

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**LOS PROCESOS MENTALES DEL APRENDIZAJE Y LAS
CAPACIDADES SUPERIORES EN LOS ALUMNOS DE
EDUCACIÓN Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION, 2021-I**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR:

CAROLINA MARIEL OYOLA LÓPEZ

ASESOR:

M(o). JOSE LEONEL NICHU ALCANTARA

HUACHO – 2021

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con mucho cariño en memoria de mi abuela que fue la fuerza para continuar con esta grana meta y haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Carolina Mariel Oyola López

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios por siempre guiar mi camino y por permitir concluir con este objetivo.

A mi madre por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

De igual forma agradezco a la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión por enriquecerme en conocimientos y a cada profesor involucrado en mi trabajo de investigación por haberme guiado y brindado su apoyo en todo momento para lograr esta gran meta.

Carolina Mariel Oyola López

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema	11
1.2.1. Problema general	11
1.2.2. Problemas específicos	11
1.3. Objetivos de la investigación	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Justificación de la investigación	13
1.5. Delimitación de la investigación	13
1.6. Viabilidad del estudio	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.1.1. Investigaciones internacionales	15
2.1.2. Investigaciones nacionales	17
2.2. Bases teóricas	20
2.3. Definición de términos básicos	34
2.4. Hipótesis de la investigación	38
2.4.1. Hipótesis general	38
2.4.2. Hipótesis específicas	38

2.5. Operacionalización de las variables	39
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	40
3.1. Diseño metodológico	40
3.2. Población y muestra	41
3.2.1. Población	41
3.2.2. Muestra	41
3.3. Técnicas de recolección de datos	41
3.4. Técnicas para el procedimiento de la información	41
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	42
4.1. Análisis de resultados	42
4.2. Contrastación de hipótesis	58
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	68
5.1. Discusión de resultados	68
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
6.1. Conclusiones	72
6.2. Recomendaciones	75
REFERENCIAS	77
7.1. Fuentes documentales	77
7.2. Fuentes bibliográficas	78
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Procesos mentales del aprendizaje	42
Tabla 2. Saber pensar	43
Tabla 3. Saber aprender	44
Tabla 4. Aprender a aprender	45
Tabla 5. Aprender a transformarse	46
Tabla 6. Capacidades superiores	47
Tabla 7. Pensamiento crítico	48
Tabla 8. Pensamiento creativo	49
Tabla 9. Pensamiento resolutivo	50
Tabla 10. Pensamiento ejecutivo	51
Tabla 11. Tabla cruzada de Procesos mentales del aprendizaje y Capacidades superiores	52
Tabla 12. Tabla cruzada de Saber pensar y Capacidades superiores	53
Tabla 13. Tabla cruzada de Saber aprender y Capacidades superiores	54
Tabla 14. Tabla cruzada de Aprender a aprender y Capacidades superiores	55
Tabla 15. Tabla cruzada de Aprender a transformarse y Capacidades superiores	56
Tabla 16. Resultados de la Prueba de Normalidad de variables y sus dimensiones	57
Tabla 17. Correlación entre Procesos mentales y Capacidades superiores	58
Tabla 18. Correlación entre Procesos mentales del aprendizaje y Pensamiento crítico	60
Tabla 19. Correlación entre Procesos mentales del aprendizaje y Pensamiento creativo	62
Tabla 20. Correlación entre Procesos mentales del aprendizaje y Pensamiento resolutivo	64
Tabla 21. Correlación entre Procesos mentales del aprendizaje y Pensamiento ejecutivo	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Procesos mentales del aprendizaje	42
Figura 2. Saber pensar	43
Figura 3. Saber aprender	44
Figura 4. Aprender a aprender	45
Figura 5. Aprender a transformarse	46
Figura 6. Capacidades superiores	47
Figura 7. Pensamiento crítico	48
Figura 8. Pensamiento creativo	49
Figura 9. Pensamiento resolutivo	50
Figura 10. Pensamiento ejecutivo	51
Figura 11. Procesos mentales del aprendizaje y Capacidades superiores	52
Figura 12. Saber pensar y Capacidades superiores	53
Figura 13. Saber aprender y Capacidades superiores	54
Figura 14. Aprender a aprender y Capacidades superiores	55
Figura 15. Aprender a transformarse y Capacidades superiores	56
Figura 16. Correlación entre Procesos mentales del aprendizaje y Capacidades superiores	59
Figura 17. Correlación entre Procesos mentales del aprendizaje y Pensamiento crítico	61
Figura 18. Correlación entre Procesos mentales del aprendizaje y Pensamiento creativo	63
Figura 19. Correlación entre Procesos mentales del aprendizaje y Pensamiento resolutivo	65
Figura 20. Correlación entre Procesos mentales del aprendizaje y Pensamiento ejecutivo	67

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo, determinar la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje y las capacidades superiores en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.

Fue necesario contar con el apoyo de la UNJFSC de la ciudad de Huacho, para que los objetivos planteados se realicen con éxito y se logren con ello, los resultados esperados. Para esta investigación la muestra fue de 62 estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC, utilizando como instrumento de recolección de datos, dos encuestas con escala Likert, una de 12 ítems para la variable Procesos mentales del aprendizaje, y otra con 12 ítems para la variable Capacidades superiores. Siendo este estudio de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal.

Al aplicar el estadístico Rho de Spearman se obtiene la significancia asintótica (0,000) menor que el 5% (0,05); lo que permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis general): existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y las capacidades superior en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I. Con una correlación Rho de Spearman de 0.700, y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada. Es decir, los estudiantes de la UNJFSC logran moderadamente concretar el saber pensar, saber aprender, aprender a aprender, y aprender a transformarse; y por ello, llegan moderadamente a presentar un efectivo pensamiento crítico, pensamiento creativo, pensamiento resolutivo, y pensamiento ejecutivo, dentro de sus capacidades superiores.

Palabras clave: Procesos mentales del aprendizaje, capacidades superiores, pensamiento crítico, pensamiento creativo, pensamiento resolutivo, pensamiento ejecutivo.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the interrelation of the mental processes of learning and higher capacities in students of primary education and learning problems of the faculty of education of the National University José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.

It was necessary to have the support of the UNJFSC of the city of Huacho, so that the proposed objectives are carried out successfully and the expected results are achieved with this.

For this research, the sample consisted of 62 students from the UNJFSC Faculty of Education, using as a data collection instrument, two Likert scale surveys, one with 12 items for the variable Mental processes of learning, and another with 12 items for the variable Higher capacities. Being this study of quantitative approach, correlational level and non-experimental cross-sectional design.

By applying Spearman's Rho statistic, the asymptotic significance (0.000) less than 5% (0.05) is obtained; which allows rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis (general hypothesis): there is an interrelation between the mental processes of learning and higher capacities in primary education students and learning problems of the Faculty of Education of the National University José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I. With a Spearman Rho correlation of 0.700, and according to the Bisquerra scale, said correlation is positive and moderate. That is to say, UNJFSC students moderately achieve knowing how to think, know how to learn, learn to learn, and learn to transform; And for this reason, they moderately show effective critical thinking, creative thinking, decisive thinking, and executive thinking, within their superior capacities.

Keywords: Mental processes of learning, higher capacities, critical thinking, creative thinking, resolution thinking, executive thinking.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis intitulada “Los procesos mentales de aprendizaje y las capacidades superiores en los alumnos de Educación y problemas de aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I”, tiene como objetivo determinar la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje y las capacidades superiores en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la facultad de educación de la UNJFSC, 2021-I.

En esta investigación se fundamenta la variable Procesos mentales del aprendizaje y sus dimensiones, entre ellas: saber pensar, saber aprender, aprender a aprender, y aprender a transformarse. Asimismo, se explica la segunda variable Capacidades superiores, y sus propias dimensiones, entre ellas: pensamiento crítico, pensamiento creativo, pensamiento resolutivo, y pensamiento ejecutivo.

Además, las recomendaciones que se señalan en la presente investigación, ayudarán a la UNJFSC, a mejorar los procesos mentales del aprendizaje y las capacidades superiores de sus estudiantes, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación.

Este estudio está organizado en seis capítulos y de la siguiente manera:

Capítulo I: planteamiento del problema, el cual abarca el planteamiento de la realidad problemática, formulación del problema y objetivos de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, donde se establece los antecedentes de la investigación, definición de conceptos, bases teóricas, hipótesis general y específico.

Capítulo III: Contiene el diseño metodológico, enfoque y nivel de investigación, población y muestra, técnica de recolección de datos y procesamiento de la información.

Capítulo IV: Contiene los resultados de la encuesta en tablas, figuras e interpretaciones.

Capítulo V: Contiene la discusión de la presente investigación.

Capítulo VI: Conclusión y recomendaciones.

Finalmente, se presenta las referencias bibliográficas y documentales; así como los respectivos anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación peruana desde la década del noventa se encuentra enmarcada dentro del socioconstructivismo, enfoque por competencias, la teoría de la complejidad y la educación transdisciplinar, dentro de esta tendencia juegan un papel determinante los procesos mentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje y las capacidades superiores que nos convierten en los reyes de la naturaleza como la materia más desarrollada en este mundo conocido. Teniendo presente estas teorías actuales de la educación y pedagogía nuestro trabajo de investigación interrelaciona dos variables: los procesos mentales del aprendizaje y las capacidades superiores.

Siendo entonces de vital importancia comprender e investigar los procesos mentales del aprendizaje adecuándolos a la realidad peruana y al enfoque directivo del gobierno de turno que es el que da la línea política general y educativa. Los procesos mentales de aprendizaje en la educación peruana comprende el conocimiento sensorial (sensación, percepción e imagen) y el conocimiento científico (concepto, juicio y conclusión) aplicado a la educación peruana desde los noventa se concibe como proceso cognitivo (saber pensar), proceso metacognitivo (saber aprender y aprender a aprender), y hoy en el mundo se viene desarrollando a partir de la teoría “los futuros de la educación” el aprender a transformarse o convertirse; que es una iniciativa mundial encaminada a cambiar la forma en que el conocimiento y aprendizaje pueden determinar el futuro de la humanidad y del planeta.

Las capacidades superiores es nuestra segunda variable enmarcadas dentro del proceso cognitivo y a la vez dentro del saber pensar y no son otras cosas que capacidades fundamentales o superiores que fijan la meta final del sistema educativo peruano: la criticidad, la creatividad, la resolución y la ejecución. Teorías actuales que buscan transhumanizar al ser humano. Las capacidades superiores es un proceso que se desarrolla desde lo específico o mínimo, lo básico o de área y lo fundamental o superior, siendo esta última fase del proceso donde encontramos las cuatro capacidades superiores que se buscan desarrollar en los educandos desde que lo plantearon Jacques Delors y Edgar Morin.

Por tanto, buscamos interrelacionar estas dos variables para comprender y sobre todo poder aplicar las teorías educativas y pedagógicas vigentes en nuestras aulas en lo único que es practica en la educación: la clase, sesión o proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se interrelaciona los procesos mentales de aprendizaje y las capacidades superiores en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se interrelaciona los procesos mentales de aprendizaje y el pensamiento crítico en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I?

- ¿Cómo se interrelaciona los procesos mentales de aprendizaje y el pensamiento creativo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I?
- ¿Cómo se interrelaciona los procesos mentales de aprendizaje y el pensamiento resolutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I?
- ¿Cómo se interrelaciona los procesos mentales de aprendizaje y el pensamiento ejecutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje y las capacidades superiores en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento crítico en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.
- Determinar la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento creativo en los alumnos de educación primaria y

problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.

- Determinar la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento resolutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.
- Determinar la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento ejecutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.

1.4. Justificación de la investigación

Las teorías educativas y pedagógicas en nuestro país desde hace dos décadas no han facilitado la comprensión para su correcta aplicación en las aulas. Capacitaciones muchas, pero en vez de facilitarnos la comprensión han generado un ambiente de dudas que no nos facilitan el entender que hoy la educación es “enseñar a dudar”, “enseñar a pensar”, “enseñar a mirar”, “enseñar a convertirse”, “enseñar a desaprender”. He aquí el motivo de nuestra tesis a través de la cual se buscó describir, comprender y explicar dos temas vitales del modelo educativo actual: los procesos mentales del aprendizaje y las capacidades superiores.

1.5. Delimitación de la investigación

La tesis que defendemos se enmarca dentro de la educación y pedagogía, en nuestro caso ha sido aplicado en educandos de la especialidad de educación primaria y problemas del aprendizaje, pero al tratar variables como los procesos mentales y las capacidades superiores tiene que ver también con las ciencias

sociales, ya que estos procesos son parte de la práctica diaria y el vivir del cualquier ser humano normal.

También nuestro trabajo tiene como meta la obtención de la licenciatura como parte de nuestro proceso de práctica docente.

1.6. Viabilidad del estudio

La presente tesis es viable ya que los investigadores contaron con los recursos planificados para la concretización de nuestra investigación y a la vez están asegurados la tramitación debido a la facilitación, orientación y guía por el personal de grados y títulos de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Así como la selección del personal idóneo como apoyo estadístico, digital y de asesoramiento que nos facilitaron hacer realidad nuestro trabajo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Teulé (2021). El autor le puso como títulos a su trabajo: “*Procesos mentales relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de educación primaria*” Este trabajo de fin de grado pretende dar a conocer los procesos mentales vinculados con el aprendizaje de la lectura. Para lograr la consecución del mismo se comienza con un proceso de fundamentación teórica en el que se trata de definir los procesos mentales básicos (sensación, percepción, atención y memoria) y superiores (pensamiento, lenguaje e inteligencia) pasando después a comentar las principales teorías que explican cómo se adquiere el conocimiento. En esta parte de fundamentación teórica también se identifican distintos estilos de aprendizaje y se analizan los rasgos que caracterizan el aprendizaje del alumnado de la etapa de educación primaria. Y en base a ello, se ha elaborado un cuestionario para conocer la opinión que tiene el profesorado de educación primaria acerca de cuáles son los procesos mentales implicados en la lectura. La identificación de estos procesos mentales puede ayudar al profesorado a localizar la causa de una posible dificultad lectora incidiendo directamente sobre ella y subsanando el problema.

Suarez (2017) Desarrollaron una investigación a la cual titularon: *“Las capacidades y las competencias: su comprensión para la Formación del Profesional”* Ante ello concluyeron: Las capacidades y las competencias establecen una relación dialéctica que se expresa en el desempeño y que da cuenta de la calidad de la formación profesional del estudiante universitario. El interés de formar profesionales competentes requiere que desde su preparación se involucren conscientemente en el dominio cognoscitivo del campo de acción de su disciplina para poder regularlo y transformarlo, supone intencionalidad en el aprendizaje y determinadas cualidades en la persona que se integran en la competencia, conformando una unidad que determina la actuación que se espera se debe poner de manifiesto. Se aportan los fundamentos de esta relación entre las capacidades y las competencias desde los presupuestos de la epistemología cualitativa.

Gordillo (2020) La autora efectuó este estudio al cual denominó: *“Experiencias de Aprendizaje en el Desarrollo Cognitivo de los Niños de 2 A 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil 8 de diciembre Ubicado en la Ciudad de Loja, Periodo 2019-2020”*. cuyo objetivo general fue: Analizar la importancia de las experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños. La investigación tuvo un diseño no experimental, porque no se manipuló ni experimentó el contexto investigado. Para desarrollar el estudio se utilizaron los métodos: descriptivo, analítico-sintético, inductivo y deductivo. Los instrumentos que formaron parte de la recolección de información fueron: la encuesta, observación, y la Escala de Bayley de Desarrollo Infantil. La investigación surgió de un proyecto

de investigación propuesto por la carrera de Educación Inicial, donde se realizó un diagnóstico común en 11 Centros de desarrollo Infantil Municipales de la ciudad de Loja, con un total de 353 niños entre 2 y 3 años, de donde se tomó una muestra conformada por 4 docentes y 7 niños. Los resultados más relevantes permitieron apreciar que el 100% de los niños se encontraban en un índice de desarrollo cognitivo limitado, y el 72% de ellos no poseía las características motrices adecuadas para su edad, por lo que se concluye que es necesaria la aplicación de experiencias de aprendizaje como herramienta didáctica para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños, que por medio de vivencias estimulantes adquieren la capacidad para desenvolverse íntegramente acorde a su edad.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Arias (2020) La investigadora realizó un estudio al que puso como título: *“Estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes de la universidad Wiener lima Perú 2020”* cuyo objetivo fue determinar si las estrategias de elaboración tienen efecto positivo en el desarrollo de las capacidades cognitivas en los estudiantes de la institución referida. El paradigma del estudio fue positivista, el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño experimental de sub diseño pre experimental, método hipotético deductivo, estudio censal. La técnica utilizada fue encuesta, el instrumento fue cuestionario que fue validado y confiable siendo 0,831 de confiabilidad (alpha de crombrach) Se observa que el 53.3% de los estudiantes presentan un bajo nivel de capacidad cognitiva, un 40% presenta un nivel medio. Así mismo, solo es un mínimo de estudiantes que representan el 6.7% los que evidencian un alto nivel de

capacidad cognitiva antes de la aplicación de las sesiones de clase Luego tras el desarrollo de las sesiones de clase de elaboración de estrategias, es decir conforme a los resultados del post test, se observa que el 13.3% de los estudiantes presentan un nivel medio de capacidad cognitiva superior, mientras que un 86.7% presenta un nivel alto, lo que demuestra mejoras en los alumnos en el desarrollo de las capacidades cognitivas. La hipótesis se cumple al analizar los resultados del cuestionario al inicio y final de la aplicación de las estrategias de elaboración usando la prueba U de Mann-Whitney permiten observar que, las Capacidades cognitivas presentan condiciones diferentes (U-Mann-Whitney: $p=0,624$); asimismo, los puntajes de los estudiantes universitarios del grupo post test presentan diferencias significativas con los resultados obtenidos (U-MannWhitney: $p=0,000$), y permite determinar que: Las estrategias de elaboración si tiene un efecto positivo en el desarrollo de Capacidades cognitivas de los estudiantes de la Universidad Wiener.

Muñoz (2018) Desarrollo la tesis titulada “*Relación entre las estrategias de elaboración y habilidades cognitivas en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo experimental de aplicación la cantuta*”. La finalidad de la investigación estableció el nivel de relación de las variables en estudio, nivel secundario en donde se aplicó el instrumento Cantuta. Para la elaboración de los resultados se ha utilizado la colaboración de 99 alumnos, aplicándose el instrumento para las variables, dando como resultado la aceptación de la H_a , utilizado la prueba Chi cuadrado para validar la hipótesis.

Tovar, (2018) realizó la tesis titulada “*Estrategias para desarrollar las habilidades en los estudiantes en el aspecto cognitivo del nivel secundario I.E. Túpac Amaru, Huancayo, Perú*”. Determinó el uso de estrategias de aprender a aprender influencia en las habilidades cognitivas de los estudiantes, consideró como muestra a un total de 63 alumnos conformando el grupo experimental, tipo aplicada, cuasi experimental, instrumento prueba, consto de 16 preguntas. Se concluyó que a través de la aplicación se incrementó el nivel de conocimiento en estudiantes; demostrado mediante la estadística de Z de Gauss, siendo $Z_c = 5,9903$.

Zea (2018) realizó la tesis titulada “*Desarrollo de estrategias para elaborar en los alumnos la creatividad de su pensamiento en el nivel secundario – El Agustino. Universidad César Vallejo. Lima. Perú*”. Se determinó el desarrollo de estrategias para elaborar en los alumnos la creatividad del pensamiento creativo de los alumnos, tomó como muestra un total de 59 estudiantes de la institución en estudio, investigación aplicado, cuasi experimental, cuantitativa, se utilizó el cuestionario para la aplicación del antes y después de las estrategias cognitivas. los análisis realizados a los resultados le permitieron concluir en que el pensamiento creativo se manifiesta más cuando se emplea la reflexión, y solución, por lo que las estrategias de elaboración influyen de manera positiva en la generación de pensamiento creativo, ya que la prueba estadística muestra una $Z = 5,016$, siendo p igual a 0,000, valor menor a 0.05, demostrando diferencias grupo control y experimental que validan la hipótesis.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Procesos mentales

Groome (2015) Los Procesos mentales forma parte de la psicología cognitiva la cual ha sido definida como la psicología del conocer y el entender. Ha sido descrita como el estudio de los procesos mentales. Sin embargo, estos son términos un poco ambiguos.

Una definición más exacta de la Psicología Cognitiva es que es el estudio científico de cómo el cerebro procesa información. Se concierne con la forma en que recibimos información del mundo exterior, como hacemos sentido de esa información y el uso que le damos.

El termino cognición es un término general que abarca muchos procesos como componentes. Claramente, la cognición involucra diferentes tipos de procesamiento de información que ocurren en diferentes etapas.

Riva (2008) sostienen que los procesos mentales son la vía a través del cual se adquiere el conocimiento, por lo tanto, son las habilidades mentales que el ser humano desarrolla al realizar cualquier actividad.

Estas habilidades son las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar una tarea, además, son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente

Tipos de procesos mentales

Entre los procesos mentales podemos destacar los siguientes:

La inteligencia. Supone una capacidad de reconocer lo que sentimos, de encontrar nuestra propia motivación. La inteligencia no se basa solo en tener conocimientos y habilidades, se basa en saber gestionar nuestras propias emociones y entender las de los demás (inteligencia emocional).

El aprendizaje. Es un proceso por el que se adquieren conductas, conocimientos, creencias, valores. Se puede aprender de muchas formas, a través de la observación, del estudio o de la experiencia, entre otras.

El sentimiento. Supone el resultado de una emoción.

La emoción. Las emociones guían nuestra conducta e influyen en nuestros pensamientos. Una emoción nos puede acercar a una persona, un entorno o un objeto o, por el contrario, alejarnos. Las emociones tienen, por lo tanto, efectos psicológicos, fisiológicos y conductuales.

La percepción. Nos permite ver y darnos cuenta de lo que está sucediendo en una situación determinada. Nos ayuda a interpretar y dar un significado a una situación.

La conciencia. No es un tipo de proceso mental, sino un conjunto de procesos mentales que implican varios aspectos como el fisiológico o el de la razón. En base a la conciencia una persona puede actuar de una forma y otra, de una manera totalmente distinta. Las formas de actuar, por lo tanto, pueden estar determinadas por nuestra genética y por lo que aprendemos a través de nuestra vida.

La atención. Supone que nuestra mente se centra en un estímulo concreto.

Teoría de Gian Piaget Aportó con enfoque constructivista en el aprendizaje, es decir, es una manera determinada de entender y explicar formas en las que aprendemos.

Algunos psicólogos parten de este enfoque porque creen que la persona llamada aprendiz, será el motor de su propio aprendizaje.

En otras palabras, Piaget explica que el aprendizaje es una reorganización de estructuras cognitivas que va creciendo en cada momento. E inclusive el auto menciona que este crecimiento con saltos cualitativos que nos llevan a dar un grado de importancia y valor a estos conocimientos por medio de un re combinación, claro, esto variaba de cada persona

ETAPAS DEL PROCESAMIENTO MENTAL O COGNITIVO

La información recibida (input) de los órganos sensoriales pasa por una etapa inicial de percepción, que involucra el análisis de su contenido. Aun en esta etapa temprana del procesamiento el cerebro extrae significado del input en un esfuerzo por darle sentido a la información que contiene.

El proceso de percepción llevará a que se realice algún tipo de registro del input y a este proceso se le llama almacenamiento de aprendizaje y memoria.

Una vez que se ha creado una memoria acerca de una unidad de información, esta puede ser INPUT Almacenamiento de memoria y Percepción aprendizaje Recuperación Pensamiento retenida para un uso

futuro, esto normalmente involucra la recuperación de la información almacenada.

La recuperación a veces se realiza solo porque si, por ejemplo, si te pidieran que recuerdes lo que desayunaste esta mañana. Otras veces la recuperación tiene la función de proveer la base para otras actividades mentales. En este sentido, la recuperación se utiliza como parte de un proceso de pensamiento, para asistir en la resolución de problemas o adaptarse a una nueva situación.

A veces esto significa el reacomodo o modificación de la información almacenada para hacer que encaje nueva información. Enfoques para el estudio de la cognición. Existen tres enfoques principales para el estudio de la psicología cognitiva, cada uno con sus contribuciones valiosas.

El primero es el enfoque conocido como psicología experimental que involucra el uso de experimentos psicológicos en sujetos humanos para investigar las formas en las que perciben, aprenden, procesan, recuerdan o piensan.

Usualmente estos experimentos comprueban hipótesis y predicciones que se derivan de teorías o modelos particulares acerca del procesamiento de la información. El segundo es el enfoque de los modelos computacionales.

Este involucra la simulación de ciertos aspectos de la cognición humana por medio de programas de computadora, con la función de comprobar posibles modelos del funcionamiento cerebral.

Este enfoque es conocido como ciencia cognitiva. El tercer enfoque se conoce como neuropsicología cognitiva, el cual se concierne con las actividades del cerebro humano durante el procesamiento cognitivo.

Muchas veces este enfoque utiliza métodos como scanners cerebrales y registros de actividad neural, sin embargo, la mayoría de las veces el método más instructivo para estudiar la función cerebral es la observación y evaluación de pacientes con lesiones cerebrales.

Podemos descubrir mucho acerca del funcionamiento normal del cerebro observando los tipos de disfunciones cognitivas que resultan de daño cerebral. Las lesiones cerebrales pueden atrofiar el procesamiento cognitivo dañando alguna de las etapas o dañando alguna conexión entre las etapas.

A continuación, se detalla los pilares más resaltantes en cuanto a las capacidades superiores, suscrita por Delors (2018)

Aprender a conocer

Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana.

En cuanto a medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir. Aunque el estudio sin aplicación inmediata este cediendo terreno frente al predominio actual de los conocimientos útiles, la tendencia a prolongar la escolaridad e incrementar el tiempo libre debería permitir a un número cada vez mayor de adultos apreciar las bondades del conocimiento y de la investigación individual.

El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio.

Desde esa perspectiva, insistimos en ello, es fundamental que cada niño, donde quiera que este, pueda acceder de manera adecuada al razonamiento científico y convertirse para toda la vida en un “amigo de la ciencia” en los niveles de enseñanza secundaria y superior, la formación inicial de proporcionar a todos los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia resultantes del progreso científico y de los paradigmas de la época.

Sin embargo, puesto que el conocimiento es múltiple e infinitamente evolutivo, resulta cada vez más utópico pretender conocerlo todo; por ello más allá de la enseñanza básica, la idea de un saber omnisciente es ilusoria.

Al mismo tiempo, la especialización incluso en el caso de futuros investigadores no debe excluir una cultura general. “En nuestros días una mente verdaderamente formada necesita una amplia cultura general y tener la facilidad de estudiar a fondo un pequeño número de materias.

De un extremo a otro de la enseñanza, debemos favorecer la simultaneidad de ambas tendencias” pues la cultura general, apertura a otros lenguajes y conocimientos, permite ante todo comunicar.

Encerrado en su propia ciencia, el especialista corre un riesgo de desinteresarse de lo que hacen los demás. En cualesquiera circunstancias, le resultara difícil cooperar.

Por otra parte, argamasa de las sociedades en el tiempo y en el tiempo y en el espacio, la formación cultural entraña a una apertura a otros campos del saber, lo que contribuye a fecunda sinergia entre disciplinas diversas. En el ámbito de la investigación, en particular, el progreso de los conocimientos se produce a veces en el punto en el que confluyen disciplinas diversas.

Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Desde la infancia, sobre todo en las sociedades dominadas por la imagen televisiva, el joven debe aprender a concentrar su atención a las cosas y a las personas.

La vertiginosa sucesión de informaciones en los medios de comunicación y el frecuente cambio del canal de televisión, atenta contra el proceso de descubrimiento, que requiere una permanencia y una profundización de la información captada. Este aprendizaje de la atención puede adoptar formas diversas y sacar provecho de múltiples ocasiones de la vida (juegos, visitas a empresas, viajes, trabajos prácticos, asignaturas científicas, etc.).

SABER APRENDER

Aprender a hacer Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisociables. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible?

La comisión procurara responder en particular a esta última interrogante.

Al respecto, corresponde establecer una diferencia entre las economías industriales, en las que predomina el trabajo asalariado, y las demás, en las que subsiste todavía de manera generalizada el trabajo independiente o ajeno al sector estructurado de la economía.

En las sociedades basadas en el salario que se han desarrollado a lo largo del siglo XX conforme al modelo industrial, la sustitución del trabajo humano por máquinas convierte a aquel en algo cada vez más inmaterial y acentúa el carácter conflictivo de las tareas, incluso la industria, así como la importancia de los servicios en la actividad económica.

Por lo demás, el futuro de esas economías está suspendido a su capacidad de transformar el progreso de los conocimientos e innovaciones generadoras de nuevos empleos y empresas.

Así pues, ya no puede darse a la expresión “aprender a hacer” el significado simple que tenía cuando se trataba de preparar a alguien para una tarea material bien definida, para que participase en la fabricación de algo.

Los aprendizajes deben, así pues, evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias, aunque estos conserven un valor formativo que no debemos desestimar.

APRENDER A APRENDER

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás Sin duda, este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea.

Demasiado a menudo, la violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad.

La historia humana siempre ha sido conflictiva, pero hay elementos nuevos que acentúan el riesgo, en particular el extraordinario potencial de autodestrucción que la humanidad misma ha creado durante el siglo XX.

A través de los medios de comunicación masiva, la opinión pública se convierte en observadora impotente, y hasta en rehén, de quienes generan o mantienen vivos los conflictos.

Hasta el momento, la educación no ha podido hacer mucho para modificar esta situación. ¿Sería posible concebir una educación que permitiera evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y espiritualidad?

La idea de enseñar la no-violencia en la escuela es loable, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás.

La actual atmósfera competitiva imperante en la actividad económica de cada nación y, sobre todo a nivel internacional, tiende además a privilegiar el espíritu de competencia y el éxito individual. De hecho, esa competencia da lugar a una guerra económica despiadada y provoca tensiones entre los poseedores y los desposeídos que fracturan las naciones y el mundo y exacerban las rivalidades históricas. Es de lamentar que, a veces, a la educación contribuya a mantener ese clima al interpretar de manera errónea la idea de emulación.

APRENDER A CONVERTIRSE

Desde su primera reunión, la comisión ha reafirmado enérgicamente un principio fundamental: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.

Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

El informe aprende a hacer manifestaba en su preámbulo el temor a una deshumanización del mundo vinculada a la evolución tecnológica.

La evolución general de las sociedades desde entonces y, entre otras cosas, el formidable poder adquirido por los medios de comunicación masiva, ha agudizado ese temor y dado más legitimidad a la advertencia que suscitó.

Posiblemente, en el siglo XXI amplificará estos fenómenos, pero el problema ya no será tanto preparar a los niños para vivir en una sociedad determinada sino, más bien, dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo.

Más que nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino.

Este imperativo no es solo de naturaleza individualista: la experiencia reciente demuestra que lo que pudiera parecer únicamente un modo de defensa del ser humano frente a un sistema alienante o percibido como hostil es también, a veces, la mejor oportunidad de progreso para las sociedades.

La diversidad de personalidades, la autonomía y el espíritu de iniciativa, incluso el gusto por la provocación son garantes de la creatividad y la innovación.

Para disminuir la violencia o luchar contra los distintos flagelos que afectan a la sociedad, métodos inéditos derivados de experiencias sobre el terreno, han dado prueba de su eficacia.

En un mundo en permanente cambio uno de cuyos motores principales parece ser la innovación tanto social como económica, hay que conceder un lugar especial a la imaginación y a la creatividad; manifestaciones por excelencia de la libertad humana, pueden verse amenazadas por cierta normalización de la conducta individual.

2.2.2. Capacidades superiores

Son el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, el pensamiento resolutivo (resolución de problemas) y el pensamiento ejecutivo (toma de decisiones).

Presuponen un adecuado desarrollo de las capacidades pre-básicas y básicas.

- **Pensamiento creativo:** La creatividad es una capacidad de responder adaptativamente a necesidades planteadas por nuevos productos y por nuevas perspectivas. Es esencialmente la capacidad de dar existencia a algo nuevo.

La creatividad práctica es la capacidad para ver las cosas con otro enfoque diferente, ver los problemas que tal vez otros no reconozcan y, luego, aparecer con una solución nueva, efectiva y poco común.

Además, la creatividad tiene que ver con la habilidad para descubrir respuestas nuevas e insólitas a un problema, es decir, tiene que ver con el pensamiento divergente.

De todo esto surgen dos enfoques:

Creatividad es toda realización de un producto nuevo socialmente reconocido como tal.

Creatividad es una capacidad de encontrar soluciones nuevas a los problemas ya planteados, o de plantear y solucionar problemas nuevos.

Pensamiento crítico: Es una habilidad general que nos permite discurrir, ponderar, examinar, apreciar, considerar, defender opiniones sobre una situación concreta y emitir juicios de valor

argumentados, fundándose en los principios de la ciencia. Una persona crítica utiliza las reglas del pensamiento crítico de una manera adecuada:

Reúne toda la información disponible, profundizando en ella y aprende lo más posible sobre el tema, antes de tomar una decisión.

Define los conceptos necesarios para una situación dada y los explica con claridad en términos usuales.

Identifica las fuentes de las informaciones y desconfía de la información anecdótica. Evita convertir una anécdota en una categoría. ¿Las fuentes tienen intereses ocultos, prejuicios o predisposiciones inconfesables?

Pone en duda las conclusiones hasta que las verifica a partir de hechos concretos.

Se acostumbra a vivir con la incertidumbre, ya que no siempre es posible tener la respuesta adecuada, aunque trata de manejar la incertidumbre para salir de dudas.

- **Pensamiento resolutivo** (resolución de problemas): Un problema como un conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de un fin. La resolución de un problema es buscar de forma consciente un conjunto de acciones apropiadas para lograr un objetivo claramente concebido, pero no alcanzable de forma inmediata

Capacidad que permite construir nuevos conocimientos a partir de una situación problemática.

Resolver un problema es encontrar un camino, allí donde no había previamente camino alguno; es encontrar la forma de salir de una dificultad; es encontrar la forma de sortear un obstáculo, conseguir un fin deseado que no es alcanzable de forma inmediata, si no es utilizando los medios adecuados. Fases representativas de la solución de problemas.

Para Pólya (1975), en el proceso de solución de un problema se distinguen cuatro etapas:

1. Entender el problema: de qué datos se dispone y cuáles son las condiciones.
2. Diseñar un plan: para ello, a veces, hay que considerar problemas previos, antes de llegar a la solución.
3. Llevar a cabo el plan de resolución.
4. Examen de la solución obtenida. En educación se entiende como aquellos ejercicios con cierta dificultad que exigen, para su resolución, la utilización de conocimientos adquiridos y la aplicación de ciertos algoritmos. La resolución de problemas abarca la capacidad de resolver situaciones de la vida, generar nuevos problemas para resolver, elaborar productos, ofrecer un servicio de valor en un contexto comunitario o cultural (Gardner, 2006).

- **Pensamiento ejecutivo** (toma de decisiones): El pensamiento ejecutivo está relacionado con el pensamiento crítico, el creativo y sobre todo con el pensamiento resolutivo.

La vida no es otra cosa que una serie de decisiones en la que algo se gana o algo se pierde. Los sujetos que toman las mejores decisiones son aquellos que tienen una estructura interna muy sólida y estable, y estas decisiones son fruto de sus convicciones.

Muy a menudo las decisiones están muy relacionadas con las características de la propia personalidad (impulsividad, inestabilidad emocional, obsesión, prejuicios...).

El pensamiento ejecutivo es la capacidad de ejecutar las acciones más adecuadas, en contextos determinados, para resolver problemas. Hay que tomar las decisiones sin presiones y con libertad interior, sin prisa y tomarse el tiempo que sea necesario, valorando las consecuencias de dicha decisión, sopesando los pros y los contras; se trata de no equivocarse.

Hay que aceptar el riesgo de decidir: no existen en la vida seguridades absolutas y ninguna decisión está exenta de riesgos.

2.3. Definición de términos básicos

ATENCIÓN:

La atención se entiende como concentración, y ésta es posible cuando la mente se focaliza en un objeto. La atención se ve favorecida por el interés, la necesidad, la intensidad del estímulo, es decir, por la motivación que despierta en el sujeto la percepción del objeto. La atención actúa como un embudo y por ello es selectiva.

CAPACIDAD:

Es una habilidad general de carácter cognitivo que utiliza o puede utilizar el aprendizaje para aprender. El carácter fundamental de la capacidad es cognitivo.

CAPACIDADES BÁSICAS:

El razonamiento lógico (comprensión), la expresión, la orientación espacio-temporal y la socialización. Estas capacidades son imprescindibles para los aprendizajes escolares. Son las más utilizadas a nivel escolar.

CAPACIDADES COGNITIVAS:

Capacidades cognitivas Capacidades necesarias para una mejor realización efectiva de actividades, que buscan englobar la capacidad del pensamiento, percepción, atención, memoria y entre otros.

Son un conjunto de procesos mentales, tales como la atención, percepción, solución de problemas, imaginación, etc. procesos que son estimulados por la recepción de información, la cual es obtenida mediante los sentidos, siendo la visión y la audición las que más prevalecen, esta información se logra almacenar en la memoria para luego ser procesada, las capacidades cognitivas comprenden el uso de los conocimientos adquiridos.

DESTREZA:

El concepto de “destreza” se utiliza, a veces, como equivalente a “una habilidad manual” para realizar con eficiencia ciertos trabajos manuales. En el Paradigma Socio-cognitivo-humanista definimos la destreza como una “habilidad específica de carácter cognitivo que permite realizar determinadas acciones mentales con eficiencia”. No excluye que esta habilidad mental “direccione” la realización de las habilidades manuales de un sujeto. Esto es lo que se llama “pensar con las manos”.

EXPRESIÓN:

El pensamiento es inconsistente sin el apoyo del lenguaje. El lenguaje es una forma maravillosa, exclusiva de los humanos, de atribuir significados a signos convencionales, sean escritos o sonoros.

El lenguaje es, pues, un conjunto de sonidos articulados con los que el hombre manifiesta lo que piensa y siente. Los teóricos del lenguaje le asignan cuatro componentes fundamentales: fonológico (sonidos), semántico (significación), estructural (sintáctico) y pragmático (contextual).

Todos estos elementos implican capacidades básicas subyacentes, tales como la comprensión y la expresión. Las dos modalidades fundamentales del lenguaje son la expresión oral y la escrita (aunque también existen otras muchas formas de expresarse).

HABILIDAD:

Es un potencial que posee el individuo en un momento determinado lo utilice o no. Tiene un componente cognitivo y afectivo. Un conjunto de habilidades constituye una destreza. Las habilidades se desarrollan a través de procesos mentales que constituyen una estrategia de aprendizaje.

INTELIGENCIA:

Es uno de los fenómenos psicológicos que más interés presenta para la ciencia y para la sociedad. Es un fenómeno difícil de definir, y después de numerosos estudios quizás aún estemos lejos de comprender su naturaleza.

En el término inteligencia, se pueden distinguir distintos significados. Puede hacerse referencia a los distintos niveles de adaptación de los organismos, bien en cuanto miembros de una especie con un grado determinado de cerebración en la

escala evolutiva (perspectiva filogenética), o como individuos que en su desarrollo pasan por diversas etapas (perspectiva ontogenética).

El uso más frecuente es el que ha dado la psicología diferencial, que hace referencia a los tipos y grados cómo los individuos o grupos se diferencian entre sí por lo que respecta a su actividad intelectual.

MEMORIA:

A través de la memoria el hombre guarda las huellas o rastros de experiencias anteriores. Su pasado se prolonga de alguna manera en el presente y le permite tomar decisiones que cree adecuadas en las nuevas circunstancias que le toca vivir.

PERCEPCIÓN:

Es el proceso de discriminación entre estímulos y la interpretación de su significado. En este proceso intervienen los sentidos y la mente con las experiencias anteriores. Lo esencial de la percepción es la interpretación de los estímulos, es decir, encontrar y construir el significado lógico de los mismos.

RAZONAMIENTO LÓGICO (comprensión):

Se entiende por razonamiento el modo de pensar discursivo de la mente que permite extraer determinadas conclusiones a partir del conocimiento de que se dispone. La actividad de la mente supone la presencia de datos, de experiencias y situaciones percibidas antes; se puede decir que razonar es relacionar experiencias, ideas y juicios. Habitualmente se piensa que el razonamiento (comprensión) es el eje central de la inteligencia o el pensamiento. El razonamiento o comprensión está presente como una capacidad básica en los

aprendizajes de todas las áreas. En consecuencia, en todas las áreas debería estar esta capacidad.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

Existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y las capacidades superior en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento crítico en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.
- Si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento creativo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.
- Si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento resolutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.
- Si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento ejecutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I: LOS PROCESOS MENTALES DEL APRENDIZAJE	SABER PENSAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAPACIDADES ESPECIFICAS ▪ CAPACIDADES BÁSICAS ▪ CAPACIDADES FUNDAMENTALES
	SABER APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMPRENSIÓN METODOLÓGICA ▪ COMPRENSIÓN TÉCNICA ▪ COMPRENSIÓN PROCEDIMENTAL
	APRENDER A APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> ▪ REFLEXIÓN METODOLÓGICA ▪ REFLEXIÓN TÉCNICA ▪ REFLEXIÓN PROCEDIMENTAL
	APRENDER A TRANSFORMARSE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ REINVENTAR EL CONOCIMIENTO ▪ REINVENTAR LA EDUCACIÓN ▪ REINVENTAR EL APRENDIZAJE
VARIABLE II: LAS CAPACIDADES SUPERIORES	PENSAMIENTO CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MENTE ABIERTA ▪ AGUDEZA PERCEPTIVA ▪ CORAJE INTELECTUAL
	PENSAMIENTO CREATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FLEXIBILIDAD ▪ ORIGINALIDAD ▪ DIVERGENCIA
	PENSAMIENTO RESOLUTIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MULTIDIRECCIONALIDAD ▪ CONTEXTUALIZACIÓN ▪ CAPACIDAD METACOGNITIVA
	PENSAMIENTO EJECUTIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ORIENTACION PROACTIVA ▪ LOGRO DE OBJETIVOS O METAS ▪ REVERSIBILIDAD DE LAS DECISIONES

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Enfoque de investigación

Esta investigación es de enfoque cuantitativo. Estos estudios se caracterizan por su secuencialidad y desarrollo probatorio, por medio de una hipótesis previamente formulada. Garantizando que, el estudio se complete de manera estrictamente ordenada, sin omisiones y sustituciones del procedimiento. Dicha hipótesis se contrasta a través de una operación numérica y un procedimiento metodológico, la cual determinará los aspectos pertinentes, así como la relación y control sobre las variables en estudio (Hernández, et al., 2014).

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación es de diseño no experimental transversal. Estas investigaciones se definen como las investigaciones que se realizan sin manipular deliberadamente a las variables de estudio, además que se recolectara la información en un solo momento, en un solo periodo de tiempo (Hernández, et al., 2014).

3.1.3. Nivel de investigación

El nivel que exhibe esta investigación es correlacional, ya que se buscó “conocer la relación o grado de asociación que exista entre las variables en estudio” (Hernández, et al., 2014, p.93).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Los educandos de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje que suman 286 alumnos son nuestra población. Que pertenecen a la facultad de educación de la UNJFSC de Huacho.

3.2.2. Muestra

Los alumnos del noveno y décimo grado forman nuestra muestra donde aplicaremos nuestro trabajo de investigación. Del noveno son 28 alumnos y del décimo 34 alumnos. Por tanto, el total de nuestra muestra es 62 alumnos. Los cuales han sido seleccionados por muestreo intencional no probabilístico y juicio de expertos.

3.3. Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se utilizó es la encuesta y el instrumento fue el cuestionario con preguntas que se desarrollaron con el formato escala de Likert.

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario fueron: coeficiente de Pearson, rango de Spearman, coeficiente phi. También las aplicaciones Excel y SPSS.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1 Resultados de la primera variable y sus dimensiones

Tabla 1

Procesos mentales del aprendizaje

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	12	19%
DEFICIENTE	28	45%
REGULAR	22	36%
TOTAL	62	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

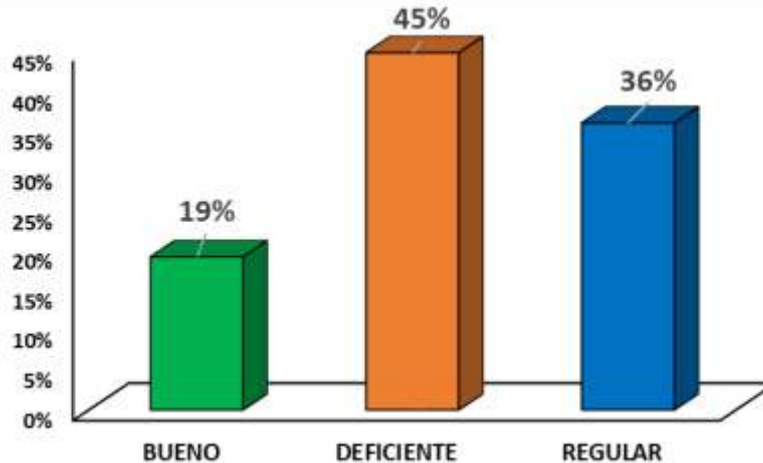


Figura 1. Procesos mentales del aprendizaje

Se aplicó un test a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC de la ciudad de Huacho. El 45% de encuestados señala que los procesos mentales del aprendizaje en dicha institución son deficientes, es decir, los estudiantes de la UNJFSC no logran concretar efectivamente el saber pensar, saber aprender, aprender a aprender, y aprender a transformarse. Sin embargo, el 36% de los encuestados señala que los procesos mentales del aprendizaje en dicha institución son regulares. Finalmente, el 19% de encuestados señala que los procesos mentales del aprendizaje en esta institución son buenos.

Tabla 2
Saber pensar

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	8	13%
DEFICIENTE	36	58%
REGULAR	18	29%
TOTAL	62	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

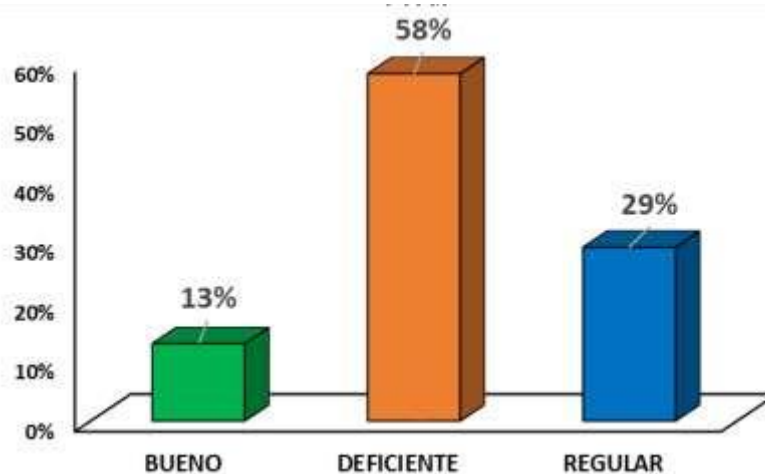


Figura 2. Saber pensar

Se aplicó un test a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC de la ciudad de Huacho. El 58% de encuestados señala que el saber pensar en dicha institución es deficiente, es decir, los estudiantes de la UNJFSC no logran desarrollar efectivamente aquellas capacidades específicas, básicas y fundamentales, dentro de los procesos mentales del aprendizaje. Sin embargo, el 29% de los encuestados señala que el saber pensar en dicha institución es regular. Finalmente, el 13% de encuestados señala que el saber pensar en esta institución es bueno.

Tabla 3
Saber aprender

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	12	20%
DEFICIENTE	30	48%
REGULAR	20	32%
TOTAL	62	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

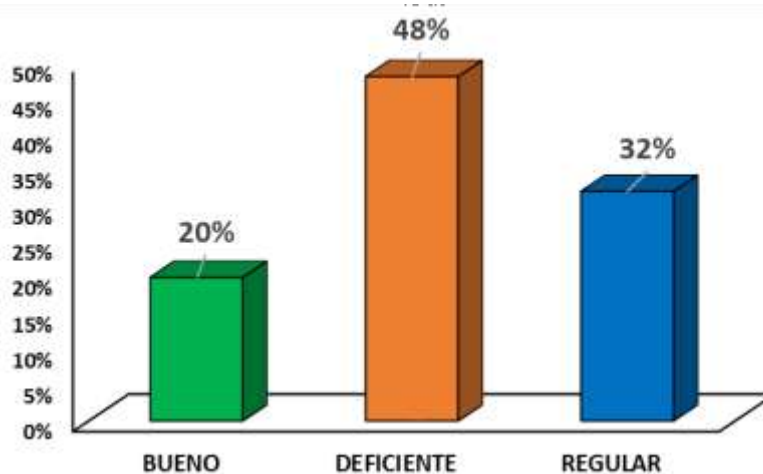


Figura 3. Saber aprender

Se aplicó un test a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC de la ciudad de Huacho. El 48% de encuestados señala que el saber aprender en dicha institución es deficiente, es decir, los estudiantes de la UNJFSC no logran desarrollar de manera efectiva una comprensión metodológica, técnica y procedimental, dentro de los procesos mentales del aprendizaje. Sin embargo, el 32% de los encuestados señala que el saber aprender en dicha institución es regular. Finalmente, el 20% de encuestados señala que el saber aprender en esta institución es bueno.

Tabla 4
Aprender a aprender

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	13	21%
DEFICIENTE	27	44%
REGULAR	22	35%
TOTAL	62	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

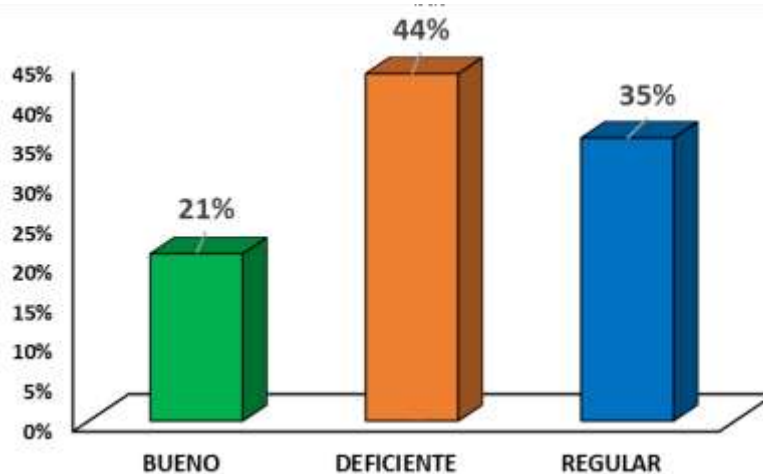


Figura 4. Aprender a aprender

Se aplicó un test a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC de la ciudad de Huacho. El 44% de encuestados señala que el aprender a aprender en dicha institución es deficiente, es decir, los estudiantes de la UNJFSC no logran desarrollar de manera efectiva alguna reflexión metodológica, técnica, y procedimental, dentro de los procesos mentales del aprendizaje. Sin embargo, el 35% de los encuestados señala que el aprender a aprender en dicha institución es regular. Finalmente, el 21% de encuestados señala que el aprender a aprender en esta institución es bueno.

Tabla 5
Aprender a transformarse

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	15	24%
DEFICIENTE	27	44%
REGULAR	20	32%
TOTAL	62	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

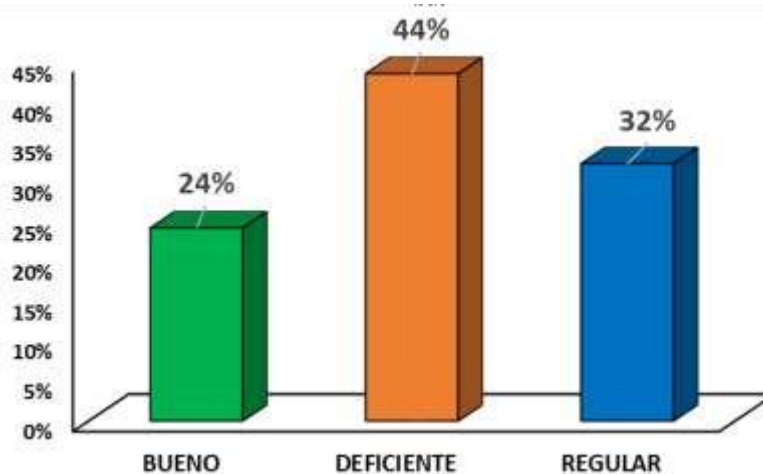


Figura 5. Aprender a transformarse

Se aplicó un test a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC de la ciudad de Huacho. El 44% de encuestados señala que el aprender a transformarse en dicha institución es deficiente, es decir, los estudiantes de la UNJFSC no logran desarrollar efectivamente la reinversión del conocimiento, de la educación, y del aprendizaje, dentro de los procesos mentales del aprendizaje. Sin embargo, el 32% de los encuestados señala que el aprender a transformarse en dicha institución es regular. Finalmente, el 24% de encuestados señala que el aprender a transformarse en esta institución es bueno.

4.1.2 Resultados de la segunda variable y sus dimensiones

Tabla 6
Capacidades superiores

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	17	27%
DEFICIENTE	26	42%
REGULAR	19	31%
TOTAL	62	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

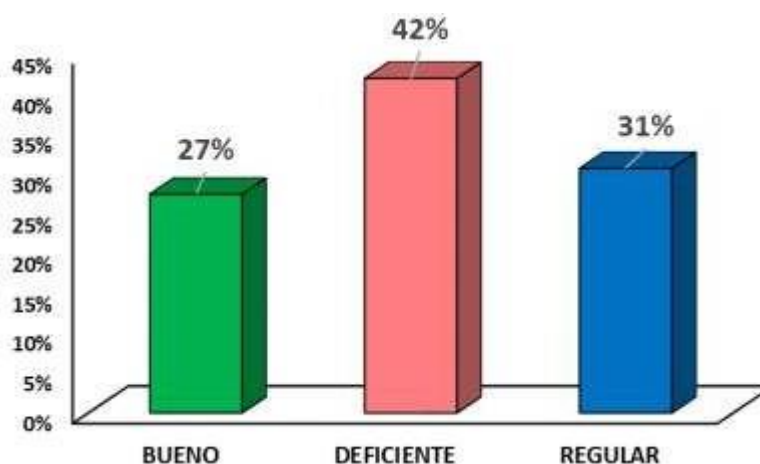


Figura 6. Capacidades superiores

Se aplicó un test a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC de la ciudad de Huacho. El 42% de encuestados señala que las capacidades superiores en dicha institución son deficientes, es decir, los estudiantes de la UNJFSC no llegan a presentar un efectivo pensamiento crítico, pensamiento creativo, pensamiento resolutivo, y pensamiento ejecutivo, dentro de sus capacidades superiores. Sin embargo, el 31% de los encuestados señala que las capacidades superiores en dicha institución son regulares. Finalmente, el 27% de encuestados señala que las capacidades superiores en esta institución son buenos.

Tabla 7
Pensamiento crítico

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	9	14%
DEFICIENTE	39	63%
REGULAR	14	23%
TOTAL	62	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

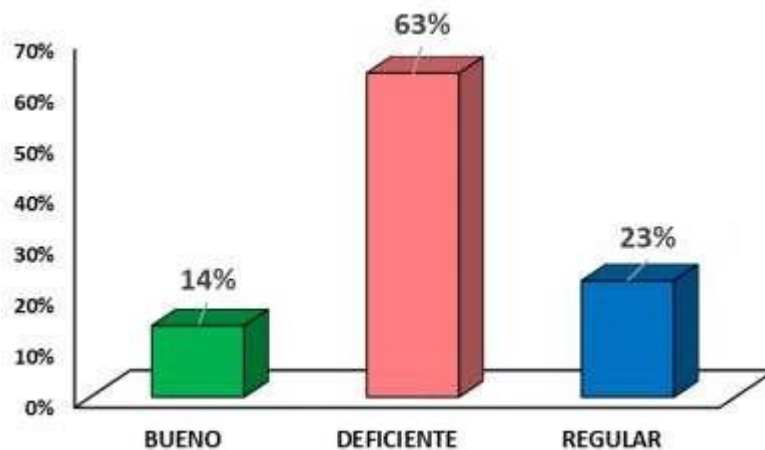


Figura 7. Pensamiento crítico

Se aplicó un test a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC de la ciudad de Huacho. El 63% de encuestados señala que el pensamiento crítico en dicha institución es deficiente, es decir, los estudiantes de la UNJFSC no demuestran tener una mente abierta, una agudeza perceptiva, y un coraje intelectual, dentro de sus capacidades superiores. Sin embargo, el 23% de los encuestados señala que el pensamiento crítico en dicha institución es regular. Finalmente, el 14% de encuestados señala que el pensamiento crítico en esta institución es bueno.

Tabla 8
Pensamiento creativo

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	16	26%
DEFICIENTE	28	45%
REGULAR	18	29%
TOTAL	62	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

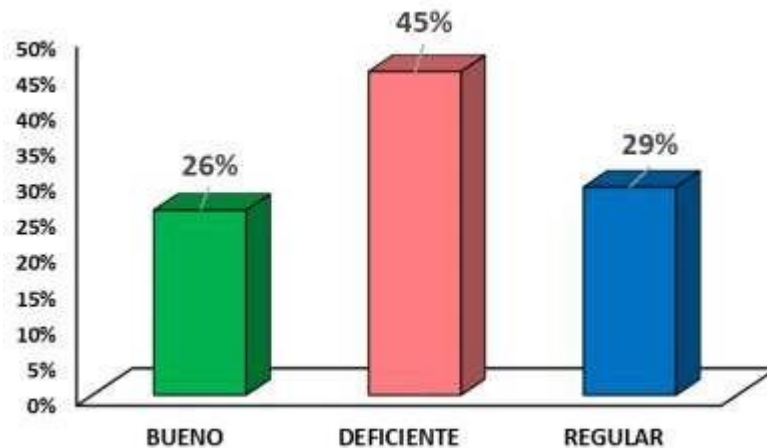


Figura 8. Pensamiento creativo

Se aplicó un test a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC de la ciudad de Huacho. El 45% de encuestados señala que el pensamiento creativo en dicha institución es deficiente, es decir, los estudiantes de la UNJFSC no demuestran tener una efectiva flexibilidad, originalidad, y divergencia, dentro de sus capacidades superiores. Sin embargo, el 29% de los encuestados señala que el pensamiento creativo en dicha institución es regular. Finalmente, el 26% de encuestados señala que el pensamiento creativo en esta institución es bueno.

Tabla 9
Pensamiento resolutivo

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	9	14%
DEFICIENTE	29	47%
REGULAR	24	39%
TOTAL	62	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

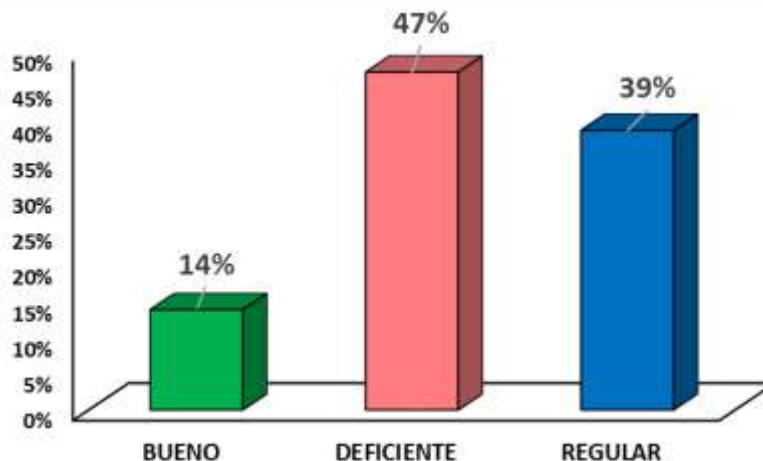


Figura 9. Pensamiento resolutivo

Se aplicó un test a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC de la ciudad de Huacho. El 47% de encuestados señala que el pensamiento resolutivo en dicha institución es deficiente, es decir, los estudiantes de la UNJFSC no llegan a contar con una adecuada multidireccionalidad, contextualización, y capacidad metacognitiva, dentro de sus capacidades superiores. Sin embargo, el 39% de los encuestados señala que el pensamiento resolutivo en dicha institución es regular. Finalmente, el 14% de encuestados señala que el pensamiento resolutivo en esta institución es bueno.

Tabla 10
Pensamiento ejecutivo

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	15	24%
DEFICIENTE	35	57%
REGULAR	12	19%
TOTAL	62	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

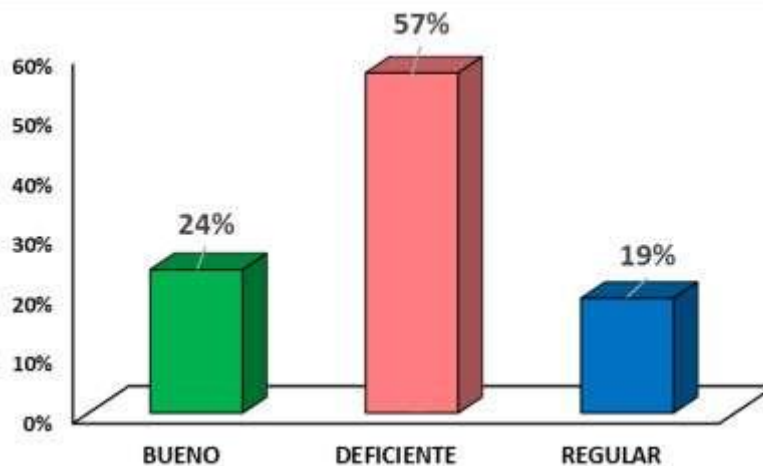


Figura 10. Pensamiento ejecutivo

Se aplicó un test a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC de la ciudad de Huacho. El 57% de encuestados señala que el pensamiento ejecutivo en dicha institución es deficiente, es decir, los estudiantes de la UNJFSC no llegan a contar con una buena orientación proactiva, un logro de objetivos o metas, y una reversibilidad de las decisiones, dentro de sus capacidades superiores. Sin embargo, el 24% de los encuestados señala que el pensamiento ejecutivo en dicha institución es bueno. Finalmente, el 19% de encuestados señala que el pensamiento ejecutivo en la institución es regular.

4.1.3 Tablas de contingencia y figuras

Tabla 11

Tabla cruzada de Procesos mentales del aprendizaje y Capacidades superiores

		V2			Total
		Bueno	Deficiente	Regular	
V1	Bueno	14%	0%	5%	19%
	Deficiente	3%	37%	5%	45%
	Regular	10%	5%	21%	36%
Total		27%	42%	31%	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

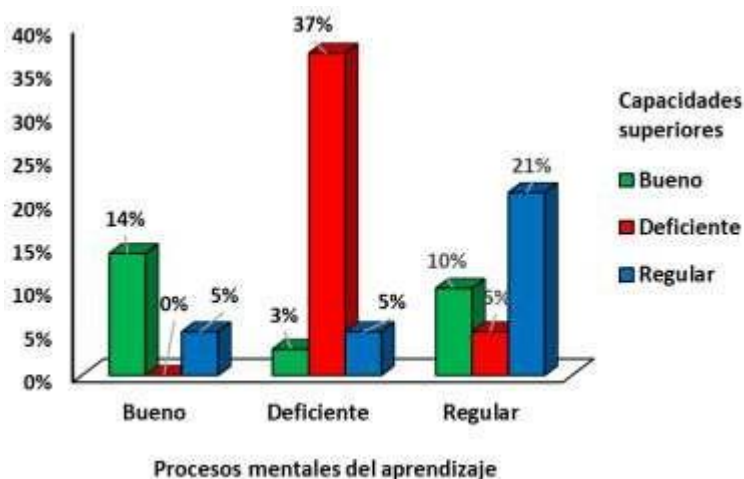


Figura 11. Procesos mentales del aprendizaje y Capacidades superiores

En la figura 11 y tabla 11 se aprecia que el 37% indica que se cuenta con procesos mentales del aprendizaje deficientes, y capacidades superiores deficientes. El 21% indica que se cuenta con procesos mentales del aprendizaje regulares, y capacidades superiores regulares. El 14% indica que se cuenta con buenos procesos mentales del aprendizaje, y buenas capacidades superiores. El 10% indica que se cuenta con procesos mentales del aprendizaje regulares, y buenas capacidades superiores. Un 5% indica que se cuenta con buenos procesos mentales del aprendizaje, y capacidades superiores regulares. Otro 5% indica que se cuenta con procesos mentales del aprendizaje deficientes, y capacidades superiores regulares. Otro 5% indica que se cuenta con procesos del aprendizaje regulares, y capacidades superiores deficientes.

Tabla 12*Tabla cruzada de Saber pensar y Capacidades superiores*

		V2			
		Buena	Deficiente	Regular	Total
D1 de la V1	Buena	9%	2%	2%	13%
	Deficiente	5%	37%	16%	58%
	Regular	13%	3%	13%	29%
Total		27%	42%	31%	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

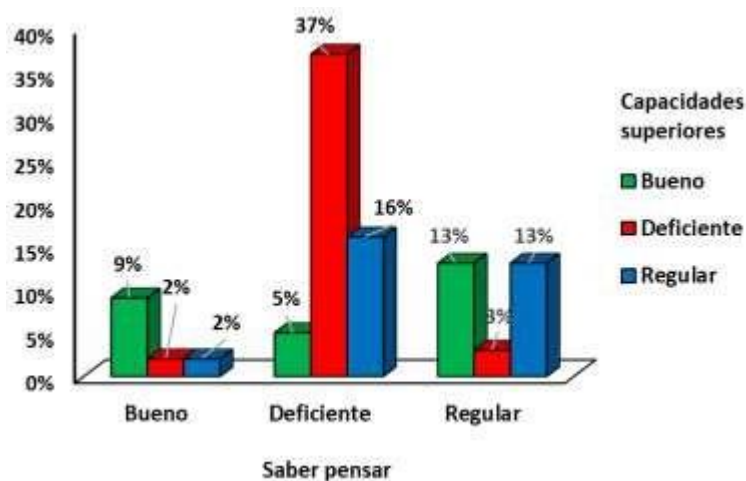


Figura 12. Saber pensar y Capacidades superiores

En la figura 12 y tabla 12 se aprecia que el 37% indica que se cuenta con un saber pensar deficiente, y capacidades superiores deficientes. El 16% indica que se cuenta con un saber pensar deficiente, y capacidades superiores regulares. Un 13% indica que se cuenta con un saber pensar regular, y buenas capacidades superiores. Otro 13% indica que se cuenta con un saber pensar regular, y capacidades superiores regulares. Un 9% indica que se cuenta con un buen saber pensar, y buenas capacidades superiores. El 5% indica que se cuenta con un saber pensar deficiente, y buenas capacidades superiores. El 3% indica que se cuenta con un saber pensar regular, y capacidades superiores deficientes. Un 2% indica que se cuenta con un buen saber pensar, y capacidades superiores deficientes. Otro 2% indica que se cuenta con un buen saber pensar, y capacidades superiores regulares.

Tabla 13*Tabla cruzada de Saber aprender y Capacidades superiores*

		V2			
		Bueno	Deficiente	Regular	Total
D2 de la V1	Bueno	14%	0%	5%	19%
	Deficiente	5%	37%	7%	49%
	Regular	8%	5%	19%	32%
Total		27%	42%	31%	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

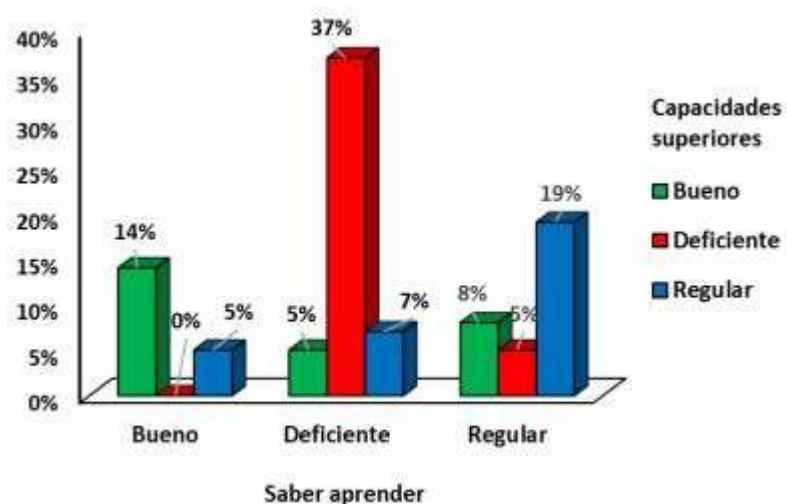


Figura 13. Saber aprender y Capacidades superiores

En la figura 13 y tabla 13 se aprecia que el 37% indica que se cuenta con un saber aprender deficiente, y capacidades superiores deficientes. El 19% indica que se cuenta con un saber aprender regular, y capacidades superiores regulares. El 14% indica que se cuenta con un buen saber aprender, y buenas capacidades superiores. El 8% indica que se cuenta con un saber aprender regular, y buenas capacidades superiores. El 7% indica que se cuenta con un saber aprender deficiente, y capacidades superiores regulares. Un 5% indica que se cuenta con un buen saber aprender, y capacidades superiores regulares. Otro 5% indica que se cuenta con un saber aprender deficiente, y buenas capacidades superiores. Otro 5% indica que se cuenta con un saber aprender regular, y capacidades superiores deficientes.

Tabla 14*Tabla cruzada de Aprender a aprender y Capacidades superiores*

		V2			
		Bueno	Deficiente	Regular	Total
D3 de la V1	Bueno	11%	0%	10%	21%
	Deficiente	3%	36%	5%	44%
	Regular	13%	6%	16%	35%
Total		27%	42%	31%	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

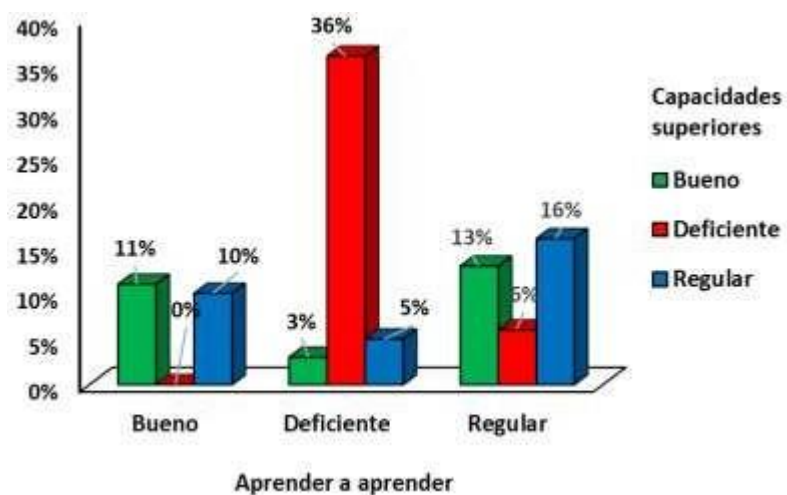


Figura 14. Aprender a aprender y Capacidades superiores

En la figura 14 y tabla 14 se aprecia que el 36% indica que se cuenta con un aprender a aprender deficiente, y capacidades superiores deficientes. El 16% indica que se cuenta con un aprender a aprender regular, y capacidades superiores regulares. El 13% indica que se cuenta con un aprender a aprender regular, y buenas capacidades superiores. El 11% indica que se cuenta con un buen aprender a aprender, y buenas capacidades superiores. El 10% indica que se cuenta con un buen aprender a aprender, y capacidades superiores regulares. Un 5% indica que se cuenta con un aprender a aprender deficiente, y capacidades superiores regulares. Otro 5% indica que se cuenta con un aprender a aprender regular, y capacidades superiores deficientes. El 3% indica que se cuenta con un aprender a aprender deficiente, y buenas capacidades superiores.

Tabla 15*Tabla cruzada de Aprender a transformarse y Capacidades superiores*

		V2			
		Bueno	Deficiente	Regular	Total
D4 de la V1	Bueno	11%	3%	10%	24%
	Deficiente	3%	34%	7%	44%
	Regular	13%	5%	14%	32%
Total		27%	42%	31%	100%

Nota: Test aplicado a estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC.

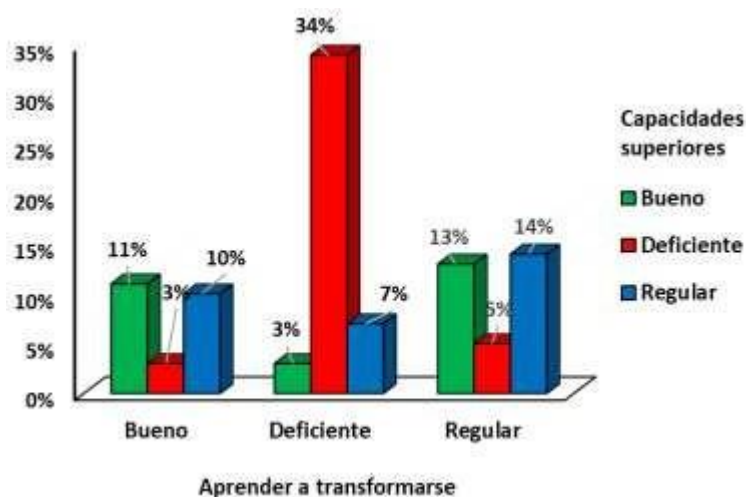


Figura 15. Aprender a transformarse y Capacidades superiores

En la figura 15 y tabla 15 se aprecia que el 34% indica que se cuenta con un aprender a transformarse deficiente, y a su vez, capacidades superiores deficientes. El 14% indica que se cuenta con un aprender a transformarse regular, y capacidades superiores regulares. El 13% indica que se cuenta con un aprender a transformarse regular, y buenas capacidades superiores. El 11% indica que se cuenta con un buen aprender a transformarse, y buenas capacidades superiores. El 10% indica que se cuenta con un buen aprender a transformarse, y capacidades superiores regulares. El 7% indica que se cuenta con un aprender a transformarse deficiente, y capacidades superiores regulares. El 5% indica que se cuenta con un aprender a transformarse regular, y capacidades superiores deficientes. Un 3% indica que se cuenta con un buen aprender a transformarse, y capacidades superiores deficientes.

4.1.4 Supuesto de Normalidad de variables y dimensiones

1. Formulación de hipótesis para demostrar la normalidad de datos

H₀: Los datos cumplen el supuesto de normalidad

H_a: Los datos no cumplen el supuesto de normalidad

2. Nivel de significancia: $p=0.05=5\%$

3. Criterios de decisión

Si el nivel de significancia (p) $> 5\%$, no se rechaza la hipótesis nula.

Si el nivel de significancia (p) $< 5\%$ (0.05), se rechaza la hipótesis nula.

4. Estadístico para demostrar el supuesto de normalidad

La muestra del estudio es 62 estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC de la ciudad de Huacho, siendo una cifra mayor a 50, y por ello, se utilizó la prueba estadística Kolmogorov Smirnov (K-S).

Tabla 16

Resultados de la Prueba de Normalidad de variables y sus dimensiones

Variable y Dimensiones	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Procesos mentales del aprendizaje	0.172	62	0.000
Capacidades superiores	0.151	62	0.001
Saber pensar	0.145	62	0.002
Saber aprender	0.172	62	0.000
Aprender a aprender	0.169	62	0.000
Aprender a transformarse	0.168	62	0.000
Pensamiento crítico	0.171	62	0.000
Pensamiento creativo	0.214	62	0.000
Pensamiento resolutivo	0.147	62	0.002
Pensamiento ejecutivo	0.173	62	0.000

Nota. Fuente: Elaboración propia

5. Decisión

La tabla 16 muestra que las variables y dimensiones no se aproximan a una distribución normal del 5% ($p<0.05$). Por ello, la prueba estadística es no paramétrica, es decir, la prueba de correlación Rho de Spearman.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1 Procedimiento para la contrastación de la hipótesis general

1. Formulación de la hipótesis:

Ho: No existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y las capacidades superior en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.

Ha: Existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y las capacidades superior en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.

2. Nivel de significancia: $p=0.05=5\%$

3. Elección del estadístico: Las variables son cualitativas ordinales y el objetivo general es determinar la interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y las capacidades superior en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la UNJFSC, 2021-I. Estadístico: Rho de Spearman.

4. Cálculo del coeficiente de correlación y el nivel de significancia

Tabla 17

Correlación entre Procesos mentales y Capacidades superiores

		V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
	N	62	62
	V2	Coefficiente de correlación	0.700
Sig. (bilateral)		0.000	
N		62	62

Nota. Fuente: Elaboración Propia

5. Criterio de decisión

Si p valor calculado es mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis nula.

Si p valor calculado es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

6. Decisión y conclusión

En la tabla 17 se aprecia que el $p=0.000$ inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis general), es decir, existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y las capacidades superior en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I. Además, la correlación de Rho de Spearman es 0.700 y de acuerdo a la escala de Bisquerra, dicha correlación es positiva y moderada.

Para apreciar de una mejor manera se muestra la siguiente figura:

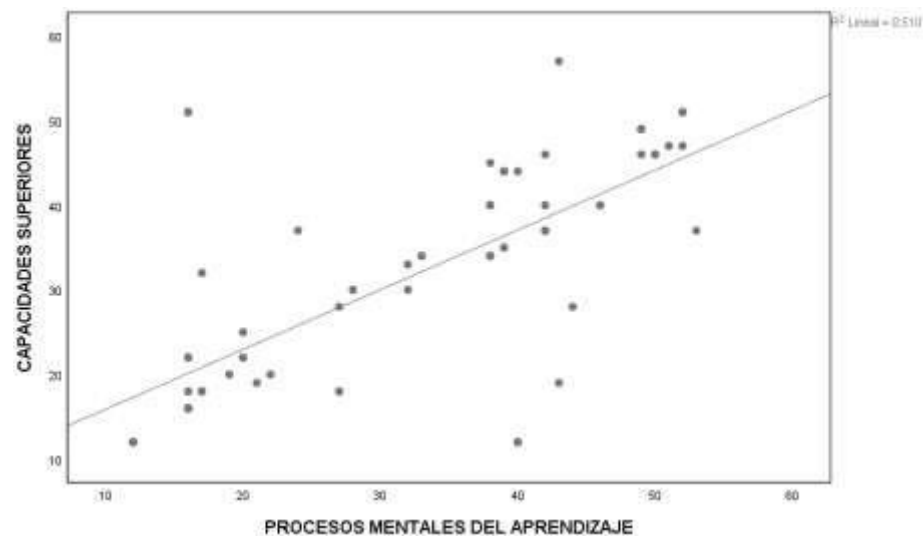


Figura 16. Correlación entre Procesos mentales del aprendizaje y Capacidades superiores

En la figura 16, se observa que los puntos poco se aproximan a la recta, ello indica que la correlación entre procesos mentales del aprendizaje y las capacidades superiores es positiva y moderada.

4.2.2 Procedimiento para la contrastación de la hipótesis específica 1

1. Formulación de la hipótesis:

Ho: No existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento crítico en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.

Ha: Si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento crítico en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.

2. Nivel de significancia: $p=0.05=5\%$

3. Elección del estadístico:

Las variables y dimensiones son cualitativas ordinales, y el objetivo específico 1 es determinar la interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento crítico en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la UNJFSC, 2021-I. Se utiliza el estadístico Rho de Spearman.

4. Cálculo del coeficiente de correlación y el nivel de significancia

Tabla 18

Correlación entre Procesos mentales del aprendizaje y Pensamiento crítico

			V1	D1
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1.000	0.619
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	62	62
	D1	Coefficiente de correlación	0.619	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	62	62

Nota. Fuente: Elaboración Propia

5. Criterio de decisión

Si p valor calculado es mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis nula.

Si p valor calculado es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

6. Decisión y conclusión

En la tabla 18 se aprecia que el $p=0.000$ inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis específica 1), es decir, si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento crítico en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I. Además, la correlación de Rho de Spearman es 0.619 y de acuerdo a la escala de Bisquerra, dicha correlación es positiva y moderada.

Para apreciar de una mejor manera se muestra la siguiente figura:

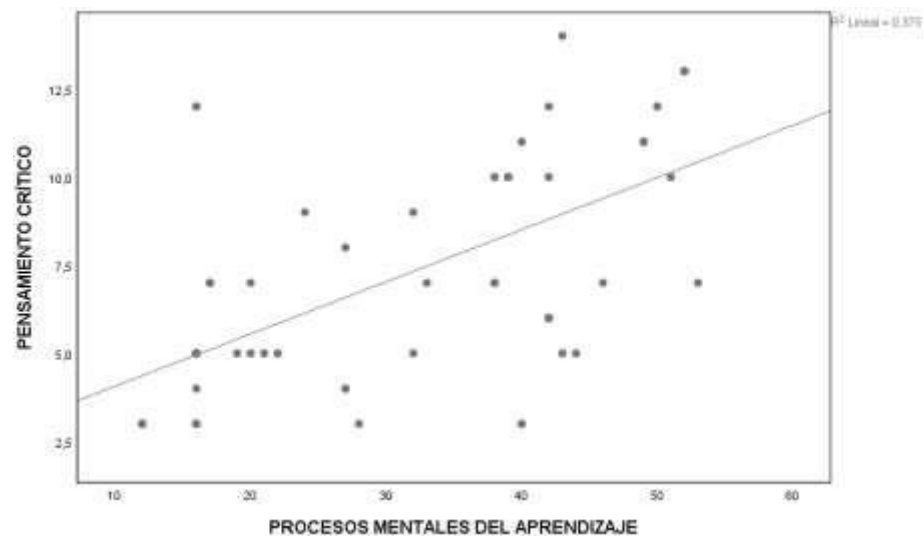


Figura 17. Correlación entre Procesos mentales del aprendizaje y Pensamiento crítico

En la figura 17, se observa que los puntos poco se aproximan a la recta, ello indica que la correlación entre procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento crítico es positiva y moderada.

4.2.3 Procedimiento para la contrastación de la hipótesis específica 2

1. Formulación de la hipótesis:

Ho: No existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento creativo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.

Ha: Si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento creativo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.

2. Nivel de significancia: $p=0.05=5\%$

3. Elección del estadístico:

Las variables y dimensiones son cualitativas ordinales y el objetivo específico 2 es determinar la interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento creativo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la UNJFSC, 2021-I. Se utiliza el estadístico Rho de Spearman.

4. Cálculo del coeficiente de correlación y el nivel de significancia

Tabla 19

Correlación entre Procesos mentales del aprendizaje y Pensamiento creativo

			V1	D2
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1.000	0.643
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	62	62
	D2	Coefficiente de correlación	0.643	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	62	62

Nota. Fuente: Elaboración Propia

5. Criterio de decisión

Si p valor calculado es mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis nula.

Si p valor calculado es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

6. Decisión y conclusión

En la tabla 19 se aprecia que el $p=0.000$ inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis específica 2), es decir, si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento creativo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I. Además, la correlación de Rho de Spearman es 0.643 y de acuerdo a la escala de Bisquerra, dicha correlación es positiva y moderada.

Para apreciar de una mejor manera se muestra la siguiente figura:

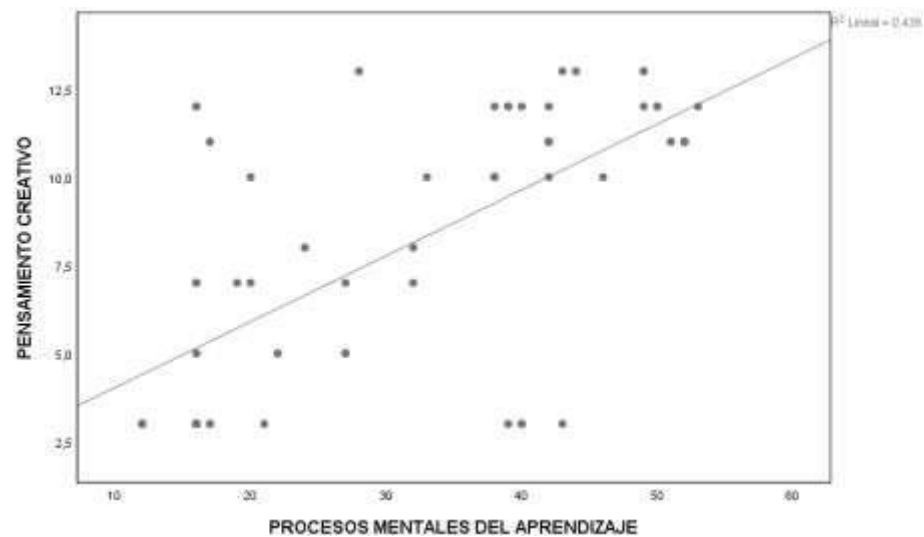


Figura 18. Correlación entre Procesos mentales del aprendizaje y Pensamiento creativo

En la figura 18, se observa que los puntos poco se aproximan a la recta, ello indica que la correlación entre procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento creativo es positiva y moderada.

4.2.4 Procedimiento para la contrastación de la hipótesis específica 3

1. Formulación de la hipótesis:

Ho: No existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento resolutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.

Ha: Si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento resolutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.

2. Nivel de significancia: $p=0.05=5\%$

3. Elección del estadístico:

Las variables y dimensiones son cualitativas ordinales y el objetivo específico 3 es determinar la interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento resolutivo en alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la UNJFSC, 2021-I. Se utiliza el estadístico Rho de Spearman.

4. Cálculo del coeficiente de correlación y el nivel de significancia

Tabla 20

Correlación entre Procesos mentales del aprendizaje y Pensamiento resolutivo

			V1	D3
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1.000	0.588
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	62	62
	D3	Coefficiente de correlación	0.588	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	62	62

Nota. Fuente: Elaboración Propia

5. Criterio de decisión

Si p valor calculado es mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis nula.

Si p valor calculado es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

6. Decisión y conclusión

En la tabla 20 se aprecia que el $p=0.000$ inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis específica 3), es decir, si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento resolutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I. Además, la correlación de Rho de Spearman es 0.588 y de acuerdo a la escala de Bisquerra, dicha correlación es positiva y moderada.

Para apreciar de una mejor manera se muestra la siguiente figura:

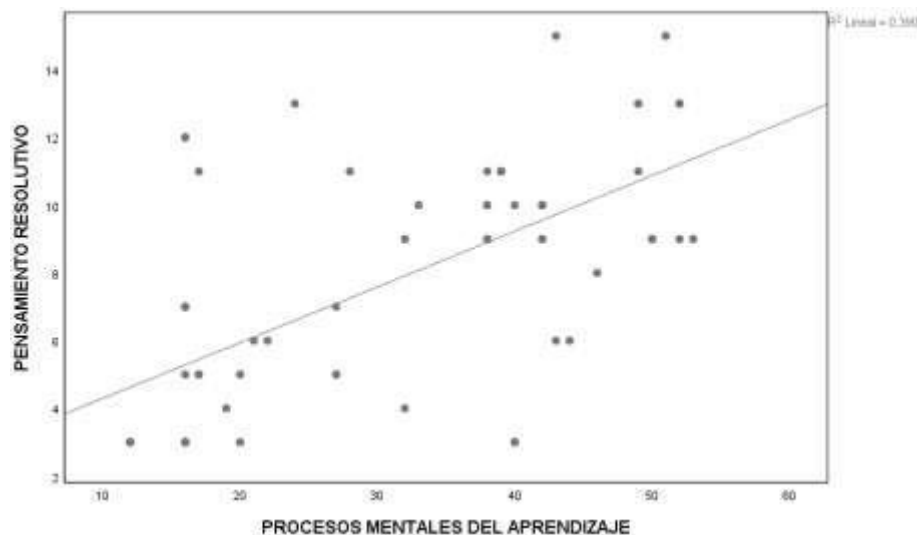


Figura 19. Correlación entre Procesos mentales del aprendizaje y Pensamiento resolutivo

En la figura 19, se observa que los puntos poco se aproximan a la recta, ello indica que la correlación entre procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento resolutivo es positiva y moderada.

4.2.5 Procedimiento para la contrastación de la hipótesis específica 4

1. Formulación de la hipótesis:

Ho: No existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento ejecutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.

Ha: Si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento ejecutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I.

2. Nivel de significancia: $p=0.05=5\%$

3. Elección del estadístico:

Las variables y dimensiones son cualitativas ordinales y el objetivo específico 4 es determinar la interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento ejecutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la UNJFSC, 2021-I. Se utiliza el estadístico Rho de Spearman.

4. Cálculo del coeficiente de correlación y el nivel de significancia

Tabla 21

Correlación entre Procesos mentales del aprendizaje y Pensamiento ejecutivo

			V1	D4
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1.000	0.614
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	62	62
	D4	Coefficiente de correlación	0.614	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	62	62

Nota. Fuente: Elaboración Propia

5. Criterio de decisión

Si p valor calculado es mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis nula.

Si p valor calculado es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

6. Decisión y conclusión

En la tabla 21 se aprecia que el $p=0.000$ inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis específica 4), es decir, si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento ejecutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I. Además, la correlación de Rho de Spearman es 0.614 y de acuerdo a la escala de Bisquerra, dicha correlación es positiva y moderada.

Para apreciar de una mejor manera se muestra la siguiente figura:

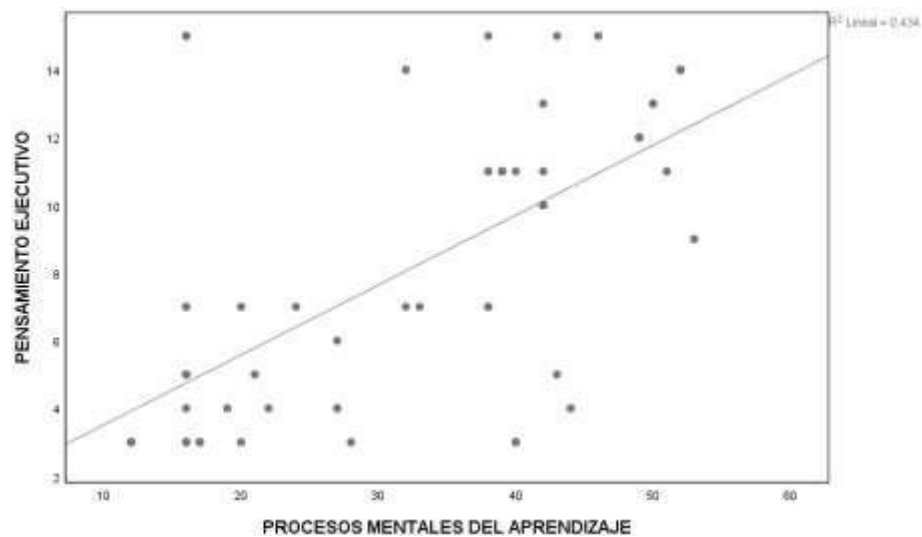


Figura 20. Correlación entre Procesos mentales del aprendizaje y Pensamiento ejecutivo

En la figura 20, se observa que los puntos poco se aproximan a la recta, ello indica que la correlación entre procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento ejecutivo es positiva y moderada.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

- Los resultados obtenidos en la presente investigación establecen que, existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y las capacidades superior en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I. Con una correlación Rho de Spearman de 0.700, y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada. Este resultado guarda similitud con lo expresado por Arias (2020) quien realizó la tesis “*Estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes de la universidad Wiener lima Perú 2020*”, donde demostró que, las capacidades cognitivas presentan condiciones diferentes ($p=0,624$); y, los puntajes de los estudiantes universitarios del grupo post test presentan diferencias significativas con los resultados obtenidos ($p=0,000$), por ello, las estrategias de elaboración si tiene un efecto positivo en el desarrollo de Capacidades cognitivas de los estudiantes de la Universidad Wiener.
- De forma similar, guarda similitud con los aportes de Muñoz (2018) en su tesis titulada: “*Relación entre las estrategias de elaboración y habilidades cognitivas en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo experimental de aplicación la cantuta*”, donde logró determinar que, existe relación entre las variables

estrategias de elaboración y habilidades cognitivas en la institución estudiada, con una aceptación de la H_0 , utilizando la prueba Chi cuadrado para la validación de la hipótesis. Dicho resultado guarda similitud con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento crítico en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I. Además, la correlación Rho de Spearman es 0.619, y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada.

- También, se logró demostrar en la presente investigación que, si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento creativo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I. Con una correlación Rho de Spearman de 0.643, y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada. Este resultado guarda similitud con lo expresado por Tovar (2018) quienes realizaron la tesis “*Estrategias para desarrollar las habilidades en los estudiantes en el aspecto cognitivo del nivel secundario I.E. Túpac Amaru, Huancayo, Perú*”, determinando el uso de estrategias de aprender a aprender influencia en las habilidades cognitivas de los estudiantes y, a través de la aplicación se incrementó el nivel de conocimiento en estudiantes; demostrado mediante la estadística de Z de Gauss, siendo una Z_c igual a 5,9903.

- Asimismo, se guarda similitud con los aportes de Zea (2018) en su tesis titulada: *“Desarrollo de estrategias para elaborar en los alumnos la creatividad de su pensamiento en el nivel secundario – El Agustino. Universidad César Vallejo. Lima. Perú”*, donde determinó que, el pensamiento creativo se manifiesta más cuando se emplea la reflexión, y solución, por lo que las estrategias de elaboración influyen de manera positiva en la generación de pensamiento creativo, ya que la prueba estadística muestra una $Z= 5,016$, siendo p igual a $0,000$, valor menor a 0.05 , demostrando diferencias grupo control y experimental que validan la hipótesis. Dicho resultado guarda similitud con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento resolutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I. Además, la correlación Rho de Spearman es 0.588 , y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada.
- Finalmente, se guarda similitud con Gordillo (2020), con su tesis denominada *“Experiencias de Aprendizaje en el Desarrollo Cognitivo de los Niños de 2 A 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil 8 de Diciembre Ubicado en la Ciudad de Loja, Periodo 2019-2020”*, donde concluyó que, es necesaria la aplicación de experiencias de aprendizaje como herramienta didáctica para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños, que por medio de vivencias estimulantes adquieren la capacidad para desenvolverse íntegramente acorde a su edad. Estos resultados tienen

similitud con lo hallado en esta investigación, donde si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento ejecutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I. Con una correlación Rho de Spearman de 0.614, y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Luego de realizar las contrastaciones de las hipótesis, formulo las siguientes conclusiones:

- Al aplicar el estadístico Rho de Spearman se obtiene la significancia asintótica ($p=0,000$) menor que el 5% (0,05); lo que permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis general): existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y las capacidades superiores en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I. Con una correlación Rho de Spearman de 0.700, y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada. Es decir, los estudiantes logran moderadamente concretar efectivamente el saber pensar, saber aprender, aprender a aprender, y aprender a transformarse; y por ello, llegan a presentar un efectivo pensamiento crítico, pensamiento creativo, pensamiento resolutivo, y pensamiento ejecutivo, dentro de sus capacidades superiores.
- Al aplicar el estadístico Rho de Spearman se obtiene la significancia asintótica ($p=0,000$) menor que el 5% (0,05); lo que permite rechazar la hipótesis alterna (hipótesis específica 1): si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento crítico en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión,

2021-I. Con una correlación Rho de Spearman de 0.619, y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada. Es decir, los estudiantes de la UNJFSC logran pocas veces contar con una mente abierta, una agudeza perceptiva, y un coraje intelectual, dentro de sus capacidades superiores.

- Al aplicar el estadístico Rho de Spearman se obtiene la significancia asintótica ($p=0,000$) menor que el 5% (0,05); lo que permite rechazar la hipótesis alterna (hipótesis específica 2): si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento creativo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I. Con una correlación Rho de Spearman de 0.643, y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada. Es decir, los estudiantes de la UNJFSC logran pocas veces contar con una efectiva flexibilidad, originalidad, y divergencia, dentro de sus capacidades superiores.
- Al aplicar el estadístico Rho de Spearman se obtiene la significancia asintótica ($p=0,000$) menor que el 5% (0,05); lo que permite rechazar la hipótesis alterna (hipótesis específica 3): si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento resolutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I. Con una correlación Rho de Spearman de 0.588, y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada. Es decir,

llegan pocas veces a contar con una adecuada multidireccionalidad, contextualización, y capacidad metacognitiva, dentro de sus capacidades superiores.

- Al aplicar el estadístico Rho de Spearman se obtiene la significancia asintótica ($p=0,000$) menor que el 5% (0,05); lo que permite rechazar la hipótesis alterna (hipótesis específica 4): si existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento ejecutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I. Con una correlación Rho de Spearman de 0.614, y de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada. Es decir, los estudiantes de la UNJFSC llegan pocas veces a contar con una buena orientación proactiva, un logro de objetivos o metas, y una reversibilidad de las decisiones, dentro de sus capacidades superiores.

6.2. Recomendaciones

- Recomiendo al decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, realizar orientaciones educativas a sus estudiantes sobre cómo saber pensar, saber aprender, aprender a aprender, y aprender a transformarse, de manera efectiva; de tal manera que, éstos puedan presentar un buen pensamiento crítico, pensamiento creativo, pensamiento resolutivo, y pensamiento ejecutivo, dentro de sus capacidades superiores.
- Recomiendo al decano de la Facultad de Educación la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, implementar talleres vivenciales y cursos especializados referentes a la potencialización de una mente abierta, una agudeza perceptiva, y un coraje intelectual, dentro del desarrollo de capacidades superiores del estudiante.
- Recomiendo al Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, motivar a sus estudiantes a desarrollar una buena flexibilidad, originalidad, y divergencia, dentro de sus capacidades superiores.
- Recomiendo al Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, brindar a sus estudiantes una multidireccionalidad y contextualización adecuada, de manera que éstos puedan desarrollar efectivamente sus capacidades metacognitivas, propias de sus capacidades superiores.

- Recomiendo al Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, realizar orientaciones proactivas a sus estudiantes, incentivarlos al logro de objetivos y metas, y a tener en cuenta la reversibilidad de las decisiones, dentro del desarrollo de sus capacidades superiores.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes documentales

- Arias, K. (2020). Estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades Mentales de los estudiantes de la universidad Wiener Lima Peru 2019. Lima: Universidad Norver Wiener.
- Gordillo, J. (2020). Experiencias de Aprendizaje en Los Procesos Mentales de los Niños de 2 A 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil 8 de diciembre Ubicado en la Ciudad de Loja, Periodo 2019-2020. España: Universidad de Loja.
- Muñoz, W. y. (2018). Relación entre las estrategias de elaboración y los procesos mentales en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo experimental de aplicación la cantuta. Lima: Universidad Enrique Guzman y Valle.
- Tananta, N. (2017). Los procesos mentales y las estrategias para el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de la I.E. N° 10106 “Juan Manuel Iturregui” de la ciudad de Lambayeque. Lambayeque: UCV.
- Teulé, J. (2021). Procesos mentales relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de educación primaria. España: Universidad de la Rioja.
- Tovar. (2018). Estrategias para desarrollar las habilidades en los estudiantes en el aspecto cognitivo del nivel secundario I.E. Túpac Amaru, Huancayo, Perú. Lima Peru: Universidad Cesar Vallejo.

- Zea. (2018). Desarrollo de estrategias para elaborar en los alumnos la creatividad de su pensamiento en el nivel secundario – El Agustino. Universidad César Vallejo. Lima. Perú. Lima Peru: Universidad Cesar Vallejo.
- Altez, E. (2020). La Retroalimentación Formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Anijovich, R. (2017). La evaluación como oportunidad. Voces de la Educación. Argentina: Universidad de La Pampa.
- Ballesteros, B., (2019). Investigación Social desde la práctica educativa. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Vildoso, J., Chávez, L., & Giles, C., (2020) Guía para el procedimiento de la elaboración de la tesis para la obtención del grado de Magister o Doctor. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

7.2. Fuentes bibliográficas

- Cabrera. (2017). Funciones de las Capacidades superiores. Costa Rica: Editorial San Jose.
- Delors, J. (1994). Delor "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
- Delors, J. (2018). LAS CAPACIDADES SUPERIORES. Mexico: UNESCO.
- Gardner, H. (2006). La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Barcelona: Paidós.
- Groome, D. (2015). Los Procesos Mentales. New York: Centro de Psicoterapia de los Procesos Mentales o Cognitivos.
- PIAGET, J. (1973). Key Thinkers in Linguistics and the Philosophy of Language - Credo Reference». search.credoreference.com. USA: Springer.

- Pólya. (1975). Capacidades Superiores. Colombia: Universidad de Colombia.
- Riva, T. y. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Universidad Autónoma de Tabasco: Colombia.
- Suarez, C. D. (2017). Las Capacidades Superiores y Los Procesos Mentales. Cuba: Universidad del Oriente.
- Teulé, J. (2021). Procesos mentales relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de educación primaria. España: Universidad de la Rioja.
- Anijovich, R. (2017). La evaluación como oportunidad. Voces de la Educación. Argentina: Universidad de La Pampa.
- Ausubel, D. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Ed. Trillas.
- Carneiro, R. (2006). Sentidos, currículo y docentes. España: PRELAC.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education, Año de edición: 2018.
- Ñaupás, P., Valdivia, M., Palacios, J. & Romero. H., (2018). Metodología de la Investigación. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Quinta Edición.
- Gil, J. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Segunda Edición.
- Cohen, N & Gómez, G., (2019). Metodología de la Investigación, ¿Para qué?: La producción de los datos y los diseños. Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo.
- Baena, G., (2017). Metodología de la Investigación. México: Grupo Editorial Patria. Tercera Edición.

- Muñoz, C., (2015). Metodología de la Investigación México: Editorial Progreso S.A. Primera Edición.
- Cozby. P., (2005). Métodos de investigación del comportamiento. México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. Octava Edición.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J., (2018). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Ecuador: Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Primera Edición.
- Muñoz, C., (2011). Cómo Elaborar y Asesorar Una Investigación De Tesis. México: Editorial Pearson. Segunda Edición.
- Gómez, M., Deslauriers, J., & Alzate, M., (2010). Cómo hacer Tesis de Maestría y Doctorado. Investigación, escritura y publicación. Bogotá: Ediciones ECOE. Primera Edición.
- Vildoso, J., Chávez, L., & Giles, C., (2020) Guía para el procedimiento de la elaboración de la tesis para la obtención del grado de Magister o Doctor. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Arbaiza, L., (2014). Cómo Elaborar una Tesis de Grado. Lima, Perú: Ediciones ESAN. Primera Edición.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMAS GENERAL ¿Cómo se interrelaciona los procesos mentales de aprendizaje y las capacidades superiores en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I”</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se interrelaciona los procesos mentales de aprendizaje y el pensamiento crítico en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I”</p> <p>¿Cómo se interrelaciona los procesos mentales de aprendizaje y el pensamiento creativo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I”</p> <p>¿Cómo se interrelaciona los procesos mentales de aprendizaje y el pensamiento resolutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I”</p> <p>¿Cómo se interrelaciona los procesos mentales de aprendizaje y el pensamiento ejecutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I”</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje y las capacidades superiores en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I”</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento crítico en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I”</p> <p>Determinar la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento creativo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I”</p> <p>Determinar la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento resolutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I”</p> <p>Determinar la interrelación de los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento ejecutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I”</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y las capacidades superiores en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I”</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento crítico en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I”</p> <p>Existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento creativo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I”</p> <p>Existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento resolutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I”</p> <p>Existe una interrelación entre los procesos mentales del aprendizaje y el pensamiento ejecutivo en los alumnos de educación primaria y problemas del aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-I”</p>	<p>VARIABLE I:</p> <p>LOS PROCESOS MENTALES DEL APRENDIZAJE</p> <p>VARIABLE II:</p> <p>LAS CAPACIDADES SUPERIORES</p>	<p>SABER PENSAR</p> <p>SABER APRENDER</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>APRENDER A TRANSFORMARSE</p> <p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>PENSAMIENTO CREATIVO</p> <p>PENSAMIENTO RESOLUTIVO</p> <p>PENSAMIENTO EJECUTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAPACIDADES ESPECIFICAS ▪ CAPACIDADES BÁSICAS ▪ CAPACIDADES FUNDAMENTALES ▪ COMPRENSIÓN METODOLÓGICA ▪ COMPRENSIÓN TÉCNICA ▪ COMPRENSIÓN PROCEDIMENTAL ▪ REFLEXIÓN METODOLÓGICA ▪ REFLEXIÓN TÉCNICA ▪ REFLEXIÓN PROCEDIMENTAL ▪ REINVENTAR EL CONOCIMIENTO ▪ REINVENTAR LA EDUCACIÓN ▪ REINVENTAR EL APRENDIZAJE ▪ MENTE ABIERTA ▪ AGUDEZA PERCEPTIVA ▪ CORAJE INTELECTUAL ▪ FLEXIBILIDAD ▪ ORIGINALIDAD ▪ DIVERGENCIA ▪ MULTIDIRECCIONALIDAD ▪ CONTEXTUALIZACIÓN ▪ CAPACIDAD METACOGNITIVA ▪ ORIENTACION PROACTIVA ▪ LOGRO DE OBJETIVOS O METAS ▪ REVERSIBILIDAD DE LAS DECISIONES 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ENFOQUE CUALITATIVO CUANTITATIVO ▪ DISEÑO NO EXPERIMENTAL TRANSVERSAL CORRELACIONAL ▪ TÉCNICA ENCUESTA ▪ INSTRUMENTO CUESTIONARIO ▪ POBLACIÓN 286 ALUMNOS ▪ MUESTRA 58 ALUMNOS INTENCIONAL, JUICIOS DE EXPERTOS, NO PROBABILÍSTICA ▪ TÉCNICAS ESTADÍSTICAS CORRELACIONALES COEFICIENTE DE PEARSON RANGO DE SPERMAN COEFICIENTE PHIT STUDENT

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**CUESTIONARIO
VARIABLE I: PROCESOS MENTALES DE
APRENDIZAJE**

1	2	3	4	5
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA

Nº	SABER PENSAR	1	2	3	4	5
CAPACIDAD ESPECÍFICA						
1	Elaboras conceptos a partir de definiciones					
CAPACIDAD BÁSICA						
2	Analizas datos siguiendo un proceso metodológico					
CAPACIDAD FUNDAMENTAL						
3	Usas las cuatro capacidades fundamentales					
SABER APRENDER						
COMPRENSIÓN METODOLÓGICA						
4	Comprendes tu proceso metodológico de conocimiento					
COMPRENSIÓN TÉCNICA						
5	Utilizas técnicas para la comprensión lectora					
COMPRENSIÓN PROCEDIMENTAL						
6	Desarrollas procedimientos acordes a la técnica					
APRENDER A APRENDER						
REFLEXIÓN METODOLÓGICA						
7	Monitoreas la ejecución de tu proceso de generación de pensamiento					
REFLEXIÓN TÉCNICA						
8	Valoras la importancia de las técnicas en el aprendizaje					

REFLEXIÓN PROCEDIMENTAL					
9	Planificas estrategias didácticas pertinentes para cada técnica				
APRENDER A CONVERTIRSE					
REINVENTAR EL CONOCIMIENTO					
10	Usas tu forma peculiar de adquirir conocimientos				
REINVENTAR LA EDUCACIÓN					
11	Usas técnicas del enfoque por competencias				
REINVENTAR EL APRENDIZAJE					
12	Aplicas la teoría “enseñar a dudar”				

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

CUESTIONARIO

VARIABLE II: CAPACIDADES SUPERIORES

1	2	3	4	5
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA

Nº	PENSAMIENTO CRÍTICO	1	2	3	4	5
MENTE ABIERTA						
1	Aceptas ideas equivocadas o contrarias a las tuyas					
AGUDEZA PERCEPTIVA						
2	Observas los mínimos detalles que posibiliten una postura adecuada frente a los demás					
CORAJE INTELECTUAL						
3	Afrontas con entereza y decisión situaciones difíciles					
PENSAMIENTO CREATIVO						
FLEXIBILIDAD						
4	Abordas temas de diferentes perspectivas					
ORIGINALIDAD						
5	Planteas soluciones fuera de lo común					
DIVERGENCIA						
6	Generas varias soluciones ante una situación problemática					
PENSAMIENTO RESOLUTIVO						
MULTIDIRECCIONALIDAD						
7	Adecuas técnicas de otras ciencias a temas específicos					
CONTEXTUALIZACIÓN						
8	Extrapolas técnicas educativas a tu práctica social					
CAPACIDAD METACOGNITIVA						
9	Comprendes tus procesos de adquisición de aprendizaje					
PENSAMIENTO EJECUTIVO						

ORIENTACIÓN PROACTIVA						
10	Intervienes ante una situación problemática					
LOGRO DE OBJETIVOS O METAS						
11	Planificas, ejecutas y evalúas tus acciones					
REVERSIBILIDAD DE LAS DECISIONES						
12	Retomas el análisis de la situación ante tus errores					

Anexo 3: Proceso de Baremación

Baremación de la variable PROCESOS MENTALES DEL APRENDIZAJE

1. Baremación de la Primera Variable: Procesos mentales del aprendizaje

- Máximo: $12(5) = 60$
- Mínimo: $12(1) = 12$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 60 - 12 = 48$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 48/3 = 16$

A. Baremación de la Primera Dimensión de la V1: Saber a pensar

- Máximo: $3(5) = 15$
- Mínimo: $3(1) = 3$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 15 - 3 = 12$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 12/3 = 4$

B. Baremación de la Segunda Dimensión de la V1: Saber aprender

- Máximo: $3(5) = 15$
- Mínimo: $3(1) = 3$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 15 - 3 = 12$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 12/3 = 4$

C. Baremación de la Tercera Dimensión de la V1: Aprender a aprender

- Máximo: $3(5) = 15$
- Mínimo: $3(1) = 3$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 15 - 3 = 12$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 12/3 = 4$

D. Baremación de la Cuarta Dimensión de la V1: Aprender a transformarse

- Máximo: $3(5) = 15$
- Mínimo: $3(1) = 3$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 15 - 3 = 12$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 12/3 = 4$

Baremación de la variable
CAPACIDADES SUPERIORES

1. Baremación de la Segunda Variable: Capacidades superiores

- Máximo: $12(5) = 60$
- Mínimo: $12(1) = 12$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 60 - 12 = 48$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 48/3 = 16$

A. Baremación de la Primera Dimensión de la V2: Pensamiento crítico

- Máximo: $3(5) = 15$
- Mínimo: $3(1) = 3$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 15 - 3 = 12$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 12/3 = 4$

B. Baremación de la Segunda Dimensión de V2: Pensamiento creativo

- Máximo: $3(5) = 15$
- Mínimo: $3(1) = 3$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 15 - 3 = 12$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 12/3 = 4$

C. Baremación de la Tercera Dimensión de V2: Pensamiento resolutivo

- Máximo: $3(5) = 15$
- Mínimo: $3(1) = 3$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 15 - 3 = 12$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 12/3 = 4$

D. Baremación de la Cuarta Dimensión de V2: Pensamiento ejecutivo

- Máximo: $3(5) = 15$
- Mínimo: $3(1) = 3$
- Rango: Máximo – Mínimo $\rightarrow R = 15 - 3 = 12$
- Numero de intervalos: 3
- Amplitud del intervalo: $A = R/3 \rightarrow 12/3 = 4$

Anexo 4: Base de datos

V1	V2	V1				V2			
		D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
16	51	7	3	3	3	12	12	12	15
51	47	9	13	15	14	10	11	15	11
17	32	6	3	5	3	7	11	11	3
46	40	5	13	14	14	7	10	8	15
43	19	15	9	9	10	5	3	6	5
53	37	10	14	14	15	7	12	9	9
28	30	3	11	11	3	3	13	11	3
43	57	7	7	14	15	14	13	15	15
44	28	15	14	9	6	5	13	6	4
32	30	5	6	7	14	5	7	4	14
24	37	3	3	9	9	9	8	13	7
52	51	15	14	13	10	13	11	13	14
27	18	3	4	7	13	4	5	5	4
38	34	5	9	10	14	7	10	10	7
50	46	13	13	13	11	12	12	9	13
40	12	11	9	9	11	3	3	3	3
49	49	11	14	11	13	11	13	13	12
38	40	11	8	11	8	10	10	9	11
42	37	10	11	12	9	6	11	10	10
12	12	3	3	3	3	3	3	3	3
16	22	4	4	3	5	5	7	3	7
16	16	3	3	5	5	3	3	7	3
16	16	7	3	3	3	5	3	3	5
16	16	7	3	3	3	5	3	3	5
39	44	9	9	9	12	10	12	11	11
17	18	6	3	5	3	7	3	5	3
20	25	5	7	3	5	7	10	5	3
21	19	3	5	9	4	5	3	6	5
38	45	10	10	10	8	7	12	11	15
12	12	3	3	3	3	3	3	3	3
27	28	7	7	6	7	8	7	7	6
22	20	5	6	5	6	5	5	6	4
19	20	5	6	3	5	5	7	4	4
32	33	5	9	9	9	9	8	9	7
52	47	15	14	13	10	13	11	9	14
16	18	3	4	4	5	4	5	5	4
33	34	5	9	10	9	7	10	10	7
42	46	13	9	9	11	12	12	9	13
40	44	11	9	9	11	11	12	10	11
49	46	11	14	11	13	11	12	11	12

42	40	11	11	12	8	10	10	9	11
42	37	10	11	12	9	6	11	10	10
12	12	3	3	3	3	3	3	3	3
20	22	7	5	3	5	5	7	3	7
16	16	3	3	5	5	3	3	7	3
16	16	7	3	3	3	5	3	3	5
16	16	7	3	3	3	5	3	3	5
39	44	9	9	9	12	10	12	11	11
16	51	7	3	3	3	12	12	12	15
39	35	9	9	9	12	10	3	11	11
17	18	6	3	5	3	7	3	5	3
52	51	15	14	13	10	13	11	13	14
27	18	3	4	7	13	4	5	5	4
38	34	5	9	10	14	7	10	10	7
50	46	13	13	13	11	12	12	9	13
40	12	11	9	9	11	3	3	3	3
49	49	11	14	11	13	11	13	13	12
38	40	11	8	11	8	10	10	9	11
42	37	10	11	12	9	6	11	10	10
12	12	3	3	3	3	3	3	3	3
16	22	4	4	3	5	5	7	3	7
16	16	3	3	5	5	3	3	7	3