

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE



TESIS

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “MAGISTER DE COMAS”.

Tesista.

Bach. BECERRA GARCÍA, SOPHIA MERCEDES

Asesora

Dra. MARCELO ANGULO, NORVINA MARLENA

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO
DNU 253

Para Optar el título profesional de Licenciado(a) en Educación Nivel Inicial Especialidad Educación Inicial y Arte.

Huacho - Perú

2020

Título.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “MAGISTER DE COMAS”.

Asesora:

Dra. Marcelo Angulo, Norvina Marlena.

Miembros del Honorable Jurado.

Presidente:

Dra. Carillo Torres, Victoria Flor.

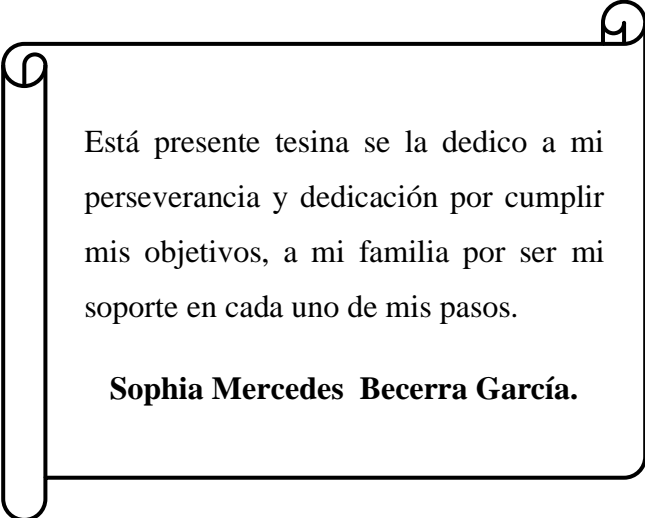
Secretario:

Mg. Ayala Ocospoma, Virginia Isabel.

Vocal:

Mg. Guerrero Hurtado, Felicia Antonia.

DEDICATORIA



Está presente tesina se la dedico a mi perseverancia y dedicación por cumplir mis objetivos, a mi familia por ser mi soporte en cada uno de mis pasos.

Sophia Mercedes Becerra García.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial y muy significativo a Dios por permitirme ser una guerrera y demostrar lo valiosa e importante que soy.

También quiero agradecer a los docentes y alumnos de la Institución Educativa que me permitieron desarrollar e investigar adecuadamente mi tesina.

Cabe mencionar el apoyo y dedicación de mi familia en fortalecer mis energías en cumplir mis metas.

Un agradecimiento especial a mi alma mater la UNJFSC por ser la entidad en donde forje mis estudios y a los diversos docentes que formaron parte de mi formación profesional.

Sophia Mercedes Becerra García.

RESUMEN

La investigación intitulada LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “MAGISTER DE COMAS”, tiene como objetivo determinar como la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”, desarrollando un investigación de tipo aplicativa.

La educación inicial es el primer peldaño de la formación académica del niño el cual va a forjar sus conocimientos a lo largo de su etapa escolar, en donde descubrirá diversos conocimientos que le servirán para su presente y posteriormente futuro.

Es por ello que el lenguaje es indispensable en la persona porque nos permite evolucionar día a día en base al desarrollo y funciones adquiridas.

Y en lo que concierne a estimulación temprana, permite que los niños puedan ampliar de forma oportuna sus experiencias y conocimientos mediante la estimulación en su desarrollo natural.

Palabras claves: Estimulación temprana – Desarrollo del lenguaje – Educación Inicial.

ABSTRACT

The research entitled EARLY STIMULATION AND LANGUAGE DEVELOPMENT IN 4-YEAR-OLD CHILDREN OF THE PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION "MAGISTER DE COMAS", aims to determine how early stimulation is related to language development in 4-year-old children of the Institution Private Education "Magister de Comas", developing an application-type research.

Initial education is the first step of the child's academic formation which will forge his knowledge throughout his school stage, where he will discover various knowledge that will serve him for his present and later future.

That is why language is essential in the person because it allows us to evolve day by day based on development and acquired functions.

And as regards early stimulation, it allows children to expand their experiences and knowledge in a timely manner by stimulating their natural development.

Keywords: Early stimulation - Language development - Initial Education.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada	
Título.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Resumen.....	5
Abstract.....	6
Índice de Contenido.....	7
Índice de Tablas – Figuras.....	10
Introducción.....	12

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del Problema.....	14
1.2.1 Problema General	
1.2.2 Problemas Específicos	
1.3. Objetivos de la Investigación.....	15
1.3.1 Objetivo General	
1.3.2 Objetivos Específicos	
1.4. Justificación.....	16
1.5. Delimitación de estudio.....	16
1.6. Viabilidad del estudio.....	16

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio.....	17
2.2. Bases Teóricas.....	20
2.3. Definición Conceptuales.....	34
2.4. Formulación de Hipótesis.....	36
2.4.1 Hipótesis General.	
2.4.2 Hipótesis Específicas.	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico.....	37
3.1.1 Tipo de investigación	
3.1.2 Diseño de investigación	
3.1.3 Enfoque	
3.2. Población y Muestra.....	37
3.3. Operacionalización de Variables e Indicadores.....	39
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos.....	41
3.4.1 Técnicas a emplear	
3.4.2 Descripción del Instrumento	
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	42

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Tablas, gráficos e interpretaciones.....	43
4.2. Contrastación de hipótesis.....	79

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Discusión.....	85
5.2. Conclusiones.....	86
5.3. Recomendaciones.....	87

CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Bibliográficas.....	88
6.2. Fuentes Hemerográficas.....	90
6.3. Fuentes Documentales.....	91
6.4. Fuentes Electrónicas.....	93

ANEXOS

- 01 Matriz de consistencia**
- 02 Operacionalizacion de variables**
- 03 Instrumento para la toma de datos**

INDICE DE TABLAS – FIGURAS

Tabla – Figura 1.....	43
Tabla – Figura 2.....	45
Tabla – Figura 3.....	47
Tabla – Figura 4.....	49
Tabla – Figura 5.....	51
Tabla – Figura 6.....	53
Tabla – Figura 7.....	55
Tabla – Figura 8.....	57
Tabla – Figura 9.....	59
Tabla – Figura 10.....	61
Tabla – Figura 11.....	63
Tabla – Figura 12.....	65
Tabla – Figura 13.....	67
Tabla – Figura 14.....	69
Tabla – Figura 15.....	71
Tabla – Figura 16.....	73
Tabla – Figura 17.....	75

Tabla – Figura 18.....	77
Tabla 19.....	79
Tabla 20.....	80
Tabla 21.....	81
Tabla 22.....	82
Tabla 23.....	83
Tabla 24.....	84

INTRODUCCION

Nuestra etapa como alumnos empieza con el nivel inicial, en donde es un mundo nuevo el cual el niño empieza a averiguar generando inquietudes y conocimientos. Y para que ello se ejecute de una manera adecuada necesitamos transmitir nuestro lenguaje.

Y para la autora Arango de Narváez, M. manifiesta que la estimulación temprana es “Toda aquella actividad de contacto o juego con un niño/a que propicia, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos” (Arango de Narváez, M., s.f.)

Es preciso mencionar y detallar la división por capítulo de la investigación:

Primer capítulo comprende el **Planteamiento del Problema**.

Segundo capítulo comprende el **Marco Teórico**.

Tercer capítulo comprende la **Metodología**.

Cuarto capítulo comprende los **Resultados**.

Quinto capítulo comprende las **Discusión, Conclusiones y Recomendaciones** que abarca la investigación.

Sexto capítulo comprende las **Fuentes de Información**.

También cuenta con anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática:

En la actualidad son muchos de los niños que asisten a centros de estimulación temprana para adquirir nuevas experiencias tanto académicas como sociables. Pero es propicio mencionar que el desempeño del niño también implica desde el hogar. Ya que es fundamental que cada etapa de desarrollo sea conducida tanto por el docente como por los padres de familia.

Es por ello que el Doctor Robert Dottrens considera a la estimulación temprana como “el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño/a, desarrollado sus potencialidades en forma armónica y prepararlo también, para el aprendizaje escolar” (Dottrens, R.).

Mientras que para Vygotski es “El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia socio-cultural del niño (...) El crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los medios sociales del pensamiento, esto es, del lenguaje”. (Vygotski, pp. 80). Es importante que el menor se desarrolle en un ambiente saludable para un buen desempeño y estimulación de su aprendizaje.

Es fundamental que los niños puedan aprender y desarrollar sus capacidades en base a sus experiencias, conocimientos y también a sus mejoras constantes. Pero es esencial comprender que cada niño va a generar y promover sus capacidades de acuerdo a sus fortalezas.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema General:

- ¿De qué manera la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”?

1.2.2 Problemas Específicos:

- ¿De qué manera la motricidad se relaciona con el componente léxico – semántico en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”?
- ¿De qué manera el aspecto social se relaciona con el componente fonológico en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General:

- Determinar como la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Precisar como la motricidad se relaciona con el componente léxico – semántico en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”
- Establecer como el aspecto social se relaciona con el componente fonológico en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.

1.4. Justificación.

La educación es esencial para la humanidad, en donde debemos promover los intereses para la labor educativa que tiene una estrecha relación con la función de la familia para el desarrollo académico de los estudiantes.

Cabe mencionar que las variables seleccionadas en esta investigación son de vital importancia porque definen el desarrollo integral del niño en todos los ámbitos requeridos, porque permite reconocer y motivar el potencial de cada uno de los niños.

1.5. Delimitación del estudio:

- **Delimitación espacial:**

Lugar: Comas.

Departamento: Lima.

- **Delimitación temporal:**

De Noviembre del 2017 – 2018.

1.6. Viabilidad del estudio:

La investigación intitulada LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “MAGISTER DE COMAS, es viable porque el proceso de estudio está respaldado tanto cualitativamente como cuantitativamente, es preciso mencionar que obtuve acceso a la población y está financiada únicamente por mi persona.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación:

Bonilla, R. (2016). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL COLEGIO HANS CHRISTIAN ANDERSEN*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Piura. Piura, Perú. Manifiesta la autora que existe una preocupación por parte de las autoridades encargadas de la educación de nuestro país, los cuales fomentan estrategia para superar los índices bajos en cuanto a la lectura y escritura de los niños. A su vez señala que el lenguaje es un punto clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no solamente permite la comunicación sino también se encarga de la socialización, y autocontrol de la propia conducta. Es por ello que plantea como objetivo de su investigación el determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Hans Christian Andersen de Piura, empleo la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R), la cual permitió valorar de manera rápida el desarrollo del lenguaje oral en edad preescolar en base a los aspectos de fonología, morfología-sintaxis, semántica y pragmática de lenguaje.

Garza, P. (2014). *EL IMPACTO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA PRIMERA INFANCIA: ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE AMBIENTE ESCOLARIZADO Y AMBIENTE HOGAR*. Universidad de Monterrey. Monterrey, México. El autor sostiene que el principal componente para una buena estimulación del menor es el ambiente adecuado para su desempeño académico. Tuvo como población a 32 menores con edades de 3 meses a 4 años de edad. Como conclusión se determinó que tiempo esencial para el aprendizaje dentro de un ambiente escolarizado no debe ser más de 5 horas, solo así el menor podrá tener un desarrollo óptimo de aprendizaje.

Herrezuelo, M. (2014). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE 3 A 6 AÑOS Y SUS PRINCIPALES TRASTORNOS*. Facultad de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid. En su resumen está basado en la adquisición del lenguaje oral correspondiente a 3 y 6 años. Nos detalla también todo el proceso en el que concierne el desarrollo del lenguaje.

Huanga, Y. (2015). *DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE PASAJE. 2014 – 2015*. Consiste en un trabajo de investigación, diagnóstico y propositiva, que está orientado a identificar la incidencia en las dificultades del lenguaje oral en el aprendizaje de los niños en el primer año de la educación básica, por esta razón, he desarrollado un proceso metodológico basado en inductivo, métodos estadísticos e hipótesis deductivas, descriptivos, sobre el manejo de las técnicas, se utilizaron entrevistas, encuestas y una prueba de observación. El proceso de investigación ha permitido llegar a la conclusión de que las dificultades del lenguaje oral afectan durante el proceso de aprendizaje de los alumnos que socioeducativa y por lo tanto trae como consecuencia un fracaso escolar rendimiento incorrecto. Por ello desarrollamos y elaboramos una propuesta para el tratamiento de las dificultades del idioma a través de un taller seminario sobre estrategias metodológicas a través del juego como una opción de integración viable en el proceso de aprendizaje de los niños, donde destacará e identificar actividades acordes y técnicas específicas para aplicarlas según a los diversos factores que se presentan en el ámbito educativo y de esta manera facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Olivares, A. (2012). *DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL NIVEL PREESCOLAR*. Universidad Pedagógica Nacional. En el presente trabajo se trata de exponer el proceso de investigación que se llevó a cabo para indagar sobre el aspecto de lenguaje oral, del campo formativo lenguaje y comunicación, marcado en el Programa de Educación Preescolar 2004, como una forma de apoyar el desarrollo

lingüístico de los pequeños de este nivel educativo. La problemática central es en cuanto a la capacidad de expresarse con confianza ante compañeros y la educadora, el respeto de turnos y el uso correcto del lenguaje, y se determinó la cuestión de cómo apoyar el desarrollo del lenguaje.

Roca, E. (2013). *LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL: UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL*. Universidad de Valladolid. En el trabajo de fin de grado que a continuación se expone, abordamos la relevancia que la estimulación del lenguaje oral posee en el segundo ciclo de Educación infantil, así como, ayudar en la prevención de posibles dificultades que puedan surgir en el desarrollo del lenguaje en esta etapa. Para ello se ha llevado a cabo una propuesta metodológica con la intención de estimular el lenguaje en alumnos de 4-5 años, comprobando a su vez si tienen adquirido, en función de su edad, el grupo de fonemas correspondientes, aunque esto sea orientativo. Los resultados obtenidos han sido los esperados, pues la mayoría de los niños se encuentran en un estadio de producción de fonemas correcto acorde a su edad, facilitándonos así la estimulación del lenguaje oral de todos los niños.

Zumaeta, A. (2014). *ESTIMULACION TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE DOS AÑOS - INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL No. 178- LILY VASQUÉZ RIBEIRO 2013*. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Científica del Perú. Planteo como formulación del problema ¿Cómo la aplicación de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de Comunicación en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No? 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013? Su investigación es de tipo correlacional con diseño experimental de tipo pre – test y post – test con un solo grupo. La muestra corresponde al 100% de la población lo que es 20 niños de 32 años de edad. Para obtener los resultados se utilizó la estadística descriptiva y la estadística diferencial. Quedo demostrado en su investigación con los siguientes resultados t . student con $\alpha = 0.05\%$ $gl = 19$ obteniendo $T_c = 28.57$, $T_t = 2.93$ comprobando la hipótesis principal.

2.2 BASES TEORICAS:

▪ ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

Definiciones de estimulación temprana según autores:

Para el autor Terre, O. manifiesta que la estimulación temprana:

es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Terre, O. ,2002).

Por otro lado, García, V. considera que la estimulación temprana tiene:

como objetivo de la educación inicial es la felicidad entendida como fecundidad y creatividad. Esto no significa que cada niño llegue a ser un superdotado, sino un ser feliz que desarrolle su potencial humano hasta donde le sea posible por amor a la vida. (García, V., s.f.).

La estimulación temprana es “Toda aquella actividad de contacto o juego con un niño/a que propicia, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos” (Arango de Narváez, M.).

Mientras que Richter de Ayaza, R. (s.f.) sostiene que la estimulación temprana: “es el conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño/a desde aun antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente” (Richter de Ayaza, R.).

La estimulación temprana “es una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas”. (Figuerola de Camacho, Elsa).

Estimulación temprana “es el conjunto de cuidados y actividades personalizados brindados amorosamente para que el bebé crezca sano y feliz la “Cría” humana es la más indefensa y necesitada de prolongada protección, esto mismo destaca el valor de la relación educativa entre padres e hijos/as, ya desde el comienzo de la vida. (Brites de Vila, G. y Müller, M., s.f.).

La estimulación temprana permite a los niños generar mejores oportunidades que les permitirá fortalecer sus estímulos tanto intelectuales, físicos y emocionales.

- **ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN PEQUES DE 4 A 6 AÑOS.**

Una estimulación temprana en niños de 4 a 6 años de edad debe ser ejecutada mediante técnicas, medios y actividades con base científica.

Es fundamental que incentivemos en los niños sus estímulos externos mediante la interacción con el mundo, lo cual fomenta en ellos oportunidades, destrezas y habilidades.

Recordemos que la estimulación temprana genera en los niños una gran capacidad emocional, social, física y también cognitiva.

Motricidad gruesa: es fundamental para el desarrollo integral del niño porque permite los movimientos de brazos, piernas, espalda, abdomen; lo cual genera que se mueva y se desplace para explorar y conocer el mundo que le rodea.

Aunque parezca sencillas actividades de motricidad gruesa permite un mejor desplazamiento y movimiento del niño.

Motricidad fina: se centra en el entorno del niño, así como también con la capacidad intelectual. Ejemplo: juegos con plastilina, arcilla, rompecabezas, entre otros.

Lenguaje: se entiende por adquisición del lenguaje “el proceso por el cual el niño logra un dominio fluido de su lengua” (Hernández, 1984).

Psicosocial: así se fomenta la adaptación psicológica y a su vez la interacción con el medio ambiente, lo cual permite desarrollar funciones elementales, con la estimulación del cerebro del niño se puede lograr el desarrollo y maduración de sistema nervioso central, y se lleva a cabo una interacción con las personas que lo rodean de manera activa y pasiva.

En esta etapa se interactúa para lograr el desarrollo de sus funciones motoras, cognitivas y sensitivas, para obtener un aprendizaje y la maduración de su sistema nervioso central.

▪ **DESARROLLO DEL LENGUAJE:**

El desarrollo del lenguaje es un proceso cognitivo y social que permite al ser humano adquirir la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.

▪ **COMPONENTES DEL LENGUAJE.**

Según la RAE (2009) existen tres niveles fundamentales en la lengua:

- **Fonológico:** El lenguaje es un sistema de fonemas capaces de combinarse entre sí, en este caso el niño, emitirá muchos sonidos los cuales algunos pertenecen a la lengua de su entorno y otros no.

- **Léxico-semántico:** aquí el niño empieza asociar significados a cada palabra y a su vez la extensión del vocabulario. En el ambiente académico empieza con todo lo que lo rodea para trabajar el léxico, tanto dentro del aula como fuera...

- **CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS.**

Según Colonna (2002), en su libro de Aprestamiento al Lenguaje y Ciencias Sociales el niño tiene el lenguaje oral de la siguiente manera:

- Su pensamiento es intuitivo.
- Diferencia entre lo real y lo imaginario. Establece semejanzas y diferencias entre objetos (forma, color y tamaño).
- Clasifica objetos por atributos.
- Maneja sin inconvenientes relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.
- Dice el momento del día en relación a las actividades (hora de merendar).
- Repite poemas que conoce.
- Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.
- Ordena secuencias con dibujos la cual permite generar su relación lógica.
- Una interiorización de la palabra: la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos.

- Comienza la noción de lo estético, aquí los niños van a generar sus expresiones de las emociones ante cualquier situación.
- Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración.
- Cuenta hasta 10 de memoria.
- Arma rompecabezas de 24 piezas y más.
- Identifica y nombra colores primarios y secundarios.
- Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.

Según Coloma determina estas características del lenguaje en los niños, lo cual permite adquirir y desarrollar su lenguaje oral de manera diaria basado en sus actividades de estimulación tanto en el colegio como en su hogar. Cabe señalar que estas características pueden variar y generarse en referencia al dominio y desempeño de cada uno de los niños, porque recordemos que cada persona es distinta.

▪ **FORMAS DEL LENGUAJE SEGÚN COLONNA (2002).**

Según Rocío Bartolomé, mencionado por Colonna (2002), se dividen en:

- **Expresión verbal:** Se basa en la adquisición del lenguaje oral y escrito del niño.
- **Expresión plástica:** Aquí los niños pueden generar los sentimientos de las técnicas gráficas.
- **Expresión corporal:** se utiliza un lenguaje mímico, mayormente empujado entre unas razas específicas y formadas por gestos indicativos del deseo o estado de ánimo de quien lo efectúa.

- **Expresión rítmico- musical:** es la manera en como el niño da a conocer lo que siente, desea y piensa a través de la música.

- **TEORÍAS DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.**

- **Teoría del Constructivismo de Jean Piaget:**

El papel activo del niño en el proceso de adquisición del lenguaje se manifiesta en la elaboración y comprobación de hipótesis a cerca del sistema lingüístico. El componente social no es por sí mismo un elemento que desencadene procesos cognitivos, logra serlo, en la medida en que sea percibo y procesado, el niño no aprende las palabras porque los adultos las dicen, sino porque son significativas para él.

- **Teoría del Interaccionismo de Vigotzky:**

El lenguaje es un instrumento de comunicación, un modelo que se adquiere socialmente y las construcciones gramaticales se ligan a normas, preferencias y expectativas sociales.

“El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia socio-cultural del niño (...) El crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los medios sociales del pensamiento, esto es, del lenguaje”. (Vygotski, op.cit.:80).

- **Teoría de la Mente de David Premack y Guy Woodruff:**

El niño dispone de un conocimiento de sí mismo y tiene la capacidad de comprender y predecir las conductas de los demás, por tanto, cumple un papel activo en este proceso.

Las estructuras gramaticales sirven al individuo para formar su lenguaje. El individuo para reconocer las intenciones de su interlocutor y dar un sentido correcto a las oraciones que emite.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES.

- **Estimulación temprana.**

La estimulación temprana es “Toda aquella actividad de contacto o juego con un niño/a que propicia, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos” (Arango de Narváez, M.).

- **Lenguaje.**

Se entiende por adquisición del lenguaje “el proceso por el cual el niño logra un dominio fluido de su lengua” (Hernández, 1984).

- **Fonológico**

El lenguaje es un sistema de fonemas capaces de combinarse entre sí, en este caso el niño, emitirá muchos sonidos los cuales algunos pertenecen a la lengua de su entorno y otros no.

2.4. FORMULACIÓN DE HIPOTESIS.

2.4.1. Hipótesis General.

- La estimulación temprana se relaciona con el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.

2.4.2. Hipótesis Específicos:

- La motricidad se relaciona con el componente léxico – semántico en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.
- El aspecto social se relaciona con el componente fonológico en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO.

3.1.1 Tipo de Investigación.

El tipo de investigación es aplicada porque consiste en mantener conocimientos en base a la situación de la vida cotidiana de la población investigada. (Vargas, Z.).

3.1.2 Diseño de Investigación:

Descriptiva correlacional: Es descriptiva, porque busca especificar las características importantes de esta, para que sea sometida a análisis. Así mismo, es correlacional porque tiene el propósito de medir el grado de relación que hay entre las variables. (Fideas G. & Arias, 2016)

3.1.3 Enfoque de Investigación:

- **Cualitativo:** Se basa en la observación y entrevista con los encuestados.
- **Cuantitativo:** Se basa en el resultado y contrastación de hipótesis comprobada.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

- La población conformada por los alumnos de Pre Kinder (4 años) de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.
- **Muestra:** Corresponde a 20 alumnos de las aulas de Pre Kinder (4años).

- Es preciso mencionar que el cuestionario fue respondido por las docentes de cada aula en base a cada uno de los niños, por ende se tomó como muestra la totalidad de alumnos.

Muestra	
Pre Kinder – 4 años	Sección 1 10 alumnos
	Sección 2 10 alumnos
Total	20 - 100%
Docentes	1 docente por sección 1 auxiliar por sección.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Estimulación Temprana:</p> <p>La estimulación temprana es “Toda aquella actividad de contacto o juego con un niño/a que propicia, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos” (Arango de Narváez, M.)</p>	<p>Motricidad</p>	<p>Gruesa</p>	<p>Equilibrio</p>	<p>TEST DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA , modificado por la BACH. BECERRA GARCIA SOPHIA MERCEDES</p>
		<p>Fina</p>	<p>Dibujos , construcción de figuras</p>	
	<p>Aspecto social</p>	<p>Diálogo participativo</p>	<p>Cantar, Contar.</p>	
		<p>Desempeño</p>	<p>Tareas</p>	

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Desarrollo del Lenguaje: El lenguaje es uno de los logros fundamentales del género humano, su papel en la apropiación de la cultura e incorporación del individuo a la sociedad, constituye un incremento clave del proceso educativo.</p> <p>Su esencia es expresar ideas, necesidades experiencias y sentimientos por medio de la palabra hablada y escrita, los gestos, las actitudes y los comportamientos. (Martínez, V., 2014).</p>	Componente léxico – semántico	Pronunciación	Frases, oraciones	TEST DE DESARROLLO DEL LENGUAJE modificado por BACH. BECERRA GARCIA, SOPHIA MERCEDES.
		Capacidad simbólica	Descripción de acciones	
	Componente fonológico	Sonido	Imitación	
		Expresiones faciales	Gestos, miradas	

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.4.1. Técnicas a emplear:

Observación: Es una técnica que se usa para estudiar la muestra en sus propias actividades de grupo. Permite conocer: qué, quién, cuándo, cuánto, dónde, porqué, etc. (Hernández, & otros, 2014).

Entrevista: diálogo entre personas, el entrevistador y el entrevistado. (Tamayo Ly & Silva Siesquén, s.f.)

Análisis Documental: Se recolectan datos de fuentes secundarias.

3.4.2. Descripción de instrumento:

Cuestionarios:

- **Test de estimulación Temprana.**

Autor: Odoñez, Mayra.

Creación: 07/05/2012.

Descripción: Parámetros Generales de la Estimulación Temprana.

20 preguntas las cuales han sido modificadas por la Bach. Becerra García, Sophia Mercedes.

- **Test de Desarrollo del Lenguaje.**

Autor: Gavela, Daniela.

Creación: 01/07/2015.

Descripción: Parámetros Generales del Desarrollo del Lenguaje.

49 preguntas las cuales han sido modificadas por la Bach. Becerra García, Sophia Mercedes.

3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

- Se realizó la selección del problema, a partir de ello investigar.
- Se realizó la formulación del problema, los objetivos y se plantearon las hipótesis.
- Se decidió la población y muestra de la investigación.
- Ya obtenida la información se procesó los datos en el programa SPSS 21.

Tratamiento: Una vez realizada las encuestas a los docentes se analizará, interpretará los datos obtenidos, para el informe final correspondiente; a través de tablas, cuadros estadísticos realizados en el programa SPSS 21, contrastación de hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

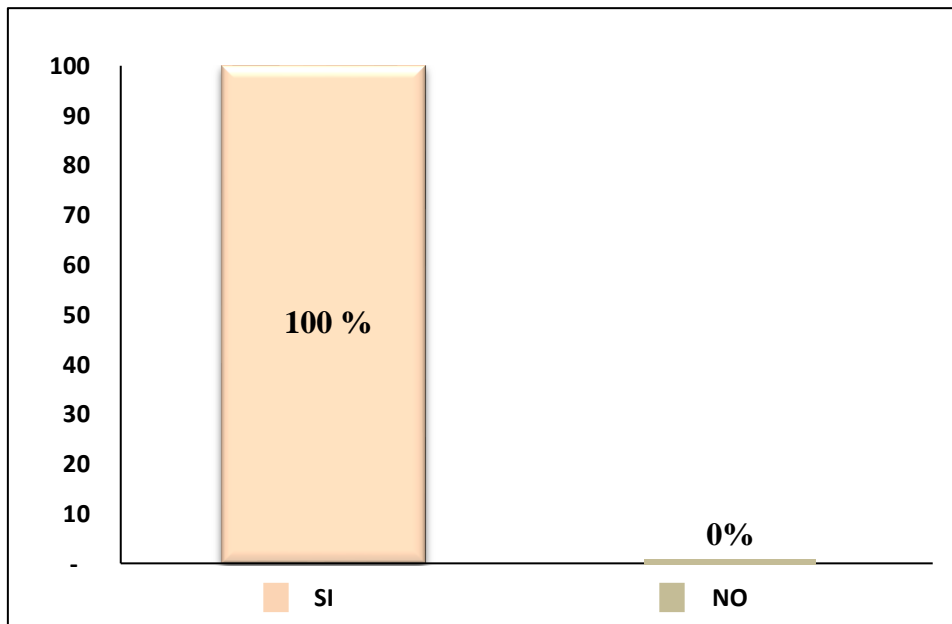
4.1. RESULTADOS.

Tabla 1

¿Se debe respetar el desarrollo individual del niño?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 1



Interpretación:

De la población encuestada se obtuvo como resultado que el 100% manifestaron que si se debe respetar el desarrollo individual del niño.

En el nivel inicial se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser la primera y principal institución de cuidado y educación del menor durante los primeros años de vida, además constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños se desarrollan como ciudadanos. (Minedu).

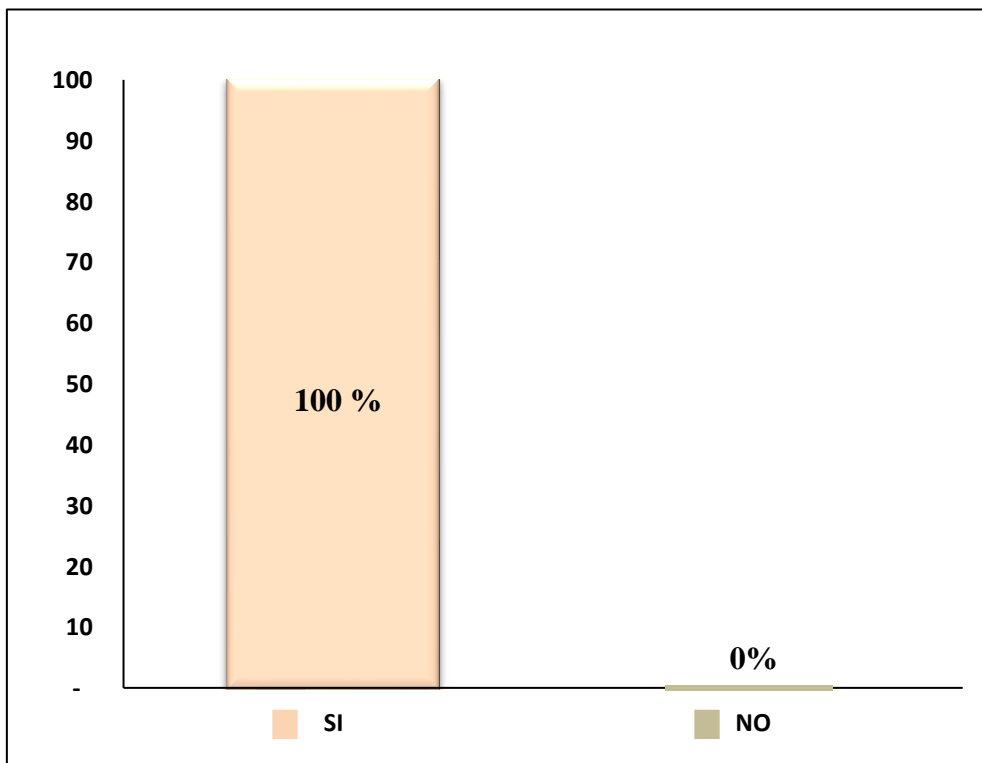
Es preciso mencionar que puede ser partícipe de las diversas actividades académicas, recreacionales de los niños y también puede realizar entrevistas con la plana docente y alumnos.

Tabla 2

¿La estimulación temprana se debe aplicar, cuando el niño se encuentra despierto, alerta y sano?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 2



Interpretación:

De la población encuestada se obtuvo como resultado que el 100% manifestaron que la estimulación temprana si se debe aplicar, cuando el niño se encuentra despierto, alerta y sano para un mejor desarrollo integral del niño.

El Doctor Robert Dottrens considera a la estimulación temprana “es el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño/a, desarrollado sus potencialidades en forma armónica y prepararlo también, para el aprendizaje escolar” (Dottrens, R.).

Cabe mencionar que los niños siempre están atentos y muy motivados a realizar cada una de las actividades que su docente asigne.

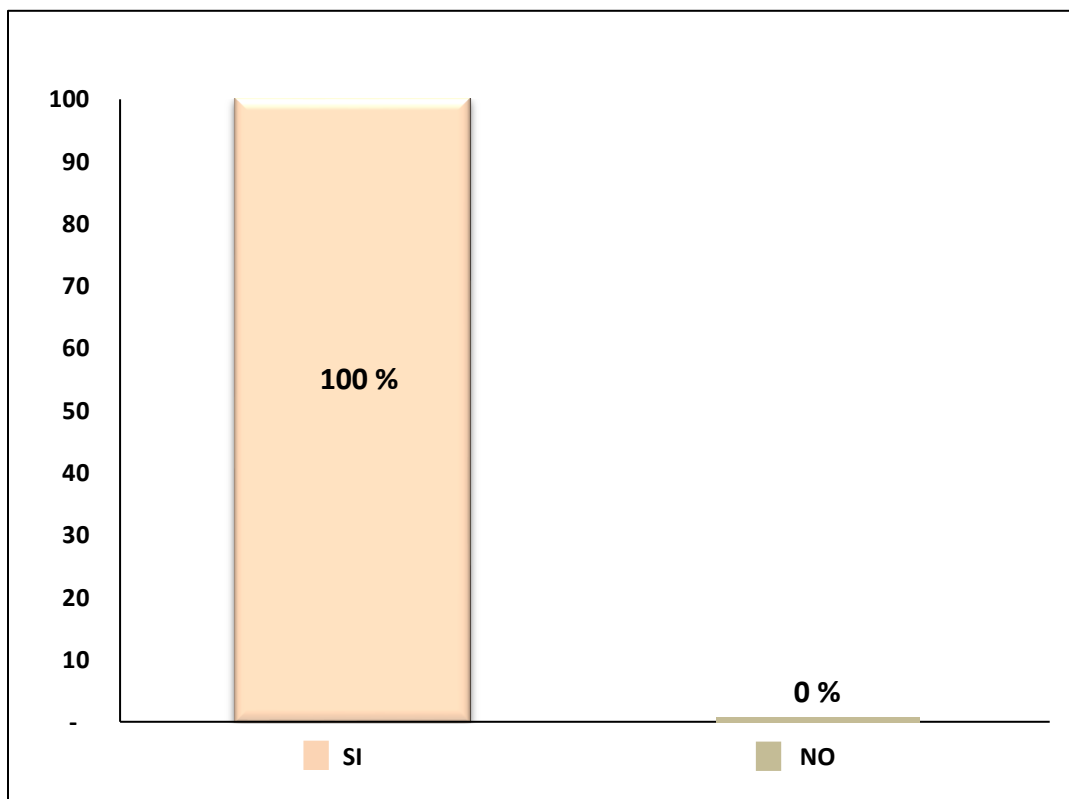
Es preciso mencionar que pude ser partícipe de las diversas actividades académicas, recreacionales de los niños y también pude realizar entrevistas con la plana docente y alumnos.

Tabla 3

¿El niño realiza ejercicios o juegos dirigidos de acuerdo a sus necesidades y requerimientos?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 3



Interpretación:

De la población encuestada se obtuvo como resultado que el 100% manifestaron que los niños si realiza ejercicios o juegos dirigidos de acuerdo a sus necesidades y requerimientos para desarrollo integral del niño.

Se tiene en cuenta las necesidades y características propias de la etapa madurativa por la que atraviesan niños y niñas, por lo que se privilegia el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidados que se les brinda en su continuidad como dinamizadores del aprendizaje. (Minedu).

En el nivel inicial se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser la primera y principal institución de cuidado y educación del menor durante los primeros años de vida, además constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños se desarrollan como ciudadanos. (Minedu).

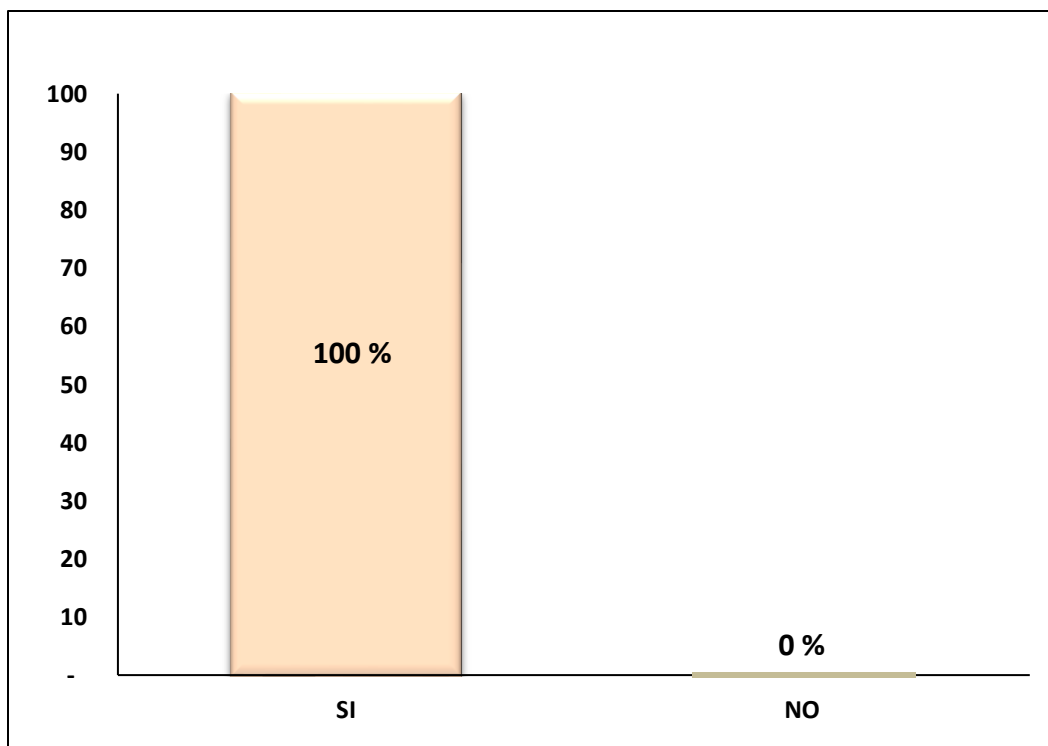
Es preciso mencionar que puede ser partícipe de las diversas actividades académicas, recreacionales de los niños y también puede realizar entrevistas con la plana docente y alumnos.

Tabla 4

¿El niño realiza diversas actividades o juegos de estimulación que impulsan su desarrollo, generando experiencias nuevas que le permitan entender el mundo que lo rodea?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 4



Interpretación:

De la población encuestada se obtuvo como resultado que el 100% manifestaron que los niños si realizan diversas actividades o juegos de estimulación que impulsan su desarrollo, generando experiencias nuevas que le permitan entender el mundo que los rodea para un mejor desarrollo integral del niño.

Una de las actividades que observe que las docentes realizaban era darle frutas (mandarina, plátano, uva, etc), darles cajitas forradas para que los niños pelen las frutas y desenvuelvan las cajitas generando así la motricidad fina en los niños.

Otra de las actividades son las canciones que les enseñan y ellos repiten realizando gestos de las acciones que describe la canción fomentando así el aspecto motriz, lenguaje y social del niño.

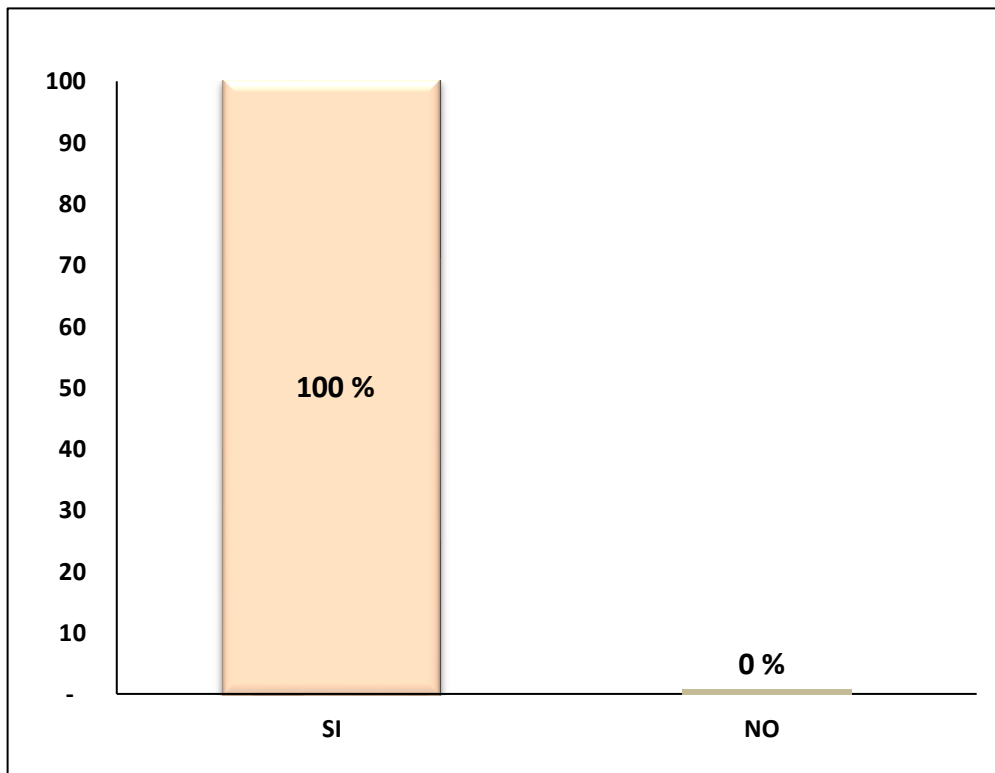
Es preciso mencionar que pude ser partícipe de las diversas actividades académicas, recreacionales de los niños y también pude realizar entrevistas con la plana docente y alumnos.

Tabla 5

¿El niño realiza movimientos globales y amplios (motricidad gruesa) como, por ejemplo: juegos de salta salta, correr, pararse en puntitas, ¿etc.?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 5



Interpretación:

De la población encuestada se obtuvo como resultado que el 100% manifestaron que los niños si realizan movimientos globales y amplios (motricidad gruesa) como por ejemplo: los juegos de salta salta, correr, pararse en puntitas, etc.

Realizan la siguiente actividad para fomentar la motricidad gruesa en los niños, la música permite que los niños muevan su cuerpo, animándolos a que jueguen e inventen movimientos.

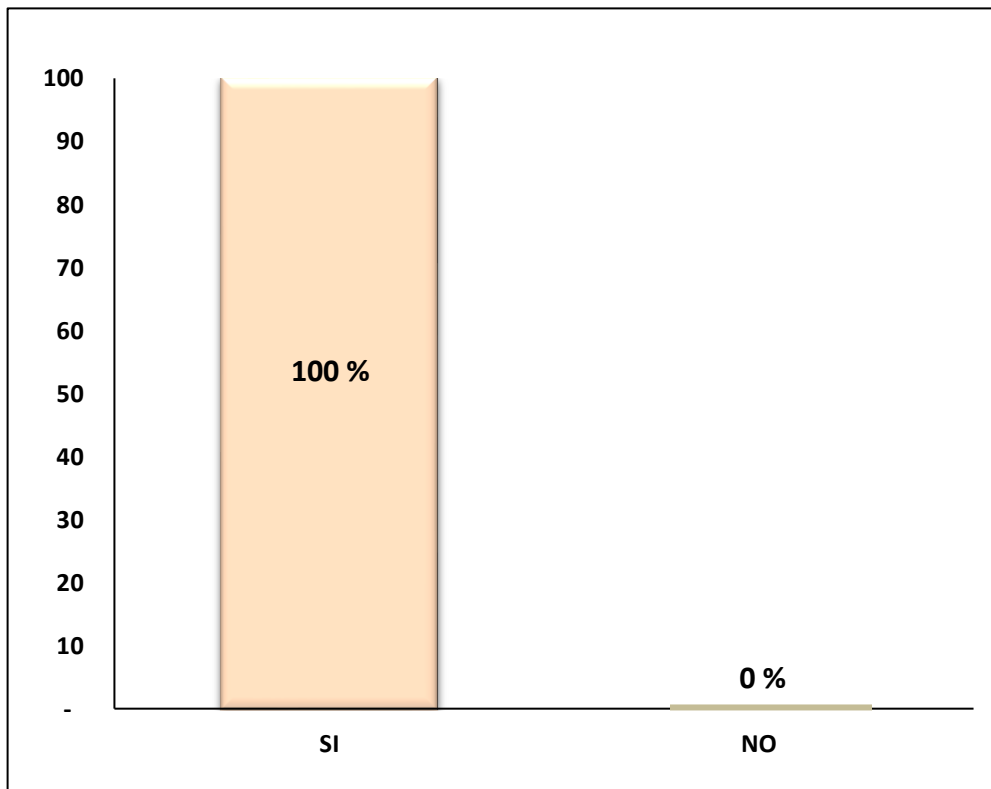
Es preciso mencionar que pude ser partícipe de las diversas actividades académicas, recreacionales de los niños y también pude realizar entrevistas con la plana docente y alumnos.

Tabla 6

¿El niño arma rompecabezas de diferentes piezas?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 6



Interpretación:

De la población encuestada se obtuvo como resultado que el 100% manifestaron que los niños si saben armar rompecabezas de distintas piezas.

La estimulación temprana “es una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas” (Figuroa , E.)

Es preciso mencionar que pude ser partícipe de las diversas actividades académicas, recreacionales de los niños y también pude realizar entrevistas con la plana docente y alumnos.

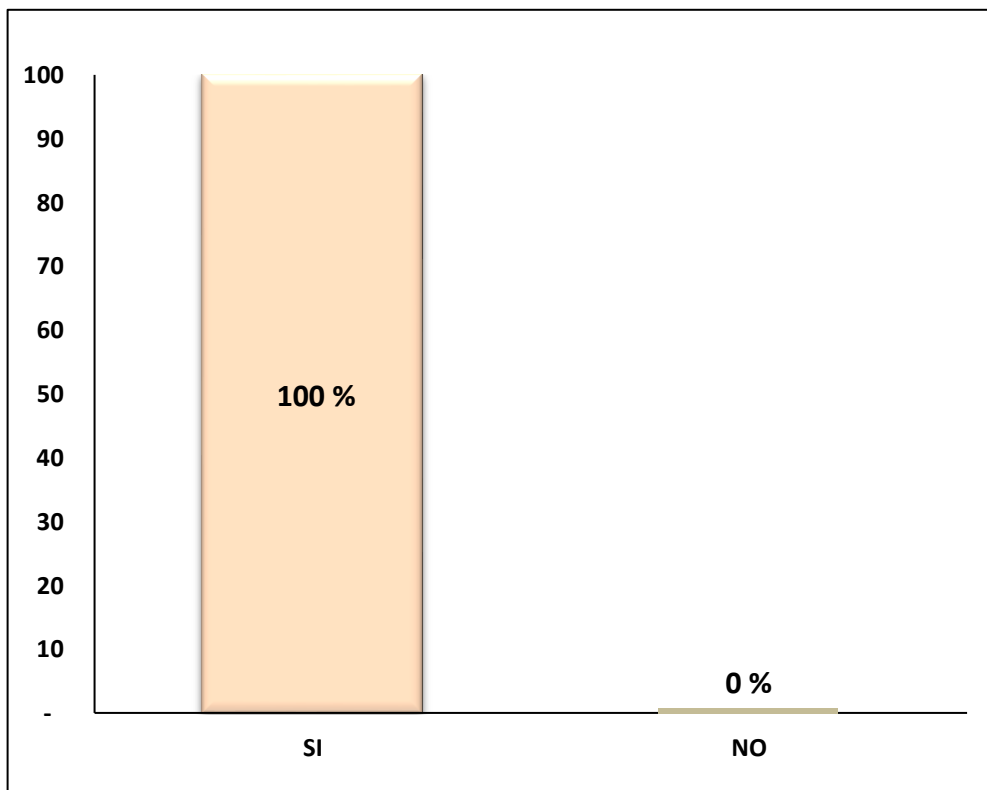
Es una de las actividades que suelen hacer las docentes es el armado de rompecabezas, se le suele brindar 3 rompecabezas de distintas piezas, por cada rompecabeza armado se tiene que contar una historia referente al rompecabeza que eligió armar. Así desarrolla su motricidad fina, creatividad, léxico.

Tabla 7

¿El niño realiza movimientos de precisión (motricidad fina) como dibujar, pintar y describir sobre su dibujo?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 7



Interpretación:

De la población encuestada el 100% manifestaron que los niños si realizan movimientos de precisión (motricidad fina) como dibujar, pintar y describir sobre su dibujo para el desarrollo integral del niño.

La estimulación temprana “es una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas” (Figuerola, E.)

Una de las actividades que suelen realizar los niños es manualidades con plastilinas, arcilla, masa de pan, las cuales les permite construir lo que su imaginación le permita o en todo caso lo que la docente asigne.

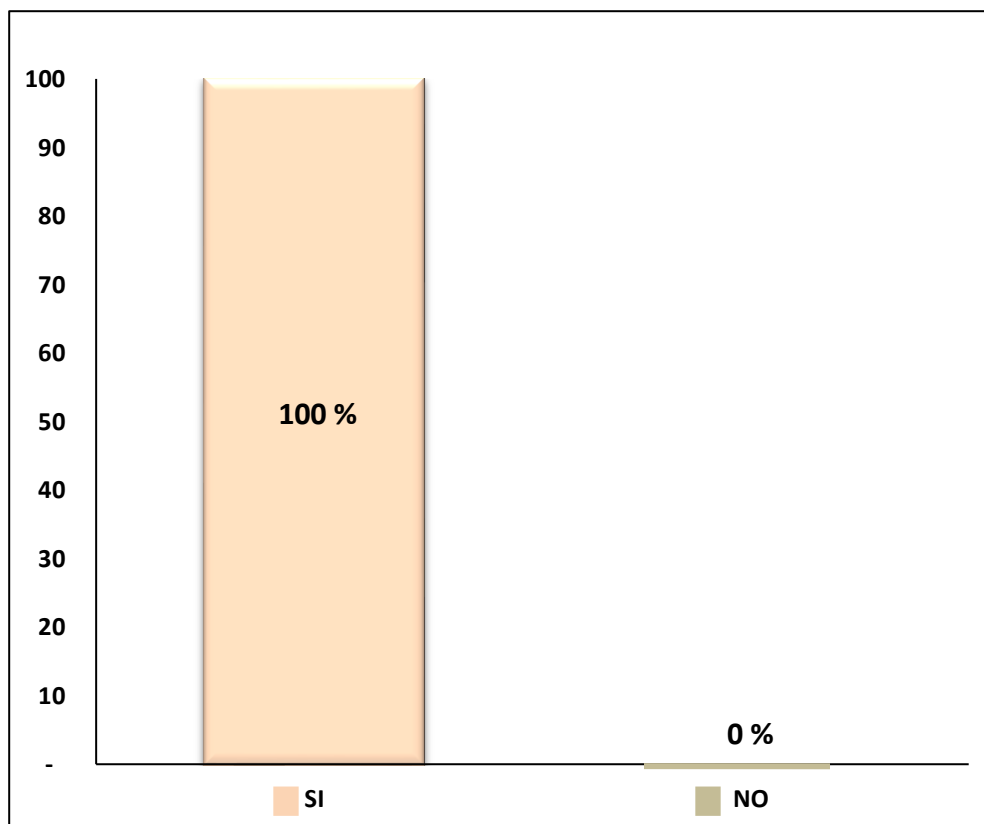
Es preciso mencionar que pude ser partícipe de las diversas actividades académicas, recreacionales de los niños y también pude realizar entrevistas con la plana docente y alumnos.

Tabla 8

¿El niño donde realiza sus actividades es un ambiente tranquilo, sereno, alegre, ventilado?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 8



Interpretación:

De la población encuestada se obtuvo como resultado que el 100% manifestaron que donde los niños realizan sus actividades si es un ambiente tranquilo, sereno, alegre, ventilado.

Las diversas actividades que realicen los niños deben ser en ambientes adecuados con los cuales cuenta dicha institución debido a que cuenta con un área exclusiva para el nivel inicial, donde hay áreas verdes, juegos recreacionales y todos con el debido cuidado y protección para los niños.

Suelen realizar actividades al aire libre las cuales consiste en una especie de rutinas que la docente indica y que cada uno de los niños debe realizar algunas veces son de forma individual y otras de manera grupal.

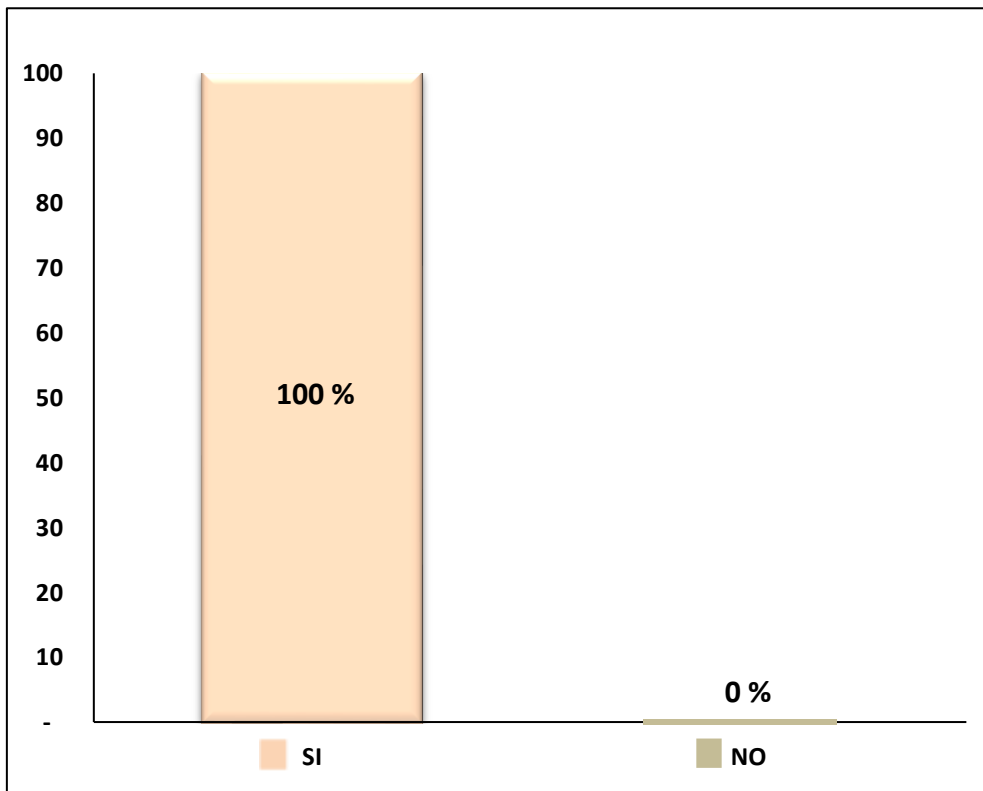
Es preciso mencionar que pude ser partícipe de las diversas actividades académicas, recreacionales de los niños y también pude realizar entrevistas con la plana docente y alumnos.

Tabla 9

¿El niño mediante la estimulación temprana genera un control del movimiento corporal (coordinación de movilidad y desplazamiento)?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 9



Interpretación:

De la población encuestada se obtuvo como resultado que el 100% manifestaron que los niños mediante la estimulación temprana si generan un control del movimiento corporal (coordinación de movilidad y desplazamiento) en beneficio del desarrollo integral del niño.

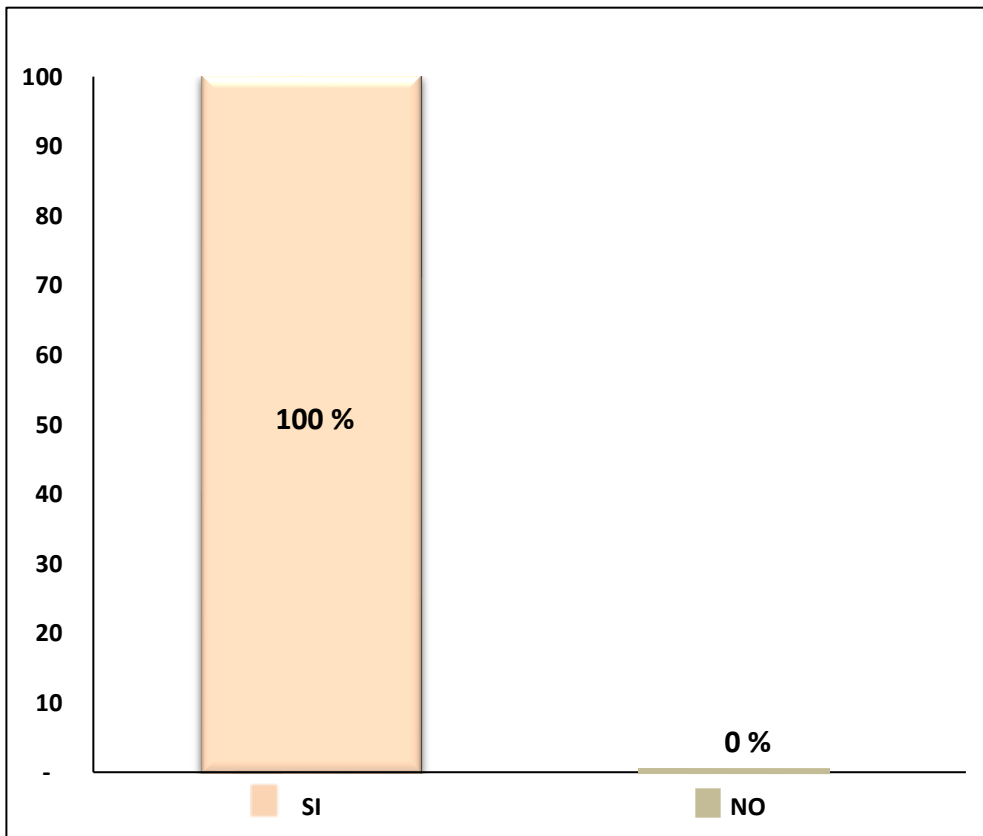
Las diversas actividades que realicen los niños deben motivar su desarrollo integral, una de ellas y la que pude observar en mi participación con ellos es la dinámica que realiza la docente en el juego del espejo que consiste en que los niños imiten los movimientos de que ella hace y así van aprendiendo las partes de su cuerpo y realizando coordinación corporal.

Tabla 10

¿El niño puede clasificar objetos por tamaño, color y forma?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 10



Interpretación:

De la población encuestada se obtuvo como resultado que el 100% manifestaron que los niños si puede clasificar objetos por tamaño, color y forma.

Una de las actividades que observe es cuando la docente utiliza figura de fieltro, cartulina de distintas formas, colores y tamaños las cuales son puestas en una cesta, en donde el niño deberá escoger de acuerdo a las indicaciones que brinde la docente, estas actividades las suelen hacer de manera individual o grupal, obviamente la motivación es la participación.

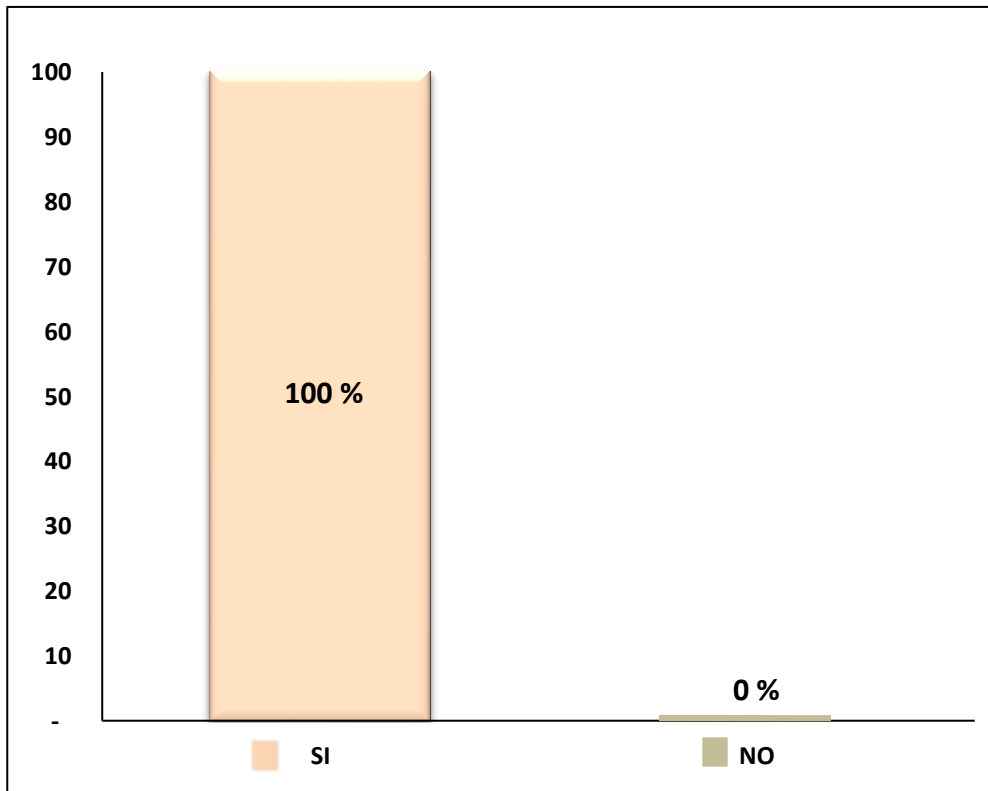
Es preciso mencionar que pude ser partícipe de las diversas actividades académicas, recreacionales de los niños y también pude realizar entrevistas con la plana docente y alumnos.

Tabla 11

¿El niño cumple con tareas sencillas, tales como regar plantas, barrer, recoger sus juguetes y ponerlos en su lugar?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 11



Interpretación:

De la población encuestada se obtuvo como resultado que el 100% manifestaron que los niños si cumplen con tareas sencillas, tales como recoger sus juguetes y ponerlos en su lugar.

Las docentes refuerzan y siguen fomentando en los niños hábitos de limpieza, cuidado del medio ambiente, valores que son inicialmente aprendidos en sus hogares. En este caso las docentes realizan un trabajo de la mano con los padres de familia en enseñarles a los niños el cumplimiento de tareas sencillas tanto en la institución educativa como en sus respectivos hogares.

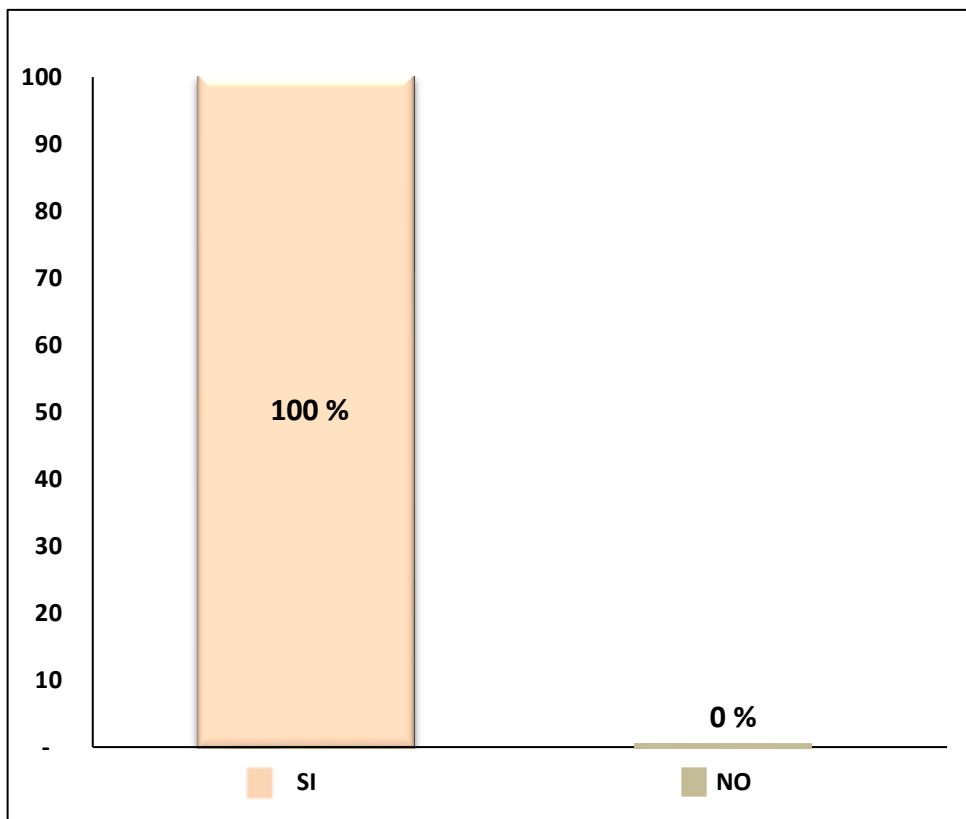
Es preciso mencionar que pude ser partícipe de las diversas actividades académicas, recreacionales de los niños y también pude realizar entrevistas con la plana docente y alumnos.

Tabla 12

¿El niño muestra interés por lo que dice y responde todas sus preguntas?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 12



Interpretación:

De la población encuestada el 100% manifestaron que los niños si muestran interés por lo que dicen y responden todas sus preguntas.

Cabe mencionar que estas preguntas suelen ser sencillas y casi siempre son referentes a una actividad realizada o tema a tratar.

La docente suele preguntarle a cada uno de los niños como se sienten y que tal les fue con la realización de alguna actividad, en su casa, a lo que los niños responden muy abiertamente.

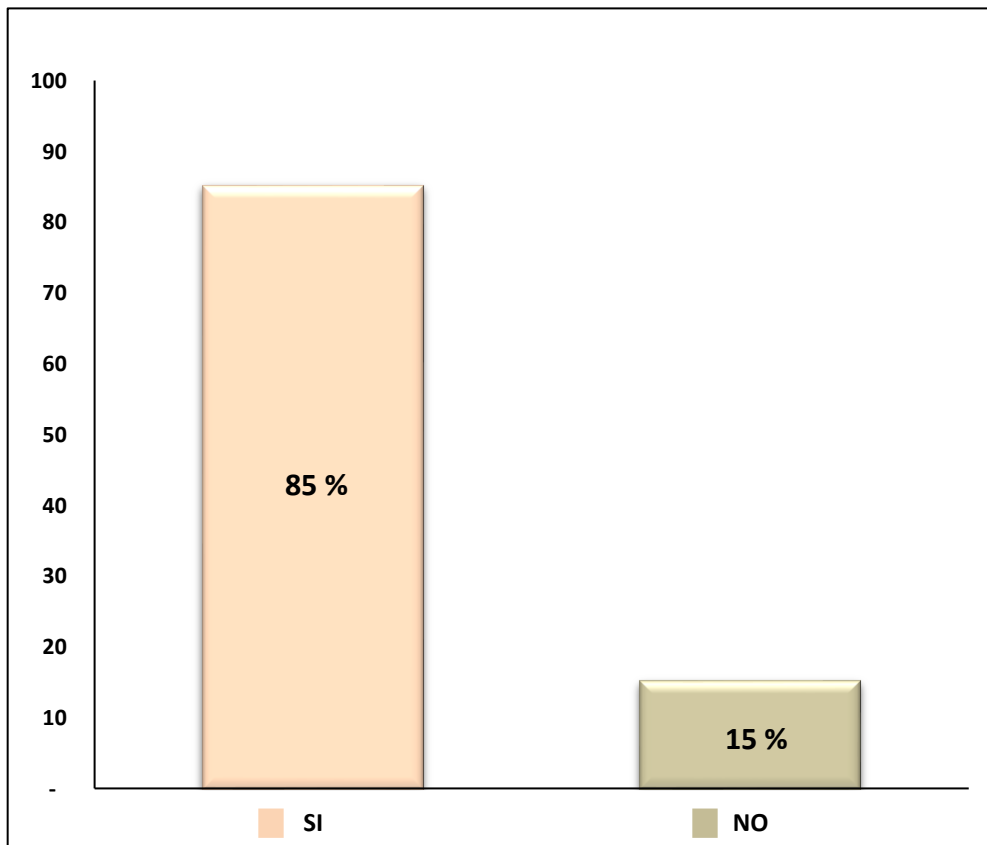
Es preciso mencionar que pude ser partícipe de las diversas actividades académicas, recreacionales de los niños y también pude realizar entrevistas con la plana docente y alumnos.

Tabla 13

¿El niño puede leer, elaborar o platicar sobre sus propios cuentos (creatividad)?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	85%
No	13	15%
Total	20	100%

Figura 13



Interpretación:

De la población encuestada el 85% manifestaron que los niños si pueden leer, elaborar o platicar sobre sus propios cuentos (creatividad) mientras que 15% manifiesta que los niños no pueden leer, elaborar o platicar sobre sus propios cuentos (creatividad).

Es preciso mencionar que pude ser partícipe de las diversas actividades académicas, recreacionales de los niños y también pude realizar entrevistas con la plana docente y alumnos.

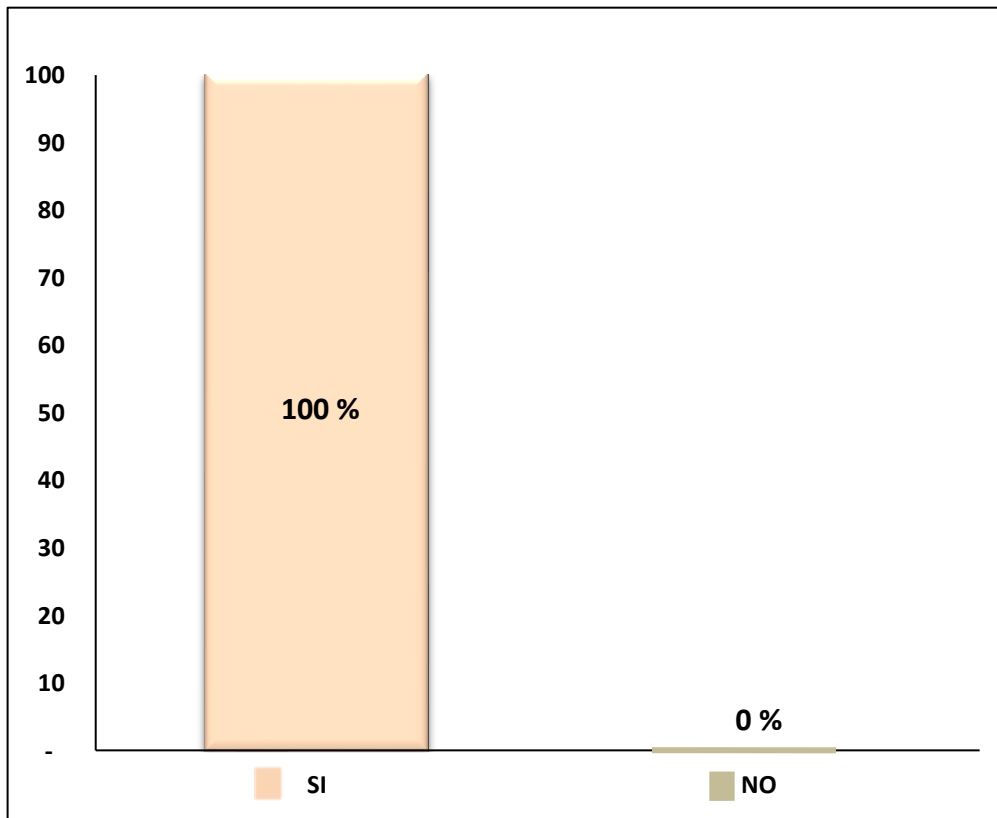
Las docentes manifiestan que les entregan a los niños papeles en donde ellos plasman su creatividad, lo que ellos quieren trasmitir, describiendo lo que han dibujado. Los niños suelen leer frases, lecturas pequeñas y por ende van practicando la pronunciación y entonación de su voz.

Tabla 14

¿El niño realiza actividades de repaso mediante juegos para fomentar su léxico?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 14



Interpretación:

De la población encuestada que el 100% manifestaron que los niños si realizan actividades de repaso mediante juegos para fomentar su léxico.

Es preciso mencionar que pude ser partícipe de las diversas actividades académicas, recreacionales de los niños y también pude realizar entrevistas con la plana docente y alumnos.

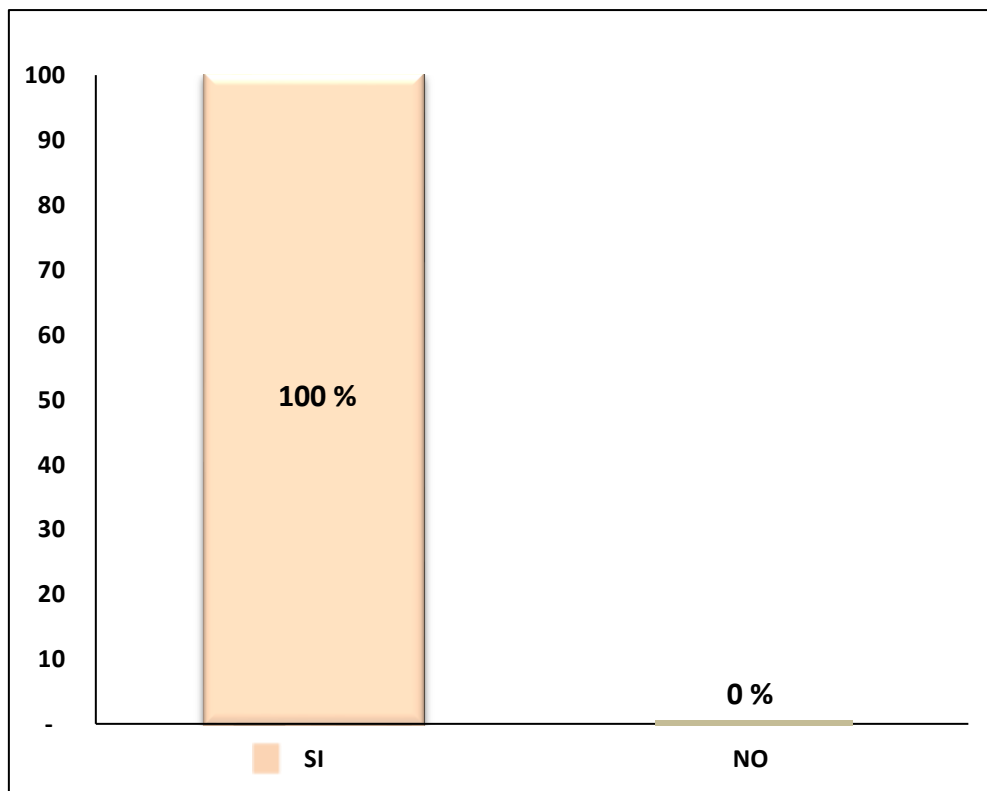
Las docentes fomentan la lectura y por ende la pronunciación, una de las actividades que suelen hacer son realizar adivinanzas, trabalenguas, lecturas sencillas y pequeñas. En otras oportunidades la docente empieza a leer algún cuento y les pide a los alumnos que vayan describiendo las situaciones que el protagonista o la historia va relatando.

Tabla 15

¿Al momento de leer, la docente debe poner la entonación, mímica y gestos adecuados para darle mayor énfasis a la narración?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 15



Interpretación:

De la población encuestada se obtuvo como resultado que el 100% manifestaron que al momento de leer, la docente debe poner la entonación, mímica y gestos adecuados para darle mayor énfasis a la narración.

En este caso las docentes suelen realizar lecturas de manera amena y didáctica en donde los niños entienden lo que ella está leyendo.

“El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia socio-cultural del niño (...) El crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los medios sociales del pensamiento, esto es, del lenguaje”. (Vygotski, p. 80).

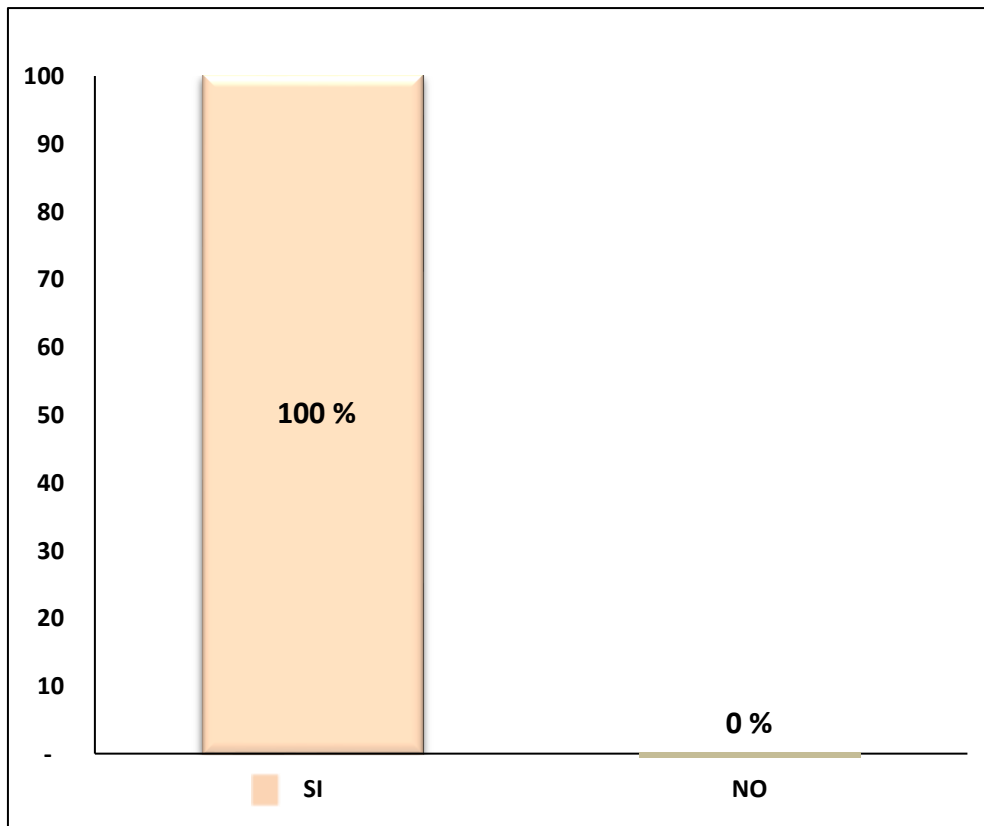
Es preciso mencionar que pude ser partícipe de las diversas actividades académicas, recreacionales de los niños y también pude realizar entrevistas con la plana docente y alumnos.

Tabla 16

¿Los niños suelen identificar al menos 6 sonidos propuesto por usted?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 16



Interpretación:

De la población encuestada el 100% manifestaron que los niños si suelen identificar al menos 6 sonidos propuesto por la docente.

Las docentes suelen poner canciones que emiten diversos sonidos que los niños identifican tanto individualmente como grupalmente.

En este caso las docentes suelen repetir los sonidos de animales, de instrumentos y de sonidos naturales. Luego genera un juego que consiste en que los niños escuchen el audio con el sonido asignado y el niño tiene que reconocer de las imágenes cual es la correcta, por cada acierto se le premia al niño con una estrellita.

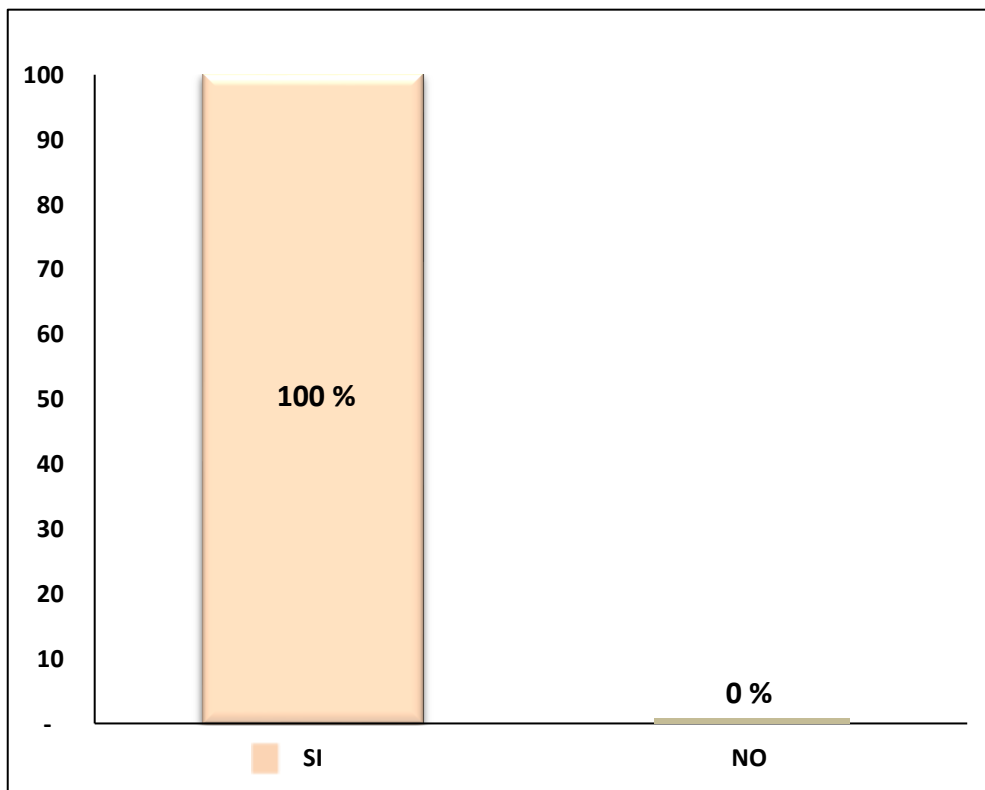
Es preciso mencionar que pude ser partícipe de las diversas actividades académicas, recreacionales de los niños y también pude realizar entrevistas con la plana docente y alumnos.

Tabla 17

¿Los niños pueden pronunciar sus nombres y apellidos?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Figura 17



Interpretación:

De la población encuestada el 100% manifestaron que los niños si pueden pronunciar sus nombres.

En este caso los niños pronuncian adecuadamente sus nombres y apellidos, porque es algo que lo practica desde su hogar. En la institución educativa lo que realiza la docente es reforzar la pronunciación de sus nombres y la de sus compañeros para este caso la docente suele hacer unas identificaciones con los nombres y apellidos de cada uno de sus alumnos, y de esta manera todos se conocen, pronunciando adecuadamente el nombre de cada uno de ellos.

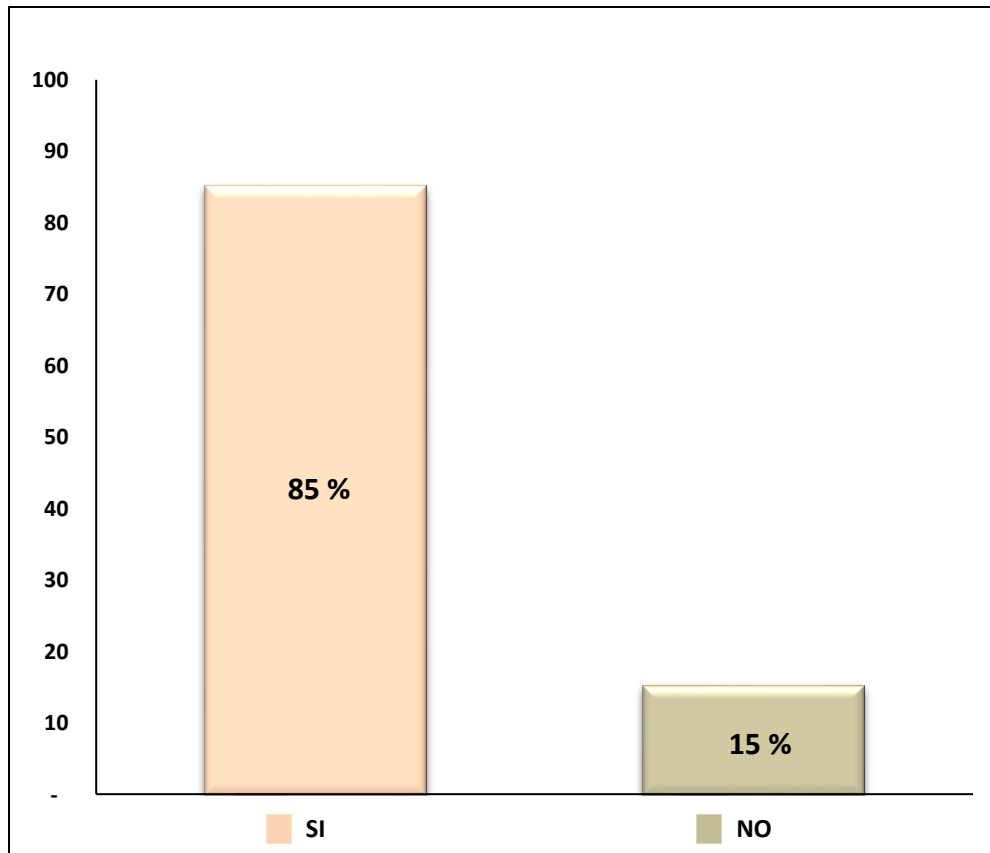
Es preciso mencionar que pude ser partícipe de las diversas actividades académicas, recreacionales de los niños y también pude realizar entrevistas con la plana docente y alumnos.

Tabla 18

¿El niño respeta su turno para poder participar y dar su punto de vista?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	85%
No	13	15%
Total	20	100%

Figura 18



Interpretación:

De la población encuestada se obtuvo como resultado que el 85% manifestaron que los niños si respetan su turno para poder participar y dar su punto de vista mientras que el 15% manifestaron que los niños no respetan su turno para poder participar y dar su punto de vista.

Los niños suelen participar de diversas actividades y la docente realiza participaciones tanto individual como grupal en donde fomenta la intervención de todos y de una manera democrática y ordenada, este tipo de situaciones son ideales para fomentar un desarrollo integral del niño.

Es preciso mencionar que pude ser partícipe de las diversas actividades académicas, recreacionales de los niños y también pude realizar entrevistas con la plana docente y alumnos.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

Hipótesis Nula General

- La estimulación temprana no se relaciona con el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.

Hipótesis General

- La estimulación temprana se relaciona con el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.

Tabla 19

Contingencia: Estimulación Temprana → Desarrollo del lenguaje.

Distribución de las frecuencias observadas y esperadas de la estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”

		(12) Desarrollo del lenguaje		Total
		Si	No	
(9) Estimulación temprana	Si	20 100%	0 0%	20 100%
	No	0 0%	0 0%	0 0%
Total		20 100%	0 0%	20 100%

Tabla 20

Prueba de Chi - Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi- cuadrado de Pearson	36,820 ^a	4	,000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	32,528	4	,000
Asociación lineal por lineal			
N° de casos válidos	20		

a.8 casillas (88,9) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es, 87.

En el análisis estadístico se encontró que:

Tiene un valor de significancia $p= 0,000 < 0,05$.

Entonces, se rechaza la hipótesis nula y mediante el resultado demostrado se acepta la Hipótesis General planteada.

Hipótesis Nula Especifica 1

- La motricidad no se relaciona con el componente léxico – semántico en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.

Hipótesis Especifica 1.

- La motricidad se relaciona con el componente léxico – semántico en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.

Tabla 21

Contingencia: Motricidad → Componente Léxico - Semántico.

Distribución de las frecuencias observadas y esperadas de la motricidad y el componente léxico – semántico en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”

		(14) Componente Léxico		Total
		– Semántico		
		Si	No	
(7)	Si	20 100%	0 0%	20 100%
	No	0 0%	0 0%	0 100%
Total		20 100%	0 0%	20 100%

Tabla 22

Prueba de Chi - Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi- cuadrado de Pearson	36,826 ^a	4	,000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	34,127	4	,000
Asociación lineal por lineal			
N° de casos válidos	20		

b. 8 casillas (88,9) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es, 87.

En el análisis estadístico se encontró que:

Tiene un valor de significancia $p= 0,000 < 0,05$.

Entonces, se rechaza la hipótesis nula y queda demostrado que se acepta la Hipótesis Específica planteada.

Hipótesis Nula Especifica 2.

- El aspecto social no se relaciona con el componente fonológico en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.

Hipótesis Especifica 2.

- El aspecto social se relaciona con el componente fonológico en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.

Tabla 23

Contingencia: Aspecto social → Componente fonológico.

Distribución de las frecuencias observadas y esperadas del aspecto social y el componente fonológico en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”

		(16) Componente fonológico		Total
		Si	No	
(11) Aspecto social	Si	20 100%	0 0%	20 100%
	No	0 0%	0 0%	0 100%
Total		20 100%	0 0%	20 100%

Tabla 24

Prueba de Chi - Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi- cuadrado de Pearson	36,800 ^a	4	,000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	34,285	4	,000
Asociación lineal por lineal			
N° de casos válidos	20		

c.8 casillas (88,9) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

La frecuencia mínima esperada es, 87.

En el análisis estadístico se encontró que:

Tiene un valor de significancia $p= 0,000 < 0,05$.

Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis Específica 2 planteada.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. DISCUSIÓN.

El objetivo de esta investigación fue determinar como la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”; para lograr dicho estudio se basó para la variable estimulación temprana, las dimensiones motricidad y aspecto social mientras que para la variable desarrollo del lenguaje las dimensiones fueron componente léxico – semántico y componente fonológico.

Lo que concierne a las hipótesis queda demostrado que la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.

Asimismo, esta investigación guarda relación con las siguientes investigaciones como la de Zumaeta, A. (2014). ESTIMULACION TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE DOS AÑOS - INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL No. 178– LILY VASQUÉZ RIBEIRO 2013. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Científica del Perú. Su investigación de tipo correlacional con diseño experimental de tipo pre – test y post – test con un solo grupo. La población estuvo conformada por 20 niños de dos años y la muestra lo conformo el 100% de la población, la técnica que se empleó en la recolección de datos fue la observación y el instrumento fue el cuestionario. Para el análisis e interpretación de los datos se empleó la estadística descriptiva y la estadística diferencial. Para la prueba de la hipótesis principal se empleó la estadística inferencial paramétrica t. student con $\alpha = 0.05\%$ $g1 = 19$ obteniendo $Tc = 28.57$, $Tt = 2.93$ aceptando la hipótesis principal de la investigación: La Estimulación Temprana fue estadísticamente significativamente en el

aprendizaje de Comunicación en niños de dos años – Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro, 2013.

Esta investigación es similar a la investigación presentada, porque contiene una de las variables cuyos resultados sirvieron para confrontar con los resultados de la presente investigación.

5.2. CONCLUSIONES.

- Como se puede apreciar en el capítulo IV se demuestra estadísticamente el rechazo a las hipótesis nulas y por ende se acepta las hipótesis planteadas en esta investigación.
- Que se siga fomentando investigaciones en base a las variables planteadas, las cuales nos permiten comprender la realidad de las distintas poblaciones estudiadas y el ámbito de desarrollo de las variables desde las perspectivas de cada autor.

5.3. RECOMENDACIONES.

Las recomendaciones detalladas son las siguientes:

- Es importante que se sigan fomentando al estudiante en lo que concierne la Educación de nuestro país.
- Es importante que los docentes en especial del nivel inicial sean empáticos con los niños, alegres y dinámicos.
- La estimulación temprana es un trabajo en equipo con los padres de familia, los cuales deben fomentar el desarrollo integral del niño.
- A los padres de familia es importante que reconozcan las capacidades y talento de cada uno de sus hijos y así desarrollarlo, de una manera divertida para estimular su inteligencia.
- Se debe fomentar el hábito por la lectura en el caso del nivel inicial son lecturas sencillas y amenas para los niños (cuentos) que contribuyen a enriquecer muchos aspectos de la vida de un ser humano, no sólo a nivel académico, sino también personal; y que mejor que empezar con estos beneficios a una temprana edad.
- Los docentes del nivel inicial deben fomentar ejercicios de psicomotricidad para el desarrollo integral del niño.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS

6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.

Arango de Narváez, M. (2008). Teoría de estimulación temprana.

Arce, M. y Cordero, M. (1996).” Desarrollo motor grueso del niño en edad preescolar”.
Editorial EUCR. Costa rica

Baquero, R. (1997) "Vygotsky y el aprendizaje escolar". Buenos Aires. Editorial Aique
S.A. 1997.

Barrientos, C. (2008). “Orientaciones Didácticas Sobre La Expresión Oral Y Escrita”.
Madrid: Nancea.

Bassedas, E; Huguet, T & Solé, I. (2006). “Aprender y enseñar en educación infantil”.
Barcelona, España: Editorial Graó.

Brites, G. – Muller, M. (s.f.) Definición – Teoría de Estimulación Temprana.

Cervantes, J. y Mayorga, O. (2012). Procesos de Alfabetización Inicial. Teorías de
Adquisición del Lenguaje. Recuperado de:
[https://es.slideshare.net/janeth_cervantes/teoras-de-adquisicin-del-lenguaje-
cuadro-comparativo](https://es.slideshare.net/janeth_cervantes/teoras-de-adquisicin-del-lenguaje-cuadro-comparativo)

Colonna (2002). Libro de Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales.
Universidad de Piura.

Dottrens, R. (2008). Definición - Teoría de estimulación temprana.

García, V. (2008). Definición - Teoría de estimulación temprana.

Gavela, D. (2015). Test de Desarrollo del Lenguaje. Daypo. Recuperado de:
<https://www.daypo.com/desarrollo-lenguaje.html>

Félix, P. (2012). Desarrollo del Lenguaje Verbal en el Niño. Lenguaje Verbal del niño. Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.html

Fideas G. Arias – 2016. Niveles de Investigación.

Figuroa, E. (2008). Definición - Teoría de Estimulación.

Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la Investigación - Observación. México: McGraw-Hill.

Hernández (1984). Lenguaje. Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner.

Lilliam, A. (2008). Teorías de estimulación temprana. Recuperado de:
<http://teoriasdeet.blogspot.pe/2008/07/teorias-de-estimulacion-temprana.html>

Manchay, A. (2008). Definición – Teoría de Estimulación Temprana.

RAE (2009). Lenguaje.

Richter, R. (2008). Definición – Teoría de Estimulación Temprana.

Tamayo Ly - Silva Siesquén. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. Departamento Académico de Metodología de la Investigación. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:
<http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>

Uzcanga Tomás (2012). Programa de estimulación para niños entre 1 y 6 años de edad. Monografías. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos32/estimulacion-temprana/estimulacion-temprana.shtml>

Vargas, Z. (2008) Investigación aplicada. Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/004243589cb44e615e1ef>

6.2. FUENTES HEMEROGRÁFICAS.

Apoyo pedagógico en Manizales. (2018). Motricidad Fina y Gruesa. Recuperado de: <http://apoyopedagogicomanzales.blogspot.com/2018/01/motricidad-fina-y-gruesa.html>

Del Pino, L. (2017). Estimulación temprana en peques de 4 a 6 años. El blog Infantil. Recuperado de: <https://www.elbloginfantil.com/estimulacion-temprana-peques-4-6-anos.html>

Ibañez, N. (2011). ¿Cómo surge el lenguaje en el niño? Los planteamientos de Piaget, Vygotski y Maturana. Recuperado de: <file:///C:/Users/becerra/Downloads/17134-1-50157-1-10-20111106.pdf>

Revista Electrónica Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica.

Martínez, V. (2014). La Influencia Social y Cultural de la Lengua Escrita. Blog Diario. Recuperado de: <http://virymartinez.blogdiario.com/1409277484/la-influencia-social-y-cultural-de-la-lengua-escrita/>

6.3. FUENTES DOCUMENTALES

- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura.
- Chacón (2006). Importancia del desarrollo de la expresión oral en los niños del tercer nivel del Jardín de Infancia “Rafael González Udis” de Valle de la Pascua, Estado Guárico.
- Fernández, E. (2014). EL DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS. Facultad de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid.
- García, Manchola y Sossa (2006). DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR Y PRIMERO A TRAVÉS DE LAS ACCIONES INSTITUCIONALES PEDAGOGICAS. Universidad de Antioquia.
- Garza, P. (2014). EL IMPACTO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA PRIMERA INFANCIA: ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE AMBIENTE ESCOLARIZADO Y AMBIENTE HOGAR. Universidad de Monterrey.
- Herrezuelo, M. (2014). EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE 3 A 6 AÑOS Y SUS PRINCIPALES TRASTORNOS. Facultad de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid.
- Huanga, Y. (2015). DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE PASAJE. 2014 – 2015.
- Machado (2007). Propuesta de un plan de estrategias creativas dirigidas a los docentes del Jardín de Infancia “Andrés Bello” de Valle de la Pascua. Estado Guárico.

Molina, M. (2008). Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. Universidad Autónoma de Barcelona.

Recuperado de:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf

Olivares, A. (2012). DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL NIVEL PREESCOLAR. Universidad Pedagógica Nacional.

Roca, E. (2013). LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL: UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. Universidad de Valladolid.

Zumaeta, A. (2014). ESTIMULACION TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE DOS AÑOS - INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL No. 178- LILY VASQUÉZ RIBEIRO 2013. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Científica del Perú.

6.4. FUENTES ELECTRÓNICAS.

Becerra, M. (2016). Estimulación temprana: Ejercicios para niños de 4 a 6 años.

Recuperado de: <http://www.soloparamadres.com/750-estimulacion-temprana-ejercicios-para-ninos-de-4-a-6-años>.

Desarrollo del lenguaje en el niño: de cuatro a cinco años. (2012). Portal de bebes y más.

Recuperado de: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-cuatro-a-cinco-años>

Ejercicios de estimulación temprana. (s.f) Unicef. México.

Recuperado de:
<http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>

Estimulación temprana.

Recuperado de: <http://tugimnasiacerebral.com/para-bebes/que-es-estimulacion-temprana-ninos-bebes-atencion-temprana>

Estimulación temprana. Definición. Portal de Wikipedia.

Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci%C3%B3n_temprana

Estimulación temprana (2018).Ejercicios. Portal: Solo para madres

Recuperado de: <https://www.soloparamadres.com/q/estimulacion-temprana>

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial.

Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Pacheco, B.(2007). Teorías de Adquisición y Desarrollo del Lenguaje. Blog.

Recuperado de: <http://teoriasdeadquisicion.blogspot.com/2007/06/vigostky.html>

Odoñez, M. (2012). Test de Estimulación Temprana. Daypo.

Recuperado de: <https://www.daypo.com/estimulacion-temprana-mayra-ordonez.html>

ANEXOS.

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

INDICADORES	FORMULACION DE PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DISEÑO METODOLOGICO
<p>ESTIMULACIÓN TEMPRANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Motricidad. ▪ Aspecto social. 	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años en la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar como la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años en la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>La estimulación temprana se relaciona con el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años en la Institución Educativa Particular “Magister De Comas”.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El tipo de investigación es aplicada porque consiste en mantener conocimientos y realizarlos en la práctica además de mantener estudios con el fin de</p>

DESARROLLO DEL LENGUAJE	PROBLEMAS ESPECIFICOS.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	encontrar respuesta a posibles aspectos de mejora en situación de la vida cotidiana. (Vargas Cordero, Zoila Rosa).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Componente léxico – semántico. ▪ Componente fonológico. 	<p>¿De qué manera la motricidad se relaciona con el componente léxico – semántico en niños de 4 años en la Institución Educativa Particular “Magister De Comas”?</p> <p>¿De qué manera el aspecto social se relaciona con el componente fonológico en niños de 4 años en la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”?</p>	<p>Precisar como la motricidad se relaciona con el componente léxico - semántico en niños de 4 años en la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.</p> <p>Establecer como el aspecto social se relaciona con el componente fonológico en niños de 4 años en la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.</p>	<p>La motricidad se relaciona con el componente léxico - semántico en niños de 4 años en la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.</p> <p>El aspecto social se relaciona con el componente fonológico en niños de 4 años en la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.</p>	<p>La población conformada por los alumnos de Pre Kinder (4 años) de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas”.</p>

02 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Estimulación Temprana:</p> <p>La estimulación temprana es “Toda aquella actividad de contacto o juego con un niño/a que propicia, fortaleza y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos” (Arango de Narváez, M.)</p>	<p>Motricidad</p>	<p>Gruesa</p>	<p>Equilibrio</p>	<p>TEST DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA , modificado por la BACH. BECERRA GARCIA SOPHIA MERCEDES</p>
		<p>Fina</p>	<p>Dibujos , construcción de figuras</p>	
	<p>Aspecto social</p>	<p>Diálogo participativo</p>	<p>Cantar, Contar.</p>	
		<p>Desempeño</p>	<p>Tareas</p>	

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Desarrollo del Lenguaje: El lenguaje es uno de los logros fundamentales del género humano, su papel en la apropiación de la cultura e incorporación del individuo a la sociedad, constituye un incremento clave del proceso educativo.</p> <p>Su esencia es expresar ideas, necesidades experiencias y sentimientos por medio de la palabra hablada y escrita, los gestos, las actitudes y los comportamientos. (Martínez, V., 2014).</p>	Componente léxico – semántico	Pronunciación	Frases, oraciones	TEST DE DESARROLLO DEL LENGUAJE modificado por BACH. BECERRA GARCIA, SOPHIA MERCEDES.
		Capacidad simbólica	Descripción de acciones	
	Componente fonológico	Sonido	Imitación	
		Expresiones faciales	Gestos, miradas	

03 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Facultad de Educación

Especialidad Educación Inicial y Arte

CUESTIONARIO

Instrucciones:

Buenos días, a continuación, deberá marcar con un aspa (X) la alternativa que considere la correcta, correspondiente a cada uno de los niños de Pre Kinder.

1. ¿Se debe respetar el desarrollo individual del niño?

Si No

2. ¿La estimulación temprana se debe aplicar cuando el niño se encuentra despierto, alerta y sano?

Si No

3. ¿El niño realiza ejercicios o juegos dirigidos de acuerdo a sus necesidades y requerimientos?

Si No

4. **¿El niño realiza diversas actividades o juegos de estimulación que impulsan su desarrollo generando experiencias nuevas que le permitan entender el mundo que lo rodea?**

Si

No

5. **¿El niño realiza movimientos globales y amplios (motricidad gruesa) como por ejemplo: juegos de salta salta, correr, pararse en puntitas, etc.?**

Si

No

6. **¿El niño arma rompecabezas de diferentes piezas?**

Si

No

7. **¿El niño realiza movimientos de precisión (motricidad fina) como dibujar, pintar y describir sobre su dibujo?**

Si

No

8. **¿El niño donde realiza sus actividades es un ambiente tranquilo, sereno, alegre, ventilado?**

Si

No

9. **¿El niño mediante la estimulación temprana genera un control del movimiento corporal (coordinación de movilidad y desplazamiento)?**

Si

No

10. ¿El niño puede clasificar objetos por tamaño, color y forma?

Si No

11. ¿El niño cumple con tareas sencillas, tales como regar plantas, barrer, recoger sus juguetes y ponerlos en su lugar?

Si No

12. ¿El niño muestra interés por lo que dice y responde todas sus preguntas?

Si No

13. ¿El niño puede leer, elaborar o platicar sobre sus propios cuentos (creatividad)?

Si No

14. ¿El niño realiza actividades de repaso mediante juegos para fomentar su léxico?

Si No

15. ¿Al momento de leer, la docente debe poner la entonación, mímica y gestos adecuados para darle mayor énfasis a la narración?

Si No

16. ¿Los niños suelen identificar al menos 6 sonidos propuesto por usted?

Si

No

17. ¿Los niños pueden pronunciar sus nombres y apellidos?

Si

No

18. ¿El niño respeta su turno para poder participar y dar su punto de vista?

Si

No

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN