

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
NIVEL SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS QUE
BENEFICIAN EL USO DEL IDIOMA EN EL AULA PARA
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
PARTICULAR CAYETANO HEREDIA – HUACHO, 2019**

Presentado por:

MARISOL ANGELICA SUSANIBAR CANTARO

ASESOR:

Dr. EUSTORGIO GODOY BENAVENTE RAMIREZ

HUACHO – PERÚ

2020

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS QUE
BENEFICIAN EL USO DEL IDIOMA EN EL AULA PARA
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
PARTICULAR CAYETANO HEREDIA – HUACHO, 2019**

DEDICATORIA

A mis adorados padres por ser la fuerza motivadora en toda mi formación profesional.

Marisol

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme deleitarme cada momento de mi vida al lado de mis padres, agradezco a la vida por permitirme tener tan excelentes padres, por hacerme la hija más feliz de este mundo.

Marisol Angélica

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Estrategias de enseñanza del inglés que benefician el uso del idioma en el aula para estudiantes de la Institución Educativa Particular Cayetano Heredia – Huacho, 2019”, esta investigación se enfocó en la determinar qué beneficios trae consigo el uso del idioma como una estrategia de enseñanza. La metodología empleada en esta investigación ha sido la descriptivo, correlacional, no experimental, muestra la componen 48 alumnos. Se llega a concluir que si existe una relación entre ambas variables y que esta es de un nivel o magnitud media o moderada.

Palabras claves: estrategias, inglés, uso, idioma.

ABSTRACT

This research paper entitled: "English teaching strategies that benefit the use of language in the classroom for students of the Cayetano Heredia Private Educational Institution - Huacho, 2019", this research focused on determining what benefits the use brings of language as a teaching strategy. The methodology used in this research has been the descriptive, correlational, non-experimental, it is composed of 48 students. It is concluded that if there is a relationship between both variables and that this is of a medium or moderate level or magnitude.

Keywords: strategies, English, use, language

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación de problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.4. Justificación	15
1.4.1. Teórica.....	15
1.4.2. Técnica	16
1.5. Delimitación del estudio	16
1.6. Viabilidad del estudio	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	17

2.2. Estrategias de enseñanza del Inglés	19
El Uso del Idioma	25
2.4. Hipótesis	30
2.4.1. Hipótesis general	30
2.4.2. Hipótesis específicas.....	30
3.1. Diseño metodológico	31
3.1.1. Tipo de estudio	31
3.1.2. Diseño del estudio	31
3.2. Población y muestra.....	31
3.2.1. Población	31
3.2.2. Muestra	32
3.3. Operacionalización de Variables	32
3.4. Método de investigación	33
3.5. Técnicas e de recolección de datos	33
3.6. Método de análisis de datos	34
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	35
4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo	37
4.3. Contrastación de hipótesis	43
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	51

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población del estudio	31
Tabla 2: Muestra de estudio	32
Tabla 3: Operacionalización de la variable X	32
Tabla 4: Operacionalización de la variable Y	33
Tabla 5: Estrategias de enseñanza del inglés.....	35
Tabla 6: Uso del idioma	36
Tabla 7: Análisis de contingencia entre las estrategias de enseñanza del inglés y el Uso del Idioma en el aula.....	37
Tabla 8: Análisis de contingencia entre las estrategias de enseñanza del inglés y la lectura y escritura del Idioma	38
Tabla 9: Análisis de contingencia entre las estrategias de enseñanza del inglés y la expresión oral del Idioma	40
Tabla 10: Análisis de contingencia entre las estrategias de enseñanza del inglés y la comprensión auditiva del Idioma en el aula	41
Tabla 11: Las estrategias de enseñanza del inglés y el Uso del Idioma en el aula.....	43
Tabla 12: Las estrategias de enseñanza del Inglés y la escritura y escritura del Idioma	44
Tabla 13: Las estrategias de enseñanza del inglés y la expresión oral del Idioma.....	45
Tabla 14: Las estrategias de enseñanza del inglés y la comprensión auditiva del Idioma en el aula.....	46

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estrategias de enseñanza del inglés	35
Figura 2: Uso del idioma	36
Figura 3: Las estrategias de enseñanza del inglés y el Uso del Idioma en el aula	37
Figura 4: enseñanza del inglés y la lectura y escritura del Idioma.....	39
Figura 5: estrategias de enseñanza del inglés y la expresión oral del Idioma	40
Figura 6: de enseñanza del inglés y la comprensión auditiva del Idioma en el aula.....	42

INTRODUCCIÓN

El presente tema planteado como problema de investigación se da debido a la falta de interés y de motivación por parte de los estudiantes para aprender el idioma inglés por cuanto se busca establecer la relación que existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y el uso del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia-Huacho, 2019.

En esta investigación se busca aplicar diversas estrategias para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés y así dar un plan innovador para generar conocimiento en nuestra sala de estudio, se debe tener en cuenta que la innovación debe ser dinámica y a la vez debe poder satisfacer la necesidad innata del ser humano de poder comunicarse en este caso se tendría que analizar la comunicación desde la perspectiva del docente estudiante.

Esta investigación seleccionó diversos tipos de teorías y elaboró objetivos para poder dar una solución viable de diversas estrategias para la enseñanza del idioma. Se tuvo como apoyo también diversos medios audiovisuales otras herramientas de apoyo para mejorar esta necesidad de conocer otro idioma. Se vio también la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes que se tuvieron dentro de la muestra.

Este estudio Busca entre otras cosas generar una herramienta de apoyo para los docentes con la finalidad que puedan impartir de una manera más eficiente y didáctica la enseñanza del idioma inglés, siendo está una deficiencia ingreso gran mayoría de los colegios ya que el idioma inglés no se consigue aprender en su totalidad en los centros educativos, se debe tener en cuenta la necesidad de aprender este idioma Ya que en la mayoría de informaciones con las que se trata de llevar a cabo investigaciones o trabajos

están expuestas en un idioma extranjero, en vista de esta situación es que se hace necesario de que los jóvenes aprendan otro idioma para que no se queden desactualizados en los nuevos conocimientos que se actualiza el día a día.

Es por ello que esta investigación nace con la finalidad de cubrir esta eficiencia encontrando de que si existe una relación significativa entre las diversas estrategias de enseñanza que se pueden generar para el idioma inglés.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A la fecha estamos ante un mundo que ha llegado a una globalización en su totalidad, las fuentes de comunicación como el internet han generado que el conocimiento se masifique, pero ante esta masificación nos damos con la sorpresa de que existe una diversidad de idiomas que no permiten interpretar el conocimiento que muchas veces están alcance gracias a las tecnologías actuales pero Su contenido es difícil de comprender.

Es por ello que se hace importante el conocer otro idioma y qué mejor que el idioma inglés, qué es uno de los idiomas que más trascendencia tiene a nivel mundial, ya que su país natal se dedica a hacer diversos tipos de investigaciones y tienen una información muy rica sobre cómo se está desarrollando las cosas desde la visión científica.

El idioma inglés es el más utilizado dentro de todo Centro Educativo e incluso a nivel mundial. Es por ello que se hace de imperativa necesidad en los estudiantes aprendan el idioma inglés de una manera didáctica y fácil, ya que a la fecha el idioma inglés todavía tiene falencias al momento es enseñanza, esto se evidencia a causa de que en un porcentaje de éxito en los estudiantes no sobrepasa a más del 60% y este va disminuyendo conforme avanzan los años a pesar de que existen nuevas alternativas y didácticas para poder enseñar este idioma.

Esta investigación se llevó a cabo en la institución educativa privada Cayetano Heredia dónde es notorio la poca importancia que se le da a este idioma de habla mundial

motivo por el cual Dentro de este contexto mi asesor y mi persona nos interesamos en realizar este trabajo de investigación para analizar las causas que conllevaría a la población estudiantil para que ellos se muestren de una manera apática y desganada frente a la enseñanza de este idioma.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y el uso del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y la lectura y escritura del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019?

¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y la expresión oral del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019?

¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y la comprensión auditiva del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y el uso del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y la lectura y escritura del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.

Establecer la relación que existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y la expresión oral del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.

Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y la comprensión auditiva del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La presente investigación se justifica porque nos permite determinar la relación de las estrategias de enseñanza aprendizaje de un idioma extranjero acorde con la Teoría de adquisición del lenguaje de Chomsky, Teoría de Solución de Problemas de Bruner, Teoría Cognitiva de Piaget, Teoría de las Influencias Socioculturales de Vygotsky y la Teoría del condicionamiento clásico de Skinner. Según la clasificación de estrategias de aprendizaje de Oxford (1990).

1.4.2. Justificación pedagógica

Es ya sabido de que el aprendizaje debe ser innovador conforme avanzan los años es por ello que esta investigación se justifica pedagógicamente ya que se presenta una alternativa para poder elaborar una clase o un curso adecuadamente para lograr una mayor eficiencia en el aprendizaje de los estudiantes.

1.4.2. Técnica

Nuestra investigación lleva justificarse técnicamente la causa que se presenta una alternativa viable que puede tener repercusiones trascendentales dentro de la enseñanza del idioma inglés, ya que si bien es cierto existen investigaciones similares más no han dado una conclusión contundente sobre la mejor alternativa de enseñanza de este idioma.

1.5. Delimitación del estudio

La presente investigación demandó gastos económicos que fue autofinanciada por el propio investigador, así mismo se pudo desarrollar en la I.E.P Cayetano Heredia, ubicado en el distrito de Huacho, provincia de Huaura, región Lima. Se contó con la colaboración de toda la familia Cayetana, conformada por directivos, jerarcas, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia en general quienes mostraron toda la predisposición para que se realice la presente investigación.

1.6. Viabilidad del estudio

Se pudo llevar a cabo en el tiempo propuesto y se contó con los ambientes de infraestructura y personal de recursos humanos, donde se aplicó los instrumentos de evaluación necesarios para la presente investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Roces (2014) en su investigación “Estrategia de enseñanza y el aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes de Cali”, Llegó concluir que dentro de la muestra en donde se aplicó el instrumento para poder medir la relación que existía se pudo evidenciar que existe una población muy dispersa en cuanto aprendizaje se refiere encontrando de que más del 50% de los estudiantes se encontraba en un nivel medio, cerca al 40% se encontraba en un nivel alto en cuanto a aprendizaje del idioma inglés se refiere y un menor porcentaje al 6% se encontraban en un nivel bajo, si bien es cierto más del 50% de estudiantes podían tener una mediana técnica de aprendizaje del idioma inglés pero esto no quiere decir que se esté teniendo un éxito de enseñanza de este idioma ya que al encontrar estos tres niveles se puede dar un comentario con el cual se evidencia que se requiere una mejora dentro de las técnicas y estrategias para la enseñanza del idioma inglés.

Sánchez (2012) en su investigación “Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Nicolás Infante Díaz de la ciudad de Quevedo provincia de los Ríos”. Él llegó a concluir que en el estudio que constó de 230 niños más del 70% se encuentra en un nivel alto, que le permite inferir de que existe una relación significativa entre las estrategias enseñanza y la competencia que hay dentro del área del idioma inglés, entonces se tendría abierta una ventana mediante la cual se puede mejorar paulatinamente, sabiendo de que en esta zona existe gran cantidad de influencia para que se pueda obtener mejores resultados dentro

del aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, todo esto se llega a validar ya que estadísticamente estamos dentro de un valor que es altamente significativo.

Solórzano (2014) en su investigación “Estrategia de enseñanza y el rendimiento escolar del área de inglés”, La investigación llegó a concluir que si existe una relación positiva dentro de las estrategias de enseñanza y el rendimiento escolar para la enseñanza de este idioma, las cuales deben ser vistas ya que a la fecha no se está cumpliendo con un adecuado manejo de estas estrategias, esto se puede evidenciar ya que los jóvenes en su mayoría no tienen un éxito con el idioma extranjero ya que no pueden a la fecha interpretar hablar de una manera fluida, es un minúsculo porcentaje de jóvenes que pueden hacerlo pero más del 90% se encuentra en esa escala en la cual no dominan no hablan o no interpreta correctamente el idioma extranjero inglés.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Benitez (2017) en su trabajo “Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017”, Él llegó a concluir que en el estudio 60% se encuentra en un nivel alto, lo que permite inferir de que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y la competencia que hay dentro del área del idioma inglés, entonces se tendría abierta una ventana mediante la cual se puede mejorar paulatinamente, sabiendo de que en esta zona existe gran cantidad de influencia para que se pueda obtener mejores resultados dentro del aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, todo esto se llega a validar ya que estadísticamente estamos dentro del valor de Rho de Spearman de 0.545, lo cual se interpreta como una correlación moderada.

Lezama (2014) en su investigación “Acción de las estrategia de enseñanza y el aprendizaje del Idioma inglés de los estudiantes del tercer grado sección única de educación secundaria, de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, de nuevo Chimbote, en el año 2011”, Llegó concluir que dentro de la muestra en donde se aplicó el instrumento para poder medir la relación que existía encontrando que el p valor está en 0.000, lo cual nos da la evidencia que si existe relación entre las variables, pero se pudo evidenciar que existe una población muy dispersa en cuanto aprendizaje se refiere encontrando que el 40% de los estudiantes se encontraba en un nivel medio, cerca al 35 se encontraba en un nivel alto en cuanto a aprendizaje del idioma inglés se refiere y un menor porcentaje al 25% se encontraban en un nivel bajo, esto quiere decir que no se está teniendo un éxito de enseñanza de este idioma ya que al encontrar estos tres niveles se puede dar un comentario con el cual se evidencia que se requiere una mejora dentro de las técnicas y estrategias para la enseñanza del idioma inglés.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de enseñanza del Inglés

Definición de estrategia de enseñanza

Toda actividad que se realiza lleva consigo estrategias pertinentes, para lograr que dicha actividad sea exitosa; en ese entender, después de revisar bibliografía referente a la definición de la palabra estrategia; se presenta las siguientes definiciones.

Toda estrategia es un diseño de un plan que está enfocado a poder llegar a un objetivo (Alvarez, 2003), es un programa que se elabora para poder llegar a una determinada meta propuesta (Castellanos, 2002), son operaciones mentales mediante la

cual se emplean un sin número de técnicas con la finalidad de llegar a resolver un inconveniente o alcanzar algún objetivo trazado (Gallegos, 2001).

Campos (2000) señala que toda estrategia viene a ser un arte mediante el cual uno se proyecta y busca de dirigir para poder alcanzar un determinado objetivo, este autor dispone que no siempre es sólo una persona la que labora la estrategia sino que emplea varias para poder llegar a la finalidad trazada, de la misma forma es que un docente debe adoptar distintas técnicas que van a poder llevarle a la meta que sería el aprendizaje de sus niños.

Fundamentos de las estrategias de enseñanza

Todo estrategia enseñanza viene a ser un conglomerado de decisiones que toma el docente para poder dar un camino al aprendizaje que se busca de promover en sus niños (Anijovich & Mora, 2009)

Teniendo en cuenta lo que dice la autora respecto a las estrategias de enseñanza, debemos considerar trabajarlas en todo momento, ya que de nuestras orientaciones dependerá que logren aprender o no.

Se debe tener en cuenta que es indispensable que todos en te tome atención no sólo en los temas que va a plantear dentro de su programa de enseñanza, sino que también debe tener una alternativa de cómo se va a plantear esta enseñanza hacia los estudiantes, de qué tipo de estrategias son las que se va a valer para que se vuelva didáctico y los estudiantes puedan entender y comprender los conceptos y a la vez puedan retener esto en sus mentes.

Enfoques de enseñanza

Coinciden que todo enfoque es una articulación de una infinidad de métodos, una parte del enfoque ellos hacen mención a otros dos ejes fundamentales para la enseñanza en las cuales se tiene que tener en cuenta el diseño y los procedimientos.

Si hablamos del diseño lo que se busca es poder determinar los objetivos que se van a plantear tanto generales como específicos.

Hice observamos desde el procedimiento son todas las técnicas que vamos a utilizar concretamente para poder llegar a nuestra meta.

De acuerdo (Fenstermacher y Soltis, 2010), los enfoques de enseñanza se clasifican en.

Enfoque Ejecutivo

En este enfoque tiene como objetivo el plantear y introducir en los estudiantes una tarea académica, la cual ya fue planificada y ya se tiene una estructura de cómo se va el aprendizaje así también cómo se va a evaluar y cómo se va a retroalimentar, esto nos lleva a tomar medidas en las cuales se deben trabajar en base a una recompensa por las buenas actitudes que se tuviera dentro de todo este proceso de enseñanza la recompensa pueden ir desde golosinas otro estimulante, la idea fundamental es que el estudiante pueda generar habilidades reconocer conceptos para que a su vez pueden retener el conocimiento que se les imparte, en este enfoque docente pone más énfasis en las tareas que uno le encomienda al estudiante, y se ve si es que hubo cumplimiento o no.

Enfoque del Terapeuta

Aquí se debe tener en cuenta todas las diferencias que pueden existir entre los alumnos ya sean fisiológicas o psicológicas que pueden ir desde discapacidades físicas y psicológicas con mayor ejemplo sería el de padres separados, en este enfoque el docente

trata de fortalecer la personalidad del estudiante, haciéndolo partícipe de todas las actividades que conectan con su propia vida, aquí el docente ya no sólo imparte conocimientos más sino también imparte experiencia para que pueda lograr la conformación y consolidación de un estudiante que en un futuro será un hombre prometedor, y pueda este enfrentar consecuentes con la responsabilidad que pudiera tener (Castillo, 2008).

Enfoque del liberador

En este enfoque el educador se enfrasca directamente en los conocimientos que sobre su materia olvidando así los estados físicos y emocionales que pudiera presentar el estudiante, es un enfoque el cual fue empleado para despertar curiosidad y conciencia en clases de estudiantes oprimidos para que ellos puedan llegar a la superación y reemplazar actitudes negativas colocando en su lugar una responsabilidad humanitaria y una libertad en todo su esplendor dentro de los parámetros o normativas que el ser humano se ha planteado.

Clasificación de estrategia de enseñanza

Las estrategias de enseñanza como se sabe son procedimientos inherentes al quehacer diario del docente, que debe manejar en las sesiones de clase para un aprendizaje positivo, de acuerdo a este concepto, se tiene diversos tipos de estrategias de enseñanza.

Estrategias de enseñanza

Según Campos (2011) Esta clasificación es la más completa y considera los momentos o secuencias que en toda sesión de aprendizaje debe considerar el docente;

además cada momento o fase incluye las respectivas actividades y materiales que se debe aplicar en todas las áreas y niveles de educación.

Fase de Construcción de Conocimiento

Esta fase es donde se busca de propiciar diversas estrategias mediante las cuales se puede generar interacciones con la realidad activando los conocimientos previos y generando nuevas expectativas en el estudiante, generalmente estas estrategias son empleadas antes de brindar cualquier tipo de información mediante el cual el estudiante pueda aprender.

Actividad Focal Introdutoria

Motiva o inicia la atención en los estudiantes recreando sus conocimientos previos entre ésta Se tiene la actividad para reactivar todo tipo de conocimiento que ha sido aprendido previamente y mediante el cual el estudiante no pudo solucionarlo quedando de una manera incongruente, es en este caso En dónde se aplica estrategias para motivarlo y generar actitudes positivas.

Discusión Guiada

El profesor y los estudiantes discuten un tema para promover los conocimientos previos. Para ello, es necesario precisar los objetivos de la discusión, que debe ser como una forma de hablar dentro de un clima de confianza y respeto, se debe propiciar que los educandos pregunten.

Enunciado de objetivos o intenciones

Es pertinente comunicar o apoyarse en las opiniones de los estudiantes, para que sean partícipes y así los objetivos motiven y orienten su interés para aprender, es necesario

que los estudiantes asimilen ¿para qué o por qué? del aprendizaje del tema y se acuerden los objetivos de la lección que están desarrollando. (Ferstesmacher, y Soltis, 2010)

Interacción con la realidad

Los temas que se desarrollan se debe relacionar o interactuar con la realidad que rodea al estudiante, estas pueden ser, simulaciones, exploraciones, dramatizaciones videos, fotografías, dibujos, multimedios y software especialmente diseñado.

Estrategias para la Ejercitación

Anijovich y Mora (2009) Estas estrategias favorecen la formación de hábitos, desarrollo de habilidades, mediante ejercicios recreativos, significativos y relevantes para avanzar a niveles más complejos, algunos conceptos en áreas de química, matemática o física requieren estrategias de ejercitación porque durante la práctica además de evocar y recordar los conceptos, se aclaran aún más sus significados. Entre las estrategias de ejercitación se consideran.

El juego educativo

Una alternativa dentro de la educación es el juego educativo encuesta de gente lazar los conceptos con los procesos y los resultados retroalimentando constantemente todo ello.

El cuestionario

Es una forma estructurada en donde se permite recabar y mostrar información para que el estudiante pueda dar veracidad de los enunciados presentes en el cuestionario dando así nociones de cómo se encuentra académicamente.

El Uso del Idioma inglés

Definición.

El idioma inglés es la lengua germánica occidental que es hablada o empleada en el Reino Unido en los Estados Unidos de América y en los países que siguen siendo dominados por Norteamérica y Gran Bretaña.

Razones para aprender inglés.

A la fecha estamos ante un mundo que ha llegado a una globalización en su totalidad, las fuentes de comunicación como el internet han generado que el conocimiento se masifique, pero ante esta masificación nos damos con la sorpresa de que existe una diversidad de idiomas que no permiten interpretar el conocimiento que muchas veces están al alcance gracias a las tecnologías actuales pero su contenido es difícil de comprender.

Es por ello que se hace importante el conocer otro idioma y qué mejor que el idioma inglés que es uno de los idiomas que más trascendencia tiene a nivel mundial, ya que su país natal se dedica a hacer diversos tipos de investigaciones y tienen una información muy rica sobre cómo se está desarrollando las cosas desde la visión científica.

El idioma inglés es el más utilizado dentro de todo Centro Educativo e incluso a nivel mundial. Es por ello que se hace de imperativa necesidad en los estudiantes aprendan el idioma inglés de una manera didáctica y fácil, ya que a la fecha el idioma inglés todavía tiene falencias al momento de enseñanza, esto se evidencia a causa de que en un porcentaje de éxito en los estudiantes no sobrepasa a más del 60% y este va disminuyendo conforme avanzan los años a pesar de que existen nuevas alternativas y

didácticas para poder enseñar este idioma.

Entre las ventajas que se obtienen al estudiar el idioma inglés, se menciona que su instrumento de trabajo el cual permite estar a la vanguardia con los conocimientos que han sido emitidos en ese idioma, es una cultura o sociedad conocedora la cual intercambia su conocimiento a través de su idioma y es necesario aprender este, a través del conocimiento de su lengua se puede conocer y entender y reconocer distintos lugares y comportamientos de su cultura Con sólo el simple hecho de conocer su lengua, se debe tener en cuenta que en el idioma inglés es en donde la mejor comunidad científica tiene un mayor porcentaje de personas.

Adquisición y aprendizaje de lenguas.

La terminología de adquisición o aprendizaje de una lengua No se quiere malinterpretar ya que no es un único proceso aislado , más bien va a depender mucho del la jerarquía de aprendizaje de la segunda tercera o cuarta lengua, la primera lengua es la que se aprende de una manera natural y a partir de ella es cuando comienzan a aprenderse otras con la finalidad de poder generar una comunicación con otras personas, en aprender una nueva lengua se debe ver de una forma natural en la cual la persona pueda desarrollar las sin ningún problema.

La persona que Busca aprender otro idioma está buscando o tratando de construir una lengua de una manera natural mediante un proceso mediante el cual adquieren nuevas características que van sumando a su lengua nativa, es un proceso muy complejo Que a la larga se vuelve un desarrollo netamente intuitivo en el cual se desencadenan múltiples procesos psicológicos.

Métodos de enseñanza de lenguas.

Larsen (2000), sostiene la metodología para la enseñanza es Buscar un enlace entre las acciones de los pensamientos y la comunicación en general para ello se deben generar múltiples estrategias para poder obtener un aprendizaje significativo, para enseñar o aprender un idioma se deben tener otros factores en cuenta. Al estructurar estrategias lo que se busca es maximizar el potencial que puedan tener los estudiantes para el aprendizaje, el aprendizaje que se busca es cooperativo ya que necesita el apoyo en grupo para que se pueda dar el aprendizaje del idioma inglés trabajando en conjunto no sólo alumnos-alumnos sino profesor-alumno, también es muy importante tener en cuenta las inteligencias múltiples que pudieran tener los niños, ya que a través de ella se puede obtener logros mucho más sustanciales dentro de lo que la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Bases para aprender el idioma inglés.

a) Profesor.

El profesor es la persona encargada y que tiene la principal responsabilidad en dirigir todo el proceso o estructura de enseñanza y aprendizaje entre los estudiantes y el debe tener una preparación académica previa para poder determinar si es que puede llegar a un éxito o puede simplemente dar un fracaso hundiéndose no sólo a él sino trayendo consigo a los estudiantes (Carbonell, 2009).

b) Texto.

El texto es uno de los principales medios audiovisuales que generan una didáctica para cualquier tipo de proceso de enseñanza y aprendizaje, los principales textos Generalmente son libros los cuales son guías para mayor captación de conocimientos Ya

que en ellos se encuentran almacenados los conceptos que se requieren para poder avanzar en el aprendizaje.

c) Tiempo.

El tiempo es un factor muy importante ya que como ya es sabido el estudiante no siempre se desenvuelve igual que tus compañeros, es importante recalcar que todo estudiante no es igual a otro y la respuesta o aprendizaje es completamente diferente entre todos es por ello que se debe tener en cuenta el tiempo que demora en aprender no un estudiante sino todo el grupo.

Desarrollo de las habilidades de comunicación.

Todo desarrollo de diversas habilidades debe estar respaldada para que ésta no pueda ser olvidada ni tergiversar los conocimientos previos ya aprendidos, en el caso de los idiomas se debe tener mucho cuidado y tener en cuenta estos aspectos:

a) Escuchar.

El Escuchar es la habilidad más necesaria dentro del aprendizaje de un idioma ya que es la que se encarga de recibir el mensaje a través del lenguaje, al hablar de escuchar No sólo se hablan de percibir el sonido sino de comprenderlo y entenderlo para poder interpretarlo de una manera correcta sin tergiversar su significado original.

b) Leer.

Es una forma de poder recepcionar un mensaje a través de la observación es a través de la lectura que se puede interpretar diversos escritos para no ser pronunciados y poder incrementar así un vocabulario.

c) Hablar.

Es la habilidad de producir un sonido de una manera organizada y articulada es pronunciar palabras que las cuales en una oración pueden dar a entender un mensaje concreto.

d) Escribir.

Es la habilidad innata de poder reproducir un texto o un mensaje oral transformarlo ha escrito es uno de los principales medios de comunicación que debe aprender todo estudiante, generalmente se cometen grandes errores en este tipo de comunicación.

2.3. Definición de términos básicos

Auditivo: Es uno de los sentidos mediante el cual se captan sonidos que son emitidos por el medio ambiente.

Comunicación: Proceso el cual está presente el habla y la lengua para poder transmitir un mensaje de una persona a otra.

Competencia: Es la capacidad mediante la cual se pone en práctica diversos conocimientos valores o habilidades que tiene una persona para desempeñarse dentro de un contexto adverso o favorable.

Destrezas: Es la forma mediante la cual una persona tiene características o habilidades innatas dentro de sus bondades físicas.

Enseñanza: Es la forma mediante la cual se transmite un conocimiento de una persona a otra generalmente la estructura básica para esta transmisión del mensaje es de profesor a alumno.

Estrategias: Son un conglomerado de acciones que estructuradas correctamente nos pueden llegar a un éxito en una meta trazada.

Evaluación: Es la forma estructura de poder medir qué tan eficaz está haciendo alguna implementación de conocimientos o de actividades nuevas que se están planteando.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las estrategias de enseñanza del Inglés se relaciona con el uso del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

Las estrategias de enseñanza del Inglés se relaciona con la lectura y escritura del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.

Las estrategias de enseñanza del Inglés se relaciona con la expresión oral del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.

Las estrategias de enseñanza del Inglés se relaciona con la comprensión auditiva del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de estudio

Nuestra investigación fue explicativa ya que solamente se mostró como ocurrían los hechos y a la vez es correlacional porque buscamos determinar a través de un conjunto de muestra En qué nivel se encuentra el grado de relación entre ambas variables que planteamos en nuestro estudio.

3.1.2. Diseño del estudio

Nuestra investigación es no experimental ya que no pensamos modificar ninguna de las variables que se plantearon en el estudio pero sí es transeccional ya que solamente evaluaremos nuestra investigación en una determinada fecha o en un determinado punto de la línea del tiempo.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está conformada por 48 educandos de la I.E.P Cayetano Heredia-Huacho, 2019.

Tabla 1: Población del estudio

Nivel	Aula	Subpoblación
Secundaria	Primero	12
	Segundo	11
	Tercero	10
	Cuarto	08
	Quinto	07
Total		48

3.2.2. Muestra

La muestra será censal, interpretándose que se consideraran a todos los estudiantes de secundaria.

Tabla 2: Muestra de estudio

Nivel	Aula	Subpoblación
Secundaria	Primero	12
	Segundo	11
	Tercero	10
	Cuarto	08
	Quinto	07
Total		48

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 3: Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Acción	<ul style="list-style-type: none"> • Parte de conocimientos anteriores o saberes previos. 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Formulación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procura que los estudiantes se organicen. ▪ Sondea aspectos afectivos y actitudinales 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Validación	<ul style="list-style-type: none"> • Absuelve dudas y contradicciones 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Estrategias de enseñanza del Inglés		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

Tabla 4: Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Lectura y escritura	<ul style="list-style-type: none">• Es el medio principal para el aprendizaje de un idioma.• Lectura visual y fluida• Mejora el vocabulario para hablar mejor	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Expresión oral	<ul style="list-style-type: none">• Practicar la fluidez del idioma• Practica pausas, ritmo y entonación	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Comprensión auditiva	<ul style="list-style-type: none">• Vital para la comunicación afectiva• Aprende a identificar sonidos• Puede desarrollarse con la practica	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Uso del Idioma		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

3.4. Método de investigación

La investigación obedece a una metodología deductiva ya que se construyó toda la estructura del proyecto desde una base teórica, teniendo en cuenta todos estos factores la construcción de los instrumentos y los datos que se van a presentar al final de este trabajo estarán sistematizado según la estadística que se ajuste más a nuestro proyecto de investigación para que así se pueda validar las hipótesis planteadas.

3.5. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

Instrumento que se aplicó dentro de esta investigación fueron los cuestionarios para evaluar independientemente cada una de las variables y posteriormente al ser

procesados estadísticamente se podría evaluar la correlación que existiese entre ambas variables de nuestro estudio.

3.6. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Esta investigación parte de la metodología descriptiva procesando datos a través del software SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 23.0 en español), Para hallar las tablas y figuras que son necesarios para sustentar nuestra investigación desde la perspectiva científica y estadística.

b. Inferencial

Aquí se presentaron las contrastaciones de hipótesis las cuales fueron de gran importancia para poder determinar si es que nuestra investigación ha tenido algún fin dentro de las teorías que se plantean aquí, para ello, se halló el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) La cual es una medida estadística que permite medir el nivel de correlación existe entre nuestras variables.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables.

Tabla 5: Estrategias de enseñanza del inglés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	20,8	20,8	20,8
	Bajo	19	39,6	39,6	60,4
	Medio	19	39,6	39,6	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia-Huacho, 2019

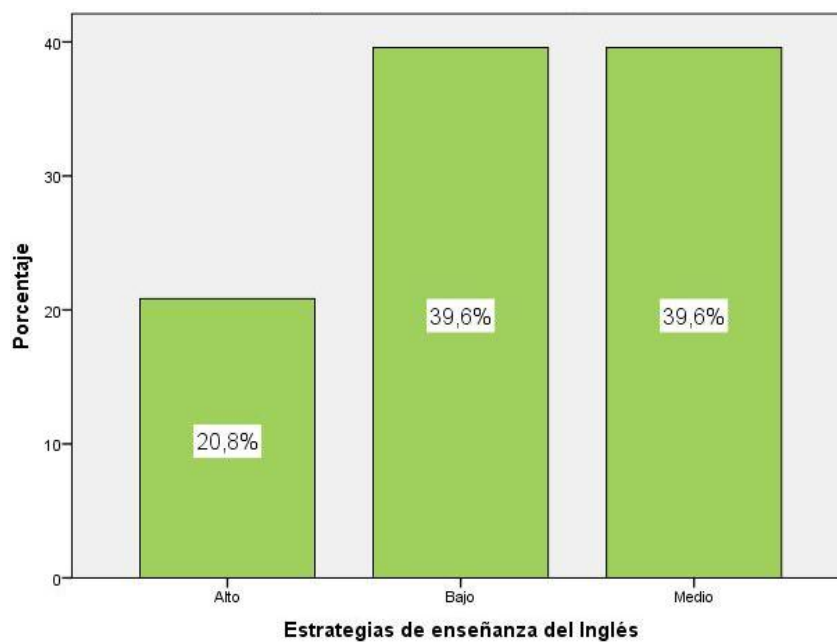


Figura 1: Estrategias de enseñanza del inglés

De la fig. 1, un 39,6% de estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019 alcanzaron un nivel medio en la variable estrategias de enseñanza del Inglés, un 39,6% consiguieron un nivel bajo y un 20,8% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 6: *Uso del idioma*

Uso del Idioma					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	19	39,6	39,6	39,6
	Bajo	1	2,1	2,1	41,7
	Medio	28	58,3	58,3	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia-Huacho, 2019

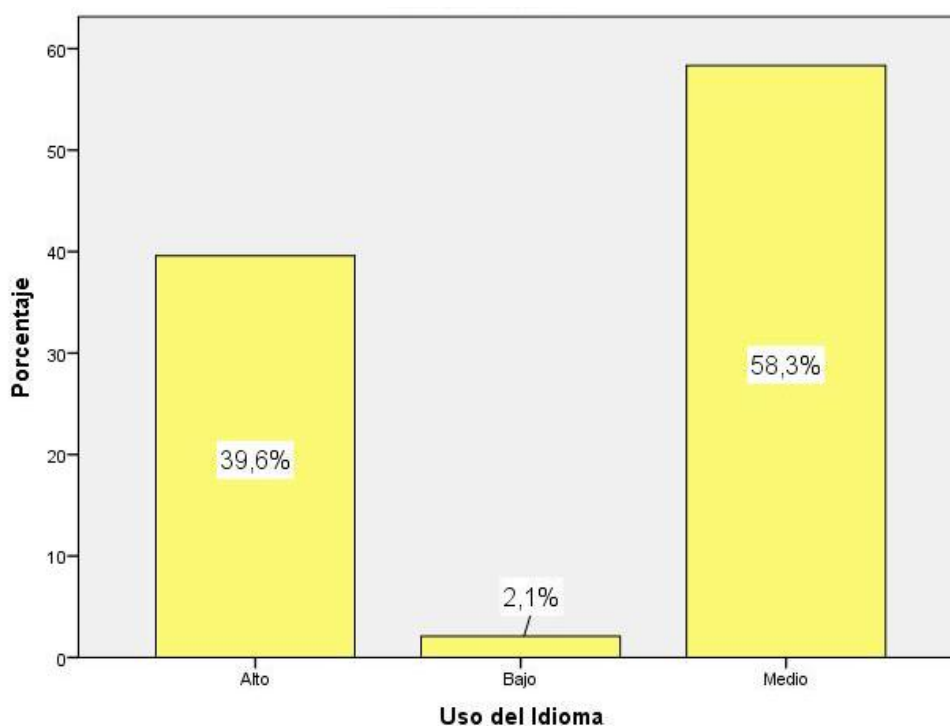


Figura 2: *Uso del idioma*

De la fig. 2, un 58,3% de estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019 alcanzaron un nivel medio en la variable Uso del Idioma, un 39,6% consiguieron un nivel alto y un 2,1% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo

Tabla 7: Análisis de contingencia entre las estrategias de enseñanza del inglés y el Uso del Idioma en el aula

		Uso del Idioma			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estrategias de enseñanza del Inglés	Bajo	1 5,3%	12 63,2%	6 31,6%	19 100,0%
	Medio	0 0,0%	16 84,2%	3 15,8%	19 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	10 100,0%	10 100,0%
Total		1 2,1%	28 58,3%	19 39,6%	48 100,0%

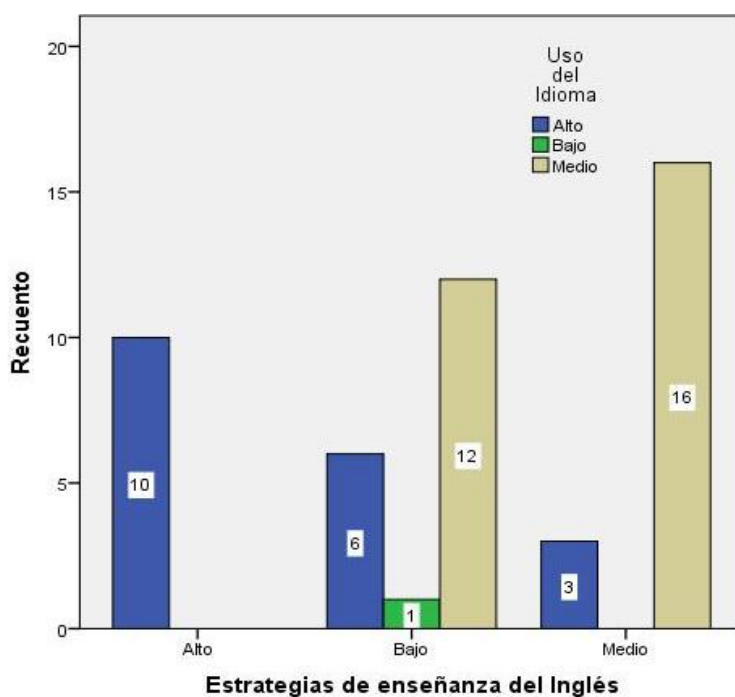


Figura 3: Las estrategias de enseñanza del inglés y el Uso del Idioma en el aula

- De 19 encuestados que afirman que las estrategias de enseñanza del inglés es de un nivel bajo, el 63,2% afirman que se halla en un nivel medio en el Uso del Idioma en el aula y un 31,6% evidencian un nivel alto.
- De 19 encuestados que afirman que las estrategias de enseñanza del inglés es de un nivel medio, el 84,2% afirman que presentan un nivel medio en el Uso del Idioma en el aula y un 15,8% muestran un nivel alto.
- De 10 encuestados que afirman que las estrategias de enseñanza del inglés es de un nivel alto, el 100,0% presentan un nivel alto en el Uso del Idioma en el aula.

Tabla 8: Análisis de contingencia entre las estrategias de enseñanza del inglés y la lectura y escritura del Idioma

		Lectura y escritura			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estrategias de enseñanza del Inglés	Bajo	5 26,3%	14 73,7%	0 0,0%	19 100,0%
	Medio	0 0,0%	16 84,2%	3 15,8%	19 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	10 100,0%	10 100,0%
Total		5 10,4%	30 62,5%	13 27,1%	48 100,0%

Nota: Tratamiento estadístico SPSS versión 22 (2018).

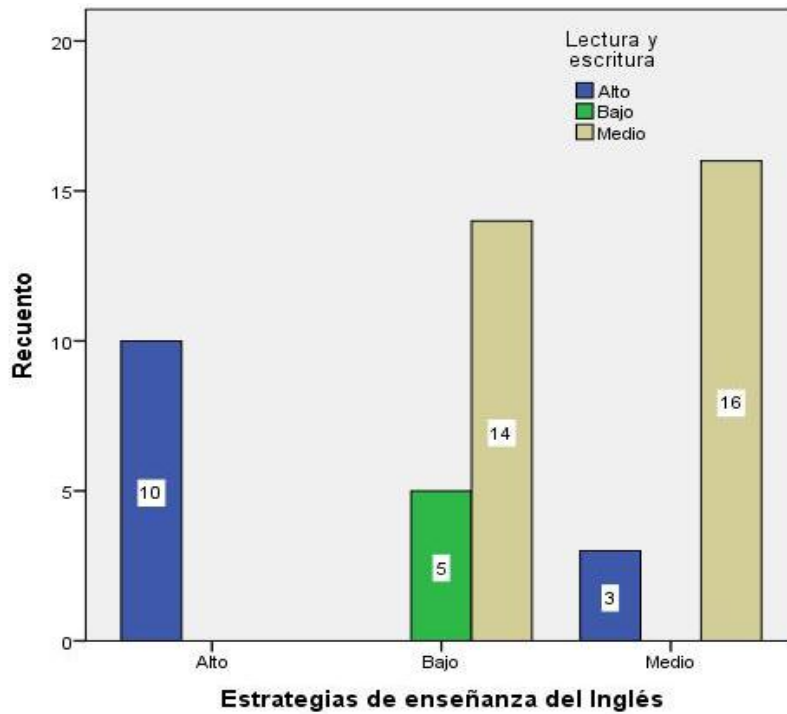


Figura 4: enseñanza del inglés y la lectura y escritura del Idioma

- De 19 encuestados que afirman que las estrategias de enseñanza del Inglés es de un nivel bajo, el 73,7% afirman que se halla en un nivel medio en la lectura y escritura del Idioma y un 26,3% evidencian un nivel bajo.
- De 19 encuestados que afirman que las estrategias de enseñanza del inglés es de un nivel medio, el 84,2% afirman que presentan un nivel medio en la lectura y escritura del Idioma y un 15,8% muestran un nivel alto.
- De 10 encuestados que afirman que las estrategias de enseñanza del inglés es de un nivel alto, el 100,0% presentan un nivel alto en la lectura y escritura del Idioma.

Tabla 9: Análisis de contingencia entre las estrategias de enseñanza del inglés y la expresión oral del Idioma

		Expresión oral			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estrategias de enseñanza del Inglés	Bajo	8 42,1%	11 57,9%	0 0,0%	19 100,0%
	Medio	0 0,0%	16 84,2%	3 15,8%	19 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	10 100,0%	10 100,0%
Total		8 16,7%	27 56,2%	13 27,1%	48 100,0%

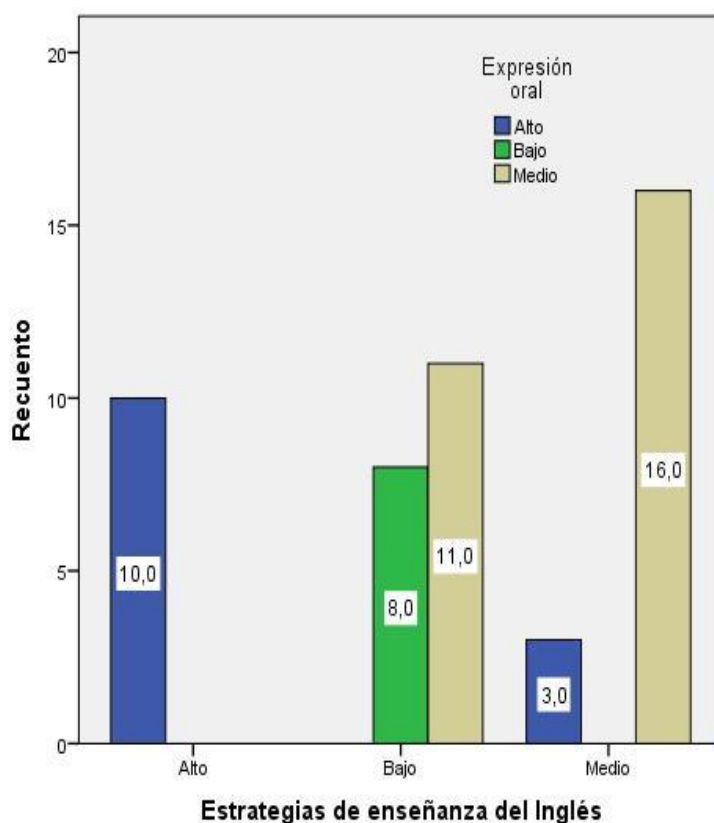


Figura 5: estrategias de enseñanza del inglés y la expresión oral del Idioma

- De 19 encuestados que afirman que las estrategias de enseñanza del inglés es de un nivel bajo, el 57,9% afirman que se halla en un nivel medio en la expresión oral del Idioma y un 42,1% evidencian un nivel bajo.
- De 19 encuestados que afirman que las estrategias de enseñanza del inglés es de un nivel medio, el 84,2% afirman que presentan un nivel medio en la expresión oral del Idioma y un 15,8% muestran un nivel alto.
- De 10 encuestados que afirman que las estrategias de enseñanza del inglés es de un nivel alto, el 100,0% presentan un nivel alto en la expresión oral del Idioma.

Tabla 10: *Análisis de contingencia entre las estrategias de enseñanza del inglés y la comprensión auditiva del Idioma en el aula*

		Comprensión auditiva			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estrategias de enseñanza del Inglés	Bajo	5 26,3%	15 73,7%	0 0,0%	20 100,0%
	Medio	0 0,0%	16 84,2%	2 15,8%	18 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	10 100,0%	10 100,0%
Total		5 10,4%	30 62,5%	13 27,1%	48 100,0%

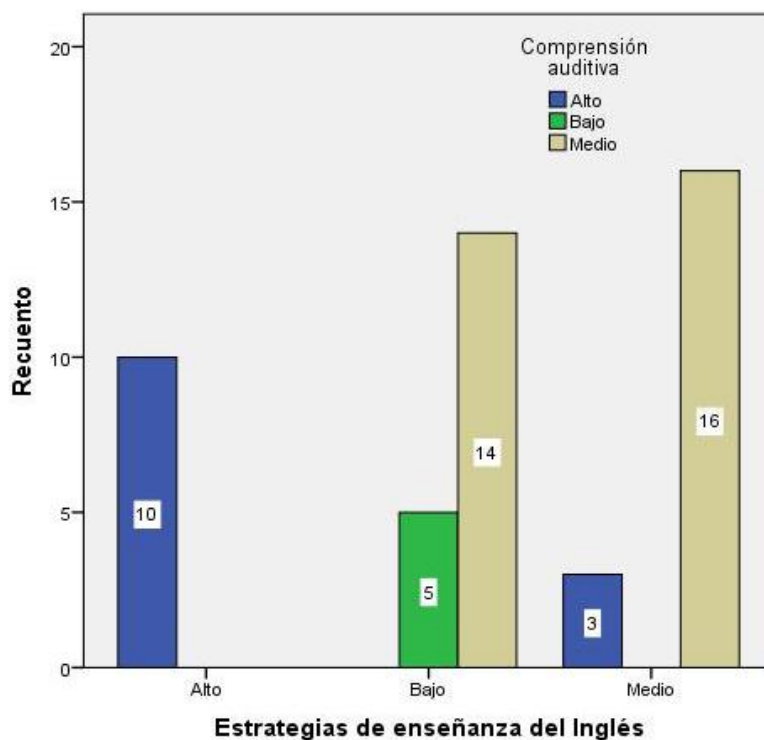


Figura 6: de enseñanza del inglés y la comprensión auditiva del Idioma en el aula

- De 20 encuestados que afirman que las estrategias de enseñanza del inglés es de un nivel bajo, el 73,7% afirman que se halla en un nivel medio en la comprensión auditiva del Idioma en el aula y un 26,3% evidencian un nivel bajo.
- De 18 encuestados que afirman que las estrategias de enseñanza del inglés es de un nivel medio, el 84,2% afirman que presentan un nivel medio en la comprensión auditiva del Idioma en el aula y un 15,8% muestran un nivel alto.
- De 10 encuestados que afirman que las estrategias de enseñanza del inglés es de un nivel alto, el 100,0% presentan un nivel alto en la comprensión auditiva del Idioma en el aula.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Las estrategias de enseñanza del Inglés se relaciona con el uso del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.

Hipótesis nula H₀: Las estrategias de enseñanza del Inglés no se relaciona con el uso del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.

Tabla 11: Las estrategias de enseñanza del inglés y el Uso del Idioma en el aula

		Estrategias de enseñanza del Inglés	Uso del Idioma
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza del Inglés	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,478**
		N	48
	Uso del Idioma	Coefficiente de correlación	,478**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	48

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 muestra una correlación de $r = 0,478$, con una $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Se evidencia que existe una relación entre las estrategias de enseñanza del Inglés y el uso del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019, de magnitud moderada.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Las estrategias de enseñanza del Inglés se relaciona con la lectura y escritura del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia-Huacho, 2019.

Hipótesis nula **H0**: Las estrategias de enseñanza del Inglés no se relaciona con la lectura y escritura del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.

Tabla 12: Las estrategias de enseñanza del Inglés y la escritura y escritura del Idioma

		Estrategias de enseñanza del Inglés	Lectura y escritura	
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza del Inglés	Coefficiente de correlación	1,000	,708**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Lectura y escritura	Coefficiente de correlación	,708**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 muestra una correlación de $r = 0,708$, con una $Sig < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Se evidencia que existe una relación entre las estrategias de enseñanza del Inglés y la lectura y escritura del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019, de magnitud buena.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Las estrategias de enseñanza del Inglés se relaciona con la expresión oral del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia-Huacho, 2019.

Hipótesis nula **H0**: Las estrategias de enseñanza del Inglés no se relaciona con la expresión oral del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia-Huacho, 2019.

Tabla 13: Las estrategias de enseñanza del inglés y la expresión oral del Idioma

			Estrategias de enseñanza del Inglés	Expresión oral
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza del Inglés	Coefficiente de correlación	1,000	,812**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Expresión oral	Coefficiente de correlación	,812**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 muestra una correlación de $r = 0,812$, con una $Sig < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Se evidencia que existe una relación entre las estrategias de enseñanza del Inglés y expresión oral del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019, de magnitud muy buena.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Las estrategias de enseñanza del Inglés se relaciona con la comprensión auditiva del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia-Huacho, 2019.

Hipótesis nula **H0**: Las estrategias de enseñanza del Inglés no se relaciona con la comprensión auditiva del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia-Huacho, 2019.

Tabla 14: Las estrategias de enseñanza del inglés y la comprensión auditiva del Idioma en el aula

		Estrategias de enseñanza del Inglés	Comprensión auditiva
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza del Inglés	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,642**
	Comprensión auditiva	N	.
		Coefficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	48

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 muestra una correlación de $r = 0,642$, con una $Sig < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Se evidencia que existe una relación entre las estrategias de enseñanza del Inglés y la comprensión auditiva del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019, de magnitud buena.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Después de los análisis que se dieron a los resultados obtenidos se puede inferir que si hay una existente correlación entre las estrategias de enseñanza del Inglés y el uso del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019, los cuales al interpretar los datos estadísticos nos indica que tiene un nivel moderado. del mismo modo se puede evidenciar en los trabajos de Roces (2014) el cual llegó a concluir que dentro de la muestra en donde se aplicó el instrumento para poder medir la relación que existía se pudo evidenciar que existe una población muy dispersa en cuanto aprendizaje se refiere encontrando de que más del 50% de los estudiantes se encontraba en un nivel medio, cerca al 40% se encontraba en un nivel alto en cuanto a aprendizaje del idioma inglés se refiere y un menor porcentaje al 6% se encontraban en un nivel bajo, si bien es cierto más del 50% de estudiantes podían tener una mediana técnica de aprendizaje del idioma inglés pero esto no quiere decir que se esté teniendo un éxito de enseñanza de este idioma ya que al encontrar estos tres niveles se puede dar un comentario con el cual se evidencia que se requiere una mejora dentro de las técnicas y estrategias para la enseñanza del idioma inglés. De la misma manera Sánchez (2012) el cual infiere que existe una relación significativa entre las estrategias enseñanza y la competencia que hay dentro del área del idioma inglés, entonces se tendría abierta una ventana mediante la cual se puede mejorar paulatinamente, sabiendo de que en esta zona existe gran cantidad de influencia para que se pueda obtener mejores resultados dentro del aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, todo esto se llega validar ya que estadísticamente estamos dentro de un valor que es altamente significativo. Y Solórzano (2014) que concluye que si existe una relación positiva dentro de las estrategias de enseñanza y el rendimiento escolar para la

enseñanza de este idioma , las cuales deben ser vistas ya que a la fecha no se está cumpliendo con un adecuado manejo de estas estrategias , esto se puede evidenciar ya que los jóvenes en su mayoría no tiene un éxito Con el idioma extranjero ya que no pueden a la fecha interpretar hablar de una manera fluida, es un minúsculo porcentaje de jóvenes que pueden hacerlo pero más del 90% se encuentra en esa escala en la cual no dominan no hablan o no interpreta correctamente el idioma extranjero inglés. Así se suma el autor Benitez (2017) el cual concluye que en su estudio el 60% se encuentra en un nivel alto, los cuándo permite inferir de que existe una relación significativa entre las estrategias enseñanza y la competencia que hay dentro del área del idioma inglés, entonces se tendría abierta una ventana mediante la cual se puede mejorar paulatinamente, sabiendo de que en esta zona existe gran cantidad de influencia para que se pueda obtener mejores resultados dentro del aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, todo esto se llega validar ya que estadísticamente estamos dentro del valor de Rho de Spearman de 0. 545, lo cual se interpreta como una correlación moderada. Y Lezama (2014) el cual evidencia que si existe relación entre las variables, pero se pudo evidenciar que existe una población muy dispersa en cuanto aprendizaje se refiere encontrando que el 40% de los estudiantes se encontraba en un nivel medio, cerca al 35 se encontraba en un nivel alto en cuanto a aprendizaje del idioma inglés se refiere y un menor porcentaje al 25% se encontraban en un nivel bajo, esto quiere decir que no se está teniendo un éxito de enseñanza de este idioma ya que al encontrar estos tres niveles se puede dar un comentario con el cual se evidencia que se requiere una mejora dentro de las técnicas y estrategias para la enseñanza del idioma inglés.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe una relación entre las estrategias de enseñanza del Inglés y el uso del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019, de magnitud moderada.
- **Segunda:** Existe una relación entre las estrategias de enseñanza del Inglés y la lectura y escritura del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019, de magnitud buena.
- **Tercera:** Existe una relación entre las estrategias de enseñanza del Inglés y expresión oral del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019, de magnitud muy buena.
- **Cuarta:** Existe una relación entre las estrategias de enseñanza del Inglés y la comprensión auditiva del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019, de magnitud buena.

RECOMENDACIONES

- **Primero:** Los docentes deben transmitir a sus alumnos las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, especialmente la que día a día se convierten en más novedosas, para que su aprendizaje siga en progreso de manera significativamente
- **Segundo:** Se debe enfatizar la expresión y comprensión oral en los alumnos del de secundaria para lo que sería ideal contar con un ambiente especial, adecuada y ambientada para el área de inglés, donde los alumnos puedan autocorregirse sus faltas y sentirse lo más cercano a un contexto del área de inglés..
- **Tercera:** Para otras investigaciones futuras sobre el tema, se recomienda también averiguar de qué forma y en qué medida influyen las estrategias de enseñanza en sus vidas o en otras áreas del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alvarez, A. (2003). *Estrategias y técnicas de controvertidos términos*. Buenos Aires: Argentina.

Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *strategias de enseñanza. Otra mirada al que hacer en el aula*. Buenos Aires. Argentina: Editores Buenos Aires.

Benitez, L. (2017). *Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017*. Lima. Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. Mexico.

Carbonell, D. (2009). *El laberinto ddel Idioma Ingles*. Barcelona. España: Editorial del Serbal.

Castellanos, S. (2002). *Enseñar y aprender en la escuela*. La Habana. Cuba: Editorial P y la Educación.

Castillo, C. (2008). *Los eventos de Capacitación de Docentes en el Marco del PLANCAD*. Lima. Perú.

Gallegos, J. (2001). *Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica*. Madrid. España: Editorial Escuela Española.

Hernandez, S., & et. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

- Larsen, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching (Técnicas y Principios en la Enseñanza de Lenguas)*. Reino Unido: Oxford University Press.
- Lezama, R. (2014). *Acción de las estrategia de enseñanza y el aprendizaje del Idioma inglés de los estudiantes del tercer grado sección única de educación secundaria, de la Institución Educativa “República Federal Socialista de Yugoslavia*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
- Roces, F. (2014). *Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios*. Valladolid: Universidad de Valladolid. España.
- Solórzano, J. (2014). *Estrategia de enseñanza y el rendimiento escolar del área de inglés*. Milagro. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS QUE BENEFICIAN EL USO DEL IDIOMA EN EL AULA PARA ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR CAYETANO HEREDIA – HUACHO, 2019

Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y el uso del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y la lectura y escritura del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y el uso del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y la lectura y escritura del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Las estrategias de enseñanza del Inglés se relaciona con el uso del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Las estrategias de enseñanza del Inglés se relaciona con la lectura y escritura del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Estrategias de enseñanza del Inglés			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Acción	<ul style="list-style-type: none"> • Parte de conocimientos anteriores o saberes previos. 	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Formulación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procura que los estudiantes se organicen. ▪ Sondea aspectos afectivos y actitudinales 	5	
			Validación	<ul style="list-style-type: none"> • Absuelve dudas y contradicciones 	5	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): El uso del Idioma			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTE M	ÍNDICE S
			Lectura y escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Es el medio principal para el aprendizaje de un idioma. 	5	S: Siempre

<p>¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y la expresión oral del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia-Huacho, 2019?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y la expresión oral del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia-Huacho, 2019.</p>	<p>Las estrategias de enseñanza del Inglés se relaciona con la expresión oral del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura visual y fluida • Mejora el vocabulario para hablar mejor 		<p>CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca</p>
<p>¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y la comprensión auditiva del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y la comprensión auditiva del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.</p>	<p>Las estrategias de enseñanza del Inglés se relaciona con la comprensión auditiva del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.</p>	<p>Expresión oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar la fluidez del idioma • Practica pausas, ritmo y entonación 	<p>5</p>	
			<p>Comprensión auditiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vital para la comunicación afectiva • Aprende a identificar sonidos • Puede desarrollarse con la practica 	<p>5</p>	

MATRIZ DE DATOS

N	Estrategias de enseñanza del Inglés																ST1	V1	Uso del Idioma															ST1	V1					
	Acción					Formulación					Validación								Lectura y escritura					Expresión oral					Comprensión auditiva											
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14			15	S3	1	2	3	4	5	S3	6	7	8	9	10	S4	11			12	13	14	15	S5
1	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	33	Medio	3	3	3	2	2	13	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	34	Medio	
2	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	22	Bajo
3	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	3	18	51	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
4	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	34	Medio
5	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
6	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29	Bajo
7	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	29	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	34	Medio
8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
9	3	3	1	1	3	11	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	25	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	1	11	3	3	1	1	1	9	35	Medio
10	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	3	18	51	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
11	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	34	Medio
12	3	3	1	1	3	11	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	25	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	1	12	3	3	2	1	1	10	37	Medio
13	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	3	18	51	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
14	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	34	Medio
15	3	2	2	1	2	10	2	1	1	1	3	8	2	1	1	1	3	8	26	Bajo	3	2	2	3	2	12	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	39	Medio
16	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	3	2	2	3	2	12	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	39	Medio
17	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	34	Medio
18	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	1	11	3	3	1	1	1	9	35	Medio
19	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
20	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	3	18	51	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
21	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	29	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	34	Medio
22	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	34	Medio
23	3	3	1	1	3	11	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	25	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	1	11	3	3	1	1	1	9	35	Medio
24	3	2	2	1	2	10	2	1	1	1	3	8	2	1	1	1	3	8	26	Bajo	3	2	2	3	2	12	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	39	Medio

25	2	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	28	Bajo
26	3	2	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	34	Medio	
27	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	3	18	51	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto		
28	3	2	2	1	2	10	2	1	1	1	3	8	2	1	1	1	3	8	26	Bajo	3	2	2	3	2	12	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	39	Medio		
29	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto		
30	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	3	18	51	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto		
31	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	34	Medio		
32	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio		
33	3	3	1	1	3	11	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	25	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	1	11	3	3	1	1	1	9	35	Medio		
34	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	3	18	51	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto		
35	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	28	Bajo		
36	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	34	Medio		
37	3	2	2	1	2	10	2	1	1	1	3	8	2	1	1	1	3	8	26	Bajo	3	2	2	3	2	12	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	39	Medio		
38	3	2	2	1	2	10	2	1	1	1	3	8	2	1	1	1	3	8	26	Bajo	3	2	2	3	2	12	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	39	Medio		
39	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	3	18	51	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto		
40	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	34	Medio		
41	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	29	Bajo	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	34	Medio		
42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio		
43	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	3	18	51	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto		
44	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	34	Medio		
45	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	28	Bajo		
46	3	3	1	1	3	11	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	25	Bajo	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	1	12	3	3	2	1	1	10	37	Medio		
47	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	3	18	51	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto		
48	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	34	Medio		

Para medir la variable Estrategias de enseñanza se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(4)
A veces	(3)
Casi nunca	(2)
Nunca	(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Estrategias de enseñanza del Inglés
Autor:	Marisol Angélica Susanibar Cantaro
Procedencia:	Huacho - Perú, 2019
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y el uso del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019

Para medir la variable Uso del Idioma se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(4)
A veces	(3)
Casi nunca	(2)
Nunca	(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Uso del Idioma
Autor:	Marisol Angelica Susanibar Cantaro
Procedencia:	Huacho - Perú, 2019
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza del Inglés y el uso del Idioma en el aula para estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E.P Cayetano Heredia- Huacho, 2019.

a) Validez del Instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable Uso del idioma inglés, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes en función a sus conocimientos y experiencia en investigación educativa juzgaran en forma independiente la bondad de los ítems del instrumento, en base a la relevancia o congruencia de contenido, la claridad de la redacción y su sesgo e informarán acerca de la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación.

Tabla 1: Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del Instrumento	Aplicabilidad del Instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL INGLES

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel escolar. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Acción		4	3	2	1
1.	Cuando el profesor enseña un nuevo tema, siempre parte de lo que ya conocen los alumnos				
2.	El profesor siempre aclara los puntos que parecen difíciles				
3.	El profesor no sólo es coordinador de ideas, sino siempre aclara las dudas.				
4.	El profesor incentiva la capacidad creativa de los alumnos, promoviendo su imaginación, inventiva e intuición				
5.	El profesor propicia el intercambio entre los miembros del grupo, asegurándose que el grupo discuta los acuerdos				
Formulación		4	3	2	1
6.	El profesor estimula a los estudiantes aprender el idioma ingles				
7.	El profesor evita que los estudiantes pierdan atención durante el proceso de enseñanza.				
8.	El profesor debe procurar que el estudiante se organice, de modo que pueda diseñar y hallar la solución				
9.	El profesor evalúa no sólo los contenidos, sino también los aspectos afectivos y actitudinales				
10.	El profesor es capaz de detectar procedimientos inadecuados, prejuicios, obstáculos y dificultades				
Validación		4	3	2	1
11.	El profesor estimula y coordina las pruebas escritas				
12.	El profesor estimula y coordina las prácticas calificadas				
13.	El profesor estimula y coordina las exposiciones y debates				
14.	El profesor aclara las dudas y contradicciones				
15.	El profesor evalúa al alumno el proceso completo de aprendizaje				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02
CUESTIONARIO VARIABLE USO DEL IDIOMA**

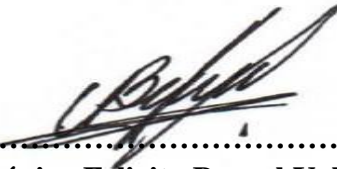
Esta encuesta es ANÓNIMA le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

ESCALA VALORATIVA

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Lectura y Escritura		4	3	2	1
1.	Aplico la técnica del subrayado para estudiar el idioma inglés				
2.	Leo con claridad el idioma inglés				
3.	Uso la técnica de mesa redonda para aprender el inglés				
4.	Escribo correctamente el idioma inglés				
5.	Redacto textos sencillos sobre aspectos personales y situaciones concretas.				
Expresión oral		4	3	2	1
6.	Pronuncio en forma adecuada y correcta el idioma inglés				
7.	Dialogo con mis compañeros en inglés, acerca de sí mismo y su entorno inmediato.				
8.	Entiendo y sigo instrucciones sencillas y de uso cotidiano en el aula				
9.	Evalúo el control de la voz, del cuerpo y de la mirada para comprender el mensaje.				
10.	Expongo mis ideas referidas a temas variados y de interés personal y social presentando argumentos sobre los mismos.				
Comprensión auditiva		4	3	2	1
11.	Escucho y comprendo información específica de la televisión u otro medio.				
12.	Anuncio el contenido de un texto teniendo en cuenta los elementos paratextuales.				
13.	Identifico la información global o específica de textos sencillos como instructivos, postales, cartas personales, anuncios, entre otros.				
14.	Evalúo el texto redactado teniendo en cuenta la adecuación y coherencia del texto				
15.	Discrimino la información relevante de la complementaria y la accesoria considerando las estrategias de lectura pertinente.				

JURADO EVALUADOR



.....
M(o) Verónica Felicita Bernal Valladares
Presidenta



.....
Dra. Gladys M. Gavedia García
.....
DOCENTE

.....
Dra. Gladys Margot Gavedia García
Secretaria



.....
Mg. Cherrepano Manrique Reynaldo
DOCENTE
CDD. DNU 421

.....
M(o) Reynaldo Francisco Cherrepano Manrique
Vocal



.....
Dr. EUSTORGIO G. BENAVENTE RAMÍREZ
.....
CPPe 077485

.....
Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez
Asesor