

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**CULTURA AMBIENTAL Y EL
COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO EN LA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA
ELECTRÓNICA, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN- 2018.**

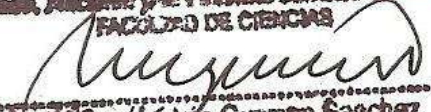
PRESENTADO POR:

Marco Antonio Melgarejo Neira

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN ECOLOGÍA Y
GESTIÓN AMBIENTAL**

ASESOR:

William Andrés Guzmán Sánchez

Univ. Nacional José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE CIENCIAS

Dr. William Andrés Guzmán Sánchez
Docente Principal COLBIO N° 1253

HUACHO - 2021

**CULTURA AMBIENTAL Y EL COMPORTAMIENTO
ORGANIZACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO
EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA
ELECTRÓNICA, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN- 2018.**

Marco Antonio Melgarejo Neira

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: William Andrés Guzmán Sánchez

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN ECOLOGÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL
HUACHO
2021**



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a mis seres queridos y sobre todo mis padres.

Quienes me despiertan las ansias para lograr la grada del éxito.

Marco Antonio Melgarejo Neira

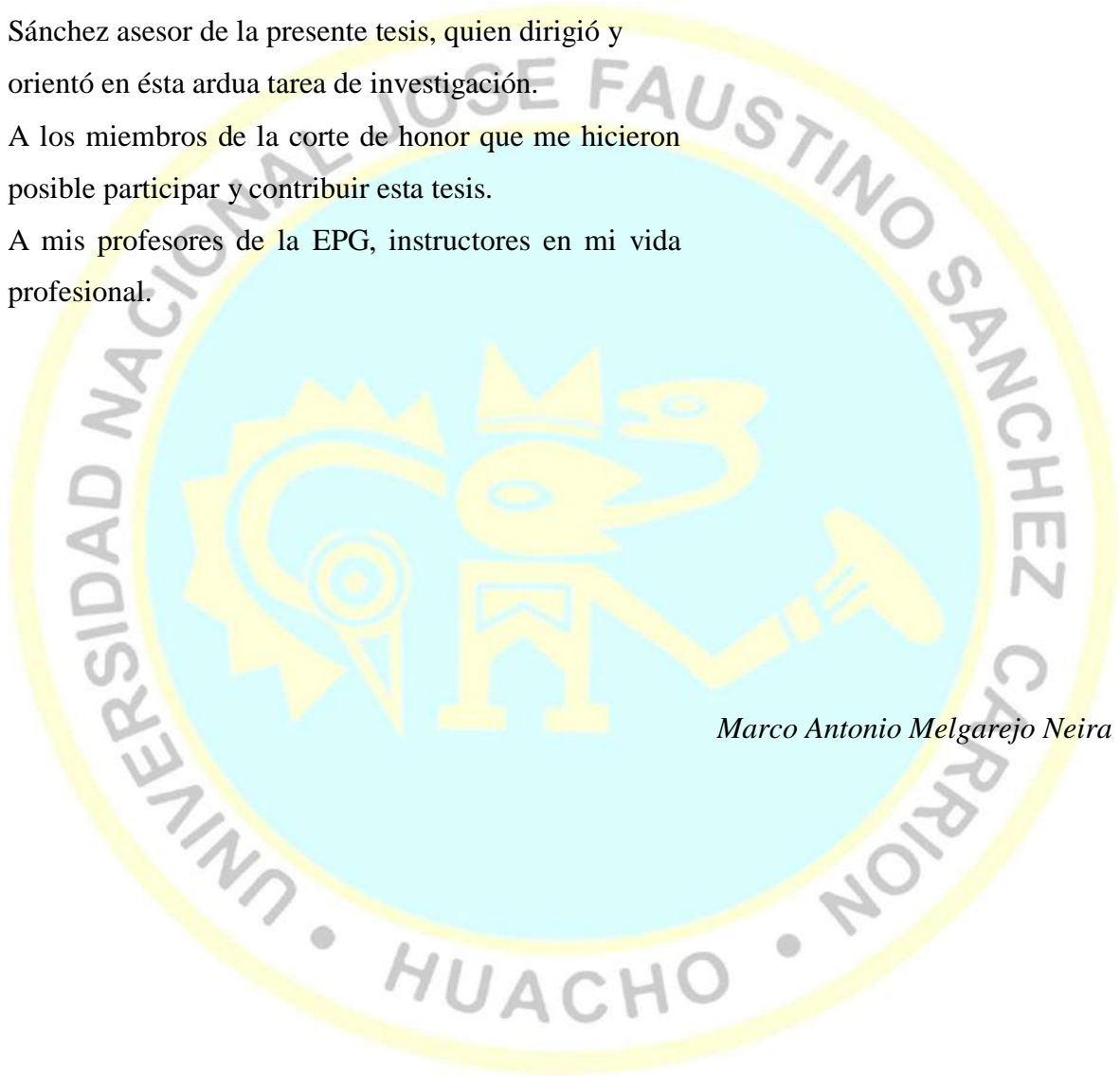
AGRADECIMIENTO

Sobre todo, sea sea nuestro Dios Padre que nos ha dado la naturaleza de nuestra existencia, que me ilumina y bendice mi vida profesional.

Con mucho cariño al Dr. William Andrés Guzmán Sánchez asesor de la presente tesis, quien dirigió y orientó en ésta ardua tarea de investigación.

A los miembros de la corte de honor que me hicieron posible participar y contribuir esta tesis.

A mis profesores de la EPG, instructores en mi vida profesional.



Marco Antonio Melgarejo Neira

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	10
2.2 Bases teóricas	14
2.3 Bases filosóficas	47
2.4 Definición de términos básicos	51
2.5 Hipótesis de investigación	53
2.5.1 Hipótesis general	53
2.5.2 Hipótesis específicas	54
2.6 Operacionalización de las variables	54
CAPÍTULO III	56
METODOLOGÍA	56
3.1 Diseño metodológico	56
3.2 Población y muestra	57
3.2.1 Población	57

3.2.2	Muestra	57
3.3	Técnicas de recolección de datos	57
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	58
CAPÍTULO IV		61
RESULTADOS		61
4.1	Análisis de resultados	61
4.2	Contrastación de hipótesis	70
CAPÍTULO V		78
DISCUSIÓN		78
5.1	Discusión de resultados	78
CAPÍTULO VI		80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		80
6.1	Conclusiones	80
6.2	Recomendaciones	82
REFERENCIAS		83
7.1	Fuentes documentales	83
7.2	Fuentes electrónicas	85
ANEXOS		87



RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Cultura Ambiental y el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2018. El tipo de investigación fue básica, conocida como pura o fundamental, el nivel de investigación fue descriptiva correlacional, el método de estudio que se empleó fue el método científico, es decir, el investigador medita de manera razonada, haciendo uso del método deductivo, para responder a los problemas planteados y tiene como principal soporte, la observación, es decir, formula hipótesis de trabajo provisional, para ser aceptada o rechazada en la etapa de la ejecución o desarrollo de la investigación, convirtiéndose en hipótesis científica, al comprobar con la aplicación del instrumento de recolección de datos. Aplicándose en una población determinada, por ser pequeña la población nos sirvió de muestra, por lo cual no usamos la fórmula estadística. Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron la observación no estructurada, la entrevista, la encuesta estructurada y las fuentes documentales con cada uno de sus instrumentos, para la recolección de la información se construye un cuestionario, con preguntas para medir la variable independiente y otro para medir la variable dependiente, luego se aplica el instrumento para recolectar datos, se procesa estadísticamente la información haciendo uso del paquete estadístico SPSS 24.0, para el análisis e interpretación de datos se tiene en cuenta tablas, figuras estadísticas y finalmente llega a la conclusión general que la cultura ambiental se relaciona con el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2018, el estudio se ha estructurado en un cuerpo organizado de contenidos de seis capítulos con sus respectivos sub capítulos o componentes, quedando demostrada la investigación con suficiente evidencias estadísticas.

Palabras clave: Cultura ambiental, Comportamiento Organizacional.

ABSTRACT

This research work entitled: Environmental Culture and the organizational behavior of fourth cycle students in the Professional School of Electronic Engineering, José Faustino Sánchez Carrión National University, Huacho - 2018. The type of research was basic, known as pure or fundamental, the level of research was descriptive correlational, the method of study that was used was the scientific method, that is, the researcher meditates in a reasoned way, using the deductive method, to respond to the problems raised and has as main support, the observation, that is, formulates provisional work hypothesis, to be accepted or rejected at the stage of the execution or development of the research, becoming a scientific hypothesis, when checking with the application of the data collection instrument. Applying to a certain population, because it is small, the population served as a sample, so we did not use the statistical formula. The techniques used in the present investigation were unstructured observation, interview, structured survey and documentary sources with each of their instruments, for the collection of information a questionnaire is constructed, with questions to measure the independent variable and another to measure the dependent variable, then the instrument is applied to collect data, the information is statistically processed using the statistical package SPSS 24.0, for the analysis and interpretation of data, tables, statistical figures are taken into account and finally it reaches the general conclusion that the environmental culture is related to the organizational behavior of the fourth cycle students in the Professional School of Electronic Engineering, José Faustino Sánchez Carrión National University, Huacho - 2018, the study is structured in an organized body of contents of six chapters with their respective sub chapter or components, the research being demonstrated with sufficient statistical evidence.

Keywords: Environmental culture, Organizational Behavior.

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Investigación titulado: Cultura Ambiental y el Comportamiento Organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2018. Fraume (2007, p. 32) describe la cultura natural como una conceptualización que depende de cualidades morales, sociales, crónicas, biológicas y estrictas, que en general fortalecerán la personalidad social en relación con la tierra, subrayando el sentimiento de deber y obligación con el objetivo de llegar a la paridad que se ajusta al hombre y su forma de vida, con la naturaleza y la innovación; y donde la conducta autorizada Kinicki (2007), señala que es un campo interdisciplinario comprometido con la mejora de la comprensión y organización de las personas en el trabajo. Por definición, es una zona de investigación aplicada. Los tres grados esenciales de investigación de CO son personas, reuniones y asociaciones.

La investigación se ha estructurado de la siguiente manera: “En el I capítulo se tiene en cuenta el planteamiento del problema donde se hace la descripción de la realidad problemática, luego la formulación del problema con su respectivos objetivos de la investigación, tiene en cuenta Justificación de la investigación ,delimitaciones del estudio, viabilidad del estudio y las estrategias metodológicas en el II capítulo el marco teórico, que comprende los antecedentes del estudio, el cual tiene en cuenta las Investigaciones relacionadas con el estudio y tras publicaciones , en las bases teóricas hacemos el tratado de las Teorías sobre la variable independiente y dependiente , definiciones de términos básicos, Sistema de hipótesis y la operacionalización de variables en el III capítulo el marco metodológico que contiene el diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información, el IV capítulo que contiene los resultados estadísticos con el programa estadístico SPSS 24.0 y su

respectiva contrastación de hipótesis, en el V capítulo tiene en cuenta la discusión de los resultados, en el VI capítulo contiene las Conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas y sus respectivos anexos”.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A lo largo del tiempo, el medio ambiente y la naturaleza han sido aspectos tomados en cuenta por las distintas disciplinas científicas. En concreto, “la Geografía ha considerado el medio ambiente como un factor que contribuye a modelar las formas de vida y las relaciones humanas. Por su parte, la Ecología se encarga de investigar las interrelaciones entre las poblaciones y su medio. A su vez, la Historia plantea que los diferentes tipos de organización productiva condicionan la relación que las sociedades establecen con el medio ambiente. De esta forma, se reconoce que tanto los factores históricos como los elementos ecológicos terreno, flora y fauna, clima y recursos naturales configuran la cultura, que a su vez influye en el desarrollo de la personalidad.

La falta de cultura ambiental también afecta porque básicamente se desconoce la presencia de cualquier agente físico, químico o biológico en muchos lugares ocasionando daños nocivos para la salud, seguridad o para el bienestar de la población, también puede ser perjudicial para la vida vegetal o animal, impidiendo el uso normal de las propiedades y lugares de recreación.

Es evidente que se necesitan cambios drásticos y normas muy estrictas si queremos conservar la calidad de vida en el planeta. Como miembros de la sociedad debemos participar en forma activa en la creación de leyes y reglamentos que tengan un impacto benéfico para el ambiente.

Frente a la demandante necesidad de profesionalizar jóvenes cada vez más humanistas y naturalistas de contribuir a la sustentabilidad de los recursos naturales que ella requiere en convivencia armónica con la naturaleza.

Porque el comportamiento organizacional tiene mucho que ver en la actitud de la persona en su centro de estudio. Una persona con gran satisfacción y motivación en el estudio tiene actitudes positivas y proactivas, mientras que otras personas que se sienten insatisfechas generan actitudes negativas.

Es por esta razón que se debe primero investigar la relación entre cultura ambiental de las personas que estudian en este ámbito frente al comportamiento organizacional para facilitar el entendimiento de tal situación, medir su nivel, ver el impacto alcanzado, tener una visión general y amplia para una toma de decisiones efectiva al respecto de la gestión.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo la cultura ambiental se relaciona en el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018?

1.2.2 Problemas específicos

1).- ¿Cómo los valores ambientales se relacionan en el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018?

2).- Cómo las actitudes ambientales se relacionan en el comportamiento organizacional de los trabajadores de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018?

3).- ¿Cómo la conducta ecológica se relaciona en el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Conocer la cultura ambiental y su relación en el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

1).- Conocer los valores ambientales y su relación en el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

2).- Conocer las actitudes ambientales y su relación en el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

3).- Conocer la conducta ecológica y su relación en el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de

1.4 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación fue realizado con el objetivo de saber si la cultura ecológica se identifica con la conducta jerárquica de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018, por intervalos posibilidad de que sean buenos para dar opciones de cómo se debe ejecutar la cultura natural con la conducta autorizada para comprender la contaminación y los posibles ajustes de los entornos debido a la sección de sabores y patógenos remotos.

La importancia de este trabajo de exploración se completará como un piloto para los estudiantes para observar las diversas Escuelas Profesionales a fin de agudizar, sacar a la luz los problemas y cambiar la conducta natural para el estudiante que será valioso para las diferentes organizaciones en Perú, como lo hará ayuda para saber y quizás mantenerse alejado de cualquier multa futura debido a la contaminación. Además, sea útil para diferentes asociaciones u organizaciones comprometidas con el cuidado natural.

1.5 Delimitaciones del estudio

El presente proyecto de investigación comienza con la delimitación del título de la empresa de exploración y la relación de los dos factores, el lugar o la zona de estudio, indica la hora y el año en que se creará la exploración, sabiendo como un problema actual localizado que Se activa a un ritmo elevado en las Instituciones Superiores de

Estudio, a menudo tiende a verse que la cultura ecológica se ha perdido en circunstancias como el presente, que están comprometidos con este tipo de problemas que influyen de manera decidida en el La conducta autorizada de los suplentes, la presente investigación se creará en la escuela experta de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Delimitando a la población y muestra dónde se aplicará el instrumento para la acumulación de información.

1.6 Viabilidad del estudio

El presente trabajo de investigación se puede lograr a la luz del hecho de que tiene un plan de gastos subsidiado por el tesista hay fuentes hipotéticas que ayudan a esta investigación, cuenta con la ayuda de educadores que pasaron un tiempo considerable en la búsqueda de consejeros metodológicos, tópicos y objetivos. y un intérprete de idiomas Extranjero”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

La tesis titulada: “**El comunicador social y su influencia en la cultura ambiental en el Cantón Salinas**”, en la ciudad de La Libertad – Ecuador en el año 2012, exhibido por Parrales Panchana MA, la organización que sostuvo que era la “Universidad Estatal de la Península de Santa Elena”, su objetivo fue “Difundir los datos ecológicos accesibles y alentar a la comunidad a través de instrumentos que mejoran el apoyo de los residentes en los problemas naturales”. El tipo de investigación que se completó fue “esencial llamado no adulterado o clave de nivel inconfundible, su tamaño de ejemplo fue de 398 entre jóvenes y niños. Su instrumento de acumulación de información fue la encuesta”, que llegó a las siguientes conclusiones:

- “Escasa información de medio ambiente en la población.
- Desequilibrio en las actividades y esfuerzos de restauración ecológica intentados a nivel civil, de las organizaciones o de la propia red que tiene la opción de tener una reunión decente, lo que garantiza la supervivencia y el desarrollo de la cultura natural.
- Para poder impartir la cultura ecológica, las propensiones deben ser energizadas y completadas de manera adecuada, unidas por una preparación individual legítima, que es el equivalente en los hogares, en este sentido es un factor importante, ya que puede trabajar con la red en una manera reconocible.

- Limitación de los activos humanos, financieros y mecánicos para cumplir con los requisitos previos de una administración natural cercana competente.
- Falta de componentes y dispersión restringida o batallas en los medios para la disposición de las disputas que surgen de la administración ecológica, tanto dentro del alcance del gobierno vecinal como de la red misma”.

La tesis titulada: “**Estudio sobre la Cultura Ambiental y Ecológica de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil**”, en la ciudad de Guayaquil – Ecuador en el año 2015, exhibido por Trelles Rodríguez I., el establecimiento que lo sostenía era la “Universidad Católica de Santiago de Guayaquil”, su objetivo fue “Describir las ideas, valores y trabajos existentes por parte de suplentes, instructores y especialistas de la Facultad de Ciencias Médicas en conexión con el desarrollo y mejora de una cultura natural y biológica”. El tipo de investigación del presente examen, “la técnica de investigación subjetiva fue utilizada, su tamaño de ejemplo fue de 280 instructores y 163 suplentes. Su instrumento de recopilación de información fue la encuesta”, que llegó a las siguientes conclusiones:

- “A través del examen se reconoció que la cultura natural no se establece dentro de la Facultad de Ciencias Médicas, debido a: el bajo grado de información sobre el tema que existe entre el grupo de personas de la Universidad; la ausencia de reglas que conduzcan a la ejecución de una cultura ecológica; y la escasez de instrumentos que permitan la difusión de las estimaciones de la cultura natural dentro de la Facultad bajo investigación.
- Las Políticas Ambientales desarrolladas por los especialistas de la Facultad de Ciencias Médicas cumplen con el compromiso actual con respecto al tratamiento de los desechos bioquímicos. La mala ejecución de las prácticas

naturales, provoca la administración deficiente de los activos sostenibles y no inagotables (agua y energía) por parte de la red bajo examen, lo que hace que se desperdicien; la transferencia y acumulación insuficientes de residuos; así como su reutilización y reutilización, son dos puntos de vista frágiles dentro de la Facultad.

- La investigación permite verificar la responsabilidad que los especialistas de la Facultad de Ciencias Médicas mantienen, en cuanto a la mejora de la cultura ecológica, particularmente en relación con la disminución del peligro de contaminación biológica; resultado del control de restos orgánicos y depósitos, ordinarios de ejercicios escolares. No obstante, en estos ejercicios no se reconoce una idea expansiva de la cultura natural, que considera la necesidad de fusionar el tema bajo examen en el Plan Estratégico para el Desarrollo Institucional (PEDI), en los planes instructivos y proyectos escolares de la Facultad o en la mirada. en y conectando ejercicios”.

La tesis titulada: **“Análisis del comportamiento organizacional del personal docente, administrativo y de servicios de la universidad politécnica salesiana, sede Cuenca”**, en la Cuenca – Ecuador en el año 2012, exhibida por Pesantez Aguilar S., Guapacaza Solís D., La creación que la ayuda fue la “Universidad Politécnica Salesiana”, su objetivo fue “Enseñar a la juventud ecuatoriana en la sociedad para el avance total de sus parientes, ofreciéndoles una sugerencia que comienza con la reunión de sus propias cualidades y el llamado a la solidaridad, con respecto a la red social y eclesial”. El tipo de examen que se completó fue “esencial llamado no adulterado o mayor de nivel esclarecedor, su tamaño de ejemplo fue de 21

trabajadores del distrito. Su instrumento de acumulación de información fue la encuesta”, que llego a las siguientes conclusiones:

- “Las cualidades tienen un enorme potencial para los administradores, estas deben verse como guías de conducta para los dos trabajadores y la Organización y no deben permanecer impecables después de un tiempo, es decir, las cualidades de la asociación deben cambiarse en Las cualidades sociales cambian según la actividad y el surgimiento de nuevas edades.
- La parcialidad de los valores personales con cualidades jerárquicas resulta en un alto cumplimiento cercano al hogar con el trabajo, y las metas, tanto las de la asociación como las de sus individuos, tienen una esencialidad y significado más prominentes para sus representantes. Aceptamos que las cualidades autoritarias determinan si la asociación tendrá éxito; Mientras los individuos de un grupo similar ofrezcan una progresión de cualidades unidas en una presencia de mente de dirección o misión, esta es la forma en que se pueden obtener resultados increíbles.
- La comunicación es otro factor importante dentro de la asociación, ya que, gracias a ella, los objetivos propuestos por la organización pueden cumplirse y, además, crear y dirigir una atmósfera razonable para el esfuerzo y la participación conjunta entre sus representantes, a través de la transmisión de mensajes suficientes y alentando obtención de los datos fundamentales para la correcta ejecución de los planes de la asociación”.

La tesis titulada: “**Factores del comportamiento organizacional que influyen en el desempeño de los equipos de trabajo en Instituciones de Educación Superior. Un caso de estudio**”, en la ciudad de Santiago de Querétaro – México en

el año 2012, exhibida por Díaz Calzada ME, la fundación que sostuvo que fue “Universidad Autónoma de Querétaro”. El tipo de examen que se completó fue “esencial llamado no adulterado o clave de nivel distinto. Su instrumento de recopilación de información fue la encuesta”, que llegó a las siguientes conclusiones:

- “El trabajo bajo presión será siempre una marca registrada que se debe tener para la cantidad de personas con las que se trata y de esta manera es imperativo ser comprensivo y tolerante en cualquier condición.
- Darse la oportunidad de sintonizar con otras personas (compañeros de escuela, educadores, suplentes, redes en general) ya que esto no se puede prácticamente nada.
- Al tener lucidez en los objetivos de la asociación, reaccionará de manera viable a lo que la red universitaria solicita, reflejando resultados positivos en este momento, ya que un aplazamiento en los ejercicios puede influir tanto en las cohortes como en la red misma.
- La cantidad de personas que van a la Dirección es considerable (educadores suplentes) y, a pesar del hecho de que el territorio está empapado aquí y allá, esto no influye en la ejecución del trabajo. En general, los espacios físicos son geniales ya que la zona de trabajo está muy organizada, con territorios verdes, la alegría de los suplentes y es algo que le preocupa al director”.

2.1.2 Investigaciones nacionales

La tesis titulada: “**Experiencia curricular de cultura ambiental y las competencias sostenibles en los estudiantes de la escuela profesional de arquitectura de la universidad César Vallejo en Lima Norte 2016**”, en la ciudad de Lima – Perú en el año 2016, exhibida por Reyna Ledesma, VM, la institución que

sostuvo que fue “Universidad César Vallejo”. Su objetivo fue “Determinar la relación que existe entre cultura ambiental y competencias en sostenibilidad. En forma específica, busca analizar en qué medida la construcción de conocimientos, el desarrollo de aptitudes y la formación de valores impartidos en la experiencia curricular de Cultura Ambiental del plan de estudios de la carrera de arquitectura tiene relación con la formación de las competencias sostenibles en arquitectura según la percepción de los mismos estudiantes de esta carrera”. El tipo de investigación “fue descriptivo, diseño no experimental, el instrumento de recolecta de datos fue entrevista”, llegando a las siguientes conclusiones:

- “Para determinar el grado de relación entre ambas variables se utilizó la Rho de Spearman obteniéndose 0.640, con lo cual se afirma que existe relación entre las referidas variables en base a las hipótesis planteadas”.

La tesis titulada: “**Estrategias didácticas para desarrollar cultura ambiental en los estudiantes de cuarto de secundaria – Institución Educativa Rosa Flores de Oliva –Chiclayo**”, en la ciudad de Chiclayo – Perú en el año 2019, exhibida por Gaona Zorrilla, RD, la institución que sostuvo que fue “Universidad César Vallejo”. Su objetivo fue “Evaluar la aplicación de un programa de estrategias didácticas con la finalidad de desarrollar la conciencia ecológica y promover el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Rosa Flores de Oliva; de la ciudad de Chiclayo, 2018”. El tipo de investigación “fue cuasi – experimental, diseño cuantitativo, el instrumento de recolecta de datos fue encuestas”, llegando a las siguientes conclusiones:

- “Con respecto al diagnóstico de la cultura ambiental, se determinó una muestra de 75 alumnos para el grupo experimental y grupo control. A los

cuales se les aplico un pre test, validado por expertos en la materia. De los resultados se obtuvo que los alumnos del cuarto grado de nivel secundario de la I.E. Rosa Flores de Oliva carecen de conciencia ambiental referidos a los temas del cuidado de la I.E, disposición de los residuos sólido, uso correcto del agua y cuidado de las áreas verdes. Determinando que la investigación es factible ya que mediante el análisis de la investigación realizada se pudo determinar que un alto porcentaje de la población requiere que exista un programa que contribuya a concientizar a los estudiantes para cuidar y preservar nuestro medio ambiente.

- Referente al diseño de un programa para la aplicación de estrategias didácticas, se involucró a la comunidad escolar para identificar primero los problemas ambientales, y determinar la acción correspondiente, mediante la programación de sesiones como calentamiento global, importancia del agua, residuos sólidos y cuidado de áreas verdes. Y de esta manera se desarrolló capacidades y competencias ambientales, con la finalidad de que los estudiantes tomaron conciencia del grave problema ambiental que nos aqueja y se formaron actitudes pertinentes para que actúen favorablemente en el medio ambiente donde se desenvuelven.
- Con respecto a la aplicación del programa, se llevó a cada mediante el desarrollo de las actividades planteadas en el proyecto y el desarrollo mismo de las sesiones de aprendizaje. Para posteriormente evaluarla mediante la aplicación del post test. Donde se obtuvieron datos favorables, indicando que se desarrolló la cultura ambiental y que cuidan de manera participativa el agua, áreas verdes y promueven el reciclaje”.

La tesis titulada: “**Comportamiento organizacional en la pandemia covid-19, de la botica 24 HORAS EIRL., Huánuco, 2020**”, en la ciudad de Lima – Perú en el año 2020, exhibida por Pérez Pacheco, JA, la institución que sostuvo que fue “Universidad César Vallejo”. Su objetivo fue “Mejorar el comportamiento organizacional en la botica 24 HORAS EIRL., Huánuco”. El tipo de investigación “fue descriptivo, diseño no experimental, el instrumento de recolecta de datos fue cuestionario”, llegando a las siguientes conclusiones:

- “Existe mejora del comportamiento organizacional en la pandemia covid-19, de la botica 24 Horas EIRL, Huánuco, 2020.
- No existe relación significativa de la cultura organizacional y el comportamiento grupal en la pandemia covid-19, de la botica 24 Horas EIRL, Huánuco, 2020.
- Existe relación significativa del comportamiento grupal y comportamiento individual en la pandemia covid-19, de la botica 24 Horas EIRL, Huánuco, 2020”.

La tesis titulada: “**Gestión institucional y comportamiento organizacional de la Institución Educativa La Pradera II El Agustino, 2019**”, en la ciudad de Lima – Perú en el año 2029, exhibida por Dionicio Escalante, ES, la institución que sostuvo que fue “Universidad César Vallejo”. Su objetivo fue “determinar la relación entre la gestión institucional y comportamiento organizacional de los docentes”. El tipo de investigación “fue cuantitativo, diseño no experimental, el instrumento de recolecta de datos fue cuestionario”, llegando a las siguientes conclusiones:

- “De acuerdo a las evidencias estadísticas, Existe relación significativa entre la Gestión institucional y comportamiento organizacional de la Institución

Educativa La Pradera II El Agustino, 2019, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,630.

- De acuerdo a las evidencias estadísticas, Existe relación significativa entre las formas cómo se organiza la institución y el comportamiento organizacional de la Institución Educativa La Pradera II El Agustino, 2019, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,603.
- De acuerdo a las evidencias estadísticas, Existe relación significativa entre las formas de relacionarse y el comportamiento organizacional de la Institución Educativa La Pradera II El Agustino, 2019, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,661”.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Cultura ambiental (X)

2.2.1.1. Fundamentos de la cultura ambiental

La mentalidad humana en medio de la ultra innovación es el impulsor fundamental de la emergencia ecológica, lo que demuestra el requisito de un ajuste en la moral a través de un giro extremo en la forma en que la sociedad interactúa, exclusivamente y en general con la tierra, organizada al tener la opción de establecer una conexión satisfactoria con la naturaleza. “Una relación profunda hombre-naturaleza es extravagante, si el hombre se eleva por encima de la naturaleza al aclimatarse a través de un procedimiento refinado.

Es difícil caracterizar la cultura natural, Mc Pherson la retrata como la disposición del hombre a comprender algún recado sin dañar la tierra y la fuerza del hombre. Afirmación en la voz apacible y pequeña del hombre sobre los estándares del seguro ecológico y la utilización sensata de los activos comunes. Cualidades profundas y materiales con respecto a la naturaleza (García y Sánchez, 2012, p. 34).

La cultura ecológica es el reconocimiento de la entrada de la humanidad a través de la vida y su condición, refleja la forma de vida de las redes y el nivel de información que la red tiene de sus estados de presencia, gracias a la cooperación que tienen con otras personas de la red y La condición social común en la que trabajan. La comprensión de la cuestión socio-natural crea una (atención ecológica) en la población, ampliando la convicción de que la tierra debe estar asegurada, utilizando sus activos juiciosamente, a lo largo de estas líneas asegurando el presente y el destino de la humanidad. El mindfulness natural es la razón ideológica para fabricar otro nivel social.

Fraume (2007, p. 32) describe la cultura ecológica como una conceptualización que depende de cualidades morales, sociales, registradas, biológicas y estrictas, que en general fortalecerán el carácter social en relación con la tierra, subrayando el sentimiento de deber y obligación con el punto de llegar a la igualdad que se ajusta al hombre y su forma de vida, con la naturaleza y la innovación.

El desarrollo del pensamiento dependiente de la atención ecológica hace un cambio genuino de información con respecto a la administración fundamental de

los activos normales, al igual que el surgimiento de otra ética dependiente de las ideas y mentalidades de una conjunción amigable”.

Para aludir a la forma de vida y la variedad variada de esto, se evoca la definición dada por el reconocido especialista cubano Raúl Roa García, quien indexa la forma de vida como: "todo lo que el hombre ha hecho con su propio esfuerzo, todo lo que lleva el carácter de su voluntad inventiva, desde un hacha de piedra, un principio de plomo y una letra en verso hasta una hielera eléctrica y una batería nuclear. Ser una camarilla es tener una conciencia razonable de este procedimiento. Fuera de vivir, respectivamente, el universo de cultura en un sentido no exclusivo, la vida humana no se imagina ". Una persona no puede considerar su realidad lejos de la cultura, ya que no puede existir fuera de la tierra que ha hecho solo para él (Columbie, 2011).

Cuando se discute la cultura natural, “se hace referencia a un tema moralmente famoso, donde cada una de las partes de la cultura (valores) vive en relación con la confianza relativa y se une a las valoraciones humanas, donde la calidad profunda vive en relación con el resto del marco social. Por lo tanto, la disposición de los problemas ecológicos es una obligación social, un problema social, en el que los valores se incorporan con la moral y la cultura ecológica, para asumir trabajos cardinales.

Esta línea de especulación, de naturaleza creciente, presenta el requisito de un acto confiable de la persona con su condición, los nuevos pensamientos que tienen sobre el ambientalismo son excepcionalmente significativos ya que establecen un

freno hacia actividades específicas de tipo pesimista para la especie humana. , avanzando y fusionando la capacidad de la persona para enfrentar las dificultades y dificultades forzadas por ser responsable de sus actividades, aceptando los resultados que obtienen de sus actividades, siguiendo estos estatutos, la cultura ecológica debe ser alentada desde una visión integradora, donde esta maravilla Es visto como un todo y la correspondencia asume un trabajo crucial, ya que la comunicación entre los sujetos y la tierra asume un trabajo fundamental.

Couceiro (2013) dogmatiza la cultura natural como un problema moral y lógico donde la obligación social puede mejorar experimentalmente su adecuación para proteger la tierra. Además, declara que la idea de cultura siempre ha discutido la relación Hombre-naturaleza-sociedad, todavía se caracteriza típicamente por que la cultura es todo lo que no es naturaleza, para el creador esta idea es demasiado miope dependiendo de las razones que la acompañan: las bromas hombre-naturaleza - sociedad, persigue que (lo regular) es héroe en la presión de la cultura; cada discernimiento o comprensión que el individuo obtiene sobre la naturaleza de manera consciente o inconsciente es una certeza social; la cultura es fundamental en el instinto humano, cuando discutimos (lo común), debemos incorporar la cultura como normal en la persona; La cultura humana no puede ser comprendida sin comprender la cultura de la criatura, y como regla, la cultura y la naturaleza no pueden ser comprendidas en la prohibición, sino en la complementación y la combinación.

En el momento en que examinamos las ideas de la cultura ecológica, vemos que establecen varias medidas que son importantes para comprender su condición,

además del hecho de que se refiere a la forma en que el hombre se interrelaciona con su mundo, pero a las diferencias. métodos para hacer como tal. La cultura natural es la mentalidad que recibe la sociedad para avanzar y construir relaciones con la tierra, ofreciendo ascender a una idea que está preocupada por la mejora de la satisfacción personal, planificada para dirigir los procedimientos sociales, políticos, financieros y sociales. Esta maravilla llamada cultura natural es una prueba de la baja ecología que debe anticiparse hacia el desarrollo de una cordura natural.

La instrucción y los asuntos gubernamentales son formas de acción clave firmemente identificadas con el razonamiento socio-filosófico que intercede en la guía de las relaciones humanas con la naturaleza a través de la cultura, desde la tierra de la objetividad ecológica en la que las partes de la asociación social están conectadas de manera confiable e incierta en el procedimiento de mejora, de una manera única que puede ser dirigida explotando los diversos aspectos de los asuntos legislativos y la capacitación como tractores hacia la manejabilidad. (Bayón y Morejón, 2007, pp. 2-3).

Como hemos visto, la estrategia se identifica con el avance de la cultura natural, aquí nadie cuestiona la importancia de la investigación de temas ecológicos, las Cumbres de la Tierra y otras ocasiones globales, así como numerosas actividades nacionales y de vecindario para la preservación del medio ambiente fortalecen esta hipótesis. Al finalizar el siglo XX, el procedimiento de atención plena con respecto al problema ecológico en ciertas sociedades más que en otras se aceleró en un

grado cada vez mayor, con la capacitación natural como el mejor aparato para la propagación de problemas naturales.

Para Pérez (2011, p. 15), la cultura natural es un procedimiento de solicitud, preparación y coordinación que no puede completarse sin la inversión consciente del considerable número de artistas requerido, existe la importancia de actualizar las actividades instructivas. La instrucción académica y no académica no puede cambiar el estado de ánimo de las personas con el objetivo de que tengan la capacidad de evaluar y abordar los problemas de mejora factible.

La cultura natural es una forma de vida donde el avance sostenible es significativo, sin embargo, es, además, el cambio de sus personajes en pantalla y comprende un compromiso significativo para los órdenes sociales y los problemas ecológicos que se avecinan.

A través del entrenamiento, el hombre puede fabricar y entregar su visión, lo que le permite desarrollar sus capacidades para reorientar sus cualidades, lo que se suma al cambio de la realidad natural”. (García y Sánchez, 2012).

Columbie (2011, p. 2) aclara que “la cultura ecológica debe ser imaginada en un nivel más extenso, la concordancia con la naturaleza requiere que la seguridad y la solidez de los procedimientos sociales se desarrollen en condiciones que no son impotentes, la investigación correcta del problema ecológico requiere a partir de una información pasada del mundo real, que avanza el establecimiento de una condición más ventajosa y cada vez más maravillosa”.

Para García y Sánchez (2012, p. 25), “la cultura se comunica de la manera en que la sociedad coincide y se compone, cómo cambia y usa los activos normales para abordar los problemas e intereses humanos, estas propiedades de la cultura se ven afectadas por la característica condiciones en las que la sociedad crea, dando el carácter de personalidad de los grupos de personas”.

Estos componentes sociales se conectan con los segmentos del marco natural, cambiándolos. La cultura ecológica es importante para que el hombre traiga a la luz cuestiones sobre sí mismo y su situación en el planeta, para lograr esta atención plena, una instrucción natural satisfactoria es vital que funcionará como una columna clave para implementar esta mejora, como el componente de ajuste de las personas Con la tierra, cada cultura demuestra y afecta sus activos regulares de varias maneras y las consecuencias de este procedimiento de cambio deciden la condición de su condición. Para esto, el público en general debe corregir sus prácticas y su asociación haciendo una genuina concordancia entre las personas, la sociedad y la naturaleza.

Sugerir que la cultura ecológica tiene la razón para comprender el mundo actual, es legítimo, ya que las personas deben vencer una progresión de procedimientos complejos y maravillas en este día y época, uniendo la relación sujeto-naturaleza-sociedad, con el punto de proponiendo respuestas para el problema ecológico, combinando para él todas las diferentes partes y medidas asociadas con el procedimiento.

2.2.1.2. Medio Ambiente, concepto y aspectos generales

La tierra se caracteriza por ser un marco constituido por componentes regulares y falsificados, interrelacionados entre sí, propensos a ser alterados por la actividad humana. Como lo indica la Real Academia de la Lengua Española (RAE), la tierra se entiende como la "disposición de las condiciones físicas, sociales, monetarias y sociales que abarcan a los individuos y las criaturas vivientes". la tierra condiciona el estilo de vida de un público en general, impactado por sus cualidades regulares, sociales y sociales.

La tierra es una disposición alucinante y dinámica de interrelaciones biológicas, financieras y sociales, que avanza a través del procedimiento auténtico de la sociedad, incluida la naturaleza, la sociedad, el legado social registrado, hecho por la humanidad, la humanidad misma y como un componente vital de las relaciones sociales y la cultura. (Ecured, 2014).

La satisfacción personal y la prosperidad se basan en una enorme escala en los estados de su condición, donde los entornos son los principales proveedores de mercancías esenciales para la resistencia, por ejemplo, alimentación, madera, vitalidad, entre otros. Y también nos proporciona una progresión de administraciones, por ejemplo, degradación de desperdicios, pautas de ciclos de agua, apoyo a la biodiversidad, entre otros.

El significado de la naturaleza incluye directamente al hombre, su movimiento y cooperación con la tierra, además lo retrata como la condición esencial para

siempre o la disposición de los elementos que se conectan con el factor tiempo, como se muestra, podemos comprender la tierra cómo:

Fuente de activos normales: le da a la persona los componentes esenciales para siempre. Soporte de movimiento: tiene la disposición de los ejercicios creados. Colector emanante: obtiene todas las salidas de los ejercicios realizados por el hombre.

El enorme problema es que una parte solitaria de los activos que se originan en la naturaleza son sostenibles (se recuperan o recrean en consecuencia, son interminables), y si los ejercicios del hombre superan los ritmos de restauración o utilización de los activos regulares crearán un daño genuino para el sistema biológico.

Para Rojas (2003, p. 22) “la tierra está organizada entre el funcionamiento de marcos comunes y marcos sociales, está dispuesta en la fase misma de la actividad regular y pública. No hay mejora o existencia humana sin naturaleza. En el presente Siglo XXI nunca más es concebible o sostenible pensar en un modelo que se desconecte de las perspectivas biológica y natural”.

El acervo ecológico se compone de los activos obtenidos del sistema biológico, estos expanden la economía de una nación, pero el abuso de ellos sin las garantías adecuadas o sin su compensación puede causar descompensación y daños naturales extremos.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) hace referencia a eso: “Para evaluar los impactos de un fiasco en el capital regular, es muy posible que se separe en sus partes:

- Medio físico: suelo, agua, aire, clima.
- Medio biótico: ser humano, flora, fauna.
- Medio perceptual: paisaje, recuso científico-culturales.
- Las interacciones entre los medios anteriores.

La condición mundial se ha derrumbado rápidamente en contraste con siempre que sea, haciendo de los problemas naturales una de las principales preocupaciones del hombre”.

Castillo (2012, pp. 4-5) “garantiza que este tema no es una maravilla que se vuelve individual pero agregada, ya que existe una disparidad entre la relación naturaleza-sociedad, que antes era apenas observable, sin embargo, hoy en día estos tipos de relación se obtienen Una medida mundial”.

El alto especialista financiero natural Herman Daly describe los problemas naturales del planeta a través de una fascinante hipótesis biológica llamada "hipótesis del mundo completo", el creador aclara que con el ritmo de incremento constante el mundo pasará de estar medio lleno a estar completamente lleno. en un período equivalente

Según lo indicado por Daly (1994, p. 42) “El mundo inmediatamente pasó de estar generalmente vacío (10% de la región terrestre) a moderadamente lleno (40%

del territorio terrestre), a pesar de que este 40% no habla exactamente la mitad deberíamos sentir que en el siguiente período de tiempo multiplicar estas cifras nos llevará al 80%, lo que habla de una totalidad superior” , esta realidad nos obliga a reflexionar sobre la diferencia en la cosmovisión lógica, que debe planificarse para impactar el presente y quién y qué vendrá con el objetivo de que sus demostraciones se centren en el respeto a la vida normal y ecológica.

Las actividades desmesuradas y la ausencia de preocupación en las que se han basado los marcos monetarios y lucrativos en el curso del único siglo restante son el motor fundamental de la emergencia ecológica que la sociedad enfrenta actualmente, no fue hasta 1972, que en La conferencia de la reunión de las Naciones Unidas en Estocolmo, creando naciones, percibió que a la luz del desarrollo que habían encontrado hasta ahora, no podían estar al tanto del abuso ilimitado de sus activos regulares (Lobardero, 2009, p. 35).

Los diversos asaltos naturales provocados por el hombre han despertado la atención biológica y ecológica de manera mundial, haciendo que surjan desarrollos naturales, arreglos que se marquen, proyectos y reuniones dependientes del seguro de la tierra.

Sin embargo, independientemente de esto, los problemas ecológicos se exacerbaban a medida que las naciones creadas e industrializadas dudaban en esperar prácticas prácticas y capaces con la tierra, esto se refleja, por ejemplo, en la negativa de algunas naciones a dar su consentimiento al acuerdo de Kyoto, que creó medidas Para disminuir la salida de sustancias que agotan el ozono, una de

las razones del daño natural y el cambio ambiental, los resultados de estas maravillas abrumadoras dejan un seguimiento grave en las naciones más desafortunadas.

2.2.1.3. Dimensiones de cultura ambiental

a) Los valores ambientales (X.1)

Cada persona, durante una historia de duración increíble, fabrica su propia colección de estimaciones individuales, que decidirán su actividad en la naturaleza. “Estos influyen en la conducta, pero además de diferentes factores, lo que indica un modelo variado de relación en cuestiones naturales: conducta de valores y disposiciones (Pato y Tamayo, 2006, p. 3).

Según Schwartz y Bilsky (1987), las cualidades se han comprendido como representaciones psicológicas que reaccionan a las necesidades de los individuos, con el argumento de que la persona es un ser vivo natural que está en constante colaboración, buscando su prosperidad y su resistencia individual y reunión Para Schwartz y Bilsky, los valores tienen cinco atributos principales: 1) son ideas o convicciones; 2) relacionar prácticas atractivas y la última condición de conducta; 3) superar las circunstancias explícitas; 4) gestionar la elección o evaluación de prácticas; 5) se solicitan por su importancia relativa. Lo anterior hace evidente la importancia que tienen las cualidades en la vida de la persona. Además, según lo propuesto por Ros y Gouveia (2001), las cualidades sirven para establecer conexiones entre las necesidades y prácticas de valoración.

Bolzan (2008), “saber cómo se componen y explican esto puede ofrecer indicios de la forma en que ocurre la conducta ecológica experta” (p. 86). Por otra parte, la hipótesis de cualidades propuesta por Schwartz (mencionada en García y Real, 2001) sugiere que las necesidades esenciales de los individuos se convierten en estimaciones explícitas. En este sentido, la raíz de las cualidades proviene de tres necesidades o requisitos humanos generales a los que deben reaccionar todas las personas y los órdenes sociales. Estas tres necesidades son: 1) Las necesidades de las personas como seres vivos naturales; 2) Los requisitos previos de las actividades sociales facilitadas; 3) Las necesidades de resistencia y bienestar de las reuniones” (p. 23).

“A partir de estas tres necesidades humanas inclusivas, Schwartz y Bilsky, proponen diez clases o áreas inspiradoras de cualidades (figura 1), que los creadores consideran culturalmente diversas, lo que depende de diferentes exámenes dirigidos en diversas sociedades” (Pucheu, 2010, p. 296).



Modelo de valores universales de Schwartz (Pucheu, 2010, p. 295).

De acuerdo con los resultados de las investigaciones realizadas por estos autores, “se demostró que existen dos formas básicas de interrelación entre los diversos tipos motivacionales: de compatibilidad y de conflicto. Compatibilidad para los tipos de valores lindantes, y conflicto para los opuestos. El patrón total de relaciones de conflicto o compatibilidad entre las prioridades de valores da una estructura circular al sistema de valores.

Una primera dimensión se encuentra constituida por los factores opuestos de apertura al cambio frente a conservadurismo. En esta dimensión los valores son ordenados sobre la base de la motivación de la persona a perseguir sus propios intereses mediante caminos inciertos y/o ambiguos, en oposición a la tendencia de preservar la estabilidad y la seguridad en las relaciones con lo que la rodea (Schwartz, 1994; Schwartz y Sagiv, 1995; Schwartz, 2001; Schwartz y Bardi, 2001).

La segunda dimensión, autodesarrollo frente a auto-trascendencia, ordena los valores en función a la motivación para promover los propios intereses a expensas de los de otros, en oposición a promover el bienestar de la sociedad y la naturaleza sobre los intereses propios. En ese sentido, uno de los extremos se encuentra conformado por los tipos motivacionales: poder social, logro y hedonismo; el otro extremo, por los valores de universalismo y benevolencia. Así, estas dos dimensiones bipolares”.

- **Principios ambientales (X.1.1)**

Un principio ambiental es una ley o decide que se cumple o debe seguirse por una razón específica, como resultado vital de algo o algo así para lograr el objetivo.

- **Orientación ambiental (X.1.2)**

Está conectado a la palabra de acción organizar. Esta actividad alude al avance, la preparación y la construcción de cualquier espacio ecológico, para impartir a un individuo lo que no tiene una pista y lo que significa saber, o controlar el tema hacia la tierra.

- **Protección al medio ambiente (X.1.3)**

El seguro de la tierra es una consideración preventiva en caso de un posible peligro o problema natural, para monitorear o evitar la contaminación de la tierra.

- **Conciencia ambiental (X.1.4)**

La atención ecológica es la idea que tenemos de las sensaciones, las contemplaciones y los sentimientos que se experimentan en un momento dado. Es la comprensión de la condición que nos abarca a nosotros y al mundo interior a otras personas, tener en cuenta la contaminación ecológica.

b) Las actitudes ambientales (X.2)

Desde la perspectiva de la ciencia del cerebro ecológica, Álvarez y Vega (2009, p. 247) se refieren a algunos creadores que caracterizan las disposiciones como “los grandes u horribles sentimientos que tienen hacia algo normal para la tierra o hacia un problema relacionado con el”; asimismo, Taylor y Todd comprenden el “marco mental natural como un determinante inmediato de la inclinación hacia actividades para la tierra” (1995, p. 247). Fishbein y Azjen encabezaron la investigación con esta metodología e introdujeron un modelo hipotético que relaciona los marcos mentales, las convicciones, el objetivo de conducta y la conducta, que llamaron Modelo de Expectativa de Valor. Este modelo, más tarde, con ciertas alteraciones hechas por sus creadores, trajo consigo la Teoría de la Acción Razonada y, por fin, la Teoría de la Acción Planificada. Estas especulaciones han sido las más convincentes en estudios dirigidos por la investigación del cerebro natural, para intentar establecer las conexiones entre las mentalidades ecológicas y las prácticas económicas (Álvarez y Vega, 2009, p. 247).

La investigación realizada concuerda en que los comportamientos impactan la conducta cuando diferentes componentes no impiden que se realice, particularmente en lo que respecta a la utilización singular y las prácticas de soporte natural. En cada uno de ellos, se sugiere que las personas posiblemente ejecuten prácticas naturales profesionales cuando conozcan satisfactoriamente el problema ecológico, estén inspiradas, sean aptas para crear cambios y estén convencidas de que su actividad será convincente y que no producirá desafíos. En cualquier caso, también se ha encontrado en reflexionar que las mentalidades

y prácticas naturales de las estrellas tienen relaciones extremadamente bajas, lo que nos ha llevado a expresar que una familiaridad con la tierra, sin el aporte de nadie más, no garantiza el uso de las prácticas. . Esto ha enfatizado la necesidad de completar una nueva investigación para refinar los modelos que significan aclarar las prácticas para la naturaleza (Álvarez y Vega, 2009, p. 248).

Castro (2006), auditado por Elia, Valery y De Martínez (2009), afirma que los “estados de ánimo naturales de las estrellas deben considerarse como una maravilla del molino de donde son examinados, ya que se identifican con los ejemplos de existencia de redes, es decir, estos procedimientos se identifican con la cultura”. Esto es predecible con el modelo estructurado por Stern, Dietz y Guagnano, quienes sostienen que para comprender la conducta ecológica es importante comenzar por entender las estimaciones y posiciones sociales, al igual que las convicciones que los individuos tienen con respecto a la naturaleza. Al final del día, el hombre desarrolla representaciones del mundo a través de sus convicciones, valores y mentalidades, y estas representaciones son los componentes que clasifican y le dan importancia a su conducta (Elia et al. 2009, p. 204)

En este sentido, la dirección de las cualidades que tiene el individuo aplica un impacto inmediato en sus convicciones y, por lo tanto, en los comportamientos y conductas. En ese punto, las convicciones están más cerca de los estados de ánimo que las cualidades mismas, por lo que darán disposiciones inspiradoras que fomentan el liderazgo de la conducta (Aguilar, 2006, p. 99)

“Se han creado algunos trabajos sobre disposiciones ecológicas identificadas con diferentes factores, por ejemplo, formas de vida” (Corraliza y Martín, 2000), “prácticas e información (Courtney, 2000), prácticas (Riviera y Rodríguez, 2008) y convicciones (Taskin, 2009).

- **Preocupación ambiental (X.2.1)**

La preocupación ambiental suele asociarse a la angustia y a la inquietud que se produce por la contaminación ambiental.

- **Interés ambiental (X.2.2)**

Es la importancia de lidiar con la condición que se trata de la vida. En la medida en que aseguremos nuestra condición rápida, podemos proteger a nuestra nación y nuestro planeta y garantizar una herencia de resistencia para quién y lo que está por venir.

- **Calidad ambiental (X.2.3)**

Es la disposición de los atributos (ecológicos, sociales, sociales y monetarios) que califican el estado, la accesibilidad y el acceso a partes de la naturaleza y la proximidad de los posibles cambios en la tierra, que están influyendo en sus privilegios o pueden ajustar sus condiciones y las de El número de habitantes en un territorio o área específica”.

c) La conducta ecológica (X.3)

Existe cierto desorden académico con respecto a la redacción utilizada para la conducta humana y la naturaleza. Bolzan (2008, p. 42) se refiere a ciertos

creadores que caracterizan la conducta natural de manera alternativa; por ejemplo: Suárez (2000) lo llama conducta biológica responsable; diferentes creadores, conducta natural estrella (Castro 2000, Degenhardt, 2002; Voz Mediano y San Juan, 2005) o conducta ambiental (Kaiser y Gutscher, 2003; Kaiser y Fürer, 2003; Kaiser y Wilson, 2000; Corraliza y Martín, 2000; Pato y Tamayo, 2006).

Bolzan (2008) hace referencia a que Suárez “caracteriza la conducta biológica capaz como la disposición de ejercicios humanos cuyo objetivo es aumentar la seguridad de los activos comunes o, en cualquier caso, la disminución del debilitamiento natural” (p. 42). Pato y Tamayo (2006) utilizan la idea en un sentido positivo, “como una palabra equivalente para estrella natural, en donde el sujeto hace demostraciones de la tierra. Esta actividad puede tener un propósito o no, basarse en el aprendizaje y el disfraz, y ser parte de la vida cotidiana de las personas” (p. 54).

La conducta ecológica maestra no es involuntaria y se identifica legítimamente con el esfuerzo de la persona. Desde este punto de vista, se puede afirmar muy bien que la conducta ecológica estrella tiene tres cualidades centrales: 1) Debe ser un elemento o un resultado, ya que se compone de actividades que crean cambios inconfundibles en la tierra. 2) Se distingue como conducta exitosa: resulta de la disposición de un problema o de una reacción a un requisito previo. 3) Muestra un nivel específico de naturaleza multifacética: permite elevarse por encima de las circunstancias actuales y, por lo tanto, imaginar y planificar el resultado poderoso normal (Bolzan, 2008, p. 43).

Harsh (2000) rompió la expectativa humana en prácticas conscientes con la tierra. En este sentido, conceptualizó la gran conducta de la tierra. Esto se caracteriza por su efecto, es decir, si hay un ajuste en la accesibilidad de los materiales o energías naturales, o produce un cambio en los elementos y la estructura de los ambientes de la biosfera.

El efecto humano en la tierra es el resultado de su ansia de comodidad, control, seguridad individual y deleite. “Estas necesidades se ven fortalecidas por los emprendimientos y por la innovación que el hombre mismo ha hecho para cumplir su deseo.

- **Reciclaje de productos (X.3.1)**

Reutilizar consiste en obtener otro material crudo o artículo, a través de un procedimiento fisicoquímico o mecánico, de artículos y materiales a partir de ahora en descuido o utilizado. En este sentido, descubrimos cómo ampliar el ciclo de existencia de un artículo, ahorrando materiales y aprovechando la tierra creando menos desechos. La reutilización surge no solo para eliminar los desechos, sino también para administrar el consumo de los activos comunes del planeta.

- **Conservación de la energía (X.3.2)**

La preservación ecológica, la preservación de especies, la preservación de la naturaleza o el seguro de la naturaleza son una parte de los nombres mediante los cuales se conocen los diversos métodos para salvar el destino de la naturaleza, la tierra o, explícitamente, una parte de sus partes:

vegetación, varias especies, diversos ambientes, estima de escenas, entre otros.

- **Reducción de la contaminación (X.3.3)**

Disminuir la contaminación crea ciertas ventajas médicas, lo que ha descubierto otra investigación que ha descubierto que el aire más limpio expande el futuro en cinco meses”.

2.2.2.- Comportamiento Organizacional (Y)

A) Definición

Kinicki (2007) comenta que “es un campo interdisciplinario dedicado a mejorar la comprensión y la organización de las personas en el trabajo. Por definición, es una zona de exploración aplicada. Los tres grados fundamentales del examen de CO son personas, reuniones y asociaciones”.

Robbins (2004) aclara que una persona puede tener una gran cantidad de mentalidades, pero en la conducta jerárquica se centra en las pocas disposiciones que se identifican con el trabajo y que hablan con representantes positivos o negativos de su lugar de trabajo. La conducta jerárquica ha estado interesada en tres actividades, trabajo, inversión con la asociación. Este término, además, el trabajo alude al estado de ánimo hacia su trabajo. Un individuo con un cumplimiento extraordinario del trabajo tiene mentalidades edificantes, mientras que los individuos que se sienten decepcionados albergan disposiciones negativas. En el momento en que hablamos de comportamientos representativos, normalmente aludimos al cumplimiento del trabajo.

Dubrin (2004) hace referencia a “que la conducta jerárquica es la investigación de la conducta humana en el entorno laboral, la conexión entre los individuos y la asociación, y la asociación misma. Los principales destinos del CO son aclarar, anticipar y controlar dicha conducta”.

Robbins (2004), explica que “una estructura jerárquica caracteriza cómo las empresas están aisladas, reunidas y organizadas oficialmente.

Los ejecutivos deben concentrarse en seis componentes clave al planificar la estructura de su asociación: especialización laboral, departamentalización, aumento de la jerarquía de liderazgo del área de control, centralización y descentralización y formalización”.

Chiavenato (2008), “caracteriza la conducta jerárquica como atributos de carácter convencionales, deseos, metas y otros que deciden la conducta humana en organizaciones o asociaciones formales”.

Silly (2007) muestra que la conducta jerárquica es la forma de escala miniaturizada para tratar con las asociaciones, ya que considera a las personas dentro de las asociaciones como las unidades de investigación aplicables. El CO inspecciona ideas, por ejemplo, inspiración, estilo de administración y carácter. Asimismo, maneja contrastes intelectuales entusiastas entre individuos dentro de asociaciones.

Blanchard y O'Connor (2005), hacen referencia a que el activo humano es lo que revitaliza la vida y a una asociación, muchos divisores, máquinas y capital, no es nada, sin la capacidad humana. Ingerir la naturaleza multifacética de una asociación obtenida de las necesidades de ajuste en desarrollo, canalizar la visión clave hacia donde la organización debería ir más adelante, ajustar la visión individual de los trabajadores a la visión de la organización, conectarse con sus familiares, coordinar el curso Estratégico con el enfoque de las personas, buscando el avance del deber, creando inquebrantabilidad, inclusión en la ejecución de expertos de calidad, es el desafío del día a día.

Además, el creador mencionado anteriormente está de acuerdo en que la organización es un marco clamoroso donde no se pueden hacer expectativas y convicciones sobre prácticas futuras, lo cual es evidentemente arbitrario y excéntrico dependiendo de ajustes insignificantes a sus condiciones subyacentes. Se sabe cómo comienza, pero no cómo terminará. La organización por valores está situada directamente para mejorar las sociedades y, en consecuencia, alentar la administración de los cambios vitales de la organización para ajustarse a su condición y vencer sus presiones internas.

Robbins (2004) afirma que los trabajadores no están equipados hasta el final de los tiempos. Los límites se debilitan y se vuelven obsoletos. De esta manera, es importante poner recursos en la preparación que abarca desde dar a los trabajadores habilidades fundamentales de lectura y composición, hasta la autoridad oficial de vanguardia, en una organización de asistencia es básico

preparar al representante en temas, por ejemplo, conexiones relacionales, cliente cuidado, mucha moral para ayudarlos a mantenerse agresivos.

Stephen (2009), Behavior gestiona la investigación de lo que hacen los individuos en una asociación y cómo su conducta influye en su presentación. A pesar del hecho de que todavía hay mucha discusión sobre el significado general de cada uno, parece que está de acuerdo en que la conducta jerárquica incorpora los principales temas de inspiración, conducta e intensidad del pionero, la correspondencia relacional, la estructura del grupo y los procedimientos, aprendizaje, avance e impresión de mentalidades, procedimiento de progreso, lucha, plan de trabajo y presión laboral. “De esta manera, se representan los campos de investigación de conducta autorizada.

- **Complementar la intuición con el estudio sistemático**

Cada uno de nosotros es un suplente de conducta. Desde nuestros primeros años hemos observado las actividades de otros, intentando descifrar lo que vemos. Independientemente de si lo ha reflexionado inequívocamente, ha estado examinando a las personas durante casi toda su vida.

- **Disciplinas que intervienen en el campo del CO**

La conducta jerárquica es un estudio de conducta aplicada que se compone de los compromisos de varias disciplinas, así como de conducta. Las regiones predominantes son la ciencia del cerebro, la ciencia del cerebro social, el humanismo y los estudios humanos.

- **Retos y oportunidades del CO**

Es para distinguir las dificultades y aperturas que tienen los supervisores al aplicar las ideas de CO. Nunca ha sido tan significativo para los administradores comprender la conducta autorizada como lo es hoy. Un rápido vistazo a algunos de los cambios significativos que actualmente ocurren en las asociaciones refuerza este caso”.

B) Comportamiento Individual (Y.1)

Son cada uno de los que un individuo tiene y han sido característicos del individuo de manera consistente, por ejemplo, sus cualidades, mentalidad, carácter y sus propias capacidades que quizás sean modificables por las organizaciones y que impactarían su conducta dentro de la organización.

- **Percepción (Y.1.1)**

Stephen (2009), alude al discernimiento como “el procedimiento mediante el cual las personas organizan y descifran las impresiones de sus facultades para repartir importancia a su condición”.

- **Toma de decisiones (Y.1.2)**

Las escuelas del consejo normalmente entrenan a sus suplentes para perseguir modelos objetivos de liderazgo básico. A pesar del hecho de que estos modelos tienen una legitimidad impresionante, generalmente no representan la manera genuina por la cual las personas deciden. Este es el lugar donde la conducta jerárquica se adelanta a la escena: en el caso de que

debemos mejorar la forma en que se toman las decisiones en las asociaciones, tenemos que comprender los errores que las personas hacen al hacer eso.

- **Valores (Y.1.3)**

Los sentimientos principales sobre el grado individual y social de la realidad directa o última son deseables sobre otra forma inversa o hacia atrás.

- **Actitud (Y.1.4)**

Son articulaciones de evaluación buena u horrible de artículos, individuos u ocasiones. Reflejan cómo se siente alguien acerca de algo. En el momento en que afirmo que me gusta mi trabajo frame, expreso mi estado de ánimo hacia el trabajo.

Los comportamientos son alucinantes. En caso de que los individuos reciban alguna información sobre su mentalidad hacia la religión, hacia Paris Hilton o hacia la asociación para la que trabajan, se podría obtener una reacción básica, individuos que probablemente las razones ocultas de la reacción son impredecibles. Para obtener comportamientos por completo, se requieren sus principales propiedades.

- **Satisfacción en el trabajo (Y.1.5)**

Es la inclinación positiva que resulta de la evaluación de los atributos de la persona que realiza. Esta definición es excepcionalmente amplia. Sin

embargo, esto es algo natural en la idea. Tenga en cuenta que la actividad de un individuo es algo más que hacer los ejercicios conspicuos de solicitar documentos, componer códigos de programación, servir a los clientes o conducir un camión. Las ocupaciones requieren asociarse con socios y gerentes, mantener principios y enfoques jerárquicos, satisfacer pautas de ejecución, vivir en condiciones de trabajo que regularmente no son exactamente perfectas, etc. Esto implica evaluar cuán cumplido está un trabajador con su trabajo es un total impredecible de un número específico de componentes discretos de negocios.

- **Motivación (Y.1.6)**

El procedimiento influye en la fuerza, el porte y la incansabilidad del esfuerzo realizado por una persona para lograr un objetivo. Si bien la inspiración cuando todo está dicho está hecha, alude al impulso para lograr cualquier objetivo.

C) Comportamiento de grupo (Y.2)

Davis (2003) muestra que la conducta de los individuos en una reunión es más que el agregado total de cada individuo que realiza un seguimiento por su cuenta. “La imprevisibilidad del modelo se amplía en el caso de que se perciba que la conducta de los individuos en las reuniones es distintiva cuando se separan de los demás.

En este sentido, la etapa posterior en el aprendizaje de CO es la investigación de la conducta de recolección.

La manera en que las personas, dentro de una reunión, se ven afectadas por los estándares de conducta personal en los que se basa su apariencia, al igual que por lo que piensa la reunión acerca de los indicadores de conducta adecuados y por cuánto se atraen entre sí se desglosará. Recopilación de individuos Entre los factores fundamentales a nivel de reunión se encuentran reuniones de trabajo exitosas, diseños de correspondencia, estilos de administración, cuestiones de poder y legislativas, conexiones intergrupales y niveles de contención que influyen en la conducta del grupo.

- Clasificación de los grupos
- Stephen (2009), se clasifican en grupo formal y grupo no formal.
- Grupo formal: grupo de trabajo designado, definido por la estructura de la organización.
- Grupo no formal. El que no está estructurado de manera formal, ni determinado por la organización, aparece como respuesta a la necesidad de contacto social.
- Grupo de mando, Compuesto por individuos que reportan directamente a un gerente asignado.
- Grupo de tarea. Quienes trabajan juntos para realizar su trabajo.
- Grupo de interés. Aquellos que trabajan juntos para alcanzar un objetivo específico que interesa a cada uno.
- Grupo amistoso. Aquel cuyos miembros se reúnen porque tienen una o más características en común.

- **Comunicación (Y.2.1)**

La investigación muestra que la correspondencia probablemente se

referirá con la mayor frecuencia posible a la fuente de enfrentamientos relacionales. Dado que las personas pasan aproximadamente el 70% de las horas que están alerta impartiendo, componiendo, examinando, hablando y sintonizando, parece razonable suponer que algo que restringe la exhibición fructífera de una reunión es la ausencia de correspondencia convincente. Además, para la vocación experta es fundamental tener una gran correspondencia.

- **Liderazgo (Y.2.2)**

Es la capacidad de impactar una reunión para lograr un sueño o definir objetivos. La fuente de este impacto puede ser formal, similar a la que da la situación de una cadena de mando administrativa en una asociación. Dado que los puestos ejecutivos están unidos por un nivel específico de autoridad oficialmente asignada, un individuo acepta un puesto influyente simplemente por el puesto que la persona en cuestión tiene en la asociación. Sin embargo, no todos los pioneros son directores, ni por esa razón, todos los jefes son pioneros. Debido a que una asociación otorga a sus jefes ciertos derechos convencionales, no hay garantía de que tendrán la opción de liderar de manera efectiva. Observamos que una iniciativa no respaldada, es decir, la capacidad de impacto que ocurre libremente de la estructura adecuada de una asociación es regularmente tan significativa o más que un impacto formal. Como tal, los pioneros emergen del interior de una reunión o por la asignación adecuada para dirigirla.

- **Poder y Política (Y.2.3)**

Han sido representados como el resto de las palabras desordenadas. Para la gran mayoría de nosotros es más sencillo hablar de sexo o dinero en efectivo que sobre el poder o la conducta política. Las personas con poder lo niegan, las personas que lo necesitan hacen lo que sea necesario para no tener todas las características de su búsqueda, y las personas que son excelentes para adquirirlo mantienen su método para lograrlo.

- **Conflictos y negociación (Y.2.4)**

A pesar de las implicaciones únicas que tiene el término, hay algunas ideas normales para la gran mayoría de ellas. La disputa debe ser vista por las reuniones en cuestión; Si existe o no implica reconocimiento. En el caso de que nadie vea una disputa, en ese momento normalmente se comprende que no existe. Los diferentes ángulos de la misma manera que tienen las definiciones son resistencia o contradicción y algún tipo de cooperación. Mientras que el arreglo es un procedimiento donde al menos dos reuniones intercambian productos o administraciones e intentan acordar el estándar de conversión para cada quien”.

D) Sistema organizacional (Y.3)

Davis (2003) muestra que la conducta autorizada llega al nivel más elevado de la naturaleza multifacética cuando se agrega una estructura convencional a la información anterior de la conducta individual y colectiva. En un grado similar, las reuniones son más que el conjunto de individuos individuales, las asociaciones son más que el conjunto de las

reuniones que lo estructuran.

- **Estructura Organizacional (Y.3.1)**

Robbins (2004) aclara que “una estructura jerárquica caracteriza cómo las regiones en posiciones están aisladas, ensambladas y planificadas oficialmente”.

Los jefes deben concentrarse en seis componentes clave al planificar la estructura de su asociación: especialización laboral, departamentalización, niveles de liderazgo, expansión del área de control, centralización, descentralización y formalización.

- **Cultura organizacional (Y.3.2)**

Stephen (2009), alude a un acuerdo de importancia compartido por los individuos, que reconoce una asociación de las otras. Este acuerdo de importancia compartida es, en una evaluación más detallada, muchas cualidades clave que la asociación estima. La cultura autorizada tiene que ver con la forma en que los trabajadores ven las cualidades del estilo de vida de una asociación, no en el caso de que les guste. En otras palabras, es un término gráfico. Esto es significativo a la luz del hecho de que separa esta idea del cumplimiento del trabajo. La cultura autoritaria busca medir la manera en que los representantes ven su asociación. ¿Vigoriza la colaboración? ¿Se remunera el desarrollo? ¿Refuerzas las actividades?

- **Funciones de la cultura (Y.3.3)**

La cultura tiene un número específico de capacidades dentro de una asociación. La primera es que caracteriza las franjas: es decir, hace contrastes entre una asociación y las demás. El segundo es que transmite un sentimiento de personalidad a los individuos de la asociación. La tercera capacidad es que fomenta la edad de la promesa de una opción que es más notable que la intriga individual sin importancia. El cuarto es que mejora la solidez del marco social. La cultura es el folio social que mantiene una asociación al proporcionar puntos de referencia adecuados sobre lo que los trabajadores deben declarar y hacer. Por fin, la cultura se completa como un componente que da importancia y control para guiar y dar forma a la mentalidad y la conducta de los trabajadores.

- **Cultura organizacional positiva (Y.3.4)**

Aquella que hace énfasis en desarrollar las fortalezas del empleado, recompensa más que castiga, y recalca la vitalidad y crecimiento individuales.

E) Dinámica organizacional (Y.4)

Robbins (2004), describe cómo “la conducta jerárquica llega al nivel más significativo de la naturaleza multifacética cuando se agrega una estructura convencional a la información anterior de la conducta individual y colectiva. En un grado similar, las reuniones son más que el total de individuos individuales, las asociaciones son más que el total de las reuniones que lo estructuran.

- **Cambio organizacional (Y.4.1)**

Una característica destacada entre otras divulgaciones archivadas al pensar en la conducta de las personas y las asociaciones es que ellas y sus individuos se oponen al cambio. Un informe en curso indicó que, en cualquier caso, cuando los representantes reciben cartas demostrativas que proponen el requisito de un cambio, notan cualquier información que pueda demostrar que todo está bien y que no hay una razón convincente para cambiar. Nuestras conciencias son delicadas y regularmente consideramos que el cambio está minando.

- **Desarrollo organizacional (Y.4.2)**

Conjunto de mediaciones para un cambio organizado, a la luz de las estimaciones humanistas y basadas en el voto, que intenta mejorar la adecuación jerárquica y la prosperidad de los representantes.

- **Fuerzas para el cambio (Y.4.3)**

Identificar las fuerzas que actúan como estímulos para el cambio y comparar el cambio planeado con el imprevisto.

- **Cambio planeado (Y.4.4)**

Actividades para el cambio que son intencionales y están orientadas a alguna meta.

- **Agentes del cambio (Y.4.5)**

Persona que actúa como catalizador y asume la responsabilidad de dirigir

las actividades para el cambio”.

2.3 Bases filosóficas

Hoy en el planeta hay un desmoronamiento biológico dinámico, como resultado de los impactos debido a la ausencia de una cultura natural genuina. En este sentido, el daño a la tierra viene dado por cualidades, disposiciones y prácticas específicas de la sociedad. Establecer que tales prácticas comprenden un efecto o un peligro genuino para garantizar la resistencia de todas las cosas consideradas.

Durante mucho tiempo, la humanidad ha estado ansiosa por abrumar y cambiar la naturaleza para abordar sus problemas. En este sentido, debe ser un hombre similar quien recupere el daño causado al espacio vital al actualizar una cultura ecológica.

1. ¿Qué es el medio ambiente?

La palabra que abarca se origina del ambiente latino, lo que implica que abarca, y se utiliza para aludir al aire o al medio ambiente. A la luz de esto, la naturaleza “es la condición que influye en las criaturas vivientes y condiciona sus condiciones cruciales”.

Encontrada a lo largo de estas líneas, la tierra es un marco conformado por componentes normales y falsos interrelacionados, aunque alterados por la actividad del hombre. Estar enmarcado por factores físicos o naturales, por ejemplo, la atmósfera, el suelo, la topografía y las criaturas vivientes, a pesar de las perspectivas sociales, por ejemplo, el movimiento rentable o urbano. En ese punto, hay muchos componentes que condicionan el estilo de vida de un público en general en su sistema biológico. En consecuencia, la propensión a la preservación ecológica es básica para garantizar la prosperidad global del presente y quién y qué está por venir.

Trágicamente, el individuo ataca constantemente a su propia especie y a otras, con actividades que influyen en el sistema biológico. Por ejemplo, el derroche arrojado al agua o al suelo, establece una bomba constante. Del mismo modo, el aire que inhalamos es otro componente que está contaminado por la descarga de gases de vehículos o plantas de fabricación. Esta es una pieza de una devastación consciente de las personas hacia la tierra.

2. ¿Qué es la cultura ambiental y sus implicaciones?

Fundamentalmente, la cultura ecológica "es la forma en que las personas se identifican con la tierra". De este modo, se decide la conducta hacia la naturaleza que nos rodea, en vista de una progresión de cualidades. Entender como un comportamiento hacia la vida, que nos permite pensar y salvaguardar la tierra, sugiere poner en práctica las prácticas que lo acompañan:

Alimentar la conciencia, sensibilidad y sentido de pertenencia por lo que nos rodea. Enseñar buenos hábitos hacia la preservación del ambiente y los recursos. Transmitir mensajes con contenido de protección que insta a las personas a participar. Establecer un contacto sano y respetuoso con la naturaleza.

Así también, la asociación entre los individuos y el espacio vital se realiza mediante la capacitación de la cultura natural, lo que también se deduce: ajustar o conocer la naturaleza, interesarse en su organización con pensamientos inventivos y valiosamente.

3. ¿Cómo se desarrolla la cultura ambiental?

Lo más prudente para desarrollar la cultura ecológica es potenciar la cooperación de los niños que asisten a la capacitación esencial. Para agitar su ventaja y comprender que pensar en la tierra tiene una ventaja típica.

Esta es la manera por la cual, a medida que esta fase de arreglo crea conciencia ambiental en la juventud. Además, la dispersión y el avance de las actividades que permiten crear la mejora de una cultura ecológica debe ser un deber de toda la sociedad. Aquí vienen instructores, tutores, investigadores, medios de comunicación, fundaciones instructivas, exploran enfoques, organizaciones, reuniones sociales, entre otros.

Cabe destacar que es el área de instrucción la que tiene el enorme deber de ofrecer una capacitación de calidad, equipada para preparar a los residentes agresivos, rentables y sometidos para liberar una cultura ecológica. De esta manera, es básico ayudar y crear proyectos instructivos que contengan los enfoques que lo acompañan:

(1) Estimular el entusiasmo por la ciencia se extiende que avanza grandes patrones dietéticos y la preservación del sistema biológico. (2) Abordar contenido sobre investigación, ciencia e innovación en relación con los ángulos naturales. (3) Establecer campamentos de ecoturismo que tengan en cuenta la manejabilidad y el cuidado ecológico. (5) Refuerce el aprendizaje de las ciencias normales y sus maravillas, a fin de cultivar un marco mental inspirador hacia la seguridad de la tierra, haciendo hincapié en las actividades para revertir la desintegración biológica que existe hoy en día. (6) Empoderar ensayos que promueven la consideración por la

naturaleza en la red donde se encuentra una escuela. (7) Dispersarse mutuamente con los medios y la sociedad sobre el trabajo realizado por los suplentes en protección ecológica.

Valores de la cultura ambiental

Hemos visto la importancia de la tierra y el trabajo de instrucción en la mejora de la cultura natural. Sin embargo, lo que ocurre luego con estos aprendizajes, bueno, deberíamos discutir aquellas cualidades que deberían ser consideradas consistentemente.

Las estimaciones ecológicas como parte del aprendizaje del hombre, promueven y vigorizan la utilización equilibrada de los activos normales. Asimismo, apoyan la atención plena en las personas con el objetivo de que se preocupen por su condición más cercana, pero además reflexionan sobre la cultura natural como una prosperidad general.

Así como las prácticas, por ejemplo, la preservación, el mantenimiento y la seguridad de la tierra, comprenden los valores de una cultura ecológica.

Tenemos, por ejemplo, que no tirar basura en el camino calma mucho un efecto en la tierra. Dado que produce fondos de reserva para la limpieza y el mantenimiento de espacios abiertos, disminuye la vitalidad humana o innovadora utilizada para limpiar, disminuyendo la contaminación que las máquinas irradian en su mayor parte cuando están en funcionamiento.

Otra actividad que produce prosperidad ecológica es promulgar la propensión a la reutilización, utilizando varios compartimentos y ordenando los desechos reutilizables. Del mismo modo, ahorrando agua y vitalidad en las propensiones ordinarias, absteniéndose de hacer incendios en lugares característicos, plantar plantas en el hogar y mantenerse en contacto con la naturaleza.

Relevancia de la cultura ambiental

La cultura ambiental como una corriente de sospecha adquirió una increíble importancia mundial a partir de los años setenta. Como reacción a la cuestión social de la degradación de la satisfacción personal provocada por la destrucción natural. En este sentido, se propuso que la instrucción no podría ser la mejor manera de ocuparse de los problemas ecológicos, sin embargo, las medidas electivas deberían actualizarse de manera adicional.

Sin duda, a partir de ahora no solo la contaminación se reconoce como uno de estos problemas, sino que también pasa. Es decir, se consideran los ángulos sociales, financieros, políticos y sociales, conectados con el modelo de mejora de un público en general. Esta nueva visión exige cambios en las propensiones y prácticas para ofrecer ascenso a un entusiasmo por la tierra. En ese punto, promulgando su seguro, se logra una igualación entre el hombre y la naturaleza en la que vive.

2.4 Definición de términos básicos

- **Conducta ecológica**

Thompson, S.y Barton, M (1994) “Identifica un perfil de individuos centrados en humanos que valen el hábitat común debido a su compromiso con la naturaleza

de la vida humana, y un perfil para individuos con evaluación ecocéntrica esencialmente en sí mismo”.

- **Contaminación Ambiental**

La contaminación ecológica “es la cercanía en la tierra de cualquier especialista (físico, brebaje o natural) o de una combinación de algunos operadores en lugares, estructuras y fijaciones con el objetivo final de que sean o puedan ser perjudiciales para el bienestar, la seguridad o la prosperidad de la población, o que podría ser inconveniente para la vida de las plantas o las criaturas, o bloquear la utilización típica de las propiedades y lugares de entretenimiento y satisfacción de los mismos. La contaminación ecológica es, además, el fusible en el ensamblaje de sustancias fuertes, fluidas o vaporosas, o mezclas de las mismas, dado que ajustan horriblemente sus condiciones normales, o que pueden influir en el bienestar, la limpieza o el bienestar de la sociedad en general”.

- **Definición de Estructura:**

La Estructuración o Diseño de la Organización infiere la seguridad de las capacidades o ejercicios que son importantes para lograr cualquier razón, y el comportamiento de ellos en reuniones para relegarlos a las personas.

Estructura: ejemplo establecido de conexiones entre segmentos o partes de la asociación. Sea como fuere, la estructura difiere según lo indicado por las tareas reales y la conducta de cada asociación.

La Estructura dependiente de estas dos ideas puede caracterizarse como un

ejemplo establecido de las conexiones entre los distintos individuos de la asociación, en este sentido será concebible representar los lugares de cada persona, así como los métodos utilizados en cada acción, de modo que, a partir de esto, se puede realizar un trabajo competente utilizando y explotando activos accesibles de la manera más ideal.

- **Diseño Organizacional.**

El diseño jerárquico implica la manera en que se organiza la organización o cualquier organización.

"El diseño organizacional es un medio muy supervisado por la organización para dividir el trabajo en varias tareas y lograr una coordinación poderosa de ellas."

- **Eficacia**

Una estructura jerárquica es convincente en caso de que permita el compromiso de cada persona para el logro de los objetivos de la organización.

- **Eficiencia**

Se considera que una estructura jerárquica es efectiva en el caso de que fomente la realización de los destinos ideales con el gasto base imaginable.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La cultura ambiental se relaciona significativamente en el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de

Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

2.5.2 Hipótesis específicas

- 1).- Los valores ambientales se relaciona significativamente en el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.
- 2).- Las actitudes ambientales se relaciona significativamente en el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.
- 3).- La conducta ecológica se relaciona significativamente en el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	IDICADORES	ESCALA
(X) CULTURA AMBIENTAL	X.1.- Valores Ambientales	X.1.1.- Principios ambientales. X.1.2.- Orientación Ambiental. X.1.3.- Protección al medio ambiente. X.1.4.- Conciencia ambiental.	Siempre. Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca
	X.2.- Actitudes ambientales	X.2.1.- Preocupación ambiental. X.2.2.- Interés ambiental. X.2.3.- Calidad ambiental.	
	X 3.- Conducta ecológica	X.3.1.- Reciclaje de productos. X.3.2.- Conservación de la energía. X.3.3.- Reducción de la contaminación.	Likert.
		Y.1.1.- Percepción. Y.1.2.- Toma de decisiones.	

(Y) COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	Y.1.- Comportamiento individual	Y.1.3.- Valores. Y.1.4.- Satisfacción en el trabajo.	Siempre. Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca Likert.
	Y.2.- Comportamiento grupal	Y.2.1.- Comunicación. Y.2.2.- Liderazgo. Y.2.3.- Poder y política. Y.2.4.- Conflictos y negociación.	
	Y.3.- Sistema organizacional	Y.3.1.- Estructura organizacional. Y.3.2.- Cultura organizacional. Y.3.3.- Funciones de la cultura. Y.3.4.- Cultura organizacional positiva	
	Y.4.- Dinámica organizacional	Y.4.1.- Cambio organizacional. Y.4.2.- Desarrollo organizacional. Y.4.3.- Fuerza para el cambio. Y.4.4.- Cambio planeado. Y.4.5.- Agentes del cambio.	

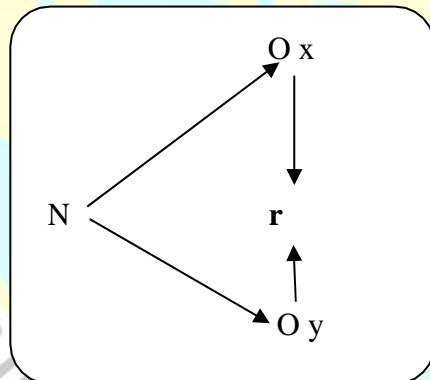


CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Tipo de Investigación

El tipo de investigación de acuerdo al fin que se persigue será la investigación básica, llamada “pura o fundamental en su nivel descriptivo. Será descriptivo por cuanto nos dará valiosa información diagnóstica de las variables, será Correlacional por cuanto las variables estudiadas se relacionan o tienen un grado relación o dependencia de una variable en la otra, y está interesada en conocer a través de una muestra de las unidades de observación, la relación existente entre las variables identificadas, como podemos ver en la siguiente figura:



Denotación:

N = Población

Ox = Variable Independiente.

Oy = Variable Dependiente.

r = Relación entre variables.

Método de Investigación

Método Científico.

Estrategia procedimiento de contratación de hipótesis

Las reglas estratégicas que se emplearon para la prueba de hipótesis serán a través del paquete estadístico de la correlación, en su variante descriptiva y comparativa puesto que se trata de determinar y establecer el nivel de relación existente entre ambas variables. Finalmente, se hizo un análisis estadístico de los resultados mediante el coeficiente de correlación.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

El universo poblacional estará constituido por 24 unidades de observación que serán los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

3.2.2 Muestra

El universo poblacional estará constituido por 24 unidades de observación que serán los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación fueron los que se muestran a continuación:

Técnicas:

- La observación
- Análisis documental
- La encuesta

Instrumentos:

- Guía de observación
- Fichas bibliográficas, hemerográficas y de investigación
- El cuestionario.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Análisis Documental

Mediante el análisis documental y sus respectivos instrumentos se revisaron fuentes bibliográficas, publicaciones especializadas y portales de internet; directamente relacionados con las variables de estudio.

A través de la encuesta y su instrumento el cuestionario, elaborado por el tesista, para la presente investigación, se recopiló información sobre cada uno de los indicadores que han sido descompuestos de las dimensiones y éstas de las variables, las respectivas preguntas que serán formuladas.

Mediante la técnica de la observación y su instrumento la guía de observación vamos a comprender procesos, interrelaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias y eventos que suceden a través del tiempo, así como los patrones que se desarrollaron los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas; así como identificar problemas.

a) Ficha Técnica de Instrumentos

La encuesta estuvo constituida por preguntas que originaron de los indicadores y estos de las dimensiones, para lograr la medición y control de las variables de estudio, La medición se hizo a través de la Escala de Likert, que mide de 1 a 5.

b) Administración de los instrumentos y obtención de los datos

Para el acopio de la información se formuló y contó con un cuestionario, confiable y validado por especialistas y expertos en la investigación, que dieron su opinión de expertos si el cuestionario es aplicable o puede ser observado para luego ser corregido por el investigador. La confiabilidad se logró aplicando pruebas piloto que fueron aplicados el cuestionario varias veces a la muestra determinada para comprobar la precisión y exactitud del instrumento o en todo caso hacemos uso de la prueba de Alfa de Cronbach.

En la administración de cuestionarios se contó con el valioso apoyo en la recopilación de datos del personal.

Análisis Estadístico

Se llevó a cabo utilizando el paquete estadístico SPSS 24.0 el cual procesaron los resultados y lograr la interpretación, análisis y discusión de los gráficos y figuras estadísticas, contar con las conclusiones, implicando los objetivos y las hipótesis que será el producto final de la investigación.

Formulación del modelo

a) Hipótesis Nula.

Existen evidencias que las medias de los tratamientos estadísticamente no difieren significativamente.

b) Hipótesis alterna.

Estadísticamente las medias de los tratamientos difieren significativamente.

c) **Recolección de datos y cálculos de los estadísticos correspondientes.**

La recolección de datos se efectuará una vez aplicado los tratamientos correspondientes a cada muestra y para el procesamiento se utilizarán programas estadísticos antes mencionados.

d) **Decisión estadística**

La decisión estadística se tomará como consecuencia de la comparación del estadístico de prueba calculado y el obtenido mediante gráficos y figuras estadísticas correspondientes a la distribución del estadístico de prueba; esto quiere decir si el valor del estadístico de prueba calculado se encuentra en la región de rechazo se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario se acepta”; es decir:

Si: $F_0 > F_{\alpha, a-1, N-a}$ se rechaza

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

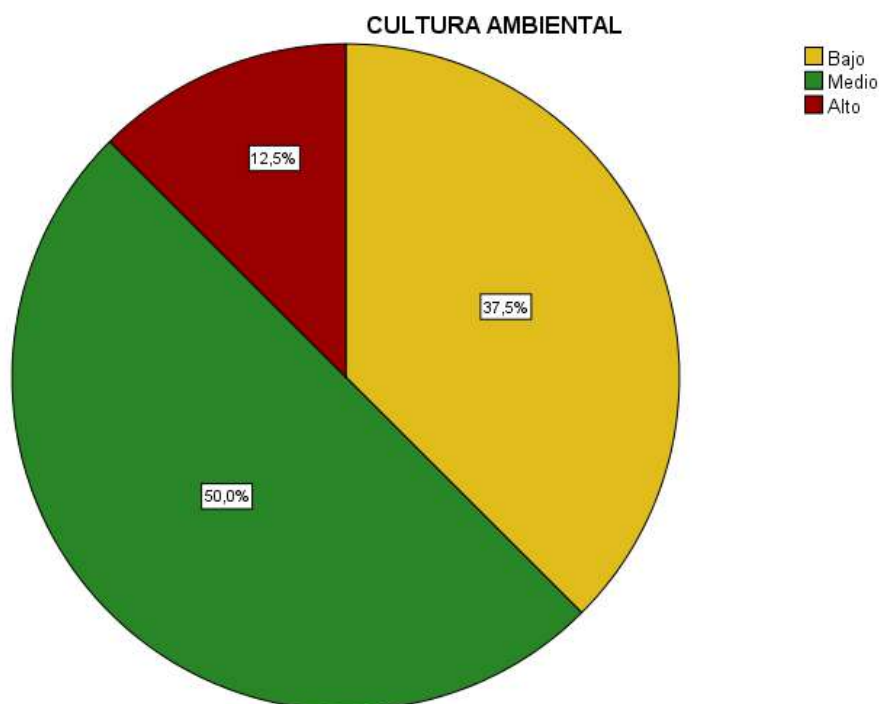
Tabla 1: Cultura ambiental

		CULTURA AMBIENTAL			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	37,5	37,5	37,5
	Medio	12	50,0	50,0	87,5
	Alto	3	12,5	12,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1: Cultura ambiental



De la fig. 1, un 50,0% de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018 afirman que se alcanzó un nivel medio en la variable de cultura ambiental, un 37,5% sostienen que se consiguió un nivel bajo y otro 12,5% que se logró un nivel alto.

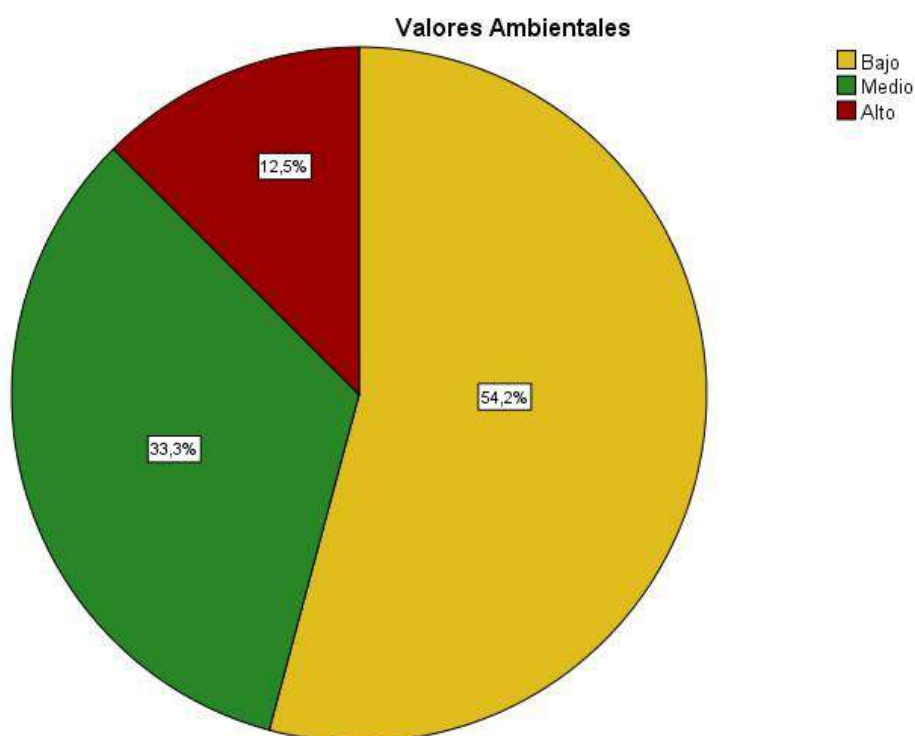
Tabla 2: Valores ambientales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	54,2	54,2	54,2
	Medio	8	33,3	33,3	87,5
	Alto	3	12,5	12,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2: Valores ambientales



De la fig. 2, un 54,2% de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018 afirman que se alcanzó un nivel bajo en la dimensión de valores ambientales, un 33,3% sostienen que se consiguió un nivel medio y un 12,5% que se logró un nivel alto.

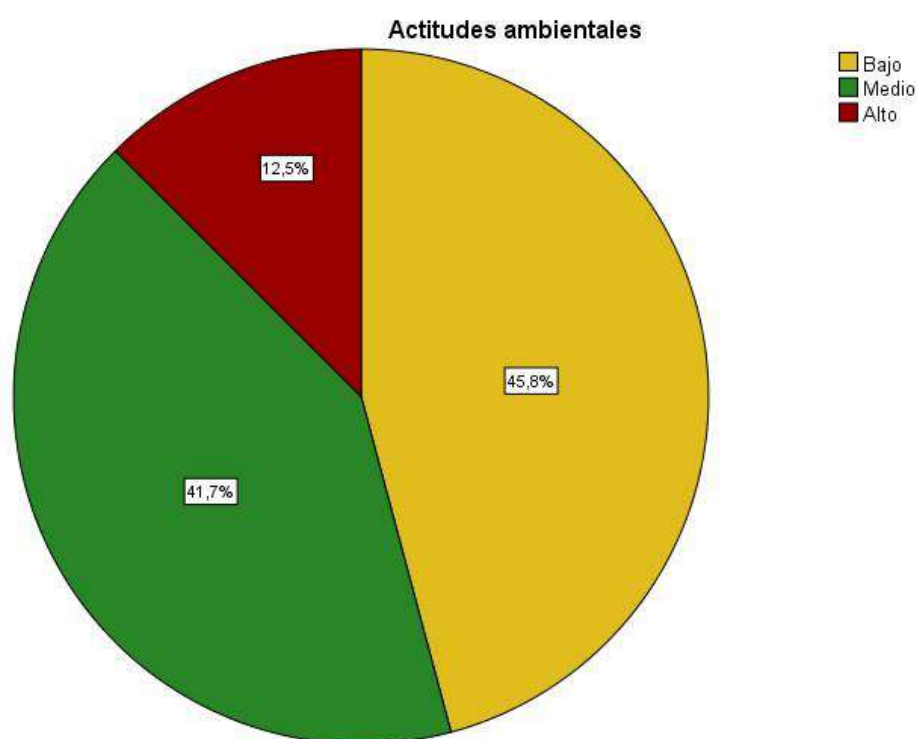
Tabla 3: Actitudes ambientales

		Actitudes ambientales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	45,8	45,8	45,8
	Medio	10	41,7	41,7	87,5
	Alto	3	12,5	12,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3: Actitudes ambientales



De la fig. 3, un 45,8% de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018 afirman que se alcanzó un nivel bajo en la dimensión de actitudes ambientales, un 41,7% sostienen que se consiguió un nivel medio y un 12,5% que se logró un nivel alto.

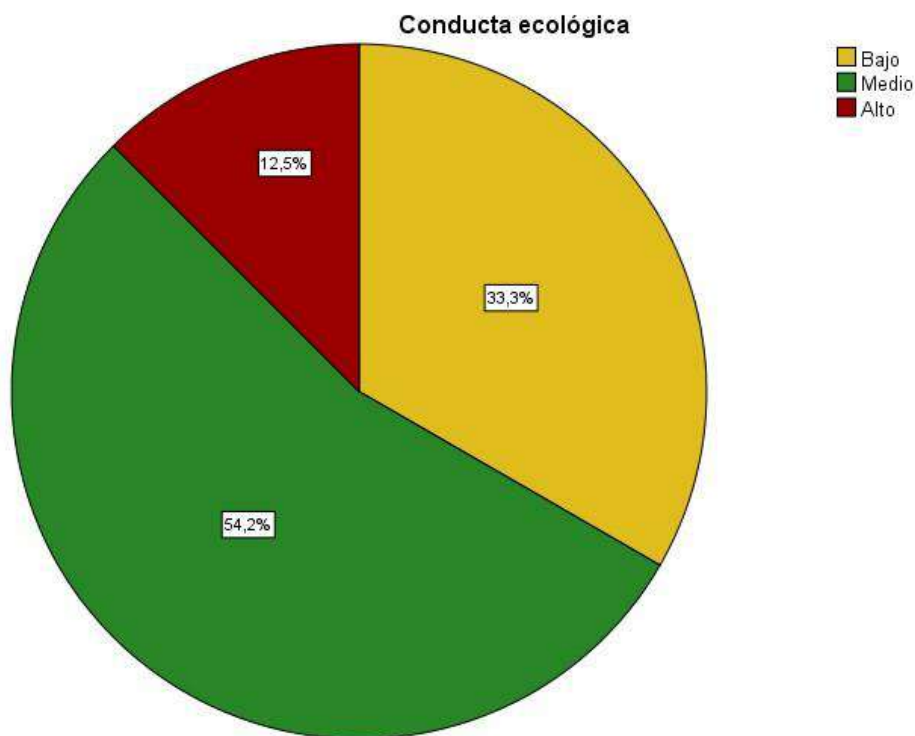
Tabla 4: Conducta ecológica

		Conducta ecológica			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	33,3	33,3	33,3
	Medio	13	54,2	54,2	87,5
	Alto	3	12,5	12,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4: Conducta ecológica



De la fig. 4, un 54,2% de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018 afirman que se alcanzó un nivel medio en la dimensión de conducta ecológica, un 33,3% sostienen que se consiguió un nivel bajo y un 12,5% que se logró un nivel alto.

Tabla 5: Comportamiento Organizacional

COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	12,5	12,5	12,5
	Medio	19	79,2	79,2	91,7
	Alto	2	8,3	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5: Comportamiento Organizacional



De la fig. 5, un 79,2% de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018 afirman que se alcanzó un nivel medio en la variable de comportamiento organizacional, un 12,5% sostienen que se logró un nivel bajo y un 8,3% que se muestran un nivel alto.

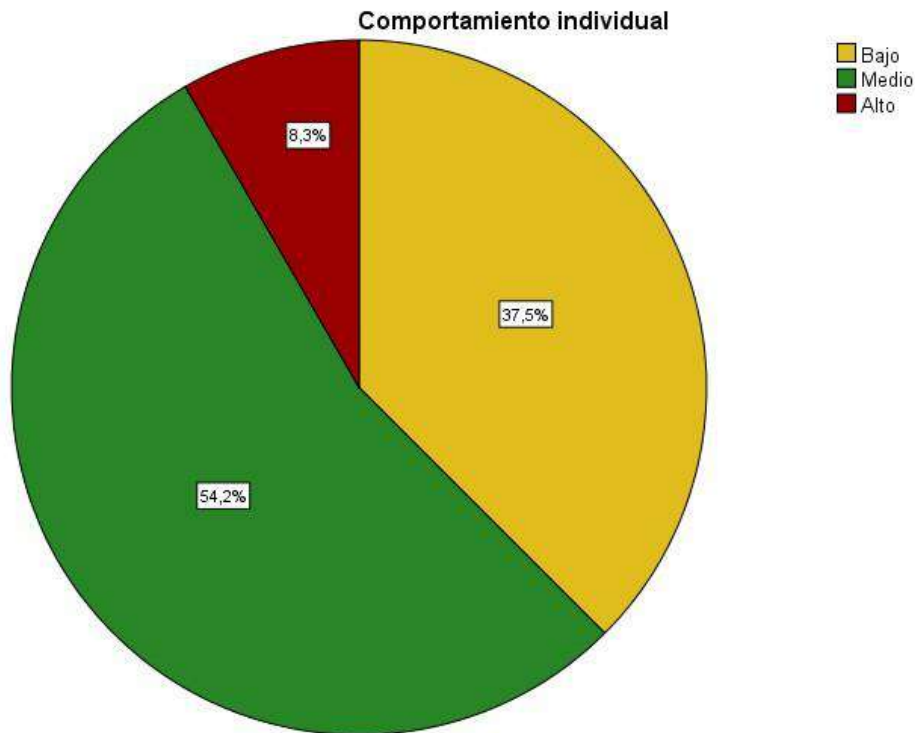
Tabla 6: Comportamiento individual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	37,5	37,5	37,5
	Medio	13	54,2	54,2	91,7
	Alto	2	8,3	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 6: Comportamiento individual



De la fig. 6, un 54,2% de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018 afirman que se alcanzó un nivel medio en la dimensión de comportamiento individual, un 37,5% sostienen que se logró un nivel bajo y un 8,3% que se muestran un nivel alto.

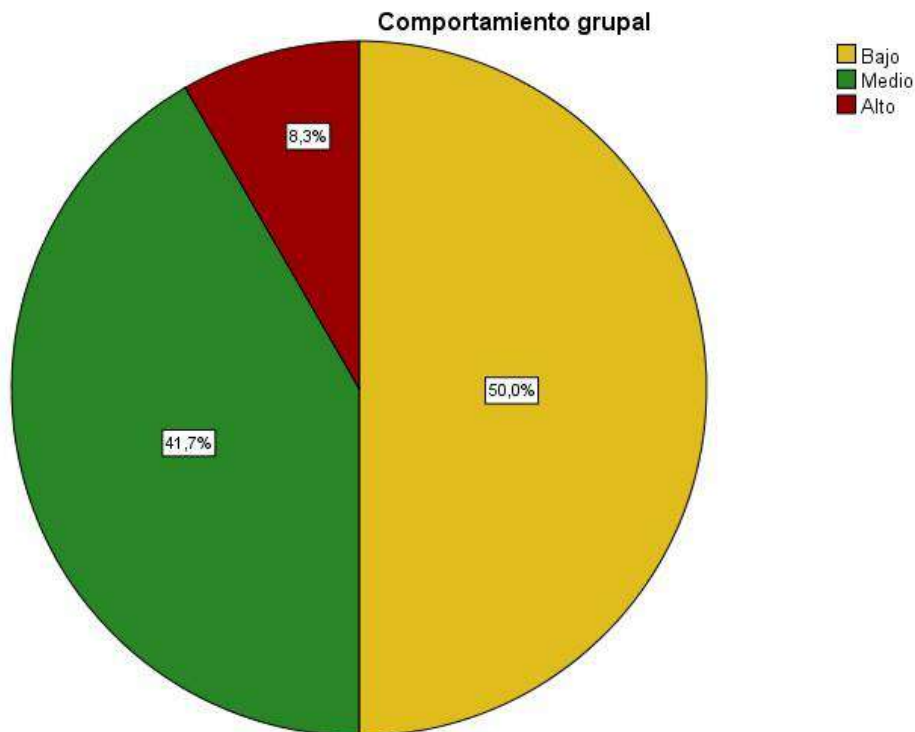
Tabla 7: Comportamiento grupal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	50,0	50,0	50,0
	Medio	10	41,7	41,7	91,7
	Alto	2	8,3	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 7: Comportamiento grupal



De la fig. 7, un 50,0% de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018 afirman que se alcanzó un nivel bajo en la dimensión de comportamiento grupal, un 41,7% sostienen que se logró un nivel medio y un 8,3% que se muestran un nivel alto.

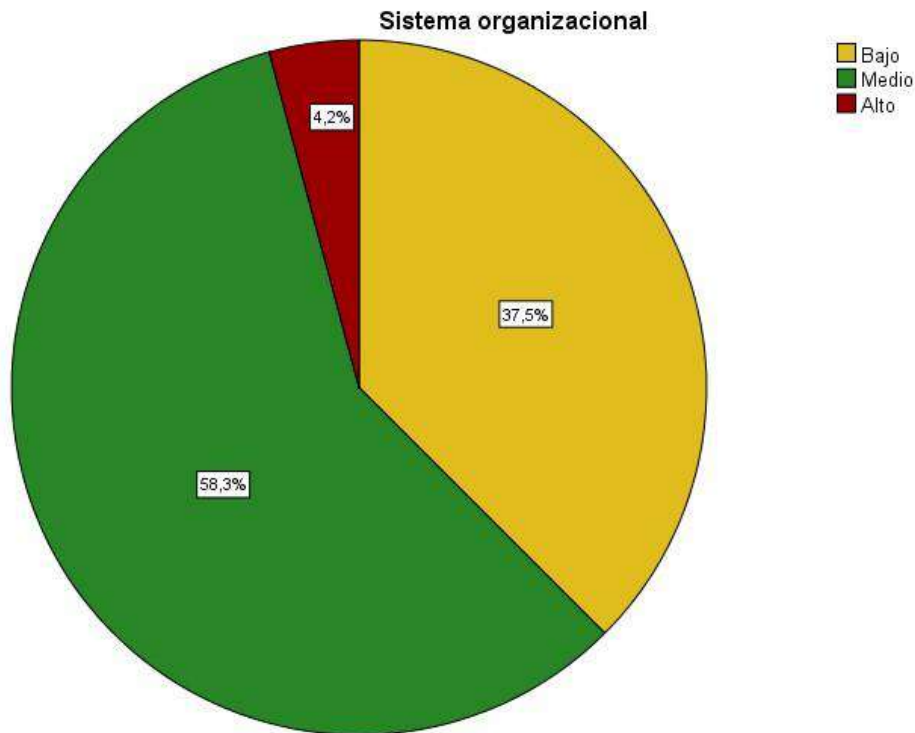
Tabla 8: Sistema organizacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	37,5	37,5	37,5
	Medio	14	58,3	58,3	95,8
	Alto	1	4,2	4,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 8: Sistema organizacional



De la fig. 8, un 58,3% de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018 afirman que se alcanzó un nivel medio en la dimensión de sistema organizacional, un 37,5% sostienen que se logró un nivel bajo y un 4,2% que se muestran un nivel alto

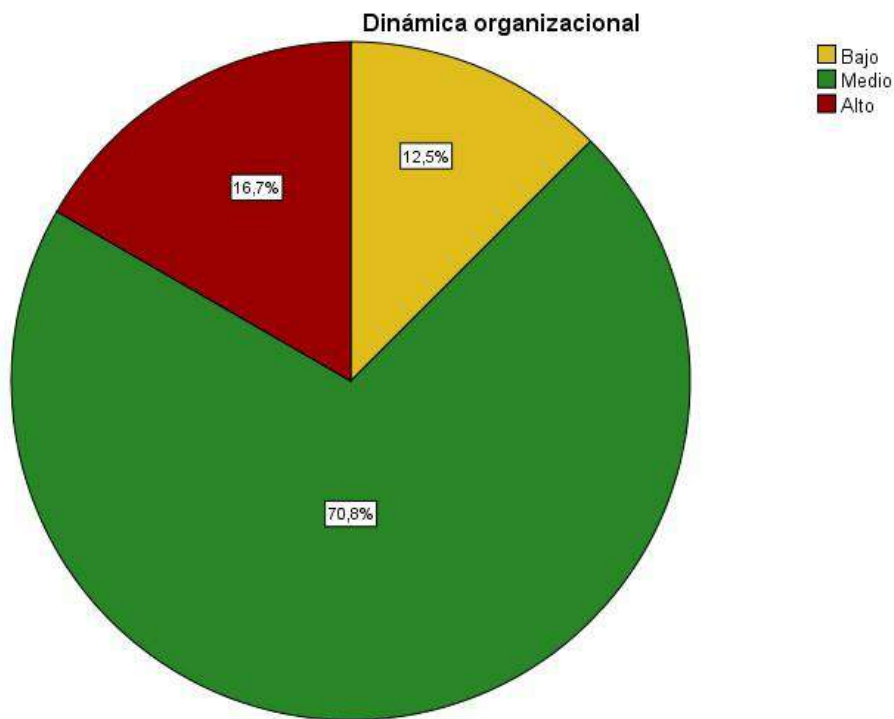
Tabla 9: Dinámica organizacional

		Dinámica organizacional			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	12,5	12,5	12,5
	Medio	17	70,8	70,8	83,3
	Alto	4	16,7	16,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 9: Dinámica organizacional



De la fig. 9, un 70,8% de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018 afirman que se alcanzó un nivel medio en la dimensión de dinámica organizacional, un 16,7% sostienen que se logró un nivel alto y un 12,5% que se muestran un nivel bajo.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: La cultura ambiental se relaciona con el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Hipótesis nula **H₀**: La cultura ambiental no se relaciona con el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Tabla 10

La cultura ambiental y el comportamiento organizacional

Correlaciones				
			CULTURA AMBIENTAL	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL
Rho de Spearman	CULTURA AMBIENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,892**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	Coefficiente de correlación	,892**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.892$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la cultura ambiental y el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

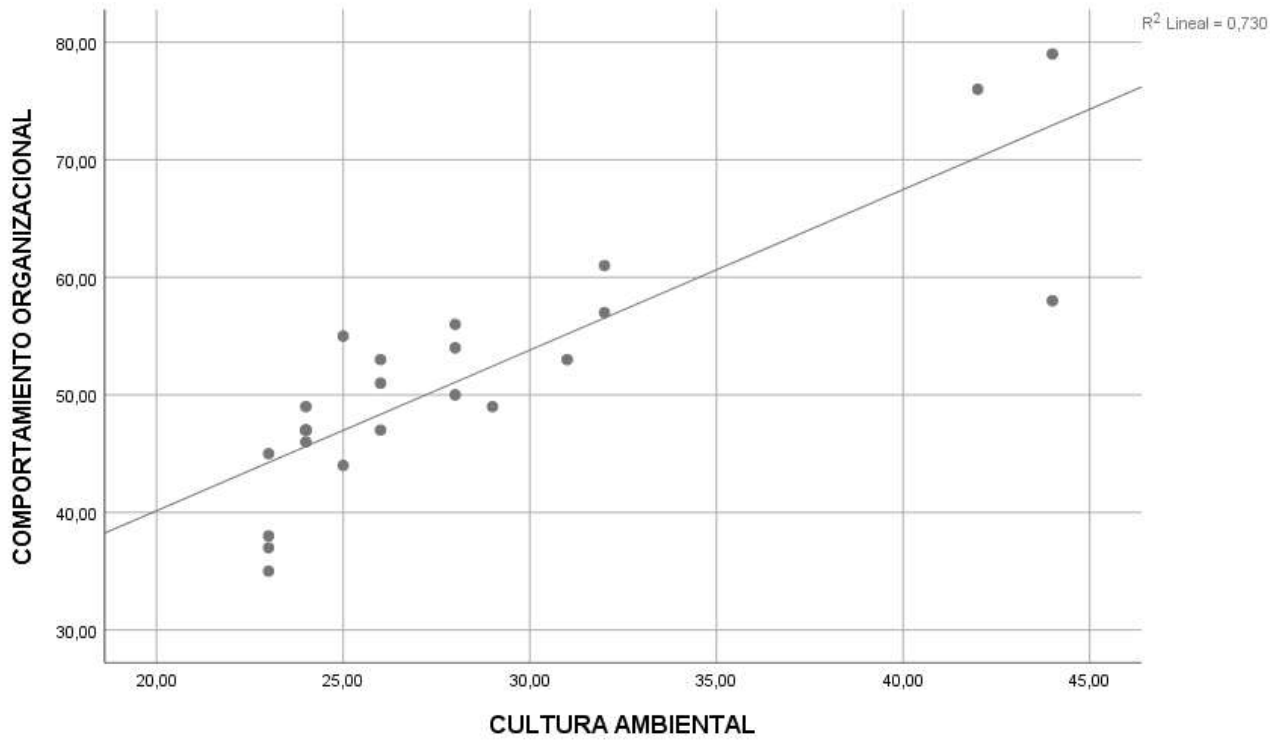


Figura 10. La cultura ambiental y el comportamiento organizacional.



Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Los valores ambientales se relacionan significativamente con el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Hipótesis nula **H0**: Los valores ambientales no se relacionan significativamente con el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Tabla 11

Los valores ambientales y el comportamiento organizacional

Correlaciones			Valores Ambientales	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL
Rho de Spearman	Valores Ambientales	Coefficiente de correlación	1,000	,789**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	Coefficiente de correlación	,789**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.789$, con una $p=0.000(p<0.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre los valores ambientales y el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

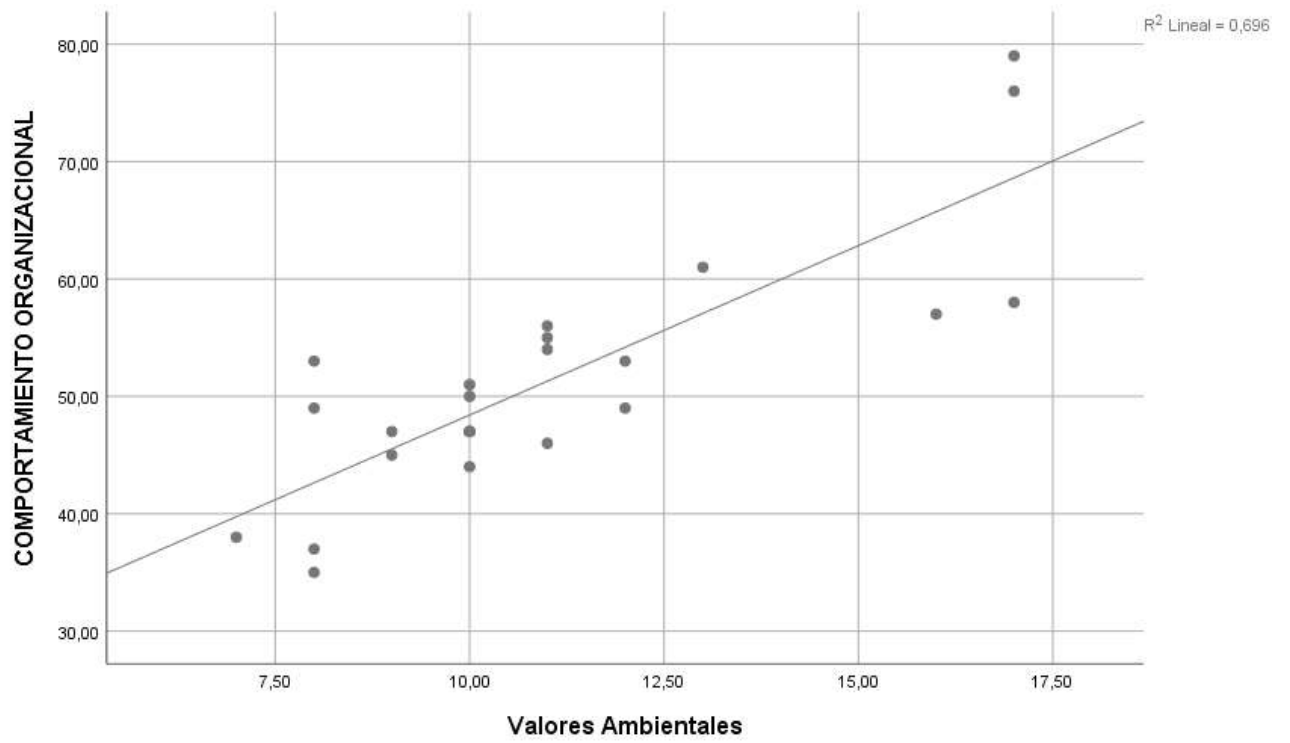
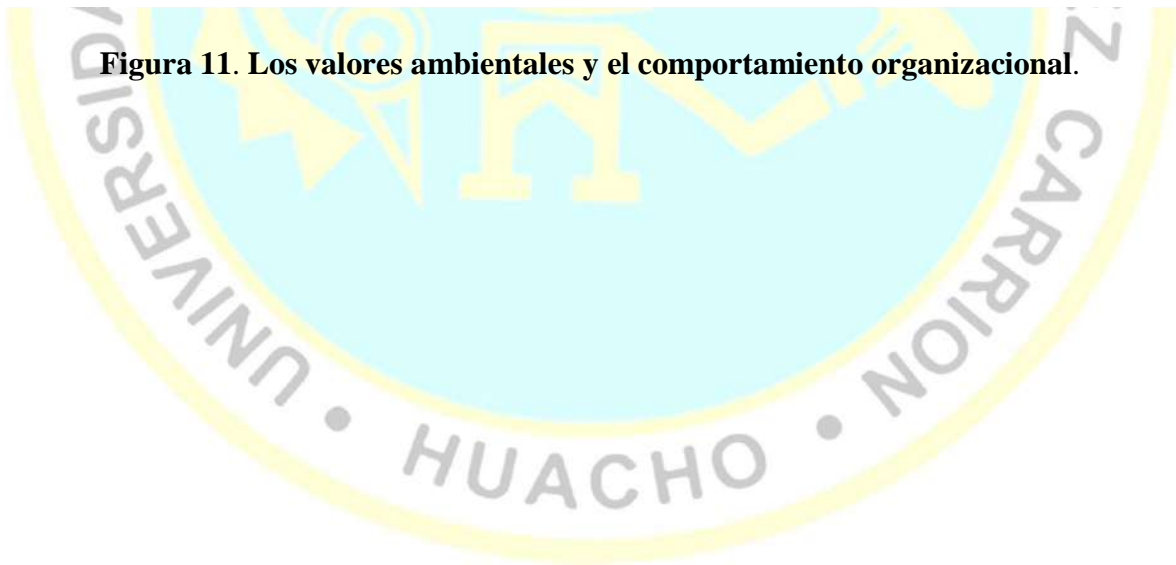


Figura 11. Los valores ambientales y el comportamiento organizacional.



Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Las actitudes ambientales se relacionan significativamente con el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Hipótesis nula **H0**: Las actitudes ambientales no se relacionan significativamente con el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Tabla 12

Las actitudes ambientales y el comportamiento organizacional

		Correlaciones		
			Actitudes ambientales	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL
Rho de Spearman	Actitudes ambientales	Coefficiente de correlación	1,000	,554**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	24	24
	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	Coefficiente de correlación	,554**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.554$, con una $p=0.000$ ($p<0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre las actitudes ambientales y el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

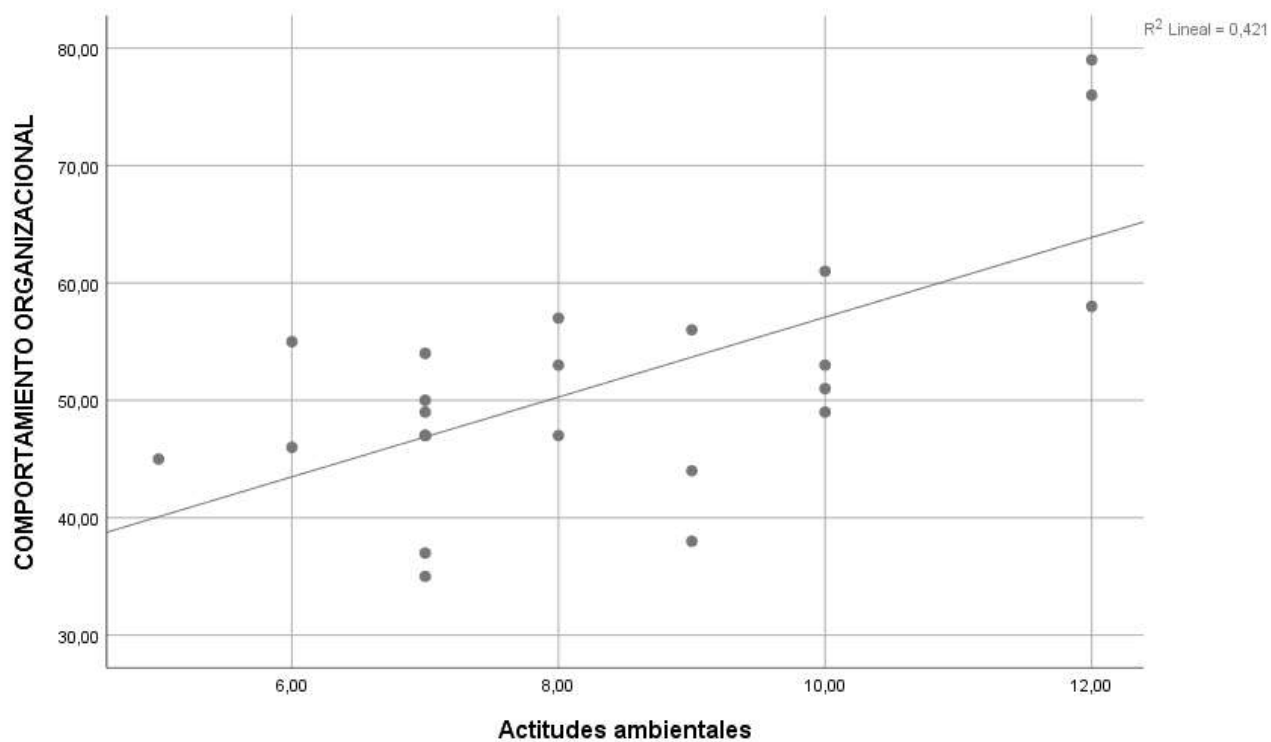


Figura 12. Las actitudes ambientales y el comportamiento organizacional.



Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa **H2**: La conducta ecológica se relaciona significativamente con el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Hipótesis nula **H0**: La conducta ecológica no se relaciona significativamente con el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.

Tabla 13

La conducta ecológica y el comportamiento organizacional

Correlaciones			Conducta ecológica	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL
Rho de Spearman	Conducta ecológica	Coefficiente de correlación	1,000	,564**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	24	24
	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	Coefficiente de correlación	,564**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	24	24

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.564$, con una $p=0.000(p<0.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la conducta ecológica y el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión” - Huacho 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

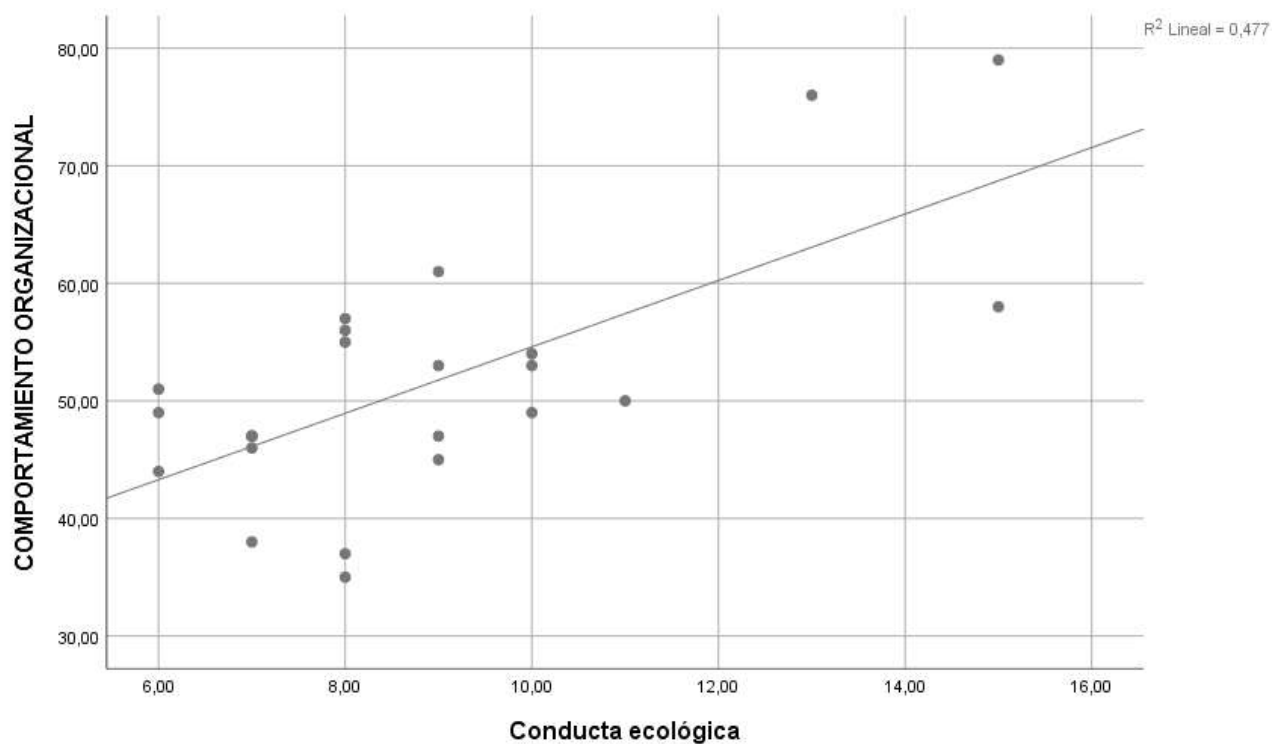
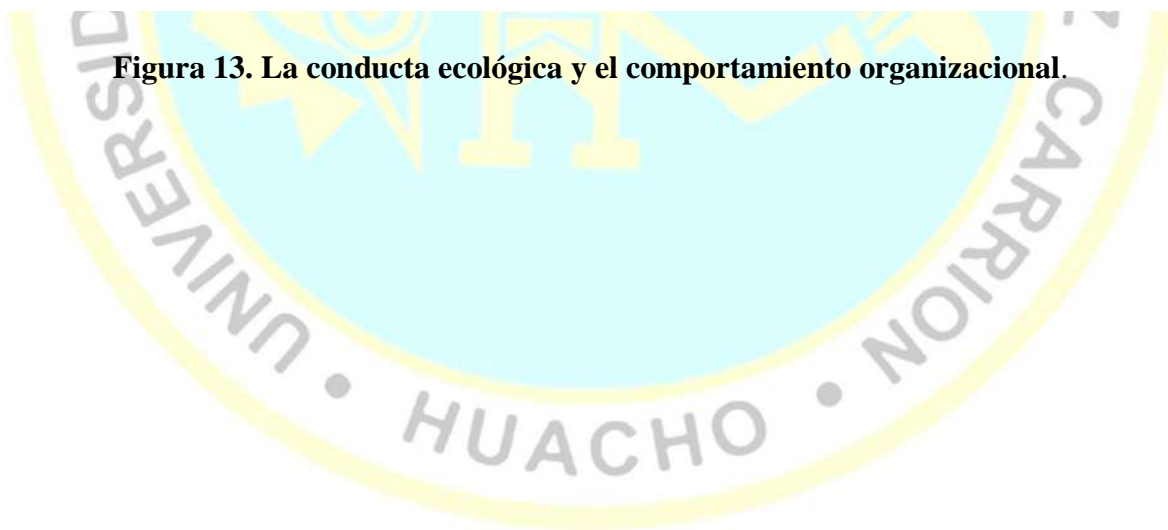


Figura 13. La conducta ecológica y el comportamiento organizacional.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados estadísticos demuestran que: “La cultura ambiental y el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.892, representando una **muy buena** asociación entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión: “Los valores ambientales y el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.789, representando una **buena** asociación.

En la segunda dimensión se puede apreciar también que existe una relación entre: “Las actitudes ambientales y el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.554, representando una **moderada** asociación.

En la tercera dimensión se pudo demostrar que existe: “Una relación entre la conducta ecológica y el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.564, representando una **moderada** asociación. Esto nos sirve

para conocer la planificación estratégica y el desempeño docente. Ahora, coincidimos con Rojas (2003, p. 22). “La tierra está organizada entre el funcionamiento de los marcos regulares y los marcos sociales, está dispuesta en la fase misma de la actividad normal y pública. No hay avance ni existencia humana sin la naturaleza. En el presente siglo XXI nunca más es concebible o razonable pensar en un modelo desconectado de lo natural y ecológico”.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primera:** Existe una relación entre la cultura ambiental y el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.892, representando una **muy buena** asociación.
2. **Segunda:** Existe una relación entre los valores ambientales y el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.789, representando una **buena** asociación.
3. **Tercera:** Existe una relación entre las actitudes ambientales y el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.554, representando una **moderada** asociación.
4. **Cuarta:** Existe una relación entre la conducta ecológica y el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión -

Huacho 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.564, representando una **moderada** asociación.



6.2 Recomendaciones

1).- Realizar estudios relacionados a las variables estudiadas en la presente investigación con una muestra mayor, o a nivel nacional, para estandarizar y establecer criterios más específicos de implementación de estrategias para mejorar la cultura ambiental y el comportamiento organizacional en los estudiantes de las diferentes escuelas profesionales de del Perú.

2).- Identificar otras variables relacionadas con la cultura ambiental y el comportamiento organizacional para potenciarlas con el fin de optimizar la contaminación ambiental en las Universidades públicas y privadas del Perú.

3).- Utilizar los instrumentos de medición trabajados en el presente estudio, con el fin de obtener datos de medición precisa en el análisis de características de las variables estudiadas.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

1. Álvarez, P. & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental: Revista de Psicodidáctica.
2. Bayón, P., & Morejón, A. (2007). Cultura Ambiental y la Construcción de Entornos de Reproducción Social en Cuba. Grupo GEMAS.
3. Blanchard, K., y O'Connor M. (2005). Administración por Valores, 20 ed. Grupo Editorial Norma.
4. Bolzan, C. (2008). Sistemas de Gestión ambiental y comportamiento proambiental de trabajadores fuera de la empresa: aproximación de una muestra brasileña. Tesis de doctorado, Barcelona: Universidad de Barcelona.
5. Chiavenato, I. (2008). Administración de Recursos Humanos. Ed. Mc. Graw Hill, Buenos Aires.
6. Columbie Puig, N. (2011). Contribucion a la Economía: CULTURA AMBIENTAL Y PENSAMIENTO COMPLEJO: UN ENFOQUE TRANSDISCIPLINARIO. Recuperado el Mayo de 2014, de Aumet. Net.
7. Courtney, K. (2000). An analysis of the correlations between the attitude, behavior, and knowledge components of environmental literacy in undergraduate university student. Florida: University of Florida.
8. Daft, R., (2007). Teoría y Diseño Organizacional, 9ª. Ed. Cengage Learning.
9. Daly, H. (1994). De la economía del mundo vacío a un mundo lleno. En desarrollo económico sostenible. Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes.
10. Davis, Keith, (2003), El comportamiento humano en el trabajo. 4ta. Edición McGraw Hill. España.

11. Dubrin, A., (2004). Fundamento de Comportamiento Organizacional, 2ª. Ed. México y América Central.
12. Elía, S.;Valery,V. & De Martinez, F. (2009). Sistema de creencias ambientales en estudiantes de pregrado de la Universidad Metropolitana. Factores de personalidad, género y variables académicas asociadas: Anales de la Universidad Metropolitana, 9(1), 197-226.
13. Fraume Restrepo, N. J. (2007). Diccionario Ambiental (segunda ed.). Bogotá: ECOE EDICIONES.
14. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
15. Kinicki A., Kreither, R., (2007). Comportamiento Organizacional 7ª. Ed. México D.F.
16. Lobardero, J. L. (2009). Manual para la formación en medio ambiente. Valladolid: Lex Nova.
17. Pucheu, Á. (2010). ¿Cuáles son los valores evaluados en los modelos de competencias conductuales? Análisis de tres diccionarios ocupados en Chile. Ciencia y Trabajo
18. Robbins, S., (2004). Comportamiento Organizacional 10 ed. Pearson educación, México 2004.
19. Rojas Hernández, J. (2003). Conceptos Básicos sobre Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable: Paradigma Ambiental y Desarrollo Sustentable. Buenos Aires: INET-GTZ.
20. Ros, M. & Gouveia, B. (2001). Psicología social de los valores humanos. Desarrollos teóricos, metodológicos y aplicados: Madrid: Biblioteca nueva.

21. Schwartz, S. & Bisliky, W. (1987). Toward a universal psychological structure of human values. *Journal of Personality and Social Psychology*.
22. Stephen (2009), *Comportamiento Organizacional* decimotercer edición, Pearson education, México 2009.
23. Stern, P. (2000). New environmental theories: toward a coherent theory of environmentally significant behavior. *Journal of social Issues*.
24. Taskin, O. (2009). The environmental attitudes of Turkish Senior High School students in the context of postmaterialism and the New Environmental Paradigm. *International Journal of Science Education*.
25. Thompson, S. y Barton, M (1994). Ecocentric and anthropocentric attitudes toward the environment *Journal of Environmental Psychology*

7.2 Fuentes electrónicas

1. Aguilar, L.; Garcia, M.; Monteoliva, S. & Salinas, J. (2006). El modelo del valor, las normas y las creencias hacia el medio ambiente en la predicción de la conducta ecológica: *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 7(2), 21- 44. Recuperado de http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_2/Vol7_2_b.pdf
2. Castillo León, Y. (2012). REVISTA DE LOS: CULTURA AMBIENTAL COMUNITARIA METODOLOGÍA PARA SU DIAGNOSTICO. Recuperado el 15 de MAYO de 2014, de eumed.net: <http://www.eumed.net/rev/delos/14/ycl.pdf>
3. CEPAL, C. E. (s.f.). Documentos y Publicaciones: Medio Ambiente, efectos globales de los daños. Recuperado el 15 de Mayo de 2014, de Division de desarrollo sostenible y asentamiento humano: <http://www.eclac.cl/dmaah/mdn/cd/manual/esp/ambiente.pdf>

4. Couceiro Rodríguez, A. V. (2013). Amigos de las letras- Uruguay. Recuperado el Mayo de 2014, de Fundamentos teórico-metodológicos para una educación ambiental científica: http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/couceiro_rodriguez_avelino/fundamentos_teorico_metodologicos.htm
5. Ecured. (2014). Medioambiente: Ecured. Recuperado el 15 de Mayo de 2014, de Ecured: conocimiento con todos y para todos: http://www.ecured.cu/index.php/Medio_ambiente
6. García Vásquez, O., & Sánchez Velóz, N. (Septiembre de 2012). Artículo: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO PARTE DE LA CULTURA AMBIENTAL. Recuperado el Mayo de 2014, de Disdocalia.com: <http://revistas.ojs.es/index.php/didascalía/article/view/1655/1343>
7. García, R. & Real, E. (2011). Valores , actitudes y creencias: hacia un modelo predictivo del ambientalismo: Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 2(1), 21-43. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2110649>
8. Pato, C. & Tamayo, A. (2006). Valores, creencias ambientales y comportamiento ecológico de activismo. Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 51-66. Recuperado de http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_1/Vol7_1_d.pdf
9. Congreso de la republica del Perú (2005). Ley general del ambiente, 55-64. Recuperado de: <http://cdam.minam.gob.pe/novedades/leygeneralambiente2.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO Y TÉCNICAS
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Cómo la cultura ambiental se relaciona en el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018?</p>	<p><u>Objetivos General</u></p> <p>Conocer la cultura ambiental y su relación en el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>La cultura ambiental se relaciona significativamente en el comportamiento organizacional de los estudiantes de cuarto ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho 2018.</p>	<p>(X) CULTURA AMBIENTAL</p>	<p>X.1.- Valores Ambientales</p> <p>X.2.- Actitudes ambientales</p> <p>X.3.- Conducta ecológica</p>	<p>X.1.1.- Principios ambientales. X.1.2.- Orientación Ambiental. X.1.3.- Protección al medio ambiente. X.1.4.- Conciencia ambiental.</p> <p>X.2.1.- Preocupación ambiental. X.2.2.- Interés ambiental. X.2.3.- Calidad ambiental.</p> <p>X.3.1.- Reciclaje de productos. X.3.2.- Conservación de la energía. X.3.3.- Reducción de la contaminación.</p>	<p>Población = 24 Muestra = 24 Método: Científico. Técnicas: Para el acopio de Datos: La observación Encuesta Análisis Documental y Bibliográfica. Instrumentos de recolección de datos: Guía de observación. Guía de entrevista. Cuestionario. Análisis de contenido y Fichas.</p> <p>Para el Procesamiento de datos. Consistenciación, Codificación Tabulación de datos.</p> <p>Técnicas para el análisis e interpretación de datos. Paquete estadístico SPSS 24.0 Estadística descriptiva para cada variable.</p> <p>Para presentación de datos Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p>Para el informe final: Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño de Investigación Esquema propuesto por la EPG. UNJFSC. Nivel Correlacional Transeccional.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --- X M --> Y X --> r X --> Y </pre> </div>
<p><u>Problemas Específicos:</u></p> <p>1).- ¿Cómo los valores ambientales se relacionan en el comportamiento organizacional de los estudiantes?</p> <p>2).- Cómo las actitudes ambientales se relacionan en el comportamiento organizacional de los trabajadores?</p> <p>3).- ¿Cómo la conducta ecológica se relaciona en el comportamiento organizacional de los estudiantes?</p>	<p><u>Objetivos Específicos:</u></p> <p>1).- Conocer los valores ambientales y su relación en el comportamiento organizacional de los estudiantes.</p> <p>2).- Conocer las actitudes ambientales y su relación en el comportamiento organizacional de los estudiantes.</p> <p>3).- Conocer la conducta ecológica y su relación en el comportamiento organizacional de los estudiantes.</p>	<p><u>Hipótesis Específicos:</u></p> <p>1).- Los valores ambientales se relaciona significativamente en el comportamiento organizacional de los estudiantes.</p> <p>2).- Las actitudes ambientales se relaciona significativamente en el comportamiento organizacional de los estudiantes.</p> <p>3).- La conducta ecológica se relaciona significativamente en el comportamiento organizacional de los estudiantes.</p>	<p>(Y) COMPORTAMIENT O ORGANIZACIONAL</p>	<p>Y.1.- Comportamiento individual</p> <p>Y.2.- Comportamiento grupal</p> <p>Y.3.- Sistema organizacional</p> <p>Y.4.- Dinámica organizacional</p>	<p>Y.1.1.- Percepción. Y.1.2.- Toma de decisiones. Y.1.3.- Valores. Y.1.4.- Satisfacción en el trabajo.</p> <p>Y.2.1.- Comunicación. Y.2.2.- Liderazgo. Y.2.3.- Poder y política. Y.2.4.- Conflictos y negociación.</p> <p>Y.3.1.- Estructura organizacional. Y.3.2.- Cultura organizacional. Y.3.3.- Funciones de la cultura. Y.3.4.- Cultura organizacional positiva</p> <p>Y.4.1.- Cambio organizacional. Y.4.2.- Desarrollo organizacional. Y.4.3.- Fuerza para el cambio. Y.4.4.- Cambio planeado. Y.4.5.- Agentes del cambio.</p>	<p>Técnicas para el análisis e interpretación de datos. Paquete estadístico SPSS 24.0 Estadística descriptiva para cada variable.</p> <p>Para presentación de datos Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p>Para el informe final: Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño de Investigación Esquema propuesto por la EPG. UNJFSC. Nivel Correlacional Transeccional.</p>

Anexo 2: Confiabilidad de Alfa Cronbach

CONFIABILIDAD

FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems del cuestionario

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	24

Anexo 3 TABLA DE DATOS (Base de datos).

N	CULTURA AMBIENTAL																	
	Valores Ambientales						Actitudes Ambientales					Conducta Ecológica					ST1	X
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	S2	D2	8	9	10	S3	D3		
1	3	1	1	2	7	Bajo	1	2	1	4	Bajo	2	1	3	6	Bajo	17	Bajo
2	4	4	4	4	16	Medio	4	4	4	12	Alto	4	4	5	13	Alto	41	Alto
3	3	3	3	3	12	Medio	3	2	3	8	Medio	3	3	2	8	Medio	28	Medio
4	2	1	1	1	5	Bajo	1	2	2	5	Bajo	2	2	2	6	Bajo	16	Bajo
5	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	2	4	Bajo	2	2	2	6	Bajo	14	Bajo
6	3	1	1	2	7	Bajo	1	2	3	6	Bajo	3	3	3	9	Medio	22	Bajo
7	3	3	3	3	12	Medio	3	3	2	8	Medio	4	2	3	9	Medio	29	Medio
8	3	3	3	3	12	Medio	3	2	3	8	Medio	3	3	2	8	Medio	28	Medio
9	3	1	1	2	7	Bajo	1	2	1	4	Bajo	2	1	3	6	Bajo	17	Bajo
10	4	4	4	4	16	Medio	4	4	4	12	Alto	4	4	5	13	Alto	41	Alto
11	3	1	1	2	7	Bajo	1	2	3	6	Bajo	3	3	3	9	Medio	22	Bajo
12	3	3	3	3	12	Medio	3	2	3	8	Medio	3	3	2	8	Medio	28	Medio
13	3	3	3	3	12	Medio	3	3	2	8	Medio	2	2	3	7	Bajo	27	Medio
14	4	4	4	4	16	Medio	4	4	4	12	Alto	4	4	5	13	Alto	41	Alto
15	3	3	3	3	12	Medio	3	3	2	8	Medio	4	2	3	9	Medio	29	Medio
16	4	4	4	4	16	Medio	4	4	4	12	Alto	4	4	5	13	Alto	41	Alto
17	3	3	3	3	12	Medio	3	2	3	8	Medio	3	3	2	8	Medio	28	Medio
18	3	1	1	2	7	Bajo	1	2	1	4	Bajo	2	1	3	6	Bajo	17	Bajo
19	3	4	4	1	12	Medio	4	4	3	11	Medio	3	3	4	10	Medio	33	Medio
20	3	3	3	3	12	Medio	3	2	3	8	Medio	3	3	2	8	Medio	28	Medio
21	3	3	3	3	12	Medio	3	3	2	8	Medio	4	2	3	9	Medio	29	Medio

22	3	3	3	3	12	Medio	3	3	2	8	Medio	2	2	3	7	Bajo	27	Medio
23	3	1	1	2	7	Bajo	1	2	3	6	Bajo	3	3	3	9	Medio	22	Bajo
24	4	4	4	4	16	Medio	4	4	4	12	Alto	4	4	5	13	Alto	41	Alto

N	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL																										
	Comportamiento individual						Comportamiento grupal						Sistema organizacional						Dinámica organizacional						ST2	Y	
	11	12	13	14	S1	D1	15	16	17	18	S2	D2	19	20	21	22	S3	D3	23	24	25	26	27	S4			D4
1	1	3	1	3	8	Bajo	1	3	1	3	8	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	25	Bajo
2	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	20	Alto	3	5	5	5	18	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	83	Alto
3	2	3	3	3	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	4	3	3	3	13	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	51	Medio
4	1	2	2	2	7	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	33	Bajo
5	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	34	Bajo
6	3	3	3	3	12	Medio	3	3	3	3	12	Medio	5	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	53	Medio
7	4	3	3	3	13	Medio	3	3	3	3	12	Medio	5	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	54	Medio
8	2	3	3	3	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	4	3	3	3	13	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	51	Medio
9	1	3	1	3	8	Bajo	1	3	1	3	8	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	25	Bajo
10	3	4	4	4	15	Medio	4	4	4	4	16	Medio	3	4	4	4	15	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	66	Alto
11	3	3	3	3	12	Medio	3	3	3	3	12	Medio	5	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	53	Medio
12	2	3	3	3	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	4	3	3	3	13	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	51	Medio
13	3	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	20	Bajo
14	3	4	4	4	15	Medio	4	4	4	4	16	Medio	3	4	4	4	15	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	66	Alto
15	4	3	3	3	13	Medio	3	3	3	3	12	Medio	5	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	54	Medio
16	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	20	Alto	3	5	5	5	18	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	83	Alto
17	2	3	3	3	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	4	3	3	3	13	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	51	Medio
18	1	3	1	3	8	Bajo	1	3	1	3	8	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	25	Bajo
19	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	34	Bajo
20	2	3	3	3	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	4	3	3	3	13	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	51	Medio

21	4	3	3	3	13	Medio	3	3	3	3	12	Medio	5	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	54	Medio
22	3	3	3	3	12	Medio	3	3	3	3	12	Medio	5	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	53	Medio
23	3	3	3	3	12	Medio	3	3	3	3	12	Medio	5	3	3	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	53	Medio
24	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	20	Alto	3	5	5	5	18	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	83	Alto





Haga clic aquí para escribir texto.

ASESOR

Haga clic aquí para escribir texto.

PRESIDENTE

□
SECRETARIO

Haga clic aquí para escribir texto.

VOCAL

