

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ENSEÑANZA VIRTUAL UNIVERSITARIA Y EL APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

PRESENTADO POR:

Katherine Stefany Alor Portella

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dra. BETTY MARTHA PALACIOS RODRIGUEZ

HUACHO - 2021

**ENSEÑANZA VIRTUAL UNIVERSITARIA Y EL APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO
SANCHEZ CARRION**

Katherine Stefany Alor Portella

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR:

Dra. BETTY MARTHA PALACIOS RODRIGUEZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

La presente investigación se encuentra dedicada a mi familia, junto con mi más profundo agradecimiento por su apoyo inmensurable desde mis primeros años hasta el día de hoy.

Katherine Stefany Alor Portella

AGRADECIMIENTO

Deseo agradecer a las autoridades de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión quienes me permitieron el acceso necesario para aplicar el cuestionario de recolección de datos.

También agradezco a mi asesor deseo expresar mi agradecimiento a mi asesora, la Dra. Betty Martha Palacios Rodriguez quien pudo guiarme desde el inicio a fin para la culminación del proyecto y el informe final de tesis para lograr este nuevo paso en la carrera profesional.

Katherine Stefany Alor Portella

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Investigaciones internacionales	7
2.1.2 Investigaciones nacionales	10
2.2 Bases teóricas	12
2.3 Bases filosóficas	23
2.4 Definición de términos básicos	24
2.5 Hipótesis de investigación	26
2.5.1 Hipótesis general	26
2.5.2 Hipótesis específicas	26
2.6 Operacionalización de las variables	27
CAPÍTULO III	28
METODOLOGÍA	28
3.1 Diseño metodológico	28
3.2 Población y muestra	28
3.2.1 Población	28

3.2.2 Muestra	28
3.3 Técnicas de recolección de datos	29
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	29
CAPÍTULO IV	31
RESULTADOS	31
4.1 Análisis de resultados	31
4.2 Contrastación de hipótesis	40
CAPÍTULO V	45
DISCUSIÓN	45
5.1 Discusión de resultados	45
CAPÍTULO VI	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
6.1 Conclusiones	47
6.2 Recomendaciones	49
REFERENCIAS	50
7.1 Fuentes bibliográficas	50
7.2 Fuentes hemerográficas	50
7.3 Fuentes electrónicas	52
ANEXOS	53

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Distribución porcentual de las respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Actividades sincrónicas de la variable Enseñanza virtual universitaria	32
<i>Figura 2.</i> Distribución porcentual de las respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Actividades asincrónicas de la variable Enseñanza virtual universitaria	33
<i>Figura 3.</i> Distribución porcentual de las respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Básico de la variable Aprendizaje	34
<i>Figura 4.</i> Distribución porcentual de las respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Intermedio de la variable Aprendizaje	35
<i>Figura 5.</i> Distribución porcentual de las respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Superior de la variable Aprendizaje	36
<i>Figura 6.</i> Distribución porcentual de las respuestas de las preguntas relacionadas a la variable Enseñanza virtual universitaria	37
<i>Figura 7.</i> Distribución porcentual de las respuestas de las preguntas relacionadas a la variable Aprendizaje	38
<i>Figura 8.</i> Resultado de la prueba estadística utilizando el Coeficiente de Correlación de Spearman sobre la aplicación de la variable Enseñanza virtual universitaria a sobre las dimensiones y variable Aprendizaje	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencias y porcentajes de respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Actividades sincrónicas de la variable Enseñanza virtual universitaria	31
Tabla 2 Frecuencias y porcentajes de respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Actividades asincrónicas de la variable Enseñanza virtual universitaria.....	33
Tabla 3 Frecuencias y porcentajes de respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Básico de la variable Aprendizaje.....	34
Tabla 4 Frecuencias y porcentajes de respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Intermedio de la variable Aprendizaje	35
Tabla 5 Frecuencias y porcentajes de respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Intermedio de la variable Aprendizaje	36
Tabla 6 Frecuencias y porcentajes de respuestas de las preguntas relacionadas a la variable Enseñanza virtual universitaria	37
Tabla 7 Frecuencias y porcentajes de respuestas de las preguntas relacionadas a la variable Aprendizaje	38
Tabla 8 Resultado de la prueba estadística de la primera hipótesis específica	41
Tabla 9 Resultado de la prueba estadística de la segunda hipótesis específica	42
Tabla 10 Resultado de la prueba estadística de la tercera hipótesis específica	43
Tabla 11 Resultado de la prueba estadística de la hipótesis general	44

RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo general el determinar si existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021. Materiales y métodos: se analizaron datos obtenidos de una población de 54 estudiantes del tercer ciclo de la Escuela de Enfermería en la Facultad de Medicina de la UNJSFC, de los cuales se consideró un muestreo poblacional, utilizándose para la demostración de hipótesis la prueba de correlación con el coeficiente de correlación de Spearman.

Resultados: De la aplicación de la encuesta se obtuvo que un total de 3,70% de encuestados manifestaron encontrarse “completamente de acuerdo” y un 77,78% encontrarse “de acuerdo” en brindar una percepción positiva, es decir, que un acumulado de 81,48% de encuestados se manifestó positivamente sobre si se logra un aprendizaje adecuado con la aplicación de la enseñanza virtual implementada en la UNJSFC. Del análisis estadístico inferencial se obtuvo un p-valor=0,005 al analizar la correlación entre la variable enseñanza virtual universitaria y la variable aprendizaje, por lo que se aceptó la hipótesis general de la investigación

Conclusiones: Se demostraron las tres hipótesis específicas planteadas y la hipótesis general, lo cual significa que se logró demostrar en el ámbito de estudio una correlación entre las variables de estudio en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la UNJSFC, ello tras la evaluación de los resultados de la prueba estadística con el coeficiente de correlación de Spearman .

Palabras clave: enseñanza virtual universitaria, aprendizaje, aprendizaje básico, aprendizaje intermedio, aprendizaje superior, entorno virtual de aprendizaje.

ABSTRACT

The research set as main objective to determinate the existence of correlational association between the virtual university education and learning of School of Nursing at the University Faculty at the Medicine Faculty at José Faustino Sánchez Carrión National University in 2021. Materials and Method: the data was obtained from a population of 54 students, the sample was populational type with 54 respondents, applying an inferential statistical analysis to demonstrate the specific and general hypothesis using the Spearman's correlational coefficient.

Results: As a result of the survey were 3,70% students "completely agreed" and 77,78 % "agreed" with a positive perception to the application of the actual virtual university education. The inferential analysis set a result with the "p" value of 0,005 of statistical significance with the Spearman's rho coefficient test for the association of variables.

Conclusions: The research concludes demonstrating all specific hypotheses, therefore accepting general hypothesis demonstrating the existence of a correlation between the virtual university education and learning of School of Nursing at the University Faculty at the Medicine Faculty at José Faustino Sánchez Carrión National University, using the Spearman's correlational coefficient.

Keywords: virtual university education, learning, basic learning, intermediate learning, superior learning, virtual environment for learning.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis “ENSEÑANZA VIRTUAL UNIVERSITARIA Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA EAP DE ENFERMERÍA DE LA UNJSFC” plantea como objetivo general el determinar si existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.

Se trata de un estudio correlacional, de diseño no experimental en el que se consideró como población un total de 54 estudiantes del tercer ciclo de la Escuela de Enfermería en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, formulándose una muestra poblacional para la aplicación del cuestionario, y utilizándose para la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación de Spearman.

En el capítulo I se detalla la descripción de la realidad problemática, en el cual se relata el problema que será analizado por la presente investigación el cual trata de analizar si la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje logrado en el ámbito de estudio se encuentran relacionadas.

En el capítulo II se elaboró el marco teórico, en el cual se consignaron trabajos de investigación relacionados que utilizaron una o ambas variables de estudio, clasificadas por nacionales e internacionales. Lo cual fue realizado para dotar de una base teórica a los conceptos utilizados en la presente investigación.

En el capítulo III se describe la metodología de investigación seguida por la presente tesis, la cual adopta el enfoque cuantitativo, pues se tratan los datos obtenidos del cuestionario como datos numéricos para la realización de la estadística inferencial. También se describe el procedimiento seguido para la recopilación y el tratamiento de la información.

En el capítulo IV, se exponen los resultados de la investigación, para lo cual se utilizó un análisis estadístico descriptivo a través de la generación de tablas y figuras explicativas. Además, dicho capítulo incluye la realización de las pruebas de hipótesis realizadas a través del coeficiente de correlación de Spearman.

En el capítulo V, se desarrolla la sección de discusión para la investigación, en ella se comparan y comentan los resultados propios con los obtenidos por otros investigadores mencionados en los antecedentes nacionales e internacionales de las bases teóricas.

En el capítulo VI, se consignaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación, arribadas luego del análisis de los resultados y pruebas de hipótesis realizadas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, el uso de las tecnologías de información y comunicación – TIC se han visto masificadas debido al abaratamiento de los costos de adquisición, así como incremento de la oferta y exponencial crecimiento de la potencia de procesamiento desde la década de los años 2000, lo cual ha producido innumerables cambios en la totalidad de aspectos de la vida humana. Inherentemente, la educación también se ha visto potenciada por el uso de dispositivos electrónicos y aplicaciones informáticas cada vez más orientadas a facilitar al docente y el estudiante el contar con herramientas útiles y fáciles de usar que otorgan a los contenidos programáticos de un currículo la capacidad cada vez mayor de resultar motivadores e incluso entretenidos, lo que aumenta la probabilidad de un correcto aprendizaje por parte del alumno.

En los países más desarrollados de Sudamérica como Chile, Argentina y Brasil, así como en Centroamérica, se puede observar que desde los años 1990's han realizado modificaciones en la legislación de su sector educación, promoviendo la inclusión de elementos de TIC en la enseñanza, lo cual ha sido respaldado con una fuerte inversión en la adquisición de equipos e infraestructura para la modernización de la educación, sin embargo, dicha inversión resulta inútil si el docente no se encuentra debidamente capacitado para su utilización y dominio, incluso en un nivel superior, ser capaz de incluir las herramientas como estrategia efectiva para su planificación docente.

En el Perú, también se ha formulado una estrategia de mejorar el sistema educativo a través de la inversión en equipos e infraestructura que permitan incorporar tecnología moderna. Sin embargo, los resultados de enormes inversiones se han visto en riesgo disminuir debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19, que desde marzo del año 2020

y hasta la fecha ocasionó la suspensión de clases presenciales en todos los niveles de la educación peruana e incluso a varios meses de confinamiento domiciliario obligatorio.

A nivel local, conforme lo expresado, ocasionó la suspensión de clases presenciales en todas las carreras y programas de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, lo cual requirió una fuerte inversión económica para la reactivación de sus funciones educativas superiores a través de la modalidad “a distancia” o “no presencial” a través del uso de aulas o ambientes virtuales que requieren el uso de TIC. Para dicho esfuerzo fue necesario un periodo de capacitación de los docentes y estudiantes en el uso de dichos ambientes virtuales, así como la dotación del servicio de internet a través de la contratación y asignación de chips de telefonía celular a docentes y estudiantes que no contaran con dicho servicio. Pese a tales esfuerzos de continuidad de los servicios ofrecidos por la Universidad, se observan dificultades en el aspecto de aprendizaje real de los alumnos, de no intervenir en dicha problemática, se pronostica una disminución en la calidad de la formación profesional ofrecida a los estudiantes bajo la modalidad no presencial, que todavía permanece y sin vistas de variar en el mediano plazo ante la continuidad de la emergencia sanitaria decretada hasta fines del presente año 2021.

Por dichas consideraciones, se expone como un asunto importante el abordado por la presente investigación que busca en analizar si existe correlación entre la aplicación de la enseñanza virtual y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de tal manera que tal estudio sienta las bases para posteriores lineamientos en cuestiones de planeamiento docente que beneficie a los estudiantes con una mejor formación profesional incluso más allá del periodo de duración de la emergencia sanitaria con la inclusión de ambientes virtuales de enseñanza como parte de la estrategia docente.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje básico en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021?

¿Existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje intermedio en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021?

¿Existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje superior en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar si existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar si existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje básico en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.

Determinar si existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje intermedio en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.

Determinar si existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje superior en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación práctica

El presente trabajo de investigación encuentra una justificación práctica en la necesidad de evaluar si existe una relación entre la aplicación de la enseñanza virtual en la UNJSFC y el aprendizaje alcanzado, pues resulta deseable no solamente la continuidad del servicio educativo sino también verificar el cumplimiento del objeto central de dicho servicio.

Justificación conceptual

La investigación analizó si existe una relación entre la enseñanza virtual ofrecida por la UNSJFC a través actividades sincrónicas y asincrónicas distribuidas de docentes a estudiantes utilizando las TIC tales como aulas virtuales propias y sistema de videoconferencias por el aplicativo Google Meet, definida teóricamente como el sistema (conjunto de elementos) a través del cual se logra el proceso de enseñanza aprendizaje a

través de la materialización de una planificación y metodología educativa elegida, relacionándola con el uso de las tecnologías de información (TIC's); con ello ofrece una aproximación distinta a solamente relacionar su uso con el rendimiento final del estudiante.

Justificación económica

La presente tesis se realizó cumpliendo el reglamento de la UNJSFC, así como el método científico, por lo que se considera que señala un correcto análisis de contrastación de hipótesis, el cual a su vez indica si la inversión realizada para facilitar la estrategia de enseñanza virtual es realmente aprovechada por los estudiantes y se traduce en el aprendizaje, con ello se podrán evaluar los resultados de las inversiones realizadas por la universidad o reformularlos.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1. Delimitación temporal

El trabajo de investigación se realizó en los meses de mayo a junio del año 2021.

1.5.2. Delimitación espacial

El trabajo de investigación se realizó en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.5.3. Delimitación social

La tesis se ocupó de analizar el aprendizaje de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.5.4. Delimitación conceptual

La investigación se ocupó del análisis correlacional de dos aspectos conceptuales, el de la estrategia de enseñanza virtual aplicada en la UNJSFC y el aprendizaje obtenido a través de dicha estrategia.

1.6 Viabilidad del estudio

Para la realización del trabajo de tesis se contó con los conocimientos del marco teórico, los cuales fueron desarrollados en la maestría en Docencia Superior e Investigación

Universitaria recibida, además se contó con el financiamiento necesario para adquirir los recursos necesarios.

Además, se ha obtuvo la autorización por parte de la Dirección de la Escuela de Enfermería para realizar la aplicación del cuestionario, el cual es el instrumento de medición de la presente tesis, con ello fue factible el desarrollo del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Guerrero, Rojas y Villafane (2019). En la tesis titulada “Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación” realizada para la Universidad Cooperativa de Colombia en Colombia, plantearon como objetivo determinar el impacto que tiene la implementación de la Educación Virtual en el proceso de aprendizaje de estudiantes de pregrado de programas del área de la salud, a partir de la revisión de estudios reportados en la literatura desde el año 2004 hasta 2019. Metodología: su investigación se planteó como descriptiva, cuya población y muestra hace referencia a una revisión narrativa con selección de artículos académicos a conveniencia, con un tamaño de muestra de cuarenta. Resultados: Como resultado principal identificaron la implementación de la educación virtual, mostró una mejoría en el aprendizaje del 70% de los 40 estudios evaluados; y al desglosarlo por pregrados se observa en medicina un porcentaje de mejoría del 90.9%, en odontología del 66.6% y en enfermería del 85.7%, y que la mayoría de los autores, aun en los estudios que no reportaban una diferencia estadísticamente significativa a favor de la enseñanza virtual, recomiendan la incorporación de la enseñanza virtual en las carreras de pregrado presenciales, del área de la salud, en cualquiera de sus 3 modalidades.

Expósito y Marsollier (2020), en su trabajo de investigación titulado “*Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*” publicado en la revista Educación y Humanismo, plantearon como objetivo explorar las estrategias, recursos

pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento preventivo y cierre de establecimientos educativos dispuesto ante la situación de emergencia sanitaria mundial por la COVID-19. Metodología: los autores plantearon un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, como población y muestra seleccionaron un total de 777 personas, en su mayoría docentes, que representan a instituciones de distintos niveles educativos de Mendoza, Argentina. Resultados: el análisis de los datos evidenció desigualdades socioeducativas de los estudiantes por lo que es necesario continuar profundizando en la comprensión de los condicionantes y las posibles consecuencias que traerán, para el sistema educativo, estas experiencias pedagógicas en aislamiento social.

Guerra (2020), quienes en su trabajo titulado *“El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso”* presentado como tesis de Maestría en Innovación en Educación para la Universidad Andina Simón Bolívar, postularon como objetivo analizar la incidencia de los entornos virtuales en la didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua en la modalidad presencial en las y los estudiantes de primer año de bachillerato de la Institución Educativa Fiscal Amazonas. Metodología: método inductivo, investigación bibliográfica y de campo a un nivel exploratorio y descriptivo. Para determinar los aspectos positivos que un aprendizaje bimodal en el que la interactividad, disponibilidad y accesibilidad permitan dar un aporte al proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua atendiendo adicionalmente a las vulnerabilidades, una encuesta de variables sociodemográficas, a través de la escala de Likert para capturar la percepción de los estudiantes de una muestra de 113 estudiantes. Como principal conclusión determinaron Los entornos virtuales se muestran como nuevas herramientas que modifican la didáctica para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Fomentando la necesidad de una innovación basada en el rol del docente como facilitador de un autoaprendizaje y trabajo colaborativo a través de las redes.

Morales (2020), quien presentó su investigación titulada *“Docencia remota de Emergencia frente al COVID-19 en una Escuela de Medicina Privada de Chile”* la cual realizó para obtener el grado de Magíster en Educación Médica para Ciencias de la Salud para la Universidad de Concepción en Chile. Como objetivo de su investigación se planteó describir las características de un buen docente durante la docencia remota de emergencia frente a la pandemia COVID-19 en la carrera de medicina de una universidad privada en

Santiago. Metodología: Este trabajo fue del tipo cualitativa, con un diseño descriptivo y exploratorio, desde una perspectiva teórico-metodológica-fenomenológica. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a tres expertos en educación, tres docentes de pregrado y cuatro alumnos de quinto año, todos de la carrera de Medicina de la Universidad Andrés Bello, Sede Santiago. Se utilizó análisis de contenido temático de Berelson para el análisis descriptivo de los datos. Como resultados presentaron En relación al rol proveedor de información, los expertos entrevistados expresan que no hay cambios aparentes entre la forma de entregar información en modalidad virtual y modalidad presencial, pues el profesor siempre debe realizar clases o actividades prácticas de una manera interactiva y motivadora, independiente la modalidad que se utilice. Sin embargo, los docentes relatan que el hecho de estar familiarizado con el uso de la plataforma virtual es un aspecto fundamental para entregar los contenidos de manera óptima y lograr un aprendizaje efectivo. En ese sentido, las capacitaciones docentes en el aula virtual han sido muy bien valoradas por ellos, ya que tenían muy poca o nula experiencia en el uso de ella.

Sandoval (2020), quien publicó en la Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, ante el Tecnológico de Monterrey en México, su trabajo de investigación titulado *“La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras”*. Objetivo: analizar la integración de las herramientas TIC como estrategia didáctica en el aprendizaje colaborativo en los espacios de formación académica como parte del replanteamiento del ejercicio docente. Metodología: El estudio fue planteado con un enfoque mixto. El instrumento empleado fue el cuestionario, lo que permitió diagnosticar sobre el manejo y uso de las herramientas TIC con el fin de poder responder a las necesidades individuales y colectivas planteadas por los educadores y las directivas de las instituciones educativas. Entre sus resultados muestra que el educador debe asumir un nuevo rol mediado por las TIC frente al aislamiento preventivo obligatorio. Como conclusión señala que el fortalecimiento del uso de las TIC en el contexto virtual de las clases generada por los educadores ha brindado un nuevo impulso al proceso formativo a partir de experiencias significativas innovadoras. Se concluye que la pandemia generó una disrupción en el sistema educativo.

2.1.2 Investigaciones nacionales

García y Abanto (2017), quien en su tesis titulada “Influencia del uso de la plataforma virtual English-ID en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre-intermedio en el CIUPAGU, 2017”, presenta como objetivo el explicar cómo influye el uso de la plataforma “ENGLISH-ID” en aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés (Reading, Writing, Listening, Speaking) en los estudiantes del nivel pre-intermedio en el Centro de Idiomas de la Universidad Particular Antonio Guillermo Urrelo de la ciudad de Cajamarca. Metodología: diseño pre experimental y tiene un instrumento de medición válido y confiable, titulado: Influencia del uso de la plataforma virtual English-ID. Resultados: Entre sus resultados concluye que encontró que hubo una influencia significativa en el aprendizaje de las 4 habilidades del idioma inglés, debido al uso de la plataforma English-ID, es decir hay evidencias de que la plataforma en mención apoya al estudiante mejorando un nivel de evaluación, por decir de aprobado a notable.

Rojas, Angoma, Huayta y Pacheco (2019), quien en su trabajo de investigación “Entornos Virtuales y Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Huancavelica, Sede Pampas” publicado en la Revista Apuntes en Ciencias Sociales planteó como objetivo de su investigación el analizar la relación que existe entre los entornos virtuales y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2018. Metodología: La investigación fue del tipo básico, nivel correlacional, diseño descriptivo –correlacional e hizo uso del método general científico y de los métodos específicos estadístico e hipotético deductivo. La población de estudio estuvo integrada por todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Huancavelica, que fueron 188 estudiantes, de ellos se tomó una muestra probabilística de 154 estudiantes. Se utilizó las técnicas de la encuesta con sus instrumentos cuestionario de encuesta con sus criterios de confiabilidad (Alfa de Cronbach: 0,986) y el criterio de validez (Juicio de experto: 90%). Como resultado muestra que existe una relación directa y significativa fuerte (p - valor: $0.000 < 0.010$) entre los entornos virtuales y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Huancavelica en el periodo 2018.

Huambachano y Flores (2020), quien en su tesis *“Evaluación de la eficacia de los ambientes virtuales en una maestría en Perú”* presentada para la Universidad San Marcos en Lima, planteó como objetivo evaluar el nivel de conocimientos teóricos básicos de la asignatura Seminario de Investigación Científica después de aplicar un ambiente virtual de aprendizaje en estudiantes de la Maestría de Gestión y Docencia Universitaria de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, de Perú. Metodología: realizó una investigación descriptiva, la muestra estuvo compuesta por 36 estudiantes. Se diseñó un aula virtual en plataforma Moodle, la cual fue utilizada por el grupo experimental, mientras que el grupo control realizó el curso de forma tradicional. Se midió el rendimiento de los grupos en función de la calificación promedio al final del curso y el número de proyectos entregados, mediante una prueba t de Student con significancia $p < 0,05$. Como principal resultado señala que grupo experimental obtuvo mejor rendimiento y además se observaron diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones al final del curso con un nivel de confianza de 95 %.

Salazar (2020), quien en su trabajo de investigación titulado *“Aporte del aula virtual para el aprendizaje de los estudiantes”* presentado en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en Trujillo – Perú, planteó el objetivo general de describir el aporte de la virtualidad en el proceso de aprendizaje. Metodología: esta investigación se planteó con un enfoque cualitativo, descriptivo y diseño no experimental, trató de una revisión bibliográfica a fin de describir el aporte de la enseñanza virtual en el aprendizaje. Conclusiones: como principal hallazgo señala que la bibliografía revisada es coincidente en señalar que el aporte del aula virtual es muy importante porque se considera como una herramienta más efectiva que puede ser utilizada en todos los niveles de la educación.

Cepeda (2017), quien en su trabajo de investigación que titularon *“Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario”* presentado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima– Perú, planteó el objetivo general de describir de la implementación de la estrategia metodológica de uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitaria basado en los cuatro componentes del reglamento de régimen académico ecuatoriano en la Universidad Nacional de Chimborazo. Metodología: la población de estudio está constituida por los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del segundo semestre del año 2015, se realizó un estudio cuasiexperimental con post prueba únicamente, se conformaron dos

grupos uno de control que trabajo exclusivamente en el salón de clases y otro experimental que trabajo en con el apoyo de aulas virtuales en la asignatura de Psicología General. Resultados: como principal hallazgo señala que el grupo experimental que trabajó con el apoyo de aulas virtuales mejoró sus calificaciones en las actividades asistidas por el profesor, las actividades autónomas, las actividades prácticas y en mayor porcentaje en las actividades de aprendizaje colaborativas, por lo que se recomienda el uso de aulas virtuales como recurso de apoyo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje universitario.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Enseñanza virtual universitaria

La enseñanza

Dicho concepto correspondiente a nuestra primera variable de estudio se encuentra compuesta por tres términos: el primero es el “enseñanza” y su definición por el diccionario de la Real Academia de la lengua española (RAE, 2020) es sencillamente descrita en cuatro acepciones:

1. f. Acción y efecto de enseñar.
2. f. Sistema y método de dar instrucción.
3. f. Ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos.
4. f. pl. Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien, “modo, manera, forma de comportamiento”.

(p.1)

La acepción que más se ajusta al marco teórico para la presente investigación es la segunda, pues la tesis pretende correlacionar el sistema y método implementado a través de tecnologías de la información y bajo la modalidad no presencial para la impartición de los cursos de pregrado y posgrado en la UNJSFC.

La enseñanza puede ser conceptualizada también como el proceso por el cual se consigue la transmisión de conocimiento o también llamado aprendizaje en cualquier nivel educativo, y es aplicado generalmente a grupos humanos considerando cualquier grupo etéreo y lugar en que se encuentren. Sin embargo, dicho concepto para muchos autores

abarca intrínsecamente un intercambio de ideas entre dos o más personas, conocida como interacción, el cual es considerado como un elemento infaltable en cualquier modalidad que sea aplicada (Almenara, 2016).

La enseñanza virtual

El segundo concepto que se agrega y modifica a la variable de estudio, es la relacionada al término “virtual”, el cual es definido por la RAE (2020) como:

1. adj. Que tiene virtud para producir un efecto, aunque no lo produce de presente, frecuentemente en oposición a efectivo o real.
2. adj. Implícito, tácito.
3. adj. Fís. Que tiene existencia aparente y no real.
4. adj. Inform. Que está ubicado o tiene lugar en línea, generalmente a través de internet. Tienda, campus, curso, encuentro virtual. (p. 1)

En dicho caso, la acepción más ajustada a los objetivos del estudio es la cuarta, es decir, la cual señala la característica que tiene un lugar “en línea” en la web con la utilización del internet; todo ello en atención a que los recursos y canales de comunicación dados a estudiantes y docentes se alojan en páginas web accesibles a través de dichos servicios y ya no en medios físicos tales como libros, cuadernos o similares.

Todo ello responde a la inclusión cada vez mayor de la tecnología en la creación de canales de comunicación entre el docente y el estudiante, así como por la masificación de los diversos dispositivos electrónicos y el abaratamiento del coste servicio de internet así como incremento en su cobertura, ocasionando que las universidades optaran por virtualizar sus contenidos, eliminando la necesidad de la presencialidad en un aula física del alumno y estudiante en un mismo tiempo, obligados principalmente para el cumplimiento de medidas de distanciamiento social y disminuir el riesgo de contagio por el estado de emergencia sanitaria producido por el COVID-19 a partir de marzo del año 2020 en el Perú, la cual ha tenido alcances globales, requiriendo necesariamente la inclusión de modalidades no presenciales para la continuidad de los servicios educativos en todas las universidades públicas y privadas a nivel nacional. Sin embargo, es conocido que la inclusión de las TIC, aparte de brindar herramientas de información y comunicación, se constituyen en auténticos espacios virtuales que facilitan las relaciones sociales y dotan a las instituciones educativas

de nuevos espacios educativos para aplicar exitosamente la denominada “enseñanza virtual” (Almenara, 2016).

La enseñanza virtual utiliza las nuevas tecnologías de información y comunicación orientadas al desarrollo de metodologías y herramientas alternativas a las tradicionales y presenciales conforme refieren Gutiérrez y Peña (2018): “para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible” (p. 13).

Características de la enseñanza virtual universitaria

El último término que compone la variable de estudio independiente de la presente tesis se refiere al nivel educativo de educación superior, en el cual, el currículo de educación nacional refiere que, luego de la educación básica y secundaria, se brindan los conocimientos especializados necesarios para la práctica de una profesión.

Conforme se ha referido en párrafos anteriores, debido a la crisis sanitaria mundial, producida por la COVID-19, desde el año 2020 ha sido necesaria la creación de espacios virtuales de enseñanza para la continuidad del servicio educativo en todo nivel, incluido el universitario, sobre el cual han adquirido las siguientes características según Carquín (2021):

La educación virtual a diferencia de la presencial es más autónoma e independiente, ya que es el propio alumno quien distribuye sus horarios.

Gracias a la educación virtual muchos alumnos ven el aprendizaje de una forma más práctica y accesible, ya que muchos de ellos tienen otras responsabilidades de tipo laboral, favoreciendo de ese modo su motivación por culminar sus estudios.

El hecho de llevar una educación virtual requiere de un mayor compromiso del estudiante, debe ser responsable de cumplir sus actividades y auto regular sus tiempos.

La educación virtual lamentablemente limita el crear relaciones sociales, no se realiza un aprendizaje de cooperación, trabajar en equipo que ayudarían a desenvolverse y enriquecer su área cognitiva que son características principales de una educación presencial o tradicional, aunque esta última característica pierde

importancia ya que gracias a los avances tecnológicos es posible utilizar plataformas virtuales que presenta foros de discusión, la existencia de correos, las video llamadas, hipervínculos, etc. (p. 13).

De igual forma, Cepeda (2017) caracteriza la educación virtual con las siguientes características:

i) Es oportuno para datos, textos, gráficos, sonido, voz e imágenes mediante la programación periódica de tele clases; ii) Es eficiente, porque mensajes, conferencias, etc., pueden ocurrir de forma simultánea para los centros de influencia; iii) Es económico, porque no es necesario desplazarse hasta la presencia del docente o hasta el centro educativo; iv) Soluciona dificultad del experto, a que viaje largos trayectos; v) Es compatible con la educación presencial en cumplimiento del programa académico; vi) Es innovador según la interacción de nuevos escenarios de aprendizaje; vii) Es motivador en el aprendizaje, al no estar enclaustrado en cuatro paredes del aula y, viii) Es actual, porque permite conocer las últimas novedades a través de Internet y sistemas de información (p. 13).

Las aulas virtuales

Se les llama aulas virtuales a los espacios de apoyo para estudiantes y docentes, producto del uso de las TIC para la comunicación entre el docente y estudiante los cuales “que rompen los esquemas educativos tradicionales y dan la posibilidad de organizar agendas de trabajo educativo, independientemente de horarios, espacios físicos, distancias y hasta diferencias idiomáticas, sociales y culturales” (Cepeda, 2017, p. 1) .

Conforme señala Gutierrez (2009), las aulas virtuales se convierten en verdaderos instrumentos útiles para enseñanza vía el internet y redes sociales, pueden ser conceptualizadas como “un programa privado en el cual se pueden realizar procesos educativos mediante el uso de la tecnología (...), es un espacio abstracto en el que se da una relación entre los participantes con el fin de obtener alguna enseñanza” (Carquin, 2021, p. 14).

Carquín (2021), señala que “facilita la obtención de información y la comunicación que nos dan las herramientas de aprendizaje de forma que motiva más que la enseñanza tradicional, aquí es estudiante se autoforma” ello, en consideración a que el alumno es el responsable de cuanto quiere aprender, para lo cual debe acceder a todo tipo de información y puede hacerlo a través de las aulas virtuales con los permisos otorgados por el administrador de dicho sistema.

Ventajas de la enseñanza virtual

Una enseñanza virtual, o bajo la modalidad no presencial, conforme también es conocida presenta muchas ventajas en cuanto a la enseñanza presencial, ello producto de la distinta metodología y utilización de las TIC, las cuales son resumidas por Carquín (2021) tales como:

El horario puede ser adaptado a las actividades del estudiante.

El estudiante tiene una participación activa ya que no sólo espera recibir la información, sino que el mismo será parte de su formación.

Todos los estudiantes recibirán la misma enseñanza, sin perjudicar a aquellos que por distintos motivos no puedan asistir a clases de forma periódica.

Existe una retroalimentación de información, permitiéndole al maestro saber si el estudiante está logrando los objetivos de aprendizaje.

Se beneficia de nuevas herramientas didácticas

Le permite a la universidad incrementar su oferta de estudio a personas que no puede asistir a clases presenciales.

Se gastan menos recursos, lo que se traduce en menos financiamiento. (pp. 16-17)

A dichas ventajas deben agregarse las anotadas por Cepeda (2020) tales como la reducción de los costos de la formación, el hecho que no se requiera de un espacio físico adecuado para la enseñanza, además de evita los desplazamientos del docente y estudiantes. Además, permite la docencia virtual como una opción real de teletrabajo para los profesionales que anhelan incursionar en ella.

No obstante, se deben señalar algunas desventajas que pueden ser observadas en los cursos brindados por la modalidad no presencial tales como la poca seriedad que el estudiante puede brindarle a su estudio, puesto que algunos estudiantes tienen la percepción que se merecen una ayuda mayor a lo posible para aprobar los cursos. También, se presentan casos en que algunos docentes o estudiantes, por falta de capacitación o temor presentan dificultades en el uso de los programas o dispositivos necesarios para la enseñanza virtual, el cual es superable en el tiempo, pero requiere una atención previa al inicio de los cursos. Otro problema observado es la poca participación que se puede obtener, puesto que los estudiantes caen en el facilismo de solamente estudiar para las pruebas y se dedican a otras actividades en el tiempo de enseñanza.

Dimensiones de la variable enseñanza virtual

Enseñanza virtual Sincrónica

Se encuentra referida a la enseñanza que utiliza las TIC creadas inicialmente con el propósito de acercar a las personas a través de la comunicación inmediata para diversos propósitos, es decir, utiliza una forma de contacto simultáneo y en tiempo real entre dos o más personas, para lo cual utiliza las denominadas “herramientas sincrónicas”, es decir, herramientas informáticas que hacen factible el contacto a través de voz y video a través de software especializado produciendo las denominadas videollamadas, mensajerías instantáneas o videoconferencias, las cuales consisten en comunicarse a través de cámaras, micrófonos y parlantes Cabañas y Ojeda (2007).

En este tipo de enseñanza, tanto el emisor como el receptor realizan el proceso de comunicación en tiempo real, es decir, ambos interactúan en el presente al mismo tiempo, la cual no está limitada a un solo alumno y docente, sino que enlaza a muchos individuos y es importante puesto que permite la socialización e interacción necesaria para el proceso de aprendizaje, brindando la “oportunidad de intercambiar ideas, mostrar sus dudas y participar de debates, entre los tipos de servicios sincrónicos que existen” (Carquin, 2021, p. 18). Para ello, se debe coordinar un horario de encuentro a través de la misma plataforma tecnológica a utilizar

En la actualidad, las herramientas para acceder a una enseñanza sincrónica son muy variados, pero todos presentan las características principales de comunicación en tiempo real

por audio y video, entre las más utilizadas podemos encontrar las plataformas de Google Meet, Zoom, Skype, Jitsi, Whatsapp y otras, que gratuitamente permiten dichas conexiones.

Enseñanza virtual Asincrónica

Este tipo de enseñanza se encuentra conformada por las actividades en las cuales la interacción entre alumno y docente se realiza, pero no en tiempo real, por ejemplo, cuando el “emisor deja el mensaje que puede ser de texto, de voz o imágenes, pero el receptor los verá y replicará cuando se encuentre disponible por lo tanto no es requisito que las personas se encuentren conectados de manera simultánea” (Carquin, 2021, p. 18).

Conforme se ha señalado, los mensajes enviados por el emisor y la respuesta del receptor no se producen al mismo tiempo, ello requiere de un servicio de almacenamiento de correo o servidor, las herramientas digitales que se utilizan en este tipo de enseñanza permiten el acceso a la realización de lecciones pre definidas, cuestionarios, presentaciones diferidas, tutoriales, etc. se destacan las posibilidades de utilizar:

Páginas Web: las cuales se definen como un grupo de páginas enlazadas entre sí por hipervínculos, pueden contener texto, imágenes, audio y videos, otorgan la posibilidad de generar foros y chats no simultáneos.

Correo electrónico: mediante el cual se permite a los usuarios el intercambiar texto y archivos adjuntos de cualquier formato (incluyendo imágenes, audio y video) de acuerdo a la capacidad y restricciones del servidor contratado.

Foros de discusión: los foros son páginas web especializadas en brindar un espacio virtual en los cuales se pueden generar debates mediante los cuales las personas pueden exponer sus ideas a través de la publicación de textos, los cuales pueden ser respondidos o agregados por otros usuarios, generando una interacción no sincrónica, pudiendo además generar foros públicos o privados.

2.2.2. El aprendizaje

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española de la RAE (2020) nos presente tres acepciones de la palabra aprendizaje:

1. m. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.
2. m. Tiempo que se emplea en el aprendizaje.

3. m. Psicol. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.
(p. 1)

Para la presente investigación la tercera acepción es la más cercana a la aproximación de aprendizaje que realiza el estudio. El aprendizaje es definido por Delgado (2016) como el cambio de naturaleza permanente relacionado con el desempeño o potencial de un individuo, el cual es resultado de su experiencia o interacción con su entorno; no se trata únicamente de un cambio de conducta exteriorizado, sino también puede referirse al cambio de ideas o percepción que tiene la persona sobre algún tema en específico, razón por la que el cambio o transformación producidos por el aprendizaje puede ser no observable a simple vista.

De igual manera, es comprendido por Cepeda (2017) quien refiere que “siempre que observamos una modificación de la conducta o una nueva conducta formada gracias a la experiencia y el ejercicio, decimos que existe un proceso de aprendizaje” (p. 70).

Proceso enseñanza - aprendizaje

Dada la definición de aprendizaje tomada para el presente estudio, cobra relevancia el proceso por el cual se lleva a cabo o se produce dicho aprendizaje, bautizado por muchos autores como proceso enseñanza – aprendizaje. Dicho proceso es definido por Cepeda (2017) como:

Proceso consciente de apropiación de contenidos y formas de conocer, hacer, vivir y ser, en el cual el maestro como pedagogo se ocupa de la organización, sistematización, motivación y conducción, y el estudiante participa activamente expresando lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo produciendo los cambios que le permitan adaptarse a la realidad, transformarla y crecer con personalidad. (p.70)

Existen investigaciones en relación al proceso de aprendizaje que han llegado a la conclusión que dicho proceso no debe tomarse únicamente como la asimilación de conocimientos por parte del educando, sino que debe ser tratado, según Standaert y Troch (2011) como un proceso activo, constructivo y social, “en el cual el estudiante hace uso de

los conocimientos adquiridos. Por eso el docente no es un transmisor de información, es el mentor del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante (p. 92).

El proceso enseñanza – aprendizaje se ve afectado por muchos factores, conforme refiere Oerter citado por Capacho (2011) “siempre que observamos una modificación de la conducta o una nueva conducta formada gracias a la experiencia y el ejercicio, decimos que existe un proceso de aprendizaje” (p. 139). Por ello se hace necesario establecer si existe una influencia (o correlación para el presente estudio) de la utilización de estrategias de enseñanza virtual en el aprendizaje, pues las mismas manifiestan principalmente una metodologías de aprendizaje fundamentadas en las herramientas tecnológicas implementadas para hacer uso de recursos potenciadores de la experiencia de desarrollar un curso a través de la enseñanza virtual universitaria.

Factores del aprendizaje significativo

A fin de extender demasiado las definiciones brindadas en la presente investigación, se tomará la definición de aprendizaje significativo de Beltrán (2014) quien la define como un proceso en el cual los conocimientos nuevos se compatibiliza con el conocimiento cognitivo del educando, y brinda el ejemplo de cuando se desea enseñar una fábula a un niño, el niño debe tener conocimientos previos para entender la fábula, tales como reconocer los animales que son personajes, el significado de las palabras para entender los diálogos o conocer la definición de un bosque o lugar donde se desarrolla la fábula, sin esos elementos será imposible para él desea quien aprende, por ejemplo al enseñarle una fábula a un niño ellos deben contar con conocimientos previos para él entender la nueva información brindada.

Es por ello que el aprendizaje significativo requiere una experiencia previa, pues toma en cuenta los conceptos que el alumno tiene previamente, con ello le es posible relacionar los conocimientos previos con los nuevos que recibe. Por ello Gallego (2008), citado por Carquín (2021), refiere que para el aprendizaje son necesarios cuatro factores fundamentales:

Motivación:

La motivación se considera como el pilar del aprendizaje, sin motivación no sentiríamos satisfacción de realizar alguna cosa,

son las ganas que sentimos por realizar una acción y en este contexto es el querer aprender del estudiante y está muy relacionado con la voluntad de cada persona.

La experiencia:

Necesita de ciertas técnicas como son las técnicas de repetición en la cual es estudiante por medio de repetir muchas veces o escribirlo aprende un tema, las técnicas conceptuales en las que crea mapas o gráficos mientras estudia, además se encuentran las técnicas de comprensión, y las técnicas exploratorias; la experiencia se define también como el saber aprender.

Inteligencia

Para que una persona pueda aprender, debe contar con capacidades cognitivas, por ejemplo, los estudiantes al realizar sus actividades diarias ponen en marcha dichas actividades logrando con ello que su mente se desarrolle; al hablar de actividades nos referimos al hecho de que reconozca a las personas, que sea capaz de realizar operaciones matemáticas al comprar, al entablar conversaciones, el reconocer su espacio, entre otros, es así como considerando aprendizajes pasados, sus propios intereses y sus habilidades puede analizar, ordenar y elaborar conocimientos nuevos.

Conocimientos previos

Los conocimientos aprendidos con la experiencia se ponen en práctica para nuevas situaciones que se le presenten y con ello pueda hacer frente a futuras dificultades (pp. 20-21).

Dimensiones de la variable aprendizaje

Como sucede con todas las definiciones teóricas, existen diversas aproximaciones y puntos de vista al respecto de varios autores consultados. Sin embargo, para propósito de la presente investigación se tomará en consideración la teoría desarrollada por Moreno (2011), citado por Carquín (2021) quien en su trabajo de investigación considera como dimensiones del aprendizaje las siguientes:

El aprendizaje básico

En referencia al tipo de aprendizaje en el cual el estudiante únicamente es capaz de reproducir la información que recibe del exterior, ello en relación a que recuerda, identifica y repite lo que escucha o ve de forma similar, pudiendo referirse a ideas, definiciones, experiencias, palabras, situaciones, métodos, etc.

El aprendizaje intermedio

Se considera al aprendizaje que toma como base la información exterior recibida, sobre la cual el alumno aplica los conocimientos previos, que pudieron ser asimilados por distintos métodos, ello a través de comparar, clasificar e interpretar la información que recibe, utilizando entonces los conocimientos previos como unas gafas que le permiten apreciar y asimilar el nuevo conocimiento que se le presenta, con este aprendizaje es factible incluso llegar a comprender una relación causa efecto, y es la que se encuentra más difundida en la enseñanza de historia, matemática y ciencia.

El aprendizaje superior

Se refiere al que capacita al estudiante para utilizar de forma ordenada las definiciones, procedimientos o acontecimientos previamente aprendidos, con la suficiente capacidad de descomponer los elementos del aprendizaje o conocimiento a adquirir, para luego reconstruirlo mentalmente y utilizarlo de forma operativa; lleva intrínsecamente el elemento de análisis y síntesis de información, requiere un tiempo no definido y distinto para cada individuo, sin embargo se diferencia el aprendizaje superior convergente cuando el dicho aprendizaje ha requerido un tiempo amplio y se clasifica como aprendizaje superior divergente si se requirió un tiempo breve para el mismo.

2.3 Bases filosóficas

El ser humano, en su evolución histórica ha necesitado del aprendizaje, desde los conocimientos básicos para realizar actividades tales como comunicarse, relacionarse, alimentarse y buscar refugio hasta la actualidad, en que se ha reconocido la importancia social del aprendizaje, fundándose en todas las sociedades un sistema educativo en todos los niveles.

Tal es su importancia que el problema de definir y caracterizar el aprendizaje humano fue adoptado por la gran mayoría de filósofos desde los inicios de dicha disciplina, pues es parte fundamental en la adquisición de conocimientos prácticos y teóricos, incluso en tiempos modernos, el teorizar y estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido grandemente debatido, pues su solución presenta una herramienta para la evolución social tecnológica. Uno de los principales teóricos fue John Dewey, citado por (Colonio Garcia, 2017) quien señala:

John Dewey (1859-1952), un filósofo social preocupado por el bienestar del hombre y por su adaptación física, social y moral, presenta otra visión. Él considera como materia central de la psicología a los problemas de aprendizaje, indicando que es vital que el aprendizaje se desarrolle a través de experiencias dentro y fuera del aula y no solamente mediante los maestros. Establece que los impulsos son innatos, pero son factibles de modelar mediante el aprendizaje, en la interacción con el ambiente. Sus estudios lo llevaron a plantear que no se puede estudiar el aprendizaje de forma abstracta, sino que éste debe ser interpretado en el contexto en el cual se produce. (Colonio Garcia, 2017, pág. 40).

El aprendizaje también fue abordado como objeto de estudio de la investigación psicológica, la cual pretende desentrañar sus factores con el claro propósito de facilitar el proceso enseñanza - aprendizaje, como resultado varios autores lo han definido y

estructurado modelos desde diferentes enfoques, corrientes, movimientos y teorías, cuya base filosófica y concepción psicológica. Conforme refieren Camacho y Aladro (2011) cada teoría intenta explicar qué es el aprendizaje desde un enfoque peculiar, pertinente y sobre la base de puntos de partida epistemológicos, teóricos y metodológicos distintos.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje

El concepto de aprendizaje desde el punto de vista cognitivo, es el proceso de adquisición de una disposición relativamente duradera para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia.

Aprendizaje básico

Es el referido al nivel más bajo de aprendizaje que alcanza el estudiante, el cual, únicamente es lo capacita para reproducir la información que recibe del exterior, ello en relación a que recuerda, identifica y repite lo que escucha o ve de forma similar.

Aprendizaje intermedio

Está referido al aprendizaje que permite al alumno aplicar los conocimientos previos, para comparar, clasificar e interpretar la información nueva que recibe.

Aprendizaje avanzado

Se refiere al aprendizaje que capacita al estudiante para utilizar de forma ordenada las definiciones, procedimientos o acontecimientos previamente aprendidos, aplicándolos a la nueva información recibida para descomponerla y luego reconstruirla mentalmente, finalmente y utilizarla de forma operativa.

Enseñanza virtual

Es la referida a las actividades académicas que para su realización utilizan las nuevas tecnologías de información y comunicación orientadas al desarrollo de metodologías y herramientas alternativas a las tradicionales y presenciales “para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible” (Gutierrez & Peña, 2018, p. 13) .

Aulas virtuales

Se les llama aulas virtuales a los espacios de apoyo para estudiantes y docentes, producto del uso de las TIC para la comunicación entre el docente y estudiante, las cuales permiten la interacción entre ellos.

Enseñanza virtual Sincrónica

Referida a la enseñanza que utiliza las TIC creadas inicialmente con el propósito de acercar a las personas a través de la comunicación inmediata para diversos propósitos, es decir, utiliza una forma de contacto simultáneo y en tiempo real entre dos o más personas, para lo cual utiliza las denominadas “herramientas sincrónicas”, es decir, herramientas informáticas que hacen factible el contacto a través de voz y video a través de software especializado produciendo las denominadas videollamadas, mensajerías instantáneas o videoconferencias.

Enseñanza virtual Asincrónica

Este tipo de enseñanza se encuentra conformada por las actividades en las cuales la interacción entre alumno y docente se realiza, pero no en tiempo real.

Motivación

Es un pilar del aprendizaje, y se refiere a las ganas que siente el ser humano por realizar una acción, en el contexto del estudio, es el querer aprender por parte del estudiante, y que luego del logro produce la satisfacción de haberlo alcanzado. Para el presente estudio es considerado como uno de los factores del aprendizaje.

La experiencia

Se refiere a la aplicación de las técnicas cognitivas que conducen al aprendizaje, tales como técnicas de repetición, conceptuales y exploratorias. Puede ser concretado su concepto como el saber aprender para el presente estudio es considerado como uno de los factores del aprendizaje.

Inteligencia

Se refiere a las capacidades cognitivas necesarias para que una persona aprenda, se encuentra relacionada al desarrollo y salud mental, pues se encuentra relacionada con las

habilidades de analizar, ordenar y elaborar conocimientos nuevos; en el presente estudio es considerado un factor del aprendizaje.

Conocimientos previos

Se refieren a los conocimientos aprendidos con la experiencia, y los cuales pueden ser puestos en práctica para nuevas situaciones, así como también, influyen en la percepción de la nueva información brindada que se desea aprender.

Proceso consciente de apropiación de contenidos y formas de conocer, hacer, vivir y ser, en el cual el maestro como pedagogo se ocupa de la organización, sistematización, motivación y conducción, y el estudiante participa activamente expresando lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Sí existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

Sí existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje básico en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.

Sí existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje intermedio en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.

Sí existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje superior en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable independiente: Enseñanza virtual universitaria.

Variable dependiente: Aprendizaje.

VARIABLE	DEF. CONCEPT.	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable independiente: Enseñanza virtual universitaria	Actividades orientadas al desarrollo de metodologías y herramientas alternativas a las tradicionales y presenciales “para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible” (Gutierrez & Peña, 2018, p. 13)	Actividades académicas bajo la modalidad no presencial aplicadas en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la UNJSFC.	Actividades sincrónicas	Cuenta con los equipos necesarios No presenta problemas para ingreso a la plataforma virtual Participa de forma activa en clases	1-3
			Actividades Asincrónicas	Cumple con los trabajos encomendados Se siente orientado por el maestro Muestra interés por sus deberes	4-5
Variable dependiente: Aprendizaje	Cambio permanente relacionado al desempeño de la persona o en su potencial, siendo éste el resultado de sus propias experiencias y de la interacción que tiene con su entorno (Delgado, 2016).	Percepción del aprendizaje de los alumnos en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la UNJSFC en que se aplica la enseñanza virtual universitaria.	Básico	Reconoce información relevante. Memoriza información puntual Reproduce la información que el docente trasmite	6-8
			Intermedio	Interpreta la información que se le brinda. Explica con sus palabras lo aprendido. Busca causales y compara la información brindada.	9-12
			Superior	Utiliza correctamente la información que se brinda. Es capaz de sintetizar la información entregada. Formula conclusiones y crea hipótesis de las situaciones presentadas.	13-15

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El trabajo de tesis presentado es tipo aplicado debido a que aborda el problema de la realidad de determinar si existe una correlación entre la enseñanza virtual universitaria aplicada por la UNJSFC en el aprendizaje obtenido por los alumnos de la Escuela de Enfermería en la Facultad de Medicina.

En cuanto al diseño de la investigación, éste es no experimental, el cual se define como el que se realiza sin manipular deliberadamente variables en la realidad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

En relación a su nivel, es un trabajo correlacional pues analiza si existe relación entre dos variables; es de corte transversal, pues se aplica el instrumento de medición, el cual para la presente es un cuestionario a los estudiantes, una única ocasión.

Finalmente se considera de enfoque cuantitativo, pues se tratan los datos obtenidos del cuestionario como datos numéricos para la realización de la estadística inferencial.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para la presente investigación se ha definido la población como la totalidad de estudiantes del tercer ciclo de la Escuela de Enfermería en la Facultad de Medicina de la UNJSFC, por un total de 54 estudiantes.

3.2.2 Muestra

En atención a que la población definida para el presente estudio es reducida, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, una muestra poblacional

considerando a los 54 estudiantes del tercer ciclo de la Escuela de Enfermería en la Facultad de Medicina de la UNJSFC.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para recolectar los datos relacionados con los indicadores de las variables, se utilizó la técnica de la observación, a través de la aplicación de la encuesta. Ello supone la utilización de un instrumento de medición en la forma de un cuestionario de 15 ítems formulados utilizando la escala Likert de cinco grados, los cuales recolectan la percepción de los estudiantes de la muestra definida sobre la enseñanza virtual aplicada y el aprendizaje que obtienen.

El cuestionario utilizado, es el definido por Carquín (2021) en su investigación titulada: “Las estrategias de enseñanza virtual universitaria y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Lengua, literatura e idioma inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho” en un trabajo de investigaciones de similares variables que el presente, el cual fue validado y aprobado por las autoridades de la Escuela de Posgrado de esta Universidad nacional, el cual fue validado a través del indicador Alfa de Cronbach con un valor de 0,789 para los ítems correspondientes a la variable enseñanza virtual y de 0,775 para los ítems concernientes a la variable aprendizaje.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos obtenidos de las respuestas al cuestionario en cuanto a los indicadores de las variables de estudio serán consolidados a través del software Microsoft Excel, generando tablas y gráficos estadísticos.

Para el análisis inferencial se utilizará el software SPSS v. 25, el cual será utilizado para realizar la prueba estadística necesario utilizando el Coeficiente de correlación de Spearman, al tratarse de datos en la escala ordinal tratados como datos numéricos.

El criterio para la demostración de hipótesis fue la significancia estadística a través de la prueba del Coeficiente de correlación de Spearman, pues según Hernández, Fernández y Baptista (2014):

- a) El nivel de significancia de 0,05, el cual implica que el investigador tiene el 95% de seguridad para generalizar sin equivocarse y solo el 5% en contra. En términos de probabilidad, 0,95 y 0,05, respectivamente, ambos suman la cantidad. (p. 307)
- b) El nivel de significancia de 0,01, el cual implica que el investigador tiene el 99% en su favor el 1% en contra (0,99 y 0,01 = 1.00) para generalizar sin temor (p. 309).

También se considerará que, de hallarse la existencia de una correlación entre variables, el estadístico elegido permite obtener la fuerza de la misma considerando el valor de “r” o “rho” que se obtenga.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

A continuación, se detallan los resultados obtenidos de la tabulación y procesamiento de los datos recogidos con el cuestionario aplicado a la muestra, estos datos resumidos fueron resultados del tratamiento de los datos completamente detallados en la sábana de datos consignada en el Anexo N° 3 de este informe final, todo ello, conforme lo descrito en la sección de metodología de la investigación.

Tabla 1 Frecuencias y porcentajes de respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Actividades sincrónicas de la variable Enseñanza virtual universitaria

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	3	5.56%
De acuerdo	25	46.30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	37.04%
En desacuerdo	6	11.11%
Completamente en desacuerdo	0	0.00%

Fuente: Elaboración propia

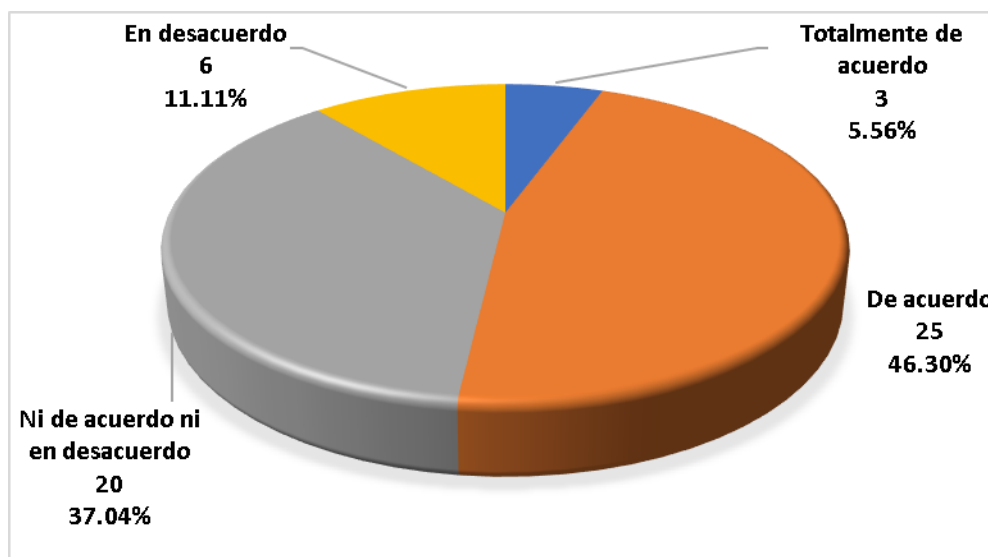


Figura 1. Distribución porcentual de las respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Actividades sincrónicas de la variable Enseñanza virtual universitaria

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 y figura 1, se observan las frecuencias (cantidades) y porcentajes de las respuestas obtenidas a las preguntas del cuestionario que fueron relacionadas con la dimensión Actividades sincrónicas de la variable Enseñanza virtual universitaria. Sobre dichas interrogantes se recibieron un total de el particular un total de 5,56% de encuestados manifestaron encontrarse “completamente de acuerdo” y un 46,30% el encontrarse “de acuerdo” en brindar una percepción positiva, es decir, que un acumulado de 51,85% de encuestados se manifestó positivamente sobre si se han implementado correctamente actividades sincrónicas como parte de la enseñanza virtual ofrecida por la UNJSFC. Por otro lado un 37,04% de encuestados refirieron la opción neutra “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y un 11,11% manifestaron encontrarse “en desacuerdo” con la premisa formulada relacionada con la implementación adecuada de actividades sincrónicas en la enseñanza virtual ofrecida por la UNJSFC

Tabla 2 Frecuencias y porcentajes de respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Actividades asincrónicas de la variable Enseñanza virtual universitaria

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	16	29.63%
De acuerdo	32	59.26%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	9.26%
En desacuerdo	1	1.85%
Completamente en desacuerdo	0	0.00%

Fuente: Elaboración propia

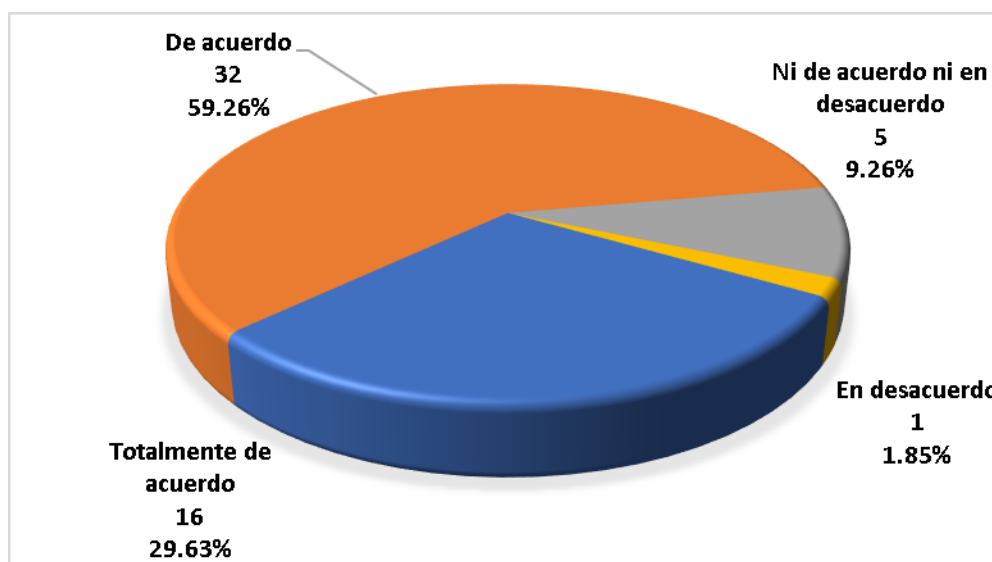


Figura 2. Distribución porcentual de las respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Actividades asincrónicas de la variable Enseñanza virtual universitaria

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 y figura 2, se observan las frecuencias (cantidades) y porcentajes de las respuestas obtenidas a las preguntas del cuestionario que fueron relacionadas con la dimensión Actividades asincrónicas de la variable Enseñanza virtual universitaria. Sobre dichas interrogantes se recibieron un total de el particular un total de 29,63% de encuestados manifestaron encontrarse “completamente de acuerdo” y un 59,26% el encontrarse “de acuerdo” en brindar una percepción positiva, es decir, que un acumulado de 88,89% de encuestados se manifestó positivamente sobre si se han implementado correctamente actividades asincrónicas como parte de la enseñanza virtual ofrecida por la UNJSFC. Por otro lado un 9,26% de encuestados refirieron la opción neutra “ni de acuerdo ni en

desacuerdo” y un 1,85% manifestaron encontrarse “en desacuerdo” con la premisa formulada relacionada con la implementación adecuada de actividades asincrónicas en la enseñanza virtual ofrecida por la UNJSFC

Tabla 3 Frecuencias y porcentajes de respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Básico de la variable Aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	1	1.85%
De acuerdo	34	62.96%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	31.48%
En desacuerdo	2	3.70%
Completamente en desacuerdo	0	0.00%

Fuente: Elaboración propia

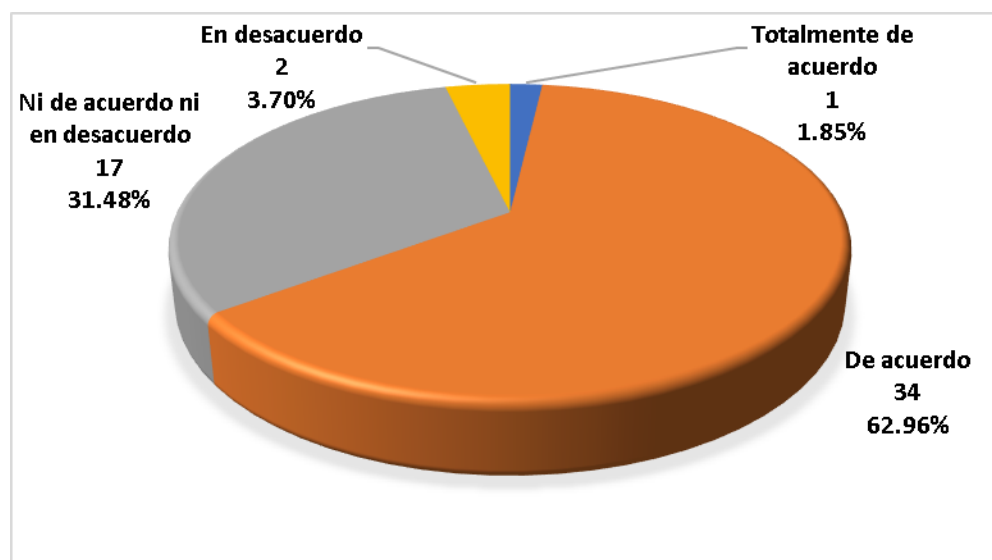


Figura 3. Distribución porcentual de las respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Básico de la variable Aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 y figura 3, se detallan las frecuencias y porcentajes de las respuestas obtenidas a las preguntas del cuestionario que fueron relacionadas con la dimensión “Básico” de la variable “Aprendizaje”. Sobre el particular un total de 1,85% de encuestados manifestaron encontrarse “completamente de acuerdo” y un 62,96% manifestaron encontrarse “de acuerdo” en brindar una percepción positiva, es decir, que un porcentaje de

64,81% totalidad de encuestados se manifestó positivamente sobre si se cumple con el aprendizaje a nivel básico al utilizar la enseñanza virtual implementada por la UNJFSC. Por otro lado, un 31,48% de encuestados marcaron la opción neutra de “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y un 3,70% manifestaron encontrarse en “desacuerdo” sobre el logro del aprendizaje a nivel básico al utilizar la enseñanza virtual implementada por la UNJFSC.

Tabla 4 Frecuencias y porcentajes de respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Intermedio de la variable Aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	3	5.56%
De acuerdo	44	81.48%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	11.11%
En desacuerdo	1	1.85%
Completamente en desacuerdo	0	0.00%

Fuente: Elaboración propia

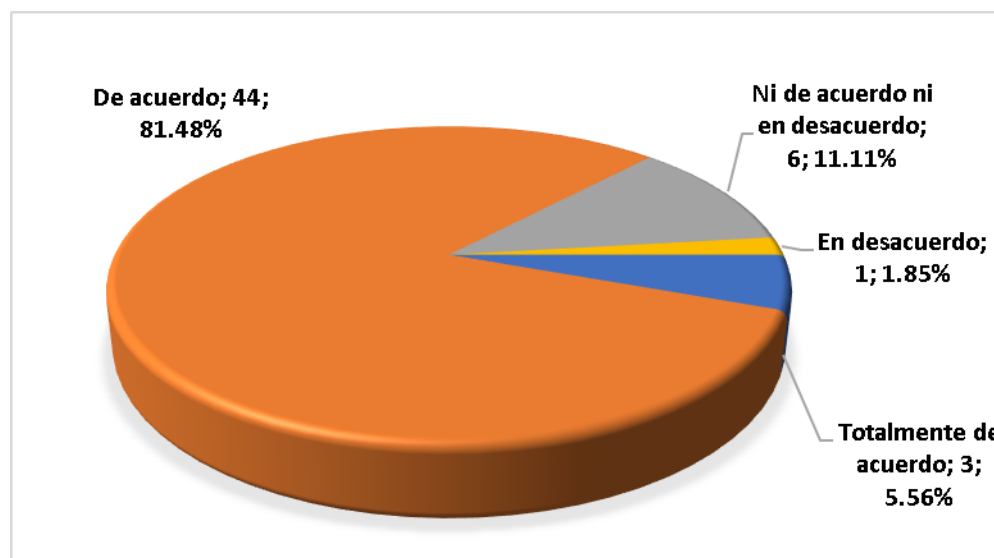


Figura 4. Distribución porcentual de las respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Intermedio de la variable Aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 y figura 4, se observan las frecuencias (cantidades) y porcentajes de las respuestas obtenidas a las preguntas del cuestionario que fueron relacionadas con la dimensión Intermedio de la variable Aprendizaje. Sobre el particular un total de 5,56% de

encuestados manifestaron encontrarse “completamente de acuerdo” y un 81,48% manifestaron encontrarse “de acuerdo” en brindar una percepción positiva, es decir, que un porcentaje de 87,04% totalidad de encuestados se manifestó positivamente sobre si se cumple con el aprendizaje a nivel intermedio al utilizar la enseñanza virtual implementada por la UNJFSC. Por otro lado, un 11,11% de encuestados marcaron la opción neutra de “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y un 1,85% manifestaron encontrarse en “desacuerdo” sobre el logro del aprendizaje a nivel intermedio al utilizar la enseñanza virtual implementada por la UNJFSC.

Tabla 5 Frecuencias y porcentajes de respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Intermedio de la variable Aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	2	3.70%
De acuerdo	42	77.78%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	11.11%
En desacuerdo	2	3.70%
Completamente en desacuerdo	2	3.70%

Fuente: Elaboración propia

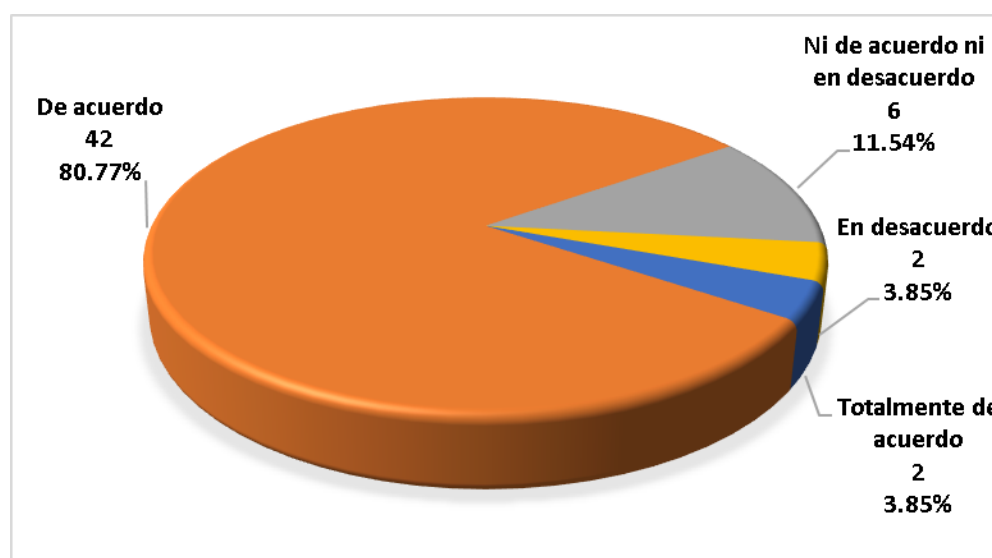


Figura 5. Distribución porcentual de las respuestas de las preguntas relacionadas a la dimensión Superior de la variable Aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 y figura 5, se observan las frecuencias (cantidades) y porcentajes de las respuestas obtenidas a las preguntas del cuestionario que fueron relacionadas con la dimensión Superior de la variable Aprendizaje. Sobre el particular un total de 3,70% de encuestados manifestaron encontrarse “completamente de acuerdo” y un 77,78% manifestaron encontrarse “de acuerdo” en brindar una percepción positiva, es decir, que un porcentaje de 81,48% totalidad de encuestados se manifestó positivamente sobre si se cumple con el aprendizaje a nivel superior al utilizar la enseñanza virtual implementada por la UNJFSC. Por otro lado, un 11,11% de encuestados marcaron la opción neutra de “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, un 3,70% manifestaron encontrarse “en desacuerdo” y un 3,70% manifestaron encontrarse “completamente en desacuerdo” sobre el logro del aprendizaje a nivel superior al utilizar la enseñanza virtual implementada por la UNJFSC.

Tabla 6 Frecuencias y porcentajes de respuestas de las preguntas relacionadas a la variable Enseñanza virtual universitaria

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	14	25.93%
De acuerdo	31	57.41%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	16.67%
En desacuerdo	0	0.00%
Completamente en desacuerdo	0	0.00%

Fuente: Elaboración propia

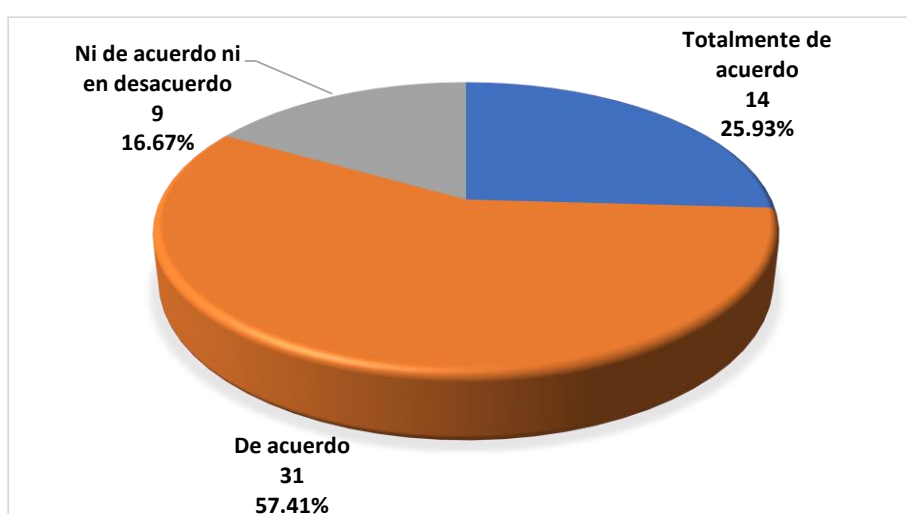


Figura 6. Distribución porcentual de las respuestas de las preguntas relacionadas a la variable Enseñanza virtual universitaria

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 y figura 6, se detallan las frecuencias y porcentajes de las respuestas obtenidas a las preguntas relacionadas con las dimensiones de la variable Enseñanza virtual universitaria, la cual mantiene dos dimensiones según lo descrito en el cuadro de operacionalización de variables. Como resultado se observa que, un total de 25,93% de encuestados manifestaron encontrarse “completamente de acuerdo” y un 57,41% encontrarse “de acuerdo” en brindar una percepción positiva, es decir, que un acumulado de 83,33% de encuestados se manifestó positivamente sobre si se ha implementado una adecuada enseñanza virtual universitaria en la UNJSFC. Por otro lado, un 16,67% de encuestados manifestó no encontrarse “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” con dicha afirmación.

Tabla 7 Frecuencias y porcentajes de respuestas de las preguntas relacionadas a la variable Aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	2	3.70%
De acuerdo	42	77.78%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	16.67%
En desacuerdo	1	1.85%
Completamente en desacuerdo	0	0.00%

Fuente: Elaboración propia

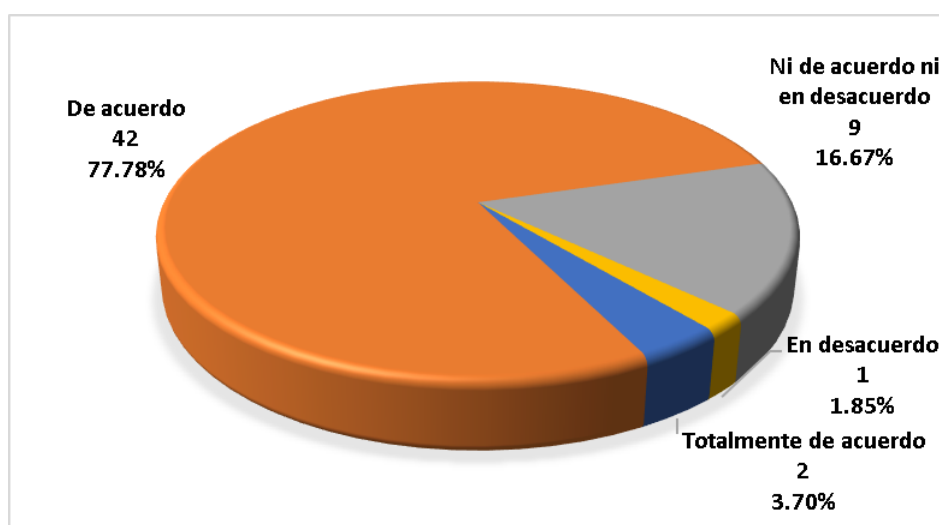


Figura 7. Distribución porcentual de las respuestas de las preguntas relacionadas a la variable Aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7 y figura 7, se detallan las frecuencias y porcentajes de las respuestas obtenidas a las preguntas relacionadas con las dimensiones de la variable Aprendizaje, la cual mantiene un total de tres dimensiones (básico, intermedio y superior), conforme a lo detallado en el cuadro de operacionalización de variables. Como resultado se observa que, un total de 3,70% de encuestados manifestaron encontrarse “completamente de acuerdo” y un 77,78% encontrarse “de acuerdo” en brindar una percepción positiva, es decir, que un acumulado de 81,48% de encuestados se manifestó positivamente sobre si se logra un aprendizaje adecuado con la aplicación de la enseñanza virtual implementada en la UNJSFC. Por otro lado, un total de 16,67% de encuestados manifestó no encontrarse “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y un 1,85% de encuestados manifestó encontrarse “en desacuerdo” con dicha afirmación.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de las hipótesis específicas

En este acápite, se mostrará el resultado de las pruebas de demostración de hipótesis necesarias, para las cuales se aplicó la prueba estadística del coeficiente de correlación rho de Spearman utilizando el programa estadístico SPSS. A continuación se muestra la captura de pantalla del resultado obtenido de dicha prueba, en la que se evaluó conjuntamente el resultado general acumulado correspondiente a la aplicación de la variable enseñanza virtual universitaria sobre las dimensiones y acumulado de la variable aprendizaje conforme se observa:

Correlaciones

		Variable_Enseñanza_virtual	Básico	Intermedio	Superior	Variable_Aprendizaje	
Rho de Spearman	Variable_Enseñanza_virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,354**	,288*	,377**	,299*
		Sig. (bilateral)	.	,009	,035	,005	,028
		N	54	54	54	54	54
	Básico	Coefficiente de correlación	,354**	1,000	,482**	,416**	,614**
		Sig. (bilateral)	,009	.	,000	,002	,000
		N	54	54	54	54	54
	Intermedio	Coefficiente de correlación	,288*	,482**	1,000	,629**	,725**
		Sig. (bilateral)	,035	,000	.	,000	,000
		N	54	54	54	54	54
	Superior	Coefficiente de correlación	,377**	,416**	,629**	1,000	,819**
		Sig. (bilateral)	,005	,002	,000	.	,000
		N	54	54	54	54	54
	Variable_Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,299*	,614**	,725**	,819**	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	,000	,000	,000	.
		N	54	54	54	54	54

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Figura 8. Resultado de la prueba estadística utilizando el Coeficiente de Correlación de Spearman sobre la aplicación de la variable Enseñanza virtual universitaria a sobre las dimensiones y variable Aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

En la figura anterior se observa el resultado de las pruebas estadísticas efectuadas de forma conjunta usando el software SPSS, a mayor detalle se procederá a realizar la evaluación de cada hipótesis específicas planteada individualmente, por último, se realizará el análisis de prueba de la hipótesis general. Conforme se recalca, las hipótesis fueron

planteadas para analizar si la variable enseñanza virtual universitaria tiene correlación o influencia en las dimensiones y variable de Aprendizaje, ello a través de analizar el valor de significancia estadística y del coeficiente de correlación de Spearman que se obtiene de la prueba estadística realizada.

Hipótesis específica 1:

He₁: Sí existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje básico en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.

La hipótesis específica en análisis corresponde a la afirmación de señalar que existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria aplicada por la UNJSFC y la dimensión aprendizaje básico de la variable aprendizaje, es decir, si las características implementadas en la estrategia de enseñanza virtual aplicada tienen influencia o permite alcanzar el nivel de básico descrito en el marco teórico, del aprendizaje en los estudiantes. Sobre el particular se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 8 Resultado de la prueba estadística de la primera hipótesis específica

Rho de Spearman	Valor
Coeficiente de Correlación	0,354
Significancia (bilateral)	0,009

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 se muestra que el valor de significancia bilateral, el cual corresponde al resultado del p-valor que ofrece el software SPSS, toma el valor de 0,009; es decir, cumple con el criterio de ser menor al valor de 0,05 establecido como límite para aceptarse la hipótesis planteada. Con dicho resultado, se acepta la hipótesis específica y se procede a analizar el valor del coeficiente de correlación de Spearman, el cual es un valor diferente, habiéndose obtenido el valor de 0,354; con lo que se interpreta que la fuerza de correlación es baja entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje básico de aprendizaje en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina en la UNJSFC.

Hipótesis específica 2:

He₂: Sí existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje intermedio en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.

La hipótesis específica en análisis corresponde a la afirmación de señalar que existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria aplicada por la UNJSFC y la dimensión aprendizaje intermedio de la variable aprendizaje, es decir, si las características implementadas en la estrategia de enseñanza virtual aplicada tienen influencia o permite alcanzar el nivel de intermedio de aprendizaje descrito en el marco teórico, del aprendizaje en los estudiantes. Sobre el particular se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 9 Resultado de la prueba estadística de la segunda hipótesis específica

Rho de Spearman	Valor
Coefficiente de Correlación	0,288
Significancia (bilateral)	0,035

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9 se muestra que el valor de significancia bilateral, el cual corresponde al resultado del p-valor que ofrece el software SPSS, toma el valor de 0,035; es decir, cumple con el criterio de ser menor al valor de 0,05 establecido como límite para aceptarse la hipótesis planteada. Con dicho resultado, se acepta la hipótesis específica y se procede a analizar el valor del coeficiente de correlación de Spearman, el cual es un valor diferente, habiéndose obtenido el valor de 0,288; con lo que se interpreta que la fuerza de correlación es baja entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje intermedio en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina en la UNJSFC.

Hipótesis específica 3:

He₃: Sí existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje superior en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.

La hipótesis específica en análisis corresponde a la afirmación de señalar que existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria aplicada por la UNJSFC y la dimensión aprendizaje superior de la variable aprendizaje, es decir, si las características implementadas en la estrategia de enseñanza virtual aplicada tienen influencia o permite alcanzar el nivel de intermedio de aprendizaje descrito en el marco teórico, del aprendizaje en los estudiantes. Sobre el particular se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 10 Resultado de la prueba estadística de la tercera hipótesis específica

Rho de Spearman	Valor
Coefficiente de Correlación	0,377
Significancia (bilateral)	0,005

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10 se observa que el valor obtenido para la significancia bilateral o p-valor es igual a 0,005; es decir, un valor menor al alfa 0,05 establecido. Ello es prueba que existe correlación entre la dimensión y variable analizada en la hipótesis, quedando demostrada la tercera hipótesis específica. Además, se observa que el valor del coeficiente rho es de 0,377; por lo que se debe interpretar que existe una correlación de fuerza baja entre ambas.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Para la presente investigación, se formuló la siguiente hipótesis general o hipótesis de investigación:

Hg: Sí existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.

El demostrar de la hipótesis general de la investigación corresponde a correlacionar si la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje en estudiantes, es decir, si las características de la aplicación de la enseñanza virtual que aplica la UNJFSC permite el logro de un aprendizaje

adecuado en los estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la UNJSFC. Para ello se aplicó también la prueba inferencial estadística utilizando el coeficiente de correlación de Spearman a los valores acumulados correspondientes a la totalidad de las dimensiones correspondientes a cada variable, obteniéndose el siguiente resultado:

Tabla 11 Resultado de la prueba estadística de la hipótesis general

Rho de Spearman	Valor
Coeficiente de Correlación	0,299
Significancia (bilateral)	0,028

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11 se observa que el valor obtenido para la significancia bilateral o p-valor para la prueba de la hipótesis general es igual a 0,028; es decir, un valor menor al alfa 0,05 establecido. Ello permite aceptar la demostración de la correlación entre las variables analizadas en la hipótesis general y por ende, demostrándose la hipótesis general de la investigación. Además, se observa que el valor del coeficiente de correlación es 0,299; por lo que se debe interpretar que existe una correlación de fuerza baja entre las variables.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Tal como se ha mostrado en la segunda sección del capítulo IV del presente informe de investigación, conforme los resultados obtenidos de las pruebas estadísticas inferenciales de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman se logró la demostración de las hipótesis específicas y general planteadas, lo que significa que se encontró correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la UNJFSC, coincidiendo dicho resultado con el hallado en las investigaciones de García y Abanto (2017) y la de Rojas, Angoma, Huayta y Pacheco (2019) quienes analizaron ámbitos educativos universitarios nacionales, tal y como lo realiza la presente tesis.

La investigación muestra que un total de 25,93% de encuestados manifestaron encontrarse “completamente de acuerdo” y un 57,41% encontrarse “de acuerdo” en brindar una percepción positiva, es decir, que un acumulado de 83,33% de encuestados se manifestó positivamente sobre si se ha implementado una adecuada enseñanza virtual universitaria en la UNJFSC. Dicha implementación ha brindado un nuevo impulso al proceso formativo a partir de experiencias significativas innovadoras conforme concluye la investigación de Sandoval (2020) y en la práctica docente puede ser fácilmente verificable.

Así también, se halló en la presente investigación que un total de 3,70% de encuestados manifestaron encontrarse “completamente de acuerdo” y un 77,78% encontrarse “de

acuerdo” en brindar una percepción positiva, es decir, que un acumulado de 81,48% de encuestados se manifestó positivamente sobre si se logra un aprendizaje adecuado con la aplicación de la enseñanza virtual implementada en la UNJSFC, ello resulta relevante al considerar que el uso de la enseñanza virtual puede incluso tener influencia en el rendimiento académico, conforme las conclusiones de Huambachano y Flores (2020), pues como señala en su investigación, el grupo que utilizó un ambiente virtual de enseñanza obtuvo mejor rendimiento académico, además de observar diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones al final del curso que en un ambiente tradicional, sin embargo, conforme concluye la investigación de Morales (2020) es vital el hecho que los estudiantes y docentes se encuentren familiarizados con el uso de la plataforma virtual para entregar los contenidos de manera óptima y lograr un aprendizaje efectivo. Así también, la investigación de Cepeda (2017) halló que el grupo que trabajó con el apoyo de aulas virtuales mejoró sus calificaciones en las actividades asistidas por el profesor, las actividades autónomas, las actividades prácticas y en mayor porcentaje en las actividades de aprendizaje colaborativas, resaltando que la misma se realizó fuera de un ambiente de emergencia sanitaria.

Así también, es necesario recalcar que para la aplicación de la enseñanza virtual universitaria se considera fundamental el contar con la herramienta de aula virtual, en la que se concentren los aplicativos, información, recursos y actividades a desarrollarse, tal como anotan Salazar (2020) y Guerra (2020). Ante todo ello, es posible generalizar la conclusión arribada por Guerrero, Rojas y Villafane (2019) quienes recomiendan la incorporación de la enseñanza virtual en las carreras profesionales, aun sin la obligatoriedad presentada por una emergencia sanitaria.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Se demostró que existe relación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje básico en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021, ello al demostrarse la primera hipótesis específica con un p-valor de 0,009 a través de la prueba estadística utilizando el coeficiente de correlación rho de Spearman, del cual se obtuvo el valor de 0,354 interpretándose como una correlación de fuerza baja.
2. Se demostró que existe relación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje intermedio en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021, ello al demostrarse la segunda hipótesis específica con un p-valor de 0,035 a través de la prueba estadística utilizando el coeficiente de correlación rho de Spearman, del cual se obtuvo el valor de 0,288 interpretándose como una correlación de fuerza baja.
3. Se demostró que existe relación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje superior en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021, ello al demostrarse la tercera hipótesis específica con un p-valor de 0,005 a través de la prueba estadística utilizando el coeficiente de correlación rho de Spearman, del cual se obtuvo el valor de 0,377 interpretándose como una correlación de fuerza baja.
4. Se demostró que existe relación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina

de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021, demostrándose la hipótesis general de la investigación al haberse hallado un p-valor de 0,005 a través de la prueba estadística utilizando el coeficiente de correlación rho de Spearman, del cual se obtuvo el valor de 0,377 interpretándose como una correlación de fuerza baja.

6.2 Recomendaciones

1. Se recomienda hacer de conocimiento la presente investigación a las autoridades la Facultad de Medicina de la UNJFSC a fin que puedan tomar en cuenta la información que se presenta sobre la percepción de los encuestados en cuanto a la aplicación de la enseñanza virtual universitaria y su influencia en el aprendizaje, y con ello evaluar cambios o complementos a la forma en que se aplica la misma.
2. Se recomienda a las autoridades de la Facultad de Medicina de la UNJFSC, la realización de actividades informativas a los estudiantes y docentes sobre los recursos y equipos virtuales o físicos disponibles con los que cuenta y que pueden ser usados en las sesiones aprendizaje.
3. Se recomienda la difusión de la temática y objetivos de la presente investigación a través de los docentes asesores de tesis en la Escuela de Posgrado de la UNJSFC, con la finalidad de convertirse en una temática posible de realizarse en otras investigaciones en la UNJSFC, ampliando su ámbito a otras carreras profesionales de pregrado con lo que se conseguiría perfilar de una manera más precisa, la percepción sobre si se logra el aprendizaje con la actual enseñanza virtual aplicada.
4. Se recomienda a la Oficina de Imagen de la UNJFSC el elaborar un reportaje instructivo sobre las bondades que ofrece la enseñanza virtual que se aplica actualmente en la universidad, así como de las características y posibilidades de recursos que ofrece el aula o plataforma virtual que actualmente se utiliza.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Beltrán, A. (2014). *Educación con aulas virtuales: Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Madrid: Antonio Machado Libros S.A.
- Capacho, J. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales-TIC*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Carquin, M. (2021). *Las estrategias de enseñanza virtual universitaria y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de lengua, literatura e idioma inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho*. Tesis de maestría para optar por el grado de Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de Posgrado, Huacho - Perú.
- Cepeda, L. (2017). *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Unidad de Posgrado, Lima - Perú.
- Colonio García, L. A. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción DAC-FIC-UNI*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Delgado, K. (2016). *Aprendizaje Evaluación y calidad de la educación*. Lima - Perú: LOGO.
- García, M., & Abanto, W. (2017). *Influencia del uso de la plataforma virtual English-ID en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre-intermedio en el CIUPAGU, 2017*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca - Perú: Escuela de Posgrado.
- Guerra, P. (2020). *El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso*. Tesis de Maestría en Innovación en Educación, Universidad Andina Simón Bolívar, Maestría en Innovación en Educación, Quito - Ecuador.
- Guerrero, A., Rojas, C., & Villafañe, C. (2019). *Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las*

Tecnologías Frente a la Educación. Trabajo de Grado para obtener el título en Especialización en Docencia Universitaria, Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación, Bogotá - Colombia.

Gutiérrez, M., & Peña, N. (2018). *Aulas virtuales y el proceso de enseñanza. Aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación en una Institución de Educación Superior de Huancavelica*. Tesis para optar por el título de segunda especialidad profesional de TIC, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica.

Morales, M. (2020). *Docencia remota de emergencia frente al COVID-19 en una Escuela de Medicina Privada de Chile*. Universidad de Concepción, Departamento de Educación Médica, Concepción - Chile.

Salazar, N. (2020). *Aporte del aula virtual para el aprendizaje de los estudiantes*. Tesis de grado para el título de Lic. en Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI, Trujillo - Perú.

Standaert, R., & Troch, F. (2011). *Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general*. Quito: Grupo Impresor.

7.2 Fuentes hemerográficas

Almenara, J. C. (2016). Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza. *EduTec: Revista electrónica de tecnología educativa*, 20(1), 1.

Camacho Sojo, Y., & Aladro Alonso, M. (2011). Estilos y tipos de aprendizaje. Un problema contemporáneo de la educación. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(28).
Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/csaa.htm>

Expósito, C., & Marsollier, R. (Julio-Diciembre de 2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>

Gallego, D. (2008). Los Estilos de Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas. *Revista Complutense de Educación*, 10(19).

Gutiérrez, F. (2009). Mitos y mentiras de la educación a distancia. *Chasqui*, 1(21). Obtenido de <http://issuu.com/chasqui/docs/name1ae804>

Huambachano, A., & Flores, R. (2020). Evaluación de la eficacia de los ambientes virtuales en una maestría en Perú. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 21(11), 98-108.

Rojas, J., Angoma, M., Huayta, F., & Pacheco, L. (2019). Entornos Virtuales y Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Huancavelica, Sede Pampas. *Apuntes en Ciencias sociales*, 9(1).

Sandoval, C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de. *Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(2), 24-31. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>

7.3 Fuentes electrónicas

Cabañas, J., & Ojeda, Y. (2007). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos*. Recuperado el 17 de Mayo de 2021, de Sistema de Bibliotecas: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/ingenie/caba%C3%B1as_v_j/cap1.htm

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México:: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://www.mediafire.com/file/7n8p2lj3ucs2r3r/Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+-+sampleri-+6ta+EDICION.pdf>

Moreno, L. (2011). Dificultades de aprendizaje. *Revista de la Universidad de Panamá*. Obtenido de <http://www.gente.eti.br/lematec/CDS/XIIICIAEM/artigos/MCmoreno.pdf>

RAE. (2020). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 17 de Mayo de 2021, de Enseñanza: <https://dle.rae.es/ense%C3%B1anza>

ANEXOS

Anexo N°1

TITULO: ENSEÑANZA VIRTUAL UNIVERSITARIA Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<u>Problema General:</u>	<u>Objetivo General:</u>	<u>Hipótesis General:</u>		
¿Existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021?	Determinar si existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.	Si existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.	V. Independiente: Enseñanza virtual universitaria Dimensiones	POBLACIÓN: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela de Enfermería en la Facultad de Medicina de la UNJSFC, por un total de 54 estudiantes. MUESTRA: Se utilizará el muestreo no probabilístico poblacional por conveniencia. TIPO: Tipo aplicada, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal.
<u>Problemas específicos:</u>	<u>Objetivos específicos:</u>	<u>Hipótesis específicas:</u>	Actividades sincrónicas Actividades Asincrónicas V. Dependiente: Aprendizaje. Dimensiones Básico	
1.- ¿Existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje básico en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021?	1.- Determinar si existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje básico en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.	1. Si existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje básico en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.		
2.- ¿Existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje intermedio en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021?	2.- Determinar si existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje intermedio en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.	2. Si existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje intermedio en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.		
3.- ¿Existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje superior en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021?	Determinar si existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje superior en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.	3. Si existe correlación entre la enseñanza virtual universitaria y el aprendizaje superior en estudiantes de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2021.	Intermedio Superior	TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Se utilizará la encuesta, a través de un cuestionario de 15 ítems que utilizan la escala Likert de 5 grados. PRUEBA ESTADÍSTICA Se utilizará el Coeficiente de correlación de Spearman.

Anexo N° 2

Cuestionario para indicadores de las variables

Gracias por participar de este estudio en que se medirá su percepción del aprendizaje obtenido a través de la enseñanza virtual universitaria recibida. Marque su respuesta según su percepción. La presente encuesta es anónima y se utilizará únicamente con fines de investigación.

1. Completamente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo 5. Completamente de acuerdo

Nro.	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Cuenta con una computadora u otro dispositivo electrónico con internet para ingresar a sus clases?					
2	¿Ingresa sin problemas a las plataformas virtuales de la Universidad?					
3	¿Participa de forma activa en sus clases?					
4	¿Cumple con los trabajos que los docentes encargan?					
5	¿Se siente orientado en el aprendizaje por su docente?					
6	¿Se siente motivado para realizar sus deberes estudiantiles?					
7	¿Es capaz de reconocer la información relevante de cada lección?					
8	¿Es capaz de memorizar información como fechas, definiciones y datos que el docente brinda en clases?					
9	¿Le es posible reproducir la información que el docente transmite en clases?					
10	¿Es capaz de interpretar la información que el docente brinda en clases?					
11	¿Es capaz de explicar con sus palabras lo aprendido?					
12	¿Es capaz de buscar más información y comparar la información que el docente otorga en clases?					
13	¿Es capaz de utilizar la información que el docente otorga en clases?					
14	¿Es capaz de sintetizar o resumir la información que el docente otorga en clases?					
15	¿Es capaz de obtener sus propias conclusiones e hipótesis de la información que el docente otorga en clases?					

Anexo N° 03

Sábana de Datos

Nro	Actividades sincrónicas			Actividades Asincrónicas		Básico			Intermedio			Superior			DIMENSIONES					VARIABLE		
	Preg.1	Preg.2	Preg.3	Preg.4	Preg.5	Preg.6	Preg.7	Preg.8	Preg.9	Preg.10	Preg.11	Preg.12	Preg.13	Preg.14	Preg.15	Actividades sincrónicas	Actividades Asincrónicas	Básico	Intermedio	Superior	Enseñanza virtual universitaria	Aprendizaje
1	1	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4
2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	1	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4
6	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
7	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
8	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
9	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4
12	2	2	1	4	4	4	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3
13	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	3	2	3	3	4	1	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
16	4	2	4	3	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
17	4	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
18	2	1	3	3	2	1	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3
19	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
20	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4
21	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4
22	1	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4
23	5	5	3	5	4	1	3	1	3	5	5	3	5	3	3	4	5	2	4	4	5	3
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4
28	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
29	3	3	3	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
30	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
31	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4
32	5	3	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
34	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
35	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4
36	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	5	3
37	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
42	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
43	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
44	4	1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
45	4	1	4	5	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
46	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
47	5	4	3	5	3	3	4	3	3	4	5	4	5	2	3	4	4	3	4	3	4	3
48	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
50	4	2	4	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4
51	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	1	1	3	4	4	4	1	4	3
52	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	5	3	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
54	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4

Dra. BETTY MARTHA PALACIOS RODRIGUEZ
ASESOR

Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA
PRESIDENTE

Dra. SOLEDAD DIONISIA LLAÑEZ BUSTAMANTE
SECRETARIO

M(a). ANTONIA SUSANIBAR GONZALES
VOCAL