



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis:

**ACTITUDES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LAS
CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN - HUAURA**

Presentada por el:

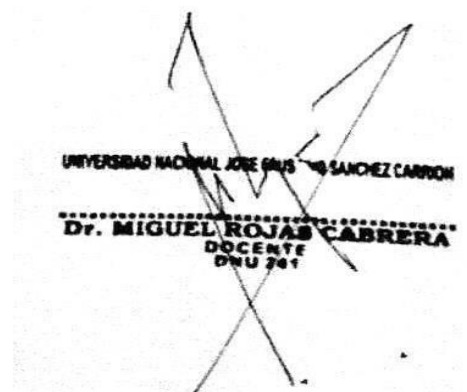
Bach. Víctor Rodríguez Hidalgo

Asesor:

Dr. Miguel Rojas Cabrera

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
FÍSICA Y DEPORTES**

HUACHO – PERÚ 2019



**ACTITUDES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LAS
CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN - HUAURA**

ASESOR:

Dr. Miguel Rojas Cabrera

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Dr. Palomino Way Jorge Alberto

SECRETARIO : Mg. Mejia Garcia Jorge Luis

VOCAL : Dr. Lecca Asteca Daniel

DEDICATORIA

A Dios por ser el centro de mi vida en mi camino y proyectos.

A mis padres y hermanos por su comprensión y tiempo.

El autor.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios, por darme fortaleza espiritual para empezar un camino lleno de éxito.

Mil gracias a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño tan importante para mí, agradecer su ayuda, palabras motivadoras, conocimientos, consejos y dedicación.

.

El autor

ÍNDICE GENERAL

Resumen.....	x
Abstract	xi
Introducción.....	1

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	4
1.2. Formulación del Problema.....	6
1.2.1. Problema General.....	6
1.2.2. Problemas Específicos.....	6
1.3. Objetivos de la Investigación.....	7
1.3.1. Objetivo General.....	7
1.3.2. Objetivos Específicos.....	7
1.4. Justificación.....	7
1.5. Limitaciones.....	8
1.6. Viabilidad.....	8

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	9
2.2. Bases Teóricas - Científicas.....	11
2.3. Definiciones.....	18
2.4. Formulación de la Hipótesis.....	19
2.4.1 Hipótesis General.....	19
2.4.2 Hipótesis Específica.....	19

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico.....	21
3.1.1 Tipo de Investigación.....	21
3.1.2 Enfoque.....	21
3.2. Población y Muestra.....	22
3.3. Operacionalización de las Variables.....	23
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	24
3.4.1. Técnicas a emplear.....	24
3.4.2. Descripción de los Instrumentos.....	25

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	25
3.5.1 Procesamiento manual	25
3.5.2. Validez	25
3.5.3 Procesamiento electrónico	26
3.5.4 Técnicas estadísticas.....	26

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación	28
4.1.1 Análisis estadísticos de la variable 1	28
4.1.2 Análisis estadístico de la variable 2.....	33
4.1.3 Prueba de hipótesis	37
4.1.4 Discusión de los resultados	39

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1 Conclusiones	41
2 Recomendaciones	42

FUENTES DE INFORMACIÓN	43
-------------------------------------	-----------

ANEXO

Anexo 1	46
Anexo 2	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estándar de aprendizaje de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.....	15
Tabla 2: Estándar de aprendizaje de la competencia “Asume una vida saludable”	16
Tabla 3: Estándar de aprendizaje de la competencia “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”.....	17
Tabla 4: Evaluación de las capacidades del área	17
Tabla 5: Variable 1 Actitudes.....	23
Tabla 6: Variable 2: Área de Educación Física	24
Tabla 7: Dimensión Importancia	29
Tabla 8: Dimensión: Dificultad	30
Tabla 9: Dimensión Utilidad	31
Tabla 10: Dimensión Empatía con el docente.....	32
Tabla 11: Resultados académicos - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.....	33
Tabla 12: Resultados académicos - Asume una vida saludable	34
Tabla 13: Resultados académicos - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	35
Tabla 14: Resumen Variable 2: Capacidades del Área de Educación Física.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Etapas que forman parte de las actitudes	12
Figura 2: Dimensión: Importancia.....	29
Figura 3: Dificultad.....	30
Figura 4: Dimensión Utilidad.....	31
Figura 5: Dimensión Empatía con el docente	32
Figura 6: Resultados académicos - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.....	33
Figura 7: Resultados académicos - Asume una vida saludable.....	34
Figura 8: Resultados académicos - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	35

RESUMEN

La presente investigación parte de la existencia del problema ¿Cómo influyen las actitudes en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura, 2019? El objetivo del estudio, se planteó de la siguiente manera: Determinar la influencia de las actitudes en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura, 2019. Se consideró como variable 1: Actitudes 2: Capacidades del área de Educación Física. Es una investigación descriptiva, con un diseño no experimental. Los resultados obtenidos, permiten precisar que las actitudes influyen de manera significativa en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura. Con base a los resultados se proponen las recomendaciones pertinentes a los docentes y directivos dirigidos a optimizar el desarrollo académico de los estudiantes de la Institución Educativa en estudio.

Palabras clave: Sociograma literario, comprensión lectora, estrategia, lectura.

ABSTRACT

This research is based on the existence of the problem. How do attitudes influence the development of the Physical Education area of the students of the seventh cycle in the Educational Institution No. 20334 Generalissimo Don José de San Martín de Huaura, 2019? The objective of the study was set as follows: Determine the influence of attitudes in the development of the Physical Education area of the students of the seventh cycle in the Educational Institution No. 20334 Generalissimo Don José de San Martín de Huaura, 2019. Variable 1 was considered: Attitudes 2: Physical Education area capabilities. It is a descriptive investigation, with a non-experimental design. The results obtained allow us to specify that attitudes have a significant influence on the development of the Physical Education area of the students of the seventh cycle in the Educational Institution No. 20334 Generalissimo Don José de San Martín de Huaura. Based on the results, the pertinent recommendations are proposed to teachers and managers aimed at optimizing the academic development of the students of the Educational Institution under study.

Keywords: Literary sociogram, reading comprehension, strategy, reading

INTRODUCCIÓN

La práctica deportiva siempre será uno de los aspectos que beneficien la salud de las personas, la cual se debe realizar desde pequeños, tener como costumbre practicar algún deporte y ejercitarnos en todo momento, evitando la vida sedentaria. En ese sentido, Devís (2000) sostiene que la práctica deportiva es "todo movimiento que realizamos con el cuerpo, y que nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea" (p. 12).

En los últimos años, encontramos muchos estudios científicos que demuestran lo beneficioso que es para la salud, la práctica deportiva de las personas de todas las edades. A pesar de ello, también encontramos que muchos niños y adolescentes cada vez tienen una vida sedentaria, y esto debido al uso desmedido de la tecnología, como son los videojuegos en red, el internet, las redes sociales, etc.; siendo esto, un factor de constante riesgo de enfermedades como la obesidad, problemas cardíacos, etc.

En ese sentido, nuestra investigación se enfoca en el análisis de las actitudes de los estudiantes en el área de Educación Física, que les permitirá el desarrollo de competencias y capacidades que les permitan garantizar actividades en beneficio de una vida plena y saludable.

La investigación tiene como objetivo principal demostrar que las actitudes de los estudiantes se relacionan con el desarrollo de las capacidades del área de la educación física, a través del buen desempeño del docente quien fomentará la importancia y valoración del área en estudio.

Se revisó información bibliográfica sobre algunos aspectos teóricos referentes al tema. Para sustentar el estudio y desde la perspectiva del problema planteado, la investigación se encuadró en una serie de marcos conceptuales y teorías que condujeron el análisis de los datos.

Las aportaciones de la investigación han sido estructuradas en cinco capítulos en los que se bosquejan de manera concisa y detallada el fundamento teórico, el desarrollo de la investigación y los resultados obtenidos después del análisis estadístico.

En el Capítulo I abordamos el planteamiento del problema en estudio, la formulación del problema general, objetivos generales y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II se desarrollan el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas – científicas, definición de conceptos y la formulación de la hipótesis.

El Capítulo III trata sobre la metodología de la investigación, técnicas, tipo, población y muestra de la investigación.

El Capítulo IV incluye los resultados de la investigación.

En el Capítulo V, se exponen las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo de investigación.

Y, finalmente, se mencionan las fuentes de información y los anexos considerados en la investigación.

El autor.

TÍTULO PRIMERO

ASPECTOS TEÓRICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Hacer deporte, es una de las actividades que más le gusta practicar a las personas, desde muy pequeñas hasta los adultos. Sin embargo, en plena sociedad del conocimiento, en donde convivimos con la ciencia y la tecnología, estas actividades físicas ya no las desarrollamos con facilidad, puesto que, estos avances no favorecen su práctica. Las actividades diarias se están mecanizando, nuestro trabajo ya no demanda esfuerzo y movimiento, y el tiempo libre es menor y más inactivo le resta poco interés a la actividad física ya que esta no es favorable en lo económico.

En cuanto a los adolescentes y jóvenes de ambos sexos. vemos hoy en día, a muchos de ellos, menos activos que en generaciones anteriores, debido a que los tipos de actividad han cambiado como la televisión y la computadora, el internet, videojuegos, etc., prefieren estar utilizando sus celulares con las redes sociales, etc., que practicando deportes. Así lo comprobamos, al aplicar una encuesta a 36 estudiantes de edades entre 13 y 16 años, respecto al uso de su tiempo libre, el 75.0% nos indicaron que prefieren “conversar” con sus amistades usando sus celulares.

Esta falta de actividad física y deportiva trae consigo consecuencias para la salud como, por ejemplo: obesidad y enfermedades cardiacas, debilitamiento óseo, diabetes, aumento de colesterol, etc., situación, que los jóvenes no son conscientes del peligro que se está generando.

Según lo que sostienen Pérez & Devis (2003), “... la actividad física se considera fundamentalmente una experiencia personal y una práctica sociocultural, enfatizándose en el potencial beneficio de la práctica de actividad física en el bienestar de las personas, las comunidades y el medio ambiente (p. 71); esta situación, se debe ver desde

las instituciones educativas, específicamente desde el área de Educación Física, en donde se debe motivar a los estudiantes a la práctica de actividades físicas y deportes, no solo en las horas programadas sino en el uso del tiempo libre.

Es así que. el Ministerio de Educación, en los últimos años, viene dando mayor importancia a las actividades físicas – deportivas, ya que se relaciona directamente en la vida saludable de los estudiantes. Es más, debería ser prioridad urgente debido al creciente problema de la inactividad física en adolescentes y además ser considerado como uno de los desafíos más relevantes para la salud pública en el siglo XXI.

Sin embargo, una de las dificultades, que se presentan en muchas instituciones educativas, es que, si bien es cierto, tiene estudiantes motivados para la práctica deportiva, éstas no cuentan con una infraestructura adecuada, materiales deportivos, etc., lo cual dificulta el desarrollo de la clase y el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes. A esto, se le suma otros factores, como el docente y las estrategias que aplica en el desarrollo del área, la utilidad e importancia que los estudiantes le dan al área, etc.

El área de Educación física es importante porque en la edad escolar es el único momento que la sociedad está segura que el mensaje sobre la importancia de la actividad física y las consecuencias que tendrá en su salud el resto de su vida, tendrá eco en los jóvenes estudiantes.

La Institución Educativa N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura, pertenece a la Unidad de Servicios Educativos N° 09 Huaura, ubicada a poca distancia de la ciudad de Huacho, alberga a estudiantes de la ciudad de Huaura y alrededores, específicamente en el VII ciclo, la realidad no dista de la educación nacional y local, presentada líneas arriba; de acuerdo a un sondeo realizado por el tesista de la presente investigación entre los estudiantes, el cual se realizó con la intención de conocer su opinión si se sienten motivados al ingresar a clases, sobre todo para el área en estudio, en donde se verificó que algunas de las actitudes en el proceso de aprendizaje, que se manifiestan en el estudiante son el rechazo, la negación, aburrimiento y desmotivación dentro del aula de clases, actitudes que se reflejan muchas veces en los resultados académicos.

Estamos convencidos que, para contrarrestar esta situación, el docente y la Institución Educativa, deben de promover la participación activa del estudiante en clases, lo que favorecerá su involucramiento en el proceso educativo y por ende en su desempeño académico.

Desde estas perspectivas la Institución Educativa, requiere superar estas dificultades, o por el contrario puede presentar consecuencias adversas a las metas educacionales, ya que, si sus estudiantes no están motivados, tendrán un menor rendimiento en su desempeño escolar, afectando directamente al cumplimiento de los objetivos de la institución.

Para resolver este problema, se realizará este estudio y determinar la relación de las actitudes y el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo y arribar a conclusiones que logren garantizar el desarrollo del trabajo académico de los estudiantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Cómo influyen las actitudes en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura, 2019?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cómo influyen las actitudes en el desarrollo de la capacidad “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo?

¿De qué manera influyen las actitudes en el desarrollo de la capacidad “asume una vida saludable” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo?

¿Cómo influyen las actitudes en el desarrollo de la capacidad “interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las actitudes en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la influencia de las actitudes en el desarrollo de la capacidad “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

Conocer la influencia de las actitudes en el desarrollo de la capacidad “asume una vida saludable” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

Establecer la influencia de las actitudes en el desarrollo de la capacidad “interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Vemos que, en la actualidad, la actividad deportiva en los jóvenes estudiantes viene deteriorándose cada vez más, esto, por diversos factores que pudieran estar afectado esta situación, de allí la importancia de nuestro estudio, en el sentido de que se profundizarán los conocimientos respecto a la práctica deportiva actual de los estudiantes; y, por otra parte, se podrá realizar los siguientes aportes:

Justificación teórica: A nivel teórico, porque se presentarán conceptos y enfoques teóricos relacionados con las variables, que contribuirán al conocimiento, fortaleciendo los ya existentes, así como las conclusiones y recomendaciones, útiles para futuras investigaciones relacionadas a nuestro tema.

Justificación práctica: La investigación puede contribuir a generar el disfrute, goce y buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, durante y fuera de las prácticas de la actividad física actuales.

Justificación metodológica: A nivel metodológico se justifica porque, a través de la aplicación de cuestionarios a los estudiantes del VII ciclo, se podrá establecer la influencia de las actitudes y el desarrollo de las capacidades del área de educación física, y a partir de los resultados establecer estrategias que superen dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Justificación social: Además de fomentar el desarrollo de las capacidades deportivas en los estudiantes, también se busca garantizar el bienestar y la práctica de valores y la formación integral de los futuros ciudadanos del país.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Como resultado de la búsqueda de información relacionada con el trabajo de investigación encontramos lo siguiente:

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL INTERNACIONAL

Lara (2015) presentó su investigación: “Validación de la encuesta “Actitudes hacia la Educación Física” para obtener el grado de Maestro en Actividad Física y Deportes en la Universidad Autónoma de Nuevo León, España, estableciendo que la encuesta es adecuada y tiene consistencia interna, es decir, que todos los factores y el cuestionario en conjunto son estables en la medición y se pueden aplicar a todos los niveles educativos. (p. 50)

Carcamo-Oyarzum (2017) En la revista española Retos, el autor presentó su investigación: “Actitudes hacia la educación física: Grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural”, concluyendo que tanto los escolares de ambos países le dan bastante importancia a la educación física, en especial los varones y que conforme van creciendo esta aceptación, se va perdiendo, por lo tanto, los docentes deben aprovechar esta predisposición para lograr mejores aprendizajes y desarrollar estrategias que generen actitudes positivas hacia las actividades que se realizan en el curso, motivando así la participación activa y un estilo de vida saludable. (p. 161)

García (2019) presentó su obra: “Análisis de las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física según cada etapa educativa”, en la Revista Digital EF y Deportes Vol. 23, Núm. 249, Feb. (2019) de Argentina, en donde concluye que, los estudiantes en los

primeros ciclos tienen muy buena actitud hacia la educación física, conforme va creciendo esta actitud van cambiando en forma negativa. (p. s/n)

2.1.2 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL NACIONAL

Cabrejos (2016) en su investigación: “Actividades físico - deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima”, para obtener el grado académico de Magíster en Educación con mención en Actividad Física para la Salud en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú; concluye que existe una relación significativa en la práctica físico deportiva con los estilos de vida, el entorno social, el medio físico geográfico de los estudiantes, desde una perspectiva de la educación para la salud, es decir, que los beneficios se logran cuando la actividad física se convierte en parte de la vida cotidiana de las personas. (p. 137)

Condori (2017) presentó la investigación: “Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno – 2016”, para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Física en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú; concluyendo que estudiantes de la Institución Educativa manifiestan tener una actitud positiva y preferencia del curso de Educación Física, con el docente a cargo y valorando su importancia y utilidad en el desarrollo de su vida. (p. 60)

Ticona (2017) desarrolló la investigación: “Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli Zona Rural – 2016”, para optar el título profesional de: Licenciado en Educación Física en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno Perú; concluyendo que los estudiantes encuestados manifiestan tener una actitud positiva referente al curso de Educación Física, considerando su importancia y utilidad en el desarrollo de su vida. (p. 48)

2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

En el transcurso de la elaboración de los fundamentos teóricos y empíricos de la relación entre las actitudes y el desarrollo de las capacidades del área de educación física de los estudiantes del VII ciclo, creímos necesario tratar previamente, pero de forma breve, algunas concepciones que contribuyan a explicar más esos fundamentos.

Actitud

Definición de Actitud

Según Worchel, Cooper, Goethals y Olson (2003) definen la actitud: “como la forma de pensar reflejada en el lenguaje corporal o las acciones realizadas de quien lo piensa. Asimismo, es la que orienta la actuación positiva o negativa, ante situaciones que configuran las competencias profesionales: cognitivo, afectivo y conductual” (p. 5).

Para Riquelme (2005) citado por Tamaríz (2018) es “son las inclinaciones, sentimientos, prejuicios, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de un asunto determinado” (p. 29)

Por su parte Hernández (2013) citado por Tamaríz (2018), una actitud viene a ser la “inclinación aprendida para responder en forma coherente de una manera positiva o negativa ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto, persona o sus símbolos” (p. 30)

De esta manera, se entiende que actitud es el comportamiento de los estudiantes, como respuesta al trabajo del docente o a una situación específica, la misma que podría ser a favor o en contra, dependiendo del grado de aprecio que le genera el área en estudio.

Tipos de Actitudes

Para efectos de nuestra investigación, podemos tipificar las actitudes, a través de su valencia afectiva, en el sentido de cómo permiten valorar el entorno y la situación. Podemos encontrar los siguientes tres tipos de actitudes.

- **Actitudes positivas:** Según el psicólogo Castilero (2019) esta actitud “permite visualizar la situación o exposición a un estímulo, ayudando a su interpretación positiva y optimista, acercando al individuo a la búsqueda de la consecución de los objetivos de manera sana, confiada y generalmente disciplinada”. (p. s/n)

- **Actitudes negativas:** Castilero (2019) sostiene también que “por el contrario, estas actitudes generan una visión negativa y pesimista de la realidad, dando poco valor o no viendo los aspectos positivos de la situación, hace difícil el logro de metas. Suele ser contagiosa”. (p. s/n)

- **Actitudes neutras:** Para Castilero (2019) este tipo de actitudes, las podemos hallar en personas que intentan ser imparciales tanto en sus opiniones como en su participación, no tienen emociones positivas o negativas.

Etapas que forman parte de las actitudes

Según lo señalado por Liguori & Noste en Santadreu (2005) citado por Gómez (2011), las actitudes se enseñan y admiten diferentes momentos o etapas. Estas son: cognoscitiva, afectiva, intencional y comportamental.

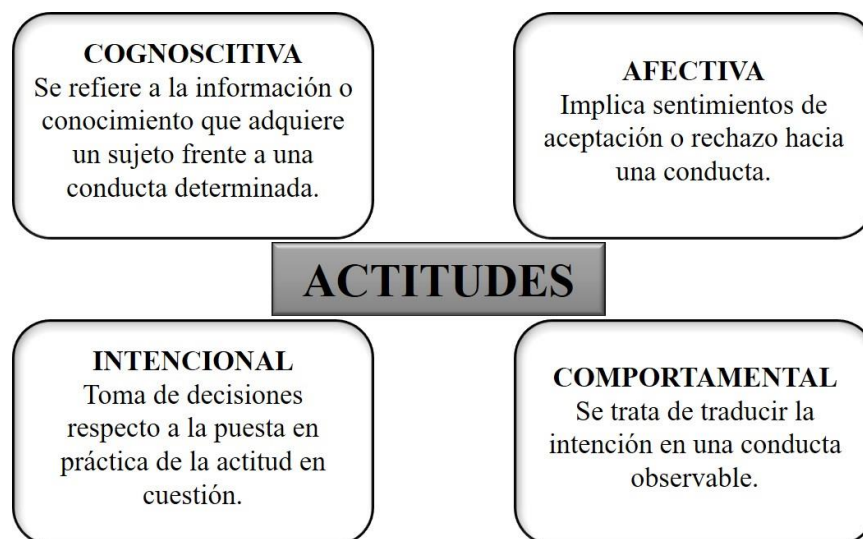


Figura 1: Etapas que forman parte de las actitudes
Fuente: Gómez (2011)

Características de las Actitudes

Según Riquelme (2005) citado por Tamaríz (2018) existen muchos autores que definen este término, sin embargo, considera que todos coinciden en las siguientes características (p. 31):

Las actitudes no se observan de manera manifiesta en los estudiantes, por lo que no es posible determinar si tienen una actitud favorable o desfavorable frente a algún curso o tema, siendo necesario utilizar instrumentos que

permitan conocer las actitudes positivas o negativas sobre la cual se puedan diseñar estrategias para orientar las actitudes latentes hacia conductas más propicias al aprendizaje.

Las actitudes se manifiestan como reacción de las personas por las diversas situaciones del contexto, objetos, etc.; éstas, se asimilan mediante la experiencia directa o indirecta, es decir, se va adquiriendo en la práctica de la acción misma, y se reconstruye cuando se vive una experiencia distinta a la concebida anteriormente.

Las actitudes son definitivas en la actuación de las personas, pues les sugiere una ruta de acciones claramente definidas y observables en la conducta.

Las actitudes traen consigo sentimientos que promueven en los estudiantes la práctica de acciones positivas o negativas frente a la materia u objeto de estudio.

Las actitudes son duraderas en el tiempo, sujetas a cambios. Solo la persistencia o repetición de una actitud explícita constituye la consistencia de la misma en la conducta manifiesta. (p. 31)

Actitudes hacia la Educación Física

El MINEDU (2017) planea como perfil de egreso que “el estudiante debe practicar una vida activa y saludable para su bienestar, que cuide su cuerpo e interactúe respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas” (p. 14), y para lograrlo es importante que el estudiante tenga las actitudes positivas hacia el área de educación física desde muy pequeños, de modo que, al llegar al nivel secundario, ya sean parte de su formación.

En ese sentido, consideramos las siguientes actitudes:

Importancia: El estudiante es quien otorga la importancia al trabajo que se realiza en el área, observando actitudes positivas o negativas, que generarán hábitos de ejercicios físicos o, todo lo contrario, durante toda su vida, lo que traería como consecuencia el perjuicio de su salud, autoestima y diversión.

Dificultad: El desarrollo de las actividades deportivas en los estudiantes deben ser motivadas tanto por el trabajo docente como por el desarrollo de las mismas, teniendo en cuenta el trabajo de cada estudiante, ya que, generalmente, son los varones los que realizan los ejercicios con mayor facilidad que las mujeres, de tal manera, que no sea difícil para los estudiantes, ya que se tornaría aburrida y difícil la clase.

Utilidad: La Educación Física es útil para la sociedad, si es que logra contribuir a la formación de los niños y adolescentes, por medio de las actividades físicas, deportivas y recreativas, de tal manera, que éste, sea capaz de realizarse en forma activa y consciente al servicio de la construcción de la humanidad.

Empatía con el docente: El docente de Educación Física debe tener el perfil no solo del docente que enseña el área sino, mostrarse más perceptivo, fomentar siempre el trabajo en grupo, la práctica de valores, etc.

Área de Educación Física

El área de educación física en el actual Currículo Nacional fomenta el acompañamiento al estudiante desde sus intereses, necesidades para poder ayudarlo a lograr un desarrollo favorable en su vida cotidiana, al jugar, explorar, compartir, trabajar en equipo, al desenvolverse en la naturaleza, etc.

Enfoque

Según el blog PERÚEDUCA (2017), a través del área de Educación Física

se impulsa la práctica de una vida activa y saludable, para el cuidado de su cuerpo y para la interacción respetuosa en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas, que el estudiante sea consciente de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Además, busca que los estudiantes asuman un estilo de vida saludable a través de las prácticas que contribuyan al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y el impacto en su bienestar social, emocional, mental y físico. (párr. 5)

Competencias y Capacidades del Área de Educación Física

El MINEDU (2016) establece las siguientes competencias y capacidades para el área de Educación Física:

COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende su cuerpo:** Es decir, interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno. (p. 48)
- **Se expresa corporalmente:** Emplea el lenguaje corporal para manifestar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento. (p. 48)

Tabla 1: Estándar de aprendizaje de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.

Nivel	Descripción de niveles del desarrollo de la competencia
7	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima. Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividad física que quiere realizar. Produce con sus compañeros diálogos corporales ¹⁹ que combinan movimientos en los que expresan emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto.

Fuente: MINEDU (2016)

COMPETENCIA: Asume una vida saludable.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud:** es entender los procesos como la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo influyen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional). (p. 53)
- **Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida:** es conocer y practicar hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. A través de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno. (p. 53)

Tabla 2: Estándar de aprendizaje de la competencia “Asume una vida saludable”.

Nivel	Descripción de niveles del desarrollo de la competencia
7	Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume, su origen e inocuidad, y las características de la actividad física que practica. Elabora un programa de actividad física y alimentación saludable, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física, entre otras, para mantener y/o mejorar su bienestar. Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocióne la salud integrada al bienestar colectivo.

Fuente: MINEDU (2016)

COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices:** supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado, desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras. (p. 56)

- **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego:** supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición. (p. 56)

Tabla 3: Estándar de aprendizaje de la competencia “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”.

Nivel	Descripción de niveles del desarrollo de la competencia
7	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices integrando a todas las personas de la comunidad educativa en eventos lúdico - deportivos y promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso. Propone sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas y los adecúa según las necesidades del entorno, asumiendo y adjudicando roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo en la práctica de diferentes actividades físicas.

Fuente: MINEDU (2016)

Evaluación de las Capacidades del Área

Según el MINEDU (2016) cada capacidad se evalúa teniendo en cuenta la calificación siguiente:

Tabla 4: Evaluación de las capacidades del área

Escala de Calificación	Descripción
18 – 20	LOGRO DESTACADO: Se evidencia el logro de los aprendizajes previstos, manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
14 – 17	LOGRO PREVISTO: Es la evidencia del logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11 – 13	EN PROCESO: Está en camino de lograr los aprendizajes previstos.
0 - 10	EN INICIO: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos.

Fuente: MINEDU (2016)

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

Actitud: Según Riquelme (2005) citado por Tamaríz (2018) es “la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de un asunto determinado” (p. 29)

Área Curricular: Para el MINEDU (2016)

las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. El conjunto de las áreas curriculares, organizado según los ciclos, configuran el plan de estudios de las modalidades o niveles educativos de la Educación Básica. (p. 89)

Área de Educación Física: Es el área del currículo donde se fomentan el acompañamiento al estudiante desde sus intereses, necesidades para poder ayudarlo a lograr un desarrollo favorable en su vida cotidiana, a través del desarrollo de las competencias y capacidades establecidas en dicho documento. (Definición propia)

Capacidad: Según el MINEDU (2016) “son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (p. 21)

Competencia: Para el MINEDU (2016) “la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. (p. 21)

Desempeños: Para el MINEDU (2017) “son descripciones del trabajo de los estudiantes en relación a los niveles de desarrollo de las competencias”. (p. 40)

Estándares de Aprendizaje: Según el MINEDU (2016) “son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de progresiva complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada”. (p. 25)

Habilidades: El MINEDU (2016) “se refiere al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras”. (p. 18)

Habilidades sociomotrices: Según Castañer & Camerino (1996) “son las habilidades que el docente usa para la formación de sus estudiantes, utilizando por ejemplo el juego como instrumento didáctico básico, contribuyendo a su expresión a partir de las relaciones que establece con su propio cuerpo, con otros objetos y con las demás personas. (p. 116)

Motricidad: ECURED (2019) establece que “es la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras” (párr. 1)

Vida saludable: En DeConceptos.com (2019) “se entiende por vida saludable a aquella forma de vida en la cual la persona mantiene un armónico equilibrio en su dieta alimentaria, actividad física, intelectual, recreación, descanso, higiene y paz espiritual” (párr.1)

2.4 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre las actitudes en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín de Huaura, 2019.

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre las actitudes en el desarrollo de la capacidad “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

Existe relación significativa entre las actitudes en el desarrollo de la capacidad “Asume una vida saludable” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

Existe relación significativa entre las actitudes en el desarrollo de la capacidad “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño de la investigación corresponde a la no experimental, puesto que no se manipuló ninguna variable. Sobre este tipo de diseño, Carrasco (2006) sostiene que “son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, solo se analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia”. (p. 71)

Sobre este el tipo de diseño, el mismo autor especifica el transeccional correlacional, puesto que afirma que “permite realizar el análisis de la relación de los hechos y fenómenos de la realidad, para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (p. 73)

3.1.1 Tipo de la Investigación

Según el planeamiento del estudio, el tipo de investigación es una investigación básica, pues permitió responder a las interrogantes y objetivos de la investigación, usando los conocimientos de la normatividad del objeto de estudio.

La variable 1 está representada por las actitudes, y la variable 2, es el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física.

3.1.2 Enfoque

La investigación es de tipo no experimental fundamentado en un enfoque cualitativo. Este enfoque se utiliza ya que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, notas de campo, registros escritos, fotografías, etc.

3.2 Población y Muestra

La Institución Educativa N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura, cuenta con los niveles primario y secundario; pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta Institución Educativa cuenta con una población escolar en el nivel secundario de 385 estudiantes matriculados en el presente año, de los cuales 220 estudiantes pertenecen al VII ciclo.

Población: Para este estudio el marco poblacional está conformado por los estudiantes del VII ciclo (Tercero, Cuarto y Quinto Grados de secundaria), los cuales suman un total de 220 estudiantes (146 hombres y 74 mujeres), distribuidos en 08 secciones.

Muestra: Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra de 141 estudiantes del VII ciclo de edades comprendidos entre los 15 y 17 años de ambos sexos, representando el 64.1% del total de la población. Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

- M** = Tamaño de la muestra
- N** = Población
- Z** = Nivel de Confianza (95% = 1.96)
- E** = Margen de Error (5%)
- P** = probabilidad de ocurrencia (0.5)
- Q** = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96^2 \times 220 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(220-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{211.3}{1.5} = 140.9$$

Niveles	Cantidades	%
Población: Total estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín	220	100
Muestra: Segmento de estudiantes del VII ciclo.	141	64.1

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

Tabla 5: Variable 1 Actitudes

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Importancia	Sentimientos.	
	Acción agradable. Importancia.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Utilidad	Preferencia de videojuegos.	
	Redes sociales.	8, 9, 10, 11, 12
	Televisión.	
Dificultad	Influencia de padres.	
	Amigos.	13, 14, 15, 16, 17, 18
	Familiares.	19, 20.
	Motivación del docente. Recursos económicos.	
Empatía del docente	Ubicación de instalaciones deportivas.	21, 22, 23, 24, 25
	Clima del área de EF	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6: Variable 2: Área de Educación Física.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	
Asume una vida saludable.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	

Fuente: Elaboración propia

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnicas a Emplear

Sobre las técnicas, Morles (1999) afirma que “es el conjunto sistemático de actividades mediante las cuales se observan hechos de la realidad, se recogen datos o se analizan los resultados de una investigación.” (p. 56), es así que se aplicaron las siguientes técnicas:

Técnica de Encuesta: Para certificar en forma objetiva la conducta de los trabajadores, según el criterio de los usuarios. Mirabal (1992) la define como “una técnica que consiste en percibir y regular sistemáticamente, directamente o por medio de aparatos, fenómenos y conductas de individuos o grupos de individuos, para obtener conocimientos científicos”. (p. 123)

Técnica de Fichaje: Para el sustento científico y tecnológico del problema en estudio.

3.4.2 Descripción de los Instrumentos

Para Sánchez y Reyes (2017) “los instrumentos son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos” (p. 166).

Cuestionarios: Para conocer las características de las actitudes hacia el área de educación física, Sánchez y Reyes (2017) afirman que “un cuestionario constituye un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas relacionadas con los objetivos del estudio”. (p. 164).

Libreta de notas: En donde se registrarán las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación

Fichas bibliográficas: Se elaborarán fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 Procesamiento Manual

Se utilizaron los instrumentos que se muestran en el Anexo.

3.5.2 Validez

Según Sánchez y Reyes (2017) “es la propiedad que hace referencia a que todo instrumento debe medir lo que se ha propuesto medir” (p. 167), en este caso acerca de la relación entre las actitudes y su relación con el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo. En relación a este aspecto, se realizó por los siguientes procedimientos:

Validez de Contenido: es la revisión de la teoría referida a las actitudes y su relación con el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física. De allí se tomaron puntos significativos para la elaboración de los ítems del instrumento en cuestión.

Juicio de Expertos: Se solicitó a tres docentes de Educación para que revisaran el instrumento y realizarán las correcciones y las observaciones sobre el contenido, la sintaxis, la formulación de los ítems, la extensión y adecuación de los mismos.

Prueba Piloto: La aplicación de esta prueba ayudó al diseño y estructuración de los instrumentos a aplicar a la muestra. La misma, tomó en consideración una muestra de estudiantes, pertenecientes a la Institución Educativa en estudio.

3.5.3 Procesamiento Electrónico

Luego de aplicar los instrumentos a los estudiantes, para determinar la relación que existe entre las actitudes y su relación con el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física, se tabuló con el software Microsoft Excel, se procedió a la clasificación de los ítems, y a la tabulación de los resultados utilizando gráficos de barra y círculos gráficos. Todo esto permitió expresar los resultados en porcentajes para la descripción e interpretación de los datos obtenidos.

De la misma forma, se consideraron los aportes del marco teórico y los objetivos de la investigación para realizar la interpretación de los resultados y terminar con las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

3.5.4 Técnicas Estadísticas

Orientado a las medidas de tendencia central por ser descriptiva.

TÍTULO SEGUNDO

ASPECTOS PRÁCTICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los resultados obtenidos de la encuesta, nos llevaron a un análisis crítico, interpretativo y comparativo acerca de las actitudes en el desarrollo de las capacidades en el área de de Educación Física.

Se realizó la interpretación en cuadros y gráficos circulares y en barras. En los cuadros, el expresó el porcentaje de las respuestas obtenidas en cada indicador de las variables siguiendo la escala valorativa. En los gráficos circulares se representan los valores obtenidos en las tablas de la variable 1; y, en barras la variable 2.

4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable 1: Actitudes.

Tabla 7: Dimensión Importancia

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Dimensión: Importancia				
1. La cantidad de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente.	99	70.2	42	29.8
2. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo.	122	86.5	19	13.5
3. Todo lo que me enseñan en Educación Física es importante.	89	63.1	52	36.9
4. La Educación Física es el área más importante.	90	63.8	51	36.2
5. La Educación Física es la asignatura que más me gusta.	108	76.6	33	23.4
6. El área de Educación Física se debe llevar más horas en las IE	108	76.6	33	23.4
7. Suspender las clases de Educación Física afecta el desarrollo físico de los estudiantes.	90	63.8	51	36.2
TOTAL		71.5		28.5

Fuente: Elaboración propia.

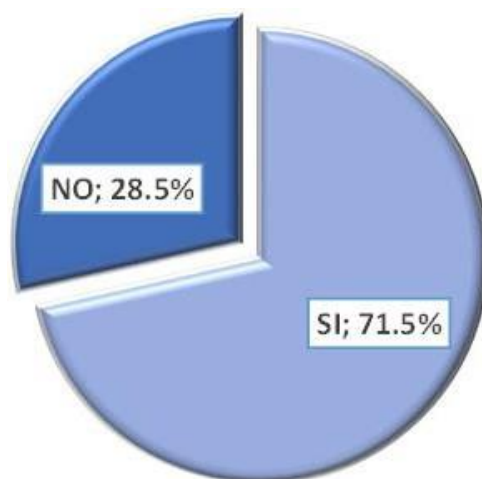


Figura 2: Dimensión: Importancia.

Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la figura anterior, observamos que, de acuerdo a los valores obtenidos, el 71.5% de los estudiantes le dan bastante importancia al área de educación física, puesto que, están satisfechos con las clases que reciben y consideran que se le debe asignar mayor tiempo; mientras que el 28.5%, no lo considera así.

Tabla 8: Dimensión: Dificultad

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Dimensión: Dificultad				
1. Las actividades de Educación Física son muy fáciles.	119	84.4	22	15.6
2. Aprobar en educación física es más fácil que otras asignaturas.	122	86.5	19	13.5
3. Siempre saco buena nota en Educación Física.	122	86.5	19	13.5
4. Lo que hace el profesor de Educación Física es muy sencillo.	119	84.4	22	15.6
5. La Educación Física es el área que no me aburre.	100	70.9	41	29.1
6. No tengo dificultades realizar los ejercicios que propone el profesor de Educación Física.	120	85.1	21	14.9
TOTAL		83.0		17.0

Fuente: Elaboración propia.

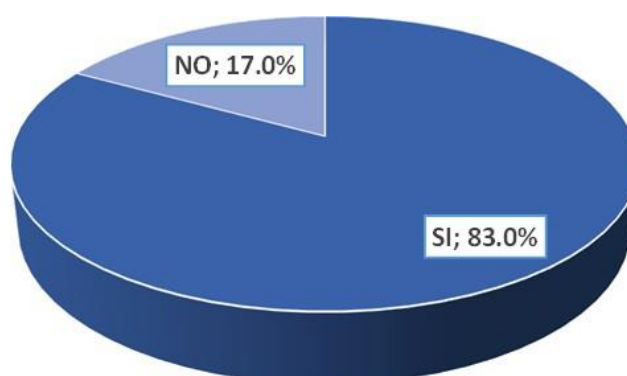


Figura 3: Dificultad

Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la figura anterior, observamos que, de acuerdo a los valores obtenidos, el 83.0% de los estudiantes no manifiestan tener dificultades en el desarrollo de las clases del área de educación física, puesto que, las actividades son fáciles y entretenidas de trabajar, y tienen buenas calificaciones; mientras que el 17.0%, no lo considera así.

Tabla 9: Dimensión Utilidad

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Dimensión: Utilidad				
1. La Educación Física es útil para una vida saludable.	141	100.0	0	0.0
2. Practico a diario lo que me enseñan en Educación Física.	58	41.1	83	58.9
3. Hacer ejercicios físicos mejora mi salud.	100	70.9	41	29.1
4. Las clases de Educación Física me servirán para el futuro.	86	61.00	55	39.0
5. Las clases de Educación Física optimizan mi estado de ánimo.	100	70.9	41	29.1
6. Lo que aprendo en Educación Física me es útil.	86	61.00	55	39.0
7. Mi profesor de Educación Física nos anima siempre a hacer ejercicios físicos.	122	86.5	19	13.5
TOTAL		70.2		29.8

Nota: Elaboración propia.

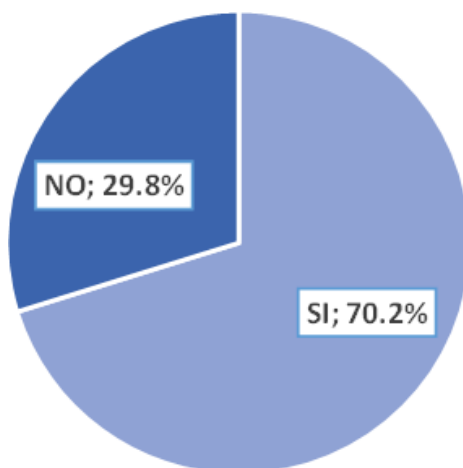


Figura 4: Dimensión Utilidad
Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la figura anterior, observamos que, de acuerdo a los valores obtenidos, el 70.2% de los estudiantes consideran que lo que aprenden en el área de educación física les es útil, sobre todo en temas de salud y el estado de ánimo, mientras que el 29.8%, no lo considera así.

Tabla 10: Dimensión Empatía con el docente

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Dimensión: Empatía con el docente				
1. El profesor de educación física se preocupa por nosotros.	108	76.6	33	23.4
2. Mi profesor de Educación Física es el más importante.	94	66.7	47	33.3
3. Al docente de Educación Física el tengo más confianza	106	75.2	35	24.8
4. El docente de educación física es más divertido.	106	75.2	35	24.8
TOTAL		73.4		26.6

Nota: Elaboración propia.

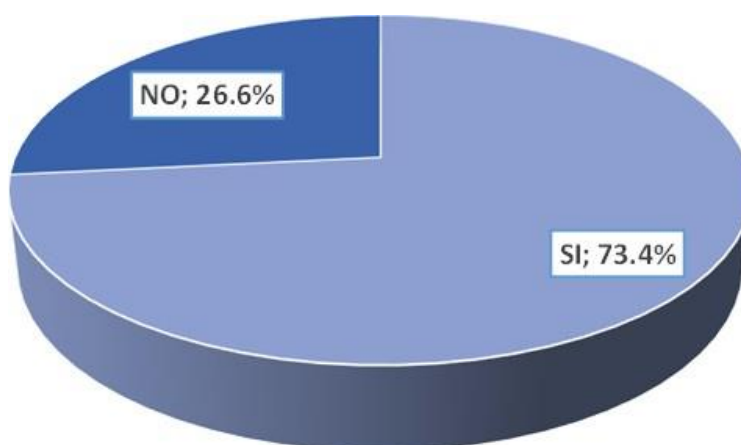


Figura 5: Dimensión Empatía con el docente
Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la figura anterior, observamos que, de acuerdo a los valores obtenidos, el 73.4% de los estudiantes consideran que el profesor del área de educación física es empático, puesto que, les brinda su confianza, es divertido y se preocupa por sus estudiantes, mientras que el 26.6%, no lo considera así.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Capacidades del Área de Educación Física.

Tabla 11: Resultados académicos - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	25	17.7%
Logro previsto	80	56.7%
En proceso	26	18.4%
El Inicio	10	7.1%
TOTAL	141	100.00%

Nota: Elaboración propia.

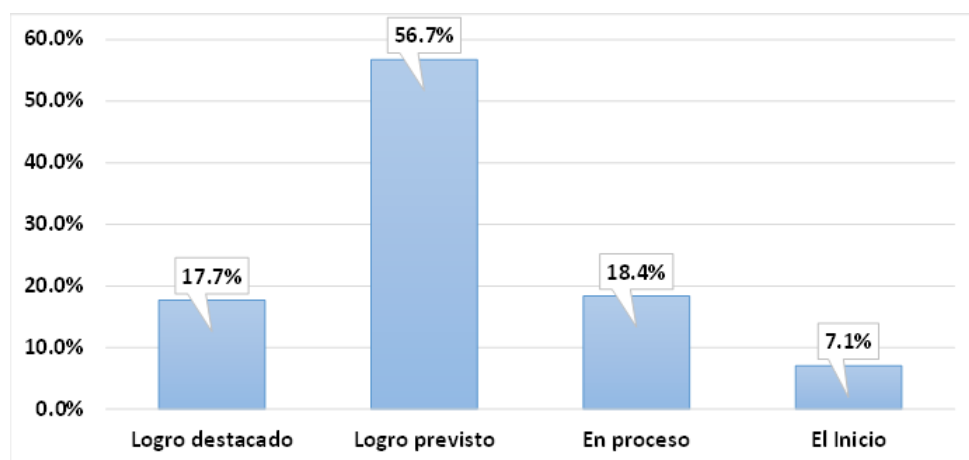


Figura 6: Resultados académicos - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la figura, vemos que, del total de estudiantes el 17.7% sumados al 56.7% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la capacidad Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Educación Física durante el año en curso; mientras que, el 18.4% y 7.1% no logran alcanzar estos niveles.

Tabla 12: Resultados académicos - Asume una vida saludable.

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	27	19.1%
Logro previsto	78	55.3%
En proceso	30	21.3%
El Inicio	6	4.3%
TOTAL	141	100.00%

Nota: Elaboración propia.

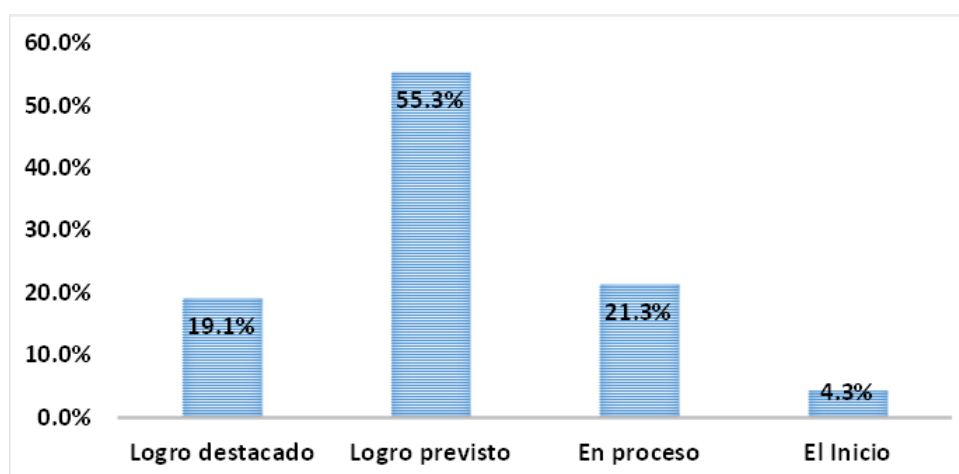


Figura 7: Resultados académicos - Asume una vida saludable

Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la figura, vemos que, del total de estudiantes el 19.1% sumados al 55.3% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la capacidad Asume una vida saludable del área de Educación Física durante el año en curso; mientras que, el 21.3% y 4.3% no logran alcanzar estos niveles.

Tabla 13: Resultados académicos - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	24	17.0%
Logro previsto	81	57.5%
En proceso	32	22.7%
El Inicio	4	2.8%
TOTAL	141	100.00%

Nota: Elaboración propia.

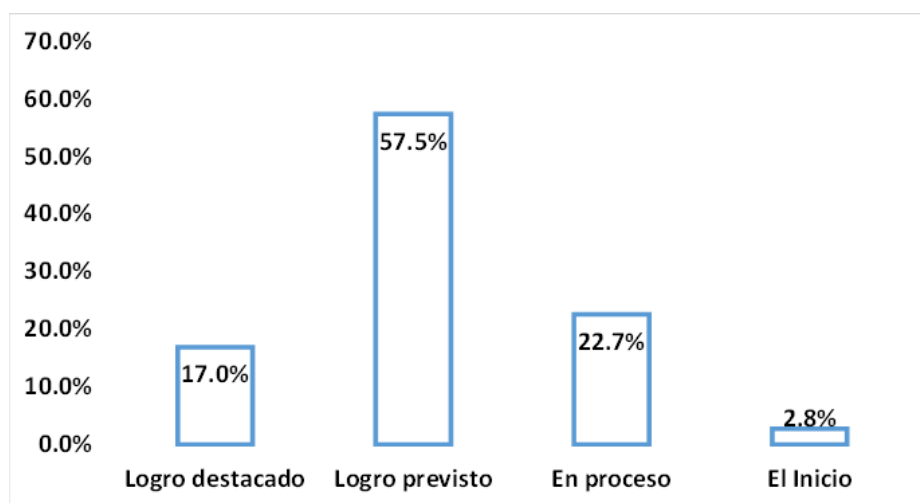


Figura 8: Resultados académicos - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la figura, vemos que, del total de estudiantes el 17.0% sumados al 57.5% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la capacidad Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices del área de Educación Física durante el año en curso; mientras que, el 22.7% y 2.8% no logran alcanzar estos niveles.

RESUMEN

Tabla 14: Resumen Variable 2: Capacidades del Área de Educación Física

Nivel	CAPACIDADES			TOTAL
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	
Logro destacado	17.7%	19.1%	17.0%	17.9 (25)
Logro previsto	56.7%	55.3%	57.5%	56.5 (80)
En proceso	18.4%	21.3%	22.7%	20.8 (29)
El Inicio	7.1%	4.3%	2.8%	4.7 (7)
TOTAL	100.00%	100.00%	100.00%	100.00 (141)

Fuente: SIAGIE de la I.E.

INTERPRETACIÓN

En la tabla, vemos que, del total de estudiantes el 17.9% sumados al 56.5% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS (105 estudiantes) en las capacidades del área de Educación Física durante el año en curso; mientras que, solo el 20.8% y 4.7% no logran alcanzar estos niveles (36 estudiantes)

4.1.3 Prueba de Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

Las actitudes y el desarrollo de las capacidades del Área de de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1)

Las actitudes y el desarrollo de las capacidades del Área de de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 20334 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura, son dependientes.

Regla para contrastar hipótesis

Si Valor % < 50%, se acepta la H_0 . Si Valor % > 50%, se rechaza H_0 .

Al comparar los resultados presentados, se prueba la hipótesis planteada: Si las actitudes se relacionan significativamente con el desarrollo de las capacidades del Área de Educación Física, será beneficioso para los estudiantes del VII ciclo, puesto que se habrá detectado uno aspecto importante que favorece el desarrollo académico e integral de los estudiantes.

La hipótesis que se va a demostrar es:

La hipótesis Nula (H_0) planteada significa que NO hay relación entre las actitudes y el desarrollo de las capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

La Hipótesis Alternativa (H_1) planteada significa que SI hay relación entre las actitudes y el desarrollo de las capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

Al presentar los resultados observamos que el porcentaje de tabulación de las variables: las actitudes y el desarrollo de las capacidades del Área de Educación Física

de los estudiantes del VII ciclo pasan el 50% de las respuestas, entonces, se rechaza la hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_1): Las actitudes y el desarrollo de las capacidades del Área de Educación Física, son dependientes. Significa que, si hay dependencia entre LAS ACTITUDES Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO, con lo que queda demostrada la hipótesis de la tesis.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre las actitudes en el desarrollo de la capacidad “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de las variables, los resultados demuestran influencia de las actitudes en el desarrollo de la capacidad “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” del área de Educación Física, puesto que, del total de estudiantes el 17.7% sumados al 56.7% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS; lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre las actitudes en el desarrollo de la capacidad “Asume una vida saludable” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de las variables, los resultados demuestran influencia de las actitudes en el desarrollo de la capacidad “Asume una vida saludable” del área de Educación Física, puesto que, del total de estudiantes el 19.1% sumados al 55.3% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS; lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre las actitudes en el desarrollo de la capacidad “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de las variables, los resultados demuestran influencia de las actitudes en el desarrollo de la capacidad “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” del área de Educación Física, puesto que, del total de estudiantes el 17.0% sumados al 57.5% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS; lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

4.1.4 Discusión de los resultados

Según los resultados obtenidos de la investigación hemos podido concluir que: las actitudes influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo en estudio, ya que, el análisis de los resultados demuestra que la mayoría de estudiantes realizan sus actividades satisfactoriamente.

De acuerdo a lo expuesto en los objetivos de nuestro trabajo, la experiencia realizada con los estudiantes permitió analizar el desarrollo de las clases de educación física con las secciones de tercero, cuarto y quinto grados, por lo que afirmamos que el docente tiene mucha influencia en la valoración del área en estudio, siendo importante analizar estos resultados para tomar en cuenta los aspectos más resaltantes y utilizarlo en el desarrollo integral de los estudiantes.

Esto, se sustenta, con los resultados presentados por Lara (2015) quien validó un instrumento para medir las actitudes del área de Educación Física. Carcamo-Oyarzum (2017) en su investigación destaca la importancia que los estudiantes le dan a la educación física, en especial los varones y que conforme van creciendo esta aceptación, se va perdiendo, por lo tanto, los docentes deben aprovechar esta predisposición para lograr mejores aprendizajes y desarrollar estrategias que generen actitudes positivas hacia las actividades que se realizan en el curso, motivando así la participación activa y un estilo de vida saludable. (p. 161), por otro lado, García (2019) sostiene que los estudiantes en los primeros ciclos tienen muy buena actitud hacia la educación física, conforme va creciendo esta actitud van cambiando en forma negativa. (p. s/n). A nivel

nacional, Cabrejos (2016) sostiene que existe una relación significativa en la práctica físico deportiva con los estilos de vida, el entorno social, el medio físico geográfico de los estudiantes, desde una perspectiva de la educación para la salud. (p. 137); y finalmente, Condori (2017) y Ticona (2017) destacan la actitud positiva referente al curso de Educación Física, considerando su importancia y utilidad en el desarrollo de la vida. (p. 48)

Conforme a los datos anteriormente presentados se puede determinar que la hipótesis de investigación planteada: Existe relación significativa entre las actitudes y el desarrollo de las competencias en el área de educación física de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa en estudio, es aprobada por las siguientes razones:

Al comparar los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados en esta investigación, como la encuesta aplicada a los estudiantes, se obtuvieron los datos respecto a la importancia (71.5%), dificultades (83.0%), utilidad (70.2%) y empatía del docente (73.4%).

En referencia al desarrollo de las capacidades del área de Educación Física, se obtuvo que, del total de estudiantes el 17.9% sumados al 56.5% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS (105 estudiantes) durante el año en curso.

Y para finalizar, de acuerdo con los resultados y basados en los instrumentos de recolección de datos, el proceso de los mismos y el análisis estadístico obtenidos en la presente investigación, se confirma que los estudiantes desarrollan sus actividades del área de Educación Física con iniciativa y motivación, desarrollando habilidades de aprendizaje en cada tema, demostrando mejoras en el aspecto académico y social.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados de la investigación realizada, se emite las siguientes conclusiones.

a) Los resultados obtenidos nos permiten aceptar la hipótesis de la investigación, es decir, que si existe relación significativa entre las actitudes y el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín. Al tabular la variable 1 y compararlo con los resultados académicos, obtuvimos que superan el 50%, lo que comprueba que si se relacionan las variables.

b) Las actitudes de los estudiantes permiten generar un ambiente adecuado para el desarrollo de las clases, valorando el área respecto a la utilidad para garantizar una vida saludable.

c) Respecto a las hipótesis específicas, los estudiantes obtienen puntajes DESTACADOS (17.9%) Y PREVISTOS (56.5%), en las tres capacidades del área de Educación Física, lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

d) La presente investigación demuestra el grado de motivación que se puede lograr en el área de Educación Física, lo que se debe aprovechar para lograr mejores aprendizajes y desarrollar estrategias que generen actitudes positivas hacia un estilo de vida saludable.

5.2 RECOMENDACIONES

Después de concluir el análisis de la investigación, realizamos recomendaciones que estén dirigidas a garantizar el desarrollo de las capacidades del Área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo, a continuación, se mencionan:

- a) Existe relación significativa entre las actitudes y el desarrollo de las competencias del Área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo, por lo que se recomienda reflexionar acerca de los resultados para mejorar y garantizar el mejor desarrollo integral de los estudiantes.
- b) A los docentes de Educación física, fomentar la importancia del deporte en pro de una vida saludable en los estudiantes.
- c) Difundir los resultados obtenidos, a fin de tomar decisiones sobre la aplicación de las estrategias más exitosas para garantizar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.
- d) Es importante que estudios afines al nuestro puedan ser ampliados y profundizados de tal manera que se obtengan propuestas orientadas a mejorar el desarrollo integral de los estudiantes en otros contextos.

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

- Cabrejos, J. C. (2016). *Actividades físico - deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5940/Cabrejos_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carcamo-Oyarzum, J. (2017). Actitudes hacia la educación física: Grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural. *Retos* 32, 158 - 162.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castañer, M., & Camerino, O. (1996). *Capacidades Sociomotrices*. Obtenido de Guía Curricular para la Educación Física:
<http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/sociomotrices.pdf>
- Castilero, O. (2019). *Los tipos de actitudes, y cómo nos definen*. Obtenido de Blog Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>
- Condori, J. M. (2017). *Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno – 2016*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional del Altiplano:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3981/Condori_Chino_Jes%C3%BAAs_Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- DeConceptos.com. (2019). *Concepto de Vida Saludable*. Obtenido de <https://deconceptos.com/ciencias-naturales/vida-saludable>

- ECURED. (junio de 2019). *Definición de Motricidad*. Obtenido de Motricidad:
<https://www.ecured.cu/Motricidad>
- García, A. J. (2019). Análisis de las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física según cada etapa educativa. *Educación Física y Deportes Vol. 23, Núm. 249*, s/n. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Murcia:
<https://www.efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/913/583>
- Gómez, Y. G. (2011). *Las actitudes hacia la clase de física del estudiantado de secundaria; un estudio exploratorio descriptivo en instituciones educativas de Santiago y Concepción*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Concepción:
http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/biblioteca/LICENCIATURA/TesisYadran.pdf
- Lara, N. I. (Junio de 2015). *Validación de la encuesta "Actitudes hacia la Educación Física" para obtener el grado de Maestro en Actividad Física y Deportes*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Autónoma de Nuevo León:
<http://eprints.uanl.mx/7892/1/NARCISO-tesis..pdf>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Lima Perú.
- Mirabal, J. (1992). *Diccionario de Psicología*. Caracas: Panapo.
- Pérez, V., & Devis, J. (2003). La promoción de la actividad física relacionada con la salud. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 69 - 74.
- PERUEDUCA. (2017). *La Educación Física en el Currículo: una formación integral hacia una vida más saludable*. Obtenido de Blog PeruEduca:
<http://www.perueduca.pe/docentes/noticias/la-educacion-fisica-en-el-curriculo>
- Riquelme, I. (2005). *Actitudes de los estudiantes de cuarto medio hacia las ciencias naturales*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth SRL.

Tamaríz, R. R. (2018). *Actitud hacia la física y habilidades cognitivas en estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2017*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16035/Tamariz_BRR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ticona, D. C. (2017). *Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli Zona Rural – 2016*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional del Altiplano:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5807/Ticona_Quispe_Dante_Cesar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. R., & Olson, J. M. (2003). *Altruismo: La psicología de la ayuda a los demás*. Madrid: Thompson.

ANEXOS 01
ENCUESTA - ACTITUDES

DIMENSIONES	SI	%	NO	%
IMPORTANCIA				
5. La cantidad de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente.				
6. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo.				
7. Todo lo que me enseñan en Educación Física es importante.				
8. La Educación Física es el área más importante.				
9. La Educación Física es la asignatura que más me gusta.				
10.El área de Educación Física se debe llevar más horas en las IE				
11.Suspender las clases de Educación Física afecta el desarrollo físico de los estudiantes.				
DIFICULTAD				
12.Las actividades de Educación Física son muy fáciles.				
13.Aprobar en educación física es más fácil que otras asignaturas.				
14.Siempre saco buena nota en Educación Física.				
15.Lo que hace el profesor de Educación Física es muy sencillo.				
16.La Educación Física es el área que no me aburre.				
17.No tengo dificultades realizar los ejercicios que propone el profesor de Educación Física.				
UTILIDAD				
18.La Educación Física es útil para una vida saludable.				
19.Practico a diario lo que me enseñan en Educación Física.				
20.Hacer ejercicios físicos mejora mi salud.				
21.Las clases de Educación Física me servirán para el futuro.				
22.Las clases de Educación Física optimizan mi estado de ánimo.				
23.Lo que aprendo en Educación Física me es útil.				
24.Mi profesor de Educación Física nos anima siempre a hacer ejercicios físicos.				
EMPATÍA CON EL DOCENTE				
25.El profesor de educación física se preocupa por nosotros.				
26.Mi profesor de Educación Física es el más importante.				
27.Al docente de Educación Física el tengo más confianza				
28.El docente de educación física es más divertido.				

ANEXO 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
ACTITUDES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN DE HUAURA, 2019.	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influyen las actitudes en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín de Huaura, 2019?	OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de las actitudes en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín de Huaura, 2019.	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre las actitudes en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín de Huaura, 2019.	VARIABLE 1 <u>ACTITUDES</u> Importancia Dificultad Utilidad Empatía	INVESTIGACIÓN Descriptiva DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de encuestas a estudiantes Observación a los estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental	POBLACIÓN 220 MUESTRA: Segmento de estudiantes del VII ciclo.
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo influyen las actitudes en el desarrollo de la capacidad “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la influencia de las actitudes en el desarrollo de la capacidad “Se desenvuelve de manera autónoma a	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación significativa entre las actitudes en el desarrollo de la capacidad “Se desenvuelve de manera autónoma a	VARIABLE 2 <u>CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA</u> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.		INSTRUMENTOS Formato de encuestas. Cuadros estadísticos Libreta de notas	

<p>motricidad” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo?</p> <p>¿De qué manera influyen las actitudes en el desarrollo de la capacidad “Asume una vida saludable” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo?</p> <p>¿Cómo influyen las actitudes en el desarrollo de la capacidad “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo?</p>	<p>través de su motricidad” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.</p> <p>Conocer la influencia de las actitudes en el desarrollo de la capacidad “Asume una vida saludable” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.</p> <p>Establecer la influencia de las actitudes en el desarrollo de la capacidad “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.</p>	<p>través de su motricidad” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.</p> <p>Existe relación significativa entre las actitudes en el desarrollo de la capacidad “Asume una vida saludable” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.</p> <p>Existe relación significativa entre las actitudes en el desarrollo de la capacidad “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” del área de Educación Física de los estudiantes del VII ciclo.</p>	<p>Asume una vida saludable.</p> <p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p>			
--	---	--	---	--	--	--