

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

TIPOS DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20332 “REINO DE SUECIA”-  
PERIODO 2021

**PRESENTADO POR:**

**OYOLA LA ROSA, MILAGROS YULISSA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

**ASESOR:**

Dr. EDGAR TITO SUSANIBAR RAMIREZ

**HUACHO - 2022**

## **TÍTULO**

TIPOS DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20332 “REINO DE SUECIA”- PERIODO 2021

**OYOLA LA ROSA, MILAGROS YULISSA**

## **TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dr. EDGAR TITO SUSANIBAR RAMIREZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA  
HUACHO  
2022**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a la comunidad educativa N° 20332 “Reino de Suecia de Humaya provincia de Huaura -Lima” por su colaboración desinteresada con la ciencia y permitir el desarrollo de mis metas académicas.

*Milagros Yulissa Oyola La Rosa*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por proveerme las condiciones para realizar este trabajo, asimismo agradezco a mi familia, a mis colegas docentes y los estudiantes por su apoyo incondicional para efectivizar este logro profesional.

*Milagros Yulissa Oyola La Rosa*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>viii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>xi</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>2</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>2</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>2</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>2</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>2</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>4</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>6</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>6</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>6</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>10</b>
<b>2.2.2 Rendimiento académico</b>	<b>28</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>36</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>37</b>
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	<b>38</b>
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	<b>38</b>
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	<b>38</b>
<b>2.6 Operacionalización de las variables</b>	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>40</b>

<b>METODOLOGÍA</b>	<b>40</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>40</b>
<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>41</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>41</b>
<b>3.2.2 Muestra</b>	<b>41</b>
<b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b>	<b>41</b>
<b>3.4 Técnicas para el procesamiento de la información</b>	<b>42</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>43</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>43</b>
<b>4.1 Análisis de resultados</b>	<b>43</b>
<b>4.2 Contratación de hipótesis</b>	<b>51</b>
<b>4.2.2. Contratación de las Hipótesis Especificas</b>	<b>53</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>57</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>57</b>
<b>5.1 Discusión de resultados</b>	<b>57</b>
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>59</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>59</b>
<b>6.1 Conclusiones</b>	<b>59</b>
<b>6.2 Recomendaciones</b>	<b>60</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>61</b>
<b>7.1 Fuentes documentales</b>	<b>61</b>
<b>7.2 Fuentes bibliográficas</b>	<b>62</b>
<b>7.3 Fuentes hemerográficas</b>	<b>63</b>
<b>7.4 Fuentes electrónicas</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>65</b>
<b>ANEXO 1</b>	<b>66</b>
<b>ANEXO 2</b>	<b>71</b>
<b>ANEXO 3</b>	<b>73</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rango de cohesión y adaptabilidad .....	28
Tabla 2. Matriculados del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- 2021. ....	41
Tabla 3. Sección de estudios de los estudiantes .....	44
Tabla 4. Edad de los estudiantes.....	44
Tabla 5. Estadísticos descriptivos.....	45
Tabla 6. Rendimiento académico inicial en el área de comunicación.....	46
Tabla 7. Rendimiento académico final de los estudiantes.....	46
Tabla 8. Estadísticas de grupo .....	48
Tabla 9. Pruebas de normalidad .....	51
<b>Tabla 10: Rangos de la prueba de Mann-Whitney .....</b>	<b>52</b>
Tabla 11 : Estadísticos de prueba <sup>a</sup> .....	52
Tabla 12: Rangos de la prueba de Mann-Whitney para las hipótesis específica 1.....	53
Tabla 13. Estadísticos de prueba <sup>a</sup> .....	53
Tabla 14: Rangos de la prueba de Mann-Whitney para las hipótesis específica 1.....	54
Tabla 15. Estadísticos de prueba <sup>a</sup> .....	54
Tabla 16: Rangos de la prueba de Mann-Whitney para las hipótesis específica 1.....	55
Tabla 17. Estadísticos de prueba <sup>a</sup> .....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: El Modelo Circumplejo permite predecir adecuadamente en las diferentes etapas del ciclo vital a las familias extremas y a las equilibradas. ....	27
Figura 2. Distribución del sexo de los estudiantes. Elaboración propia.....	43
Figura 3. Distribución de las secciones de estudios de los estudiantes. ....	44
Figura 4. Distribución del rendimiento académico al inicio del año escolar de los estudiantes y el tipo de familia. ....	47
Figura 5. Distribución del rendimiento académico al finalizar el año escolar de los estudiantes y el tipo de familia. ....	48
Figura 6. Distribución de los tipos de familia y el sexo de los estudiantes. ....	49
Figura 7. Distribución porcentual de la cohesión familiar de los estudiantes. ....	50
Figura 8. Distribución porcentual de la cohesión familiar de los estudiantes .....	50



## RESUMEN

En la Educación peruana se tiene una gran cantidad escolares quienes fracasan en su escolaridad, por ello este trabajo pretende dar a conocer uno de los puntos álgidos al respecto, el cual tiene importancia vital en el desarrollo y en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes; pensamos que familia debe estar en condiciones para proveer y garantizar las mínimas condiciones para el éxito académico de los hijos. Este estudio tiene el objetivo de determinar si existe influencia entre el tipo de familia y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya. Se ha realizado un estudio explicativo observacional con diseño cuasi experimental con 73 estudiantes de ambos sexos, elegidos por conveniencia; la variable fija es el tipo de familia considerando los grupos: La Familia Nuclear y la Familia No Nuclear. El rendimiento académico fue medido mediante una prueba escrita como parte del desarrollo de las experiencias de aprendizaje del área de comunicación desarrollado durante los meses de abril a octubre del presente año 2021. Los resultados dan a conocer que en general los estudiantes quienes pertenecen a familias nucleares tienen un mejor rendimiento académico en el área de comunicación comparado con los estudiantes que pertenecen a familias no nucleares, así lo comprueba nuestra hipótesis al 95% de confianza y con un error probable del 3,7%.

Palabras clave: Tipo de familia, rendimiento académico

## **ABSTRACT**

In the Peruvian Education there are a large number of schoolchildren who fail in their schooling, for this reason this work aims to make known one of the high points in this regard, which is vitally important in the development and school development of students; We believe that the family should be able to provide and guarantee the minimum conditions for the academic success of the children. This study has the objective of determining if there is an influence between the type of family and the academic performance in the area of communication in the students of the fifth grade of primary school of the Educational Institution 20332 “Reino de Sweden” - Humaya. An observational explanatory study with a quasi-experimental design was carried out with 73 students of both sexes, chosen for convenience; the fixed variable is the type of family considering the groups: The Nuclear Family and the Non-Nuclear Family. Academic performance was measured by means of a written test as part of the development of the learning experiences of the area of communication developed during the months of April to October of this year 2021. The results reveal that in general the students who belong to nuclear families they have a better academic performance in the area of communication compared to students who belong to non-nuclear families, this is verified by our hypothesis at 95% confidence and with a probable error of 3.7%.

Keywords: Family type, academic performance

## INTRODUCCIÓN

Como docente siempre nos preocupamos por mejorar la calidad educativa de nuestras sociedades y al considerar a la familia como la sociedad más pequeña con cuenta una persona, nos preocupamos por su funcionamiento y fundamentalmente por las condiciones que brinda para el desarrollo del estudiante. Se trata de contribuir como profesionales de la educación con la mejora del desarrollo académico de los estudiantes, por ello este trabajo demuestra que las familias nucleares al estar mejores constituidos y al presentar un funcionamiento más favorable al desarrollo de los estudiantes comparados con las familias no nucleares (que en nuestra sociedad peruana son abundantes); presentan en general hijos que tienen mejores rendimientos académicos en el área de comunicación, manteniéndose en el tiempo (de abril a octubre en este trabajo) tal supremacía. En efecto se confirma que el rendimiento académico también depende del tipo de familia del que el estudiante proviene y a menor edad más dependencia de la familia es necesario. Nos preocupa la mejora del rendimiento académico porque de ser exitoso significa mejor preparación del ciudadano del futuro para el trabajo para sus familias y garantizan mejores contribuciones a la sociedad.

Este trabajo nos condujo a realizar primero a revisar de una manera amplia la bibliografía de respecto a nuestras variables de estudio, revisamos las bases de datos de la web destacadas y sin limitaciones por fecha de publicación, luego el trabajo de campo lo realizamos en paralelo a nuestras actividades profesionales que desempeñamos cotidianamente.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, sin contar las grandes dificultades que nos ha traído la pandemia del Covid-19, vivimos un gran problema social, se manifiestan diferentes actos de violencia, con muchos casos comunes en mujeres, por acoso sexual; así como también por el incremento del pandillaje que generan delincuencia, robos y asaltos a mano armada: esta situación lleva a preguntarse ¿por qué hay tanta violencia? ¿por qué cada vez hay más personas violentas?

De acuerdo a la opinión de diversos autores, la violencia se genera principalmente en el hogar, posiblemente haya razones que hacen pensar o afirmar esta teoría, muchos hogares se presentan con un clima debilitado, con malas relaciones interpersonales, con madres solas a cargo de sus familias, con niños que no estudian o que acuden cuando pueden a las instituciones educativas, con padres que se pelean por tener a sus hijos, pero más por un tema de hacer sentir mal al otro que por amor al niño, también influye la pobreza o crisis económica por la que atraviesan las familias y que finalmente influye en el clima familiar.

Bajo las condiciones de la sociedad, se hace necesario reflexionar sobre los resultados educativos que se enmarcan en el rendimiento académico. En educación primaria de EBR, debido al bajo nivel académico que se ha venido presentando en los estudiantes y al mismo tiempo con la finalidad de mejorar la formación profesional a través de la capacitación a los docentes, se asignaron recursos económicos; sin embargo, esto no ha sido suficiente y se puede notar en el poco avance o mejora que se está obteniendo como resultado del rendimiento académico de los estudiantes en diferentes evaluaciones como PISA, ECE.

Siendo la realidad descrita observable en diferentes Instituciones Educativas, ello me permitió proponer la investigación que involucre a los tipos de familia, a través de su organización, y cómo se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. Se ha tomado como población las aulas del tercer grado de Educación Primaria. Se plantea que de los resultados obtenidos se extraerá información valiosa que permitirá a la Institución Educativa orientar la enseñanza teniendo en cuenta los tipos de aprendizaje, que se desprende a su vez de los tipos de familia que influyen en el comportamiento y actitudes de los estudiantes.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo el tipo de familia influye en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya, 2021?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo el tipo de familia influye en el desempeño cognitivo en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya, 2021?

¿Cómo el tipo de familia influye en el desempeño procedimental en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya, 2021?

¿Cómo el tipo de familia influye en el desempeño actitudinal en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya, 2021?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la influencia que existe entre el tipo de familia y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya, 2021.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Establecer la influencia que existe entre el tipo de familia y el desempeño cognitivo en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya, 2021

Identificar la influencia que existe entre el tipo de familia y el desempeño procedimental en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya, 2021

Determinar la influencia que existe entre el tipo de familia y el desempeño actitudinal en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya, 2021.

### **1.4 Justificación de la investigación**

La investigación está referida a los tipos de familia y su influencia con el rendimiento académico en la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”, del nivel de educación primario de Educación Básico Regular.

La investigación se justifica porque se ha tomado una temática muy relevante respecto a los tipos de familia que se encuentran en la sociedad y cómo estas se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa 20332 Reino de Suecia. Se traduce en los resultados diversos que se tienen al finalizar cada uno de los bimestres, se observa que hay estudiantes que obtienen mejores resultados en sus evaluaciones que otros.

En el aspecto científico, en busca de la relación causa - efecto, la investigación se circunscribe en el escenario de la relación entre las variables y la posibilidad de establecer sus niveles. Puede ser que haya un alto nivel o un bajo nivel de relacionamiento.

Desde el aspecto pedagógico, el propósito de la investigación, busca precisar la relación entre las variables planteadas y cómo éstas puedan servir de base a otras

investigaciones utilizando los métodos, técnicas y procedimientos para obtener mejores resultados.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **Delimitación Espacial.**

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa N° 20332 Reino de Suecia - Humaya, distrito de Huaura, provincia de Huaura, departamento de Lima. Ámbito jurisdiccional de la Dirección Regional de Lima Provincias, y de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 09 Huaura.

### **Delimitación poblacional.**

La población la cual fue objeto de estudio estuvo compuesta por los estudiantes, los docentes y los PP.FF. del 5to. grado de primaria.

### **Delimitación Temporal.**

Se partirá de años anteriores al 2021, para contar con referencias respecto a la situación observada.

### **Delimitación Temática.**

Se trabajará respecto a las teorías de los tipos de familia, a efecto de determinar su relación con el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 20332 Reino de Suecia - Humaya, del distrito de Huaura.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

La investigación es viable por las siguientes condiciones:

Económica: el investigador asumió cada recurso económico que se necesitó para hacer posible la investigación.

Geográfica y climática: no existieron problemas ni de ubicación o estación del año que perjudicarán la investigación.

Apoyo a la institución educativa: se contó con la colaboración y participación de las autoridades educativas y de los docentes de la I.E..

Política: no se presentaron situaciones que suscitarán diferencias políticas o partidaria de ningún tipo.

Temporal: se manejó sin ningún inconveniente, de acuerdo a la disponibilidad del investigador y de los responsables de la institución educativa.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

Las investigaciones del ámbito internacional sobre las variables de estudio han permitido ubicarlas en los repositorios digitales de las Universidades. Para (León, 2013), en su trabajo denominada “Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños de 6to. grado de EBR del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro” - en Quito, para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Secretariado en Español, en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. En el resumen de la tesis afirman “De la interpretación de los resultados de las encuestas se desprende: que los hijos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva; el mayor porcentaje de estudiantes no viven con sus padres; que sus padres no les brindan afecto; la mayoría de los niños manifiestan que sus opiniones no son respetadas; que la mayoría de niños no cumplen sus tareas por inexistencia de relación afectiva, y que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios. El resultado de las encuestas, permite establecer el rango de aceptación para rechazar la hipótesis nula o aceptar la hipótesis alterna que, en definitiva, establece que el entorno familiar SI influye en el rendimiento escolar. La propuesta para mejorar el entorno familiar se direcciona a la realización de una Escuela para Padres, tendiente a optimizar el rendimiento escolar de los niños y niñas del centro educativo materia de este estudio” (p. 15).

Para (Esquivel, 2017), en su tesis titulada “La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primara (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima)”, para optar al título de Especialista

en Gerencia de Instituciones Educativas, en la Universidad del Tolima – Colombia, llegó a las conclusiones “De este modo, se hace necesario implementar una estrategia pedagógica con enfoque cualitativo y diseño metodológico Investigación- Acción, que permita adquirir herramientas para fortalecer el vínculo familiar y éste se vea reflejado de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, esta investigación con resultados de tipo descriptivo permitió evaluar que el rendimiento académico de los estudiantes mejoró notablemente con la puesta en práctica de la estrategia planteada, además de la relación docente – padre de familia” (p. 11).

Sobre el rendimiento académico investigaron (Navarro & Salavarría, 2012), en su tesis titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación general básica”, para optar el grado académico de Licenciada en Educación en la Universidad Estatal de Milagro de Ecuador. Sus conclusiones “Que, los profesores no usan elementos didácticos, tampoco aplican estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora ya que improvisan sus clases en el aula, también existe poca responsabilidad de los padres para motivar a sus hijos a la lectura, en consecuencia, la falta de estos elementos impide que se mejore el rendimiento académico en los estudiantes” (p. 10).

También se tiene la investigación de (Manobanda, 2015), en su tesis titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los niños del 4to año del Centro de Educación General Básica “República de Venezuela”, para optar el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Sus conclusiones fueron: “se identificó deficiencia en la comprensión lectora de los alumnos debido a que los maestros no cuentan con estrategias para motivar en el hábito de leer. Asimismo, presentan un bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura debido a la lectura mecánica y no conocen el significado del texto. Además, el colegio no tiene ninguna guía didáctica de estrategias lectoras que puedan mejorar el problema de la cultura lectora en los estudiantes. En conclusión, la comprensión lectora si trasciende en el rendimiento académico de los estudiantes” (p. 8).

En su investigación (Guevara, Tovar, & Jaramillo, 2013), “Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología” en la Revista Virtual Universidad Católica del Norte, llegaron a plantear el resumen “El estudio cobra importancia toda vez que los antecedentes investigativos abordan el tema,

especialmente en niveles de educación básica primaria y secundaria, pero a nivel de educación superior se reducen considerablemente; en ese sentido, al contrastar las conclusiones de este proyecto investigativo con lo que otros autores afirman, se abre paso a la discusión sobre el papel que juega la familia en el rendimiento de estudiantes universitarios, puesto que los resultados concluyen que no existe influencia de los factores familiares en el rendimiento académico” (p. 123)

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

En las investigaciones nacionales ubicamos alguna de ellas, entre las que destaca (Reusche, 1995), cuya investigación se titula “Estructura y funcionamiento familiar de un grupo de estudiantes de secundaria, de nivel socioeconómico medio, con alto y bajo rendimiento escolar”, publicado en la Revista de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Los resultados más significativos fueron: “Las mujeres tienen mejor rendimiento académico que los varones; a mayor número de hermanos, menor es el rendimiento; cuando los padres están juntos el hijo tiene un mejor rendimiento; no existe diferencia significativa en el rendimiento académico si el padre es profesional o no. Sin embargo, a mayor estudio de la madre repercute en mejor rendimiento académico; los estudiantes de alto rendimiento tienen funcionamiento familiar de tipo conectado-flexible y disgregado-rígido. No existe diferencia significativa en los tres niveles de rendimiento en cuanto al nivel de funcionamiento familiar” (p. 163).

Para (Rosales, 2016), en su tesis titulada “Funcionalidad familiar en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de I. E. T., María Inmaculada Huancayo – 2015”, para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social, en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo – Perú. Del resumen planteado “Los resultados de las familias de las estudiantes del I.E.T María Inmaculada - Huancayo es moderada a buena, porque de acuerdo a los indicadores estudiados de comunicación, cohesión, afectividad, flexibilidad, adaptabilidad y satisfacción oscilan de 31 a 60% lo que implica que las familias presentan una funcionalidad moderada con tendencia a buena funcionalidad familiar. En conclusión, la funcionalidad familiar de los estudiantes de la I.E.T María Inmaculada - Huancayo es moderada de acuerdo a los puntajes obtenidos en la aplicación del instrumento” (p. 3).

Para (Caira, 2014), en su tesis titulada “Influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos de III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Jacob Clerk Maxwell del distrito de Hunter”, para obtener el título de Licenciada en Educación en la especialidad de Educación Primaria, en la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa – Perú. Su principal conclusión “Se ha logrado establecer que, el nivel de influencia de la familia, es ambivalente, porque algunas de ellas no brindan en el adecuado acompañamiento a sus hijos escolares, por lo que éste no encuentra los motivos, estímulos e incentivos familiares, principalmente por la falta de apoyo al hijo, el predominio de la televisión, la falta de un lugar adecuado para el estudio, la complacencia a caprichos, poca interacción de los padres con los profesores, limitados materiales educativos, no respetar el poder dialógico del niño y poca promoción de valores” (p. 76).

Para (Chaúd, 2016), en su tesis titulada “Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco”, para optar el Grado de Maestra en Psicología mención en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú. Llegó a los resultados “mostraron la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en la muestra total de estudiantes. Asimismo, se encontró una relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de primer año de secundaria tanto en la institución educativa estatal, como en la institución educativa no estatal del distrito de Surco. También se encontró que los estudiantes de la institución educativa no estatal tenían un mayor nivel de comprensión lectora que sus pares de la institución educativa estatal” p. 7).

Para (Aliaga, 2012), en su tesis titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del 2do grado de una institución educativa de ventanilla”, para optar el grado académico de Magister en educación mención en psicopedagogía, en la Universidad San Ignacio de Loyola, sus conclusiones fueron: “Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación porque si hay una buena comprensión lectora, mejores son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes. Analizando los resultados

encontró que existe un buen nivel de comprensión literal en los estudiantes y un nivel bajo en la comprensión inferencial y criterial” (p. 8).

Para (Oré, 2017), en su tesis titulada “Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017”, para obtener el Grado Académico de: Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, en la Universidad César vallejo. La conclusión principal “La muestra en el que fue desarrollada la investigación fue en 120 niños de la institución educativa precisada. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Rho de Spearman, el que permitió concluir que existe una baja y significativa relación entre clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta. ( $r=0,227$ ,  $p= 0,017 < 0,05$ )” (p. 8).

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 La familia**

Desde la visión de diversos autores la familia va definiéndose con enfoques distintos como, en el caso de (Fernández, 2000), sostiene “la familia es un sistema organizado que tiene finalidades claras: alimentación, adaptación al medio, protección, socialización de sus miembros” (p. 27).

Entonces la familia es un conjunto de individuos que están ligados o unidos por lazos de consanguineidad, afecto (matrimonio, adopción, etc.) que comparten el mismo espacio e interactúan y se comunican cumpliendo diversos roles como el de padre, madre, hijos, etc.; creando un contexto y cultura en común.

También en ese enfoque (Velásquez & Pedrao, 2005), sostienen “La familia es un tipo de organización en el que dos o más personas viven juntas, se relacionan una con otra, comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. La familia constituye el primer agente educativo-preventivo, ya que a través de ella cada niño asimila el concepto de sociedad y cultura, aprende conductas, hábitos y percibe de parte de los padres una actitud ante la vida y una forma de enfrentar los retos” (p. 6).

Bajo las definiciones propuestas se considera que la familia es el primer conjunto que encaja en la sociedad y que al mismo tiempo enseña a los niños los principios fundamentales de la vida del ser humano en interacción con los demás, desarrollándose a través de la comunicación constante, el respeto y la empatía.

Según (Colunga, 2008), la familia “Es el grupo de personas que tienen cierto grado de parentesco sanguíneo, adopción, matrimonio. Familia es el núcleo fundamental en el que el ser humano nace, crece y se desarrolla” (p. 22).

La sociedad se transforma de acuerdo a como se desenvuelven en ella el familiar, por ello se dice que están orgánicamente unidas y provoca cambios.

(Copa, 2007), manifiesta que la familia: “Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan” (p. 6).

La familia es la suma de cada uno de sus miembros, con sus individualidades y formas de ser distintas, con sus dinámicas propias y con sus formas de actuar y pensar pero que están unidos por un lazo de amor o consanguineidad.

Por su parte (Morín, 1997) “La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazar como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano” (p. 83).

Cada individuo desde pequeño formará parte de una familia, sea del tipo que sea, esta unidad que lo acoge es parte de una sociedad en la que se desenvolverá e irá insertándose hasta llegar a la adultez y conducirse independientemente a través de un trabajo y formando una nueva familia.

Desde el estructuralismo (Minuchin, 1999), concibe las familias como “una organización de jerarquías, límites, poder, ciclo evolutivo, alianza y coaliciones. La define como una unión social constituida como un conjunto de miembros que interactúan estableciendo una serie de pautas implícitas o explícitas que tienden a enfrentar una serie de exigencias propias el contexto sociocultural” (p. 27).

Finalmente, construyendo una definición general de familia se puede señalar que se trata del primer núcleo formado para la sociedad y que tiene como participantes a las personas, cada una asumiendo un papel distinto (padre, madre, hijo, etc.) pero para que pueda formarse requiere de un varón u una mujer que traerán a un nuevo, producto del afecto y los sentimientos.

## **Funciones de la familia**

Según (Dughi, 1986), en un trabajo publicado por UNICEF, anota que “cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales.

1. Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
2. Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.
3. Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
4. Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje” (p. 5).

La familia es trasmisora de valores y principios, esta es una de sus principales funciones, además de defender los derechos de cada uno de los miembros que conforman su núcleo familiar, para lo cual se desarrollan a través de las relaciones interpersonales.

## **Características de la familia peruana**

Según Lafosse, (1984), citado por (Meza, 2010) sostiene “Al estudiar a la familia peruana es difícil encontrar algunas características únicas ya que la realidad familiar es muy diversa. Dentro de esta diversidad están las familias que tienen una base matrimonial; las de tipo convivencial, también las familias incompletas debido a rupturas conyugales viudez, etc. Esto varía de acuerdo a la región geográfica, el nivel cultural y económico, factores que se relacionan generando problemáticas específicas y concretas. Los estudios estructurales sobre las familias presentan dos tipos, denominadas patriarcal e igualitaria. Esta tipología se debe, en parte, a la reducida participación de la mujer en la población económicamente activa del Perú, que la coloca en una situación de dependencia económica respecto al marido” (p. 14).

La familia peruana presenta las siguientes características: Predominancia por mantener una relación sin lazos o compromisos como el matrimonio, la mayoría prefieren la convivencia, así mismo hay familias donde las madres asumen el papel de padre y madre y se encarga de todo absolutamente.

### **Tipos de familias**

La clasificación sobre los tipos de familia de acuerdo a la ONU (1994) citado por Tueros (2004) es la que se presenta a continuación:

- a. Nuclear, aquella que se integra por los padres y los hijos.
- b. Uni o monoparentales, compuesto por sólo uno de los progenitores, ya sea por divorcio, fallecimiento, abandono o decisión personal.
- c. Polígamas, donde el padre o la madre deciden tener varias parejas al mismo tiempo.
- d. Compuestas, las que tienen dentro de su núcleo a los abuelos, padres e hijos (tres generaciones juntas).
- e. Extensas, las que tienen en el mismo hogar a los tíos, primos, sobrinos, etc.
- f. Reorganizada, compuesta por madres o padres que tienen un hijo y que forman un nuevo núcleo familiar con otra pareja.
- g. Migrantes, familias que pertenece a otros contextos sociales que emigran de zonas de sierra y selva buscando un mejor porvenir.
- h. Apartadas, son aquellas familias que tienen problemas y se han distanciado porque no han logrado superar sus diferencias.

Una familia básica es aquella que está compuesta por: padre, madre e hijos (pueden ser adoptados o biológicos, de acuerdo a la decisión de la pareja de esposos). La familia consanguínea denominada también extensa, está compuesta por padre, madre, hijos, abuelos, tías, tíos, sobrinos, sobrinas, primos, primas, etc. (más allá de 2 generaciones que viven juntas) y se basa en los vínculos de sangre. La extensión puede seguir aumentando. La familia monoparental, está compuesta por sólo uno de los progenitores quien asume toda la carga familiar en la mayoría de los casos; esto puede ser originado por muerte de uno de los cónyuges, separación, o embarazo precoz; la mayoría de casos muestran a madres solteras a cargo de sus familias.



La familia con una madre soltera, es aquella en la que desde el principio la madre es la responsable de la crianza y cuidado de sus hijos, la maternidad ha vinculado mucho la decisión de que sean las madres quienes se queden con sus hijos y el padre se desligue como un acto de irresponsabilidad al no reconocer su paternidad y todo lo que esto implica. Hay que tener en cuenta que en este tipo de familias hay diferencias, porque hay madre solteras jóvenes, adultas y adolescentes lo que marcará el desarrollo de cada familia. La familia de padres separados: Los padres han tomado distancia porque después de una serie de situaciones que no han podido resolver deciden dar por terminada la relación de pareja, pero el rol de padres no debe verse amenazado, sin embargo, en la realidad no sucede así y se aprecia muchas familias separadas sin que haya responsabilidad de los padres (sobre todo en los varones).

### **Funcionamiento familiar**

Para (Zaldívar, 2019), señala el funcionamiento familiar es, “el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea, funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar, anota” (p. 48).

La forma correcta en la que funciona una familia se da en un clima favorable, con objetivos claros y al mismo tiempo reales; con una dinámica familiar comprometida; sin que tenga que existir presión, por el contrario, con situaciones armoniosas, espontáneas, con pautas de interrelación precisas para cada uno de los miembros de la familia

### **Funcionamiento familiar saludable**

Cuando la familia funciona de forma positiva y saludable, es posible realizar cualquier hecho y los miembros de la familia estarán contentos, pero es necesario también tener en cuenta lo que señala Zaldivar (2019).

- a. Cubrir las necesidades afectivas, materiales y emocionales de cada uno de los miembros de la familia.
- b. Formación de valores éticos y principios e identidad cultural.

- c. Socialización de los miembros de la familia en base a diversas actividades.
- d. Fortalecimiento y equilibrio para desarrollar fortalezas que permitan enfrentar situaciones difíciles o que se produzcan durante el ciclo de la vida.
- e. Educar para la convivencia democrática y social a través del establecimiento de patrones y normas dentro de las relaciones interpersonales.
- f. Condiciones para desarrollar la identidad personal y la identidad sexual, coherente con los principios y valores de la familia.

En una familia funcional los miembros se comunican de forma clara, los sentimientos son positivos y están a flor de piel, los temores, las angustias y la ira pasan a segundo plano; sin embargo, pueden producirse sentimientos negativos, pero no serán mayores a los positivos por lo que no predominarán y al contrario se presentará un clima democrático.

El clima emocional afectivo positivo se da en familias saludables, lo que indica que cada miembro de la familia se siente bien con los demás miembros del grupo; lo cual potencia la integración de la familia, permite enfrentar conflictos utilizando recursos emocionales; es decir la familia está potencialmente apta para sobrellevar cualquier situación que se le presente y salir airoso.

### **La familia funcional**

Según (Olson, Portner, & Lavee, 1985), se le denomina así por “la manera de interactuar de los miembros de una familia. Es decir, se produce el funcionamiento familiar por la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar, y que es facilitada u obstaculizada por la manera de comunicarse” (p. 80).

En una familia funcional el desarrollo siempre será favorable, aunque esto no significa que todo esté perfecto, pero el saber asumir los roles, establecer jerarquías con respeto, cumplir con las normas, tener límites claros y una comunicación eficaz permiten que haya capacidad para enfrentar el futuro con problemas o sin problemas.

Los autores (Paz, Rodríguez, & Martínez, 2009), manifiestan “El funcionamiento familiar es el resultado de la interacción familiar, en el cual la familia expresa en toda cultura el sentido de identidad de sus miembros. La familia representa la matriz de evolución psicosocial de los individuos. Los individuos toman un sentido de

pertenencia al grupo y también de independencia o diferenciación para adquirir una propia identidad y entender su propio ser en relación con los otros” (p. 54).

El contacto de calidez y afecto entre todos los miembros de la familia se produce en una familia funcional, que es capaz de manejar sus emociones a distancia y en sentido próximo, pero al mismo tiempo busca no invadir el espacio del otro, o limitar los intereses personales del otro, porque tiene derecho a tener una vida asocial.

Al respecto (Herrera, 1997), afirma que “La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio” (p. 591).

Los miembros de una familia se sienten aceptados y seguros, así como incluidos y parte de, cuando existe una familia funcional; donde la persona siente que puede ser tal como quiere, con su propia identidad, su autonomía, su manera de ser y pensar. Los vínculos que desarrolla emocionalmente lo hacen estable, seguro de sí mismo y sobre todo lo capacita para sopesar cualquier situación difícil que se les presente.

Así como señala (Duvall, 1988):

El funcionamiento familiar es la capacidad del sistema familiar para resolver sus problemas en forma efectiva. Asimismo, señala que el funcionamiento familiar se sucede a través de una secuencia de etapas con relación de sentido y continuidad iniciándose con la formación de la pareja y terminando con la muerte de ambos miembros de la pareja. Estas sucesivas etapas por las que atraviesa habitualmente una familia ofrecen numerosos momentos en los cuales pueden aparecer tensiones y conflictos entre sus miembros. Por lo tanto, la acumulación de tensiones y estresores familiares está positivamente asociada con el deterioro del funcionamiento familiar y del bienestar de sus miembros (p. 52).

Cuando se vive en una familia considerada funcional, es porque existe respeto por lo que piensa cada uno, su manera de ser individual, la autonomía para actuar y el

bienestar de cada uno de los que forman parte de la familia, sin importar la edad que tenga.

### **La familia funcional y su relación con los hijos**

Según (Calero, 2013), la familia funcional: “Es una estructura dinámica donde cada miembro cumple un rol determinado, además se debe considerar que la armonía familiar debe ser la base del grupo familiar; es decir, de padres e hijos. Si la familia mantiene excelentes relaciones se observaría la atención de los padres a los hijos, la preocupación para que no les falte nada, una buena alimentación, los hijos responden en el mismo sentido de las atenciones de los padres, equilibrio, coherencia completa de roles que en la mayoría de los casos contribuyen a la armonía familiar. El grupo familiar encausa el sentimiento de unidad familiar, conciencia sobre la importancia de hacer cambios positivos, buscar el sentido de una felicidad plena” (p. 26).

Cuando en una familia no hay comunicación todo progreso por mejorar la relación será en vano, no habrá armonía y mucho menos confianza y se estará edificando una familia sobre un bloque que en cualquier momento puede desequilibrarse. La tolerancia es una de las principales virtudes que deben desarrollarse dentro de la familia, porque de lo contrario se dará paso a la frustración, a la irritabilidad, a la falta de respeto por la opinión de los otros; y es que los hijos suelen ser en ocasiones inaccesibles, intolerantes, caprichosos, irritables; pero la contraparte son los padres quienes deben responder con disciplina, amor, respeto, tolerancia, comprensión y paciencia.

### **La familia funcional y los problemas que enfrentan**

De acuerdo con (Eguiluz, 2003) la familia funcional en relación con su vida familiar armónica enfrenta una serie de problemas entre sus miembros:

1. Deficiencias en la salud física, mental y moral de los integrantes de la familia.
2. Poca o nula religiosidad ( a veces sólo la madre o el padre profesan la religión o son creyentes)
3. Poca seguridad en las emociones, relaciones sociales, emociones y status económico.
4. Inestabilidad emocional en los miembros de la familia.
5. Niveles educativos de los padres en desigualdad.
6. Familias separadas por causas distintas.
7. Personas que no pertenecen al núcleo familiar (suegros, sobrinos, primos, tíos, etc.

que finalmente desequilibran al núcleo familiar porque se convierten en una carga económica, psicológica y social que influye en el desarrollo familiar). (p. 74).

En conclusión, una familia desarrollará una dinámica funcional y armónica cuando se establezcan límites, normas, principios, hábitos y compromisos en todos los miembros que forman parte de ella, será necesaria una buena comunicación, respeto, práctica de valores y fortalecimiento de la autonomía, la equidad y la justicia la cual debe estar a cargo de los padres o jefes de familia. Una familia que funciona con armonía forja personas responsables y fortalece la seguridad de los hijos permitiéndoles la capacidad para tomar decisiones y resolver situaciones problema.

### **Tipos de conflictos en la familia**

Según (Cantón, 2014), “en el contexto familiar los conflictos de carácter negativo son de varios tipos y pueden aparecer por diversos motivos” (p. 20).

#### **Conflictos Abiertos**

Son aquellos en los que se da posibilidad de confrontar, intercambiar ideas u opiniones, así como discutir diversos puntos, así mismo se ponen de manifiesto emociones, intereses, desencuentros, opiniones, actitudes que llevan a un grado de tensión y hasta el punto de provocar distanciamiento entre los miembros de la familia, tomando cada uno una posición cerrada. Si no se produce un contexto de encuentro entre los afectados de una discusión, las relaciones tienden a deteriorarse.

#### **Conflictos Encubiertos**

Donde se da origen a sentimientos que hacen daño, no provocan conflictos, pero se quedan guardados y con el tiempo salen a provocar riñas, discusiones acaloradas y resentimientos. Estos conflictos se mantienen ocultos, pero se van cargando, acumulando hasta finalmente surgir para la confrontación que puede terminar muy mal. En la familia la persona que asuma toda la responsabilidad del conflicto será la que mayor carga tenga y a la que más le va a afectar (p. 193-202).

Teniendo en cuenta los conflictos se puede concluir que existen conflictos abiertos y encubiertos los cuales se basan en la confrontación de la familia y la manifestación de sentimientos negativos; produciéndose conductas como el machismo o la deficiencia en las relaciones interpersonales.

## **La cohesión en el funcionamiento familiar**

Las familias cohesionadas, según (Olson, Portner, & Lavee, 1985), “son las que presentan criterios de unidad en estas familias y tratan de mejorar la autonomía y la individualidad de los diversos miembros de la familia” (p.319).

Investigaciones como la que presenta Wynne & Cols (1958) citado por (Quispe, 2010) son importantes porque señalan que: “Algunas familias, particularmente las que conviven con un paciente esquizofrénico, muestran un excesivo interés por la unión familiar, a la que denominan con el término de Pseudo-Mutuality. En esta situación se seguían afirmando las divergencias de un miembro respecto de algún aspecto concreto de las expectativas familiares, esto es vivido como una ruptura global y no como lo que es, apenas un distanciamiento respecto de tal aspecto concreto que, por lo demás, es algo sólo personal” (p. 19).

Para Steerling (1974), citado por (Quispe, 2010): “La alta cohesión familiar en algunos casos analizados puede ser atendida como una fuerza centrípeta que lleve entre sí, intelectualmente y emocionalmente, a los miembros de la familia, esta cohesión contrasta con la fuerza centrífuga, que empuja hacia afuera a los miembros de la familia del sistema familiar” (p. 20).

Por otro lado, Karpol (1976) citado por (Quispe, 2010), propuso:

Un modelo a partir del cual se descubren las relaciones interpersonales y las etapas por las que tienen que ir pasando el “yo” y el “nosotros”. Inicialmente en cualquier relación se antepone el “yo”, se piensa únicamente en los propio sentimientos (producto de la edad, la inmadurez o por relaciones que marcaron la vida a nivel emocional); sin embargo, conforme se desarrolla la relación se da paso al “nosotros”, es en este momento en que se fusionan los sentimientos, se alcanza la madurez en la relación, se alcanza una relación pensada más en el otro que en sí mismo, los lazos se hacen más fuertes, se produce una relación con comunicación constante, con empatía y respeto. (p.20).

Según (Olson, Portner, & Lavee, 1985), la cohesión como modelo presenta dos componentes: el vínculo a nivel emocional y el vínculo a nivel autonomía el cual se produce en el ámbito familiar. Existen cuatro tipos de cohesión:

a. Cohesión desligada. Se inicia con la primacía del yo, poca unión entre los miembros de la familia, falta de fidelidad y lealtad, sentimientos superficiales y bastante independencia personal. b. Cohesión separada. Está el yo pero también el nosotros, hay una unión afectiva en nivel moderado, rasgos de lealtad y fidelidad que pueden ir afianzándose entre los miembros de familia. c. Cohesión conectada. Aunque hay lealtad y fidelidad esta se presenta con un pequeño sesgo, todavía hay un poco de primacía del “yo”, la búsqueda de la dependencia. d. Cohesión amalgamada. Es la unión más fuerte entre los miembros de una familia, se exige fidelidad y lealtad en todo momento y unidad para la toma de decisiones que beneficiarán a todos. (Olson, Portner, & Lavee, 1985, p. 48)

Las principales características que se han notado en la cohesión familiar son: la independencia, las emociones y los vínculos que generan, las amistades, los intereses personales, las coaliciones, el tiempo, los límites, el espacio compartido, el ocio, el deporte; todo ello se relaciona con la cohesión familiar.

### **La adaptabilidad en el funcionamiento familiar**

Bernard, (1977), citado por (Quispe, 2010) “La familia se entiende como un sistema morfofostático, en esta unidad los miembros interactúan y se relacionan mutuamente en una sociedad que cambia constantemente. Estas características son muy notables, hay familias que intentan rígidamente mantener la homeostasis a través de las sucesivas fases de su desarrollo, éstas mayormente son altamente disfuncionales y atípicas” (p.21).

Hill & Rugers (1964), citado por (Quispe, 2010) afirman que: “La familia era una constitución capaz de cambiar, adaptarse y reordenar su estructura, dados los continuos cambios en edad, composición familiar y necesidad de una redefinición de las reglas. Así, por ejemplo, una familia bloqueada por un equilibrio rígido a un patrón morfofostático genera siempre un problema” (p. 21)

También como expresa Rapporrt, (1962) en (Quispe, 2010), la familia “debe ser capaz de adaptarse a las crisis normales de su travesía vital, ya sea la transición a la

paternidad, el comienzo de los hijos en la escuela, la promoción y aceptación de la autonomía en la adolescencia, la educación de los hijos, etc.” (p. 22).

Angelí (1936) citado por Quispe (2010, p. 21) sostiene que la: “Adaptabilidad familiar es una dimensión relevante para entender el éxito familiar en el tratamiento de los procesos estresantes, provocado por el paro laboral. Kieren & Tallman (1971) consideran la habilidad de cada cónyuge para hacer frente de modo afectivo, a una nueva situación, cambiando los roles y las estrategias, esta habilidad de los cónyuges depende de 3 factores: flexibilidad, empatía y la motivación” (p. 21).

Para Sprenkle & Rusell (1979) citado por Quispe (2010, p. 22): “La adaptabilidad conyugal, denominada también adaptabilidad familiar, es la habilidad de un sistema conyugal o familiar para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación en respuesta al estrés producido por una situación concreta y determinada por el desarrollo vital evolutivo de toda la familia” (p. 22).

Sobre la base de lo dicho, (Olson, Portner, & Lavee, 1985) consideran cuatro tipos de adaptabilidad:

- 1) Caótica: Sin presencia de liderazgo, con cambios constantes de decisiones y sin disciplina.
2. Flexible. Es capaz de ceder, compartir roles, es democrático, participativo y deja que los demás se expresen con libertad.
3. Estructurada. Liderazgo a veces compartido, roles en ocasiones compartidas, cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan.
4. Rígida. Liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y ausencia de cambios.

### **La comunicación en el funcionamiento familiar**

Según (Quispe, 2010): “Esta variable es considerable como un elemento modificable en función de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dimensiones: cohesión y adaptabilidad familiar. Las habilidades positivas para la comunicación son muchas; por ejemplo, tenemos que la empatía, los comentarios de apoyo, lo escucha atenta, los diálogos fluidos, los entremeses, etc. facilitan a las familias y los matrimonios la puesta en común de intereses compartidos, cuando queremos expresar nuestras necesidades y preferencias, respecto de sus modos de funcionar como cónyuges y como familias funcionales” (p. 23).



También hay aspectos negativos y causan la separación de la unidad familiar; es decir, desarrollar habilidades que bloquean la comunicación (indirectas, doble sentido, mensajes hirientes, etc.) van haciendo menos posible el acceso a una comunicación empática, eficaz, positiva y constructiva, impidiendo que ponerse de acuerdo sea una posibilidad; además se van generando internamente resentimientos que afectan otras dimensiones como: la adaptabilidad y la cohesión. La comunicación es uno de los elementos más importantes dentro del núcleo familiar y es que gracias a ella se puede llegar a tener una familia con roles organizados, con un contexto armonioso y con respeto por las normas, todo cimentado en el amor.

### **Las crisis manifestadas en los conflictos familiares**

De acuerdo con (Minuchin, 1999), las crisis que se presentan en las familias son:

a) Crisis de evolución o del ciclo vital. Las crisis son inevitables, surgen en cualquier etapa de la vida en familia, producen cambios y tienen consecuencias, a veces buenas y otras malas, dependiendo de como esté el equilibrio emocional de los miembros involucrados. Las crisis no se pueden prevenir, pero si se pueden tratar con tranquilidad si se asumen también con calma; de esta manera pueden adaptarse fácilmente a una situación problemática y salir airoso, de lo contrario la crisis afectará a todos llegando incluso a la desintegración de la familia.

b) Crisis externas. Son aquellas que surgen inesperadamente, el peligro en sí radica en el hecho de buscar a quien culpar y se comienzan a crear nuevas situaciones que generan más crisis en vez de buscar soluciones concretas a la situación. Por ejemplo: muerte inesperada de un familiar, pérdida del trabajo, accidente laboral, etc.

c) Crisis estructurales. Se trata de las más complicadas, las que se producen reiteradas veces y salen a colación antiguas situaciones problemas. La tensión siempre surge de la persona que quedó resentida o dolida, durante la presentación de este conflicto se trata de modificar conductas como, por ejemplo: familias de alcohólicos, drogadictos, ludópatas, personas que han intentado suicidarse o que tienen problemas graves de depresión y ansiedad. Si alguno de los miembros ha sido testigo de actos de violencia familiar o ha sido violentado tendrá tendencia a desarrollar esta misma actitud por lo que será necesario brindarle la ayuda psicológica necesaria. Muchas personas son violentas en sus relaciones porque las consideran una conducta normal porque fueron agredidos o violentados desde pequeños, por eso esta situación se les hace normal y

llegan a formar familias en las que repiten patrones de conducta. Un padre que maltrata a sus hijos les va creando problemas de autoestima, falta de seguridad y sus relaciones filiales son resquebrajadas formando personas resentidas. Cuando los padres tienen problemas de violencia los que más perjudicados resultan son los hijos, porque en muchas ocasiones los padres enfocan su ira y frustración en sus hijos; esto también tiene consecuencias sociales (introversión, soledad, introspección, etc.), educativas (bajo rendimiento académico y problemas para aprender), etc.

d) Crisis de atención. Se da con miembros de familia que son abandonados o que se encuentran desvalidos, esto se debe a que requiere de mayor responsabilidad y atención. Existen algunos casos en los que la persona abandonada requiere de atención especializada porque la que le dan no es suficiente. Por ejemplo, un paciente que requiere de que se le inyecte su medicina necesitará de un personal de salud para su atención; esto genera un gasto extra el cual debe contemplarse en la economía de la familia. Cuando hay una persona que requiere de ayuda y mayor atención por deficiencia física o mental, el entorno se torna tenso porque todo lo que le suceda a este integrante de la familia repercutirá en la vida de los demás; pueden también presentarse casos en lo que exista un miembro de la familia que tenga vicios, estos afectan psicológicamente a los demás integrantes del núcleo familiar.

### **La familia: contexto de desarrollo y socialización en la infancia**

Según (Quispe, 2010), “la familia es, para la mayoría de las personas, el primer contexto de desarrollo, un contexto en el que el niño modelará su construcción como persona, en el que establecerá las primeras relaciones con otros y en el cual desarrollará una imagen de sí mismo y del mundo que le rodea. Y este desarrollo se producirá en un escenario de relaciones, intenciones y actuaciones en las que el niño desempeñará un papel protagonista y activo. La calidad y cualidad de las relaciones interpersonales que viva en este contexto dejarán sin duda una huella significativa en su esencia como ser individual y social” (p. 23).

### **Modelo circunplejo de David Olson**

Fue desarrollado por David H. Olson, Candyce Russell y Douglas Sprenkle en 1979, y presenta diversas teorías, así como también terapias, en las que se describen de forma sencilla los diversos ambientes dentro de las familias. Este modelo menciona tres dimensiones importantes en cuanto al funcionamiento familiar, estos son: la

comunicación, la cohesión y finalmente la adaptabilidad; la comunicación es sumamente importante, aunque en este modelo señalan que las tres se integran sin posicionar a ninguna por su importancia. A partir de estas tres dimensiones se presentan dieciséis tipos de sistemas de relaciones familiares.

### **Cohesión**

(Estévez, Jiménez, & Musitu, 2007), la definen como la proximidad, vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. “Es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí” (p. 34).

Cuando una cohesión familiar se presenta extremadamente alta o amalgamada entonces da lugar a que se produzca una excesiva unidad, llegando a la sobreprotección y pérdida de autonomía, por el contrario, si se produce una cohesión muy baja sucederá lo contrario, una total dejadez por el cuidado y formación de los miembros de las familias. Juegan un papel sumamente importante los aspectos como: el vínculo emocional y la autonomía de cada miembro de la familia.

- a) Los vínculos emocionales
- b) La capacidad de actuar de forma independiente.
- c) Los límites.
- d) La asociación o coalición.
- e) El lugar y el tiempo (denominado contexto).
- f) El entorno social con los amigos, la toma de decisiones y los momentos de recreación.

Se presentan cuatro niveles de cohesión para poder diferenciar los tipos de familia:

1. Cohesión muy baja para un tipo de familia desligada.
2. Cohesión baja para un tipo de familia separada.
3. Cohesión moderada para un tipo de familia unida.
4. Cohesión muy alta para un tipo de familia aglutinada.

Familias separadas denominadas también como desligadas, tiene como característica primordial la libertad con que dejan que cada persona actúe, sin apegos

O compromisos familiares. Se puede considerar un espacio intermedio en el que los miembros de la familia pueden lograr tener una experiencia o desarrollo personal en equilibrio y mantener una independencia, pero con unidad familiar.

Familia aglutinada o unida, es aquella que se caracteriza por una fusión común de sentimientos y que benefician a la familia a nivel psicológico y emocional, las muestras de afecto como la lealtad y la fidelidad son comunes y naturales.

### **Adaptabilidad**

Según Rakel, (1990) citado por (Quispe, 2010), “la adaptabilidad, describe la capacidad del sistema familiar para transformar sus estructuras de poder (roles y reglas) en respuesta a las crisis familiares reglamentadas o no reglamentadas. Una adaptabilidad familiar bastante alta crea caos en el interior de la familia, esto es, la ausencia de roles y reglas que deben cumplirse; una adaptabilidad bastante baja, denota rigidez que bloquea la adecuación a las crisis dentro del contexto familiar. Los indicadores que deben evaluarse son los siguientes:

- a) Disciplina, control, asertividad
- b) Negociación en diferentes estilos
- c) Roles y reglas en las relaciones interpersonales.

Los niveles de la adaptabilidad son 4:

1. Adaptabilidad baja o rígida
2. Adaptabilidad moderada o estructurada.
3. Adaptabilidad alta o flexible.
4. Adaptabilidad muy alta o caótica (p. 33).

Las familias con inestabilidad y desbalance emocional o denominas también familias caóticas se encuentran en los niveles extremos de la dimensión adaptabilidad y las familias facilitadoras, flexibles y equilibradas se ubican en la parte central. Una familia con un sistema equilibrado se caracteriza por actuar correctamente tanto en situaciones problema como en situaciones normales; puede resolver en un corto tiempo los problemas que lo aqueja y dar paso a soluciones sencillas pero eficaces. Estas familias poseen mayor facilidad para encontrar soluciones, su conducta y madurez los llevan a desarrollar mayores capacidades en beneficio de sus familias.

### **Test de David Olson, faces III**

El modelo Circunflejo de Olson, Sprenkle y Russell permiten valorar el funcionamiento familiar. Uno de los modelos que se presenta por su trascendencia y relevancia es el instrumento FACES, en 1980. El FACES III, en su 3ra. Versión y consta de 3 dimensiones: La cohesión, la comunicación y la adaptabilidad.

#### **Administración y corrección**

Es un cuestionario sencillo que sólo tomará 15 minutos de tiempo; la corrección se realiza de acuerdo a cada dimensión que compone la variable: Las preguntas impares evalúan la cohesión familiar y las preguntas pares son las que evalúan la adaptabilidad, de acuerdo a los porcentajes se emitirá el juicio, estos puntajes son los niveles de cohesión y adaptabilidad de acuerdo a lo establecido por Olson para familias compuestas por hijos pequeños, adultos o si son pareja sin hijos.

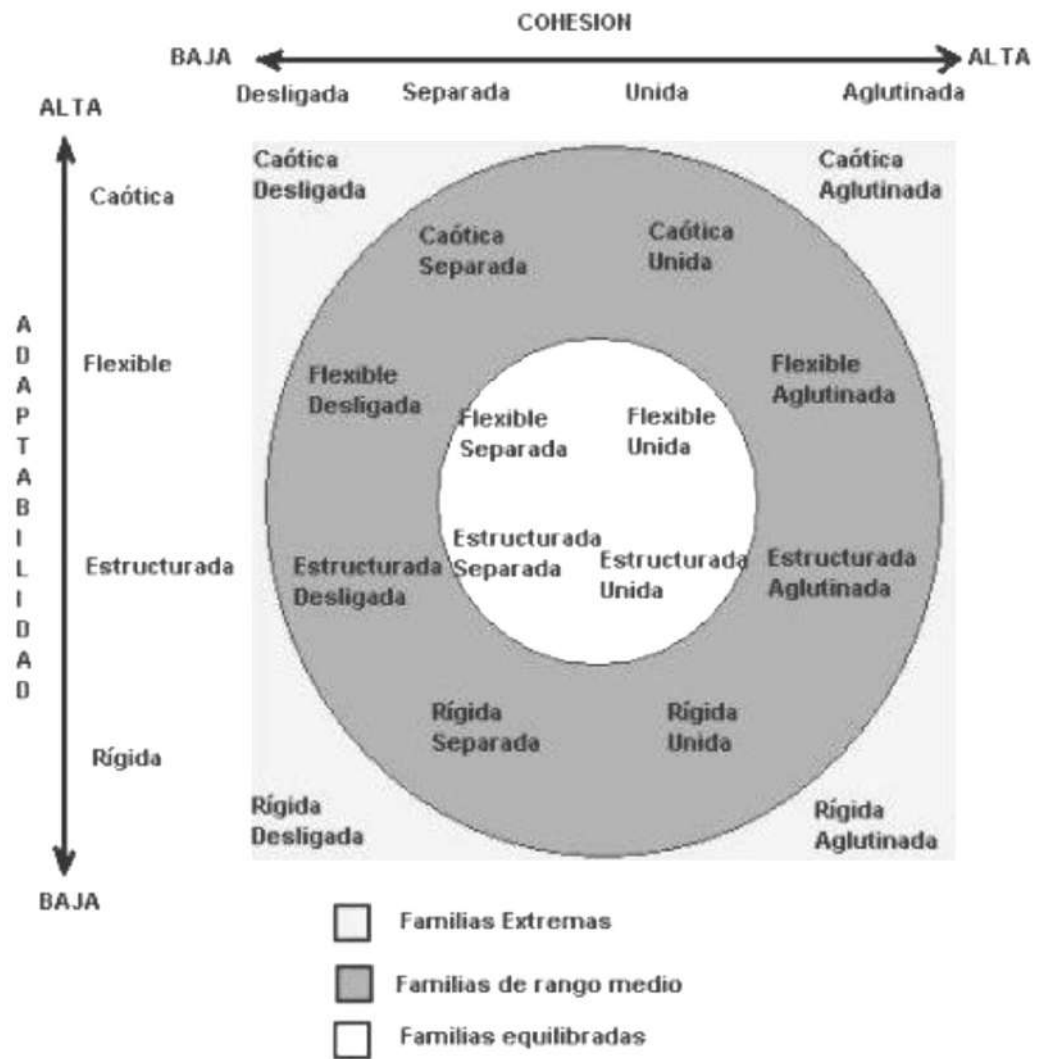
#### **Interpretación**

La cohesión y la adaptabilidad son dimensiones que condicionan el funcionamiento familiar y cada una de ellas presenta cuatro características que se combinan para formar las 16 categorías de familia integradas de acuerdo al funcionamiento de la familia en tres niveles:

#### **Tipos de sistemas familiares**

En el Modelo Circunflejo se indica la existencia de 16 tipos de familia y de acuerdo a cada nivel presentado se puede evaluar si la familia es o no es funcional, de esta manera queda claro como ubicarlas. Los niveles centrales son los que indican que hay mayor funcionalidad familiar y los niveles extremos son los que indican que hay mayor disfuncionalidad en la familia. La disfuncionalidad es contradictoria para las familias porque origina muchos problemas por factores internos y externos. También se presentan ocho tipos de familias las cuales se sitúan al centro y a los extremos; siendo las primeras familias equilibradas y las segundas familias extremas.

Con este modelo se muestra un tipo o método para clasificar y diagnosticar los tipos, grupos, características o modelos donde se sitúan las familias funcionales. En el siguiente gráfico se observa que las familias funcionales están ubicadas en la parte central y las disfuncionales se encuentran en los extremos.



*Figura 1:* El Modelo Circunflejo permite predecir adecuadamente en las diferentes etapas del ciclo vital a las familias extremas y a las equilibradas.

### Cuadro de rango de cohesión y adaptabilidad

De acuerdo a las tablas establecidas en el Modelo de Olson, se presentan los siguientes puntajes de cada familia.

Tabla 1. *Rango de cohesión y adaptabilidad*

<b>COHESIÓN</b>		<b>ADAPTABILIDAD</b>	
Amalgamada	46-50	Caótica	29-50
Conectada	41-45	Flexible	25-28
Separada	35-40	Estructurada	20-24
Desligada	10-34	Rígida	10-19

### **Niveles de funcionamiento familiar**

La dimensión funcionamiento familiar está determinada por los siguientes niveles (Claros & Reymundo, 2012) “- Positivo. Las familias de esta categoría tienen cohesión y adaptabilidad muy alta. - Tendencia positiva. Poseen cohesión y adaptabilidad moderada a alta, hablamos de las familias: - Tendencia negativa. Las familias de esta categoría presentan cohesión y adaptabilidad baja a moderada. – Negativo. Caracterizadas por tener cohesión y adaptabilidad muy baja” (p. 73).

### **2.2.2 Rendimiento académico**

#### **Origen del concepto rendimiento escolar**

Según (Morales, Morales, & Holguín, 1957), los orígenes “se remonta en el modelo económico industrial, modelo de donde se vienen centrando todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, etc.” (p. 32).

#### **Definición de rendimiento académico**

El (MINEDU, 2008), señala que “es el nivel desconocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales” (p.22).

Asimismo, el (MINEDU, 2016), plantea que “la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información importante acerca del nivel de desarrollo de

las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir a mejorar su aprendizaje” (p.101).

También (Castejón, 2007), define “el rendimiento académico del estudiante como un constructo multifacético, que está relacionado con diferentes dominios de aprendizaje, que se mide de formas distintas y con diferentes propósitos” (p. 21).

Para, (Caballero, Abello, & Palacio, 2007), “el rendimiento académico “implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos” (p. 98).

Para (Torres & Rodríguez, 2006), definen “el rendimiento académico, como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar” (p. 31).

También (Figuroa, 2004), define al rendimiento académico “como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escuela” (p. 29).

### **Tipos de rendimiento académico**

Hablar de rendimiento académico, no es solamente hacer mención a una calificación numérica, se trata de valorar el proceso en el cual se llevaron a cabo otros procesos que permitieron el desarrollo y la madurez tanto a nivel físico como psicológico (Figuroa, 2004). El rendimiento académico se clasifica en dos tipos.

#### **Rendimiento académico individual.**

Según (Figuroa, 2004), afirma “Es el que se manifiesta en las adquisiciones de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, aptitudes, aspiraciones, autoestima, motivación Etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas” (p. 45).

De este tipo de rendimiento se derivan:

Rendimiento General: El que surge en la institución educativa, cuando el estudiante está aprendiendo de acuerdo a lo que se le enseña y poniendo en práctica sus hábitos, cultura y habilidades.



Rendimiento Específico: es el que surge para resolver problemas cotidianos a nivel personal, familiar, profesional y social. Se evalúa el contexto social y emocional del estudiante para comprender su conducta, las respuestas con sus compañeros y sus docentes, así como consigo mismo.

### **Rendimiento académico social.**

Al respecto(Figueroa, 2004), señala “La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Asimismo, se considera factores de influencia social: El campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el Campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa” (p. 49).

El fortalecimiento del rendimiento académico individual es una de las fortalezas que el docente siempre quiere encontrar en sus estudiantes; a partir de esta fortaleza se podrán plantear nuevos retos, conociendo también las inquietudes de los estudiantes. (Figueroa, 2014)

### **Factores que intervienen en el rendimiento académico.**

#### **El nivel socioeconómico-cultural**

Para (Chong, 2017), “El ingreso económico familiar es un factor importante que interviene en el desempeño y aprendizaje del estudiante porque pueden elegir una mejor escuela, con una infraestructura que le permitiría tener condiciones favorables para el estudio y tendrá efectos positivos sobre el rendimiento académico” (p. 35).

#### **Contexto familiar**

Según, (Chong, 2017), refiere que, “la situación económica de un hogar tiende a repercutirse en el estudiante al no cubrir sus necesidades básicas la educación pasa a un segundo plano dado que las tareas del estudiante tienden a ser devaluadas dado que se da se da mayor prioridad al trabajo remunerado en consecuencia no hay olvidar que los padres vienen siendo el agente socializar dado que desde el comienzo de la vida transmiten por el medio del lenguaje y la relación afectiva su nivel cultural” (p. 36).

#### **Contexto escolar**

Según, (Chong, 2017), afirma “para mejorar la calidad de la educación, las escuelas están llevando a cabo diversas acciones, una de las acciones es apoyar al alumno por

medio de la tutoría; de esta forma, el profesor podrá comprender los problemas del alumno, otra acción son las actividades extracurriculares para mejorar el rendimiento académico” (p. 38).

También (Chong, 2017), señal otro factor importante, “es la motivación, la cual es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta, mejorando su autoestima, autonomía y realización” (p. 38).

### **Como mejorar el rendimiento académico**

Al respecto (Irving, 2019), afirma “El rendimiento académico de los estudiantes se puede mejorar asistiendo diariamente y participando activamente en clase buscando información de la asignatura que no entendió y cumpliendo con todas las tareas que dejan en clase” (p. 54).

### **Escalas de evaluación de rendimiento académico en educación básica**

Según, (MINEDU, 2016), se dispone como escala de evaluación las siguientes:

**Logro esperado AD.** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que va más allá del nivel esperado. **Logro esperado A.** Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. **En proceso B.** Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. **En inicio C.** Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. (p. 34).

### **Aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes**

Para (MINEDU, 2016), afirma “El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras

personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real” (p. 26).

También (MINEDU, 2016), sostiene “Esto se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismo al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida” (p. 27).

Según, (MINEDU, 2016), refiere que “las competencias del área de comunicación son las siguientes: Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” (p. 29).

### Competencias del área de comunicación

ÁREA DE COMUNICACIÓN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p><b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b></p> <p>Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones.</p>	<p><b>Obtiene información del texto oral:</b> El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.</p>
	<p><b>Infiere e interpreta información del texto oral:</b> A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.</p>
	<p><b>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:</b> El estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación.</p>
	<p><b>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica:</b> El estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o para verbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar y producir determinados efectos en los interlocutores.</p>
	<p><b>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:</b> El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.</p>

	<p><b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral:</b> El estudiante compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información emitiendo una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentra.</p>
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b></p> <p>El (MINEDU, 2016), refiere que, “esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo” (p. 36).</p>	<p><b>Obtiene información del texto escrito:</b> El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.</p> <p><b>Infiere e interpreta información del texto:</b> El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito.</p> <p><b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:</b> El estudiante emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.</p>
<p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b></p> <p>Para el (MINEDU, 2016), esta competencia se define “como el uso del</p>	<p><b>Adecúa el texto a la situación comunicativa:</b> El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.</p>

<p>lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable” (p. 40).</p>	<p><b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:</b> El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.</p>
	<p><b>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:</b> El estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.</p>
	<p><b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:</b> El estudiante analiza, compara y contrasta las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.</p>

### 2.3 Bases filosóficas

La investigación parte de un enfoque holístico que transparenta la postura filosófica de la investigadora y de su indagación científica sobre la realidad. Ello revela los fundamentos filosóficos de la ciencia. Son fundamentos filosóficos de la investigación los siguientes:

**El fundamento ontológico:** para develar la naturaleza del problema científico, el objeto de investigación y el campo de acción desde la comprensión de su esencialidad en tanto ente de la realidad, para lo cual el proceso de indagación científica sirve como medio que revela su naturaleza objetivo-subjetiva. Reconocer este punto de partida legitima la investigación, lo que apunta hacia la novedad, actualidad e inserción de sus aportes en el mundo real.

**El fundamento gnoseológico:** establece los nexos de ruptura y continuidad del conocimiento sobre el objeto y campo, a partir de la indagación de su marco teórico-referencial y el estado del arte de la cuestión científica que se investiga. Ello servirá de fundamento al aporte teórico que logra la investigación y hace legítimo y valedero su significado como ruptura-continuidad en el desarrollo científico, medible en su capacidad de perfeccionamiento del conocimiento de la ciencia.

**El fundamento epistemológico:** que confiere validez a la investigación científica, su producto teórico y su trascendencia para el sistema de conocimientos de la ciencia en cuestión. Para ello no solo es necesario organizar de modo conveniente la investigación, en términos de lógica y contexto de descubrimiento, sino también la forma en que se explican sus resultados en términos de lógica y contexto de justificación.

**El fundamento lógico:** es la validez de constructo, significado y sentido de la investigación en su conjunto y de sus aportes en particular.

El fundamento metodológico: presume la asunción de una regulación teórico-práctica de la investigación desde la capacidad integradora de métodos, procedimientos y estilos de pensamiento, en correspondencia con el modo en que se explora la realidad por las ciencias.

## 2.4 Definición de términos básicos

Adaptabilidad familiar: (Ferreira, 2003) dice que “tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Por lo tanto, lo define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Dentro del modelo circumplejo los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad es: la unidad afectiva y compromiso familiar” (p. 63).

Área de Comunicación: Tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes, las mismas que ya han sido promovidas desde el Nivel Inicial; así como desde la familia, las instituciones y la comunidad. (MINEDU, 2008)

Cohesión familiar: Grado de unión y autonomía de los miembros de la familia. (Olson, 1985, como se citó en (Ferreira, 2003) define a la cohesión familiar como “el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Dentro del modelo circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: vinculación emocional y autonomía” (p. 63).

Evaluación del rendimiento académico: Según el Ministerio de Educación (2008): La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En el confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social” (p. 51).

Familia: Para (Meza, 2010) “Es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas” (p. 4).

La familia funcional: Según (Olson, Portner, & Lavee, 1985), se le denomina así por “la manera de interactuar de los miembros de una familia. Es decir, se produce el funcionamiento familiar por la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar, y que es facilitada u obstaculizada por la manera de comunicarse” (p. 80).



Funcionamiento familiar: Dinámica relacional sistemática que se puede medir a través de dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad.

Para los fines de este trabajo se considera como los tipos de familia a los siguientes:

- Familia Nuclear
- Familia No Nuclear

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

El tipo de familia contribuye de manera significativa en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- 2021.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

El tipo de familia contribuye de manera significativa en el desempeño cognitivo en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- 2021.

El tipo de familia contribuye de manera significativa en el desempeño procedimental en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- 2021.

El tipo de familia contribuye de manera significativa en el desempeño actitudinal en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- 2021.

## 2.6 Operacionalización de las variables

### Variable 1: Tipos de familia

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
(Meza, 2010) “Es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas” (p. 4).	<b>Familia Nuclear</b>	Integrado por padres e hijos Adultos emparejados e hijos/menores	Cuestionario de Tipos de familia
	<b>Familia No Nuclear</b>	Familiares de diferentes generaciones y viven bajo un mismo techo	
	<b>Familia Extendida</b>	Unidos por vínculo sanguíneo o jurídico. Comparten responsabilidades es decir deberes y derechos.	
	<b>Familia Monoparental</b>	Un progenitor y su hijo o sus hijos Padre o madre vive con sus hijos o hijos y abuelos	
	<b>Familia Homoparental</b>	Padres de un mismo sexo con sus hijos por adopción o inseminación artificial. Parejas formado por personas del mismo sexo.	
	<b>Familia Ensamblada</b>	Familias formadas por segundas parejas cada quien con sus hijos si lo hay.	
	<b>Familia de Hecho</b>	Parejas de divorciados o madres solteras Unión de personas para una convivencia sin el matrimonio.	

### Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
El rendimiento académico es el fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio estudiante en cuanto a persona en evolución un coeficiente sobresaliente no basta para asegurar el éxito. El rendimiento es un producto	Conocimientos	Saberes de teorías, conceptos, leyes y otros	Cuestionario de rendimiento académico
	Procedimientos	Saberes de procesos, aplicaciones, practicas o otros similares.	
	Actitudes	Comportamientos, reacciones, emociones, valores, etc	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño metodológico**

Este trabajo es de Tipo Teórico descriptivo, de nivel explicativo observacional con enfoque cuantitativo. La investigación es un estudio descriptivo-explicativo, dado que se describe los hechos observados, es un estudio explicativo porque el fin es determinar cómo se da la repercute la variable tipos de familia en el rendimiento académico en la institución educativa mencionada. Observacional porque se sigue a los estudiantes en su desempeño académico durante los meses de abril a octubre del 2021 y el tipo de familia que tiene, en este caso si tiene familia nuclear o familia no nuclear previamente observado. En todo este tiempo se ha aplicado las experiencias de aprendizaje desarrolladas en la plataforma “Aprendo en Casa” que el Ministerio de Educación del Perú ha puesto en marcha.

El diseño de una investigación es la estrategia o plan utilizado para responder el problema de investigación; desarrollando una búsqueda de información para las bases teóricas, asimismo se le considera como la base del desarrollo y prueba de hipótesis de una investigación específica.

En este trabajo se emplea es una adaptación del diseño pre experimental con un único grupo en el que no se tiene la posibilidad de elegir aleatoriamente los elementos de la muestra, el mismo que se muestra en el siguiente esquema:

**G1: O1    X    O2**

Denotación:

G1 = Grupo de estudio

X = Desarrollo de las sesiones académicas durante 2021

O1 = Pretest en el grupo de estudio

O2 = Postest en el grupo de estudio

## 3.2 Población y muestra

### 3.2.1 Población

Para la presente investigación se tendrá a los 73 niños y niñas matriculados en el quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- 2021.

### 3.2.2 Muestra

La muestra de estudio lo conforman los 73 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- 2021, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2. *Matriculados del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- 2021.*

Grado	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
5°	37	36	73

*Fuente.* Elaboración propia, en base a las nóminas de matrícula de la Institución Educativa.

El procedimiento de obtención de la muestra se realiza mediante métodos no probabilísticos, por razones de accesibilidad a la población de estudio.

## 3.3 Técnicas de recolección de datos

Se recolectan los datos por medio de los instrumentos principalmente documentales, el investigador obtiene información sintetizada que podrá interpretar en armonía con el marco teórico realizado. Los datos están íntimamente relacionados con las variables de estudio y con los objetivos planteados. En esta investigación se utilizan la encuesta y el análisis documental.

**Encuesta:** es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. El instrumento a utilizar es el cuestionario como pretest y luego como postest.

**Análisis documental:** mediante él se recolectan datos de fuentes secundarias. Libros, boletines, revistas, folletos, periódicos, registros, actas que se utilizan como fuentes para recolectar datos sobre las variables de interés. El instrumento a utilizar la ficha de registro de datos.

### 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Tras recolectar los datos se desarrolla el procesamiento de datos, es decir se realizar una descripción estadística. Se emplea la estadística descriptiva y la estadística inferencial para la prueba de las hipótesis correspondientes.

**Tratamiento de los datos:** Prepara la información para facilitar su análisis posterior. Codificación. Almacenamiento de los datos, empleo de Excel y SPSS para el tratamiento estadístico.

**Estrategias de análisis:** Los datos se analizan mediante el sistema de análisis estadístico descriptivo e inferencial para relacionar las variables de estudio. Para la primera fase descriptiva se procederá a la organización, tabulación de los datos en una matriz, con ello se presentará en cuadros descriptivos de frecuencias, seguidamente los datos se analizan mediante pruebas estadísticas para comparar los promedios obtenidos en el pretest y el posttest con la finalidad de comprobar las hipótesis de trabajo.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

Tras haber aplicado nuestros instrumentos de recolección de datos en seguida mostramos los resultados organizados a nivel descriptivo a través de tablas y gráficos e inferencial para la contrastación de nuestra hipótesis.

##### 4.1.1. Respecto a la información general de la muestra

Respecto al sexo de los estudiantes



Figura 2. Distribución del sexo de los estudiantes. Elaboración propia.

En la Figura 1, se lee que en la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia, el 49,32% de los estudiantes del quinto grado de Primaria son de sexo femenino y el 50,68 son de sexo masculino.

Tabla 3. *Sección de estudios de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	23	31,5	31,5	31,5
	B	24	32,9	32,9	64,4
	C	26	35,6	35,6	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

*Fuente:* Distribución de frecuencias de la sección de estudios de los estudiantes.

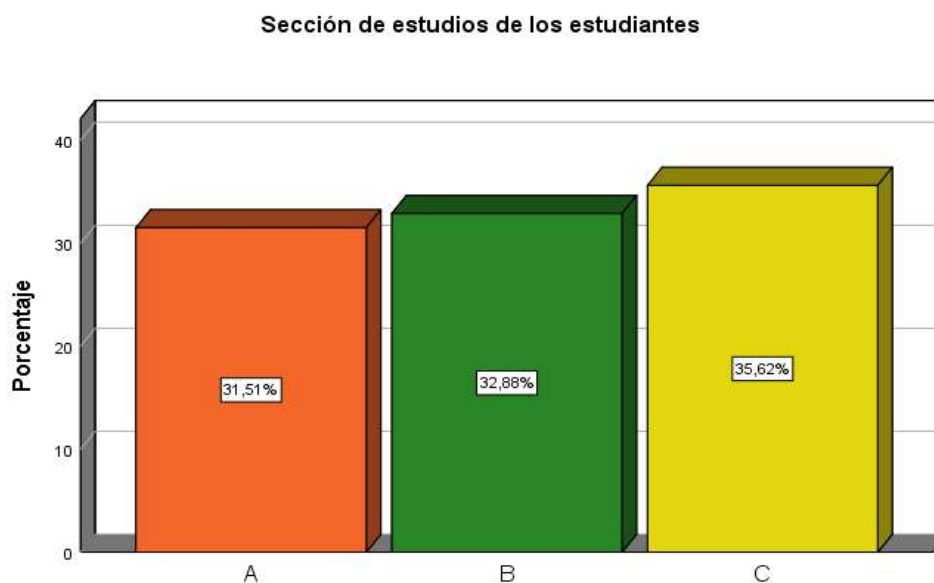


Figura 3. Distribución de las secciones de estudios de los estudiantes.

En la Tabla 3 y en la Figura 2, se lee que los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia- Humaya, el 31,51% pertenecen al a sesión A, 32,88% pertenecen a la sección B y el 35,62% pertenecen a la sección C.

Tabla 4. *Edad de los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	22	30,1	30,1
	11	46	63,0	93,2
	12	5	6,8	100,0
Total	73	100,0	100,0	

*Fuente:* Distribución de frecuencias de la edad de estudios de los estudiantes.

En la Tabla 4 se lee que la edad de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia - Humaya, van de 10 a 12 años, el 30,1% de ellos tienen 10 años, el 63% tienen 11 años y el 6,8% tienen 12 años.

#### 4.1.2. Respecto a la variable: Rendimiento Académico en el área de comunicación

Tabla 5. *Estadísticos descriptivos*

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Desempeño cognitivo inicial	73	8	9	17	12,41	2,101
Desempeño procedimental inicial	73	9	9	18	12,51	2,122
Desempeño actitudinal inicial	73	8	9	17	12,68	2,204
Rendimiento académico inicial de los estudiantes	73	7	10	17	12,48	2,089
Desempeño cognitivo final de los estudiantes	73	7	11	18	14,64	1,851
Desempeño procedimental final de los estudiantes	73	8	10	18	14,36	1,888
Desempeño actitudinal final de los estudiantes	73	8	10	18	14,63	1,954
Rendimiento académico final de los estudiantes	73	7	11	18	14,62	1,815
N válido (por lista)	73					

*Fuente:* Distribución de frecuencias del rendimiento académico de los estudiantes, luego de hacer el seguimiento durante el 2021.



En la Tabla 5 se observa los promedios y las respectivas desviaciones estándar con relación al rendimiento académico inicial y al final de año escolar 2021 en las dimensiones: Cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia - Humaya. Se puede resaltar que el rendimiento académico inicial es de 12,48 y una desviación estándar de 2,089 y el rendimiento académico final es de 14,62 y una desviación estándar de 1,815, se nota un incremento notorio.

Tabla 6. *Rendimiento académico inicial en el área de comunicación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	14	19,2	19,2	19,2
	11	15	20,5	20,5	39,7
	12	12	16,4	16,4	56,2
	13	11	15,1	15,1	71,2
	14	10	13,7	13,7	84,9
	15	3	4,1	4,1	89,0
	16	2	2,7	2,7	91,8
	17	6	8,2	8,2	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

*Fuente:* Distribución de frecuencias del rendimiento académico inicial de los estudiantes, realizado en abril del 2021.

En la Tabla 6 se tiene que en la evaluación diagnóstica o inicial de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia – Humaya, las calificaciones en el área de comunicación van de 10 a 17, el 19,2% tienen 10, el 20,5% de los estudiantes tienen 11 y 10,9% tienen entre 16 y 17 de nota.

Tabla 7. *Rendimiento académico final de los estudiantes*

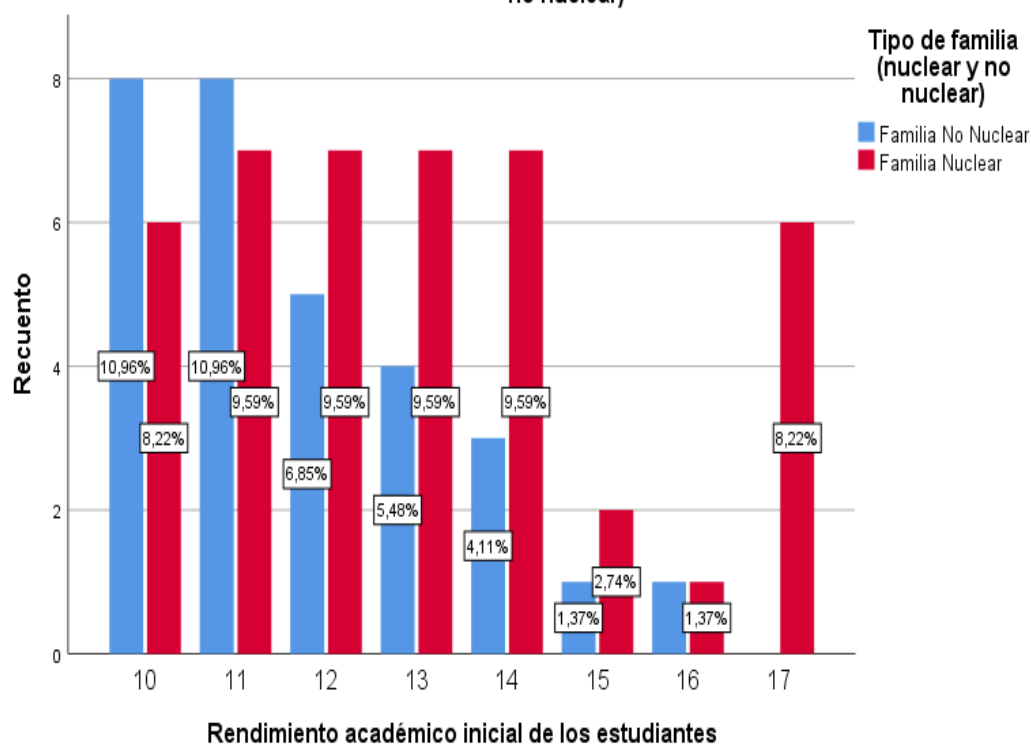
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11	3	4,1	4,1	4,1
	12	4	5,5	5,5	9,6
	13	17	23,3	23,3	32,9
	14	15	20,5	20,5	53,4

15	6	8,2	8,2	61,6
16	12	16,4	16,4	78,1
17	15	20,5	20,5	98,6
18	1	1,4	1,4	100,0
Total	73	100,0	100,0	

*Fuente:* Distribución de frecuencias del rendimiento académico final de los estudiantes, realizado a mediados de octubre del 2021.

En la Tabla 7 se tiene que en la evaluación final de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia – Humaya, las calificaciones en el área de comunicación van de 11 a 18, el 9.6% tienen entre 11 y 12; el 20,5% de los estudiantes tienen 14 y el 20,5% de los estudiantes tienen 17 de nota.

**Barras agrupadas Recuento de Rendimiento académico inicial de los estudiantes por Tipo de familia (nuclear y no nuclear)**

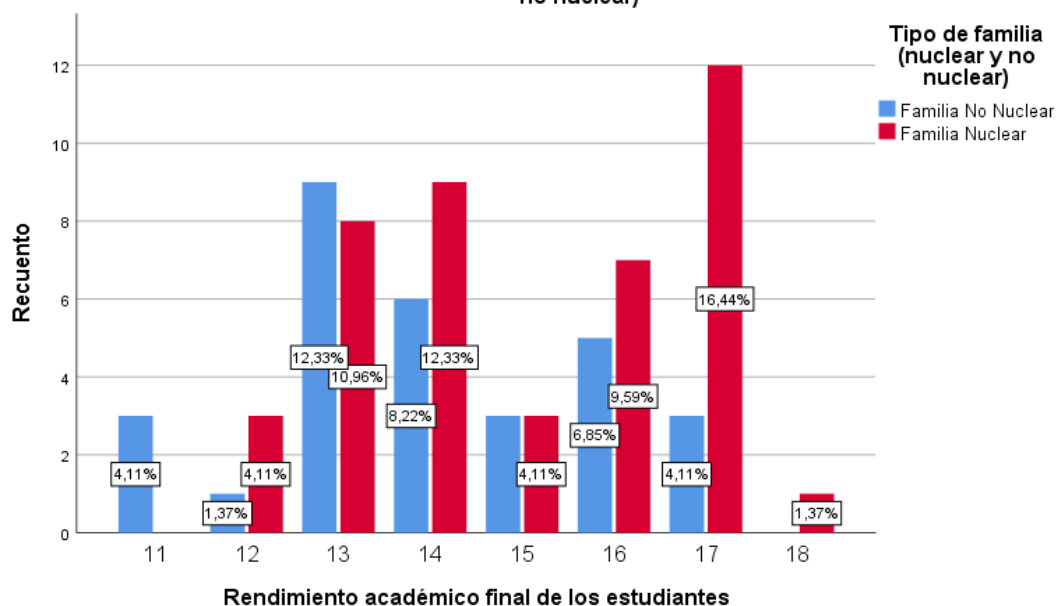


*Figura 4.* Distribución del rendimiento académico al inicio del año escolar de los estudiantes y el tipo de familia.

En la Figura 4, visualizar que los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia – Humaya con tipo de familia nuclear

mejores calificaciones en el área de comunicación que los estudiantes con familia no nucleares (se tienen más barras rojas superiores a las barras azules).

**Barras agrupadas Recuento de Rendimiento académico final de los estudiantes por Tipo de familia (nuclear y no nuclear)**



*Figura 5.* Distribución del rendimiento académico al finalizar el año escolar de los estudiantes y el tipo de familia.

En la Figura 5, se puede visualizar que los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia – Humaya con tipo de familia nuclear tienen mejores calificaciones en el área de comunicación que los estudiantes con familia no nucleares, se mantiene la relación con la anterior tabla (se tienen más barras rojas superiores a las barras azules).

*Tabla 8.* Estadísticas de grupo

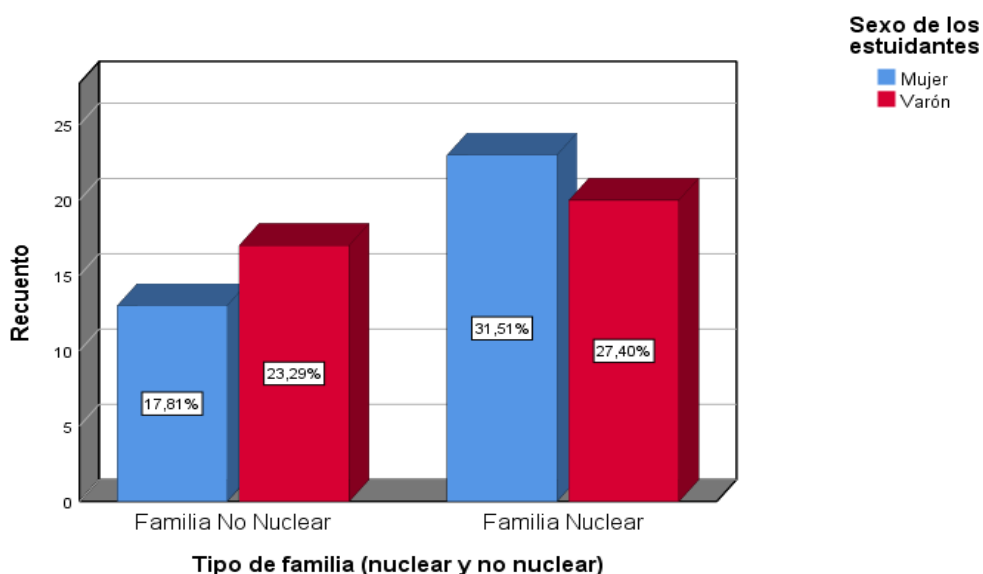
	Tipo de familia (nuclear y no nuclear)		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
	Familia No Nuclear	Familia Nuclear				
Rendimiento académico inicial de los estudiantes	Familia No Nuclear		30	11,77	1,654	,302
	Familia Nuclear		43	12,98	2,231	,340
Rendimiento académico final de los estudiantes	Familia No Nuclear		30	14,07	1,760	,321
	Familia Nuclear		43	15,00	1,773	,270

En la Tabla 8 leemos que en el grupo Familia No Nuclear el aumento del promedio en el rendimiento académico es de 11,77 con desviación estándar de 1,654 hasta

14,07 con desviación estándar de 1,760; mientras que en el grupo Familia Nuclear el aumento es de 12,98 con desviación estándar de 2,231 hasta 15,00 con una desviación estándar de 1,773, podemos decir que el aumento se mantiene constante en ambos grupos, es decir los del grupo de Familia Nuclear siempre tendrán un mayor rendimiento que los del grupo de Familia No Nuclear.

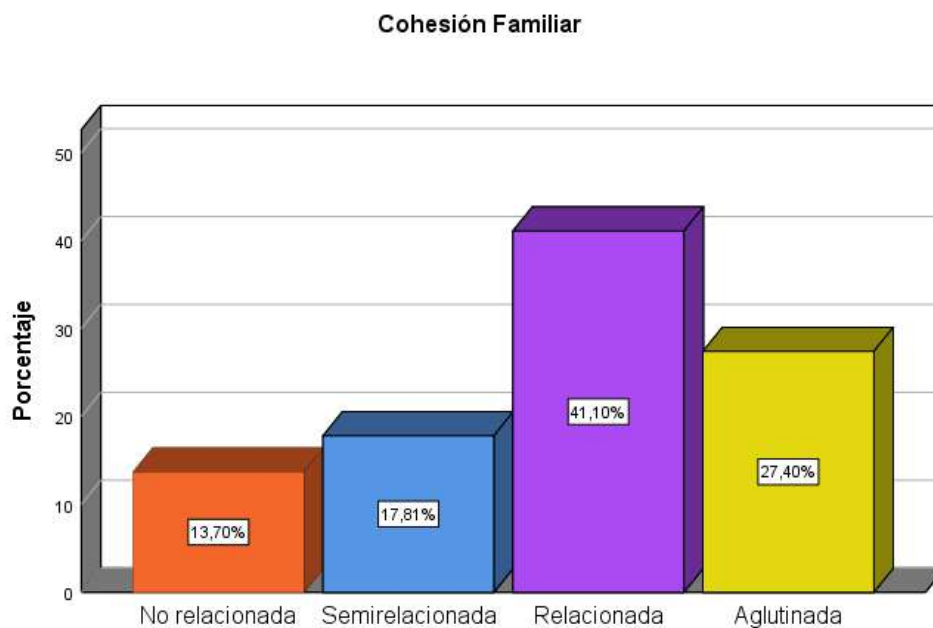
#### 4.1.2. Respecto a la variable: Tipos de Familia

**Barras agrupadas Recuento de Tipo de familia (nuclear y no nuclear) por Sexo de los estudiantes**



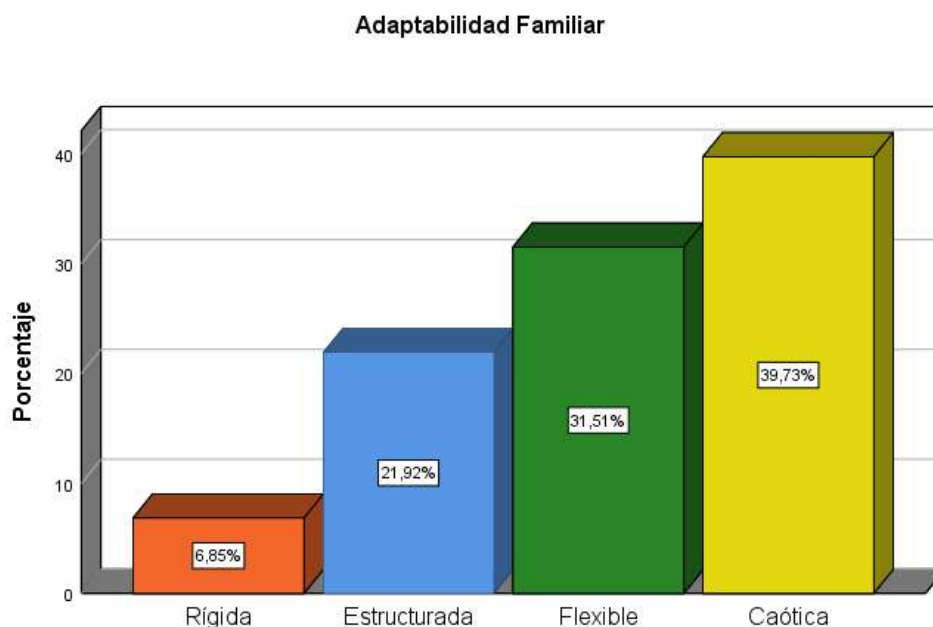
*Figura 6.* Distribución de los tipos de familia y el sexo de los estudiantes.

En la Figura 6, se puede visualizar que 41,10% de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia – Humaya tienen tipo de familia no nuclear y el 58,9% tienen familia nuclear, el 31,51% son mujeres y el 27,40 son estudiantes varones.



*Figura 7.* Distribución porcentual de la cohesión familiar de los estudiantes.

En la Figura 7, se puede visualizar que 13,7% de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia – Humaya pertenecen una familia No Relacionada, el 17,81% pertenecen a familias Semirelacionadas, 41,10% a familias Relacionadas y el 27,40% pertenecen a familias aglutinadas; según los tipos de familia y el modelo circunflejo dado por el Modelo de David Olson.



*Figura 8.* Distribución porcentual de la cohesión familiar de los estudiantes

En la Figura 8 se puede visualizar que 6,85% de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia – Humaya pertenecen a familias Rígidas, el 21,92% pertenecen a familias estructuradas, 31,51% pertenecen a familias Flexibles y el 39,73% pertenecen a familias Caóticas; según los tipos de familia y el modelo circunflejo dado por el Modelo de David Olson.

#### 4.2 Contrastación de hipótesis

Para este trabajo la hipótesis queda planteada en los siguientes términos:

El tipo de familia influye de manera significativa en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya 2021.

Verificamos en primer lugar la prueba de enormidad de nuestros datos para elegir nuestro estadístico de prueba, en tal sentido presentamos la siguiente tabla:

Tabla 9. Pruebas de normalidad

	Tipo de familia (nuclear u no nuclear)	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico final de los estudiantes	Familia No	,161	30	,046	,930	30	,050
	Nuclear						
	Familia Nuclear	,179	43	,001	,895	43	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Fuente:* Elaboración propia.

En la Tabla 9, os permitimos leer que la prueba de Kolmogorov-Smirnova proporciona el valor  $p = 0,046 < 0,05$ ; esto implica que los datos no provienen de la distribución normal conllevando a que aplicamos para la contratación de la hipótesis el estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney por tratarse de grupos independientes.

Siguiendo los rituales para la comprobación respectiva, se tiene:

Nuestras hipótesis estadísticas quedan planteadas así:

**Ho.** El tipo de familia no influye de manera significativa en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya 2021.

Ho: O1 = O2

**H1.** El tipo de familia influye de manera significativa en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya 2021.

H1: O1 ≠ O2

El grado de significación  $\alpha$  en nuestro caso es:  $\alpha = 5\% = .05$

Con ayuda tecnológica se obtiene la siguiente tabla:

Tabla 10: Rangos de la prueba de Mann-Whitney

	Tipo de familia (nuclear y no nuclear)	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rendimiento	Familia No Nuclear	30	30,92	927,50
académico final de	Familia Nuclear	43	41,24	1773,50
los estudiantes	Total	73		

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 10 se muestra que el grupo de Familia Nuclear tiene un rango promedio mayor que el grupo Familia No Nuclear ( $41,24 > 30,92$ ) y la misma relación ocurre con la suma de rangos.

Tabla 11 : Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Rendimiento académico final de los estudiantes
U de Mann-Whitney	462,500
W de Wilcoxon	927,500
Z	-2,083
Sig. asintótica(bilateral)	,037

a. Variable de agrupación: Tipo de familia (nuclear y no nuclear)

Fuente: Elaboración propia.

### Decisión:

En la Tabla 11 se observamos que el valor Sig.(bilateral) =  $p$ -valor = 0,037; mucho menor que el nivel de significación de 0,05; esto conduce a rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, estadísticamente se tiene suficientes razones para afirmar con un error del

3,7% que: el tipo de familia (nuclear y no nuclear) influye de manera significativa en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya. Se comprueba la hipótesis general.

#### 4.2.2. Contrastación de las Hipótesis Específicas

Siguiendo el mismo virtual científico que en el caso anterior, contrastamos las hipótesis específicas, teniendo en cuenta que el valor de significación es 0,05 y empleamos el estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney.

##### Hipótesis Específica 1

H0. El tipo de familia no influye de manera significativa en el desempeño cognitivo en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya 2021.

H1. El tipo de familia influye de manera significativa en el desarrollo cognitivo en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya 2021.

La tabla asociada al proceso es la siguiente:

Tabla 12: Rangos de la prueba de Mann-Whitney para las hipótesis específica 1

	Tipo de familia (nuclear y no nuclear)	N	Rango promedio	Suma de rangos
Desempeño cognitivo de los estudiantes	Familia No Nuclear	30	31,80	954,00
	Familia Nuclear	43	40,63	1747,00
	Total	73		

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 12 se presenta que el grupo Familia Nuclear tiene un rango promedio mayor que el grupo Familia No Nuclear ( $40,63 > 31,80$ ) y la misma relación ocurre con la suma de rangos.

Tabla 13. Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

Desempeño cognitivo de los estudiantes	
U de Mann-Whitney	489,000
W de Wilcoxon	954,000
Z	-1,779
Sig. asintótica(bilateral)	,075

a. Variable de agrupación: Tipo de familia (nuclear y no nuclear)

Fuente: Elaboración propia.



### Decisión:

En la Tabla 13 se muestra que el valor Sig.(bilateral) =  $p$ -valor = 0,075; no es menor que el nivel de significación de 0,05; en consecuencia, no tenemos evidencias estadísticas para rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, no podemos afirmar que el tipo de familia influye en el desempeño cognitivo en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia” - Humaya. Es decir, no se confirma las hipótesis específica 1.

### Hipótesis Específica 2

H0. El tipo de familia no influye de manera significativa en el desempeño procedimental en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia” - Humaya 2021.

H1. El tipo de familia influye de manera significativa en el desempeño procedimental en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia” - Humaya 2021.

La tabla asociada al proceso es la siguiente:

Tabla 14: Rangos de la prueba de Mann-Whitney para las hipótesis específica 1

	Tipo de familia (nuclear y no nuclear)	N	Rango promedio	Suma de rangos
Desempeño procedimental de los estudiantes	Familia No Nuclear	30	28,73	862,00
	Familia Nuclear	43	42,77	1839,00
	Total	73		

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 14 se presenta que el grupo Familia Nuclear tiene un rango promedio mayor que el grupo Familia No Nuclear ( $42,77 > 28,73$ ) y la misma relación ocurre con la suma de rangos.

Tabla 15. Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

Desempeño procedimental de los estudiantes	
U de Mann-Whitney	397,000
W de Wilcoxon	862,000
Z	-2,829
Sig. asintótica(bilateral)	,005

a. Variable de agrupación: Tipo de familia (nuclear y no nuclear)

Fuente: Elaboración propia.

### Decisión:

En la Tabla 15 se muestra que el valor Sig.(bilateral) =  $p$ -valor = 0,005; claramente es menor que el nivel de significación de 0,05; en consecuencia, tenemos evidencias estadísticas para rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, podemos afirmar que el tipo de familia influye en el desempeño procedimental en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya. Es decir, se confirma las hipótesis específica 2.

### Hipótesis Específica 3

H0. El tipo de familia no influye de manera significativa en el desempeño actitudinal en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia” - Humaya 2021.

H1. El tipo de familia influye de manera significativa en el desempeño actitudinal en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia” - Humaya 2021.

La tabla asociada al proceso es la siguiente:

Tabla 16: Rangos de la prueba de Mann-Whitney para las hipótesis específica 1

	Tipo de familia (nuclear y no nuclear)	N	Rango promedio	Suma de rangos
Desempeño actitudinal de los estudiantes	Familia No Nuclear	30	30,98	929,50
	Familia Nuclear	43	41,20	1771,50
	Total	73		

*Fuente:* Elaboración propia.

En la Tabla 16 se presenta que el grupo Familia Nuclear tiene un rango promedio mayor que el grupo Familia No Nuclear ( $41,20 > 30,98$ ) y la misma relación ocurre con la suma de rangos.

Tabla 17. Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Desempeño actitudinal de los estudiantes
U de Mann-Whitney	464,500
W de Wilcoxon	929,500
Z	-2,051

Sig. asintótica(bilateral)	,040
<hr/>	
a. Variable de agrupación: Tipo de familia (nuclear y no nuclear)	

*Fuente:* Elaboración propia.

**Decisión:**

En la Tabla 17 se muestra que el valor Sig.(bilateral) =  $p$ -valor = 0,040; claramente es menor que el nivel de significación de 0,05; en consecuencia, tenemos evidencias estadísticas para rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, podemos afirmar que el tipo de familia influye en el desempeño actitudinal en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya. Es decir, se confirma las hipótesis específica 3.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1 Discusión de resultados**

El objetivo principal de esta tesis es: determinar la influencia que existe entre el tipo de familia y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya, provincia de Huaura al norte de la ciudad de Lima Perú. Al respecto nuestros resultados descriptivos establecen que el promedio de las puntuaciones obtenidas en la evaluación inicial (Pre Test) de comunicación, aumenta en forma general de 12,48 con desviación estándar 2,089 a 14,62 con desviación estándar de 1,815. En el grupo Familia No Nuclear el aumento del promedio es de 11,77 con desviación estándar de 1,654 hasta 14,07 con desviación estándar de 1,760; mientras que en el grupo Familia Nuclear el aumento es de 12,98 con desviación estándar de 2,231 hasta 15,00 con una desviación estándar de 1,773. Esta diferencia entre el grupo Familia No Nuclear y el grupo Familia Nuclear es significativa, según se comprueba al contrastar la hipótesis de trabajo, el mismo que a un nivel de confianza del 95% y con una probabilidad de error del 3,7% estableceremos que existe influencia entre el tipo de familia y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya - Perú. Estos resultados están en línea con los resultados del trabajo de León (2013) pues concluye estableciendo que: “el entorno familiar si influye en el rendimiento escolar. La propuesta para mejorar el entorno familiar se direcciona a la realización de una Escuela para Padres, tendiente a optimizar el rendimiento escolar de los niños y niñas del centro educativo materia de este estudio”. Es coincidente también con los resultados de Reusche (1995) puesto que concluye en: “a mayor estudio de la madre repercute en mejor rendimiento académico; los estudiantes de alto rendimiento tienen funcionamiento familiar de tipo conectado-flexible y

disgregado-rígido”, es decir depende de la situación de sus familias para desarrollarse académicamente de los estudiantes. Asimismo es coincidente con los resultados de Caira (2014) al concluir que: “se ha logrado establecer que, el nivel de influencia de la familia, es ambivalente, porque algunas de ellas no brindan en el adecuado acompañamiento a sus hijos escolares, por lo que éste no encuentra los motivos, estímulos e incentivos familiares, principalmente por la falta de apoyo al hijo, el predominio de la televisión, la falta de un lugar adecuado para el estudio, la complacencia a caprichos, poca interacción de los padres con los profesores, limitados materiales educativos, no respetar el poder dialógico del niño y poca promoción de valores”

Sin embargo, los resultados hallados son relativamente opuestos a los obtenidos por Guevara, Tovar, & Jaramillo (2013) puesto que concluye que no existe influencia de los factores familiares en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de psicología, esto definitivamente genera un debate amplio y motiva realizar otras investigaciones y en contextos diferentes.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

Tras realizar este trabajo de investigación con una amplia revisión bibliográfica y al realizar un análisis de los resultados del trabajo de campo en los niveles descriptivo e inferencial, en seguida presentamos las siguientes conclusiones:

De acuerdo a la revisión bibliográfica realizada, el tipo de familia repercute definitivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, puesto que la familia es el núcleo fundamental donde sus miembros coexisten socialmente, económicamente y emotivamente donde las personas nacen, crecen y se desarrollan. El tipo de familia (nuclear o un nuclear) influye de manera significativa en el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya 2021.

No podemos afirmar que el tipo de familia (nuclear o un nuclear) influye en el desempeño cognitivo en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya 2021.

Podemos afirmar que el tipo de familia (nuclear o un nuclear) influye en el desempeño procedimental en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya 2021.

Podemos afirmar que el tipo de familia (nuclear o un nuclear) influye en el desempeño actitudinal en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 20332 “Reino de Suecia”- Humaya 2021.

## **6.2 Recomendaciones**

Nos permitimos proponer las siguientes recomendaciones, basado en los resultados obtenidos de este trabajo.

Desde las instituciones educativas organizar y ejecutar actividades con fines de fortalecer y consolidar el desarrollo de las familias de los estudiantes para crear o mejorar sus condiciones de progreso y desarrollo personal.

Desde las instituciones educativas y desde los órganos descentralizados del Ministerio de Educación y del gobierno del país, realizar acciones practicas para mejorar las condiciones de vida de las familias a fin que brinden a sus integrantes una mejor formación y educación.

Realizar más investigaciones por parte de los docentes e investigadores en general al respecto de la influencia de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes de la educación básica y comunicar los resultados encontrados.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

- Aliaga, Y. (2012). *Tesis: Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del 2do grado de una institución educativa de ventanilla*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Caira, B. (2014). *Tesis: Influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos de III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Jacob Clerk Maxwell del distrito de Hunter*. Arequipa - Perú : Universidad Nacional de San Agustín .
- Calero, R. (2013). *Tesis: El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio Nacional Técnico “Seis de Octubre” de la Ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012”*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Chaúd, S. (2016). *Tesis: Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco*. Lima - Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Claros, E., & Reymundo, C. (2012). *Tesis: Familia funcional y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del iv ciclo del nivel primario en la i.e. n° 1222, Húsares de Junín, UGEL 06, ate 2012*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Copa, V. (2007). *Tesis: El rol de la familia, en especial de la mujer en la producción, certificación y comercialización del café en Caranavi, Bolivia*. La Paz - Bolivia: Programa de Educación para el Desarrollo y la Conservación del Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza.
- Esquivel, C. (2017). *Tesis: La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primara (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima)*. Tolima - Colombia: Universidad de Tolima.
- León, B. (2013). *Tesis: El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichi*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.



- Manobanda, M. (2015). *Tesis: Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los niños del 4to año del Centro de Educación General Básica "República de Venezuela"*. Venezuela: Universidad Técnica de Ambato.
- Meza, H. (2010). *Tesis: Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Navarro, V., & Salavarría, M. (2012). *Tesis: Comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación general básica*. Guayaquil - Ecuador: Universidad Estatal de Milagro de Ecuador.
- Oré, G. (2017). *Tesis: Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017*. Lima - Perú: Universidad César vallejo.
- Rosales, M. (2016). *Tesis: Funcionalidad familiar en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de I. E. T., María Inmaculada Huancayo – 2015*. Huancayo - Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú UNCP.
- Tueros, R. (2004). *Tesis: Cohesión y adaptabilidad y su relación con el rendimiento académico*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## **7.2 Fuentes bibliográficas**

- Cantón, J. (2014). *Intervención en la resolución de gestiones en la familia (Atención y apoyo psicosocial)*. España: Editex.
- Castejón, L. (2007). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante: Club Universitario.
- Colunga, S. (2008). *Curso de comunicación social*. Universidad de Camagüey.
- Dughi, P. (1986). *Salud mental, infancia y familia*. México: UNICEF. Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) Tomo 1.
- Duvall, E. (1988). *Marriage and Family Development*. Filadelfia: Ed. Littincott.
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Ed. Nau Llibres.
- Fernández, J. (2000). *En Busca de Resultados*. Córdoba: Triunfar.

- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Universitaria.
- Hernández, R., Fernández, C. y otros. (2010). *Metodología de Investigación*. México : Mc Graw Hill.
- MINEDU. (2008). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Lima: World Color Perú S.A.
- MINEDU. (2016). *Currículo nacional de educación básica*. Lima - Perú: Minedu.
- Minuchin. (1999). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (1957). Rendimiento Escolar. *Revista electrónica* .
- Morín, E. (1997). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual)*. Minneapolis: Life Innovation.
- Quispe, V. (2010). Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2º Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita Durante el 2010. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

### **7.3 Fuentes hemerográficas**

- Caballero, C., Abello, R., & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad politécnica del valle de Toluca. *Revista Latinoamericano de estudios educativos*, (47), 91-108.
- Ferreira, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. *evista de investigación en psicología*, vol.6 no.2, 63.
- Guevara, E., Tovar, S., & Jaramillo, R. (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, Número 40, 122 - 140.

- Herrera, P. (1997). La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. *Rev. Cubana MED gen Integr* 13(6), 591-5.
- Paz, L., Rodríguez, P., & Martínez, M. (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento académico y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo.*, 54.
- Reusche, R. (1995). Estructura y funcionamiento familiar de un grupo de estudiantes de secundaria, de nivel socioeconómico medio, con alto y bajo rendimiento académico. *Revista de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Año 3 No. 3*, 163-190.
- Velásquez, D., & Pedrao, L. (2005). Satisfacción personal del adolescente adicto a drogas en el ambiente familiar durante la fase de tratamiento en un instituto de salud mental. *Revista Latino-Americana de Enfermagem.*, 6 - 23.

#### **7.4 Fuentes electrónicas**

- Irving, R. (10 de Enero de 2019). *Como mejorar tu rendimiento académico (archivo de video)*. Obtenido de <http://www.youtube.com/watch?v=jb7htir7lq>
- Zaldívar, D. (19 de Enero de 2019). *Funcionamiento familiar saludable*. Obtenido de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento\\_familiar.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf)

## **ANEXOS**

## ANEXO 1



### Prueba de Comunicación de Quinto Grado



Apellidos y nombres:.....

Sección:..... Fecha:.....

I. Lee atentamente y subraya las ideas que consideres importante.

### Los residuos sólidos

El Ministerio del Ambiente (Minam) nos recuerda que la ciudadanía cumple un rol fundamental para impulsar el consumo responsable y reducir la generación de residuos sólidos. A la vez, nos llama a repensar en nuestras prácticas, ya que las cifras con respecto a los residuos a nivel nacional son preocupantes:

En el Perú, se genera un promedio de 21 000 toneladas de residuos municipales al día, producidas por los 30 millones de habitantes. Lo que equivale a 0,8 kilogramos de generación de residuos por persona al día.

De ese total, más de la mitad de los desechos son materia orgánica, como alimentos o vegetales.

Peruanos generamos 21 mil toneladas diarias de basura. (16 de mayo de 2021). El peruano. <https://elperuano.pe/noticia/120825-peruanos-generamos-21-mil-toneladas-diarias-de-basura>

Por ello, uno de los principales problemas a los que se enfrentan el ambiente y la sociedad es la contaminación, producida por un mal manejo de los residuos sólidos y el irresponsable consumo de productos descartables.

**Los residuos sólidos** son aquellos materiales que se desechan después de haberse realizado alguna actividad. Se trata de “sobras de material inservible”, los cuales se deben eliminar adecuadamente para que no se conviertan en basura que se reincorpora al ambiente o a otras actividades humanas, provocando daños a la salud y contaminación. Además, se debe considerar que el tiempo que toma su degradación es extenso. Por ejemplo, las latas demoran 10 años en degradarse; los encendedores, 100 años; los plásticos, de 100 a 1000 años; etc.

La forma en la que nos deshacemos de lo que no nos sirve o no necesitamos hace la diferencia entre generar basura o segregarse residuos sólidos. Por ejemplo, cuando ponemos en un solo tacho los restos de comida, papel, latas, envases de plástico, pilas, etc., generamos basura, que se origina por la mezcla de dos o más desperdicios, lo cual provoca contaminación y pérdida de recursos naturales; pero si los clasificamos considerando el tipo de residuo, contribuimos a conservar el ambiente.

La clasificación adecuada de los residuos sólidos se llama segregación, que en el Perú se realiza con base en la Norma Técnica Peruana 900.058-2019.

**A continuación, te presentamos la clasificación correspondiente:**

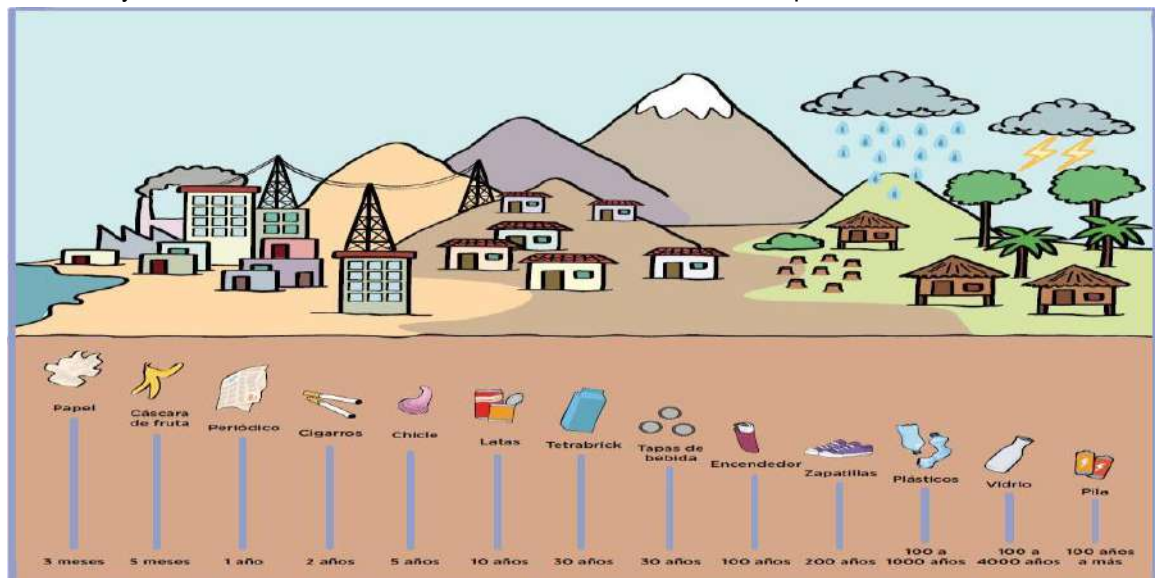
Tipos de residuos	Color de tacho	Ejemplo de residuos
<b>Aprovechables</b>  Se refiere a los residuos que pueden tener una nueva vida y convertirse en nuevos productos.	Ve	Papel y cartón, vidrio, plástico, textiles, madera y cuero, empaques compuestos por tetrabrik (envase de cartón impermeabilizado, cerrado herméticamente, usado para bebidas y alimentos líquidos) y metales (latas, entre otros).

<p><b>No aprovechables</b> Se refiere a los residuos que deben ir a un relleno sanitario autorizado y ser enterrados de manera segura para no generar problemas a la salud y el ambiente.</p>	N	Papel encerado y metalizado, envases de tecnopor, cerámicos, colillas de cigarro, cubiertos descartables, plásticos de un solo uso (vasos descartables, sorbetes, otros), vasos de polipapel, huesos, residuos sanitarios (papel higiénico, pañales, paños húmedos, entre otros).
<p><b>Orgánicos</b> Se refiere a los residuos que salieron de la tierra y pueden regresar a ella.</p>	M	Restos de alimentos, restos de poda, hojarasca, desechos del jardín y semillas.
<p><b>Peligrosos</b> Se refiere a los residuos que representan un riesgo significativo para la salud o el ambiente.</p>	R	Pilas, lámparas y luminarias, medicinas vencidas, empaques de plaguicidas o insecticidas, latas de pinturas y otros.

La adecuada segregación de los residuos sólidos permite que estos materiales de desecho puedan ser reutilizados (utilizar las botellas de plástico o vidrio para almacenar agua, crear maceteros, entre otros) o reciclados (transformar las botellas de plástico en fibras sintéticas para la confección de mochilas, casacas, entre otros), lo cual es favorable para la conservación del ambiente; además, genera empleo.

Sin embargo, cuando los residuos sólidos son desechados inadecuadamente, originan problemas en el ambiente. Los daños causados guardan relación con el material del residuo y su tiempo de degradación, pues cuanto más se demora en degradarse, más contaminación se ocasiona en los mares, lagos y ríos, así como en la atmósfera y el suelo. Además, afecta la salud de las personas y los animales, genera la proliferación de plagas, entre otros.

La siguiente ilustración te mostrará el tiempo aproximado que demoran en degradarse algunos de los principales residuos sólidos. Esta degradación dependerá de varios factores; por ejemplo, el tipo de residuo y las condiciones ambientales, como la humedad o la temperatura.



Todas y todos tenemos la responsabilidad de practicar acciones para la conservación del ambiente, como un consumo responsable y el buen manejo de los residuos sólidos. En este sentido, antes de segregar los residuos, es importante considerar las 3R de la ecología:

**Reducir.** Se refiere a minimizar la cantidad de los residuos. Por ejemplo, elegir productos sin empaques, disminuir el uso de bolsas y botellas de plástico, planificar y comprar solamente lo necesario, entre otras acciones.

**Reusar.** Se refiere a utilizar los materiales que aún pueden servir en lugar de desecharlos. Por ejemplo, intercambiar libros leídos, mantener y reparar los artículos que aún se pueden utilizar, donar la ropa que no se usa, etc.

**Reciclar.** Se refiere a transformar los materiales de desecho en nuevos productos.

Por ejemplo, con los residuos orgánicos, elaborar compost o abono orgánico para utilizarlo en los maceteros o el jardín.

**“Con pequeñas acciones, contribuimos a la conservación del ambiente”**

## II. Después de haber realizado la lectura responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trata principalmente el texto?

2. ¿Cuántas toneladas de residuos municipales al día genera el Perú?

21 500  
toneladas  
a

21 0000  
tonelada  
b

21 600  
toneladas  
c

3. ¿Cuál es el principal problema que enfrenta el ambiente?

4. Une con una línea según corresponde la clasificación de los residuos.

Aprovechables

Pilas, lámparas y luminarias, medicinas vencidas, empaques de plaguicidas o insecticidas, latas de pinturas y otros.

No aprovechables

Envases de tecnopor, colillas de cigarro, plásticos de un solo uso (vasos descartables, sorbetes, otros), huesos, residuos sanitarios (papel higiénico, pañales, paños húmedos,

Orgánicos

Papel y cartón, vidrio, plástico, telas, empaques, madera, cuero y latas, etc.

Peligrosos

Restos de alimentos, restos de poda, hojarasca, desechos del jardín y semillas.

**III: Responde las siguientes preguntas:**

5. Según el texto ¿Qué son los residuos sólidos?

---

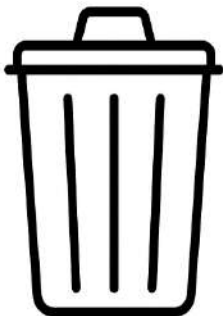
---

6. Según el texto ¿Qué permite una adecuada segregación de los residuos sólidos?

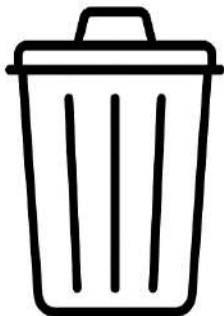
---

---

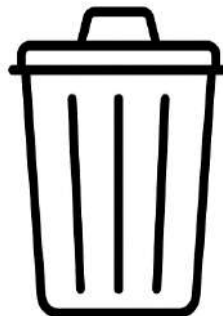
7. Colorea según corresponda los tachos para clasificar los residuos sólidos



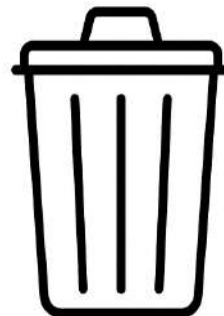
Aprovechables



No aprovechables



Orgánicos



Peligrosos

8. Lee esta parte del texto:

*“La forma en la que nos deshacemos de lo que no nos sirve o no necesitamos hace la diferencia entre generar basura o segregar residuos sólidos”*

¿Qué quiere decir la frase?

---

---

9. Lee la frase y responde.



*La adecuada segregación de los residuos sólidos permite que estos materiales de desecho puedan ser reutilizados ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?*

.....  
.....  
.....

10. Explica que significa las 3R

	Reducir	Reusar	Reciclar
Las 3R			

## ANEXO 2



# EXPERIENCIA DE APRENDIZJE

## Pequeña científica o pequeño científico... ¡luces, cámara, acción!



### I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	20332 "Reino de Suecia" - 20332		LUGAR	Humaya	
GRADO:	5°	SECCIÓN:	"B"	FECHA:	Miércoles 09 de junio 2021
ÁREA	COMUNICACIÓN	DURACIÓN	2 horas		
DOCENTE	Milagros Oyola La Rosa				

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Desempeño	Criterios	Evidencia	Instrumento de evaluación
Com.	<b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información</li> <li>Infiere e interpreta</li> <li>Reflexiona y evalúa</li> </ul>	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	<b>Considerar</b> modos de cortesía al terminar la exposición según el contexto sociocultural. <b>Adecuar</b> la exposición del informe de investigación al propósito, elegir un lenguaje formal y considerar recursos no verbales y paraverbales teniendo en cuenta la intención del expositor. <b>Emplear</b> gestos, movimientos corporales, volumen, la entonación y el ritmo de su voz que enfatizan lo que dice. <b>Ordenar</b> sus ideas en torno al tema y relacionar mediante el uso de conectores y algunos referentes.	Video sobre la exposición del informe final de investigación de 3 minutos mínimo.	Lista de cotejo

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MAT. Y RECUR.
<b>Inicio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Damos la bienvenida a esta nueva semana de trabajo.</li> <li>Recordamos nuestras normas de convivencia.</li> <li>Presentamos el propósito de la experiencia de aprendizaje.</li> </ul>	PPT
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciamos nuestra experiencia de aprendizaje haciendo la siguiente pregunta: <b>¿Qué has logrado aprender hasta ahora?</b></li> <li>Realizan y elaboran el tema de tu video en un cuadro para ordenar tus ideas</li> <li>Identifican los recursos no verbales y paraverbales.</li> <li>Elaboran un cuadro relacionado con el contenido del tema sobre el que van a hablar.</li> </ul>	

	<p>Elabora una pauta con los temas sobre los que va a hablar en tu video relacionadas con el resultado de su investigación.</p> <p>Conocen Características que van a considerar para el personaje que va a interpretar: su voz, gestos, prepara su vestuario, escenario y recomendaciones para su video.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Envían sus evidencias</li> </ul>	
<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizamos la retroalimentación.</li> <li>▪ Realizamos preguntas: ¿qué aprendieron hoy? ¿cómo lo lograron?, ¿qué aprendiste de las prácticas y saberes ancestrales de tu familia en el dialogo sobre el cuidado de la salud? ¿qué dificultades has sentido?</li> </ul>	

#### IV. Lista de cotejo

AREA: COMUNICACIÓN

FECHA: miércoles 09 – 06 - 2021

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.</b>		
		<b>Adecuar</b> la exposición del informe de investigación al propósito, elegir un lenguaje formal y considerar recursos no verbales y paraverbales teniendo en cuenta la intención del expositor.	<b>Emplear</b> gestos, movimientos corporales, volumen, la entonación y el ritmo de su voz que enfatizan lo que dice.	<b>Ordenar</b> sus ideas en torno al tema y relacionar mediante el uso de conectores y algunos referentes.

---

Lic. Nilza Gárate Torres  
Sub directora

---

Milagros Oyola La Rosa  
5to "B"

## ANEXO 3



# EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE ESCRIBIMOS UN DIPTICO



### I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	20332 "Reino de Suecia" - 20332		LUGAR	Humaya
GRADO:	5°	SECCIÓN:	"B"	FECHA: Viernes 23 de abril del 2021
ÁREA	COMUNICACIÓN	DURACIÓN	2 horas	
DOCENTE	Milagros Oyola La Rosa			

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Desempeño	Criterios	Evidencia	Instrumento de evaluación
Comunicación	<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<p>✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantienen el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.</p>	<p>Adecuar el texto al destinatario y propósito usando fuentes de información.</p> <p>Organizar y desarrollar las ideas secuencialmente, para dar recomendaciones y sugerencias que favorezcan la toma de decisiones en familia</p>	Díptico con recomendaciones y reflexiones sobre la toma de decisión	Lista de cotejo

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MAT. Y RECUR.
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludamos a los estudiantes y recordamos nuestras normas de convivencia</li> <li>Presentamos a los estudiantes el propósito de la sesión de aprendizaje: <b>El día de hoy elaboraré un díptico con recomendaciones y sugerencias para para la elección de las autoridades.</b></li> <li>Comunicamos a los estudiantes los criterios de evaluación.</li> </ul>	

<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recordamos con los estudiantes las actividades anteriores: ¿qué hemos aprendido? ¿cómo se llama este texto? ¿qué es un díptico? ¿para qué sirve? ¿podré elaborar uno? ¿sobre qué tema escribiré?</li> <li>▪ Presentamos el nombre de nuestra actividad del día: <b>Escribimos un díptico.</b></li> <li>▪ Preguntamos a los estudiantes ¿qué debo hacer para escribir un díptico?</li> <li>▪ Escuchamos sus respuestas.</li> <li>▪ Empiezan a planificar su díptico y para ello responden a las preguntas formuladas.</li> <li>▪ Recordamos las partes de un díptico y los estudiantes planifican cómo elaborar su díptico.</li> <li>▪ Elaboran su díptico.</li> <li>▪ Presentan su díptico y envían un audio donde explican su elaboración.</li> </ul>	
<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizamos la retroalimentación por grupos.</li> <li>▪ Realizamos preguntas: ¿qué te impresionó más de la lectura? ¿Qué enseñanzas aprendí sobre la decisión de ambas mujeres?</li> </ul>	

#### IV. Lista de cotejo

AREA: COMUNICACIÓN

FECHA: Viernes 23 de abril del 2021

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b>		
		Adecuar el texto al destinatario y propósito usando fuentes de información.	Organizar y desarrollar las ideas secuencialmente, para dar recomendaciones y sugerencias que favorezcan la toma de decisiones en familia	

Lic. Nilza Gárate Torres

Sub directora

Lic. Milagros Oyola La Rosa

---

**Dr. EDGAR TITO SUSANIBAR RAMIREZ**  
**ASESOR**

---

**Dr. SERGIO LA CRUZ ORBE**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. DANIEL LECCA ASCATE**  
**SECRETARIO**

---

**Dr. REYNALDO FRANCISCO CHERREPANO MANRIQUE**  
**VOCAL**