



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"**

**HÁBITOS DE ESTUDIOS Y SU RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS
ALUMNOS DEL 4^{TO} AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FABIO XAMMAR
JURADO – HUACHO, 2011**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA FÍSICA E
INFORMÁTICA.**

Presentado por los Bachilleres:

- **MARCIAL ALBERTO, BORJA QUITO**
- **LUIS MIGUEL, MALQUI LEÓN**

ASESORA: MG. JULIA MARÍA YÁBAR RAYO

HUACHO – PERÚ

2012

RESUMEN

Los objetivos del presente estudio, fueron conocer la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, para lo cual se aplicó el Inventario de Hábitos de estudio del Lic. Armando Ávila Dorador, el cual está constituido por 50 ítems que son de tipo cerrado, que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a sus hábitos de estudio.

Asimismo se obtuvo datos sobre el rendimiento académico mediante un test de evaluación de matemática.

La presente investigación es de tipo no experimental, cuyo diseño es descriptivo, transversal y correlacional con la finalidad de examinar las relaciones entre las variables: hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto al tratamiento estadístico, en primera instancia se aplicó estadística descriptiva para describir cada una de las variables en forma independiente presentando en tablas, cuadros y gráficos estadísticos.

Se docimó las hipótesis auxiliares con los estadísticos ANOVA para muestras independientes y, para docimar la hipótesis principal se aplicó Correlación Kendall, la de Spearman y la prueba de Chi- Cuadrado trabajado a un 95% de confianza, llegando a la conclusión que no existe una asociación significativa entre los hábitos de estudio y el calificativo de matemática de los alumnos.

Esta conclusión considero sumamente importante para efectos de análisis y toma de decisiones en la tarea del proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática.