

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

Para obtener el título de LICENCIADA EN EDUCACION Nivel SECUNDARIA
Especialidad: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

**USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE MEET Y LOGROS DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DEL VI CICLO DEL COLEGIO SACO OLIVEROS-
HUARAL**

Presentado por:

**SANDRA ELSA RIVERA DAVALOS
NATALY AGUSTINA MANRIQUE SANCHEZ**

ASESOR:

Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA


Dra. Gladys M. Gavedia Garcia
DOCENTE

HUACHO – PERÚ

2021

**USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE MEET Y LOGROS DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DEL VI CICLO DEL COLEGIO SACO OLIVEROS-
HUARAL**

DEDICATORIA

A mis padres, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional, a mi madre por demostrarme su apoyo incondicional en todo momento cada segundo de mi vida, A mi padre en el cielo sé que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos sé que esto te hubiese llenado de mucho orgullo, para ti padre mío. A mis hermanos que los quiero mucho, y a todos mis maestros que me transmitieron sabiduría.

Sandra

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios todopoderoso luego a mi familia, profesores y amigos quienes hicieron posible este proyecto que dará más adelanto a mi persona como ser humano y profesional.

Sandra Elsa

RESUMEN

El trabajo: “USOS DE GOOGLE MEET Y BENEFICIOS EN LA ASIMILACIÓN EN CURSO DE C. SOCIALES EN COLEGIALES DE 6TO CICLO DEL COLEGIO SACO OLIVEROS- HUARAL”, siendo una labor de análisis y objetivo de lograr la autorización en Educación con especialización en C. Sociales y Turismo de la UNJFSC. Las técnicas empleadas se disponen en lo íntimo del trabajo elemental es de representación Fundamental, y categoría descriptiva, con correspondencia, no práctica y conjetura planeada es: “El uso de la Plataforma Google Meet se conecta a los logros de aprendizajes en el curso de C. Sociales en colegiales de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral”. En este trabajo, el colectivo utilizado para el análisis quedo conformado en 334 estudiante del C.E, usando un modelo por utilidad de 130 colegiales. La herramienta más importante empleada en la indagación es las preguntas, aplicadas en el 1er y 2da mudable. Las consecuencias patentizan la efectividad del lazo después al uso de la Plataforma Google Meet y los logros de asimilación en la asignatura de en Ciencias Sociales en colegiales de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral. La correspondencia es de intensidad moderada

Palabra clave: plataforma, logros, logros, aprendizajes.

ABSTRACT

The work: "USES OF GOOGLE MEET AND BENEFITS IN THE CURRENT ASSIMILATION OF SOCIAL C. IN 6TH CYCLE SCHOOLS OF THE SACO OLIVEROS-HUARAL SCHOOL", being a work of analysis and objective of achieving authorization in Education with a specialization in C. Social and Tourism of the UNJFSC. The techniques used are arranged in the intimate part of the elementary work is of Fundamental representation, and descriptive category, with correspondence, not practical and planned conjecture is: "The use of the Google Meet Platform is connected to the learning achievements in the course of C Social in 6th cycle schoolboys of Colegio Saco Oliveros- Huaral ”. In this work, the group used for the analysis was made up of 334 students from C.E., using a utility model of 130 schoolboys. The most important tool used in the inquiry is the questions, applied in the 1st and 2nd changeable. The consequences show the effectiveness of the bond after the use of the Google Meet Platform and the assimilation achievements in the subject of Social Sciences in 6th cycle students of the Saco Oliveros-Huaral School. The correspondence is of moderate intensity.

Keywords: platform, achievements, achievements, learning.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación.....	15
1.5. Delimitaciones del estudio	16
1.6. Viabilidad del estudio.....	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. Antecedentes internacionales	17
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	19
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Uso de la Plataforma Google Meet.	22
2.2.2. Aprendizaje en Ciencias Sociales	25
2.2. Bases filosóficas.....	29
2.3. Definición de términos básicos	30
2.4. Hipótesis de investigación.....	31
2.4.1. Hipótesis general.....	31
2.4.2. Hipótesis específicas.....	32
2.5. Operacionalización de las variables	32
3.1. Diseño metodológico.....	34

3.2. Población y muestra	34
3.2.1. Población.....	34
3.2.2. Muestra	35
3.3. Técnicas de recolección de datos	35
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	36
4.1. Resultados descriptivos de las variables	38
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	44
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES.....	57
CAPITULO V.....	58
REFERENCIAS.....	58
5.1. Fuentes documentales	58
5.2. Fuentes bibliográficas	59
5.3. Fuentes electrónica.....	59
ANEXOS	60
INSTRUMENTO 01	61
MATRIZ DE CONSISTENCIA	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable X.....	32
Tabla 2: Operacionalización de la variable Y.....	33
Tabla 3: Población de estudio.....	34
Tabla 4: Muestra de estudio.....	35
Tabla 5: Validez de instrumento.....	36
Tabla 6: Uso de la plataforma Google Meet.....	38
Tabla 7: Perfil de uso de Google Meet.....	39
Tabla 8: Facilidad de uso percibida.....	40
Tabla 9: Disfrute percibido.....	41
Tabla 10: Utilidad percibida.....	42
Tabla 11: Aprendizaje en área de Ciencias sociales.....	43
Tabla 12: Uso de la Plataforma Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales.....	44
Tabla 13: El perfil del uso de Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales.....	46
Tabla 14: La facilidad de uso percibida de la Plataforma de Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales.....	48
Tabla 15: El disfrute percibido de la Plataforma Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales.....	50
Tabla 16: La utilidad percibida de la Plataforma Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales.....	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Uso de la plataforma Google Meet	38
Figura 2: Perfil de uso de Google Meet.....	39
Figura 3: Facilidad de uso percibida.....	40
Figura 4: Disfrute percibido.....	41
Figura 5: Utilidad percibida.....	42
Figura 6: Aprendizaje en área de Ciencias sociales.....	43
Figura 7: Uso de la Plataforma Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales	45
Figura 8: El perfil del uso de Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales	47
Figura 9: La facilidad de uso percibida de la Plataforma de Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales	49
Figura 10: El disfrute percibido de la Plataforma Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales	51
Figura 11: La utilidad percibida de la Plataforma Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales	53

INTRODUCCIÓN

El virus (COVID-19) nos trajo una profunda dificultad mundial en cada uno de los sectores. Y la enseñanza no ha estado ajena a esta situación, esta pandemia ha dado lugar al dictado de clases de forma virtual y plataformas digitales ante el incremento de la suspensión de acciones presentes en los centros educativos en todo el mundo con el objetivo de sortear la transmisión de este mal y disminuir el golpe mundial.

En la mayor parte de las naciones vecinas por no decir todas tomaron la decisión ante la crisis sanitaria mundial accionada por el virus de suspender las labores con presencia de los colegiales en cada nivel educativo, lo cual dio principio a 3 espacios de acciones elementales: la dispersión de singularidades de aprendizajes a distancias, por medio del uso de una multiplicidad de formas y tribunas (usando o no las tecnologías); la ayuda y la congregación del recurso humano y las colectividades pedagógicas, y la asistencia a la salud y la complacencia completa de los educandos (UNESCO, 2020).

Esta investigación presentará información sobre la analogía de usanza de la plataforma Google Meet y beneficios del aprendizaje en la materia de ciencias sociales en los colegiales de 6to ciclo del colegio Saco Oliveros- Huaral, con el propósito de contribuir más adelante con recientes destrezas y materiales a fin de optimizar el beneficio de capacidades en los educandos.

En la mencionada perspectiva educativa se muestra esta labor de análisis, la que trata de contribuir con sapiencias en relación a la adaptación que asumieron a desplegar los profesores frente a dicho contexto nuevo, también el actual análisis trata de saber las recientes habilidades empleadas por cada profesor en la asimilación del educando.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde el 2020 a la fecha la enseñanza encuadrada por el covid-19 alcanzo a tener diversas permutaciones esenciales en la labor de los profesores de nivel secundario, creando exigencia de escudriñar instrumentos tecnológicos los cuales le consientan ajustarse a dicho reciente desafío encuadrado en la labor remota, es en esa senda, que sale la exigencia de efectuar la usanza de Google meet en el progreso de las labores de los colegiados, el cual termina siendo un área de coordinaciones, organización de la existencia colectiva.

Teniendo en consideración este contexto, el Minedu pronuncia la R.V.M. No 088-2020; por medio del cual hace público el reglamento técnico el cual hace saber cada disposición para las labores remotas de los profesores en C.E. secundario, con el designio de avalar el progreso de los trabajos educativos de modo no presente en los CC.EE.

El dictado de clases a larga distancia, enmarcado en las labores remotas, generaron un procedimiento de permutaciones y de meditación particular y social en los docentes de los diversos centros educativos en el contorno de la jurisdicción de Huaral, en la Región Lima y es en cada reunión de labores colegiadas que se promueven los áreas a fin de diseñar tácticas de mediación o ejecución de cada clase virtual, consecuentemente, las labores colegiadas cobran bastante categoría en la organización, a fin de colaborar prácticas en el interior del contorno colectivo, es en dicha senda, donde se advirtió como un reto el de generar y fortificar áreas en el ambiente virtual lo cual le consienta a los profesores comunicar estas prácticas nuevas

La materia de Ciencia Sociales en el naciente Currículum de Enseñanza Elemental; busca la grafía de salida conforme a la orientación de cada aprendizaje en cual corresponde alcanzar a cada escolar: avance individual, adiestramiento de la comunidad, lazo a la naturaleza de las labores con la intención de plantarse permutas perennes en la comunidad y la sapiencia y contempla el avance de las capacidades con respecto a la Ciencia Sociales, mediante el intento que cada colegial se constituya en un habitante consecuente de la comunidad en la que radica y de responsabilidad como individuo auténtico, para que alcancen compromisos y se formen en representantes de cambios de entorno compuesto.

Es por ello que la presente investigación se realizó en el Colegio Saco Oliveros- Huaral, adonde se describirá la reciprocidad en cuanto a las mudables Plataforma Google Meet y aprendizajes en Ciencias sociales, exponiendo una tesis de distintas generalidades las que nos reasentan a meditar en relación a la actuación del educando en su asimilación colectiva.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de la Plataforma Google Meet y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el perfil de uso de Google Meet y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral?

¿Qué relación existe entre la facilidad de uso percibida de la Plataforma Google Meet y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral?

¿Qué relación existe entre el disfrute percibido de la Plataforma Google Meet y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral?

¿Qué relación existe entre la utilidad percibida de la Plataforma Google Meet y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso de la Plataforma Google Meet y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el perfil de uso de Google Meet y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

Establecer la relación que existe entre la facilidad de uso percibida de la Plataforma Google Meet y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

Determinar la relación que existe entre el disfrute percibido de la Plataforma Google Meet y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

Determinar la relación que existe entre la utilidad percibida de la Plataforma Google Meet y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral

1.4. Justificación

Este análisis está orientado a la observación de tácticas operadas por el catedrático en la disciplina de Ciencia Sociales, y se asumen conforme a espacios de informe, estimulantes de educación donde induzcan procedimientos de elaboración de aprendizajes. Se ansía diseñar una continuación de prácticas pedagógicas estimulantes en aula las cuales animen el ánimo de colegiales y los estudios de C. sociales, concretamente en la asignatura de Historia, con la idea de crear cambios de condición hacia las recientes figuras usadas interiormente y afuera del recinto de estudios. Se concluye que los pedagogos deben de verificar maniobras y procedimientos en el cual involucren al estudiante en avance de las innovaciones, e intervención dinámica y se consiga las interacciones educandas – pedagogo – comunidad, desde el inicio de un fundamento verdadero y cultural.

1.5. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

Teniendo en cuenta de que la mencionada labor se ha avanzado, empleado e desentrañado con las propias investigadoras, quienes, tuvieron que desarrollarlo en espacios de tiempo laboral rígido, lo que generó una disponibilidad de horas necesarias en esta labor este siempre ajustada.

b. Limitados medios económicos

El cumplimiento de la pesquisa reclamó una proyección económica, de acuerdo a las particularidades existentes con recursos particulares de las mismas investigadoras, tuvieron algunas restricciones. Pero aun con las restricciones indicadas anteriormente y contando con la exigencia y necesidad de llevarlas a cabo para su empleo en este análisis, se logró sufragar cada uno de los gastos que demandó los cuales fueron asumidos con recursos individuales.

1.6. Viabilidad del estudio

El presente examen de investigación se desarrolló en Colegio Saco Oliveros- Huaral, quienes brindaron las condiciones adecuadas para el acopio de antecedentes, lo que fue protegido con recursos de las investigadoras.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Navarrete (2021) en *“la usanza de las plataformas Zoom en los aprendizajes de ciencia naturales en colegiales de 8vo periodo de enseñanza primordia “Inmaculada” de Ambato- Primer Quimestre, año 2020-2021”*. La sistemática de análisis es cualitativa – cuantitativa, bibliográficas, de campos, descriptivas y correlacionales, el modelo se conforma con 23 educandos del 8vo nivel de enseñanza básica a los que se le empleo las preguntas anticipadamente estructuradas. Los efectos alcanzados de la actual análisis presentan a los educandos poseen un conveniente rango de sapiencia y manejos de dichos instrumentos básicos los cuales ofrecen las plataformas de videoconferencia Zoom consintiendo un conveniente progreso de las clases, la meditación y el progreso de habilidades, no obstante una elevada proporción de educandos dicen que las comunicaciones no es muy seria como en el salón de clase acostumbrada al instante de tomar comprendidos y desplegar habilidades de las asignaturas. El profesor de Ciencias Naturales a lo largo de dicho procedimiento queda asiduamente suscitando y estimulando la colaboración en clases, cabiendo insistir que cada estrategia metodológica en la cual comprendan instrumentos virtuales como recursos de asimilación son partes fundamentales a lo largo de este reciente procedimiento de educación aprendizajes. Concluyéndose que la usanza de las plataformas Zoom tuvieron una marca significativa en la enseñanza de Ciencias Naturales en estudiantes del 8vo ciclo de enseñanza elemental de la U.E. “La Inmaculada”.

Villalobos y Vargas (2018) efectuaron el análisis del *“la usanza de plataforma virtual y su golpe en el procedimiento y aprendizajes de cada asignatura de las profesiones de*

Criminología y Ciencia Policial, en la U. Estatal a Distancias de Costa Rica", se asumió como propósito establecer de cual modo incide la usanza de las plataformas educativas en la senda para los aprendizajes en educandos de la profesión de Ciencias Criminológicas y Ciencias Policiales. El análisis posee una orientación cuantitativa, se empleó las preguntas de 19 ítems a 50 educandos a fin de acopiar fundamentos de ordenes laborales y de beneficio estudiantil de 5 materias las cuales son ofrecidos por la Clase de Ambiente, Política y Sociedad y la Clase de Trabajo Social en el I cuatrimestre, 2016 en las profesiones que se indicaron, primeramente. Después del empleo de las preguntas, el efecto es calculado en su rezagado estudio, facilitando como efecto que cada plataforma viabiliza y ayuda a la asimilación junto a una ordenación absoluta de las materias apoyadas por profesores competentes.

Rodríguez (2015) con su análisis en relación al *“golpe de una asignatura virtual de enseñanza para la paz en educandos de México de rango regular superior”*, se asumió por propósito establecer el golpe de la asignatura virtual de enseñanza para la paz *“Progreso interindividual y conducción de problemas”* en cada situación emocional, destrezas colectivas y en el modo particular de conducción de problemas en educandos de 2do nivel de una preparatoria estatal. En ello colaboraron 300 educandos de una preparatoria de la Benemérita U. Autónoma de Puebla, en los turnos mañana y tarde. Se desplegó un esbozo casi empírico con un pretest y después de una mediación se empleó un postest en el propio conjunto. De lo cual se logró consumar que los cursos virtuales de enseñanza para la paz *“Progreso Interindividual y la conducción de problemas”*, con ayuda de sus acciones ayuda en el progreso de destrezas colectivas como conectarse con los demás de modo recíprocamente satisfactorio.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ramirez (2021) en *“Usanza de Google Meet y el procedimiento de aprendizajes en discípulos de la U. de Ciencia y Humanidad, 2020”*. La sistemática del análisis es de orientación cuantitativa, y anteproyecto no práctico con incisión desviada y trascendencia de correlación, se trata de saber el vínculo en cuanto a las 2 mudables, usanza de Google Meet y procedimiento de aprendizajes, el colectivo en análisis fue de censo, conformado en 43 educandos; y el instrumento aplicado en el acopio de informaciones se dio uso al método de las encuestas por medio de 2 interrogatorios los cuales manifestaron una confiabilidad de Cronbach 0,959 en la inicial inconstante y 0,944 en la 2da inconstante, la herramienta es validada por medio de criterio de 3 profesionales en pedagogía superior y análisis. Concluyéndose en la existencia de un vínculo significativo en cuanto a la usanza de Google Meet y el procedimiento de aprendizajes, logrando una analogía elevada de 0,742 y el rango de significación de 0,000, lo cual envuelve la existencia de un vínculo significativo alto.

Huanca (2021) *“la usanza de google meet y la labor colegiada en profesores de nivel secundario de la Jurisdicción Huaribamba, 2021”*. Asumió el propósito primordial: Establecer la conexión en cuanto a la usanza de Google Meet y la labor colegiada en profesores de nivel secundario de la jurisdicción de Huaribamba, 2021, el colectivo quedo formado en 50 profesores de nivel secundario de la jurisdicción, los cuales tuvieron participación de modo activo en el progreso de cada encuesta aplicada de modo virtual. El actual análisis se encuadra en los paradigmas positivistas y en la orientación cuantitativa, estando su rango de expresivo de correlación. Dicho análisis es de anteproyecto no práctico, de incisión colateral, de modelo Primordial, de orientación cuantitativa, de trascendencia o rango, de correlación, el método utilizado es las encuestas y la herramienta los cuestionarios, la 1ra inconstante quedo conformado por 22 interrogantes y la 2da 40 interrogantes, calculados en el escalafón de Likert;

en la confianza de la herramienta se usó el Alfa de Cronbach. En dicha senda, alcanzamos al desenlace de que es reveladora y efectiva la conexión referente a la usanza de Google Meet y labor colegiada de profesores de secundaria de la jurisdicción de Huaribamba, 2021, medido por medio del Rho Spearman = .598, consecuentemente, se logra mencionar que la usanza de google meet simplifica el progreso de la labor colegiada en profesores de nivel secundario.

García (2017) expresa “Tácticas de educación de Ciencia Sociales y su correspondencia con el trabajo pedagógico de colegiales de 6to del C.E. Mesa de Jéridas - Colombia 2015”, tomándose el diseño completo instituir la correspondencia la cual poseen las habilidades de educación de la ciencia social con el trabajo pedagógico de colegiales de 6to y 8vo del C.E. Compuesto Mesa de Jéridas, -Colombia, 2015. De modo Metodológico, es un análisis de modelo primordial de condición correlativa, de anteproyecto no práctico. el combinado particularidad del análisis incumbió a los colegiales de 6to y 8vo del C.E. Mesa de Jéridas. La magnitud del piloto es 96 colegiales propuestos a la casualidad acorde a la porción del piloto de combinados definidos a empleándoseles un material con la intención de estimar las mudables de la observación. La técnica del análisis es de cantidad. En dicho análisis, se ejecutó el uso de métodos de análisis in situ entre ello las observaciones, empleo de cada encuesta modelo preguntas Likert y estudio de cédulas y fichas. El procedimiento razonado de las informaciones se efectuó usando SPSS 19.0 en Windows XP. Para terminar; cada efecto expusieron ρ (rho) = Componente de conexión de Spearman en la periódica cualidad; una conexión práctica un ρ (rho) = 0,728 en habilidades de educación pedagógica, un ρ (rho) = 0,683 las habilidades de educación técnica y ρ (rho) = 0,631 y las habilidades de educación didáctica; y queda comprobado la proposición completa y el efectivo análisis.

Falcon (2015) con el adeudo *“Tácticas pedagógicas con la intención de precisar facultades de Historia, geografía y economía en colegiales”*, donde se planea el anteproyecto de una práctica formativa problemática con la intención de dilucidar facultades en las materias de Historia, Geografía y Economía en colegiales de 1er nivel de enseñanza de secundaria mediante la guía atributiva formativa y anteproyecto utilizado. En tal senda, el procedimiento de técnicas se usó la táctica práctica hipotética, se trabajó con la guía intencionada de 2 pedagogos y 4 colegiales mediante la entrevista de manera profunda y examen. La calificación evidencia a los pedagogos laborando con enseñanza usual la que no crea tendencias críticas. El planteamiento asume la suposición sociocultural de Vigotsky, atendiendo sus conocimientos esenciales conforme a la mediación y las Zonas de Progreso Contiguo, cuyo pensamiento da soporte positivo al cuadro posible. Así, la derivación más significativa permanece en el anteproyecto de tácticas pedagógicas las cuales parten de los contextos, la problemática e instrumental. Ante esto, finiquitamos mencionando al estudio es la particularidad calificadora y mediatizada mediante las propuestas pedagógicas con la intención de organizar tendencias innovadoras en cada estudiante y proponer una instrucción a pedagogos.

Peña (2014) con la labor *“Aplicaciones sistemáticas de destrezas pedagógicas de Historia, geografía y economía por pedagogos de la Enseñanza Básica Normal- Perú”*, donde se ansía facilitar una orientación comenzando en la representación del estudioso, que fue mi estimulación la cual me transportó a intentar esta labor y es en esa vía que debo indicar que me infundieron evidencias que he acumulado de cada pedagogo de cómo ellos y sus colegiales se consideraban recompensados por el original medio formativo en que se creó en base al empleo en sus CC.EE. de los procedimientos e ilustraciones donde iban semejando en los cursos de PRONAFCAP. Llegándose a utilizar destrezas pedagógicas en procedimientos de aprendizajes generan ocasiones en los alumnos, en el beneficio inapreciable del aprendizaje, en el avance

de pericias cognoscentes y prácticas que el experto intenta reunir en ellos. De esta forma, entiendo además significativo reflexionar que los maestros piensan meritorio para sí que los educandos les alcancen de manera positiva.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Uso de la Plataforma Google Meet.

Definición

Google (2020) concreta Google Meet en una tribuna la cual va encaminada fundamentalmente a la usanza de cada video llamada y videoconferencia en reunión social, de enseñanza o corporativo, su senda se proporciona por medio de algunos dispositivos tecnológicos, a partir de algún lugar del planeta, lo cual ha fue ineludible a lo largo de dicha época de enfermedad, nos consiente aproximarnos de modo virtual a las personas que queremos, amistades de compañeros de labores, seguir con la enseñanza y formar inclusive nuestros propios aprendizajes. Google avala la reserva de las informaciones y de los contenidos de sus beneficiarios, consiente formar una cuantía máxima de 250 beneficiarios en la reunión y llegando a 100,000 beneficiarios en cada una de las transmisiones de eventos, asimismo consiente grabarlo cada reunión y los contenidos de cada video llamada. Meet en la enseñanza ha sufrido una revolución en poco tiempo, cada escuela y universidad tuvieron que ayudarse por medio de plataformas sencillas, rápidas y gratuitas las cuales logren la eficacia general en sus educandos, Google Meet, consiente las interacciones en cuanto a los docentes con sus educandos, con cada una de las aulas virtuales con las particularidades más definidas como el de coparticipar pantalla a fin de exponer contenidos de diferentes cuestiones.

Singh y Awashi (2020) revelan a Google Meet es el software con videoconferencias, ante proyectado en una senda hacedera, positiva en cuanto a sus beneficiarios en la usanza para

cada reunión en línea y llamada telefónica, consiente grabarla y almacenarla las informaciones generadas en cada videoconferencia, ventajosa para el contorno pedagógico, laborales y sociales.

Ambientes virtuales de Aprendizaje

Si cavilamos en el medio de aprendizajes es obvio cavilar en subestructuras de las Unidades Educativas, y los salones de clase, patio, y de manera general lo que soporta un procedimiento de enseñanzas en tiempos y espacios efectivos. No obstante, frente a la venida de un hecho sin antecedentes todas las creatividades y los materiales en disposición se sitúan a favor de la enseñanza. La venida del Covid-19 en febrero del 2020 conjeturó un real desafío de manera general para todas las áreas del país y el planeta, exigiendo a la enseñanza a emigrar de modo apresurado al universo digital, lo cual ha generado un reciente medio de aprendizajes de modos virtuales.

Suarez (aludido por Pineda, 2014) menciona que cada ambiente virtual no es otra cosa que “técnicas de acciones las cuales fundan su característica en una intensidad pedagógica y en una manera concreta a fin de conseguirlo por medio de materiales infovirtuales”. Conseguimos comprender en aquel momento que un medio virtual de asimilación es un modelo de software hecho a fin de suministrar las gestiones de cada clase virtual, consintiendo al profesor estar a cargo de controlar, administrar y desarrollar una materia. La mencionada reciente manera de tecnologías educativas brinda un proceso de congruencias y desafíos al procedimiento pedagógico del Ecuador el cual deberá ser examinado de manera profunda a fin de atrancar las fisuras que consiguieren haber en métodos de paralelismo.

Características de las plataformas virtuales

Ávila (2006) indica y las detalla en seguida:

Estuvieron perfeccionadas a fin de ser deslucidas en asistencia a la enseñanza y hay diversos programas en internet.

- Tiene sencillo ingreso, no es forzoso hacer descargas e instalarles cierto software ni hardware. Sus accesos son fáciles y rápidos mediante cualesquiera navegadores de internet.
- Presenta interfaces con accesibilidades para el beneficiario.
- Cada plataforma tiene el cargo primordial de agenciar y presentar las informaciones que el profesor instale en su tribuna a fin de que cada estudiante logre verlo y descargarlo si es obligatorio a fin de que desempeñen sus obligaciones respectivas y a fin de que mejoren el amaestramiento.
- Hace más fácil las comunicaciones entre profesores y educandos. No solamente de manera breve, sino además una asíncrona para optimizar la conexión en cuanto al profesor educando y éste consiga remitir todas sus incertidumbres lo más vertiginoso viable. La tribuna virtual es para optimizar todo el procedimiento de instrucción -aprendizajes y conocemos que las comunicaciones son muy significativas en dicho procedimiento.
- Ordenación de los aprendizajes por profesores y el centro educativo.
- Usanza de los recursos de enseñanza virtual con el que se interrelacionan el profesor y educando afuera del salón a fin de ceder ciertas informaciones.
- Establecer modelos institucionalizados de enseñanza.

2.2.2. Aprendizaje en Ciencias Sociales

El Aprendizaje

Cuevas y Rodriguez (2011), revelaron: “concebimos por este al comportamiento de asimilar; es indicar. Lograr, resolver, entender y emplear después una pesquisa las cual nos fue educada” (p.79).

Domjan (2019) reveló que los aprendizajes son experiencias de los seres humanos tan frecuente que de manera general raras veces reflexionamos en relación a lo que ciertamente simboliza indicar la asimilación de algo. Los aprendizajes son la permuta perenne en mecanismos de proceder los cuales implican alicientes y replicas concretas y que es secuela de las prácticas anteriores con dichas instigaciones y replicas y otros semejantes. (p. 18).

Vygotsky (2002) concreta a los aprendizajes en un procedimiento originándose en una demostración de interacciones con: cada adulto, par, cultura, instituciones. Estos intermediarios de avance que inducen y sistematizan la práctica de la persona, la cual despliega sus capacidades psíquicas (tendencias, cuidado, recuerdo, brío) mediante la reserva y el procedimiento de interiorizar, consintiéndole adaptarse a cada carácter e instrumentales de las culturas, reestableciendo sus analizados.

Ortiz (2018) marcó que los aprendizajes se producen mediante la locomoción por un procedimiento de fases de equilibrios y desequilibrios, en el que principiando de las culturas las cuales tienen la persona colegial la cual es examinada en fase de equilibrios iniciales, concierne al docente el quebrantamiento del conveniente y la forma de momentos y equilibrios o de apuros cognoscentes, mediante el esbozo de indecorosos, quienes originen la

preocupación, las preguntas y estimulen la exploración de vías que trasladen al método de argumento confuso que le fue trazado. (p.109).

En tal senda con la intención de alcanzar a tener en consideración y los aprendizajes han adaptado en el colegial se acepta que enseñar en su actuar, y se va cambiando en conexión al medio que rodea al colegial (familiar, comunidad y colegio). Además, dicha reforma se demuestra en el momento en que el profesor facilita de manera general cada componente con la intención de que el colegial destrozó dicha ecuanimidad de inicio y origine la situación de ecuanimidad reciente produciéndose los aprendizajes.

De acuerdo a la RAE, el aprendizaje se precisa en la “beneficio por medio de la experiencia de un comportamiento duradero” o “actividad y efectos de asimilar cierto arte, oficios u otras cosas”. No obstante, si conversamos de enseñanza derivamos que dicho vocablo va bastante más allá y encierra una inmensidad de hipótesis y nociones las cuales fueron perfeccionados a través del tiempo.

2.2.6.3. Competencias y capacidades

Estamos en un tiempo en el que las permutaciones son continuas, y adonde asiduamente se trazan recientes retos y se ofrecen recientes ocasiones para el progreso particular y colectivo. Las exigencias colectivas a fin de constituir habitantes examinadores y con proactividad ante los inconvenientes colectivos, del ambiente y económico de cada una de sus comunidades generando que el espacio tome cada vez más categoría en los currículums educativos.

Por lo cual, mediante la materia de Ciencias Sociales, se pretende en los colegiales se establezcan en poblaciones invariables de la nación en que viven y de su actuación como personas del pasado para que ocupen encargos y se formen como representantes de los cambios de entorno social mediante gestiones de los materiales tanto ambiental y económico.

Además, el espacio incita a los educandos se hagan una identificación con su nación; es indicar que, buscar que asuman cognición de que constituyen fragmento de una sociedad la cual, siendo disímil, colaboran una propia tradición y anuncian en la elaboración de un porvenir frecuente.

El beneficio del Perfil de egresos de educandos de la enseñanza Básica demanda el progreso de diferentes capacidades. La materia de Ciencias Sociales trabaja en la promoción y facilitación de que los educandos desplieguen las sucesivas capacidades:

- Construyen exegesis históricas.
- Gestionan de carácter comprometido el área y el medio.
- Gestionan de carácter comprometido los medios de la economía.

1. Construye Interpretaciones históricas

elaborar comentarios históricos mostrarse de acuerdo como fragmento de un procedimiento implicando concebir que seríamos rendimiento de un pasado, y además estaríamos edificados, en la actualidad, el futuro nuestro; consientes, también, el colegial entienda lo que vivimos al siglo XXI y la multiplicidad. Donde, confeccionan tesis sobre dificultades del pasado del país, América latina y el planeta entero, en las cuales coloca en juego el comentario crítico de diversos comienzos y el raciocinio de conmutaciones, continuaciones, combinaciones y continuaciones efímeras. Concibe las variadas procedencias las cuales exponen acontecimientos y procedimientos, y los resultados que los aludidos entiendan, y reconocen la notabilidad de la actualidad.

Facultad: Desentraña de manera crítica orígenes diversos

Capacidad: entiende los tiempos históricos y emplean cualidades transitorias

Capacidad: Elaboran definiciones del pasado mostrarse de acuerdo la notabilidad de explícitos procedimientos

2. Gestiona responsablemente los recursos del ambiente

Actuar de modo responsable, comenzando del aspecto progresivo moderado y de un raciocinio de los espacios geográficos y una construcción agrupada activa, admite concebir que en las interacciones de dispositivos naturales y compuestos. Dicha perspicacia les afirmara a actuar con responsabilidades en el ambiente.

Capacidad: Expone los lazos en cuanto a los elementos

Capacidad: Valorar inconvenientes del ambiente y geográficos y variadas perspectivas

Facultad: Valorar argumentos de riesgo y traza actividades con la intención de menguar la inconsistencia ante las catástrofes.

Facultad: Operar y confeccionar diferentes principios de pesquisas y materiales digitales con la intención de concebir el sitio geográfico.

3. Gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos

Operar de manera responsable con respecto a medios monetarios y financieros supone concebir los lazos según a los representantes de procedimiento económico y bancario, lograr cognición de ser parte de él y que incumbimos gestionar los medios de condición comprometida.

Facultad: entender los lazos en cuanto a los componentes del procedimiento monetario y bancario.

Capacidad: asume conocimiento de ser fragmento de un procedimiento monetario

Capacidad: Tramita los medios de modo comprometido

2.2. Bases filosóficas

Teoría Cognitivista

La mencionada hipótesis se concentra especialmente en suscitar los procedimientos psíquicos con el propósito de crear aprendizaje en la persona, consintiéndole constituir nociones, remediar inconvenientes y crear métodos de pensamientos más complicados. Su intención es que las distribuciones psíquicas sean formadas y así el discernimiento será incrustado a través de la cavilación, el educando debe poseer aceptable destreza para ilustrarse y ser dinámico en el procedimiento de aprendizajes. La hipótesis cognitiva que se asimila no solamente ejecutando la actividad sino viendo los comportamientos de los demás individuos y la terminación de los mencionados comportamientos.

Teoría Constructivista

El constructivismo fundamentalmente aparece de la relación con entornos acreditados los cuales son reveladores en el educando, los aprendizajes se construyen de modo invariable y el alumno es el protagonista primordial en dicho tipo de educación aprendizajes, dicha suposición expone los aprendizajes desde las sapiencias ya adquiridas.

Teoría del Conectivismo

Ciertamente es la hipótesis todavía debatida en contornos de enseñanza, Siemens (2004) concreta a la mencionada en la hipótesis de aprendizajes en la era digital, la que se contextualiza en el periodo digital, y se especifica por el dominio del conjunto de técnicas en el área de la enseñanza.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje

Se menciona aprendizajes y procedimiento de ganancia de ilustraciones, pericias, valores y condiciones, viabilizados mediante exámenes, la ilustración o pericia. El mencionado procedimiento logra ser percibido comenzando en opuestas maneras, lo que involucra la existencia de diversas conjeturas afines al acontecimiento de asimilar. Las psicologías conductistas, así tenemos, que describen los aprendizajes según a las permutaciones que logran verse en el comportamiento de un individuo.

Capacidad.

Se llama capacidad al agregado de medios y capacidades las que conserva una persona para alcanzar una explícita faena. En esta vía, el rudimento se concierne a la de enseñanza, lo cual es última, un procedimiento de consenso de originales enseres para desplegarse en el mundo. El vocablo capacidad además logra hacer indicación a apariencias auténticas de algún integrante.

Competencia.

El rudimento de competencia, referente primeramente al entorno de labores, ha favorecido su estimado en el espacio educativo pues es comprendido en el saber realizar en argumentos determinados los que piden las aplicaciones creativas, flexibles y responsables de ilustraciones, pericias y modos.

Constructivismo.

Es un estereotipado didáctico establecido por Ernst von Glasersfeld, instituyéndose en la conjetura del juicio constructivístico, que pide la exigencia de dar al colegial instrumentos (fundar andamiaje) el cual le accedan constituir sus propios procesos con la intención de remediar un argumento incierto, donde ciñe que sus sistemas se varíen y siga semejando.

Google Hangouts

Es un instrumento el cual nos brinda la empresa Google y queda coligada a las cuentas de Gmail del beneficiario y consiente efectuar videos llamada grupal. Acepta 10 beneficiarios en sus versiones gratuitas y 15 en particularidades Premium. Por medio de “Google on Air” se consigue transferir exponer video mediante YouTube.

Google Meet

Consiente añadir un máximo de 250 concurrentes a fin de que tengan participación. Logra trabajar a partir de una web o las aplicaciones “Google Meet” en conectores inalámbricos, Compartes tu pantalla, Constituye y colabora en comunicaciones de programas, graban cada reunión, asimismo consiente alcanzar videos llamadas con subtítulo en instantes reales.

Skype

Es un software el cual consiente que de manera general el planeta se informe. Millonadas de seres humanos y compañías ya utilizan Skype en realizar llamadas y videos llamadas de modo gratuito particulares y en grupo, envían recados al instante y comparte archivados con los demás individuos que utilizan Skype. Consigues utilizar Skype lo cual más acomode a tus exigencias: en el celular, PC o Tablet.

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

El uso de la Plataforma Google Meet se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

2.4.2. Hipótesis específicas

El perfil de uso de Google Meet se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

La facilidad de uso percibida de la Plataforma Google Meet se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

El disfrute percibido de la Plataforma Google Meet se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

La utilidad percibida de la Plataforma Google Meet se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

2.5.Operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítems	Categoría	Intervalo
Perfil y uso de Google Meet	- Antes y durante la pandemia	2	Bajo	2 -2
			Medio	3 -3
			Alto	4 -6
Facilidad de uso percibida	- Sencillo de usar - Problemas de uso	3	Bajo	3 -4
			Medio	5 -6
			Alto	7 -9
Disfrute percibido	- Recurso entretenido - Motivador	3	Bajo	3 -4
			Medio	5 -6
			Alto	7 -9
Utilidad percibida	- Aprendizaje online - Mejor comprensión	3	Bajo	3 -4
			Medio	5 -6
			Alto	7 -9
Plataforma Google Meet		11	Malo	11 -17
			Aceptable	18 -24
			Bueno	25 -33

Tabla 2: Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	Ítems	Intervalo
Construyen interpretación histórica	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretan de modo crítico inicios varios. • Comprenden el periodo auténtico y emplean modos transitorios Elabora tesis auténticas 		
Procede responsablemente en el medio	<ul style="list-style-type: none"> • Explican los vínculos en cuanto a los componentes. • Valora inconvenientes ambientales y geográficos a partir de diversos modos. Aprecia argumentos de riesgo. 	Acta de valoración final	Beneficio Definido Beneficio Advertido En procedimiento En comienzo
Actúa responsablemente respecto a medios económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Concibe los lazos según los elementos de técnica económica y financiera Gestionan los medios de modo comprometido 		
Los Aprendizajes de la materia de Ciencias Sociales			

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

El anteproyecto de análisis pertenece al de **Transección o** además se le percibe en anteproyecto **Colateral** (No práctico), pues se establece en los exámenes de mudables se expone y relata en solo un horario, como y conforme se ostentan sin maniobra de modo intencional).

Y es de **similitud** a lo cual queda Inter vinculado en instaurar mediante un tipo de personas, el grado de conexión efectiva respectivamente a las mudables registradas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el asociado completo de las unidades que se reseñan en la información. de la misma manera la compendia Balestrini A. (1998) y “Un grupo limitado o perenne de personas, cosas o unidades las que revelan características usuales” (p.123).

El compuesto queda formado en 334 colegiales de secundaria del Colegio SacoOliveros – Huaral.

Tabla 3: *Población de estudio*

Nivel	Año	Subpoblación
Secundario	1 ^{ro}	60
	2 ^{do}	70
	3 ^{ro}	72
	4 ^{to}	65
	5 ^{to}	67
Total		334

3.2.2. Muestra

Es por beneficio, indicando que considera de manera general a educandos de VI (primero y segundo año).

Tabla 4: *Muestra de estudio*

Nivel	Año	Subpoblación
Secundario	1 ^{ro}	60
	2 ^{do}	70
Total		130

3.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

El plan manejado en el adelanto del estudio es las encuestas y el utensilio aplicado es las preguntas.

Con el propósito de hacer un cálculo en la inconstante Uso de la Plataforma Google Meet, se tuvieron que considerar el sucesivo nivel de cálculo:

Siempre	(4)
Cuasi siempre	(3)
Ciertas veces	(2)
Nunca	(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original:	preguntas para Plataforma Google Meet
Autor:	Sandra Elsa Rivera Davalos
Procedencia:	Huaral - Perú, 2021
Objetivo:	Establecer la conexión existente en cuanto a la usanza de Plataforma Google Meet y los lucros de aprendizajes en la asignatura de

	Ciencia Sociales en colegiales de 6to del Colegio Saco Oliveros- Huaral.
Administración:	Propio y agrupada
Duración:	Cerca de 25 a 30 min.
Edad:	colegiales de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros

Con el propósito de calcular las inconstantes Aprendizajes en Ciencias sociales, se consideran las cédulas de valoración.

a) Validez del instrumento

Eficiencia de las preguntas en analogía a la mudable asimilación en la materia de ciencias sociales, estará supeditada a criterio de profesionales, lo cual se encuentra integrado por profesores, Magísteres y Doctores que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5: *Validez de instrumento*

Experto	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
1	Tiene Suficiencia	Aplica
2	Tiene Suficiencia	Aplica
3	Tiene Suficiencia	Aplica

Fuente: realización personal.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Inmediatamente luego del acumulo de información, se pasó al procedimiento de cada información, efectuando las tablas y formas estadísticas, utilizando en ello el programa SPSS.

b. Inferencial

. Se mandará a ensayo:

- La Suposición
- Estudio de tablas de doble ingreso
- Cifra de analogía de Spearman

CAPITULO IV
RECURSOS, PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6: *Uso de la plataforma Google Meet*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alta	42	32,3	32,3	32,3
	Baja	28	21,5	21,5	53,8
	Media	60	46,2	46,2	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Fuente: preguntas aplicadas a educandos de VI ciclo del Colegio Saco Oliveros-Huaral.

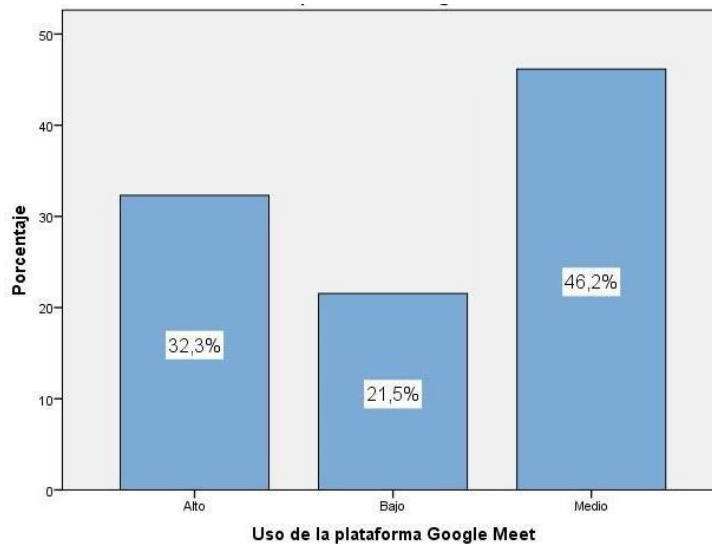


Figura 1: *Uso de la plataforma Google Meet*

De la fig. 1, 46,2% de educandos de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral muestran una condición media en la inconstante Uso de plataforma Google Meet, 32,3% lograron una condición alta y 21,5% lograron una condición baja.

Tabla 7: Perfil de uso de Google Meet

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alta	62	47,7	47,7
	Baja	36	27,7	75,4
	Media	32	24,6	100,0
	Total	130	100,0	100,0

Fuente: preguntas aplicadas a educandos de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros-Huaral.

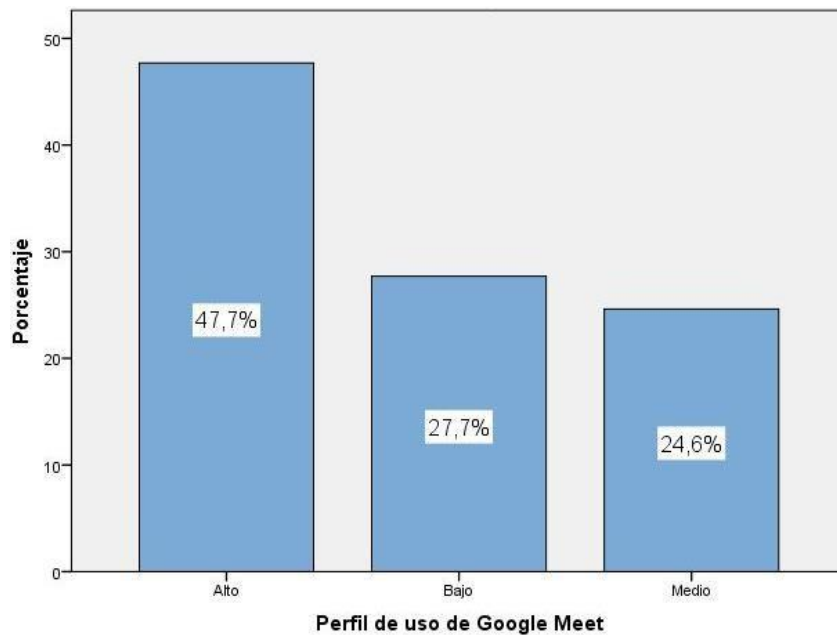


Figura 2: Perfil de uso de Google Meet

La fig. 2, 47,7% de educandos del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral muestran una condición alta en la magnitud Perfil de uso de Google Meet, 27,7% lograron una condición baja y 24,6% lograron una condición medio.

Tabla 8: *Facilidad de uso percibida*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	42	32,3	32,3
	Baja	30	23,1	55,4
	Media	58	44,6	100,0
	Total	130	100,0	100,0

Fuente: preguntas aplicadas a educandos de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros-Huaral.

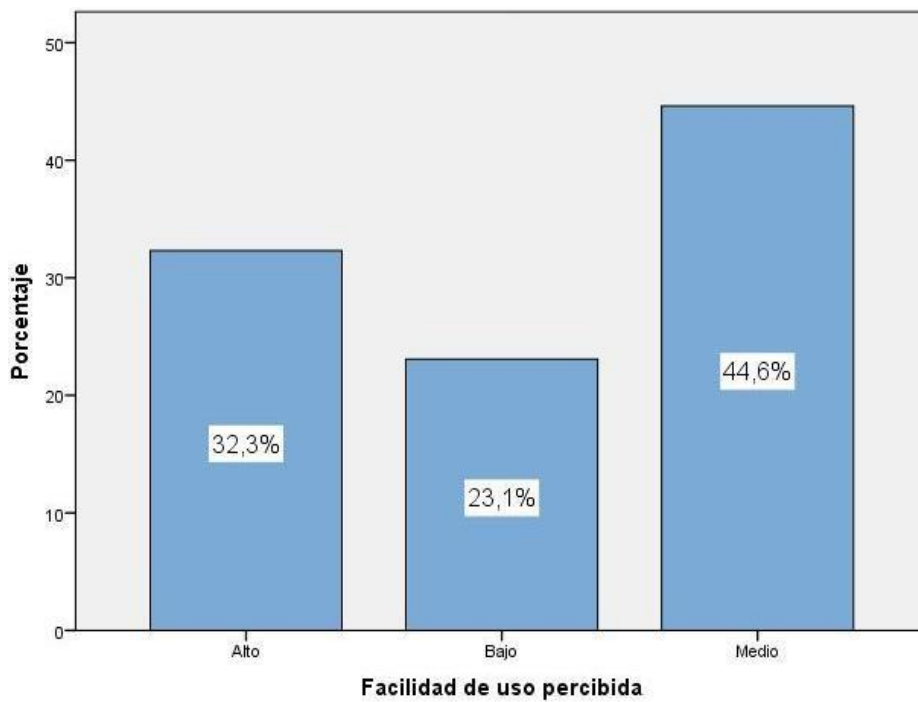


Figura 3: *Facilidad de uso percibida*

En la fig. 3, 44,6% de educandos de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral presentan una condición alta en la magnitud facilidad de uso percibida, 32,3% lograron una condición alta y 23,1% lograron una condición bajo.

Tabla 9: *Disfrute percibido*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	42	32,3	32,3
	Baja	28	21,5	53,8
	Media	60	46,2	100,0
	Total	130	100,0	100,0

Fuente: preguntas aplicadas a educandos de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros-Huaral.

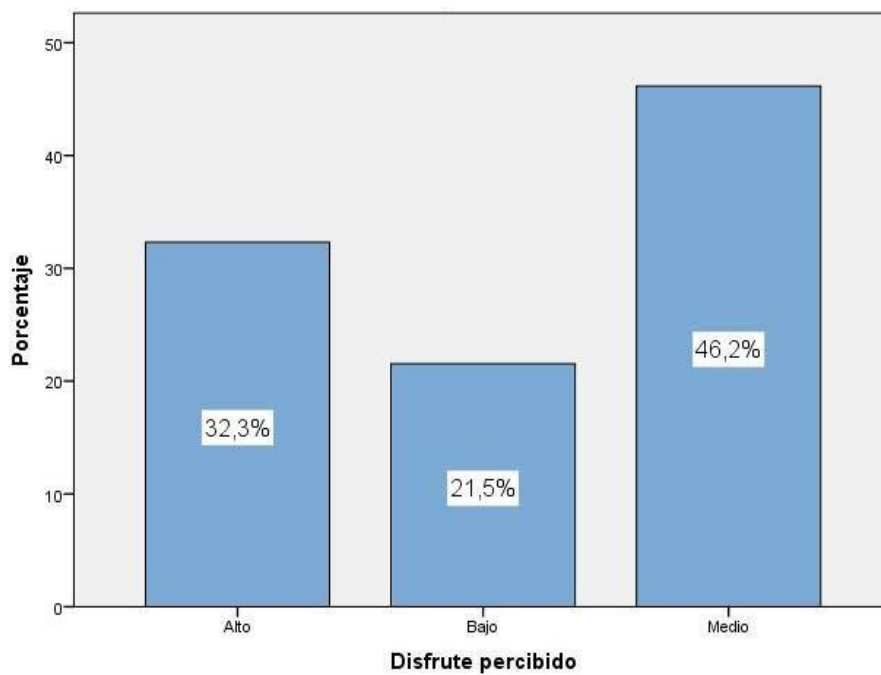


Figura 4: *Disfrute percibido*

De la fig. 4, 46,2% de educandos de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral presentan una condición media en la magnitud disfrute percibido, 32,3% lograron una condición alta y 21,5% lograron una condición bajo.

Tabla 10: *Utilidad percibida*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	42	32,3	32,3
	Baja	28	21,5	53,8
	Media	60	46,2	100,0
	Total	130	100,0	100,0

Fuente: preguntas aplicadas a educandos de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros-Huaral.

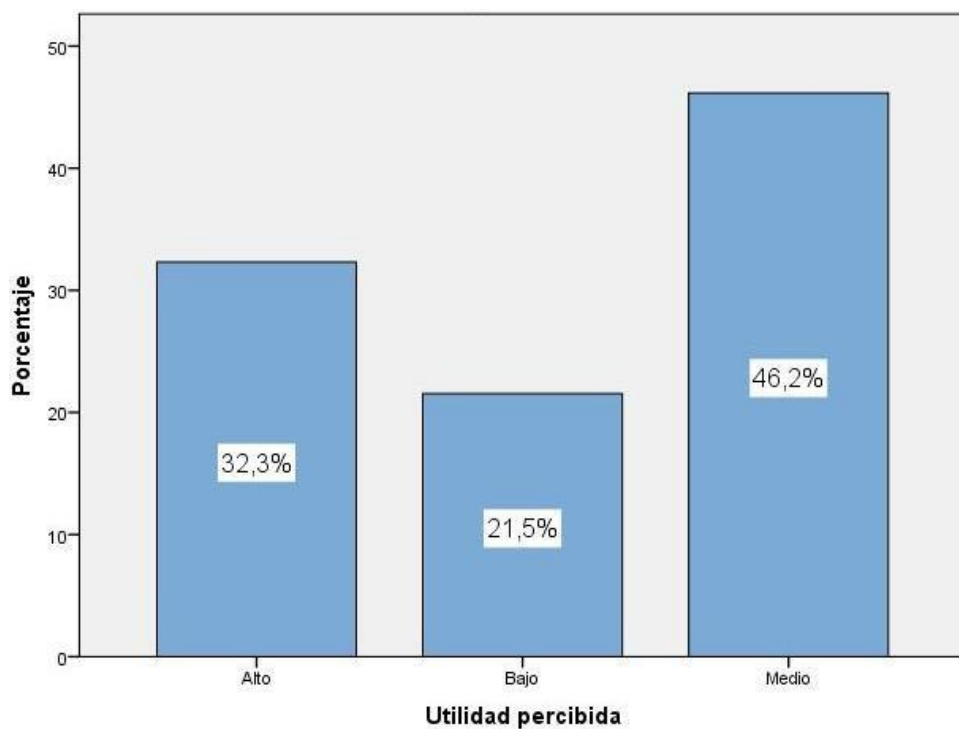


Figura 5: *Utilidad percibida*

De la fig. 5, 46,2% de educandos de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral presentan una condición media en la dimensión utilidad percibida, 32,3% lograron una condición alta y 21,5% lograron una condición baja.

Tabla 11: *Aprendizaje en área de Ciencias sociales*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentaje acumulado
En Inicio	10	7,7	7,7	7,7
En procesos	24	18,5	18,5	26,2
Válidos Logro destacado	33	25,4	25,4	51,5
Logro previsto	63	48,5	48,5	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Fuente: cedula de valoración de educandos de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros-Huaral.

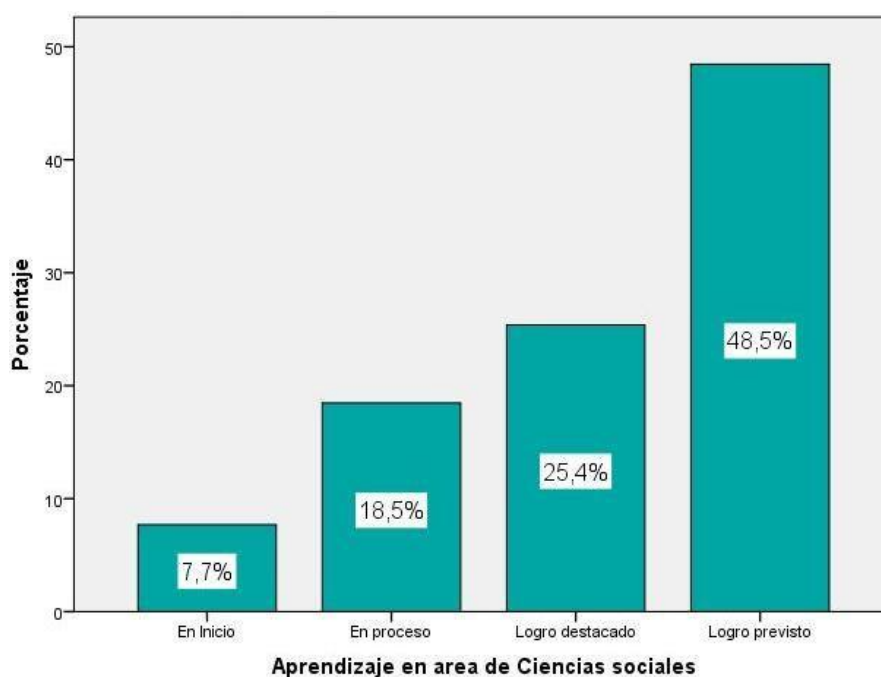


Figura 6: *Aprendizaje en área de Ciencias sociales*

La fig. 6, 48,5% de educandos del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral muestran un beneficio advertido en los Aprendizajes en la materia de Ciencias sociales, 25,4% muestran un beneficio manifiesto, 18,5% se ubica en proceso y un 7,7% se sitúan en comienzo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: El uso de la Plataforma Google Meet se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

H₀: El uso de la Plataforma Google Meet no se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

Tabla 12: *Uso de la Plataforma Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales*

Correlaciones					
			Uso en la plataforma Google Meet	Aprendizaje s en materia de Ciencias sociales	
Rho de Spearman	Uso de plataforma Google Meet	Cifra de correspondenci a	1,000	,520**	
		Sig. (doble)	.	,000	
			N	130	130
	Aprendizajes en la materia de Ciencias sociales	Cifra de correspondenci a	,520**	1,000	
		Sig. (doble)	,000	.	
			N	130	130

** . La analogía es indicadora al rango 0,01 (doble).

El cuadro 12 expone la correspondencia $r = 0,520$ y la valía $\text{Sig} < 0,05$ y se accede la teoría dualidad y se refuta la teoría anulada. a donde, notamos la existencia de conexión en cuanto a la usanza de la Plataforma Google Meet y los logros de aprendizajes en la materia de Ciencia Sociales en colegiales de VI ciclo del C.E. Saco Oliveros- Huaral. La reciprocidad es de intensidad regular

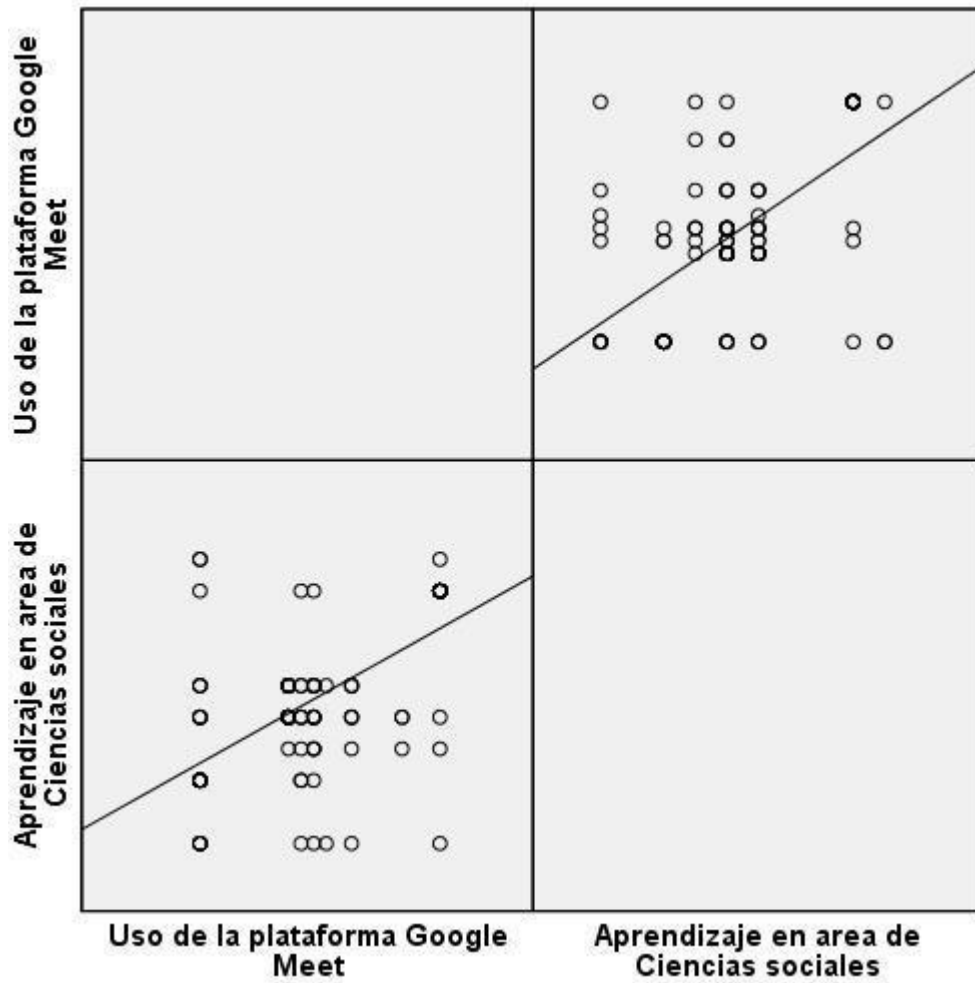


Figura 7: *Uso de la Plataforma Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales*

Hipótesis específica 1

H_a: El perfil de uso de Google Meet se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

H₀: El perfil de uso de Google Meet no se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

Tabla 13: *El perfil del uso de Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales*

		Correlaciones			
			Perfil de usanza en Google Meet	Aprendizaje en área de Ciencias sociales	
Rho de Spearman	Perfil de usanza de Google Meet	Cifra de correspondencia	1,000	,472**	
		Sig. (doble)	.	,000	
			N	130	130
	Aprendizaje en área de Ciencias sociales	Cifra de correspondencia	,472**	1,000	
		Sig. (doble)	,000	.	
			N	130	130

** . La correspondencia es manifiesta a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 13 expone la correspondencia $r = 0,472$ y la valía $\text{Sig} < 0,05$ y se accede la suposición dualidad y se refuta la suposición anulada. A donde, notamos la existencia de una conexión en cuanto al perfil de usanza de Google Meet y provechos de aprendizajes en el curso de Ciencia Sociales en educandos de VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral. La correspondencia es de intensidad regular.

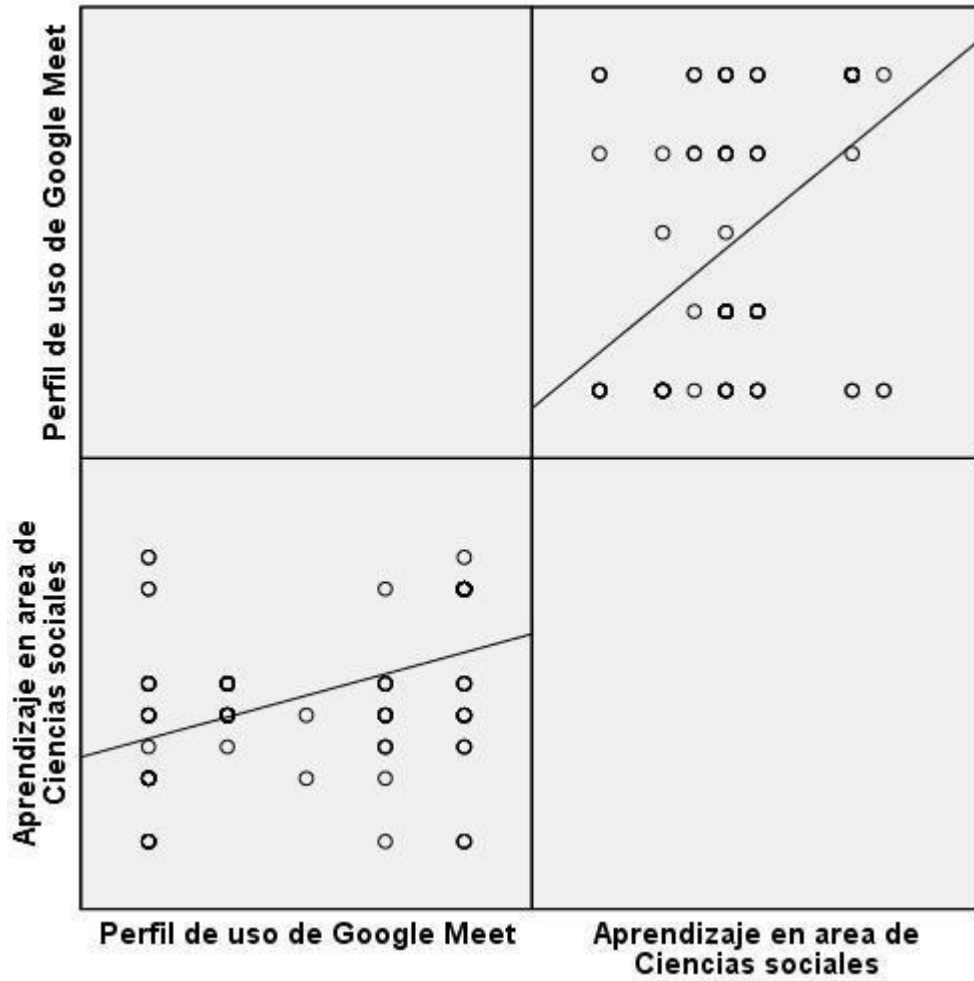


Figura 8: *El perfil del uso de Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales*

Hipótesis específica 2

H_a: La facilidad de uso percibida de la Plataforma Google Meet se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

H₀: La facilidad de uso percibida de la Plataforma Google Meet no se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

Tabla 14: La facilidad de uso percibida de la Plataforma de Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales

Correlaciones			
		Facilidad de uso percibida	Aprendizaje en el curso de Ciencia sociales
Rho de Spearman	Facilidad de uso percibida	1,000	,560**
	Sig. (doble)	.	,000
	N	130	130
	Cifra de reciprocidad	,560**	1,000
Aprendizaje en área de Ciencias sociales	Sig. (doble)	,000	.
	N	130	130

** . La conexión es manifiesta a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 14 expone la correspondencia $r = 0,560$ y la valía $\text{Sig} < 0,05$ y se accede la teoría disyuntiva y se objeta la teoría anulada. A donde, notamos la existencia de una conexión en cuanto a la desenvolvura de usanza observada de la Plataforma Google Meet y los beneficios de aprendizajes en la materia de Ciencias Sociales en educandos de VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral. La reciprocidad es de intensidad regular

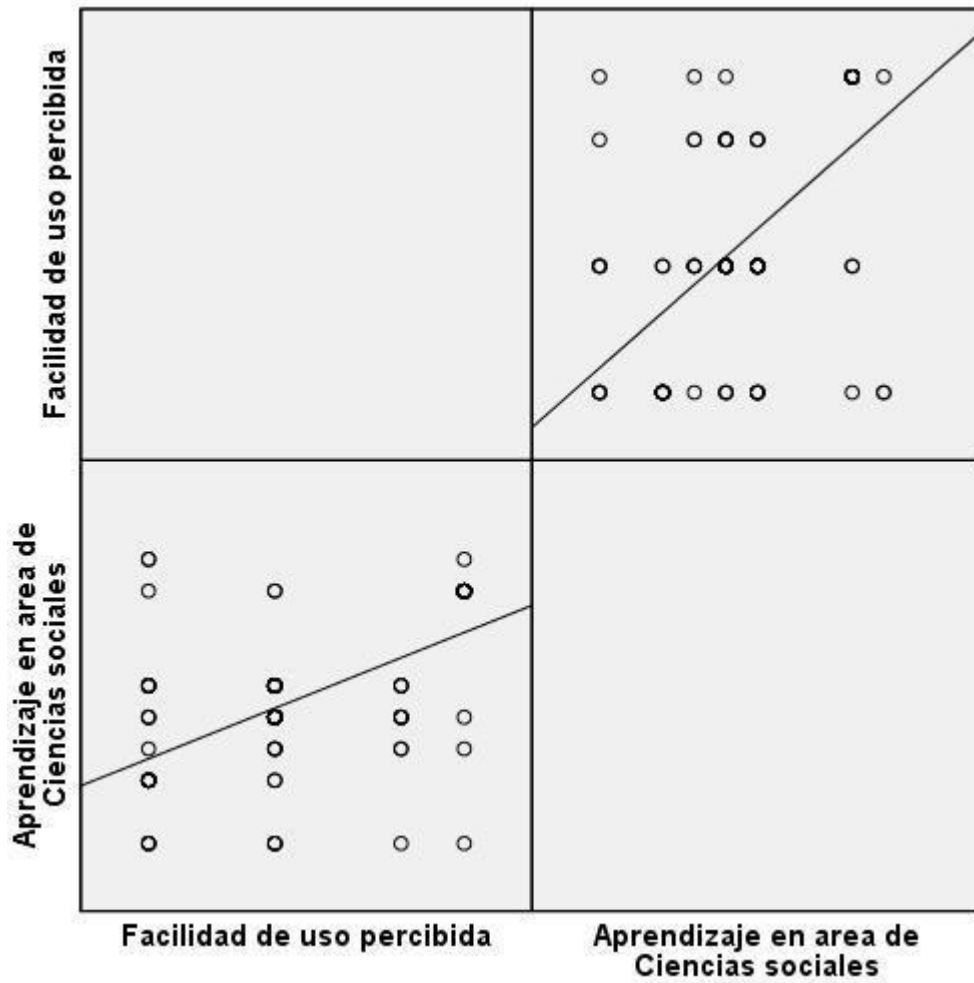


Figura 9: La facilidad de uso percibida de la Plataforma de Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales

Hipótesis específica 3

H_a: El disfrute percibido de la Plataforma Google Meet se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

H₀: El disfrute percibido de la Plataforma Google Meet no se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

Tabla 15: *El disfrute percibido de la Plataforma Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales*

Correlaciones				
		Disfrute percibido	Aprendizaje en el curso de Ciencia sociales	
Rho de Spearman	Disfrute percibido	Cifra de correspondencia	1,000	
		Sig. (doble)	,569**	
	Aprendizajes en el curso de Ciencia sociales	N	.	130
		Cifra de correspondencia	130	130
		Sig. (doble)	,569**	1,000
		N	,000	.
	N	130	130	

** . La correspondencia es manifiesta a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 15 expone la correspondencia $r = 0,569$ y la valía $\text{Sig} < 0,05$ y se acepta la teoría dualidad y se refuta la teoría anulada. A donde, notamos la existencia de una conexión en cuanto al disfrute percibido de la Plataforma Google Meet y los beneficios de aprendizajes en la materia de Ciencias Sociales en educandos de VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral. La correspondencia es de intensidad regular.

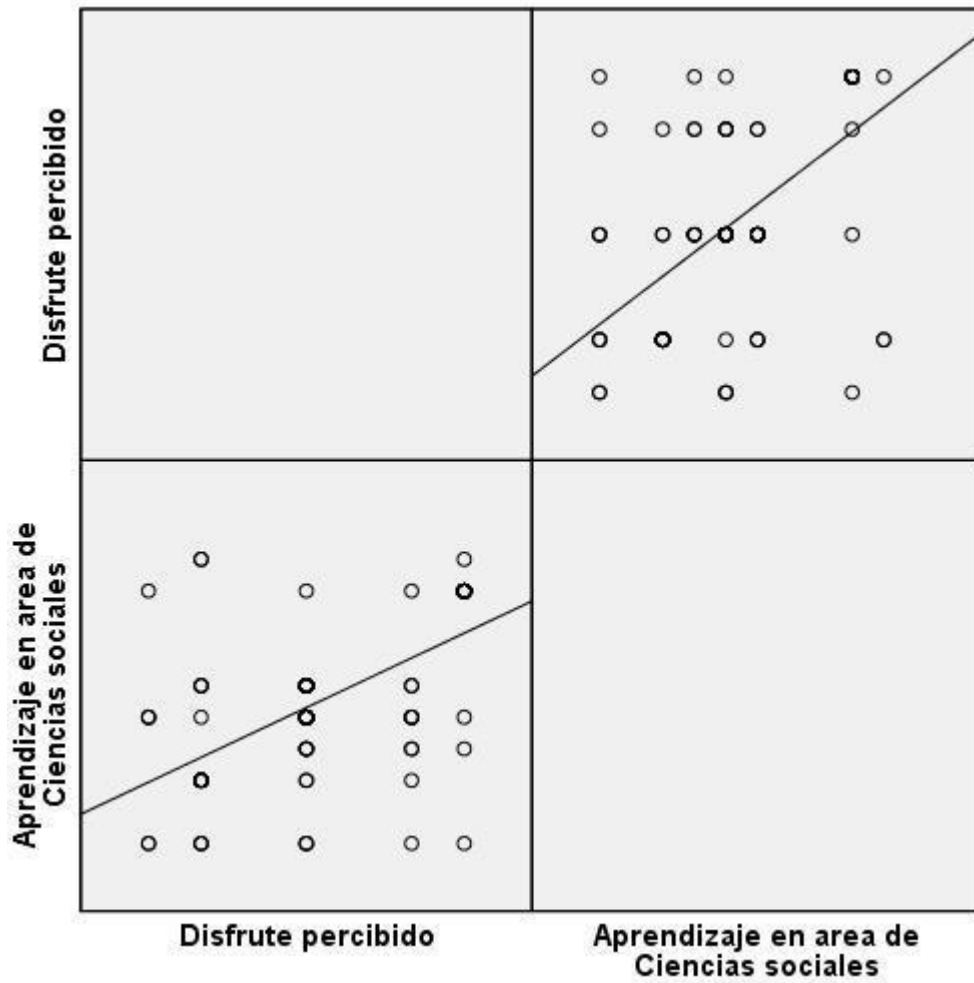


Figura 10: *El disfrute percibido de la Plataforma Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales*

Hipótesis específica 4

H_a: La utilidad percibida de la Plataforma Google Meet se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

H₀: La utilidad percibida de la Plataforma Google Meet no se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.

Tabla 16: La utilidad percibida de la Plataforma Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales

		Correlaciones		
		Utilidad percibida	Aprendizajes en el curso de Ciencia sociales	
Rho de Spearman	Utilidad percibida	Cifra de correspondencia	1,000	
		Sig. (doble)	,517**	
	N	.	130	
	Aprendizaje en área de Ciencias sociales	Cifra de correspondencia	130	130
		Sig. (doble)	,517**	1,000
		N	,000	.
		130	130	

** . La correspondencia es manifiesta a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 16 expone la correspondencia $r = 0,517$ y la valía $\text{Sig} < 0,05$ y se accede la suposición de dualidad y se objeta la suposición anulada. A donde, notamos la existencia de una conexión en cuanto a la utilidad percibida de la Plataforma Google Meet y los beneficios de aprendizajes en la materia de Ciencias Sociales en educandos de VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral. La correspondencia es de intensidad regular.

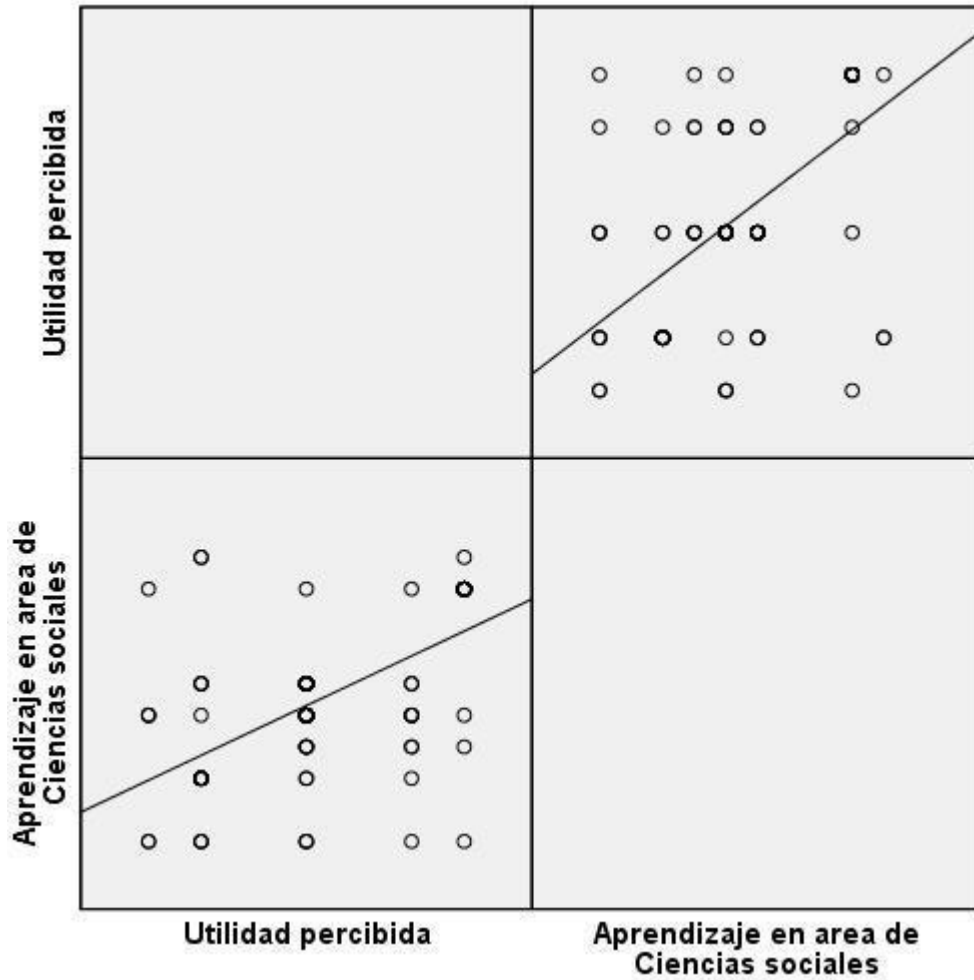


Figura 11: La utilidad percibida de la Plataforma Google Meet y logros de aprendizaje en Ciencias sociales

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Google Meet posee una interfaz muy natural y vertiginosa la cual consiente disponer cómodamente reuniones con una cuantía eminente de copartícipes. Lo cual se realiza mediante una fácil conexión la cual comunicaremos con los que pretendemos que concurran a la reunión. Contrariamente a que las demás tribunas, con Meet no nos encontraremos con publicidades incómodas ni con descarga que no queremos. Posteriormente de remitir estas invitaciones, bastaría con que los individuos invitados hicieran clic en los enlaces y puedan concurrir a la congregación.

Después de los estudios efectuados se logra probar que hay conexión en cuanto a la usanza de Google Meet y los logros de aprendizajes en la materia de Ciencias Sociales en educandos de VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral. La correspondencia es de intensidad regular. Semejantes efectos se encontraron en. Villalobos & Vargas (2018) efectuaron el análisis del “la usanza de cada plataforma virtual y su golpe del procedimiento de aprendizajes en materias de profesiones de Criminología y Ciencia Policial, de la U. publica a Distancias de Costa Rica”. El efecto es calculado para su estudio posterior, proporcionando como efecto que cada plataforma viabiliza y ayuda los aprendizajes unidos a una ordenación absoluta de las materias apoyadas por profesores con capacidad.

Y en la de (Ramírez, 2021) en “Usanza de Google Meet y el procedimiento de asimilación en alumnos de la U. de Ciencias y Humanidad, 2020”. La sistemática en los estudios es de orientación cuantitativa, y anteproyecto no práctico con tajo colateral y

trascendencia analógica, se indagó saber la correlación en cuanto a las 2 inconstantes, usanza de Google Meet y procedimiento de aprendizajes, la herramienta es validada por medio del criterio de 3 profesionales en enseñanza superior e investigaciones. Se finiquita que hay una conexión reveladora en cuanto a la usanza de Google Meet y el procedimiento de aprendizajes, logrando una reciprocidad elevada de 0,742 y la condición de significación de 0,000, lo cual involucra la existencia de una conexión reveladora elevada.

Por ello, sostenemos que consigues optar comenzar una video llamada de diversas formas, como de manera directa a partir de Meet o eventos del Almanaque. Decides de la manera que quieres añadir copartícipes a la llamada. Consideras transmitir una conexión a las siguientes reuniones de Meet en anuncios en Google Classroom para educandos.

CONCLUSIONES

Primera: Existe conexión en cuanto a la usanza de la Plataforma Google Meet y los logros de aprendizajes en la materia de Ciencia Sociales en alumnos de VI ciclo del C.E. Saco Oliveros- Huaral. La correlación es de una intensidad moderada.

Segunda: Hay conexión en cuanto al perfil de usanza de Google Meet y los provechos de aprendizajes en el curso Ciencia Sociales en educandos de VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral. La reciprocidad es de intensidad regular.

Tercera: Hay conexión en cuanto a la destreza de usanzas percibidas de Google Meet y beneficios en aprendizajes en la materia de Ciencias Sociales en educandos de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral. La correspondencia es de intensidad regular.

Cuarta: Hay conexión en cuanto a el disfrute percibido de la Plataforma Google Meet y los logros de aprendizajes en la materia de Ciencias Sociales en educandos de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral. La correspondencia es de intensidad regular.

Quinta: Hay conexión en cuanto a la utilidad percibida de la Plataforma Google Meet y los logros de aprendizajes en la materia de Ciencias Sociales en educandos de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral. La correspondencia es de intensidad regular

RECOMENDACIONES

Primera: La Institución Educativa, debe efectuar adiestramientos en relación a la usanza del Google Meet a fin de que el acogimiento de cada clase de inglés o fundar foros los cuales proporcionen las resoluciones de las vacilaciones en relación a este argumento, de manera adicional desarrollar esos adiestramientos a los profesores a fin de excluir todo ejemplo de brechas virtuales en clases.

Segunda: Así mismo se encomienda a los educandos conseguir informaciones las cuales apoyen a saber la usanza de Tecnología de Informaciones y Educación lo cual le permita progresar de manera académica adentro del reciente contexto.

Tercera: Cada futuro investigador ahondar los análisis con un colectivo más enorme y con diversas tribunas virtuales en las cuales se distribuyan clases en modo sincrónico y asincrónico con el propósito de marcar el beneficio de cada distinta plataforma para la eficacia de los aprendizajes.

CAPITULO V

REFERENCIAS

5.1. Fuentes documentales

- Falcon, C. (2015). *Estrategias didácticas para desplegar capacidad de Historia, geografía y economía en educandos de secundaria*. Lima. Perú: U. San Ignacio de Loyola.
- García, M. (2017). *Estrategia de enseñanzas de la Ciencias Sociales y su conexión con el desempeño educativo de los educandos de 6to grado de la I.E. Mesa de Jéridas-Colombia 2015*. Lima. Perú: Universidad Norbert Wiener.
- Huanca, R. (2021). *Tesis: El uso del google meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del Distrito Huaribamba, 2021*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Navarrete, A. (2021). *Tesis: El uso de la plataforma Zoom en el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes del octavo grado de educación básica "Inmaculada" de Ambato- Primer Quimestre, año 2020-2021*. Ambato- Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Peña, P. (2014). *Aplicación sistemática de estrategias didácticas de Historia, geografía y economía por los docentes de la Educación Básica Regular- Perú*. Lima. Perú: Universidad de Piura.
- Ramirez, R. (2021). *Tesis: Uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Ruiz, D. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2729/1/TESIS286->.
- Singh, T., & Awashi, S. (2020). *Updated Comparative Analysis on Video Conferencing Platforms- Zoom, Google Meet, Microsoft Te*.

5.2. Fuentes bibliográficas

Cuevas, R., & Rodríguez, L. (2011). *Psicología del aprendizaje*. Lima. Perú: Editorial San Marcos.

5.3. Fuentes electrónica

Domjan, M. (2019). *Obtenido de Principios de aprendizaje y conducta*.
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dXJ1LmVkdXhdWRpby1vcnRpZ296YS1ib3JqYXN8Z3g6M2EyMzBmN2Y1Mjg4NTAwMw>.

Ortiz, A. (2018). books.google.

<https://books.google.co.cr/books?id=ZnX5IR3LboC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.

Ortiz, A. (2018). *books.google*.

<https://books.google.co.cr/books?id=ZnX5IR3LboC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.

Picado, F. (2018). book google. books.google. Obtenido de Didáctica general: una perspectiva integradora: <https://books.google.com/books?isbn=9968311723>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 01

CUESTIONARIO PARA EL USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE MEET

Apreciado educando: las actuales preguntas tienen la finalidad de acopiar informaciones anónimas en relación a las metodologías pedagógicas

Siempre	A. veces	Nunca
3	2	1

N°	ITEMS	3	2	1
Perfil de uso de Google Meet				
1.	Antes de la pandemia del Covid 19, ha utilizado Google Meet			
2.	Durante la pandemia del Covid 19, ha utilizado Google Meet			
Facilidad de uso percibida				
3.	A lo largo de esta etapa no presente Google Meet ha sido fácil de usar.			
4.	Tuviste inconvenientes en asimilar el uso Google Meet a través de dicho periodo de enseñanza virtual en el curso de Ciencia sociales.			
5.	La interfaz intuitiva y partidaria de Google Meet ha simplificado su uso a lo largo del estudio online.			
Disfrute percibido				
		3	2	1
6.	Utilizar Google Meet como recurso ha sido entretenido y divertido en el curso de Ciencia sociales.			
7.	La usanza de Google Meet me resulto atrayente e incitador			
8.	Me gusto usar Google Meet en el curso de Ciencia sociales			
Utilidad percibida				
		3	2	1
9.	Pienso que Google Meet es ventajoso para educarse de modo online en el área de Ciencias sociales.			
10.	El google Meet me ayudo a entender de manera óptima el curso de Ciencia sociales.			
11.	El google Meet me permitió estar contactado con mis amistades y compañeros.			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE MEET Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DEL COLEGIO SACO OLIVEROS- HUARAL

	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general ¿Cuál es el lazo entre el uso de Google Meet y los beneficios de aprendizajes en el curso de Ciencia Sociales en colegiales de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el lazo existente entre el perfil de uso de Google Meet y los beneficios de aprendizajes en la materia de Ciencia Sociales en colegiales de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral?</p> <p>¿Cuál es la conexión en cuanto a la deservoltura de uso percibido de Google Meet y los beneficios de aprendizajes en la materia de Ciencia Sociales en colegiales del VI ciclo del C.E. Saco Oliveros- Huaral?</p> <p>¿Cuál es la conexión en cuanto al disfrute percibido de la Plataforma Google Meet y los beneficios de aprendizajes en la materia de Ciencias Sociales en</p>	<p>Objetivo general Establecer la conexión existente entre el uso de Google Meet y los beneficios de aprendizajes en la materia de Ciencias Sociales en educandos de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.</p> <p>Objetivos específicos Establecer el lazo que existe en el perfil de usanza de Google Meet y los logros de aprendizajes en la materia de Ciencias Sociales en los colegiales del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.</p> <p>Instituir la conexión que existe en la deservoltura de uso percibido de Google Meet y los logros de aprendizajes en la materia de Ciencias Sociales en estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.</p> <p>Establecer la conexión que existe en cuanto al regocijo observado de la Plataforma Google Meet y los lucros de aprendizajes en el curso de Ciencias Sociales en colegiales de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.</p>	<p>Hipótesis general El uso de la Plataforma Google Meet se atañe con lucros de aprendizajes en el curso de Ciencias Sociales en estudiantes de VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.</p> <p>Hipótesis específicas El perfil de usanza de Google Meet se atañe con lucros de aprendizajes en la materia de Ciencias Sociales en colegiales de VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.</p> <p>La deservoltura de uso percibido de Google Meet se relaciona con los logros de aprendizajes en la materia de Ciencias Sociales en educandos de VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.</p> <p>El disfrute percibido de la Plataforma Google Meet se atañe a los lucros de aprendizajes en el curso de Ciencias Sociales en los estudiantes de VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): La Plataforma Google Meet			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Perfil de usanza de Google Meet	- Antes y durante la pandemia	2	Siempre A veces Nunca
			Deservoltura de uso percibido	- Sencillo de usar - Problemas de uso	3	
			Regocijo divisado	- Recurso entretenido - Motivador	3	
			Beneficio percibido	- Aprendizaje online - Mejor comprensión	3	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): El Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales			
			Dimensión	Indicador	Ítem	Índice
			Constuye interpretaciones del pasado	<ul style="list-style-type: none"> • Descifra de manera crítica orígenes diversos. • Entiende el periodo verdadero y utiliza clases transitorias • Confecciona definiciones del pasado examinando la notabilidad de fijos procedimientos 	Actas de evaluación final	Beneficio Manifiesto
				Gestiona responsablemente en el ambiente		• expone los lazos entre los componentes
			En procedimiento			
			En comienzo			

<p>los estudiantes del VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral?</p> <p>¿Cuál es la conexión en cuanto a la utilidad percibida de Plataforma Google Meet y los logros de aprendizajes en la materia de Ciencias Sociales en educandos de 6to ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral?</p>	<p>Establecer la conexión existente en cuanto a la utilidad percibida de Plataforma Google Meet y lucros de aprendizajes en el curso de Ciencia Sociales en educandos de VI ciclo de Colegio Saco Oliveros- Huaral.</p>	<p>La utilidad percibida de la Plataforma Google Meet se vincula a los beneficios de aprendizajes en la materia de Ciencias Sociales en educandos de VI ciclo del Colegio Saco Oliveros- Huaral.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar inconvenientes ambientales y geográficos desde varios caracteres. • Evaluar argumentos de peligro y plantea acciones 		
			<p>Gestiona de manera responsable en relación a los medios económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprende los lazos según a elementos de técnica económica y financiera • Gestionar los materiales de modo comprometido 		

MATRIZ DE DATOS

N	Uso de la plataforma Google Meet														ST1	V1	Aprendizaje en área de Ciencias sociales		
	Perfil de uso de Google Meet			Facilidad de uso percibida				Disfrute percibido				Utilidad percibida					Prom	V2	
	1	2	S1	3	4	5	S2	6	7	8	S3	9	10	11					S4
1	3	3	6	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	30	Alto	13	En proceso
2	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	14	Bajo	12	En proceso
3	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
4	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	14	Logro previsto
5	3	3	6	2	3	3	8	2	2	2	6	2	2	2	6	26	Alto	15	Logro previsto
6	3	3	6	2	3	3	8	2	2	2	6	2	2	2	6	26	Alto	14	Logro previsto
7	3	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	23	Medio	15	Logro previsto
8	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	12	En proceso
9	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
10	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
11	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	15	Logro previsto
12	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	12	En proceso
13	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
14	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	13	En proceso
15	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	14	Logro previsto
16	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	10	En Inicio
17	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
18	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	12	En proceso
19	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
20	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	15	Logro previsto
21	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
22	3	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	23	Medio	14	Logro previsto
23	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	12	En proceso
24	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	15	Logro previsto
25	3	3	6	2	3	3	8	2	2	2	6	2	2	2	6	26	Alto	14	Logro previsto
26	3	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	23	Medio	13	En proceso
27	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	14	Logro previsto
28	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
29	3	3	6	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	30	Alto	14	Logro previsto
30	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	12	En proceso
31	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
32	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	15	Logro previsto
33	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	14	Logro previsto
34	1	1	2	2	2	2	6	1	1	1	3	1	1	1	3	14	Bajo	14	Logro previsto
35	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
36	1	1	2	2	1	1	4	2	3	3	8	2	3	3	8	22	Medio	15	Logro previsto
37	3	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	23	Medio	13	En proceso
38	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	12	En proceso
39	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	14	Logro previsto
40	3	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	23	Medio	14	Logro previsto
41	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
42	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	14	Logro previsto
43	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
44	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	12	En proceso
45	3	3	6	2	3	3	8	2	2	2	6	2	2	2	6	26	Alto	14	Logro previsto
46	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	14	Logro previsto
47	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
48	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	15	Logro previsto
49	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	14	Logro previsto
50	3	3	6	2	3	3	8	2	2	2	6	2	2	2	6	26	Alto	13	En proceso
51	3	3	6	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	30	Alto	14	Logro previsto
52	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	14	Bajo	10	En Inicio
53	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	19	Logro destacado
54	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	12	En proceso

55	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
56	1	1	2	2	2	2	6	1	1	1	3	1	1	1	3	14	Bajo	10	En Inicio
57	3	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	23	Medio	14	Logro previsto
58	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	14	Logro previsto
59	3	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	23	Medio	14	Logro previsto
60	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	15	Logro previsto
61	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
62	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	14	Bajo	14	Logro previsto
63	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
64	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	15	Logro previsto
65	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	15	Logro previsto
66	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
67	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	12	En proceso
68	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	14	Logro previsto
69	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	15	Logro previsto
70	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
71	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	12	En proceso
72	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
73	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	14	Bajo	15	Logro previsto
74	1	1	2	2	1	1	4	2	3	3	8	2	3	3	8	22	Medio	18	Logro destacado
75	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	15	Logro previsto
76	3	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	23	Medio	12	En proceso
77	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	14	Bajo	10	En Inicio
78	3	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	23	Medio	13	En proceso
79	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	12	En proceso
80	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
81	1	1	2	2	2	2	6	1	1	1	3	1	1	1	3	14	Bajo	14	Logro previsto
82	3	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	23	Medio	15	Logro previsto
83	1	1	2	2	1	1	4	2	3	3	8	2	3	3	8	22	Medio	14	Logro previsto
84	3	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	23	Medio	15	Logro previsto
85	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	14	Bajo	12	En proceso
86	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	14	Logro previsto
87	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	14	Logro previsto
88	3	3	6	2	3	3	8	2	2	2	6	2	2	2	6	26	Alto	15	Logro previsto
89	3	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Medio	10	En Inicio
90	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	14	Logro previsto
91	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
92	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
93	3	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	23	Medio	10	En Inicio
94	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	14	Bajo	19	Logro destacado
95	3	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	23	Medio	15	Logro previsto
96	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	14	Logro previsto
97	3	3	6	2	3	3	8	2	2	2	6	2	2	2	6	26	Alto	15	Logro previsto
98	1	1	2	2	2	2	6	1	1	1	3	1	1	1	3	14	Bajo	18	Logro destacado
99	3	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	23	Medio	14	Logro previsto
100	1	1	2	2	1	1	4	2	3	3	8	2	3	3	8	22	Medio	12	En proceso
101	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	15	Logro previsto
102	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	13	En proceso
103	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
104	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	14	Bajo	10	En Inicio
105	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	15	Logro previsto
106	1	1	2	2	1	1	4	2	3	3	8	2	3	3	8	22	Medio	15	Logro previsto
107	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
108	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	14	Logro previsto
109	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	14	Bajo	19	Logro destacado
110	3	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	23	Medio	14	Logro previsto
111	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	14	Logro previsto
112	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
113	1	1	2	2	2	2	6	1	1	1	3	1	1	1	3	14	Bajo	10	En Inicio
114	3	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	23	Medio	18	Logro destacado
115	1	1	2	2	1	1	4	2	3	3	8	2	3	3	8	22	Medio	13	En proceso
116	1	1	2	2	1	1	4	2	3	3	8	2	3	3	8	22	Medio	14	Logro previsto
117	3	3	6	2	3	3	8	2	2	2	6	2	2	2	6	26	Alto	10	En Inicio

118	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	14	Logro previsto
119	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	14	Bajo	15	Logro previsto
120	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	14	Logro previsto
121	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
122	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	14	Logro previsto
123	1	1	2	2	2	2	6	1	1	1	3	1	1	1	3	14	Bajo	14	Logro previsto
124	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	15	Logro previsto
125	1	1	2	2	1	1	4	2	3	3	8	2	3	3	8	22	Medio	10	En Inicio
126	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	33	Alto	18	Logro destacado
127	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	14	Logro previsto
128	2	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22	Medio	12	En proceso
129	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	14	Bajo	15	Logro previsto
130	1	2	3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio	15	Logro previsto