

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO
DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
I.E.I. N° 086 “DIVINO NIÑO JESUS”-HUACHO,
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2020”**

PRESENTADO POR:

YOSELYN LESLY RAMOS GONZALES

RAQUEL DANIELA CAYA BALDEON

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad EDUCACIÓN INICIAL Y
ARTE**

ASESOR:

Mg. ROBERT SANDRO NATIVIDAD MUÑOZ

HUACHO – 2021

TÍTULO

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 086 “DIVINO
NIÑO JESUS”-HUACHO, DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2020”**

**TESIS PARA
OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE**

PRESENTADO POR: YOSELYN LESLY RAMOS GONZALES

RAQUEL DANIELA CAYA BALDEON

ASESOR: Mg. ROBERT SANDRO NATIVIDAD MUÑOZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO – 2021

JURADO EVALUADOR

Dr. VERGARA GUADALUPE CLIMACO MARCELINO
Presidente

Dra. CARRILLO TORRES VICTORIA FLOR
Secretario

M(o). LOZA LANDA ROBERTO CARLOS
Vocal

Mg. NATIVIDAD MUÑOZ ROBERT SANDRO
Asesor

DEDICATORIA

Encomiendo este proyecto de investigación a Dios y a mis padres. A Dios porque está conmigo en todo sentido, cuidándome y dándome fuerzas para seguir adelante, mis padres, quienes velan por mi bienestar y mi educación a lo largo de mi vida, me apoyan en todo momento. Depositando confianza total en cada desafío que planteo, sin dudar ni por un momento de mi inteligencia y habilidad. Por eso soy quien soy ahora.

Yoselyn Lesly Ramos Gonzales

Dedico este trabajo especialmente a Dios, por darme la vida y permitirme este momento tan importante en mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme su amor y apoyo incondicional a pesar de nuestros pensamientos. En cuanto a mi papá, a pesar de que estamos lejos, todavía siento que todavía está conmigo y, aunque estamos haciendo muchas cosas juntos, sé que esta temporada sería tan especial.

Raquel Daniela Caya Baldeon

AGRADECIMIENTO

A nuestro el Mg. Natividad Muñoz Robert Sandro, la más especial consideración y agradecimiento por su paciencia y apoyo incondicional para poder planificar el desarrollo y finalización de esta disertación de manera insuperable e incondicional.

También agradecemos a las autoridades de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” en la ciudad de Huacho, maestros, padres de familia y niños, por brindarnos orientaciones y sugerencias metodológicas, así como el trabajo de investigación actual de las instalaciones, proporcionado para nuestra planificación, desarrollo y ejecución de mi investigación.

A nuestra familia, debemos destacar a las personas que siempre nos anima, nos da su confianza, su apoyo y sus consejos; para poder superar las dificultades y retos que la vida siempre nos da, **muchas gracias.**

Yoselyn Lesly Ramos Gonzales

Raquel Daniela Caya Baldeon

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE.....	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio.....	4
CAPITULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	6
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Inteligencia emocional	8
2.2.2. Desarrollo de la autonomía.....	9
2.3. Bases filosóficas.....	11
2.3.1. Inteligencia emocional	11
2.3.2. Desarrollo de la autonomía.....	26
2.4. Definición de términos básicos	37
2.5. Hipótesis de la investigación	38
2.5.1. Hipótesis general.....	38
2.5.2. Hipótesis específicas	39

2.6. Operacionalización de variables.....	39
CAPÍTULO III	41
METODOLOGIA.....	41
3.1. Diseño metodológico	41
3.2. Población y muestra.....	41
3.2.1. Población.....	41
3.2.2. Muestra	41
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	41
3.3.1. Técnicas a emplear.....	41
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	41
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	42
CAPITULO IV	43
RESULTADOS	43
4.1. Análisis de resultados.....	43
4.2. Contratación de hipótesis	66
CAPÍTULO V	67
DISCUSIÓN.....	67
5.1. Discusión de resultados.....	67
CAPITULO VI	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
6.1. Conclusiones.....	68
6.2. Recomendaciones	68
CAPITULO VII	70
FUENTE DE INFORMACIÓN	70
7.1. Fuentes bibliográfica	70
ANEXOS	73

RESUMEN

La inteligencia emocional y la autonomía no tienen un papel relevante en la práctica escolar, ya que se pone más énfasis en el desarrollo de la parte pensante de los alumnos; esta falta de autonomía también afecta las decisiones y acciones diarias de sus pares, su aprendizaje y la comunidad en la que desarrollan todo su potencial y, por supuesto, se transforman en lo nuevo. No se considera como un área de la inteligencia humana, a pesar del aspecto emocional, que ahora juega un papel muy importante, sobre todo en los niños que, a temprana edad, es decir, cuando ingresan y educan, pueden desarrollar la autonomía personal en diversas actividades cotidianas.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la inteligencia emocional en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la inteligencia emocional en el desarrollo de la autonomía, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de las investigadoras; para este caso la lista de cotejo, consta de 23 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas a evaluar a los niños de 5 años. A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar la herramienta de recolección de datos a toda la población, se analizaron las siguientes dimensiones; alfabetización emocional, agilidad emocional, profundidad emocional, alquimia emocional de la variable inteligencia emocional y las dimensiones; dimensión socioafectiva, cognitiva y comunicativa de la variable desarrollo de la autonomía.

Por lo tanto, se concluye que la inteligencia emocional influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”, ya que incluye la capacidad de percibir, valorar y expresar emociones con precisión; también adquiere o produce sentimientos al promover pensamientos; la capacidad de comprender las emociones, la conciencia emocional y la capacidad de regular las emociones.

Palabras clave: inteligencia emocional, desarrollo de la autonomía dimensión socioafectiva, cognitiva y comunicativa.

ABSTRACT

Emotional intelligence and autonomy do not have a relevant role in school practice, since more emphasis is placed on the development of the thinking part of the students; this lack of autonomy also affects the daily decisions and actions of their peers, their learning and the community in which they develop their full potential and, of course, become the new. It is not considered as an area of human intelligence, despite the emotional aspect, which now plays a very important role, especially in children who, at an early age, that is, when they enter and educate, can develop personal autonomy in various daily activities.

The objective of this study is to determine the influence of emotional intelligence on the development of autonomy in 5-year-old children from the I.E.I. N° 086 “Divine child Jesus”-Huacho, during the 2020 school year. For this purpose, the research question is the following: How does emotional intelligence influence the development of the autonomy of 5-year-old children of the I.E.I. No. 086 “Divine child Jesus”-Huacho, during the 2020 school year?

The research question is answered through a checklist of emotional intelligence in the development of autonomy, the same one that was applied by the support team of the researchers; For this case, the checklist consists of 23 items in a double-entry table with 5 alternatives to evaluate 5-year-old children. Due to having a fairly small population, I decided to apply the data collection tool to the entire population, the following dimensions were analyzed; emotional literacy, emotional agility, emotional depth, emotional alchemy of the emotional intelligence variable and dimensions; socio-affective, cognitive and communicative dimension of the variable development of autonomy.

Therefore, it is concluded that emotional intelligence significantly influences the development of the autonomy of 5-year-old children from the I.E.I. N° 086 “Divine child Jesus”, since it includes the ability to perceive, value and express emotions with precision; it also acquires or produces feelings by promoting thoughts; the ability to understand emotions, emotional awareness, and the ability to regulate emotions.

Keywords: emotional intelligence, development of autonomy socio-affective, cognitive and communicative dimension.

INTRODUCCIÓN

Es posible observar a los niños en sus logros intelectuales, físicos, emocionales y sociales, ciertos déficits, como la confianza de los padres, y también enseñarles a reconocer, expresar y controlar sus emociones de una forma más adecuada que ahora, podemos confiar en los niños en sus capacidades, disfrutan de amistades sinceras y duraderas, expresan lo que piensan, necesitan y sienten, pensando siempre en los sentimientos de quienes nos rodean.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la inteligencia emocional en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “Planteamiento del problema”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “Marco teórico”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, planteé la “Metodología”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “Resultados” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “Discusión” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “Conclusiones y Recomendaciones” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “Fuentes de información bibliográfica”.

Entonces procedo con el desarrollo de la tesis, cada capítulo define un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, se desarrollen nuevos conocimientos y se creen nuevas ideas y preguntas para la investigación, avanzando así en ciencia, tecnología, educación y materiales.

Para cualquier proyecto de investigación, será suficiente estar bien versado en el uso de métodos científicos, una amplia voluntad de actuar y el espíritu de innovación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La inteligencia emocional ofrece una nueva perspectiva de bienestar en una sociedad cambiante. Las personas recurren al egoísmo, la violencia, la vanidad espiritual, la crueldad y la indiferencia ante los problemas que aquejan a la sociedad actual, como el abuso de drogas, abuso de alcohol, violencia intrafamiliar, delincuencia, maltrato infantil y un sin fin de situaciones que buscan remplazar, el cariño, el amor de los padres para sus niños.

En su entorno familiar, dejan atrás la inteligencia emocional, en diferentes ámbitos de la vida, así como en el ámbito escolar, profesional, laboral y familiar. No se considera un área del pensamiento humano, a pesar del lado emocional, que actualmente juega un papel importante, especialmente para los niños que, al ingresar a la educación formal, pueden desarrollar la autonomía en diversas actividades cotidianas.

En la actualidad los niños viven en una sobreprotección constante que restringe su conducta de toma de decisiones, creando un trasfondo sin desarrollo propio y un desarrollo emocional casi nulo que afecta las relaciones interpersonales no identificación de emociones y sus sentimientos de mal manejo, tipo de trato y su trabajo en y alrededor de ellos; es deber de la escuela cuidar y promover la educación para que cada niño resuelva sus propios problemas, el respeto a las personas y el cumplimiento de la ciudadanía, es responsabilidad de todos, por eso el llamado a cambiar el comportamiento como docente.

La autonomía en los niños de 5 años se encuentra, en muchos aspectos, limitada, pero en otros momentos no se ha desarrollado; debido a la falta de motivación en el hogar, así como en la escuela, se recomienda la investigación y la relación entre la inteligencia emocional en el desarrollo de la autonomía, para que pueda ser explorada en la planificación estratégica.

Como resultado, esta protección exagerada se observa en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” que no prestan atención a sus responsabilidades,

muchas veces porque son fácilmente controlados por los demás y les resulta muy difícil pensar en actuar con libertad y autonomía, creando sus propias reglas y siguiéndolas; son niños que dependen de algo o de alguien, impidiendo que los niños desde temprana edad tomen decisiones independientes.

Por tal razón, es mucho más rápido trabajar las emociones intelectuales de las personas y mejor empoderar a los padres, así como a los niños, para guiar mejor la forma en que se les enseña, pero en casa y en la ciudad se fortalece dentro del aula, para que nuestros hijos crezcan bien y tengan la actitud adecuada puedan desarrollar su autonomía acorde a su edad.

Los niños que aprenden a gestionar su inteligencia emocional consiguen un bienestar emocional positivo y, al mismo tiempo, un excelente desenvolvimiento en su entorno, serán más productivos para la sociedad, se desempeñan bien en todos los ámbitos, profesional, privado, etc. El desarrollo de la autonomía ayudará al niño en sus interacciones con el entorno, y su apreciación como persona y su desarrollo, en un sistema de mundos complejos y cambiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Como influye la inteligencia emocional en la dimensión socioafectiva del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?
- ¿Como influye la inteligencia emocional en la dimensión cognitiva del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?
- ¿Como influye la inteligencia emocional en la dimensión comunicativa del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la inteligencia emocional en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la inteligencia emocional en la dimensión socioafectiva del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- Establecer la influencia que ejerce la inteligencia emocional en la dimensión cognitiva del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- Conocer la influencia que ejerce la inteligencia emocional en la dimensión comunicativa del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

1.4. Justificación de la investigación

Esto es importante porque cada individuo como ser integral desarrolla diferentes habilidades y destrezas, reúne una gran cantidad de cualidades que pueden lograr sus objetivos de vida y que, en conjunto con el desarrollo de la inteligencia emocional en el desarrollo de la autonomía, hacen la vida más fácil y vivir como un ser social tal y como es.

Es útil para niños y niñas que necesitan aprender a reconocer sus emociones, a tener confianza en sí mismos, a expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones, herramientas que les resultan muy útiles para su día a día.

La investigación es posible porque cuenta con el apoyo de la comunidad educativa, además del talento humano, la tecnología y los medios metodológicos para desarrollar su autonomía e inteligencia emocional.

Es importante mantener la inteligencia emocional desde la familia, porque en realidad sabemos que cuando los padres cambian su estilo de crianza, tiene un impacto único en el niño y la niña, como resultado tenemos estudiantes que es más feliz y trata los problemas sin problemas académicos.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” en el distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2020.

1.6. Viabilidad de estudio

- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- El lugar de investigación está cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero.
- Poder acceder a Internet me facilita la búsqueda de información sobre las variables en estudio.
- El hecho de que pueda utilizar los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayuda a reconocer las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Los trabajos en papel se almacenan en la biblioteca profesional de la Escuela de Educación de mi alma mater, lo que me ayuda a recopilar más información y evitar errores en otras investigaciones.
- La orientación de la institución educativa y la aceptación de los profesores y estudiantes seleccionados para nuestra investigación nos permiten realizar las observaciones requeridas.
- La disposición curricular de la institución educativa, la muestra seleccionada para mi investigación se imparte en una clase (mañana), lo que me facilita hacer las observaciones necesarias y utilizar las herramientas de recolección de datos en la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bohórquez (2020), en su tesis titulada “*Fortalecimiento de la autonomía emocional, en estudiantes del grado tercero 5 de la Institución educativa distrital San José*”, aprobada por la Fundación Universitaria Los Libertadores-Bogotá, donde el investigador planteo fortalecer la autonomía emocional en la institución educativa del distrito de San José aplicado por el grupo 5 en la jornada de mañana de tercer grado. Desarrollo una investigación de enfoque cualitativo, la población estuvo constituida por 30 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que se han desarrollado habilidades de comunicación efectivas, como hablar, escribir y leer, lo que permite la entrega de una tarea significativa llena de situaciones útiles por y cosmovisión. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los niños de la parábola han desarrollado con satisfacción la independencia emocional, lo que les permite mejorar sus relaciones basadas en el respeto y la paciencia, fortaleciendo así su autoestima, y esto se refleja en el trato hacia sus compañeros en clase.

Díaz (2020), en su tesis titulada “*La autonomía emocional como fortaleza de la convivencia escolar en grado quinto*”, aprobada por la Fundación Universitaria Los Libertadores-Colombia, donde el investigador planteo descubrir el potencial para el desarrollo de la comunidad escolar a través del análisis de cuestiones éticas y el pensamiento crítico. Desarrollo una investigación de carácter cualitativo con enfoque investigación-acción, la población estuvo constituida por 31 estudiantes de quinto grado. Los resultados del estudio sugieren que es posible demostrar que existe una diferencia entre una muestra y un grupo focal. Finalmente, la investigadora concluyó que: Los estudiantes no tienen una completa libertad emocional, lo que hace necesario seguir fomentando en ellos el pensamiento crítico, para lograr un control total de sus emociones, lo que les permite mejorar la unidad escolar.

Panchi (2017), en su tesis titulada *“Inteligencia emocional para el desarrollo de la autonomía personal de los niños del primer año de educación básica "A" de la escuela Liceo Policial Chimborazo, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, del año lectivo 2015-2016”*, aprobada por la Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador, donde el investigador planteo explorar el impacto emocional del desarrollo emocional en la independencia de los niños en el primer año de educación primaria. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo y explorativo, la población estuvo constituido por 10 niñas y 10 niños. Los resultados del estudio muestran que la inteligencia emocional permite a los niños desarrollar su independencia, conocer sus emociones y saber expresarlas. Finalmente, el investigador concluyo que:

En el ciclo escolar 2015-2016 se analizó la inteligencia emocional de los niños de primer año de las asignaturas “A” similar a la Academia de Policía de Chimborazo, Estado Riobamba, Distrito de Chimborazo, resultó que su inteligencia emocional en su mayoría estaba atrofiada debido a que no tenían características de inteligencia emocional de niños altos, como: no entienden las emociones, son emocionales, son inseguros, no son libres, no son buenos para expresar sus sentimientos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Zapata (2019), en su tesis titulada *“Programa de control de emociones para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria”*, aprobada por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, donde el investigador planteo aplicar un sistema de control emocional para promover el autoaprendizaje en estudiantes de primaria. Desarrollo una investigación de tipo cuantitativo con diseño cuasiexperimental, la población estuvo constituida por 57 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que el pretest mostró que el 50% de los estudiantes no pueden controlar sus emociones, y el 55% de los estudiantes utilizan su proceso de independencia en su aprendizaje. Finalmente, el investigador concluyo que: El 70% de los alumnos tiene la capacidad de controlar sus emociones y el 65% ha mejorado su independencia, una demostración matemática de la Rho de Spearman ha organizado y analizado estos resultados.

Luna (2016), en su tesis titulada *“La inteligencia emocional y la autonomía en los estudiantes del sexto grado “A” de nivel primario de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016”*, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo evaluar la relación entre la inteligencia emocional y la autonomía de los alumnos del 6 grado nivel “A” de la escuela primaria I.E. N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro”, comuna de Virú. Desarrollo una investigación de tipo cuantitativo de naturaleza descriptiva correlacional, la población estuvo constituida por 20 mujeres y 18 varones. Los resultados del estudio muestran la falta de relación entre la inteligencia emocional y la independencia de los alumnos del sexto grado “A” de la Institución Educativa Distrital de Virú N°80070 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, 2016. Finalmente, el investigador concluyo que:

El cambio emocional en la emoción tiene un nivel bajo de 60,53% y un nivel medio de 39,97%, lo que indica que sus resultados rara vez son positivos; En cuanto al cambio de independencia, el 92,11% tuvo un nivel alto y el 2,63% tuvo un nivel bajo, lo que indica que el resultado no fue bueno.

Tabra (2019), en su tesis titulada *“Nivel del desarrollo de la autonomía en estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 363 - Mazamari - Satipo, 2019”*, aprobada por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, donde el investigador planteo describir el nivel de desarrollo de la independencia en los estudiantes de la Institución Educativa N° 363-Mazamari-Satipo, 2019. Desarrollo una investigación de tipo científica con nivel descriptivo de enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 210 estudiantes. Los resultados del estudio sugieren que es posible definir el nivel de desarrollo personal de los estudiantes identificado por la academia. Finalmente, el investigador concluyo que:

Es posible describir el nivel de desarrollo de la independencia, y la parte de “interacción con los demás”, entre los estudiantes de la escuela N° 363-Mazamari-Satipo, 2019. Al aplicar la encuesta, los resultados de la encuesta muestran que el 36,36% de ellos se encuentran en una etapa temprana en el desarrollo de la independencia y autosuficiencia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

2.2.1.1. Teoría de la inteligencia emocional

Arenas, et al (2005) se refieren al concepto de inteligencia emocional que: “incluye el reconocimiento y manejo de las propias emociones, la automotivación, el reconocimiento de los sentimientos de los demás y la capacidad de interactuar con los demás” (p.42). También se considera como un grupo de habilidades intelectuales, intelectuales e intelectuales que afectan la capacidad de una persona para tener éxito a pesar de los requisitos y presiones ambientales, incluido el uso de actividades emocionales.

Según el modelo de Bar-On (1997), la inteligencia emocional se define como: “la regulación del bienestar emocional, personal y social que afecta nuestra capacidad general para hacer frente a los deseos y presiones del entorno. Nuestra inteligencia emocional, entonces, es un factor importante para determinar nuestra capacidad para tener éxito en la vida” (p.73). Se trata de nuestro bienestar emocional inmediato.

1. Modelo: fisiológico-conductual

Goleman (1999) describe cómo las emociones conducen a cambios fisiológicos en el comportamiento en función del tipo de emoción que se produce.

Tal vez una de las funcionalidades más relevantes de las emociones es elaborar el organismo para funcionar de manera correcta en el comportamiento del medio ambiente, para reunir la energía necesaria para este, así como para conducir el comportamiento (aproximación o salida) con el mismo objetivo. (Chóliz, 2005. p. 4)

Goleman (1999) afirma que “cada efecto juega un papel único, teniendo su propio conjunto de características” (p.24). Aparte de que cada emoción provoca cambios fisiológicos, estos varían en intensidad dependiendo de la respuesta del individuo al estímulo.

Los investigadores han encontrado explicaciones fisiológicas de cómo cada efecto prepara el cuerpo para diferentes respuestas.

2. Modelo: cognitivo-conductual

Sosa (2008) describió la inteligencia emocional como: “la capacidad de reconocer y procesar información sobre las emociones y sus interacciones

con el entorno para desde allí reflexionar y resolver problemas de manera efectiva” (p.53). En otras palabras, la idea a continuación es que la interconexión de los sistemas emocional y psicológico promueve una estructura de información más precisa y veraz que la de las dos partes.

El autor sugiere que la inteligencia emocional es el vínculo entre el sistema intelectual y el sistema emocional para que puedan interactuar de manera efectiva; el primero entiende y controla las emociones y el segundo le da una emoción que se ajusta a la situación y la realidad.

2.2.2. Desarrollo de la autonomía

2.2.2.1. Concepto de autonomía desde perspectivas teóricas

1. Teoría de John Dewey.

John Dewey (1952) fue un filósofo prolífico que influyó en varios aspectos de la ciencia: la dicción, la filosofía de la educación, la psicología y la educación profética. Puede ser considerado como el filósofo más influyente del siglo.

Sobre el desarrollo social, Dewey sostiene que lo más importante a lograr para los niños es que la enseñanza y el aprendizaje para ellos sean efectivos, una educación que estimule su interés para que el niño pueda descubrir las cosas por sí mismo y una instrucción controlada por la práctica, es decir, aprendiendo desde adentro, este proceso ha cobrado importancia en su contexto, porque es nuevo en su nueva forma de implementación.

En cuanto a la noción de libertad y desarrollo humano, Dewey no es claro, pero menciona algunos de los mecanismos por los cuales se rige el sistema humano, es decir, cuando comienza la influencia de la libertad humana, también implica aprender sobre él de inmediato.

El anhelo de libertad humana está latente cuando automáticamente reconoce problemas donde, en el ámbito escolar, familiar, social, entre otros, el hecho de que el individuo comience a buscar soluciones a problemas tales son signos de libertad que fortalece el “aprendizaje” al hacer un “acercamiento”. Hablando específicamente sobre el ambiente escolar, Dewey enfatiza que la escuela debe jugar un papel social en la educación de los jóvenes sobre el concepto de democracia, es decir, fomentando la toma de decisiones, la libertad y el don de la propia voluntad, agrega. necesidad de formación

profesional, oficios, uso de herramientas, etc., donde se destaca que el alumno debe pensar y actuar individualmente.

2. Teoría de Jean Piaget en el Desarrollo Cognoscitivo.

Lo que consideraremos a continuación trata Jean Piaget (1896-1980) desde su teoría del desarrollo cognoscitivo, cómo la libertad de pensamiento en los tres planos principales que revela en su obra, partiendo así de la primera Sección 5 ¿Qué es la motricidad sensorial?

Durante este período temprano, lo que se puede mantener y asociar con el desarrollo de la independencia en un niño es que su cuerpo, siendo la forma en que se comunica y se comunica, es la base para iniciar el control y la iniciación. y el modelo que será el foco de su aprendizaje en este momento y más allá. Piaget explica que al final del proceso, el niño ya había ganado el respeto por otras cosas y personas, y esto fue importante para la creación de la independencia del niño, ya que cita a Maier (2003) en su tercer libro Teorías sobre el Desarrollo. del Niño: Erikson, Piaget y Sears muestran que “El niño reconoce la existencia de una causa completamente independiente de sus acciones” (p.119).

Hasta el día de hoy existe más la individualidad que la noción de libertad, concluye que el individuo ha desarrollado este concepto en base a cómo se desarrolló su intelecto de acuerdo a los valores de su primera infancia, aprendiendo, por ejemplo, su relación con ellos. ambiente y experiencia de vida.

3. Teoría de Lev Vygotsky en la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP)

La filosofía social y cultural de Vygotsky enfatiza la participación de los mineros en el entorno que los rodea, y el desarrollo de la inteligencia es el resultado de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (1934) cree que los niños desarrollan su aprendizaje a través de la interacción social: adquieren nuevas y mejores percepciones, un proceso lógico inmerso en un estilo de vida.

Según la sociología de Vygotsky, el papel de los adultos o compañeros mayores es apoyar, dirigir y organizar el aprendizaje de un niño, y en una etapa posterior para que pueda aprender estos aspectos, luego de la difusión de la moral y la inteligencia. requerida por el servicio. Este método es más efectivo para ayudar a los niños a moverse a través de la zona de desarrollo

próximo (ZDP), que puede entenderse como la diferencia entre lo que podrían haber hecho y lo que no podrían lograr por sí mismos.

Los niños completan una tarea en ZPD y finalmente pueden hacerlo de forma independiente, pero aún necesitan ingresar la clave de pensamiento. Sin embargo, con el apoyo y la orientación adecuadas, pueden realizar la tarea. En términos de colaboración, supervisión y trabajo para el aprendizaje, el niño prospera organizando y apoyando su nuevo conocimiento y aprendizaje.

4. Teoría de Erickson en el Desarrollo Humano (Ciclo Vital)

Cada aspecto del desarrollo humano que se organiza y divide es complejo a la hora de combatirlo, ya que muchos autores muy reconocidos han aportado sus ideas y formas de desarrollo humano, en la época moderna, debemos tratar de entender. la teoría de Erikson, ya que es una de las fuerzas más influyentes en esta teoría. Partimos de la idea de que Erickson redefine la parte psicosexual de la teoría de Freud, y en su teoría crea un desarrollo psicosocial que enfatiza las diferencias individuales, la transformación y el cambio n' parte que depende de la salud mental como clave para entender la "M" que se deriva de esto sistema basado en ocho etapas de desarrollo o nivel de desarrollo.

Obtendrá una sensación de cercanía con los demás en nuestro trabajo, que está en línea con lo que queremos hacer en el futuro, porque estos planes muestran conciencia y cómo vemos nuestro mundo se maneja un poco y cuando alcanzamos el grado comienza a sentir la necesidad de ser una fuerza creativa para comenzar a desarrollar conocimientos y herramientas para las generaciones futuras, todo lo cual está en el corazón de las ideas de Erickson donde la definición de nivel cada vez más, la actitud positiva es un factor clave en cómo es logrado y la definición del éxito individual. de estos procesos de desarrollo humano. (Piaget, 2001, pág. 10)

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Inteligencia emocional

2.3.1.1. Concepto de inteligencia emocional

En las primeras décadas, Salovey y Mayer han desarrollado el término inteligencia emocional (IE) y la inteligencia interpersonal (en la terminología de Gardner), que definen como "la capacidad de examinar las emociones y los

sentimientos de los demás, para saber la diferencia entre ellos y use esta información para guiar sus acciones y pensamientos personales” (Salovey & Mayer, 1990, pág. 189).

Los mismos autores revisaron esta definición porque se dieron cuenta de que es imperfecta en algunos casos porque solo afecta la coordinación de las emociones, dejando la relación entre sentimiento y pensamiento. Para evitar tales errores, hacen las siguientes declaraciones: Para Mayer y Salovey (1997) la inteligencia emocional se refiere:

A la capacidad de comprender, analizar y expresar emociones, afecta la capacidad de recibir y/o crear emociones mientras se simplifica el pensamiento, así como la capacidad de comprender las emociones y la inteligencia emocional y la capacidad de controlar las emociones. promueve el crecimiento emocional e intelectual. (p.10)

Los méritos de estos autores, tal y como afirman Martin y Boeck (2000), radican en el reconocimiento de cinco sub-habilidades con distintos componentes integradores de la habilidad emocional:

- **Reconocer las propias emociones:** habilidad para analizar y nombrar las emociones. Solo quien conoce sus sentimientos puede controlar sus emociones, corregirlas y enviarlas con cuidado.
- **Saber gestionar las emociones:** si bien las emociones (miedo, tristeza, ira) tienen la capacidad de impulsar, controlar y gestionar las respuestas emocionales, sustituyéndolas de carácter primario nacimiento para formas conductuales y sociales aprendidas como la ironía o la ironía.
- **Utilice las fortalezas actuales:** solo un coeficiente intelectual alto no es suficiente para tener éxito en la escuela o en la sociedad, y se necesitan otras cualidades importantes, como la resistencia, la motivación, la capacidad para superar la frustración o el fracaso, la confianza en sí mismo.
- **Saber ponerse en otras situaciones:** la comunicación emocional no requiere atrevimiento, es deseable escuchar, comprender los pensamientos y sentimientos de la otra persona.

Según los autores mencionados, estas cualidades emocionales se pueden aprender y desarrollar a través de esfuerzos constantes para capturar sus propias emociones y de los demás.

Goleman (1995) es considerado el primero en conceptualizar la inteligencia emocional como “una habilidad que determina el nivel de habilidades que podemos alcanzar en nuestras otras habilidades” (p.68), se considera que es el factor más importante que influye en la transformación personal, el éxito interpersonal y el desempeño laboral. Los autores identifican cinco factores que condicionan el desarrollo de la inteligencia emocional: conciencia emocional, autocontrol, motivación y empatía.

Los primeros tres componentes son autónomos: autoconciencia de alguna manera y automotivación. En cambio, las otras dos dimensiones (empatía y derechos humanos) se refieren a sus relaciones con los demás, y regulan los derechos sociales.

Para Shapiro (1997), se identifica la expresión cognitiva de las emociones y los rasgos emocionales “necesarios para el éxito, dentro de los cuales podemos definir: empatía, expresión y comprensión de las emociones, control del estado de ánimo, libertad, flexibilidad, amistad, cuestiones sociales, determinación, perseverancia, bondad, amabilidad y respeto” (p.23).

Cooper y Sawaf (1997) definen la inteligencia emocional “como la capacidad de captar, comprender, aplicar el poder y la percepción de las emociones como fuente de energía humana, información social y emoción” (p.83).

Para Simmons y Simmons (1997), la inteligencia emocional es la base de las necesidades, impulsos y valores emocionales humanos que guían todos los comportamientos visibles.

De todas estas explicaciones, vemos dos enfoques para el proceso de comprensión de la inteligencia emocional:

- Se refiere a las capacidades cognitivas relacionadas con el campo de la inteligencia.
- Referirse a un área de personalidad como un sistema de comportamiento u objetivo como audacia, optimismo, baja impulsividad, sociabilidad. (p.83)

2.3.1.2. Elementos básicos de la inteligencia emocional

En una revisión sistemática de las ideas que nos tienen presentes intentemos identificar las causas que subyacen a la inteligencia emocional, además del aporte de Goleman, nos parece oportuno abordar lo siguiente:

Para Cooper y Sawaf (1997), la inteligencia emocional tiene cuatro elementos básicos:

- **Alfabetización emocional.** Implica reconocer nuestras emociones, transmitir y dirigir nuestra energía emocional y fortalecer lo que llamamos “pasión” por la creatividad y la resolución de problemas al impulsarla. Una de las ideas principales en esto es la respuesta emocional, que puede explicar cómo tratamos nuestras emociones.
- **Agilidad emocional.** Se manifiesta de dos formas:
 - ✓ comprender los sentimientos y las emociones, proporcionar un nivel de confianza con los demás, promover las relaciones y la empatía con los demás;
 - ✓ ganando flexibilidad y capacidad de renovación para resolver problemas y satisfacer plenamente sus necesidades.
- **Profundidad emocional.** Este elemento está asociado con los valores morales y la conducta personal. Todos estamos motivados y reflexionamos sobre nuestros deseos, que son nuestro potencial e intenciones personales. Se necesita esfuerzo, trabajo y conciencia para lograrlo. Este es un lugar de moralidad y valores personales interfieren con la forma en que estamos acostumbrados a comportarnos: debemos hacer lo que es apropiado y correcto. Esto proporcionará “integridad aplicada” a nuestras relaciones con el medio ambiente y con los demás. Hacer cosas para poder distinguir lo correcto de lo incorrecto (sin derecho a escalar).
- **Alquimia emocional:** Se manifiesta en una amplia variedad de situaciones (capacidad de ser desafiado, de trabajar de manera sobria y concentrada, de aplicar nuestra intuición a la creatividad y la imaginación). Esto se denomina “flujo intuitivo” y a veces significa que somos capaces de experimentar plenamente un punto en el tiempo y conectarnos de manera más efectiva con nuestros sentimientos, afinando nuestra intuición, nuestros instintos; nuestro compromiso es servir a la innovación, las emociones y los pensamientos de

una persona no están atados por el tiempo, sino que tienen una proyección (movimiento reflexivo del tiempo). (p.85)

2.3.1.3. Las emociones

“La emoción es el proceso que se activa cuando un organismo detecta un determinado peligro, amenaza o desequilibrio para controlar la situación activando recursos dentro de ella” (Fernández & Palmero, 1999, pág. 86). Es un proceso altamente transformador que entrega información importante para nuestra supervivencia.

Las emociones son altamente maleables, con la capacidad de evolucionar, desarrollarse y madurar. Las emociones, por tanto, no son procesos estáticos, sino que varían como resultado de la experiencia personal y social, según las demandas del entorno.

1. Funciones de las emociones

Según Reeve (1994), todas las emociones deben tener tres funciones que las hagan útiles y beneficiosas. La siguiente tabla muestra las principales funciones implementadas por las emociones:

- **Funciones adaptativas:** La función más importante de las emociones es preparar el cuerpo para realizar de manera efectiva los comportamientos requeridos por las condiciones ambientales, movilizarlo con la energía necesaria y dirigir los comportamientos hacia metas específicas. Esto es especialmente limitado en el caso de las emociones importantes, que se discutirán en la siguiente sección.
- **Función social:** A partir de sus expresiones, permite a los demás predecir las conductas que desarrollaremos y las nuestras, las de ellos, lo que tiene un valor indudable en el proceso interpersonal. Izard (1989) “destacó varias funciones sociales de las emociones, como facilitar la interacción social, controlar el comportamiento de los demás, permitir la comunicación de estados emocionales o promover el comportamiento prosocial” (p.73).
- **Función motivacional:** el vínculo entre motivación y emoción no se limita al hecho de que todo comportamiento motivacional provoque reacciones emocionales, sino que una emoción puede determinar el surgimiento del comportamiento motivacional en sí mismo, llevándola a su fin y provocándola.

2. Emociones básicas y universales

Si bien algunas de las principales discusiones teóricas actuales “giran en torno a la existencia de emociones básicas y si su identificación es universal, el hecho es que existen ciertos patrones únicos y generalizados de respuestas afectivas que tienden a exhibir el mismo patrón en todas las emociones”. (Chóliz, 2005, p.39). De hecho, muchos estudios han demostrado que existe una clase de las llamadas emociones, que tienen una característica definida que las distingue de otras emociones. Estos comportamientos incluyen respuestas fisiológicas específicas, cambios en la función mental y la atención, experiencia personal y algunos estímulos no verbales (como gestos y expresiones faciales).

Según Izard (1991), estos son algunos de los factores a considerar para determinar el impacto de cualquier respuesta emocional:

- Tener músculos específicos y únicos.
- Tener una cara o textura diferente.
- Tener un sentimiento único y especial.
- Procedentes del proceso evolutivo.
- Demostrar motivación y organización del trabajo de cambio.

Si bien existen diversas clasificaciones una de las más aceptada hoy en día es la que forma una de las siete respuestas globales: felicidad (o alegría), tristeza, ira, miedo, placer y desprecio. Las expresiones faciales de estas emociones importantes también son universales y algunos estudios indican que pueden ser innatas. Esta cifra refleja los siguientes efectos:

- **Ira:** provoca calambres musculares, náuseas y secreción de adrenalina. Nos permite luchar y defender lo que tenemos.
- **Miedo:** advierte la presencia de amenazas que pueden ser mayores que nuestras fuerzas. Esto hace que nos escondamos o huir inmediatamente.
- **Placer:** nos atraen las necesidades de la vida: comida, sexo, relajación.
- **Tristeza:** es una reacción emocional que ocurre cuando perdemos algo importante.
- **Desprecio:** el efecto social, que demuestra que la ley de la convivencia es la culpable.

3. El cerebro emocional

Lo que llamamos cerebro emocional está formado por estructuras subcorticales antiguas, como el hipotálamo o la corteza cerebral, y áreas antiguas de la corteza cerebral, como la amígdala, situadas en el lóbulo temporal.

Cuando las áreas de procesamiento de información de la corteza cerebral detectan la presencia de un estímulo o entorno amenazante, lo transmiten a la amígdala, que activa el resto del cerebro emocional y desencadena una respuesta en el cuerpo. El cuerpo produce inmediatamente una respuesta muscular a la condición que normaliza la condición. Esta reacción tiene lugar en miles de segundos y ocurre automáticamente, como resultado de la respuesta del sistema nervioso autónomo, en medio de la cual se produce la secreción de hormonas. (p.29)

2.3.1.4. Educación emocional

Para Bisquerra (2001) la educación emocional es visto como un proceso de aprendizaje, continuo y duradero que:

Busca fortalecer el desarrollo emocional como factor importante en el desarrollo de la inteligencia, dos elementos importantes en el desarrollo del comportamiento humano. Para lograr esto, el desarrollo del desarrollo cognitivo, cognitivo y emocional está diseñado para permitir que el individuo pueda hacer frente a los desafíos que se presentan en la vida cotidiana. El objetivo de todo esto es aumentar la autoestima y la socialización. (p.243)

Para Toledo y Salvador (2014) se debe tener en cuenta que la enseñanza de las emociones juega un papel importante en todos los aspectos de la vida humana y más aún para los niños, ya que se mide a través del pensamiento holístico y preventivo, buscando siempre una mejor calidad de vida y salud social, los objetivos del aprendizaje emocional se describen a continuación. (p.11)

2.3.1.5. Objetivos de la educación emocional

Esfuerzo para mejorar la calidad de vida y la salud, la educación emocional sugiere una serie de cosas, dentro de las cuales, según Bisquerra (2001), podemos ver las siguientes:

- Obtener una mejor comprensión de las emociones personales.

- Identificar los sentimientos de los demás.
- Desarrollar la capacidad de controlar sus propias emociones.
- Prevenir las emociones negativas.
- Desarrollar una mayor capacidad espiritual.
- Fomentar la capacidad de la automotivación.

A través de la educación emocional, las personas necesitan herramientas para identificar, expresar y gestionar sus sentimientos propios y de los demás, para no afectar su vida, sino todo lo contrario, fomentando el interés propio y la socialización, estas herramientas se denominan habilidades, se enumerarán las cinco habilidades que establece, pero es importante señalar que para los fines de este manual, se realizarán las dos primeras funciones de esta tecnología, expanda las cinco habilidades a continuación para una mejor comprensión. (p.11)

2.3.1.6. Competencias emocionales

En el concepto de educación emocional, entendemos el desarrollo de ciertas actitudes, comportamientos o conocimientos como el pilar de nuestra plena o mejor salud emocional, conocidas como habilidades emocionales. Para Bisquerra (2009) la educación emocional tiene como objetivo desarrollar estas habilidades emocionales, que se define como “el conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes necesarias para percibir, comprender, expresar y regular adecuadamente los fenómenos emocionales” (p.2).

Desarrollar habilidades emocionales trae muchos beneficios en diferentes áreas de la vida, afectan el proceso de aprendizaje, habilidades sociales, resolución de problemas, acceso y permanencia en el trabajo, etc. Estos y muchos otros beneficios benefician a las personas, apoyando una vida más saludable que a su vez promueve el bienestar.

Para este autor las habilidades emocionales son: conciencia emocional, valores emocionales, libertad personal, derechos sociales y habilidades para la vida, descritas a continuación:

1) Conciencia emocional

La conciencia emocional es la función de reconocer las emociones propios y ajenos, para los autores esto incluye la función de entender el estado emocional de una situación dada. Ser consciente de tus propios sentimientos

y los de los demás implica observarte a ti mismo y a los demás. Incluye las siguientes micro competencias:

- **Autoconciencia:** es la capacidad de comprender, reconocer y expresar las propias emociones.
- **Vocación emocional:** se refiere al uso completo de palabras emocionales para describir emociones.
- **Comprender los sentimientos de los demás:** es la capacidad de comprender y experimentar las emociones de los demás a través de la empatía.
- **Reconocer la relación entre emociones, cognición y conducta:** esto se refiere a que las emociones, la cognición y la conducta interactúan frecuentemente, y las emociones afectan la conducta y los sentimientos de las personas se ven afectados; ambos pueden ser controlados por la cognición.

Esta habilidad emocional es el primer paso en el aprendizaje emocional, y se basa en conocer los propios sentimientos y las emociones de los demás para convertirse en un cuidador emocional. Se dice que esta habilidad es el primer paso para poder pasar a otras habilidades, ya que reconocer las emociones es la base para construir y desarrollar otras habilidades.

2) **Regulación emocional**

Otro aspecto de la inteligencia emocional es el control emocional, que se refiere a la capacidad de gestionar las emociones de manera afectiva. Se trata de reconocer la conexión entre emociones, cognición y comportamiento; tener un buen sistema de resistencia; puede producir un efecto positivo por sí mismo.

La regulación emocional es una parte importante del aprendizaje emocional y consta de áreas como la aceptación de la depresión, manejo de la ira, la capacidad de expresar satisfacción, el desarrollo de la empatía, entre otros.

Esta habilidad también es menos hábil, según Bisquerra (2009), son:

- **Discurso emocional:** es la función de manifestar emociones de forma efectiva.
- **Regulación de emociones y sentimientos:** se refiere al control emocional, que incluye reconocer y reconocer la necesidad de control

emocional; las habilidades menores incluyen: manejo de la apatía, aceptación del desánimo, la capacidad de transferir recompensas inmediatas a otros a largo plazo.

- **Habilidades de afrontamiento:** se refiere a la capacidad de hacer frente a los desafíos o situaciones de conflicto en el impacto emocional que provocan. Se trata de un sistema de autogestión para gestionar la energía y la longevidad de un estado emocional. Esta capacidad es especialmente importante porque, como afirma Álvarez et al (2001), las personas experimentan a lo largo de su vida situaciones estresantes y situaciones de conflicto, tanto consigo mismas como con los demás, que, de no resolverse, pueden generar conflicto. que conducen a problemas complejos, y las habilidades de coordinación emocional, y especialmente las habilidades prácticas, se convierten en una herramienta esencial para resolver conflictos de manera eficaz y eficiente en beneficio del individuo.
- **Competencia para autogenerar emociones positivas:** se refiere a la capacidad de generar emociones que crean bienestar, alegría, amor y felicidad.

Esta habilidad enfatiza la percepción mental sin emociones positivas o negativas, pero las personas deben aprender a controlar sus emociones, especialmente a no dejar que esas emociones lo lleven a situaciones que puedan dañarlo.

3) **Autonomía emocional**

La autonomía emocional se refiere a la capacidad de crear sus propias emociones y protegerse de las emociones dañinas.

Respecto a esta competencia, Bisquerra (2009) afirma que: “está relacionada con la autogestión personal y que incluye las siguientes micro competencias: confianza en sí mismo, automotivación, autoeficacia emocional, responsabilidad, actitud positiva, análisis crítico de las normas sociales y resiliencia” (p.3).

Para Álvarez, et al. (2011), la autoestima se refiere a cómo uno se siente con respecto a sí mismo y, por tanto, “la autoestima completa implica el pensamiento lógico y la autosatisfacción, y viceversa, la baja autoestima se convierte en una actitud insegura; así, estos autores concluyen que la

autoestima es fundamental para el desarrollo emocional y de bienestar” (p.86).

4) Competencia social

Esta habilidad se refiere a la capacidad de mantener buenas relaciones con otras personas; Bisquerra (2009) añade que las habilidades sociales aceleran las relaciones interpersonales porque las emociones están asociadas a las relaciones sociales.

Para tener buenas relaciones con otras personas, se debe tener una serie de destrezas y habilidades, que él llama micro competencias, y estas son: dominar las habilidades sociales básicas, el respeto por los demás, practicar la comunicación receptiva, practicar la comunicación expresiva, compartir emociones, actitud y cooperación, coerción, control y resolución de conflictos, y la capacidad de gestionar situaciones emocionales.

En cuanto al respeto por uno mismo, los estudios sociales son un factor importante para el desarrollo emocional y el bienestar, Álvarez et al (2001) sostiene que la psicología social tendrá un impacto positivo en el bienestar de las emociones, especialmente por las buenas relaciones con los demás, mejorando la calidad de vida y bienestar general.

5) Habilidades de vida y bienestar

La habilidad se define como “la capacidad de adoptar conductas adecuadas y apropiadas para afrontar con éxito los retos de la vida” (Bisquerra, 2009, p.5); para promover la satisfacción y el bienestar. Para Álvarez et al (2001), la biología se refiere al comportamiento adecuado para la resolución de conflictos.

Las habilidades básicas de Bisquerra (2009) son: establecer intenciones de cambio; toma de decisiones; buscar ayuda con el equipo; los indígenas somos trabajadores activos, participativos, críticos, activos; bondad y bienestar emocional.

Estas habilidades emocionales son el cimiento básico de la educación emocional, en la que el énfasis debe estar en desarrollar y fortalecer las habilidades emocionales de las personas para brindar una educación emocional que ofrezca muchos beneficios para la vida de los niños. Teniendo esto en cuenta, se pueden valorar los beneficios de la educación emocional en beneficio de las personas de abajo. (Calderón, 2012, pág. 14)

2.3.1.7. Ventajas de la educación emocional

Para Calderón (2012): “se ha retomado en varios apartados el papel protagónico que tiene la educación emocional en un sin número de situaciones de la vida cotidiana y en el óptimo desarrollo del bienestar personal y social de las personas, sin embargo, más propiamente” (p.15). Por ello, Goleman (1996) destaca varios de los beneficios evidentes del aprendizaje emocional:

- **Autoconciencia emocional**
 - Reforzar la gratitud y asignación de los mismos sentimientos.
 - Mejora la cabida para contener los motivos efusivos.
 - Reconocer la diferencia entre la emoción y el comportamiento.
- **Manejo de emociones**
 - Reduce las bromas, las peleas y la interferencia en el aula.
 - La competencia de manifestar completamente la cólera sin batallar.
 - Excepto suspensión y expulsión.
 - Comportamiento poco belicoso o autodestructivo.
 - Tener un sentimiento más real sobre usted mismo, el colegio y la familia.
 - Mejor manejo del estrés.
 - Reducir la soledad y la ansiedad.
- **Uso eficaz de la emoción**
 - Responsabilidad.
 - Ser capaz de concentrarse en la tarea en cuestión y en la atención
 - Reduce el impulso y mejora el autocontrol.
 - La escuela logró mejores resultados en la prueba de desempeño escolar.
 - Simpatía: una explicación de la emoción.
 - Mejora la capacidad de comprender las opiniones de los demás.
 - Aumentar la empatía y la sensibilidad para sentir las emociones de los demás.
 - Mejorar las habilidades para escuchar.
- **Mejorar las relaciones interpersonales**
 - Mejorar las soluciones de conflictos.
 - Mejor comunicación y actitud positiva.

- Principal atención y consideración.
- Fortalecer el apoyo y compartir ayuda y actitud.

La educación emocional tiene muchas mejoras y beneficios que permite a uno comprender sus propios sentimientos e incorporar muchos aspectos de la vida para que uno pueda identificar los sentimientos de los demás y hacer de las relaciones positivas en los niños una prioridad. Según Goleman (1996), los programas de aprendizaje emocional parecen ayudarlos a cumplir mejor su papel en la vida como estudiantes y ciudadanos. (p.15)

2.3.1.8. Desarrollo de la inteligencia emocional

El contacto temprano con los miembros de la familia puede tener un impacto significativo en las emociones y la personalidad. Numerosos estudios han demostrado que los cambios emocionales en la vida tienen un gran impacto en la calidad de las relaciones entre los miembros de la familia. (Rodríguez, 2000, pág. 37)

Los requerimientos del mundo son tan diferentes a nosotros, para poder enfrentarlos necesitamos lidiar con inteligencias diferentes.

En cuanto a la inteligencia emocional, hay que estar siempre alerta, porque cuando las personas resuelvan los problemas de supervivencia todos los días, se desarrollará la inteligencia emocional. “Los niños de la calle desarrollan este tipo de inteligencia que les permite percibir el éxito en las situaciones que se presentan, y de la misma forma aprenden intuitivamente conocimientos ante el peligro y cómo solucionarlo de diversas formas”. (Siegfried & Gabriele, 1997, pág. 49)

Ahora, la parte emocional comienza a desarrollarse al nacer. El circuito está formado por interacción, es decir, de acuerdo con tu reacción. Si no responde con el mismo entusiasmo, el niño se volverá pasivo, incapaz de sentirse feliz o entusiasmado.

Baena, (2003) afirmó que para promover una estimulación suficiente del desarrollo de la inteligencia emocional se recomienda que:

- Las sonrisas son importantes para la vida emocional de un niño porque afectan muchos procesos, como la temperatura, la presión arterial, la digestión, el sueño y pueden ayudar a los niños a sobrellevar el estrés y deteriorar la función cerebral. Aumento de los niveles de serotonina combinados con reducción de la agresión y la impulsividad.

- Proporcionar una atención positiva y apoyo emocional de una manera que el niño reconozca claramente.
- Los juegos son muy importantes para el crecimiento físico, a través del juego los niños aprenden a descubrir y experimentar, observar relaciones de causa y efecto, ubicarse en el espacio y calcular distancias.
- Correr es el mejor ejercicio para aliviar tensiones y producir endorfinas, puede ayudarlos a aumentar su autoestima y confianza, alejarlos del miedo, es un hábito positivo.
- Cuando alguien esté llorando, no interrumpas ni permitas que nadie critique su llanto. Cuando esto suceda, pídele que te diga por qué llora y, si es posible, ayúdalo.
- Es importante permitir que los colores y las texturas de los objetos se toquen y expresen libremente, ya que se pueden detectar sus pensamientos libres y algo de humor.
- La música y el canto no solo alivian el estrés, sino que también tienen un efecto fisiológico en el cuerpo.

Estas actividades o sugerencias son una forma de fortalecer el desarrollo mental de los niños; porque si no se implementan los niños pueden enfrentar problemas; por lo tanto, insista en trabajar con ellos desde muy pequeños, para que estén listos para enfrentarlos y resolverlos. rutinas diarias Problemas en la vida.

Según Shapiro & Lawrence (1997), “eliminar las emociones negativas de nuestra comprensión del desarrollo infantil es equivalente a eliminar un color primario de la paleta del pintor; no solo se han perdido los colores individuales, sino los colores complementarios millones de sombras también se pierden”. (p.58)

Las emociones negativas motivarán a los niños a aprender y actuar. Esta variedad incluye:

- Miedo hacer castigado
- Angustiado debido a un desacuerdo sexual
- Angustiado porque no cumplieron con sus expectativas
- Sentirse avergonzado y avergonzado por haber sido sorprendido haciendo algo que es inaceptable para los demás.

A medida que maduran las habilidades cognitivas y perceptivas, los niños son cada vez más conscientes de los estados emocionales de los demás.

A la edad de dos o tres años, el desarrollo cognitivo y del lenguaje de los niños no es suficiente para percibir la conexión directa entre lo que dicen y lo que hacen. El comportamiento es mucho más importante que las palabras, y las palabras suelen tener imprecisiones y significados múltiples.

A la edad de cuatro años, los niños comenzaron a darse cuenta de que estaba mal mentir con el propósito de engañar. Muchos niños de la misma edad o más se entusiasman con la verdad y si sienten que alguien ha sido engañado de alguna manera expresarán su ira.

A los seis años comienza el proceso emocional, es decir, la capacidad de ver las cosas a través de los ojos de los demás y actuar en consecuencia. Estas habilidades relacionadas les permiten a los niños saber cuándo acercarse a un amigo triste y cuándo irse.

La cultura del desarrollo social ofrece muchos valores, formas de pensar, ideas, prácticas y tradiciones, que determinan algunos de los efectos del comportamiento humano y social. Es un estado emocional que es común en los niños en cuanto a la formación personal y profesional. (p.26)

2.3.1.9. Factores que intervienen en la inteligencia emocional

Según Porcayo (2013) los factores relacionados con el proceso de desarrollo, cambio y estabilidad desde el nacimiento hasta la edad adulta pueden impedir el proceso de desarrollo infantil. Por eso, es muy importante comprender, investigar y promover las condiciones necesarias para optimizar el desarrollo de los niños.

Los factores que afectan el desarrollo de la inteligencia emocional incluyen:

- **Factores biológicos:** Todos llevamos una carga genética que se refleja en cada uno de nuestros comportamientos individuales. Los genes son numerosos y se combinan entre sí de muchas maneras para regular nuestro comportamiento. A medida que los niños se desarrollan a lo largo de la adolescencia y la edad adulta, las diferencias en rasgos y experiencias juegan un papel importante en el cambio de la forma en que los niños responden a situaciones internas o externas.
- **Factores ambientales:** Se refiere a las condiciones externas de una persona, el entorno en el que vive y interactúa. Todos los entornos se entienden como

espacios importantes para el desarrollo disciplinario e interactúan entre sí, de modo que todo el entorno afecta el desarrollo del niño.

- **Trasfondo histórico:** Cada generación nace sobre una base clara, que determina la etapa de desarrollo de la vida del sujeto y el entorno en el que vive cada generación. En un momento dado, los valores, el conocimiento, la libertad, la influencia, la económica, la política, la religión y la tecnológica pueden influir en el desarrollo de las personas.

El contexto nacional no se ajusta a las normas culturales, pero también tiene un impacto.

La raza crea un entorno y puede causar conflictos.

- **Entorno socioeconómico:** esto significa cierto nivel de vida en el país, permitiendo o deshabilitando redes de apoyo a familias y escuelas. La clase social a la que pertenece un individuo afecta el desarrollo y suele estar determinada por cuatro variables: el lugar de residencia, los ingresos del hogar, el nivel de educación y, por último, el número de miembros de la familia.
- **En el ámbito familiar:** aparece el primer núcleo emocional, educativo y ambiental. Cualquier origen familiar predeterminará su comportamiento futuro.
- **El entorno escolar:** es el entorno social formal básico para el desarrollo integral de los niños en los países desarrollados. (p.29)

2.3.2. Desarrollo de la autonomía

2.3.2.1. ¿Qué es la autonomía?

Para el Ministerio de educación (2021) la autonomía es vista como la capacidad de una persona en el currículo nacional de educación básica para tomar decisiones y actuar con base en el juicio personal. Permite a las personas manejar las presiones sociales de manera más efectiva, regular su comportamiento, definir el significado de la vida y apoyar el crecimiento personal, y contar con los demás.

La adquisición de la autonomía es progresiva. Por ejemplo, un niño nace totalmente dependiente, y es importante establecer una conexión segura y tener aspectos como el respeto por sí mismo, un entorno seguro y la participación de un adulto que le permita tomar decisiones en función de su personalidad y habilidades.

Estas experiencias bien intencionadas lo guiarán gradualmente hacia la toma de decisiones correctas.

La autonomía implica entonces libertad de acción y de pensamiento, así como de trabajo y confianza en uno mismo. En este sentido, ser autónomo o independiente significa ser responsable de las propias acciones y actuar en armonía con los valores derivados de la meditación y la libertad.

Por otro lado, la autonomía de los alumnos con discapacidad severa significa confianza en un tercero. Sin embargo, para avanzar en su autonomía, es deseable que esta confianza tenga menos confianza en la vida independiente y más autonomía personal de las personas con discapacidad que necesitan libertad de acción y de decisión. y que pueden obtener apoyo de otros en sus desafíos diarios.

De igual forma, es importante considerar que la libertad en todas y cada una de las situaciones muchas veces se manifiesta de manera diferente en el progreso, hasta que, dentro de los límites de sus posibilidades, el estudiante alcanza el nivel de toma de decisiones sobre aspectos de su vida. (físico, económico, social, nacimiento, etc.). En este sentido, por ejemplo, en las zonas rurales y el aprendizaje bilingüe, donde las familias suelen dar mayor libertad física a sus hijas e hijos, se crean fuertes lazos familiares y comunitarios, especialmente en la toma de decisiones conjunta. Esto significa que la voz de todos es escuchada y tenida en cuenta. (p.3)

2.3.2.2. Tipos que presenta la autonomía

Para Diaz (2019) la adquisición paulatina de autonomía supone que las personas puedan reflexionar sobre sus errores o ser conscientes de sí mismas y la capacidad de autodeterminarse libremente o tomar decisiones, y convertirse en una persona autónoma y responsable.

A medida que los niños crecen, adquieren más libertad e independencia intelectual y moral.

Según este punto de vista, el mecanismo subyacente de la heteronomía adulta aumenta la independencia y autonomía; específicamente, la heteronomía se refiere a una ley externa, mientras que la autonomía es la capacidad de guiarse a uno mismo, por la misma razón se señala que la autonomía tiene dos tipos de características.

1) Autonomía moral

Cultivar los valores morales del bien y del mal. La persona tiene la capacidad de pensar críticamente sobre sus intereses, creencias, aspiraciones, etc., y puede intentar o buscar cambiar sus intereses y valores a un nivel superior, con el fin de adquirir la capacidad de crear conciencia moral, niveles de valor y sociedad emocional. Hay un gran problema en el desarrollo moral, es decir, la transición de la moralidad heterónoma a la moralidad autónoma. La forma inicial de la conciencia heteronomía aparece en la primera infancia. Los niños acatan las reglas y no son criticados, por tanto, la moral autónoma se basa en la coordinación de diferentes puntos de vista.

Estos métodos de procesos heterogéneos y autónomos solo pueden darse en el marco de la socialización primaria, donde el niño comienza a convertirse en una persona que usa la razón en lugar de la justicia moral; de igual manera, en un marco, los padres y la escuela se utilizan como experiencias y estrategias para promover desempeños en un papel específico en el establecimiento de un puente entre las dos éticas permitiendo que los niños y jóvenes construyan su propia ética.

2) Autonomía personal

Todo el desarrollo de una persona comienza con actividades simples en la infancia. De esta manera, se establece la autonomía personal y los niños se forman una imagen positiva de sí mismos, adquiriendo así la capacidad de construir significado en las relaciones con ellos mismos y con los demás. La personalidad, la confianza en uno mismo y la iniciativa se basan en interacciones (relaciones sociales y cooperación), que ayudan a desarrollar habilidades de afrontamiento y decisiones positivas sobre cómo vivir según sus propias reglas, normas y preferencias por satisfacer la demanda.

Desde este punto de vista, para lograr la autonomía personal, los elementos que forman esta capacidad de socialización son la moral, la responsabilidad y la cognición. Desde esta perspectiva, se favorece la autonomía personal y la autonomía moral debido al desarrollo de la cognición social, el respeto mutuo, la eficacia de la justicia moral y la suficiente autoestima, que se verá apoyada por un ambiente positivo y estimulante en el hogar y la escuela. estos afectarán el desarrollo de la autonomía (p.20)

2.3.2.3. Importancia de desarrollar la autonomía

Es importante promover el desarrollo de la autonomía con los estudiantes porque les da acceso a la seguridad emocional que necesitan para aprovechar las oportunidades de aprendizaje. Esta área formativa se divide en dos áreas relacionadas con el proceso de desarrollo individual del niño y las relaciones interpersonales.

Al respecto Larraín (2014) señale siete formas de desarrollar la autonomía en preescolar:

- Reconocer la necesidad de libertad, evitar el abuso y no sentirnos amenazados por nuestras capacidades porque el niño está creciendo y debe compartirlo con los demás.
- Enfocar la educación en fortalecer sus habilidades, sus logros, más que limitarlas o prohibirlas, necesitan que se les den nuevas oportunidades de acción, lo que les permite explorar su entorno y desarrollar sus nuevas habilidades.
- Involúcralos en las tareas del día a día y dales responsabilidad para que se motiven a desarrollar sus habilidades mientras los haces sentir importantes.
- Es fundamental que asuman un papel activo en las tareas de autocuidado y que aprendan poco a poco cuida su imagen y tu cuerpo.
- Establezca objetivos pequeños y alcanzables para la autonomía, comenzando con un objetivo único simple y alcanzable que le permita tener éxito y, por lo tanto, lo motive a continuar desarrollando su autonomía.
- Saber emplear el tiempo tratando de hacer las cosas por uno mismo, aunque los resultados no sean perfectos, debe priorizar el desarrollo de la autonomía sobre lo que es más efectivo y se hace mejor.
- Brinda refuerzo positivo cuando actúan de manera autónoma, y los elogios son una de las formas más efectivas para lograr cualquier comportamiento deseado. (p.22)

2.3.2.4. Pilares de la autonomía

Cáceres (2018) promueve la autonomía de los niños en edad preescolar, señaló los siguientes pilares:

- Los lazos emocionales que determinan la confianza básica se desarrollan y fortalecen a través de la maduración del amor, el lenguaje y las interacciones neurosensoriales con su entorno.
- La comunicación, entendida como la relación interpersonal de los niños, basada en el respeto, reconocimiento de su particularidad, potencialidad, fortalece la confianza y promueve el desarrollo de la autoestima.
- Autoridad, no autoritarismo ni indulgencia, con cariño de acuerdo con las restricciones que previamente estableció y entendió, en esta autoridad el niño será aprobado por conducta satisfactoria y rechazará aquellas conductas insatisfactorias.
- La participación, se considera un derecho del niño. Para ello, sugirió fortalecer su toma de decisiones y permitirle participar en las elecciones relacionadas con él. Sus opiniones no pueden tomarse en consideración. (p.23)

2.3.2.5. Dimensiones de la autonomía

Careces (2018), señala las dimensiones de un estudiante en edad preescolar:

- **Dimensión Socioafectiva**, juega un papel importante en la consolidación de su personalidad, autoimagen, autoconcepto, autonomía, consolidando su subjetividad la de sus padres, hermanos, maestros, niños y adultos que lo rodean. Se refiere a la relación emocional en la que se expresan emociones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinados por la calidad de la relación que establece con las personas que componen su entorno social.
- **Dimensión Cognitiva**, Se considera la capacidad de los estudiantes para aprovechar las oportunidades y aceptar desafíos para lograr su desarrollo personal. Se cree que en el entorno educativo es propicio contribuir en el desarrollo social saludable de los estudiantes. Además, enfatiza la importancia del importante desarrollo de los individuos inmersos en el proceso educativo. Esta clase de ambiente pertenece a los puntos materiales, sociales y humanos, en los cuales se viven distintas vivencias, que resultan en una variedad de aprendizajes, que propician el desarrollo integral.

El conocimiento se construye a través de la actividad con objetos, ya sean concretos, emocionales o sociales, y las interacciones con estos objetos nos

permiten descubrir las cualidades y características físicas que subyacen a los nuevos aprendizajes.

- **Dimensión comunicativa**, Permite la expresión de conocimientos, hechos de la realidad y, además facilita la formación de vínculos afectivos mediante la expresión de emociones y sentimientos. El uso diario de diversas formas de expresión y comunicación le permite concentrarse en lo que desea transmitir de acuerdo con la información que tiene, el lenguaje se convierte en una forma de expresar tus pensamientos. El lenguaje satisface la necesidad de comunicación, y los niños gradualmente usan palabras para representar cosas o eventos que faltan. A través del lenguaje te organizas, desarrollas tu pensamiento, te comunicas con los demás y te permite expresar tus sentimientos y emociones. (p.24)

2.3.2.6. Factores influyentes en el desarrollo de la autonomía

Para Cáceres (2018) hay muchos factores que afectan el desarrollo autónomo de los niños, los más destacados son la familia, el entorno y la escuela, estos tres factores determinarán si se potencia o limita el desarrollo de un mismo aspecto.

1. La familia

La familia es siempre la primera estación de aprendizaje de los niños. “La familia, en muchos de sus modelos existentes, es una institución importante de la sociedad y la humanidad” (Gómez & Nieto, 2013, pág. 8). Por ello, la familia le mostrará un ejemplo positivo en su comportamiento y percepción de sí mismo. Y establecer restricciones, reglas dentro y fuera del hogar.

Al establecer normas o restricciones, les permitirás poner en acción su autonomía, porque el resultado de sus acciones dependerá de él o ella, obligándolos a pensar, sentir y apropiarse de lo que están haciendo. Asume la responsabilidad de hacerte sentir seguro y confiado, hazlo de nuevo la próxima vez y fortalece el proceso de repetición y retención.

La familia será la primera persona que te dé fuerza emocional, permitiéndote hacer lo que quieras hacer, sí, está claro que el respeto a los demás, e incluso el respeto a ti mismo es siempre lo más importante en tus actividades, para que tú puede ser formas saludables y suficientes de operar.

2. La escuela

Las escuelas son responsables de fortalecer los aprendizajes familiares, dos factores necesarios para el correcto desarrollo de los niños y más determinantes para su autonomía.

Al respecto Bolívar (2006) afirma:

“La escuela no es el único bagaje educativo y los profesores no son los únicos agentes, al menos la familia y los medios de comunicación también juegan un papel educativo importante. Ante las nuevas formas de socialización y el poder que estos otros agentes han ganado en la formación de la educación de los estudiantes, las acciones educativas se ven obligadas a restablecer su rol educativo y dar un nuevo significado a sus acciones de nuevas formas” (pág. 120)

Las escuelas deben ser conscientes de su importancia en el desarrollo y crecimiento de los hijos mediante el desempeño de sus funciones de manera confiable, lo que significa que no se descuide el arduo trabajo de la familia, pero habrá interdependencia “Estas instituciones, junto con la familia, son fundamentales para el desarrollo de los niños para que sean responsables, independientes y conscientes de su comportamiento futuro” (Gómez & Nieto, 2013, pág. 13).

3. El entorno

A la hora de realizar actividades, tareas, etc., los niños aprenden a ser independientes porque esto les permite desarrollar aún más sus habilidades y su capacidad con su entorno. Tus amigos, escuela, familia, barrio, comunidad o sociedad participarán en este medio. “Los niños quieren crecer y demostrar que son adultos en cualquier momento. Cuando son pequeños, el contacto con sus compañeros se produce en espacios como guarderías o parques infantiles y otros lugares de entretenimiento.” (Gómez & Nieto, 2013, pág. 15). Habrá enfrentamientos, discusiones, planes y otras situaciones en este entorno, por lo que será importante su libre albedrío para responder a estas situaciones, lo que será resultado de su interacción con el entorno.

Los adultos que los rodean deben tomar muy en serio sus opiniones porque les ayuda a generar confianza al expresar sus sentimientos y allanar el camino para relaciones positivas.

Por lo tanto, las relaciones sociales son importantes para fortalecer la autonomía que pueden alcanzar los niños, porque es la interacción del entorno

lo que forma su carácter y personalidad, tienen consecuencias que dependerán si su elección es negativa o positiva. (p.8)

2.3.2.7. ¿Cómo propiciar al desarrollo de la autonomía?

Para el Ministerio de educación (2021) algunas de las contribuciones al proceso de desarrollo mental y emocional que podemos realizar con nuestros alumnos son:

a) Definición y elección de metas

La meta es la entrada, el final de la acción que queremos hacer porque nos parece preciosa. Es importante que las metas establecidas para los estudiantes tengan valor para ellos, para que puedan tener éxito. Con esto en mente, podrán motivarse entregando energía y esfuerzo para seguir adelante o lograrlo.

Es posible que, en el caso de los niños, recordar estas metas pueda ser un desafío. Por lo tanto, ayuda mucho seguir recordándoles que estos objetivos se han fijado hasta que se logran.

Además, recuerde que es importante que los estudiantes establezcan sus propias metas y que los maestros se comprometan a reforzar positivamente sus propios esfuerzos y ritmo con palabras inspiradoras.

b) Desarrollo de la automotivación

La automotivación es la capacidad de motivarse a sí mismo para lograr algo que se vuelve valioso, como una meta de aprendizaje. Incluye las emociones y pensamientos asociados con la planificación y los esfuerzos realizados para lograr este objetivo.

Varios estudios han demostrado cómo el contexto social afecta el desarrollo de esta habilidad. En este sentido, cada alumno está motivado por un mundo de ideas sobre su presente, futuro, sus sueños, sus metas y suposiciones que ha hecho sobre sí mismo y sus capacidades.

Es natural que el alumno en proceso de aprendizaje de la autonomía tenga miedo de no alcanzar el objetivo propuesto. Por lo tanto, es importante desarrollar la automotivación, estar motivados para superar mejor los obstáculos internos y externos, proporcionar resiliencia a las circunstancias contextuales adversas y, por lo tanto, depender menos de un sentido de satisfacción con nuestras acciones.

c) Organización o pasar a la acción

Para actuar, además de planificar y organizar, hay que sentirse motivado en lo que se va a hacer, lo que ayuda a sentirse motivado y actuar. En la misma línea, puede funcionar la introducción de rutinas que comiencen a una edad temprana, debiendo ser conscientes de que queda una hora para jugar, leer u otra actividad, según el nivel y las características de los alumnos. Pero recuerda, siempre debe estar en consonancia con la meta o sueño que quieres alcanzar.

d) Desarrollo del autoconcepto

Los estudiantes tratan de identificar sus propias características y fortalezas (físicas, intelectuales, emocionales y sociales) de acuerdo con las diferentes dimensiones de la personalidad y los diferentes roles que desempeñan las personas. Esto puede provenir de dos fuentes: su propia experiencia e información o la retroalimentación que reciben del entorno social.

Es importante orientarlos de manera que tengan claro, a nivel consciente e inconsciente, la imagen visual que se forman de sí mismos y el conjunto de ideas que piensan e identifican. La falta de autoconcepto nos lleva a preferir la apariencia, por ejemplo, en las redes sociales.

e) Desarrollo de la regulación emocional

La autorregulación emocional le permite controlar sus propias emociones para evitar daños físicos y emocionales a usted mismo y a los demás. Sea consciente de las posibles consecuencias de sus propias acciones antes de tomarlas. Se trata de gestionar las emociones, sin limitar ni prevenir ninguna de ellas, utilizando medios y herramientas para controlar la intensidad de las emociones para evitar que se conviertan en malos comportamientos. Esto significa que puede prolongar las emociones agradables y acortar las emociones desagradables.

Los estudiantes tienen así suficiente control sobre sus emociones básicas, las reconocen, las expresan y las regulan de manera efectiva para que puedan experimentar los beneficios de su relación consigo mismos y con las personas que los rodean. De igual forma, para los niños de los ciclos I y II se realizó una correlación. A una edad temprana es difícil que una mujer o un hombre logre la independencia, requiere la presencia de adultos que le enseñen a controlarla emocionalmente en determinadas situaciones. Por ejemplo, los

padres aprenden y/o corrigen las acciones de sus hijos e hijas y las emociones, pensamientos y acciones de padres e hijos cambian.

En el proceso de desarrollo de la autonomía, el fracaso es inevitable; pero es importante darse cuenta de que la ocurrencia de esta emoción es natural porque cumple una función: nos hace darnos cuenta de que las estrategias o pasos que se dan para lograr el objetivo no son suficientes, y por lo tanto es necesario. analizar nuestra organización y recordarla.

f) Monitoreo de la acción

En el desarrollo de la autonomía no debemos olvidar un aspecto importante, y es el control y la participación amorosa en el proceso, que es necesario para comprobar si estamos progresando o no. Si el estudiante no sabe si está haciendo lo correcto, después de la tarea tiene dificultad para evaluar lo que ha hecho o tiene dificultad para reconocer el impacto de su comportamiento en los demás, él o ella pueden perder la motivación y es probable que tengan dificultades para alcanzar las metas propuestas.

Por esta razón, es importante que el estudiante compare la información que ha recibido y evalúe la efectividad de la planificación y sus acciones, finalmente evalúe el nivel de logro, se le dé un refuerzo positivo a la culminación exitosa y/o sugiera pasos para mejorar su propio desempeño en la realización de la tarea con perseverancia.

g) Promover la toma de decisiones responsables

Se trata de crear un sistema de autoevaluación (evaluación de riesgos y consecuencias, valores emocionales y juicio objetivo de la realidad, entre otros) para tomar decisiones efectivas en el ámbito personal, familiar, doméstico, profesional, social y de entretenimiento. sucede en la vida cotidiana. Esto significa asumir la responsabilidad de la toma de decisiones personales, teniendo en cuenta consideraciones éticas, sociales y de seguridad.

h) Provisión de apoyos

Para promover el desarrollo de la independencia de los estudiantes, es importante tener en cuenta su identidad y, en este sentido, brindarles el apoyo necesario, el control para medir su contribución como un progreso continuo de su aprendizaje.

El apoyo a la docencia se define como una práctica que aumenta la capacidad de la escuela para eliminar o reducir las barreras al acceso, aprendizaje, participación y desarrollo de las artes; se distribuyen según su origen, según su poder en el tiempo y según su trabajo. Por ejemplo, explicar cómo organizar programas de aprendizaje con estudiantes que están aprendiendo y trabajando a medida que avanzan en su aprendizaje y permanecen en el proceso de aprendizaje. (p.10)

2.2.2.8. Aspectos de la autonomía

Para Gómez & Nieto (2013) la educación se trata de ayudar a los niños y mantenerse a sí mismos y adquirir las habilidades para tomar sus propias decisiones y ser capaces de cuidarse a sí mismos.

Desde temprana edad, los niños demuestran que son personas capaces y saben expresar sus sentimientos, emociones, necesidades, deseos y preferencias. Valorar sus capacidades, prepararlos mentalmente y desarrollar su autoestima y responsabilidad significa que los padres deben aprender a ser pacientes, empáticos y confiados. No olvides que esta es una etapa del proceso educativo y es muy importante.

A veces, los padres y las madres inevitablemente tienen que soportar el dolor que les pueda ocurrir a nuestros hijos e hijas en el futuro. Se puede utilizar para aprender de los errores en lugar de tratarlos como negativos y fracasos.

La autonomía empieza con la responsabilidad, cuando se trata de la autonomía de los niños, no piensan en eso. La autonomía conduce a la independencia y el sentido de la responsabilidad se refuerza a medida que el niño crece.

La autonomía debe enfatizarse en todos los aspectos de la vida de un niño:

- **Hábitos:** alimentación, higiene, salud, apariencia. Si aprenden y aprecian cómo cuidarse a sí mismos mediante el desarrollo de hábitos de vida saludables, será más fácil para ellos incorporar estos hábitos en su vida adulta.
- **Interacción social.** Las interacciones con otros niños y adultos que no son de la familia les ayudarán a comprender el significado de la amistad, trabajar juntos, tener sus propias ideas, aceptar las cosas, abrirse y desarrollar sus propias actitudes.

- **Desarrollo intelectual.** Proporcionarles herramientas de estudio, como libros, juegos, ir a espacios culturales que les ayudarán con las actividades escolares y los animarán a ser más ambiciosos
- **Ocio.** Tienes que darles a los niños tiempo para jugar y hacerlos responsables de su propio juego. Que decidan a qué juegan y con quién.
- **Responsabilidad.** Cabe recordar que para ayudar a los niños en el proceso de madurez e independencia se les indicará que se ocupen del trabajo desde una edad temprana, cuyas tareas se irán incrementando con la edad.

El propósito de la independencia no es apoyar el trabajo de los padres. Ser uno mismo es tener una actitud diferente a la de los demás, tener sus propios pensamientos, sentimientos y deseos. Esto asegura que no dependamos de los demás para sentirnos bien, aceptar nuestros verdaderos colores y estar seguros de que lo haremos para poder vivir por nuestra cuenta en nuestras vidas.

A medida que los niños crecen, comienzan a buscar la independencia y los padres necesitan ayudarlos y apoyarlos.

Al mismo tiempo que los niños crecen pierden la confianza hacia sus padres. Que nuestros niños y niñas apoyen este logro a través del desarrollo de la libertad y se den cuenta de que deben ser responsables de sus acciones. Esto los ayudará a ser adultos maduros, tener confianza en sí mismos y tener la capacidad de afrontar el propio mundo y afrontar. (p.5)

2.4. Definición de términos básicos

- **Autoconcepto:** es la opinión o la imagen que tiene un individuo sobre sí mismo. Esta imagen tiene muchas facetas, pero a menudo está influenciada por las relaciones con personas importantes en nuestras vidas.
- **Autoconciencia:** es la capacidad de conectar nuestras emociones, pensamientos y acciones. La autoconciencia es también la capacidad de saber cómo nos perciben los demás. Las personas que se conocen conocerán sus fortalezas y desafíos.
- **Autoestima:** aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo. Puede ser un diagnóstico negativo o positivo, dependiendo de sus pensamientos e ideas. La autoestima es un término muy relacionado con el concepto de sí mismo.
- **Autonomía moral:** es la capacidad de auto examinar el propio comportamiento, por ejemplo, para distinguir entre lo correcto e incorrecto, lo justo e injusto. Se

crea que las personas pueden juzgar un comportamiento o una realidad sin considerar factores externos que puedan afectar la evaluación.

- **Desarrollo de la autonomía:** es el principal objetivo de la educación. Un niño independiente que es capaz de realizar las mismas funciones y programas que sus compañeros, condición social y cultural.
- **Emociones:** son la causa de distintas actitudes orgánicas que tienen la posibilidad de surgir en la fisiología, la psicología o la práctica, es decir son actitudes innatas y se relacionan con experiencias o conocimientos pasados.
- **Empatía:** es el propósito de comprender los sentimientos y las emociones con el fin de ser razonable y tener los sentimientos de otra persona.
- **Familia:** un grupo de personas unidas por la sangre o la ley, las normas sociales y las relaciones populares como el matrimonio o la adopción.
- **Identidad:** es un conjunto típico de propiedades particulares o grupales que les posibilita distinguirse de los otros. Además, tiene relación con información o datos que identifican y distinguen formalmente a una persona de otra.
- **Inteligencia emocional:** se refiere al uso consciente e inconsciente de las emociones de una persona (incluidas las propias y las de los que la rodean) como herramientas para mejorar el razonamiento, la comprensión y la toma de decisiones.
- **Motivación:** es un estado interior que trabaja en guiar y apoyar las acciones de uno para lograr un fin o propósito, la motivación es lo que motiva a una persona a hacer algo y alcanzarlo.
- **Responsabilidad:** es una forma de cumplir una obligación o cuidar, o responder al hacer o decidir algo, lo que significa tener claro que las consecuencias de cumplir o no cumplir una obligación recaen sobre uno mismo.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La inteligencia emocional influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La inteligencia emocional influye significativamente en la dimensión socioafectiva del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- La inteligencia emocional influye significativamente en la dimensión cognitiva del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- La inteligencia emocional influye significativamente en la dimensión comunicativa del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
INTELIGENCIA EMOCIONAL	• Alfabetización emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Canaliza y encauza la energía emocional. • Potencia la creatividad y la resolución de problemas al impulsarla. • Expresa como la forma en que gestionamos nuestras emociones. 	Ítems
	• Agilidad emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los sentimientos y emociones. • Brindan un nivel de confianza a los demás. • Fomentan las relaciones y la empatía con los demás. 	Ítems
	• Profundidad emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Están motivados y reflexionamos sobre nuestros deseos. • Interfiere con la forma en que estamos acostumbrados a comportarnos. • Distinguen lo correcto de lo incorrecto. 	Ítems
	• Alquimia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajan de manera sobria y concentrada. • Sirven a la innovación, las emociones y los pensamientos. • Experimentan plenamente un punto en el tiempo. 	Ítems

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA	• Dimensión socioafectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidan su subjetividad. • Expresan emociones y sentimientos. • Constituyen su entorno social. 	Ítems
	• Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptan desafíos para lograr su desarrollo personal. • Enfatiza la importancia del desarrollo integral. • Descubre cualidades y características físicas. 	Ítems
	• Dimensión comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la formación de vínculos emocionales a través de la expresión de emociones. • Se enfoca en el contenido que quieren expresar. • Responde a la necesidad de comunicación. 	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Para este estudio, utilizamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a analizar se recopilan en un instante.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”, matriculados en el año escolar 2020, los mismos que suman 100.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre el valor de la inteligencia emocional influye significativamente en el en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años, que consta de 25 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de 5 años, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Toman decisiones al realizar actividades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

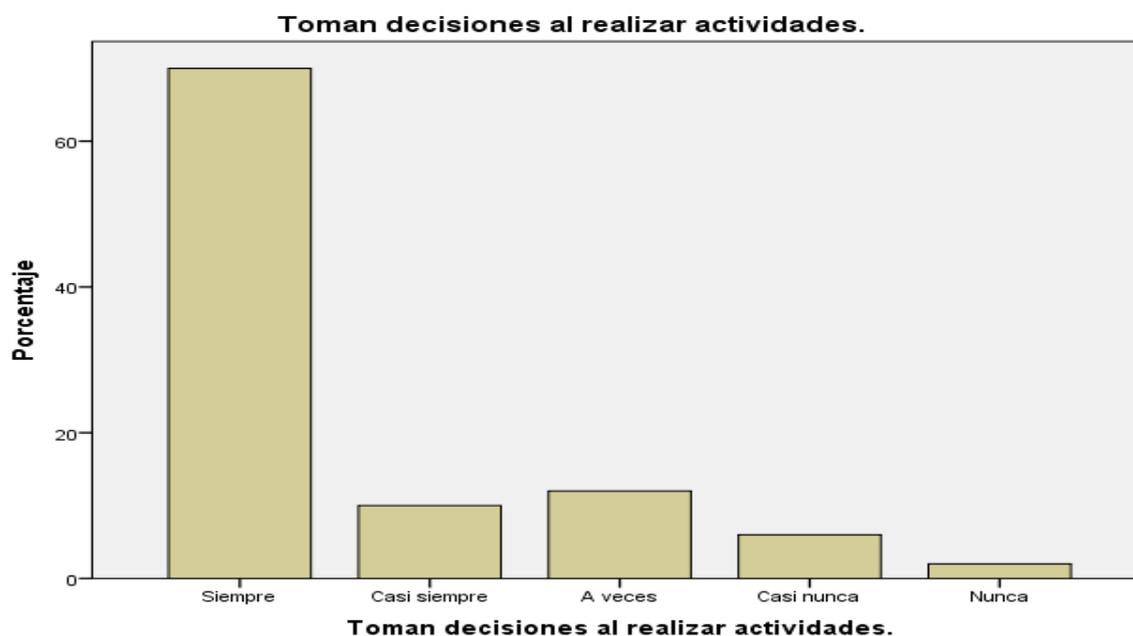


Figura 1: Toman decisiones al realizar actividades.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre toman decisiones al realizar actividades; el 10,0% casi siempre toman decisiones al realizar actividades, el 12,0% a veces toman decisiones al realizar actividades, el 6,0% casi nunca toman decisiones al realizar actividades y el 2,0% nunca toman decisiones al realizar actividades.

Tabla 2

Expresa sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

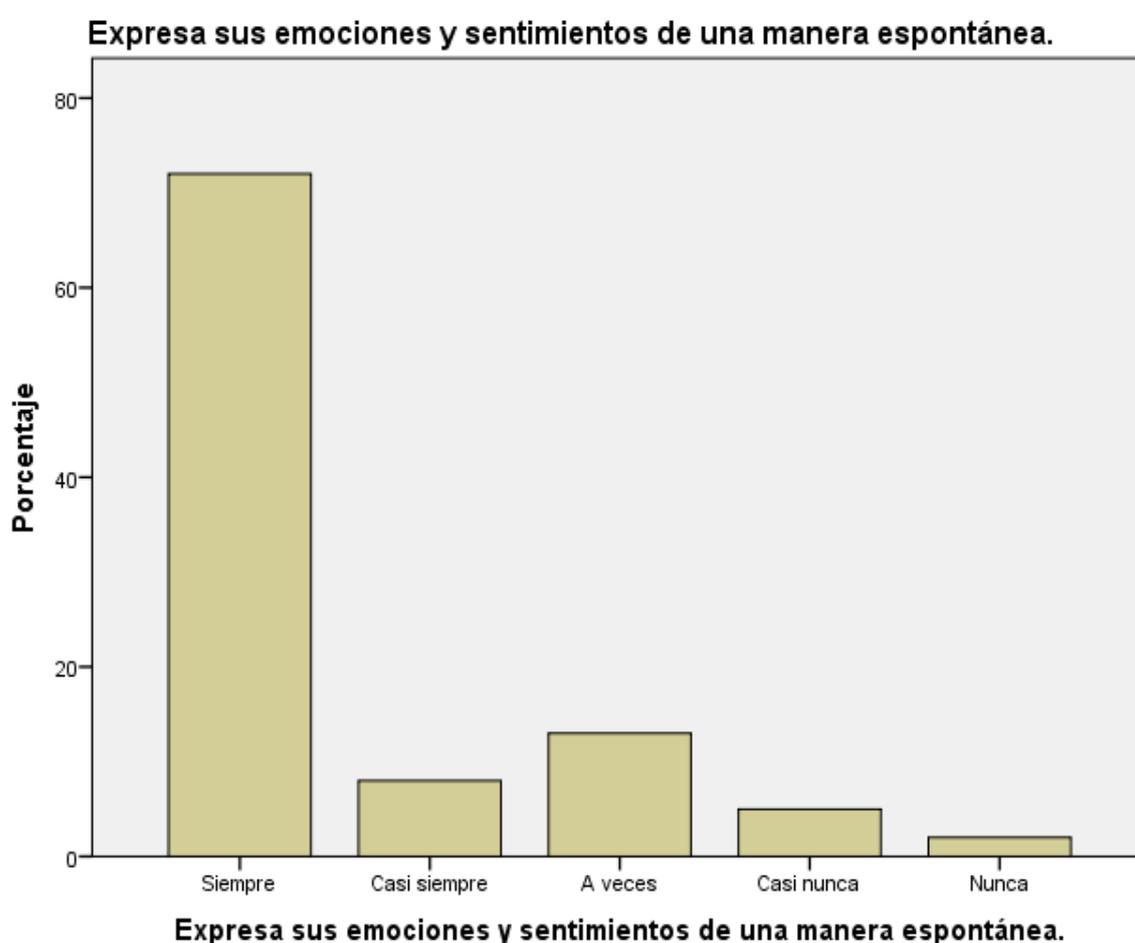


Figura 2: Expresa sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 72,0% siempre expresan sus emociones y sentimientos de una manera espontánea; el 8,0% casi siempre expresan sus emociones y sentimientos de una manera espontánea, el 13,0% a veces expresan sus emociones y sentimientos de una manera espontánea, el 5,0% casi nunca expresan sus emociones y sentimientos de una manera espontánea y el 2,0% nunca expresan sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.

Tabla 3

Piden ayuda cuando hacen sus actividades escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

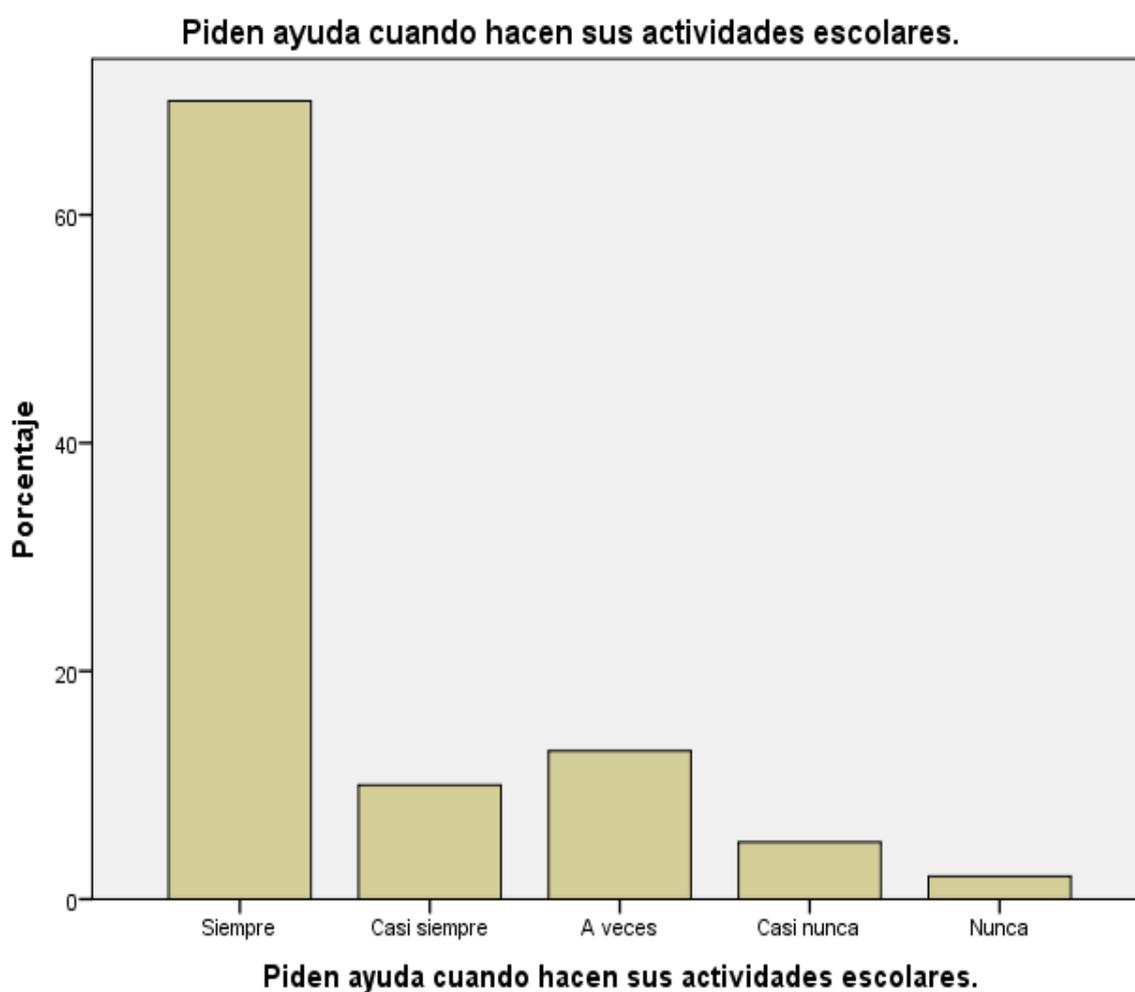


Figura 3: Piden ayuda cuando hacen sus actividades escolares.

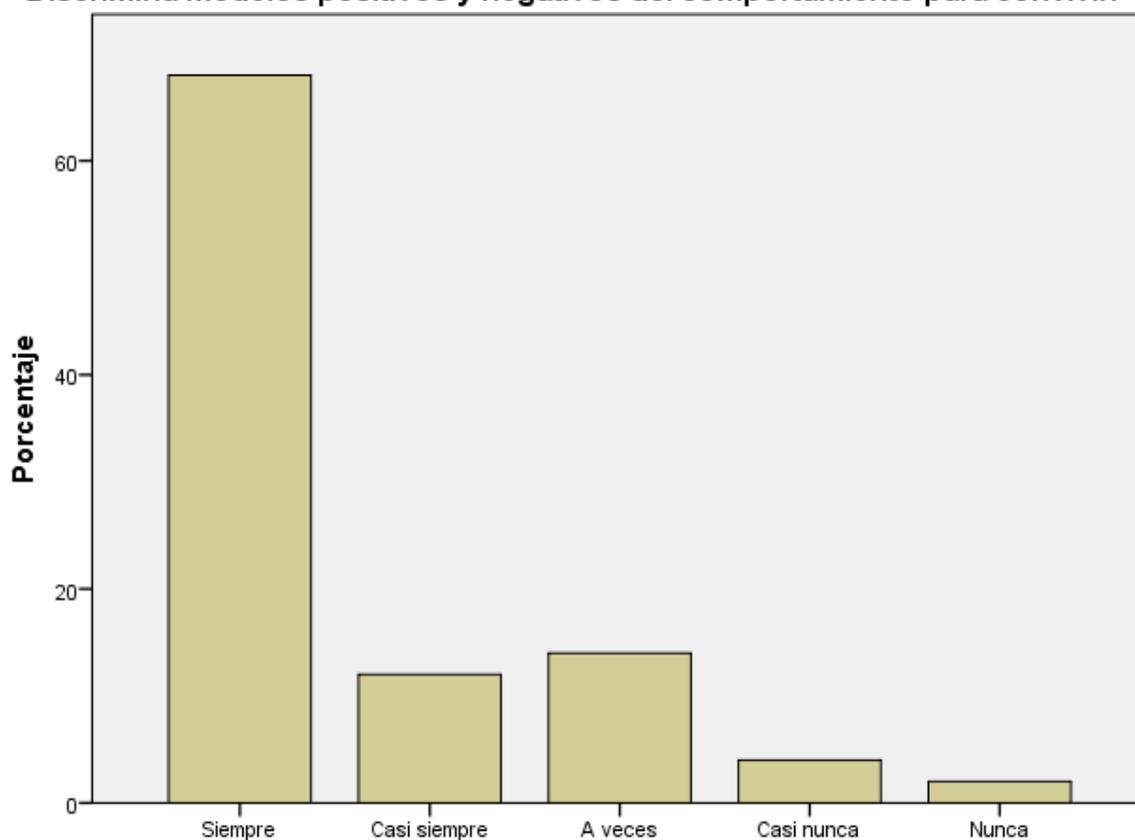
Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre piden ayuda cuando hacen sus actividades escolares; el 10,0% casi siempre piden ayuda cuando hacen sus actividades escolares, el 13,0% a veces piden ayuda cuando hacen sus actividades escolares, el 5,0% casi nunca piden ayuda cuando hacen sus actividades escolares y el 2,0% nunca piden ayuda cuando hacen sus actividades escolares.

Tabla 4

Discrimina modelos positivos y negativos del comportamiento para convivir.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Discrimina modelos positivos y negativos del comportamiento para convivir.



Discrimina modelos positivos y negativos del comportamiento para convivir.

Figura 4: Discrimina modelos positivos y negativos del comportamiento para convivir.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 68,0% siempre discriminan modelos positivos y negativos del comportamiento para convivir; el 12,0% casi siempre discriminan modelos positivos y negativos del comportamiento para convivir, el 14,0% a veces discriminan modelos positivos y negativos del comportamiento para convivir, el 4,0% casi nunca discriminan modelos positivos y negativos del comportamiento para convivir y el 2,0% nunca discriminan modelos positivos y negativos del comportamiento para convivir.

Tabla 5

Se lava las manos sin ayuda de una persona adulta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

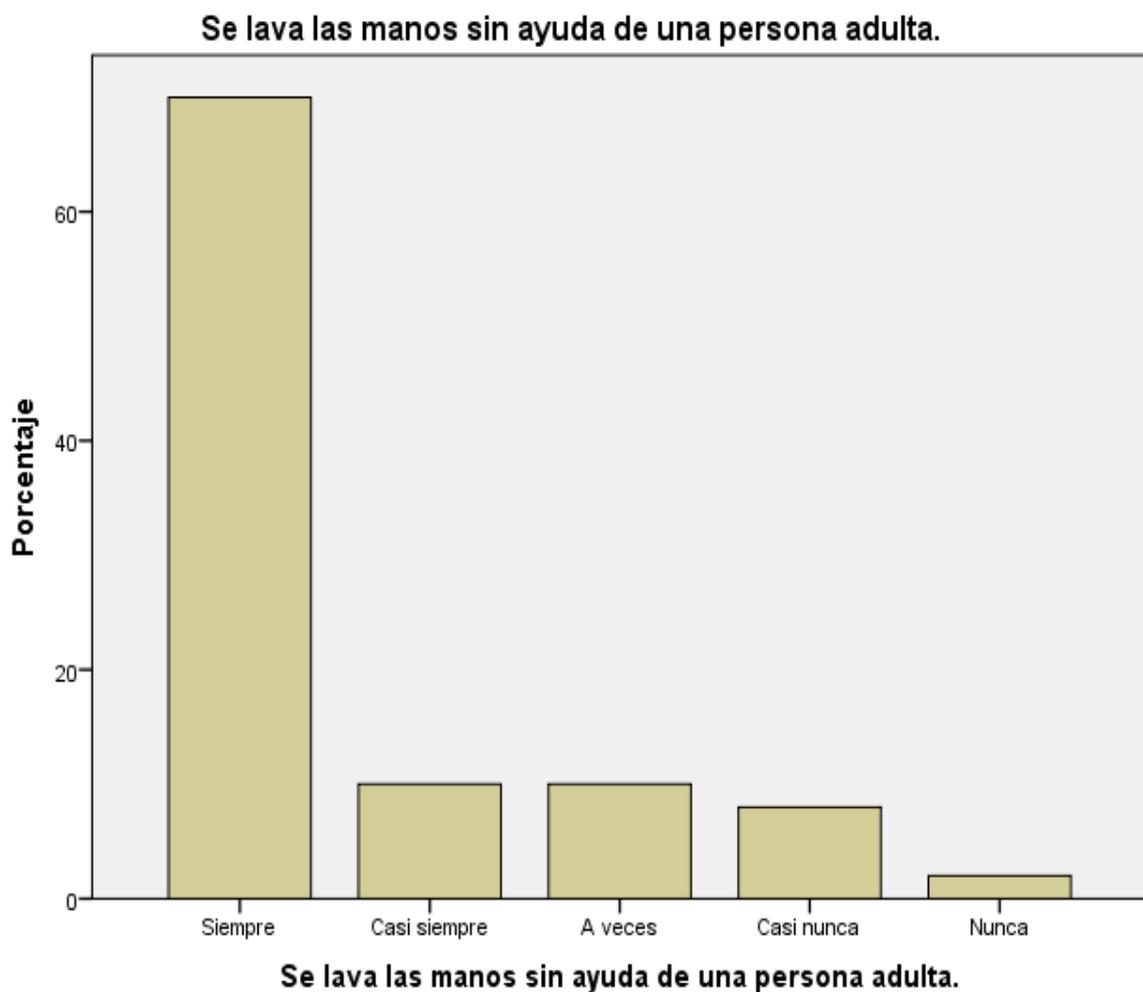


Figura 5: Se lava las manos sin ayuda de una persona adulta.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre se lavan las manos sin ayuda de una persona adulta; el 10,0% casi siempre se lavan las manos sin ayuda de una persona adulta, el 10,0% a veces se lavan las manos sin ayuda de una persona adulta, el 8,0% casi nunca se lavan las manos sin ayuda de una persona adulta y el 2,0% nunca se lavan las manos sin ayuda de una persona adulta.

Tabla 6

Se reconoce como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Se reconoce como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.

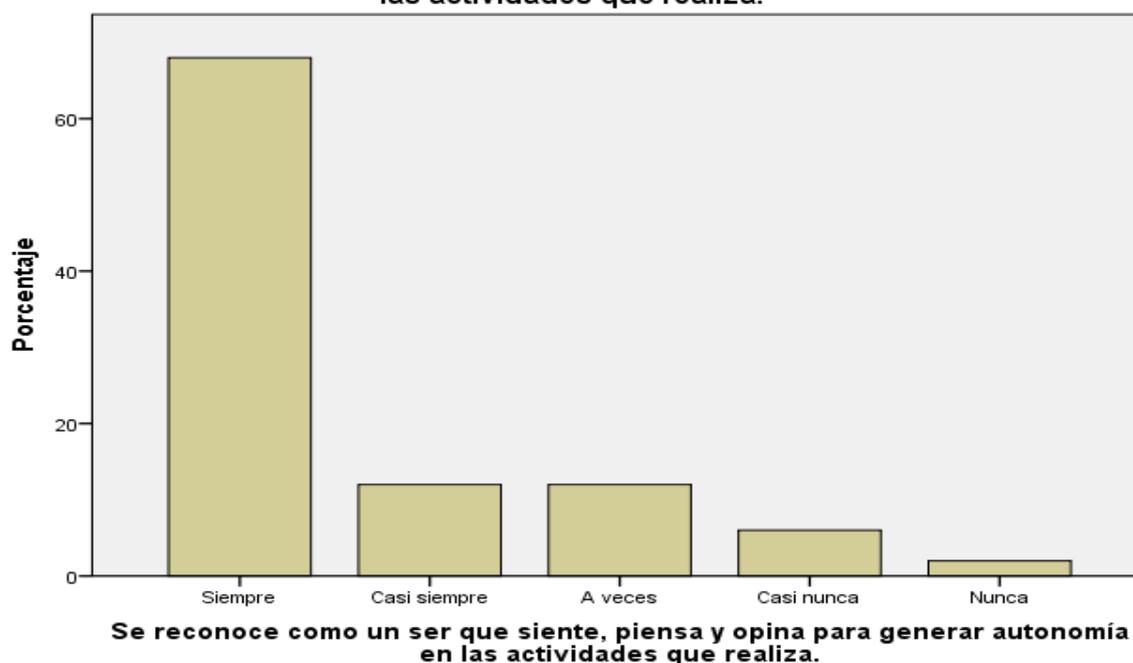


Figura 6: Se reconoce como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 68,0% siempre se reconocen como un ser que sienten, piensan y opinan para generar autonomía en las actividades que realiza; el 12,0% casi siempre se reconocen como un ser que sienten, piensan y opinan para generar autonomía en las actividades que realiza, el 12,0% a veces se reconocen como un ser que sienten, piensan y opinan para generar autonomía en las actividades que realiza, el 6,0% casi nunca se reconocen como un ser que sienten, piensan y opinan para generar autonomía en las actividades que realiza y el 2,0% nunca se reconocen como un ser que sienten, piensan y opinan para generar autonomía en las actividades que realiza.

Figura 7

Se identifica como niña o niño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

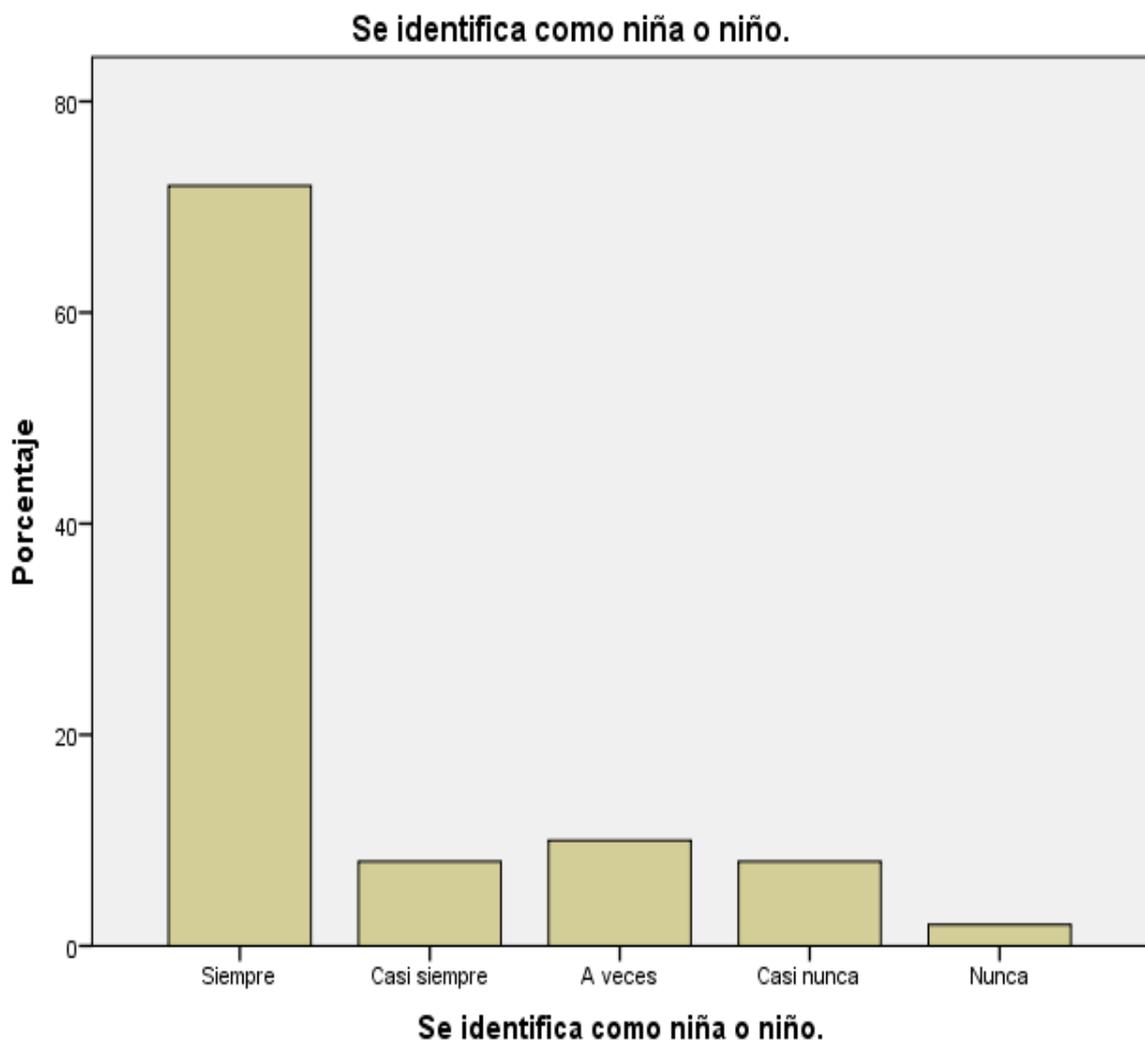


Figura 7: Se identifica como niña o niño.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 72,0% siempre se identifican como niño o niña; el 8,0% casi siempre se identifican como niño o niña, el 10,0% a veces se identifican como niño o niña, el 8,0% casi nunca se identifican como niño o niña y el 2,0% nunca se identifican como niño o niña.

Tabla 8

Es perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Es perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos.

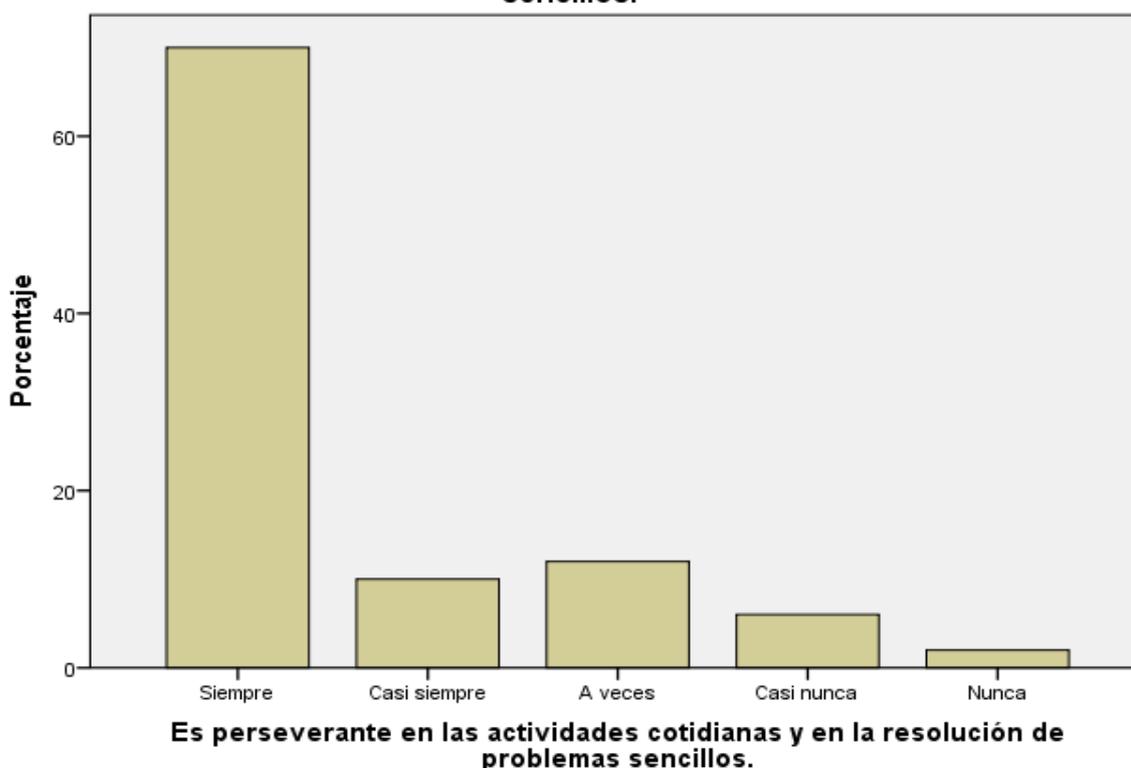


Figura 8: Es perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre son perseverantes en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos; el 10,0% casi siempre son perseverantes en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos, el 12,0% a veces son perseverantes en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos, el 6,0% casi nunca son perseverantes en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos y el 2,0% nunca son perseverantes en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos.

Tabla 9

Asume con responsabilidad algunas tareas que se dan en la institución educativa demostrando iniciativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

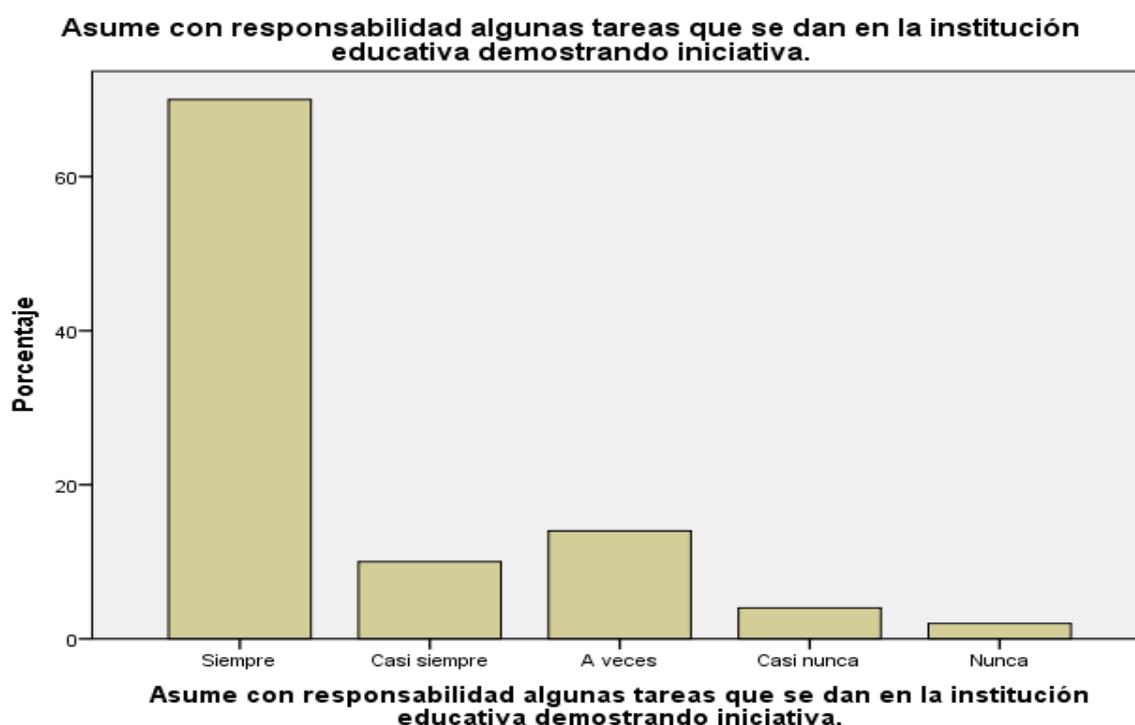


Figura 9: Asume con responsabilidad algunas tareas que se dan en la institución educativa demostrando iniciativa.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre asumen con responsabilidad algunas tareas que se dan en la institución educativa demostrando iniciativa; el 10,0% casi siempre asumen con responsabilidad algunas tareas que se dan en la institución educativa demostrando iniciativa, el 14,0% a veces asumen con responsabilidad algunas tareas que se dan en la institución educativa demostrando iniciativa, el 4,0% casi nunca asumen con responsabilidad algunas tareas que se dan en la institución educativa demostrando iniciativa y el 2,0% nunca asumen con responsabilidad algunas tareas que se dan en la institución educativa demostrando iniciativa.

Tabla 10

Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.

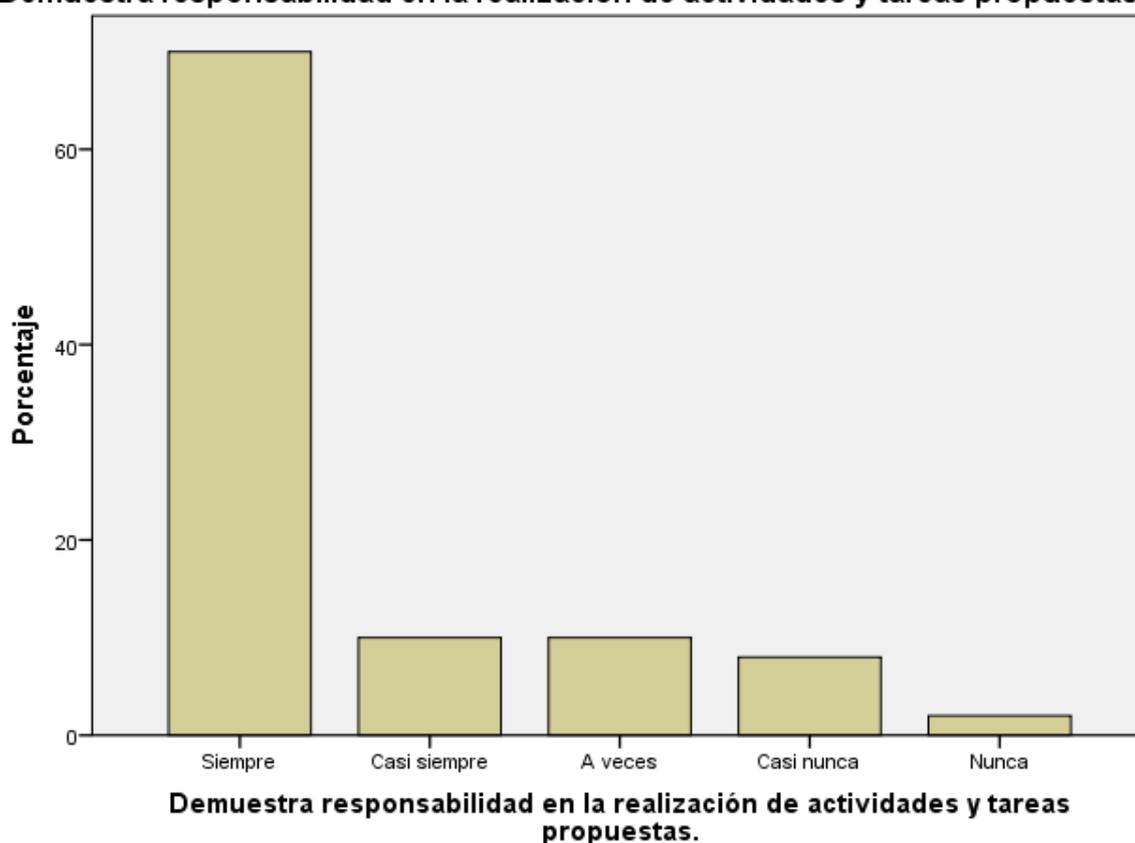


Figura 10: Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre demuestran responsabilidades en la realización de actividades y tareas propuestas; el 10,0% casi siempre demuestran responsabilidades en la realización de actividades y tareas propuestas, el 10,0% a veces demuestran responsabilidades en la realización de actividades y tareas propuestas, el 8,0% casi nunca demuestran responsabilidades en la realización de actividades y tareas propuestas y el 2,0% nunca demuestran responsabilidades en la realización de actividades y tareas propuestas.

Tabla 11

Son tolerante con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

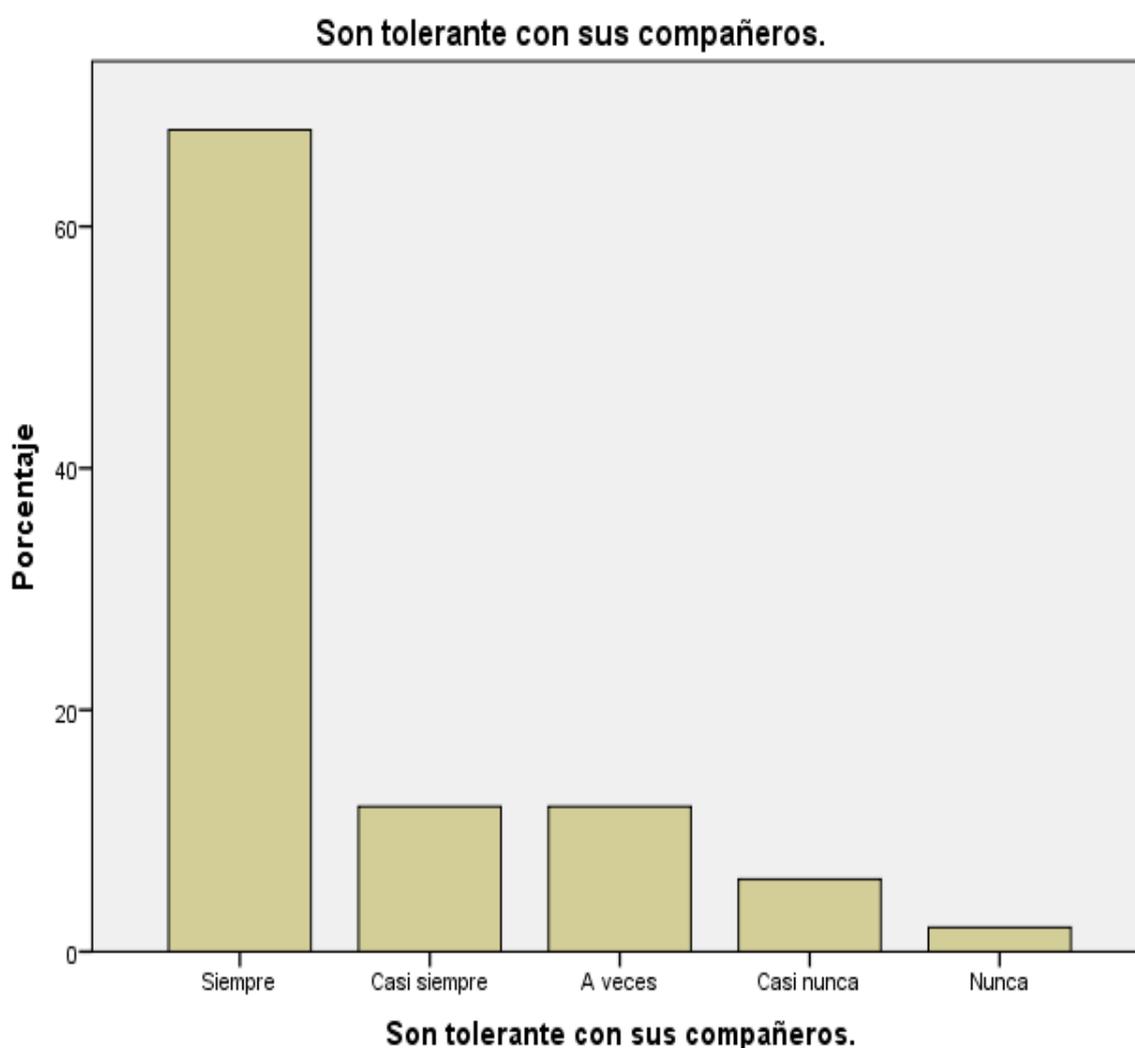


Figura 11: Son tolerante con sus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 68,0% siempre son tolerantes con sus compañeros; el 12,0% casi siempre son tolerantes con sus compañeros, el 12,0% a veces son tolerantes con sus compañeros, el 6,0% casi nunca son tolerantes con sus compañeros y el 2,0% nunca son tolerantes con sus compañeros.

Tabla 12

Demuestran autonomía al resolver sus necesidades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	11	11,0	11,0	91,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

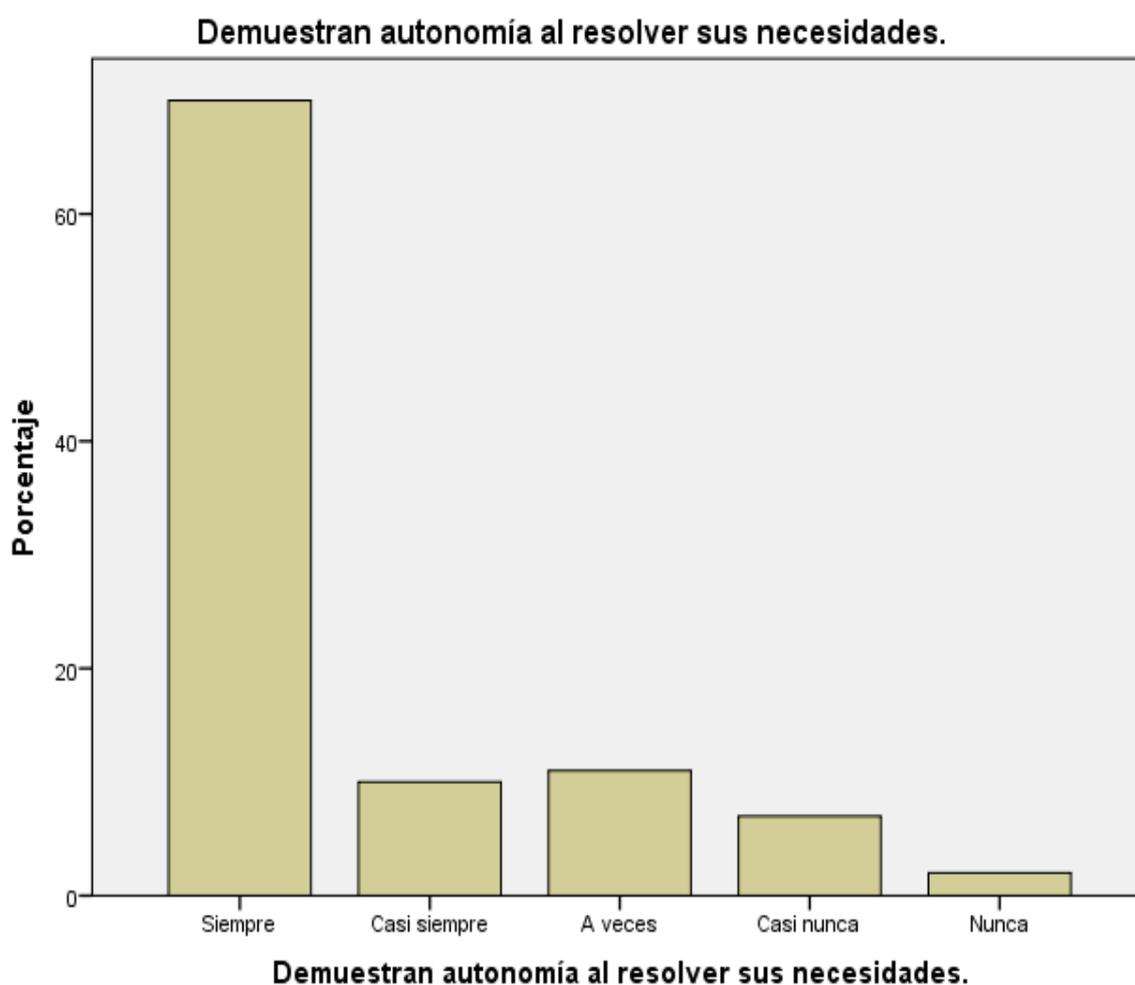


Figura 12: Demuestra autonomía al resolver sus necesidades.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre demuestran autonomía al resolver sus necesidades; el 10,0% casi siempre demuestran autonomía al resolver sus necesidades, el 11,0% a veces demuestran autonomía al resolver sus necesidades, el 7,0% casi nunca demuestran autonomía al resolver sus necesidades y el 2,0% nunca demuestran autonomía al resolver sus necesidades.

Tabla 13

Agradece la ayuda que le dan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

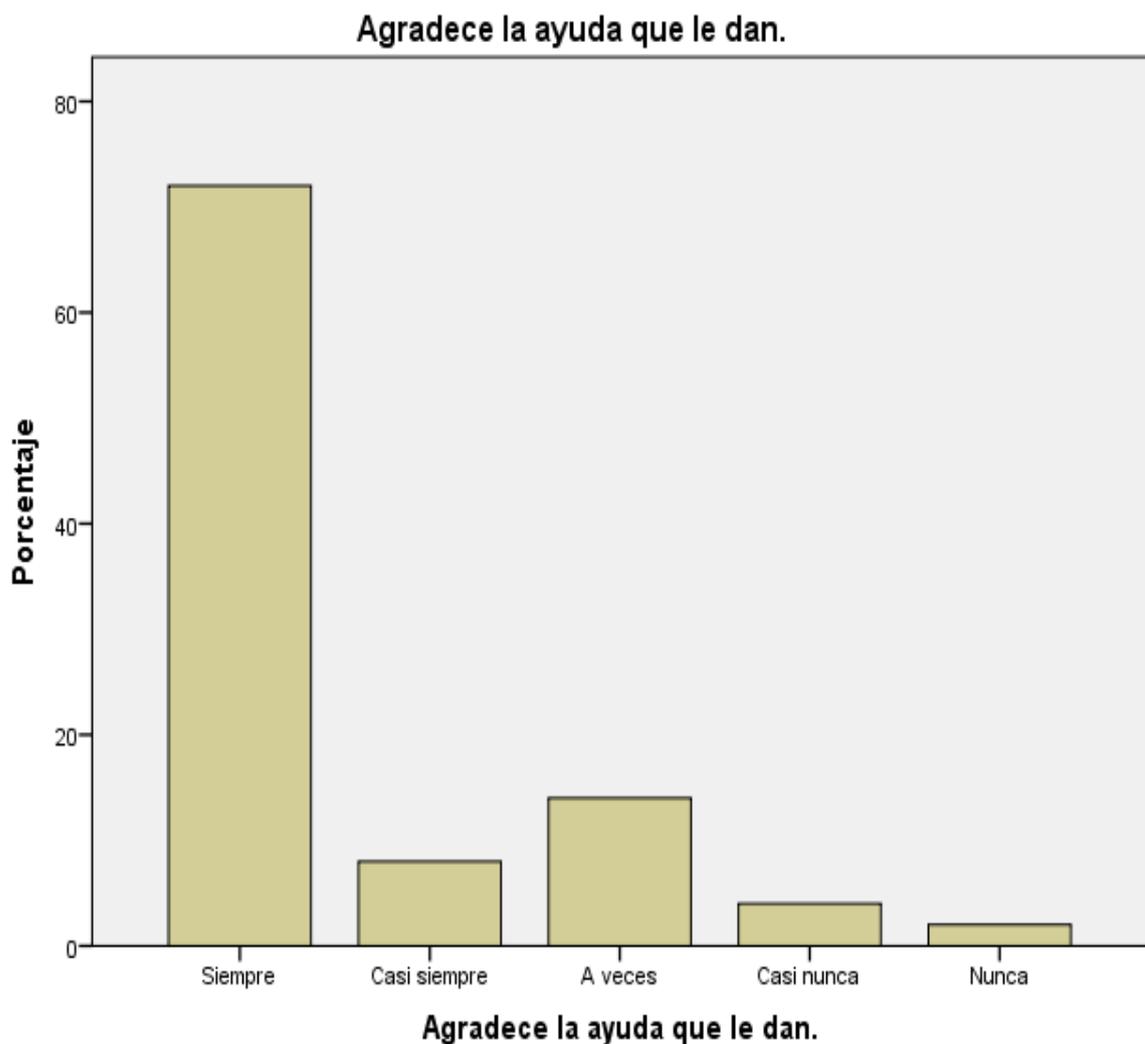


Figura 13: Agradece la ayuda que le dan.

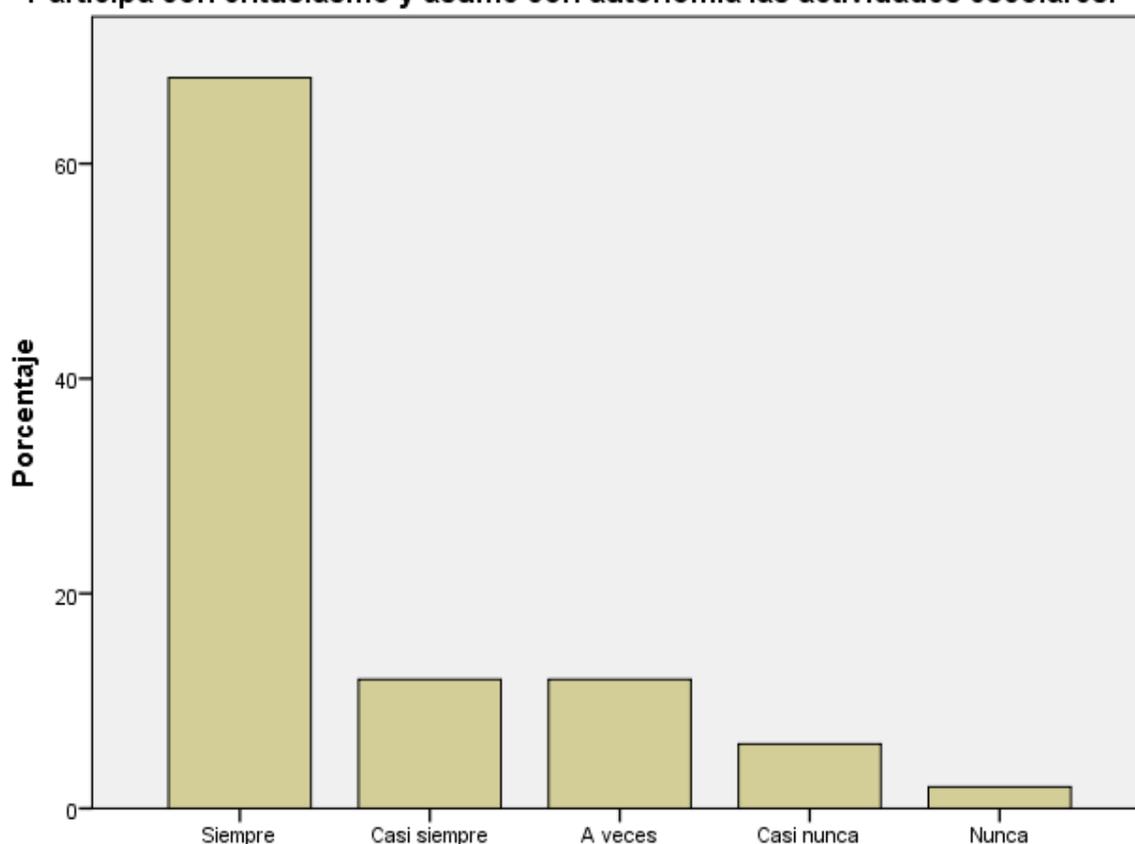
Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 72,0% siempre agradecen la ayuda que le dan; el 8,0% casi siempre agradecen la ayuda que le dan, el 14,0% a veces agradecen la ayuda que le dan, el 4,0% casi nunca agradecen la ayuda que le dan y el 2,0% nunca agradecen la ayuda que le dan.

Tabla 14

Participa con entusiasmo y asume con autonomía las actividades escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Participa con entusiasmo y asume con autonomía las actividades escolares.



Participa con entusiasmo y asume con autonomía las actividades escolares.

Figura 14: Participa con entusiasmo y asume con autonomía las actividades escolares.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 68,0% siempre participan con entusiasmo y asumen con autonomía las actividades escolares; el 12,0% casi siempre participan con entusiasmo y asumen con autonomía las actividades escolares, el 12,0% a veces participan con entusiasmo y asumen con autonomía las actividades escolares, el 6,0% casi nunca participan con entusiasmo y asumen con autonomía las actividades escolares y el 2,0% nunca participan con entusiasmo y asumen con autonomía las actividades escolares.

Tabla 15

Respetan las opiniones de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

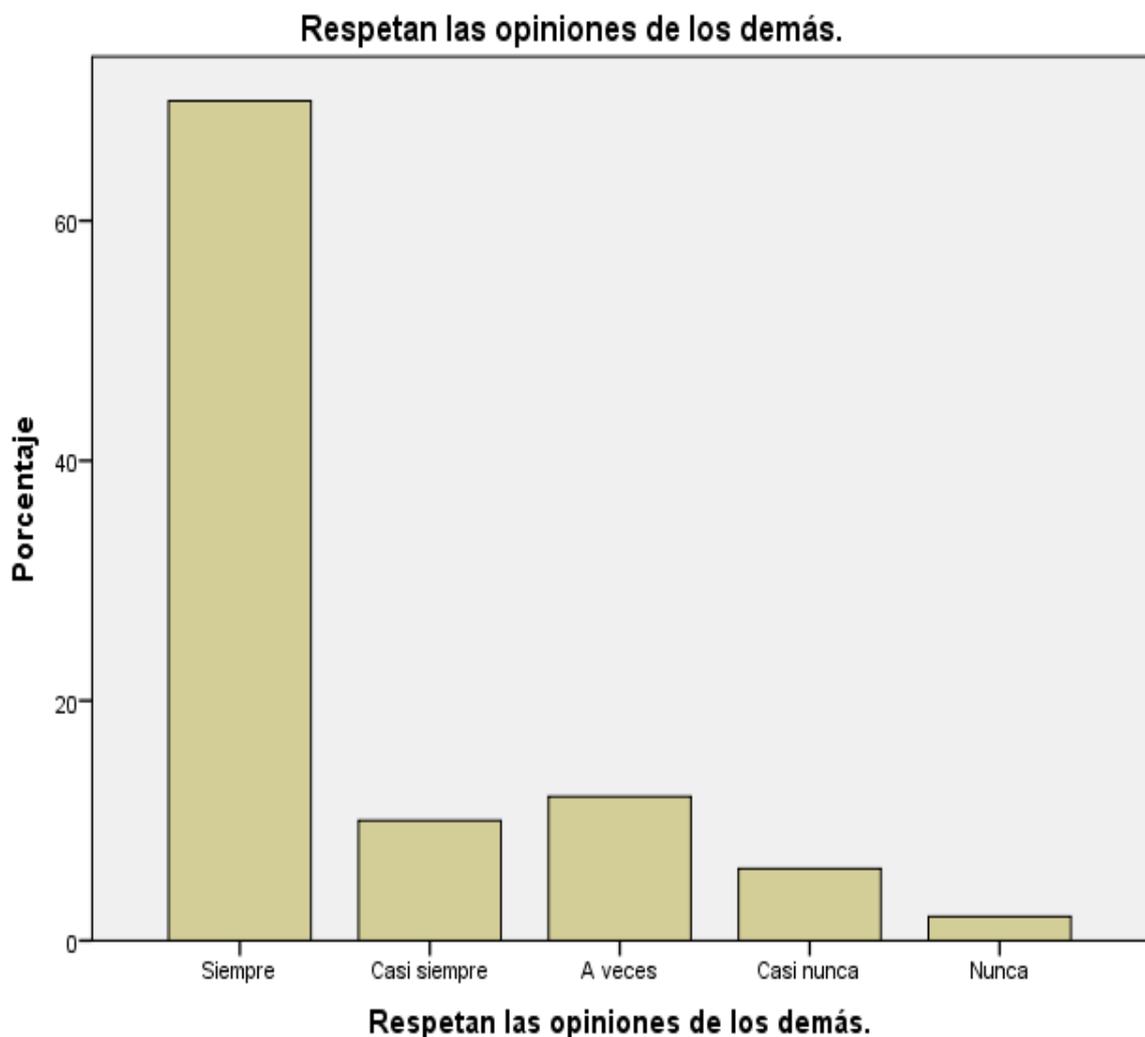


Figura 15: Respetan las opiniones de los demás.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre respetan las opiniones de los demás; el 10,0% casi siempre respetan las opiniones de los demás, el 12,0% a veces respetan las opiniones de los demás, el 6,0% casi nunca respetan las opiniones de los demás y el 2,0% nunca respetan las opiniones de los demás.

Tabla 16

Demuestra solidaridad, colaboración y respeto mutuo con sus compañeros y con las personas que los rodean.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

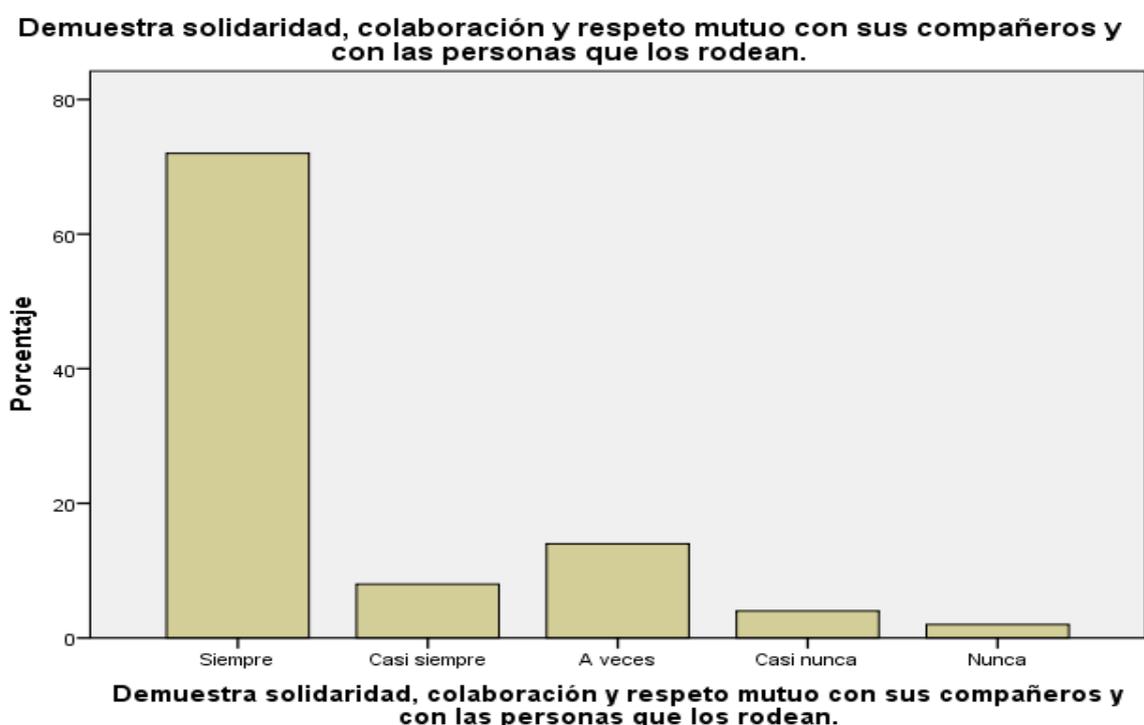


Figura 16: Demuestra solidaridad, colaboración y respeto mutuo con sus compañeros y con las personas que los rodean.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 72,0% siempre demuestran solidaridad, colaboración y respeto mutuo con sus compañeros y con las personas que los rodean; el 8,0% casi siempre demuestran solidaridad, colaboración y respeto mutuo con sus compañeros y con las personas que los rodean, el 14,0% a veces demuestran solidaridad, colaboración y respeto mutuo con sus compañeros y con las personas que los rodean, el 4,0% casi nunca demuestran solidaridad, colaboración y respeto mutuo con sus compañeros y con las personas que los rodean y el 2,0% nunca demuestran solidaridad, colaboración y respeto mutuo con sus compañeros y con las personas que los rodean.

Tabla 17

Demuestra compasión por las personas que están pasando malos momentos e intentan consolarlos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Demuestra compasión por las personas que están pasando malos momentos e intentan consolarlos.

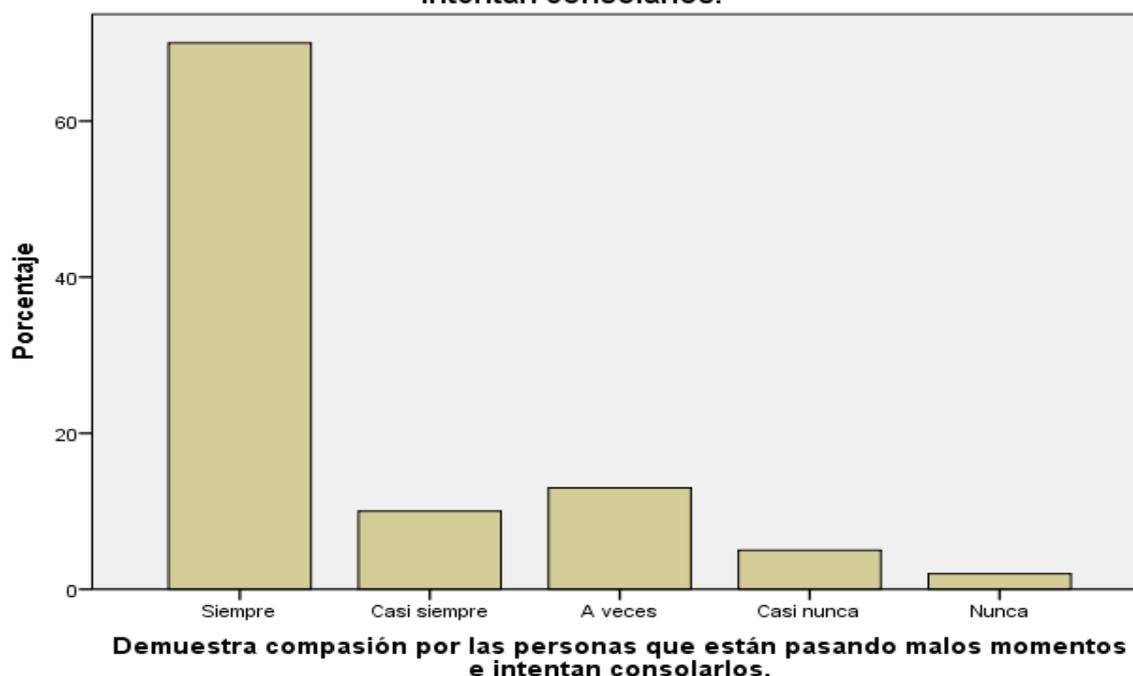


Figura 17: Demuestra compasión por las personas que están pasando malos momentos e intentan consolarlos.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre demuestran compasión por las personas que están pasando malos momentos e intentan consolarlos; el 10,0% casi siempre demuestran compasión por las personas que están pasando malos momentos e intentan consolarlos, el 13,0% a veces demuestran compasión por las personas que están pasando malos momentos e intentan consolarlos, el 5,0% casi nunca demuestran compasión por las personas que están pasando malos momentos e intentan consolarlos y el 2,0% nunca demuestran compasión por las personas que están pasando malos momentos e intentan consolarlos.

Tabla 18

Practica sus derechos y deberes en su vida cotidiana.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

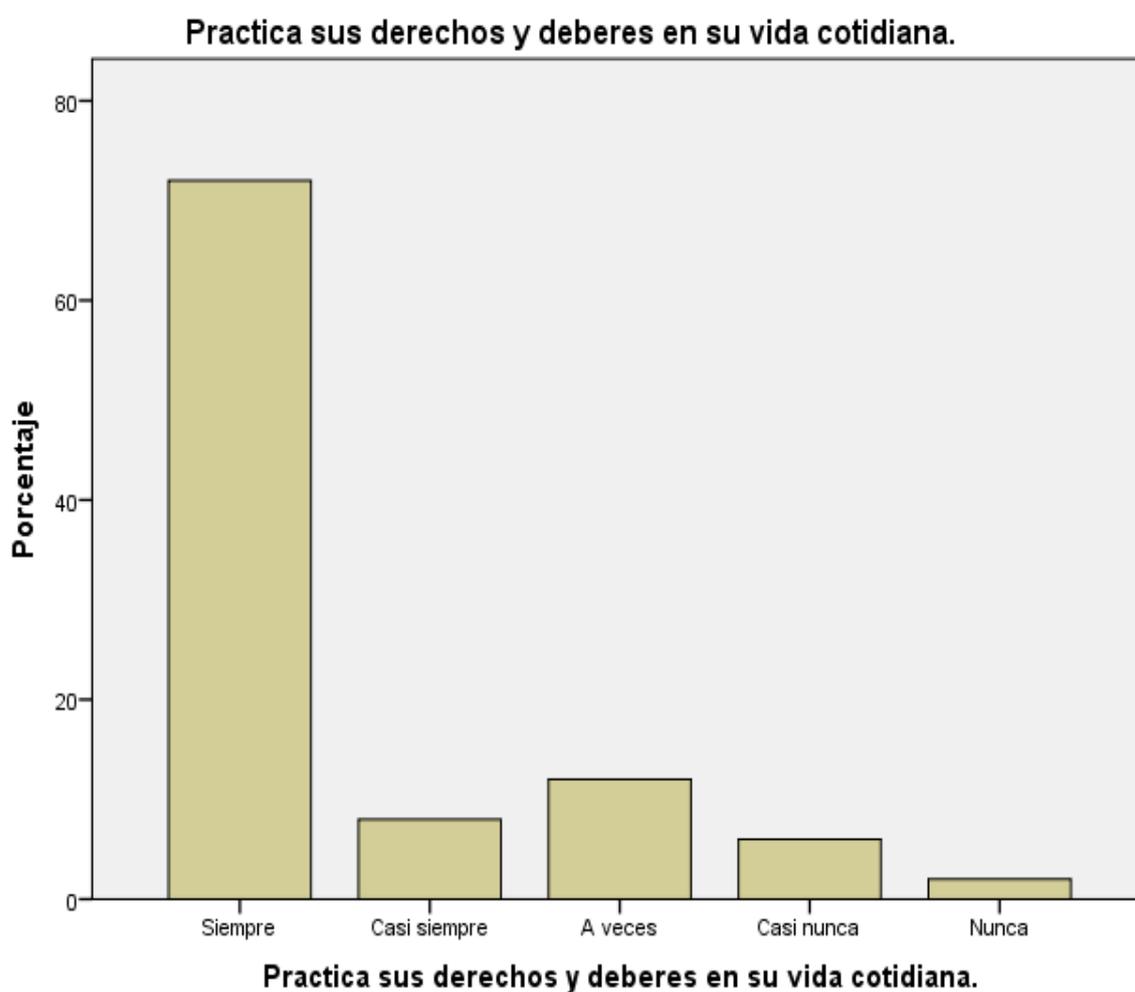


Figura 18: Practica sus derechos y deberes en su vida cotidiana.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 72,0% siempre practican sus derechos y deberes en su vida cotidiana; el 8,0% casi siempre practican sus derechos y deberes en su vida cotidiana, el 12,0% a veces practican sus derechos y deberes en su vida cotidiana, el 6,0% casi nunca practican sus derechos y deberes en su vida cotidiana y el 2,0% nunca practican sus derechos y deberes en su vida cotidiana.

Tabla 19

Defiende a otros niños o niñas que son víctimas de agresión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

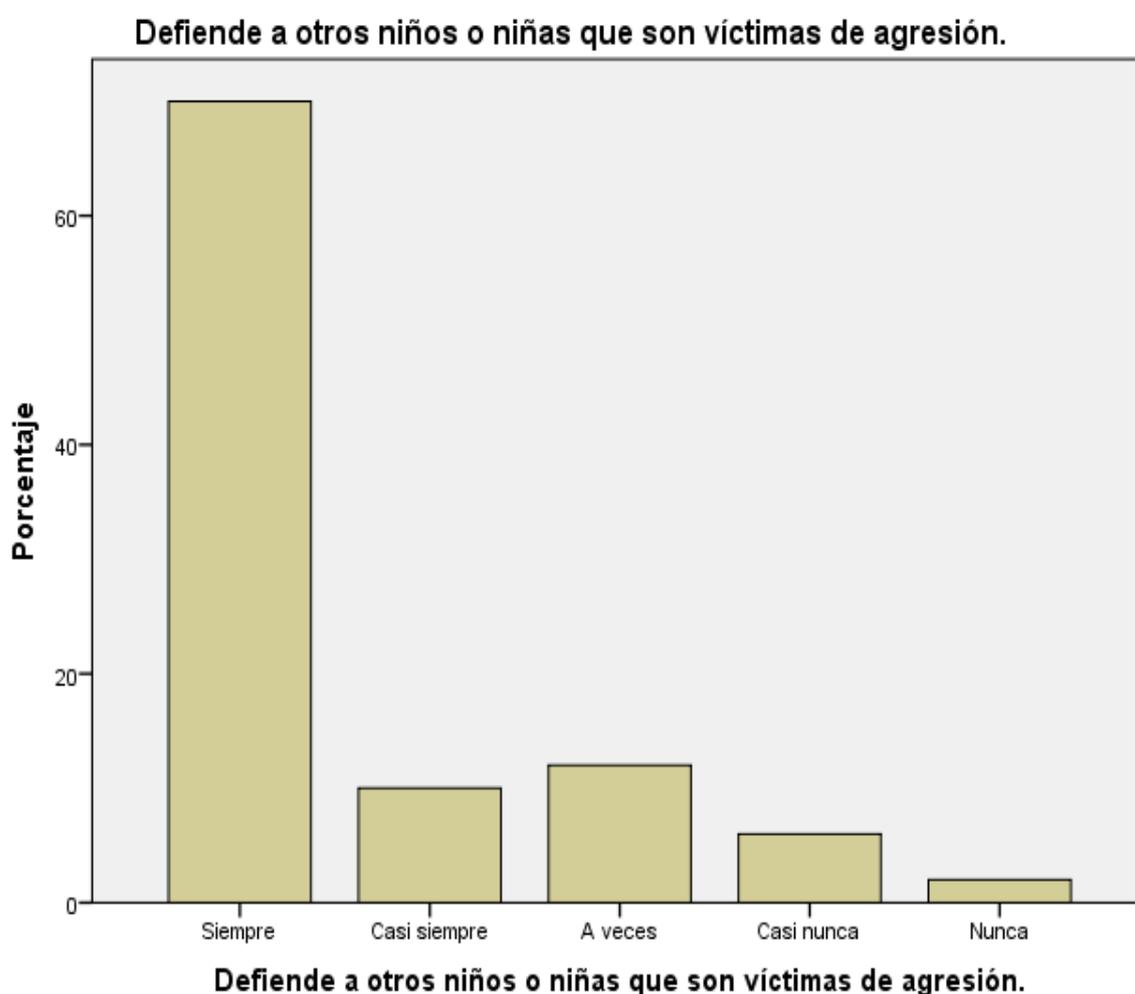


Figura 19: Defiende a otros niños o niñas que son víctimas de agresión.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre defienden a otros niños o niñas que son víctimas de agresión; el 10,0% casi siempre defienden a otros niños o niñas que son víctimas de agresión, el 12,0% a veces defienden a otros niños o niñas que son víctimas de agresión, el 6,0% casi nunca defienden a otros niños o niñas que son víctimas de agresión y el 2,0% nunca defienden a otros niños o niñas que son víctimas de agresión.

Tabla 20

Identifica las consecuencias de sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Identifica las consecuencias de sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.

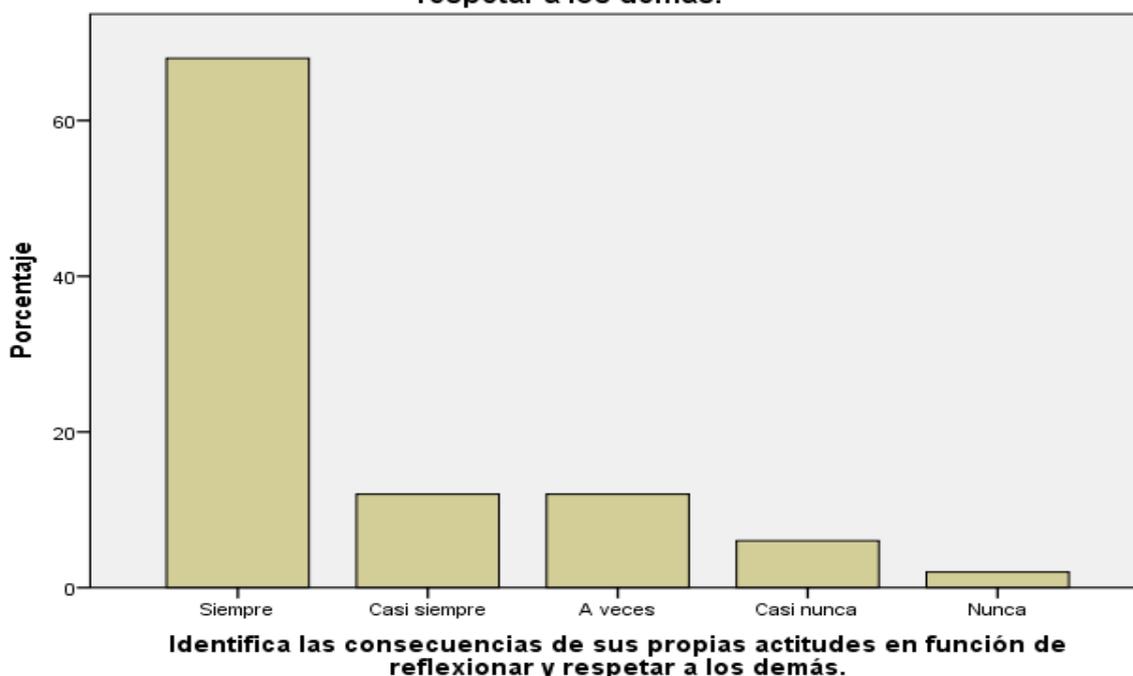


Figura 20: Identifica las consecuencias de sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 68,0% siempre identifican las consecuencias de sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás; el 12,0% casi siempre identifican las consecuencias de sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás, el 12,0% a veces identifican las consecuencias de sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás, el 6,0% casi nunca identifican las consecuencias de sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás y el 2,0% nunca identifican las consecuencias de sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.

Tabla 21

Agradecen a Dios por crear la naturaleza que los rodea.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

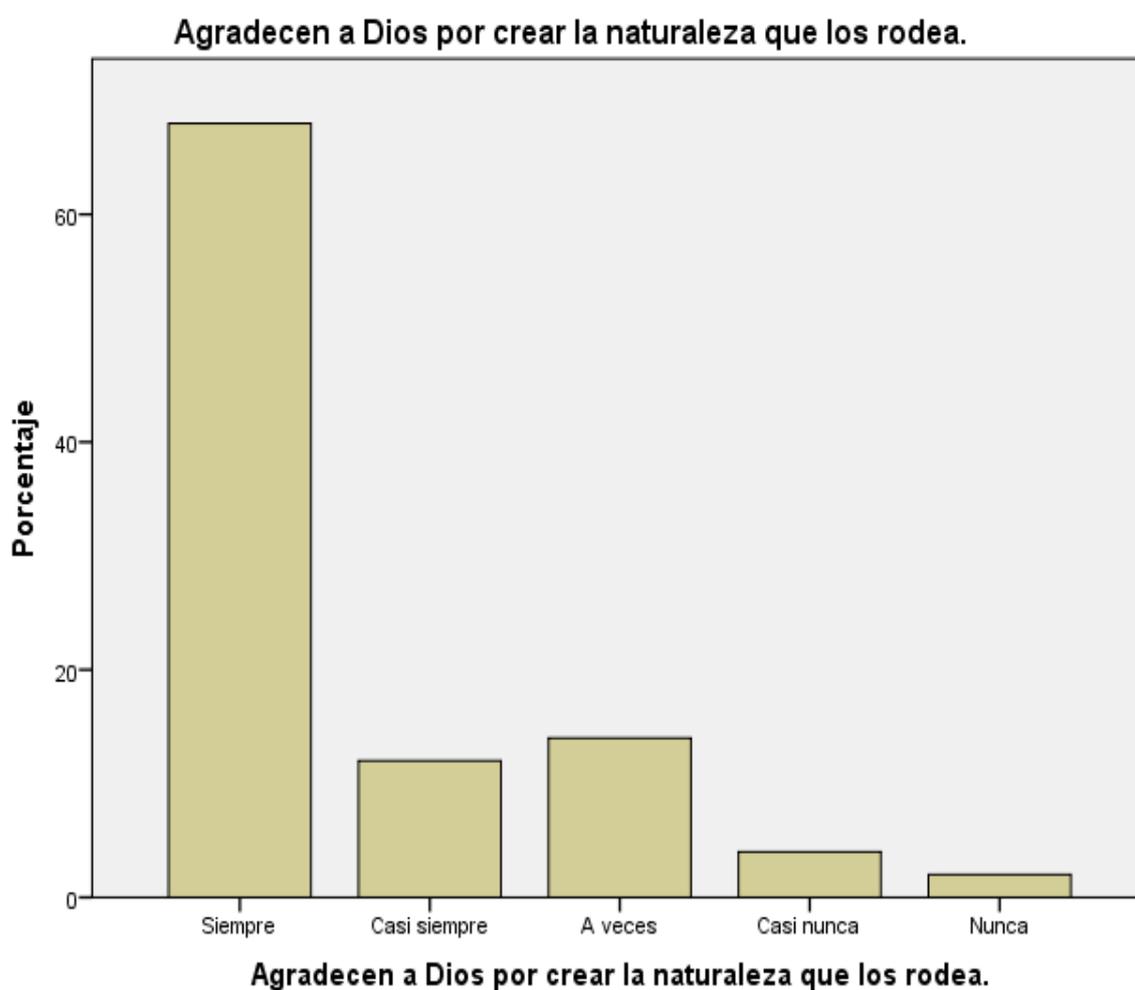


Figura 21: Agradecen a Dios por crear la naturaleza que los rodea.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 68,0% siempre agradecen a Dios por crear la naturaleza que los rodea; el 12,0% casi siempre agradecen a Dios por crear la naturaleza que los rodea, el 14,0% a veces agradecen a Dios por crear la naturaleza que los rodea, el 4,0% casi nunca agradecen a Dios por crear la naturaleza que los rodea y el 2,0% nunca agradecen a Dios por crear la naturaleza que los rodea.

Tabla 22

Participa en las celebraciones de ceremonia de cultos religiosos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

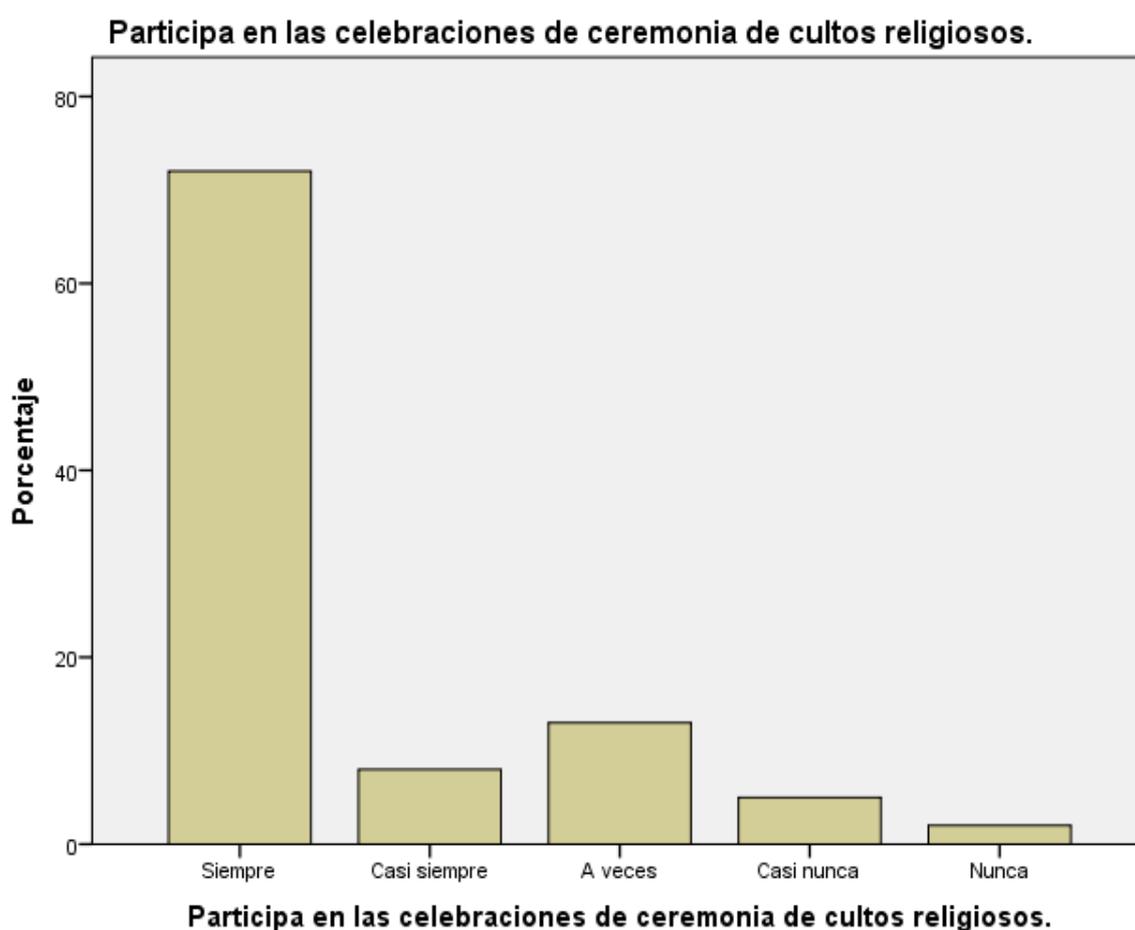


Figura 22: Participa en las celebraciones de ceremonias de cultos religiosos.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 72,0% siempre participan en las celebraciones de ceremonias de cultos religiosos; el 8,0% casi siempre participan en las celebraciones de ceremonias de cultos religiosos, el 13,0% a veces participan en las celebraciones de ceremonias de cultos religiosos, el 5,0% casi nunca participan en las celebraciones de ceremonias de cultos religiosos y el 2,0% nunca participan en las celebraciones de ceremonias de cultos religiosos.

Tabla 23

Tiene gesto de generosidad con otras personas, compartimiento lo que tiene.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0

Tiene gesto de generosidad con otras personas, compartimiento lo que tiene.

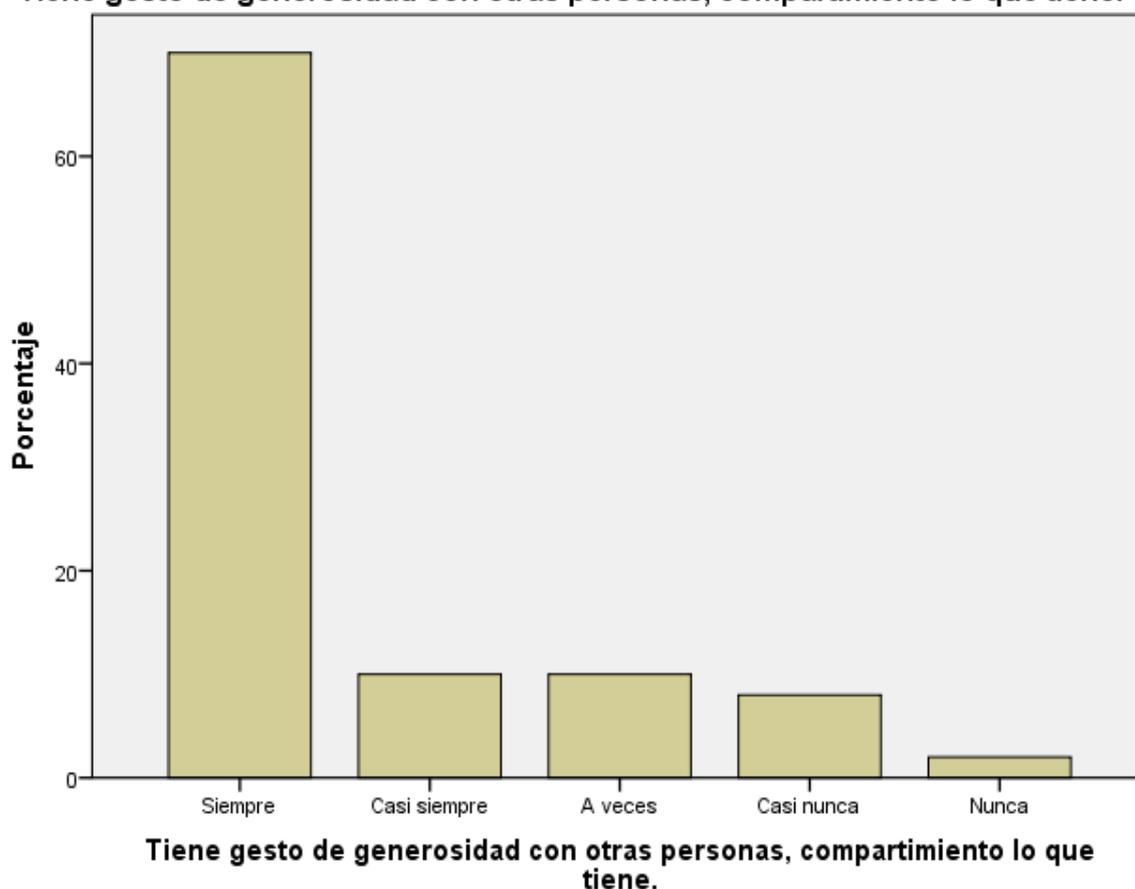


Figura 23: Tiene gesto de generosidad con otras personas, compartimiento lo que tiene.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% siempre tienen gesto de generosidad con otras personas compartiendo lo que tienen; el 10,0% casi siempre tienen gesto de generosidad con otras personas compartiendo lo que tienen, el 10,0% a veces tienen gesto de generosidad con otras personas compartiendo lo que tienen, el 8,0% casi nunca tienen gesto de generosidad con otras personas compartiendo lo que tienen y el 2,0% nunca tienen gesto de generosidad con otras personas compartiendo lo que tienen.

4.2. Contratación de hipótesis

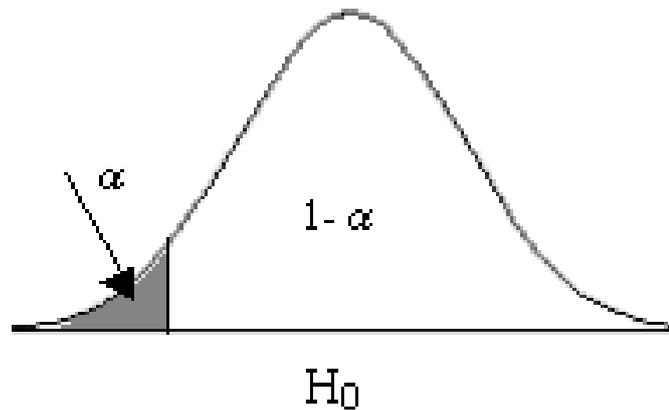
Paso 1:

H₀: La inteligencia emocional no influye significativamente en el en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

H₁: La inteligencia emocional influye significativamente en el en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



$$Z_c = -1,64$$

$$Z_p = -2,0$$

Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la inteligencia emocional influye significativamente en el en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que; la inteligencia emocional influye significativamente en el en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Bohórquez (2020), quienes en su estudio concluyo que: Los niños y niñas de la parábola han desarrollado con satisfacción la independencia emocional, lo que les permite mejorar sus relaciones basadas en el respeto y la paciencia, fortaleciendo así su autoestima, y esto se refleja en el trato hacia sus compañeros en clase. También guardan relación con el estudio de Díaz (2020), quien llego a la conclusión que: los estudiantes no tienen una completa libertad emocional, lo que hace necesario seguir fomentando en ellos el pensamiento crítico, para lograr un control total de sus emociones, lo que les permite mejorar la unidad escolar. La inteligencia emocional de los niños de primer año que se asemeja a la asignatura “A” de la Academia de Policía de Chimborazo, cantón Riobamba, zona de Chimborazo, en el ciclo escolar 2015-2016, resultó ser en su mayoría inteligencia emocional poco desarrollada. ya que no tienen las características de los niños emocionalmente inteligentes como: no entienden las emociones, actúan emocionalmente, son inseguros, no son libres, no expresan bien sus sentimientos.

Pero con respecto a los estudios de Zapata (2019), así como de Tabra (2019) concluyeron que: El cambio emocional en la emoción tiene un nivel bajo de 60,53% y un nivel medio de 39,97%, lo que indica que sus resultados rara vez son positivos; en cuanto al cambio de independencia, el 92,11% tuvo un nivel alto y el 2,63% tuvo un nivel alto, lo que indica que el resultado no fue bueno. Del mismo modo, es posible describir el nivel de desarrollo de la independencia, y la parte de “interacción con los demás”, entre los estudiantes de la escuela No. 363-Mazamari-Satipo, 2019. Al aplicar la encuesta, los resultados de la encuesta muestran que el 36,36% de ellos se encuentran en una etapa temprana en el desarrollo de la independencia y autosuficiencia.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que la inteligencia emocional influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”, ya que incluye la capacidad de percibir, valorar y expresar emociones con precisión; también adquiere o produce sentimientos al promover pensamientos; la capacidad de comprender las emociones, la conciencia emocional y promover el crecimiento emocional e intelectual.
- La inteligencia emocional influye significativamente en la dimensión socioafectiva del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”, ya que juega un papel importante en la consolidación de la personalidad, autoimagen, autoconcepto, consolidando su subjetividad de las personas que lo rodean.
- Tanto la inteligencia emocional y la dimensión cognitiva del desarrollo de la autonomía influyen significativamente en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”, destaca la importancia del desarrollo integral de las personas que se dedican a la educación. Este tipo de ambiente es la parte física, social y humana en la que se viven diversas experiencias, que resultan en una variedad de aprendizajes, que propician el desarrollo integral.
- Finalmente, la inteligencia emocional influye significativamente en la dimensión comunicativa del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”, promoviendo la formación de vínculos emocionales a través de la expresión de emociones y sentimientos. Asimismo, el uso cotidiano del lenguaje y las diferentes formas de expresarse y comunicarse, le permite enfocarse en lo que quiere decir en base a los conocimientos que tiene, y el lenguaje se convierte en la forma de expresión de sus pensamientos.

6.2. Recomendaciones

- Es importante prestar atención al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, ya que los resultados muestran que no es débil, y nuevamente el

entorno y los estudios muestran que sus efectos y la vida diaria es muy importante para producir buenos compañeros, relaciones, así como la promoción de la autoestima.

- Trabajar con los padres la importancia de una adecuada inteligencia emocional, sabiendo controlar las emociones y los deseos; del mismo modo, el significado de los resultados en las escuelas es pobre en las relaciones sociales. Todo ello con el objetivo de promover el respeto, las buenas relaciones, la buena solidaridad, la salud y la armonía entre cada uno de nuestros niños.
- Se alienta a los maestros a razonar con los estudiantes sobre las fortalezas, así como sobre la importancia de tomar decisiones personales apropiadas sobre lo que significan para su entorno.
- Es importante que la comunidad de aprendizaje brinde a los docentes formación en inteligencia emocional, ya que la escuela es un recurso, donde los niños descubrirán, gran experiencia, emociones, responsabilidades y errores.
- Se recomienda que los padres o tutores compartan, motiven y guíen a los niños a expresar sus sentimientos, emociones y sentimientos.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográfica

Arenas, C., Matalinares, M., Dioses, A., & Murata, R. (2005). Inteligencia emocional y autoconcepto en colegiales de Lima metropolitana. *IIPSI*, 41-55.

Bar-On, R. (1997). *El desarrollo de un concepto operativo de bienestar psicológico*. Sudáfrica: Universidad de Rhodes.

Bisquerra, R. (2001). *Educación Emocional y Bienestar*. Barcelona: Praxis.

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.

Bohórquez, C. (2020). *Fortalecimiento de la autonomía emocional, en estudiantes del grado tercero 5 de la Institución educativa distrital San José*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.

Cáceres, Y. (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017*. Huaraz.

Calderón, M. (2012). *Aprendiendo sobre emociones: manual de educación emocional*. San José: CECC.

Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. Quito.

Cooper, R., & Sawaf, A. (1997). *Estrategia Emocional para ejecutivos*. Barcelona: Martínez Roca.

Díaz, B. (2019). *La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial*. Tumbes: UNT.

Díaz, D. (2020). *La autonomía emocional como fortaleza de la convivencia escolar en grado quinto*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.

- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*, núm. 5, 77- 96.
- Fernández, E., & Palmero, F. (1999). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel psicología.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Ediciones B Argentina S.A.
- Goleman, D. (1999). *La Práctica de la Inteligencia Emocional*. ISBN: Barcelona. España.
- Gómez, O., & Nieto, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Madrid: CEAPA.
- Huillca, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años*. Puno: Universidad nacional del Altiplano.
- Luna, Y. (2016). *La inteligencia emocional y la autonomía en los estudiantes del sexto grado "A" de nivel primario de la Institución Educativa N° 80070 "Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro" del Distrito de Virú –2016*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Martin, D., & Boeck, K. (2000). *Qué es la inteligencia emocional*. Madrid: Edaf.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *¿Qué es la inteligencia emocional?* Nueva York.
- Ministerio de educación. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*.
- Panchi, L. (2017). *Inteligencia emocional para el desarrollo de la autonomía personal de los niños del primer año de educación básica "A" de la escuela Liceo Policial Chimborazo, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, del año lectivo 2015-2016*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Piaget, J. (2001). *Aspectos sociales de la educación*.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hil.
- Rodríguez, D. (2000). *Las tres inteligencias intelectual, emocional, moral. Una guía para el desarrollo de nuestros hijos*. México: Castillo.
- Rodríguez, Y., & Peñalver, I. (2016). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid: Síntesis.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, Cognición y personalidad*, vol. 9 (3),, 185-211.
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Bilbao: Grupo Zeta.

- Siegfried, B., & Gabriele, B. (1997). *Los test de la inteligencia emocional*. México: Océano.
- Sosa, M. (2008). *Escala autoinformada de inteligencia emocional (EAIE)*. Madrid: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID .
- Tabra, R. (2019). *Nivel del desarrollo de la autonomía en estudiante de la Institución Educativa Inicial N° 363 - Mazamari - Satipo, 2019*. Satipo: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Toledo, F., & Salvador, C. (2014). *Manual de Inteligencia Emocional aplicada a la prevención de riesgos labores*. Murcia: CROEM.
- Zapata, M. (2019). *Programa de control de emociones para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo para los niños de 5 años



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: esta ficha de observación contiene ítems que serán evaluados por las investigadoras observando a cada uno de los alumnos investigados de manera virtual.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Toman decisiones al realizar actividades.					
2	Expresa sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.					
3	Piden ayuda cuando hacen sus actividades escolares.					
4	Discrimina modelos positivos y negativos del comportamiento para convivir.					
5	Se lavan las manos sin ayuda de una persona adulta.					
6	Se reconoce como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.					
7	Se identifica como niña o niño.					
8	Es perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos.					
9	Asume con responsabilidad algunas tareas que se dan en la institución educativa demostrando iniciativa.					

10	Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.					
11	Son tolerante con sus compañeros.					
12	Demuestran autonomía al resolver sus necesidades.					
13	Agradece la ayuda que le dan.					
14	Participa con entusiasmo y asume con autonomía las actividades escolares.					
15	Respetan las opiniones de los demás.					
16	Demuestra solidaridad, colaboración y respeto mutuo con sus compañeros y a las personas que los rodean.					
17	Demuestra compasión por las personas que están pasando malos momentos e intentan consolarlos.					
18	Practica sus derechos y deberes en su vida cotidiana.					
19	Defiende a otros niños o niñas que son víctimas de agresión.					
20	Identifica las consecuencias de sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.					
21	Agradecen a Dios por crear la naturaleza que los rodea.					
22	Participa en las celebraciones de ceremonia de cultos religiosos.					
23	Tiene gesto de generosidad con otras personas, compartimiento lo que tiene.					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Inteligencia emocional en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Como influye la inteligencia emocional en la dimensión socioafectiva del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020? • ¿Como influye la inteligencia emocional 	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la inteligencia emocional en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la inteligencia emocional en la dimensión socioafectiva del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. • Establecer la influencia que ejerce la inteligencia 	<p>Inteligencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de inteligencia emocional - Elementos básicos de la inteligencia emocional - Las emociones - Educación emocional - Objetivos de la educación emocional - Competencias emocionales - Ventajas de la educación emocional - Desarrollo de la inteligencia emocional - Factores que intervienen en la inteligencia emocional <p>Desarrollo de la autonomía</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la autonomía? 	<p>Hipótesis general La inteligencia emocional influye significativamente en el en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La inteligencia emocional influye significativamente en la dimensión socioafectiva del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. • La inteligencia emocional influye 	<p>Diseño metodológico Para este estudio, utilizamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a analizar se recopilan en un instante.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”, matriculados en el año escolar 2020, los mismos que suman 100.</p> <p>Muestra A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas a emplear En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite</p>

<p>en la dimensión cognitiva del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p> <p>• ¿Como influye la inteligencia emocional en la dimensión comunicativa del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p>	<p>emocional en la dimensión cognitiva del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>• Conocer la influencia que ejerce la inteligencia emocional en la dimensión comunicativa del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos que presenta la autonomía - Importancia de desarrollar la autonomía - Pilares de la autonomía - Dimensiones de la autonomía - Factores influyentes en el desarrollo de la autonomía - ¿Cómo propiciar al desarrollo de la autonomía? - Aspectos de la autonomía 	<p>significativamente en la dimensión cognitiva del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>• La inteligencia emocional influye significativamente en la dimensión comunicativa del desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p>	<p>realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre el valor de la inteligencia emocional influye significativamente en el en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años, que consta de 25 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
--	---	---	--	--