

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**PRAXIAS Y EL APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL EN LOS  
ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PASITOS DE JESÚS, LA ESPERANZA – UGEL 09 -  
2018**

**PRESENTADO POR:**

**TULIA DEL ROSARIO FIGARI MEDINA.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN GERENCIA DE LA  
EDUCACIÓN**

**ASESOR:**

**EUSTORGIO GODOY BENAVENTE RAMIREZ**

**HUACHO - 2018**



# **TÍTULO**

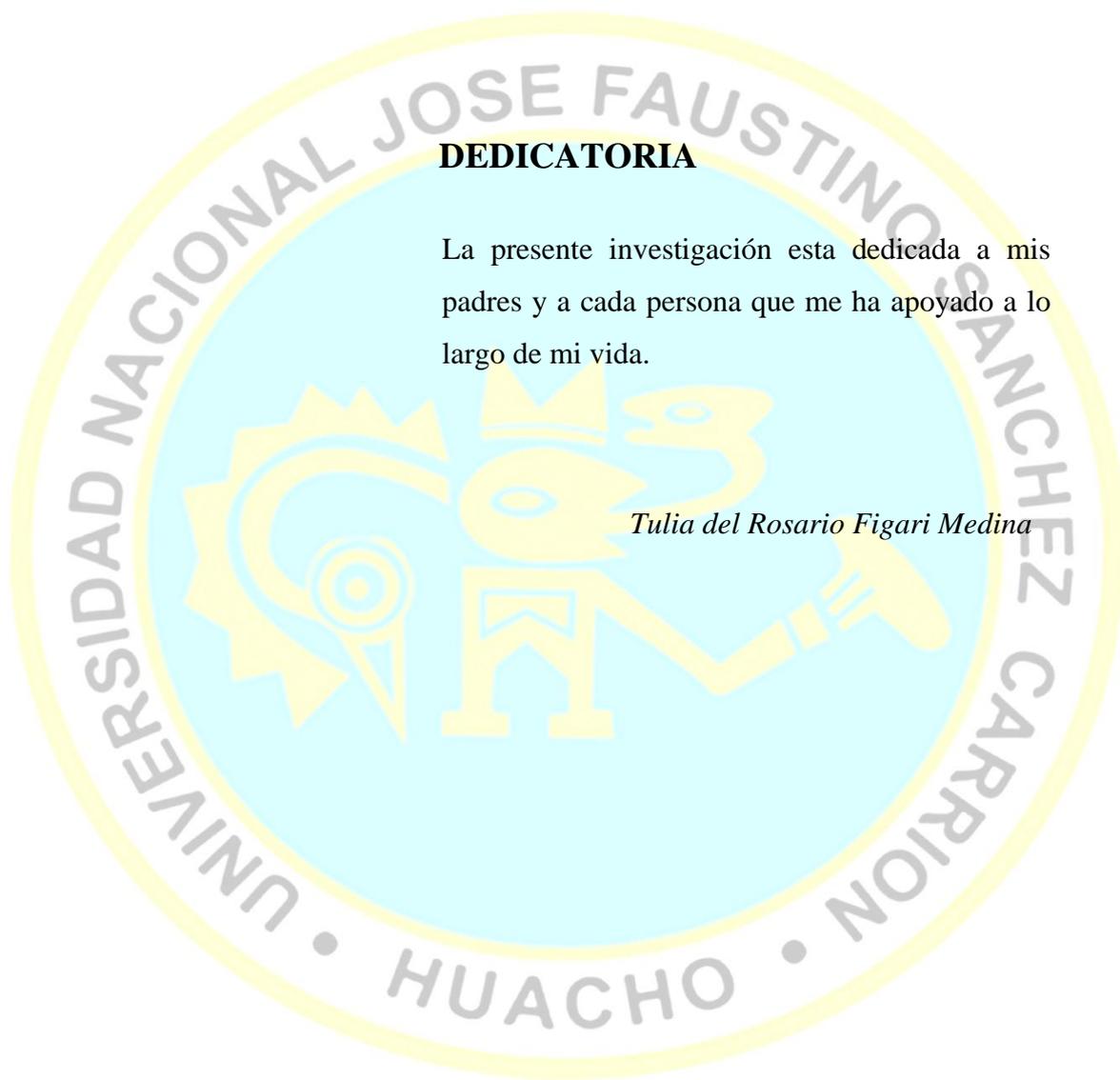
**TULIA DEL ROSARIO FIGARI MEDINA.**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: EUSTORGIO GODOY BENAVENTE RAMIREZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN  
HUACHO**

**2018**



## **DEDICATORIA**

La presente investigación esta dedicada a mis padres y a cada persona que me ha apoyado a lo largo de mi vida.

*Tulia del Rosario Figari Medina*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres y asesor por todo el apoyo brindado en esta etapa de mi vida.



# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>2</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>2</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>2</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>2</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>2</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>2</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>3</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>4</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>4</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>4</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>7</b>
<b>2.3 Definición de términos básicos</b>	<b>10</b>
<b>2.4 Hipótesis de investigación</b>	<b>10</b>
<b>2.4.1 Hipótesis general</b>	<b>10</b>
<b>2.4.2 Hipótesis específicas</b>	<b>10</b>
<b>2.5 Operacionalización de las variables</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>12</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>12</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>12</b>
<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>12</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>12</b>
<b>3.2.2 Muestra</b>	<b>12</b>

3.3	Técnicas de recolección de datos	12
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	12
	<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>13</b>
	<b>RESULTADOS</b>	<b>13</b>
4.1	Análisis de resultados	13
4.2	Contrastación de hipótesis	33
	<b>CAPÍTULO V</b>	<b>40</b>
	<b>DISCUSIÓN</b>	<b>40</b>
5.1	Discusión de resultados	40
	<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>42</b>
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>42</b>
6.1	Conclusiones	42
6.2	Recomendaciones	42
	<b>REFERENCIAS</b>	<b>43</b>
7.1	Fuentes bibliográficas	43
7.4	Fuentes electrónicas	45
	<b>ANEXOS</b>	<b>46</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Pregunta 1 ¿Dibuja a la familia? .....	13
Tabla 2: Pregunta 2 ¿Dibuja un árbol? .....	14
Tabla 3: Pregunta 3 ¿Dibuja figuras geométricas? .....	15
Tabla 4: Pregunta 4 ¿Con los palitos de fósforos forma figuras geométricas? .....	16
Tabla 5: Pregunta 5 ¿El niño abre y cierra los ojos adecuadamente? .....	17
Tabla 6: Pregunta 6 ¿Los niños realizan imitaciones? .....	18
Tabla 7: Pregunta 7 ¿Utiliza los labios en diferentes acciones?? .....	19
Tabla 8: Pregunta 8 ¿Utiliza la lengua en diferentes acciones? .....	20
Tabla 9: Pregunta 9 ¿Utiliza la mandíbula en diferentes acciones? .....	21
Tabla 10: Pregunta 10 ¿Utiliza los velares en diferentes acciones? .....	22
Tabla 11: Pregunta 11 ¿Simboliza acciones motoras? .....	23
Tabla 12: Pregunta 12 ¿Respeta la caligrafía al escribir? .....	24
Tabla 13: Pregunta 13 ¿Discrimina las ideas según su importancia? .....	25
Tabla 14: Pregunta 14 ¿Realizan preguntas de acuerdo a sus inquietudes? .....	26
Tabla 15: Pregunta 15 ¿Demuestra destreza en alguna actividad? .....	27
Tabla 16: Pregunta 16 ¿Realiza una actividad ordenadamente? .....	28
Tabla 17: Pregunta 17 ¿Realizan acciones para aprender? .....	29
Tabla 18: Pregunta 18 ¿Reflexiona sobre las acciones que realiza? .....	30
Tabla 19: Pregunta 19 ¿Manipula los objetos correctamente? .....	31
Tabla 20: Pregunta 20 ¿Secuencializa las ideas? .....	32
Tabla 21: Tabla de contingencia .....	33
Tabla 22: Pruebas de chi-cuadrado: .....	34
Tabla 23: Tabla de contingencia .....	35
Tabla 24: Pruebas de chi-cuadrado .....	35
Tabla 25: Tabla de contingencia .....	36
Tabla 26: Pruebas de chi-cuadrado .....	37
Tabla 27: Tabla de contingencia .....	37
Tabla 28: Pruebas de chi-cuadrado .....	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 : Gráfica de barras de la pregunta 1 .....	13
Figura 2: Gráfica de barras de la pregunta 2 .....	14
Figura 3: Gráfica de barras de la pregunta 3 .....	15
Figura 4: Gráfica de barras de la pregunta 4 .....	16
Figura 5: Gráfica de barras de la pregunta 5 .....	17
Figura 6: Gráfica de barras de la pregunta 6 .....	18
Figura 7: Gráfica de barras de la pregunta 7 .....	19
Figura 8: Gráfica de barras de la pregunta 8 .....	20
Figura 9: Gráfica de barras de la pregunta 9 .....	21
Figura 10: Gráfica de barras de la pregunta 10 .....	22
Figura 11: Gráfica de barras de la pregunta 11 .....	23
Figura 12: Gráfica de barras de la pregunta 12 .....	24
Figura 13: Gráfica de barras de la pregunta 13 .....	25

Figura 14: Gráfica de barras de la pregunta 14 .....	26
Figura 15: Gráfica de barras de la pregunta 15 .....	27
Figura 16: Gráfica de barras de la pregunta 16 .....	28
Figura 17: Gráfica de barras de la pregunta 17 .....	29
Figura 18: Gráfica de barras de la pregunta 18 .....	30
Figura 19: Gráfica de barras de la pregunta 19 .....	31
Figura 20: Gráfica de barras de la pregunta 20 .....	32



## RESUMEN

Este trabajo se ha realizado en base a los parámetros de la investigación científica y como también de la Escuela de posgrado identificando el problema, tematizando, formulando el problema ¿Cómo se relaciona la praxias con el aprendizaje procedimental en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018? Con un objetivo, determinar la relación entre la praxias con el aprendizaje procedimental en los estudiantes y la hipótesis, la relación entre praxias con el aprendizaje procedimental es significativamente positiva en los estudiantes, utilizando la metodología hipotético – deductivo con un diseño transversal, descriptivo, correlacional con población de 60 estudiantes y la muestra de 20 estudiantes, llegando a la conclusión: La actividad de las praxias fortalece el lenguaje, seguridad de sí mismo y autonomía mejorando la vocalización de los fonemas y palabras con estrategias activas , creativas y dinámicas orientados por el tutor al desarrollo de las habilidades procedimentales, destrezas a la secuenciación de los contenidos, mejorando el aprendizaje de procedimientos y fonemas para la mejor comunicación.

Palabras clave: Praxias, aprendizaje procedimental, ideomotora, idiatoria.

## ABSTRACT

This work has been carried out taking into account the parameters of the scientific research and also of the graduate school identifying the problem, thematizing, formulating the problem How is the praxis related to procedural learning in students of 4 years of age the Educational Institution Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018? With a goal, to determine the relationship between praxies with procedural learning in students and the hypothesis, the relationship between praxies and procedural learning is significantly positive in students, using the hypothetico - deductive methodology with a transversal, descriptive, correlational design with a population of 60 students and a sample of 20 students, reaching the conclusion: Praxis activity strengthens language, self-confidence and autonomy by improving the vocalization of phonemes and words with active, creative and dynamic strategies guided by the tutor to the development of the procedural skills, skills to secuenciación of the contents, improving the learning of procedures and phonemes for the best communication.

Keywords: Praxias, procedural learning, ideomotor, idiomática

## INTRODUCCIÓN

La praxia son habilidades motoras que el estudiante debe de utilizarlos en constates actividades bajo la tutela de un tutor, para una correcta pronunciación de los fonemas, palabras utilizando estrategias procedimentales. Nuestra investigación está sistematizado en capítulos:

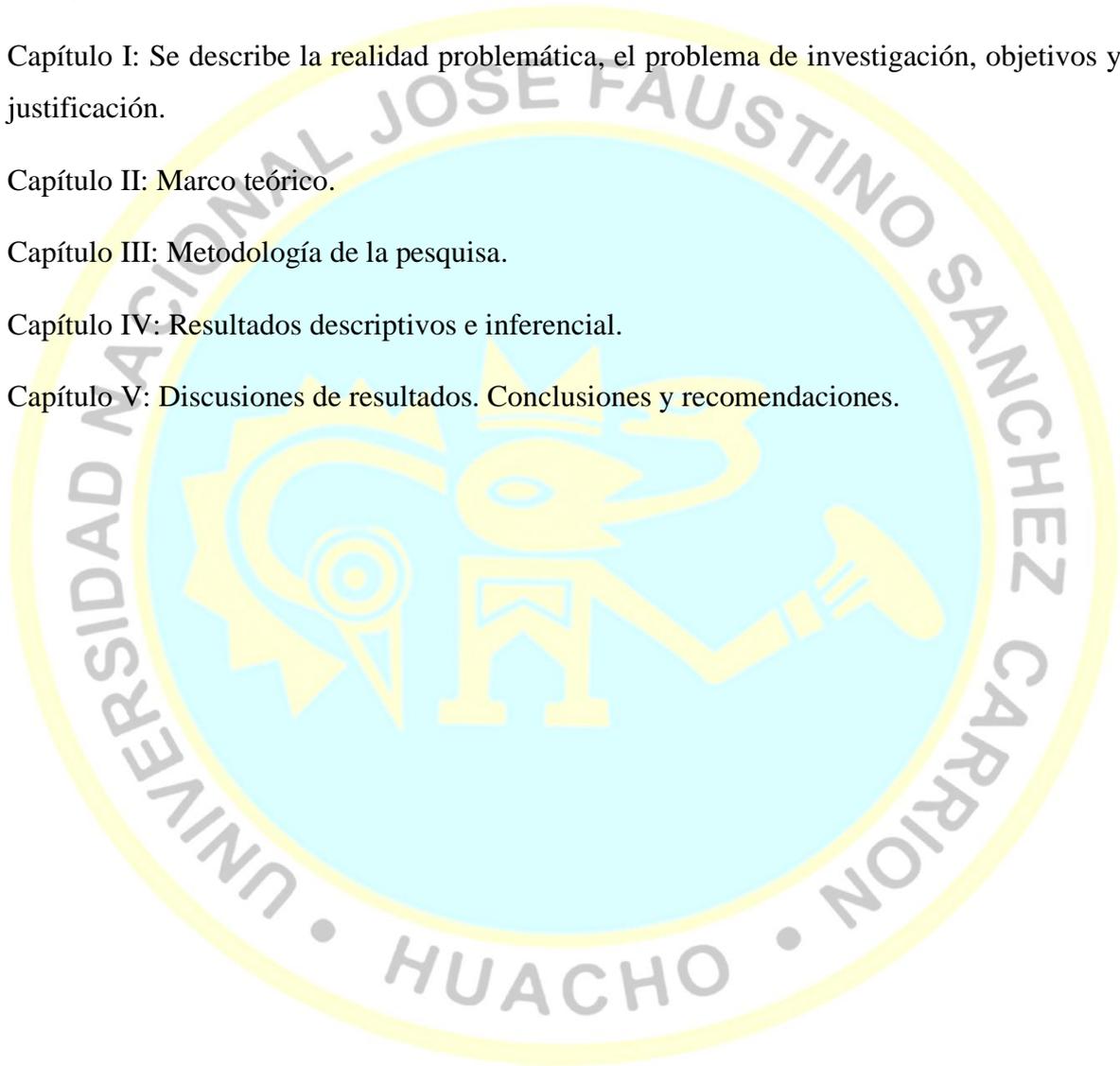
Capítulo I: Se describe la realidad problemática, el problema de investigación, objetivos y justificación.

Capítulo II: Marco teórico.

Capítulo III: Metodología de la pesquisa.

Capítulo IV: Resultados descriptivos e inferencial.

Capítulo V: Discusiones de resultados. Conclusiones y recomendaciones.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Al visitar a la Institución Educativa Pasitos de Jesús, encontramos dificultades en el manejo de la fonética del idioma español así mismo del aprendizaje, preocupados por esta situación incidimos en las dificultades dándonos cuenta la poca actividad de las praxias.

Las pocas prácticas de ejercicios del aparato fonador dificultan el buen manejo de la vocalización y como también del manejo del lenguaje, por lo que es importantísimo realizar actividades de las praxias con los niños y niñas de la Institución Educativa Pasitos de Jesús. No obstante, las praxis fueron dejado de lado de su estudio específico reivindicándoles con suma urgencia. Las malas formaciones físicas influyen en la deficiencia de la pronunciación de los fonemas. Precisamente este problema permite reflexionar sobre este asunto, tomar con seriedad las actividades de las praxias y hacer que los estudiantes se sientan con seguridad en su personalidad.

La aplicación del aprendizaje procedimental es insuficiente a pesar que es sistemático la conducción al logro de un propósito. Los contenidos procedimentales son mecanismos que el estudiante debe de dominar para sistematizarlos en su aprendizaje. El contenido de acción es sumamente imprescindible para los estudiantes, porque de esa manera actuaran autónomamente en su quehacer estudiantil. Son habilidades que se adquiere con la práctica, esta actividad responde al saber hacer, si un estudiante tiene conocimiento cognitivo, eso no basta para el logro prefijado en la enseñanza y aprendizaje, porque necesita una producción tangible o intangible que muestre producto en la vida estudiantil.

El estudio es relacional, la aplicación de la praxias y el aprendizaje procedimental conducirá al estudiante en el mejoramiento de su aprendizaje, es decir al mejoramiento de las acciones a tomar después de un conocimiento cognitivo. Para mejorar esta dificultad deberá hacerse reflexiones conscientes en la aplicación adecuada, oportuna con materiales y acciones pertinentes de la praxias y los aprendizajes procedimentales.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se relaciona la praxias con el aprendizaje procedimental en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la relación de la praxia constructiva y gráfica con el aprendizaje de contenidos procedimentales en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018?

¿Cómo se relaciona la praxia ideomotora con las condiciones del aprendizaje de contenidos procedimentales en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018?

¿Cómo se relaciona la praxia ideatoria con la secuencia de los contenidos procedimentales en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la praxias con el aprendizaje procedimental en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Definir la relación entre la praxia constructiva y gráfica con el aprendizaje de contenidos procedimentales en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018.

Puntualizar la relación entre la praxia ideomotora con las condiciones del aprendizaje de contenidos procedimentales en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018.

Indicar la relación entre la praxia ideatoria con la secuencia de los contenidos procedimentales en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

Estudiar las praxias, en los niños es de suma importancia porque de esta manera se estará mejorando la pronunciación de los fonemas y la utilización de las grafías de una determinada lengua. Es tan importante detectar alguna anomalía facial y vocálicas en los niños porque facilita su oportuna corrección, además nos permite prevenir la afectación de la deslelía y otros males que perturban el buen funcionamiento de los órganos de fonación y facial para un buen funcionamiento de la comunicación entre sus pares. Las conclusiones de esta investigación sugerirán una propuesta para la aplicación de estrategias y técnicas del fortalecimiento de la psicomotricidad.

Los beneficiarios potenciales serán de preferencia los niños de la institución educativa en estudio y luego los niños de la región.

#### **1.5 Delimitaciones del estudio**

La pesquisa se realizará en la Institución educativa Pasitos de Jesús de Hualmay, en el nivel inicial.

La metodología utilizada es hipotético- deductivo.

Diseño Correlacional

Nivel básico descriptivo

#### **1.6 Viabilidad del estudio**

La realización de la investigación está garantizada, cuenta con la aprobación y el apoyo de las autoridades de la Institución educativa, cuenta con un presupuesto aprobado.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Ceballos Peña & Muñoz Salazar, (2014) en su tesis “*cantando aprendo hablar. El desarrollo de las praxias bucofaciales a través de la música en niños y niñas de 30 a 36 meses de edad*”. Corporación Universitaria Lasallista. Concluye: La práctica de las praxias bucofaciales en la edad de 30 a 36 meses es tan importante en las formaciones de los estudiantes y en el dominio de la utilización del lenguaje oral. Hay un desconocimiento de las praxias bucofaciales por parte de los educadores, este hace que no se implemente sus actividades perjudicando a los estudiantes en el fortalecimiento del lenguaje.

López Pico, (2015) En su trabajo “*praxias bucofaciales en las dislalias de niños de 4 a 5 años de la Escuela Paulo Freire de la Ciudad de Ambato*”. Concluye: Praxias Bucofaciales tiene vínculo con las dislalias de acuerdo los datos del Chi cuadrado de Pearson:  $X^2(8) = 16,125$ ,  $p < 0.02$ ,  $N = 20$ . Las alteraciones fonemáticas pueden ser solucionados con los ejercicios vocálicas. Si no se trabaja con el conocimiento de los estudiantes simplemente es un trabajo incierto porque los estudiantes son los que se perjudican en su formación integral del proceso comunicativo.

Prado Barros, (2013) en su trabajo “*técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la unidad educativa Liceo Cristiano Peninsular del Cantón la Libertad, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2012-2013*” Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. La Libertad- Ecuador. Concluye:

Es importante la articulación fonológica para fortalecer la pronunciación de las palabras en los niños y niñas, para ello los educadores debería utilizar las técnicas y materiales para reforzar y fortalecer el buen uso de la articulación.

Roca Melchor, (2013) en su trabajo *la “estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil: Un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil”*. Universidad de Valladolid. Concluye: El programa ha favorecido la estimulación de varios fonemas con una pronunciación correcta, la praxis realizada ha permitido la movilidad de los órganos bucofaciales mejorando su vocalización, pronunciación de fonemas y aumento de sus vocabularios. La metodología basada en los cuentos ha permitido el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo.

Gallego Ortega, (1997) en sus tesis *“disfunciones en la articulación y la morfosintaxis, diseño, desarrollo y evaluación de un programa de intervención didáctica”* Concluye: No se realiza trabajos para prevenir problemas funcionales en el aprendizaje del lenguaje de los niños. La no existencia de prevención de alguna anomalía del lenguaje en los estudiantes menores puede tener consecuencias muy duras para los aprendizajes de los estudiantes.

Ceballos Peña C. ,( 2014) en su tesis *“praxias bucofaciales, cantando aprendo hablar. el desarrollo de las praxias bucofaciales a través de la música en niños y niñas de 30 a 36 meses de edad, Caldas de Antioquia”*. Concluye: El docente debe reflexionar sobre sus trabajos con los niños de 30 a 36 meses para sí fortalecer el desarrollo del lenguaje con una estimulación adecuada y oportuna en el manejo del lenguaje comprensivo y expresivo, asimismo fortalecer los trabajos bucofaciales para la seguridad y autonomía del niño.

Martínez Calderón, (2011) en sus tesis *“los contenidos procedimentales en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del tercer ciclo de derecho penal de la facultad de jurisprudencia de la universidad católica, período 2009- Ambato”* – Ecuador 2011. Concluye: Que los docentes en su gran mayoría conocen sobre contenidos procedimentales y recomiendan utilizar estrategias: de planificación, de control, de comprensión, de ensayo, de elaboración y de organización. El maestro utiliza estrategias de aprendizaje, sin embargo, los estudiantes solicitan libertad en las sesiones de aprendizaje. Esto demuestra que las clases dentro del aula universitaria siguen siendo magistrales.

Moram Vicarioli, Hooper-Simpson, & Durán-Gutiérrez, (2017) “*Definición de aspectos procedimentales y buenas prácticas para el servicio de asesoría del programa Aprendizaje en Línea en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica*”. Concluye: La asesoría propicia que el personal tutor desarrolle destrezas en el uso de la herramienta tecnológica, esto beneficia realizar trabajos en libertad. El tutor tiene que conocer todas las herramientas tutoriales y así facilitar al estudiante para su mejor aprendizaje.

Correa Vargas,(2012) En su trabajo la secuenciación de contenidos de ciencias naturales: compilación bibliográfica (1990 - 2011) Concluye: Que no se realiza la secuenciación en esta materia de Ciencias Naturales lo cual dificulta realizar investigaciones. Esta secuenciación debe de utilizarse en todas las asignaturas y las dificultades probablemente no solo está en ciencias naturales sino también en otras disciplinas.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Huasco Escalante, Ramírez Torres, & Virto Laguna, (2015) en sus trabajos “*características en la producción del habla en niños y niñas de 5 años y 6 meses a 6 años y 6 meses pertenecientes a la Institución Educativa Fe Y Alegria N° 2 – Condevilla- SMP UGEL 02*”. Concluye: que un número significativo de niños (85 %) tienen problemas en el habla debido al mala utilización de los músculos y los huesos, no se cultivo adecuadamente los movimientos motrices. Este problema debe de ser tratado por un especialista de la materia y no dejar pasar estos casos perjudicando a los estudiantes.

Arroyo Yacolca, (2012) en su tesis “*niveles de conocimientos declarativos y procedimentales sobre tecnologías de información y comunicación en educación de docentes de la red n°6*” – Callao - Lima. Concluye: Que los educadores de la red N°6 se encuentran en el nivel alto en cuanto al manejo de las TIC. Todos los docentes sin excepción deben capacitarse no solo pensando en los niveles o en escalas, sino para fortalecer sus conocimientos y estar a la altura del mundo moderno en estos tiempos de cambio.

Huamani Huaranja, (2018) en su trabajo “*enseñanza aprendizaje mediante módulos experimentales en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de física i de la facultad de ciencias de la Universidad Nacional de Ingeniería durante el año 2017*”. Universidad Cayetano Heredia. Concluye: El uso de modulo experimentales en la enseñanza del curso de Física 1 generó influencia significativa en el rendimiento académico en los

estudiantes, logrando obtener una diferencia mayor de 16,6% respecto al grupo de control, así mismo en los procedimentales se logró mejorar el 22,6%.

## 2.2 Bases teóricas

### **Praxias.**

Las praxias son habilidades motoras adquiridas para el fortalecimiento de la vocalización de los fonemas, así como manifiesta Muñoz, E., (2009) citado por Ceballos Peña & Muñoz Salazar, (2014) Las praxias son acciones que realizan las personas de su cuerpo motor de una manera sistematizada con ciertas dificultades. Esta dificultad debe resolverse a través de ejercicios periódicos por los estudiantes bajo la tutela del docente como dice López Pico, (2015) Las praxias se definen como las habilidades motoras finas adquiridas, movimientos organizados, de mayor o menor dificultad. Por lo que es interesante la ejecución de acciones en las que se trabaje con la tonicidad y charnela de los órganos que intervienen en la fabricación de los fonemas o rasgueos de habla y de la dicción facial. Así mismo López, P. (2015) manifiesta “las praxias pueden ser gestuales, verbales o las dos, por lo que de aquí radica la importancia de realizar una correcta: anamnesis, entrevista, pruebas.” (p22) Para que exista praxias adecuados y correctas necesitamos de una estimulación visual y para esta la observación. Por otro lado, Martínez(s/f) manifiesta que las praxias son actividades organizadas con objetivos prefijados a mayor práctica se automatizan así como complementa Aidyné. Centro de asistencia, D.I.Ps., (s.f.) son organizaciones que se mueven coordinadamente de manera intencionada en función a una meta. Y Schragger y O'Donnell, (2001) (...) manifiesta que las praxias son procesos interactivos entre el saber y las actividades oportunas para su exteriorización adecuada. De igual forma Carvalho, G. (2016) manifiesta que es la competencia que moviliza programas motoras voluntariamente. Debe desarrollar esas habilidades desde las edades tempranas para que los estudiantes fortalezcan su pronunciación, desde luego el uso del lenguaje. Las praxis son habilidades motoras que funcionan para lograr una meta.(<https://www.neuronup.com/es/areas/functions/praxis>, s.f.) Así mismo Martínez Calderón, (2011) Manifiesta: que es la articulación de saber y saber hacer: identificación de la meta, planificación y ejecución.

### **Praxias ideomotoras:**

Son capacidades que el ser humano maneja para su proceso comunicativo como dice Carvalho, G. (2016) Es la respuesta ante una solicitud verbal. Habilidad gestual ante un pedido de manera intencionada. (<https://www.neuronup.com/es/areas/functions/praxis>, (s.f.) Así tenemos:

**Praxias faciales:** movimiento facial (ojos y muecas)

**Praxias labiales:** movimiento de los labios (imitaciones, coger objetos)

**Praxias linguales:** movimientos linguales. (lamer, utilizarlo como una herramienta)

**Praxias mandibulares:** movilidad mandibular. (Utilizarlo como ejercicio imitando a un cajón)

**Praxias velares:** movilidad velar. (exagerar)

**Praxias ideatorias** (Callosa):

Carvalho Gómez, (2016) manifiesta que es la habilidad para simbolizar acciones motoras. Vale decir, son imitaciones que se realiza a una acción. Para realizar acciones hay que conocer antes los movimientos que realiza un objeto. (<https://www.neuronup.com/es/areas/functions/praxis>, s.f.)

### **Aprendizaje procedimental.**

#### **Aprendizaje de contenidos procedimentales**

Para Sánchez Mercado(s/f) el contenido procedimental está gravitado en la efectucción de actividades u operaciones de forma práctica o mental; en este último supone el orden de transacciones cognitivas de máximo variedad que las indispensables para el aprendizaje aseverativo Así mismo, De Pro, (1998); Insuasti, (1994). Citado por Correa Vargas, (2012) manifiesta que son acciones sistematizados para lograr un propósito.

Para Coll y Valls, (1992). Citado por Sánchez Mercado(s/f) manifiesta que son mecanismos sistematizados para el logro de un objetivo, así mismo Sánchez Mercado(s/f)(...) manifiesta que las acciones se realiza para transformar la realidad manipulando el objeto. De una forma repetitiva. (Sánchez Mercado, p.11) Así mismo González, (2009) nos dice que son actividades para lograr un propósito y Meza Neriz, (2005) define como un acto sistematizado para adquirir lo planificado y a su vez Latorre Ariño, (2017) Implican: El saber

procedimental se refiere a la cumplimentación de estilos, organizaciones, normas, facultades, sistemas y sistemas organizados y enfilados a la obtención de un extremo; hacen noticia a la metodología aprovechada y enganchada para conseguir la admisión de determinados aforos

Latorre Ariño, (2017) manifiesta para poder construir un aprendizaje procedimental se expresa con verbos en acción.

Verbos que ayudan a los aprendizajes procedimentales			
Analizar Sintetizar	Debatir Definir	Atender Observar	Representar
Aplicar Clasificar	Demostrar	Percibir Memorizar	Escenificar
Comparar	Describir Dibujar-	Leer Inventar	Reproducir
Interpretar Inferir-	diseñar Dramatizar	Ubicar-loca	Seleccionar
deducir Producir	Elaborar-producir	Utilizar algoritmos	Utilizar
Crear Coordinar	Enumerar	Planificar	
Experimentar	Ejecutar Explorar	Identificar-	
Explicar Exponer	Formular	reconocer	
	Generalizar	Relacionar	

Fuente:

[http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/58\\_Contenidos%20declarativos%20procedimentales%20y%20actitudinales.pdf](http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/58_Contenidos%20declarativos%20procedimentales%20y%20actitudinales.pdf)

### **Condiciones del aprendizaje de contenidos procedimentales**

Zabala (1994) citado por Álvarez, J., Iglesias Gallego, & Fuentes García, (2003) manifiesta que la condición de aprendizaje está dada en:

- En función del lugar. (motriz – cognitivo)
- En función al Número. ( múltiples acciones)
- En función al grado de predominación del orden de la secuencia, (algorítmico – heurístico)

### **La secuencia de los contenidos procedimentales**

Eigenmann (1981), citado por Gallegos(s/f) define:

Una escena está constituida por una gama de diferentes hábitats que se relacionan por medio de una energía recíproca característica, dando espacio a una cadeneta lineal dotada de persistencia interna y de especificidad de galaPara una secuencia autentica debe poseer

coherencia, cohesión y sincronización de los elementos internos y externos de los contenidos, de ese modo se logrará los propósitos planificado. Así mismo Zapata Ros (s/f) manifiesta que la táctica y la secuenciación de los espacios de lección constituyen el factor vital del plano que nos conducirá a esquematizar los recursos de aprendizaje

### 2.3 Definición de términos básicos

**Técnicas gráficas:** Utilización de la figura.

**Construcción:** Construcción con bloques de objetos y como también con varillas

**Praxia ideomotora:** Capacidad de ejecutar y/o reconocer gestos y acciones motoras ante una petición verbal.

**Praxia ideatoria:** Capacidad para realizar y simbolizar acciones.

**Aprendizaje procedimental:** Habilidad reflexiva para hacer cosas concretas.

**Aprendizaje de contenidos procedimentales:** Es un conjunto de acciones ordenadas para el logro de un objetivo.

**Reglas.** Precepto que deben ponerse en práctica.

**Técnicas:** Actividades específicas ordenadas.

**Estrategia:** Acciones que se sigue en consecución de un objetivo.

**La habilidad o destreza:** Aptitud innata.

### 2.4 Hipótesis de investigación

#### 2.4.1 Hipótesis general

La relación entre praxias con el aprendizaje procedimental es significativamente positiva en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018.

#### 2.4.2 Hipótesis específicas

La relación entre la praxia constructiva y gráfica con el aprendizaje de contenidos procedimentales es significativamente positiva en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018.

La relación entre la praxia ideomotora con las condiciones del aprendizaje de contenidos procedimentales son significativamente positiva en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018.

La relación entre la praxia ideatoria con la secuencia de los contenidos procedimentales es significativamente positiva en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018.

## 2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Praxias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praxia constructiva y gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Óculo - motriz</li> <li>Dibujos</li> <li>Figuras geométricas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praxia ideomotora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praxias faciales</li> <li>Praxias labiales</li> <li>Praxias linguales</li> <li>Praxias mandibulares</li> <li>Praxias velares</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praxia ideatoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simboliza</li> <li>Secuencializa</li> </ul>
Aprendizaje Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje de contenidos procedimentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reglas</li> <li>Técnicas</li> <li>La habilidad o destreza</li> <li>Procedimientos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiciones del aprendizaje de contenidos procedimentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización acciones</li> <li>Ejercitación múltiple</li> <li>Reflexión</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La secuencia de los contenidos procedimentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza contenidos procedimentales</li> <li>Utiliza procedimientos simples.</li> </ul>

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño metodológico**

Transversal

Correlacional

Básica

Descriptiva

### **3.2 Población y muestra**

#### **3.2.1 Población**

Nivel inicial de la institución educativa “Pasitos de Jesús”, UGEL 9 - 2018

#### **3.2.2 Muestra**

El tipo de muestreo utilizado es el probabilístico, en la medida que la muestra, constituye un subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Hernández Sampieri, Roberto (2010, p. 241). La muestra será de 20 estudiantes.

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

Se utilizó la encuesta.

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

En esta investigación se procesará la información utilizando reglas fijas, para tal se utilizará el programa SPSS.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

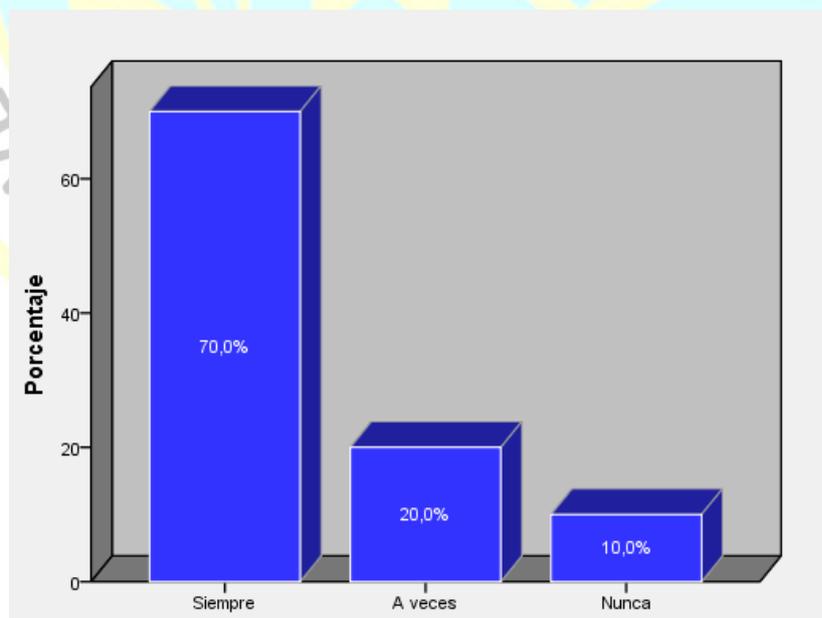
### 4.1 Análisis de resultados

*Tabla 1: Pregunta 1 ¿Dibuja a la familia?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	14	70,0	70,0	70,0
	A veces	4	20,0	20,0	90,0
	Nunca	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

*Figura 1 : Gráfica de barras de la pregunta 1*



**Nota:** Elaboración propia

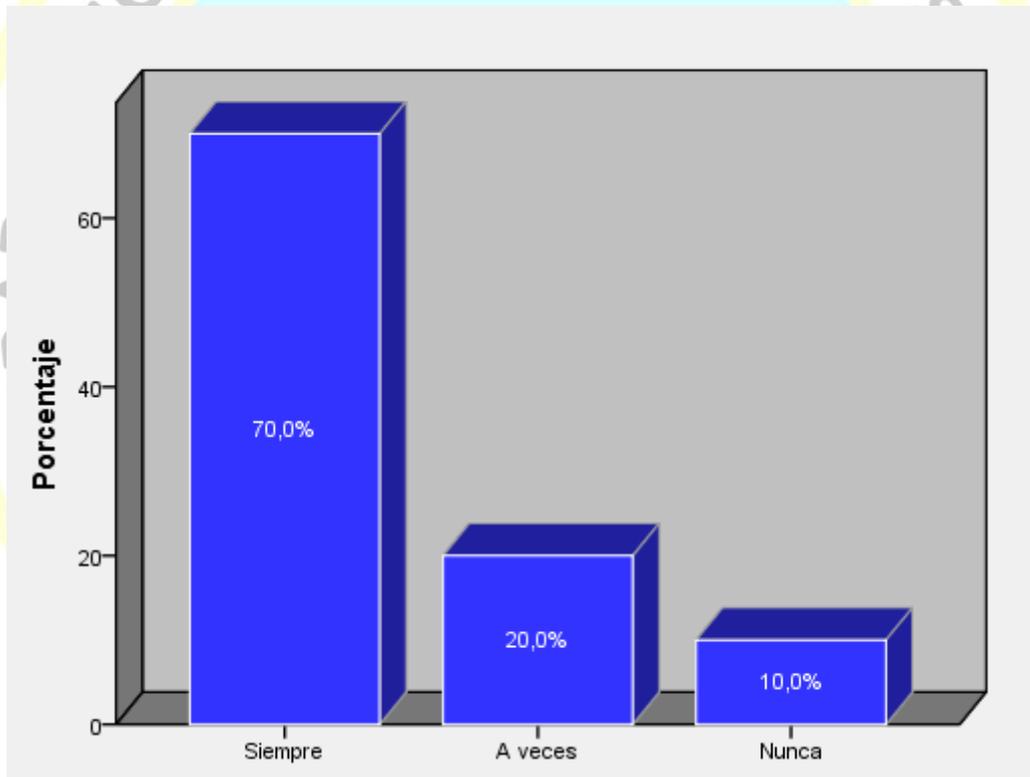
Un número significativo sí dibujan a su familia

Tabla 2: Pregunta 2 ¿Dibuja un árbol?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	14	70,0	70,0	70,0
	A veces	4	20,0	20,0	90,0
	Nunca	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

Figura 2: Gráfica de barras de la pregunta 2



**Nota:** Elaboración propia

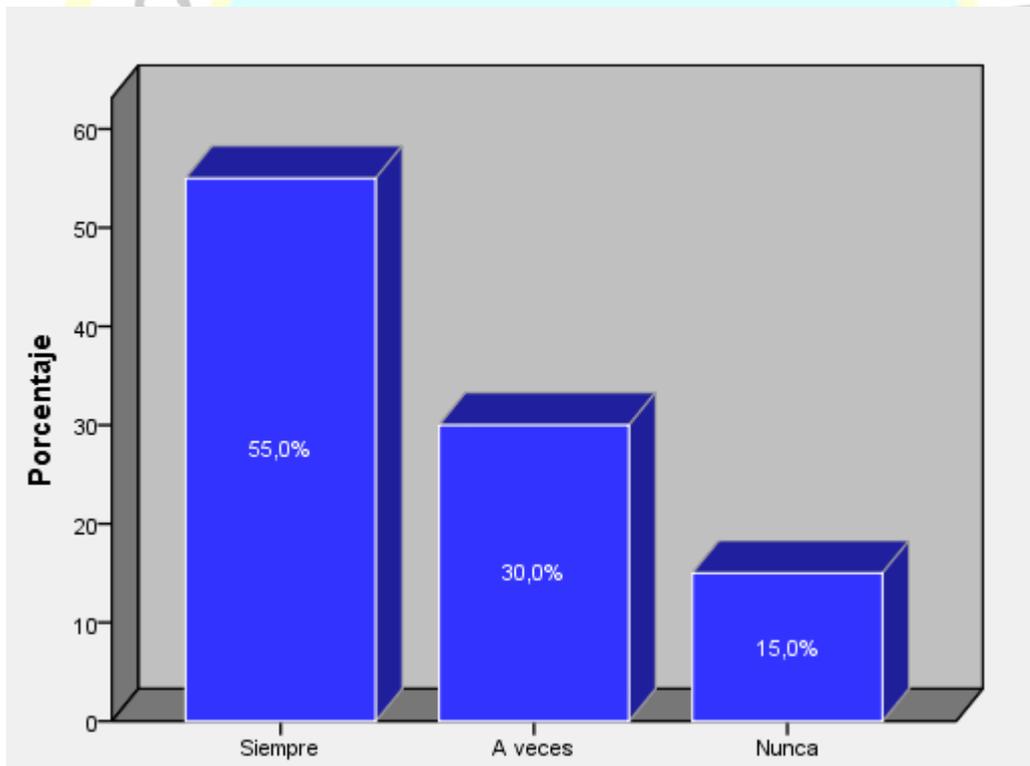
Un número significativo si dibujan un árbol

Tabla 3: Pregunta 3 ¿Dibuja figuras geométricas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	11	55,0	55,0	55,0
	A veces	6	30,0	30,0	85,0
	Nunca	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 3: Gráfica de barras de la pregunta 3



Nota: Elaboración propia

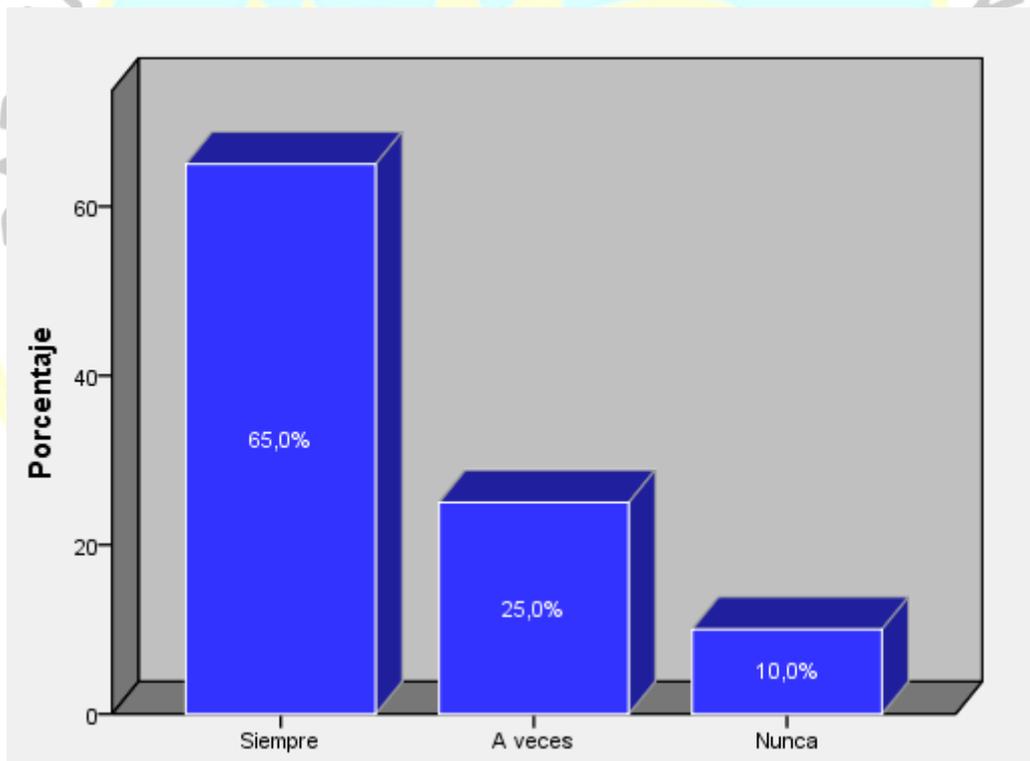
La mayoría de los estudiantes sí dibujan figuras geométricas.

Tabla 4: Pregunta 4 ¿Con los palitos de fósforos forma figuras geométricas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	13	65,0	65,0	65,0
	A veces	5	25,0	25,0	90,0
	Nunca	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

Figura 4: Gráfica de barras de la pregunta 4



**Nota:** Elaboración propia

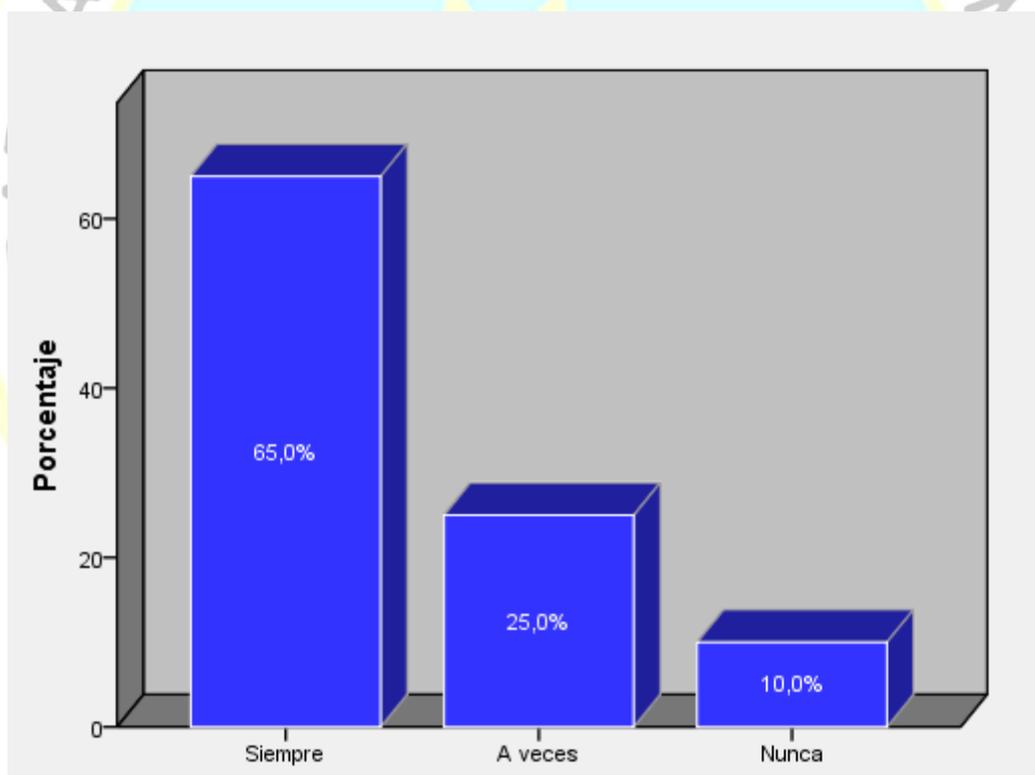
**La mayoría de los estudiantes sí forman figuras geométricas con los aplitos de fósforos.**

Tabla 5: Pregunta 5 ¿El niño abre y cierra los ojos adecuadamente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	13	65,0	65,0	65,0
	A veces	5	25,0	25,0	90,0
	Nunca	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

Figura 5: Gráfica de barras de la pregunta 5



**Nota:** Elaboración propia

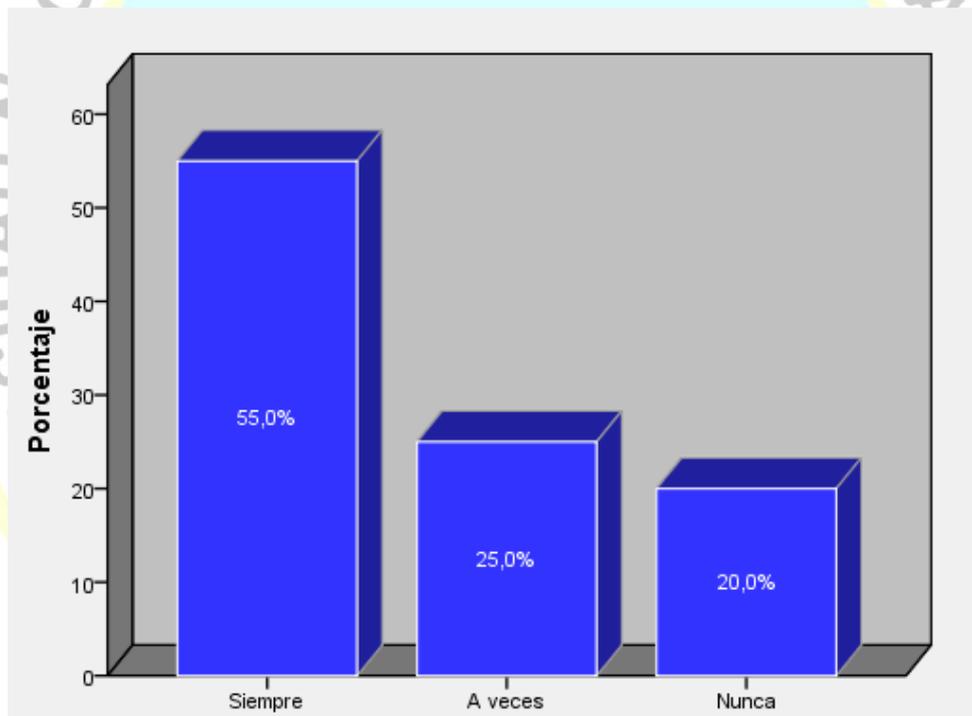
La mayoría de los estudiantes sí abre y cierra los ojos adecuadamente.

Tabla 6: *Pregunta 6 ¿Los niños realizan imitaciones?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	11	55,0	55,0	55,0
	A veces	5	25,0	25,0	80,0
	Nunca	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

Figura 6: **Gráfica de barras de la pregunta 6**



**Nota:** Elaboración propia

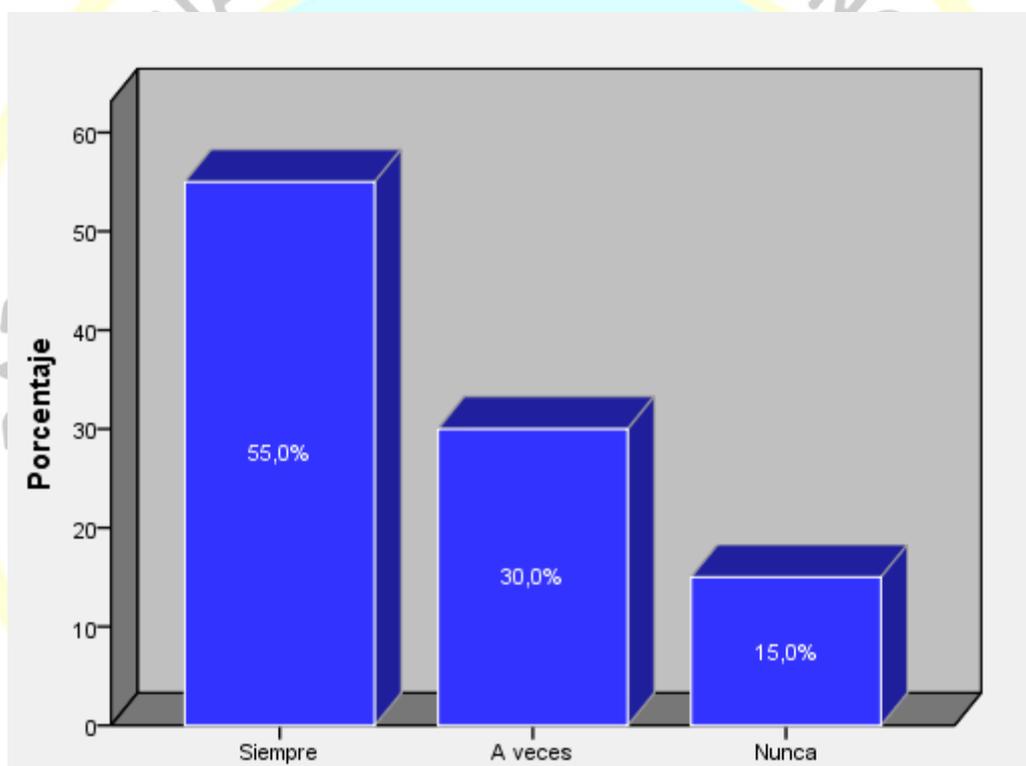
La mayoría de los estudiantes sí realizan imitaciones.

Tabla 7: Pregunta 7 ¿Utiliza los labios en diferentes acciones??

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	11	55,0	55,0	55,0
	A veces	6	30,0	30,0	85,0
	Nunca	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

Figura 7: Gráfica de barras de la pregunta 7



**Nota:** Elaboración propia

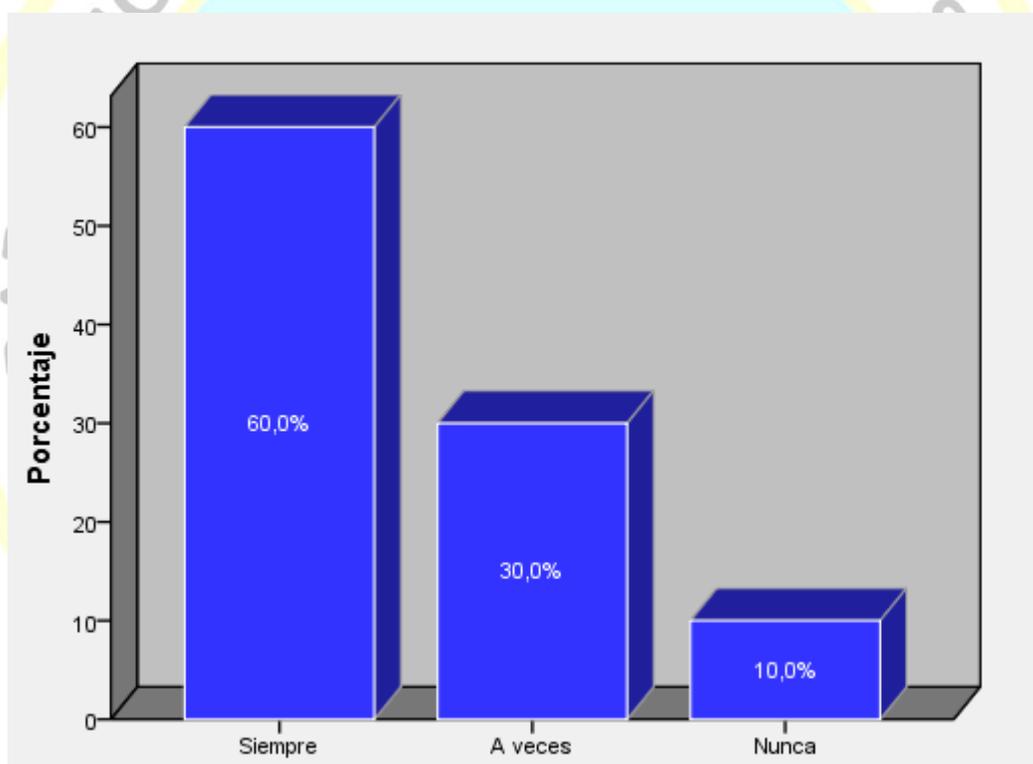
La mayoría de los estudiantes sí utilizan sus labios en diferentes acciones.

Tabla 8: Pregunta 8 ¿Utiliza la lengua en diferentes acciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	12	60,0	60,0	60,0
	A veces	6	30,0	30,0	90,0
	Nunca	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

Figura 8: Gráfica de barras de la pregunta 8



**Nota:** Elaboración propia

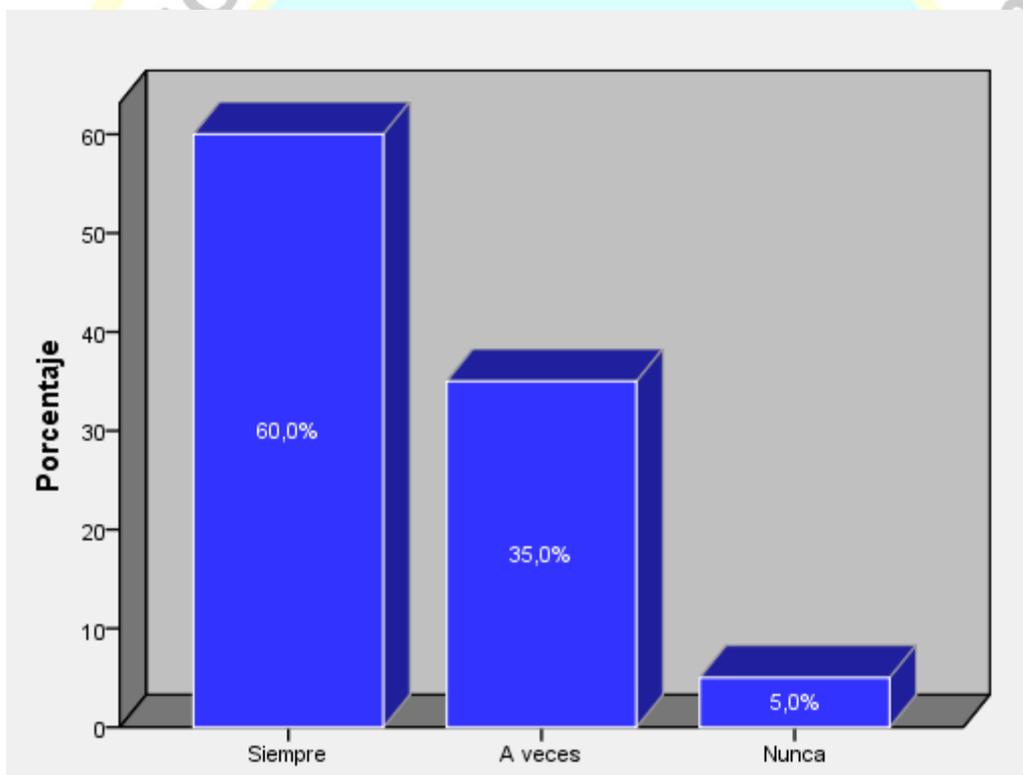
La mayoría de los estudiantes sí utilizan su lengua en diferentes acciones.

Tabla 9: Pregunta 9 ¿Utiliza la mandíbula en diferentes acciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	12	60,0	60,0	60,0
	A veces	7	35,0	35,0	95,0
	Nunca	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

Figura 9: Gráfica de barras de la pregunta 9



**Nota:** Elaboración propia

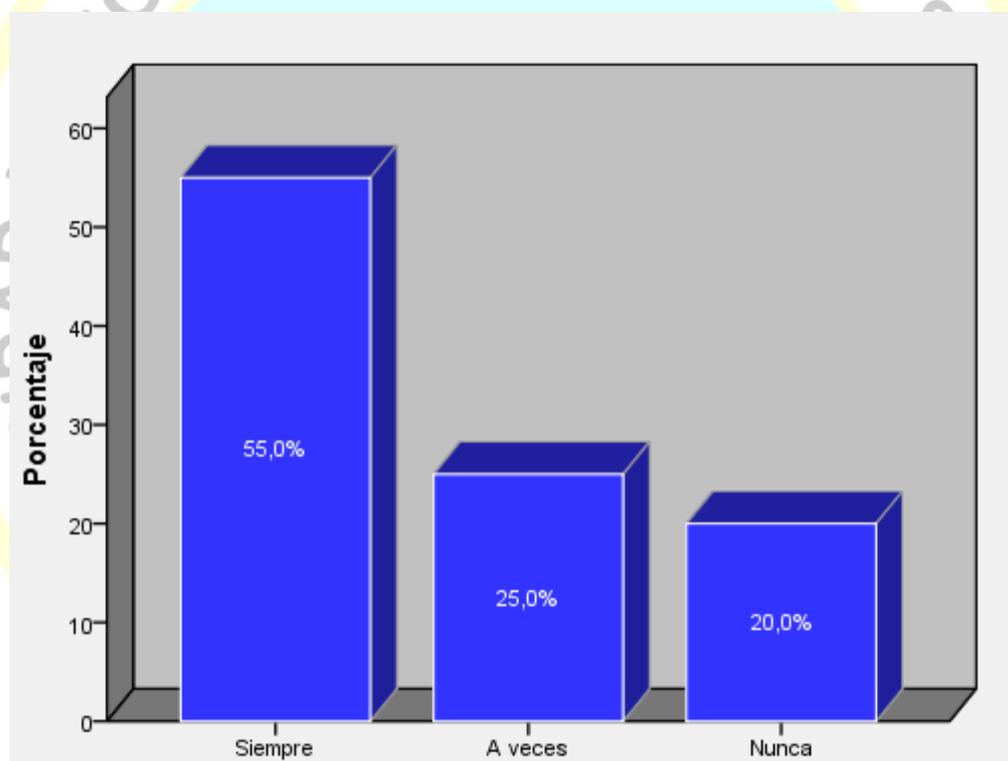
**La mayoría de los estudiantes sí utilizan sus mandíbulas en diferentes acciones**

Tabla 10: Pregunta 10 ¿Utiliza los velares en diferentes acciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	11	55,0	55,0	55,0
	A veces	5	25,0	25,0	80,0
	Nunca	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

Figura 10: Gráfica de barras de la pregunta 10



**Nota:** Elaboración propia

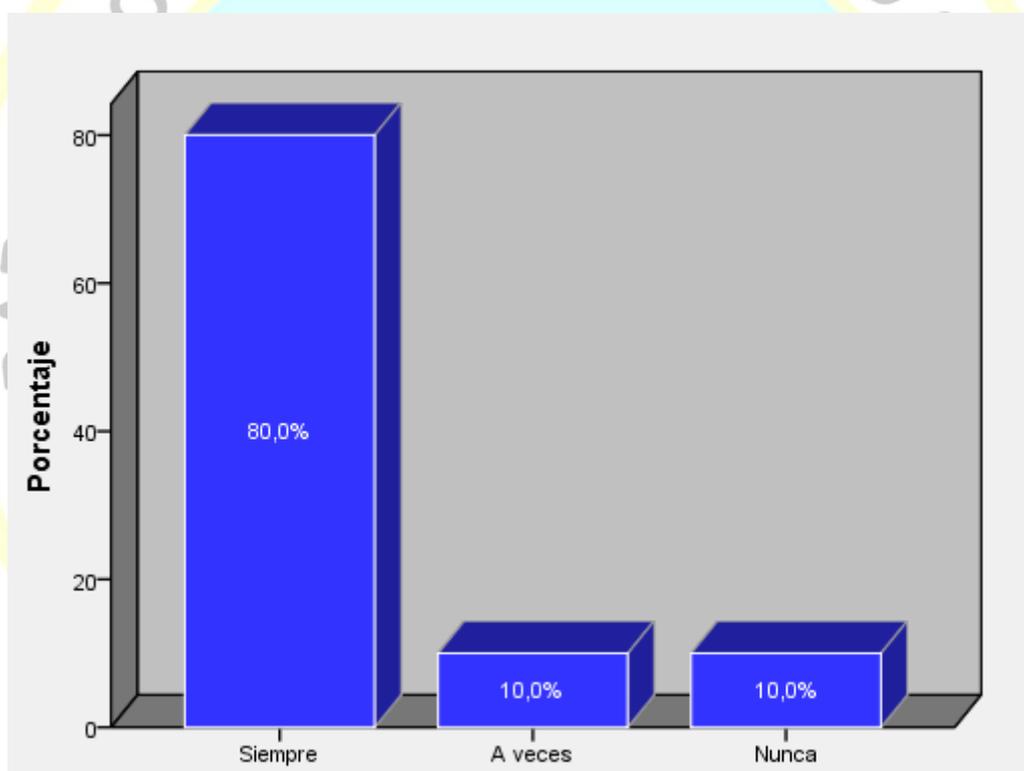
**La figura nos muestra que la mayoría de los estudiantes sí utilizan sus velares en diferentes acciones**

Tabla 11: Pregunta 11 ¿Simboliza acciones motoras?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	16	80,0	80,0	80,0
	A veces	2	10,0	10,0	90,0
	Nunca	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

Figura 11: Gráfica de barras de la pregunta 11



**Nota:** Elaboración propia

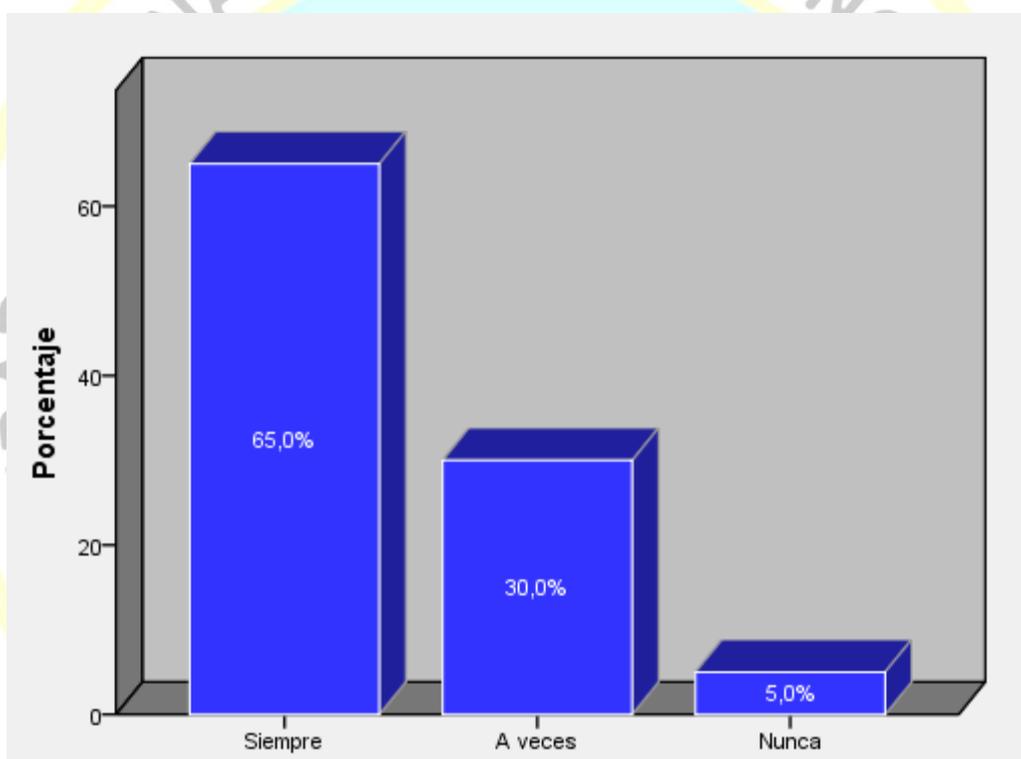
**Un número significativo de estudiantes sí simboliza acciones motoras**

Tabla 12: Pregunta 12 ¿Respeto la caligrafía al escribir?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	13	65,0	65,0	65,0
	A veces	6	30,0	30,0	95,0
	Nunca	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

Figura 12: Gráfica de barras de la pregunta 12



**Nota:** Elaboración propia

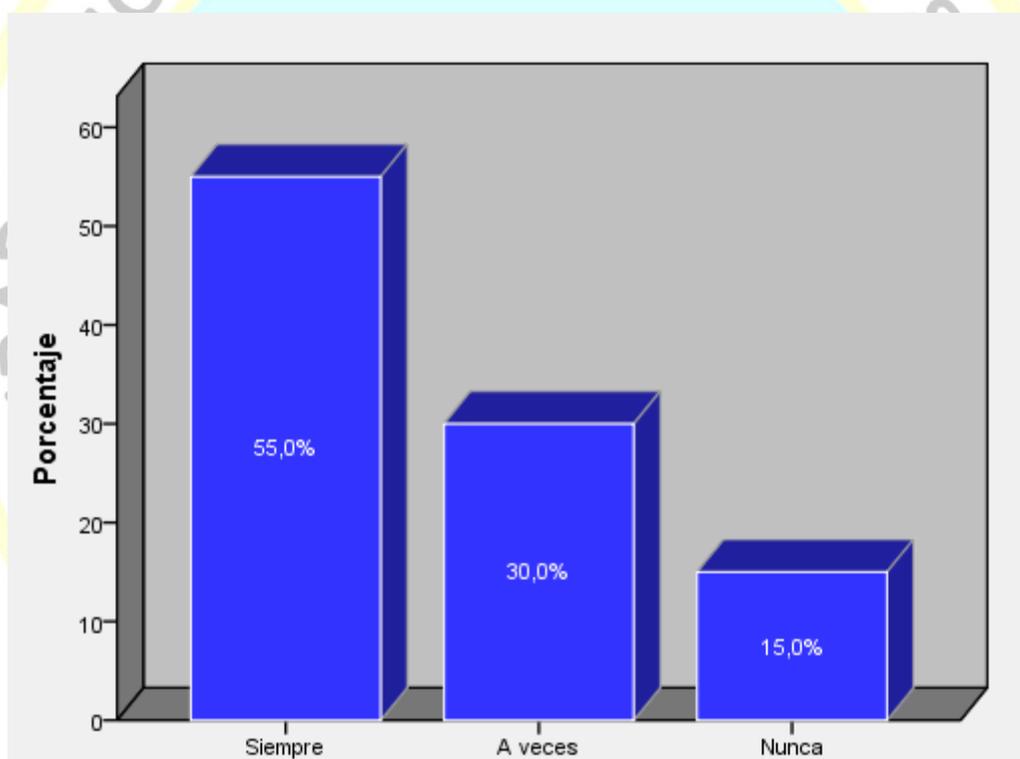
La figura nos muestra que la mayoría de los estudiantes sí respetan la caligrafía al escribir.

Tabla 13: Pregunta 13 ¿Discrimina las ideas según su importancia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	11	55,0	55,0	55,0
	A veces	6	30,0	30,0	85,0
	Nunca	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

Figura 13: Gráfica de barras de la pregunta 13



**Nota:** Elaboración propia

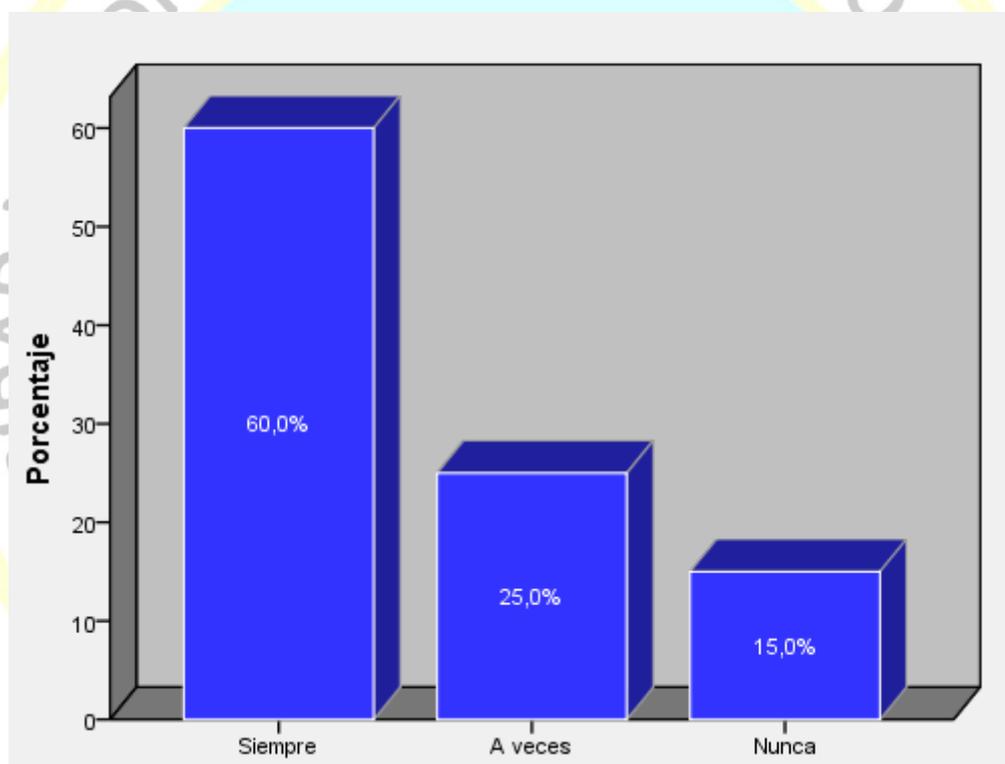
**La mayoría de los estudiantes sí discrimina las ideas según su importancia**

Tabla 14: Pregunta 14 ¿Realizan preguntas de acuerdo a sus inquietudes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	12	60,0	60,0	60,0
	A veces	5	25,0	25,0	85,0
	Nunca	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

Figura 14: Gráfica de barras de la pregunta 14



**Nota:** Elaboración propia

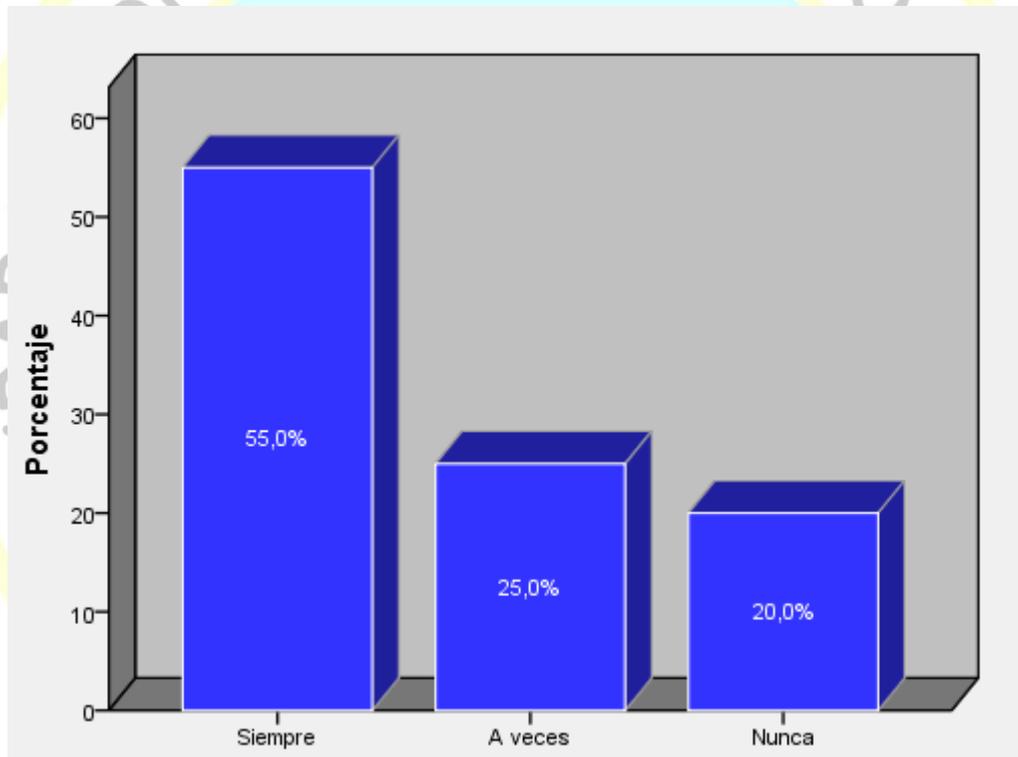
**La mayoría de los estudiantes sí realizan preguntas de acuerdo a sus inquietudes**

Tabla 15: *Pregunta 15 ¿Demuestra destreza en alguna actividad?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	11	55,0	55,0	55,0
	A veces	5	25,0	25,0	80,0
	Nunca	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

Figura 15: **Gráfica de barras de la pregunta 15**



**Nota:** Elaboración propia

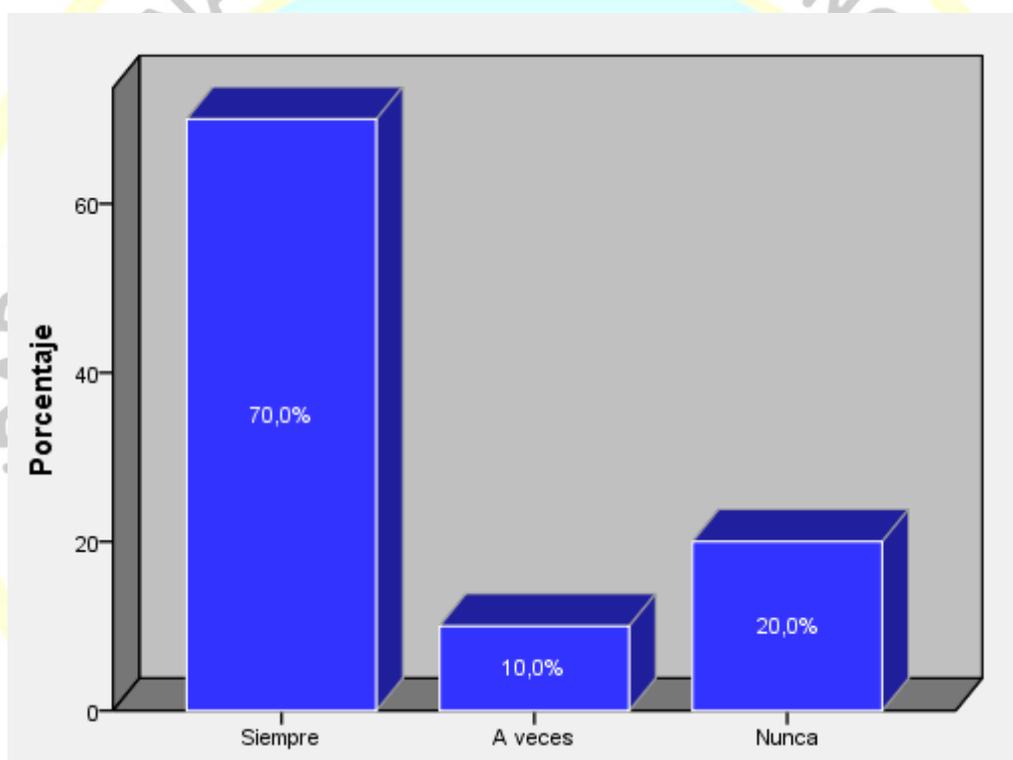
**La mayoría de los estudiantes sí demuestra destreza en alguna actividad**

Tabla 16: Pregunta 16 ¿Realiza una actividad ordenadamente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	14	70,0	70,0	70,0
	A veces	2	10,0	10,0	80,0
	Nunca	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

Figura 16: Gráfica de barras de la pregunta 16



**Nota:** Elaboración propia

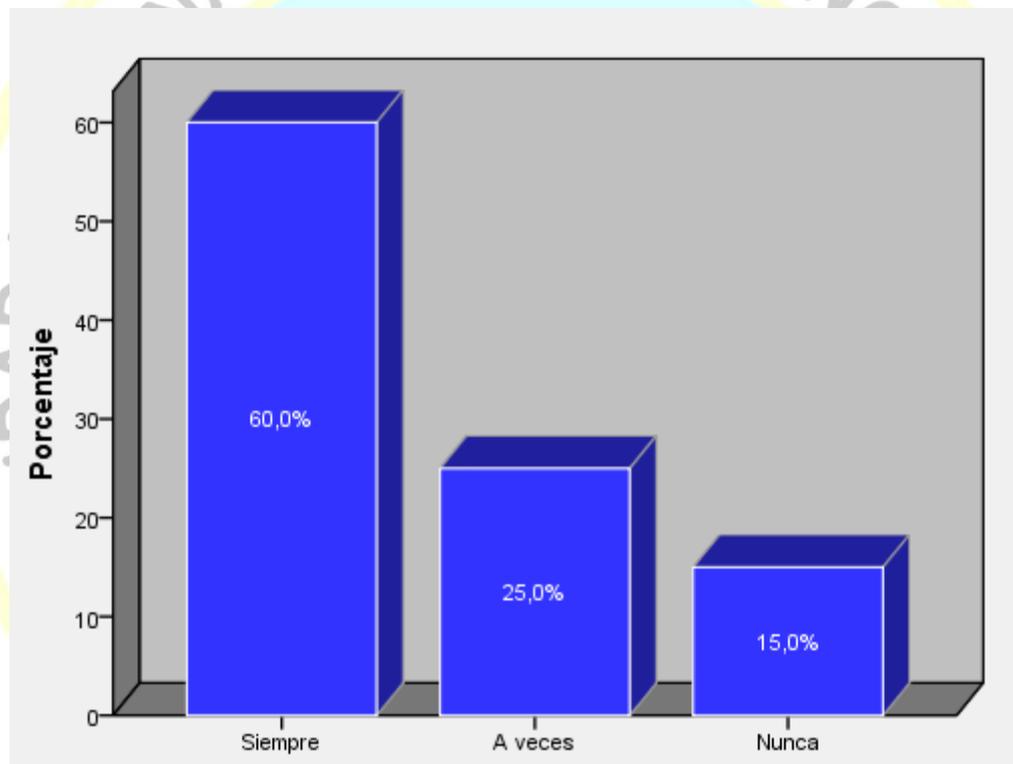
**Un número significativo de los estudiantes sí realiza actividad ordenadamente**

Tabla 17: *Pregunta 17 ¿Realizan acciones para aprender?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	12	60,0	60,0	60,0
	A veces	5	25,0	25,0	85,0
	Nunca	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

Figura 17: **Gráfica de barras de la pregunta 17**



**Nota:** Elaboración propia

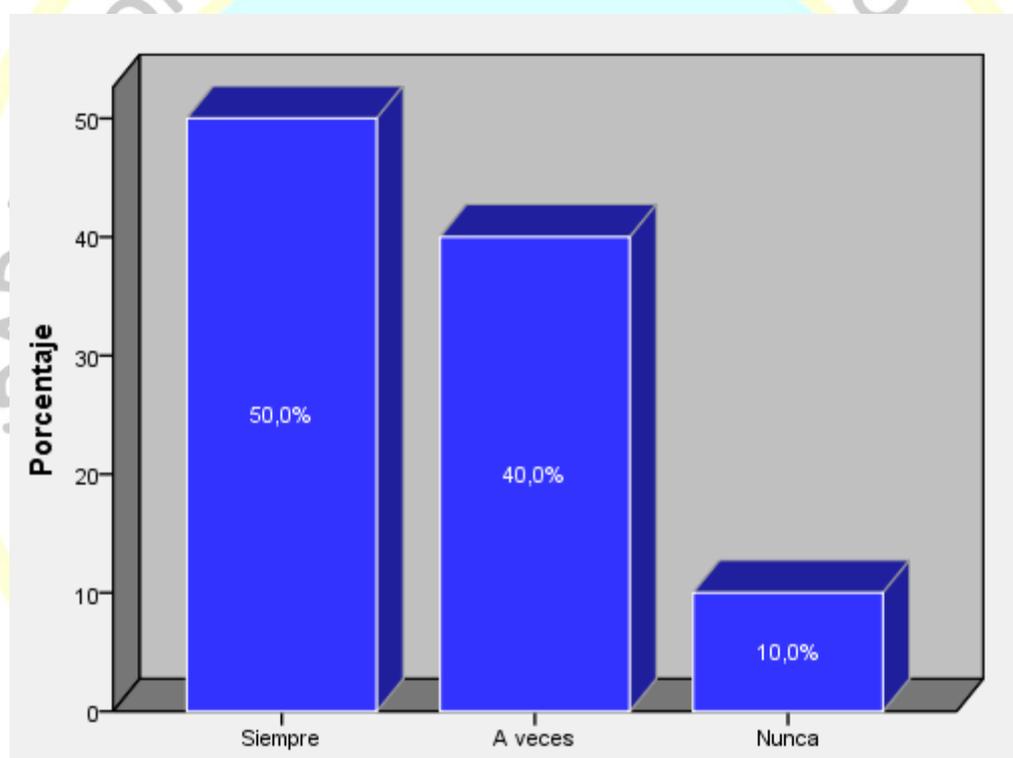
**La figura nos muestra que la mayoría de los estudiantes sí realizan acciones para aprender significativamente.**

Tabla 18: Pregunta 18 ¿Reflexiona sobre las acciones que realiza?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	10	50,0	50,0	50,0
	A veces	8	40,0	40,0	90,0
	Nunca	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

Figura 18: Gráfica de barras de la pregunta 18



**Nota:** Elaboración propia

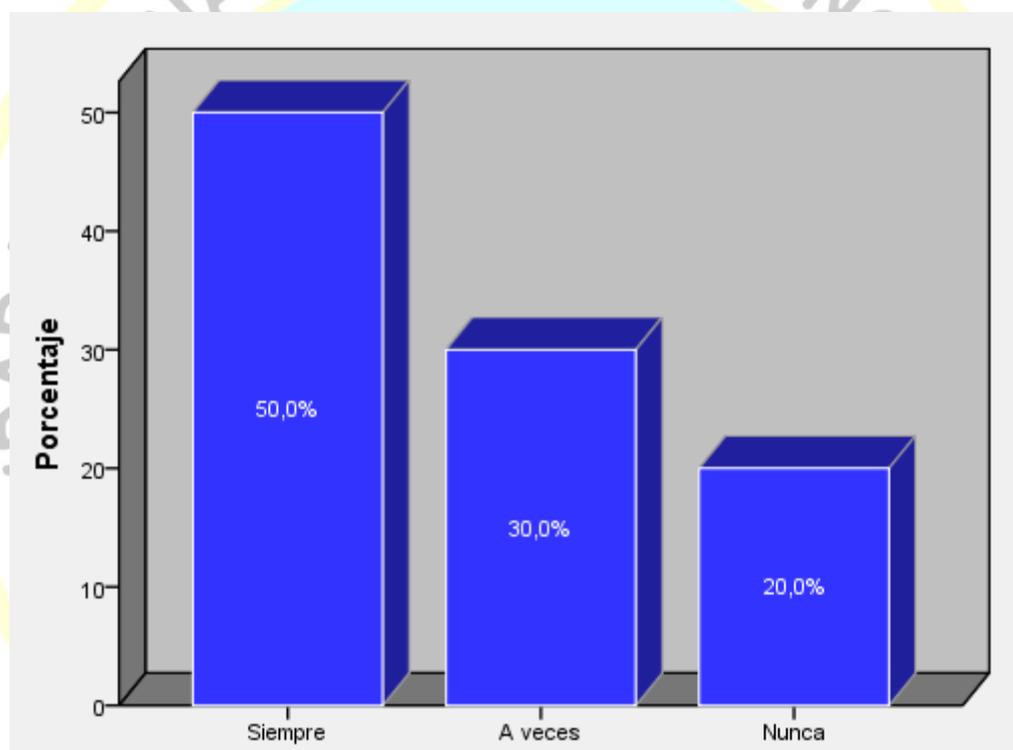
**La figura nos muestra que la mayoría de los estudiantes sí reflexiona sobre las acciones que realiza, sin embargo, hay un sector considerable que no lo hacen.**

Tabla 19: Pregunta 19 ¿Manipula los objetos correctamente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	10	50,0	50,0	50,0
	A veces	6	30,0	30,0	80,0
	Nunca	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

Figura 19: Gráfica de barras de la pregunta 19



**Nota:** Elaboración propia

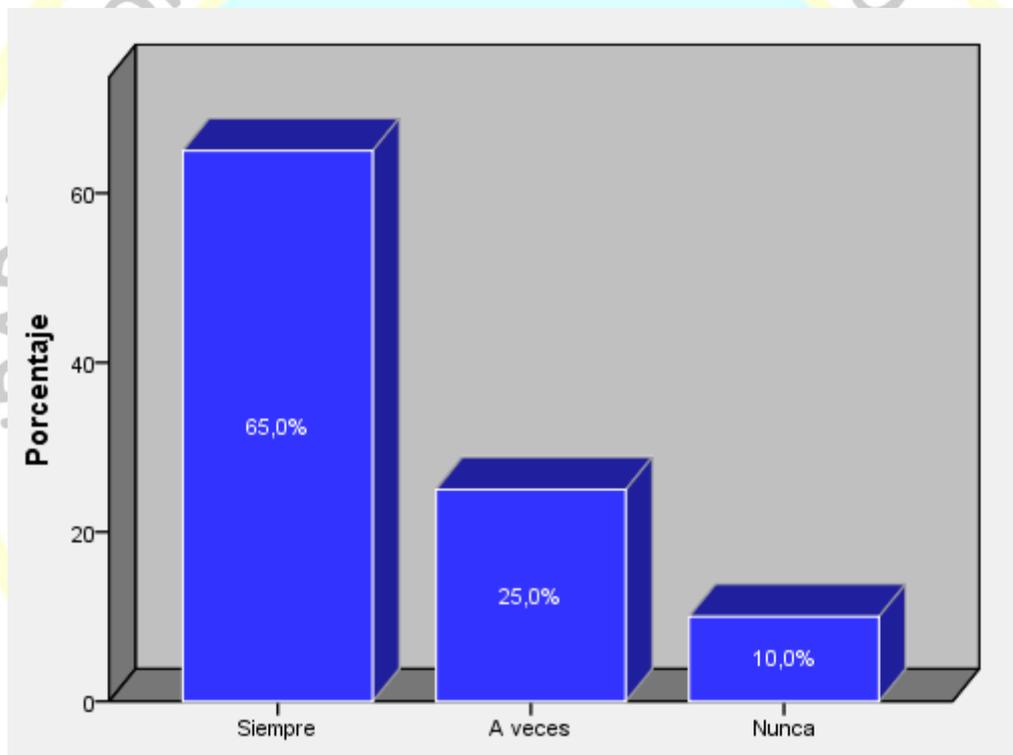
La figura nos muestra que la mayoría de los estudiantes sí manipulan correctamente, sin embargo, hay un sector considerable que no lo hacen.

Tabla 20: *Pregunta 20 ¿Secuencializa las ideas?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	13	65,0	65,0	65,0
	A veces	5	25,0	25,0	90,0
	Nunca	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Nota:** Elaboración propia

Figura 20: **Gráfica de barras de la pregunta 20**



**Nota:** Elaboración propia

**La mayoría de los estudiantes sí secuencializan las ideas de un texto.**

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### HIPÓTESIS GENERAL

$H_0$  : La relación entre praxias con el aprendizaje procedimental no es significativamente positiva en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018.

$H_a$ : La relación entre praxias con el aprendizaje procedimental es significativamente positiva en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018

Tabla 21: **Tabla de contingencia**

#### PRAXIA \* APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL

			APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL			Total
			Siempre	A veces	Nunca	
PRAXIA	Siempre	Recuento	14	0	2	16
		Frecuencia esperada	11,2	1,6	3,2	16,0
	A veces	Recuento	0	2	0	2
		Frecuencia esperada	1,4	,2	,4	2,0
	Nunca	Recuento	0	0	2	2
		Frecuencia esperada	1,4	,2	,4	2,0
Total	Recuento	14	2	4	20	
	Frecuencia esperada	14,0	2,0	4,0	20,0	

**Nota:** Elaboración propia

Tabla 22: *Pruebas de chi-cuadrado:*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,750 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitudes	20,016	4	,000
Asociación lineal por lineal	8,734	1	,003
N de casos válidos	20		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,20.

**Nota:** Elaboración propia

De acuerdo a los resultados, como el nivel de significancia es mayor al valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir la relación entre praxias con el aprendizaje procedimental es significativamente positiva en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018

### **HIPOTESIS 1**

$H_0$  : La relación entre la praxia constructiva y gráfica con el aprendizaje de contenidos procedimentales es significativamente positiva en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018.

$H_a$ :. La relación entre la praxia constructiva y gráfica con el aprendizaje de contenidos procedimentales es significativamente positiva en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018.

Tabla 23: **Tabla de contingencia**

**PRAXIA CONSTRUCTIVA Y GRÁFICA \* APRENDIZAJE DE CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

		APRENDIZAJE DE CONTENIDOS PROCEDIMENTALES			Total	
		Siempre	A veces	Nunca		
PRAXIA CONSTRUCTIVA Y GRÁFICA	Siempre	Recuento	12	0	1	13
		Frecuencia esperada	7,8	3,3	2,0	13,0
	A veces	Recuento	0	5	0	5
		Frecuencia esperada	3,0	1,3	,8	5,0
	Nunca	Recuento	0	0	2	2
		Frecuencia esperada	1,2	,5	,3	2,0
Total		Recuento	12	5	3	20
		Frecuencia esperada	12,0	5,0	3,0	20,0

**Nota:** Elaboración propia

Tabla 24: **Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,308 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitudes	30,455	4	,000
Asociación lineal por lineal	12,563	1	,000
N de casos válidos	20		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,30.

**Nota:** Elaboración propia

El resultado, del nivel de significancia es mayor al valor teórico probabilístico, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir la relación entre la praxia constructiva y gráfica con el aprendizaje de contenidos procedimentales es significativamente positiva.

## HIPOTESIS 2

$H_0$  : La relación entre la praxia ideomotora con las condiciones del aprendizaje de contenidos procedimentales son significativamente positiva en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018

$H_a$ : La relación entre la praxia ideomotora con las condiciones del aprendizaje de contenidos procedimentales son significativamente positiva en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018

Tabla 25: **Tabla de contingencia**

### PRAXIA IDEOMOTORA \* CONDICIONES DEL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

			CONDICIONES DEL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS PROCEDIMENTALES			Total
			Siempre	A veces	Nunca	
PRAXIA IDEOMOTORA	Siempre	Recuento	10	2	0	12
		Frecuencia esperada	6,0	4,8	1,2	12,0
	A veces	Recuento	0	6	0	6
		Frecuencia esperada	3,0	2,4	,6	6,0
	Nunca	Recuento	0	0	2	2
		Frecuencia esperada	1,0	,8	,2	2,0
Total	Recuento	10	8	2	20	

Frecuencia esperada	10,0	8,0	2,0	20,0
---------------------	------	-----	-----	------

**Nota:** Elaboración propia

Tabla 26: *Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,500 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitudes	26,920	4	,000
Asociación lineal por lineal	15,354	1	,000
N de casos válidos	20		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia inferior a 5. La esperada era ,20.

El nivel de significancia es mayor al valor teórico probabilístico, por tanto, la relación entre la praxia ideomotora con las condiciones del aprendizaje de contenidos procedimentales son significativamente positiva.

### HIPOTESIS 3

$H_0$  : La relación entre la praxia ideatoria con la secuencia de los contenidos procedimentales es significativamente positiva en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018.

$H_a$ : La relación entre la praxia ideatoria con la secuencia de los contenidos procedimentales es significativamente positiva en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018.

Tabla 27: *Tabla de contingencia*

**RAXIA IDEATORIA \* SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

		SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES			Total	
		Siempre	A veces	Nunca		
PRAXIA IDEATORIA	Siempre	Recuento	10	1	1	12
		Frecuencia esperada	6,0	3,6	2,4	12,0
	A veces	Recuento	0	5	0	5
		Frecuencia esperada	2,5	1,5	1,0	5,0
	Nunca	Recuento	0	0	3	3
		Frecuencia esperada	1,5	,9	,6	3,0
Total		Recuento	10	6	4	20
		Frecuencia esperada	10,0	6,0	4,0	20,0

**Nota:** Elaboración propia

Tabla 28: **Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,028 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitudes	27,600	4	,000
Asociación lineal por lineal	12,301	1	,000
N de casos válidos	20		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,60.

El nivel de significancia es mayor al valor teórico probabilístico, por lo que la relación entre la praxia ideatoria con la secuencia de los contenidos procedimentales es significativamente positiva.



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

Ceballos Peña & Muñoz Salazar, (2014) Manifiesta que: La estimulación de las praxias en los estudiantes menores de edad fortalece el lenguaje, seguridad de sí mismo y autonomía, así mismo, Prado Barros, (2013) manifiesta la importancia de fonología para la pronunciación de las palabras utilizando técnicas y materiales para reforzar y fortalecer la comunicación. Roca Melchor, (2013) menciona:

El programa ha favorecido la estimulación de varios fonemas con una pronunciación correcta, la praxis realizada ha permitido la movilidad de los órganos bucofaciales mejorando su vocalización, pronunciación de fonemas y aumento de sus vocabularios. La metodología basada en los cuentos ha permitido el desarrollo del lenguaje más expresivo y comprensivo.

Para Ceballos Peña C. ,( 2014) El docente debe reflexionar sobre sus trabajos con los estudiantes para fortalecer el desarrollo del lenguaje con una estimulación adecuada y oportuna en el manejo del lenguaje comprensivo y expresivo.

Según Martínez Calderón, (2011) los alumnos en su mayoría tienen conocimientos sobre contenidos procedimentales y recomiendan utilizar diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje con creatividad y libertad. Así mismo Moram Vicarioli, Hooper-Simpson, & Durán-Gutiérrez, (2017) manifiestan que la asesoría es propicia por el personal tutor que oriente al desarrollo destrezas y como también al uso de la herramienta tecnológica. Así mismo Huamani Huaranja, (2018) manifiesta:

Se mejoró los resultados procedimentales en forma significativa respecto a un grupo de control cuando se aplicó los módulos experimentales en el curso de física 1 en 22,6%,

mostrando así que se desempeñaron mejor en 51 el desarrollo de los laboratorios logrando así obtener mejor rendimiento académico.

Nuestra investigación nos permitió llegar a los siguientes resultados: la relación entre praxias con el aprendizaje procedimental es significativamente positiva, así mismo la praxia constructiva y gráfica con el aprendizaje de contenidos procedimentales, la praxia ideomotora con las condiciones del aprendizaje de contenidos procedimentales y la praxia ideatoria con la secuencia de los contenidos en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, la Esperanza - UGEL 09 - 2018. A mejor práctica de los órganos de la caja bucal, mejor aprendizaje de los fonemas de una lengua y mejor comunicación.



## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

- La actividad de las praxias fortalece el lenguaje, seguridad de sí mismo y autonomía.
- Los programas de estimulación temprana los órganos bucofaciales mejora la vocalización de los fonemas y palabras.
- Los estudiantes requieren de estrategias activas, creativas y dinámicas
- Las asesorías no orientan al desarrollo de las habilidades procedimentales, activas, destrezas y además la secuenciación.
- A mejor práctica de los órganos de la caja bucal, mejor aprendizaje de los fonemas de una lengua y mejor comunicación.

#### **6.2 Recomendaciones**

- Realizar actividades constates de las praxias en las instituciones educativas.
- Utilizar estrategias que guarde confianza, creatividad, autonomía y libertad a los estudiantes.
- Estimular tempranamente los órganos bucofaciales para mejorar la vocalización de los fonemas y palabras.
- Las asesorías beben orientar al desarrollo de las habilidades procedimentales, activas, destrezas y secuenciación.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes bibliográficas

- Ceballos Peña, C. (2014). Cantando aprendo hablar El desarrollo de las praxias bucofaciales a través de la música en niños y niñas de 30 a 36 meses de edad. Caldas - Antioquia.
- Aidyné. Centro de asistencia, D.I.Ps. (s.f.).
- Álvares, F., Juli{a Clemente, J., Iglesias Gallego, D., & Fuentes García, J. (2003). El papel de los contenidos procedimentales en la adquisición del conocimiento en el área de Educación Física.
- Arroyo Yacolca, J. E. (2012). Niveles de conocimientos declarativos y procedimentales sobre tecnologías de información y comunicación en educación de docentes de la red n°6 -CALLAO. Callao, Perú.
- Carvalho Gómez, C. A. (2016). *Praxias: tipos y procesos*.
- Ceballos Peña, a., & Muñoz Salazar, L. V. (2014). Cantando aprendo hablar El desarrollo de las praxias bucofaciales a través de la música en niños y niñas de 30 a 36 meses de edad Corporación Universitaria Lasallista. Caldas - Antioquia.
- Ceballos Peña, C., & Muñoz Salazar, L. (2014). Cantando aprendo hablar El desarrollo de las praxias bucofaciales a través de la música en niños y niñas de 30 a 36 meses de edad Corporación Universitaria Lasallista. Caldas - Antioquia.
- Correa Vargas, C. (2012). La secuenciación de contenidos de ciencias naturales: compilación bibliográfica (1990 - 2011).
- Gallego Ortega, J. L. (1997). Disfunciones en la articulación y la morfosintaxis diseño, desarrollo y evaluación de un programa de intervención didáctica. España.
- Gallegos, J. A. (s.f.). La secuenciación de los contenidos curriculares: principios fundamentales y normas generales.
- González, E. (2009). Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales UNEFA. <https://www.neuronup.com/es/areas/functions/praxis>. (s.f.).
- Huamani Huaranja, D. (2018). Enseñanza aprendizaje mediante módulos rendimiento académico de los estudiantes del curso de física i de la facultad de ciencias de la universidad nacional de ingeniería durante el año 2017. Lima, Perú.
- Huasco Escalante,, L. H., Ramírez Torres, M. V., & Virto Laguna, J. V. (2015). Características en la producción del habla en niños y niñas de 5 años y 6 meses a 6

- años y 6 meses pertenecientes a la institución educativa fe y alegría n° 2 – condevilla-smp ugel 02. Lima, Perú.
- Latorre Ariño, M. (2017). Contenidos declarativos (factuales, conceptuales), procedimentales y actitudinales Universidad Marcelino Champagnat. Lima, Perú.
- López Pico, M. C. (2015). Praxias bucofaciales en las dislalias de niños de 4 a 5 años de la Escuela Paulo Freire de la Ciudad de Ambato Universidad Técnica De Ambato. Ambato, Ecuador.
- Martínez Calderón, K. (2011). “Los Contenidos Procedimentales En El Desarrollo Del Pensamiento Crítico De Los Estudiantes Del Tercer Ciclo De Derecho Penal De La Facultad De Jurisprudencia De La Universidad Católica, Período 2009- 2010”. Ambato, Ecuador.
- Martínez, S. (s.f.). Las praxias.
- Meza Neriz, M. (2005). Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la construcción del lenguaje oral en el nivel preescolar.
- Moram Vicarioli, F., Hooper-Simpson, C., & Durán-Gutiérrez, Y. (2017). Definición de aspectos procedimentales y buenas prácticas para Definición de aspectos procedimentales y buenas prácticas para Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica . Costa Rica.
- Pino Molero, C. (s.f.). Praxias orolinguofaciales.
- Prado Barros, M. I. (2013). Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la unidad educativa Liceo Cristiano Peninsular del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2012-2013. La Libertad. UPSE. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2013.
- Roca Melchor, E. (2013). La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil. Universidad de Valladolid. Valladolid, España.
- Sánchez Mercado, S. G. (s.f.). Los contenidos de aprendizaje.
- Schrager, O., & O'Donnell, C. (2001). *Actos motores oro-faringo-faciales y praxias fonoarticulatorias*.
- Zapata Ros, M. (s.f.). Secuenciación de contenidos y objetos de aprendizaje. Universidad de Murcia.
- Zavala, A., Pep, A., Bantula, J., Carranza, M., Dilmé, D., Forrellad, M., . . . Ríos, J. (1994). Como trabajar los contenidos procedimentales en el aula. España.

#### 7.4 Fuentes electrónicas

<https://www.neuronup.com/es/areas/functions/praxis>

<https://blog.neuronup.com/ejercicios-trabajar-praxias/>

<https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=234>

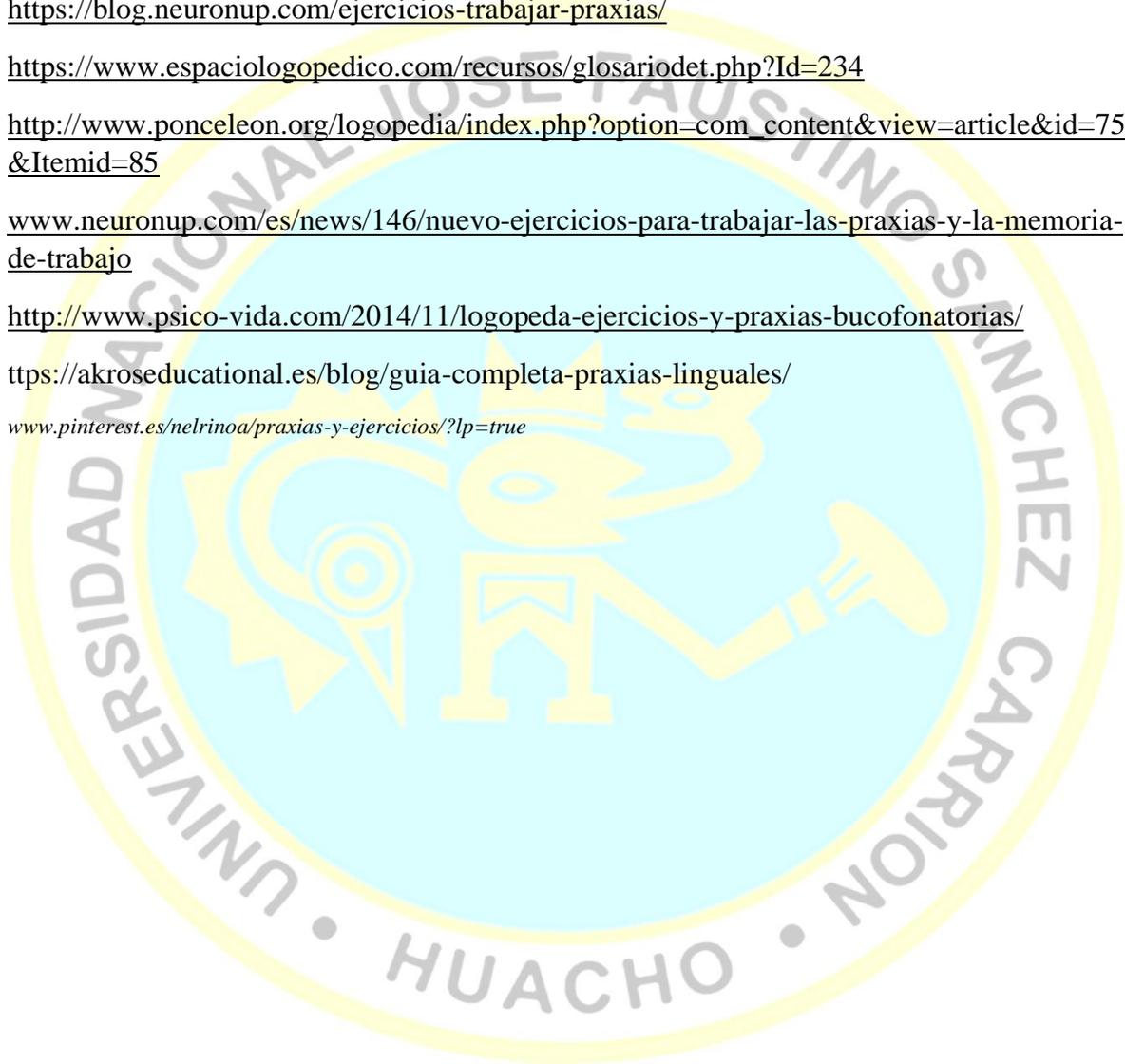
[http://www.ponceleon.org/logopedia/index.php?option=com\\_content&view=article&id=75&Itemid=85](http://www.ponceleon.org/logopedia/index.php?option=com_content&view=article&id=75&Itemid=85)

[www.neuronup.com/es/news/146/nuevo-ejercicios-para-trabajar-las-praxias-y-la-memoria-de-trabajo](http://www.neuronup.com/es/news/146/nuevo-ejercicios-para-trabajar-las-praxias-y-la-memoria-de-trabajo)

<http://www.psico-vida.com/2014/11/logopeda-ejercicios-y-praxias-bucofonatorias/>

<https://akroeducational.es/blog/guia-completa-praxias-linguales/>

[www.pinterest.es/nelrinoa/praxias-y-ejercicios/?lp=true](http://www.pinterest.es/nelrinoa/praxias-y-ejercicios/?lp=true)



## ANEXOS



---

**Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez**  
**ASESOR**

---

**Dra. Julia Marina Bravo Montoya**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodríguez**  
**SECRETARIO**

---

**M.(a) Esperanza Santos Palomino**  
**VOCAL**

