel alto de interacción social. Concluyendo que los estudiantes no lograron avances en sus habilidades sociales, ya que en parte: confianza, comunicación, autoestima y toma de decisiones, mostraron niveles bajos y medios.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Las habilidades socioemocionales

2.2.1.1. Definición

Miranda (2014)

Las habilidades socioemocionales "Herramientas utilizadas para comprender y manejar las emociones, establecer y lograr objetivos efectivos, desarrollar empatía por los demás, construir y mantener relaciones y tomar decisiones responsables." (p.13). El autor señala que las habilidades socioemocionales "están asociadas con mayores y mejores aprendizajes, ya que el desarrollo de ellas contribuye al desarrollo de más habilidades, creando un círculo virtuoso". (p. 14)

Para la Secretaría de Educación Pública de México (2014)

El aprendizaje socioemocional proporciona a los alumnos comprensión, estrategias y habilidades para ayudarlos a construir un autoconcepto positivo, promover relaciones saludables y

respetuosas; desarrollar el talento de identificar, gestionar las emociones y tomar decisiones acertadas. (p.7)

Villaseñor (2015) señala que

La psicología social es la herramienta de vida que nos permite reconocer y controlar nuestras emociones y las de los demás, mostrar compasión, mejorar y mantener buenas relaciones, establecer metas positivas y tomar decisiones importantes.” (p.1).

El autor explica que “Cualquier plan de estudios, interacción social o incluso producción puede afectar el arte del control emocional, la comunicación positiva o la resolución de conflictos, habilidades que pueden tener un impacto significativo en el futuro personal, la educación y la experiencia de los niños y adolescentes, y en el desarrollo de la comunidad. (pág. 1)

Morgado (2010), nos señala

que los sentimientos son más fuertes de lo que pensamos y determinan gran parte de nuestro comportamiento. Enfatiza que "las emociones influyen en las reacciones espontáneas, los patrones de pensamiento, la memoria, la toma de decisiones, la planificación para el futuro, la comunicación con los demás y todo nuestro comportamiento. También son importantes en la elección de los valores, las decisiones y los sesgos que guían el comportamiento y la moral" (p.13)

Consideramos pues muy importante establecer relaciones entre determinadas habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo, la perseverancia y la

adaptabilidad con la calidad de los aprendizajes que se desarrollan en la escuela, principalmente en el área de EPT.

Elías (1997),

Las competencias sociales y emocionales se pueden entender como "la capacidad de comprender, gestionar y articular los aspectos sociales y emocionales de la vida humana para facilitar el éxito en las tareas habituales, como aprender, construir relaciones, resolver problemas cotidianos y adaptarse a situaciones complejas de crecimiento y desarrollo." (p.11)

Mosquera (2011) señala que

Las habilidades sociales "son las competencias definidas por la conducta de un individuo en la comprensión de diversas normas, actitudes y expresiones sociales. Aumentar el bienestar de las personas al permitirles expresar sus pensamientos, necesidades y sentimientos, la capacidad de trabajo en equipo y, por supuesto, una enorme ventaja en las entrevistas de trabajo." (p.1)

2.2.1.2.Importancia

Rosas (2014) destaca

la problemática de que existe una evidente desconexión entre el mundo escolar y el laboral al observarse muchos jóvenes que tienen dificultades para planificar, realizar tareas en equipo, resolver problemas, tomar decisiones y comunicarse eficazmente con los demás de su entorno laboral.

En las propias definiciones vistas anteriormente respecto a las habilidades socioemocionales encontramos alusiones a la importancia que tiene su desarrollo

no solo para el aprendizaje sino también para incorporarse y desarrollarse en el ámbito laboral.

Miranda (2014) señaló al referirse a este tema que,

Según la literatura especializada, los estudios sociales y la psicología son la base del desarrollo de los jóvenes porque están conectados al mejor sistema educativo, privado y profesional: las investigaciones muestran que con el tiempo, estas habilidades a largo plazo se combinan con menos espacio. de desempleo, prisión o divorcio. Y porque se asocian a mejores aprendizajes: el avance de las ciencias sociales ayuda a desarrollar más habilidades cognitivas y emocionales; De esta manera, se crea un mejor ambiente, y también porque el mercado laboral requiere cada vez con más frecuencia dichas habilidades. En el caso de México, los datos muestran que las habilidades de los empleadores a menudo requieren, incluso más que el arte, el trabajo conjunto y la capacidad de interactuar con los demás.

Larenas (2014) afirma:

Los estudios sociales es la capacidad o habilidad que las personas van a interactuar con otros en nuestro entorno. Están formados por ideas, sentimientos, creencias y valores basados en el aprendizaje y la experiencia adquiridos a lo largo de la vida. Son importantes en la vida cotidiana porque nos permiten ser más activos en las relaciones sociales activas en el mundo que nos rodea. (p.1)

Miranda (2014),

las habilidades socioemocionales no buscan ni eliminan situaciones de riesgo; sin embargo, dan forma y modifican actitudes y comportamientos a estas circunstancias. En otras palabras, las habilidades sociales y emocionales están focalizadas permitiendo que los estudiantes tomen las decisiones más aptas para sus vidas, se conozcan mejor, desarrollen empatía con los demás y establezcan relaciones positivas. Cabe destacar que, en el entorno escolar, la particularidad de las habilidades socioemocionales es que ayudan a transformar, fortalecer y mejorar la relación entre los integrantes de la comunidad: entre alumnos y profesores, y viceversa.

2.2.1.3. Relación de las habilidades socioemocionales con la empleabilidad

Se encuentra una evidente relación entre el desarrollo de las distintas habilidades socioemocionales y el mundo laboral, y dentro de éste con la empleabilidad.

Larenas (2014) enfatizó

que, si lo vinculamos al concepto actual de empleabilidad, entonces la importancia de las habilidades socioemocionales es irrefutable. Estas rasgos y atributos nos distinguen de los demás y representan una ventaja relativa para conseguir o mantener un empleo.

Según Hilario (2011),

la empleabilidad se refiere a un concepto que propone dos variables básicas: la empleabilidad interna, que hace referencia y determina el grado de competitividad de los trabajadores internos de la empresa, y la empleabilidad externa, que determina la

competitividad de los trabajadores en el entorno del mercado de trabajo horizontal.

Afirma Larenas (2014) que la relevancia del progreso de las habilidades socioemocionales es tanta que

Atraviesa las vallas del mundo laboral y se ha vuelto un factor decisivo en el éxito de las personas y los equipos de trabajo. La consecución responsable y puntual de los objetivos ya no es el único equivalente de éxito profesional. En el marco del mercado laboral actual, las empresas e instituciones necesitan profesionales. Además de la calificación para el puesto, estos profesionales también deben tener la capacidad de ser agresivos, comprensivos e innovadores, y generar una red de trabajo colaborativo y adaptarse a la organización. A fin de asegurar que estos empleadores no solo sean altamente productivos, sino que también aprecien mucho el trabajo realizado en la organización y el buen desempeño de sus empleados. (p.1)

2.2.1.4.Principales habilidades socioemocionales relacionadas con la empleabilidad

Entre las principales habilidades socioemocionales relacionadas con la empleabilidad podemos señalar:

- a) Autocontrol emocional: consiste en reconocer las diferencias y realizar ajustes emocionales en relación con el entorno.
- b) Persistencia: que continúa concentrado durante mucho tiempo a pesar de la posible falla y fatiga que puede comenzar durante su desarrollo.
- c) Trabajo en equipo: consiste en trabajar de manera sistemática con los miembros del equipo para lograr un objetivo común, descubriendo el trabajo personal y en equipo, sus beneficios y comprendiendo las diferentes habilidades que aportan los

demás; del mismo modo, se desarrollan habilidades de comunicación y organización.

d) Acuerdo: Saber lidiar con problemas emergentes, desarrollando nuevas estrategias para resolver problemas; Toma los nuevos retos como oportunidades para tu desarrollo.

e) Resistencia: aceptar y equilibrar las diferencias individuales y situacionales.

2.2.1.5.El trabajo en equipo

Cuando nos referimos a “equipo” podemos señalar que es un “Un grupo infinito de personas que tienen talentos y habilidades complementarios que se relacionan entre sí de manera directa, trabajan hacia una meta definida y común; tienen un alto nivel de compromiso, un conjunto de objetivos y métodos de desempeño por los que son mutuamente responsables” (Bazàn, 2009, p.6)

Delgado (2015) al referirse

al trabajo en equipo señala que “Implica trabajar con los demás de manera coordinada para lograr objetivos comunes, identificar su propio trabajo y el del grupo, los beneficios y habilidades que otros pueden aportar; También se desarrollan habilidades de información y comunicación” (p.13)

Características

Medina (2013), al referirse a las características del trabajo en equipo, señala las siguientes:

a) Es la incorporación armoniosa de labores y actividades realizadas por distintas personas.

- b) Para su realización, necesita que sus miembros compartan responsabilidades.
- c) Las actividades deben realizarse de manera ordenada.
- d) Un plan desarrollado por un grupo con los mismos objetivos. Trabajar juntos significa que los miembros del equipo deben tener metas y objetivos claros y deben ser guiados para lograr las metas del equipo.
- e) Como grupo, es importante promover los sistemas de comunicación de información de manera transparente y transparente, eliminar las barreras de comunicación y promover la retroalimentación adecuada. Debe existir un entorno de trabajo colaborativo que proporcione y apoye las aportaciones de los miembros del equipo, y en este entorno se utilizan diferentes perspectivas para mejorar el rendimiento.

Rosales (2014) considera cinco aspectos básicos que caracterizan a un trabajo en equipo: la interdependencia, la responsabilidad, la interacción, las habilidades sociales y la evaluación. Veamos cada uno de ellos:

- a) Confianza: Esta es una clave para trabajar juntos, que se logra cuando los miembros del equipo se dan cuenta de que la única manera de lograr una meta es hacerlo juntos.
- b) Trabajo: Ya sea individual o colectivo, el aprendizaje en equipo es tarea de todos. Cada participante debe tener claras sus intenciones y expectativas.
- c) Estudios sociales: Trabajar juntos es mucho más complicado que trabajar solo, porque requiere entender cómo funciona cada uno. Todos tenemos la misma manera de trabajar con el aprendizaje, trabajar juntos con comprensión y paciencia.

d) Evaluación: No es posible mejorar continuamente para monitorear el desempeño de un equipo. El equipo debe estar abierto al autoexamen y escuchar a sus compañeros sobre la parte para cambiar por otro trabajo.

Estas palabras les ayudarán a obtener los mejores resultados.

La capacidad de trabajar en colaboración es un activo valorado por muchos líderes y reclutadores en la actualidad. Ya sea en los deportes o en su entorno laboral diario, recuerde que apoyar a los demás y brindarles lo mejor de sí mismos es la clave para lograr fácilmente todo lo que planea hacer

Importancia

La importancia de trabajar juntos se debe al hecho de que la gente cree que cuanto más se trabaja duro, mejores y más efectivos son los resultados. El objetivo de trabajar juntos es agregar más habilidades, sabiduría, ideas y habilidades al trabajo o proyecto, para que al compartir el trabajo, los resultados lleguen de manera rápida y eficiente.

Rosales (2014)

considera que el trabajo en equipo es importante por las siguientes razones:

- a) Crear una asociación en la que el resultado de la suma sea mayor que la parte. No hay duda de que el impacto más significativo de un equipo es lograr más cosas juntos, no separar hechos.
- b) Ayudar a todos los miembros del equipo a eliminar los obstáculos que puedan impedirles trabajar con eficacia. Emplear personas las alienta a resolver el problema con cuidado.
- c) Promover una estructura de trabajo más flexible con menos niveles, y sus integrantes tengan la confianza necesaria para tomar decisiones conjuntas.

Indicadores

Las manifestaciones que permiten definir este aspecto del arte social son las siguientes:

- a) Niveles de coordinación con los otros
- b) Identificación de metas comunes
- c) Reconocimiento de su rol en el equipo
- d) Reconocimiento de la utilidad del equipo
- e) Habilidades de comunicación
- f) Reconocimiento de habilidades distintas que aportan los otros

2.2.1.6. La Perseverancia

Definición

Delgado (2015) la define como “la destreza para conservar un esfuerzo constante que permita alcanzar un objetivo a pesar de los retos implicados” (p.17)

Para el Ministerio de Educación de República Dominicana (2008),

“La persistencia es un beneficio clave de nuestra fortaleza mental, intelectual, espiritual y emocional para lograr los resultados y metas exactas, metas y objetivos que queremos lograr en el desarrollo de nuestra familia, profesionales de la vida, como estudiantes y en definitiva como persona.” (p.1). Enfatiza que la fuerza interior y la perseverancia se adquieren y desarrollan en la edad más temprana, especialmente en niños y niñas, como manifestación de autoconfianza, estabilidad y madurez emocional. También explicó que es a través de los beneficios de la resistencia

que podemos aprender a comportarnos de manera respetuosa, comprometida, resolutiva y dura a pesar de los desafíos.

Muñoz (2012)

es la capacidad de avanzar superando obstáculos, dificultades, frustraciones, aburrimiento, contratiempos, o el deseo de rendirse. El que aguanta lo que empezó, vuelve a intentarlo después de la primera caída, persigue su objetivo y sigue centrado y comprometido en su trabajo”

Cortijo (2015)

La define como el esfuerzo continuo que se requiere para lograr todas estas metas que nos marcamos, así como la capacidad de encontrar soluciones y superar los obstáculos que encontramos en el proceso. La perseverancia, puedes ganar fuerza, lo que evita que nos confundamos con cosas fáciles y cómodas.

Características

Romero (2014) explica que una persona persistente tiene al menos algunas de las siguientes características:

- a) Gran determinación: resistir la destrucción del tiempo, el sufrimiento de la frustración y el terrible miedo al sufrimiento.
- b) Advertencia metálica. Póngase a trabajar a medida que avanza cuando el camino es rocoso y empinado.
- c) Fuerte convicción. Creencia en sus valores, creencias y principios. Esta convicción te hará saber que tienes razón, incluso si las voces a tu alrededor dicen otra cosa.

Tello (2011) también señala las características que presenta una persona perseverante. Entre ellas se pueden enfatizar las siguientes:

- a) Las personas persistentes tienen los siguientes valores: son pacientes, disciplinadas, decididas, confiadas, trabajadoras.
- b) Las perseverantes tienen una fuerte motivación y un profundo sentido de compromiso que las hace reacias a abandonar los trabajos que están comenzando y las anima a trabajar.
- c) la perseverancia es un rasgo común de las personas de voluntad fuerte, muchas de las cuales son líderes en su campo.

Importancia

“Persevera y triunfarás” es una frase que ilumina el camino de las personas que buscan el éxito. Por lo tanto, inferimos que la acción persistente es una virtud, que puede guiar a las personas persistentes a tener éxito en el campo de metas específicas. Las personas perseverantes son aquellos que prorrogan trabajando o actuando para lograr lo que quieren a pesar de los errores, frustraciones y obstáculos que entorpecen sus metas y objetivos.

Indicadores

Los estudiantes que desarrollan con éxito las habilidades socioemocionales de la perseverancia no solo pueden trabajar con la misma energía, sino que también aumentan sus esfuerzos a medida que avanza la tarea y logran sus metas de una manera altamente positiva.

Los indicadores que hacen posible la acumulación de esta dimensión respecto a las habilidades sociales son los siguientes:

- a) Enfoque en la tarea

- b) Temporalidad del enfoque puesto en la tarea
- c) Actitud frente al proceso
- d) Actitud frente al tedio

2.2.1.7. La Adaptabilidad

Definición

Delgado (2015) la define como

“saber comprender los pequeños desafíos laborales, desarrollar nuevas estrategias para resolver problemas; aceptar nuevos desafíos como oportunidades de desarrollo” (p.19). desde esa perspectiva, la adaptabilidad se entiende como la habilidad de una persona o grupo de personas para responder a los cambios requeridos por la empresa, el departamento, el entorno y los requisitos organizativos y de gestión necesarios para responder de forma adecuada.

Características

La adaptabilidad, según Maxwell (2010) requiere que las personas:

- a) Dispuestos a aprender: las personas adaptables siempre anteponen la apertura de nuevos campos. Siempre están dispuestos a aprender. Este punto de vista se aplica a cualquiera que esté dispuesto a aprender. Por otro lado, aquellos a quienes no les gusta aprender tienen dificultades para adaptarse al cambio y nunca podrán adaptarse bien.
- b) Son emocionalmente seguros: Otra característica de las personas adaptables es su sentido de seguridad. Las personas que carecen de seguridad emocional ven casi todo como un desafío o una amenaza. Cuando otra persona talentosa se une al equipo, parecerán rígidos o sospechosos, y les preocupa que esto

afecte su posición o título, o que las cosas no continúen como antes. Por otro lado, una persona segura no cambiará debido a cambios. Evalúan nuevas situaciones o modifican sus responsabilidades en función de los méritos de esta situación o cambio.

Indicadores

La persona que logra desarrollar la habilidad socioemocional de la adaptabilidad Es un trabajador flexible y dispuesto a afrontar el cambio en su trabajo con una empresa cambiante, habilidad imprescindible para su evolución dentro o fuera de la empresa.

Los indicadores que hacen posible la concreción de esta dimensión respecto a las habilidades sociales son los siguientes:

- a) Niveles de respuesta a nuevos retos de trabajo
- b) Generación de nuevas estrategias para solucionar problemas
- c) Valoración de nuevos retos como oportunidades de desarrollo

2.2.2 El Aprendizaje en Electricidad y electrónica

2.2.2.1 El área de EPT

En secundaria, como parte del Currículo, aparece el área de Educación para el Trabajo, caracterizado por el trabajo en cada una de las instituciones educativas, el área puede tener desde dos hasta cinco horas de trabajo y las características de su concreción van a depender de la existencia de talleres, de equipamiento o hasta de la misma especialidad del docente que lo desarrolle.

DCB Destacó que esta área busca desarrollar el interés por las competencias profesionales, identificar las competencias profesionales y el involucramiento del sector manufacturero (empresarios y personal profesional);

capacitarlo para ocupar uno o más trabajos profesionales y capacitarlo para crear sus propias habilidades de marketing para su proyecto. Se adquiere a través del aprendizaje ocupacional o de fabricación que permite la capacidad de gestionar e interrumpir el proceso de diseño de un producto o servicio y la capacidad de comprender y aplicar tecnología, herramientas y conocimientos en la gestión empresarial en constante cambio e innovación. que se desarrolla en materiales, máquinas, sistemas y modelos productivos, lo que les permite reunir a profesionales y familias de profesionales.

Para el propósito del desarrollo del plan de estudios, en la etapa secundaria, hay tres organizadores en este campo: la gestión de procesos, la ejecución de procesos y la comprensión y aplicación de la tecnología.

En el área de EPT, el conocimiento es un soporte o una forma de desarrollar la capacidad de trabajo e integrarla en seis procesos productivos: investigación de mercado, diseño, planificación, ejecución, investigación de mercado y producción.

El conocimiento de la formación profesional modular específica se desarrolla en el VII ciclo de educación básica regular (3º, 4º y 5º grados de educación secundaria). Tiene como objetivo cultivar habilidades en la gestión y ejecución de procesos de producción profesional en ocupaciones técnicas. Se desarrollan con la participación del departamento de producción a través de módulos de carrera relacionados con las habilidades establecidas. Al finalizar el quinto grado de la educación secundaria, el alumno recibirá un diploma (certificado) que le permite ingresar al mercado laboral. Este documento explica la experiencia profesional y sus módulos profesionales aprobados.

2.2.2.2. La especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica

En el Proyecto Educativo Institucional de la IE Luis Fabio Xammar Jurado, como parte del área de Educación para el Trabajo, se encuentra la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica. Su inclusión se sustenta con la finalidad de que los alumnos desarrollen capacidades específicas en el campo laboral en función a dos componentes que buscan una cultura empresarial con visión de desarrollo laboral demandando el uso de conocimientos y herramientas que posibiliten una correcta gestión de procesos, ejecución de procesos y comprensión y aplicación de tecnología mediante la técnica generadora de productos y servicios. Se indica que los proyectos y prácticas de Electricidad y Electrónica se desarrollarán desde el primero hasta el quinto grado de secundaria en un total de 8 secciones.

La Especialidad Eléctrica y Electrónica forma parte de la familia profesional del mismo nombre. Gonzales (2008) describe a las familias profesionales como “procesos comerciales que comparten el mismo conocimiento central, tecnología y recursos utilizados dentro de un proceso de producción o prestación de servicios” (p.23)

2.2.2.3. Características de los aprendizajes en la especialidad ocupacional de electricidad y electrónica en el segundo grado de secundaria

Mora (2010)

define el aprendizaje como un proceso de interpretación. El aprendizaje es la construcción de una idea de un objeto o contenido a través de un proceso real de interpretación, donde la información es seleccionada y procesada, creando una relación entre ellos (p.7)

Juárez (2012) define al aprendizaje como “el proceso de construir una estructura mental que resulta en una representación personal de un objeto o situación” (p.11)

Se resalta que en Electricidad y Electrónica se debe poner énfasis en el aprender a hacer. Esto significa cultivar nuestras capacidades innovadoras, estrategias creativas, métodos y herramientas que permitan integrar el saber y el saber práctico en la práctica pública y cultural, y desarrollar colaboración, métodos y capacidades de gestión de riesgos.

Asimismo, es muy importante ver el aprendizaje, es decir, desarrollar la integridad física, intelectual, social, emocional y moral del individuo como estudiante, trabajador, familiar, ciudadano o adulto. De igual manera, el foco debe estar en aprender y aprender, es decir, desarrollar destrezas, habilidades, actitudes, actitudes y valores para que podamos adquirir o desarrollar estrategias de aprendizaje y aprendizaje, estrategias y destrezas para seleccionar y organizar la información de una manera eficaz y eficiente, y comprender la estructura y organización del conocimiento, es decir, para que podamos discutirlo, discutirlo y aplicarlo. El aprendizaje es una herramienta que ayuda a las personas a aprender a lo largo de la vida.

En ese sentido, como parte del aprendizaje en la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica, los estudiantes construirán circuitos experimentales utilizando materiales eléctricos y electrónicos que ahora forman parte de casi todos los entornos domésticos, pero los mismos que pueden encontrar en casa, así como circuitos electrónicos simples. Esto aumentará el entusiasmo de los estudiantes y permitirá que su aprendizaje se aplique inmediatamente a su entorno íntimo

El Proyecto Curricular Diversificado de Educación para el trabajo de la IEE Luis Fabio Xammar considera que, para el nivel secundario, se deben desarrollar los siguientes contenidos:

ELECTRICIDAD

- Producción de energía eléctrica.
- Teoría atómica. Guías y aisladores: tipos.
- Generadores eléctricos.
- La ducha va al otro lado.
- Circuito eléctrico. Gráficos eléctricos.
- Ley de Ohm.

ELECTRÓNICA

- Resistencias. Condensadores.
- Conexión de resistencias. Conexión de condensadores.
- Polímero: medida de resistencia y fuerza.
- Crear circuitos impresos.
- Compras blandas. Soldador.

El conocimiento del desarrollo de carrera en el entorno VI de la educación primaria está constantemente enfocado al propósito de explorar y desarrollar las habilidades, actitudes e intereses profesionales de los estudiantes. Introducir al alumno en el proceso de investigación de mercados, diseño, planificación, gestión de la calidad y comercialización de productos sencillos y el trabajo de diversas opciones profesionales.

La información de inicio de trabajo proporcionada para el segundo año de la escuela secundaria es: entorno productivo, diseño de proyectos, planificación de proyectos, desarrollo laboral, mercadeo laboral y evaluación laboral.

2.2.2.4. Dimensiones de la variable

La variable aprendizaje en la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica, para efectos de la presente investigación presenta 3 dimensiones: Conocer y aplicar técnicas de dirección, ejecución y habilidades.

La gestión de procesos

Según DCB (2009)

“Se enfoca en las capacidades para la investigación de mercados, el diseño, la planificación y la gestión, el análisis de la comercialización y la producción en el marco del desarrollo comunitario. En el año 3, se combina con las habilidades encontradas en la participación del sector manufacturero” (p. 462)”

La ejecución de procesos

Según el Diseño Curricular Básico (2009)

Esto incluye la capacidad de utilizar tecnología de punta, utilizar herramientas, maquinaria y equipo, así como la operación de un sistema o servicio para producir un bien o prestación de servicios. Por el tercer grado, se define en función de las competencias que se encuentran en la implicación del departamento de fabricación para el profesional o profesional de nivel medio” (p. 462)

La comprensión y aplicación de tecnologías

DCN (2009)

adquirir habilidades para movilizar a los estudiantes que trabajan en un entorno profesional o familiar, la capacidad de comprender y adaptarse a los cambios en las nuevas tecnologías, la capacidad de aplicar los

principios científicos y tecnológicos potenciando el trabajo y la presentación de sus productos en mejores resultados.”

2.3 Definición de términos básicos

Habilidades emocionales. Son comportamientos humanos que se manifiestan dentro de una sociedad donde las personas son capaces de expresar emociones, sentimientos, deseos, capacidades, etc. apropiadamente, siempre respetando los pensamientos y acciones de los demás. (Folk, 2001).”

Módulo. Un módulo de aprendizaje es una recopilación organizada de contenido que se presenta como un conjunto. Los módulos de aprendizaje son recipientes donde el profesor añade otros elementos de contenido, como archivos, carpetas y herramientas. (POZO 2005)

Electricidad. Es un evento físico, cuyo portador está cargado eléctricamente y la energía que promueven puede expresarse en términos físicos, en luz o en el reflejo de una máquina o esfera térmica. (Torres, 2009)

EPT. El objetivo de la materia es desarrollar las habilidades, destrezas y habilidades comerciales que permitirán a los estudiantes ingresar al mercado o iniciar su propio negocio iniciando su propia pequeña empresa como parte de su negocio de exportación y de mercadeo. (Minedu, 2009)

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho.

2.4.2. Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la gestión de procesos de la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho.

Las habilidades socioemocionales se relacionan significativamente con el aprendizaje de la ejecución de procesos en la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado.

Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la comprensión y aplicación de tecnologías en la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Trabajo en equipo	• Niveles de coordinación con los otros	5	Bajo	5 -7
	• Identificación de metas comunes		Medio	8 -10
	• Reconocimiento de su rol en el equipo		Alto	11 -15
Perseverancia	• Enfoque en la tarea	5	Bajo	5 -7
	• Temporalidad del enfoque puesto en la tarea		Medio	8 -10
	• Actitud frente al proceso		Alto	11 -15
	• Actitud frente al tedio			
Adaptabilidad	• Niveles de respuesta a nuevos retos de trabajo	5	Bajo	5 -7
	• Generación de nuevas estrategias para solucionar problemas.		Medio	8 -10
	• Valoración de nuevos retos como oportunidades de desarrollo.		Alto	11 -15
Habilidades socioemocionales		15	Baja Media Alta	15 -24 25 -34 35 -45

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Gestión de procesos	• Procesos de estudio de mercado	5	Baja	5 -7
	• Procesos de comercialización		Media	8 -10
			Alta	11 -15
Ejecución de procesos	• Interpretación de órdenes de trabajo y documentos técnicos.	5	Baja	5 -7
	• Selección de materiales		Media	8 -10
			Alta	11 -15
Comprensión y aplicación de tecnología	• Tecnologías aplicadas al diseño.	5	Baja	5 -7
	• Tecnologías de la información y la comunicación.		Media	8 -10
			Alta	11 -15
	• Tecnologías aplicadas			
Aprendizaje en electrónica		15	Baja Media Alta	15 -24 25 -34 35 -45

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

(Hernández et al, 2010). El diseño del estudio es una descripción de la interacción, la función de las variables y la discusión de los resultados determinados por la estructura construida y los datos recolectados de la herramienta.

3.1.1. Tipo

Hernández S. (2006, p. 205), los estudios no experimentales son estudios que se realizan sin modificaciones cuidadosas; Es decir, es un estudio donde rara vez se ven cambios independientes que afecten a sus emociones y otros cambios, lo que se hace es ver la cosa como se hace en su estado natural, y luego comprobarlo.

3.1.2. Enfoque

Cualitativo, porque trata de explicar los resultados obtenidos, a través de encuestas para explicar las situaciones estudiadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está constituida por 1126 estudiantes del primero al quinto de secundaria turno mañana de la I.E. E Luis Fabio Xammar.

Tabla 3. Población del estudio

N	Año	Cantidad
1	1RO	210
2	2DO	250
3	3RO	260
4	4TO	270
5	5TO	236
	TOTAL	1126

3.2.2. Muestra

La muestra lo conforman los 130 estudiantes del segundo año de educación secundaria – turno mañana de la I.E.E Luis Fabio Xammar.

Tabla 4. Distribución de la muestra

Año	Sección	Subpoblación
Segundo	A	30
	B	30
	C	35
	D	35
Total		130

3.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica manejada fue la encuesta y el instrumento el Cuestionario.

Ficha Técnica 01:	
Nombre Original:	Variable Habilidades socioemocionales
Autores:	Gustavo Alfredo Díaz Marín Alfredo Jonathan Núñez Amancio
Procedencia:	Huacho - Perú, 2020
Objetivo:	Determinar la relación existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	De 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, distrito de Santa María

Ficha Técnica 02:	
Nombre Original:	Variable Aprendizaje de electricidad y electrónica
Autor:	Gustavo Alfredo Díaz Marín Alfredo Jonathan Núñez Amancio
Procedencia:	Huacho - Perú, 2020
Objetivo:	Determinar la relación existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	De 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de secundaria de la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, distrito de Santa María

a) Validez del instrumento

Fueron sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por docentes de la UNJFSC- Huacho.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Técnica para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Recogió, ordeno y mostro la información en tablas de distribución de frecuencias acompañados con gráficos de barras usando el programa SPSS.”

b. Inferencial

Se realizó la prueba de correlación de Spearman para las hipótesis en estudio, teniendo en cuenta la significancia y el nivel de confianza adecuada al estudio.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Tabla 6.Las habilidades socioemocionales

	frec.	%	% valido	% acumulado
Válidos Alto	41	31,5	31,5	31,5
Bajo	12	9,2	9,2	40,8
Medio	77	59,2	59,2	100,0
Total	130	100,0	100,0	

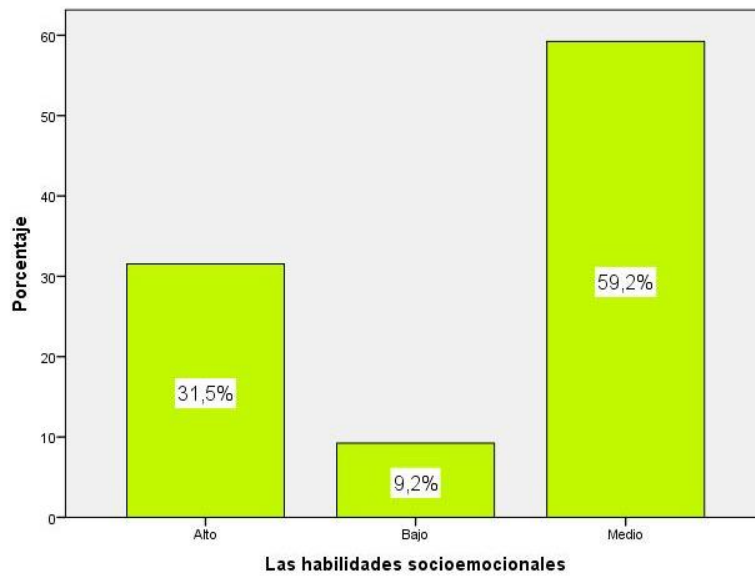


Figura 1. Las habilidades socioemocionales

De la fig. 1, El 59,2% de los estudiantes de segundo año de secundaria de la IE Luis Fabio Xammar reportaron que lograron un nivel medio en la variable habilidad socioemocional, el 31,5% confirmaron que lograron un nivel alto y el 9,2% lograron un nivel bajo.

Tabla 7. Trabajo en equipo

	frec.	%	% valido	% acumulado
Válidos	Alto	55	42,3	42,3
	Bajo	10	7,7	50,0
	Medio	65	50,0	100,0
	Total	130	100,0	100,0

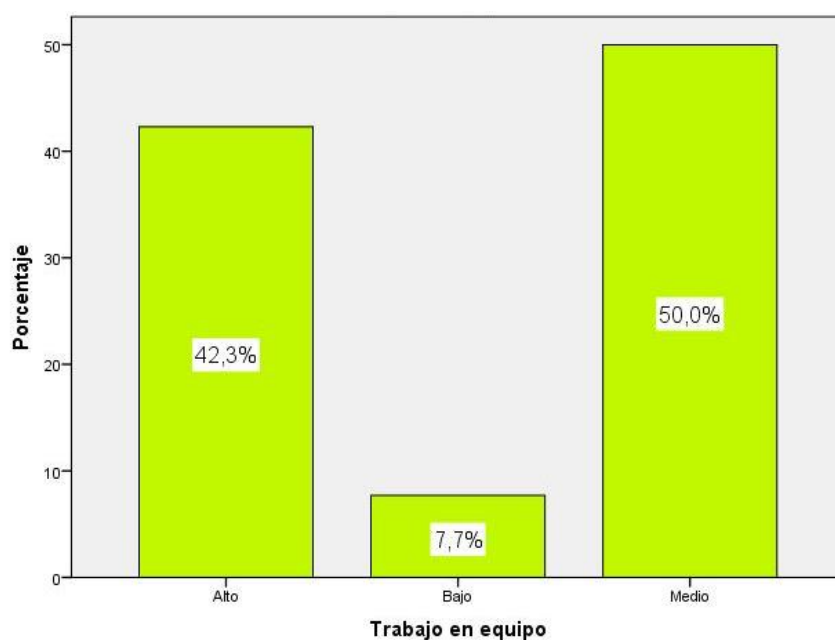


Figura 2. Trabajo en equipo

De la fig. 2, un 50,0% de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar sostienen que se alcanzó un nivel medio en la dimensión trabajo en equipo, un 42,3% afirman que se lograron un nivel alto y un 7,7% que se consiguió un nivel bajo.

Tabla 8. Perseverancia

	frec.	%	% valido	% acumulado
Válidos Alto	57	43,8	43,8	43,8
Bajo	16	12,3	12,3	56,2
Medio	57	43,8	43,8	100,0
Total	130	100,0	100,0	

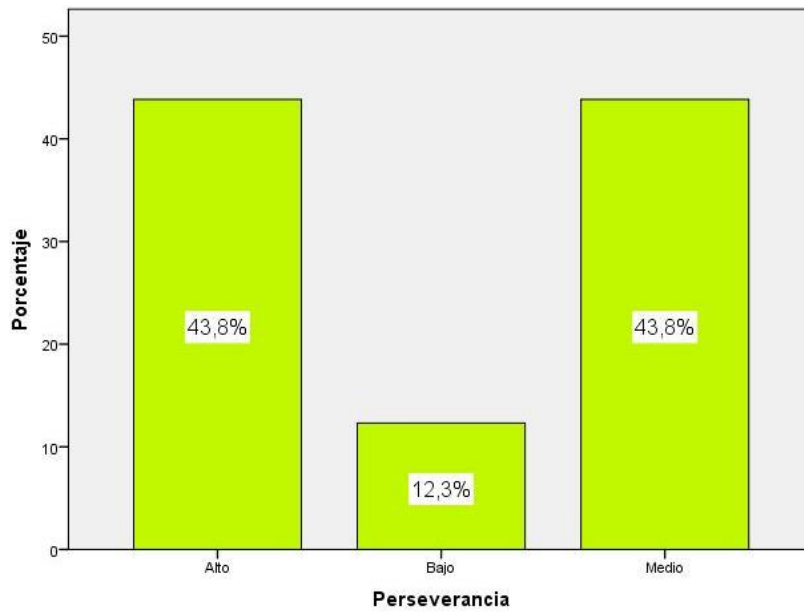


Figura 3. Perseverancia

De la fig. 3, El 43,8% de los alumnos de segundo curso de formación continua del I.E.E. Luis Fabio Xammar afirmó que se logró un nivel alto en la dimensión persistencia, otro 43,8% afirmó que logró un nivel medio y un 12,3% logró un nivel bajo.

Tabla 9. Adaptabilidad

	frec.	%	% valido	% acumulado
Válidos	Alto	43	33,1	33,1
	Bajo	14	10,8	43,8
	Medio	73	56,2	100,0
	Total	130	100,0	100,0

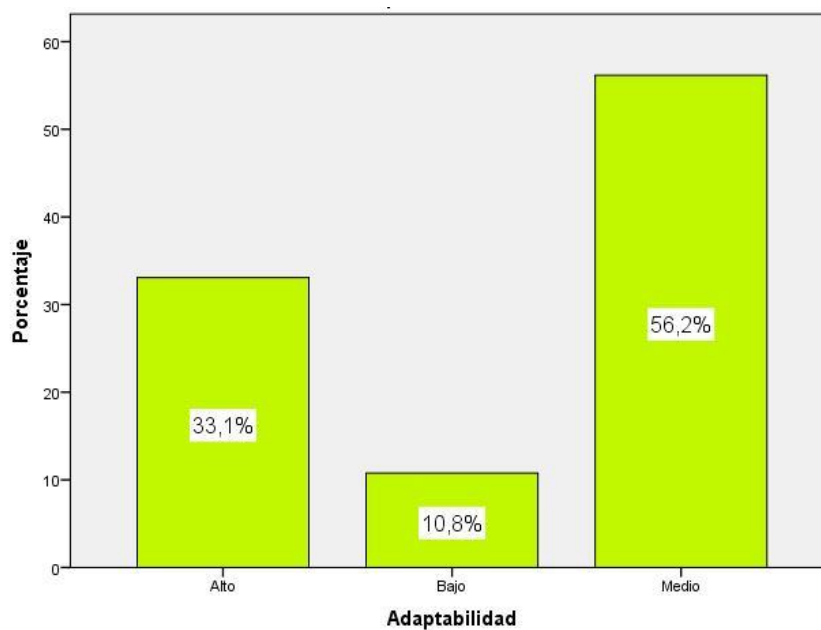


Figura 4. Adaptabilidad

De la fig. 4, El 56,2% de los estudiantes de segundo año de secundaria de la IE Luis Fabio Xammar manifestó que logró un nivel medio en la dimensión adaptación, el 33,1% afirmó que logró un nivel alto y el 10,8% logró un nivel bajo.

Tabla 10. Aprendizaje en electricidad y electrónica

	frec.	%	% valido	% acumulado
Válidos Alto	53	40,8	40,8	40,8
Bajo	23	17,7	17,7	58,5
Medio	54	41,5	41,5	100,0
Total	130	100,0	100,0	

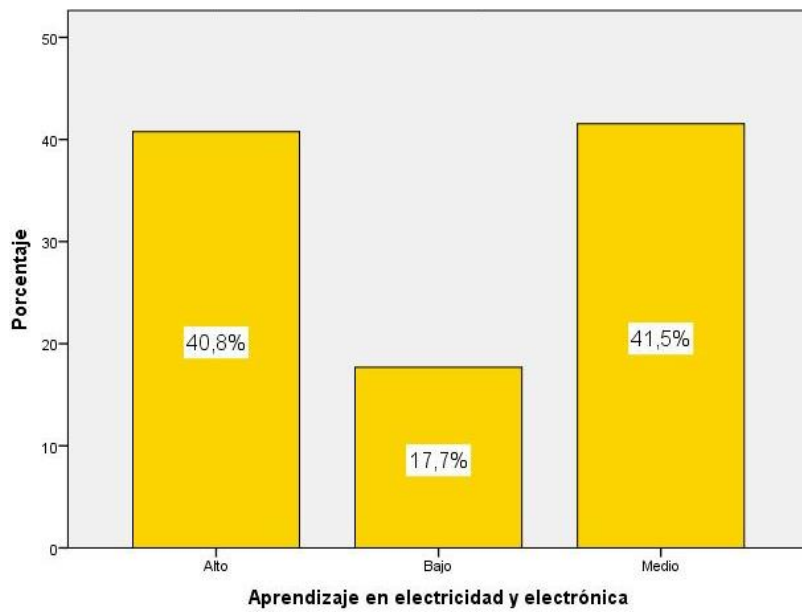


Figura 5 Aprendizaje en electricidad y electrónica

De la fig. 5, El 41,5% de los estudiantes de segundo año de educación continua de la IE Luis Fabio Xammar afirmó que logró un nivel medio de la variable Aprendizaje de Electricidad y Electrónica, el 40,8% afirmó que logró un nivel alto y el 17,7% logró un nivel bajo.

Tabla 11. Aprendizaje de la gestión de procesos

	frec.	%	% valido	% acumulado
Válidos	Alto	60	46,2	46,2
	Bajo	5	3,8	50,0
	Medio	65	50,0	100,0
	Total	130	100,0	100,0

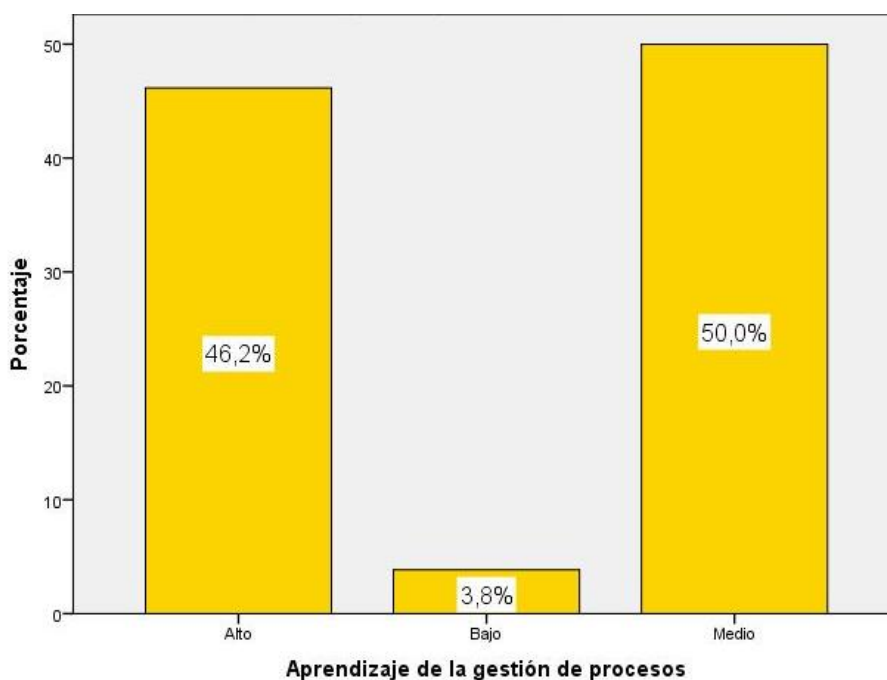


Figura 6 Aprendizaje de la gestión de procesos

De la fig. 6, un 50,0% de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar sostienen que se alcanzó un nivel medio en el Aprendizaje de la gestión de procesos, un 46,2% afirman que se lograron un nivel alto y un 3,8% que se consiguió un nivel bajo.

Tabla 12. Aprendizaje de la ejecución de procesos

	frec.	%	% valido	% acumulado
Válidos				
Alto	53	40,8	40,8	40,8
Bajo	28	21,5	21,5	62,3
Medio	49	37,7	37,7	100,0
Total	130	100,0	100,0	

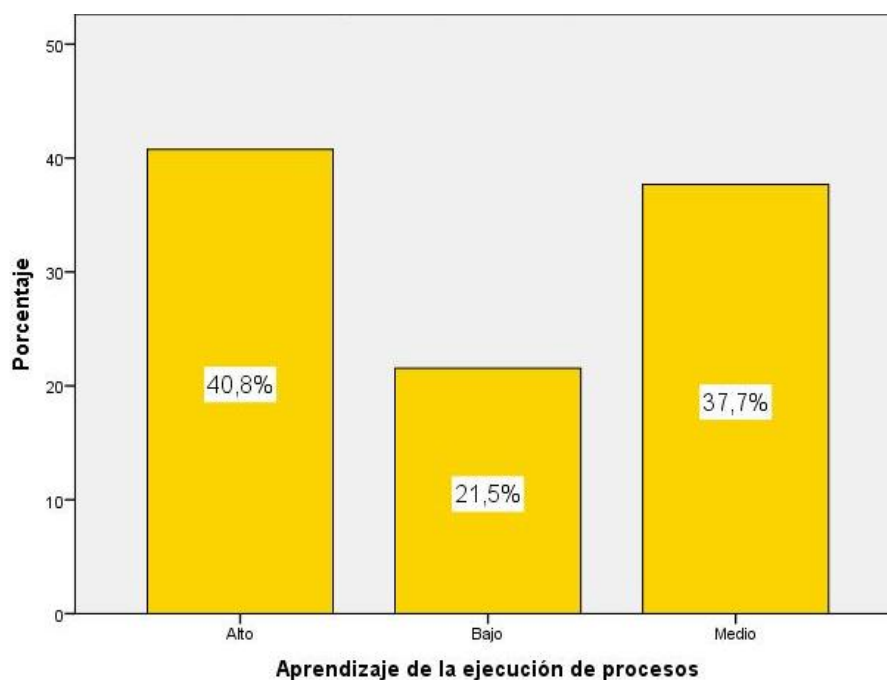


Figura 7. Aprendizaje de la ejecución de procesos

De la fig. 7, un 40,8% de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar sostienen que se alcanzó un nivel alto en el Aprendizaje de la ejecución de procesos, un 40,8% afirman que se lograron un nivel alto y un 21,5% que se consiguió un nivel bajo.

Tabla 13. Aprendizaje en comprensión y aplicación de tecnología

	frec.	%	% valido	% acumulado
Válidos Alto	51	39,2	39,2	39,2
Bajo	28	21,5	21,5	60,8
Medio	51	39,2	39,2	100,0
Total	130	100,0	100,0	

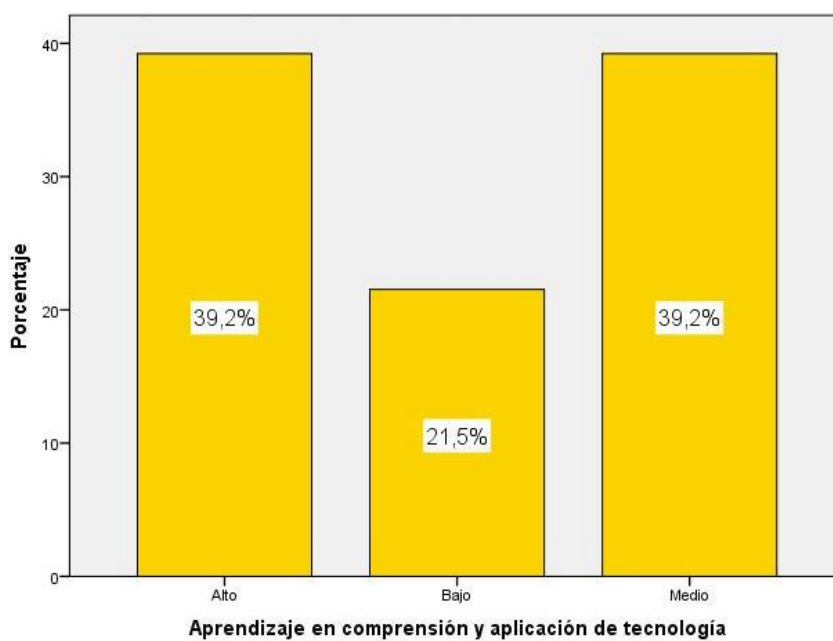


Figura 8. Aprendizaje en comprensión y aplicación de tecnología

De la fig. 8, un 39,2% de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E.E Luis Fabio Xammar sostienen que se alcanzó un nivel alto en el Aprendizaje en comprensión y aplicación de tecnología, un 39,2% afirman que se lograron un nivel medio y un 21,5% que se consiguió un nivel bajo.

4.2 Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho.

Tabla 14. Las habilidades socioemocionales y el aprendizaje en electricidad y electrónica
Correlaciones

			Las habilidades socioemocionales	Aprendizaje en electricidad y electrónica
Rho de Spearman	Las habilidades socioemocionales	C. Correlación	1,000	,808**
		Significancia	.	,000
		n	130	130
	Aprendizaje en electricidad y electrónica	C. Correlación	,808**	1,000
		Significancia	,000	.
		n	130	130

La tabla 14 detalla la correlación de $r=0,808$, con un $\text{Sig}<0,05$ lo cual acepta la hipótesis alternativa y no admite la hipótesis nula. Por lo tanto que se evidencia que existe relación directa entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica en la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho. De magnitud muy buena”

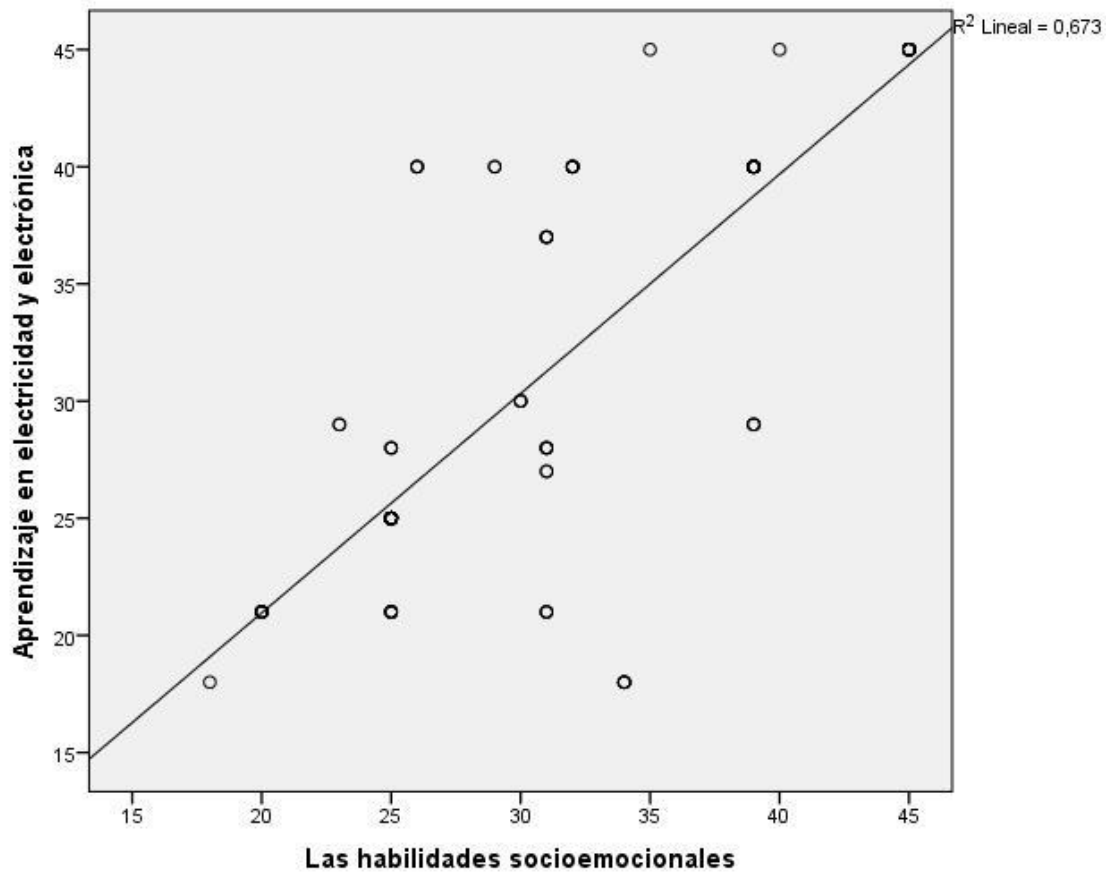


Figura 9. Las habilidades socioemocionales y el aprendizaje en electricidad y electrónica

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la gestión de procesos de la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho.

Tabla 15. Las habilidades socioemocionales y la gestión de procesos en electricidad y electrónica

		Correlaciones		
			Las habilidades socioemocionales	Aprendizaje de la gestión de procesos
Rho de Spearman	Las habilidades socioemocionales	C. Correlación	1,000	,713**
		Significancia	.	,000
		n	130	130
	Aprendizaje de la gestión de procesos	C. Correlación	,713**	1,000
		Significancia	,000	.
		n	130	130

La tabla 15 denota la correlación de $r=0,713$, con un $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y no admite la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidencia que existe relación directa entre las habilidades socioemocionales y la gestión de procesos de la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica en la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho. De magnitud buena

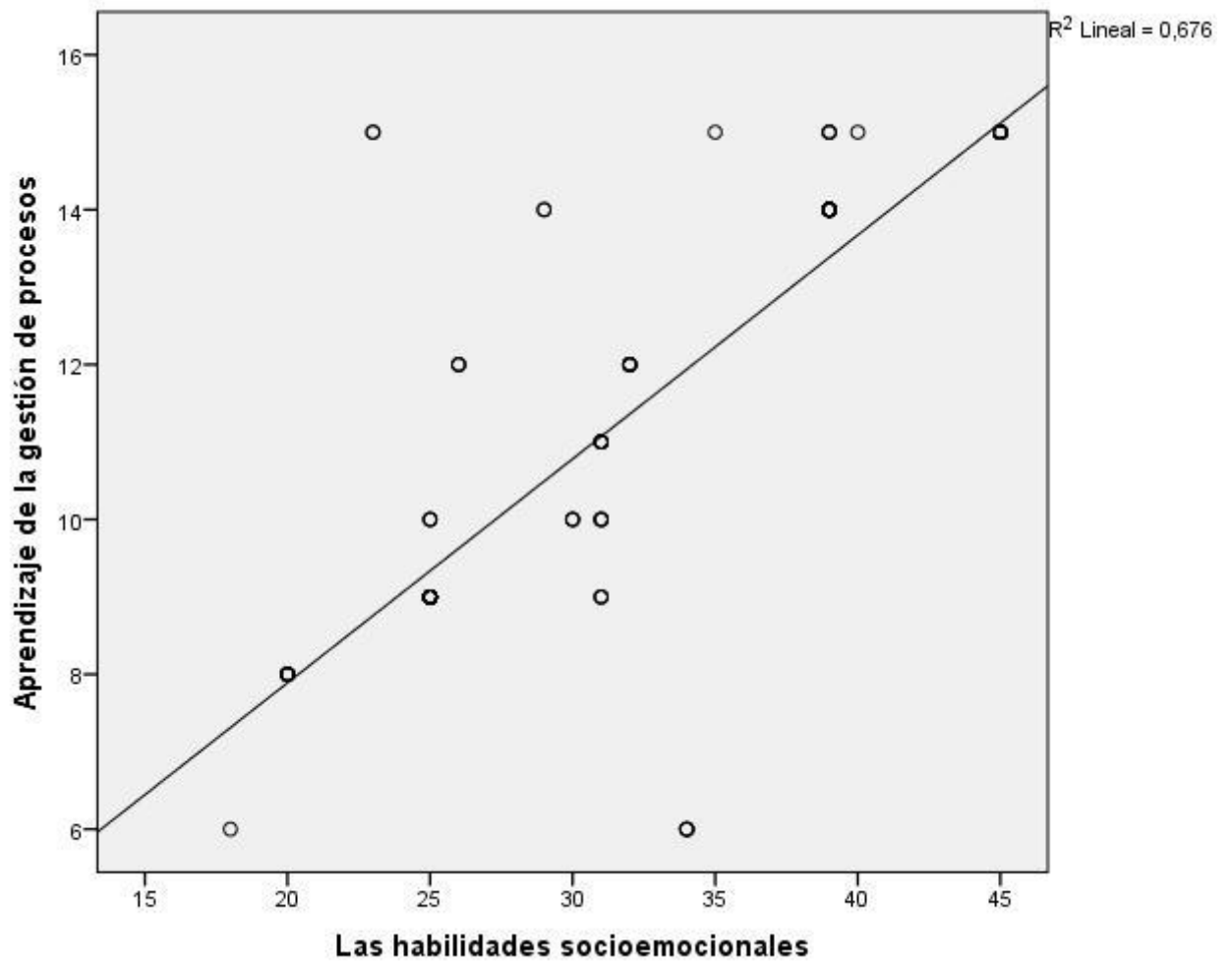


Figura 10. Las habilidades socioemocionales y la gestión de procesos en electricidad y electrónica

Hipótesis específica 2

Ha: Las habilidades socioemocionales se relacionan significativamente con el aprendizaje de la ejecución de procesos en la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado.

Tabla 16. Las habilidades socioemocionales y la ejecución de procesos en electricidad y electrónica

		Correlaciones		
			Las habilidades socioemocio nales	Aprendizaje de la ejecución de procesos
Rho de Spearman	Las habilidades socioemocionales	C. Correlación	1,000	,732**
		Significancia	.	,000
		N	130	130
	Aprendizaje de la ejecución de procesos	C. Correlación	,732**	1,000
		Significancia	,000	.
		N	130	130

La tabla 16 muestra la correlación de $r=0,732$, con un $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y no admite la hipótesis nula. Por lo tanto que se evidencia que existe relación directa entre las habilidades socioemocionales y la ejecución de procesos de la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica en la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho. De magnitud buena

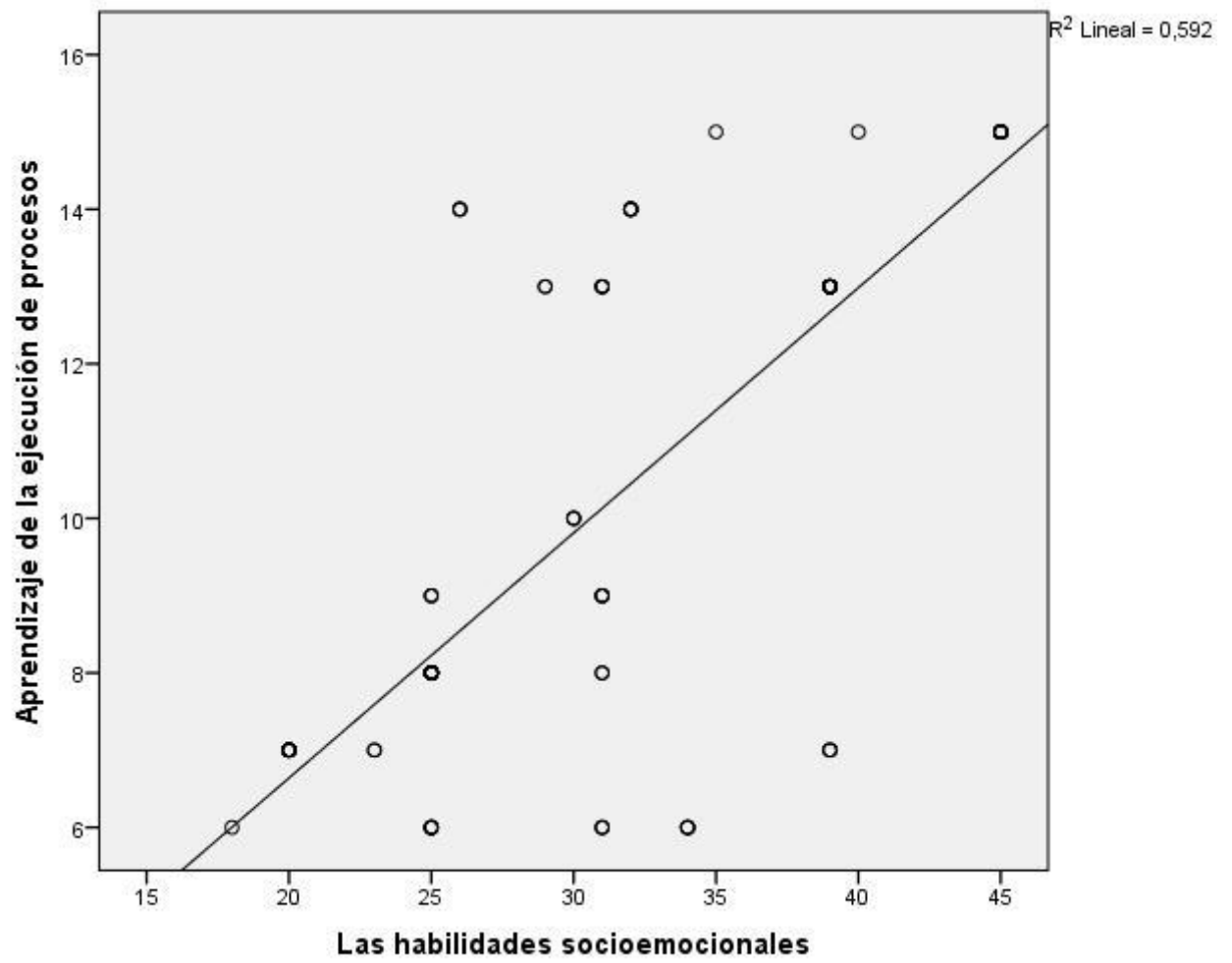


Figura 11. Las habilidades socioemocionales y la ejecución de procesos en electricidad y electrónica

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la comprensión y aplicación de tecnologías en la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado.

Tabla 17. Las habilidades socioemocionales y la comprensión y aplicación de tecnologías en electricidad y electrónica

		Correlaciones		
			Las habilidades socioemocio nales	Comprensió n y aplicación de tecnología
Rho de Spearman	Las habilidades socioemocionales	C. Correlación	1,000	,759**
		Significancia	.	,000
		N	130	130
	Comprensión y aplicación de tecnología	C. Correlación	,759**	1,000
		Significancia	,000	.
		N	130	130

La tabla 17 muestra la correlación de $r=0,759$, con un $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y no admite la hipótesis nula. Por lo tanto que se evidencia que existe relación directa entre las habilidades socioemocionales y la comprensión y aplicación de tecnología de la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica en la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho. De magnitud buena

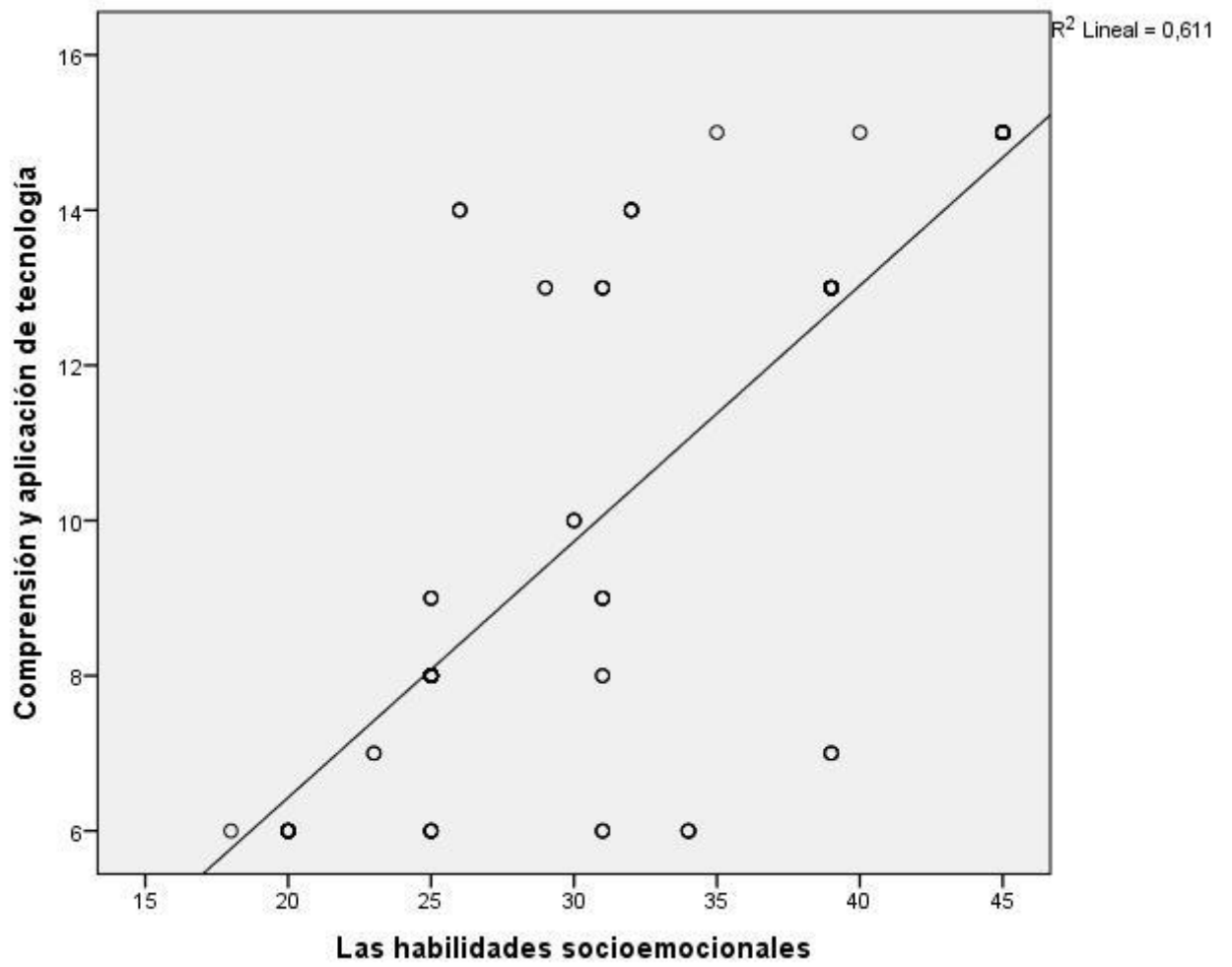


Figura 12. Las habilidades socioemocionales y la comprensión y aplicación de tecnologías en electricidad y electrónica

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El proceso social se basa en el arte de reconocer los sentimientos propios y ajenos, controlar las emociones, sentir y mostrar compasión por los demás, tomar decisiones importantes, y establecer y alcanzar metas personales. Para un progreso real en la educación de niñas y niños, estos necesitan aprender a desarrollar habilidades sociales en las escuelas además de los cursos de enseñanza actuales como matemáticas, geografía, español y ciencias.

Con base en los hallazgos, aceptamos otra teoría general que sugiere una relación significativa entre los estudios sociales y la educación profesional de la educación eléctrica y electrónica en las escuelas. Resultados similares se pueden encontrar en el trabajo (Rafael & Huacachi, 2016) en “Estudios sociales y educación de los estudiantes del tercer nivel de la IE du RED 10 - UGEL No. 06 Ate, Lima 2014”. El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre estudios sociales y el rendimiento académico dentro del tercer año de los estudiantes de la RED 10, UGEL 06-Ate 2014. Los resultados concluyeron que no existe una relación directa con el de significativo entre los psicólogos. y resultados del aprendizaje. Para procesar los datos se utilizó el análisis estadístico Rho de Spearman con $\rho = 0,055$ y $p\text{-valor} = 0,507$ nivel superior a 0,05, por lo que se aceptó la hipótesis indicando que no existía una correlación específica en el medio. Nivel de sociología y pedagogía en estudiantes de tercer año RED 10, UGEL O6 Ate 2014. A través de ella se rechaza otra idea y se acepta como una fantasía.

En el análisis de (Blas & Leiva, 2019) sobre “Habilidades socioemocionales y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres-Trujillo 2018”. Se trata de un análisis social, que busca vincular los cambios: estudios sociales y rendimiento académico De la descripción de los resultados podemos concluir que: existe una correlación significativa entre los cambios sociológicos sociales y el rendimiento odontológico y escolar (r). = 0,621).

Así, la importancia del desarrollo social y el bienestar emocional se ve en las consecuencias, donde tiene un alto impacto en la autoestima, la psicología, como la atención, la comprensión y se acabó. y habilidades metacognitivas como la planificación y la gestión. Todo ello les permite recibir una sólida educación. Al mismo tiempo, este desarrollo reduce el estrés emocional y los problemas de comportamiento de los estudiantes.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- **Primero:** Existe una relación directa entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la especialización en electricidad y electrónica en I.E. Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho. Muy buen tamaño.
- **Segundo:** Existe una relación directa entre las habilidades socioemocionales y la gestión de procesos en la especialización profesional de electricidad y electrónica en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho. Buen tamaño.
- **Tercero:** Existe una relación directa entre las habilidades socioemocionales y la implementación de procesos de especialización eléctrica y electrónica en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho. Buen tamaño.
- **Cuarto:** Existe un vínculo directo entre las habilidades socioemocionales y el conocimiento y uso de la tecnología en la especialización profesional eléctrica y electrónica en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho. Buen tamaño.

6.2 Recomendaciones

Primero: A los directivos se les sugiere que consideren en las experiencias de aprendizaje los temas referidos a las habilidades sociales y emocionales, incidiendo en la parte procedimental.

Segundo: La Escuela de padres de la I.E debe ser capacitada en temas emocionales para que aprenda a regular sus emociones negativas y por ende la de sus hijos en casa, lo que permitirá mejores logros de aprendizaje.

Tercera: A plana docente, responsabilizarlos por el desarrollo conceptual de los alumnos, teniendo en cuenta el entorno social e incentivando a la participación en dinámicas grupales, lo que permitirá socializar con sus pares.”

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1 Fuentes documentales

Michelson, L y otros. (1987). *Las Habilidades Sociales en la Infancia. Evaluación y tratamiento.* Barcelona: Martínez Roca.

Miranda, R. (2014). *Proyecto Construye T.* Secretaría de Educación Pública. México: Edic. Psicología nueva.

Mora, R. (2010). *La educación y sus matices.* UNPRG: Edit. Universitaria.

Peñas,C. (2008). *Características socioemocionales de los adolescentes superdotados.* Madrid: VA impresiones.

POZO,J. (2005).*El Aprendizaje Estratégico. Enseñar a Aprender desde el Currículo.*

7.2 Fuentes Bibliográficas

Gonzales, G. (2012). *La Familia Disfuncional.* España

Lafosse. (1984). *Crisis familiar y crisis social en el Perú.* Lima: Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Minuchin, Salvador, Fishman, H., & Charles, E. (2008). *Técnicas de terapia familia.* Buenos Aires: ISBN: 9789501246995.

Saavedra, J. (2007). *Familia: tipos y modos.* Chile.

7.3 Fuentes Electrónicas

Seco, R., & Tovar, J. (2015). *Estrategias centradas en las artes plásticas dirigidas a docentes para el manejo de conductas disruptivas en niños y niñas de quinto grado de la U.E.E.B Padre Bergeretti.* Carabobo. Venezuela: Tesis de grado. Universidad de Carabobo. Venezuela. p.16.

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia.*

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FABIO XAMMAR”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la gestión de procesos de la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Conocer de qué manera se relacionan las habilidades socioemocionales con el aprendizaje de la gestión de procesos en la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado.</p>	<p>HIPÓTESIS PRINCIPAL:</p> <p>Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho.</p> <p>HIPÓTESIS SECUNDARIAS</p> <p>Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la gestión de procesos de la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho.</p>	VARIABLE 1: <i>Las Habilidades Socioemocionales</i>		<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 233 Estudiantes</p> <p>Muestra: 130 estudiantes</p> <p>Instrumento: Cuestionario de encuesta</p>
			DIMENSIONES	INDICADORES	
			Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de coordinación con los otros • Identificación de metas comunes • Reconocimiento de su rol en el equipo • Reconocimiento de la utilidad del equipo 	
			Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque en la tarea • Temporalidad del enfoque puesto en la tarea 	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de respuesta a nuevos retos de trabajo • Generación de nuevas estrategias para solucionar problemas. 	
			VARIABLE 2: <i>Aprendizaje de la especialidad ocupacional de Electricidad y Electrónica</i>		
			DIMENSIONES	INDICADORES	
			Aprendizaje de la gestión de procesos	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de estudio de mercado • Procesos de comercialización • Procesos de control de calidad 	

<p>¿De qué manera las habilidades socioemocionales se relacionan con el aprendizaje de la ejecución de procesos en la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales con el aprendizaje de la ejecución de procesos en la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado.</p>	<p>Las habilidades socioemocionales se relacionan significativamente con el aprendizaje de la ejecución de procesos en la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado.</p>	<p>Aprendizaje de la ejecución de procesos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de órdenes de trabajo y documentos técnicos. • Selección de materiales e insumos. • Preparación y mantenimiento de equipos, máquinas y herramientas para la producción. • Ejecución de tareas y operaciones de la producción. 	
<p>¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la comprensión y aplicación de tecnologías en la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado?</p>	<p>Precisar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la comprensión y aplicación de tecnologías en la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado.</p>	<p>Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de la comprensión y aplicación de tecnologías en la especialidad de Electricidad y Electrónica en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado.</p>	<p>Aprendizaje de la comprensión y aplicación de tecnologías</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías aplicadas al diseño. • Tecnologías de la información y la comunicación. • Tecnologías aplicadas a la electricidad • Tecnologías aplicadas a la gestión empresarial. 	

MATRIZ DE DATOS

N	Las habilidades socioemocionales																	ST1	V1	Aprendizaje en electricidad y electrónica																	ST2	V2		
	Trabajo en equipo					Perseverancia					Adaptabilidad									Gestión de procesos					Ejecución de procesos					Comprensión y aplicación de tecnología										
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15			S3	1	2	3	4	5	S4	6	7	8	9	10	S5	11	12	13	14			15	S6
1	1	3	3	3	2	12	2	1	3	3	3	12	2	1	3	3	1	10	34	Medio	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
2	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
4	2	2	2	2	1	9	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	1	10	31	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	28	Medio
5	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
6	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
7	3	2	2	2	2	11	2	1	3	2	2	10	2	1	3	2	2	10	31	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	37	Alto
8	1	3	3	3	2	12	2	1	3	3	3	12	2	1	3	3	1	10	34	Medio	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	1	10	31	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	28	Medio
12	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
13	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
14	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	3	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	21	Bajo
15	3	2	2	2	1	10	2	1	3	3	3	12	2	1	3	3	1	10	32	Medio	3	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
17	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
18	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	3	1	3	3	1	11	39	Alto	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Medio
19	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
20	1	3	3	3	2	12	2	1	3	3	3	12	2	1	3	3	1	10	34	Medio	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
21	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
22	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
23	2	2	2	2	1	9	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	1	10	31	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	28	Medio
24	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
25	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
26	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	3	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	21	Bajo
27	1	3	3	3	2	12	2	1	3	3	3	12	2	1	3	3	1	10	34	Medio	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
28	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
29	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
30	2	2	2	2	1	9	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	1	10	31	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	28	Medio
31	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
32	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
33	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	28	Medio
34	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
35	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
36	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
37	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	Bajo

38	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
39	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
40	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
41	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	8	2	3	3	2	2	12	31	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	27	Medio
42	3	3	3	3	1	11	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	23	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Medio
43	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
44	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	3	1	1	1	2	8	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	1	6	21	Bajo
45	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
46	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
47	3	3	3	3	3	15	1	1	3	1	1	7	3	3	3	3	1	13	35	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
48	3	3	3	3	2	14	2	2	2	1	1	8	2	1	1	1	2	7	29	Medio	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
49	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
50	3	3	3	3	2	14	2	2	2	1	1	8	2	1	1	1	2	7	29	Medio	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
51	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
52	3	2	2	2	2	11	2	1	3	2	2	10	2	1	3	2	2	10	31	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	37	Alto
53	1	3	3	3	2	12	2	1	3	3	3	12	2	1	3	3	1	10	34	Medio	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
54	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
55	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
56	2	2	2	2	1	9	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	1	10	31	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	28	Medio
57	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
58	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
59	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	3	1	1	1	2	8	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	1	6	21	Bajo
60	3	2	2	2	1	10	2	1	3	3	3	12	2	1	3	3	1	10	32	Medio	3	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto
61	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
62	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
63	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	3	1	3	3	1	11	39	Alto	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Medio
64	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
65	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
66	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
67	2	2	2	2	1	9	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	1	10	31	Medio	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	Bajo
68	3	2	2	2	1	10	2	1	3	3	3	12	2	1	3	3	1	10	32	Medio	3	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto
69	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	3	1	1	1	2	8	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	1	6	21	Bajo
70	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
71	3	2	2	2	1	10	2	1	1	1	1	6	2	1	3	3	1	10	26	Medio	3	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto
72	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
73	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
74	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
75	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
76	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	Bajo
77	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
78	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	28	Medio
79	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
80	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
81	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto

82	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	Bajo
83	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
84	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
85	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
86	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	8	2	3	3	2	2	12	31	Medio	3	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	27	Medio
87	3	3	3	1	1	11	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	7	23	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Medio
88	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
89	3	2	2	2	2	11	2	1	3	2	2	10	2	1	3	2	2	10	31	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	37	Alto
90	1	3	3	3	2	12	2	1	3	3	3	12	2	1	3	3	1	10	34	Medio	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
91	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
92	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
93	2	2	2	2	1	9	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	1	10	31	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	28	Medio
94	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
95	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
96	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	3	1	1	1	2	8	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	1	6	21	Bajo
97	3	2	2	2	1	10	2	1	3	3	3	12	2	1	3	3	1	10	32	Medio	3	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto
98	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
99	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
100	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	3	1	3	3	1	11	39	Alto	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Medio
101	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
102	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
103	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
104	2	2	2	2	1	9	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	1	10	31	Medio	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	Bajo
105	3	2	2	2	1	10	2	1	3	3	3	12	2	1	3	3	1	10	32	Medio	3	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto
106	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	3	1	1	1	2	8	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	1	6	21	Bajo
107	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
108	3	2	2	2	1	10	2	1	1	1	1	6	2	1	3	3	1	10	26	Medio	3	2	2	2	3	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Alto
109	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
110	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
111	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
112	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
113	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	Bajo
114	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
115	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	28	Medio
116	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
117	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
118	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
119	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	Bajo
120	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
121	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
122	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
123	3	2	2	2	2	11	2	1	3	2	2	10	2	1	3	2	2	10	31	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	37	Alto
124	1	3	3	3	2	12	2	1	3	3	3	12	2	1	3	3	1	10	34	Medio	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo
125	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio

126	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
127	2	2	2	2	1	9	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	1	10	31	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	28	Medio
128	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	13	39	Alto	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	40	Alto
129	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	25	Medio	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	1	2	2	8	25	Medio
130	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	3	1	1	1	2	8	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	1	6	21	Bajo



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

“Instrucciones: Lea atentamente las preguntas, seleccione la opción y marque la casilla (X) en las casillas correspondientes. Le pedimos que responda en general y, de antemano, le agradecemos su apoyo.

TRABAJO EN EQUIPO				
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Te gusta trabajar en equipo porque consideras que es lo mejor?			
2	¿Coordinas con tus compañeros para trabajar proyectos o producir bienes?			
3	¿te gusta trabajar con tus compañeros compartiendo metas comunes?			
4	¿Tienes claro cuál es la función que debes cumplir cuando trabajas en equipo?			
5	¿Reconoces que es útil trabajar en equipo porque logran mejores productos?			
PERSEVERANCIA				
Enfoque en la tarea				
6	¿Eres capaz de mantener tu atención plena en lo que haces?			
7	¿No soportas que te interrumpan cuando estás haciendo algo?			
8	¿Mantienes la atención en lo que haces por un largo periodo de tiempo?			
9	¿Te agrada trabajar en proyectos de larga duración?			
10	¿Te asusta la idea de fracasar en lo que estás haciendo?			
ADAPTABILIDAD				
11	¿Respondes rápidamente a nuevos retos de trabajo?			
12	¿Te agrada enfrentarte continuamente a nuevos retos de todo tipo?			
13	¿Eres capaz de hacer cambios en el rol que te corresponde para lograr mejores resultados?			
14	¿Planteas estrategias para dar solución a un problema?			
15	¿Consideras que los obstáculos son retos que debes superar?			

INSTRUMENTO 02

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE EN ELECTRONICA

APRENDIZAJE DE LA GESTIÓN DE PROCESOS				
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Planificas la ,producción de productos sencillos eléctricos o electrónicos?			
2	¿Organizas los materiales y herramientas para la producción de productos?			
3	¿Comercializas productos eléctricos o electrónicos sencillos?			
4	¿Realizas el control de calidad a los productos producidos?			
5	Si detectas fallas en el producto ¿Inicias de nuevo el proceso de producción?			
APRENDIZAJE DE LA EJECUCIÓN DE PROCESOS				
6	¿Interpretas croquis para producir proyectos sencillos?			
7	¿Interpretas especificaciones técnicas para producir proyectos sencillos?			
8	¿Seleccionas materiales e insumos considerando especificaciones técnicas?			
9	¿Siempre intentas aprender bien el manejo de herramientas y máquinas?			
10	¿Operas herramientas y máquinas pensando en las normas de seguridad?			
APRENDIZAJE DE LA COMPRESIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS				
11	¿Aprendiste a diferenciar un diseño en el area de EPT?			
12	¿Aplicas técnicas y procedimientos de dibujo geométrico, bocetos y croquis?			
13	¿Elaboras documentos que se utilizan en la producción con ayuda del procesador de textos?			
14	¿Identificas los principios tecnológicos de los materiales y de estructuras en la producción de productos sencillos en electricidad o electrónica?			
15	¿Eres perseverante cuando aplicas los principios de electricidad o electrónica en los productos que produces?			