

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ÉTICA Y LOS VALORES TRADICIONALES EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

PRESENTADO POR:

FLORES BOBADILLA MARIA ELENA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA

HUACHO - 2021


Dra. Gladys M. Gavedia Garcia
DOCENTE

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA



UNIVERSIDAD NACIONAL

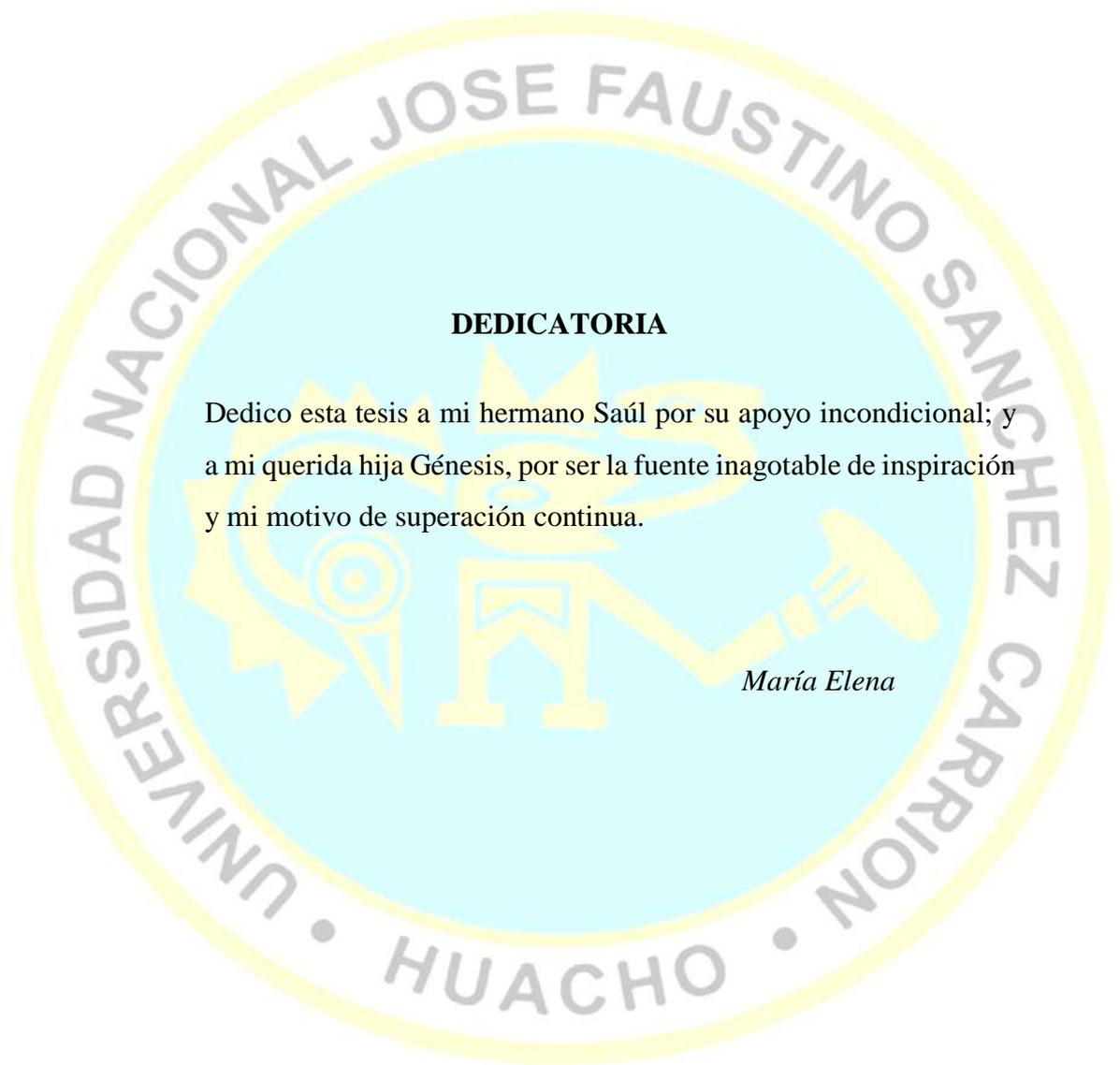
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

HUACHO

2021



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi hermano Saúl por su apoyo incondicional; y a mi querida hija Génesis, por ser la fuente inagotable de inspiración y mi motivo de superación continua.

María Elena

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por brindarme su amor y fortaleza para continuar adelante en tiempos difíciles. Agradezco a mis maestros de maestría de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes supieron guiarme con copiosos conocimientos y sabiduría para mi formación académica.

Un agradecimiento especial a mi asesora de Tesis, Doctora Gladys Gavedía García, quien me ha guiado para la culminación de la tesis.

María Elena

RESUMEN

La investigación titulada: “Ética y los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes”, es un trabajo de investigación para obtener el grado académico de Maestro en Docencia superior e investigación universitaria de la Escuela de Postgrado de la UNJFSC- Huacho.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “La ética se relaciona significativamente con los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes”. Para la investigación, la población estuvo formada por 368 estudiantes y la muestra estuvo formada por 182 estudiantes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación entre la ética y los valores tradicionales con una de correlación es de intensidad buena

La autora

Palabras clave: valores, ética, tradición.

ABSTRACT

The research entitled: "Ethics and traditional values in initial education students of the faculty of social sciences of the National University of Tumbes", is a research work to obtain the academic degree of Master in Higher Teaching and university research of the School of Postgraduate of the UNJFSC- Huacho.

The methodology used is within the basic research is Basic, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "Ethics is significantly related to traditional values in initial education students of the Faculty of Education. Social Sciences of the National University of Tumbes". For the research, the population consisted of 368 students and the sample consisted of 182 students. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between ethics and traditional values with a correlation of good intensity

The author

Keywords: values, ethics, tradition

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2. Formulación de problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación de la investigación	14
1.5. Delimitaciones del estudio.....	15
1.6. Viabilidad del estudio	15
1.6.1 Evaluación Técnica	15
1.6.2 Evaluación Ambiental.....	16
1.6.3 Evaluación Financiera	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.1.1. A nivel Internacional	17
2.1.2. A nivel Nacional.....	20
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. La ética	23

2.2.2. Los valores tradicionales	27
2.3. Bases filosóficas.....	35
2.4. Definición de términos básicos.....	36
2.5. Hipótesis	37
2.5.1. Hipótesis general	37
2.5.2. Hipótesis específicas.....	37
2.6. Operacionalización de Variables	38
CAPITULO III METODOLOGIA.....	40
3.1. Población y muestra.....	41
3.1.1. Población.....	41
3.1.2. Muestra.....	41
3.2. Técnicas e de recolección de datos	43
3.3. Técnicas para el procesamiento de la información.....	43
CAPITULO IV RESULTADOS	44
4.1. Análisis de los resultados.....	44
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	50
CAPITULO V DISCUSIÓN	60
5.1. Discusión de los resultados.....	61
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
6.1. Conclusiones.....	63
6.2. Recomendaciones	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	65
5.1. Fuentes documentales.....	65
5.2. Fuentes bibliográficas.....	66
5.3. Fuentes electrónicas.....	67
INSTRUMENTO 01.....	69
INSTRUMENTO 02.....	70
Matriz de consistencia.....	71

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	38
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	39
Tabla 3. Población de estudio.....	41
Tabla 4. Muestra de estudio.....	42
Tabla 5. La ética	44
Tabla 6. Los valores tradicionales	45
Tabla 7. El respeto	46
Tabla 8. La honestidad.....	47
Tabla 9. El amor	48
Tabla 10. La responsabilidad.....	49
Tabla 11. La ética y los valores tradicionales.....	50
Tabla 12. La ética y la dimensión respeto de los valores tradicionales.....	52
Tabla 13. La ética y la dimensión honestidad de los valores tradicionales	54
Tabla 14. La ética y la dimensión amor de los valores tradicionales	56
Tabla 15. La ética y la dimensión responsabilidad de los valores tradicionales	58

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. La ética.....	44
Figura 2. Los valores tradicionales.....	45
Figura 3. El respeto.....	46
Figura 4. La honestidad	47
Figura 5. El amor.....	48
Figura 6. La responsabilidad	49
Figura 7. La ética y los valores tradicionales	51
Figura 8. La ética y la dimensión respeto de los valores tradicionales	53
Figura 9. La ética y la dimensión honestidad de los valores tradicionales.....	55
Figura 10. La ética y la dimensión amor de los valores tradicionales.....	57
Figura 11. La ética y la dimensión responsabilidad de los valores tradicionales.....	59

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente el Perú se ha venido llevando un proceso de cambio y transformación en diversos ámbitos de nuestra sociedad, y la educación no escapa de esto; esta tesis propone una gestión educativa escolar que propicie la formación integral del ser humano bajo principios de convivencia, solidaridad, cooperación, unidad e integración desde el aula, la escuela y la comunidad; flexibilizando el currículo en el marco de los contextos económicos, social, geográfico y cultural, así como generando organización comunitaria, con la participación protagónica de los estudiantes y los docentes.

En el mundo, la sociedad, se sostiene orientada por una serie de normas y principios universales, que sirven de guía en el comportamiento de los individuos y permiten la convivencia armónica de los seres humanos, tales como: respeto, tolerancia, solidaridad, convivencia, honestidad, perseverancia, lo bueno, lo malo, lo correcto, lo justo entre otros.

Debemos desarrollar, formar y reforzar valores en las II.EE. es una necesidad debido a la globalización y modernización de las costumbres de las ideas del entorno familiar, social y político donde se desenvuelven los seres humanos, los cuales a través del tiempo ha cambiado y transformado sus prioridades y sentido de la vida.

En todas las profesiones la ética es muy necesaria para el desarrollo de las tareas, asumiendo como una disciplina normativa y racional que determina el comportamiento educado de los individuos, reglamento, normatividad y prohibiciones que controlan su accionar dentro de la sociedad, consiguientemente si lo que se desea es enfrentar los miedos que acechan la estabilidad del sistema educativo el docente requiere vivir y ejercer íntegramente la moral de sus valores hacia apoyen a generar un positivo cambio en los estudiantes.

La investigación se realizará en la Facultad de Ciencias sociales en la especialidad de Educación Inicial de la Universidad de Tumbes, donde se tratará de describir la formación ética y la práctica de valores de las estudiantes a través de las buenas enseñanzas que les impartieron sus docentes.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la ética y los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la ética y la dimensión respeto dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes?

¿Cómo se da la relación entre la ética y la dimensión honestidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes?

¿Cómo se da la relación entre la ética y la dimensión amor dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes?

¿Cómo se da la relación entre la ética y la dimensión responsabilidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes?

1.3.Objetivos

1.3.1.Objetivo general

Determinar la relación entre la ética y los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

1.3.2.Objetivos específicos

Establecer la relación entre la ética y la dimensión respeto dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

Determinar la relación entre la ética y la dimensión honestidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

Establecer la relación entre la ética y la dimensión amor dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

Establecer la relación entre la ética y la dimensión responsabilidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Pedagógica: Existe necesidad urgente en la comunidad educativa una relación apropiada entre los padres de familia, la sociedad, profesores, estudiantes y otros miembros de la sociedad, las autoridades de organizaciones sociales y culturales.

1.4.2. Desde el punto de vista teórico: La justificación teórica de estudiar la ética y los valores tradicionales, generará el entendimiento respecto a las bases afectivas necesarias para que los estudiantes desarrollen su puntualidad, honestidad, respeto y amor al prójimo.

1.4.3. Desde el punto de vista práctico. La importancia de la presente investigación radica en buscar nuevos cambios en el proceso educativo, por lograr la formación integral del educando de Educación Superior, con sentido reflexivo, crítico, asertivo, proactivo, practicando los valores, identificándose, revalorando su cultura, dando ejemplos positivos a la sociedad y no simples estudiantes pasivos,

sumisos y muchas veces mecánicos, practicando antivalores, olvidándose de su cultura.

1.5. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debe ser desarrollada, aplicada e interpretada por la propia investigadora, quien, a su vez, tuvo que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinen horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

b. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propio investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiéndolos con ahorros personales.

1.6. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Debido a su naturaleza de investigación descriptiva netamente académica, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.

1.6.3 Evaluación Financiera

El presupuesto de la investigación y su financiamiento estará debidamente garantizado por la investigadora.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Gallego, Rodriguez, y Reyes (2016), tiene como título: “*Ética y práctica docente*”. En sus libros sobre instrucción, en el entorno de la posguerra europea, Theodor Adorno (1993; 1998) no se restringe a departir respondiendo el histórico- cultural condiciones de ese tiempo, acaso que indica un espacio acerca de las responsabilidades privadas que implica la formación en general, no dependiendo de las situaciones específicas fidedignas de un entorno indicado. Como él, si bien los salones de clases no se determinan por el absolutismo de la enseñanza de parte del profesor, aun encontrándose efectivos 2 jerárquicas estructuras seguidamente interviniendo el trabajo educativo: la organización erudita, correspondiente al aula de clases, y social organización, apropiándose del patio de entretenimiento. El estudio de Adorno expresa una situación atrayente: ¿es indispensable que los profesores estén bien instruidos en una específica área de instrucción y puedan instruir a los alumnos o es requerido reflexionando acerca de ellos mismos y su trabajo? Abriéndose lugar a una imperecedera correlación entre filosofía y educación que supera la concepción de la filosofía como guiadora y de pedagógicamente como estudio. Según el profesor Guillermo Hoyos (2007), “la filosofía y la educación se requieren bilateralmente y es que son

íntimamente mingitorias” (p. 13). Esta situación, se empecina reivindicando el intelectual carácter del trabajo docente, que no trata mesuradamente siendo más perspicaz, ni en ser idóneo de desarrollar hazañas eruditas para cristianizar en Señor de otros, sino tratarse de una competencia para entender, de forma contextualizada, afectándolas razones sociales más amplias y es presuntuoso por las mismas.

Uranga, Alvidrez, y Soto (2016) en “*La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria*”, donde se evidencia que Actualmente la humanidad afronta diversos problemas de índole social, la ausencia de valores y su práctica son un precedente que favorece el desequilibrio de una sociedad. La falta de respeto constituye un deseo indagador en la presente investigación etnográfica, con la intención de favorecer en un análisis crítico documental los vínculos afectivos y la autorregulación de las emociones en el grupo de 5° B de la Escuela Primaria Melchor Ocampo. La investigación centra su estudio con enfoque cualitativo, su contenido analítico describe el escenario que gestan las relaciones interpersonales, los principales resultados indican que existen múltiples los factores que asisten el espacio inhóspito áulico, la mediación, la influencia del núcleo familiar, el contexto geográfico cultural y el nivel de actuación del maestro para crear ambientes de aprendizaje libres de violencia.

Gonzales y Alvarado (2015) en “*Valores morales en el comportamiento de los estudiantes*”, donde con el afán de diseñar un manual didáctico de valores morales, para los docentes y así propiciar una educación en valores morales

que estimule al educando a mejorar su comportamiento escolar, desde las aulas, determinando la importancia de concienciar los valores morales para mejorar el comportamiento de los estudiantes del séptimo grado, evaluando el grado de afecto en el entorno socioafectivo de los estudiantes del séptimo grado a través de una observación y analizando el nivel de aplicación de los valores morales como eje transversal en los estudiantes inmersos en el plan de lección del docente; todo esto con el noble propósito de mejorar las relaciones entre estudiantes y docentes, además de incluir la práctica de valores morales en el proceso educativo.

Rendón (2015) en *“Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela Jorge Villacrés Moscoso, Guayaquil”*. Cuyo objetivo principal es demostrar el impacto positivo que puede tener el. Los principales temas que se abordaron en la aplicación multimedia fueron los valores; sus características, valores positivos y negativos, tipos de valores positivos y la importancia de la práctica de los mismos. Para la realización de este proyecto de investigación se utilizó el método inductivo-deductivo, con investigaciones de campo y consultas bibliográficas. Se aplicaron técnicas de investigación como son: la entrevista y la encuesta; hechas al director, docentes y representantes legales del plantel al principio de la inducción; con los resultados obtenidos se tabularon los datos y se presentaron los resultados en tablas estadísticas, con sus respectivos gráficos y análisis, cuyos resultados permitieron justificar la propuesta de diseñar un CD Multimedia para fomentar la práctica de valores en los niños.

2.1.2. A nivel Nacional

Benza (2016) en *“Nivel de práctica de valores ético- morales en los colaboradores de 3 áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015”*. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura. Respecto a la metodología, el tipo de investigación está dentro del enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo. El diseño es descriptivo simple. La muestra analizada estuvo conformada por 19 colaboradores de tres áreas administrativas de la UDEP: Pensiones, Admisión y Promoción. Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario conformado por 30 ítems, de escala ordinal. El procesamiento y análisis de datos, se realizó a través del software estadístico IBM SPSS, versión 22. Se determinó que la percepción sobre el nivel de práctica de valores éticos morales en los colaboradores de las áreas administrativas de Admisión, Promoción y Pensiones de la Universidad de Piura tiene un nivel alto. Cabe agregar, que los valores que más destacaron fueron la responsabilidad, el respeto y la honestidad.

Diaz (2015) *Práctica de la ética en el desarrollo formativo de los estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo*”. La presente investigación cualitativa, tuvo como objetivo describir y analizar la práctica de la ética en el desarrollo formativo de los estudiantes de la Escuela de Administración Hotelera y de Servicios de una Universidad Privada de Chiclayo. La base

teórica conceptual se fundamentó con Polo (1997) y Rodríguez Luño (2004) para Ética. Para Formación Universitaria se utilizó la aproximación conceptual de García Hoz (1996). Los participantes fueron estudiantes del VII al IX ciclo de la escuela de Administración Hotelera y Servicios de una universidad privada de Chiclayo obtenidos por saturación y previo consentimiento informado. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de grupos focales usando la entrevista semi estructurada colectiva. En el desarrollo de la investigación se tomaron en cuenta los principios de la Bioética Personalista, según Sgreccia (2007). Y los criterios de rigor científico. La información obtenida se procesó por análisis de contenido temático y como resultado se obtuvo cuatro categorías: 1) la ética desde la concepción de los estudiantes: valores, actitudes y actuar cotidiano, 2) Formación de la ética desde la familia: responsabilidad y ejemplo de los padres, 3) Formación de la ética desde la universidad: auto exigencia, valoración de asignaturas formativas y comportamientos éticos y no y éticos 4) Práctica de valores: resultado de la formación en la familia y en la universidad. Se concluye que la ética se encuentra dentro de los valores, actitudes y del buen actuar, por lo tanto, el transmitir y formar en valores es un reto muy importante para el educador y por lo tanto para la universidad y es importante que éstos se encuentren en todas las carreras. La ética nace en la familia, pero también se va aprendiendo dentro de la universidad

Quevedo y Rubio (2016) en *Influencia de los videos educativos en la mejora de la práctica de los valores: respeto, solidaridad y responsabilidad en los*

niños de 4º grado de educación primaria de la I.E Rafael Narvaez, Trujillo-2015.” Tiene por finalidad demostrar que la aplicación del programa, influencia de los videos educativos en la mejora de la práctica de los valores: respeto, solidaridad y responsabilidad, ha mejorado en la práctica de valores en los estudiantes del cuarto grado del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo. El tipo de investigación es aplicada con diseño Cuasi Experimental con grupo experimental y grupo control. Esta investigación tuvo como muestra de estudio a 21 estudiantes en el grupo experimental y 23 estudiantes en el grupo control, cuyas edades varían entre 9 a 10 años, siendo el grupo experimental a quien se le aplicó el proyecto de investigación, basado en un programa influencia de los videos educativos en la mejora de la práctica de los valores: respeto, solidaridad y responsabilidad, utilizando como escenario de aplicación las instalaciones del C.E.E.

Caribe y Quispe (2018) en *“Valores morales para fortalecer la convivencia en los niños de 4 años de la I.E. Inicial 06 Nuestra Señora del Carmen, Abancay – 2017”*. Tiene por objetivo demostrar de qué forma favorecen los valores morales en el fortalecimiento de la convivencia. La muestra está conformada por 20 niños, de un total de población de 80 niños de ambos sexos. tipo de investigación es aplicada de nivel explicativo. El diseño de investigación que se empleo es pre experimental del tipo cuasi experimental con un solo grupo pre test y post test. Se utilizó un muestreo por conveniencia además de la prueba estadística Mc Nemar Bowker donde se comprueba la hipótesis general en un valor de significancia de 0.0004398 menor al nivel de

significancia de 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. El instrumento que se empleo fue validado por expertos y además por la validación de alfa de Crombach que equivale a 0.737 por lo que se deduce que es confiable. Una de las conclusiones a las que se arribo es que si los valores morales fortalecen la convivencia de los niños ya que ellos mostraron mayores niveles de respeto, tolerancia y responsabilidad unos con otros.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La ética

2.2.1.1. Definición de Ética

Calvo (2005)

La ética es una rama de la Filosofía y Aristóteles fue su primer sistematizador, quien afirmó que la ética es toda acción humana realizada en vistas a un fin, y el fin de la acción es el bien que se busca, por ello se identifica con éste. Además, Aristóteles, fue el primero que con suficiente coherencia afirmó que la ética no es un tratado, una disciplina construida en abstracto, sino que hay que ver cómo surge lo moral en el hombre, y cómo se despliega.

La ética es la disciplina encargada de la moral, compitiendo al actuar, y calificándonos como buenos o malos, siendo estos libres, voluntarios, conscientes. También, pudiéndose concibir el cumplir el compromiso. Vale aclarar, relación de lo que se hace o no. La moral se define como el carácter de buena conducta determinado por la práctica de la raza

sirviendo como estándar similar del actuar de los sujetos y los grupos. Incluyendo la atención de los caracteres morales de la sociedad en la que vivimos.

Por tanto, se entiende la ética como el estudio filosófico de la conducta humana. La voz ética aparece ya en el título de los tres tratados morales del corpus aristotélico (Ética a Nicómaco, Ética a Eudemo y Gran Ética). Procede del vocablo ethos que significa carácter, modo de ser, 16 que se deriva a su vez de éthos, que se traduce por hábito, costumbre [Aristóteles, Ética a Nicómaco, II, 1: 1103 a 17 18].

“La ética de una carrera es el cúmulo de normas, se define como buenas y las malas, un ejercicio y relación profesional. Se orienta, a que la labor establece una dirigida entidad a la concreción de una determinada finalidad” Lara (2017).

2.2.1.2. Dimensiones de la ética

Valores morales

Quintero, (2011); “Cúmulo de normas y formas de vida que son pasadas por la sociedad al individuo generación a generación y que indican la forma buena o correcta de actuar”.

Principios éticos

Lara, (2017); “La indagación de una comprensión racional de los principios del comportamiento humano”

Deontología profesional

Lara, (2017); “Ética deontológica estudiada como resultado del racionalismo ilustrado, está argumentada en la postura que la única cosa intrínsecamente buena es una buena voluntad”.

2.2.1.3.El Pensamiento ético

Doctrinas éticas podrían clasificarse en teleológicas y deontológicas. Las teorías teleológicas (teniendo algo a fin) asumen que la posición para determinar si un acto es moral o inmoral es indicar el bien o el valor que genera. Es decir, ubican el valor moral (algo que comprometen al comportamiento de los individuos) no siendo moral, aunque se presente deseable. Por ejemplo, retornar un dinero que encontramos en la avenida es positivo porque devuelve la propiedad a su dueño.

Simaomo (2016),

Manifiestan que las actuaciones son morales si se encajan a una regla, independientemente de los productos que reciban, como Kant. Otros opinan que existen reglas para lograr mejores productos: siendo utilitaristas. Algunos consideran que las reglas salen de universales principios, pero otros consideran pudiendo plantear en la práctica, saliendo del estudio de situaciones particulares y determinando lo seguido en similares casos.

2.2.1.4. Ética profesional docente

Gonzales (2000) manifiesta al respecto que “la derivación de la acción del trabajo, consecuencias e intereses. Constituyendo la esperada conducta, existiendo climas confiables en las relaciones laborales y personales”.

Bermeo (1991)

La ética profesional docente, es la actividad reglada que encierra deberes y derechos de los profesionales de la educación para cumplir la función docente que le ha impuesto la sociedad. La educación se encuentra en constante cambio por tal razón exige al docente su constante innovación y actitud frente a los retos que la sociedad moderna exige. Primeramente y de suma importancia la búsqueda de superación de la actual problemática educativa, haciendo reflexionar a los educandos acerca de su accionar.

No olvidar que la ética del docente expresa, respeto al formar de generaciones nuevas, basándose en una base estructurada actual en concordancia con un pasado cultural. El catedrático debería ser un modelo e inspiración de proceder social y positiva moral conservando y progreso de la sociedad; inspirando confianza, tanto a la familia como a la comunidad. A la familia, porque su misión será de educar. A la sociedad, porque pertenece a ella y depende cambiar la mentalidad de las personas.

2.2.2. Los valores tradicionales

2.2.2.1. Definición de valores

Izquierdo (2006) Expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”

Corso (2005) “el valor constituye la significación socialmente positiva que adquieren los objetivos y fenómenos del mundo real en el proceso de su incorporación a la actividad humana”

Hartman (1986) Los valores, son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Gómez, Mir, y Gracia (2004):

Los valores pueden ser identificados a partir de juicios emitidos de elecciones y de decisiones con que se afrontan determinadas situaciones problemáticas a partir de las justificaciones y explicaciones de aquello que se considera deseable: tipos de vida, funcionamiento social, conductas deseables, etc. A su vez los valores pueden ser identificados, a través de las reacciones afectivas y de las actitudes a que dan lugar mediante la observación de las conductas que responden a un valor determinado. Cada individuo asume un número limitado de valores de

manera consciente o inconsciente que determinan sus actitudes y su conducta”.

Fabelo Corzo (1987)

“Refiere que los valores son aspectos propios de cada individuo, que poseen ciertos bienes, los cuales se relacionan, entre el sujeto valorante y el objeto valorado (persona – objeto)”. Empero, es importante tener conocimiento acerca de la existencia de valores con respecto a los actos distintivos de la conducta humana.

Gonzales L. (1993)

Expresa que los valores se caracterizan no ser innatos de la persona, es decir se aprenden con el pasar de los años gracias al contexto social-cultural en el cual se ubican. Estos valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual. A través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento. Consiente y asumido, de más normas o pautas de conducta.

Castro (2004) sostiene que El valor como fenómeno social y cultural, y esto en cuanto al valor se encuentra conectado o condicionado por los modos fundamentales de vivir de los concretos grupos culturales humanos y que toma de cualquier disciplina lo que puede servirle como instrumental”.

Enríquez y Florencia (2010) “Son reglas o normas que prevalecen en una sociedad determinada. Esas reglas están fundadas en aquello que se piensa o se

considera lo mejor” es decir, existen por sí mismo esperando que los miembros de una sociedad los conozca, se apropie de ellos y los pongan en práctica

2.2.1.1. Características de los valores morales

Frodinzi (1981)

Los valores son medios ideales de realización que intentan plasmar nuestra conducta a lo largo de nuestra vida, son una concepción personal de algo que se refiere por uno mismo o para el colectivo social.

Los valores no son algo absoluto o inamovible, por lo que podremos clasificar los valores según su forma. Su clasificación estará influida, además, por la razón por los sentimientos y las experiencias vitales, de manera que cualquier actividad humana incluida la científica.

Arias (2000)

Las características son las siguientes:

a) Son abstractos

No se los puede captar por medio de los sentidos, pero si a través de las manifestaciones.

b) Son inespaciales

Como son entes reales, no ocupan ni un lugar en el espacio.

c) Son intemporales

No se dan en el tiempo.

d) Son inalcanzables

No se pueden alcanzar en su totalidad, los valores están presentes en el objeto, no son parte de ella.

e) Son inagotables

No se puede agotar, porque algo logrado decir que ya no hay más. No hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

f) Son inespecíficos

No están unidos a ningún objeto ni a un acto no hay recetas para cumplir.

g) Son bipolares

Son opuestos al antivalor. Lo contrario, ejemplo: Lo bueno- lo malo

h) Independientes e inmutables

Son lo que son y no cambian, por ejemplo: La justicia, el respeto, la belleza, el amor, etc.

i) Absolutos

Son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

2.2.1.2. Clasificación de los valores

Zambrano (2003)

Los valores se clasifican de acuerdo al ámbito en el cual se sitúa el hombre, los cuales son:

a) Valores fundamentales

Se caracterizan por satisfacer las necesidades básicas naturales, los cuales son muy indispensables para la convivencia y supervivencia del hombre. Ahí se encuentran los valores como: Respeto, responsabilidad, generosidad, puntualidad y justicia.

b) Valores económicos

Se encarga de satisfacer la subsistencia del individuo, los cuales son los medios de trabajo, el dinero y fuentes de trabajo digno, por medio de los valores como la honestidad, respeto responsabilidad.

c) Valores políticos sociales

Son importantes ya que contribuirán al aspecto social del individuo, gracias a ello las personas pueden interactuar pacíficamente sin vulnerar los derechos de los demás. Ahí se ubican el respeto, solidaridad responsabilidad, tolerancia y generosidad.

d) Valores éticos morales

Para Corbi (1983) estos valores son fundamentales puesto que mejoran el desarrollo integral de la persona, los principales valores son: Responsabilidad, respeto, solidaridad.

2.2.1.3. Dimensiones de los valores morales

A. El respeto

Ibañez (1995)

Es la atención que posee una persona hacia otra persona, gracias a ella se muestra una actitud de obediencia y fidelidad. “EL respeto depende de los contextos y de las personas con quienes nos relacionamos, es decir, no siempre podemos tener una forma de actitud entre todas las personas” p.66 El respeto tiene que ver bastante con el trato cordial que una persona demuestra a los demás, las cuales se podrían mostrar a través:

- Trato cordial
- Respeto mutuo
- Respeto de intereses y necesidades

Martínez. R. (2007), señala que el respeto es el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión o ambiente, como puede considerarse la institución educativa, donde es un escenario importante para ofrecer la formación del valor respeto en los estudiantes como aspectos fundamentales de su formación integral.

B. La honestidad

Se refiere a la persona sincera con buen lenguaje corporal y a su carácter moral, virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad.

El valor de la honestidad consiste en tener claro lo más importante para nosotros y para los demás, y aplicarlo en nuestras decisiones cotidianas, aun a costa de nuestra propia conveniencia, debemos respetarnos a nosotros mismos y decir siempre la verdad de nuestros sentimientos y para ello debemos de:

- Reconocer lo que sentimos y expresarlo.
- No se deben copiar las malas conductas.
- Tener claras nuestras faltas e ir corrigiéndolas.

C. El amor

Considerado como la unión de actitudes importantes y desinteresadas, que se refleja en aquellas personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

D. La responsabilidad

Urbina (2005), señala que La Responsabilidad es un signo de madurez, pues implica esfuerzo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, pero de forma voluntaria, es comprometerse a realizar algo.

Hidalgo (2009) la responsabilidad es la facultad que permite al hombre interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho voluntariamente realizado. La persona responsable es digna de crédito, sus

actos corresponden a sus compromisos, y se esfuerza por hacer todo bien.

Una persona responsable tiene como meta la perfección.

Las responsabilidades la conciencia puesto de manifiesto de los efectos de una actividad o cargo los debe asumir uno” Ibañez (1995)

Según este valor el responsable es quien está obligado rendir cuenta de alguna de algo o alguien como:

- cumplir con las tareas del hogar y colegio
- presentar las tareas en su debido momento
- practicar la responsabilidad

2.2.1.4. Los valores y la escuela

En efecto, para el autor, el rol del docente es complementario del paterno y surge con el objeto de subsanar una carencia concreta. A la necesidad de educar a los niños dentro de escuelas, se agregará otro elemento más: una utilidad en dos dimensiones, la primera de índole didáctica (los niños aprenden mejor al lado de otros niños). Y otra el de dejar la instrucción en manos de un especialista. Aquí aparece la necesidad de un criterio que requiere, inevitablemente, mecanismos supra familiares que pongan en marcha la homogenización educativa.

En Rosseau: Concluye que, si el docente carga con el deber que naturalmente le corresponde al progenitor, entonces también heredará los derechos naturales.

El hijo ajeno, convertido ahora en alumno, está bajo el dominio absoluto del educador. (Armiño, 2011, p.719).

El docente no puede equivocarse jamás, si algún niño ha sido castigado, es porque ha cometido alguna falta y, corregir faltas es la tarea sobre la cual se basa la pedagogía de la Salle.

Los padres que no deseen que sus niños sean sancionados (para lograr la corrección) por los docentes, la única opción es no enviarlos a la escuela. (Rousseau, 1985, p12).

La educación formal es también inevitablemente un proceso de culturización deliberada que implica, por una parte, la selección y organización de la información que se requiere de manera directa o indirecta para promover los valores, que se pretende que el estudiante aplique y que formen parte del acervo cultural de la sociedad en la cual vive; y por otra parte la instrucción que ocurre en el aula, gracias al cual el docente facilita el acceso del estudiante a dicha información.

2.3. Bases filosóficas

La Filosofía busca en los estudiantes universitarios aprenden a pensar con rigor a partir del análisis de los problemas filosóficos y situaciones controversiales que se presentan en el mundo actual, aumentando su relevancia ante el ambiente caótico y

superficial que presenta el mundo actual, al cual no se puede sustraer el Perú, ni lo mismos alumnos de la universidad.

La antropología Filosófica, busca enseñar a aprender una visión global del hombre, de su esencia o modo de ser propio; diferenciándolo de los demás seres existentes en el mundo físico; atendiendo a todas sus dimensiones: somática, psíquica y espiritual. Con estas enseñanzas los estudiantes serán capaces de reconocer la excelencia y singularidad de su ser personal y la de los demás.

Desde que la Filosofía empezó a encargarse moralmente se ha evidenciado que las normas éticas no pueden argumentarse acostumbrándose sino en la razón. Si aceptamos que la moral es la conducta que la sociedad obliga a los individuos, la Ética es la filosofía de la moral o Filosofía práctica. Su labor es indicar qué es justo y bueno, detallar su fin que sigue acciones y principios o normas acerca de cuáles se argumenta.

La Ética, como disciplina filosófica, fue postulada por Sócrates con la pregunta “¿Qué es el bien?”. Sócrates y los filósofos griegos evidencian una condición intelectualista de la moral, opinaban que los individuos actúan mal no conociendo el bien. Para ellos, la inmoralidad era considerada ignorancia. Consideraban que cuando una persona llega a conocer qué es lo bueno, automáticamente actuará bien. Luego, los demás dijeron que la moral era el centro de la voluntad.

2.4. Definición de términos básicos.

Respeto. Wyckoft (2005) señala que el respeto significa preocuparse por los derechos de los demás, sin importar si ellos respetan o no los nuestros. De la misma forma,

considerar el respeto implica pensar acerca de otra persona en forma positiva, así como admirarla y tener consideración de sus sentimientos.

Solidaridad. Refiere que el término de solidaridad a aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo as mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna Ortiga (2004).

Valores. Suero (1993) los valores hacen referencia a los pensamientos y a las ideas que mueven a una persona a actuar y relacionarse con el entorno de una forma determinada. Según esto, podemos observar cómo los valores, son la base que constituirá la personalidad del niño, del adolescente, adulto.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La ética se relaciona significativamente con los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

2.5.2. Hipótesis específicas

La ética se relaciona significativamente con la dimensión respeto dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

La ética se relaciona significativamente con la dimensión honestidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

La ética se relaciona significativamente con la dimensión amor dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

La ética se relaciona significativamente con la dimensión responsabilidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

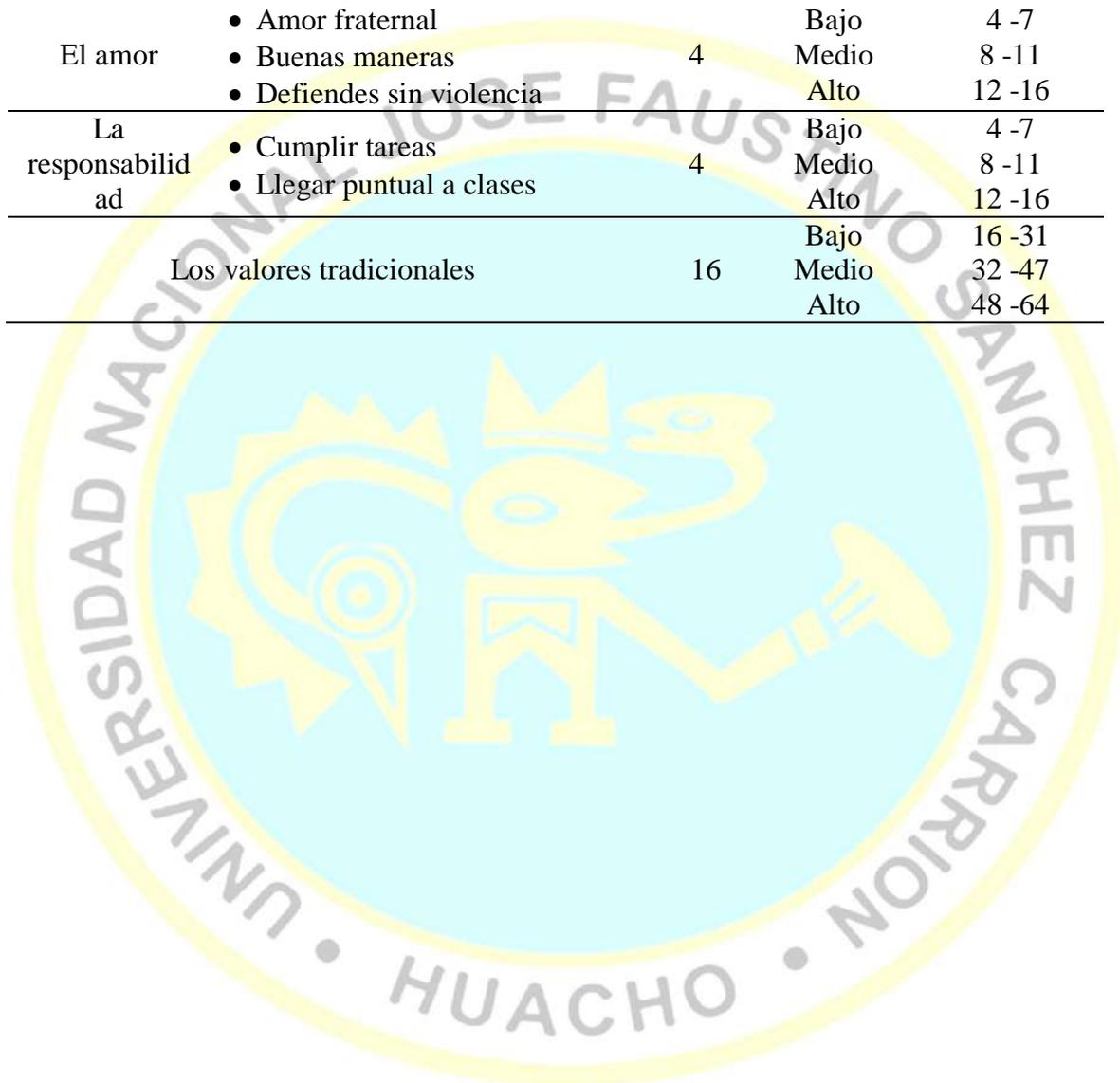
2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Principios éticos	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsan respeto a uno mismo • Desarrollo de las actividades 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Deontología profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Son conscientes de sus responsabilidades • Argumentos humanistas 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
La ética		10	Bajo	15 -19
			Medio	30 -29
			Alto	32 -40

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
El respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Practica del respeto • Saludo a mayores 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
La honestidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entorno social ▪ Sincero al hablar 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
El amor	<ul style="list-style-type: none"> • Amor fraternal • Buenas maneras • Defiendes sin violencia 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
La responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir tareas • Llegar puntual a clases 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Los valores tradicionales		16	Bajo	16 -31
			Medio	32 -47
			Alto	48 -64



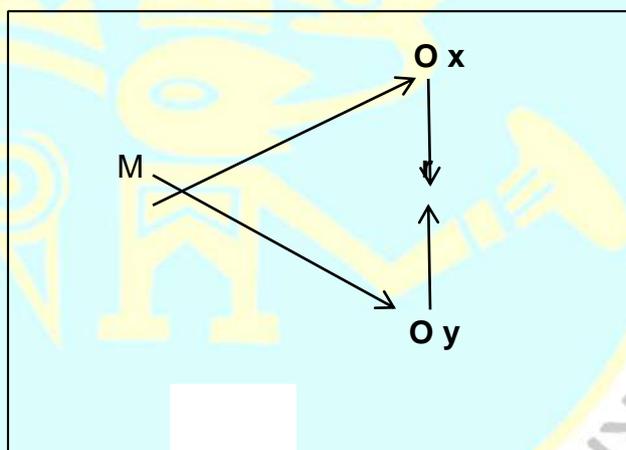
CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente)



Denotación:

M = Población

Ox = Observación a la variable independiente.

Oy = Observación a la variable dependiente.

r = Relación entre variables.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población está constituida por 368 estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad de Tumbes.

Tabla 3. Población de estudio

N	Ciclo	Cantidad
1	I Ciclo	53
2	II Ciclo	53
3	III Ciclo	56
4	IV Ciclo	40
5	V Ciclo	36
6	VI Ciclo	25
7	VII Ciclo	21
8	VIII Ciclo	28
9	IX Ciclo	31
10	X Ciclo	25
	TOTAL	368

3.1.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 182 estudiantes a quienes se les aplicará los instrumentos de recolección de datos.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = ? muestra
Z = 1,96 nivel de confianza, 95%: $2 = 47.5\%: 100 = 0,475$
p = 0,5 probabilidad de éxito: 50%: $100 = 0,5$
q = 0,5 probabilidad de fracaso: 50%: $100 = 0,5$
E = 0,05 nivel de error, 05%: $100 = 0,05$
N = 368 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(368)}{(0.05)^2(368 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

n = 182

Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra
N = Tamaño de la población.
Nh = subpoblación o grupo

Tabla 4. Muestra de estudio

N	Ciclo	Cantidad	Fh	Muestra Estratificada
1	I Ciclo	45	0,530791789	24
2	II Ciclo	55	0,530791789	29
3	III Ciclo	45	0,530791789	24
4	IV Ciclo	42	0,530791789	22
5	V Ciclo	24	0,530791789	13
6	VI Ciclo	34	0,530791789	18
7	VII Ciclo	20	0,530791789	11
8	VIII Ciclo	20	0,530791789	11
9	IX Ciclo	24	0,530791789	13
10	X Ciclo	32	0,530791789	17
	TOTAL	341		182

3.2. Técnicas e de recolección de datos

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación se muestran a continuación:

a) Técnicas:

- Análisis Documental y Bibliográfica
- La Encuesta

b) Instrumentos:

- Cuestionario
- Fichas Bibliográficas, Hemerográficas y de Investigación.

3.3. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procederá al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizara para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 23.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas.

Se someterá a prueba:

- La hipótesis central y específicas
- Tablas de doble entrada
- Correlación de Spearman

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5. La ética

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	32	17,6	17,6
	Bajo	30	16,5	34,1
	Medio	120	65,9	100,0
	Total	182	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad de Tumbes.

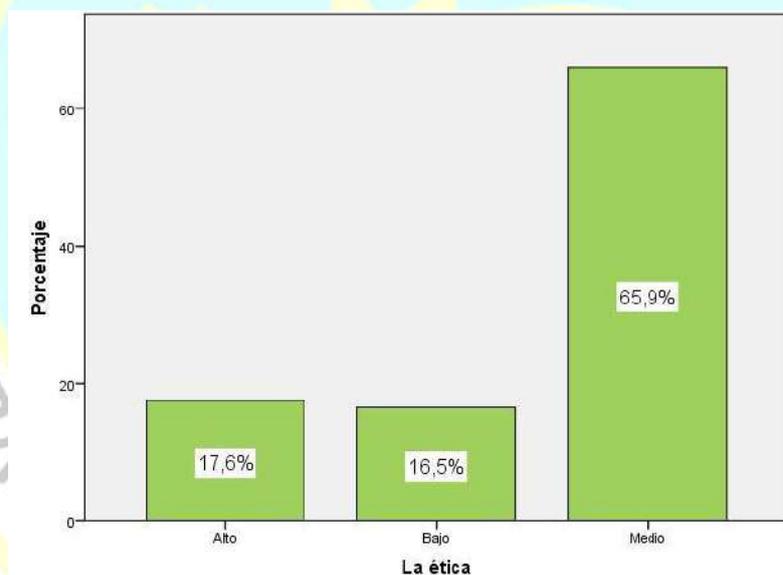


Figura 1. La ética

De la fig. 1, un 65,9% de los estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad de Tumbes sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable ética, un 17,6% lograron un nivel alto y un 16,5% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6. Los valores tradicionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	44	24,2	24,2	24,2
Bajo	30	16,5	16,5	40,7
Medio	108	59,3	59,3	100,0
Total	182	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad de Tumbes.

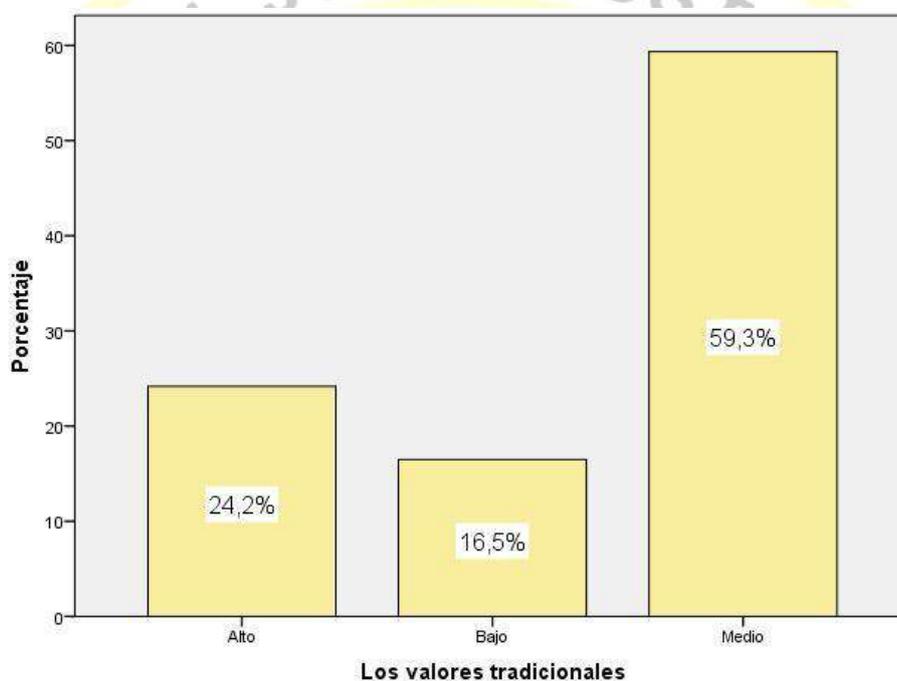


Figura 2. Los valores tradicionales

De la fig. 2, un 59,3% de los estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad de Tumbes sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable los valores tradicionales, un 24,2% lograron un nivel alto y un 16,5% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. El respeto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	61	33,5	33,5
	Bajo	31	17,0	50,5
	Medio	90	49,5	100,0
	Total	182	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad de Tumbes.

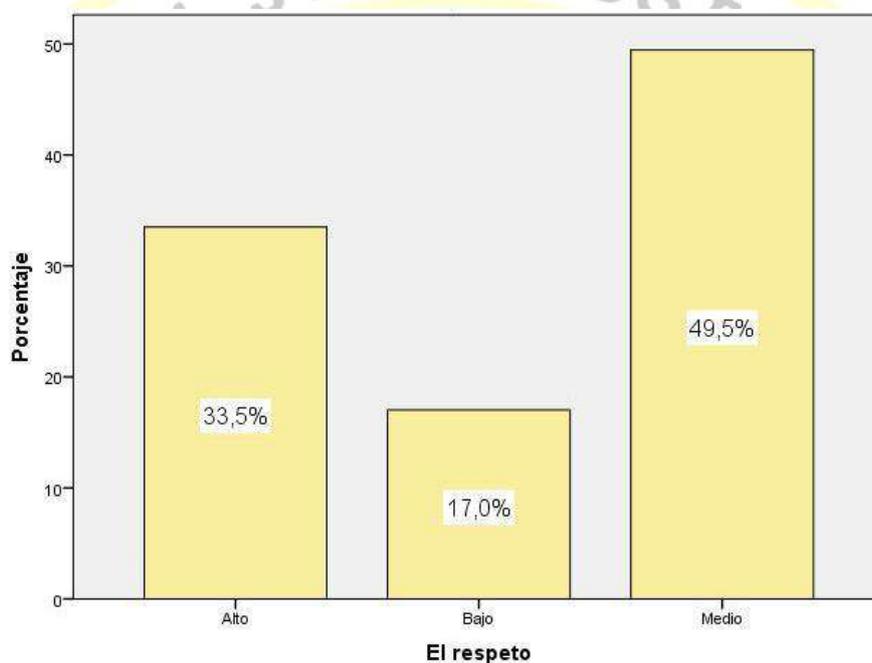


Figura 3. El respeto

De la fig. 3, un 49,3% de los estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad de Tumbes sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión respeto dentro de los valores tradicionales, un 33,5% lograron un nivel alto y un 17,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. La honestidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	44	24,2	24,2
	Bajo	28	15,4	39,6
	Medio	110	60,4	100,0
	Total	182	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad de Tumbes.

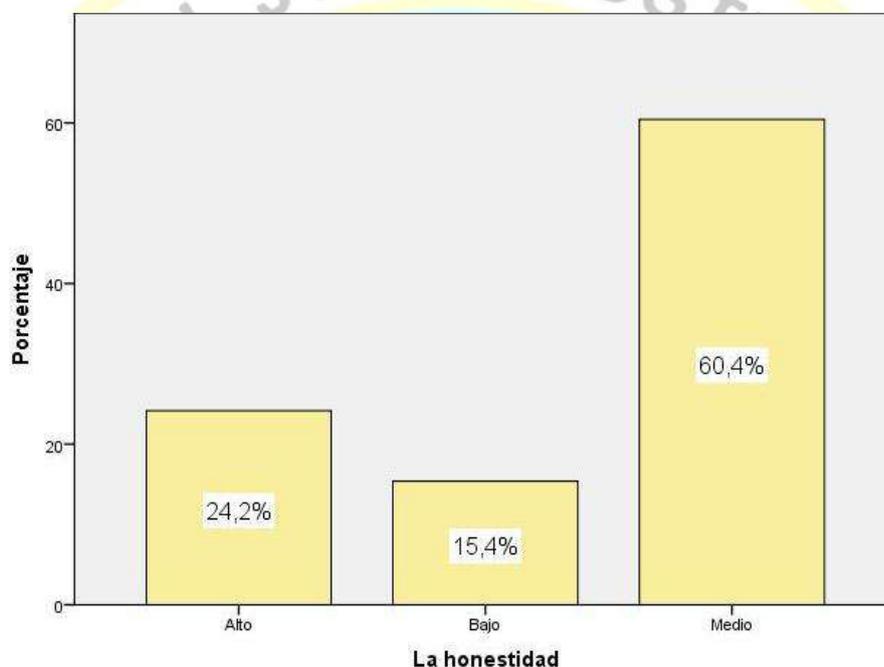


Figura 4. La honestidad

De la fig. 4, un 60,4% de los estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad de Tumbes sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión honestidad dentro de los valores tradicionales, un 24,2% lograron un nivel alto y un 15,4% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. El amor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	44	24,2	24,2	24,2
Bajo	26	14,3	14,3	38,5
Medio	112	61,5	61,5	100,0
Total	182	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad de Tumbes.

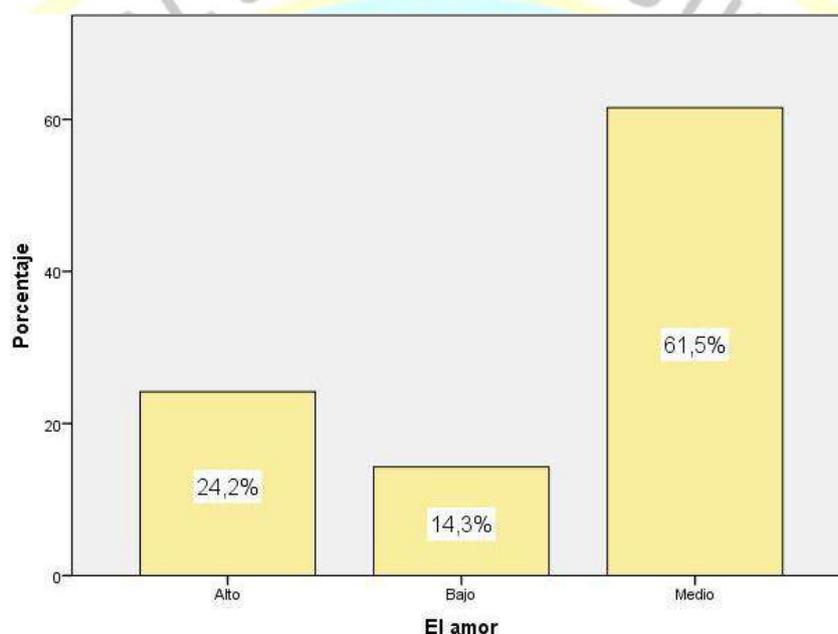


Figura 5. El amor

De la fig. 5, un 61,5% de los estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad de Tumbes sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión amor dentro de los valores tradicionales, un 24,2% lograron un nivel alto y un 14,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10. La responsabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	47	25,8	25,8
	Bajo	28	15,4	41,2
	Medio	107	58,8	100,0
	Total	182	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad de Tumbes.

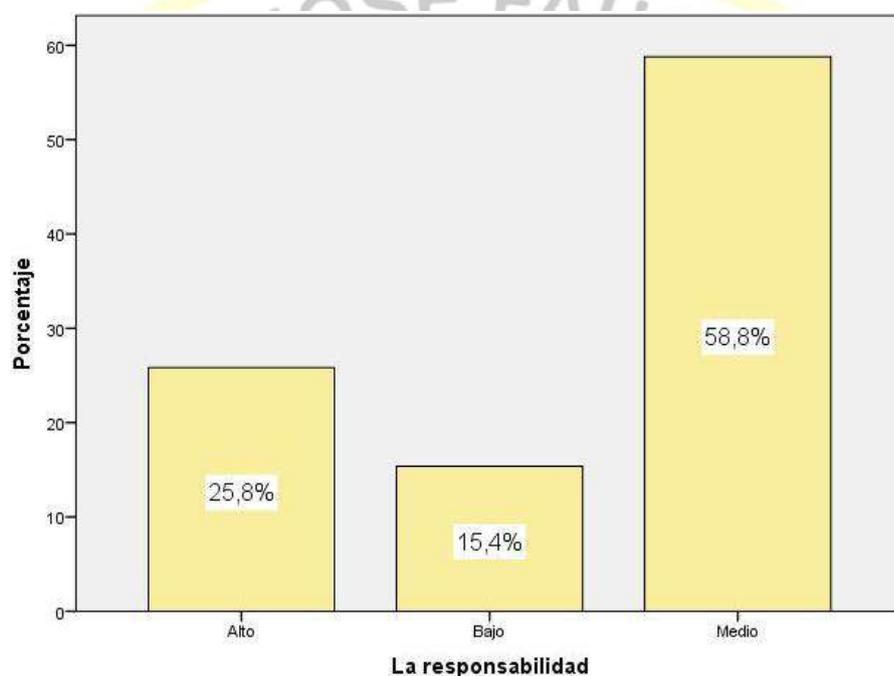


Figura 6. La responsabilidad

De la fig. 6, un 58,8% de los estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad de Tumbes sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión responsabilidad dentro de los valores tradicionales, un 25,8% lograron un nivel alto y un 15,4% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

H_a: La ética se relaciona significativamente con los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

H₀: La ética no se relaciona significativamente con los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tabla 11. La ética y los valores tradicionales

Correlaciones			
		La ética	Los valores tradicionales
Rho de Spearman	La ética	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,860**
	Los valores tradicionales	N	.
		Coefficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	182
		N	182

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,860$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe relación entre la ética y los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes. La correlación se muestra con una intensidad muy buena.

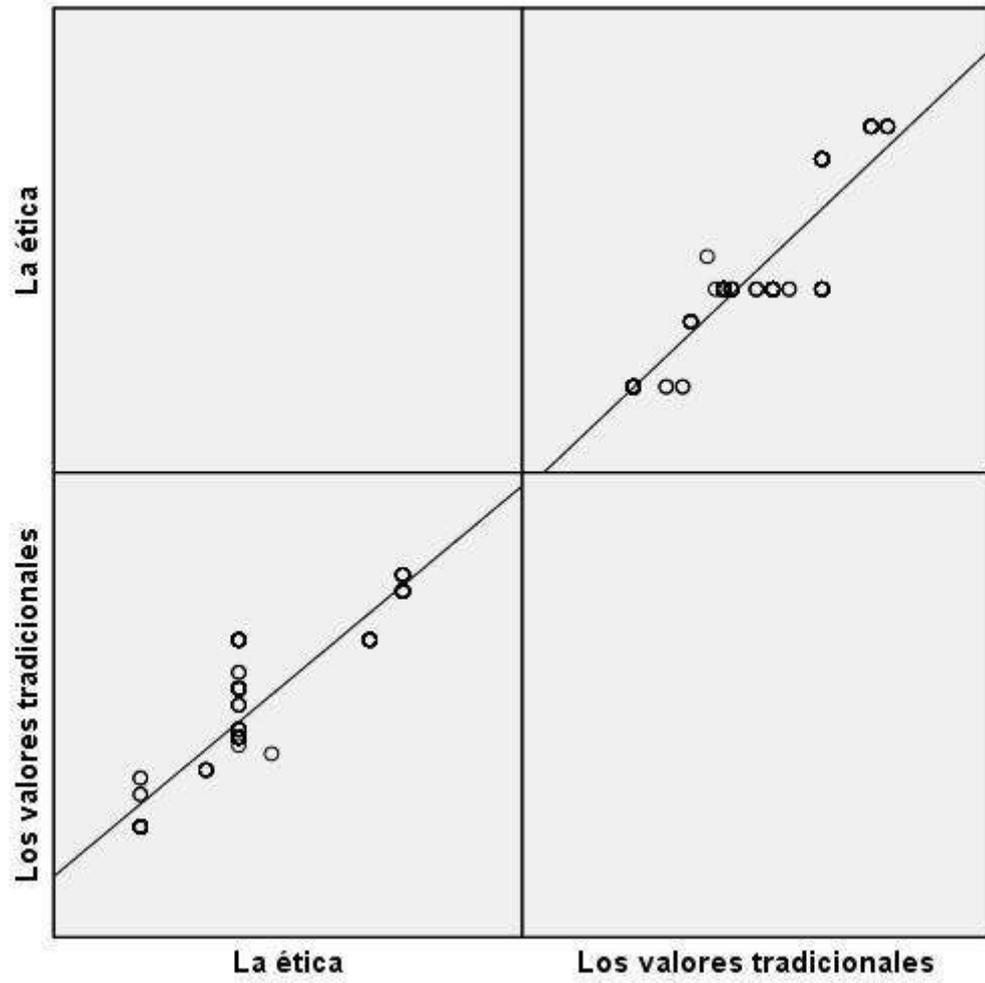
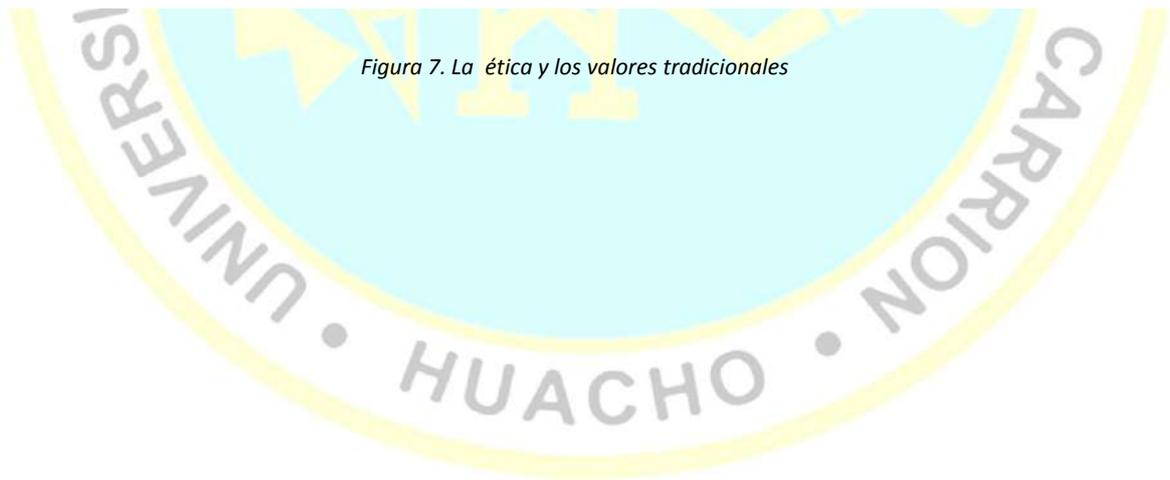


Figura 7. La ética y los valores tradicionales



Hipótesis específica 1

H_a: La ética se relaciona significativamente con la dimensión respeto dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

H₀: La ética no se relaciona significativamente con la dimensión respeto dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tabla 12. La ética y la dimensión respeto de los valores tradicionales

Correlaciones			
		La ética	El respeto
La ética	Coefficiente de correlación	1,000	,690**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	182	182
El respeto	Coefficiente de correlación	,690**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	182	182

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,690$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe relación entre la ética y la dimensión respeto dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes. La correlación se muestra con una intensidad buena.

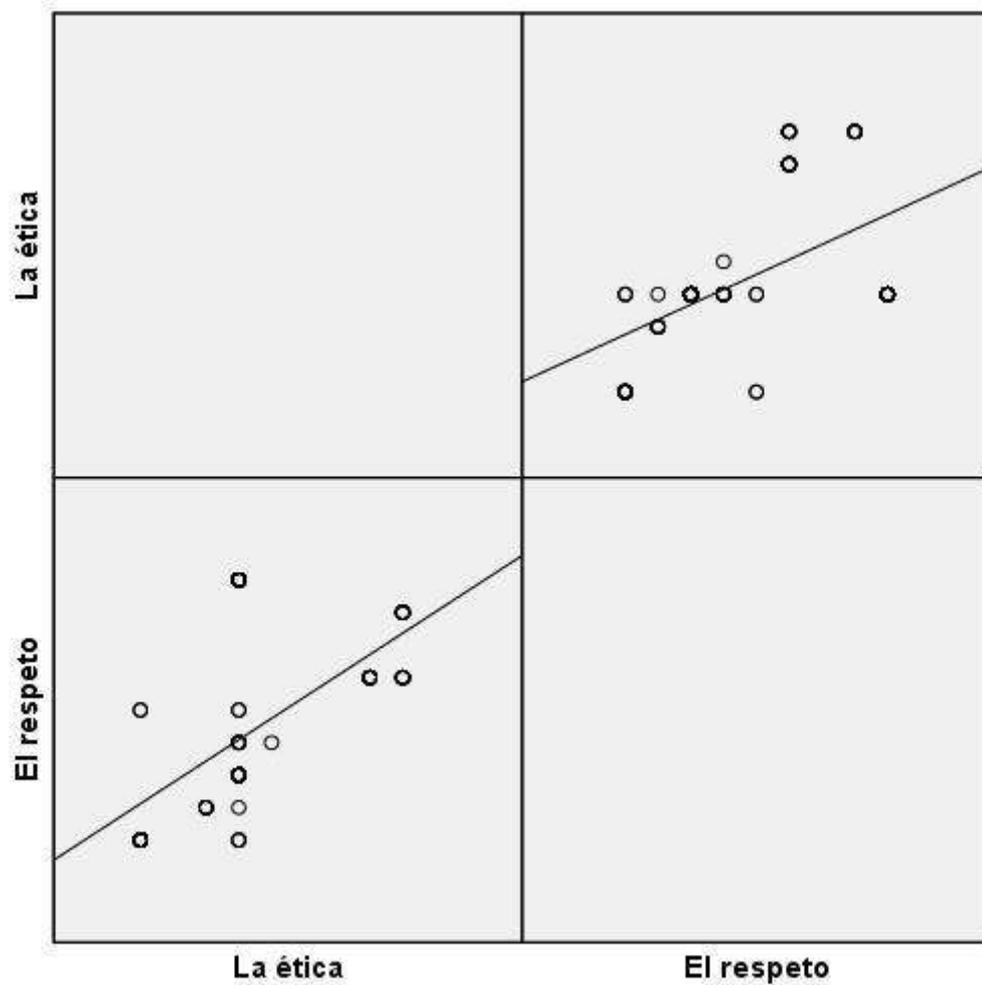
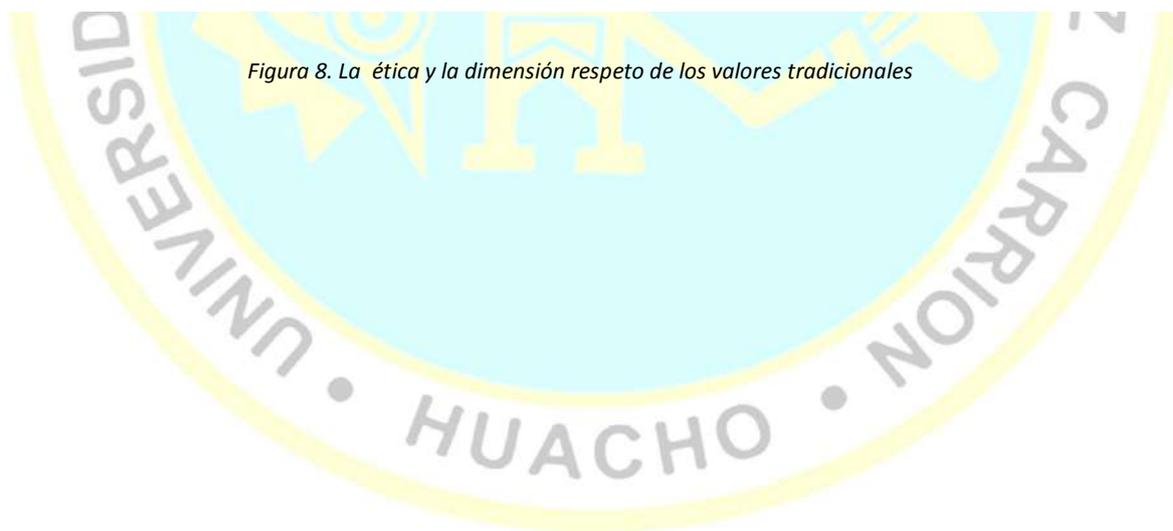


Figura 8. La ética y la dimensión respeto de los valores tradicionales



Hipótesis específica 2

H_a: La ética se relaciona significativamente con la dimensión honestidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

H₀: La ética no se relaciona significativamente con la dimensión honestidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tabla 13. La ética y la dimensión honestidad de los valores tradicionales

		Correlaciones	
		La ética	La honestidad
La ética	Coefficiente de correlación	1,000	,895**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	182	182
La honestidad	Coefficiente de correlación	,895**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	182	182

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,895$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe relación entre la ética y la dimensión honestidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes. La correlación se muestra con una intensidad muy buena.

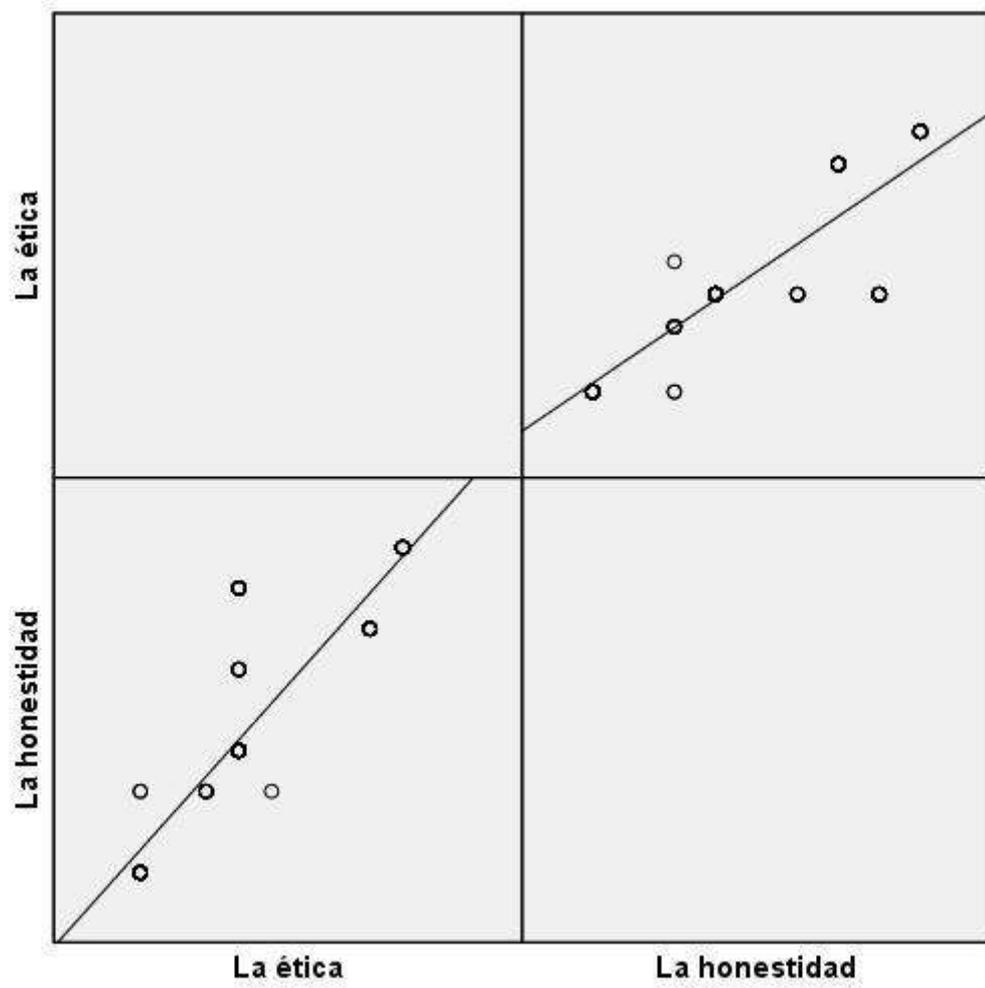


Figura 9. La ética y la dimensión honestidad de los valores tradicionales



Hipótesis específica 3

H_a: La ética se relaciona significativamente con la dimensión amor dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

H₀: La ética no se relaciona significativamente con la dimensión amor dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tabla 14. La ética y la dimensión amor de los valores tradicionales

Correlaciones			
		La ética	El amor
La ética	Coeficiente de correlación	1,000	,785**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	182	182
El amor	Coeficiente de correlación	,785**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	182	182

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,785$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe relación entre la ética y la dimensión amor dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes. La correlación se muestra con una intensidad buena.

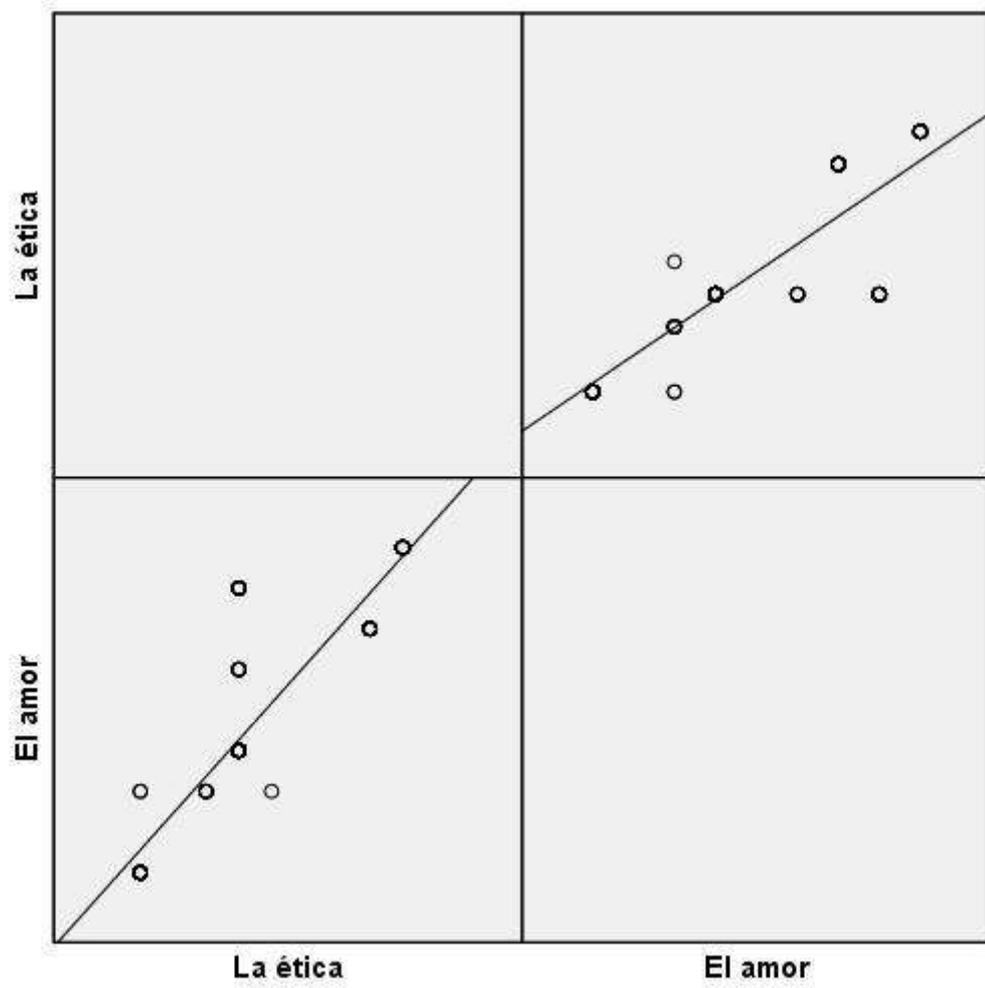
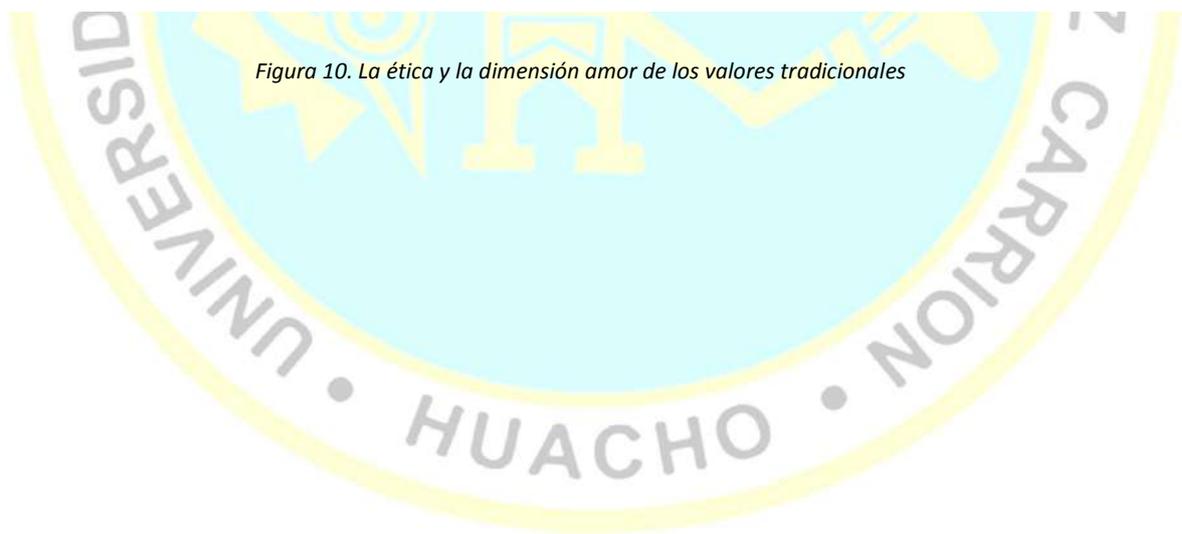


Figura 10. La ética y la dimensión amor de los valores tradicionales



Hipótesis específica 4

H_a: La ética se relaciona significativamente con la dimensión responsabilidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

H₀: La ética no se relaciona significativamente con la dimensión responsabilidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

Tabla 15. La ética y la dimensión responsabilidad de los valores tradicionales

		Correlaciones		
		La ética	La responsabilidad	
Rho de Spearman	La ética	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,695**	
	La responsabilidad	Coefficiente de correlación	,695**	
		Sig. (bilateral)	,000	
	N		182	182
	N		182	182

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,695$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar que existe relación entre la ética y la dimensión responsabilidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes. La correlación se muestra con una intensidad buena.

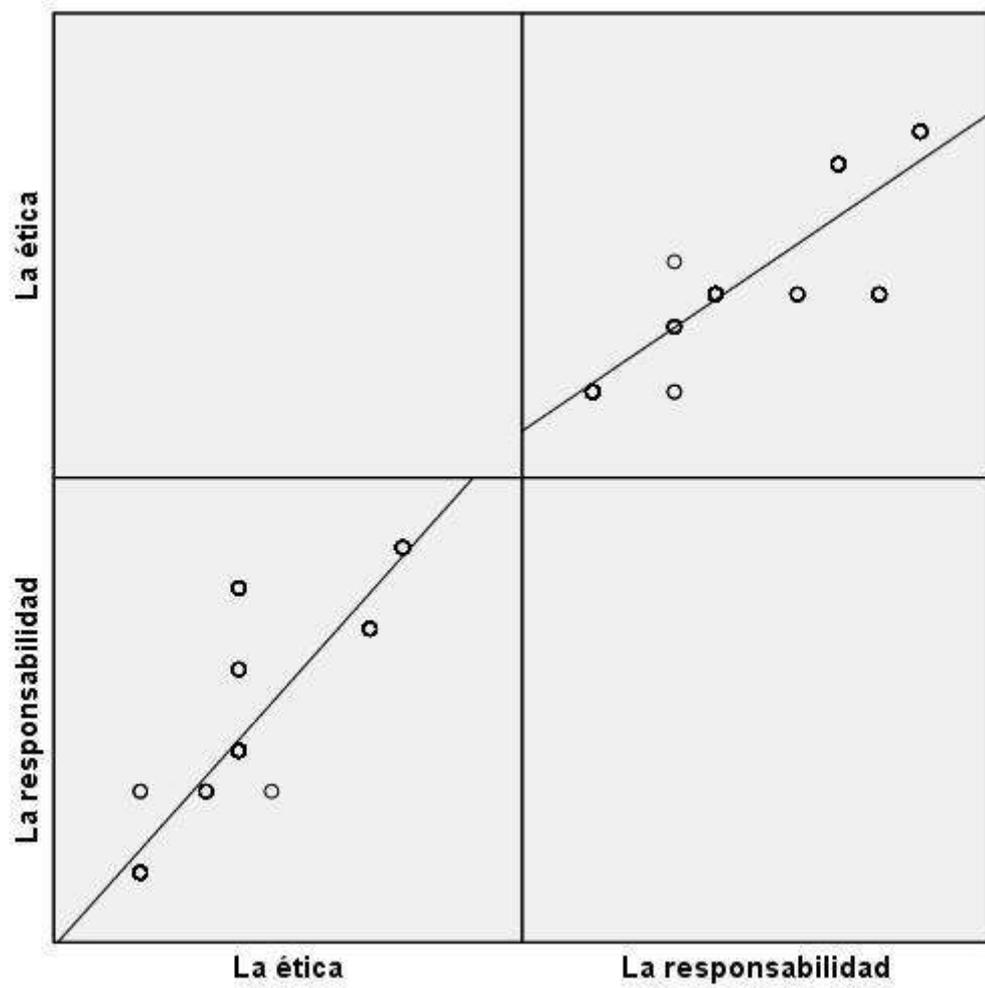


Figura 11. La ética y la dimensión responsabilidad de los valores tradicionales





CAPITULO V
DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

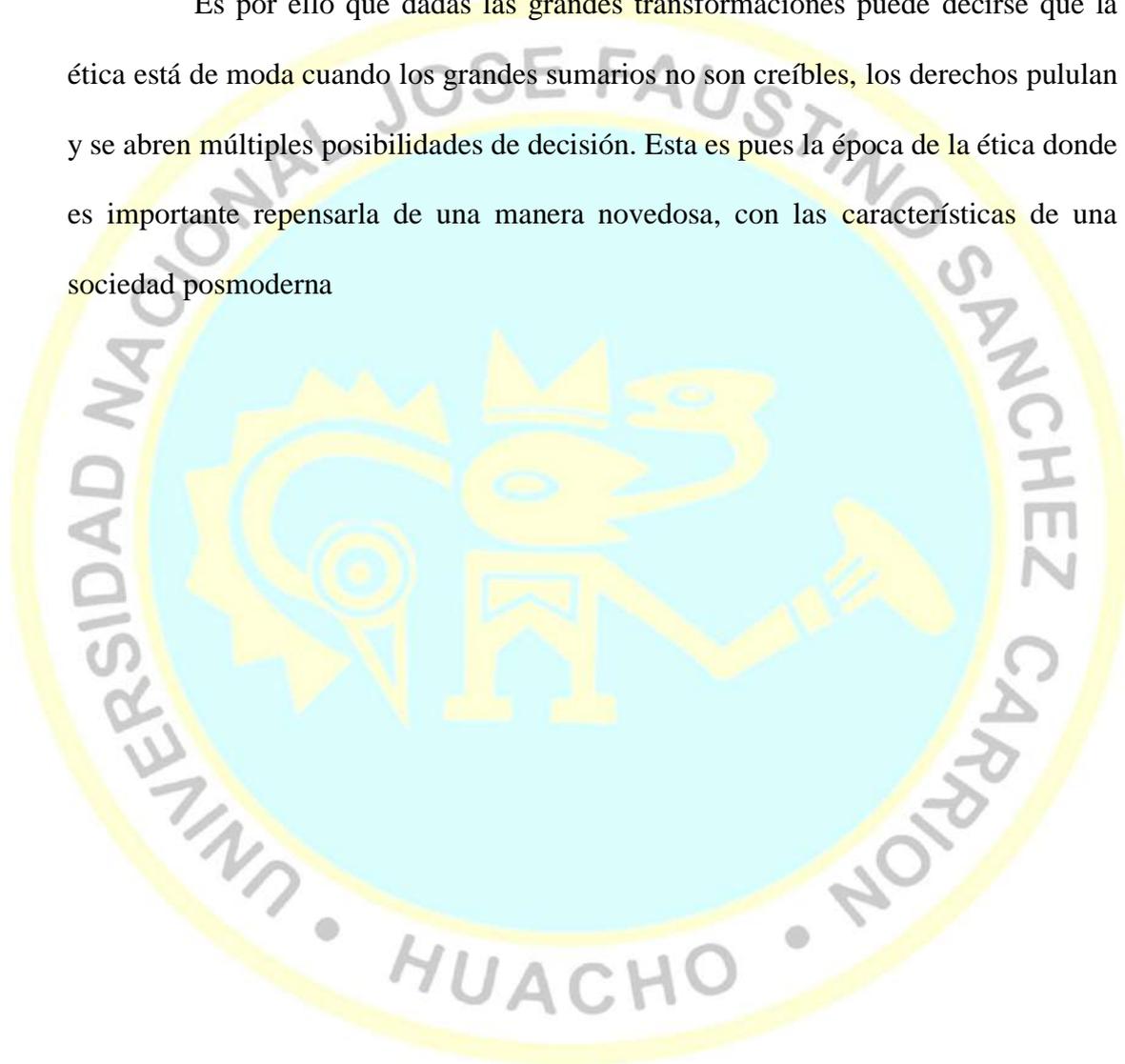
La ética y la moral están de moda. A su alrededor se tejen imaginarios, creencias, calificativos y afirmaciones que hablan en su nombre, sin conocerse a ciencia cierta cuál es la significación que se tiene de la ética o a cuáles códigos morales hacen referencia. Su re-actualización se observa a través de debates en el mundo político y empresarial, en los claustros universitarios e instituciones de educación media, en reuniones de padres de familia, en periódicos y revistas.

Habiéndose contrastado la hipótesis central se evidencia estadísticamente que Existe relación entre la ética y los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes. La correlación se muestra con una intensidad muy buena. Similares resultados se muestran en los trabajos presentado por Uranga, Alvidrez, y Soto (2016) en “La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria”, donde se evidencia que Actualmente la humanidad afronta diversos problemas de índole social, la ausencia de valores y su práctica son un precedente que favorece el desequilibrio de una sociedad. La investigación centra su estudio con enfoque cualitativo, su contenido analítico describe el escenario que gestan las relaciones interpersonales, los principales resultados indican que existen múltiples los factores que asisten el espacio inhóspito áulico, la mediación, la influencia del núcleo familiar, el contexto geográfico cultural y el nivel de actuación del maestro para crear ambientes de aprendizaje libres de violencia.

De otra parte, Benza (2016) en “Nivel de práctica de valores ético- morales en los colaboradores de 3 áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015”. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de práctica de valores ético-morales en los

colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura. Se determinó que la percepción sobre el nivel de práctica de valores éticos morales en los colaboradores de las áreas administrativas de Admisión, Promoción y Pensiones de la Universidad de Piura tiene un nivel alto. Cabe agregar, que los valores que más destacaron fueron la responsabilidad, el respeto y la honestidad.

Es por ello que dadas las grandes transformaciones puede decirse que la ética está de moda cuando los grandes sumarios no son creíbles, los derechos pululan y se abren múltiples posibilidades de decisión. Esta es pues la época de la ética donde es importante repensarla de una manera novedosa, con las características de una sociedad posmoderna



CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación entre la ética y los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes. La correlación se muestra con una intensidad muy buena.

Segundo: Existe relación entre la ética y la dimensión respeto dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes. La correlación se muestra con una intensidad buena.

Tercero: Existe relación entre la ética y la dimensión honestidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes. La correlación se muestra con una intensidad muy buena.

Cuarto: Existe relación entre la ética y la dimensión amor dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes. La correlación se muestra con una intensidad buena.

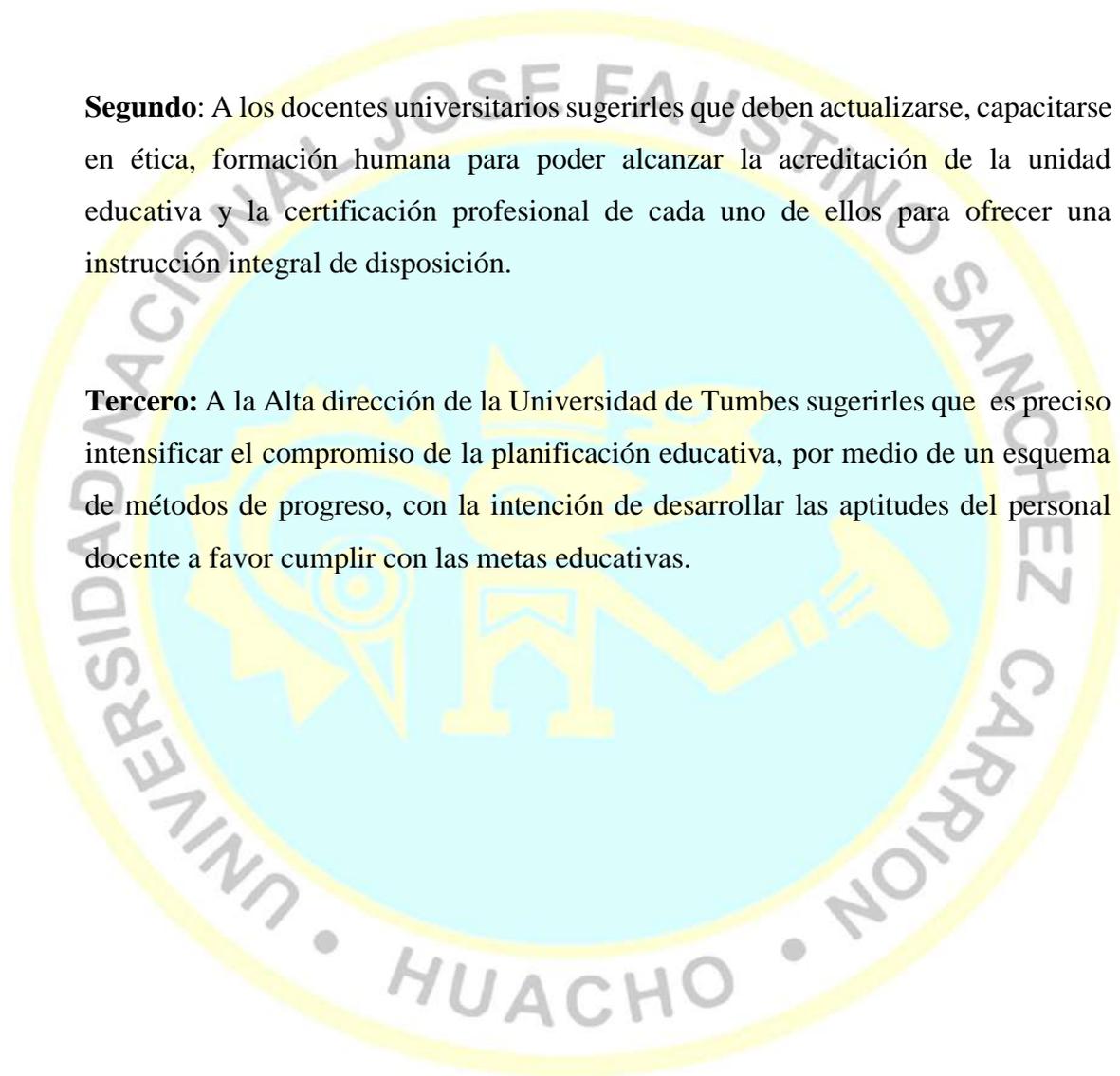
Quinta: Existe relación entre la ética y la dimensión responsabilidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes. La correlación se muestra con una intensidad buena.

6.2. Recomendaciones

Primero: A los directivos de la Universidad de Tumbes sugerirles que formulen un plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico en ética profesional, comportamiento, valores y al personal a contratar contenga un currículo profesional ético y humano para contar con personal calificado y contribuya en la planificación formativa en favor de la unidad formativa.

Segundo: A los docentes universitarios sugerirles que deben actualizarse, capacitarse en ética, formación humana para poder alcanzar la acreditación de la unidad educativa y la certificación profesional de cada uno de ellos para ofrecer una instrucción integral de disposición.

Tercero: A la Alta dirección de la Universidad de Tumbes sugerirles que es preciso intensificar el compromiso de la planificación educativa, por medio de un esquema de métodos de progreso, con la intención de desarrollar las aptitudes del personal docente a favor cumplir con las metas educativas.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Arias, L. (2000). *Diccionario Pedagógico*. Puno. Peru: Titicaca.
- Benza, L. (2016). *Tesis: Nivel de práctica de valores ético- morales en los colaboradores de 3 áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015*. Piura. Perú: Universidad de Piura.
- Calvo, L. (2005). *Traducción, introducción y notas: ética a Nicómaco- Aristoteles*. Madrid: Alianza Editorial.
- Caribe, A., & Quispe, N. (2018). *Tesis: Valores morales para fortalecer la convivencia en los niños de 4 años de la I.E. Inicial 06 Nuestra Señora del Carmen, Abancay - 2017*. Abancay. Perú: Universidad Nacional Micaela Bastidas.
- Castro, J. (2004). *Actitudes y desarrollo moral: función formadora de la escuela*. Venezuela: Educare.
- Corso, F. (2005). *La educación en valores y el modelo del hombre*.
- Diaz, S. (2015). *Tesis: Práctica de la ética en el desarrollo formativo de los estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo*. Chiclayo. Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Enríquez, A., & Florencia, S. (2010). *Ética y Valores*. Madrid. España: Narcea.
- Frodinzi, R. (1981). *El hombre y los valores de la filosofía latinoamericana*. México: Fondo de cultura económica.
- Gallego, J., Rodriguez, D., & Reyes, E. (2016). *Etica y práctica docente*. Barranquilla. Colombia.
- Gómez, M., Mir, V., & Gracia, S. (2004). *Propuestas de intervención en el aula: técnicas para lograr un clima favorable en el aula*. Madrid. España: Editorial Narcea S.A.

- Gonzales, L. (1993). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid. España: Alambra - Longman.
- Gonzales, O., & Alvarado, E. (2015). *Tesis: Valores morales en el comportamiento de los estudiantes*. Milagro. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Hartman, D. (1986). *El valor de la ser ideal*. Colombia: Ed. Sonata.
- Hidalgo, M. (2009). *Valores en la educación*. Perú: Editorial Crealc.
- Ibañez, R. (1995). *La educación moral según los Organismos Internacionales de Educación*. Barcelona. España: EUB.
- Izquierdo, C. (2006). *Valores de cada día*. Venezuela: Ediciones San Pablo.
- Quevedo, J., & Rubio, K. (2016). *Tesis: Influencia de los videos educativos en la mejora de la práctica de los valores: respeto, solidaridad y responsabilidad en los niños de 4º grado de educacion primaria de la I.E Rafael Narvaez, Trujillo-2015*. Trujillo-Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Rendón, K. (2015). *Tesis: Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela Jorge Villacrés Moscoso, Guayaquil*. Guayaquil. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Uranga, Alvidrez, & Soto. (2016). *Tesis: La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria*. México: Universidad Autónoma Indígena de México.
- Yanac, E. (2019). *Tesis: Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la I.E Publica del Callao*. Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Zambrano, G. (2003). *El cuidar de si como valor en enfermería*. Valencia. Venezuela: Siglo veintiuno editores S. A.

5.2. Fuentes bibliográficas

- Selles, J. (2006). *Comunicación oral y escrito*. Edit. Fonesca.

5.3. Fuentes electrónicas

Alfaro, M. (17 de Enero de 2021). *Abreth Group SAC*. Obtenido de Abreth Group SAC:
<https://abrechtblog.wordpress.com/2017/05/25/la-musica-andina-su-historia-y-evolucion/>

Vallejos, C. (2017). *La poesía tan lejos y tan cerca*. <http://www.El telégrafo.com.ec>carton-piedra>.





ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01
LA ÉTICA**

La siguiente ficha será llenada por los estudiantes

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

N°	ITEMS	4	3	2	1
Principios éticos					
1.	Aplica la enseñanza de valores en las clases				
2.	Los docentes impulsan el respeto a uno mismo				
3.	Los docentes impulsan el respeto a los demás				
4.	Los docentes impulsan el desarrollo de las actividades apegados a las normas éticas e institucionales				
5.	Los valores morales son ejes transversales en todas las clases				
Deontología profesional					
6.	Los docentes son conscientes de sus responsabilidades laborales	4	3	2	1
7.	Los docentes demuestran eficiencia en sus labores por voluntad propia				
8.	Los docentes se basan en argumentos humanistas de libertad y utilitarismo para realizar sus actividades diarias.				
9.	Está basada en principios para la acción, en las obligaciones que caen sobre un agente moral				
10.	Se ocupa de los deberes, valores y principios a considerar en el ejercicio de una profesión				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02
VALORES TRADICIONALES**

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Variable: Valores tradicionales					
El respeto		4	3	2	1
1.	Sus padres abordan y practican el respeto en casa				
2.	Aplica lo aprendido sobre el respeto en el aula de clases				
3.	No permites que tus compañeros te llamen por sobrenombres				
4.	Saluda a las personas mayores				
La honestidad		4	3	2	1
5.	Es necesario ser honesto con las personas que te rodean				
6.	Siempre quieres aprender algo más de lo que sabes				
7.	Aceptas con honestidad las consecuencias de tus errores				
8.	Siempre eres sincero al hablar y actuar				
El amor		4	3	2	1
9.	Practicas el amor fraternal en casa				
10.	Respondes de buenas maneras a situaciones incómodas				
11.	Defiendes sin violencia a tus compañeros de clases.				
12.	Cuando recibes una ayuda, siempre lo correspondes				
La responsabilidad		4	3	2	1
13.	Te gusta ser responsable con los que te rodean				
14.	Cumple con todas las tareas escolares				
15.	Eres responsable en el cuidado de la ciudad y la naturaleza				
16.	Cumples con llegar puntual a tu Institución Educativa.				

Matriz de consistencia

ÉTICA Y LOS VALORES TRADICIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Cómo se da la relación entre la ética y los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes?</p> <p><u>Problema específicos</u></p> <p>¿Cómo se da la relación entre la ética y la dimensión respeto dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la ética y la dimensión honestidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la ética y la dimensión amor dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar la relación entre la ética y los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Establecer la relación entre la ética y la dimensión respeto dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.</p> <p>Determinar la relación entre la ética y la dimensión honestidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.</p> <p>Establecer la relación entre la ética y la dimensión amor dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>La ética se relaciona significativamente con los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>La ética se relaciona significativamente con la dimensión respeto dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.</p> <p>La ética se relaciona significativamente con la dimensión honestidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.</p> <p>La ética se relaciona significativamente con la dimensión amor dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):			
			La ética			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Indices
			Principios éticos	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsan respeto a uno mismo • Desarrollo de las actividades 	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Deontología profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Son conscientes de sus responsabilidades • Argumentos humanistas 	5	
			TOTAL		10	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y):			
			Los valores tradicionales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Indices
			El respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Practica del respeto • Saludo a mayores 	4	Siempre Casi siempre A veces Nunca
La honestidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entorno social ▪ Sincero al hablar 	4				
El amor	<ul style="list-style-type: none"> • Amor fraternal • Buenas maneras • Defiendes sin violencia 	4				
La responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir tareas • Llegar puntual a clases 	4				
TOTAL		16				

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>la Universidad Nacional de Tumbes?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la ética y la dimensión responsabilidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes?</p>	<p>Establecer la relación entre la ética y la dimensión responsabilidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.</p>	<p>de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.</p> <p>La ética se relaciona significativamente con la dimensión responsabilidad dentro de los valores tradicionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.</p>			



MATRIZ DE DATOS

N	La ética												V1	Los valores tradicionales															V2							
	Principios éticos						Deontología profesional							ST1	El respeto					La honestidad					El amor					La responsabilidad					ST2	
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2			1	2	3	4	S3	5	6	7	8	S4	9	10	11	12		S5	13	14	15	16		S6
1	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	24	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	34	Medio
2	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
3	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Bajo
4	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Medio
5	2	2	1	2	3	10	2	3	3	3	1	12	22	Medio	2	4	1	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
6	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	32	Alto	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	56	Alto
7	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Medio
8	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Medio
9	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16	Bajo	2	4	1	4	11	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	29	Bajo
10	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Medio
11	2	2	1	2	3	10	2	3	3	3	1	12	22	Medio	2	4	1	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
12	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16	Bajo	2	4	1	4	11	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	29	Bajo
13	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Medio
14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
15	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Medio
16	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Medio
17	2	3	2	1	3	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	2	3	4	1	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	37	Medio
18	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Medio
19	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	32	Alto	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	56	Alto
20	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Medio
21	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
22	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
24	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio
25	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Bajo
26	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Bajo
27	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
28	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio

29	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Bajo
30	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
31	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	32	Alto	2	2	4	4	12	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	54	Alto
32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
33	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
34	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Bajo
35	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
36	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
37	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
38	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	48	Alto
39	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	32	Alto	2	2	4	4	12	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	54	Alto
40	2	2	1	2	3	10	2	3	3	3	1	12	22	Medio	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	40	Medio
41	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	48	Alto
42	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
43	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	48	Alto
44	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16	Bajo	2	2	1	2	7	2	4	1	1	8	2	4	1	1	8	2	4	1	1	8	31	Bajo
45	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	48	Alto
46	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	48	Alto
47	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	48	Alto
48	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	48	Alto
49	2	2	1	2	3	10	2	3	3	3	1	12	22	Medio	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	40	Medio
50	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	48	Alto
51	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16	Bajo	2	2	1	2	7	2	4	1	1	8	2	4	1	1	8	2	4	1	1	8	31	Bajo
52	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	48	Alto
53	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
54	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	48	Alto
55	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
56	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
57	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
58	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
59	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
60	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	32	Alto	2	2	4	4	12	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	54	Alto
61	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
62	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
63	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
64	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio

65	2	3	2	1	3	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	2	3	2	1	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	35	Medio
66	2	2	1	2	3	10	2	3	3	3	1	12	22	Medio	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	40	Medio
67	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
68	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
69	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	32	Alto	2	2	4	4	12	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	54	Alto
70	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
71	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
72	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
73	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Bajo
74	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Medio
75	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Medio
76	2	3	2	1	3	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	2	3	4	1	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	37	Medio
77	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Medio
78	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	32	Alto	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	56	Alto
79	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Medio
80	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
81	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
82	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
83	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	Medio
84	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Bajo
85	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Bajo
86	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
87	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
88	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Bajo
89	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
90	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	32	Alto	2	2	4	4	12	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	54	Alto
91	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
92	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
93	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Bajo
94	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
95	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
96	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
97	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	48	Alto
98	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Medio
99	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	42	Medio
100	2	3	2	1	3	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	2	3	4	1	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	37	Medio

173	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Bajo
174	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
175	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
176	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Bajo
177	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
178	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	32	Alto	2	2	4	4	12	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	54	Alto
179	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
180	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio
181	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	25	Bajo
182	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	22	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	36	Medio



