

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**ESTRÉS LABORAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA LUIS FABIO XAMMAR**

JURADO 2021

Presentado por:

VICTORIA LUCIA DE LA CRUZ AYALA

Asesor:

Dra. ELENA LUISA LAOS FERNÁNDEZ

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Huacho – Perú

2022

**ESTRÉS LABORAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA LUIS FABIO XAMMAR
JURADO 2021**

DE LA CRUZ AYALA VICTORIA LUCIA

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Dra. ELENA LUISA LAOS FERNÁNDEZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2022**



Dra. ELENA LUISA LAOS FERNÁNDEZ

ASESOR



Dra. CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA

PRESIDENTE



Dra. OLGA MARINA GAMARRA LÓPEZ

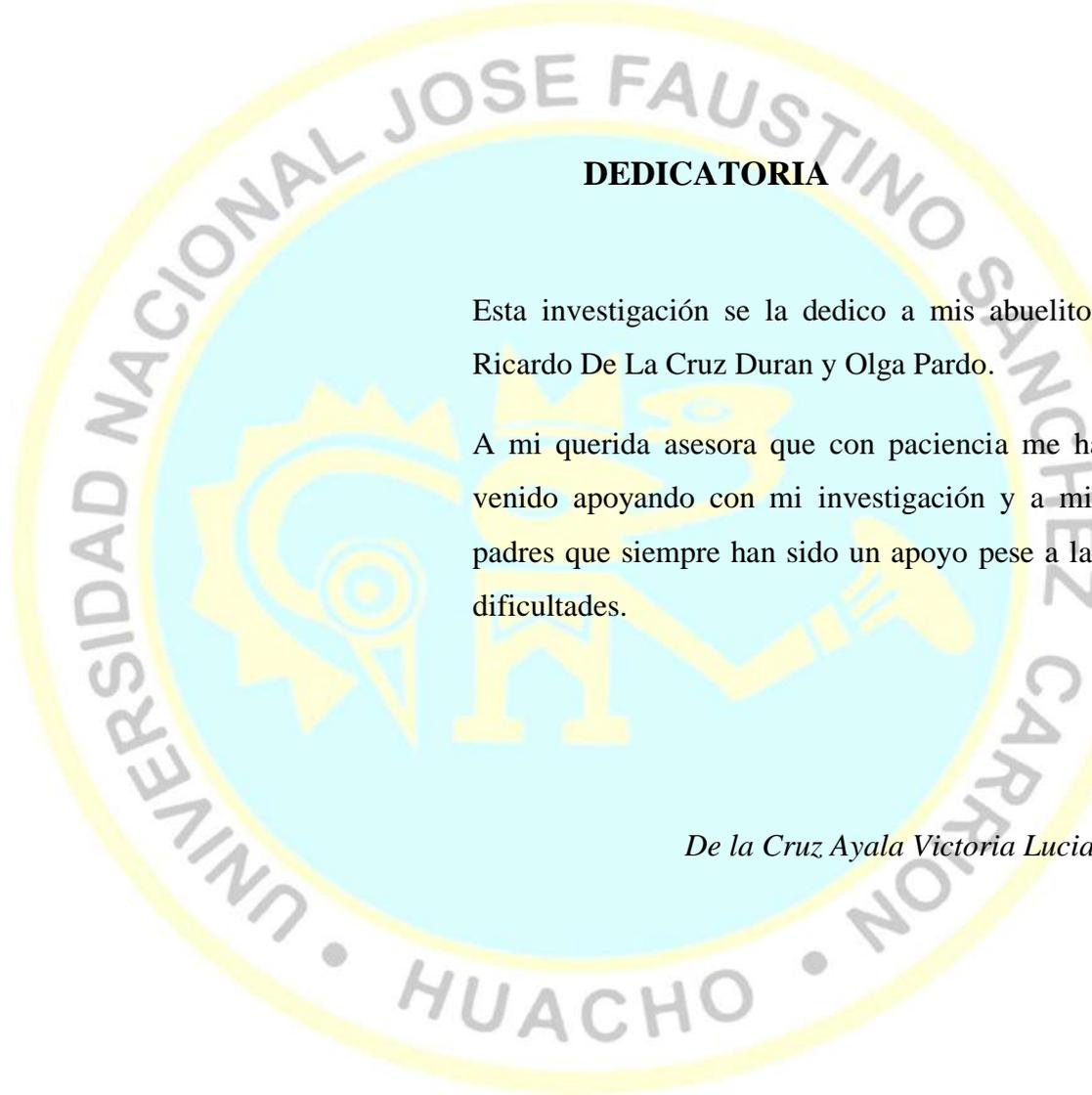
SECRETARIO



Dr. HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA

VOCAL





DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico a mis abuelitos Ricardo De La Cruz Duran y Olga Pardo.

A mi querida asesora que con paciencia me ha venido apoyando con mi investigación y a mis padres que siempre han sido un apoyo pese a las dificultades.

De la Cruz Ayala Victoria Lucia

AGRADECIMIENTO

A nuestra Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que es nuestra casa superior de estudios y a la Escuela Profesional de Trabajo Social por brindarnos los conceptos básicos a mi investigación.

A mi querida Asesora Elena Luisa Laos Fernández, que con mucha paciencia y dedicación siempre estuvo apoyándome con mi investigación, brindándome sus conocimientos.

A mis padres que me han brindado su apoyo incondicional

Y por último al director y a todo el personal administrativo que me brindó el apoyo para realizar mi investigación en padres de familia y alumnos de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado.

De la Cruz Ayala Victoria Lucia

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
INTRODUCCIÓN	14

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Justificación de la investigación.....	18
1.5 Delimitaciones del estudio	18
1.6 Viabilidad del estudio	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	19
2.1.2 Investigaciones nacionales	20
2.2 Bases teóricas.....	20
2.3 Bases filosóficas.....	25
2.4 Definición de términos básicos	25
2.5 Hipótesis de investigación.....	27
2.5.1 Hipótesis general	27
2.5.2 Hipótesis específicas	27
2.6 Operacionalización de las variables	28

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	29
3.1.1 Tipo de investigación	29
3.1.2 Nivel de investigación	29
3.1.3 Diseño de investigación	29
3.1.4 Enfoque de investigación	29
3.2 Población y muestra	30
3.2.1 Población	30
3.2.2 Muestra	30
3.3 Técnicas de recolección de datos	30
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	33

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	34
4.2 Contrastación de hipótesis	72

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión	75
---------------------	----

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	76
6.2 Recomendaciones	77
REFERENCIAS	79
7.1 Fuentes documentales	79
7.2 Fuentes bibliográficas	79
7.3 Fuentes hemerográficas	81
7.4 Fuentes electrónicas	81
ANEXOS	83
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA	83
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS	84
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. En mi trabajo necesito estar aprendiendo cosas nuevas.....	34
Figura 2. Mi trabajo implica muchas actividades repetidas.	35
Figura 3: Para mi trabajo necesito ser creativo.....	36
Figura 4. En mi trabajo puedo tomar decisiones por mí mismo.....	37
Figura 5. Mi trabajo requiere de un alto nivel de habilidad.....	37
Figura 6. Tengo mucha libertad para decidir cómo hacer mi trabajo.....	38
Figura 7. Existe variedad en las actividades que realizo en mi trabajo.....	39
Figura 8. Mis opiniones cuentan mucho en mi trabajo.....	40
Figura 9. En mi trabajo tengo oportunidad de desarrollar mis propias habilidades.....	40
Figura 10. Mi trabajo es aburrido.....	41
Figura 11. Tengo que trabajar muy rápido.....	42
Figura 12. Tengo que trabajar muy duro.....	43
Figura 13. Se me pide que realice una cantidad excesiva de trabajo.....	43
Figura 14. Tengo suficiente tiempo para terminar mi trabajo.....	44
Figura 15. La seguridad en mi empleo es buena.....	45
Figura 16. En mi trabajo tengo que responder a órdenes contradictorias.....	46
Figura 17. Mi jefe se preocupa del bienestar del personal de su cargo.....	47
Figura 18. Mi jefe presta atención a lo que yo digo.....	47
Figura 19. Mi jefe ayuda a que el trabajo se realice.....	48
Figura 20. Mi jefe es bueno para lograr que se trabaje en equipo.....	49
Figura 21. Mis compañeros de trabajo son competentes para hacer su labor....	50
Figura 22. Mis compañeros de trabajo se interesan en mí a nivel personal.....	50
Figura 23. Mis compañeros de trabajo son amigables.....	51
Figura 24. Mis compañeros de trabajo de trabajo ayudan a que el trabajo se realice.....	52
Figura 25. ¿Qué tan estables es tu empleo?.....	53
Figura 26. Durante el último año ¿con qué frecuencia estuvo en una situación de que le despidieran?.....	53
Figura 27. Algunas veces la gente pierde su empleo a pesar de querer conservarlo ¿qué tan probable es que usted pierda su empleo?.....	54

Figura 28. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	55
Figura 29. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otra persona para defenderte.....	56
Figura 30. Si te portas mal o no obedeces tus padres te dan de bofetadas o correazos.....	57
Figura 31. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos.....	58
Figura 32. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan	59
Figura 33. Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte	60
Figura 34. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres de golpean	61
Figura 35. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean	62
Figura 36. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente	63
Figura 37. Tus padres muestran sus enojos, golpeándote a ti.....	64
Figura 38. Tus padres muestran sus enojos, golpeándote a ti.....	65
Figura 39. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermano te ignoran con el silencio o la indiferencia	66
Figura 40. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no te insultan	67
Figura 41. Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta	68
Figura 42. Cuando les pide ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan	69
Figura 43. Cuando tus padres te gritan, tú también gritas	70
Figura 44. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar,	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. En mi trabajo necesito estar aprendiendo cosas nuevas.....	34
Tabla 2. Mi trabajo implica muchas actividades repetidas.	35
Tabla 3. Para mi trabajo necesito ser creativo.....	36
Tabla 4. En mi trabajo puedo tomar decisiones por mí mismo.....	36
Tabla 5. Mi trabajo requiere de un alto nivel de habilidad.	37
Tabla 6. Tengo mucha libertad para decidir cómo hacer mi trabajo.....	38
Tabla 7. Existe variedad en las actividades que realizo en mi trabajo.	39
Tabla 8. Mis opiniones cuentan mucho en mi trabajo.	39
Tabla 9. En mi trabajo tengo oportunidad de desarrollar propias habilidades.....	40
Tabla 10. Mi trabajo es aburrido.	41
Tabla 11. Tengo que trabajar muy rápido.....	42
Tabla 12. Tengo que trabajar muy duro.....	42
Tabla 13. Se me pide que realice una cantidad excesiva de trabajo	43
Tabla 14. Tengo suficiente tiempo para terminar mi trabajo.	44
Tabla 15. La seguridad en mi empleo es buena.	45
Tabla 16. En mi trabajo tengo que responder a órdenes contradictorias.	45
Tabla 17. Mi jefe se preocupa del bienestar del personal de su cargo.....	46
Tabla 18. Mi jefe presta atención a lo que yo digo.	47
Tabla 19. Mi jefe ayuda a que el trabajo se realice.....	48
Tabla 20. Mi jefe es bueno para lograr que se trabaje en equipo.....	49
Tabla 21. Mis compañeros de trabajo son competentes para hacer su labor	49
Tabla 22. Mis compañeros de trabajo se interesan en mí a nivel personal.	50
Tabla 23. Mis compañeros de trabajo son amigables.	51
Tabla 24. Mis compañeros de trabajo de trabajo ayudan a que el trabajo se realice.....	52
Tabla 25. ¿Qué tan estables es tu empleo?.....	52
Tabla 26. Durante el último año ¿con qué frecuencia estuvo en una situación de que le despidieran?	53
Tabla 27. Algunas veces la gente pierde su empleo a pesar de querer conservarlo ¿qué tan probable es que usted pierda su empleo?	54

Tabla 28. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.....	55
Tabla 29. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otra persona para defenderte.	56
Tabla 30. Si te portas mal o no obedeces tus padres te dan de bofetadas o correazos.....	57
Tabla 31. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos.....	58
Tabla 32. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.....	59
Tabla 33: Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.....	60
Tabla 34. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres de golpean.....	61
Tabla 35. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean	62
Tabla 36. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente.....	63
Tabla 37. Tus padres muestran sus enojos, golpeándote a ti.	64
Tabla 38. Tus familiares te critican y humillan en público sobre la apariencia forma de ser o el modo que realizas tus labores.....	65
Tabla 39. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermano te ignoran con el silencio o la indiferencia.....	66
Tabla 40. Tus padres te exigen que hagas cosas sin errores. Si no te insultan.....	67
Tabla 41. Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.....	68
Tabla 42. Cuando les pide ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.....	69
Tabla 43. Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.....	70
Tabla 44. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.....	71
Tabla 45.....	72
Tabla 46.....	73
Tabla 47.....	73
Tabla 48:.....	74

Resumen

Objetivo: Esta investigación se ha desarrollado con finalidad de destacar la relación del estrés laboral y violencia familiar en estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, planteándose la hipótesis: estrés laboral y violencia familiar se relacionan sustantivamente en estudiantes de la institución educativa. **Métodos:** para lo cual se utilizó la metodología deductiva, Nivel básica, enfoque cuantitativo, diseño correlacional, Transversal, no experimental con población 240 y 170 estudiantes de muestra. **Resultados:** obteniendo el siguiente resultado según Rho de Spearman con un 0,065 de correlación que significa muy baja y nivel de significancia mayor que 0,05, deduciendo relación es muy baja. **Conclusión:** es decir, la correlación del estrés laboral y la violencia familiar es sumamente baja, concluyendo, que existe una relación del estrés laboral con la violencia familiar, física, sicológica producidos consecuencia desagradables en la familia, disconformidad, depresión ,agotamiento físico y mental del trabajador.

Palabras clave: : Estrés laboral, violencia familiar, violencia, física, violencia sicológica

Abstract

Objective: This research has been developed in order to highlight the relationship of work stress and family violence in students and parents of the Luis Fabio Xammar Jurado Educational Institution, posing the hypothesis: work stress and family violence are substantially related in students of the educational institution.

Methods: for which the deductive methodology was used, Basic level, quantitative approach, correlational design, Cross-sectional, non-experimental with population 240 and 170 sample students. **Results:** obtaining the following result according to Spearman's Rho with a correlation 0.065 that means very low and a level of significance greater than 0.05, deducing that the relationship is very low.

Conclusion: that is, the correlation of work stress and family violence is extremely low, concluding that there is a relationship between work stress and family violence, physical, psychological produced unpleasant consequences in the family, discomfort, depression, physical and mental exhaustion of the worker.

Keywords: Work stress, family violence, violence, physical, psychological violence.

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada “Estrés laboral y Violencia familiar en la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021”, desarrollada para la Licenciatura en Trabajo Social que concede la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

El trabajo investigativo planteó como objetivo evaluar nivel de estrés laboral en padres de familia de la Institución señalada, y estimar como prevalece diversos tipos de violencia familiar empleadas por padres de familia hacia hijos en edad escolar.

Estrés, actitud generadora de desequilibrio mental que afecta la salud de una persona, en situaciones laborales por cargas, clima laboral deteriorado, presión y/o el horario de trabajo desmedida, generando consecuencias graves en la salud mental y físico como el derrame cerebral. Es necesario la autoevaluación a cada persona para identificar deficiencias laborales causadas por estrés y sistematizar las actividades teniendo en cuenta espacio y tiempo de las diversas actividades. El estrés laboral, siempre relacionado con el mundo del trabajo, exigencias, cumplimiento más lo debido en sus quehaceres laborales, OMS (1999), define “es observar un desequilibrio entre demandas profesionales y si la persona es capaz de llevarlas a cabo”.

Violencia familiar socialmente es un fenómeno producido en el seno de la familia de una manera intencionada y constante con la fuerza física o psicológica por parte de un miembro familiar para controlar, manipular o atentar autoritariamente contra un miembro de la familia.

El estudio está organizado por capítulos:

Capítulo I: Determinación y enunciación del problema, del objetivo, así como justificación.

Capítulo II: Marco teórico, antecedente empíricos y teóricos.

Capítulo III: Metodología

Capítulo IV: Resultado.

Capítulo V: Discusión, conclusión y recomendación.

Capítulo VI: Indica libros, revistas, publicaciones electrónicas y demás que se utilizaron como guía en el estudio y anexos.



Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Estrés, acción respuesta ante naturaleza ambiental como percibe y responde a ciertos estímulos una persona, respuestas en muchos de los casos de manera positiva como una sonrisa después de un arduo trabajo intelectual o manual y en otros casos tensionados, camino a la adquisición de una enfermedad síquica o biológica de otro lado la violencia familiar , acción de fuerza frente a un débil de manera física o psicológica perjudicando su estado emocional, su auto concepto, su identidad, su ser como persona.

En el mundo va acentuándose el estrés como una enfermedad acarreado vidas humanas a una enfermedad y muchas veces a la muerte y otras al ausentismo laboral como explica Vidal Lacosta, (2018) en Europa cada día más va en aumento personas estresadas, los trabajadores simplemente no acuden a sus centros laborales causando perjuicio económicos a las empresas por grandes cantidades de pérdidas, de la misma manera Christian R Mejia, (2019) menciona que los países sudamericanos están al nivel de Europa enfatizándose en Perú y Venezuela, el primero tiene 64% y el segundo un 63% de su población estresados y en la región Lima Provincias aún se observa mayores situaciones problemáticas con un 93% de estrés laboral como menciona Albinagorta Chang De Huamán, (2019). Esta problemática incide en el desarrollo personal, social y muy significativamente en la familia como explica Mejía Rodríguez, (2019) la familia vive un contexto violento en mujeres el 76%, ama de casa un 56,9%, no se escapan los varones con un 24%. Nuestra investigación pretende soslayar esta problemática beneficiando a los que más necesitan que son los estudiantes y el futuro universal, científico y tecnológico.

En estos tiempos vertiginosos de cambios sociales, económicos, tecnológicos y científicos los estudiantes de todo el mundo tienen que adquirir conocimientos a la par, es decir un currículo universal como se estipula en las pruebas PISA y otras

fomentadas por los mundos académicos trayendo como consigo preocupación por la ciudadanía, autoridades gubernamentales y los estudiantes complementándose con la crisis económica y política.

Nuestra preocupación por el aprendizaje y la salud de estudiantes en nuestro país, nos lleva realizar la investigación del estrés y violencia familiar identificados en la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado. Los estudiantes muestran un estado emocional deteriorado, su estado síquico preocupante que reflejan en el accionar del estudiante.

Las organizaciones en todos los niveles no están sistematizadas para mejorar la atmosfera de estudio, de trabajo, de la familia para el logro de productividad. Cómo un estudiante puede motivarse en esas condiciones para realizar sus trabajos académicos en espacios perjudiciales sin un material, sin estructura, sin infraestructura, laboratorios adecuados, más aún con familias disfuncionales que solo imparten violencia en sus distintas formas perjudicando a estudiantes en desarrollo personal, profesional y empresarial. Con lo expuesto formulo el problema a investigar: ¿Cómo se relaciona el estrés laboral y la violencia familiar en la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado?

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el estrés laboral y la violencia familiar en la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el estrés y la violencia física en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021?

¿Cómo se relaciona el distrés y la violencia sicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021?

¿Cómo se relaciona el distrés y la violencia económica en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación del Estrés laboral y la violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación del eustrés y la violencia física en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

Identificar la relación del distrés y la violencia psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

Identificar la relación del distrés y la violencia económica en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación social

El estrés y la violencia familiar son variables que ameritan su conocimiento para prevenir enfermedades o lesiones que van en perjuicio de los más débiles.

1.4.2. Justificación práctica

Toda organización debe realizar planificaciones para que así nuestros ciudadanos, estudiantes trabajen sin ninguna dificultad.

1.5 Delimitaciones del estudio

Desarrollado en la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021, y se aplicó el diseño descriptivo deductivamente.

1.6 Viabilidad del estudio

La población fue accesible en cuanto a recopilación de información, la dirección brindó apoyo para la aplicación de encuestas de alumnos y además el instrumento ya estaba validado por lo tanto se usó en la medición del estrés y violencia familiar en la Institución mencionada.

Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Safranoff (2017), Violencia psicológica en mujeres: factores que aumentan el riesgo de este maltrato. El estudio sobre violencia de mujeres realizado en Argentina dio como resultado el aumento de vulnerabilidad en el aspecto psicológico. Son vulnerables los que carecen de educación, personas de mayoría de edad, los que no generan economía monetaria.

Rodríguez (2018) en su investigación, Violencia intrafamiliar y colectivos vulnerables: menores y ancianos, tiene objetivo determinar los factores de violencia intrafamiliar. Concluyendo actos y omisiones perjudican la unidad familiar manifestados en agresión física, psicológica, económica, sexual y abandono familiar. Los grupos perjudicados o débiles son los sufren estas agresiones y debe ser protegido por el estado.

Angarita (2020) en su tesis, Mirada sistemática al estrés laboral, revisión y categorización de estudios del 2010 a 2020, formula como objetivo obtener relación del estrés laboral y gestión integral en cuanto a psicología organizacional por espacio de 10 años a partir del 2010 a 2020, se utilizó el método inductivo, diseño longitudinal, sintético recopilando datos empíricos en publicaciones científicas llegando a concluir la existencia en cuanto a relación de estrés laboral y gestión integral en cuanto a psicología de organizaciones.

Velázquez Cedeño y Román Cao, (2020) En influencia del estrés laboral, ámbito familiar en personal de enfermería, formuló su propósito: análisis de influencia del estrés laboral en ambiente familiar de la muestra, utilizó los enfoques cuantitativas y cualitativas. Concluyendo, que el personal de

enfermería sufre el problema de estrés, generando como consecuencia el problema laboral y como también problema en el entorno de familia.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Tello (2020) en estrés laboral y estilos de afrontamiento en agentes de seguridad en empresa privada en Lima Metropolitana, propósito fue saber cómo se da el estrés laboral y estilos de afrontamiento en la población estudio, para el logro de su propósito el investigador utilizó el enfoque cualitativo, diseño fenomenológico, la técnica fue la entrevista estructurada, y el cuestionario. La población estuvo constituida por agentes de seguridad de 18 a 53 años. Se analizó datos con Atlas versión 7.5. obteniendo el siguiente resultado, el estado emocional, fisiológicas y comportamentales son los entes que genera reacciones frente al estrés y el estilo de afrontamiento está centrado al problema. Conclusión, el estrés laboral significativamente influye en la muestra y el afrontamiento está centrado en el problema, en el estado emocional como una circunstancia de autocontrol.

Chang (2020) desarrolla su tesis, tolerancia a violencia física y psicológica por causa de depender emocionalmente las mujeres entre 25 a 30 años que asisten a Centro Emergencia Mujer (CEM) en Chosica, formula como objetivo ubicar la violencia física y psicológica como violencia de género, para su identificación se utilizó el método analítico, filosófico de los datos obtenidos de manera teórica, es decir precisar los términos al problema y al contexto circundante. Explica cómo se da la convivencia de víctima y agresor inmersos en la dependencia emocional como coadyuvante a la tolerancia y la violencia femenina producto del bajo dominio de las habilidades sociales, autoestima, obteniendo como consecuencia la vulnerabilidad de la seguridad femenina y en constante riesgo de la violencia física y psicológica.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estrés

Reacción corporal y emocional de alguna acción que realiza una persona frente a una actividad física o mental, así mismo la OMS (2010)

explica las reacciones fisiológicas en conjunto como indican al organismo a recibir un estímulo, consecución de este estímulo provoca estrés ya sea positivo o negativo, por lo que no puede determinarse en sí ni malo ni bueno, si no depende de las acciones que se realiza como explica Gallego Zuluaga, Gil Cardona, y Tello Chaparro, (2018) hay momentos de alegría que no es una enfermedad y hay momentos de tristeza, miedo, muy cercana a una enfermedad o así como el cansancio mental que provoca trastornos físicos y mentales a respuesta de estímulos consecutivos, OIT, también define como respuesta física y emocional a una dificultad percibida por las exigencias de recursos y capacidades que realiza el individuo. Sin embargo Angarita González, Ortegón Gómez, y Niño S (2020) comentan que es la influencia externo negativo en las personas, sin percatarse que esa influencia podría ser positiva, como la alegría. Angarita González, Ortegón Gómez, y Niño Serpa, (2020) cita (Flórez, 2014) quien refiere que el ambiente laboral, personal, social requiere de un afrontamiento con estrategias de movilización física.

2.2.2. El estrés laboral

Está relacionado con el mundo del trabajo, exigencias, cumplimiento más lo debido en sus quehaceres laborales, La OMS, (1999), señaló “es la inestabilidad que se percibe entre demanda profesional y capacidad que se tiene para realizarlas”. El trabajador no está adaptado a un determinado trabajo para su cumplimiento por diversas razones ya sea educativo, social, ambiental y en otros casos por la organización empresarial, Del Hoyo (1997), citado por Angarita González, Ortegón Gómez, y Niño Serpa, (2020) explica como una manifestación física, psicológica y comportamental del trabajador, Boloña citado también por Angarita González, Ortegón Gómez, y Niño Serpa, (2020) explica que el estrés laboral tiene su origen en la sobre carga laboral y en el control estricto de labores generando irritabilidad, depresión y el agotamiento físico y mental del individuo. Duran (2010) citado por Tello Chaparro, (2020) manifiesta como un desequilibrio percibido entre el trabajo y la preparación para el trabajo de los individuos en el campo laboral y las condiciones reales del trabajador que necesariamente va generar una reacción personal.

Tipos de estrés según Gallego, Cardona, y Chaparro, (2018)

A) Eustrés

Estrés positivo, es el estrés que da respuesta de una manera armoniosa y equilibrada a los parámetros fisiológicos y psicológicos de un individuo. Es el que da vida sana, fuerte al ser humano, permite organizarse en distintos campos de acción como en campo de estudios, laborales, familiares de acuerdo a la disponibilidad del tiempo y espacio. El cuerpo va reaccionar positivamente frente a los estímulos como la risa, el amor, el alumbramiento de un niño, la actividad física, el esparcimiento, triunfo personal, la culminación de una labor encomendada en el campo laboral, la alegría de manejar el tiempo y espacio para una determinada producción intelectual, laboral y tangibilidad.

B) Distrés

Considerado como, estrés negativo, es el estrés que da respuesta de una manera negativa frente a los estímulos circundantes de una acción en exceso. Es decir, el estado biológico y psicológico reaccionan de una manera negativa frente al estímulo considerados como excesivos. El estrés negativo debe de combatirse, porque está asociado a diversas enfermedades, sus posibles causas se encuentran en la exageración de actividades intelectuales, laborales que frustran a las personas en su producción tangible e intangible. Genera sufrimiento fisiológico que amerita su tratamiento desde su diagnóstico y tratamiento.

2.2.3 Violencia familiar:

A) Familia

Personas que en conjunto habitan en espacio común colaborando afinidad, consanguinidad, naturalidad y siendo pieza fundamental en el desarrollo social universal como lo manifiesta el artículo 16, inc. 3 en Declaración Universal de Derechos Humanos: “Familia, elemento básico de la sociedad con derecho a protección de parte del Estado y sociedad”. Es la base para el fortalecimiento y el desarrollo de la sociedad. El estado debe ser ente rector en la protección, así como la sociedad velar por el fortalecimiento familiar.

La familia, es una construcción social en cada contexto, es histórico porque cultivan valores específicos como el amor, solidaridad institucionalizándose socialmente la humanidad con toda su transformación de manera natural. Sin embargo, los modelos occidentales no están permitiendo ese desarrollo natural, sino artificial negando el uso de los valores como norma, impartiendo la libertad, una construcción social al libre albedrío. Si bien en la sociedad occidental los infantes tienen una crianza profesional financiado por el estado, en los países en desarrollo son criados por los padres o instituciones carentes de presupuesto estatal formándose como manda la sociedad actual.

B) Violencia

La violencia es conceptualizado como una acción desagradable de las personas frente a otras demostrando poderío a veces inexistentes del quien incurre la violencia como bien define Organización Mundial de la Salud, (s.f.) uso del poder deliberado frente a una persona o una comunidad cuasándoles daños sicológicos, físicos, económicos muchas veces irreparables condenandoles a un sufrimiento o a la muerte. Estas acciones desagradables son producidas por la carencias educativas, por el mal uso de los conceptos y la actuación constante de antivalores que mentalizan a la generación y sobre generación.

C) La violencia familiar

Comportamiento coercitivo, dictatorial de uno o más miembros de esa unidad familiar en maltrato de otro familiar. Ocurre demostrando poderío frente a un miembro familiar que se considera débil, pero es un aparente poder, no lo tiene, lo que tiene es la intolerancia, carencia educativa, empatía, capacidad reflexiva, además es influenciada por la sociedad intolerante que refleja la marginalidad haciendo crear a las personas como marginales, sumisos frente a otros, sin considerar la igualdad como personas. En esta sociedad cambiante los medios de comunicación informan descaradamente la violencia en sus distintas formas, política, económica, sicológica, sexual, social induciendo a la debilidad de muchos y fortaleza de pocos, cuando debe de impartir fortaleza de todos como seres únicos e irrenunciables. Cussiánovich

Villarán,(2007) indica que son distintos tipos y niveles de violencia que se producen en ese espacio familiar.

a) Violencia física

Agresión de uno o más miembros de familia en agravio de todos ellos y entre otros casos individualizadas, como explica Chang Huancaya, (2020) son abusos físicos o biológicos que evidencia marcadas. Son acciones realizadas en perficio de los más débiles como los golpes, empujones y otros que dejan huellas en la corporalidad del ser maltratada o maltratado, puede ser desgarradora como la pérdida de la visión, auditiva y de otros órganos de manera parcial o total obligandoles a vivir en la oscuridad durante toda su vida.

Hay violentos y violentas empedernidos que actúan deliberadamente cuidadosos en atacar a sus victimas, lo realiza agrediendo en zonas de poca visibilidad para ocultar agresiones que dejan ematomas y otros signos de violencia.

b) Violencia psicológica

La violencia psicológica, es la agresión contra la persona de una manera deliberada intimidando, con amenazas, humillación, intimidación, manipulación o cualquier otra conducta que va en contra del comportamiento, creencias y pensamientos del ser humano como ser, causándole daño psicológico en perjuicio del desarrollo integral individual y colectiva de la persona. Pierde su identidad, su autovaloración, su autoestima, es humillado, manipulable, está inmerso en el sufrimiento lejos de una convivencia compartida y armoniosa. Cunradi citado por Safranoff, (2017). Atribuye a la violencia psicológica como abuso a las personas carentes de educación, carentes en la formación laboral, así mismo Chang Huancaya, (2020) explica que la violencia es inpartida a través movimientos gestuales, expresiones soeces que humillan a las personas.

c) Violencia económica

Violencia económica, es la agresión omitida de un miembro de la familia o más afectando la adecuada atención de necesidad familiar, pierde, destruye, sustrae y retiene indebidamente objetos, instrumentos en perjuicio de la familia.

Así como se producen en la familia se produce también en el campo económico de un estado, de una empresa, en los grupos de poder económico con afán de lucro realizan ataques utilizando medios comunicativos para fortalecerse y perjudicar a los más débiles negando el acceso a servicios esenciales e inclusive fragmentando en el campo económico. Las Naciones Unidas, (2017) define como acciones u omisiones que perjudican la supervivencia de las víctimas; negándoles la alimentación, la vestimenta, la educación, la seguridad a la familia.

2.3 Bases filosóficas

Filosóficamente el estrés y violencia familiar se acondiciona por el ámbito económico y social de las etapas históricas.

Señala Minuchin (1974), particularidades que conceptúan la familia como normal:

- a. Es sistema abierto y su transformación está en proceso.
- b. Transita por muchas etapas y debe reestructurarse en cada etapa.
- c. Debe adecuarse a circunstancias nuevas.

Familias, es un sistema que evoluciona por medio de determinadas etapas universales y se les conoce como normativas (Carter y McGoldrick, 1989). En este proceso se pasan etapas de equilibrio y se adapta son fases de cambio y desequilibrio. Y en estos ciclos vitales se afronta estresantes situaciones no normativas (Ochoa de Alda, 1995).

Así Lazarus (2000), hay cuadros de estrés que se tiene emociones presentes. La interdependencia es importante entre estrés y emoción, estos dos estados afectan bienestar psicológico y salud física de personas. Se constata que estrés, emociones y salud tienen vinculación estrecha (Jiménez 2012).

2.4 Definición de términos básicos

Estrés

Estado psicofísico, se experimenta ante desarreglo entre demanda que se percibe y conocimiento de capacidad que enfrenta esta demanda. Esto es, el estrés ocasiona grado de desequilibrio ante la exigencia del trabajo u otros, y el recurso que se tiene para enfrentarlos” (González, 2006, p. 8).

El estrés laboral

Ocasionado por interacción trabajador y contexto laboral, donde lo que exige el ambiente es más que lo que es capaz de responder el trabajador, y le hace perder el control” (Lazarus y Folkman, 1986).

Eustrés

Experiencia donde el estrés trae consecuencia y resultado básicamente positivas, esto causa activación y estimulación adecuada y ayuda a que se consigan resultados en sus actividades que sean satisfactorios y aceptables”. (Edwards y Cooper, 1988; Selye, 1956)

Distrés

Experiencia y ocasión personal desagradable, irritante, molesta, incómoda y con consecuencias negativas posibles en la salud y bienestar psicológico”. (Edwards y Cooper, 1988; Selye, 1956)

Familia

La cual está formada por más de dos personas que se unen por afecto, matrimonio o filiación, tienen recursos económicos comunes y efectúan bienes comunes en su vida cotidiana” (Inés Alberdi, 1999).

Violencia

Es utilizar de forma intencional fuerza o poder físico, como amenaza, hacia uno mismo, otro, comunidad o grupo, que ocasione o es probable que cause lesión, daño psicológico, muerte, trastorno al desarrollo o privación.

Violencia familiar

Término que se aplica al maltrato tanto físico como emocional de un individuo por quien hay relación estrecha en el hogar con la pareja, se constata en todo lugar del mundo, no implica sexo, estrato racial, étnico, religioso y socioeconómico, se asocia a abuso, entre otros, incluye suicidio, quienes fueron víctimas luego pasan a ser agresores o participan son violentos en el futuro (Gilberti, 2007).

Violencia física

Acción donde quien un conformante del hogar provoca daño, empleando fuerza física, con cualquier objeto y otros ocasionando, o no, lesión externa, interna o las dos (Herrera, 2000).

Violencia psicológica

Según Herrera (2000) dada por una acción dañando autoestima, identidad o desarrollo emocional del agredido, en ciertas situaciones como constantes insultos, humillación, y muchos otros.

Violencia económica

Son muchos controles y vigilancias en cuanto a mujeres que usan y distribuyen dinero, y son amenazadas constantemente de no proveerse recursos económicos (Medina, 2013)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El estrés laboral y violencia familiar se relacionan sustantivamente en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021

2.5.2 Hipótesis específicas

El eustrés y violencia física se relacionan sustantivamente en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021.

El distrés y violencia psicológica se relacionan sustantivamente en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021.

El distrés y violencia económica se relacionan sustantivamente en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Estrés laboral:</p> <p>“Lo que causa la interacción entre el trabajador y ámbito laboral, donde exigencias del ambiente exceden capacidades del trabajador, lo que produce que pierda el control” (Lazarus y Folkman, 1986).</p>	Eustrés	Estrés positivo	8,9,17,21,23,24
	Distrés 9	Estrés negativo	2,3,4,5,6,7,10,11,12,13,14,15,16,18,19,22,25,26,27
<p>Violencia familiar:</p> <p>Término que se aplica al maltrato físico y emocional de quien se tiene estrecha relación, esta persona es la pareja, o también hombres o mujeres maltratadas, se constata en diferentes lugares del mundo, no se considera sexo, raza, religión y socioeconómicos, está asociada a riesgo depresivo, angustia, abusar de sustancias y comportamiento autodestructivo, incluye suicidio, víctimas de esto se transforman en agresores o en el futuro participan en relaciones violentan (Gilberti, 2007).</p>	Violencia	Agresión	11,12,13,14,15,15,16,17,18,19,20
	psicológica	psicológica	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	Violencia física	Agresión física	21,22,23
	Violencia económica	Agresión económica	

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Tipo básica, porque se requiere tener mayor conocimiento de las variables tratadas, para ello se recopiló informaciones pertinentes en la biblioteca física y virtual. “Básica pues lo que se quiere es aumentar conocimientos sobre cierta realidad y dar aportes a la sociedad, se basa en estudiar teorías que se usan de base para estudiar dicha variable” (Hernández 2006, p. 212)

3.1.2 Nivel de investigación

De los libros clasificados se ha extraído citas textuales, para luego analizarlos y obtener un resultado de las características y propiedades de los variables de una manera sistematizada y lo más objetivo posible. “Descriptiva debido a que describe y a la vez identifica cierta realidad determinada”. (Hernández 2014, p. 151)

3.1.3 Diseño de investigación

Correlacional, no experimental, pues pretende determinar la relación entre variable estrés laboral y violencia familiar. En la determinación correlacional se utilizó instrumentos validados de Job Content Questionnaire para estrés laboral y de Altamirano et al. (2018) para violencia familiar. Instrumentos fueron distribuidos utilizando redes sociales Wassap y correos electrónicos para la toma de datos, posteriormente fueron tabulados, y analizados por el sistema SPSS

3.1.4 Enfoque de investigación

“Cuantitativo, teórica y empíricamente recoge datos para su respectivo análisis, en el primero netamente teóricos y en el segundo con el programa SPSS para obtener los resultados de la investigación.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Estudiantes de tercer grado del nivel primario, Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021 en estudio un total de 240.

3.2.2 Muestra

Constituyen 170 estudiantes de acuerdo a la fórmula matemática de obtención poblacional.

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

$n =$ 2 Muestra

$Z = 1,96$ nivel de confianza, 95%

$p = 0,5$ probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5

$q = 0,5$ probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5

$E = 0,05$ nivel de error, 05%: 100= 0,05

$N =$ Población

$$N = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (240)}{(0.05)^2 (240-1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$N = 170$

3.3 Técnicas de recolección de datos

Encuesta

Procedimiento por el cual se recoge información a través del cuestionario. Ávila (2010) refiere “encuesta ayuda en la observación, análisis y registro de particularidades de cierta realidad (p. 41)

Entrevista

Se entrevistó a padres y educandos, se tenía preguntas a explicar en la encuesta para que comprendan, así padres de familia dieron más datos acerca de estrés laboral y violencia familiar en su hogar. Denzin & Lincoln (2005) sostienen “entrevista es una forma de arte con el cual se interroga y se obtiene respuestas” (p.121).

Observación

En la aplicación se observa la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado. Sabino (1992) dice: observación es “ver la realidad y así tener información que interesa al estudio”. (p. 90).

Cuestionario Variable 1:

Para ello se utilizó cuestionario que mide estresores laborales "Job Content Questionnaire" (JCQ), elaborado por Karasek y colaboradores, que se halla a la fecha validado por Fica y Garrido en 2011 en el ámbito comunal. Tiene 27 afirmaciones, en escala Likert, calificando con 4 puntos. (1) Totalmente en desacuerdo a (4) Totalmente de acuerdo.

Descripción de los instrumentos:

Instrumento en base al cuestionario que se diseñó para medición del contenido de tareas de trabajo generales, y es cual es aplicable a puestos de trabajo.

Cuestionario en Escala Likert de 4 puntos. Conformado por 27 interrogantes, divididas en siete factores de estrés: (1) Uso de habilidad, (2) Autoridad de decisión, (3) Demanda Psicológica, (4) Apoyo social jefe, (5) Apoyo social compañeros, (6) Inseguridad en el empleo (Juárez, 2009).

Este cuestionario de auto aplicación, duración estimado 15 min.

FICHA TÉCNICA

Nombre: "Job Content Questionnaire" (JCQ)

Autor: Karasek y cols,

Aplicación: Individual – colectivo

Edad de la aplicación: 8-9 años

Objetivo: Determinar actitud, idea, pensamiento que este pueda tener ante diversos tipos de estrés laboral.

Tiempo: Entre 15 minutos

Materiales: Protocolo de evaluación.

Evalúa 2 dimensiones Eustrés (6 ítems) y Distrés (19 ítems): Ítems

EUSTRES: 8,9,17,21,23,24

DISTRES:2,3,4,5,6,7,10,11,12,13,14,15,16,17,19,22,25,26,27

Cuestionario Variable 2:

Cuestionario de violencia familiar elaborado por Livia Altamirano (2018) donde el objetivo es revelar nivel de violencia familiar, evalúa: 02 dimensiones: violencia física y psicológica.

Todos los ítems son directos por lo tanto se califica de la siguiente escala de medición Nunca (0 puntos) Casi nunca (1 puntos) Casi siempre (2 puntos) Siempre (3 puntos)

Dimensiones

Dimensión 1 Física: Marca en cuerpo, cachetadas, empujón, puñetes, palizas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 Dimensión 2 Psicológica: Insulto, humillación, desprecio, indiferencia, amenaza 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,20

DESCRIPCION DE INSTRUMENTOS:

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Cuestionario VIFA
Autor	: Livia Altamirano Ortega y Reyli Castro Banda
Origen	: Perú
Aplicación	: Individual – colectivo
Edad para aplicar	: 8-9 años

- Objetivo** : Determinar actitud, idea, pensamiento frente a diversos tipos de violencia ejercida sobre ella.
- Tiempo** : 20 a 25 min.
- Materiales** : Protocolo de evaluación.
- Evalúa** : violencia física (10 ítems) y psicológica (10 ítems):
Ítems VF 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
VP 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,20

Procedimientos de Puntuación

Todos los ítems son directos por lo tanto se califica de la siguiente escala de medición nunca 0 puntos, casi nunca 1 punto, casi siempre 2 puntos, siempre 3 puntos.

Del resultado del Cuestionario de Violencia Familiar (2018) con validez del instrumento V de Aiken obtiene resultado como 1. Este instrumento se somete a confiabilidad por Alfa Cronbach, obteniendo 0,92.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se realizó correspondiente análisis, con uso del programa SPSS, Versión 22, que va a admitir la obtención de tablas estadísticas y figuras para después analizarse, permite la resolución del problema.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Con Estrés laboral y violencia familiar en Institución y dimensiones, se hizo baremación respectiva.

VARIABLE 1

Tabla 1. En mi trabajo necesito estar aprendiendo cosas nuevas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	20	11,8	11,8	11,8
	En desacuerdo	26	15,3	15,3	27,1
	De acuerdo	73	42,9	42,9	70,0
	Totalmente de acuerdo	51	30,0	30,0	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

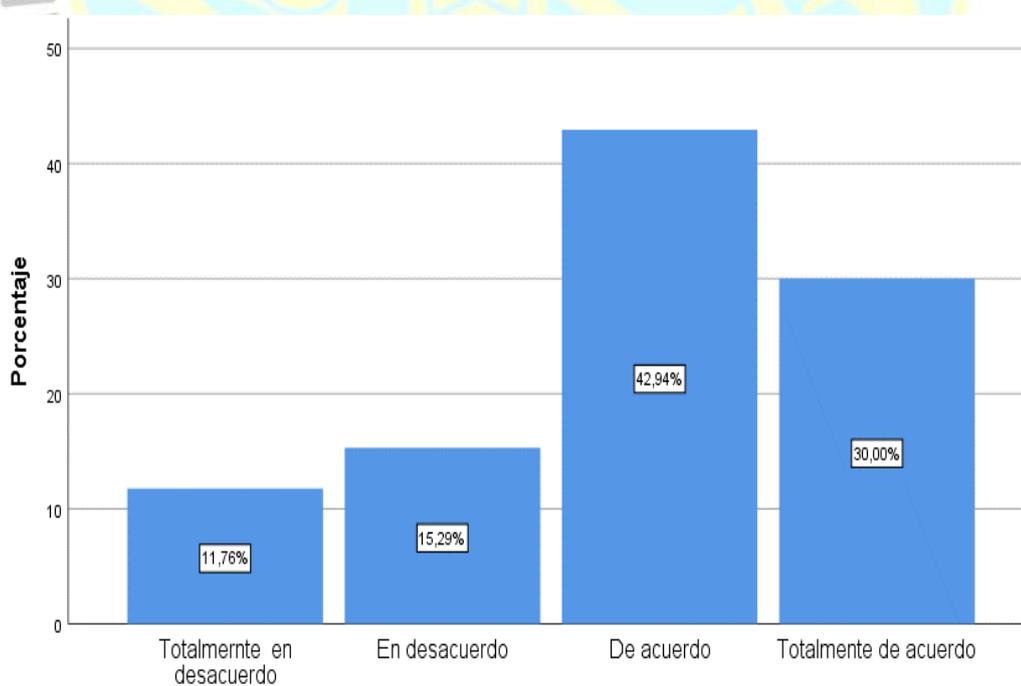


Figura 1. En mi trabajo necesito estar aprendiendo cosas nuevas.

Interpretación:

En la figura 1 se tiene que 30% está totalmente de acuerdo que necesita está aprendiendo cosas nuevas, el 43% está de acuerdo que necesita estar aprendiendo cosas nuevas, el 15 % en desacuerdo y 12% totalmente en desacuerdo y necesita estar aprendiendo cosas nuevas.

Tabla 2. Mi trabajo implica muchas actividades repetidas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	41	24,1	24,1	24,1
	En desacuerdo	35	20,6	20,6	44,7
	De acuerdo	38	22,4	22,4	67,1
	Totalmente de acuerdo	56	32,9	32,9	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

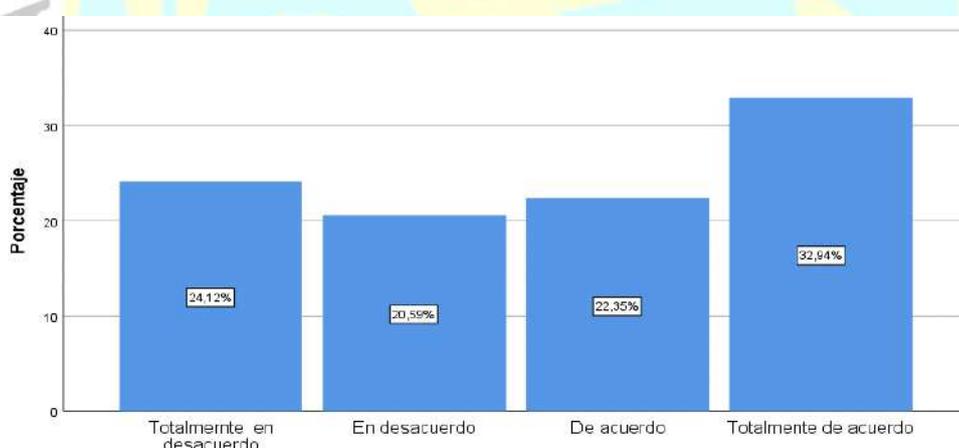


Figura 2. Mi trabajo implica muchas actividades repetidas.

Interpretación:

Figura 2 muestra que padres de familia de la Institución, se encontró 33% está totalmente de acuerdo que su trabajo implica muchas actividades repetidas, el 22% está de acuerdo que su trabajo implica muchas actividades repetidas, el 21 % está en desacuerdo, 24% está totalmente en desacuerdo y su trabajo implica muchas actividades repetidas.

Tabla 3. Para mi trabajo necesito ser creativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	76	44,7	44,7	44,7
	En desacuerdo	34	20,0	20,0	64,7
	De acuerdo	15	8,8	8,8	73,5
	Totalmente de acuerdo	45	26,5	26,5	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

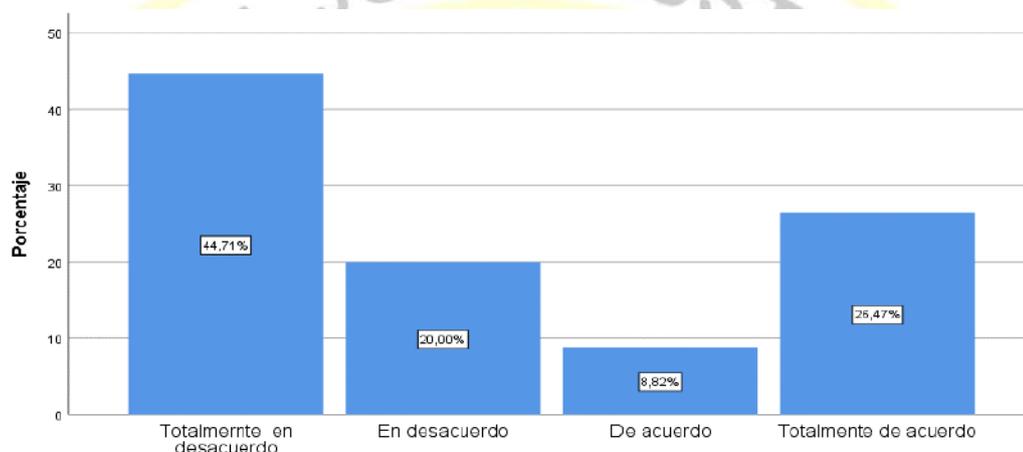


Figura 3: Para mi trabajo necesito ser creativo.

Interpretación:

Figura 3 detalla que 26% está totalmente de acuerdo que necesita ser creativo para su trabajo, el 9% está de acuerdo que para su trabajo necesita ser creativo, el 20% muestra desacuerdo y 45% totalmente en desacuerdo necesita ser creativo en su trabajo.

Tabla 4. En mi trabajo puedo tomar decisiones por mí mismo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	25	14,7	14,7	14,7
	En desacuerdo	46	27,1	27,1	41,8
	De acuerdo	63	37,1	37,1	78,8
	Totalmente de acuerdo	36	21,2	21,2	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

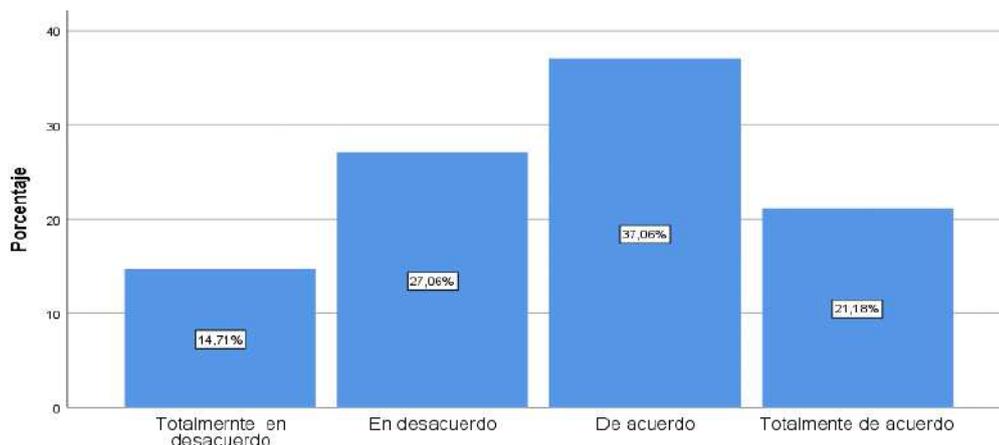


Figura 4. En mi trabajo puedo tomar decisiones por mí mismo.

Interpretación:

Figura 4 muestra que padres de familia de la Institución referida, se encontró que 21% está totalmente de acuerdo que puede tomar decisiones por sí mismo, el 37% está de acuerdo que, si puede tomar decisiones por sí mismo en su trabajo, el 27 % desacuerdo y 15% totalmente en desacuerdo que puede tomar decisiones por sí mismo en su trabajo.

Tabla 5. Mi trabajo requiere de un alto nivel de habilidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	47	27,6	27,6	27,6
	En desacuerdo	22	12,9	12,9	40,6
	De acuerdo	54	31,8	31,8	72,4
	Totalmente de acuerdo	47	27,6	27,6	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS



Figura 5. Mi trabajo requiere de un alto nivel de habilidad.

Interpretación:

Figura 5 muestra que 28% está totalmente de acuerdo que requiere su trabajo un alto nivel de habilidad, el 32% está de acuerdo que requiere en el trabajo alto nivel de habilidad, el 13 % en desacuerdo y 28% totalmente en desacuerdo que requiere alto nivel de habilidad en su trabajo.

Tabla 6. Tengo mucha libertad para decidir cómo hacer mi trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	33	19,4	19,4	19,4
	En desacuerdo	44	25,9	25,9	45,3
	De acuerdo	51	30,0	30,0	75,3
	Totalmente de acuerdo	42	24,7	24,7	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

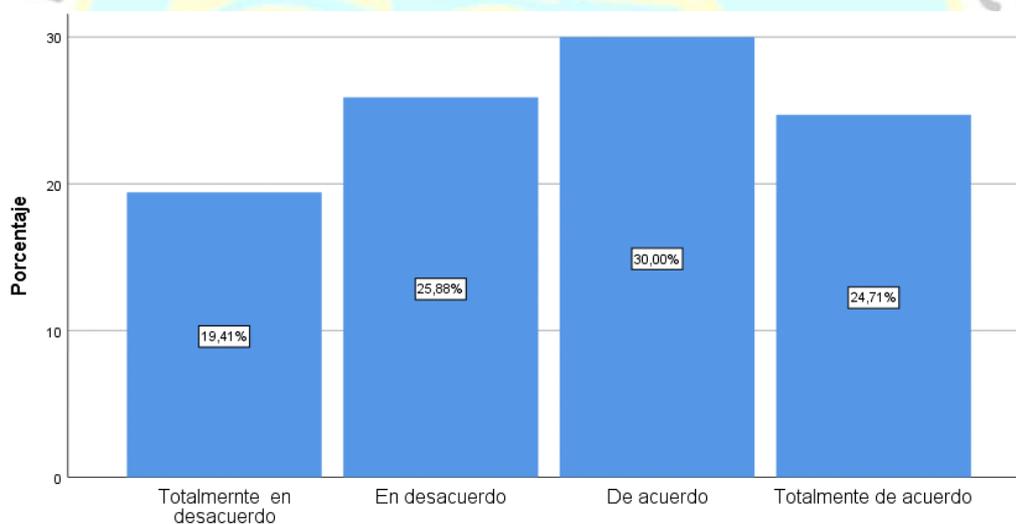


Figura 6. Tengo mucha libertad para decidir cómo hacer mi trabajo.

Interpretación:

Figura 6 demuestra padres con 25% está totalmente de acuerdo que tiene mucha libertad para que decida cómo hacer su trabajo, el 30% está de acuerdo que tiene mucha libertad para que decida cómo hacer su trabajo, el 26 % está en desacuerdo y 19% está en total desacuerdo que tiene mucha libertad para decidir cómo hacer su trabajo.

Tabla 7. Existe variedad en las actividades que realizo en mi trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	37	21,8	21,8	21,8
	En desacuerdo	28	16,5	16,5	38,2
	De acuerdo	72	42,4	42,4	80,6
	Totalmente de acuerdo	33	19,4	19,4	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

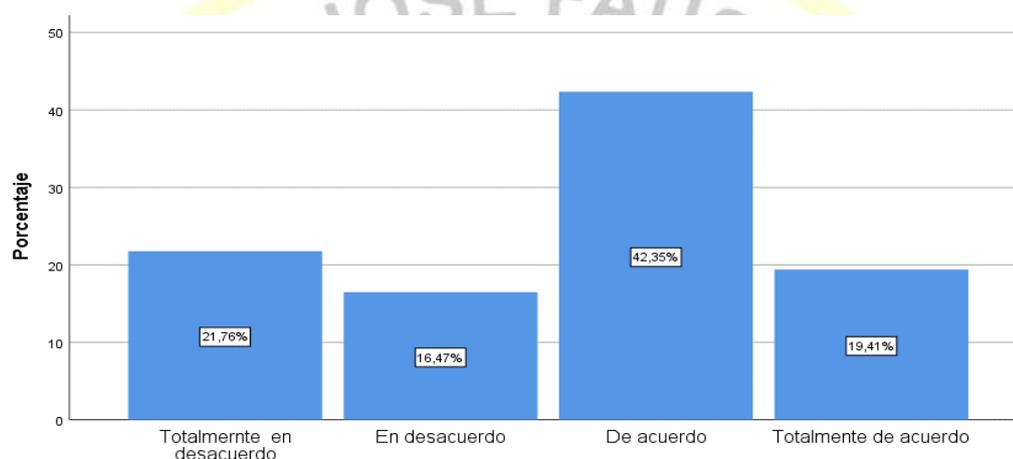


Figura 7. Existe variedad en las actividades que realizo en mi trabajo.

Interpretación:

La figura 7 muestra padres con 19% está totalmente de acuerdo que existe variedad en actividades que realizan en sus trabajos, el 42% está de acuerdo, el 16% está en desacuerdo y 22% está en total desacuerdo que existe variedad en las actividades que realiza en su trabajo.

Tabla 8. Mis opiniones cuentan mucho en mi trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	30	17,6	17,8	17,8
	En desacuerdo	38	22,4	22,5	40,2
	De acuerdo	62	36,5	36,7	76,9
	Totalmente de acuerdo	39	22,9	23,1	100,0
	Total	169	99,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,6		
	Total	170	100,0		

Fuente: SPSS

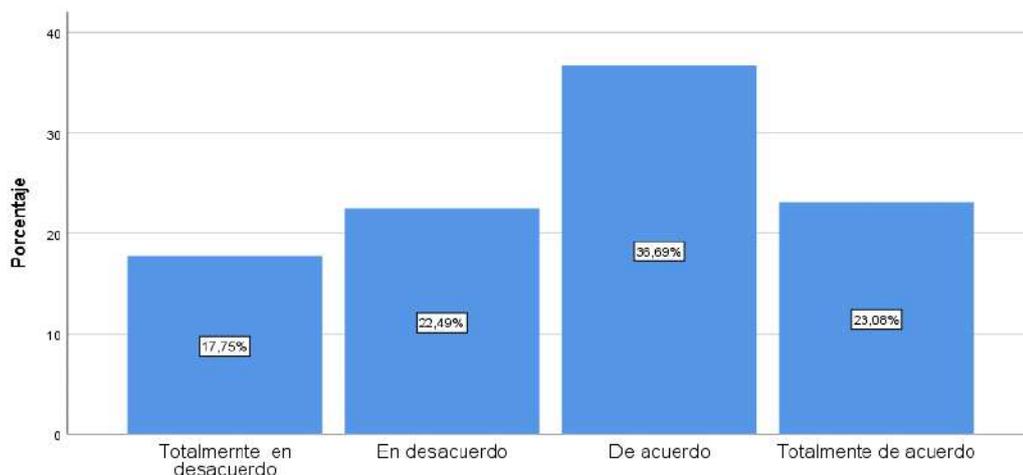


Figura 8. Mis opiniones cuentan mucho en mi trabajo.

Interpretación:

En la figura 8 detalla que padres en 23% está totalmente de acuerdo que sus opiniones cuentan mucho en su trabajo, el 37% está de acuerdo que sus opiniones cuentan mucho en sus trabajos, 22 % está en desacuerdo y 18% está en total desacuerdo.

Tabla 9. En mi trabajo tengo oportunidad de desarrollar mis propias habilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	22	12,9	12,9	12,9
	En desacuerdo	49	28,8	28,8	41,8
	De acuerdo	51	30,0	30,0	71,8
	Totalmente de acuerdo	48	28,2	28,2	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

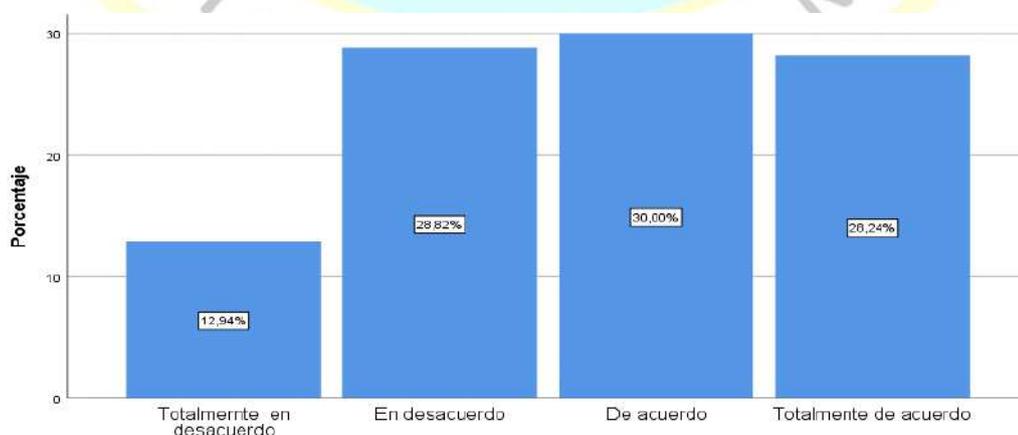


Figura 9. En mi trabajo tengo oportunidad de desarrollar mis propias habilidades

Interpretación:

En la figura 9 los padres de familia, encontró 28% está totalmente de acuerdo, el 30% está de acuerdo, el 29 % está en desacuerdo y 13% está en total desacuerdo que en su trabajo tiene oportunidad de desarrollar sus propias habilidades.

Tabla 10. Mi trabajo es aburrido.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	25	14,7	14,7	14,7
	En desacuerdo	45	26,5	26,5	41,2
	De acuerdo	59	34,7	34,7	75,9
	Totalmente de acuerdo	41	24,1	24,1	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

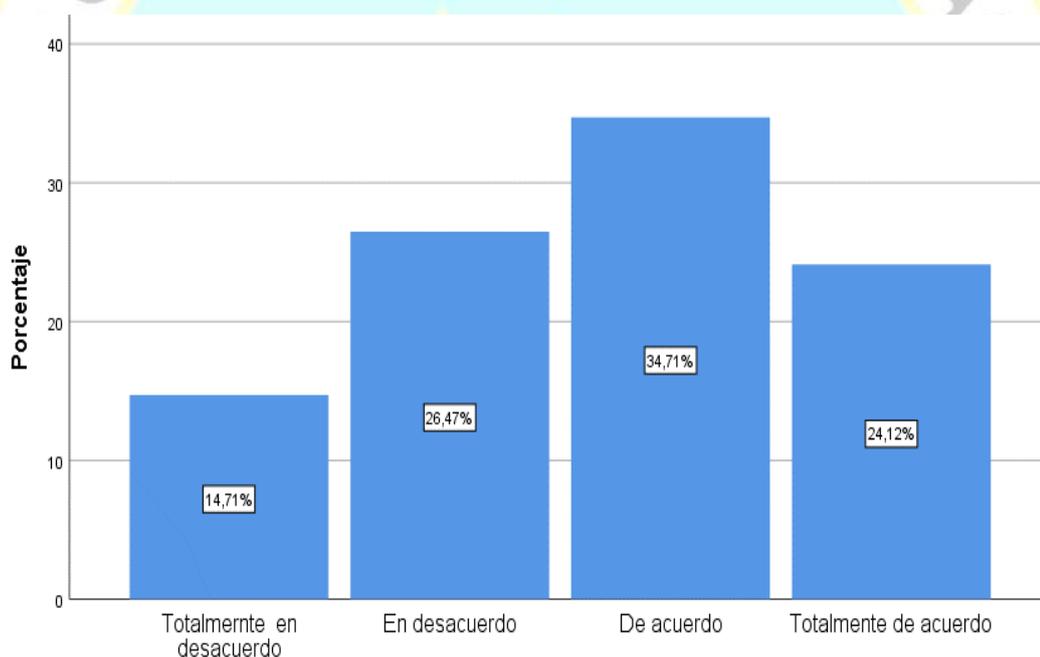


Figura 10. Mi trabajo es aburrido.

Interpretación:

En la figura 10 padres en un 24% está totalmente de acuerdo que su trabajo es aburrido, el 35% está de acuerdo que su trabajo es aburrido, el 26 % está en desacuerdo y 15% está en total desacuerdo que su trabajo es aburrido.

Tabla 11. Tengo que trabajar muy rápido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	22	12,9	12,9	12,9
	En desacuerdo	45	26,5	26,5	39,4
	De acuerdo	39	22,9	22,9	62,4
	Totalmente de acuerdo	64	37,6	37,6	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

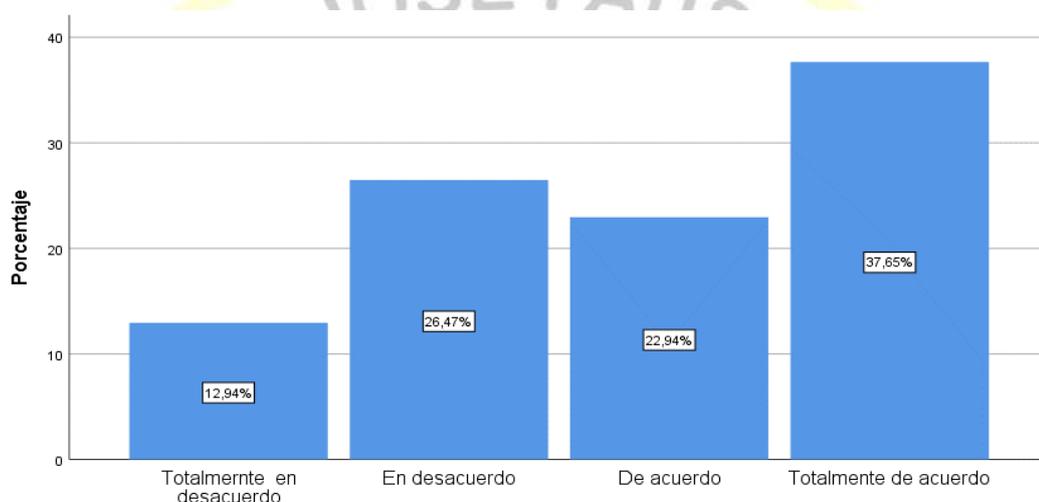


Figura 11. Tengo que trabajar muy rápido.

Interpretación:

En la figura 11 se observa que los padres de familia, encontró que 38% está totalmente de acuerdo que tiene que trabajar muy rápido, el 23% está de acuerdo que tiene que trabajar muy rápido, el 26 % está en desacuerdo y 13% está en total desacuerdo que tiene que trabajar muy rápido.

Tabla 12. Tengo que trabajar muy duro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	26	15,3	15,3	15,3
	En desacuerdo	46	27,1	27,1	42,4
	De acuerdo	48	28,2	28,2	70,6
	Totalmente de acuerdo	50	29,4	29,4	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

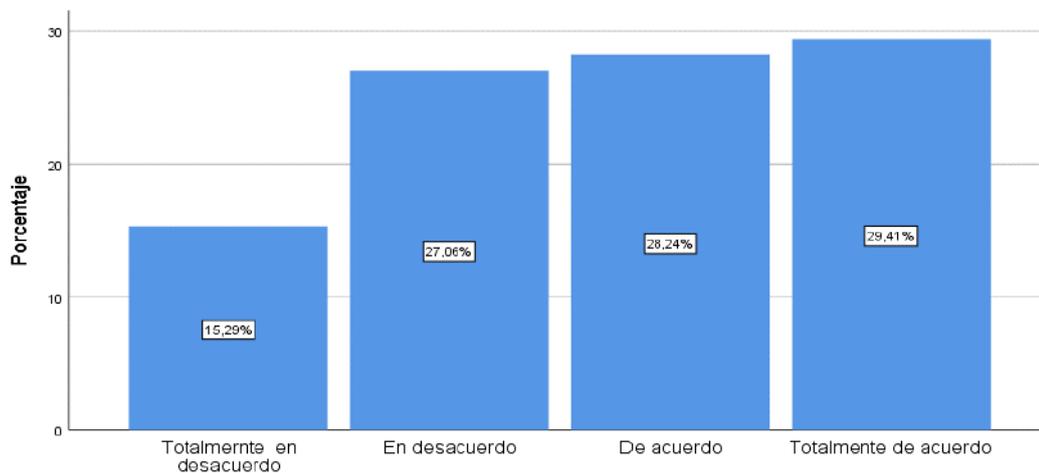


Figura 12. Tengo que trabajar muy duro.

Interpretación:

De la figura 12 padres de familia, encontró que 29% está totalmente de acuerdo que tienen que trabajar muy duro, el 28% está de acuerdo que tiene que trabajar muy duro, el 27 % está en desacuerdo y 15% está en total desacuerdo que tiene que trabajar muy duro.

Tabla 13. Se me pide que realice una cantidad excesiva de trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	27	15,9	15,9	15,9
	En desacuerdo	36	21,2	21,2	37,1
	De acuerdo	69	40,6	40,6	77,6
	Totalmente de acuerdo	38	22,4	22,4	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS



Figura 13. Se me pide que realice una cantidad excesiva de trabajo.

Interpretación:

Figura 13 se muestra a padres de familia con 22% está totalmente de acuerdo que se les pide realicen cantidad excesiva de trabajo, el 41% está de acuerdo que se les pide realicen una cantidad excesiva de trabajo, el 21% en desacuerdo, 16% totalmente en desacuerdo, se les pida realicen cantidad excesiva de trabajo.

Tabla 14. Tengo suficiente tiempo para terminar mi trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	24	14,1	14,2	14,2
	En desacuerdo	42	24,7	24,9	39,1
	De acuerdo	49	28,8	29,0	68,0
	Totalmente de acuerdo	54	31,8	32,0	100,0
Total		169	99,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,6		
Total		170	100,0		

Fuente: SPSS

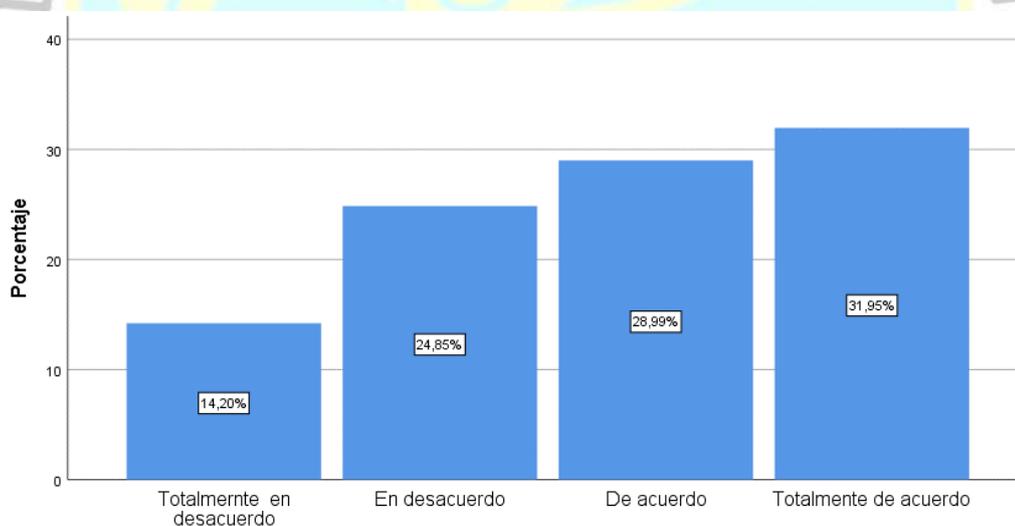


Figura 14. Tengo suficiente tiempo para terminar mi trabajo.

Interpretación:

La figura 14 demuestra que, en padres de familia, se encontró 22% está totalmente de acuerdo que tiene suficiente tiempo para terminar su trabajo, el 29% está de acuerdo que tiene suficiente tiempo para terminar su trabajo, el 25% en desacuerdo y 14% totalmente en desacuerdo que tiene suficiente tiempo para terminar su trabajo.

Tabla 15. La seguridad en mi empleo es buena.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	22	12,9	12,9	12,9
	En desacuerdo	46	27,1	27,1	40,0
	De acuerdo	64	37,6	37,6	77,6
	Totalmente de acuerdo	38	22,4	22,4	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

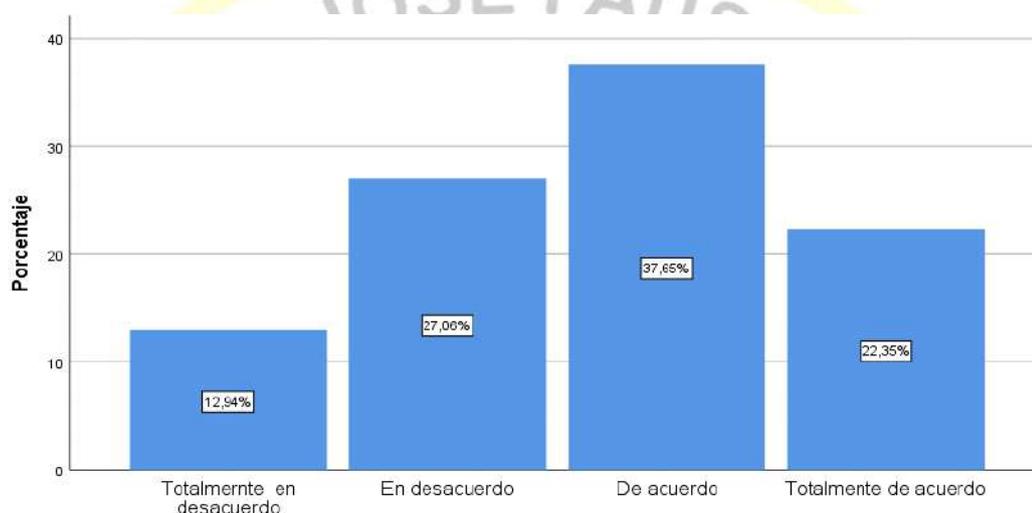


Figura 15. La seguridad en mi empleo es buena.

Interpretación:

En la figura 15 los padres en 22% está totalmente de acuerdo que la seguridad en su empleo es buena, el 38% está de acuerdo que la seguridad en su empleo es buena, el 27 % desacuerdo y 13% totalmente en desacuerdo ante seguridad en su empleo es buena.

Tabla 16. En mi trabajo tengo que responder a órdenes contradictorias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmete en desacuerdo	15	8,8	8,8	8,8
	En desacuerdo	53	31,2	31,2	40,0
	De acuerdo	42	24,7	24,7	64,7
	Totalmente de acuerdo	60	35,3	35,3	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

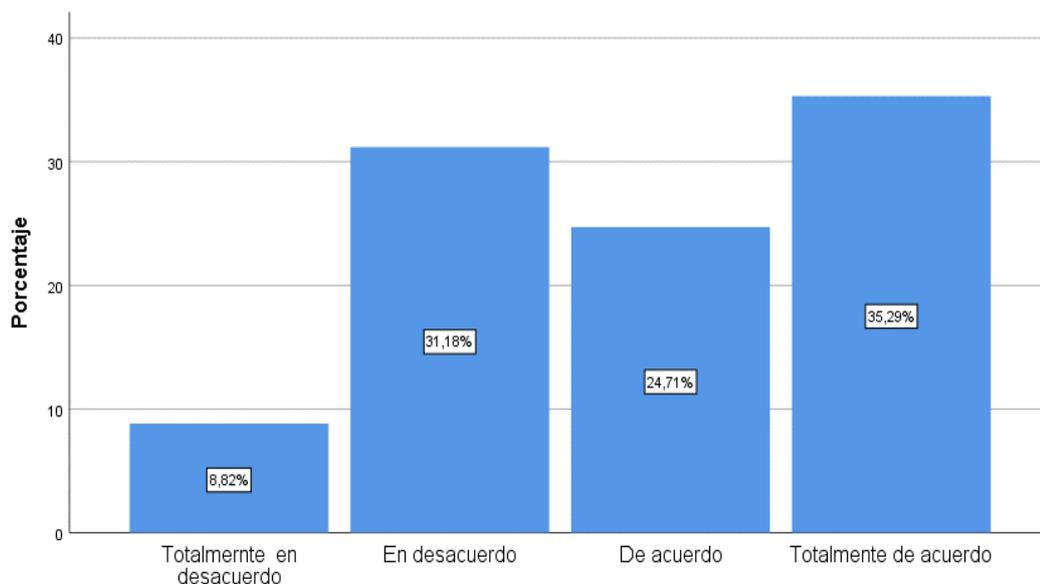


Figura 16. En mi trabajo tengo que responder a órdenes contradictorias.

Interpretación:

En la figura 16 se tiene que padres en 35% está totalmente de acuerdo que en el trabajo tiene que responder a órdenes contradictorias, el 25% está de acuerdo que en el trabajo tiene que responder a órdenes contradictorias, el 31 % en desacuerdo y 9% totalmente en desacuerdo que en el trabajo tiene que responder a órdenes contradictorias.

Tabla 17. Mi jefe se preocupa del bienestar del personal de su cargo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	25	14,7	14,8	14,8
	En desacuerdo	48	28,2	28,4	43,2
	De acuerdo	45	26,5	26,6	69,8
	Totalmente de acuerdo	51	30,0	30,2	100,0
	Total	169	99,4	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,6		
	Total	170	100,0		

Fuente: SPSS

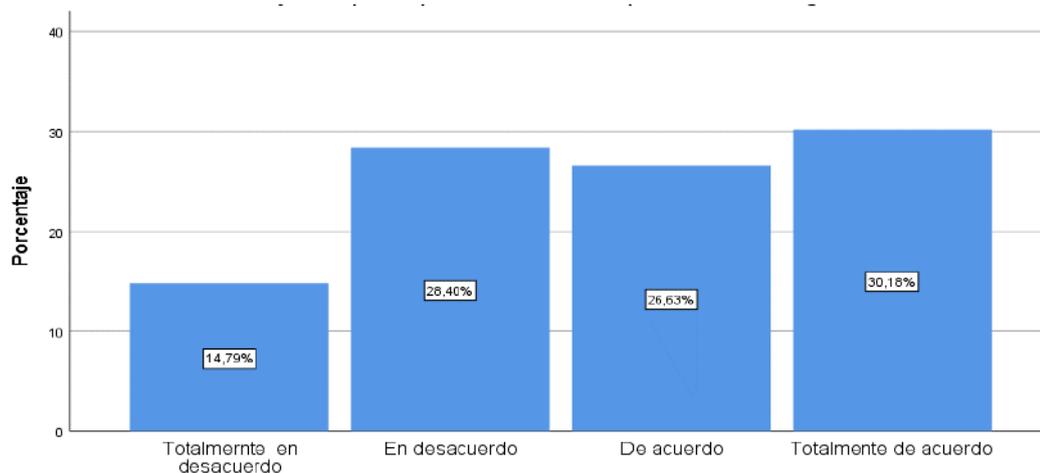


Figura 17. Mi jefe se preocupa del bienestar del personal de su cargo

Interpretación:

De tabla 17 y figura 17 se ve que en padres un 30% está totalmente de acuerdo, el 27% está de acuerdo, el 28% desacuerdo y 15% está totalmente en desacuerdo que su jefe se preocupe por el bienestar de personal a su cargo.

Tabla 18. Mi jefe presta atención a lo que yo digo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	35	20,6	20,6	20,6
	En desacuerdo	26	15,3	15,3	35,9
	De acuerdo	55	32,4	32,4	68,2
	Totalmente de acuerdo	54	31,8	31,8	100,0
Total		170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

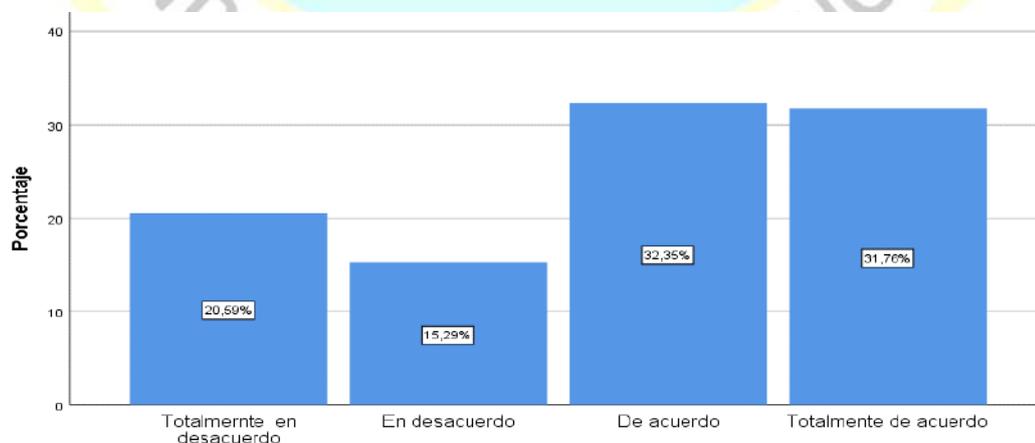


Figura 18. Mi jefe presta atención a lo que yo digo.

Interpretación:

En la figura 18 de padres se encontró 32% está totalmente de acuerdo que su jefe les presta atención a lo que dicen, el 32% está de acuerdo que su jefe les presta atención a lo que dicen, el 15 % en desacuerdo y 21% está totalmente en desacuerdo que su jefe les presta atención a lo que dicen.

Tabla 19. Mi jefe ayuda a que el trabajo se realice.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	25	14,7	14,7	14,7
	En desacuerdo	48	28,2	28,2	42,9
	De acuerdo	48	28,2	28,2	71,2
	Totalmente de acuerdo	49	28,8	28,8	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

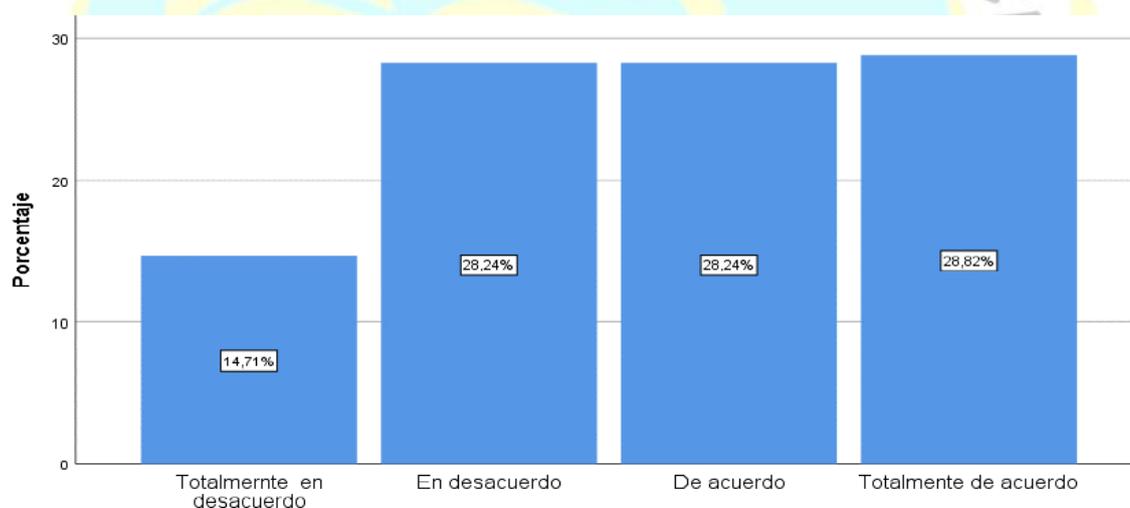


Figura 19. Mi jefe ayuda a que el trabajo se realice.

Interpretación:

En la figura 19, se encontró que 29% está totalmente de acuerdo que su jefe les ayuda a que el trabajo se realice, el 28% está de acuerdo que su jefe les ayuda a que el trabajo se realice, el 28 % en desacuerdo y 15% totalmente en desacuerdo que su jefe ayude a que el trabajo se ejecute.

Tabla 20. Mi jefe es bueno para lograr que se trabaje en equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	16	9,4	9,4	9,4
	En desacuerdo	70	41,2	41,2	50,6
	De acuerdo	38	22,4	22,4	72,9
	Totalmente de acuerdo	46	27,1	27,1	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

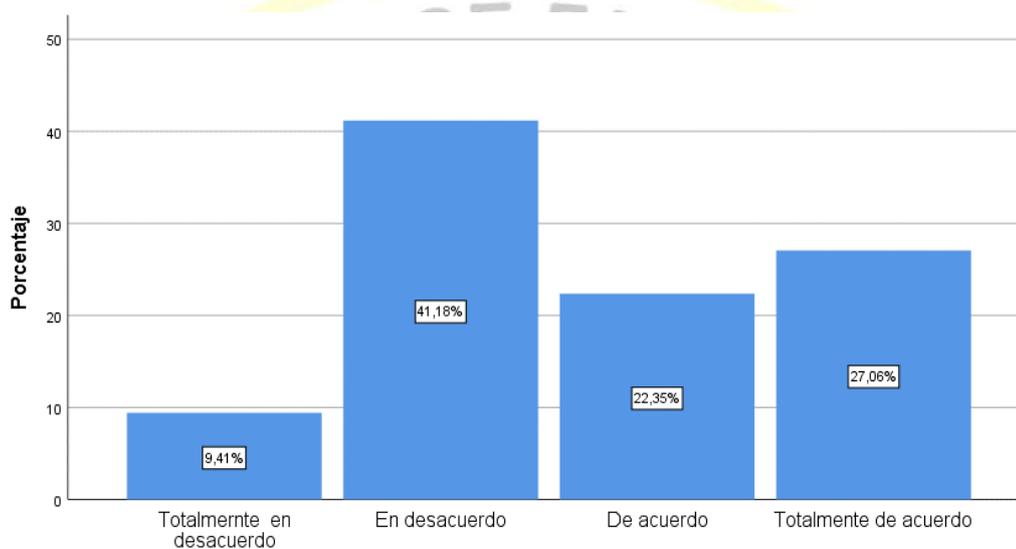


Figura 20. Mi jefe es bueno para lograr que se trabaje en equipo.

Interpretación:

En la figura 20 en padres de familia un 27% está totalmente de acuerdo, el 22% está de acuerdo, el 41 % está en desacuerdo y 9% está totalmente en desacuerdo que su jefe logre se trabaje en equipo.

Tabla 21. Mis compañeros de trabajo son competentes para hacer su labor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	20	11,8	11,8	11,8
	En desacuerdo	47	27,6	27,6	39,4
	De acuerdo	67	39,4	39,4	78,8
	Totalmente de acuerdo	36	21,2	21,2	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

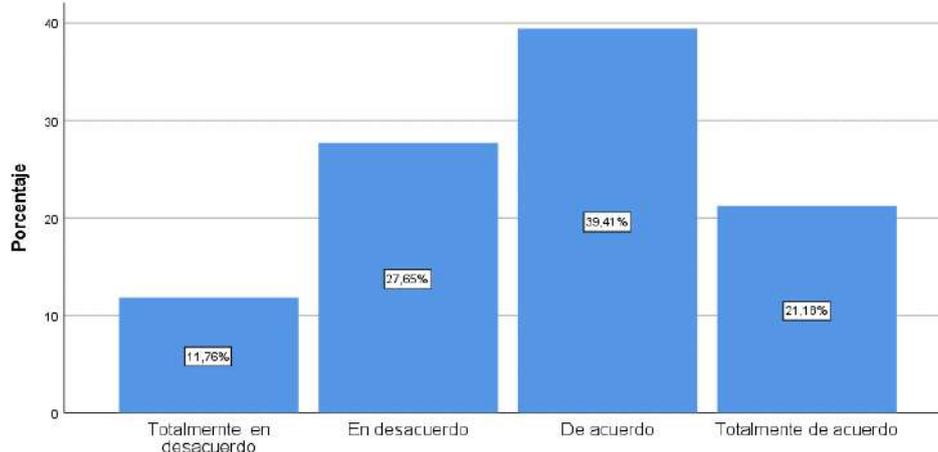


Figura 21. Mis compañeros de trabajo son competentes para hacer su labor

Interpretación:

La figura 21, padres en 21% está totalmente de acuerdo que los compañeros de trabajo muestran competencias en su labor, el 39% está de acuerdo, 28 % está en desacuerdo y 12% está totalmente en desacuerdo.

Tabla 22. Mis compañeros de trabajo se interesan en mí a nivel personal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	22	12,9	12,9	12,9
	En desacuerdo	60	35,3	35,3	48,2
	De acuerdo	63	37,1	37,1	85,3
	Totalmente de acuerdo	25	14,7	14,7	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

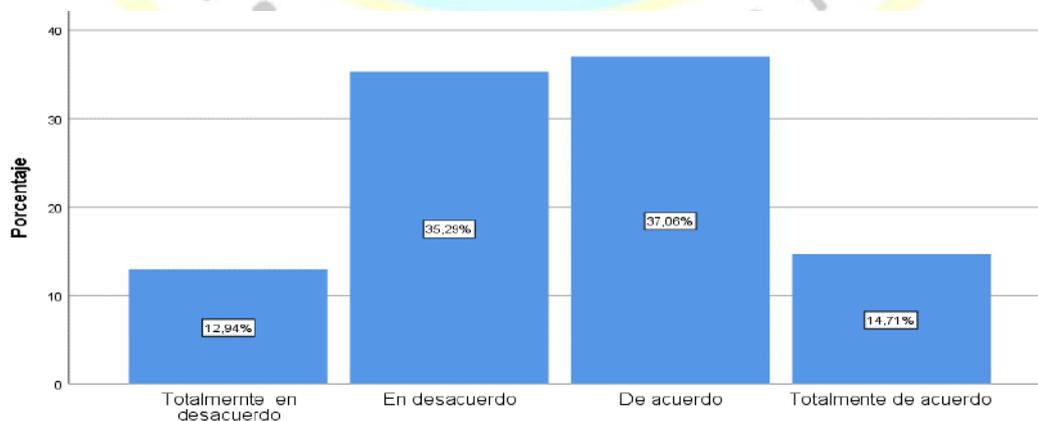


Figura 22. Mis compañeros de trabajo se interesan en mí a nivel personal.

Interpretación:

En la figura 22 en padres un 15% está totalmente de acuerdo que en el trabajo se interesan por sus demás compañeros al nivel personal, el 37% está de acuerdo que en el trabajo se interesan por sus demás compañeros al nivel personal, el 35 % desacuerdo y 13% totalmente en desacuerdo que en el trabajo se interesan por sus demás compañeros al nivel personal.

Tabla 23. Mis compañeros de trabajo son amigables.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	36	21,2	21,2	21,2
	En desacuerdo	54	31,8	31,8	52,9
	De acuerdo	63	37,1	37,1	90,0
	Totalmente de acuerdo	17	10,0	10,0	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

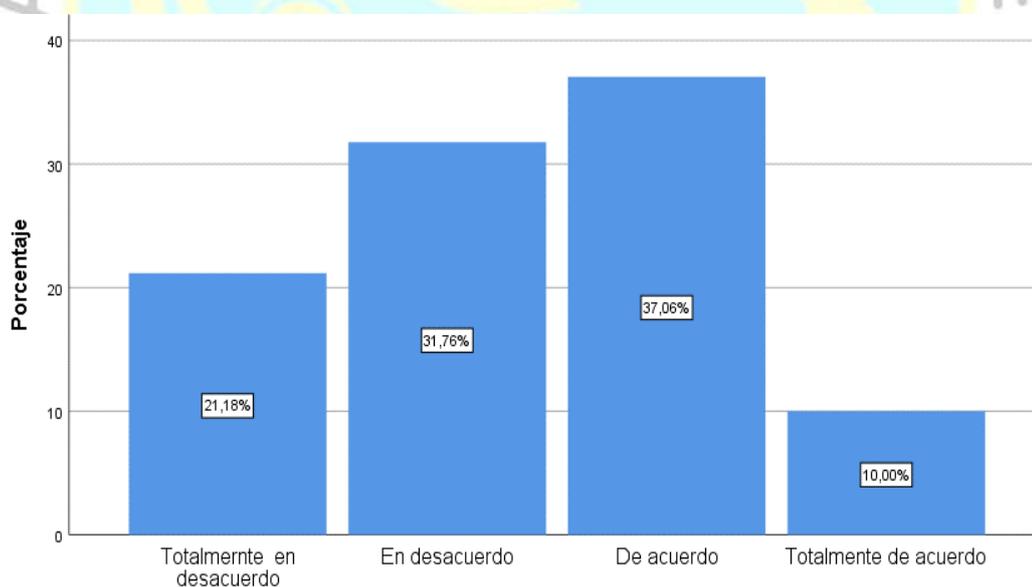


Figura 23. Mis compañeros de trabajo son amigables.

Interpretación:

En la figura 23 padres en 10% está totalmente de acuerdo que sus compañeros de trabajo son amigables, el 37% está de acuerdo que sus compañeros de trabajo son amigables, el 32 % en desacuerdo y 21% totalmente en desacuerdo.

Tabla 24. Mis compañeros de trabajo de trabajo ayudan a que el trabajo se realice.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	25	14,7	14,7	14,7
	En desacuerdo	79	46,5	46,5	61,2
	De acuerdo	41	24,1	24,1	85,3
	Totalmente de acuerdo	25	14,7	14,7	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS



Figura 24. Mis compañeros de trabajo de trabajo ayudan a que el trabajo se realice.

Interpretación:

En la figura 24 en padres un 15% está totalmente de acuerdo que los compañeros de trabajo ayudan a que se realice el trabajo, el 24% está de acuerdo y 15% está en total desacuerdo.

Tabla 25. ¿Qué tan estables es tu empleo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular y estable	108	63,5	63,5	63,5
	Temporal	44	25,9	25,9	89,4
	Hay despidos frecuentes	7	4,1	4,1	93,5
	Es temporal y muchos despidos frecuentes	11	6,5	6,5	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

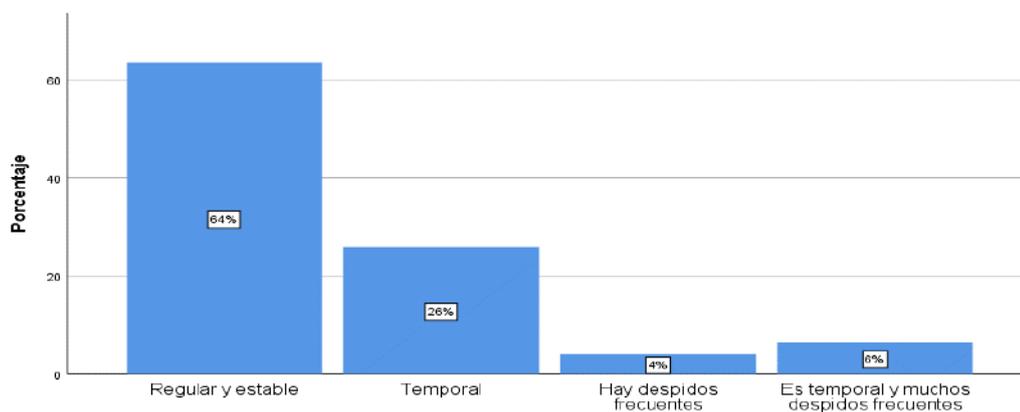


Figura 25. ¿Qué tan estables es tu empleo?

Interpretación:

En la figura 25 se observa que los padres de familia en un 6% afirma que es temporal y hay muchos despidos frecuentes, 4 % manifiesta que hay muchos despidos frecuentes, 26% afirma que es temporal su trabajo, 64% manifiesta que es regular y estable su empleo.

Tabla 26. Durante el último año ¿con qué frecuencia estuvo en una situación de que le despidieran?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No estuve en esas situaciones	112	65,9	65,9	65,9
	Pocas veces	49	28,8	28,8	94,7
	Algunas veces	6	3,5	3,5	98,2
	Frecuentemente	3	1,8	1,8	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

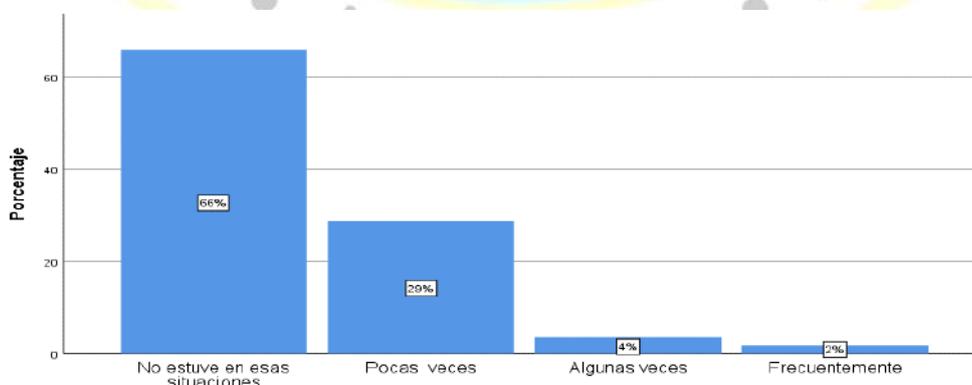


Figura 26. Durante el último año ¿con qué frecuencia estuvo en una situación de que le despidieran?

Interpretación:

En la figura 26 en padres, se encontró que 2% frecuentemente manifiesta que estuvieron en una situación de que los despidieran, el 4% algunas veces afirman que estuvieron en una situación de que los despidieran, 29% pocas veces manifiestan que estuvieron en una situación de que los despidieran, 66 % no estuvieron en dichas situaciones de despido.

Tabla 27. Algunas veces la gente pierde su empleo a pesar de querer conservarlo ¿qué tan probable es que usted pierda su empleo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada probable	107	62,9	62,9	62,9
	Poco probable	37	21,8	21,8	84,7
	Algo probable	20	11,8	11,8	96,5
	Muy probable	6	3,5	3,5	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

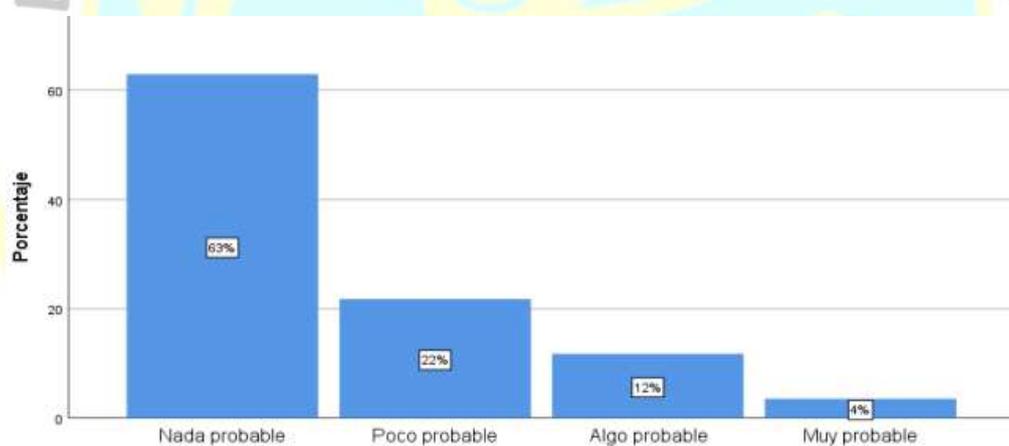


Figura 27. Algunas veces la gente pierde su empleo a pesar de querer conservarlo ¿qué tan probable es que usted pierda su empleo?

Interpretación:

En la figura 27 se observa que en padres de familia encontró 4% afirma que es muy probable que pierdan su empleo, el 12% manifiesta que es algo probable que pierdan su empleo, el 22% afirma que es muy poco probable que pierdan su empleo y el 63% afirma que es nada probable que pierdan su empleo.

VARIABLE 2 VIOLENCIA FAMILIAR

Tabla 28. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	8,1	8,2	8,2
	casi nunca	37	21,5	21,8	30,0
	Casi siempre	36	20,9	21,2	51,2
	Siempre	83	48,3	48,8	100,0
	Total	170	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,2		
Total		172	100,0		

Fuente: SPSS

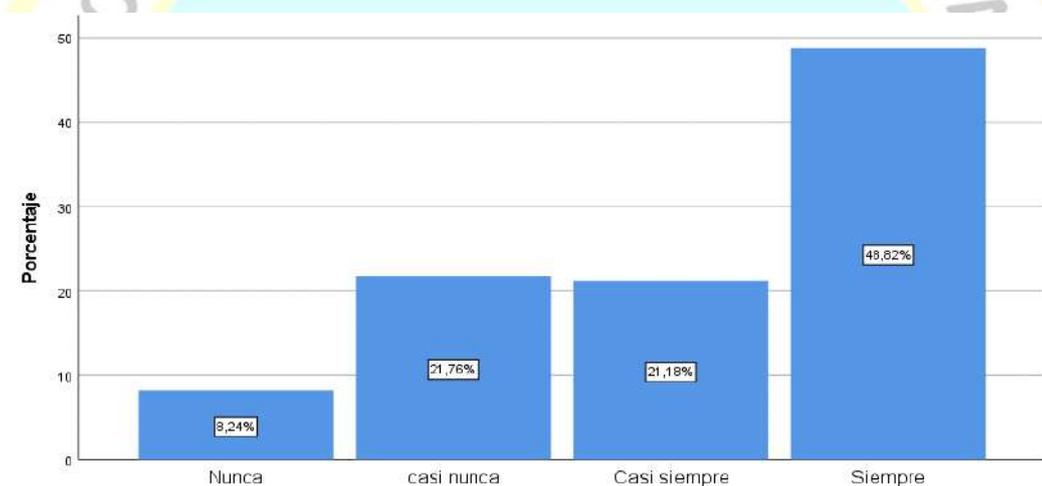


Figura 28. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.

Interpretación:

En la figura 28 se observa que 49% afirma siempre sus padres u otros familiares los golpean al no cumplir sus tareas, el 21% manifiesta que casi siempre sus padres u otros familiares los golpean al no cumplir sus tareas, 22% manifiesta que casi nunca los golpean al no cumplir con sus tareas, por último, el 8% manifiesta que nunca los han golpeado por no hacer sus tareas.

Tabla 29. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otra persona para defenderte.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	5,8	5,9	5,9
	casi nunca	16	9,3	9,4	15,3
	Casi siempre	34	19,8	20,0	35,3
	Siempre	110	64,0	64,7	100,0
	Total	170	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,2		
Total		172	100,0		

Fuente: SPSS

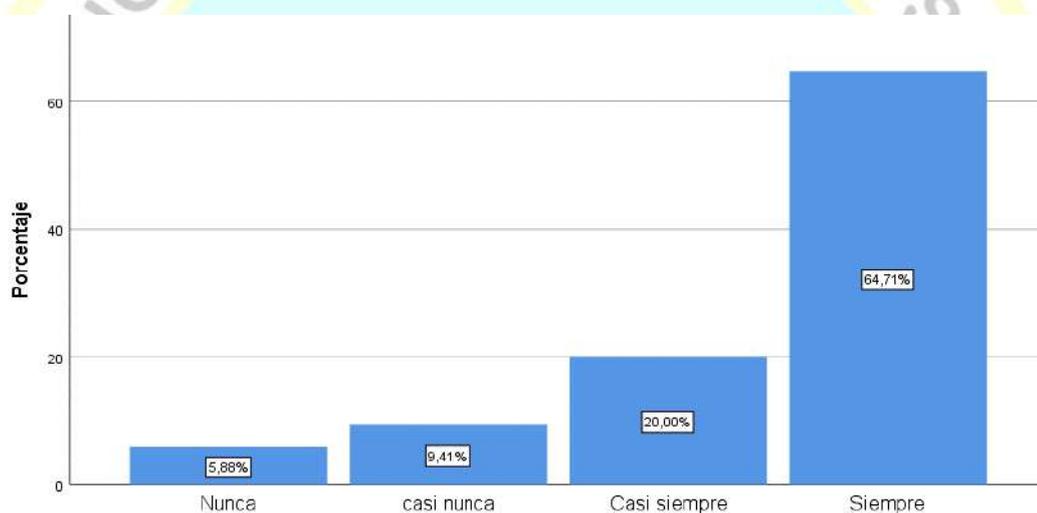


Figura 29. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otra persona para defenderte.

Interpretación:

En la figura 29. se observa que en estudiantes, se encontró que 65% afirma que siempre han tenido que llamar a otra persona para que los defiendan cuando los están castigando, el 20% manifiesta que casi siempre cuando los están castigando, tiene que buscar ayuda para que alguien los defiendan, 9% manifiesta que casi nunca han tenido que buscar ayuda para que los defiendan cuando los han castigado, por último el 8% manifiesta que nunca han tenido que buscar ayuda para que los defiendan cuando se les han castigado.

Tabla 30. Si te portas mal o no obedeces tus padres te dan de bofetadas o correazos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	5,2	5,3	5,3
	casi nunca	30	17,4	17,6	22,9
	Casi siempre	26	15,1	15,3	38,2
	Siempre	105	61,0	61,8	100,0
	Total	170	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,2		
Total		172	100,0		

Fuente: SPSS



Figura 30. Si te portas mal o no obedeces tus padres te dan de bofetadas o correazos.

Interpretación:

En la figura 30 se observa que estudiantes, se encontró que 62% afirma que siempre sus padres les dan de bofetadas o correazos cuando no obedecen, el 15% manifiesta que casi siempre sus padres le dan de bofetadas o correazos cuando se portan mal o no obedecen, 18% manifiesta que casi siempre sus padres les dan de bofetadas o correazos cuando se portan mal o no obedecen, por último el 5% manifiesta que nunca sus padres les han dado de bofetadas o correazos al portarse mal o no obedecer.

Tabla 31. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	35	20,3	20,6	20,6
	casi nunca	33	19,2	19,4	40,0
	Casi siempre	27	15,7	15,9	55,9
	Siempre	75	43,6	44,1	100,0
	Total	170	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,2		
Total		172	100,0		

Fuente: SPSS

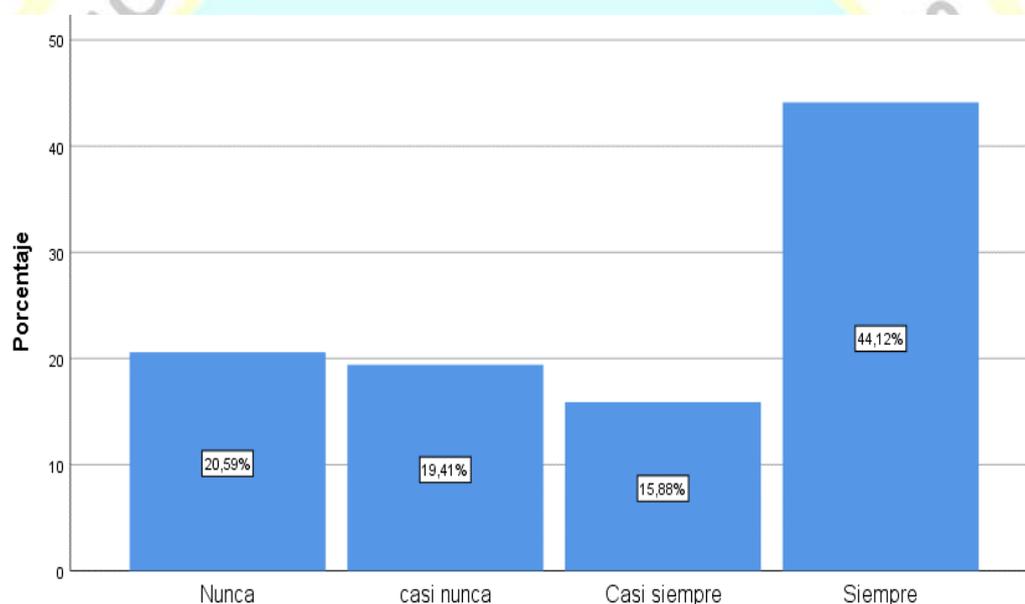


Figura 31. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos.

Interpretación:

La figura nos muestra que un 44% de los encuestados manifiestan que sí han sido golpeados por los padres, el 16% refieren casi siempre han sido agredidos, sin embargo 21% refieren que nunca han sido agredidos, esto significa que la mayoría de los padres de familia agreden a sus hijos, sin que ellos hicieran nada.

Tabla 32. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	52	30,2	30,6	30,6
	Casi siempre	51	29,7	30,0	60,6
	Siempre	67	39,0	39,4	100,0
	Total	170	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,2		
Total		172	100,0		

Fuente: SPSS

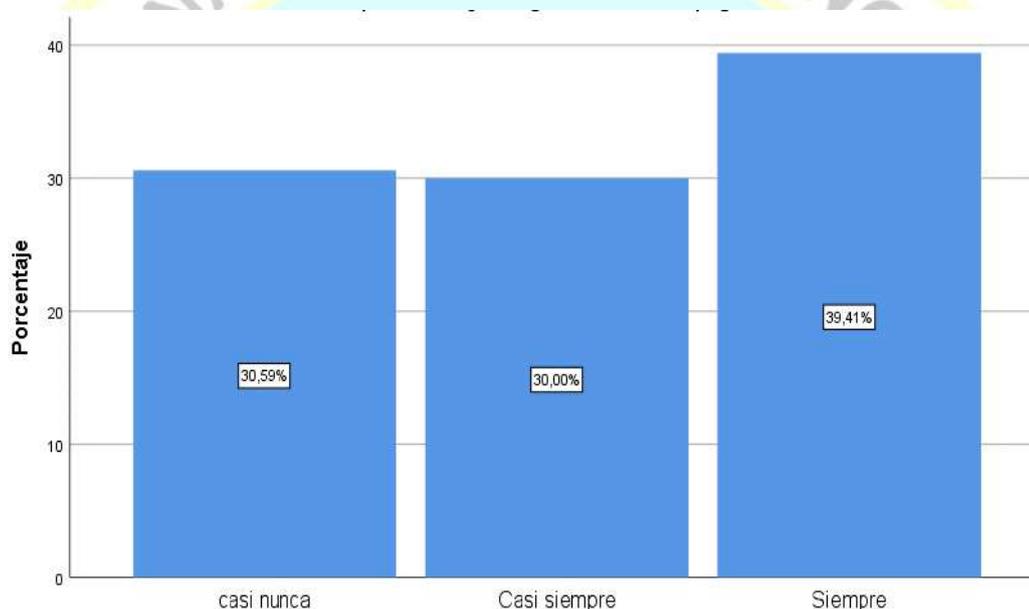


Figura 32. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan

Interpretación:

De la tabla 32 y figura 32, en estudiantes, se encontró que 39% afirma que siempre cuando rompen algo o malogran en casa les pegan, el 30% manifiesta casi siempre que rompen algo en casa les pegan, 31% manifiesta que casi nunca los golpean al no cumplir con sus tareas, por último, el 8% manifiesta que nunca cuando rompen algo les pegan en casa.

Tabla 33: Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	4,7	4,7	4,7
	casi nunca	36	20,9	21,2	25,9
	Casi siempre	32	18,6	18,8	44,7
	Siempre	94	54,7	55,3	100,0
	Total	170	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,2		
Total		172	100,0		

Fuente: SPSS

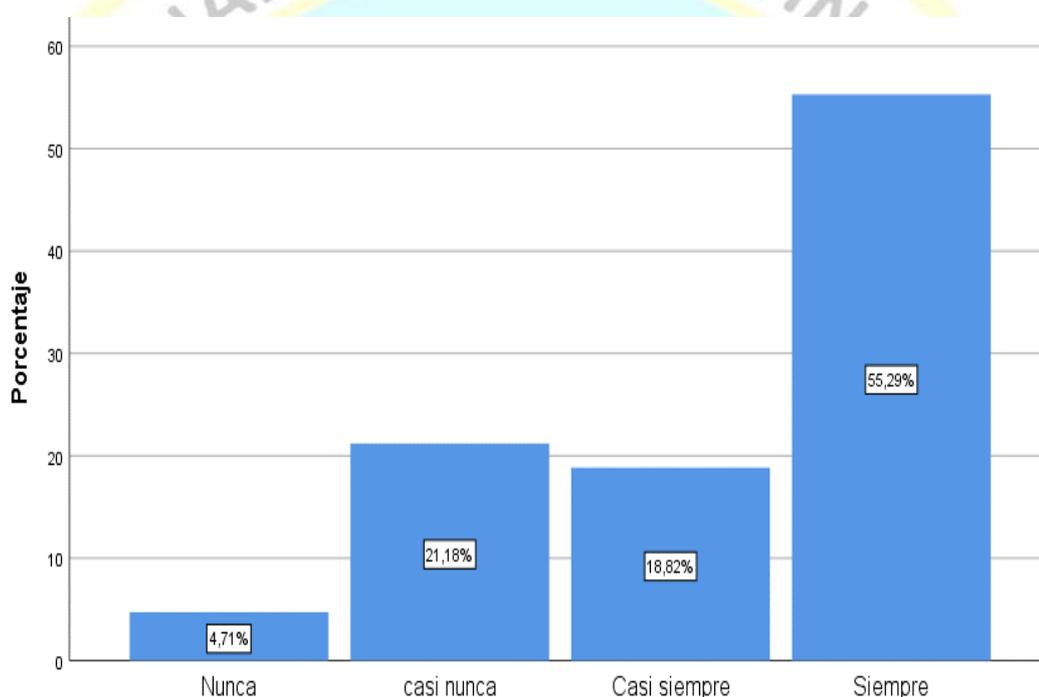


Figura 33. Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte

Interpretación:

En la figura 33 se observa que, en estudiantes, se encontró que 55% afirma que siempre cuando sus padres pierden la calma son capaces de golpearlos, el 19% manifiesta que casi siempre, 21% manifiesta que casi nunca, por último, el 5% manifiesta que nunca cuando sus padres pierden la calma son capaces de golpearlos.

Tabla 34. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres de golpean

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	23	13,4	13,5	13,5
	casi nunca	48	27,9	28,2	41,8
	Casi siempre	52	30,2	30,6	72,4
	Siempre	47	27,3	27,6	100,0
	Total	170	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,2		
Total		172	100,0		

Fuente: SPSS

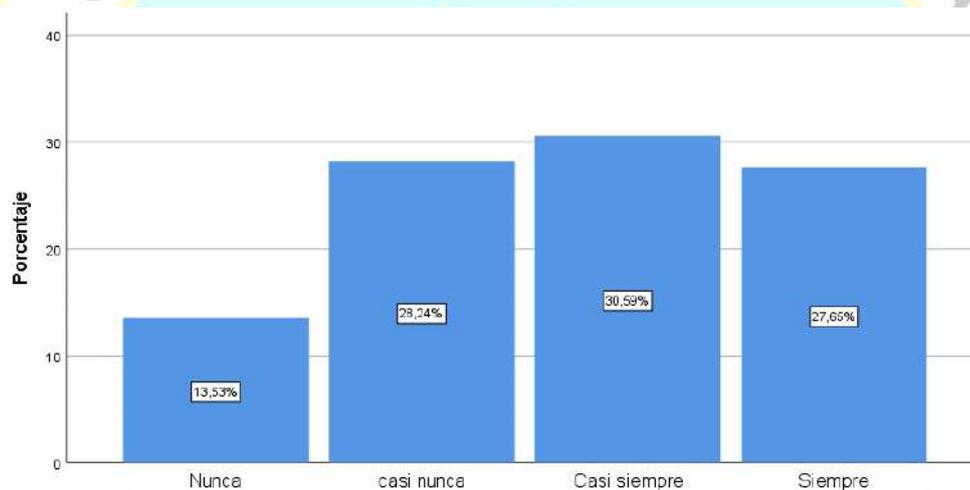


Figura 34. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres de golpean

Interpretación:

En la figura 34 se observa que, en estudiantes, se encontró que 28% afirma que siempre cuando tienen bajas calificaciones sus padres los golpean, el 31% manifiesta que casi siempre cuando tiene bajas calificaciones sus padres los golpean, 28% manifiesta que casi nunca cuando tiene bajas calificaciones sus padres los golpean, por último, el 14% manifiesta que nunca los han golpeado por bajas calificaciones.

Tabla 35. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	26	15,1	15,3	15,3
	casi nunca	23	13,4	13,5	28,8
	Casi siempre	23	13,4	13,5	42,4
	Siempre	98	57,0	57,6	100,0
	Total	170	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,2		
Total		172	100,0		

Fuente: SPSS

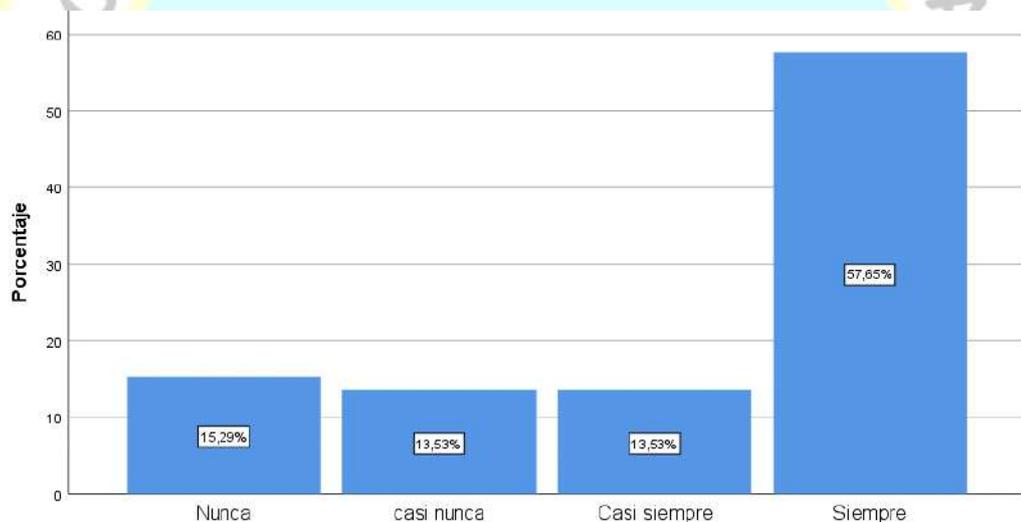


Figura 35. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean

Interpretación:

De acuerdo a las estadísticas un 58% de encuestados manifiestan que los menores son golpeados si es que no cuidan a sus hermanos menores, así mismo el 14% refieren que casi siempre son golpeados, esto significa la mayoría de los niños y niñas son agredidos si es que no cuidan bien a sus hermanos menores.

Tabla 36. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	44	25,6	25,9	25,9
	casi nunca	36	20,9	21,2	47,1
	Casi siempre	49	28,5	28,8	75,9
	Siempre	41	23,8	24,1	100,0
	Total	170	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,2		
Total		172	100,0		

Fuente: SPSS

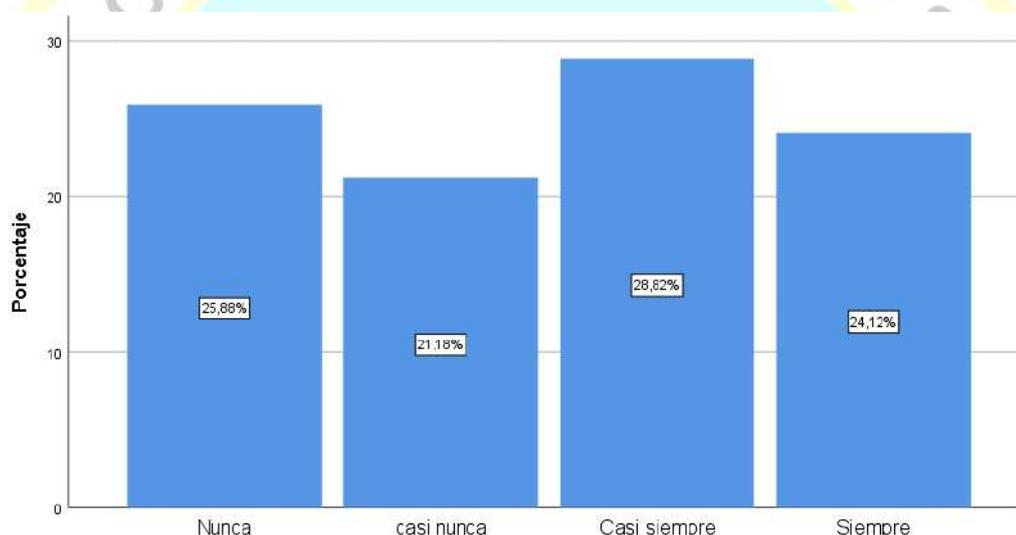


Figura 36. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente

Interpretación:

En la figura 36 se observa que, en estudiantes, se encontró que 24% afirma que siempre cuando sus padres discuten entre ellos se agreden físicamente, el 29% manifiesta que casi siempre cuando sus padres discuten entre ellos se agreden físicamente, 21% manifiesta que casi nunca cuando sus padres discuten entre ellos se agreden físicamente, por último, el 26% manifiesta que nunca cuando sus padres discuten se agreden físicamente.

Tabla 37. Tus padres muestran sus enojos, golpeándote a ti.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	33	19,2	19,4	19,4
casi nunca	33	19,2	19,4	38,8
Casi siempre	25	14,5	14,7	53,5
Siempre	79	45,9	46,5	100,0
Total	170	98,8	100,0	
Sistema	2	1,2		
Total	172	100,0		

Fuente: SPSS

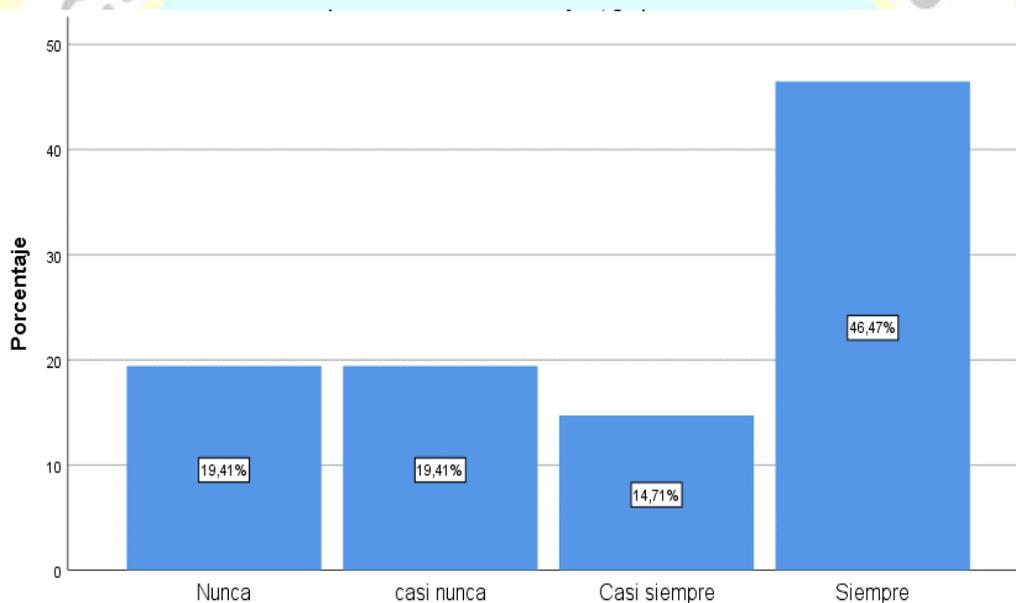


Figura 37. Tus padres muestran sus enojos, golpeándote a ti.

Interpretación:

En la figura 37 se observa que, en estudiantes, se encontró que el 46% afirma que siempre sus padres muestran su enojo golpeándolos, el 15% manifiesta que casi siempre sus padres muestran su enojo golpeándolos, 19% manifiesta que casi nunca sus padres muestran su enojo golpeándolos, por último, el 19% manifiesta que nunca sus padres muestran su enojo golpeándolos.

Tabla 38. Tus familiares te critican y humillan en público sobre la apariencia forma de ser o el modo que realizas tus labores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	31	18,0	18,2	18,2
	casi nunca	29	16,9	17,1	35,3
	Casi siempre	49	28,5	28,8	64,1
	Siempre	61	35,5	35,9	100,0
	Total	170	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,2		
Total		172	100,0		

Fuente: SPSS

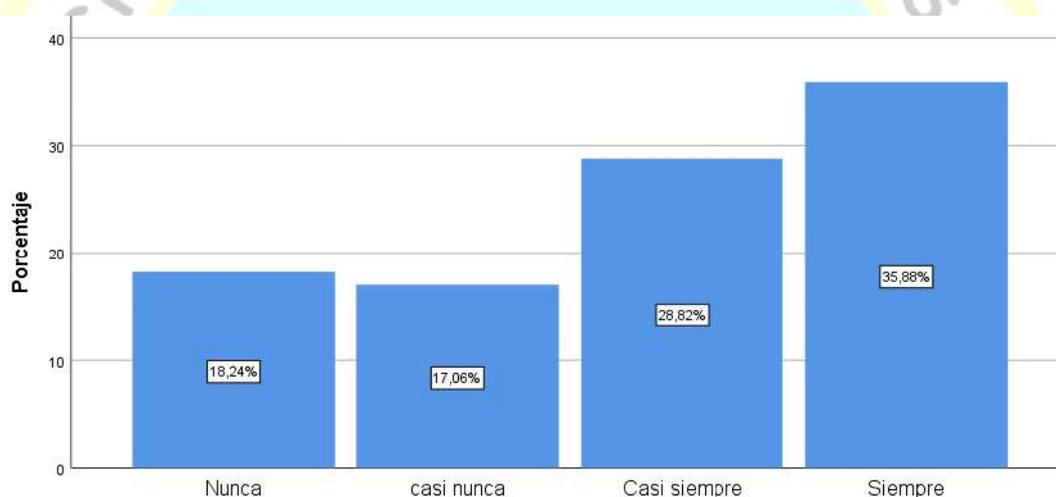


Figura 38. Tus padres muestran sus enojos, golpeándote a ti.

Interpretación:

En la figura 37 se observa que, en estudiantes, se encontró que el 46% afirma que Tus familiares te critican y humillan en público sobre la apariencia forma de ser o el modo que realizas tus labores

En la figura 38 se observa que, en estudiantes, se encontró que 36% afirma que siempre sus familiares los critican y humillan públicamente por apariencia, forma de ser o modo de realizar sus labores, el 29% manifiesta que casi siempre, 17% manifiesta que casi nunca, por último, el 18% manifiesta que nunca.

Tabla 39. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermano te ignoran con el silencio o la indiferencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	27	15,7	15,9	15,9
	casi nunca	40	23,3	23,5	39,4
	Casi siempre	28	16,3	16,5	55,9
	Siempre	75	43,6	44,1	100,0
	Total	170	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,2		
Total		172	100,0		

FUENTE: SPSS



Figura 39. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermano te ignoran con el silencio o la indiferencia

Interpretación:

La figura 39 se observa que, en estudiantes, se encontró que 44% afirma que siempre cuando no están de acuerdo con que en casa sus padres o hermanos los ignoren o indiferencia, el 16% manifiesta que casi siempre, 24% manifiesta que casi nunca, por último, el 16% manifiesta que nunca cuando no están de acuerdo.

Tabla 40. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no te insultan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	26	15,1	15,3	15,3
	casi nunca	32	18,6	18,8	34,1
	Casi siempre	21	12,2	12,4	46,5
	Siempre	91	52,9	53,5	100,0
	Total	170	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,2		
Total		172	100,0		

FUENTE: SPSS

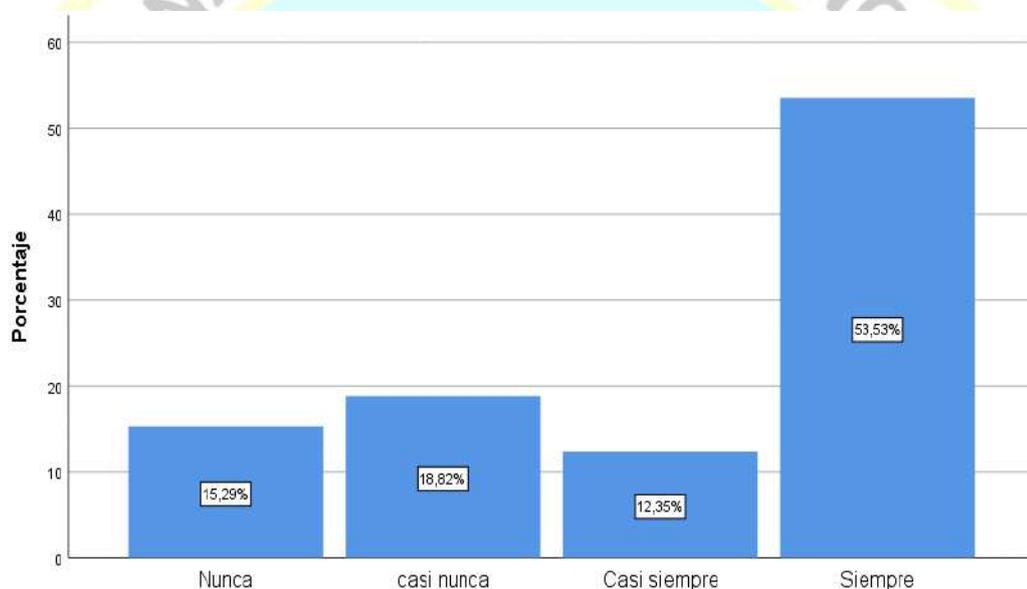


Figura 40. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no te insultan

Interpretación:

En la figura 40 se observa que, en estudiantes, se encontró que 54% afirma que siempre sus padres les exigen que hagan sus cosas sin errores, sino los insultan, el 12% manifiesta que casi siempre sus padres les exigen que hagan sus cosas sin errores, sino los insultan, 19% manifiesta que casi nunca sus padres les exigen que hagan sus cosas sin errores, sino los insultan, por último, el 15% manifiesta que nunca sus padres les exigen que hagan sus cosas sin errores, sino los insultan

Tabla 41. Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	33	19,2	19,4	19,4
	Casi siempre	42	24,4	24,7	44,1
	Siempre	95	55,2	55,9	100,0
	Total	170	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,2		
Total		172	100,0		

FUENTE: SPSS

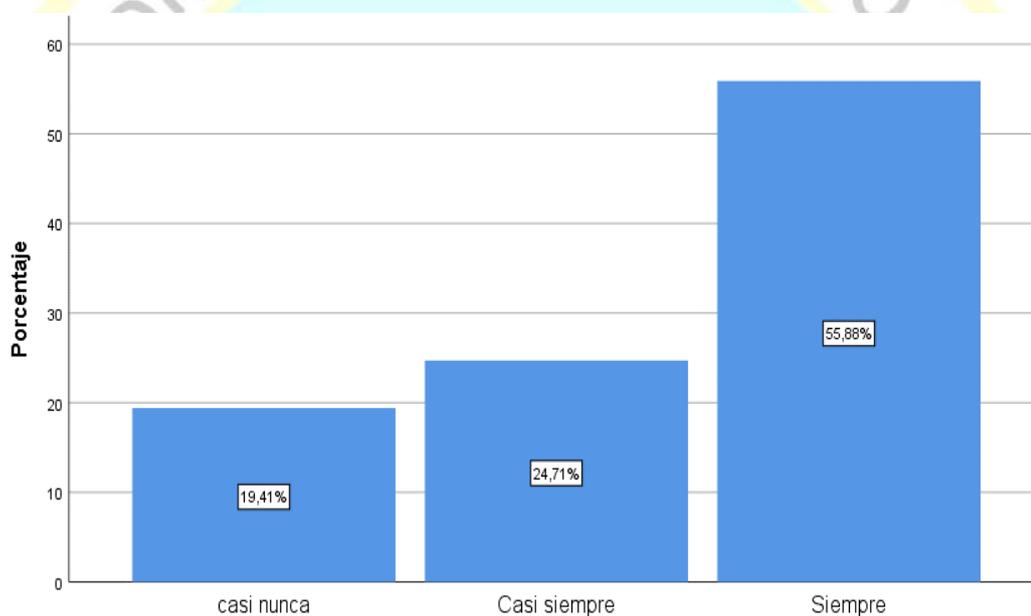


Figura 41. Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta

Interpretación:

En la figura 41 se observa que 56% estudiantes afirma siempre que sus padres se molestan, golpean o tiran la puerta, el 25% manifiesta que casi siempre, 19% manifiesta que casi nunca.

Tabla 42. Cuando les pide ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	33	19,2	19,4	19,4
	casi nunca	15	8,7	8,8	28,2
	Casi siempre	51	29,7	30,0	58,2
	Siempre	71	41,3	41,8	100,0
	Total	170	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,2		
Total		172	100,0		

FUENTE: SPSS

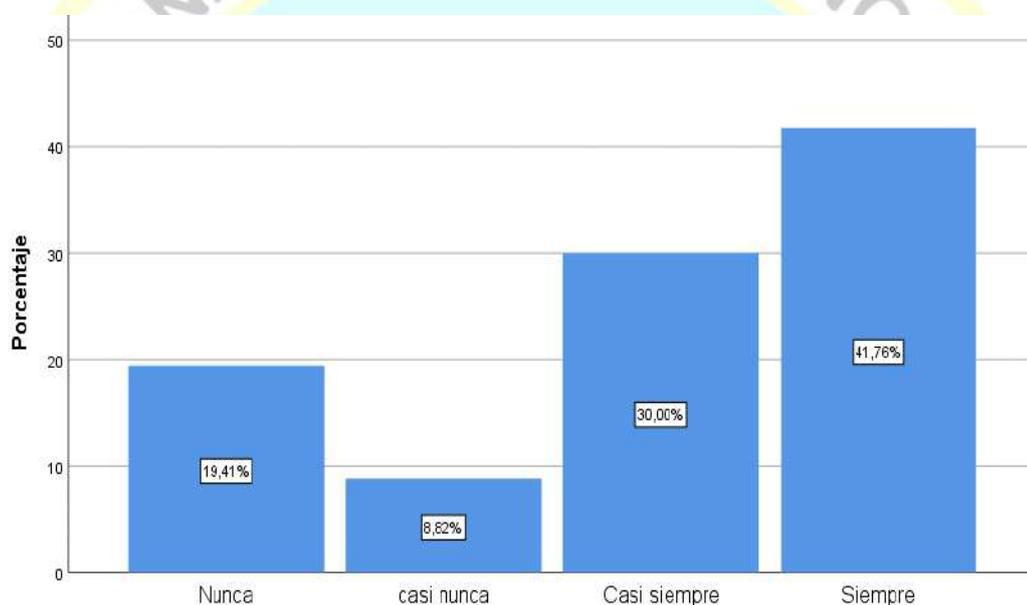


Figura 42. Cuando les pide ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan

Interpretación:

En la figura 42 se observa que, en estudiantes, se encontró que 41% afirma que siempre que piden ayuda para a sus padres estos se molestan, el 30% manifiesta que casi siempre, 9% manifiesta que casi nunca, por último, el 15% manifiesta que nunca.

Tabla 43. Cuando tus padres te gritan, tú también gritas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	7,6	7,6	7,6
	casi nunca	41	23,8	24,1	31,8
	Casi siempre	24	14,0	14,1	45,9
	Siempre	92	53,5	54,1	100,0
	Total	170	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,2		
Total		172	100,0		

FUENTE: SPSS

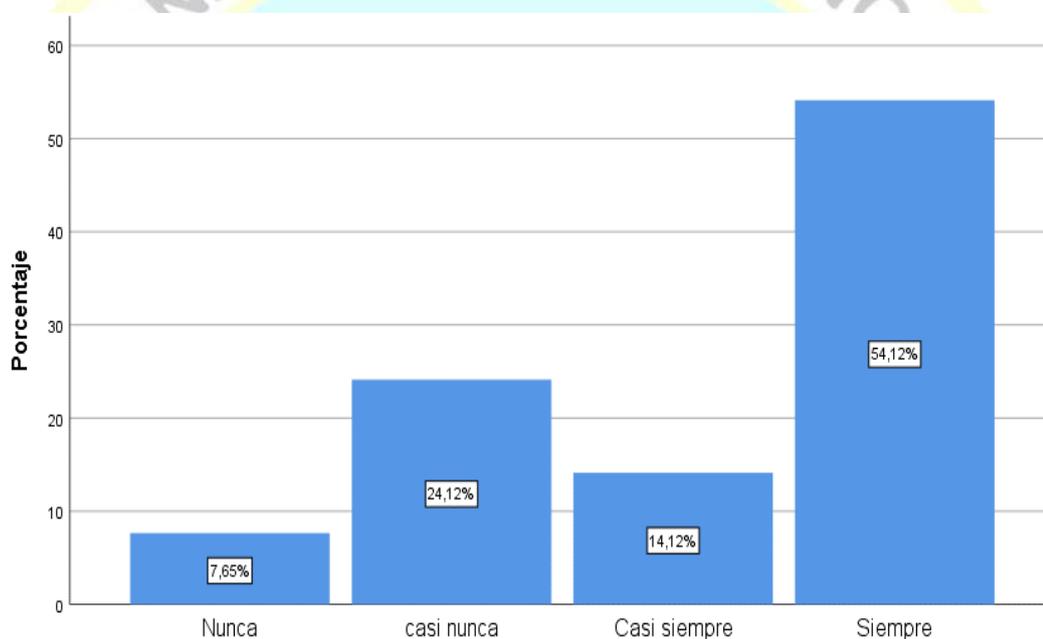


Figura 43. Cuando tus padres te gritan, tú también gritas

Interpretación:

En la figura 43 se observa que 54% estudiantes afirma siempre cuando sus padres gritan ellos también gritan, el 14% manifiesta que casi siempre cuando sus padres gritan, ellos también gritan, 24% manifiesta que casi nunca cuando sus padres gritan, ellos también gritan, por último, el 8% manifiesta que nunca cuando sus padres gritan, ellos también gritan.

Tabla 44. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	50	29,1	29,4	29,4
	Siempre	120	69,8	70,6	100,0
	Total	170	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,2		
Total		172	100,0		

FUENTE: SPSS

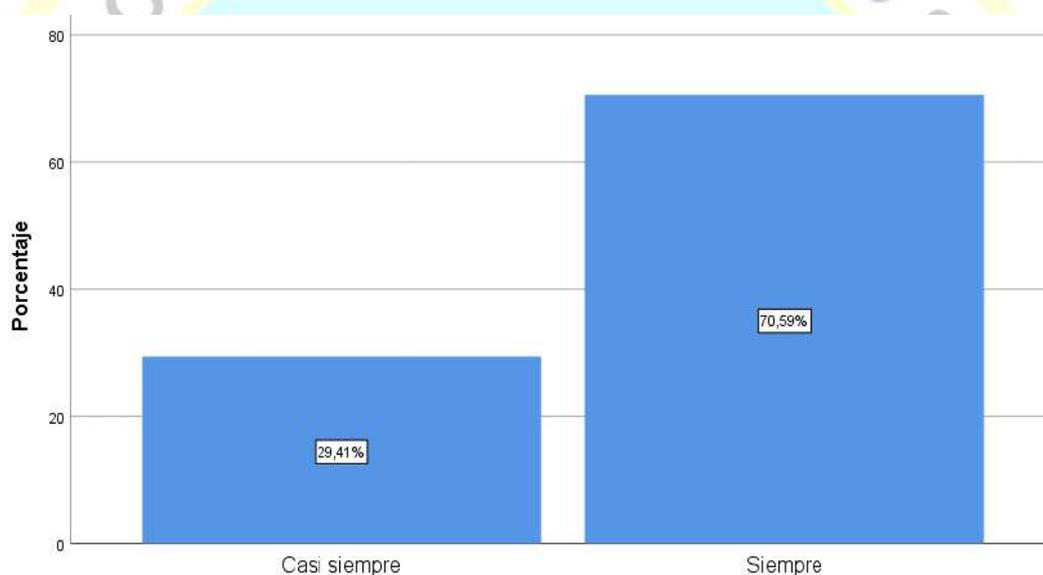


Figura 44. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar,

Interpretación:

En la figura 44, el cuadro estadístico nos muestra que los hijos no tienen derecho a opinar, así lo demuestra la figura con un 71% de aceptación, y un 30% de casi siempre. Esto significa que no hay consideración sobre las opiniones de los hijos.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general.

H₀: El estrés laboral y violencia familiar no se relacionan sustantivamente en estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

H₁: El estrés laboral y violencia familiar se relacionan sustantivamente en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

Tabla 45

<u>Correlaciones</u>			<u>Estrés laboral</u>	<u>Violencia familiar</u>
Rho de Spearman	<u>Estrés laboral</u>	<u>Coefficiente de correlación</u>	1,000	,065
		<u>Sig. (bilateral)</u>	.	,398
		<u>N</u>	170	170
	<u>Violencia familiar</u>	<u>Coefficiente de correlación</u>	,065	1,000
		<u>Sig. (bilateral)</u>	,398	.
		<u>N</u>	170	170

Fuente: SPSS

Coeficiente Rho de Spearman 0,065 existe correlación muy baja. El nivel de significancia es mayor que 0,05, lo que muestra existe una relación, pero significativamente muy baja, es decir la relación del estrés laboral con la violencia familiar tiene una relación de consideración muy baja en estudiantes.

Hipótesis específica 1

H₀: El eustrés y violencia física no se relacionan sustantivamente en estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

H₁: El eustrés y violencia física se relacionan sustantivamente en estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

Tabla 46

		Correlaciones	
		Eutrés	Violencia física
Rho de Spearman	Eutrés	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	170
Violencia física	Violencia física	Coefficiente de correlación	,065
		Sig. (bilateral)	,398
		N	170

Fuente: SPSS

Coefficiente Rho de Spearman 0,065 existe correlación muy baja. Nivel de significancia mayor que 0,05, por tanto, existe una relación muy baja, es decir la relación del eutrés y la violencia física es significativamente muy baja en estudiantes.

Hipótesis específica 2

H0: El distrés y violencia psicológica no se relacionan sustantivamente en estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

H1: El distrés y violencia psicológica se relacionan sustantivamente en estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

Tabla 47

		Correlaciones	
		Distrés	Violencia psicológica
Rho de Spearman	Distrés	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	170
Violencia psicológica	Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	-,562**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	170

** . Correlación significativa en nivel 0,01 (bilateral).

Coefficiente Rho de Spearman 0,-562 existe correlación negativa moderada. Nivel de significancia $< 0,05$, entonces existe una relación significativamente negativa, es decir el distrés y la violencia psicológica es significativamente negativo en estudiantes.

Hipótesis específica 3

H0: El distrés y violencia económica se relacionan sustantivamente en estudiantes de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

H1: El distrés y violencia económica se relacionan sustantivamente en estudiantes de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María.

Tabla 48:

			Correlaciones	
			Distrés	Violencia económica
Rho de Spearman	Distrés	Coefficiente de correlación	1,000	,778**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	170	170
	Violencia económica	Coefficiente de correlación	,778**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	170	170

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Coefficiente Rho de Spearman 0,778 existe correlación buena. Y nivel de significancia menor que 0,05, por tanto, existe una relación buena, es decir el distrés y la violencia económica, es significativamente positiva, en estudiantes.

Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

La investigación se desarrolló para determinar la relación del estrés laboral y violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, obteniendo como resultado según el coeficiente Rho de Spearman, 0,065 de correlación muy baja. Así nivel de significancia mayor que 0,05, señala hay relación significativamente muy baja, de este resultado se infiere el estrés laboral y violencia familiar tienen relación muy baja en estudiantes de la institución referida.

Angarita, G., Ortegón, y Niño S., (2020), Velázquez Cedeño y Román Cao, (2020) Tello Chaparro, (2020) refieren el estrés laboral se relaciona con la gestión holística de una organización generando consecuencias en el trabajo y en la familia cuyo problema se encuentra en el manejo del estado emocional, así como el autocontrol. Coincidiendo con nuestra investigación en cuanto a estrés laboral.

Safranoff (2017), Rodríguez, (2018), Chang, (2020) manifiestan que las personas que carecen de educación, economía, adulto mayor, personas de sexo femenino sufren violencia física, psicológica, económica, sexual y abandono familiar, sí mismo coincide con nuestra investigación en lo que se refiere violencia familiar.

Nuestra investigación tiene coincidencia con los estudios realizados en cuanto a estrés laboral y la violencia familiar, a mayor estrés laboral, mayor violencia familiar. La OMS, (1999), define al estrés como un problema en las demandas profesionales cuando no haya organización laborales y como también en el excesivo carga laboral, sin embargo se apela a la fortaleza de las persona para soslayar esta carga , así como Angarita González, Ortegón Gómez, y Niño Serpa, (2020) manifiestan que el estrés laboral tiene su origen en la sobre carga laboral y en el control severo de labores que genera malestar, depresión y el agotamiento físico y mental del individuo.

Capítulo VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera

La relación del estrés laboral con la violencia familiar es de consideración muy baja en estudiantes de la institución educativa.

Segunda

La relación del estrés y la violencia física es significativamente muy baja en estudiantes de la institución educativa referida.

Tercera

La relación de el estrés y la violencia psicológica es significativamente negativa en estudiantes de la institución educativa mencionada.

Cuarta

La relación de el estrés y la violencia económica, es significativamente positiva, en estudiantes de la institución educativa estudiada.

6.2 Recomendaciones

1. Fomentar actividades físicas ya sea planificada o improvisada para soslayar el estrés y la violencia familiar, así como también la auto organización personal.
2. Organizar viajes en grupos o familiares a lugares de recreación.
3. Realizar eventos psicológicos para interiorizar el valor humano.
4. Incentivar al manejo presupuestal familiar en la institución educativa y como también en la comunidad.
5. Controlar el estrés, con actividades físicas para no generar violencia en la familia.
6. Planificar y determinar específicamente el horario de trabajo y las cargas laborales en todas las entidades ya sea pública o privada.
7. Otorgar responsabilidad creativa y en libertad funciones a los trabajadores haciendo que cumplan sus labores en paz.
8. Hay que sensibilizar a los profesionales acerca de lo importante que resulta que un(a) trabajador(a) social intervenga, y lo haga de forma conjunta, para bienestar integral del menor y la familia, pues esta profesión consiente la intervención a nivel individual (problema y limitación que se detecten), a nivel familiar (dificultad familiar), comunitario (sensibilizar) y organizacional, revelando casos a nivel social y búsqueda de apoyo y asistir en cuanto a desarrollo del niño y su familia.
9. Efectuar inspecciones de domicilio por casos detectados y realizar el respectivo seguimiento porque así se puede saber más acerca de la realidad del menor y su familia, y se pueda detectar problemas que podrían estar perturbando la funcionalidad familiar, así asegura un ambiente familiar mejorado y deje de ser víctima por otros inconvenientes.

10. Es importante aprovechar los espacios libres u horas de tutoría en el horario de clases ya que se tienen para promover el buen trato entre las parejas y entre los padres e hijos, mediante mensajes positivos.
11. Promover que la institución educativa tenga Escuela de padres para que estos se conviertan el soporte emocional de estudiantes, y sean parte básica del mejor desarrollo y no se tenga más violencia familiar en sus hogares.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Berrocal, P. (1999). *Gestión de recursos humanos por competencias*. Madrid, Areces.
- Constitución Nacional Argentina. (2010). *Santa Fe. La Ley*.
- Delval, J. (1996). *El desarrollo humano*. España. Siglo XXI.
- Diccionario Real Academia Española. (2012). Recuperado de www.rae.es
- Edelmann, R. (1993). *Interpersonal conflicts at work*. Londres. BPS Books.
- Encarni, L. (2003). *Cuestionario del síndrome de la abuela esclava*.
- Frankl, V. (1982). *La voluntad de sentido*. Barcelona. Herder.
- Gil- Monte P. (2005). *El síndrome de quemarse por el trabajo*. Madrid. Pirámide.
- Gonzalez, T. (2010). *Mobbing*. Buenos Aires. Euros Editores S.R.L.
- Greenspan, S. (2004). *Niños seguros: fortalezca el sentido de seguridad en sus hijos*. Bogotá. Norma.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Albinagorta, S. (2019). *Estrés laboral y trabajo en equipo de trabajadores del régimen 728 Sede principal Corte Superior de justicia de Huaura, 2019*.

- González, E., Ortegón, M. & Niño, L. (2020). *Una mirada sistemática al estrés laboral, revisión y categorización de artículos, años 2010 a 2020*. Colombia.
- Chang, M. (2020). *Tolerancia a la violencia física y psicológica causada por dependencia emocional en mujeres de 30 años asistentes a centro de emergencia mujer (cem)*. Chosica. Perú.
- Christian R. y Mejía, C. (2019). *Factores asociados al estrés laboral en trabajadores de seis países de Latinoamérica*.
- Cussiánovich, A. (2007). *La violencia en la familia: problema de seguridad y salud pública y labor del juez de paz*. Perú.
- Gallego, Y., Gil, S., & Tello, M. (2018). *Revisión teórica de eustrés y distreses definidos como reacción hacia factores de riesgo psicosocial y su relación con estrategias de afrontamiento*. Medellín, Colombia.
- Mejia, U. (2019). *Factores de riesgo de violencia familiar y lesiones traumáticas causadas a personas atendidas en división médico legal de Puno 2014-2015*.
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Informe mundial sobre violencia y salud*. https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf
- Rodríguez, A. (2018). *Violencia intrafamiliar y colectivos especialmente vulnerables: menores y ancianos. apuntes desde enfoque interdisciplinar*.
- Román, M. (2019). *Relación entre estrés y desempeño laboral en colaboradores de boticas Inkafarma Distrito el Agustino turno tarde, Octubre – Diciembre 2018*.
- Safranoff, A. (2017). *Violencia psicológica hacia la mujer: ¿factores que aumentan el riesgo de maltrato en la pareja?* Argentina.
- Tello, G. (2020). *Estrés laboral y estilos de afrontamiento en agentes de seguridad de empresa privada de Lima Metropolitana*. Perú.

Velázquez, J. & Román, E. (2020). *influencia del estrés laboral en el ambiente familiar del personal de enfermería*. Vol. 6 (202).

Vidal, V. (2018). *Estudio del estrés laboral en pymes de provincia de Zaragoza*. España.

7.3 Fuentes hemerográficas

Corsi, J. (1996). *El problema de violencia familiar una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires. Editorial: Paidós.

Corsi, J. (1997). *Una mirada al problema de violencia familiar en mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires. Editorial: Paidós.

Dávalos, H. (2005) *Nivel de estrés laboral en enfermeras del Hospital Nacional de Emergencias José Casimiro Ulloa* (Tesis de licenciatura de enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos)

Díaz A. y Feldman L. (2008) *Validación Preliminar del Cuestionario de Estrés Laboral (Desbalance – Esfuerzo/ Recompensa) en trabajadores de la salud venezolanos*. Venezuela: Universidad Central y Universidad Simón Bolívar.

Atalaya, M. (2001) *El Estrés Laboral y su Influencia en el Trabajo*. Revista Industrial Data Universidad Nacional Mayor de la San Marcos. (4) 2:25-36.

7.4 Fuentes electrónicas

Feldman, L.; Vivas, E.; Lugli, Z.; Zaragoza, J.; Gómez, V. (2008). *Relaciones trabajo-familia y salud en mujeres trabajadoras*. <http://www.scielo.org.co>

Lima, G.; Aldana, L.; Casanova, P.; Casanova, C.; García, E. (2003). *Influencia del estrés ocupacional en el proceso salud-enfermedad*. <http://www.scielo.org.co>

Sánchez, M. (2009). *El Estrés Laboral y Desempeño de Trabajadores en la Empresa Sualupell Curtiduría Suárez S.A.* Disponible en: <http://repo.uta.edu.ec>

Gómez, C.; Puga, A.; Gandoy, M. (2012). *Niveles de estrés en personal de enfermería de Unidades de cuidados paliativos*. Disponible en: <http://dx.doi.org>.

EBRARY. Alpi, V.; Flórez, A. (2006). *El síndrome de Burnout en muestra de auxiliares de enfermería*. Editorial Red Universitas Psychologicas. Disponible en: site.ebrary.com.



ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estrés laboral y violencia familiar en la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona el estrés laboral y la violencia familiar en estudiantes de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021?</p> <p>¿Problemas específicos ¿Cómo se relaciona el estrés y violencia física en estudiantes de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021? ¿Cómo se relaciona el distraes y violencia sicológica en estudiantes de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021? ¿Cómo se relaciona el distrés y violencia económica en estudiantes de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación del estrés laboral y la violencia familiar en estudiantes de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación del eustrés y violencia física en estudiantes de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021. Identificar la relación del distrés y violencia sicológica en estudiantes de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021. Identificar la relación del distrés y violencia económica en estudiantes de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021.</p>	<p>Hipótesis general El estrés laboral y violencia familiar se relacionan sustantivamente en estudiantes de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021</p> <p>Hipótesis específicas El eustrés y violencia física se relacionan sustantivamente en estudiantes de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021 El distrés y violencia sicológica se relacionan sustantivamente en estudiantes de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021 El distrés y violencia económica se relacionan sustantivamente en estudiantes de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrés laboral. • Violencia familiar. 	<p>Estrés laboral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIMENSIONES: Eustres Distres • INDICADORES Estrés Positivo Estrés Negativo <p>Violencia Familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIMENSIONES: Violencia psicológica Violencia física • INDICADORES: Agresión psicológica Agresión física 	<p>Tipo: Básica. Nivel: Descriptiva. Diseño: Correlacional, transversal. Enfoque: Cuantitativo Población: 240 Muestra: 170 estudiantes.</p> <p>Cuestionario 1 Estrés laboral Cuestionario de medida de estresores laborales "Job Content Questionnaire" (JCQ) De Karasek y cols Validado por: Fica y Garrido desde el 2011 en contexto comunal.</p> <p>Cuestionario 2 Violencia Familiar Autor: Altamirano Ortega, Livia Reyli Castro Banda Procedencia: Perú Año: 2018</p>

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS



UNIVERSIDAD JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Cuestionario de medida de estresores laborales "Job Content Questionnaire" (JCQ)

Estimados padres de familia y alumnos se les presenta a continuación situaciones que algunas veces ocurren en la familia y/o trabajo, Clasifique y imprima X donde crea la frecuencia conveniente en su caso.

Instrucciones:

Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: *qué tan de acuerdo está usted con la frase, marque con una X su elección.*

	1: Totalmente en Desacuerdo	2: En Desacuerdo	3: De Acuerdo	4: Totalmente de Acuerdo
1-				
2-				
3-				
4-				
5-				
6-				
7-				
8-				
9-				
10-				
11-				
12-				
13-				
14-				
15-				
16-				
17-				
18-				
19-				
20-				
21-				
22-				
23-				
24-				

25-	¿Qué tan estables es su empleo?	Regular y estable	Temporal	Hay despidos frecuentes	Es temporal y hay muchos despidos frecuentes
-----	---------------------------------	-------------------	----------	-------------------------	--

26-	Durante el último año ¿con qué frecuencia estuvo en una situación de que le despidieran?	No estuve en esa situación	Pocas veces	Algunas Veces	Frecuentemente
27-	Algunas veces la gente pierde su empleo a pesar de querer conservarlo. ¿Qué tan probable es que usted pierda su empleo?	Nada probable	Poco Probable	Algo probable	Muy Probable



UNIVERSIDAD JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO VIFA VIOLENCIA FAMILIAR				
Altamarion Ortega Livia				
Castro Banda Reyti Jesús				
Año 2018				
La presente escala es para que se pueda conocer mejor a ti mismo y a la familia. Los resultados serán secretos y confidenciales. Lea cada frase que describe la forma de ser de su familia. Dibuje un círculo en las iniciales que crea conveniente. No hay respuesta ni buenas ni malas. Lo importante es que seas discreto al responder. No emplees mucho tiempo en cada frase.				
NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
NU	CN	CS	SI	
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	UN	CN	CS	SI
2. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otra persona para defenderte.	UN	CN	CS	SI
3. Si te portas mal o no obedeces tus padres te dan de bofetadas o correazos.	UN	CN	CS	SI
4. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos.	UN	CN	CS	SI
5. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	UN	CN	CS	SI
6. Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte	UN	CN	CS	SI
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean	UN	CN	CS	SI
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean	UN	CN	CS	SI
9. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente.	UN	CN	CS	SI
10. Tus padres muestran sus enojos, golpeándote a ti.	UN	CN	CS	SI
11. Has perdido contacto con tus amigos para evitar que tus padres se enojen	UN	CN	CS	SI
12. En tu casa cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.	UN	CN	CS	SI
13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.	UN	CN	CS	SI
14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre la apariencia forma de ser o el modo que realizas tus labores.	UN	CN	CS	SI
15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.	UN	CN	CS	SI
16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no te insultan	UN	CN	CS	SI
17. Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.	UN	CN	CS	SI
18. Cuando les pide ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.	UN	CN	CS	SI
19. Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.	UN	CN	CS	SI
20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.	UN	CN	CS	SI

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

DELA CRUZ Leo (Compartido) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventanas Ayuda

Hoja: 43 de 43 variables

	VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015	VAR0016	VAR0017	VAR0018	VAR0019	VAR0020	VAR0021	VAR0022
1	1	7	1	5	7	1	7	2	7	2	6	7	4	6	1	2	7	1	1	1	1	2
2	2	7	1	5	7	1	7	2	7	2	6	7	4	6	1	2	7	1	1	1	1	2
3	3	7	1	5	7	1	7	2	7	2	6	7	4	6	1	2	7	1	1	1	1	2
4	4	7	1	5	7	1	7	2	7	2	6	7	4	6	1	2	7	1	1	1	1	2
5	4	7	1	5	7	1	7	2	7	2	6	7	4	6	1	2	7	1	1	1	1	2
6	4	7	1	5	7	1	7	2	7	2	6	7	4	6	1	2	7	1	1	1	1	2
7	4	7	1	5	7	1	5	2	7	2	6	7	4	6	1	2	7	1	1	1	1	2
8	5	7	1	5	7	1	5	2	7	4	2	6	5	4	6	1	2	7	1	1	1	2
9	8	7	1	5	7	1	5	2	7	4	2	6	5	4	6	1	2	7	1	1	1	2
10	7	6	3	5	7	1	5	2	7	4	2	6	5	4	6	1	2	7	1	1	1	2
11	7	6	3	5	7	1	5	2	7	4	2	6	5	4	1	1	2	7	1	1	1	2
12	7	6	3	5	7	1	5	2	7	4	2	6	7	4	1	1	2	7	1	1	1	2
13	7	6	3	5	7	1	6	2	7	4	2	6	6	4	1	1	2	7	1	1	1	2
14	7	6	3	5	7	1	6	2	7	4	2	6	6	4	1	1	2	7	1	1	1	2
15	7	6	3	1	7	1	6	2	7	4	2	6	6	4	1	1	2	7	1	1	1	2
16	7	6	3	1	7	1	6	2	7	4	2	6	6	4	1	1	2	7	1	1	1	2
17	7	6	3	1	7	1	6	2	7	4	2	6	6	4	1	1	2	7	1	1	1	2
18	7	6	3	1	7	1	6	2	7	4	2	6	6	4	1	1	2	7	1	1	1	2
19	7	6	3	1	7	1	6	2	7	4	2	6	6	4	1	1	2	7	1	1	1	2
20	7	6	3	1	7	1	6	2	7	4	2	6	6	4	1	1	2	7	1	1	1	2
21	7	6	3	1	7	1	6	2	7	4	2	6	6	4	1	1	2	7	1	1	1	2
22	7	6	3	1	7	1	6	2	7	4	2	6	6	4	1	1	2	7	1	1	1	2
23	6	5	2	1	7	4	7	7	7	4	3	6	5	4	3	1	2	7	1	1	5	4
24	3	5	2	1	7	4	7	7	7	4	3	6	5	4	3	1	2	7	1	1	5	4
25	2	5	2	1	7	4	7	7	7	4	2	6	5	4	7	1	4	7	1	1	5	4
26	3	5	3	1	7	4	7	7	7	4	2	6	5	4	7	1	4	7	1	1	5	4
27	6	5	5	1	7	4	7	7	7	4	2	6	5	5	7	1	4	7	1	1	5	4
28	6	5	5	0	7	4	7	7	7	4	2	6	5	5	7	1	4	7	1	1	5	4
29	5	5	5	0	7	5	7	7	7	4	3	6	5	5	7	1	4	7	1	1	5	4
30	4	4	5	0	7	5	7	7	7	4	3	6	5	5	7	1	4	7	1	2	5	4
31	5	4	5	0	7	5	7	7	7	4	3	6	5	5	7	1	4	7	1	2	6	4
32	5	4	5	6	7	5	7	7	7	7	3	5	6	6	7	1	4	7	1	2	6	4
33	5	4	5	6	7	5	7	7	7	7	3	5	6	6	7	1	4	7	1	2	6	4
34	5	4	5	6	7	5	7	7	7	7	3	5	6	6	7	1	4	7	1	2	6	4
35	5	4	5	6	7	5	7	7	7	7	3	5	6	6	7	1	4	7	1	2	6	4
36	5	1	5	8	7	7	7	7	7	7	3	5	7	5	7	1	4	7	1	2	6	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico de ON

DELA CRUZ Leo (Compartido) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventanas Ayuda

Hoja: 27 de 27 variables

	VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015	VAR0016	VAR0017	VAR0018	VAR0019	VAR0020	VAR0021	VAR0022
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
17	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
18	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
19	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
20	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
21	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
22	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
23	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
24	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
25	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
26	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
27	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
28	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
29	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
30	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
31	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
32	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
33	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
34	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
35	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
36	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico de ON

De laser (Compartido) - SPSS Statistics libro redox

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ayudías Ventanas Ayuda

Hoja: 27 de 27 variables

	VARIABLE 1	VARIABLE 2	VARIABLE 3	VARIABLE 4	VARIABLE 5	VARIABLE 6	VARIABLE 7	VARIABLE 8	VARIABLE 9	VARIABLE 10	VARIABLE 11	VARIABLE 12	VARIABLE 13	VARIABLE 14	VARIABLE 15	VARIABLE 16	VARIABLE 17	VARIABLE 18	VARIABLE 19	VARIABLE 20	VARIABLE 21	VARIABLE 22
40	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
42	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
43	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
44	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
45	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
48	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
50	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
52	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
55	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
56	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
57	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
58	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
61	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
63	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
64	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
66	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
68	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
69	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
70	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
71	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
72	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
74	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
75	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Visor de datos: Hoja de variables

IBM SPSS Statistics Prácticas estadística

Univack ON

10°C Huacho

09:48 17/03/2021

