

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS:

**EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA I.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED”
DEL DISTRITO DE HUACHO –AÑO 2017**

Presentada por

Rosibel Yoryet Avila Pérez

Asesor:

Mg. Katerine Ocrospoma Valdivia de Soto
DOCENTE
DNU 381

Mg. Katerine Pamela Ocrospoma Valdivia

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN NIVEL INICIAL**

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

HUACHO – 2021

EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados

Trabajo del estudiante

2%

2

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorioacademico.upc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

www.europhd.net

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú

Trabajo del estudiante

1%

6

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Perú

Trabajo del estudiante

1%

7

repositorio.upci.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Trabajo del estudiante

**EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA I.E.P. “NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED”
DEL DISTRITO DE HUACHO –AÑO 2017**

Rosibel Yoryet Avila Pérez

TESIS

Asesor: Mg. Katerine Pamela Ocospoma Valdivia

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION
PARA OPTAR LA LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y ARTE
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A mi madre Freyda Milagros Pérez torres
con todo mi corazón por su sacrificio y esfuerzo,
por siempre apoyarme en mi carrera.

Rosibel Yoryet Avila Pérez

AGRADECIMIENTO

Gracias a dios, a mi familia, a mi pareja por siempre apoyarme en mis decisiones, proyectos y a mis maestros por las enseñanzas brindadas.

Rosibel Yoryet Avila Pérez

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Delimitaciones del estudio.....	9
1.6. Viabilidad del estudio.....	9

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	11

2.1.2. Investigaciones nacionales	12
2.2 Bases teóricas.....	14
2.3 Bases Filosóficas.....	21
2.4 Definición de términos básicos	22
2.5 Hipótesis de la investigación	24
2.5.1 Hipótesis general.....	24
2.5.2 Hipótesis específicas	24
2.6 Operacionalización de las variables.....	25

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico	28
3.2 Población y muestra.....	28
3.2.1 Población.....	28
3.2.2 Muestra	229
3.3 Técnica de recolección de datos	29
3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1 Análisis de los Resultados	28
4.2 Contrastación de Hipótesis	29

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1	Discusión de los Resultados.....	27
------------	---	-----------

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	44
------------	--------------------------	-----------

6.2	Recomendaciones.....	45
------------	-----------------------------	-----------

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas	47
------	------------------------------	----

5.2.	Fuentes hemerográficas.....	47
------	-----------------------------	----

5.3.	Fuentes electrónicas	48
------	----------------------------	----

ANEXOS

Anexos.....	51
-------------	----

3.4	Matriz de consistencia	54
-----	------------------------------	----

RESUMEN

Se consideró el tema desarrollo emocional por representar un elemento importante en la niñez donde aprende a gestionar y expresar sus emociones siendo un proceso espontaneo y natural de los individuos y estos factores potencializan el aprendizaje en los niños del colegio “nuestra señora de la Merced” considerando que las emociones son el motor e impulso para empezar cosas nuevas, este tema está muy relacionado con la manera que aprende un niño siendo un factor importante en la vida de las personas, para el análisis se elaboraron guías de observación para aplicarlos a los niños que se eligieron para la muestra, el diseño que se trabajo fue el descriptivo correlacional por considerar dos componentes.

El tipo de análisis fue no probabilístico el muestreo fue intencional, con una población de 108 niños entre los 3,4 y 5 años.

Los resultados fueron tabulados con el software SPSS en su última versión, llegando a las conclusiones que las emociones son ejes motivadoras en la vida de los niños y están relacionadas con el aprendizaje del colegio “nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho –año 2017

Palabras Claves: desarrollo emocional, aprendizaje, cognición

ABSTRAC

The objective was to determine the relationship between emotional development and learning in three-year-old children of the I.E.P. "Our Lady of Mercy" from the district of Huacho –year 2017, considering that emotions are the motor and impulse to start new things, this topic is closely related to the way a child learns, being an important factor in the lives of women. people, for the analysis observation guides were developed to apply them to the children who were chosen for the sample, the design that was worked on was the descriptive correlational one considering two variables and the relationship between them was sought.

The type of research was non-probabilistic, the sampling was intentional, with a population of 108 children between 3, 4 and 5 years old.

The results were tabulated with the SPSS software in its latest version, reaching the conclusions that there is a relationship between emotional development and learning in three-year-old children of the I.E.P. "Our Lady of Mercy" from the district of Huacho - year 2017

Key Words: emotional development, learning, cognition

INTRODUCCION

El estudio del desarrollo emocional en los niños es un tema bastante estudiado por psicólogos y pedagogos como una manera de conocer el desarrollo de los niños en su aspecto afectivo y social, y de qué manera afecta la parte de sus emociones en su vida futura teniendo en cuenta que los niños forman su personalidad hasta los siete años aproximadamente y cómo afecta estos estados de ánimos en el aprendizaje de nuestros niños por esta razón es viable la investigación para lo cual se ha trabajado en capítulos de acuerdo a las normas de la universidad.

En la primera parte se identificara el objeto de estudio para plantear el problema general y los específicos con sus objetivos que se quiere lograr así como la parte de la justificación quien y quienes se beneficiaran con el aporte de la investigación.

En la segunda parte del trabajo se ara la recopilación del marco teórico, se buscara investigaciones similares a nuestro tema a nivel nacional e internacional que servirán de sustento al tema, así como los concepto básicos de cada variable, también se considera la s hipótesis y el glosario de términos.

En el tercer capítulo se definirá la metodología de acuerdo al tipo de investigación que se realizara así como las técnicas e instrumentos para aplicar a la muestra.

En esta parte se considera los resultados finales de acuerdo a los gráficos estadísticos par finalmente dar las conclusiones y las respectivas sugerencias.

En el quinto capítulo se considera las referencias bibliográficas debidamente referenciadas los anexos y los instrumentos.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El desarrollo emocional en la infancia, en los primeros años de vida es muy importante porque ahí se sientan los cimientos de los valores, las emociones son distintas a los sentimientos, los sentimientos es lo que uno siente y es a largo plazo mientras las emociones es algo corto es del momento es una reacción fisiológica y psicológica y el sentimiento es el que se establece por eso es muy importante que los adultos conozcamos esas emociones que nos hacen movernos porque los seres humanos nos movemos básicamente por emociones no somos proactivos somos reactivos ante un estímulo cuando no lo sabemos manejar por desconocimiento de emoción y de sentimientos entonces nos vamos a la irracionalidad a los impulsos, por eso es importante a saber conocernos para saber cómo reacciono ante determinados estímulos porque el niño aunque no le digamos nada él nos observa porque el niño aprende más de lo que ve de o que uno lo puede verbalizar, es muy importante esta etapa porque el desarrollo emocional tiene tres fases la primera es me quieren en ese momento debe sentirse el niño amado, la segunda etapa es me quiero que se da en la adolescencia, pero para que esta etapa se desarrolle con normalidad el cimiento es en la niñez que se sienta querido y amado, y la tercera etapa es quiero a los demás, la parte emocional es un aspecto trascendental en la niñez y de ello depende el éxito en los seres humanos, si el niño no tiene un buen cimiento en este aspecto no podrá desarrollarse en una sociedad y su aprendizaje será deficiente en el aspecto escolar, por esta razón considero importante y viable esta investigación por haber observado en la escuela la falta de autoestima e inseguridad en los niños.

1.2 . Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿Cómo se relaciona el desarrollo emocional y el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. “nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho –año 2017?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cómo se relaciona el desarrollo emocional intrapersonal y el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. “nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho –año 2017?

¿Cómo se relaciona el desarrollo emocional interpersonal y el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. “nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho –año 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el desarrollo emocional y el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. “nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho –año 2017

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el desarrollo emocional intrapersonal y el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. “nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho –año 2017

Determinar la relación que existe entre el desarrollo emocional interpersonal y el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. “nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho –año 2017

1.4. Justificación de la investigación.

La educación emocional es un tema que se debe tener en cuenta en el nivel escolar porque de ello depende un mejor aprendizaje en los niños para ello la docente debe observar a sus niños para que pueda ir identificando algún indicio en el estado emocional de sus alumnos, para ello debe capacitarse en temas afines, respecto al trabajo de investigación se indagara sobre teorías que refuercen el trabajo en los niños de tres años del colegio privado La Merced ubicado en la localidad de Huacho durante el año 2017.

Para la aplicación de la investigación se utilizara instrumentos de observación por ser niños de tres años donde se identificara sus estados de ánimos y emociones por medio de estrategias como títeres y cuentos donde se ara participar a los niños y por medio del juego se buscara que ellos comuniquen sus sentimientos.

Se aplicara instrumentos ya validados sobre el tema en cuestión en base a la observación por ser la muestra niños de tres años, los resultados será de gran aporte social para mejorar las relaciones entre compañeros propiciando el desarrollo de valores positivos como el respeto, el compañerismo, la empatía, etc.

1.5 Delimitaciones del estudio.

El estudio se desarrollara en la localidad de Huacho en el colegio particular Nuestra Señora de las Merced en el nivel inicial en el año 2017 durante el primer semestre de estudios teniendo en cuenta la parte de planificación del proyecto y los resultados finales según los datos recolectados y vaciados al estadístico utilizando fichas observación, cuaderno de evidencias y anecdotarios los cuales permitió concluir la investigación.

1.6 Viabilidad del Estudio

La niñez es la etapa esencial para el proceso emocional del ser humano es donde se sientan los cimientos de la personalidad de toda persona y es el eje valioso del aprendizaje, se podría interpretar como el motor que impulsa el aprendizaje, este concepto está estrechamente ligado con las dimensiones del trabajo por lo que consideramos este tema viable porque beneficiaran a los niños en todos sus ámbitos.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A Nivel Internacional

Castillo, Sanclemente (2010) *“el factor emocional es una construcción orientado a la capacidad del sujeto para identificar sus emociones propias y el de los demás y cuya influencia recae en el aprendizaje”*, este trabajo está orientado en la área de ciencias de la ciudad de Cali 2010, tesis de tipo cuasi experimental con el objetivo de calcular la influencia de esta inteligencia en la área de las ciencias naturales llegando a los resultados: El área de ciencias naturales está enfocada en este trabajo el amor a la naturaleza y su cuidado de los humanos desde la parte cognitiva y reflexiva desde pequeños es decir concientizar desde la primera infancia para ello se debe incorporar nuevos enfoques que desarrollen la educación emocional en los estudiantes, el trabajo toma bastante énfasis en su marco teórico al ser humano como ser importante en el cuidado del medio ambiente, en la investigación se observó en la aplicación de instrumentos la formación de valores que se fueron desarrollando en el grupo de control como el trabajo en equipo y la solución de diversas dificultades que fueron apareciendo en el camino valorando el esfuerzo de los alumnos para mejorar sus trabajos poniendo empeño en lo que hacen demostrando en todo momento responsabilidad y esfuerzo todo ello se pudo lograr por el nivel de motivación que tenían lo cual se evidenciaba en los resultados eficaces de sus trabajos respetando el estilo de estudio y de hacer las cosas de cada estudiante como ser único e inigualable respetando sus ritmos de desarrollo y aprendizaje, desarrollando sus dimensiones como persona interpersonal e intrapersonal.

Espinoza, (2011) *“las emociones mejoran grandemente el rendimiento en el aspecto académico especialmente en el pre escolar”* llevándose a cabo en el país de Bolivia, con el objetivo de describir estos temas basados en los niños el tipo de estudio fue exploratorio concluyendo así: El desarrollo socio emocional es un aspecto que el estado le toma prioridad

en la formación de los niños pero todavía no está bien cimentado en los enfoques pedagógicos viendo un gran vacío como educar las emociones, por esta razón se implementó un programa basado en este tema teniendo como base las inteligencias emocionales y trabajándolo con diversas estrategias para que los niños manejen adecuadamente sus sentimientos y emociones esto contribuirá a formar personas que controlen sus impulsos y evitar conductas agresivas, una de las conclusiones de esta tesis es que la persona que no controle sus emociones en el futuro las emociones terminaran dominándonos. Si los niños por medio del programa logran cumplir los objetivos lograran ser más académicos mejorando su rendimiento en el aula porque modificaran sus conductas llevándose mejor con sus compañeros, trabajando en equipo y dando soluciones a los obstáculos que se presentan en la vida cotidiana, en estos talleres se recomienda la participación de los padres para el refuerzo permanente.

A Nivel Nacional

López, (2008) *“el aprendizaje para que se dé cabalmente se debe buscar estrategias enfocadas al rendimiento en la etapa universitaria en la UNMSM”*, con el objetivo de aplicar técnicas, con diseño no experimental llegando a las conclusiones: Los resultados nos indican que los estudiantes donde se aplicó el instrumento nos muestran un nivel medio así mismo en las dimensiones consideradas para el trabajo según los primeros resultados debemos tener en cuenta que se aplicaron diversas encuestas para identificar las diferentes estados emocionales y comparando con el género donde se muestra más susceptibles a las mujeres y tienen más grado de avance en la superación de las frustraciones son más resilientes ante los problemas y piensan rápidamente en la resolución de los problemas tanto en el aspecto interpersonal como intrapersonal, en uno de los aspectos más relevantes del trabajo se tomó la parte de adaptación donde se demuestra que los seres humanos se adaptan rápidamente a nuevas circunstancias, en cuanto al aspecto académico si se encontró una relación notable con la parte emocional de los estudiantes, los estudiantes con un estado emocional estables en su rendimiento

académico será mejor según los resultados de los instrumentos que se aplicó para el estudio, así mismo este aspecto es importante para el logro de las dimensiones personales del ser humano.

Rojas, (2018) *“las inteligencia como el camino mediante el cual es sujeto aprende, comprende, razona y está preparado para decidir y está muy ligado con el área emocional”* el objetivo es mejorar eficazmente el aprendizaje especialmente en el área de CTA, aplicado en el distrito de Bambamarca 2018. Según esta investigación se puede concluir que los estudiantes demuestran actitudes positivas en las dimensiones consideradas, en el aspecto intrapersonal se evidencia buen manejo de sus sentimientos y emociones en alumnos de la muestra así mismo en la parte de socialización demuestran empatía con sus compañeros y el cuidado a su naturaleza demostrando un mejoramiento en el área de ciencias subiendo sus resultados académicos en el 80% de los estudiantes concluyendo la afirmación de las hipótesis.

Valera, (2018) *“las emociones son respuestas que todos de algún modo y momento experimentamos y cada persona reacciona de manera diferente”* siendo impredecible como reaccionaremos dependiendo mucho de la formación de cada uno, para ello se debe actuar inteligentemente, actualmente estas emociones el objetivo se relaciona con la predisposición de cada sujeto para aprender de manera eficiente, aplicando esta investigación en jóvenes que cursan la universidad en la ciudad de Huancayo, tiene un diseño descriptivo-correlacional arribando a las conclusiones: Al finalizar el trabajo se concluyó que en la aplicación de los instrumentos los estudiantes de esta sede tienen un nivel medio en la evolución de las emociones a sí mismo académicamente también demuestran un nivel medio por consiguiente podemos apreciar la conexión estrecha entre estos aspectos, pero el nivel de empatía entre compañeros se pudo observar una deficiencia en los estudiantes pero en relación con el aprendizaje vemos es eficiente, esto nos lleva a concluir que es predominante la falta de

solidaridad y egoísmo entre ellos. El estudio comprueba que también hay falencia en la sociabilidad positiva entre los alumnos no existiendo relación entre las habilidades sociales que es importante en la convivencia entre personas.

2.2 Bases teóricas

Variable Inteligencia Emocional

Las emociones están relacionadas con las decisiones que vamos a tomar el 95% de estas decisiones son emocionales y también estas decisiones están detonadas por los motivos no hay acción sin motivo como tampoco no hay acción sin energía y la energía del ser humano son sus motivos en la parte emocional. (Del Barrio, 2005).

La inteligencia emocional es la capacidad de las personas de conocer sus emociones si yo soy capaz de conocer mis emociones y encausarlo para que estas emociones sean positivas, entonces puedo conocer las emociones de los demás, entonces si yo puedo conocer las emociones de los demás puedo conocer como yo puedo controlar y dirigir mis emociones, entonces en inteligencia emocional hablamos de emociones básicas, como la tristeza, el miedo, la ira, la violencia, el asco y a alegría. La inteligencia emocional ayuda a superar el stress, la depresión que es cuando nos arraigamos en el pasado, la inteligencia emocional se va perdiendo en la adolescencia, más inteligencia emocional tienen los niños y las personas que han superado dificultades en algún momento de su vida, la inteligencia emocional lo que más nos pide es que nos perdonemos y dejar de ver como enemigos, un aspecto importante en esta inteligencia es el amor que se da entre hermanos, pareja o hacia una mascota. (Goleman, 1995),

La emoción más común es el miedo y como vencerlo para ello debemos enfrentar al miedo el cual nos está advirtiendo algún peligro. Cuando nacemos los bebés tienen un

máximo de inteligencia emocional que quiere decir inteligencia emocional es utilizar todas tus habilidades para obtener lo que tu deseas está demostrado que cuando nacemos no podemos ver sin embargo son hipersensibles del todo y la primera vez que sonrían toda la gente que está a su alrededor se transforma y él bebe sabe que si él sonríe va obtener lo que quiere pero también sabe que si llora también tendrá el mismo efecto y puede empezar a manipular un poco y nuestras emociones nos doblega ante estas actitudes, la inteligencia emocional nos sirve para conocernos cuando somos adolescentes nos enfadamos con todo el mundo y siempre están enfrentados con los padres porque hay un conflicto emocional en esa edad. (Gardner, 1983)

Las personas son como ases de energía porque al abrazar a una persona transmitimos emociones y sentimientos, al mirar o un gesto transmitimos sentimientos y emociones positivas o negativas, las emociones se sienten en diversos momentos en una canción o en una melodía automáticamente nos llena de emociones. (Del Barrio, 2005).

Gestionar las emociones

Para poder gestionar bien las emociones se necesita una primera fase que es conocer las emociones es decir sus nombres de estas emociones por ejemplo sentirse con mucha rabia y debo identificar las funciones que implican estas emociones consideradas como base, gestionar es saber diligenciar el bienestar como estado del individuo quien es consciente de sus propias posibilidades y capacidades, esto es primer pase la segunda fase es reconocer las emociones, la tercer fase legitimar la emoción, tremendamente importante porque permite expresar la emoción y que la puedas expresar y la cuarta fase son los instrumentos que regulan estas emociones es decir las una estrategia para poder tolerar circunstancias, la quinta fase es reflexionar vivimos en una sociedad en la cual el reflexionar el pensar es cotidiano y la sexta es dar una respuesta emocional que sea factible. (Gonzales & López, 2011)

La Inteligencia Emocional y La Salud

La pobreza y carencia de la inteligencia emocional es cuando pretendo que el mundo se adapte a mi si queremos ser exitosos y comunicarnos una de las cosas importantes es dominar el lenguaje emocional y no es el lenguaje que se verbaliza si no el lenguaje emocional se expresa en el 95% en la comunicación el hecho de no hablar me comunico siempre nos estamos comunicando no verbalmente, las personas en una conversación de diez minutos mínimo mentimos tres veces por lo tanto somos unos mentirosos porque el lenguaje corporal habla más que las palabras por ejemplo un niño ruso con un niño español están jugando en la playa y se entienden perfectamente porque su comunicación es emocional, su comunicación es universal no hacen falta que entiendas las palabras, cuando empleamos nuestras emociones es cuando nos comunicamos por lo tanto la emoción no solamente es clave y parece mentira que todavía hay gente que pueda cuestionar que las emociones no están afectando a nuestra corporeidad sino que es la clave de nuestra salud obviamente tenemos una información genética que es la ciencia de cómo nos adaptamos a los ambientes y estos pueden ser nuestra comida, bebidas esos son algunos epigenetistas deterministas pero el ambiente más claro y que condiciona nuestra vida no es lo que comemos sino es lo que pensamos y sobre todo nuestras emociones y estos aspectos siempre están contaminando mi percepción. (Elías & otros, 1999)

Las emociones es el vehículo que nos permite estar vivos y movernos, las emociones nos impulsan a movernos por lo tanto las emociones es la esencia y nosotros debemos de aprender saber gestionar tamaño poder debemos de dominar ese poder no debemos permitir que las emociones dominen nuestra mente sino que pueda utilizar las emociones para comunicar cuando empalizamos con los demás aprendo a comunicarme. Las emociones son una solución adaptativa no existen emociones buenas ni emociones malas. La capacidad del sujeto de

reconocer sus emociones es considerado en la actualidad como inteligencia para controlar las emociones y sentimientos propios y el de los demás por lo tanto la persona es hábil e inteligente emocional para comunicarse, hoy en día que tu tengas un coeficiente intelectual muy elevado no es ninguna garantía que triunfes en la vida es más si tu inteligencia emocional es baja tienes todos los numero de fracasar por lo tanto la inteligencia emocional nos permite saber utilizar las capacidades al máximo afectividad y eficacia posible y es gracias a las emociones tu puedes, cuando los padres sobre protegen a sus hijos los estamos formando pobres en inteligencia emocional, las emociones son necesidades biológicas no satisfechas, las emociones racionales son aquellas emociones que yo empleo para gestionar mis relaciones sociales, cuando cometemos algunos exabruptos, exageradas y luego nos arrepentimos en alguna circunstancia esto es debido a los engramas que son conexiones neuronales que guardan una información donde habido un stress muy importante que lo hemos vivido en algún momento. (Shapiro, 1997)

Como mejorar la Inteligencia Emocional en los Niños

- Los docentes, los padres son modelos y deben proyectar ejemplo de personas con conductas sensatas y un equilibrado control de emociones fundamentalmente trabajando el autoconocimiento para mi es fundamental conocerse y tener un control es parte de gestionar nuestras sensaciones como madre perdemos muchas veces el control gritando, le podre decir luego que no grite, si yo no comparto si no respeto tampoco puedo pedir a mis alumnos que lo hagan.
- También es importante acompañarles en el ´proceso de conocer y reconocer sus propias emociones, acompañarles y darle nombre a lo que están sintiendo, darle la importancia y la validez que necesita esa emoción por ejemplo cuando un niño se cae

llora y le decimos no pasa nada y si pasa porque el niño tiene daño y dolor tenemos que acompañarle, tenemos que hacer un acompañamiento emocional.

- Enseñarles a nombrar las emociones al menos las emociones básicas como es la tristeza, enfado, alegría, miedo, asco de la misma manera si los niños son muy pequeños podemos ayudarles a través de metáforas para saber cómo se van sintiendo a través de las metáforas son capaces de explicarnos muchísimo mejor sus emociones.
- Como podemos trabajar la empatía con los niños y las niñas, podemos por ejemplo hacerle preguntas que les lleven a la reflexión, que te parece como se porta tu compañero, porque crees que se siente de esa manera, está sonriendo tu sabes a qué se debe eso y sus lágrimas porque son, es porque está triste o contento.
- Es importante trabajar con ellos una buena comunicación con nuestros hijos y con nuestros alumnos pero para ello tengo que empezar por mí misma, primeramente contare como ha sido mi día, como he estado, alguna anécdota que propicie yo misma la comunicación de esta misma manera le puedo preguntar qué tal le ha ido incluso que me cuente cosas bonitas que ha pasado durante el día para favorecer esta buena comunicación es importante crear espacios seguros, ambientes y entornos estables que le den confianza al niño y a la niña para poder compartir sus experiencias.
- Fomentar una auténtica escucha activa primeramente tenemos que empezar por nosotros los adultos tenemos que enseñarle al niño y a la niña que tenemos que estar callados cuando otra persona está hablando.
- Para poder fortalecer una mejor inteligencia emocional en los niños y en las niñas es muy importante primeramente conocerles para ello nos hemos tenido que ganar su confianza escucharlas de una manera activa tanto en casa como en el colegio, en segundo lugar también es importante la buena comunicación y compartir diferentes inquietudes y preocupaciones tanto los profesores que forman parte de un centro

educativo así como los progenitores y por último es muy importante la colaboración de la familia y escuela entre casa y colegio es muy importante que la comunicación sea fluida y que podamos compartir inquietudes y experiencias que mejoren las emociones. (Cohen, 2003)

Dimensiones de la Variable Inteligencia Emocional

Inteligencia Intrapersonal

Las personas poseen la capacidad de conocer los factores internos para ello es importante el autoanálisis de cómo es nuestra vida en todas las dimensiones tanto emocional como el control de los sentimientos y hacer discriminaciones entre ellas para canalizar la conducta, siendo el sujeto capaz de analizar sus propios pensamientos y sus propias actitudes para entrar en una autorreflexión y corregir los que considera que no le conviene, otro aspecto son las posibilidades que tienen de ser libres de elegir las decisiones más acertadas en el momento de elegir una situación. (Steiner, 1998)

Características de una persona Intrapersonal

- Se conoce bastante es decir es un discernimiento a fondo de si mismo.
- Desarrolla su autoconciencia basada en los valores
- Posee destrezas instintivas
- Por lo general son sujetos que desean ser únicos e incomparables
- Son juiciosos e introvertidos
- Son independientes buscando estar solos para trabajar
- Tratan en todo momento ser mediadores buscando la paz y armonía (Guil, R., y Guil-Olarte, P. (2007).

Actividades para el crecimiento Personal

- Entender y hacer empatía con otros en situaciones diferentes a la suya.
- Interactuar con personas menos favorecidas en algún aspecto.
- Actividades sociales en las que se encuentre con múltiples personas como visitar un parque de diversiones, conciertos, etc.
- Utilizar la tecnología para plasmar sus ideas.
- Realizar actividades físicas en equipo.
- Participar en debates o discusiones donde tenga que aceptar ideas de otros e incluso reconocerlas.
- Fomentar la contemplación de espacios nuevos el contacto con la naturaleza le ayudara a reflexionar.
- Incentivar la observación de situaciones cotidianas para después realizar descripciones de conductas vistas en esa situación. (Bisquerra, R. 2003)

Inteligencia Interpersonal

Los sujetos por naturaleza son totalmente sociales, esto implica comprender y congeniar con otras personas y tener una comunicación más fluida en la interacción con sus pares de forma satisfactoria, en los líderes y en los políticos predomina esta inteligencia por su desenvolvimiento en la sociedad (Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. 2002).

Características de una persona Interpersonal

- Los trabajos en equipo permite el desenvolvimiento de cada integrante donde cada participante expresa sus opiniones y mejora las ideas.
- Las dinámicas en grupo dan la oportunidad de socialización permanente.
- Propician diálogos constantes donde los estudiantes participan voluntariamente.
- Juegos como el teléfono descompuesto guarda el secreto.

- Actividades de venta o promoción de algún producto
- Participación en algún servicio social en la que deba de escuchar a otras personas
- Enseñar alguna habilidad a otros (Celdrán, J., y Ferrándiz, C. 2012).

Variable Aprendizaje

Es el almacenamiento de conocimiento mediante el estudio, esta sucesión se van modificando para obtener conductas, capacidades y conocimientos, existiendo varios tipos de aprendizaje desde el repetitivo y memorístico cuando el niño aprende colores o figuras geométricas, hasta el aprendizaje receptivo que es cuando solo decepciona conocimientos, pero lo real es que uno aprende todos los días hasta nuestra extinción, el aprendizaje se da cuando estamos motivados y nos interesa el contenido, otras teorías sustentan que el aprendizaje se canaliza por las conductas y comportamiento de los individuos causado por las experiencias. (Camacho, 2007).

Los cambios de proceder de una persona permite nuevos conocimientos dando lugar al aprendizaje, esta modificación da lugar a nuevas posturas por ejemplo cuando asistimos a una capacitación sustentada crea una nueva modificación de actitud por lo cual se da un nuevo aprendizaje, cabe resaltar que el aprendizaje no es exclusivo del hombre sino que compartimos esta atribución con los seres vivos como los animales que domesticamos. (Calero, 2008)

El aprendizaje toma múltiples facetas y formas por tal motivo no resulta tan sencillo definir lo que significa sin embargo para explicar este tema vemos su significado, entendemos por esta denominación al proceso por el cual el sujeto modifica ciertas habilidades y conductas a consecuencias de experiencias la cual se ira adaptando según las circunstancias

que se presenten, existen muchas teorías que pretenden definir este tema que define el comportamiento humano. (Camacho, 2007).

Mientras que el cognositismo la persona se considera como alguien que aprende por voluntad propia y reconozca sus propios procesos mentales desde esta perspectiva el aprendizaje influye en condiciones tanto internas de tipo biológico y psicológico como condiciones externas con la relación con el profesor el ambiente las características del material que utilizamos para estudiar aprendemos mejor cuando relacionamos lo que ya sabemos con lo que queremos saber pero sobre todo la motivación es esencial para aprender. (Carrasco, 2007)

Todas las personas somos distintas y en consecuencia tenemos también distintas formas o preferencias sobre como aprendemos para aprender sobre Historia universal habrá quien prefiera escuchar a un experto alguien más prefiere ver un video o quien prefiera ir a un museo estas diferencias se conocen como estilos de aprendizaje, cada estilo privilegia ciertas formas de buscar o procesar y representar la información que se conocen como estrategias de aprendizaje en resumen el individuo nunca deja de aprender y se da en el transcurso de nuestra existencia, todo lo que hemos aprendido y estamos aprendiendo a lo largo de nuestra vida nos sirven para interactuar con nuestro entorno convivir con los demás, resolver problemas, enfrentar situaciones o aprobar un examen, (Cobo, 2008).

Dimensiones de la Variable Aprendizaje

Área Personal Social

Esta área busca que el niño construya su identidad mediante la interacción con su entorno donde el adulto significativo que son los que influyen de manera importante en su desarrollo porque los primeros modelos de conducta son los padres o familiares más cercanos, la autoestima es un punto trascendental en la vida de las personas cuando miramos a un niño

cuando le decimos su nombre cuando señalamos alguna característica del el niño se siente observado desde su competencia y se va sintiendo bien todos los niños para construir su autoestima necesitan que se le hablen de manera afectiva pero no solo se necesita que se le digan las cosas sino que en verdad lo sintamos que nuestro cuerpo que nuestro rostro demuestren este afecto porque el niño es gestual el no escucha tanto la verbalización sino el tono de nuestra voz nuestros gestos porque los niños son muy perceptivos. (Pérez, 2011)

Los niños son sujetos que merecen respeto y son sujetos competentes que necesitan que los quieran de manera incondicional y son valiosos, los docentes son adultos significativos porque son personas que están permanentemente con el niño y esa interacción hace que el niño sienta que su maestra es una persona importante.

La conciencia emocional es importante que nuestros niños hablen de cómo se están sintiendo que les hace sentir mal y que les hace sentir bien es importante darle cabida a las emociones para que los niños se sientan bien y puedan aprender mejor, la maestra debe leer las emociones de sus niños en sus gestos en sus actitudes y reforzarlas.

Área Comunicacion

La expresión y la comunicación son ejes muy importantes para el desarrollo, la comunicación, el ministerio nos brinda las rutas de aprendizaje donde propone un conjunto de orientaciones pedagógicas que son de gran ayuda para el trabajo con los niños, los niños de 3 años se encuentran en un momento muy importante de su vida donde están en plena captación de aprendizajes por medio de las experiencias y los modelos de conducta que les rodea cabe recalcar que en esta edad los niños son muy curiosos y tienen muchas preguntas y nosotras como maestras tenemos la responsabilidad de atender a esas preguntas y de poder acompañar este proceso del desarrollo del niño, en este intento de comprender el mundo que los rodea y comprender a los demás los niños se van a comunicar a través de gestos, palabras y también a través de la escritura en este sentido nuestra responsabilidad es mayor porque el transito del

hogar a la escuela es un tránsito que como maestras tenemos que atender es en esa línea y considerando esos principios que vamos a centrarnos en el desarrollo de la comunicación de los niños del II ciclo. (Valle, 2001).

2.3 Bases Filosóficas

Las emociones es un sentimiento innato del hombre que nace del sub consciente y se refleja en la interacción con sus compañeros, la motivación es el eje primordial para activar nuestras emociones en diversas situaciones de vida y está conectada estrechamente con el aprendizaje del niño, los valores deben estar presentes en todo momento de aprendizaje porque es el equilibrio permanente dentro de la sociedad y las emociones de los niños.

2.4 Definición conceptos

Inteligencia Emocional

Las emociones están relacionadas con las decisiones que vamos a tomar el 95% de estas decisiones son emocionales y también estas decisiones están detonadas por los motivos no hay acción sin motivo como tampoco no hay acción sin energía y la energía del ser humano son sus motivos en la parte emocional. (Del Barrio, 2005).

Inteligencia Interpersonal

Los sujetos por naturaleza son totalmente sociales, esto implica comprender y congeniar con otras personas y tener una comunicación más fluida en la interacción con sus pares de forma satisfactoria, en los líderes y en los políticos predomina esta inteligencia por su desenvolvimiento en la sociedad (Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. 2002).

Inteligencia Intrapersonal

Las personas poseen la capacidad de conocer los factores internos para ello es importante el autoanálisis de cómo es nuestra vida en todas las dimensiones tanto emocional como el control de los sentimientos y hacer discriminaciones entre ellas para canalizar la conducta, siendo el sujeto capaz de analizar sus propios pensamientos y sus propias actitudes para entrar en una autorreflexión y corregir los que considera que no le conviene, otro aspecto son las posibilidades que tienen de ser libres de elegir las decisiones más acertadas en el momento de elegir una situación. (Steiner, 1998)

Variable Aprendizaje

Es el almacenamiento de conocimiento mediante el estudio, esta sucesión se van modificando para obtener conductas, capacidades y conocimientos, existiendo varios tipos de aprendizaje desde el repetitivo y memorístico cuando el niño aprende colores o figuras geométricas, hasta el aprendizaje receptivo que es cuando solo decepciona conocimientos, pero lo real es que uno aprende todos los días hasta nuestra extinción, el aprendizaje se da cuando estamos motivados y nos interesa el contenido, otras teorías sustentan que el aprendizaje se canaliza por las conductas y comportamiento de los individuos causado por las experiencias. (Camacho, 2007).

Personal Social

Esta área busca que el niño construya su identidad mediante la interacción con su entorno donde el adulto significativo que son los que influyen de manera importante en su desarrollo porque los primeros modelos de conducta son los padres o familiares más cercanos, la autoestima es un punto trascendental en la vida de las personas cuando miramos a un niño cuando le decimos su nombre cuando señalamos alguna característica del niño se siente

observado desde su competencia y se va sintiendo bien todos los niños para construir su autoestima. (Pérez, 2011)

2.5 Formulación de las hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

El desarrollo emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. “nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho –año 2017.

2.5.2 Hipótesis específicas

El desarrollo emocional Intrapersonal se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. “nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho – año 2017.

El desarrollo emocional Intrapersonal se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. “nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho – año 2017.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Es el grupo de técnicas que orientaran a la comprobación de las hipótesis y dar solución a la dificultad del análisis, esta organización guiara el camino para tener resultados satisfactorios (Hernández, A.; Fernández, P; Baptista, R., 2006).

El tipo de trabajo es el descriptivo correlacional.

3.2.1 Población y muestra

Este aspecto está determinado por todos los integrantes en su totalidad que pertenecen a la institución con un total de 160 niños.

3.2.2 Muestra

Está constituida por una pequeña parte de los niños del jardín y fue elegida por la investigadora, tomando como referencia al aula de tres años con un total de 27.

3.3 Técnicas de Recolección de Datos

Se elaboraron instrumentos de observacion

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 1

Desarrollo Emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	37,0	37,0	37,0
	Medio	13	48,1	48,1	85,2
	Alto	4	14,8	14,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: "Nuestra Señora de la Merced" del distrito de Huacho.

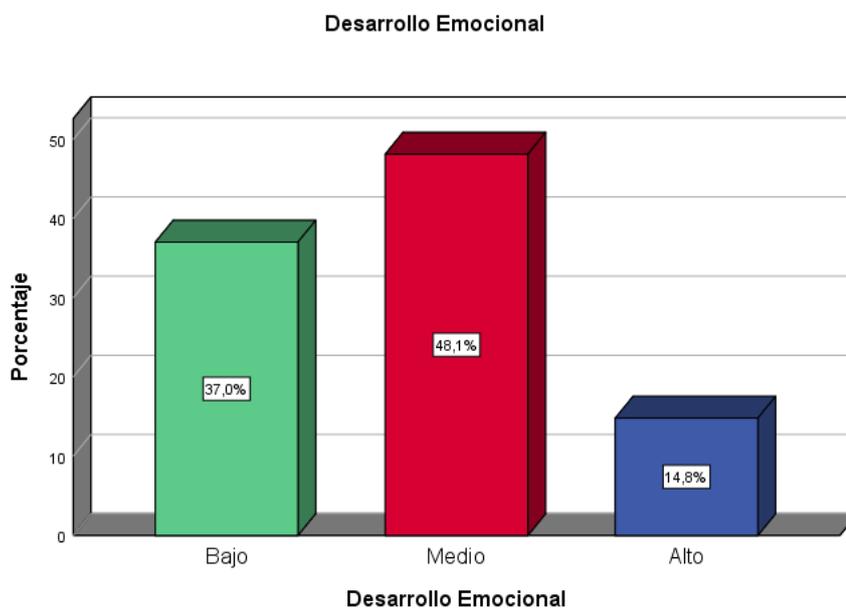


Figura 1. Desarrollo Emocional

De la fig. 1, un 48,1% de los niños de tres años de la I.E.P. "Nuestra Señora de la Merced" del distrito de Huacho mencionan a la variable desarrollo emocional en un nivel medio, un 37,0% en un nivel bajo y un 14,8 % expresaron un nivel alto.

Tabla 2
Interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	51,9	51,9	51,9
	Medio	9	33,3	33,3	85,2
	Alto	4	14,8	14,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Nuestra Señora de la Merced” del distrito de Huacho.

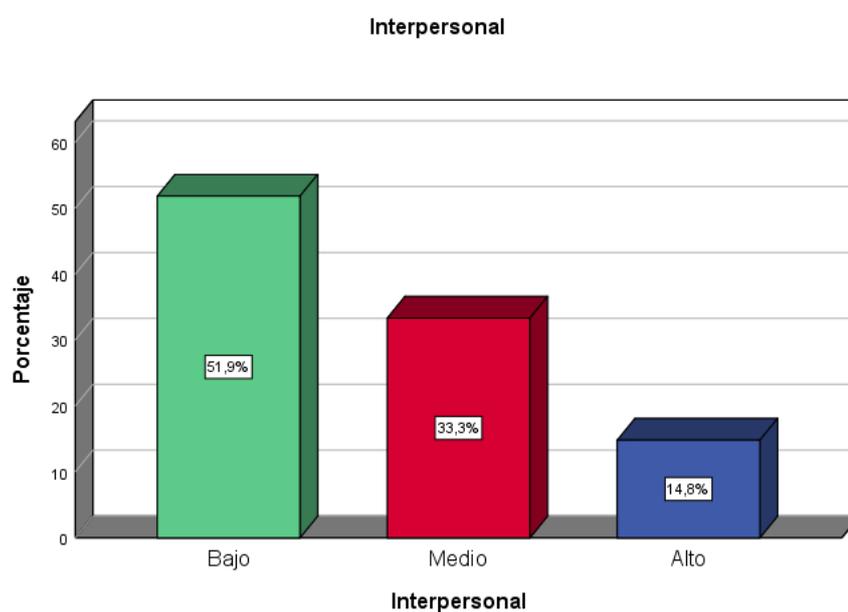


Figura 2. Interpersonal

De la fig. 2, un 51,9% de los niños de tres años de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Merced” del distrito de Huacho mencionan a la dimensión interpersonal en un nivel bajo, un 33,3% en un nivel medio y un 14,8% expresaron un nivel alto.

Tabla 3

Intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	51,9	51,9	51,9
	Medio	13	48,1	48,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Nuestra Señora de la Merced” del distrito de Huacho.

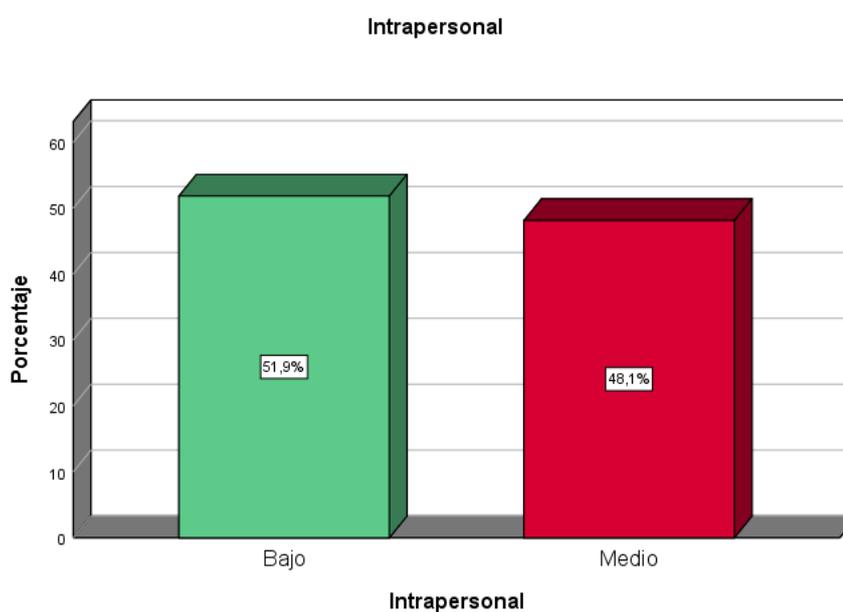


Figura 3. Intrapersonal

De la fig. 3, un 51,9% de los niños de tres años de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Merced” del distrito de Huacho mencionan a la dimensión intrapersonal en un nivel alto y un 48,1% expresaron un nivel bajo.

Tabla 4
Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	25,9	25,9	25,9
	Medio	17	63,0	63,0	88,9
	Alto	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Nuestra Señora de la Merced” del distrito de Huacho.

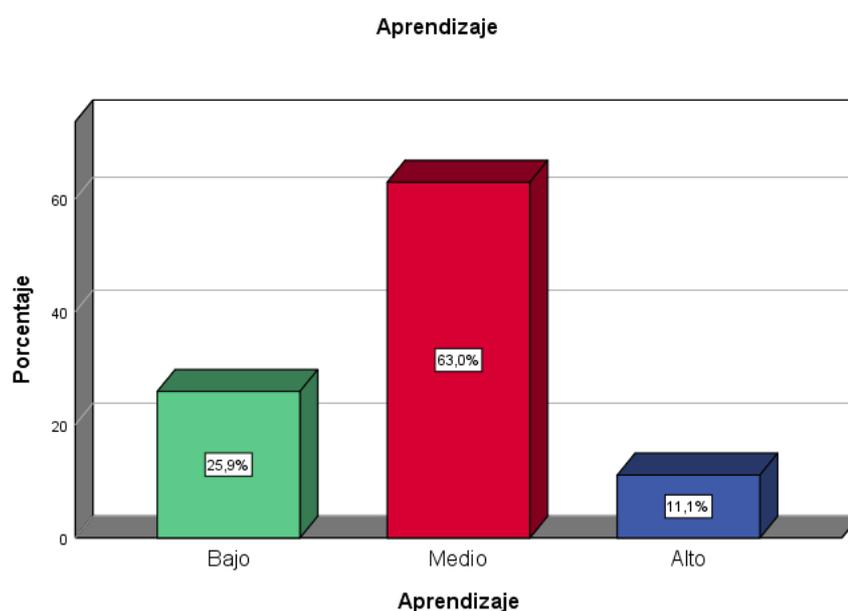


Figura 4. Aprendizaje

De la fig. 4, un 63,0% de los niños de tres años de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Merced” del distrito de Huacho mencionan a la variable aprendizaje en un nivel medio, un 25,9% en un nivel bajo y un 11,1% expresaron un nivel alto.

Tabla 5

Área Personal Social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	37,0	37,0	37,0
	Medio	14	51,9	51,9	88,9
	Alto	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Nuestra Señora de la Merced” del distrito de Huacho.

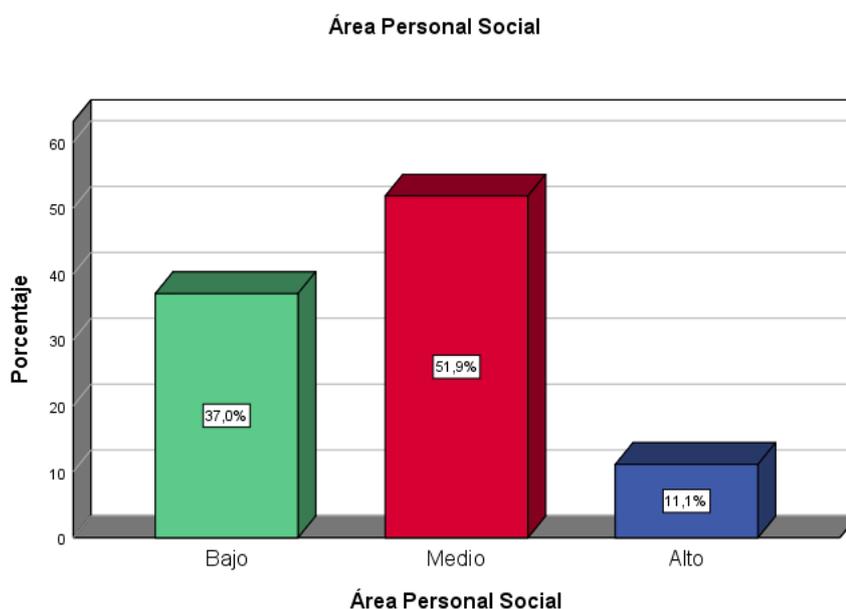


Figura 5. Área Personal Social

De la fig. 5, un 51,9% de los niños de tres años de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Merced” del distrito de Huacho mencionan a la dimensión área personal social en un nivel medio, un 37,0% en un nivel bajo y un 11,1% expresaron un nivel alto.

Tabla 6

Área comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	48,1	48,1	48,1
	Medio	11	40,7	40,7	88,9
	Alto	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Nuestra Señora de la Merced” del distrito de Huacho.

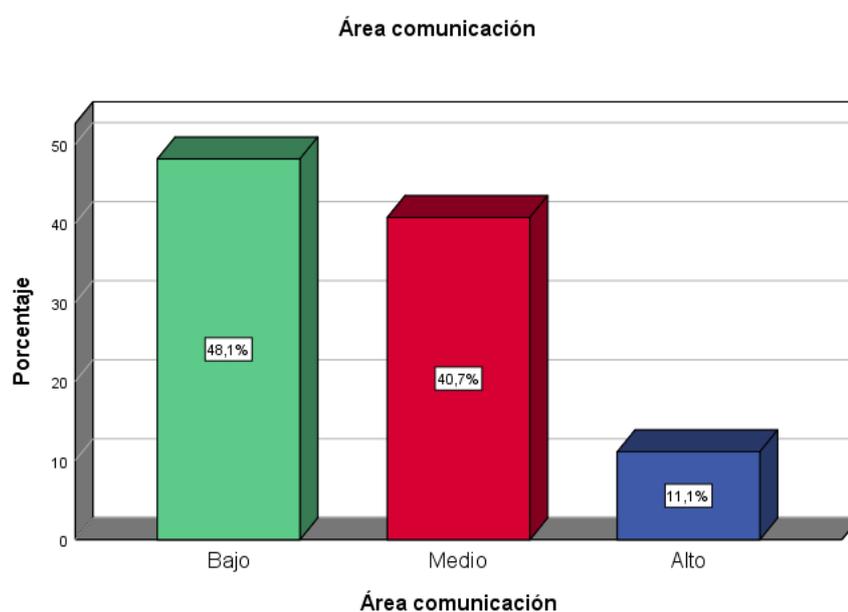


Figura 6. Área comunicación

De la fig. 6, un 48,1% de los niños de tres años de la I.E.P. “Nuestra Señora de la Merced” del distrito de Huacho mencionan a la dimensión área comunicación en un nivel bajo, un 40,7% en un nivel medio y un 11,1 expresaron un nivel alto.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El desarrollo emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. “nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho –año 2017.

H₀: El desarrollo emocional no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. “Nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho –año 2017.

Tabla 7

El desarrollo emocional y el el aprendizaje

			Desarrollo Emocional	Aprendizaje
Rho de Spearman	Desarrollo Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,897**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,897**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

** . La correlación 0,01 (bilateral).

La tabla 7 expresa una correlación de $r = 0,897$ con una valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto evidenciamos que el desarrollo emocional es un componente que representa el desarrollo de la niñez y favorece el aprendizaje de los niños de tres años del jardín “Nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho – 2017.

La correlación es de magnitud muy buena.

Hipótesis específica 1

H1: El desarrollo emocional Intrapersonal se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. “nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho –año 2017.

H0: El desarrollo emocional Intrapersonal no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. “nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho –año 2017.

Tabla 8

El desarrollo emocional Intrapersonal y el aprendizaje

		Interperson al Aprendizaje		
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,803**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
Aprendizaje		Coefficiente de correlación	,803**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

** . La correlación 0,01 (bilateral).

La tabla 8 expresa una correlación de $r = 0,803$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto evidenciamos que el desarrollo emocional Intrapersonal es un componente que representa el desarrollo de la niñez y favorece el aprendizaje de los niños de tres años del jardín “Nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho – 2017.

La correlación es de magnitud muy buena.

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión

El estudio del desarrollo emocional en los niños es un tema bastante estudiado por psicólogos y pedagogos como una manera de conocer el desarrollo de los niños en su aspecto afectivo y social, y de qué manera afecta la parte de sus emociones en su vida futura, se buscó información para los antecedentes considerando a nivel internacional a (Castillo, Sanclemente 2010) llegando a los resultados: El área de ciencias naturales está enfocada en este trabajo desde la parte cognitiva y reflexiva desde pequeños es decir concientizar desde la primera infancia para ello se debe incorporar nuevos enfoques que desarrollen la educación emocional en los estudiantes, en tanto (**Espinoza, 2011**) concluyendo así: Si los niños por medio del programa logran cumplir los objetivos lograrán ser más académicos mejorando su rendimiento en el aula porque modificaran sus conductas llevándose mejor con sus compañeros, trabajando en equipo, a nivel nacional se consideró a (López, 2008) llegando a las conclusiones: En cuanto al aspecto académico si se encontró una relación notable con la parte emocional de los estudiantes, los estudiantes con un estado emocional estables en su rendimiento académico será mejor según los resultados de los instrumentos que se aplicó para el estudio, así mismo este aspecto es importante para el logro de las dimensiones personales del ser humano, para (Rojas, 2018) en su aporte concluye: Según esta investigación se puede concluir que los estudiantes demuestran actitudes positivas en las dimensiones consideradas, en el aspecto intrapersonal la muestra así mismo en la parte de socialización demuestran empatía con sus compañeros para (Valera, 2018) apporto en su investigación; El estudio comprueba que también hay falencia en la sociabilidad positiva entre los alumnos no existiendo relación entre las habilidades sociales que es importante en la convivencia entre personas.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- 1. Primera:** El desarrollo emocional es un componente que representa el desarrollo de la niñez y favorece el aprendizaje de los pequeños de tres años del jardín “Nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho – 2017.
- 2. Segunda:** El desarrollo emocional Intrapersonal es un componente que representa el desarrollo de la niñez y favorece el aprendizaje de los pequeños de tres años del jardín “Nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho – 2017.
- 3. Tercera:** El desarrollo emocional Intrapersonal es un componente que representa el desarrollo de la niñez y favorece el aprendizaje de los pequeños de tres años del jardín “Nuestra señora de la Merced” del distrito de Huacho – 2017.

6.2 Recomendaciones

Reconocer los nexos de comunicación donde el diálogo con los compañeros sean los modificadores de conductas y se moderen las dificultades con la finalidad de desarrollar las habilidades de socialización.

A los maestros se recomienda trabajar la empatía en el desarrollo emocional de los pequeños, que ellos se involucren en los proyectos de apoyo a los demás, propiciando el trabajo colaborativo y en equipo donde se desarrollen los valores positivos.

Enseñarles a los niños el miramiento de las pautas de convivencia en el salón de clase y que respeten los acuerdos tomados para una mejor convivencia social.

Estimular a los niños en sus logros reconociendo el esfuerzo que han hecho para conseguir un objetivo, así mismo reforzar sus talentos con actividades que promuevan estos aspectos.

CAPÍTULO V:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

DEL BARRIO, M., (2005), Emociones infantiles, evolución, evaluación y prevención, Madrid, España: Editorial pirámide.

GOLEMAN, D., (1995), La Inteligencia Emocional, por qué es más importante que el coeficiente intelectual, Nueva York, Estados Unidos: Editorial Kairós.

GARDNER, H., (1983), La estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Nueva York, Estados Unidos. Última edición en español 2001 Colombia.

GONZALES & LOPEZ, M., M., (2011), Haga de su hijo un gigante emocional. Herramienta para enseñar a controlar y orientar sus emociones. Bogotá, Colombia: Ediciones gamma S.A.

ELÍAS & otros, (1999) Educar con inteligencia emocional. Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables, editorial. Nueva York, Estados Unidos: Plaza y Janés editores S.A.

SHAPIRO. Lawrence E. La inteligencia emocional de los niños. Mexico.1997, Vergara editor s.a.

JONATHAN COHEN: “La inteligencia emocional en el aula. Proyectos, estrategias e ideas”. (Troquel, Argentina). (2003)

STEINER, C. “La Educación Emocional”. Buenos Aires: Javier Vergara Editor, Grupo Zeta. (1998).

Guil, R., y Guil-Olarte, P. (2007) Inteligencia Emocional y educación: Desarrollo de competencia socioemocional. En P.

Calero, M. (2008). Teoría del aprendizaje significativo. México: Editorial Alfaomega.

Camacho, R. (2007). ¡Manos arriba! El proceso de enseñanza-aprendizaje. México: ST Editorial. Carrasco, B. (2007). Estrategias de aprendizaje Madrid. España: Editorial Rialpw

Fuentes Hemerográficas:

(Castillo, Sanclemente 2010) en su aporte investigativo *“influencia de la inteligencia emocional en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias naturales”* universidad del valle facultad de educación instituto de educación y pedagogía Santiago de Cali 2010,

(Espinoza, 2011) considera en su investigación *“la inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del Jardín de niños general. José de San Martín”* de la Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia

(López, 2008) opina en su trabajo *“La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios”* de la Universidad Nacional mayor de San Marcos

(Rojas, 2018) en su aporte *“La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado “D” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” - Bambamarca, 2018”* de la universidad particular Cesar Vallejo

Fuentes Electrónicas:

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de 19 Investigación,21(1), 7-43. Recuperado de:

http://jordandesajonia.edu.co/site/images/stories/colegio/fasfooper/2014/infantil/manejo_de_emociones/inteligencia.pdf

Celdrán, J., y Ferrándiz, C. (2012). Reconocimiento de emociones en niños de Educación

Primaria: Eficacia de un programa educativo para reconocer emociones.

Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 10, núm.

28, 2012, pp. 1321-1342. Universidad de Almería. Almería, España.

Recuperado de:

http://www.investigacionpsicopedagogica.com/revista/articulos/28/espanol/Art_28_718.pdf

Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2002). La inteligencia emocional

como una habilidad esencial en la escuela. Revista Iberoamericana de

educación, 29 (1), 1-6. Recuperado de:

http://www.asociacionaccent.com/informa/textosdeestudio/text_habilidad_es_sociales_inteligencia_emocional.pdf

Cobo, E(2008) “*Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la*

escuela San José”. Tesis de Maestría.Universidad Andina Simón Bolívar,

Programa de Maestría en Gerencia Educativa .La Salle, de la ciudad de

Guayaquil. Ecuador. Recuperado de

[http://repositorio.uasb.edu.ec/.../2828/.](http://repositorio.uasb.edu.ec/.../2828/)

Perez (2011)”*Los museos un instrumento para el aprendizaje basado en problemas*”

Recuperado de [http://](http://www.euredc.uca.es/index.php/tavira/article/view/133/pdf_38)

www.euredc.uca.es/index.php/tavira/article/view/133/pdf_38

VALLE, A. (2001). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en

el contexto escolar. Recuperado el 11 de 09 de 2015, de

http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020148967/1020148967_02.pdf

ANEXOS

GUIA DE OBSERVACION AL NIÑO

Variable Aprendizaje

N°	ITEMS	SI	NO
01	Se muestra más creativo		
02	Afianza su psicomotricidad fina		
03	Resuelve dificultades		
04	Se desenvuelve con mayor facilidad		
05	Trasmite sus emociones		
06	Refuerza su expresión oral		
07	Incrementa su vocabulario		

Variable Inteligencia Emocional

N°	ITEMS	SI	NO
01	Presta mucha atención a los sentimientos		
02	Deja que sus sentimientos afecten a sus acciones.		
03	Cambia sus estados de ánimo constantemente.		
04	Tiene claro sus sentimientos.		
05	Expresa de alguna forma cómo se siente.		
06	Manifiesta sus emociones		
07	Demuestra empatía con sus compañeros		

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA I.E.P. "NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED" DEL DISTRITO DE HUACHO –AÑO 2017</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona el desarrollo emocional y el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. "nuestra señora de la Merced" del distrito de Huacho –año 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona el desarrollo emocional intrapersonal y el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. "nuestra señora de la Merced" del distrito de Huacho –año 2017?</p> <p>¿Cómo se relaciona el desarrollo emocional interpersonal y el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. "nuestra señora de la Merced" del distrito de Huacho –año 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre el desarrollo emocional y el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. "nuestra señora de la Merced" del distrito de Huacho –año 2017</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación que existe entre el desarrollo emocional intrapersonal y el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. "nuestra señora de la Merced" del distrito de Huacho –año 2017</p> <p>Determinar la relación que existe entre el desarrollo emocional interpersonal y el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. "nuestra señora de la Merced" del distrito de Huacho –año 2017</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El desarrollo emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. "nuestra señora de la Merced" del distrito de Huacho –año 2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>El desarrollo emocional Intrapersonal se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. "nuestra señora de la Merced" del distrito de Huacho –año 2017.</p> <p>El desarrollo emocional Intrapersonal se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de tres años de la I.E.P. "nuestra señora de la Merced" del distrito de Huacho –año 2017.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p>Interpersonal</p> <p>Intrapersonal</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Área Personal Social Área Comunicación</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>Población: 106</p> <p>MUESTRA</p> <p>27 Estudiantes</p>

