

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**RESILENCIA Y ESTADO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL LUIS FABIO  
XAMMAR EN CONTEXTO DE PANDEMIA**

**PRESENTADO POR:**

**MAYRA ISAMARA MEJIA SUSANIBAR**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN  
EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

**ASESOR:**

**DR. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE**

**HUACHO - 2021**

## **TÍTULO**

**RESILENCIA Y ESTADO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL LUIS FABIO  
XAMMAR EN CONTEXTO DE PANDEMIA**

**MAYRA ISAMARA MEJIA SUSANIBAR**

## **TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA  
HUACHO  
2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios:

Por la salud y bienestar que nos da en todo tiempo.

A mis seres queridos:

Por ser el motor y la motivación para continuar con mi emprendimiento profesional, gracias mil....

A los maestros del Perú y a los estudiantes, quienes con valor enfrentan el contexto de pandemia para dar continuidad a su formación.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de posgrado por sus orientaciones académicas brindadas en el proceso de la investigación y a mi asesor por despejar mis dudas investigativas.

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO .....	4
ÍNDICE.....	5
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS .....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT .....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos .....	16
1.4. Justificación de la investigación .....	17
1.5. Delimitaciones del estudio.....	17
1.6. Viabilidad del estudio .....	18
CAPITULO II.....	19
MARCO TEORICO .....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Investigaciones internacionales .....	19
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	20

2.2. Bases teóricas.....	22
2.3. Definición de términos básicos.....	33
2.4. Hipótesis de investigación.....	34
2.4.1. Hipótesis general.....	34
2.4.2. Hipótesis específicas.....	34
2.5. Operacionalización de las variables.....	35
CAPITULO III.....	36
METODOLOGÍA.....	36
3.1. Diseño metodológico.....	36
3.1.1. Enfoque de la investigación.....	36
3.1.2. Tipo de investigación.....	36
3.1.3. Diseño de la investigación.....	36
3.1.4. Nivel de investigación.....	37
3.2 Población y Muestra.....	37
3.2.1. Población.....	37
3.2.2. Muestra.....	38
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	38
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	40
CAPITULO IV.....	41
RESULTADOS.....	41
4.1 Resultados descriptivos.....	41
4.2 Prueba de Normalidad.....	50
4.2 Resultados inferenciales.....	51
CAPITULO V.....	59
DISCUSIONES.....	59
<b>5.1 Discusión de resultados.....</b>	<b>59</b>

CAPITULO VI .....	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	61
<b>6.1 Conclusiones</b> .....	61
<b>6.2 Recomendaciones</b> .....	61
REFERENCIAS .....	63
7.1. Fuentes bibliográficas .....	63
ANEXOS .....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable resiliencia .....	40
Tabla 2 Operacionalización de la variable estado emocional.....	40
Tabla 3 Distribucion de frecuencia y porcentaje variable resiliencia.....	42
Tabla 4 Distribucion de frecuencia y porcentaje dimension identidad .....	43
Tabla 5 Distribucion de frecuencia y porcentaje dimension vinculo .....	44
Tabla 6 Distribucion de frecuencia y porcentaje dimension afectividad.....	45
Tabla 7 Distribucion de frecuencia y porcentaje de la variable estado emocional .....	46
Tabla 8 Distribucion de frecuencia y porcentaje dimension autoconciencia.....	47
Tabla 9 Distribucion de frecuencia y porcentaje dimension autocontrol .....	48
Tabla 10 Distribucion de frecuencia y porcentaje dimension motivacion.....	49
Tabla 11 Distribucion de frecuencia y porcentaje dimension empatia .....	50
Tabla 12 Prueba de Normalidad Kolmorov .....	51
Tabla 13 Relacion resiliencia y estado emocional.....	52
Tabla 14 Relacion identidad y estado emocional .....	54
Tabla 15 Relacion vinculo y estado emocional .....	56
Tabla 16 Relacion afectividad y estado emocional .....	58



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribucion porcentual variable resiliencia.....	42
Figura 2 Distribucion de porcentaje dimension identidad.....	43
Figura 3 Distribucion de porcentaje dimension vinculo.....	44
Figura 4 Distribucion de porcentaje dimension afectividad.....	45
Figura 5 Distribucion de porcentaje de la variable estado emocional .....	46
Figura 6 Distribucion de porcentaje dimension autoconciencia.....	47
Figura 7 Distribucion de porcentaje dimension autocontrol .....	48
Figura 8 Distribucion de porcentaje dimension motivacion.....	49
Figura 9 Distribucion de porcentaje dimension empatia .....	50
Figura 10 Relacion resiliencia y estado emocional .....	53
Figura 11 Relacion identidad y estado emocional .....	55
Figura 12 Relacion vinculo y estado emocional.....	57
Figura 13 Relación afectividad y estado emocional.....	59

## RESUMEN

En un contexto tan difícil de pandemia se requiere ser resiliente, tener capacidad para enfrentar las adversidades transformándolo en fortaleza, aprender de ella y superarlo, en tono a ello, es que se realizó el estudio sobre resiliencia y estado emocional con el objetivo de determinar la relación existente entre las variables mencionadas, para ello se optó por una investigación aplicada de nivel descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La muestra fue de tipo probabilística y lo conformaron 169 estudiantes de nivel primaria, asimismo la investigación tomó en cuenta el método científico para el análisis y la síntesis de los resultados, luego de procesar los datos los resultados demostraron que el 50,9% de estudiantes presentaron un nivel alto de resiliencia en contexto de pandemia, del 43,2% fue moderado y un 5,9% adquirieron un porcentaje bajo, en cuanto al estado emocional de un 53,3% fue moderado, un 27,2% logró un alto grado y un 19,5% alcanzó el grado bajo.

La investigación nos ha permitido demostrar que la resiliencia es un factor importante que se asocia con el estado emocional, por lo que se concluye que hay un vínculo directo entre las variables resiliencia y estado emocional con un valor de correlación de  $r = 0.617$ , considerado buena correlación.

**Palabras clave:** Resiliencia, Estado emocional. Vínculo positivo

## **ABSTRACT**

The In such a difficult context of a pandemic, it is necessary to be resilient, have the ability to face adversity, transforming it into strength, learn from it and overcome it, in keeping with this, the study on resilience and emotional state was carried out in order to determine the relationship between the mentioned variables, for this we opted for a correlational descriptive-level applied research with a quantitative approach and non-experimental design. The sample was probabilistic and was made up of 169 elementary school students, also the research took into account the scientific method for the analysis and synthesis of the results, after processing the data the results showed that 50.9% of students presented a high level of resilience in the context of a pandemic, 43.2% was moderate and 5.9% acquired a low percentage, as for the emotional state of 53.3% was moderate, 27.2% achieved a high grade and 19.5% reached low grade.

The research has allowed us to demonstrate that resilience is an important factor associated with emotional state, which is why it is concluded that there is a direct link between the variables of resilience and emotional state with a correlation value of  $r = 0.617$ , considered good correlation.

**Keywords:** Resilience, Emotional state. Positive link

## INTRODUCCIÓN

Dado el contexto de pandemia que estamos atravesando, es importante el control y la autorregulación de nuestro estado emocional para evitar el debilitamiento de nuestro sistema de defensa del mismo modo reducir el riesgo de la depresión y el estrés, es en esta medida que el factor resiliencia juega un papel muy relevante, toda vez que nos permite enfrentar las situaciones contrarias con fortaleza y buena disposición, con éxito y con convicción, superando en gran manera los obstáculos y dándole continuidad a nuestras actividades cotidianas y académicas.

Teniendo en consideración estas premisas conceptuales, la investigación se desarrolló para establecer algún vínculo directo entre la resiliencia y el estado emocional, de esta manera sostener la defensa del estudio por lo que la tesis desagregó en los apartados que se mencionan:

En el primer apartado se describe y plantea el problema dándole una justificación y delimitando el problema para su posterior viabilidad. El segundo apartado desarrolla el marco teórico y sus componentes. El tercer apartado describe el método aplicado en el trabajo de campo, considerando además la población y muestra tomado en cuenta, así como el proceso de aplicación de instrumentos y procesamiento estadístico.

En el cuarto apartado se presentan los resultados mediante estadística descriptiva e inferencial haciendo uso de tablas y gráficos. En el quinto apartado se considera la discusión de los resultados, comparando con otras investigaciones similares, enfatizando si hay similitud o discrepancias con los antecedentes o fuentes teóricas citadas en este estudio.

Finalmente, en el sexto apartado están las conclusiones y resultados del proceso de este estudio, así mismo las recomendaciones pertinentes para tratar la problemática que se encuentra detallada y explicada en el estudio.

**LA AUTORA**

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente la situación pandémica del COVID-19 tiene sus efectos negativos en el estado social, económico y educativo de nuestro país, golpeando con mayor intensidad a los que menos tienen, pues un evento de esta magnitud genera problemas en la salud y en el estado emocional de las personas de cualquier edad. Aún no se cuenta con tratamientos específicos y especializados para la enfermedad, sin embargo, las vacunas es una buena alternativa para paliar la situación y disminuir los riesgos, se tiene buen avance en el proceso de vacunación, hasta el momento un 70% de la población se encuentra vacunada con las dos dosis, pero también se prevé una tercera ola pandémica ,desconocemos el periodo de confinamiento y la vigencia de medidas extremas, sin embargo, cada vez que se prolonga el tiempo aumenta el pánico, el temor, así también la crisis económica, social y de salud, los más afectados con estos problemas emocionales, son los niños.

Muchas personas han puesto sus esperanzas en una vacuna que permita contrarrestar el virus, pero se necesitara mucho tiempo para administrarse a todos los ciudadanos de diferentes partes de nuestro país, mientras sucede ello, debemos enfocarnos más en la prevención, en el control emocional y ser resilientes en todo tiempo.

De acuerdo a Suarez (2005) ser resiliente es tener la capacidad para afrontar situaciones adversas y difíciles de una manera positiva pero no solo ello, sino también saber sobreponerse de pruebas y continuar creciendo y desarrollándose en medio de la situación desfavorable, ello permitirá madurar como persona. (p.6)

La situación de pandemia vivida en el 2020 ha tenido impacto en la salud y en el estado de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar con mayor predominio en los que menos tienen entre, en aquellos donde sus padres y familiares atraviesan las necesidades económicas para subsistir, el confinamiento y las cuarentenas tuvieron impacto en su trabajo en el negocio dado a que la mayoría tienen sus ingresos del trabajo del día a día motivando la vulnerabilidad a la enfermedad.

En este contexto es que se hace visible la vulnerabilidad de los estudiantes de la I.E.E. Luis Fabio Xammar de acuerdo a su edad, a su situación económica a su historial médico por lo que es preponderante mantener una conducta de adaptación con la situación para poder hacerle frente, es decir desarrollar la resiliencia, pero también va acompañado del cómo gestionamos y manejamos nuestro estado emocional para el afrontamiento.

Por ser tan relevante el problema de resiliencia y el estado emocional y por lo argumentado en párrafos anteriores se propone en la investigación, establecer una asociación entre la resiliencia y el estado emocional en alumnos de primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en este contexto de pandemia, conocer en qué condiciones emocionales se encuentran los estudiantes y su disposición para continuar su formación básica en el contexto del COVID 19, describir las características en cuanto a su depresión, ansiedad, hostilidad y alegría en estados de pandemia, afectados de alguna manera en esta situación. Establecer si la resiliencia regula el estado emocional frente a la situación pandémica.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué nivel de relación existe entre resiliencia y estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia?

### **1.2.2. Problemas específicos**

P.E.1: ¿Cómo se relaciona la identidad y el estado emocional en estudiantes de primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia?

P.E.2: ¿Cómo se relaciona los vínculos y el estado emocional en estudiantes de primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia?

P.E.3: ¿Cómo se relaciona la afectividad y el estado emocional en estudiantes de primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Establecer la relación que hay entre resiliencia y estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

O.E.1: Determinar la relación entre la identidad y el estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.



O.E.2: Determinar la relación que hay entre los vínculos y el estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.

O.E.3: Determinar la relación que hay entre la afectividad y el estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **Justificación teórica**

La investigación profundizo las categorías conceptuales de las variables resiliencia y estado emocional como fundamentos científicos de la investigación, los cuales servirán para hacer una adecuada interpretación e inferencia de los resultados estadísticos.

##### **Justificación práctica**

A través de la administración de la Escala de resiliencia se recogerán los datos sobre los estados y características de resiliencia y estado emocional que presentan los alumnos de la I.E.E. Luis Fabio Xammar en tiempos de pandemia, a partir del cual se describirán y se establecerán la relación existente entre las variables.

##### **Justificación metodológica**

Durante el estudio se aplicó el método de síntesis y análisis siendo el proceso operativo y objetivo, los instrumentos son confiables por lo que los resultados permitirán contrastar las hipótesis planteadas así también lograr los objetivos.

#### **1.5. Delimitaciones del estudio**

El estudio se circunscribe al ámbito de la educación específicamente en el nivel primaria con el fin de asociar las variables Resiliencia y Estado emocional

El trabajo de campo se realizará en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar cuya población y muestra lo constituyen los alumnos del nivel primaria, tendrá como objeto de estudio al nivel primaria, a quienes se les aplicara las fichas de observación, preguntas etc. que facilitaran la recolección de datos. El tiempo de desarrollo de la investigación será en promedio de 5 meses.

#### **1.6. Viabilidad del estudio**

La viabilidad estuvo asegurada gracias a las coordinaciones planificadas, llevadas a cabo con anticipación con las autoridades de la Institución educativa. Así mismo los recursos logísticos y económicos fueron destinadas adecuadamente para el logro de los objetivos de la investigación.

#### **1.7. Limitaciones**

Referente a la bibliografía del tema específico, existe limitada información bibliográfica sobre resiliencia y estado emocional, se puede decir inexistente para el caso específico en nuestra localidad. Referente a los Instrumentos estandarizados para la investigación, según las investigaciones realizadas sobre el tema, es escaso. Sin embargo, se adaptarán los instrumentos acordes a los criterios e indicadores planteados en el proyecto.

Referente a la economía: el factor económico siempre se impone en la tarea de investigación, pero será superada con buena administración.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

El trabajo investigativo se fundamenta en estudios relacionados con las variables resiliencia y estado emocional, fueron seleccionadas tanto nacional como internacionalmente y se ha considerado el año, la población, muestra, método, instrumento y conclusiones las cuales se mencionan.:

##### **2.1.1. Investigaciones internacionales**

Dumont; García y Colina (2018) en Venezuela llevaron a cabo el estudio “Resiliencia en estudiantes universitarios” con el fin de comprender los componentes de resiliencia en los alumnos de la universidad, por ello utilizo el método cualitativo etnográfico, aplicando técnicas de dialogo de observación para recabar datos e informaciones que permitan medir las variables de estudio. Los resultados demuestran que los elementos resilientes protegen el desarrollo y la madurez del sujeto preparándolo para afrontar las adversidades.

Alonso (2017) evaluó la capacidad de afrontamiento y resiliencia en estudiantes universitarios en situaciones adversas así también determino cuáles son las estrategias que utilizan para su afrontamiento. El estudio fue de tipo explicativa, los resultados confirman la importancia de conocer la situación adversa que se evalúa y las estrategias que deben aplicarse de acuerdo a los fundamentos teóricos, sin un marco conceptual no es posible afrontar con éxito las circunstancias adversas que se nos presenta en la vida.

Caldera, Aceves & Reynoso (2016). Con su estudio en México sobre la resiliencia en estudiantes universitarios pudo determinar el nivel de resiliencia que tienen los estudiantes, para lo cual desarrollaron una investigación con enfoque cuantitativo de diseño no experimental trnasversal y descriptivo correlacional. Se compararon el nivel de resiliencia entre estudiantes de diferentes carreras. Para el muestreo se consideró a 141 estudiantes administrándole la Escala de Resiliencia desarrollada por Wagnild y Young (1993), como resultado se observaron que la resiliencia no mide género, edad y profesión dado a que los estudiantes presentaron un nivel alto de resiliencia. Los investigadores concluyen que una de las características que prevalecen en los estudiantes es que pueden afrontar problemas de crisis de una manera positiva, ello le permite afrontar y superar diversas situaciones adversas de una manera positiva.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Roque (2020) con su estudio sobre Resiliencia e Inteligencia emocional se propuso asociar estas variables considerando a 152 estudiantes preuniversitarios como muestra de estudio, para ello opto por una investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y descriptivo correlacional. Se administraron como instrumentos una Escala de Resiliencia. Luego de procesar los datos se concluye que las variables resiliencia e inteligencia emocional guardan una relación de magnitud moderada y positiva ( $r=.624$ ). También se demuestran la correlación entre las dimensiones claridad emocional ( $r_s=.562$ ) y reparación emocional, con respecto a la dimensión atención emocional el valor fue  $r=.645$  la correlación fue débil y positiva.

De acuerdo a Neyra, R. et al. (2020) en su investigación se propuso establecer una asociación entre resiliencia e inteligencia emocional en pacientes con trastorno por consumo de sustancias, para lo cual aplico un diseño no experimental correlacional y un

enfoque cuantitativo. Para la aplicación de los instrumentos como la Escala de Resiliencia y el test de Baron considero una muestra de 43 pacientes, los resultados evidencian que existe influencia de la confianza y perseverancia en el estado de ánimo de la inteligencia emocional. Se concluye que hay asociación entre la resiliencia y la inteligencia emocional, en su dimensión de afrontamiento a la adversidad.

Villanes (2019) con su estudio en adolescentes de Lima metropolitana tuvo el propósito de establecer una relación entre inteligencia emocional y resiliencia, su estudio fue cuantitativa, no experimental y descriptivo correlacional, para efectos de muestreo considero a 195 estudiante de nivel secundaria administrándole el inventario de inteligencia emocional BarOn ICE-NA y la escala de resiliencia. Luego del procesamiento de datos los resultados evidencian la asociación entre las variables de estudio concordante con los puntajes de correlación de los instrumentos para las dos variables. Los valores de .155, corroborándose la hipótesis general de este estudio.

Vicente (2019) en su trabajo investigativo tomo en cuenta establecer un vínculo entre las variables Resiliencia y Satisfacción con la Vida ,considero para ello una muestra de 112 estudiantes de una institución superior de Lima, asimismo para medir las variables aplico la escala de Resiliencia y la Escala de Satisfacción con la Vida, el muestreo fue no probabilístico por criterio, la investigación fue cuantitativa con un diseño no experimental y correlacional .La investigadora concluye que hay un vínculo cuyo valor fue de 0,300 entre resiliencia y satisfacción por la vida, se infiere que a mayor capacidad de resiliencia hay mayor Satisfacción por la vida ,pero también a menor capacidad resiliente hay menos Satisfacción con la Vida.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Bases teóricas Resiliencia**

#### **Definición de resiliencia**

De acuerdo con (Garmezy, 1991, p. 459) resiliencia es “la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante”.

En esa misma línea (Luthar, et al. 2000, p. 543) sostiene que es “un proceso dinámico que abarca la adaptación positiva dentro del contexto de una adversidad significativa”.

También viene a ser “patrones de adaptación positiva en el contexto de riesgos o adversidades significativas” (Masten y Powell, 2003, p. 4).

Así también (Masten, 2001, p. 228) sostiene que la resiliencia es “un tipo de fenómeno caracterizado por buenos resultados a pesar de las serias amenazas para la adaptación o el desarrollo”.

Becoña (2006) en referencia a la resiliencia, sostiene que:

La resiliencia, además, se centra en la exposición al riesgo en los adolescentes y, también, se basa más en las fuerzas que en los déficits de los individuos. Los factores que puedan ayudar al joven a evitar los efectos negativos de los riesgos pueden ser tanto cualidades o recursos (ayuda parental, de otra persona, de un profesor o mentor, etc.). Inciden también mucho en la organización comunitaria y la ayuda que ésta puede proporcionar para conseguir el resultado (p. 128).

También (Fonagy et al. 1994, p. 233) al caracterizar a la resiliencia sostiene que se trata sobre “el desarrollo normal bajo condiciones difíciles”. Tenemos también a Masten (2001) quien señala que es “un fenómeno común que surge de los procesos adaptativos humanos ordinarios” (p. 234)

Olsson et al. (2003) citado por Becoña (2006) expresan que:

la resiliencia puede ser definida como un resultado caracterizado por patrones particulares de conducta funcional a pesar del riesgo.

Alternativamente, la resiliencia puede ser definida como un proceso dinámico de adaptación a una situación de riesgo que implica la interacción entre un rango de factores de riesgo y de protección desde el individuo hasta lo social” (p. 128).

### **Características de resiliencia**

De acuerdo al estudio de (Polk,1997, P. 1-13) reduce las características de resiliencia en cuatro patrones bien definidas:

#### **El patrón disposicional**

Se refiere al patrón de los atributos del físico y a los atributos psicológicos relacionados con el ego. Los atributos psicosociales incluyen la competencia personal y un sentido del selfi; los atributos físicos son los factores constitucionales y genéticos que permiten el desarrollo de la resiliencia.

Estos factores físicos incluyen la inteligencia, la salud y el temperamento.

### **El patrón relacional**

Se refiere a las características de los roles y relaciones que influyen en la resiliencia. Este patrón incluye tanto los aspectos intrínsecos como extrínsecos definidos como el valor de la cercana relación de confianza como de una amplia red social. También, a nivel intrínseco, darles sentido a las experiencias, tener habilidades en identificar y relacionarse con modelos positivos y tener buena voluntad para buscar a alguien en quien confiar. Igualmente, en tener una profunda confianza en las relaciones y el desarrollo de la intimidad personal.

### **El patrón situacional**

Se refiere a la aproximación característica a las situaciones o estresores y se manifiesta como habilidades de valoración cognitiva, habilidades de solución de problemas, y atributos que indican una capacidad para la acción frente a una situación. El patrón situacional incluye la habilidad de hacer una evaluación realista de la propia capacidad para actuar y de las expectativas o consecuencias de esa acción. También incluye un conocimiento de que puede y no puede lograrse y la capacidad de especificar metas más limitadas, para percibir cambios en el mundo, para usar el afrontamiento orientado a los problemas activo y para reflexionar sobre nuevas situaciones. Flexibilidad, perseverancia, y disponer de recursos son elementos que contribuyen a este aspecto del patrón de resiliencia, como tener un locus de control interno. Finalmente, el patrón situacional también se manifiesta en la búsqueda de novedad, curiosidad, naturaleza exploratoria y creatividad.



### **El último patrón, el filosófico**

Se manifiesta por las creencias personales. La creencia de que el autoconocimiento y la reflexión sobre uno mismo y los eventos son importantes, contribuyen a este patrón. Hay también una convicción de que posteriormente vendrán buenos tiempos y la creencia en hallar un significado positivo en las experiencias. Además, una creencia de que la vida vale la pena y tiene significado, y la convicción en el valor de las propias contribuciones son inherentes en la manifestación de este patrón. Esto es, que la vida tiene un propósito, que cada persona tiene un camino en la vida que es único y que es importante mantener una perspectiva equilibrada de la propia vida.

### **Medición de la variable resiliencia**

Según (Gaxiola et al., 2011, p. 75) respecto a la medición de resiliencia sostiene que:

La medición de la resiliencia requiere de tres elementos principales: la identificación de los riesgos a los que se encuentren sometidas las personas, la medición de sus características disposicionales individuales, y la evaluación de las competencias, entendidas como el alcance de logros o metas en tareas del desarrollo adecuadas a la edad, el sexo y la cultura de las personas [...] El conjunto de atributos personales cuya combinación permite superar los efectos nocivos de las situaciones de riesgo considera un conjunto de cualidades que pueden ser enmarcadas en diez dimensiones de

carácter disposicional, a saber: afrontamiento, actitud positiva, sentido del humor, empatía, flexibilidad, perseverancia, religiosidad, autoeficacia, optimismo y orientación a la meta.

En esa misma línea (Gaxiola et al.,2011,p. 75 –77) explica que:

1. El afrontamiento comprende la tendencia a enfrentar los problemas y la búsqueda de apoyos necesarios en caso de requerirse.
2. La actitud positiva abarca el enfoque positivo de la vida, la búsqueda de personas positivas, la disposición para el aprendizaje ante los problemas y el tratar de ser feliz a pesar de las contrariedades que se enfrentan cotidianamente.
3. El sentido del humor es la disposición a sonreír, incluso ante los problemas o situaciones difíciles.
4. La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y tener el mismo sentir.
5. La flexibilidad incluye la aceptación de los problemas como parte normal de la vida y la posibilidad de adaptarse a las pérdidas mediante un enfoque positivo hacia las cosas.
6. La perseverancia se entiende como la persistencia del esfuerzo para lograr metas a pesar de las dificultades y la habilidad para reajustarlas...
7. La religiosidad es la tendencia a conceptualizar los problemas que se enfrentan de acuerdo a las creencias religiosas que se tengan.

8. La autoeficacia consiste en las creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos que producirán determinados logros o resultados.

9. El optimismo es la tendencia de las personas a esperar resultados positivos y favorables en su vida.

10. La orientación hacia la meta consiste en tener metas y aspiraciones de la vida y hacer lo necesario para lograrlas.

### **Dimensiones de resiliencia**

#### **Dimensión Identidad**

Identidad es lo que somos, lo que comemos, lo que hacemos, lo que pensamos, es la materialización de nuestra cultura. (Giménez ,2003. p. 12).

También Saavedra (2003) refiere a la identidad como la forma de percepción que se tiene del sujeto tomando en cuenta sus valores culturales y su forma de comprender el mundo, sus acciones, su comportamiento y su interacción.

#### **Indicadores de identidad**

##### **Autonomía**

Es la independencia que tiene el individuo para actuar con su entorno social y consigo mismo, ser consciente de sus decisiones.

##### **Satisfacción.**

Es la valoración que hace el sujeto de acuerdo a su interpretación y comprensión de los hechos o su realidad problemática

Pragmatismo.

Ser empírico y práctico en tomar decisiones e interpretar sus acciones.

### **Dimensión Vínculo**

De acuerdo a Fonagi (2018) citado por Pérez (2011) el vínculo es la persona que acompaña con la que el individuo puede contar y compartir afectividad, alegrías, triunfos, fracasos y cualquier circunstancia adversa o también de triunfos (p. 23).

Para Saavedra (2003) el vínculo se refiere a “juicios que ponen de relieve el valor de la socialización primaria y redes sociales con raíces en la historia personal”.

### **Indicadores de Vínculo**

Redes

Es la evaluación u opinión sobre el círculo social cercano afectivo que tiene el sujeto y su relación con ello.

Modelo

Es el referente a la que la persona considera dentro de su círculo para que le ayude a superar adversidades.

Metas

Es el propósito a largo plazo con la cual está comprometido la persona en su entorno social y personal.

## **Dimensión Afectividad**

Según Sarrais (2018) La afectividad es “la facultad psíquica por la que las vivencias nos afectan. Una vivencia es una experiencia consciente que puede tener su origen en un acto de la percepción, imaginación, memoria, pensamiento, deseo y comportamiento, a la que el sujeto presta atención y de la que toma conciencia”.

La relación entre la afectividad y la consciencia queda reflejada en el refrán que dice “ojos que no ven, corazón que no siente”, que se puede interpretar en el sentido de que aquello de lo que no somos conscientes no nos afecta, esto es, no produce en nosotros ninguna reacción afectiva.

Saavedra (2003) es contundente al sostener que la afectividad es el “juicio que refiere a las posibilidades sobre sí mismo y el vínculo con el entorno”

## **Indicadores de afectividad**

### **Autoeficacia**

Es el valor que hace la persona sobre la capacidad de enfrentar las adversidades con mucho éxito, es una metaconciencia en sí.

### **Aprendizaje**

Se refiere a la capacidad de asimilar las situaciones críticas como una posibilidad permanente de aprendizaje.

### **Generatividad.**

Capacidad de la persona para solicitar apoyo a sus pares en momentos de situaciones adversas.

## **2.2.2. Estado emocional**

### **Definición de emoción**

Según Fernández y Jiménez (2013) “la emoción es un proceso psicológico que nos prepara para adaptarnos y responder al entorno. Su función principal es la adaptación que es la clave para entender la máxima premisa de cualquier organismo vivo: la supervivencia”.

Asimismo, (Fernández y Jiménez, 2013, p. 72)) sostiene que:

La emoción como proceso implica una serie de condiciones desencadenantes (estímulos relevantes), diversos niveles de procesamiento cognitivo (procesos valorativos), cambios fisiológicos (activación), patrones expresivos y de comunicación (expresión emocional). Además, la emoción tiene efectos motivadores y su función primordial es la adaptación del individuo a un entorno en continuo cambio.

### **Funciones de las emociones**

De acuerdo a Reeve (1994) citado por (Choliz, 2005, p. 4-6) considera tres funciones principales:

#### **1. Funciones adaptativas**

Quizá una de las funciones más importantes de la emoción sea la de preparar al organismo para que ejecute eficazmente la conducta exigida por las condiciones ambientales, movilizandolo la energía necesaria para ello, así como dirigiendo la conducta (acercando o alejando) hacia un objetivo determinado.

## **2. Funciones sociales**

Puesto que una de las funciones principales de las emociones es facilitar la aparición de las conductas apropiadas, la expresión de las emociones permite a los demás predecir el comportamiento asociado con las mismas, lo cual tiene un indudable valor en los procesos de relación interpersonal. Izard (1989) destaca varias funciones sociales de las emociones, como son las de facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir la comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta prosocial. Emociones como la felicidad favorecen los vínculos sociales y relaciones interpersonales, mientras que la ira puede generar repuestas de evitación o de confrontación.

### **Funciones motivacionales**

Estas categorías guardan relación toda vez que la emoción potencia la motivación para cualquier acción, tal es así que si tenemos cólera nos defendemos y la alegría es atrayente a la persona.

## **Dimensiones de estado emocional**

### **Autoestima**

“La autoestima, definida como la valoración que una persona tiene de sí misma, ya sea positiva o negativa o, en otras palabras, el nivel de aceptación de las características de personalidad (emociones que asocia y las actitudes que tiene respecto de sí misma dentro de su ambiente) que estructuran a una persona en su entorno” (Brinkmann y col. citado por González y Méndez, 2008).

Según González (2011), “la autoestima es un elemento básico para la formación personal de los niños dado que de esta depende su desarrollo en el aprendizaje, su buen relacionamiento con el entorno y la construcción de su felicidad”.

### **Autoconciencia**

Es el proceso de reflexión sobre uno mismo, sobre las experiencias y aprendizajes, así como de nuestra situación emocional.

### **Autocontrol**

De acuerdo a lo que sostiene Goleman (1995) “Es el manejo de los sentimientos, para que sean adecuados, se basa en la conciencia de uno mismo, serenarse, librarse de la irritabilidad, la ansiedad y la melancolía excesiva”

### **Motivación**

Según Gonzales 2011) Consiste en “ordenar las emociones al servicio de un objetivo esencial. para prestar atención a la auto motivación, el dominio y la creatividad”.

### **Habilidades sociales**

Para Goleman (1995) las habilidades sociales “es el arte de las relaciones, en gran medida la habilidad de manejar las emociones de los demás, donde se canalizan las competencias y la competencia social”.

### **Empatía:**

Es la habilidad de ponerse en el lugar de otro, sentir lo que siente el otro.



## **2.3. Definición de términos básicos**

### **Emoción**

Según Fernández y Jiménez (2013) “la emoción es un proceso psicológico que nos prepara para adaptarnos y responder al entorno. Su función principal es la adaptación que es la clave para entender la máxima premisa de cualquier organismo vivo: la supervivencia”.

### **Resiliencia**

Masten (2001) sostiene que la resiliencia es “un tipo de fenómeno caracterizado por buenos resultados a pesar de las serias amenazas para la adaptación o el desarrollo” (p. 228).

### **Inteligencia emocional**

De acuerdo con Goleman (1996) la inteligencia emocional “es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas”

## **2.4. Hipótesis de investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La resiliencia tiene relación directa con el estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.

### **2.4.2. Hipótesis específicos**

Existe una relación directa entre la identidad y el estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.

Los vínculos positivos y el estado emocional se relacionan significativamente en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.

La afectividad y el estado emocional guardan relación directa y positiva en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.

## **2.5. Operacionalización de las variables**

### **Conceptualización y operacionalización de las Variables**

#### **V X: Resiliencia**

##### **Definición operacional:**

Esta dado por la medición de las dimensiones identidad, vinculo y afectividad cuyo resultado determinan el valor de la variable resiliencia

#### **VY : Estado emocional**

##### **Definición operacional**

Esta dado por la operatividad y medición de las dimensiones autoconciencia, autocontrol, motivación y empatía el resultado de ello determinaran el valor del estado emocional.

**Operacionalización de variable: Resiliencia**

Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala de valores	Nivel y Rango
IDENTIDAD	Autonomía	1 - 5	NUNCA	Alto Medio Bajo
	Satisfacción	6		
	Pragmático	7 - 9	A VECES	
VINCULO	Redes	10 - 17	CASI SIEMPRE	
	Modelo	18 - 20		
	Meta	21 - 33		
AFECTIVIDAD	Autoeficacia	24 - 29	SIEMPRE	
	Aprendizaje	30 - 32		
	Generatividad	33 - 35		

**Operacionalización de variable: Estado emocional**

Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y Rango
AUTOCONCIENCIA	Dice sus emociones	1-3	NUNCA	Alto Medio Bajo
	Dice cuando esta molesto	4-7		
	Dice lo que siente	8-11		
AUTOCONTROL	Busca lugar adecuado	12 - 13	A VECES	
	Sabe decir No	14 - 16		
	Termina sus actividades	17 - 19		
	Da soluciones	20 - 22		
	Expresa su enojo y su humor	23 - 25		
MOTIVACION	Propone objetivo	26 - 29	SIEMPRE	
	Acepta lo cumplido con alegría	30 - 32		
	Muestra sonrisa a los demás	33 - 35		
	Se alegra cuando logra la meta	36 - 38		
EMPATIA	Reconoce cualidades	39 - 42		
	Dice lo que piensa sin lastimar	43 - 45		
	Se rodea de amigos	46 - 48		
	Dice lo que siente	49 - 51		

*Fuente propia*

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Diseño metodológico

##### 2.1.1. Enfoque de la investigación

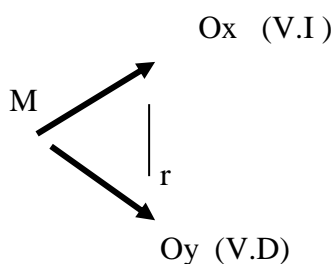
El estudio tiene un enfoque cuantitativo dado a que los resultados se expresaron en valores numéricos como frecuencias y porcentajes, cantidades analizados estadísticamente para conocer el comportamiento de las variables.

##### 2.1.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada, al respecto para Hernández et al. (2010) una investigación aplicada “es aquella que está orientada a resolver objetivamente los problemas prácticos de cualquier actividad humana” (p. 203)

##### 2.1.3. Diseño de la investigación

El trabajo presenta un diseño no experimental, correlacional y transversal, de acuerdo con Hernández et al. (2014) sostiene que “en un diseño pre experimental de un solo grupo el grado de control de la variable es mínimo y que se usa para tener una idea básica del problema de investigación” (p. 137).



#### 2.1.4. Nivel de investigación.

El nivel considerado fue el descriptivo por lo que se caracterizó y se interpretó el fenómeno de estudio tal como se presentaron al momento de recolectar los datos.

### 2.2. Población y Muestra.

#### 2.2.1. Población

La población estuvo conformada por 300 alumnos del nivel primaria que pertenecen al sexto grado de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

*Población del estudio*

N	Seccion	Cantidad
1	6° A	38
2	6° B	37
3	6° C	38
4	6° D	37
5	6° E	38
6	6° F	37
7	6° G	38
8	6° H	37
TOTAL		<b>300</b>

#### 2.2.2. Muestra

La muestra considerada luego de la aplicación de la fórmula fue 169 estudiantes de primaria para un muestreo probabilístico y por conveniencia.

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

<b>n</b> =	?	<i>muestra</i>
<b>Z</b> =	1,96	<i>nivel de confianza, 95%:</i>
<b>p</b> =	0,5	<i>probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5</i>
<b>q</b> =	0,5	<i>probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5</i>
<b>E</b> =	0,05	<i>nivel de error, 05%: 100= 0,05</i>
<b>N</b> =	300	<i>población</i>

N = 169 estudiantes

Luego:

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

#### *Distribución de la muestra*

N	Ciclo	Cantidad	Fh	Muestra Estratificada
1	6° A	38	0,59315589	23
2	6° B	37	0,59315589	23
3	6° C	38	0,59315589	22
4	6° D	37	0,59315589	21
5	6° E	38	0,59315589	20
6	6° F	37	0,59315589	20
7	6° G	38	0,59315589	20
8	6° H	37	0,59315589	20
TOTAL		300		169

### **2.3. Técnicas de recolección de datos.**

La recolección de datos se hizo a través de la encuesta como una técnica principal cuyo instrumento de medición fue el cuestionario y la escala para medir la variable resiliencia y estado emocional.

### **2.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Los resultados se sistematizaron en el programa Excel para tener la base de datos, a partir de ello se efectuó la tabulación, se seleccionó el programa estadístico del SPS y luego se procesaron los datos obteniendo las estadísticas descriptivas e inferencial.

## **Prueba piloto**

### **La validez del cuestionario**

Consideramos pertinente realizar un estudio piloto para determinar la confiabilidad si hay algún problema en cuanto a la solución de las encuestas o algún sesgo relacionado a resiliencia y el estado emocional.

### **Confiabilidad**

#### **Midiendo los ítems de la variable Resiliencia**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,823	35

Excelente Confiabilidad

#### **Midiendo los ítems de la variable Estado emocional**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,789	51

Excelente Confiabilidad

## Definición Operacional

**Tabla 1**

*Variable X*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
<b>Identidad</b>		9	Bajo	9 -17
			Moderado	18 -26
			Alto	27 -36
<b>Vinculo</b>		14	Bajo	14 -27
			Moderado	28 -41
			Alto	42 -56
<b>Afectividad</b>		12	Bajo	12 -23
			Moderado	24 -35
			Alto	36 -48
<b>Resiliencia</b>		35	Bajo	35 -69
			Moderado	70 -104
			Alto	105 -140

**Tabla 2**

*Variable Y*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N Ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
<b>Autoconciencia</b>		11	Bajo	11 -21
			Moderado	22 -32
			Alto	33 -44
<b>Aucontrol</b>		14	Bajo	14 -27
			Moderado	28 -41
			Alto	42 -56
<b>Motivación</b>		13	Bajo	13 -25
			Moderado	26 -38
			Alto	39 -52
<b>Empatía</b>		13	Bajo	13 -25
			Moderado	26 -38
			Alto	39 -52
<b>Estado emocional</b>		51	Bajo	51 -101
			Moderado	102 -152
			Alto	153 -204



## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Resultados descriptivos

Tabla 3

*Distribución de frecuencia y porcentaje según la variable Resiliencia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	86	50,9	50,9	50,9
Bajo	10	5,9	5,9	56,8
Moderado	73	43,2	43,2	100,0
Total	169	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia

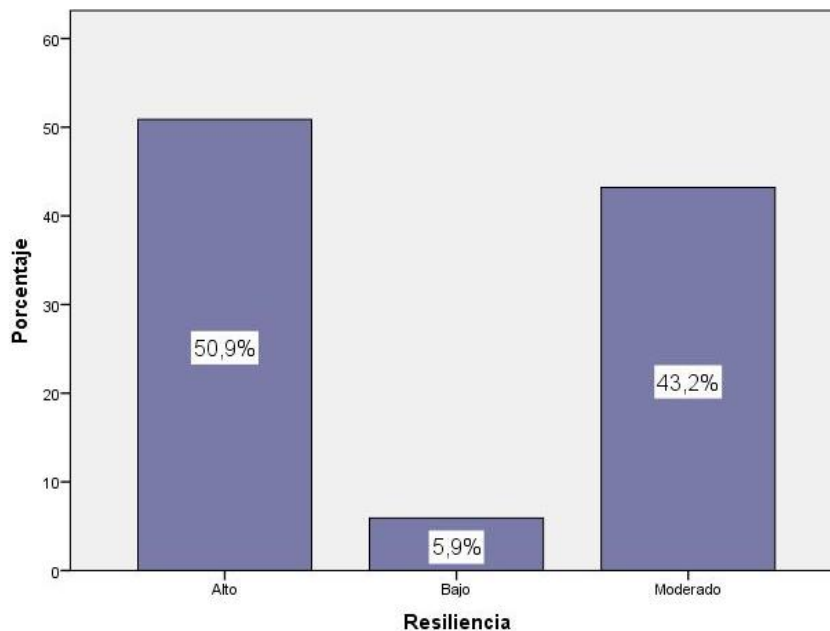


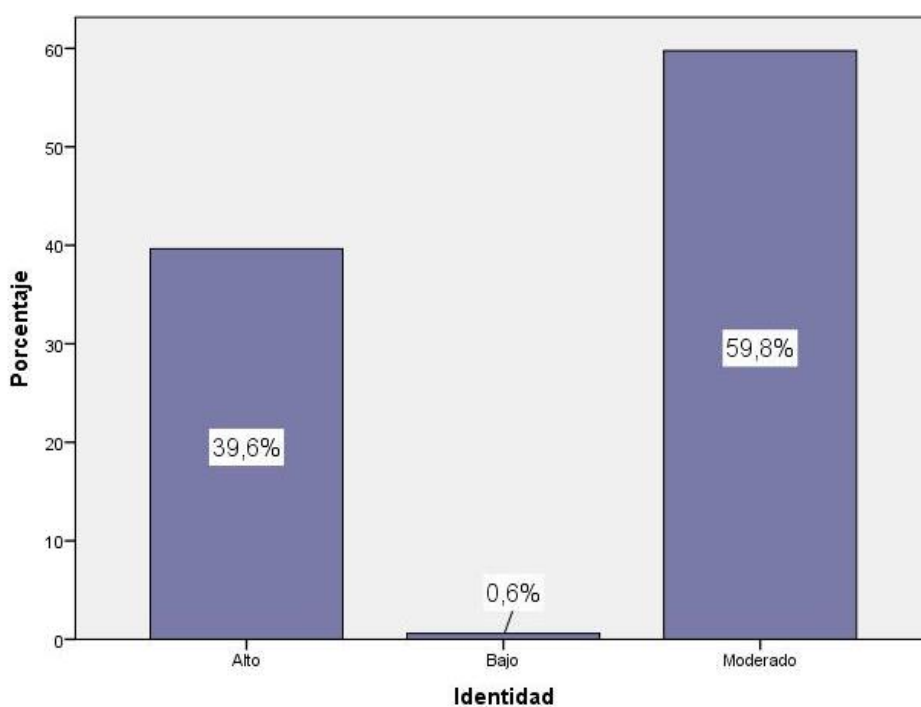
Figura 1: Distribución porcentual de la variable resiliencia

Se muestra que el 50,9% de estudiantes de primaria tiene un nivel alto de resiliencia por lo que pudo afrontar positivamente el contexto de pandemia en la I.E. Luis Fabio Xammar, sin embargo, un 43,2% tuvo un nivel moderado y de un 5,9% fue bajo.

**Tabla 4**

***Distribución de frecuencia y porcentaje según la dimensión Identidad***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	67	39,6	39,6	39,6
Bajo	1	,6	,6	40,2
Moderado	101	59,8	59,8	100,0
Total	169	100,0	100,0	



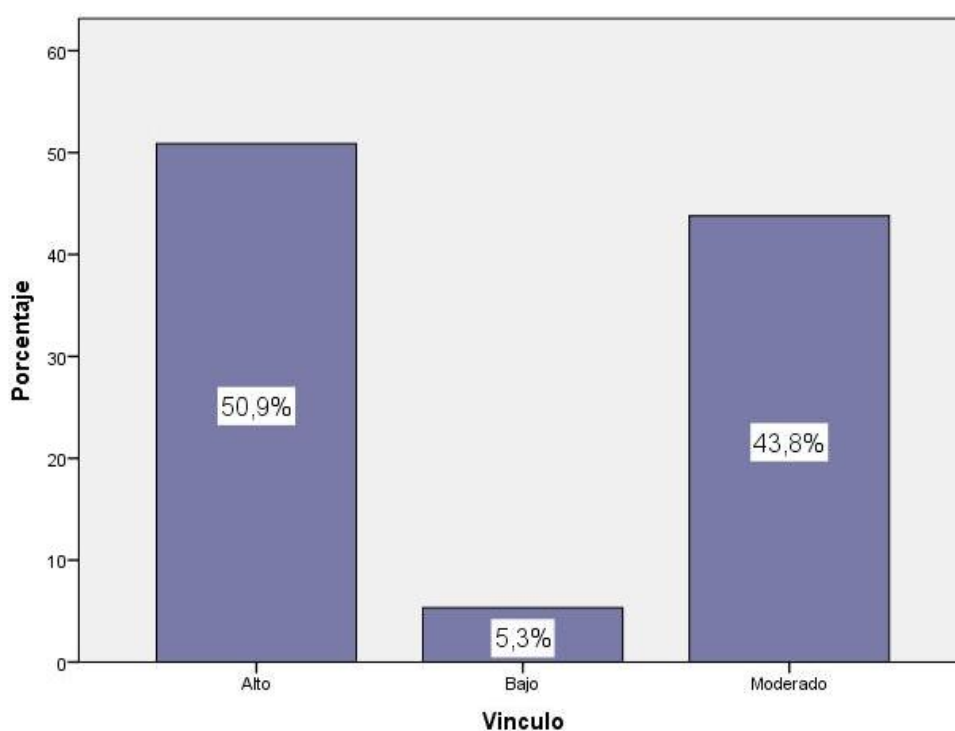
*Figura 2:* Distribución porcentual de la dimensión identidad

Se muestra en la figura que el 59,8% de estudiantes de primaria tienen un nivel moderado de identidad en este contexto de pandemia, de un 39,6% fue alto y un 0,6% alcanzó un nivel bajo.

**Tabla 5**

***Distribución de frecuencia y porcentaje según la dimensión Vínculo***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	86	50,9	50,9	50,9
Bajo	9	5,3	5,3	56,2
Moderado	74	43,8	43,8	100,0
Total	169	100,0	100,0	



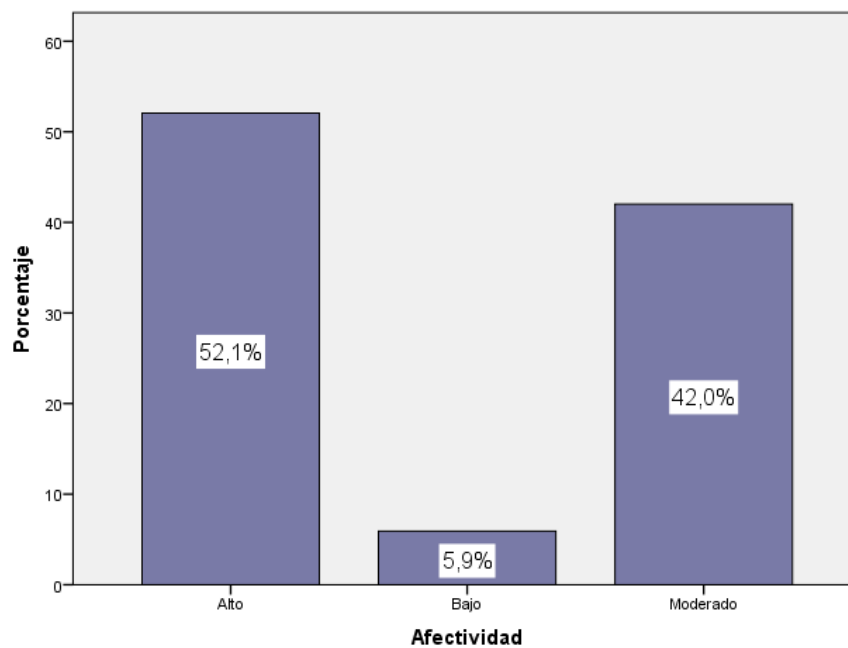
*Figura 3: Distribución porcentual de la dimensión vínculo*

Como se demuestra en la figura un 50,9% de estudiantes de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar tuvo un alto vínculo con los demás en el contexto de pandemia, el 43,8% lograron un vínculo moderado y un 5,3% adquirieron un vínculo bajo.

**Tabla 6**

***Distribución de frecuencia y porcentaje según la dimensión Afectividad***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	88	52,1	52,1	52,1
Bajo	10	5,9	5,9	58,0
Moderado	71	42,0	42,0	100,0
Total	169	100,0	100,0	



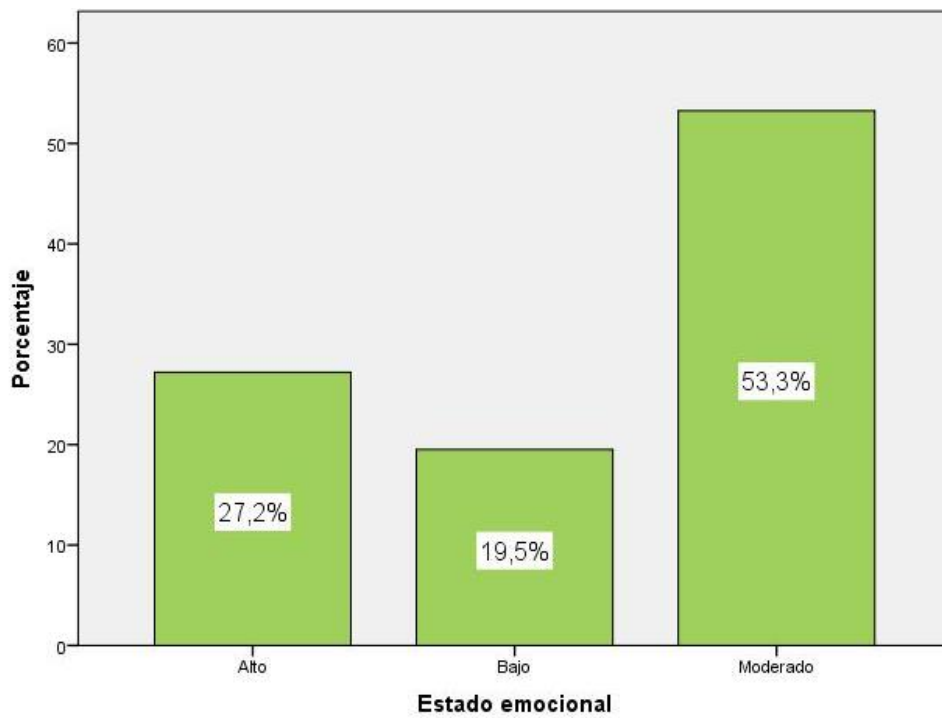
*Figura 4:* Distribución porcentual de la variable uso d

Como se denota en la figura, un 52,1% de estudiantes logro mantener su afectividad en un nivel alto en la situación de pandemia, mientras que un 42,0% tuvo un nivel moderado y un 5,9% adquirieron una baja afectividad.

**Tabla 7**

***Distribución de frecuencia y porcentaje según la variable Estado emocional***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	46	27,2	27,2	27,2
Bajo	33	19,5	19,5	46,7
Moderado	90	53,3	53,3	100,0
Total	169	100,0	100,0	



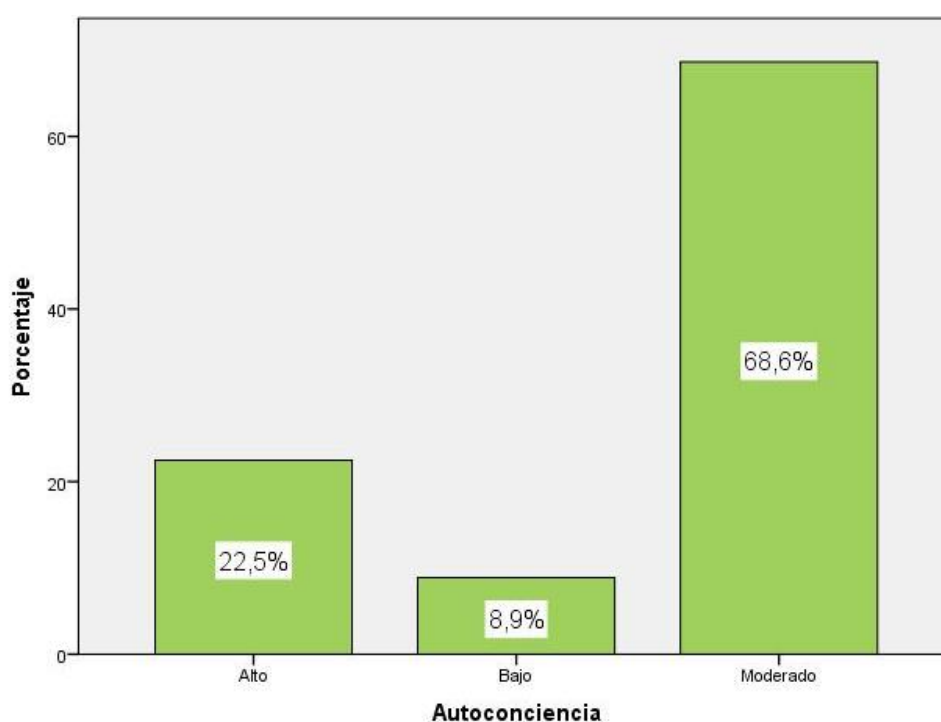
*Figura 5: Distribución porcentual de la variable estado emocional*

Tal como se muestra en la figura un 53,3% de estudiantes de primaria registraron un estado emocional moderado en la situación de pandemia, mientras que el 27,2% tuvieron un estado emocional alto, sin embargo, de un 19,5% fue bajo.

**Tabla 8**

***Distribución de frecuencia y porcentaje según la dimensión Autoconciencia***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	38	22,5	22,5	22,5
Bajo	15	8,9	8,9	31,4
Moderado	116	68,6	68,6	100,0
Total	169	100,0	100,0	



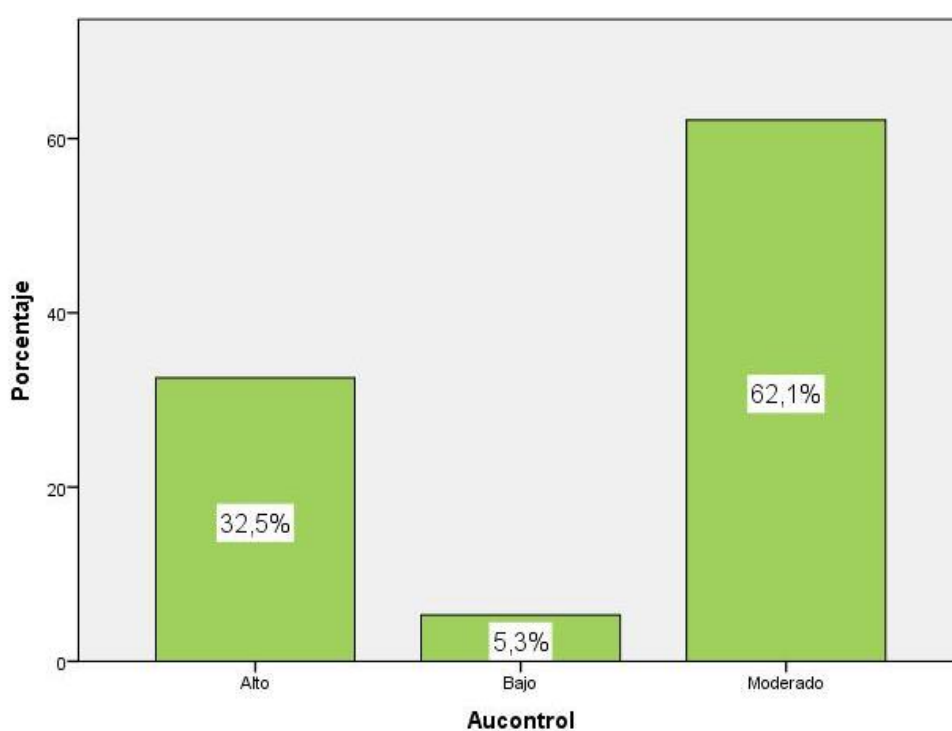
*Figura 6: Distribución porcentual de la dimensión autoconciencia*

Como se registra en la figura el 68,6% de alumnos de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia mantuvieron en un nivel moderado su autoconciencia, asimismo un 22,5% tuvieron su autoconciencia alta y de un 8,9% fue baja.

**Tabla 9**

***Distribución de frecuencia y porcentaje según la dimensión Autocontrol***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	55	32,5	32,5
	Bajo	9	5,3	37,9
	Moderado	105	62,1	100,0
	Total	169	100,0	100,0



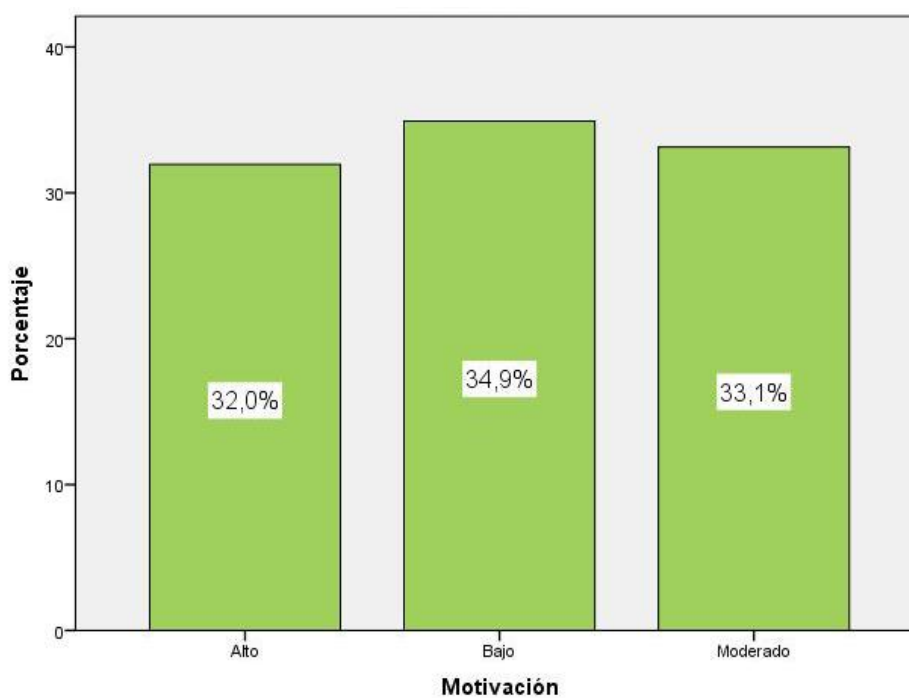
*Figura 7: Distribución porcentual de la dimensión autocontrol*

De la fig. 7, un 62,1% de los sujetos en estudio pertenecientes a la I.E. Luis Fabio Xammar presentaron un autocontrol moderado en contexto de pandemia de un 32,5% tuvo un autocontrol alto, mientras que de un 5,3% fue bajo.

**Tabla 10**

***Distribución de frecuencia y porcentaje según la dimensión Motivación***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	54	32,0	32,0	32,0
Bajo	59	34,9	34,9	66,9
Moderado	56	33,1	33,1	100,0
Total	169	100,0	100,0	



*Figura 8: Distribución porcentual de la dimensión motivación*

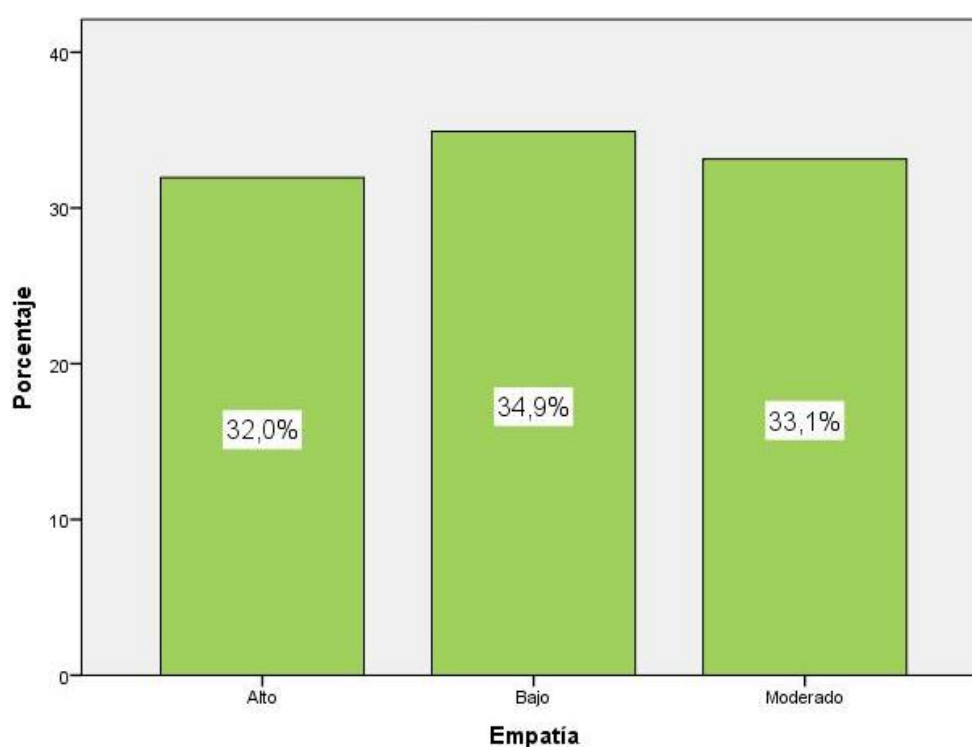
La figura evidencia que el 34,9% de alumnos de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar presentaron una motivación baja en el contexto de pandemia, de un 33,1% su motivación fue moderado y de un 32,0% fue alto.



**Tabla 11**

***Distribución de frecuencia y porcentaje según la dimensión Empatía***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	54	32,0	32,0	32,0
Bajo	59	34,9	34,9	66,9
Moderado	56	33,1	33,1	100,0
Total	169	100,0	100,0	



*Figura 9: Distribución porcentual de la dimensión empatía*

De la fig. 9, un 34,9% de los alumnos de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia tuvieron una baja empatía con los demás mientras que de un 33,1% fue moderado y un 32,0% lograron una alta empatía.

## 4.2. Prueba de Normalidad

**Tabla 12**

*Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Identidad	,232	169	,000
Vinculo	,240	169	,000
Afectividad	,221	169	,000
Resiliencia	,198	169	,000
Autoconciencia	,254	169	,000
Autocontrol	,193	169	,000
Motivación	,179	169	,000
Empatía	,179	169	,000
Estado emocional	,123	169	,000

De acuerdo a lo que registra la tabla, las variables de estudio no se distribuyen normalmente a la significancia, de acuerdo al estudio se harán las correlaciones de las variables y dimensiones por lo que lo que se aplicara la estadística no paramétrica considerando la correlación de Spearman.

### 4.3. Resultados inferenciales

#### Hipótesis general

Ha: Existe una asociación directa entre resiliencia y estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.

H<sub>0</sub>: No existe una asociación directa y positiva entre resiliencia y estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.

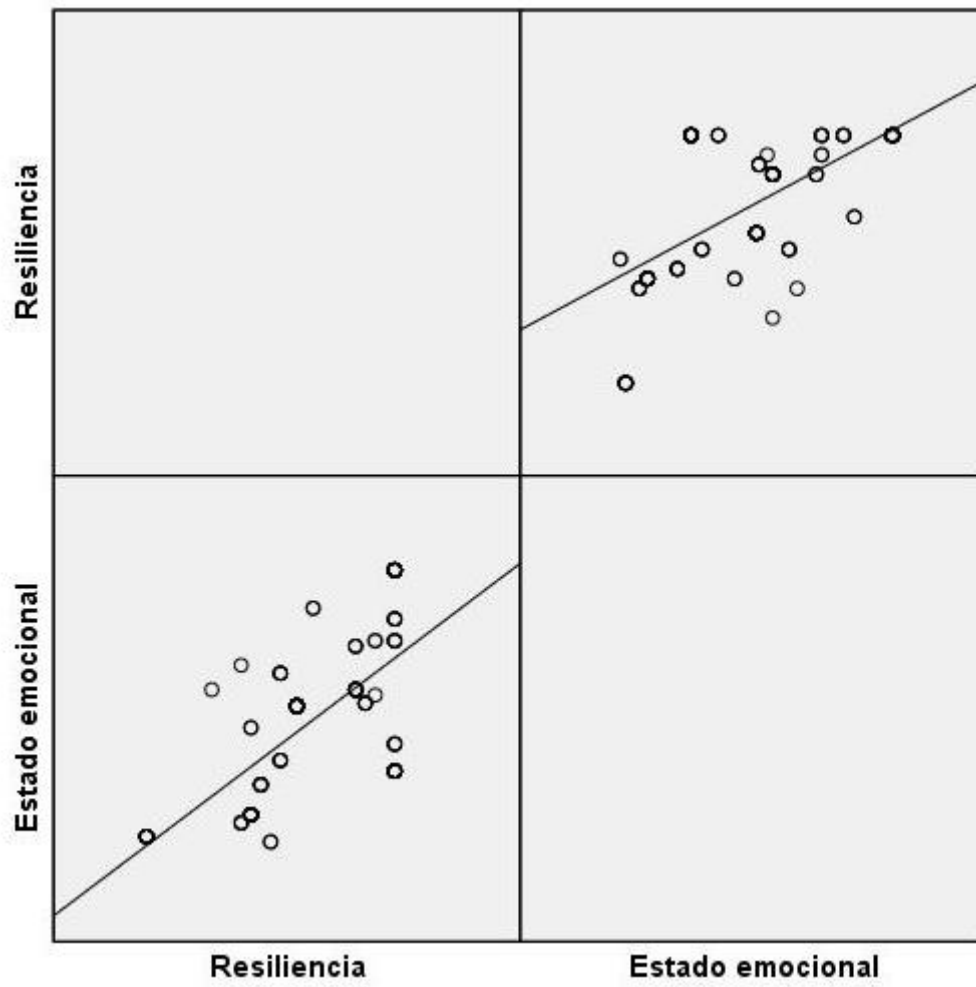
**Tabla 13**

*Coefficiente de correlación y significancia entre las variables resiliencia y el estado emocional*

		Correlaciones		
		Resiliencia	Estado emocional	
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,617**	
	Estado emocional	Coefficiente de correlación	,617**	
		Sig. (bilateral)	,000	
	N		169	169
	N		169	169

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los resultados que se muestran en la tabla 14 el valor de correlación fue de 0,617 y una Sig<0,05 con lo cual se confirma la hipótesis planteada es decir existe una buena relación directa entre las variables resiliencia y estado el emocional en estudiantes de primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.



*Figura 10.* La resiliencia y el estado emocional.

### Hipótesis específica 1

**H1:** Existe una relación directa y positiva entre la identidad y estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.

**H0:** No existe una relación directa y positiva entre la identidad y estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.

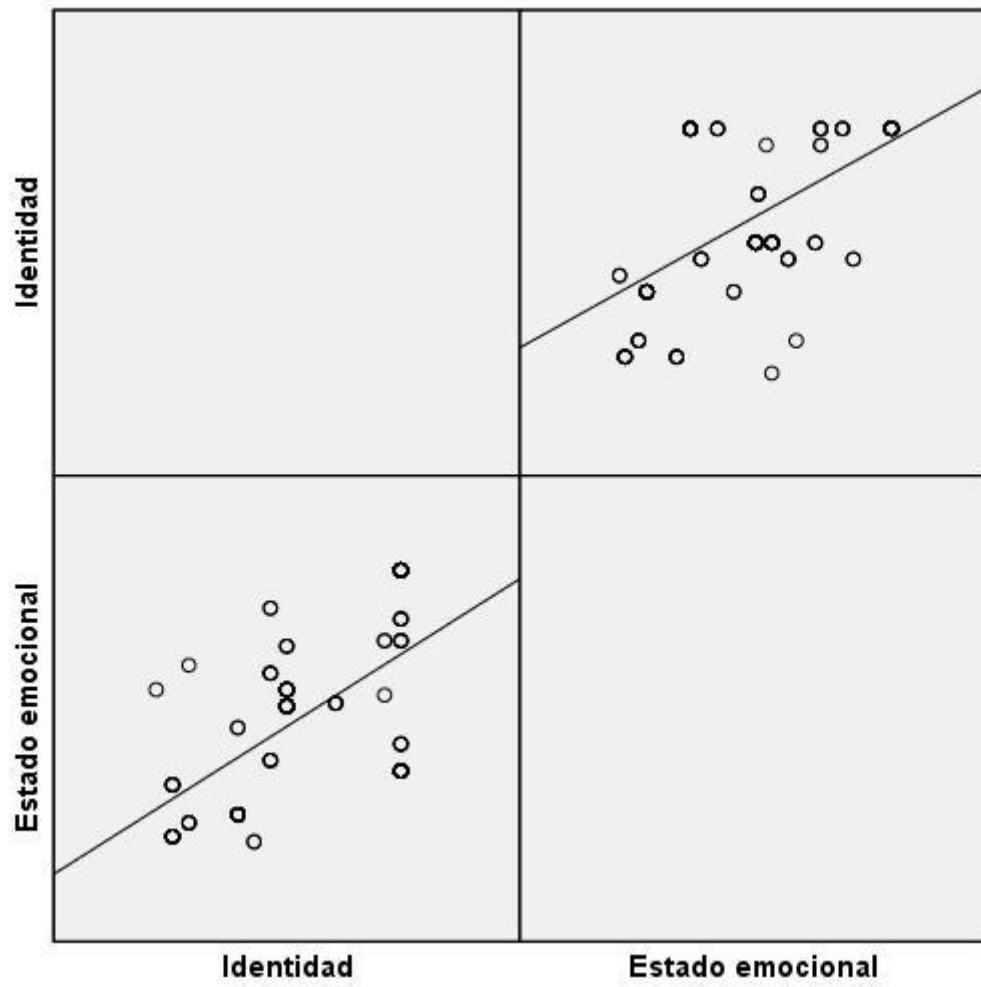
**Tabla 14**

*Coefficiente de correlación y significancia entre La identidad y el estado emocional*

<b>Correlaciones</b>			
		Identidad	Estado emocional
Identidad	Coefficiente de correlación	1,000	,583**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	169	169
Estado emocional	Coefficiente de correlación	,583**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	169	169

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se puede evidenciar en la tabla un valor de correlación de 0,583 y una significancia Sig<0,05 valores que nos permiten determinar que hay una asociación directa y significativa entre identidad y estado emocional en estudiantes de primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia, la relación es moderada.



*Figura 11.* La identidad y el estado emocional.

## Hipótesis específica 2

**H2:** Los vínculos positivos y el estado emocional se relacionan significativamente en estudiantes de primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.

**H<sub>0</sub>:** Los vínculos positivos y el estado emocional no se relacionan significativamente en estudiantes de primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.

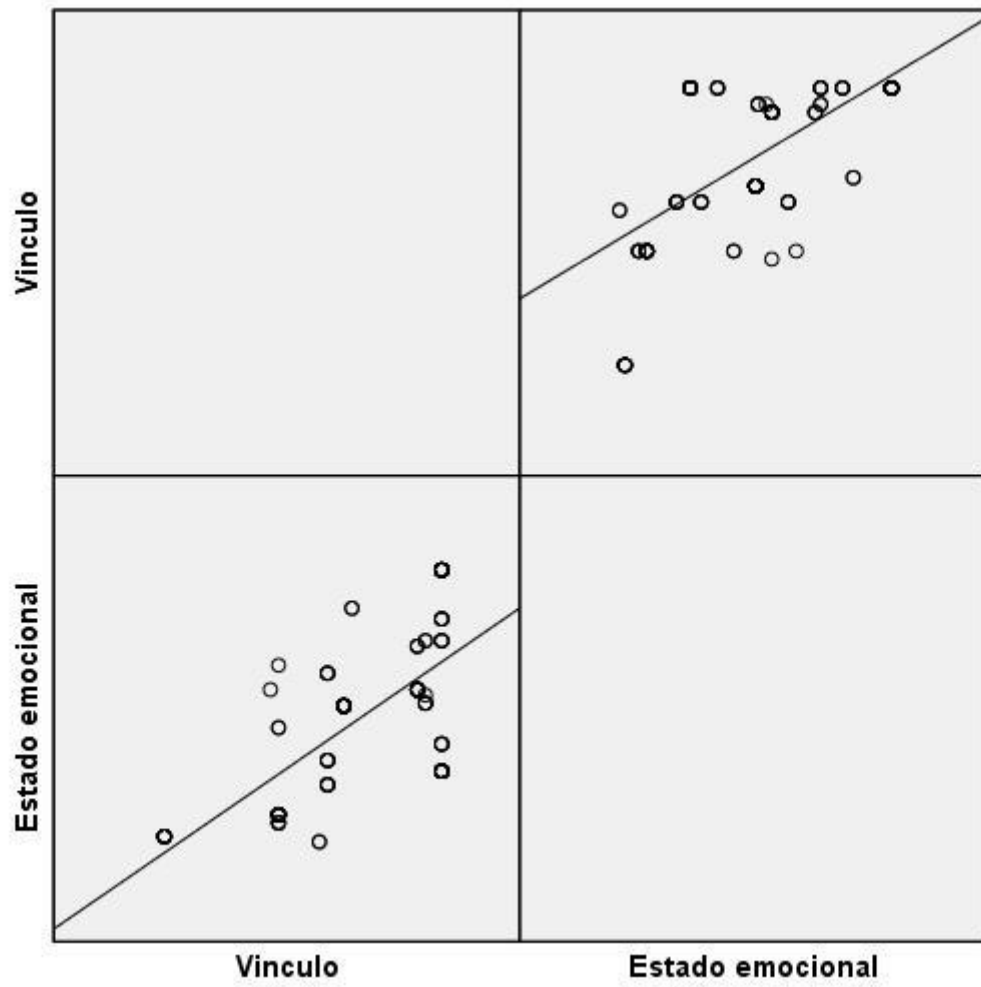
**Tabla 15**

*Coefficiente de correlación y significancia entre Los vínculos y el estado emocional*

<b>Correlaciones</b>			
		Vinculo	Estado emocional
Vinculo	Coefficiente de correlación	1,000	,632**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	169	169
Estado emocional	Coefficiente de correlación	,632**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	169	169

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla se observa un valor de correlación de 0,632 con una significancia Sig<0,05 por lo que confirma lo planteado en la tesis. Se evidencia pues que existe una buena relación, directa y significativa entre los vínculos y estado emocional en estudiantes de primaria en contexto de pandemia.



*Figura 12.* Los vínculos y el estado emocional.



### Hipótesis específica 3

**H3:** La afectividad y el estado emocional se relacionan significativamente en estudiantes de primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar en este contexto de pandemia.

**H<sub>0</sub>:** La afectividad y el estado emocional no se relacionan significativamente en estudiantes de primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar en este contexto de pandemia.

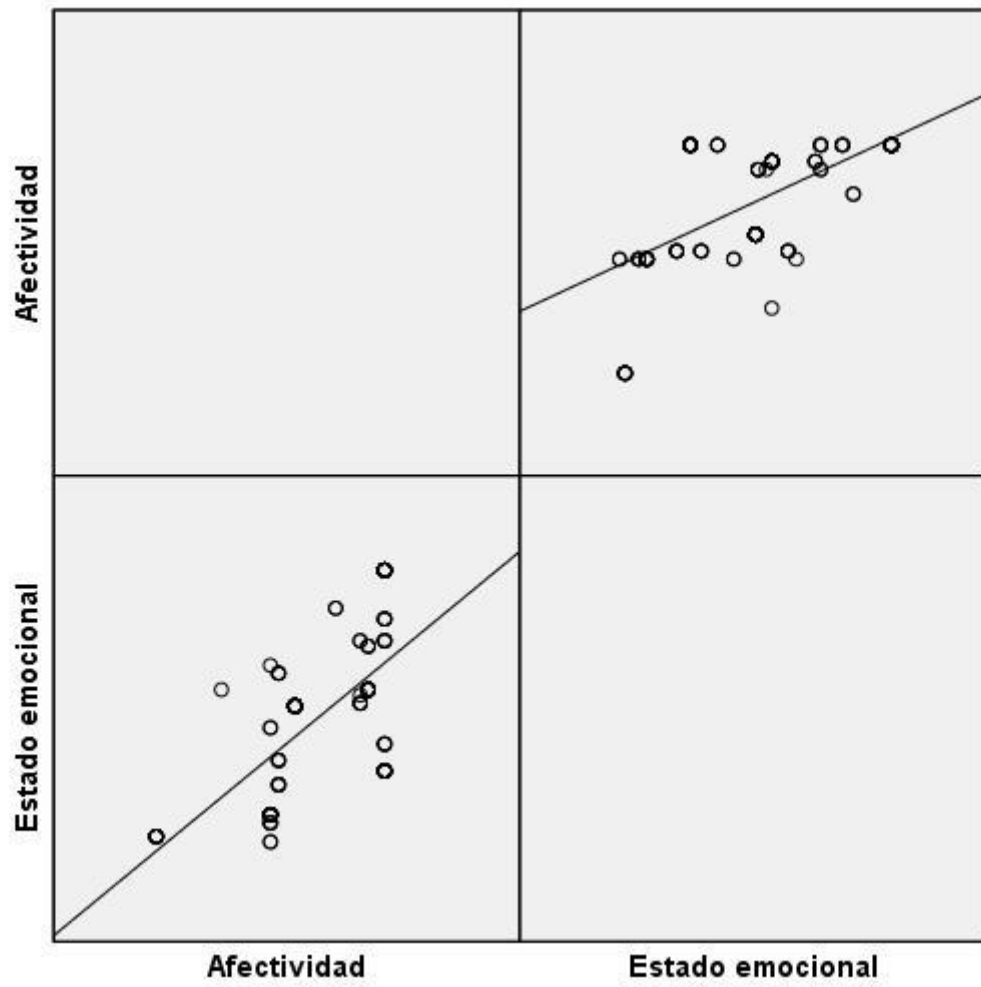
**Tabla 16**

*Coefficiente de correlación y significancia entre La afectividad y el estado emocional*

<b>Correlaciones</b>			
		Afectividad	Estado emocional
		d	
Afectividad	Coefficiente de correlación	1,000	,620**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	169	169
Estado emocional	Coefficiente de correlación	,620**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	169	169

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Concordante al valor de correlación 0,620 y la significancia Sig<0,05 expresado en la tabla, se puede confirmar la hipótesis planteada en la investigación asimismo determinar estadísticamente que hay una asociación directa entre la afectividad y estado el emocional en estudiantes de primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia. La correlación es de magnitud buena.



*Figura 13.* La afectividad y el estado emocional.

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIONES**

#### **5.1 Discusión de resultados**

Se comprueba la hipótesis de que la resiliencia se relaciona en forma directa y positiva con el estado emocional de los alumnos del 6º grado de primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, esto indica que los estudiantes más resilientes controlan sus emociones por lo que pueden enfrentar con mayor capacidad la etapa de la pandemia y tener mayor disposición para continuar aprendiendo.

Este resultado guarda similitud con los encontrados por Dumont; García y Colina (2018) en su investigación sobre Resiliencia en estudiantes universitarios de Venezuela, en este estudio los resultados demuestran que los elementos resilientes protegen el desarrollo y la madurez del sujeto preparándolo para afrontar las adversidades. Así también con Alonso (2017) quien sostiene la importancia de conocer la situación adversa que se evalúa y las estrategias que deben aplicarse de acuerdo a los fundamentos teóricos, sin un marco conceptual no es posible afrontar con éxito las circunstancias adversas que se nos presenta en la vida.

En esa misma línea se coincide con Roque (2020) quien investigo sobre resiliencia e inteligencia emocional concluyendo que las variables resiliencia e inteligencia emocional guardan una relación de magnitud moderada y positiva ( $r=.624$ ). También se demuestran la correlación entre las dimensiones claridad emocional ( $r_s=.562$ ) y reparación emocional, con respecto a la dimensión atención emocional el valor fue  $r=.645$  la correlación fue débil y positiva.

Así también el resultado del presente estudio tiene similitud con los hallazgos de Vicente (2019) los resultados evidencian que hay un vínculo directo con un coeficiente de correlación de 0,300 entre resiliencia y satisfacción por la vida, se infiere que a mayor capacidad de resiliencia hay mayor Satisfacción por la vida, pero también a menor capacidad de resiliencia hay menos Satisfacción con la Vida.

Como puede observarse los resultados de las diferentes investigaciones nacionales e internacionales coinciden en demostrar que existe una relación directa entre resiliencia y estado emocional de los estudiantes de primaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

El resultado del estudio nos permite llegar a las siguientes conclusiones:

**Primera:** Existe una relación directa y significativa entre la resiliencia y el estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia. La correlación es de magnitud buena.

**Segunda:** Existe una relación directa y significativa entre la identidad y el estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia. La correlación es de magnitud moderada.

**Tercera:** Existe una relación directa y significativa entre los vínculos y el estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia. La correlación es de magnitud buena.

**Cuarta:** Existe una relación directa y significativa entre la afectividad y el estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia. La correlación es de magnitud buena.

## **6.2 Recomendaciones**

**Primera:** Extender la investigación en otra población y contexto para determinar el comportamiento de la variable resiliencia y el estado emocional en este periodo de pandemia

**Segunda:** Promover talleres sobre resiliencia y soporte emocional a fin de evitar el debilitamiento del sistema inmunológico por la depresión y otros efectos relacionados a la regulación emocional.

**Tercera:** La dirección debe organizar “talleres de formación de padres en afectividad habiéndose comprobado que tiene mucha relación con el estado emocional, de tal modo que ello revierta en el empoderamiento afectivo del niño.

**Cuarta:** Se sugiere comunicar y publicar los resultados de la investigación en la categoría de artículo científico para dar a conocer la relación que existe entre la resiliencia y el estado emocional en el contexto de pandemia.

## REFERENCIAS

### 7.1. Fuentes bibliográficas

- Alonso, J. (2017) *Afrontamiento y resiliencia en estudiantes universitarios: Desarrollo y validación de instrumentos de evaluación*. UAM. Madrid – España.
- Becoña, E. (2006) *Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* Vol. 11, N3.' ,pp. 125-146,2006 ISSN 1136-5420/06
- Caldera, J., Aceves, B. & Reynoso, O. (2016). *Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras*. *Psicogente*, 19(36), 227-239. <http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1294>.
- Choliz, M. (2005) *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Dpto de Psicología Básica Universidad de Valencia
- Dumont, E., García, A.; Colina, Y. (2018) *Resiliencia en Estudiantes Universitarios*. Fundacion Koinonia. Venezuela.
- Fernández-Abascal, E. y Jiménez, M. (2013) *Psicología de la emoción*.
- Fonagy, R, Steele, M., Steele, H., Higgitt, A. y Target, M. (1994). The Emmanuel Miller Memorial Lecture 1992. The theory and practice of resilience. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 35, 231-257.
- Gaxiola, J. C., Frías, M., Hurtado, M. F., Salcido, N. L. y Figueroa, F. (2011). Validación del Inventario de Resiliencia (IRES) en una población del noroeste de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16, 73-83
- Garmezy, N. (1991). Resilience in children's adaptation to negative life events and stressed environments. *Pediatric Annals*, 20, 459-466.
- Giménez, G. (2003). *La cultura como identidad y la identidad como cultura*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional* . Estados Unidos: Editorial Kairos.
- Goleman D. (1996) *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- González Arratia, N., Valdés- Medina, J., Zavala, Y. (2008) *Resiliencia en Adolescentes Mexicanos*. *Enseñanza e Investigación en Psicología(Online)* vol. 13 núm. 1 pp. 41-52  
Recuperado de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=29213104>

- González Arratia, N. (2011) *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. Como Desarrollarse en Tiempos de Crisis*. (1ª. Edición) México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Hernández, R, Fernández, C., Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw Hil
- Jiménez, A. (2018) *Inteligencia emocional*. AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2018. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2018. p. 457-469.
- Luthar, S.S., Cicchetti, D. y Becker, B. (2000). Research on resilience: Response to commentaries. *Child Development*, 71, 573-575.
- Masten, A.S. (2001). Ordinary magic. Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56, 227-238
- Masten, A.S. y Powell, J.L. (2003). A resilience framework for research, policy, and practice. En S.S. Luthar (Ed.), *Resilience and vulnerability. Adaptation in the context of childhood adversities* (pp. 1-25). Cambridge, RU: Cambridge University Press.
- Neyra, R. et al. (2020) Resiliencia e inteligencia emocional en pacientes diagnosticados con trastorno por consumo de sustancias. *Rev Neuropsiquiatr [online]*. 2020, vol.83, n.4, pp.236-242. ISSN 0034-8597. <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i4.3889>.
- Olsson, C.A., Bond, L., Bums, J.M., Vella-Brodrick, D.A. y Sawyer, S.M. (2003). Adolescent resilience: a concept analysis. *Journal of Adolescence*, 26, 1-11
- Polk, L.V. (1997). Toward a middle range theory of resilience. *Advances in Nursing Science*, 19, 1-13.
- Roque, M.(2020) *Relación entre resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de un Centro Pre universitario privado de Lima Metropolitana*. UP.Cayetano Heredia. Lima.
- Sarráis, F.(2018) *Entender la afectividad. Comprender con la mente racional la parte del yo que es emocional*, Ediciones Teconté, Madrid 2018 (2ª)
- Saavedra, E., & Varas, C. (2014). *Las redes como un factor relevante en el desarrollo de la Resiliencia y la calidad de vida en los adultos mayores*. 2017, de Universidad Católica de Temuco. Sitio web: <http://cuhso.uct.cl/index.php/cuhso/article/view/64>.



- Suárez, N. (2001). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires, Piados.
- Vicente, M. (2019) *Resiliencia y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima*. USMP – Lima.
- Villanes, I. (2019) *Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana*. Universidad Ricardo Palma – Lima.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE: RESILENCIA

#### INSTRUCCIONES

El instrumento es una ficha de evaluación que se aplicará a los estudiantes la cual nos permitirá medir resiliencia. En la ficha de evaluación se presenta un conjunto de características que el estudiantes muestra para valorar su nivel de resiliencia, marque una de las alternativas de acuerdo a lo logrado o no por el alumno X el criterio de las alternativas.

NUNCA ( 1 )    A VECES ( 2 )    CASI SIEMPRE ( 3 )    SIEMPRE ( 4 )

<b>ENCUESTA PARA MEDIR NIVEL DE AUTOESTIMA</b>		1	2	3	4
<b>DIMENSION IDENTIDAD</b>					
1	Soy una persona que los demás quieren				
2	Soy una persona que le gusta ayudar				
3	Soy una persona que demuestra afecto”.				
4	Soy una persona que los demás respetan				
5	Despierto simpatía en los otros				
6	Soy un modelo positivo para otras persona				
7	Soy una persona práctica				
8	Soy una persona con metas en la vida				
9	Soy una persona que termina lo que empieza”				
<b>DIMENSION VINCULO</b>					
10	Tengo Relaciones personales confiables				
11	Tengo una familia bien estructurada				
12	Tengo relaciones afectivas sólidas”				
13	Cuento con personas que me apoyan				
14	Tengo a quien recurrir en caso de problemas				
15	Cuento con personas que estimulan mi autonomía e iniciativa.				
16	Tengo buena salud.				

17	Tengo satisfacción con lo que he logrado en la vida.”				
18	Cuento con un ambiente de trabajo o estudio estable				
19	Tengo personas que me ponen límites razonables				
20	Tengo personas que me ayudan a evitar peligros o problemas”				
21	Tengo mis objetivos claros				
22	Cuento con personas con quien enfrentar los problemas.				
23	Tengo proyectos a futuro.”				
	<b>AFECTIVIDAD</b>				
24	Yo puedo Tener buen humor				
25	Puedo establecer relaciones personales de confianza				
26	Puedo hablar de mis emociones				
27	Puedo resolver problemas de manera efectiva				
28	Puedo equivocarme y luego corregir mi error				
29	Puedo apoyar a otros que tienen dificultades”				
30	Puedo ser creativo				
31	Puedo ser persistente				
32	Puedo aprender de mis aciertos y errores				
33	Puedo generar estrategias para solucionar mis problemas.				
34	Puedo esforzarme por lograr mis objetivos.				
35	Puedo trabajar con otros en la solución de problemas.”				

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE: ESTADO EMOCIONAL

#### INSTRUCCIONES

El instrumento es una ficha de evaluación que se aplicará a los estudiantes la cual nos permitirá medir resiliencia. En la ficha de evaluación se presenta un conjunto de características que el estudiantes muestra para valorar su nivel de ESTADO EMOCIONAL, marque una de las alternativas de acuerdo a lo logrado o no por el alumno X el criterio de las alternativas.

NUNCA ( 1 )    A VECES ( 2 )    CASI SIEMPRE ( 3 )    SIEMPRE ( 4 )

<b>ENCUESTA PARA MEDIR ESTADO EMOCIONAL</b>		1	2	3	4
	<b>AUTOCONCIENCIA</b>				
1	Puedo reconocer cada sentimiento que tengo.				
2	He aprendido mucho sobre mí mismo escuchando mis sentimientos.				
3	Estoy consciente de mis sentimientos la mayor parte del tiempo.				
4	Puedo decir el momento en que me estoy enojando.				
5	Cuando estoy triste sé las razones para ello.				
6	Tiendo a juzgarme por cómo creo que los demás me ven.				
7	Disfruto de mi vida emocional.				
8	La gente que muestra muchas emociones fuertes me asusta.				
9	Frecuentemente quisiera ser alguien más.				
10	Pongo atención a mi estado físico para comprender mis sentimientos.				
11	Acepto mis sentimientos como propios.				
	<b>AUTOCONTROL</b>				
12	Puedo eliminar fácilmente las distracciones cuando necesito concentrarme.				
13	Termino casi todas las cosas que comienzo.				
14	Sé decir “no” cuando debo hacerlo.				
15	Sé recompensarme cuando cumpla una meta.				

16	Puedo postergar el reconocimiento de corto plazo cuando quiero cumplir metas de largo plazo				
17	Puedo enfocarme completamente en una tarea cuando necesito hacerlo.				
18	Hago cosas de las que luego me arrepiento.				
19	Acepto la responsabilidad de manejar mis emociones.				
20	Cuando enfrento un problema me gusta arreglarlo lo más pronto posible.				
21	Pienso en lo que quiero antes de actuar.				
22	Puedo posponer mi satisfacción personal por cumplir una meta de largo plazo.				
23	Cuando estoy de mal humor puedo remediarlo hablándome a mí mismo.				
24	Me enoja cuando me critican.				
25	En ocasiones no conozco la fuente de mi enojo.				
	<b>MOTIVACION</b>				
26	Puedo hacer que las cosas pasen.				
27	El destino desempeña un papel muy importante en mi vida.				
28	Encuentro inútil luchar contra la jerarquía establecida en mi entorno				
29	Las circunstancias están fuera de mi control.				
30	Necesito el reconocimiento de los demás para que mi trabajo valga la pena.				
31	Es fácil que yo le agrade a alguien.				
32	Me siento incómodo cuando recibo cumplidos.				
33	Tengo la habilidad de conseguir lo que deseo.				
34	Me siento en control de mi vida.				
35	Si medito sobre mi vida encuentro que soy básicamente infeliz				
36	Me siento asustado y fuera de control cuando las cosas cambian bruscamente.				
37	Disfruto hacerme cargo de las cosas.				
38	Sé lo que quiero y me enfoco a conseguirlo.				

	<b>EMPATIA</b>				
39	Puedo reconocer emociones en los demás observando sus ojos.				
40	Encuentro difícil hablar con personas que no comparten mis puntos de vista.				
41	Me enfoco en las cualidades positivas de las personas.				
42	Rara vez tengo la necesidad de corregir a alguien.				
43	Pienso en cómo podrían sentirse los demás antes de brindar mi opinión.				
44	No importa con quién esté hablando siempre soy un buen escucha.				
45	Puedo sentir el humor de un grupo al entrar a un salón.				
46	Puedo lograr que las personas que recién conocí hablen sobre ellas.				
47	Soy bueno “leyendo entre líneas” cuando alguien está hablando.				
48	Usualmente puedo decir cómo se sienten los demás con respecto a mi persona				
49	Puedo sentir los sentimientos de otro aunque no los exprese verbalmente.				
50	Cambio mi expresividad emocional dependiendo de la persona con la que esté.				
51	Puedo decir cuando alguien cerca de mí está molesto.				

**RESILIENCIA Y ESTADO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL LUIS FABIO XAMMAR EN CONTEXTO DE PANDEMIA**

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERALES</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre resiliencia y estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Establecer el nivel de relación entre la resiliencia y el estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.</p>	<p><b>Hipotesis general</b></p> <p>Existe una relación directa y positiva entre resiliencia y estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.</p>	<p><b>V 1. RESILENCIA</b></p> <p><b>IDENTIDAD</b></p> <p><b>VINCULO</b></p> <p><b>AFECTIVIDAD</b></p>	<p>Autonomía</p> <p>Satisfacción</p> <p>Pragmático</p> <p>Redes</p> <p>Modelo</p> <p>Meta</p> <p>Autoeficacia</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Generatividad</p>	<p><b>Población:</b> 263 Estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 156 estudiantes del 6° grado de primaria</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la identidad y el estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de relación entre la identidad y el estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.</p> <p>Determinar el nivel de relación</p>	<p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p>Existe una relación positiva fuerte entre la identidad y el estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.</p>	<p><b>V 2. ESTADO EMOCIONAL</b></p> <p>AUTOCONCIENCIA</p> <p>AUTOCONTROL</p> <p>MOTIVACION</p> <p>EMPATIA</p>	<p>Dice sus emociones</p> <p>Dice cuando esta molesto</p> <p>Dice lo que siente</p> <p>Busca lugar adecuado</p> <p>Sabe decir No</p> <p>Termina sus actividades</p>	<p><b>Nivel de Investigación:</b></p> <p>Descriptivo - Correlacional.</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Básica.</p> <p><b>Diseño de</b></p>

<p>¿Cómo se relaciona los vínculos y el estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia?</p> <p>¿Cómo se relaciona la afectividad y el estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia?</p>	<p>entre los vínculos y el estado emocional se relacionan significativamente en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la afectividad y el estado emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.</p>	<p>Los vínculos positivos y el estado emocional se relacionan significativamente en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.</p> <p>La afectividad y el estado emocional guardan relación directa y positiva en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar en contexto de pandemia.</p>		<p>Da soluciones</p> <p>Expresa su enojo y su humor</p> <p>Propone objetivo</p> <p>Acepta lo cumplido con alegría</p> <p>Muestra sonrisa a los demás</p> <p>Se alegra cuando logra la meta</p> <p>Reconoce cualidades</p> <p>Dice lo que piensa sin lastimar</p> <p>Se rodea de amigos</p> <p>Dice lo que siente</p>	<p><b>Investigación:</b></p> <p>No experimental, de tipo transversal.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p>
---	--	--	--	--	--



## BASE DE DATOS

N°	Resiliencia																																	ST1	V1						
	Identidad									Vinculo															Afectividad																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	S1	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	S2	24	25	26	27	28	29	30	31			32	33	34	35	S3	
01	1	3	3	1	3	1	3	3	1	19	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	76	Moderado	
02	1	1	1	4	1	4	1	1	4	18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14	47	Bajo
03	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	42	123	Alto
04	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	37	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado	
05	1	3	3	1	3	1	1	3	1	17	3	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	28	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	22	67	Bajo	
06	1	3	3	1	3	1	3	3	1	19	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	76	Moderado	
07	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto	
08	1	3	3	1	3	1	3	3	1	19	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	76	Moderado	
09	3	3	3	4	3	4	1	3	4	28	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	47	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	39	114	Alto
10	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	37	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado	
11	1	1	1	4	1	4	1	1	4	18	4	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	35	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	3	3	29	82	Moderado	
12	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto	
13	1	1	1	4	1	4	1	1	4	18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14	47	Bajo	
14	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	46	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	40	111	Alto
15	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto	
16	4	3	3	1	3	1	3	3	1	22	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	79	Moderado	
17	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto	
18	4	3	3	1	3	1	3	3	1	22	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	79	Moderado	
19	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	37	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado		
20	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	46	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	40	111	Alto		
21	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto	
22	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto	
23	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	37	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado
24	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto	
25	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	46	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	40	111	Alto		
26	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto	
27	4	1	1	4	1	4	4	1	4	24	4	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	35	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	3	3	29	88	Moderado	
28	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	37	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado
29	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto	
30	4	3	3	1	3	1	3	3	1	22	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	79	Moderado	
31	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto	
32	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	46	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	40	111	Alto		
33	4	1	1	4	1	4	4	1	4	24	4	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	35	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	3	3	29	88	Moderado	
34	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	42	123	Alto		
35	3	3	3	4	3	4	4	3	4	31	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	47	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	39	117	Alto	
36	4	3	3	1	3	1	3	3	1	22	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	79	Moderado	
37	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	37	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado
38	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto	
39	4	1	1	4	1	4	4	1	4	24	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	38	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	36	98	Moderado	



85	4	3	3	1	3	1	3	3	1	22	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	79	Moderado
86	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
87	4	3	3	1	3	1	3	3	1	32	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	79	Moderado
88	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	37	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado	
89	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	46	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	40	111	Alto
90	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
91	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
92	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	37	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado	
93	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
94	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
95	1	3	3	1	3	1	3	3	1	19	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	76	Moderado
96	3	3	3	4	3	4	1	3	4	28	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	47	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	39	114	Alto
97	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	37	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado	
98	1	1	1	4	1	4	1	1	4	18	4	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	35	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	3	3	29	82	Moderado
99	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
100	1	1	1	4	1	4	1	1	4	18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14	47	Bajo
101	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	46	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	40	111	Alto
102	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
103	4	3	3	1	3	1	3	3	1	22	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	79	Moderado
104	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
105	4	3	3	1	3	1	3	3	1	22	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	79	Moderado
106	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	37	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado	
107	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	37	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado	
108	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
109	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
110	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	37	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado	
111	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
112	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	46	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	40	111	Alto	
113	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
114	4	1	1	4	1	4	4	1	4	24	4	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	35	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	3	3	29	88	Moderado
115	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	37	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado	
116	3	3	3	4	3	4	4	3	4	31	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	47	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	39	117	Alto	
117	4	3	3	1	3	1	3	3	1	22	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	79	Moderado
118	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
119	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	46	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	40	111	Alto	
120	4	3	3	1	3	1	3	3	1	22	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	79	Moderado
121	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
122	4	3	3	1	3	1	3	3	1	22	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	79	Moderado
123	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	37	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado	
124	4	3	3	1	3	1	3	3	1	22	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	79	Moderado
125	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
126	4	3	3	1	3	1	3	3	1	22	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	79	Moderado
127	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	37	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado	
128	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	46	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	40	111	Alto	
129	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto

130	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
131	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	37	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado
132	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	37	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado
133	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
134	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	37	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado
135	1	1	1	4	1	4	1	1	4	18	4	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	35	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	3	3	29	82	Moderado
136	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
137	1	1	1	4	1	4	1	1	4	18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	47	Bajo	
138	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	46	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	40	111	Alto
139	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
140	4	3	3	1	3	1	3	3	1	22	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	79	Moderado
141	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
142	4	3	3	1	3	1	3	3	1	22	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	79	Moderado
143	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	37	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado	
144	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	46	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	40	111	Alto
145	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
146	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
147	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	37	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado
148	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	42	123	Alto
149	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	46	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	40	111	Alto
150	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
151	4	1	1	4	1	4	4	1	4	24	4	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	35	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	3	3	29	88	Moderado
152	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	37	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado
153	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	42	123	Alto
154	4	3	3	1	3	1	3	3	1	22	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	79	Moderado
155	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
156	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	46	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	40	111	Alto
157	4	1	1	4	1	4	4	1	4	24	4	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	35	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	3	3	29	88	Moderado
158	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
159	3	3	3	4	3	4	4	3	4	31	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	47	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	39	117	Alto
160	4	3	3	1	3	1	3	3	1	22	4	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	29	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	4	28	79	Moderado
161	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	37	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	31	93	Moderado
162	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
163	4	1	1	4	1	4	4	1	4	24	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	38	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	36	98	Moderado
164	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	46	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	40	111	Alto
165	1	1	1	4	1	4	1	1	4	18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	47	Bajo	
166	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
167	1	3	3	3	3	3	1	3	3	23	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	34	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	28	85	Moderado
168	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	49	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	42	123	Alto
169	4	1	1	4	1	4	4	1	4	24	4	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	35	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	3	3	29	88	Moderado

















---

**Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante**  
**ASESOR**

---

**Dra. Lupita Dorila Rosales Huasupoma**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Aliam Zavala Santos**  
**SECRETARIO**

---

**M(o). Herculano Lecca Carlos**  
**VOCAL**