

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y EL LOGRO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACION INICIAL DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**MARIA ESTHER DOMINGUEZ MATURRANO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

**Dr. DANIEL LECCA ASCATE**

**HUACHO-PERÚ**

**2021**

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y EL LOGRO ACADEMICO EN  
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACION INICIAL DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**María Esther Dominguez Maturrano**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dr. Dr. Daniel Lecca Ascate**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA  
HUACHO  
2021**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos, procurando sea una orientación  
en la vida de constante esfuerzo.

*María Esther*

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Asesor en este esfuerzo, el Dr. Lecca Ascate

*María Esther*

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>INDICE</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	xii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiii
<b>INTRODUCCION</b> .....	xiv

### **CAPITULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	01
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	
1.2.1. Problema General .....	04
1.2.2. Problemas Especificos .....	04
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	
1.3.1. Objetivo General .....	05
1.3.2. Objetivos Especificos .....	05
1.4. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION .....	06
1.5. DELIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	07
1.6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO.....	08

### **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION .....	10
2.1.1 INVESTIGACIONES INTERNACIONALES.....	10

2.1.2 INVESTIGACIONES NACIONALES .....	11
2.2. BASES TEORICAS	
2.2.1. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.....	14
2.2.1.1. MARCO HISTORICO.....	14
2.2.1.2. ASPECTOS GENERALES.....	15
2.2.1.3. DEFINICION.....	16
2.2.1.4. CARACTERISTICAS.....	17
2.2.1.5. CLASIFICACION.....	17
2.2.1.6. COMPONENTES.....	18
2.2.1.7. ENFOQUES DE APRENDIZAJE.....	19
2.2.1.8. ENFOQUES DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.....	19
2.2.1.9. DESARROLLO DEL POTENCIAL DEL APRENDIZAJE.....	20
2.2.1.10. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE AUTORREGULADO.....	20
2.2.1.11. TEORIAS.....	21
2.2.1.12. POSTURA DE LA INVESTIGADORA.....	22
2.2.2. EL LOGRO ACADEMICO.....	24
2.2.2.1. GENERALIDADES.....	25
2.2.2.2. DEFINICION.....	25
2.2.2.3. ENFOQUES.....	26
2.2.2.4. CONCEPCION.....	26
2.2.2.5. PROPOSITO.....	27
2.2.2.6. MODELOS.....	27

2.2.2.7. FACTORES.....	28
2.2.2.8. POSTURA DE LA INVESTIGADORA.....	28
2.3. BASES FILOSOFICAS.....	29
2.4. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.....	29
2.5. HIPOTESIS DE INVESTIGACION	
2.5.1 Hipotesis General.....	30
2.5.2 Hipotesis Especificas.....	30
2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	32

### **CAPITULO III: METODOLOGIA**

3.1. DISEÑO METODOLOGICO	
3.1.1. Tipo de Investigacion.....	34
3.1.2. Nivel de Investigacion.....	34
3.1.3. Enfoque.....	34
3.1.4. Metodos.....	34
3.1.5. Diseño.....	35
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	
3.2.1 POBLACION.....	36
3.2.2 MUESTRA.....	36
3.3. TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS	
3.3.1. Tecnicas a Emplear.....	38
3.3.2. Descripcion de los Instrumentos.....	39

3.4. TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.....42

**CAPITULO IV: RESULTADOS**

4.1. Analisis de Resultados.....43

4.2. Contrastacion de hipotesis.....51

    4.1.1.- Tabla de Contingencia N° 01.....51

    4.1.2.- Tabla de Contingencia N° 02.....53

    4.1.3.- Tabla de Contingencia N° 03.....55

    4.1.4.- Tabla de Contingencia N° 04.....57

**CAPITULO V: DISCUSIONES**

5.1. Discusion de resultados.....59

**CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1. Conclusiones.....61

6.2. Recomendaciones.....62

**REFERENCIAS**

7.1. Fuentes Documentales.....64

7.2. Fuentes Bibliograficas.....65

7.3. Fuentes Hemerograficas.....67

7.4. Fuentes Electronicas.....67

**ANEXOS**

**ANEXO N° 01:** Matriz de Consistencia

**ANEXO N° 02:** Cuestionario I

**ANEXO N° 03:** Cuestionario II

**ANEXO N° 04:** Matriz de datos

## INDICE DE TABLAS

### ANALISIS DE RESULTADOS

TABLA N° 01: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.....	43
TABLA N° 02: COMUNICACIÓN ASERTIVA.....	44
TABLA N° 03: CAPACIDAD PARA DIRIGIR GRUPOS.....	45
TABLA N° 04: POTENCIALIDADES.....	46
TABLA N° 05: LOGRO ACADEMICO.....	47
TABLA N° 06: AUTOEVALUACION DEL ESTUDIANTE.....	48
TABLA N° 07: AUTOCONCEPTO ACADEMICO.....	49
TABLA N° 08: RENDIMIENTO ACADEMICO.....	50

### CONTRASTACION DE HIPOTESIS

TABLA N° 01: CORRELACION ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y LOGRO ACADEMICO.....	51
TABLA N° 02: CORRELACION COMUNICACIÓN ASERTIVA Y AUTOEVALUACION DEL ESTUDIANTE.....	53
TABLA N° 03: CORRELACION CAPACIDAD PARA DIRIGIR GRUPOS Y AUTOCONCEPTO ACADEMICO.....	55
TABLA N° 04: CORRELACION POTENCIALIDADES Y RENDIMIENTO ACADEMICO.....	57

## INDICE DE FIGURAS

### ANALISIS DE RESULTADOS

FIGURA N° 01: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.....	43
FIGURA N° 02: COMUNICACIÓN ASERTIVA.....	44
FIGURA N° 03: CAPACIDAD PARA DIRIGIR GRUPOS.....	45
FIGURA N° 04: POTENCIALIDADES.....	46
FIGURA N° 05: LOGRO ACADEMICO.....	47
FIGURA N° 06: AUTOEVALUACION DEL ESTUDIANTE.....	48
FIGURA N° 07: AUTOCONCEPTO ACADEMICO.....	49
FIGURA N° 08: RENDIMIENTO ACADEMICO.....	50

### CONTRASTACION DE HIPOTESIS

FIGURA N° 01: CORRELACION ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y LOGRO ACADEMICO.....	52
FIGURA N° 02: CORRELACION COMUNICACIÓN ASERTIVA Y AUTOEVALUACION DEL ESTUDIANTE.....	54
FIGURA N° 03: CORRELACION CAPACIDAD PARA DIRIGIR GRUPOS Y AUTOCONCEPTO ACADEMICO.....	56
FIGURA N° 04: CORRELACION POTENCIALIDADES Y RENDIMIENTO ACADEMICO.....	58

## RESUMEN

**OBJETIVO:** El presente estudio, tiene como objetivo general, demostrar en que medida la estrategia de aprendizaje, se relaciona con el logro académico, para que mediante un estudio descriptivo, estatuir los problemas que se generaron en los estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion. **METODOLOGÍA:** A lo expuesto, es menester rubricar que el estudio postulado, es de tipo aplicada en su nivel descriptivo correlacional, la cual se desarrolló con una muestra cuantitativa probabilística conformada por 156 estudiantes, la misma que esgrimo como técnica de investigación a la observación y la encuesta respectivamente. **RESULTADOS:** Asimismo, de acuerdo a la verificación y procesamiento de datos, se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de Spearman de  $r=0,803$ , con una  $p=0.000(p<.05)$ . **CONCLUSIONES:** Finalmente, se ha demostrado que la estrategia de aprendizaje, se relaciona significativamente con el logro académico.

Palabras clave: Estrategia, aprendizaje, logro, autoevaluación y rendimiento.

## ABSTRACT

**OBJECTIVE:** The subject used in this study has the general objective of demonstrating to what extent the learning strategy is related to academic achievement, so that through a descriptive study, establish the problems that were generated in the students of the fifth cycle of initial education of the national university Jose Faustino Sanchez Carrion. **METHODOLOGY:** To the above, it is necessary to sign that the postulated study is of an applied type at its correlational descriptive level, which was developed with a probabilistic quantitative sample made up of 156 students, the same one that I use as an observation and research technique. the survey respectively. **RESULTS:** Likewise, according to the verification and data processing, a Spearman correlation coefficient = 0.803 was obtained as a result, with a  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ). **CONCLUSIONS:** Finally, it has been shown that the learning strategy is significantly related to academic achievement.

**Keywords:** Strategy, learning, achievement, self-evaluation and performance.

## INTRODUCCIÓN

La investigación en autos, tiene como objetivo general, demostrar en que medida la estrategia de aprendizaje, se relaciona con el logro académico, para que mediante un estudio descriptivo, estatuir los problemas que se generaron en los estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion. Al respecto, cabe expresar que la investigación en alusion se estructura en los consecuentes apartados:

En el primer capítulo, se describe EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA; el cual ha permitido vislumbrar la situación problemática de estudio.

En el segundo capítulo, se examina el MARCO TEORICO, que reconoce los antecedentes de la investigación, bases teoricas, bases filosoficas, definicion de terminos básicos, Hipotesis de investigación y operacionalizacion de las variables.

En el tercer capítulo, se afronta LA METODOLOGIA, que exterioriza el diseño metodológico, poblacion y muestra, tecnicas de recoleccion de datos, y tecnicas para el procesamiento de la informacion.

En el cuarto capítulo, se evidencia LOS RESULTADOS, mediante la teoria fundamentada.

En el quinto capítulo, se establece LAS DISCUSIONES, a través del cual se detalla la comparacion y contrastacion de resultados.

En el sexto capítulo, se presenta LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, mediante el cual se desdobra los constructos teoricos de cierre de la investigación.

Finalmente se presenta LAS REFERENCIAS, que incluye las Fuentes Documentales, Bibliograficas, Hemerograficas y Electronicas.



## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El sumario de aprendizaje comprende muchos constituyentes que parten a partir de los psicofísicos hasta los socioeconómicos, por lo que se ha catequizado en uno de los talentos más trabajados en el contorno psicopedagógico, a paralelismo del ámbito universitario, ya que desde que la educación promovió concentrarse en el alumno como el individuo que aprende, se entablaron a analizar no sólo las tácticas que esgrime el profesor para desplegar sus clases, sino también las estrategias de aprendizaje manipuladas por los estudiantes; ello en el contenido que tanto la enseñanza y el aprendizaje, son técnicas que se presentan juntas, es decir, las estrategias que se utilizan

para la instrucción incurren en los aprendizajes, considerando que los alumnos tienen sus formas muy específicas de aprender. Al respecto, el maestro Shuell (1986; en Schunk, 2012:38) indica que: “Los científicos de esta superficie educativa, consideran que el aprendizaje es significativo, pero disienten en sus orígenes, itinerarios y efectos, aparte de amplificar que no preexiste una tesis admitida por todos los científicos”. Es en este escenario, que la investigación en autos se inscribe en la disciplina de las Ciencias Sociales, ello a consecuencia que es en la variable independiente, donde se advierte una situación problemática (diagnostico), referida a que el docente universitario en el sumario de enseñanza, no utiliza correctamente la variable rogada, como los postulados referidos a la comunicación asertiva, capacidad para dirigir grupos, potencialidades y autoevaluación, la cual a nivel macro genera que la Universidad no cumpla sus logros académicos e institucionales respectivamente. Ahora bien, respecto a la enseñanza universitaria, cabe referir que desde hace mucho tiempo una preocupación que ha estado presente en nuestra facultad, es la reestructuración de la curricula, la selección de métodos y medios de enseñanza, así como las materias que se deberían implementar; ya que en la mayoría de las ocasiones, al decir del maestro Witker (1986:257) nos dice que: “Se enseña al estudiante únicamente con contenidos informativos con un enfoque limitado y pragmático”. A lo citado, cabe traer a colación lo referido por el maestro Jaspers (1961:467) quien postulaba que: “Únicamente aquel que investiga, puede enseñar básicamente, ya que el otro solo entrega algo fijo, ordenado dinámicamente”. Por lo postulado, consideramos que las Universidades están llamadas a constituirse en centros de pensamiento creativo, que descubra, construya, y que evite lo meramente receptivo, repetitivo y memorístico, generando en tal sentido el debate académico abierto y una ciencia en permanente innovación, que guarde sintonía con las parvedades de la nación, y el ambiente que la circunda.

Al fundamento indicado, somos epígonos que las estrategias de aprendizaje, se instituyen en las instrumentales para el alumno, cuya querencia consiente fructificar sus contenidos de modo vigoroso y eficaz, ya que el veterano prototipo de inquietarse en acopiar de información al estudiante, ha declinado y cada vez se crea mayor ahínco al aprender y el cómo aprender, máxime si como habilidad o modo de conducirse que facilita aleccionarse, su ejecución requiere de una ordenación y programación por el profesor. En este precepto de ideas, teniendo en consideración que la variable independiente tiene una clasificación (cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos) y elementos que la constituyen (procedimientos, estrategias y habilidades), es menester señalar que las causas del diagnóstico identificado, responden a la falta de una visión sistémica de la enseñanza, por mallas curriculares no acorde con las parvedades y dificultades de la nación actual, por un sistema tradicional de enseñanza, por la falta de un Staff de estructura docente por materia en nuestra facultad, así como el poco interés de servicio social que tiene los alumnos de Pre grado, en la comunidad local y regional.

Ergo, consideramos que, de continuar con la situación problemática relatada, el riesgo cuantificado de pronóstico será, que no se permitirá formar estudiantes a plenitud, que desarrollen capacidades aptitudinales para el logro óptimo de la reflexión crítica, como una competitividad cardinal y general en su instrucción académica y profesional, es decir, de manera global, no será factible que la comunidad universitaria, cumpla sus logros académicos y fines. Es en este orden de ideas, que se traza como control de pronóstico, que en el proceso de enseñanza universitaria, el docente aplique el enfoque cognitivo, que postula al aprendizaje como un itinerario de obtención de habilidades, capacidades, valores y actitudes, así como, el enfoque cognitivo conductual, que se centra en las circunstancias de la instrucción y la forma de razonar y aprender.

Asimismo, se debe implementar la estrategia de aprendizaje autorregulado, el cual concibe al alumno como alguien que aprende por iniciativa propia y en el cual el docente es el medio y no el fin. Finalmente, se realiza la presente investigación para resolver un problema actual en la disciplina de las Ciencias Sociales, la cual diagnosticará, analizará y evaluará las causas, efectos, pronóstico y el planteamiento de las variables de solución (control de pronóstico), a la situación problemática delineada; ello con el propósito de contrarrestar la situación problemática esbozada.

## **1.2. Formulación del problema**

En relación con la enunciación en autos, cabe referir lo siguiente: “Un problema científico, simboliza una confidencia o incógnita para la comunidad científica” (Aranzamendi, 2010. p.130). Conforme a lo ajustado, e identificado el problema de la presente investigación, corresponde esbozarlo como a continuación se puntualiza:

### **1.2.1. Problema general**

¿En que medida la estrategia de aprendizaje, se relaciona con el logro académico en estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion?

### **1.2.2. Problemas específicos**

#### **1.2.2.1. Problema específico N°01**

¿Cual es el nivel de relación existente entre la estrategia de aprendizaje, en su dimensión comunicación asertiva, con la autoevaluación del logro académico, en estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion?

#### **1.2.2.2. Problema específico N°02**

¿Cual es el nivel de relacion existente entre la estrategia de aprendizaje, en su dimensión capacidad para dirigir grupos, con el autoconcepto del logro academico, en estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion?

#### **1.2.2.3. Problema específico N°03**

¿Cual es el nivel de relacion existente entre la estrategia de aprendizaje, en su dimensión potencialidades, con el rendimiento del logro academico, en estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion?

### **1.3. Objetivos de la investigacion**

Con relación a la definición del Objetivo de la Investigación, es menester mostrar lo siguiente: “Es el vocablo que se desea obtener, o la reivindicación encaminada en el proceso investigador” (Aranzamendi, 2010. p.135). En este entendido, cabe exteriorizar los objetivos trazados como a continuación se relata:

#### **1.3.1. Objetivo general**

-Demostrar en que medida la estrategia de aprendizaje, se relaciona con el logro academico, para que mediante un estudio descriptivo, estatuir los problemas que se generaron en los estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion.

#### **1.3.2. Objetivos especificos**

##### **1.3.2.1. Objetivo específico N°01**

-Determinar el nivel de relacion existente entre la estrategia de aprendizaje, en su dimensión comunicación asertiva, con la

autoevaluación del logro académico, para que mediante un estudio descriptivo, mostrar los problemas que se gestaron en los estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion.

#### **1.3.2.2. *Objetivo específico N° 02***

-Establecer el nivel de relación existente entre la estrategia de aprendizaje, en su dimensión capacidad para dirigir grupos, con el autoconcepto del logro académico, para que mediante un estudio descriptivo, evidenciar los problemas que se originaron en los estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion.

#### **1.3.2.3. *Objetivo específico N° 03***

-Identificar el nivel de relación existente entre la estrategia de aprendizaje, en su dimensión potencialidades, con el rendimiento del logro académico, para que mediante un estudio descriptivo, revelar los problemas que se ocasionaron en los estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion.

### **1.4. Justificación de la investigación**

En mérito al extremo en autos, cabe revelar lo siguiente: “Toda investigación peticiona ser justificada, en el axioma que el investigador debe revelar y dar a entender las razones por las cuales se efectúa dicha investigación” (Carrasco, 2006, p. 117). Como resultado a lo destacado, el estudio en alusión intenta responder misceláneas interrogantes que se fundaron a partir de la caracterización de la situación problemática

expuesta, así como expresar en su desarrollo teórica, práctica, metodológica y legal, los fundamentos por los cuales se concibió su dación, como a continuación se exterioriza:

#### **1.4.1. Teórica**

- El estudio se justifica, a merito que funda un aporte de utilidad, respecto a que aprovisiona estimable información sobre la variable independiente en el perímetro universitario, la cual respaldara la función del docente.

#### **1.4.2. Práctica**

- Se justifica, en la providencia que cooperará a solucionar el problema postulado, a fin que se garantice la calidad del servicio educativo universitario.

#### **1.4.3. Metodologica**

- El estudio en autos, se justifica toda vez que en su proceso se esgrimirán técnicas, instrumentos y métodos de investigación científica, los cuales consentirán arribar a conclusiones inequívocas, ciertas y confiables; por lo que, la metodología manejada tendrá validez y utilidad para las ulteriores investigaciones sobre los dispositivos referentes al presente estudio.

### **1.5. Delimitaciones del estudio**

“Supone instituir con exactitud el objeto, la amplitud y alcance de la investigación, es decir, ponerles circunscripciones a los estudios metódicos de carácter experimental, que alcanza una zona geográfica (ámbito), un universo (población) y un itinerario de temporalidad” (Aranzamendi, 2010. p.134). Al respecto, el presente estudio diseña las siguientes delimitaciones que es significativo exponer:

#### **1.5.1. Espacial:**

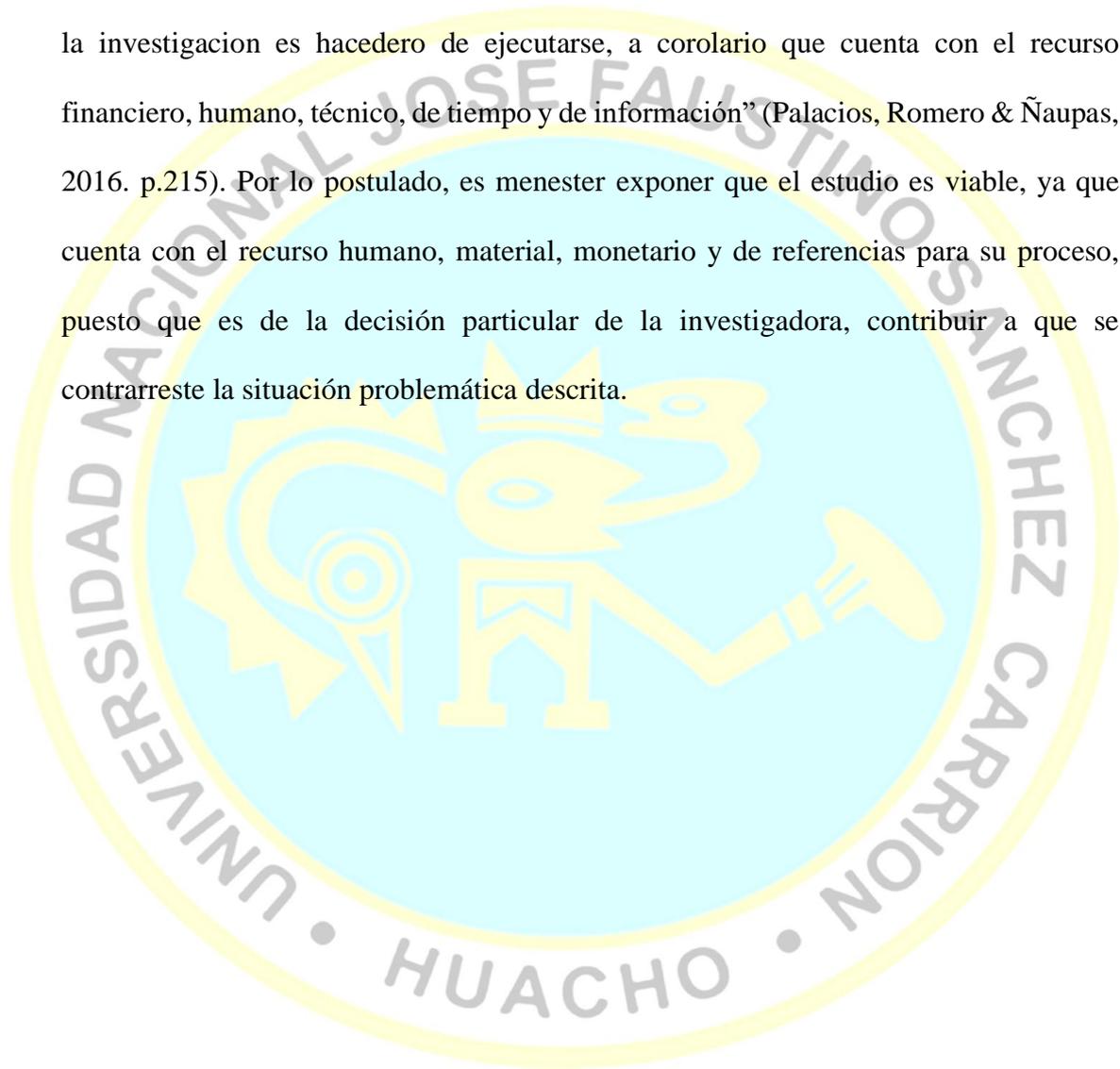
El estudio en inferencia, estuvo constituido por estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, de la ciudad Huacho.

### **1.5.2. Temporal:**

La edificación del estudio en reminiscencia, ha tomado como cronología el año fiscal 2020.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

Con respecto al presente párrafo, cabe subrayar lo siguiente: “Aquí se manifiesta que la investigación es hacedero de ejecutarse, a corolario que cuenta con el recurso financiero, humano, técnico, de tiempo y de información” (Palacios, Romero & Ñaupas, 2016. p.215). Por lo postulado, es menester exponer que el estudio es viable, ya que cuenta con el recurso humano, material, monetario y de referencias para su proceso, puesto que es de la decisión particular de la investigadora, contribuir a que se contrarreste la situación problemática descrita.





## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Con respecto a la definición del Marco Teórico, es justo narrar lo siguiente: “Es el argumento teórico-científico-jurídico, que vale de principio a la investigación del problema científico” (Palacios et al, 2016, p.236). Adicionalmente, cabe manifestar lo indicado por el maestro Ramos (2011, p.116), quien nos dice: “El marco teórico, está entendido por leyes científicas o sistemas de teorías, con la que cuenta el investigador para efectuar su tarea”

En este orden de ideas, el estudio en evocación no ha sido investigado; por lo que existe información que hace recitación al título de investigación, lo cual hace más interesante y relevante nuestro estudio. Por ejemplo:

## **2.1. Antecedentes de la investigación**

### **2.1.1. Investigaciones internacionales**

#### **2.1.1.1. Tesis**

1. Mendiri P. (2016), en su tesis: *“Variables cognitivo motivacionales y estrategias de aprendizaje”* postula las siguientes conclusiones:

- Según el examen cotejado de las variables, con el manejo de estrategias de aprendizaje y el sexo, se rotula como consecuencia que este incide en el uso de sistemáticas de ayuda al estudio, siendo las mujeres las que más acuden a estas técnicas.
- La autoridad causal de la enseñanza, se asocia con las variables cognitivo-motivacionales.
- Finalmente, cabe indicar que el objetivo general del estudio, fue describir las variables cognitivo-motivacionales, más principales que inciden en el rendimiento de los estudiantes.

2. Gorgoll, Suárez y Ferreras (2016) en su tesis: *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios”*, manifiesta las siguientes conclusiones:

- Existe incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes universitarios.
- Existe influencia de las estrategias de aprendizaje, en el perfil estratégico del estudiante.

3. Rodríguez G. (2015) en su tesis: *“Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes”* refiere las siguientes conclusiones:

- Los alumnos de primer ciclo de la Secundaria Necesaria, están más motivados a nivel académico que los de segundo ciclo.
- Existe divergencias demostrativas entre las estrategias cognitivas y de autorregulación, en los estudiantes.
- Finalmente, es menester indicar que el objetivo del estudio, fue detallar las discrepancias entre metas académicas, estrategias de aprendizaje y el logro académico.

## **2.1.2. Investigaciones nacionales**

### **2.1.2.1. Tesis**

1. Cristóbal, C. (2015) en su tesis: *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico”* postula las siguientes conclusiones:

- Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, de las materias de formación general y especializada en los estudiantes.
- El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, de método básico, cuyo instrumento utilizado reside en el Test de escalas de estrategias de aprendizaje.

2. Dolorier, R. (2016) en su tesis: *“Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación inicial de la universidad nacional Enrique Guzmán y Valle”* manifiesta las siguientes conclusiones:

- Preexiste una relación estadísticamente significativa, entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

- Se discurre al estudiante, como agente activo y responsable de la calidad y profundidad de los aprendizajes efectuados.
- La herramienta que se esgrimió fue la Escala de Estrategias de Aprendizaje.
- El tipo de estudio fue el no experimental, cuyo método empleado fue el inductivo y deductivo, así como, el diseño fue de carácter descriptivo correlacional.

3. Lavado, B. (2016), en su tesis: *“Las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera y su relacion con el rendimiento academico de los estudiantes de la promocion 2009 del Departamento Academico de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle”*, refiere las siguientes conclusiones:

- Establece que las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera, se relaciona significativamente con el rendimiento academico de las asignaturas de especialidad.
- El estudio fue de tipo aplicada y utilizó el método de investigación descriptivo, así como, el diseño fue descriptivo correlacional, empleándose el cuestionario como instrumento.

4. Valdez, J. (2016) en su tesis: *“Estrategias de aprendizaje, comprension lectora y rendimiento academico de los estudiantes de la asignatura de Didactica del Lenguaje I, especialidad de educacion primaria de la Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta”* indica las siguientes conclusiones:

- Milita entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de didáctica de lenguaje.



## **2.2. Bases teóricas**

En correspondencia a este párrafo, es menester mencionar que toda investigación se estipula en el contexto de una teoría, la cual es el misceláneo de constructos conceptuales. En este orden de ideas, corresponde señalar en relación a la variable independiente postulada, que el vocablo ESTRATEGIA ha sido coligada proverbialmente al arte militar, sin embargo, es viable hallar recapitulaciones para concederle una trascendencia mayor, como es que proviene de la expresión estratos, “ejército”, y agein, “conducir”, “guiar”. Al respecto, el término descrito en el contexto de la educación, se funda como las destrezas que consienten a los individuos instruir sus correctos conocimientos intrínsecos de curiosidad, aprendizaje, evocación y tendencia, la cual tiene como cimiento un plan delineado con el objetivo de lograr una meta concluyente. En este sentido por lo acertado, presentaremos a continuación las perspectivas y enfoques más actuales, sobre la variable independiente del presente estudio:

### **2.2.1. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

#### **2.2.1.1. Marco Histórico**

En relación al presente extremo y habiéndose postulado el término estrategia, cabe exponer como idea general, que el aprendizaje es una cuestión multiparadigmático, esto por el acto que al efectuar una exploración fidedigna sobre los investigadores que toparon este contenido, se llegó a la conclusión, de que hay teóricos con especímenes que divergen en algunos aspectos, pero que concuerdan en demás. Al respecto, el maestro Shuell (1986; en Schunk, 2012:38) indica que los científicos de esta superficie, consideran que el aprendizaje es significativo, pero disienten en sus orígenes, etapas y efectos, además de

amplificar que no existe una tesis admitida por todos. En este orden de ideas, el aprendizaje, se puede concebir desde la apariencia ideológica de la génesis del conocimiento y su concordancia con el medio, en primera súplica se tiene al racionalismo, como Platón quien exhibe que la razón es la potestad intelectual más excelsa, el hombre asimila y adquiere ideas concernientes del mundo reflexionando sobre ellas.

Al respecto, desde la configuración filosófica descrita, consideramos de manera ordinaria que el aprendizaje, es un sumario que se estima en los individuos desde las originarias fases de vida, en este ámbito es que se hace narración a los pedestales de este sumario, dentro del cual destaca la motivación, el equilibrio emocional y la memoria.

#### ***2.2.1.2.Aspectos Generales***

Con relacion al presente extremo, el maestro Schunk (2012) define el APRENDIZAJE desde un modelo cognoscitivo: “Como un cambalache perdurable en la dirección o en la prerrogativa de conducirse de cierto modo, el cual es consecuencia de conveniencias experiencias”. (p.3). Es de esta noción, que se puede discernir tres postulados transcendentales, primero que el aprendizaje envuelve una veleidad, la cual se puede percibir a través de la conducta del individuo, como verbigracia lo instituye la escritura, el habla y el comportamiento, así como, por otro lado, también adquieren habilidades, creencias y conductas, por su inherente experiencia. En segundo término, el aprendizaje subsiste en el tiempo, sin embargo, debe diversificar los postulados temporales. Por último, el aprendizaje acontece por intermedio de la práctica, el cual se

concede como lo que se asimila a través de la experiencia u discerniendo a los remanentes.

### **2.2.1.3. Definición**

Con respecto a la definición de la variable independiente postulada, es menester referir que de modo general existen tratados bibliográficos, como, por ejemplo:

- A. Bernardo (2013:124) expone: “Es la facultad, aptitud y arte que trae como consecuencia que un individuo pueda educarse con facilidad”
- B. Carrasco (2004:29) define: “Es una destreza o modo de conducirse que facilita aleccionarse”
- C. Monereo (1999:104) indica: “Es el conglomerado de actos que se efectúan para conseguir un objetivo determinado”
- D. Pérez Martínez (2007:39) nos dice: “Son métodos de conquista de decisiones, en los cuales los alumnos optan y recobran, de modo ordenada, las instrucciones que requieren para engendrar un explícito objetivo”
- E. Quispilaya (2010:77) menciona: “Son una sucesión de gestiones definidos para alcanzar un objetivo con validez”
- F. Weinstein & Mayer (1986:124) postulan: “Son los pensamientos y acciones, que un individuo esgrime para catalogar la información que está asimilando”

Por lo expuesto, consideramos que la variable en autos, se expresa en modelos educacionales, es decir, son las prestezas con una sucesión fundada y arreglada, con el designio de suministrar la obtención, mando, potestad y reminiscencia de la investigación estudiada, a través del cual

el alumno decide la providencia de alinear sus acciones y tendencias, en imperio de alcanzar una finalidad específica.

#### **2.2.1.4. Características**

Los maestros Pozo y Postigo (1993:15) en relación a la variable en autos, señala las características siguientes:

- A.** Su ejecución requiere de una ordenación y programación, esto dentro del prototipo metacognitivo y cognitivo.
- B.** Reconocen una demanda específica, la cual implica en su diligencia recursos como habilidades y capacidades.
- C.** Son un aglomerado de técnicas o cualidades que benefician el aprendizaje.

Al respecto, consideramos que el instrumento en autos en el ámbito universitario, no solo busca compensar la petición de aprendizaje, sino que involucra una deliberación, con el fin de un inapreciable superioridad de la enseñanza.

#### **2.2.1.5. Clasificación**

Respecto a este extremo, los maestros Valle, González, Cuevas & Fernández (1998:84) postulan la siguiente clasificación de la variable en alusión:

- A. Estrategias cognitivas.** - Es el conglomerado de tácticas que se utilizan para poder integrar la demanda de educarse.
- B. Las estrategias metacognitivas.** - Es la organización, control y estimación de los convenientes conocimientos.

*C. Las estrategias de manejo de recursos.* - Concernientes a las estrategias que efectúan un papel de apoyo en el proceso de enseñanza.

Al respecto, somos del criterio que la variable en autos incumbe un tema de suficiente vertiente, debido a las tipologías, singularidades y su lazo con talentos fundamentales de cada individuo, por lo que su ocupación se ve congruente al individuo.

#### **2.2.1.6. Componentes**

Con relación al párrafo en autos, el maestro Carrasco (2004:124), señala los componentes de la variable descrita:

- A. **Procedimientos.** -Es el conglomerado de operaciones metódicas y finiquitadas,
- B. **Estrategias:** Es la cohesión de acciones que se debe efectuar para lograr un propósito.
- C. **Habilidades** Es la competencia de conducirse, la cual se desarrolla a mérito del aprendizaje.
- D. **Destrezas:** Constituye la cualidad con que se hace algo.
- E. **Métodos y técnicas:** Referida a la estructura razonada y de experiencia, de las metodologías y programaciones de instrucción.

### **2.2.1.7. Enfoques del Aprendizaje**

#### **A. Enfoque Conductual**

El maestro Schunk (2012:43), señala que este enfoque tiene a Watson como máximo exponente, quién concretaba el estudio de la psicología a la conducta.

#### **B. Enfoque Cognitivo**

El enfoque en autos según los maestros Vielma y Salas (2000), da a comprender el aprendizaje como un itinerario de obtención de habilidades, saberes, valores y conductas; la misma que pretende exponer los métodos del pensamiento y la producción de ideas.

### **2.2.1.8. Enfoques de las Estrategias de Aprendizaje**

#### **A. Enfoque Humanista**

El maestro Córdova (2008:135) menciona:

Este enfoque pensado por Abraham Maslow a mediados del siglo pretérito, se concentra tanto en las necesidades como en los propósitos y éxitos del individuo. Entre sus peculiaridades más manifiestas con respecto al aprendizaje, es que la educación se centraliza en el estudiante, se da énfasis a la categoría de las emociones, sentidos y motivaciones, así como, a sus beneficios y parvedades.

## ***B. Enfoque Cognitivo Conductual***

Este enfoque centraliza su tesis en las circunstancias del aprendizaje y la forma de pensar y aprender de las personas (Gordon y Browne, 2001,59).

Por lo indicado, somos del criterio que la variable descrita, es un acumulado conectado de situaciones y capitales con facultad de fundar bosquejos de acción, que consienten que el alumno pueda afrontar contextos ordinarios y concretas.

### ***2.2.1.9. Desarrollo del potencial del aprendizaje***

Dentro del espécimen cognoscitivo del constructivismo y de la sociedad del conocimiento, consideramos que la noción de aprender a aprender, está intrínsecamente relacionado con el rudimento del potencial de aprendizaje, dado que es postulado de la perspectiva teórica de Vygotsky, el cual establecía al aprendizaje en dos vertientes, uno referido al desarrollo real y el otro, concerniente al desarrollo potencial, de los cuales este último, se encuentra alusivo al recorrido entre el horizonte de desarrollo actual y el paralelismo de desarrollo potencial.

### ***2.2.1.10. Estrategia de aprendizaje autorregulado***

Con respecto a este extremo, somos de la idea que mirar al alumno como alguien que aprende por iniciativa propia, es cambiar la perspectiva del profesor, pues ya no será la idéntica enseñanza concedida en masa, sino que se establecerán estrategias más afines con la nueva forma de aprender. En este orden de ideas, respecto a este extremo, el maestro Rodríguez (2009: 25), postula que: “El aprendizaje autorregulado, postula la idea, que los alumnos más que ser receptores de información,

deben aprender a aprender, es decir, deben ser idóneos de cimentar sus propios saberes y ser garantes del manejo y control del proceso mismo de aprender”. Asimismo, el maestro Beltrán (1998: 324) nos dice: “Es aquel en el que los alumnos intervienen activamente en su propio itinerario de aprendizaje, desde la perspectiva metacognitiva, conductual y motivacional. De lo descrito, consideramos que el estudiante universitario, no requiere actualmente, de un profesor que le enseñe la materia entera, sino que coadyuve a su formación crítica y científica.

#### **2.2.1.11. Teorías relacionadas a estrategias de aprendizaje**

##### **A. Modelo de procesamiento de la información**

Esboza que la memoria del individuo, se divide en tres fragmentos: memoria sensorial, así como, a corto y largo plazo.

##### **B. Teoría cognoscitiva**

Instituye que los itinerarios de aprendizaje de la persona, acontece producto del reforzamiento estímulo- respuesta, el cual enclaustra un conglomerado de ideas.

##### **C. Teoría triarquica de la inteligencia.**

- Se funda en que la inteligencia, es una presteza mental encaminada con el objetivo de ajuste y conformación de ambientes del universo real (notables de la vida de uno mismo), la cual postula que toda persona tiene la aptitud de discernir y enjuiciar la información.

### 2.2.1.12. *Postura de la investigadora*

A lo postulado, somos epígonos que las estrategias de aprendizaje, se instituyen en las instrumentales para el alumno, cuya querencia consiente fructificar sus aptitudes de modo poderoso y eficiente, ya que el veterano prototipo de preocuparse en acopiar de saberes al estudiante, ha declinado y cada vez se hace ahínco al aprender y el cómo aprender, máxime si como habilidad o modo de conducirse que facilita aleccionarse, su ejecución requiere de una ordenación y programación (esto dentro del prototipo metacognitivo y cognitivo), así como, de habilidades y capacidades. Ahora bien, teniendo en consideración que la variable en autos tiene una clasificación (cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos) y elementos que la constituyen (procedimientos, estrategias y habilidades), es menester señalar como primer punto, que en relación al enfoque del aprendizaje, somos epígonos del enfoque cognitivo, ya que comprende al aprendizaje como un itinerario de obtención de habilidades, saberes, directrices y conductas. En relación al enfoque de las estrategias del aprendizaje, somos de la postura del enfoque cognitivo conductual, a merito que su tesis se centra en las circunstancias del aprendizaje y la forma de discernir e instruirse de los alumnos, máxime si explica los itinerarios del pensamiento y la confección de conocimiento, dentro del cual se encuentra al maestro Piaget, quien expone que la madurez mental, es un proceso que empieza desde sus primeros años de vida; ello en el marco del desarrollo del potencial del aprendizaje, que se basa en el constructivismo y de la sociedad del conocimiento.

Finalmente, postulamos en el ámbito universitario, la estrategia de aprendizaje autorregulado, el cual concibe al alumno como alguien que aprende por iniciativa propia y en el cual el docente es el medio y no el fin.



### **2.2.2. EL LOGRO ACADEMICO**

Habiéndose elaborado el desarrollo de la variable independiente de la presente investigación, incumbe efectuar el estudio de la variable dependiente, no obstante, a ello, consideramos que es necesario previamente precisar algunas ideas puntuales. Al respecto, somos del criterio que el bajo logro académico en la columna universitaria, la profusión de tiempo que se dedica en la preparación, la desidia de los estudios, son problemas tradicionales en la mayoría de países de nuestro contenido mercantil y cultural; cuya tópicidad no debe ser solo desasosiego de las autoridades educativas, sino también de los garantes políticos que en estaciones de ajustes presupuestales, contrastan cómo el gasto público en educación, no funda los efectos anhelados, ya que el requerimiento de la enseñanza universitaria, ha respaldado un comportamiento drástico y ha engendrado que se apostó en bajo nivel.

Ahora bien, el fenómeno de diversión frente a la demanda, resplandece el deseo democrático de una nación de indagar la igualdad de oportunidades, pues no se ha visto la discrepancia de una rentabilidad social de la enseñanza superior, sino contrario sensu, ha redimido una acentuación formidable del fracaso académico de los estudiantes y una indudable frustración de las expectativas, puesto que el título universitario no es el bálsamo que los estudiantes anhelan, sino una formación universitaria de calidad. En este orden de ideas, se podría decir que esta incierta situación es de rango europeo; en general, los sistemas educativos nacionales y europeos, persistieron sujetos a una gran petición social que acrecentó la cantidad de estudiantes universitarios, y no hubo espacio para establecer una nueva configuración y formas de ordenación, que consintiera adaptar una universidad. que sea para la elite y para las masas con un delicado

ejercicio. En este sentido, pasaremos a desarrollar la variable dependiente del presente estudio, como a continuación se detalla:

### **2.2.2.1. Generalidades**

De lo explicado precedentemente, a través del cual se delimito de manera ordinaria el estudio de la variable dependiente del presente estudio, es menester indicar que en el actual contexto de avance vertiginoso de la sociedad de la información, del conocimiento y del aprendizaje, hay una enorme preocupación por la calidad de la educación, Al respecto, el maestro Garbanzo (2007:17) nos dice : “ En este contexto lo que conocemos sobre logro académico de los estudiantes, adquiere valor de calificación del capital humano”. Asimismo, el maestro Edel (2003: 187) expresa: “También es necesario tener en cuenta, que los logros alcanzados por los estudiantes, no brindan todos los itinerarios que se requieren para realizar acciones destinadas al mejoramiento de la calidad educativa”.

### **2.2.2.2. Definición**

Con respecto a la definición de la variable dependiente, es menester referir que de modo general existen tratados bibliográficos, como, por ejemplo:

- A. Fineburg (2009:155) postula “Se refiere a cualquier providencia del progreso de un estudiante, en un pasaje escolar o en un área académica proporcionada”
- B. Larrosa (1994:368) indica: “Es la expresion de contenidos, habilidades y destrezas cognitivas, que el alumno desenvuelve durante el itinerario de enseñanza aprendizaje”

C. Rodríguez (2003 :34) nos dice: “Es la consecuencia del proceso de enseñanza y aprendizaje que se da producto de la interacción profesor - estudiante, poseyendo en cuenta los objetivos pronosticados en la planificación”

### 2.2.2.3. *Enfoques*

En relación al presente extremo, el maestro Rodríguez (1985:58) plantea tres dimensiones del logro académico, siendo los siguientes postulados:

A. *La dimensión social*. -Hace referencia a la acción de la escuela como un agente de facilitación de la nivelación de las desigualdades sociales.

B. *La dimensión educativa*: Equidistante en analizar los diferentes bosquejos o planes educativos que benefician el logro de los objetivos educativos.

C. *La dimensión económica*: Referente a la postura en que las inversiones en educación (su forma y contenido), causan la adecuada satisfacción a las demandas de la sociedad que funda los recursos que se destinan.

### 2.2.2.4. *Concepción*

Respecto a la concepción del logro académico, asentada en la voluntad que postula el maestro Kaczynska, según la cual el aprendizaje estriba de la buena o mala voluntad del estudiante, es menester indicar que la misma relega otros constituyentes como las actitudes, comprensión, aptitudes, actitudes y ciertas circunstancias de vida de los estudiantes, así como, si

el mismo no rinde es a merito que no tiene capacidad apta, y a la contrapuesta, se suele esperar de un alumno que tiene buena aptitud un alto nivel de rendimiento.

#### **2.2.2.5. Propósitos**

En relación al presente párrafo, el maestro Rodríguez (2003 :187) nos señala el propósito de la variable descrita, siendo las siguientes:

- A. Clasificación de los alumnos.
- B. Exploracion y análisis educacional.
- C. Estimulación del aprendizaje.
- D. Cotejo de rendimiento.
- E. Desarrollo.

#### **2.2.2.6. Modelos**

Respecto al presente extremo, el maestro Urgiles (2014:367) indica los siguientes modelos:

- A. **Pedagogía tradicional.** - Relativo que el aprender muestra a guardar en la memoria y recordar.
- B. **Modelo conductista.** - Concerniente al automatismo del proceso de enseñanza-aprendizaje, al esbozo de estímulos y respuestas.
- C. **Modelo constructivista.** -Admite la coexistencia de destrezas anteriores en el aprendizaje.

### **2.2.2.7. Factores**

En relación al presente párrafo, cabe indicar que son diversos los elementos que inciden en el logro académico. En este orden de ideas, los maestros Tejedor & García (2007:459) refieren los siguientes supuestos:

#### **A. Factores relacionados al alumno:**

- Falta de preparación que les consienta tener acceso a estudios superiores o grado de conocimientos no acordes a las exigencias de la formación en educación superior.
- Poco desarrollo de aptitudes individuales concerniente con el tipo de carrera que ha elegido.

#### **B. Factores asociados al profesor:**

- La falta de habilidades en el desarrollo del proceso pedagógico, como la motivación de los estudiantes.

### **2.2.2.8. POSTURA DE LA INVESTIGADORA**

Nuestra posición respecto a la variable en alusión, es que en todo proceso de formación profesional, debe tener gran incidencia el enfoque de la dimensión educativa, a merito que es necesario que se analice las técnicas educativas que benefician el logro de los propósitos educativos en el ámbito universitario; ello en el marco del paradigma constructivista, que admite la coexistencia de destrezas previas en el aprendizaje.

### 2.3. Bases filosóficas

Con respecto al presente párrafo, es menester mostrar de manera general que el enfoque utilizado en el presente estudio, responde al *ENFOQUE COGNITIVO*, ya que comprendemos que el itinerario de aprendizaje no es solamente materia de transmisión de conocimientos, sino también de calidad, la cual, para el cumplimiento de los logros académicos, toma en consideración, postulados como esmero, formación y elaboración de clase del docente.

### 2.4. Definición de terminos basicos

En relación a este punto, cabe expresar lo siguiente: “Es el compuesto de definiciones de los términos más esgrimidos en la descripción del problema, objetivos y de la hipótesis” (Palacios et al, 2016, p.234). Por lo indicado, a continuación, expresaremos y definiremos los términos más significativos de la presente investigación:

“*APRENDIZAJE*. – Es la particularidad de adquisición de rotundos conocimientos” (Ander-Egg, 2012, p.19)

“*APTITUD*. – Es la prerrogativa natural o conquistada, que hace que una persona sea competente” (Ander-Egg, 2012, p.22)

“*AUTOEVALUACIÓN*. –Evaluación valorativa del nivel de aprendizaje que la persona ha alcanzado” (Ander-Egg, 2012, p.22)

“*CALIDAD DE LA ENSEÑANZA*. – Expresión que involucra apreciar lo que se enseña, a partir de una relación entre propósitos y objetivos institucionales” (Ander-Egg, 2012, p.35)

“*COGNICIÓN*. – Presteza a través del cual la información se alberga, elige, transmuta y clasifica por el sujeto cognoscente” (Ander-Egg, 2012, p.44)

“*ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. - Conglomerado de técnicas y recursos con cabida de instituir bocetos de acción en el estudiante” (Ander-Egg, 2012, p.108)

“*PLAN DE ESTUDIOS*. - Agregado de asignaturas distribuidas por cursos o años de estudio” (Ander-Egg, 2012, p.184)

“*POTENCIALIDAD*. –Es la facultad o capacidad de aprender” (Ander-Egg, 2012, p.187)

“*RENDIMIENTO*. – Utilidad o resultado emanado por el sistema educativo” (Ander-Egg, 2012, p.207)

## **2.5. Hipotesis de investigación**

Con respecto a la definición de Hipótesis, es menester anotar lo siguiente: “Es el apotegma que da respuesta transitoria al problema científico”. (Aranzamendi, 2010. p.149). Asociado a ello, el maestro Solís (2008, p.154) nos dice: “Es el principio con relación a ciertos recapitulaciones experimentales”. Conforme a lo aludido, lo plantearemos en los términos siguientes:

### **2.5.1. Hipotesis general**

-La estrategia de aprendizaje, se relaciona significativamente con el logro académico, en estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion.

### **2.5.2. Hipotesis específicas**

#### **2.5.2.1. Hipotesis específica N° 01**

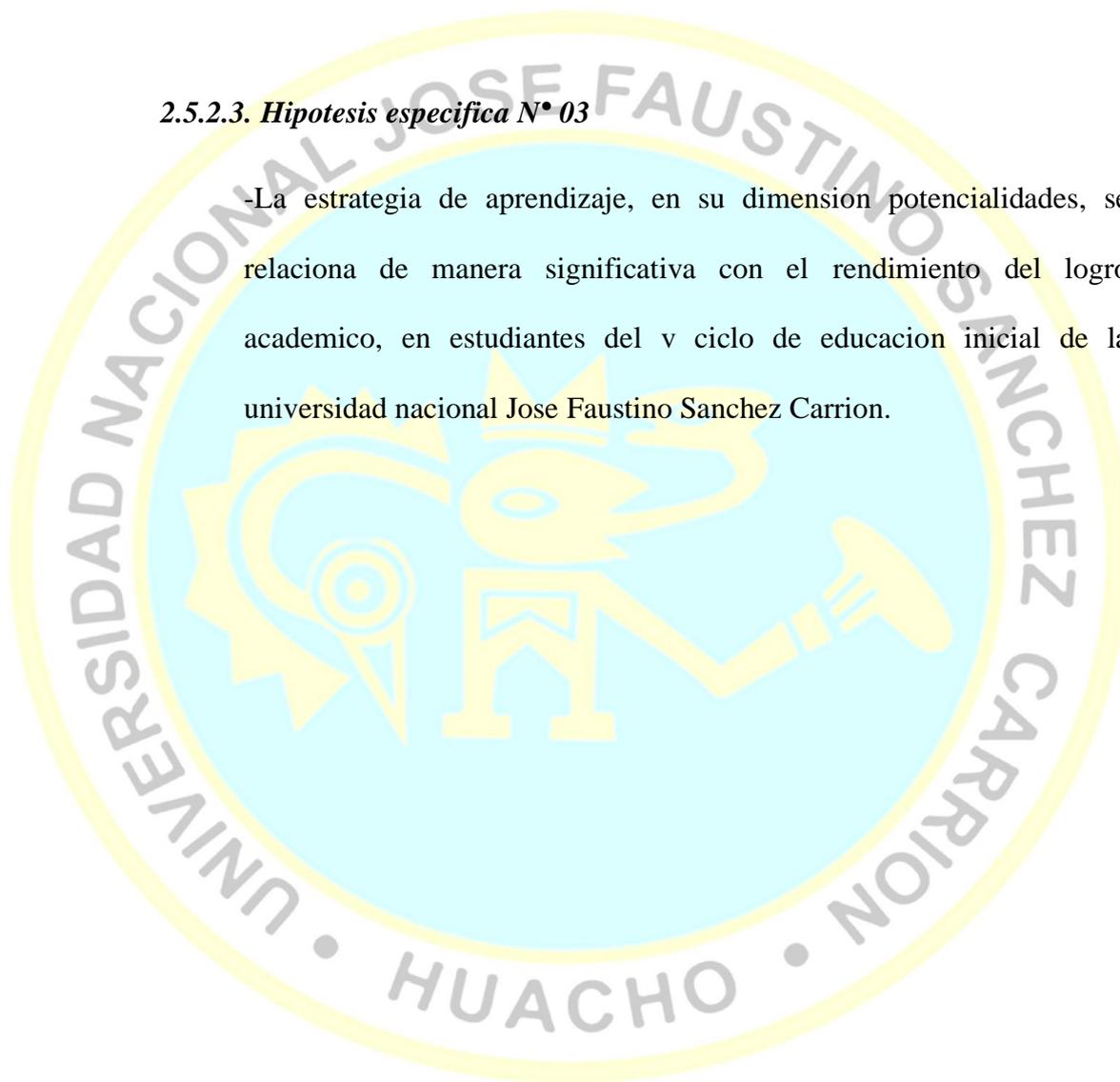
-La estrategia de aprendizaje, en su dimensión comunicación asertiva, se relaciona de manera significativa con la autoevaluación del logro académico, en estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion.

### **2.5.2.2. Hipotesis específica N° 02**

-La estrategia de aprendizaje, en su dimensión capacidad para dirigir grupos, se relaciona de manera significativa con el autoconcepto del logro académico, en estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion.

### **2.5.2.3. Hipotesis específica N° 03**

-La estrategia de aprendizaje, en su dimensión potencialidades, se relaciona de manera significativa con el rendimiento del logro académico, en estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion.



## 2.6. Operacionalización de variables

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habla con fluidez.</li> <li>Demuestra seguridad en lo que dice.</li> <li>Habla con energía de manera que los alumnos están atentos en la clase</li> </ul>	5	Bajo	5 -9
			Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
Capacidad para dirigir grupos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de escucha.</li> <li>Es un modelo a seguir para sus alumnos.</li> <li>Capacidad de persuasión y utiliza estrategias de influencia con sus alumnos.</li> </ul>	5	Bajo	5 -9
			Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
Potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posee confianza para enfrentarse a los retos</li> <li>Es asertivo en las relaciones con los demás</li> <li>Comprende las relaciones emocionales propias</li> </ul>	5	Bajo	5 -9
			Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
La Estrategia de aprendizaje		15	Bajo	15 -29
			Moderado	30 -44
			Alto	45 -60

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Autoevaluación del estudiante	• Calificaciones aprobatorias	5	Bajo	5-9
	• Calificaciones desaprobatorias		Moderado	10-14
			Alto	15-20
	• Cursos desaprobados			
	• Repitencia			
Autoconcepto académico	• Valoración de su rendimiento académico	5	Bajo	5-9
	• Valoración de su rendimiento académico respecto al de sus compañeros		Moderado	10-14
	• Imagen que los docentes tienen de él como estudiante		Alto	15-20
	• Interés por el curso			
Logros académicos	▪ Conocimientos previos	5	Bajo	5-9
	▪ Acceso a fuentes		Moderado	10-14
	▪ Recursos didácticos del docente		Alto	15-20
	• Formas de presentación de la información			
			Bajo	15-29
<b>Logro académico</b>			Moderado	30-44
			Alto	45-60

## CAPITULO III

### METODOLOGIA

En relación con la Metodología, cabe ostentar lo siguiente: “Es un dispositivo de investigación, en donde se podrá instituir los objetivos producidos, a través de ciertos pasos de instrucciones, que se manejarán por un enfoque de investigación” (Valderrama, 2002. p.75).

#### 3.1. *Diseño metodológico*

“Es la situación para el proceso investigador” (Carrasco, 2006, p. 58). Asociado a lo acertado, el maestro Tafur (1995, p.167) nos dice: “Es el bosquejo que postula el control de la investigación”. Por lo referido, pasaremos a desarrollar su distribución como a continuación se puntualiza:

**3.1.1. Tipo:** El estudio es *APLICADA*, a consecuencia que no solo está expresado al conglomerado de conocimientos utilizados, sino a ello, se agrega la inmunidad de solucionar la realidad problemática expuesta.

**3.1.2. Nivel de investigación:** Es de nivel descriptiva de corte transversal. Sera *DESCRIPTIVA*, por cuanto exigirá, explorará y buscará recolectar información sobre las variables identificadas. Y será *TRANSVERSAL*, por cuanto indaga los datos de las variables identificadas en un espacio de periodo.

**3.1.3. Enfoque:** El estudio pertenece al enfoque *CUANTITATIVO*, por cuanto se hace uso de la estadística paramétrica y prueba hipótesis.

**3.1.4. Método:** En relación al presente extremo, cabe mostrar lo siguiente: “Es el derrotero ordenado para conseguir un objetivo” (Solís, 2011, p. 65). Asociado a lo aludido, el maestro Lino (2010, p.87) nos dice: “Es el yuxtapuesto de

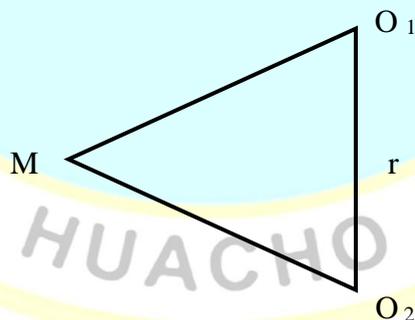
instrucciones para crear conocimiento científico”. En este orden de ideas, los métodos esgrimidos son los siguientes:

**3.1.4.1 El método lógico deductivo.** - Toda vez que, parte de una idea general, como es la descripción de la estrategia de aprendizaje.

**3.1.4.2 El método inductivo.** - Expresado en que el estudio en autos, parte de una idea concreta, concerniente a describir las causas y efectos de las variables identificadas.

### 3.1.5. Diseño:

El estudio, responde al **DISEÑO NO EXPERIMENTAL** de corte **CORRELACIONAL**, ya que se cimienta esencialmente en la observacion de una realidad problemática, tal y como se da en su fracción oriunda para posteriormente examinarla, así como será **CORRELACIONAL**, porque: “Busca entender la relacion que coexiste entre dos o más variables en un hecho especifico” (Palacios et al, 2016, p. 406), como es el sumario de la variable independiente y dependiente del estudio en mención, que reconoce el esquema en autos:



Donde

- M : Muestra
- O<sub>1</sub> : Observaciones de la variable 1
- O<sub>2</sub> : Observaciones de la variable 2
- R : Relación entre las variables

### 3.2. Poblacion y muestra

#### 3.2.1. Población

Con correlación a la poblacion de estudio, es menester relatar lo siguiente: “Es el adyacente de sujetos materia de estudio” (Solís, 2011, p. 175). Al respecto, cabe mostrar que la población estuvo representada por 263 estudiantes del I al X ciclo de la E.P de Educacion Inicial y Arte de la Facultad de Educación-UNJFSC/2018-I, como a continuacion se detalla:

**TABLA 1:** *Población del estudio*

N	Ciclo	Cantidad
1	I Ciclo	55
2	II Ciclo	45
3	III Ciclo	33
4	IV Ciclo	12
5	V Ciclo	16
6	VI Ciclo	16
7	VII Ciclo	20
8	VIII Ciclo	22
9	IX Ciclo	21
10	X Ciclo	23
TOTAL		263

**Fuente:** Registros Académicos UNJFSC 2018-I

#### 3.2.2. Muestra

En correlación a la muestra de investigación, cabe exhibir lo siguiente: “Es un fragmento de apotegmas de una población” (Solís, 2011, p. 175). A lo acertado, cabe narrar que la muestra del presente estudio, es de carácter probabilística

estratificada, la cual estuvo constituida por 156 estudiantes a quienes se les destinó

la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

$n =$  ? muestra

$Z =$  1,96 nivel de confianza, 95%:

$p =$  0,5 probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5

$q =$  0,5 probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5

$E =$  0,05 nivel de error, 05%: 100= 0,05

$N =$  263 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(263)}{(0.05)^2 (263 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 156$$

**Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:**

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

**TABLA 4:** *Distribución de la muestra*

N	Ciclo	Cantidad	Fh	Muestra Estratificada
1	I Ciclo	55	0,59315589	33
2	II Ciclo	45	0,59315589	27
3	III Ciclo	33	0,59315589	20
4	IV Ciclo	12	0,59315589	7
5	V Ciclo	16	0,59315589	9
6	VI Ciclo	16	0,59315589	9
7	VII Ciclo	20	0,59315589	12
8	VIII Ciclo	22	0,59315589	13
9	IX Ciclo	21	0,59315589	12
10	X Ciclo	23	0,59315589	14
	<b>TOTAL</b>	<b>263</b>		<b>156</b>

### 3.3. *Técnicas de recolección de datos*

Al respecto, cabe enunciar lo siguiente: “Es la forma metodológica que beneficia a la recaudación y procesamiento de información”. (Aranzamendi, 2010, p.197). En este orden de ideas, pasaremos a desarrollar su estructura, como a continuación se puntualiza:

#### 3.3.1. *Técnicas a emplear*

Desde el espacio de la Epistemología, cabe exponer que se esgrimieron las siguientes técnicas:

## **1. Observación**

Se invocó a la observación, la cual demandó la recolección de datos del estudio en énfasis. Al respecto, Palacios et al (2016, p. 281) nos dice: “Dispone un camino formal que acepta saber de manera lindante el objeto de estudio”.

## **2. Encuesta**

Se utilizó la encuesta, para evaluar la variable independiente (Anexo N° 02), así como la variable dependiente del presente estudio. (Anexo N° 03). Al respecto, Solís (2008) postula: “Es una técnica de interrogación, que encamina conocer aspectos referentes a la unidad de análisis” (p.196).

## **3. Documental**

De acuerdo a lo expuesto precedentemente, cabe referir que también se utilizó la técnica documental, ya que el estudio en predicción tuvo como fuentes a tesis, libros, compendios, revistas y artículos de la especialidad.

### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

En correspondencia a lo postulado, cabe referir que los instrumentos que se utilizaron fueron el siguiente:

#### **3.3.2.1 CUESTIONARIO**

##### **1. DESCRIPCIÓN**

Es una herramienta escrita, postulada por un conglomerado de interrogantes organizadas sobre la base de determinados aspectos, o una o más variables a medir.

##### **2. EXPLORACIÓN**

Para la presente investigación, se ha elaborado 2 cuestionarios a través de la Escala de Likert para cada variable.

A. En relación con la variable independiente denominada ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, cabe indicar que tiene la siguiente estructura, como a continuación se detalla:

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>DIMENSIONES</b>
<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>	COMUNICACION ASERTIVA
	CAPACIDAD PARA DIRIGIR GRUPOS
	POTENCIALIDADES

B. Con respecto a la variable dependiente denominada LOGRO ACADEMICO, cabe indicar que tiene la siguiente estructura, como a continuación se detalla:

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>LOGRO ACADEMICO</b>	AUTOEVALUACION DEL ESTUDIANTE
	AUTOCONCEPTO ACADEMICO
	RENDIMIENTO ACADEMICO

-Es importante señalar que la aplicación del instrumento de investigación en mención (cuestionario), será directamente a la muestra poblacional.

### **3.- FORMAS DE RESPONDER**

3.1. En relación con la variable independiente denominada ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, cabe indicar que para cada

ítem, existen 5 columnas con valores entre el 0 y el 5, las mismas que describen su escala valorativa respectivamente. En este sentido, es preciso señalar su estructura:

<b>PUNTAJE</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>	<b>SIGNIFICADO</b>
0	BAJO	EN NINGUNA MEDIDA
1	BAJO	EN POCA MEDIDA
2	MODERADO	EN ALGUNA MEDIDA
3	ALTO	EN BUENA MEDIDA
4	ALTO	EN GRAN MEDIDA

3.2. Con respecto a la variable dependiente denominada LOGRO ACADEMICO, es menester referir que para cada ítem, existen 5 columnas con valores entre el 0 y el 5, las mismas que describen su escala valorativa respectivamente. En este sentido, es preciso señalar su estructura:

<b>PUNTAJE</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>	<b>SIGNIFICADO</b>
0	BAJO	EN NINGUNA MEDIDA
1	BAJO	EN POCA MEDIDA
2	MODERADO	EN ALGUNA MEDIDA
3	ALTO	EN BUENA MEDIDA
4	ALTO	EN GRAN MEDIDA

### **3.3.2.2 Análisis documental**

Es el aglutinado de operaciones, acertadas al examen de la doctrina y jurisprudencia, sobre las variables retratadas.

### **3.4. *Técnicas para el procesamiento de la información***

Respecto al estudio, cabe exponer de manera general que se acudió a la estadística no paramétrica, referida en el coeficiente de correlación de Pearson; ello con el propósito de establecer, si las hipótesis expresadas se relacionan o no, que los objetivos formulados hayan sido conseguidos o no. En suma, que el problema delineado se ajuste a la realidad. A lo indicado, es menester referir que en el presente estudio, se procesó los datos obtenidos mediante los medios siguientes:

**3.4.1.** Análisis documental.

**3.4.2.** Tabulación de tablas.

**3.4.3.** Interpretación de figuras.

## CAPITULO IV

## RESULTADOS

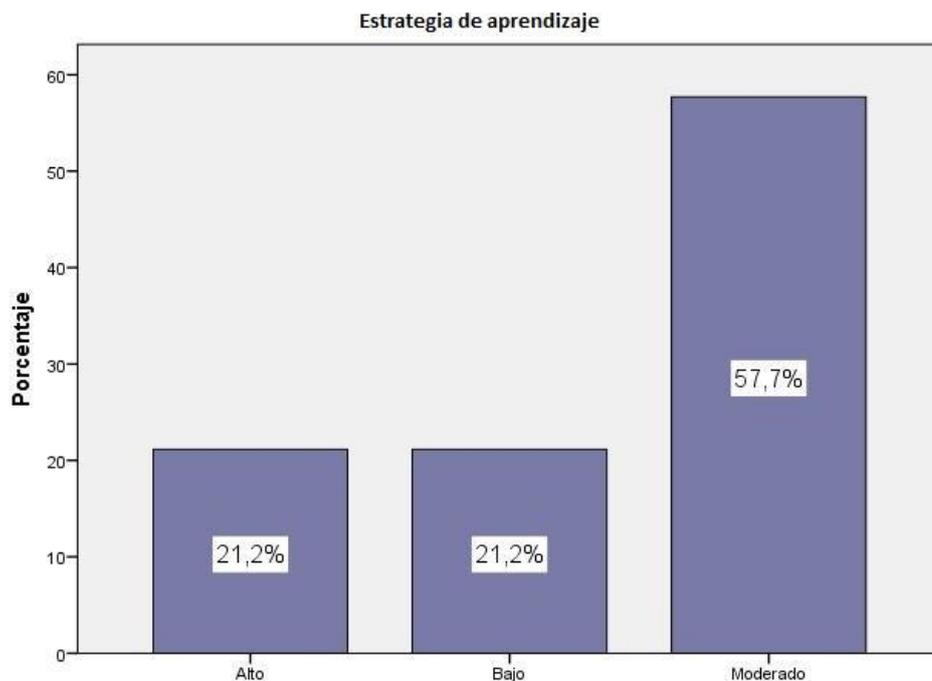
### 4.1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

**TABLA N° 01**

**Estrategia de aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	33	21,2	21,2	21,2
	Bajo	33	21,2	21,2	42,3
	Moderado	90	57,7	57,7	100,0
Total		156	100,0	100,0	

**FIGURA N° 01**



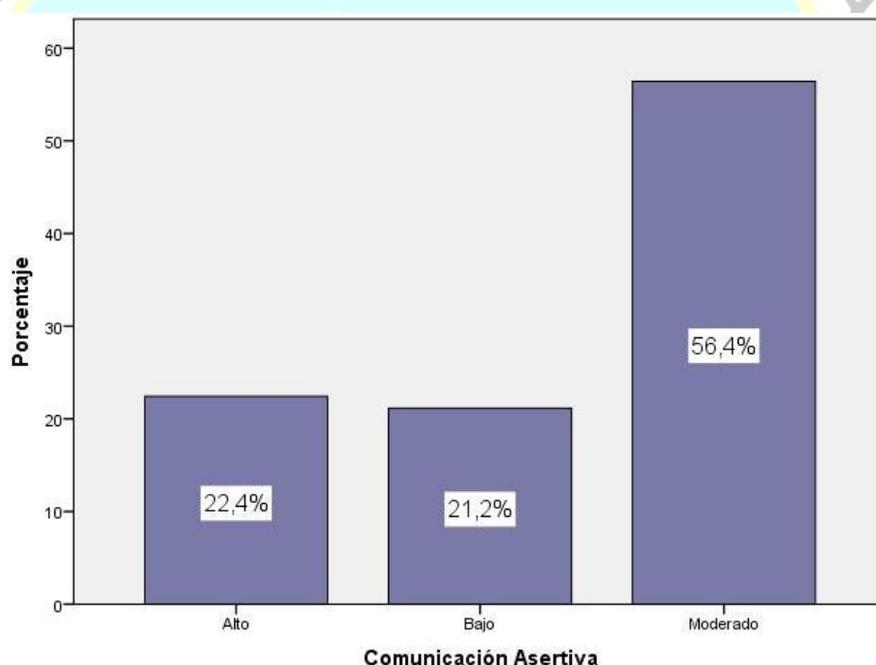
De la figura N° 01, se muestra que un 57,7% de las encuestadas, alcanzaron un nivel moderado en la variable estrategia de aprendizaje, un 21,2% lograron un nivel bajo y un 21,2% consiguieron un nivel alto.

**TABLA N° 02**

**Comunicación Asertiva**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	35	22,4	22,4	22,4
	Bajo	33	21,2	21,2	43,6
	Moderado	88	56,4	56,4	100,0
	Total	156	100,0	100,0	

**FIGURA N° 02**



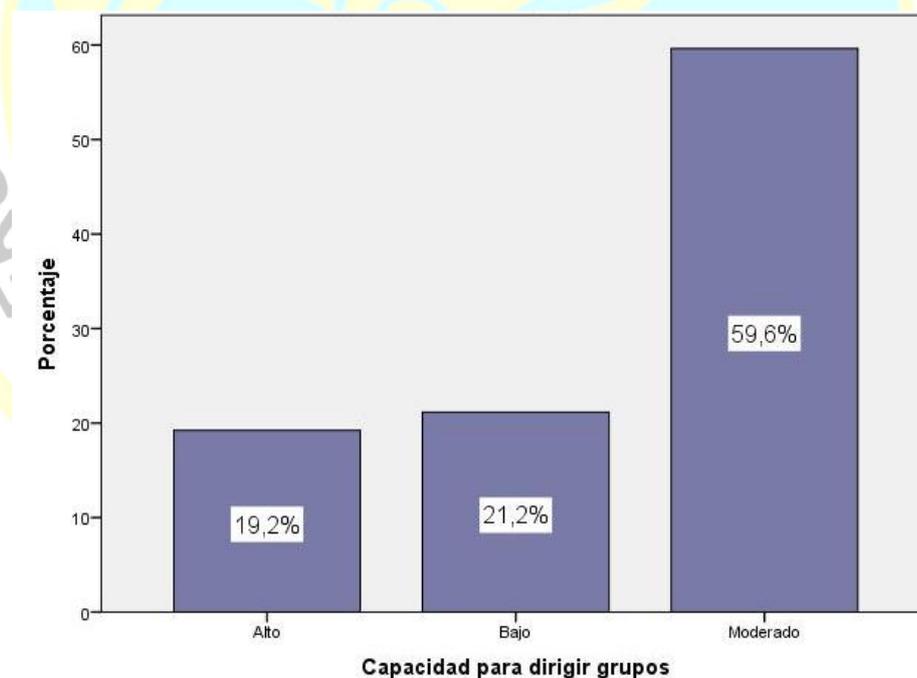
De la figura N° 02, se observa que un 56,4% de las encuestadas, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión comunicación asertiva, un 22,4% lograron un nivel alto y un 21,2% consiguieron un nivel bajo.

**TABLA N° 03**

**Capacidad para dirigir grupos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	30	19,2	19,2	19,2
	Bajo	33	21,2	21,2	40,4
	Moderado	93	59,6	59,6	100,0
	Total	156	100,0	100,0	

**FIGURA N° 03**

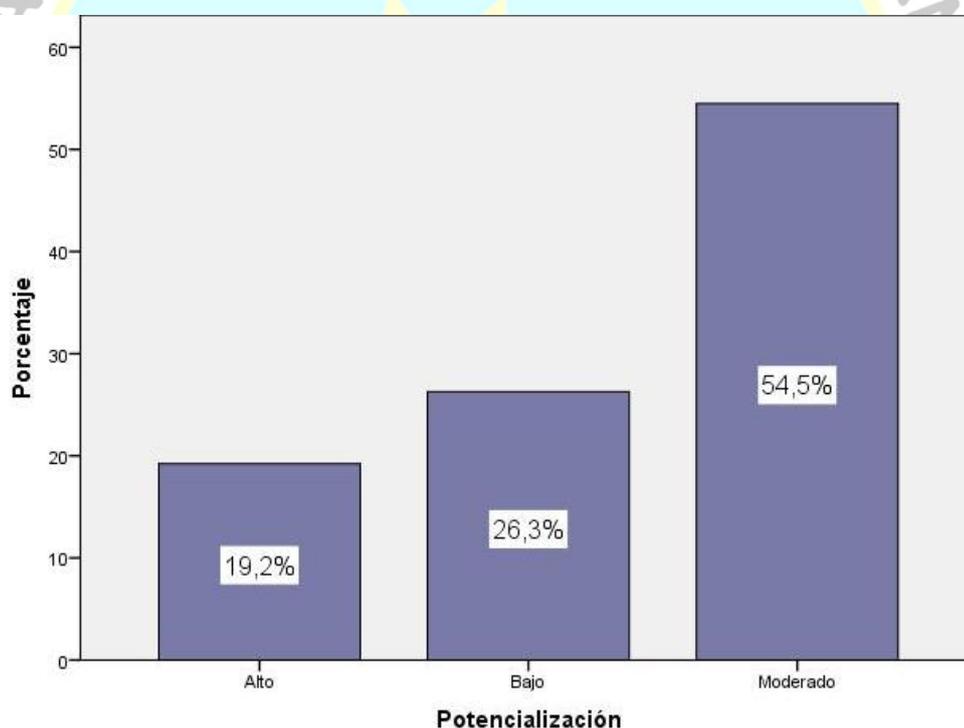


De la figura N° 03, se evidencia que un 59,6% de las encuestadas, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión capacidad para dirigir grupos, un 21,2% lograron un nivel bajo y un 19,2% consiguieron un nivel alto.

**TABLA N° 04**

		<b>Potencialización</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	30	19,2	19,2	19,2
	Bajo	41	26,3	26,3	45,5
	Moderado	85	54,5	54,5	100,0
	Total	156	100,0	100,0	

**FIGURA N° 04**

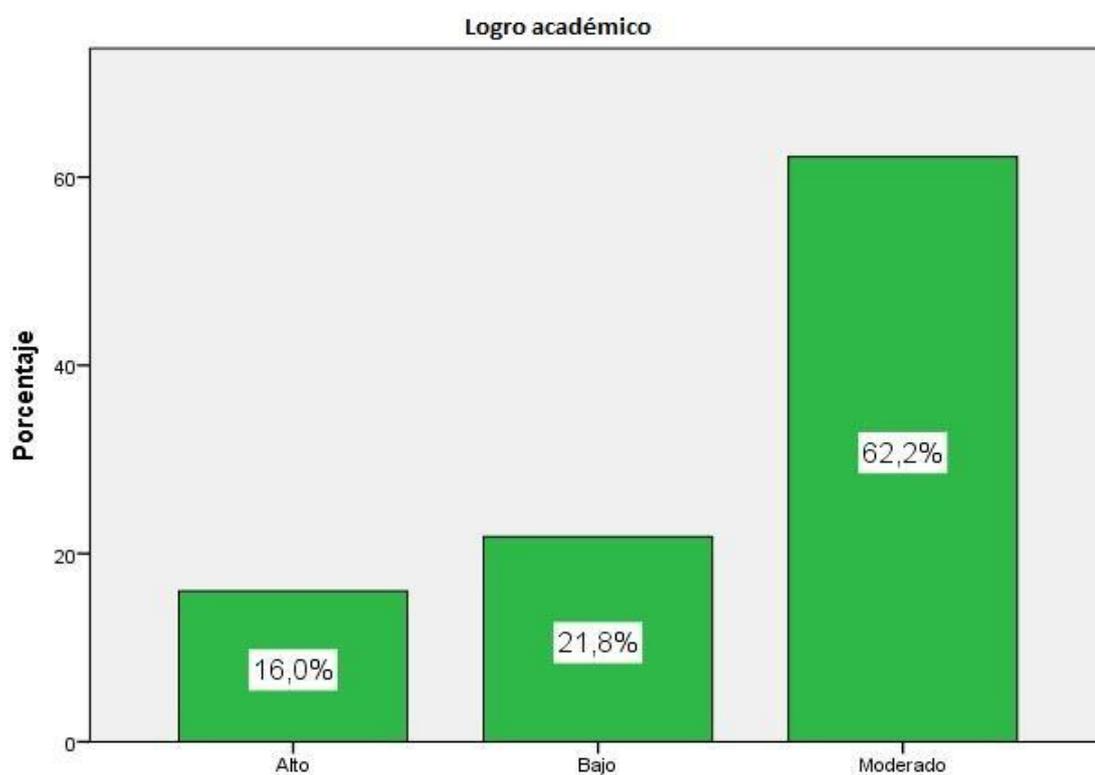


De la figura N° 04, se explora que un 54,5% de las encuestadas, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión potencialización, un 26,3% lograron un nivel bajo y un 19,2% consiguieron un nivel alto.

**TABLA N° 05**

		<b>Logro académico</b>			
Válidos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Alto	25	16,0	16,0	16,0
	Bajo	34	21,8	21,8	37,8
	Moderado	97	62,2	62,2	100,0
	Total	156	100,0	100,0	

**FIGURA N° 05**

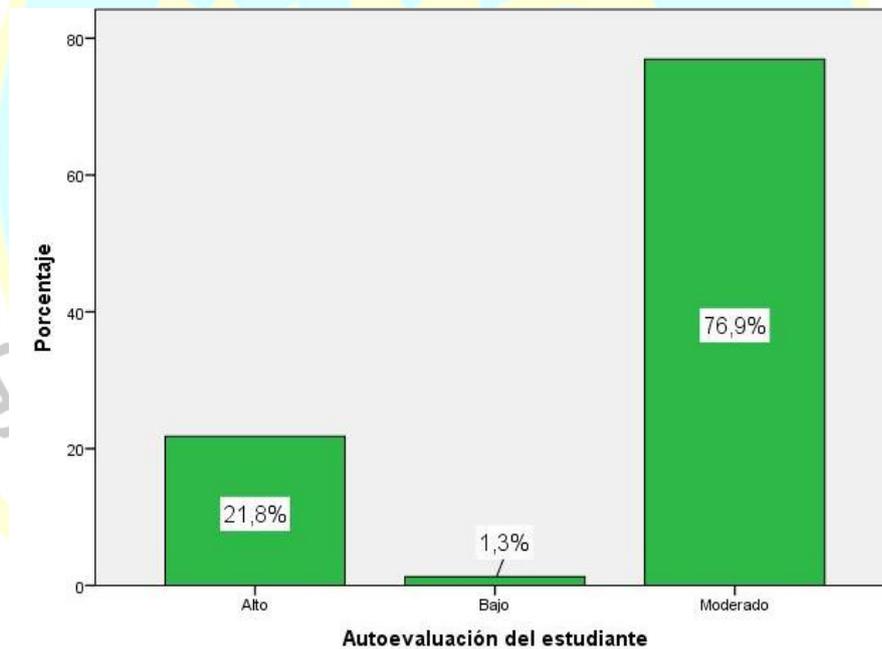


De la figura N° 05, se indica que un 62,2% de las encuestadas, alcanzaron un nivel moderado en el variable logro académico, un 21,8% lograron un nivel bajo y un 16,0% consiguieron un nivel alto.

**TABLA N° 06**

<b>Autoevaluación del estudiante</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	34	21,8	21,8	21,8
	Bajo	2	1,3	1,3	23,1
	Moderado	120	76,9	76,9	100,0
	Total	156	100,0	100,0	

**FIGURA N° 06**

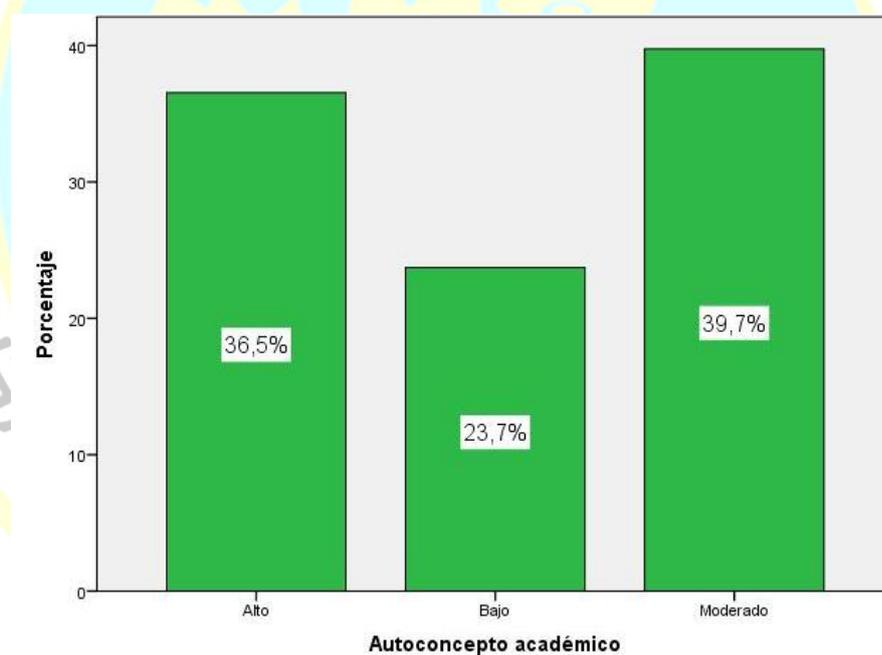


De la figura N° 06, se indica que un 76,9% de las encuestadas, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión autoevaluación del estudiante, un 21,8% lograron un nivel alto y un 1,3% consiguieron un nivel bajo.

**TABLA N° 07**

<b>Autoconcepto académico</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	57	36,5	36,5	36,5
	Bajo	37	23,7	23,7	60,3
	Moderado	62	39,7	39,7	100,0
	Total	156	100,0	100,0	

**FIGURA N° 07**

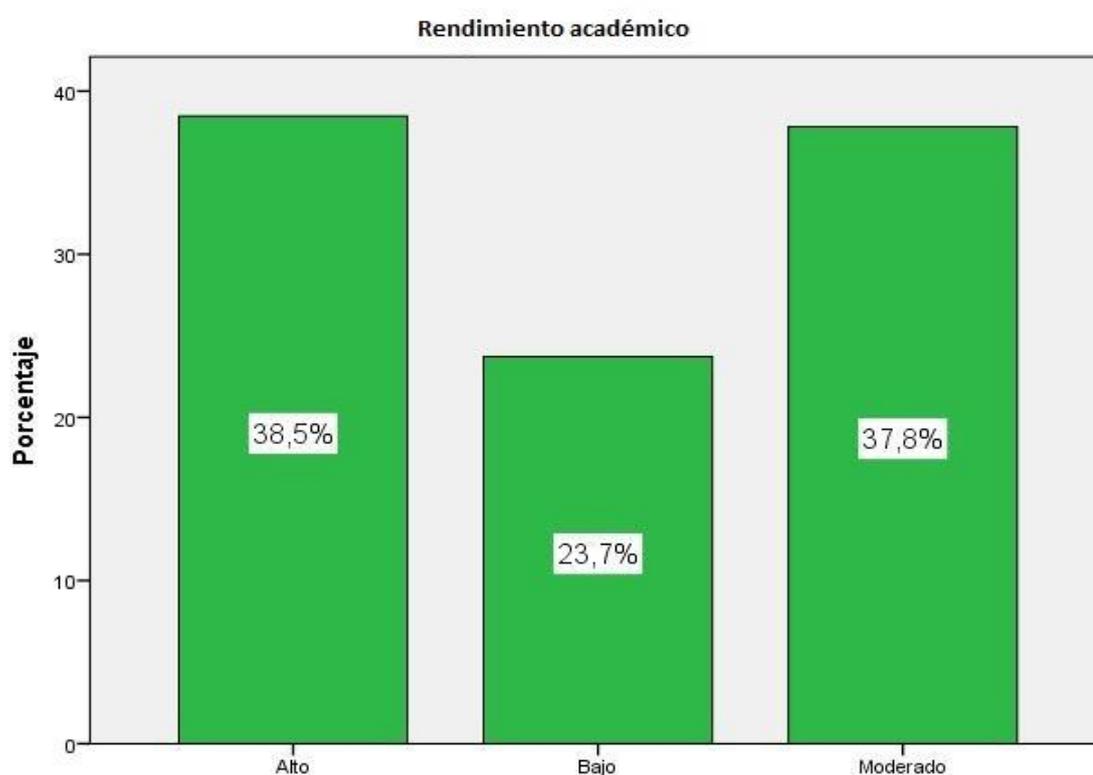


De la figura 07, se muestra que un 39,7% de las encuestadas, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión autoconcepto académico, un 36,5% lograron un nivel alto y un 23,7% consiguieron un nivel bajo.

**TABLA N° 08**

		<b>Rendimiento académico</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	60	38,5	38,5	38,5
	Bajo	37	23,7	23,7	62,2
	Moderado	59	37,8	37,8	100,0
	Total	156	100,0	100,0	

**FIGURA N° 08**



De la figura N° 08, se observa que un 38,5% de las encuestadas, alcanzaron un nivel alto en la dimensión logros académicos, un 37,8% lograron un nivel moderado y un 23,7% consiguieron un nivel bajo.

## 4.2. CONTRASTACION DE HIPOTESIS

### TABLA DE CONTINGENCIA N° 01

#### *HIPOTESIS GENERAL*

LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, SE RELACIONA SIGNIFICATIVAMENTE CON EL LOGRO ACADEMICO, EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

TABLA N°01

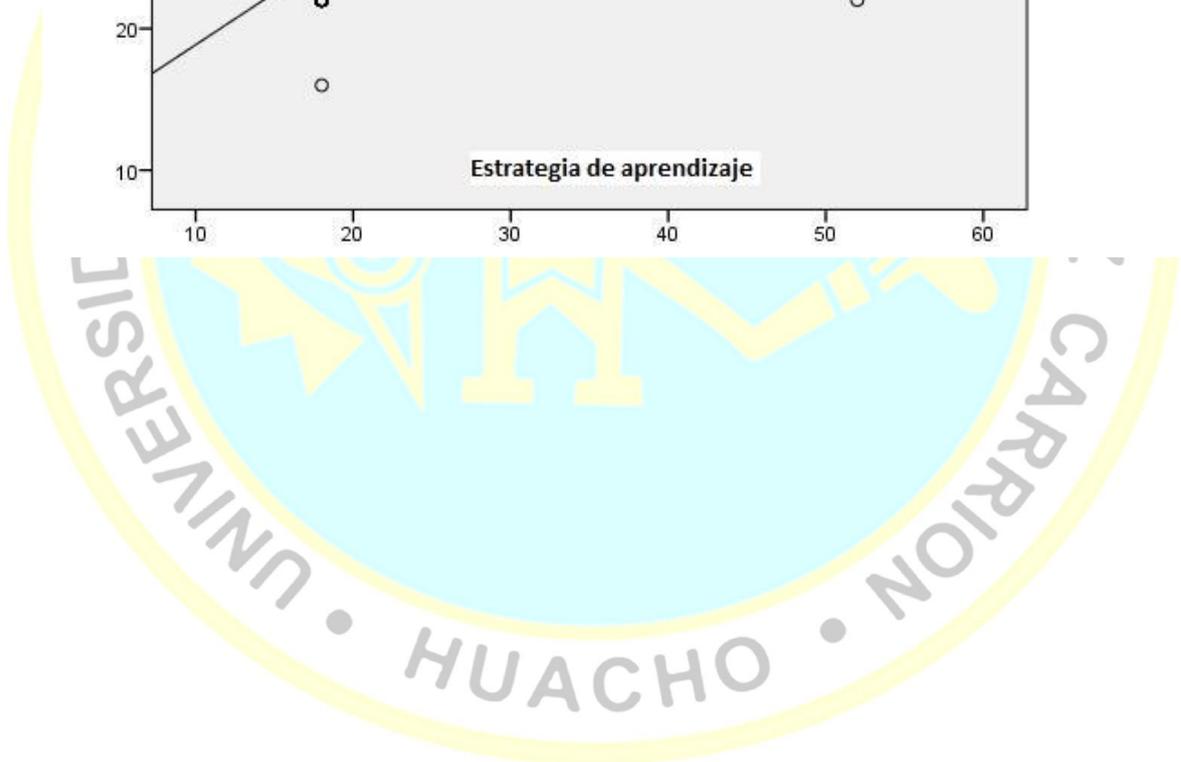
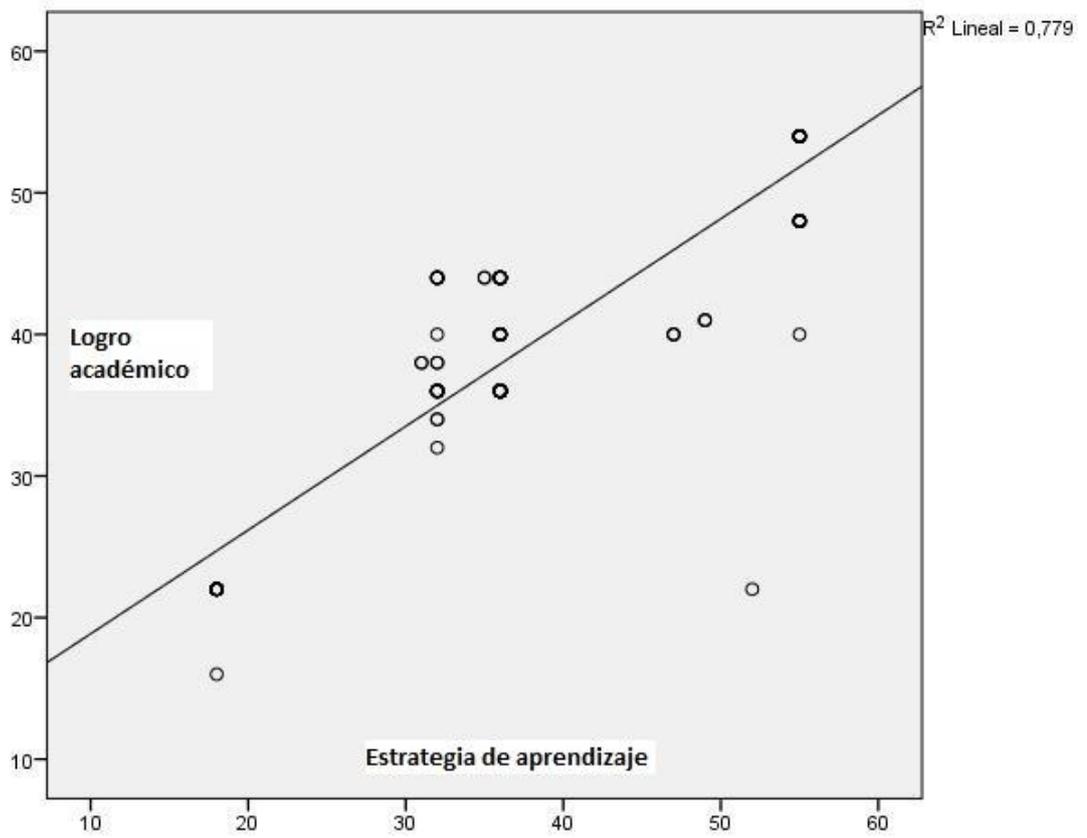
**Correlaciones**

			Estrategia de aprendizaje	Logro académico
Rho de Spearman	Estrategia de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,803**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	156	156
	Logro académico	Coefficiente de correlación	,803**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	156	156

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la **tabla de contingencia N° 01**, se puede observar un coeficiente de correlación de  $r=0,803$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre la Estrategia de aprendizaje y el logro académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación. Finalmente, se aprecia que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

**FIGURA N° 01**



## TABLA DE CONTINGENCIA N° 02

### *HIPOTESIS ESPECIFICA N° 01*

LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, EN SU DIMENSIÓN COMUNICACION ASERTIVA, SE RELACIONA DE MANERA SIGNIFICATIVA CON LA AUTOEVALUACION DEL LOGRO ACADEMICO, EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION.

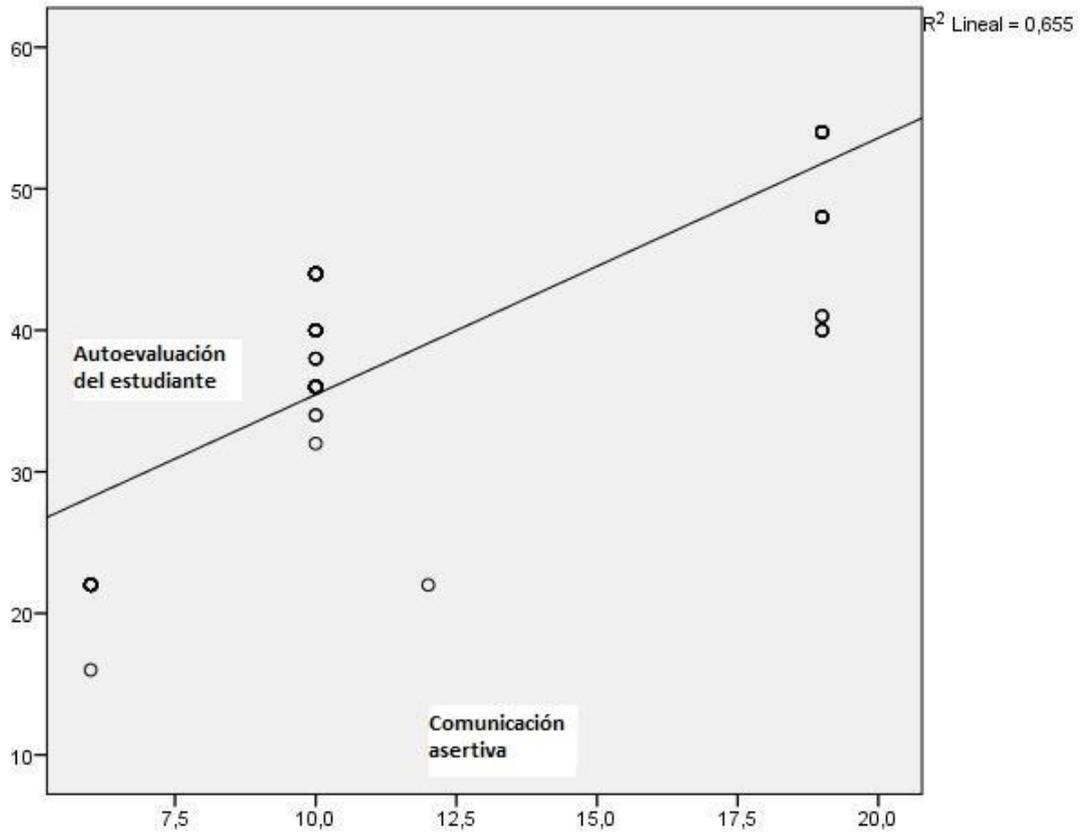
TABLA N°02

Correlaciones				
			Comunicación Asertiva	Autoevaluación del estudiante
Rho de Spearman	Comunicación Asertiva	Coefficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	156	156
Autoevaluación del estudiante	Autoevaluación del estudiante	Coefficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	156	156

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la **tabla de contingencia N° 02**, se puede mostrar un coeficiente de correlación de  $r=0,737$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la comunicación asertiva y la autoevaluación, en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación. Finalmente, se puede considerar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

FIGURA N° 02



### TABLA DE CONTINGENCIA N° 03

#### *HIPOTESIS ESPECIFICA N° 02*

LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, EN SU DIMENSIÓN CAPACIDAD PARA DIRIGIR GRUPOS, SE RELACIONA DE MANERA SIGNIFICATIVA CON EL AUTOCONCEPTO DEL LOGRO ACADEMICO, EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

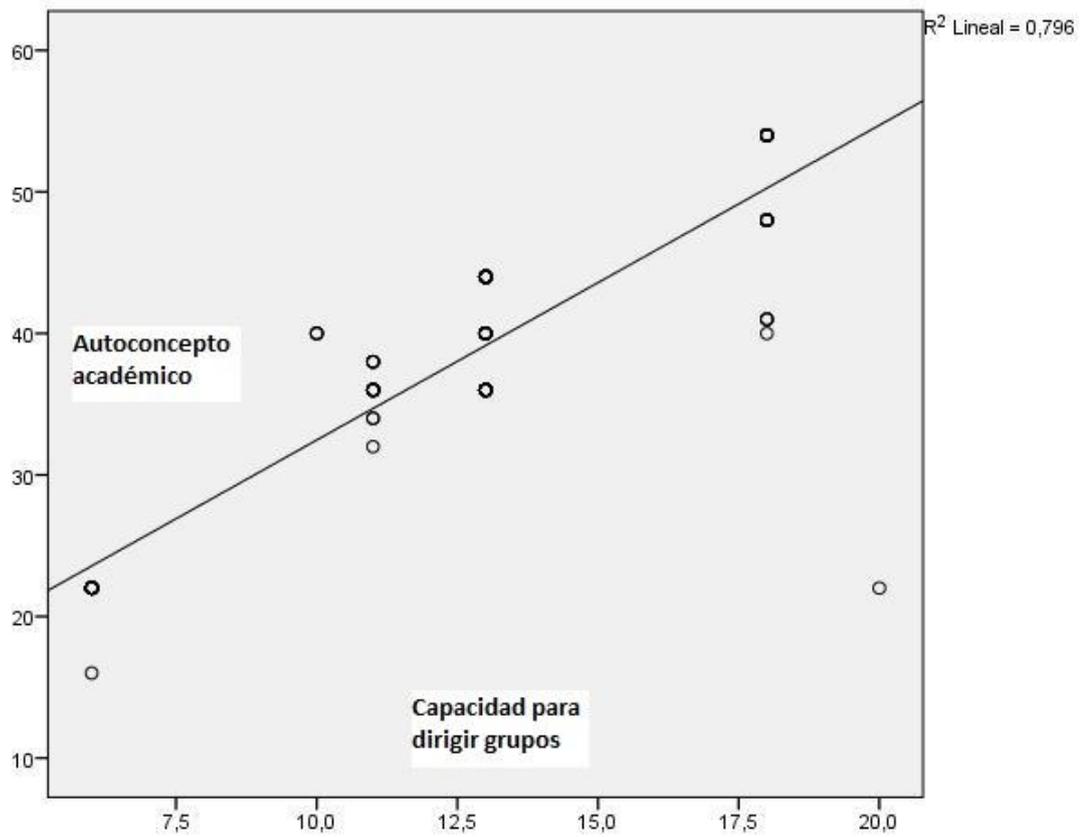
TABLA N°03

Correlaciones			Capacidad para dirigir grupos	Autoconcepto académico
Rho de Spearman	Capacidad para dirigir grupos	Coefficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	156	156
	Autoconcepto académico	Coefficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	156	156

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la **tabla de contingencia N° 03**, se puede evidenciar un coeficiente de correlación de  $r = 0,614$ , con una  $p = 0,000$  ( $p < .05$ ) con lo cual podemos decir que la hipótesis alternativa es aceptada, mientras que la hipótesis nula será descartada. Por lo cual podemos decir que si existe una relación entre la capacidad para dirigir grupos y el autoconcepto académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación. Finalmente, se estima que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

FIGURA N° 03



## TABLA DE CONTINGENCIA N° 04

### *HIPOTESIS ESPECIFICA N° 03*

LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, EN SU DIMENSIÓN POTENCIALIDADES, SE RELACIONA DE MANERA SIGNIFICATIVA CON EL RENDIMIENTO DEL LOGRO ACADEMICO, EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

TABLA N°04

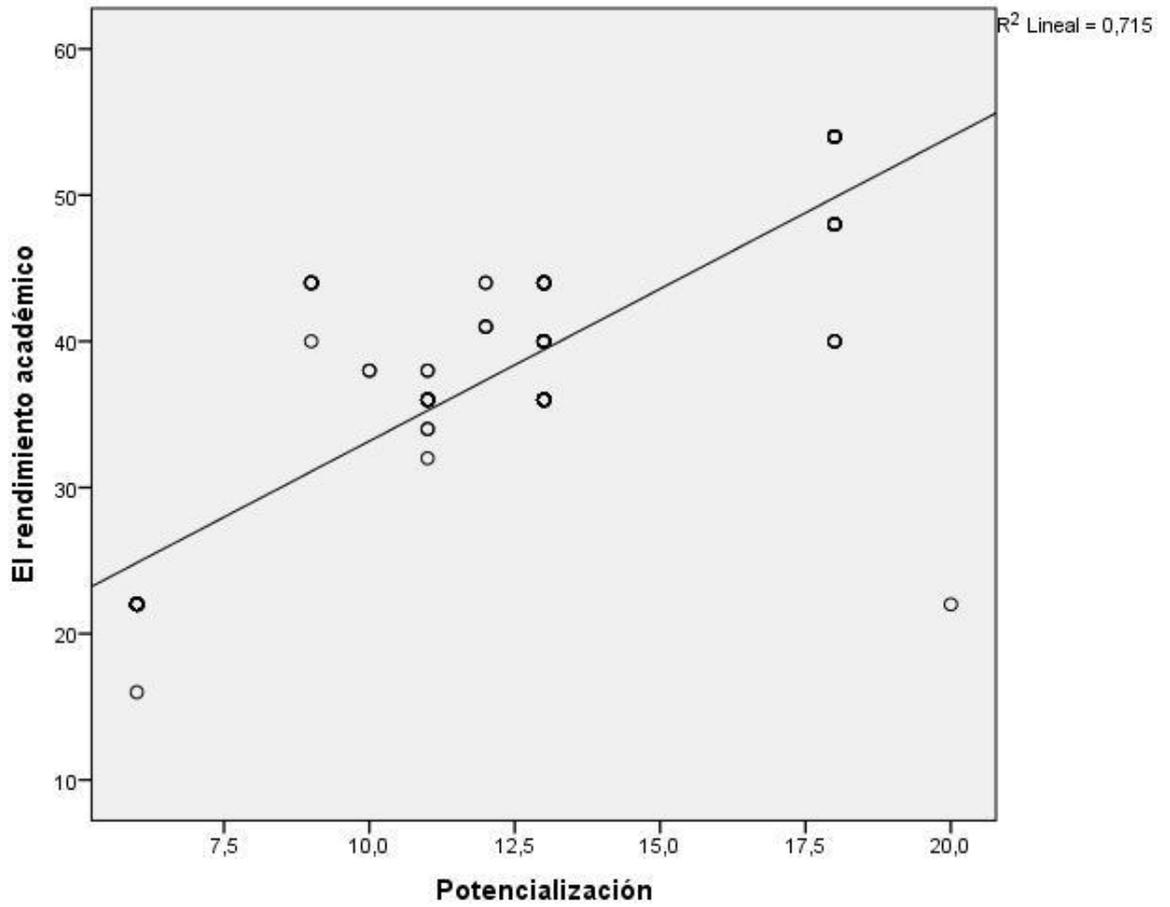
#### Correlaciones

			Potencialización	El rendimiento académico
Rho de Spearman	Potencialización	Coefficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	156	156
	El rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	156	156

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la **tabla de contingencia N° 04**, se puede mostrar un coeficiente de correlación de  $r=0,759$ , con una  $p=0.000$  ( $p<.05$ ) con lo cual podemos deducir que la hipótesis alternativa es aceptada y la hipótesis nula será rechazada. Por lo tanto, se afirma que existe una relación entre las potencialidades y el rendimiento académico en las alumnas de la especialidad de educación inicial de la Facultad de Educación. Finalmente, se postula que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

FIGURA N° 04



## CAPITULO V

### DISCUSIONES

#### 5.1. DISCUSION DE RESULTADOS

5.1.1 De acuerdo a la comprobacion y procesamiento de datos en relacion con la **HIPOTESIS GENERAL**, cabe postular que se obtuvo como resultado y se demostro, que existe entre la estrategia de aprendizaje y el logro academico, una relacion **SIGNIFICATIVA**, ello sobre la base de un coeficiente de correlacion de Spearman  $r=0,803$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipotesis alternativa y se rechaza la hipotesis nula. Con respecto al resultado obtenido, cabe indicar que la misma se equipara con lo sostenido por el maestro Cristóbal, (2015) quien establece que existe relacion significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento academico, de las materias de formacion general y especializada en los estudiantes.

5.1.2 Con respecto a la **HIPOTESIS ESPECIFICA 1**, es menester referir que luego de la verificacion y procesamiento de datos, se obtuvo como resultado y se determino que existe una relacion de manera **SIGNIFICATIVA** entre la estrategia de aprendizaje en su dimension comunicacion asertiva, con la autoevaluacion del logro academico, ello sobre la base de un coeficiente de correlacion de Spearman  $r= 0,737$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipotesis alternativa y se rechaza la hipotesis nula. En relacion al resultado obtenido, cabe indicar que la misma se concierta con lo postulado por el maestro Dolorier, (2016) quien postulo, al estudiante como agente activo y responsable de la calidad y profundidad de los aprendizajes efectuados.

5.1.3 En relacion a la **HIPOTESIS ESPECIFICA 2**, es menester indicar que luego de la verificacion y procesamiento de datos, se obtuvo como resultado y se estableció que existe una relacion de manera **SIGNIFICATIVA** entre la estrategia de aprendizaje en su dimension capacidad para dirigir grupos, con el autoconcepto del logro academico, ello sobre la base de un coeficiente de correlacion de Spearman  $r = 0,614$ , con una  $p = 0.000 (p < .05)$  con lo cual podemos decir que la hipótesis alternativa es aceptada, mientras que la hipótesis nula será descartada. Con respecto al resultado obtenido, cabe indicar que la misma se identifica con lo referido por el maestro Lavado, (2016), quien estableció que las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera, se relaciona significativamente con el rendimiento academico de las asignaturas de especialidad.

5.1.4 Con respecto a la **HIPOTESIS ESPECIFICA 3**, es menester manifestar que luego de la verificacion y procesamiento de datos, se obtuvo como resultado y se identificó que existe una relacion de manera **SIGNIFICATIVA** entre la estrategia de aprendizaje en su dimension potencialidades, con el rendimiento del logro academico, ello sobre la base de un coeficiente de correlacion de Spearman  $r = 0,759$ , con una  $p = 0.000 (p < .05)$  con lo cual podemos deducir que la hipótesis alternativa es aceptada y la hipótesis nula será rechazada. En relacion al resultado obtenido, cabe indicar que la misma se identifica con lo referido por el maestro Valdez, (2016), quien refirió que entre las estrategias de aprendizaje y comprension lectora, existe una relacion significativa con el rendimiento academico de los estudiantes de la asignatura de didactica de lenguaje.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. CONCLUSIONES

- 6.1.1 **En razón al objetivo general**, se ha demostrado que existe una relacion significativa entre la estrategia de aprendizaje y el logro academico, la cual tiene una magnitud muy buena, como se instituye en la tabla de contingencia N° 01.
- 6.1.2 **En proporcion al objetivo específico uno**, se ha determinado que existe una relacion significativa entre la estrategia de aprendizaje, en su dimension comunicacion asertiva y la autoevaluacion del logro academico, la cual tiene una magnitud buena, como se muestra en la tabla de contingencia N° 02.
- 6.1.3 **Respecto al objetivo específico dos**, se ha establecido que existe una relacion significativa entre la estrategia de aprendizaje, en su dimension capacidad para dirigir grupos y el autoconcepto del logro academico, la cual tiene una magnitud buena, como se evidencia en la tabla de contingencia N° 03.
- 6.1.4 **Respecto al objetivo específico tres**, se ha identificado que existe una relacion significativa entre la estrategia de aprendizaje, en su dimension potencialidades y el rendimiento del logro academico, la cual tiene una magnitud buena, como se revela en la tabla de contingencia N° 04.

## 6.2. RECOMENDACIONES

- 6.2.1 Se recomienda que en el proceso de enseñanza universitaria, el docente aplique el enfoque cognitivo, que postula al aprendizaje como un itinerario de obtención de habilidades, conocimientos, valores y actitudes, así como, el enfoque cognitivo conductual.
- 6.2.2 Se recomienda implementar la estrategia de aprendizaje autorregulado, el cual concibe al alumno como alguien que aprende por iniciativa propia y en el cual el docente es el medio y no el fin.
- 6.2.3 Se recomienda, pasar por pruebas psicológicas antes de ingresar a alguna carrera profesional, así como, que el alumno que quiera postular, le corresponderá nutrirse de todo acerca de la carrera escogida.
- 6.2.4 Se recomienda, promover actividades de orientación vocacional en las instituciones educativas, a la vez explicarle sobre las carreras profesionales existentes, solo así ellos podrán identificarse y saber elegir.
- 6.2.5 Se recomienda a los estudiantes y futuros docentes, que se actualícense, traten de ser cada día mejores, se capaciten constantemente y trabajen mucho las habilidades sociales para entender nuestras emociones y la de los demás, brindando una enseñanza de calidad.
- 6.2.6 Se recomienda a los progenitores que tomen muy en cuenta la opinión de sus descendientes, antes de decidir qué carrera deben estudiar. Si lo hacen deben estar conscientes que el desempeño profesional de sus hijos no será el mejor, ya que no será la vocación de servicio que ellos eligieron.

6.2.7 Se recomienda a todos los que tengan la dicha de encontrar esta investigación, traten de buscar más información de fondo, ya que, este es un tema muy amplio y requiere de más atención y estudio.



## REFERENCIAS

### 7.1. FUENTES DOCUMENTALES

#### 7.1.1. TESIS

- 1.- Cristóbal, C. (2015). *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo”* (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Peru.
- 2.-Dolorier, R. (2016). *“Relacion entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación inicial de la universidad nacional Enrique Guzmán y Valle”* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Peru.
- 3.-Lavado, B. (2016). *“Las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera y su relacion con el rendimiento académico de los estudiantes de la promoción 2009 del Departamento Académico de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Peru.
- 4.-Valdez, J. (2015) en su tesis: *“Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Didáctica del Lenguaje I, especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta”* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Peru.

## 7.2. FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Ander- Egg, E. (2012). *Diccionario de educacion (Primera Edicion)*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Brujas.
- 2.-Aranzamendi, L. (2010). *Investigacion juridica (Segunda Edicion)*. Lima, Perú: Editorial Grijley E.I.R.L.
- 3.-Beltrán, J. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje (Segunda Edicion)*. Madrid, España.
- 4.- Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor (Primera Edicion)*. Madrid, España.
- 5.-Bernardo, K. (2013). *Estilos y estrategias de aprendizaje relacionadas con el logro académico (Primera Edicion)*. Madrid, España.
- 6.-Carrasco, S. (2006). *Metodologia de la investigacion cientifica (Primera Edicion)*. Lima, Peru: Editorial San Marcos
- 7.-Córdova, A. (2008). *Procesos Afectivos Motivacionales (Primera Edicion)*. Lima, Peru: Fondo Editorial Cultura Peruana.
- 8.-Fuentes, L. (2009). *Estrategias de aprendizaje (Primera Edicion)*. Madrid, España.
- 9.-Gordon & Browne (2001). *Las bases biológicas del aprendizaje (Primera Edicion)*. Madrid, España.
- 10.-Jaspers, K. (1959). *La Idea de la Universidad en Alemania (Primera Edicion)*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Sudamericana.
- 11.-Larrosa, F. (1994). *El rendimiento educativo (Primera Edicion)*. Madrid, España.
- 12.-Monereo, C. (1999). *Concepciones sobre el concepto de estrategias de aprendizaje y sobre su enseñanza (Primera Edicion)*. Madrid, España.
- 13.-Palacios, J, Romero, H, & Ñaupas, H. (2016). *Metodologia de la investigacion juridica (Primera Edicion)*. Lima, Perú: Editorial Grijley E.I.R.L.

- 14.- Pozo & Postigo (1993). *Diferencias individuales en el aprendizaje* (Primera Edición). Madrid, España.
- 15.- Pérez, K. (2007). *Las Estrategias de Aprendizaje* (Primera Edición). Madrid, España.
- 16.-Rodríguez, J. (2003). *Asociación entre trastornos psiquiátricos y rendimiento escolar* (Primera Edición). Madrid, España.
- 17.-Román, M. (2004). *Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula*. (Primera Edición). Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- 18.-Solís, A. (2011). *Metodología de la investigación jurídica social* (Tercera Edición). Lima, Perú: Editorial B y V distribuidores.
- 19.-Shuell, M. (1986). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes* (Primera Edición). Madrid, España.
- 20.-Shunk,F. (2012). *Los estilos de aprendizaje: una propuesta pedagógica*. (Primera Edición). Madrid, España.
- 21.-Urgiles, G. (2014). *Teorías del aprendizaje* (Segunda Edición). Madrid, España.
- 22.-Tafur. R. (1995). *La tesis universitaria* (Primera Edición). Lima, Perú: Editorial Mantaro.
- 23.-Valderrama, M. (2002). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa, y Mixta* (Primera Edición). Lima, Peru: Editorial San Marcos.
- 24.-Valle, González, Cuevas & Fernández (1998). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje* (Primera Edición). Madrid, España.
- 25.-Vielma & Salas (2000). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico* (Primera Edición). Madrid, España.
- 26.- Weinstein & Mayer (1986). *Los estilos de aprendizaje: una propuesta pedagógica*. (Segunda Edición). Madrid, España.

- 27.-Witker, J. (2006). *Docencia Crítica y Formación Jurídica*. (Tercera Edición.). México, D.F, México: Editorial de la Universidad Autónoma de México.
- 28.-Zavalza, J. (1973). *Dilemas para la escuela de Educación* (Segunda Edición). Santiago de Chile, Chile.

### **7.3. FUENTES HEMEROGRÁFICAS**

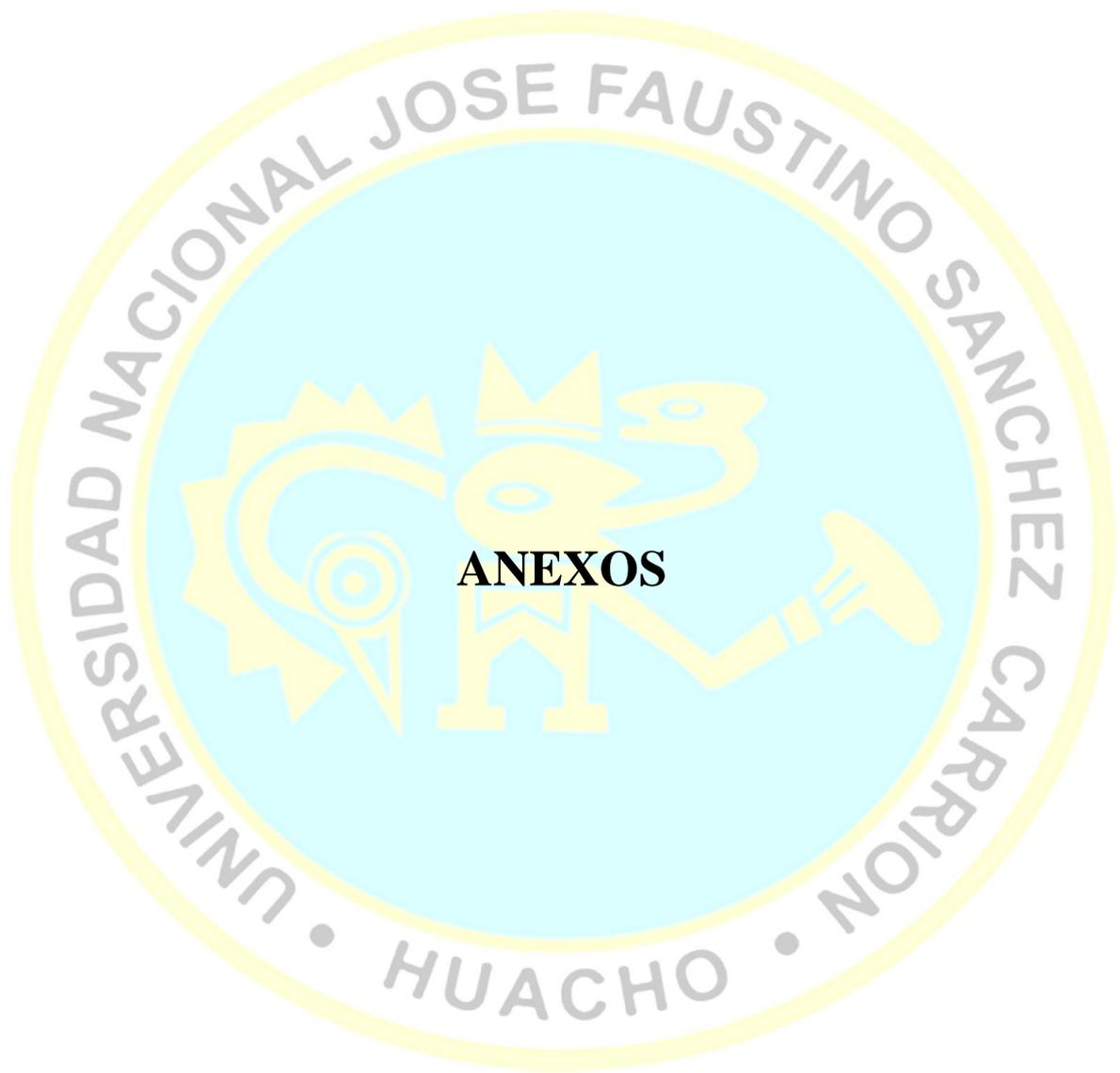
#### **7.3.1. FÍSICAS**

- 1.-Tejedor, F & García, R. (2007). *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES*. Revista de Educación, 242 pp. 443 – 473.

### **7.4. FUENTES ELECTRONICAS**

#### **7.4.1 TESIS**

- 1.-Mendiri P. (2016). “*Variables cognitivo motivacionales y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria*” (Tesis de Doctoral). Universidad de La Coruña. Recuperado el 29 de mayo del 2021 de <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/12374>
- 2.-Gorgoll, Suárez & Ferreras (2016). “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*”(Tesis de Maestría). Universidad de Valencia. Recuperado el 01 de junio del 2021 de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321923010.pdf>
- 3.-Rodríguez G. (2015). “*Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. La Coruña*” (Tesis de Doctoral). Universidad de La Coruña. Recuperado el 29 de mayo del 2021 de <https://www.coursehero.com/file/p1ag8uqu/confecci%C3%B3n-del>.



**ANEXOS**

**ANEXO N° 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿En qué medida la estrategia de aprendizaje, se relaciona con el logro académico en estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>-Demostrar en que medida la estrategia de aprendizaje, se relaciona con el logro académico, para que, mediante un estudio descriptivo, estatuir los problemas que se generaron en los estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>-La estrategia de aprendizaje, se relaciona significativamente con el logro académico, en estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><i>COMUNICACION ASERTIVA</i></p>	<p>La presente investigación desde la perspectiva de la Epistemología, es una investigación aplicada, de nivel descriptiva correlacional</p>
				<p><i>CAPACIDAD PARA DIRIGIR GRUPOS</i></p>	
				<p><i>POTENCIALIDADES</i></p>	

<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de relación existente entre la estrategia de aprendizaje, en su dimensión comunicación asertiva, con la autoevaluación del logro académico, en estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación existente entre la estrategia de aprendizaje, en su dimensión capacidad para dirigir grupos, con el autoconcepto del logro académico, en estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación existente entre la estrategia de aprendizaje, en su dimensión potencialidades, con el rendimiento del logro académico, en estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>-Determinar el nivel de relacion existente entre la estrategia de aprendizaje, en su dimensión comunicación asertiva, con la autoevaluación del logro académico, para que mediante un estudio descriptivo, mostrar los problemas que se gestaron en los estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>-Establecer el nivel de relación existente entre la estrategia de aprendizaje, en su dimensión capacidad para dirigir grupos, con el autoconcepto del logro académico, para que mediante un estudio descriptivo, evidenciar los problemas que se originaron en los estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>-Identificar el nivel de relacion existente entre la estrategia de aprendizaje, en su dimensión potencialidades, con el rendimiento del logro académico, para que mediante un estudio descriptivo, revelar los problemas que se ocasionaron en los estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>-La estrategia de aprendizaje, en su dimensión comunicación asertiva, se relaciona de manera significativa con la autoevaluación del logro académico, en estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>-La estrategia de aprendizaje, en su dimensión capacidad para dirigir grupos, se relaciona de manera significativa con el autoconcepto del logro académico, en estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>-La estrategia de aprendizaje, en su dimensión potencialidades, se relaciona de manera significativa con el rendimiento del logro académico, en estudiantes del v ciclo de educación inicial de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p><b>LOGRO ACADEMICO</b></p>	<p>AUTOEVALUACION DEL ESTUDIANTE</p>	<p>La presente investigación utiliza el enfoque Cuantitativo</p>
		<p>AUTOCONCEPTO ACADEMICO</p>			
		<p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p>			



## ANEXO N° 02: CUESTIONARIO I

UNIVERSIDAD NACIONAL: “JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION”

### VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

**I.-INSTRUCCIONES.** A continuación se formulan una serie de enunciados aseverativos del tipo de sondeo de opinión. Responda a través de un aspa (X) cada uno de los enunciados en las columnas correspondientes.

VARIABLE INDEPENDIENTE						
<b>Comunicacion asertiva</b>		4	3	2	1	0
1.	Se expresa con dinamismo y fluidez con sus compañeros					
2.	Demuestra seguridad con las palabras que sostiene.					
3.	Habla con energía de manera que los estudiantes le prestan atención					
4.	Acompaña y asesora a sus estudiantes de aula.					
5.	Reconoce la importancia de la orientación vocacional					
<b>Capacidad para dirigir grupos</b>		4	3	2	1	0
6.	Demuestra capacidad de escucha					
7.	Se muestra con un modelo a seguir para sus estudiantes.					
8.	Presenta capacidad de persuasión					
9.	Utiliza estrategias de influencia con sus estudiantes.					
10.	Posee habilidades innatas para dirigir grupos colaborativos.					
<b>Potencialidades</b>		4	3	2	1	0
11.	Posee confianza para enfrentarse a los retos					
12.	Demuestra asertividad en las relaciones con los demás					
13.	Comprende las relaciones emocionales propias y la de los demás					
14.	Presenta estrategias y destrezas para realizar actividades académicas					
15.	Valora y respeta la amistad de sus compañeros					

PUNTAJE	ESCALA VALORATIVA	SIGNIFICADO
0	BAJO	EN NINGUNA MEDIDA
1	BAJO	EN POCA MEDIDA
2	MODERADO	EN ALGUNA MEDIDA
3	ALTO	EN BUENA MEDIDA
4	ALTO	EN GRAN MEDIDA



## ANEXO N° 03: CUESTIONARIO II

**UNIVERSIDAD NACIONAL: “JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION”**

### **VARIABLE DEPENDIENTE: LOGRO ACADEMICO**

**I.-INSTRUCCIONES.** A continuación se formulan una serie de enunciados aseverativos del tipo de sondeo de opinión. Responda a través de un aspa (X) cada uno de los enunciados en las columnas

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>						
<b>Autoevaluacion del estudiante</b>						
		4	3	2	1	0
1.	Todas mis notas están por encima del promedio ponderado ( más de 14)					
2.	mis notas desaprobatorias están entre 09 y 10					
3.	Llevo cursos de otros ciclos académicos por desaprobarlos					
4.	He repetido el ciclo por lo menos una vez durante mis estudios					
5.	En mi aula ha habido compañeros que han repetido el ciclo académico					
<b>Autoconcepto Academico</b>						
		4	3	2	1	0
6.	Considero que mi rendimiento académico, de acuerdo a mis notas, es alto					
7.	Considero que mi rendimiento académico, de acuerdo a mis notas, es regular					
8.	Considero que mi rendimiento académico es inferior al promedio de mis compañeros					
9.	Los docentes me consideran un excelente estudiante					
10.	Los docentes me consideran un pésimo estudiante					
<b>Rendimiento Académico</b>						
		4	3	2	1	0
11.	Mi rendimiento académico responden al interés que tengo por el curso					
12.	En los cursos que no me interesan siempre tengo bajos promedios					
13.	Mi rendimiento académico es bueno porque he tenido buenos conocimientos previos sobre los temas que me enseñaban					
14.	Mi rendimiento académico es bueno porque tengo acceso a fuentes de información en internet y bibliotecas					
15.	Mi rendimiento académico se relaciona con la forma cómo los docentes presentan la información en las clases					

PUNTAJE	ESCALA VALORATIVA	SIGNIFICADO
0	BAJO	EN NINGUNA MEDIDA
1	BAJO	EN POCA MEDIDA
2	MODERADO	EN ALGUNA MEDIDA
3	ALTO	EN BUENA MEDIDA
4	ALTO	EN GRAN MEDIDA



## ANEXO N° 04: MATRIZ DE DATOS

Codigo	Estrategia de Aprendizaje																V1	Logro académico																ST2	V2					
	Comunicacion Asertiva					Capacidad para dirigir grupos					Potencialización							ST1	Autoevaluacion del estudiante					Autoconcepto academico					Rendimiento academico											
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14			15	S3	1	2	3	4	5	S4	6	7	8	9	10	S5	11			12	13	14	15	S6
1	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
2	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
3	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	16	Bajo
4	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
5	4	2	2	2	2	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	52	Alto	2	2	1	2	1	8	1	3	1	1	1	7	1	3	1	1	1	7	22	Bajo
6	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
7	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
8	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	2	2	2	2	10	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	40	Moderado
9	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
11	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
12	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
13	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
14	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
15	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	2	10	2	4	4	4	4	18	47	Alto	2	2	2	2	2	10	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	40	Moderado
16	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
17	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
18	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
19	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
20	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
21	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	2	2	2	4	12	49	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	1	1	1	8	3	2	4	4	2	15	41	Moderado
22	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado

23	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
24	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
25	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
26	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
27	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
28	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
29	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
30	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
31	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
32	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
33	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
34	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
35	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
36	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
37	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
38	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
39	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	4	3	3	16	2	2	2	2	3	11	1	1	1	1	3	7	34	Moderado
40	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
41	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
42	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
43	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
44	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
45	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
46	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
47	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
48	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
49	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
50	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
51	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	4	3	3	16	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	38	Moderado
52	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
53	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
54	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
55	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
56	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	1	2	1	2	9	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
57	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	1	2	1	2	9	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado

58	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	1	2	1	2	9	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
59	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
60	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
61	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
62	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	1	2	1	2	9	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
63	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
64	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	4	3	3	16	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	38	Moderado
65	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	1	2	1	2	9	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
66	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
67	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	1	1	2	1	7	32	Moderado
68	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
69	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
70	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
71	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
72	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	1	2	1	2	9	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
73	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
74	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	1	2	1	2	9	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
75	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
76	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	1	2	1	2	9	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
77	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
78	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
79	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
80	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
81	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
82	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	1	3	3	13	2	2	4	1	2	11	2	2	4	2	2	12	36	Moderado
83	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
84	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	1	2	2	10	31	Moderado	3	3	4	3	3	16	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	38	Moderado
85	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
86	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
87	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	1	3	2	12	35	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
88	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
89	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
90	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
91	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	1	3	3	13	2	2	4	1	2	11	2	2	4	2	2	12	36	Moderado
92	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo

93	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
94	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
95	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	1	2	2	10	31	Moderado	3	3	4	3	3	16	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	38	Moderado
96	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
97	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
98	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	1	3	2	12	35	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
99	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
100	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
101	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	2	10	2	4	4	4	4	18	47	Alto	2	2	2	2	2	10	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	40	Moderado
102	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
103	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
104	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
105	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
106	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
107	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	2	2	2	4	12	49	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	1	1	1	8	3	2	4	4	2	15	41	Moderado
108	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
109	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
110	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
111	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
112	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
113	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
114	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
115	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
116	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
117	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
118	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
119	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
120	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
121	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
122	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
123	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
124	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
125	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	4	3	3	16	2	2	2	2	3	11	1	1	1	1	3	7	34	Moderado
126	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
127	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto

128	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
129	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
130	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
131	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
132	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
133	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
134	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
135	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
136	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	2	4	2	4	4	16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	54	Alto
137	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	2	10	2	4	4	4	4	18	47	Alto	2	2	2	2	2	10	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	40	Moderado
138	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
139	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
140	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	2	14	2	2	4	2	2	12	40	Moderado
141	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
142	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
143	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	2	2	2	4	12	49	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	1	1	1	8	3	2	4	4	2	15	41	Moderado
144	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
145	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
146	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	32	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
147	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
148	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
149	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
150	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto
151	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
152	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
153	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
154	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	36	Moderado
155	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	36	Moderado	3	3	2	3	3	14	2	2	4	4	3	15	2	2	4	4	3	15	44	Moderado
156	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto	4	4	4	4	2	18	3	2	4	4	2	15	3	2	4	4	2	15	48	Alto

